

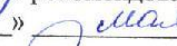
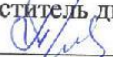


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

**ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21»  2021 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнила: студентка
группы ОФ-318-165-3-1
Скачкова Екатерина Дмитриевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте посредством групповых методов обучения ..	6
1.1 Учебная мотивация школьников как психолого-педагогическое явление .	6
1.2 Методы формирования мотивации в младшем школьном возрасте.	12
1.3 Особенности и возможности групповых методов обучения.	19
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. практическая работа по формированию учебной мотивации младших школьников	30
2.1 Диагностика уровня учебной мотивации младших школьников в учебном процессе.....	30
2.2 Работа по формированию учебной мотивации младших школьников с помощью групповых методов обучения.....	33
2.3 Анализ результатов практической работы.	46
Заключение	50
Список используемых источников.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст – это один из самых ответственных этапов развития ребёнка. Именно в этот период формируются важные психологические новообразования, происходит становление учебной деятельности, в частности, её мотивации и базовых учебных умений, которые во много определяют эффективность всего дальнейшего обучения школьника.

Первоочередной задачей современной системы образования является формирование у школьников положительной мотивации к обучению. Основным в педагогическом искусстве является умение учителя побуждать, а не принуждать. Именно побуждение детей на достижение успеха в учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и создание соответствующих воспитательных ситуаций должно способствовать развитию их потенциальных возможностей и желанию получать новый опыт в процессе обучения и формировать положительную мотивацию к обучению.

Согласно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования важной компетенцией младшего школьника является «умение учиться», обеспечение личностной успешности, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач, формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Проблема заключается в том, что не у всех детей на начальном этапе обучения сформирована мотивация учения, что не способствует успешному включению их в учебно-воспитательный процесс. Данная проблема лежит на

стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что здесь в поле внимания психолога оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося.

Актуальность выделенной проблемы определила выбор темы исследования: «Групповые методы обучения как средство формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста».

Цель исследования: Теоретически обосновать, разработать и апробировать методические материалы для введения групповых методов в процесс обучения, с целью формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: использование методов обучения для формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: использование групповых методов обучения повышает уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание, особенности и характеристики мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста по психолого-педагогической литературе.

2. Выявить в источниках методы и психологические механизмы формирования мотивации детей.

3. Раскрыть особенности и возможности групповых методов обучения в формировании мотивации к учебной деятельности.

4. Подобрать диагностические методики и определить уровень развития учебной мотивации в группе детей младшего школьного возраста.

5. Подобрать групповые методы обучения, разработать и апробировать методическое обеспечение групповых методов обучения, стимулирующих учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста.

6. Проанализировать результаты практической работы по формированию учебной мотивации.

Методы исследования: теоретические (изучение научной литературы, педагогического опыта работы); эмпирические (педагогический эксперимент, тестирование, опрос); вспомогательные (качественный и количественный анализ результатов педагогического эксперимента).

База исследования: исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 30 города Челябинска, в нем приняли участие ученики 2 «Б» класса в количестве 25 человек.

Практическая значимость исследования заключается в подборе теоретических материалов и разработке методического обеспечения использования групповых методов обучения для стимулирования учебной мотивации, которые могут быть использованы учителями начальных классов и родителями для более успешного формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Учебная мотивация школьников как психолого-педагогическое явление

Учебная мотивация младших школьников может рассматриваться как составляющая эффективного педагогического процесса. Д.Б. Эльконин включает учебную мотивацию в структуру учебной деятельности младших школьников.

Учебная мотивация – это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей [3].

Рассмотрим общее понятие мотива и мотивации. По определению Е.П. Ильина, мотив — это стимул, который может направлять и подталкивать к совершению определенных поступков. Под мотивацией автор понимает внутреннюю психологическую характеристику личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности [14].

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой [8].

А.Н. Леонтьев подчеркивает, мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели. Мотивация, представляющая собой систему мотивов, придает деятельности определенный смысл и направленность [20].

Учебная деятельность младших школьников имеет для них различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для

младших школьников играет решающую роль в определении учителем методов и средств педагогического воздействия (влияния) [4].

Исходя из определения мотивации, рассматривая содержание учебной мотивации младших школьников, необходимо охарактеризовать виды мотивов учебной деятельности. Существуют разные подходы в определении системы мотивов, определяющих содержание учебной деятельности. Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Д.Б. Эльконин в структуре учебной мотивации младших школьников называют следующие мотивы:

- Познавательные мотивы, составляют основное содержание учебной деятельности и свидетельствуют о том, что школьники ориентированы на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Познавательные мотивы также отражают стремление младших школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знаний.

- Социальные мотивы, связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с окружающей действительностью, социумом (например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности) [5].

Л.И. Божович, А.К. Маркова к социальным мотивам относят и так называемые позиционные мотивы, которые выражаются в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет [6], [21].

Д.Б. Эльконин позиционный мотив относит в отдельную группу мотивов.

- Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

- Оценочный мотив характеризует стремление ребенка учиться ради высоких оценок [5].

А.К. Маркова подчеркивает, что сочетание названных выше трех мотивов обучения в школе обуславливает высокий уровень учебной мотивации младших школьников и способствует позиции успевающего ученика [21].

- Игровой мотив, отражает еще незрелую позицию школьника, характеризует стремление ребенка посещать школу, потому что там много детей, с которыми можно играть.

- Внешний мотив проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др [5].

Последние два мотива, как отмечает Р.М. Гинзбург, являются побочными, внешними по отношению к учебной деятельности. Доминирование таких мотивов обуславливают низкий уровень учебной мотивации [5].

Г. Меррей предлагает классификацию мотивов учения, проявляющихся в двух противоположных тенденциях: мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи.

Младшие школьники, у которых преобладает мотив достижения успеха, ориентированы на позитивные цели и стремятся к активной их реализации; при этом они выбирают адекватные средства, направленные на достижение поставленной цели. Учебная деятельность вызывает у них положительные эмоции. Мотив достижения успеха способствует мобилизации внутренних ресурсов и оптимальному сосредоточению внимания. Данный мотив проявляется в желании хорошо, правильно выполнять задания, получать необходимый результат. В начальных классах этот мотив нередко становится доминирующим, а в совокупности с познавательным мотивом представляет ценное сочетание для успешного учения [2].

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на избегание неудачи. Мысли и действия учащихся с доминирующим мотивом избегания неудачи

подчинены именно этому стремлению. Учебная деятельность этих детей связана с отрицательными эмоциями, не доставляет ученику удовольствия от выполняемых заданий. Данный мотив характерен школьникам, неуверенным в себе, с низкой самооценкой. Любые сложности учебных заданий вызывают страх [4].

Младшие школьники, у которых преобладает мотив достижения успеха, свои победы и неудачи склонны объяснять силой своего старания, приложенными усилиями. Ученики, у которых преобладает мотив избегания неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей, стечением внешних обстоятельств или обычным невезением, а успехи - везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая "выученная беспомощность", которая проявляется в том, что ученик впоследствии отказывается выполнять даже самые простые задания, поскольку он не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным [4].

В.Э. Мильман от мотива достижения предлагает отличать престижный мотив: побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Этот мотив характерен для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Если престижному мотиву соответствуют достаточно развитые способности, он становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своей работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов [29].

Н.Г. Лусканова наряду с престижным мотивом, мотивами достижения и избегания, называет еще один мотив, который, в основном, встречается у неуспевающих учеников. Это компенсаторный мотив, побочный по отношению к учебной деятельности, но позволяющий утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в

какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка [30].

Опираясь на исследования Р.М. Гинзбурга, Д.В. Солдатова, рассмотрим позитивные и негативные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста.

В качестве благоприятных характеристик учебной мотивации Д.В. Солдатов отмечает общее положительное отношение ребенка к школе, любознательность, широту интересов, их устойчивость [4].

Среди негативных характеристик, препятствующих обучению, авторы называют:

- неустойчивость интересов младших школьников;
- ситуативность интересов, которые при этом быстро удовлетворяются и без поддержки учителя угасают и впоследствии не возобновляются;
- недостаточная осознанность учебных мотивов, проявляющаяся в неумении ученика объяснить, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете;
- недостаточная обобщенность учебных мотивов, проявляется в том, что ученики охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам;
- мотивационная ориентировка школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности.

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к обучению, называемый иногда "формальным и беспечным отношением к школе" [4].

В процессе индивидуально-возрастного развития младших школьников структура мотивов учебной деятельности изменяется.

В школу, как правило, первоклассник приходит положительно мотивированным. Для того чтобы сохранить и укрепить положительное отношение к школе и к учебной деятельности, усилия педагога должны быть

направлены на формирование у детей устойчивой мотивации достижения успеха и учебных интересов, которые лежат в основе учебно-познавательной мотивации [35].

Отмечая общую динамику мотивов учебной деятельности от 1-го к 3-му классу, можно заключить, что вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.); постепенно начинает складываться интерес к первым результатам своей учебной деятельности (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам) и лишь затем - к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее - к способам получения знаний [3].

Познавательные мотивы в процессе учебной деятельности в начальных классах также претерпевают определенные изменения: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте начинают складываться мотивы самообразования, но в элементарных проявлениях, представляющих собой интерес к дополнительным источникам знаний. Это может проявляться в эпизодическом чтении дополнительных книг [3], [24].

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения "для себя". Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя [9], [35].

Таким образом, мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Главное содержание мотивации в младшем школьном возрасте - "научиться учиться". Младший школьный возраст - это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

1.2 Методы формирования мотивации в младшем школьном возрасте.

Ведущим видом деятельности для младших школьников является учение, поэтому следует искать возможности повышения их активности в этом процессе, что будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки учащихся, но и формированию активной личности в целом.

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов обучения, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

Рассмотрим подробно методы формирования учебной мотивации младшего школьника.

Метод «Дидактические игры» - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

Метод «Ситуация успеха» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида:

- 1) предвосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может;
- 2) констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день;
- 3) обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

Метод «Соревнование» - это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Итак, учитель постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса школьников, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

Использование метода проектов. В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов.

Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: журнал, книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка.

Метод создание проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска».

Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы,

адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

Рассматривая методы формирования учебной мотивации, следует сказать и о психологических механизмах, влияющих на учебный процесс.

Теоретический анализ и практический опыт доказывают, что учебная мотивация способна воздействовать на успешность учебной деятельности. Но, для того, что бы такое воздействие стало эффективным, необходимо определить психологические механизмы формирования учебной мотивации.

В психологическом понимании «психологический механизм - это субъективное «описание» (или отражение на субъективном уровне) тех объективных процессов и явлений, которые разворачиваются в природе человеческого взаимодействия с окружающей средой» [2].

Таким образом, психологический механизм мотивации можно рассматривать как отражение в психике физиологических, физических, социальных и других объективных факторов, закономерностей человеческого взаимодействия с окружающим миром.

В трактовке В.Г. Леонтьева мотивационный механизм – это система психофизиологических, психических и социальных предпосылок мотивации как направленного побуждения человеческого поведения и деятельности[2,6]. Автор считает, что все механизмы мотивации неоднородны и разноуровневы. На базе одних возникают мотивационные состояния, которые затем выражаются в тех или иных формах мотивации: мотиве, потребности, влечении, на базе других происходит становление, формирование мотивации как конкретного реального побуждения поведения и деятельности, на базе третьих происходит реализация мотивации в виде трансформации и преобразования внутренней и внешней среды человека. Так же В.Г. Леонтьев отмечает, что все механизмы мотивации имеют разную

степень обобщенности и конкретизации. На основании этого все механизмы делятся на три группы:

1. Механизмы, которые обеспечивают активность поведения только в конкретной ситуации, обладают высокой избирательностью и всякие изменения ситуации прекращают действие этого механизма.

2. Обобщенные механизмы, которые способны обеспечивать активность поведения в различных условиях и ситуациях.

3. Всеобщие механизмы, действие которых просматривается практически во всех случаях поведения и деятельности человека (исходные, генерализованные механизмы).

Как мы уже отмечали, мотивация учебной деятельности полимотивирована. Поэтому, вслед за В.Г. Леонтьевым, считаем, что и механизмы учебной мотивации иерархизированы, соподчинены. Но, в совокупности они составляют систему механизмов, которая обеспечивает мотивационную деятельность. Такая система включает в себя разные типы механизмов. Среди них, как отмечает В.Г. Леонтьев, есть врожденные и приобретенные, сложившиеся в индивидуальной и общественной практике, психофизиологические и психические, наиболее обобщенные и менее обобщенные, узкие, способные порождать и реализовывать мотивацию лишь в специфических условиях и ситуациях [2].

В.Г. Леонтьев выделяет типы психологических механизмов мотивации, которые проявляются в различных конкретных условиях:

1. Гомеостатический механизм мотивации, который обеспечивает мотивационное возбуждение в форме потребностей, влечений в целях уравновешивания организма с внешней средой. Действие данного типа психологических механизмов основано на учении У. Кеннона о гомеостазе и «золотом правиле» И.П. Павлова (само отклонение от нормы является причиной возвращения к норме). То есть дисбаланс организма человека с окружающей средой запускает процесс саморегуляции, что является мотивационным толчком для активизации деятельности.

2. Мотивационный механизм спонтанной активности, при котором мотивация обеспечивает поиск необходимых условий для проявления уже имеющейся у человека активности, которая присуща каждому человеку («жизнь есть активность»[2]).

3. Мотивационный механизм динамического равновесия. Данный механизм генерирует в себе два предыдущих типа. Так, гомеостатический механизм мотивации не объясняет осознанной причинности активности человека. Но, так как, исходя из второго типа мотивации, индивид находится в постоянной активности, то всегда происходит процесс уравнивания и порождения в нем причины и следствия. Возникающая причинно-следственная цепочка (причина порождает следствие, которое само становится причиной другого следствия) и является динамическим источником побуждения.

Таким образом, «побудительная функция мотива определяется возможностью перехода, реализации ее в действие или акт поведения, которые, в свою очередь, будут причиной другого акта поведения... это объясняет тот факт, что процесс деятельности, как процесс уравнивания, становится источником побуждения к ней человека, стоит лишь ему начать осуществление этой деятельности»[2]. Такой механизм становится первоисточником мотивационного побуждения на уровне организма и личности.

Однако, В.К. Вилюнас, считает, что у человека нет природной предопределенности к развитию собственно человеческих мотивационных отношений, но они могут возникнуть вследствие целенаправленного их формирования, воспитания [3]. То есть мотивационное опосредствование есть способ развития собственно человеческой мотивации, который заключается в том, что воспитатель пытается переключить существующее мотивационное значение на новый предмет. При этом основным механизмом развития биологической мотивации считается «переключение эмоционального переживания в образе согласно отражаемым объективным

связям и фиксацией на новом содержании, которая в силу этого становится мотивационным»[3]. Такой акт эмоционального переключения выступает универсальным механизмом развития мотивации, т. е. является общим для социального и биологического уровня.

Как отмечает, В.К. Вилюнас, мотивационное развертывание представляет собой качественно различные «единицы» развития мотивации: непосредственное, спонтанное и социально контролируемое, специально организованное [3]. Обе линии развития мотивации являются не противоположностями. Скорее всего, это крайние точки развития мотивации, между которыми можно выделить ряд переходных мотивационных форм.

Одним из механизмов такой переходной формы является, по утверждению В.К. Вилюнаса, подражание. Оно относится к природным механизмам и обеспечивает развитие мотивации в свободном направлении, то есть на его основе и с его помощью можно влиять на формирование и развитие мотивации. Так автор выделяет:

Ситуативное подражание – повторение, обеспечивающее формирование новых знаний, умений, навыков. Такой механизм мотивации способствует развитию познавательной и мотивационной сферы. При этом само подражание - повторение и человек как копируемый образец создают условия для развития определенного уровня мотивации.

Мотивационное подражание, основанное на эмоциональном заражении, которое предполагает не безразличие к эмоциональным отношениям других людей и готовность заимствовать эти отношения, разделять их, что изменяет отношение индивида к явлениям мира [3].

На наш взгляд, такое определение механизмов мотивации не рассматривает самого ученика как субъекта деятельности, не раскрывает ответа на вопрос о протекании учебной деятельности без копируемого образца, о результативности такой деятельности.

Конечно, подражание на первых порах необходимо, особенно если речь идет об учащихся классов компенсирующего обучения, у которых

отмечаются нарушения эмоциональной сферы, но все же такой подход не раскрывает, на наш взгляд, всех механизмов формирования учебной мотивации.

В русле рассмотрения механизмов мотивации А.Н. Леонтьев отводит большую роль цели действия. Так, согласно его позиции, основным психологическим механизмом является «сдвиг мотива на цель» («сдвиг мотива деятельности на цель действия»). При этом автор пишет: «Рождение новых высших мотивов и формирование соответствующих им новых специфических человеческих потребностей представляет собой весьма сложный процесс. Этот процесс и происходит в форме сдвига мотивов на цели и их осознания» [1]. В своей концепции А.Н. Леонтьев разграничивает понятие «деятельность» и «действие».

В психологической литературе выделены два основных механизма формирования учебной мотивации:

1. «Снизу вверх», при котором стихийно сложившиеся или специально организованные условия учебной деятельности и взаимоотношений избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения, которые при систематической актуализации упрочняются и переходят в более устойчивые мотивационные образования.

2. «Сверху вниз», при этом ученик усваивает готовые «формы» побуждений, целей, идеалов, которые у него должны сформироваться и которые сам ученик должен превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие.

Лишь при взаимодействии обоих механизмов происходит полноценное формирование мотивационной системы личности.

Итак, все механизмы мотивации учебной деятельности можно разделить на группы по трем основаниям: психофизиологическому, психическому и социальному. При этом для повышения успешности учебной деятельности ученика начальных классов все механизмы должны работать в

совокупности, соподчинении, обуславливаются специально созданными условиями.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод о том, что только грамотный выбор методов, в сочетании с психологическими механизмами формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста и их обоснованное сочетание, смогут способствовать успешному формированию учебной мотивации младших школьников.

1.3 Особенности и возможности групповых методов обучения.

Знания, получаемые через общение, более основательны, чем в процессе обычной учебной деятельности. Следовательно, что знания в процессе обучения учащиеся могут и должны получать сами. Если правильно сочетать деятельность и общение, то в процессе получения знаний будет гармонично сочетаться как обучающая, так и воспитывающая функция.

Поэтому перед учителем встает задача – включить в учебную деятельность всех участников, независимо от их способностей.

Эту проблему помогает решить групповой метод обучения. В условиях классно-урочной системы он наиболее легко и органично вписывается в учебный процесс, благоприятно влияет на развитие мышления и интеллекта, речи и коммуникативности (доброжелательности по отношению друг к другу, коммуникабельности, желания помочь другим). Такая форма работы приносит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами.

Групповой метод обучения решает три основные задачи:

конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;

коммуникативно–развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами;

социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адаптации в сообществе.

Преимущества группового обучения перед традиционным обучением заключаются в следующем:

Не все учащиеся готовы задать вопрос учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в группах таким детям легче задать вопрос своим сверстникам и получить на него ответ или объяснение.

Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.

Формируется чувство ответственности, так как работа в группе предполагает работу каждого. Успех группы в целом зависит от работы каждого ее участника, от умения самостоятельно приобретать новые знания и умения, применять их в конкретных задачах.

Формирует собственную точку зрения, дети учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

Начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания.

Учатся общаться, овладевают коммуникативными умениями.

Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Развиваются такие свойства мышления, как систематизация, обобщение, классификация, аналогия, анализ, абстрагирование.

Основной смысл групповой работы заключается в продуцировании коллективного мышления. Коллективное мышление предполагает использование коммуникации, оппонирования, защиты своей точки зрения, последующей рефлексии. Все это позволяет использовать групповую работу в образовательном процессе.

Условия формирования группы и требования к ней.

Малые группы в процессе обучения могут работать в следующих режимах:

– вся группа работает коллективно над всеми или большинством групповых заданий и проектов;

- предпочтение отдается работе в подгруппах;
- каждый член группы работает индивидуально, и только затем группа сравнивает и обсуждает результаты.

Наиболее оптимальным, с точки зрения группового (или как его еще называют – кооперативного) обучения, будет первый режим. В двух других вариантах очень важно сохранить командный дух – задача, которая вызывает у учителей, применяющих методы группового обучения, наибольшие трудности.

Могут возникать трудности и психологического характера, когда сильные по уровню обученности члены группы постоянно доминируют в обсуждениях, игнорируют мнения слабых или же отказываются помогать им. В каждом конкретном случае педагогу необходимо терпеливо разъяснять принципы кооперативного обучения, обращать внимание учащихся на положительные качества группы и отдельных ее членов, формировать психологическую совместимость. Особенно важно подчеркивать учащимся значимость формирования и овладения коммуникативными умениями, способностью работать в команде.

Работу в группе педагогу, начинающему работать по данной методике группового обучения, можно начать с работы в парах, которые также являются малыми группами.

Такая работа может быть организована с использованием трех видов пар:

1. Статическая пара. В ней работают учащиеся, сидящие вместе за одной партой. Статическая пара является школой подготовки к работе в динамических и вариационных парах, поэтому перед учителем стоит первостепенная задача – научить учащихся работать в статической паре.

В этой паре сидящие за одной партой учащиеся постоянно меняются ролями учителя и ученика. Они сначала могут обучать друг друга, работая в режиме «взаимообучение», а затем могут контролировать друг друга, работая в режиме «взаимоконтроль».

2. Динамическая пара – это оригинальная форма организации обучения, при которой состав пар постоянно меняется так, что каждый учащийся, работая поочередно со всеми, выступает в роли не только обучаемого, но и обучающего.

3. Вариационная пара. В этом варианте коллективной работы в малой группе находится 4 человека, каждый работает то с одним, то с другим соседом. При этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом данной группы.

При формировании группы необходимо решить вопросы, связанные с составом, размером, структурой и продолжительностью «жизнедеятельности» малой группы. Здесь рекомендуется учитывать следующие моменты:

1. Соблюдать принцип гетерогенности (разнородности). Исследования показывают, что комплектование гомогенных (однородных по уровню обученности) групп не эффективно: увеличивается разрыв между учебными достижениями обучающихся, имеющих высокий и низкий уровни обученности. А вот обучение в разнородных по составу группах подстегивает слабоуспевающих учащихся до среднего уровня и в то же самое время стимулирует учебный прогресс среди обучающихся, имеющих достаточный и высокий уровни учебных достижений.

2. При формировании малых групп рекомендуется стремиться к тому, чтобы в них были представлены разнообразные учебные интересы, умения и навыки (например, любимым предметом одного учащегося может быть математика, другого – история, третьего – физкультура, а в одной команде, к примеру, должны быть представлены и «стенографы», и «компьютерщики», и «счетоводы», и «спикеры», и т.д.).

3. Надо позаботиться и о разнообразии социально-психологических характеристик и психологической совместимости (нежелательно допускать, например, чтобы в одной группе собрались лишь холерики, а в другой – одни меланхолики). При работе над различными проектами, которые

предполагают решение учебной задачи не за один-два урока, необходимо учитывать также и проживание членов группы (желательно, чтобы они жили недалеко друг от друга для совместной работы над проектами и заданиями).

Многолетние наблюдения показали, что оптимальный вариант группы – 4 человека. Такая группа обладает наивысшей степенью работоспособности и продуктивности, а также наиболее удобна для внутригруппового общения. Есть также и некоторые организационные преимущества: такая группа легко перегруппировывается в две подгруппы, поэтому в ней удобно работать в парах. К тому же здесь мы получаем наиболее удачное сочетание для принципа гетерогенности (учащийся с высоким уровнем обученности, два со средним уровнем обученности и один учащийся с низким уровнем обученности). Легко сформировать такую группу и по половому признаку (2 мальчика и 2 девочки).

Чего не следует делать при организации групповой работы:

1. Организовать индивидуальное место ученику, который хочет работать один.

2. Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представят «продукт» своего труда (можно ввести какой-нибудь условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума).

3. Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

4. В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя кропотливой работы.

Разновидности группового метода обучения.

Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели. Под дидактическими методами понимают совокупность путей, способов решения задач образования.

Поскольку обучение – деятельность совместная, то применительно к педагогу уместно говорить о методах преподавания, а к ученику – о методах учения.

Можно выделить несколько методов, исходя из их направленности:

1. Методы объяснительно-иллюстративного обучения: в основе данных методов лежит информирование, просвещение учащихся и организация репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков.

2. Методы лично ориентированные, направленные на обеспечение собственной учебной деятельности учащегося, учета и развития его индивидуальных особенностей.

3. Методы развивающего обучения, способствующие включению внутренних механизмов личностного развития учащихся, их интеллектуальных способностей.

Методы группового обучения относятся к лично ориентированным.

Разновидности группового обучения могут отличаться друг от друга по отдельным элементам, например, по структуре урока, особенностям групповой оценки, соотношению индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности и т.д. Некоторые наиболее известные методы рассмотрены в Приложении №1.

Применение ИТ-технологий при групповой работе.

Основными средствами обучения все больше становятся компьютерные и информационные средства, в первую очередь: текстовый компьютерный редактор; телекоммуникации; технология гипертекста или интерактивные мультимедиа.

Формирование групп при использовании компьютерных технологий, в частности телекоммуникации, позволяет вовлечь в образовательный процесс учащихся и учителей не только одной школы и не только школ данного региона, но и различных стран мира. Речь в этом случае идет уже о

глобальных телекоммуникациях, которые представляют собой принципиально новый подход в обучении. Подобная возможность сотрудничества и кооперация создают сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах и индивидуально.

Подобная совместная работа стимулирует учащихся на ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему, на поиск дополнительной информации, на оценку получаемых собственных результатов. Учитель становится руководителем, координатором, консультантом, к которому обращаются не по должности, а как к авторитетному источнику информации, как к эксперту. Обсуждение промежуточных результатов в классе, дискуссии, мозговые атаки, доклады, рефераты обретают иное качество, поскольку они содержат не только материал учебников и официальных справочников, но и точки зрения партнеров по проекту из других регионов мира, полученные ими данные, их интерпретацию фактов, явлений. Это в свою очередь позволяют учащимся самостоятельно формировать свой взгляд на происходящие в мире события, осознавать многие явления и исследовать их с разных точек зрения, наконец, понять, что некоторые из проблем могут быть решены только совместными усилиями. Это элементы глобального мышления.

Рассмотренные выше методы далеко не исчерпывают всего арсенала кооперативного обучения. Это лишь наиболее популярные из них. Однако в целом они дают представление о процессуальных характеристиках такого обучения. Естественно, что их можно комбинировать и использовать в сочетании с традиционными методами.

Принципы группового обучения могут применяться на различных его этапах: до изучения нового учебного материала, в ходе его изучения, а также после изучения нового материала в процессе его применения. Так, например, на этапе актуализации перед изучением нового материала вместо традиционных фронтальных опросов и индивидуальных работ по карточкам рекомендуется работа в малых группах по специально подготовленным

заданиям в форме учебного эксперимента, лабораторной работы или предварительного учебного мини-исследования. Основная цель обучения на данном этапе – посредством совместных практических действий связать прежние коллективные знания, умения и опыт учащихся группы с предстоящим новым знанием. Это позволяет создать эмпирическую базу и актуализировать практический опыт учащихся для овладения новым учебным материалом.

Преимущества и недостатки группового метода обучения.

Обучение включает в себя деятельность учителя – преподавание и деятельность ученика – учение. Под руководством учителя дети включаются в работу: вычисляют, сопоставляют различные варианты решения задачи, доказывают правильность выбранного варианта. Процесс обучения будет продуктивным в том случае, когда и учитель и ученики активно, целеустремлённо работают.

Каждый ученик вовлекается в процесс работы, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой стороны, умения общаться и, сотрудничая, решать учебные задачи. Работа на уроках по парам, в группах, где общее дело зависит от вклада каждого, где есть возможность постоянного оказания помощи друг другу, и имеет место уважительное и доброжелательное отношение к возможностям и проблемам друг друга, позволяет ребенку чувствовать себя защищённым, воспринимать себя членом коллектива, а значит комфортно. При работе в парах, микрогруппах у каждого ребёнка есть возможность исправления ошибки перед проверкой учителя, благодаря взаимопомощи и взаимопроверке.

Перед детьми постоянно возникает новая коммуникативная задача, а это проблема, требующая разрешения противоречия: «ты знаешь - я не знаю, ты умеешь - я не умею, а мне надо знать и уметь (у меня есть потребность)». Понимание, принятие друг друга в группе или паре нацеливает на

деятельность, а не на выяснение отношений, фокусирует внимание обучающегося на проблеме, на решении возникающих проблем.

Разумеется, у данного метода есть и недостатки:

- сходство или различие интеллектуальных структур «учителя» и «ученика», ведь учитель обладает способностью и умениями передавать знания в доступной форме, учитывая личностные, умственные и индивидуальные особенности учащихся, умея его заинтересовать, предоставляя при этом достаточную, но не чрезмерную самостоятельность, предлагая помощь и обратную связь в доступной и приятной форме именно для этого ребенка.

- не всегда стиль детских взаимоотношений способствует пониманию и усвоению материала. Дети могут быть не менее грубы, могут самоутверждаться за счет ученика, высмеивая его ошибки, что может привести к межличностному конфликту.

В итоге можно прийти к такому выводу: групповые методы обучения, посредством разнообразия вариаций организации учебного процесса, оказывают существенное влияние на формирование, развитие и стимулирование учебной мотивации у младших школьников.

Выводы по первой главе.

В процессе изучения психолого-педагогических источников было установлено:

что младший школьный возраст является основным периодом для формирования, развития и стимулирования учебной мотивации, так как дети в этом возрасте обладают высоким стремлением и уверенностью в собственных силах по отношению к любой деятельности.

что в младшем школьном возрасте становление учебной мотивации идёт путём смещения акцентов с социальных на познавательные мотивы, с дальнейшим укреплением их в качестве ведущих.

что в процессе обучения, деятельность ученика сопровождается группой мотивов, направленных на овладение знаниями и на получение хороших оценок, а также на одобрение родителей и на установление желаемых взаимоотношений ребёнка со сверстниками.

Для того чтобы учебная деятельность в младшем школьном возрасте носила положительный характер, необходимо формировать и поддерживать учебную мотивацию у учащихся. Ведь именно она является важным условием успешного обучения школьников, а также процессом, запускающим, направляющим и поддерживающим усилия, которые нацелены на выполнение деятельности учения.

В этот период главной задачей педагогов является: поддерживать стремление и желание учиться у младших школьников. В этом им могут помочь групповые методы обучения. Ведь именно такая форма организации работы помогает учителю добиться желаемых результатов достаточно быстро, весьма просто и интересно не только для обучающихся, но и для него самого.

Представленное разнообразие групповых методов обучения в приложении 1 и условия их реализации, расписанные в параграфе 1.3,

помогут учителю правильно применить групповые методы обучения на уроках и грамотно организовать учебный процесс в целом.

Для развития учебной мотивации у младших школьников необходимо повышать интерес и внимание к учебному материалу. Именно групповые методы обучения в различных своих проявлениях могут помочь, возбудить интерес и внимание учащихся на уроке. Использование и сочетание различных видов группового обучения на разных этапах урока может способствовать развитию познавательных мотивов учебной мотивации у младших школьников.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что при использовании оптимальных групповых методов обучения, приёмов и средств, и создании соответствующих учебных ситуаций, и благоприятных условий для их реализации - развитие учебной мотивации у младших школьников на уроках будет эффективным.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровня учебной мотивации младших школьников в учебном процессе.

Цель практической работы: Проследить изменение уровня учебной мотивации у младших школьников посредством использования групповых методов обучения.

Задачи:

- 1) Определить уровень развития учебной мотивации в группе детей младшего школьного возраста.
- 2) Провести комплекс уроков и занятий с использованием различных групповых методов обучения.
- 3) При помощи диагностических методик повторно измерить уровень учебной мотивации младших школьников.
- 4) Проанализировать и оформить полученные результаты.

База исследования: исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 30 города Челябинска, в нем приняли участие ученики 2 «Б» класса в количестве 25 человек.

Педагогический эксперимент по изучению уровня учебной мотивации младших школьников проводился в три этапа:

Констатирующий: исследование учебной мотивации у младших школьников по методике Натальи Георгиевны Лускановой - анкета «Оценка уровня познавательной мотивации учеников начальных классов».

Формирующий: проведение уроков и занятий с использованием групповых методов обучения.

Контрольный: измерение уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

Методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня познавательной мотивации учеников начальных классов» подразумевает обследование всего класса фронтально или индивидуально с каждым ребенком путем анкетирования. Анкета содержит 10 вопросов, которые отражают отношение ученика к школе. По каждому вопросу проставляются баллы и суммируются для распределения детей по уровню мотивации. По данной методике существует несколько уровней познавательной мотивации:

- высокий уровень 25-30 баллов;
- выше среднего 20-24 балла;
- средний уровень 15-19 баллов;
- ниже среднего 10-14 баллов;
- низкий уровень ниже 10 баллов.

Данные по этому исследованию представлены в таблице №1.

Таблица №1 - Уровни школьной мотивации учеников 2 «Б» класса.

Уровни школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой	2 «Б»	
	Количество человек	%
Высокий	1	4
Выше среднего	4	16
Средний	7	28
Ниже среднего	9	36
Низкий	4	16

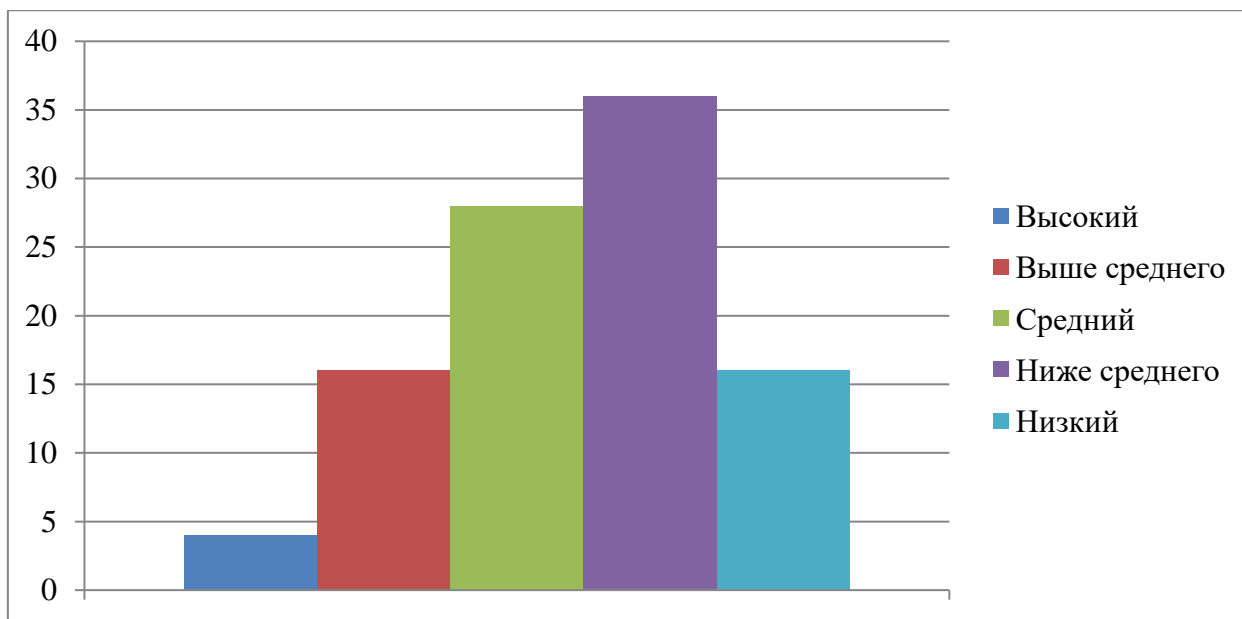


Рисунок №1. Анализ показателей уровней познавательной мотивации констатирующего эксперимента.

Диагностическая методика М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников» подразумевает обследование всего класса фронтально или индивидуально с каждым ребенком путем анкетирования.

В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников.

I - очень высокий уровень мотивации учения;

II - высокий уровень мотивации учения;

III - нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV - сниженный уровень мотивации учения;

V - низкий уровень мотивации учения.

Данные по этому исследованию представлены в параграфе 2.3.

2.2 Работа по формированию учебной мотивации младших школьников с помощью групповых методов обучения.

Целью формирующего эксперимента была разработка и апробация методического обеспечения групповых методов обучения, стимулирующих учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста.

Этапы работы:

1. Составление технологических карт, конспектов уроков и внеурочных занятий с применением групповых методов обучения.
2. Создание методического обеспечения по планируемым урокам и внеурочным занятиям.
3. Проведение уроков и внеурочных занятий по составленным технологическим картам и конспектам.

Программа по формированию мотивации учебной деятельности на уроках и во время внеурочной деятельности с применением групповых методов обучения, включает в себя:

- применение групповой формы организации уроков и внеурочных занятий;
- применение современных образовательных технологий;
- мгновенную проверку результатов работы во время уроков или внеурочных занятий посредством активности детей и скорости выполнения заданий.

Направления учебной деятельности, которые помогают формировать групповые методы обучения:

1. Сплочение детского коллектива.
2. Использование современных технологий образования.
3. Построение творческой работы в классе.
4. Самоанализ работы на уроке.
5. Проведение нестандартных уроков по контролю и проверке знаний.

На данном этапе работы было проведено несколько уроков и внеклассных мероприятий с применением групповых методов обучения. Ниже представлены и описаны некоторые из них:

- классный час на тему: «Правила поведения в школе»;
- урок окружающего мира по теме: «Солнечная система. Планеты»;
- урок русского языка по теме: «Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова»;
- классный час на тему: «Правила поведения в школе» был проведён по групповому методу обучения: «Мозговой штурм». Класс был разделён на 3 равные группы по 8 человек в каждой (3 цвета: синий, красный и зелёный). Каждая группа выбрала себе капитана, он в свою очередь и выбрал цвет своей команды.

Первым заданием было чтение стихов и объяснение прочитанного (всего было 9 стихотворений: по 3 на каждую команду). Задачей капитана было выбрать трёх лучших чтецов из своей команды. Побеждает та команда, которая быстрее и выразительнее всех прочитала все стихотворения и грамотно смогла объяснить смысл прочитанного. Задача усложняется тем, что стихотворения появляются на доске не по порядку, а в разброс и ученикам нужно быть очень внимательными и следить за появлением стихотворения своего цвета, чтобы не потерять время. Время по каждому чтецу засекается отдельно, потом высчитывается общее время команды и заносится на расчерченную, на доске таблицу фиксирования баллов.

Вторым заданием было составление пословиц. Каждой команде давалась одинаковая карточка из 7 пословиц, у которых начало и конец перепутаны. Задача команды как можно быстрее и правильнее соединить начало и конец пословицы.

Третьим заданием было выразительное чтение по ролям. Главным условием является то, что в этом задании не могут участвовать чтецы из первого задания. Побеждает та команда, чей дует был более выразителен.

Финальным четвертым заданием были бумажки, по этим бумажкам каждая команда должна написать как можно больше пунктов.

В конце классного часа подсчитываются баллы и объявляется победитель. За победу в каждом задании команда может получить 1 балл.

Подробная технологическая карта классного часа по теме: «Правила поведения в школе» размещена в Приложении №5.

Урок окружающего мира по теме: «Солнечная система. Планеты» был проведён по методике группового обучения «Обучение в командах достижений». В начале урока детям даётся новый материал по теме в виде презентации. Задача детей в течение всего урока вести конспект и фиксировать самые важные пункты темы. После объяснения нового материала, для проверки первичного понимания и усваивания темы, ученики делятся на команды и каждой команде даётся по три загадки о планетах. Участники команды могут пользоваться своими конспектами. Побеждает та команда, которая быстрее всех отгадает загадки.

Подробная технологическая карта урока окружающего мира по теме: «Солнечная система. Планеты» размещена в Приложении №6.

Урок русского языка по теме: «Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова» был проведён по принципу дифференцированного обучения с применением групповой формы организации работы. Класс был поделён на 3 равные группы по уровню успеваемости.

Первым заданием было выполнение упражнения на разных условиях. Группа с более низкой успеваемостью делает только одно задание, группа со средней успеваемостью – два задания, группа учеников с более высоким уровнем успеваемости выполняет три задания.

Вторым заданием было «Найди своё дерево». Каждой команде давался бумажный рисунок дерева с написанным на нём корнем, вместе с каждым деревом давалось по 5 листочков, на которых дети каждой команды должны написать однокоренные слова (по одному слову на каждом листочке)

Третьим заданием были загадки (у каждой команды своя). Дети должны отгадать загадки, найти лишнее слово из последовательности и написать своё, однокоренное.

Подробная технологическая карта урока русского языка по теме: «Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова» размещена в Приложении №7.

Проводя уроки и внеклассные мероприятия с применением групповых методов обучения была отмечена более активная работа детей. Ученики задавали много вопросов по теме занятий и в соревновательном духе стремились к самостоятельному, правильному и более быстрому поиску ответов на свои вопросы, что в свою очередь стимулирует развитие учебной мотивации. Благодаря такой форме организации работы на уроке учителю гораздо проще настраивать и мотивировать детей на учебную деятельность.

В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы, и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование технологии сотрудничества уже с первых дней пребывания ребенка в школе.

По мнению Г.А. Цукерман – автора курса «Введение в школьную жизнь», групповая работа - это условие содержательной работы в предмете, а не просто форма «сидеть в группе». Под руководством учителя происходит обмен знаний детьми друг с другом. Именно в такой деятельности развивается «определяющая рефлексия» – индивидуальная способность ребенка, которая позволяет устанавливать границы знания и незнания, что умеет, а что нет. Это позволяет саморазвиваться, достраивать свои знания (что и считается умением учиться). В результате общения «ребенок – ребенок» происходит формирование определяющей рефлексии, т.е. без внешнего стимула, поощрения, наказания со стороны взрослого.

Работу в группах важно начинать сразу в рамках «Введения в школьную жизнь». Здесь еще не идет обучение ролям, позиции. Идет получение опыта совместной работы по решению каких-то задач, которые окрашиваются положительными эмоциями.

При работе в группе я объясняю, как выражать согласие и возражение, как оказывать помощь и просить о ней, как правильно закончить работу и показать это учителю. Обязательно даю образец сотрудничества, акцентируя тот или иной момент взаимодействия. Внимательно наблюдаю за работой детских групп и выделяю наиболее удачные и наиболее конфликтные способы построения взаимодействия. Далее прошу детей, работавших наиболее слаженно, продемонстрировать свой стиль работы классу. Остальные дети должны рассказать, что им понравилось в работе группы. Комментарии учителя помогают детям выделить наиболее продуктивные особенности того или иного стиля групповой работы.

Таким образом, организовать взаимодействие учащихся в группах можно самыми разными способами. Учителю важно знать об особенностях различных способов группового взаимодействия, чтобы эффективно использовать их для достижения конкретной цели. Опыт показывает, что отработанные формы существенно упрощают организацию работы в группах.

Формирование групп учащихся.

Успешность групповой работы зависит от того, насколько правильно и удачно сформированы группы. Опыт показывает, что высокую результативность дают не все группы; целесообразно так же знать, какие опасности могут подстергать учителя. Я занималась подбором и апробацией различных вариантов формирования групп школьников. Результат этой работы представлен ниже.

Группа по желанию.

Учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т. е. объединяются по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться в двух вариантах:

Разделитесь на группы по ... человек в каждой.

Разделитесь на одинаковые группы.

«Случайная» группа. Группа, формируемая по принципу случайности.

Формирование «случайной» группы: из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами. Это может быть билетик с номером или названием группы, полоски бумаги разного цвета, различные геометрические фигуры; фанты; считалки, а также деление по порядку дней рождений (группы образуются из детей родившихся зимой, весной, летом и осенью); расчёт по росту, цвету волос, полу и т.д.

2. Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром).

Формирование группы лидером.

Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу. Эту работу можно провести так:

а) первые 4 человека, заявившие о своём желании работать в определённой группе, становятся её участниками. Можно предложить желающим поднять руки или записаться под названием групп на листочках или на доске;

б) лидеры по очереди набирают себе команды, (каждый называет по одному человеку, затем по второму, и так далее до полного набора группы).

Если же выбор лидеров производится учащимися, то учитель говорит: «Для работы нам понадобится разделиться на группы. Давайте выберем лидеров, которые эти группы сформируют. Кого бы вы хотели видеть лидерами?» Учащиеся называют кандидатов в лидеры, обсуждают варианты и принимают решение (в крайнем случае, с помощью голосования).

3. Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.

Например, в такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде), либо для того, чтобы исключить их

из общей работы, тем самым, создав условия остальным для самостоятельной работы. «Медленных» участников тоже можно выделить в отдельную группу, чтобы дать им возможность работать с «собственной скоростью».

По теме работы.

Группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы.

По уровню сложности задания.

Учащиеся в группах выполняют задания различной степени трудности, которые либо учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутый ими уровень усвоения знаний, либо каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант.

Выбор того или иного способа формирования групп зависит от целей, которые ставит учитель в данный момент. Например, для того, чтобы школьники научились работать вместе, целесообразно использовать тщательно подобранные учителем группы, которые могут оставаться без изменения достаточно долго (5 - 6 недель). Когда дети уже усвоят основные навыки работы в группах, учитель может поставить перед ними задачу – научиться устанавливать нормальные рабочие отношения с любыми людьми, даже если они вам не нравятся. В этом случае самый подходящий способ формирования групп – по принципу случайности.

Г.К.Селевко, один из специалистов в области образовательных технологий, выделяет следующие этапы технологического процесса групповой работы:

I. Подготовка к выполнению группового задания:

1. Постановка познавательной задачи (проблемы).
2. Инструктаж о последовательности работы.
3. Раздача дидактического материала по группам.

II. Групповая работа.

4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
5. Распределение заданий внутри группы.
6. Индивидуальное выполнение задания.

7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. Обсуждение общего задания группой (замечания, дополнения, уточнения и обобщения).

III. Заключительная часть.

9. Сообщение о результатах работы в группах.

10. Анализ познавательной задачи, рефлексия.

11. Общий вывод преподавателя о групповой работе и достижении каждой группы.

Современные педагоги и психологи разделяют групповую работу на два вида по признаку содержания предлагаемого задания.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания,

Дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряем совместное обсуждение хода работы, обращение за советом друг к другу. При такой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

При формировании групп необходимо учитывать и психологическую совместимость детей, их симпатии. Желательно, чтобы преподаватель не участвовал в распределении по группам, а предложил это сделать детям, сообщив, какие критерии помогут сделать их работу плодотворной.

Работа в группах требует нетрадиционной организации рабочих мест. Для групповой работы парты надо ставить так, чтобы каждый ребёнок видел своих собеседников, не сидел спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа бумаги, на котором фиксируется итог работы группы, был в пределах досягаемости всех участников.

Способы обучения в группе.

При организации групповой работы в классе часто используются такие способы обучения в группе, как:

- кооперативный тип взаимодействия;
- конвейерный тип взаимодействия.

Кооперативный тип взаимодействия применяется при решении задачи, требующей больших затрат времени. Для ускорения решения задачи члены группы договариваются между собой, кто и что будет делать. Продукт групповой работы складывается из результатов работы каждого участника группы.

В 1-2 классе делим детей на пары или тройки. Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет «определенную роль» при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

Чтец читает вслух.

Секретарь - записывает что-то от лица группы.

Докладчик - у доски рассказывает, что решила группа.

Хронометрист следит за временем.

Конвейерный тип взаимодействия. Между детьми распределяется последовательность операций, составляющих действие по решению задачи. Конвейерный тип взаимодействия удобен, прежде всего, для отработки навыков. Он эффективно работает при освоении операционального состава действия, где каждый участник малой группы отвечает за одну конкретную операцию. До тех пор, пока не будет выполнена одна операция, не может быть начата другая, например, при решении задачи в паре один участник читает задачу, второй разбирает условие, третий составляет краткую запись, четвертый записывает решение, пятый участник проверяет правильность выполнения задания.

Когда работа в группе завершена, учащиеся, взявшись за руки, поднимают их вверх, тем самым показывая учителю о готовности к обсуждению результата работы групп.

Виды групповой работы.

Технология сотрудничества в начальной школе включает в себя разнообразные виды групповой работы, что способствует эффективному развитию качества знаний учащихся в процессе обучения и воспитания в соответствии с критериями содержания Федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). К таким видам групповой работы относятся:

- Работа в парах;
- «Мозговой штурм»;
- Игра «Продолжи»;
- Охота за сокровищами;
- Снежный ком;
- Мозаичная группа (пазлы);
- Прием «Зигзаг» или «Отсюда – туда».

Подробное описание методик можно найти в Приложении №4.

Несомненно, основная сложность будет заключаться в вопросе оценивания слабых учеников, когда известно, что ученик материал знает плохо, выполнить самостоятельно хорошо работу не может, но попадая в сильную группу «выезжает» за счёт других. Ещё одна сложность заключается в том, что при взаимооценке проявляется «ученическая солидарность» и взаимопомощь учащихся. Конечно, они не захотят поставить своим друзьям плохую оценку.

Эти проблемы каждый учитель должен решить для себя. Например, формировать группы можно с учётом слабых учеников, объединив их в одну группу, но тогда задания этой группе можно давать более лёгкие, чтобы ориентация на успех оставалась. При взаимооценке не нужно ставить отметки, а ставить плюсы и минусы по каждому из критериев, оценку будет

давать определённое количество итоговых плюсов и минусов. Но прежде, чем начать планировать работу в парах или группах на конкретном уроке, необходимо решить для себя – что будет оцениваться: конечный результат или работа учащихся на уроке.

Критерии для оценивания работы группы:

- время;
- правильность;
- доступность изложения;
- логика изложения;
- речь;
- эмоциональность.

В целом, необходимо отметить, что каждый учитель имеет возможность самостоятельно устанавливать критерии не только для работы в группах вообще, но и на каждую отдельно взятую тему, в зависимости от целей и задач урока и конкретной групповой работы.

Критерии самооценки учащихся.

1. Самооценка сотрудничества ученика в группе.

Оцени, насколько хорошо ты работал в группе: используй знаки «+» или «-».

2. Обменяйся оценочными листами с любым членом твоей группы для оценки его самоуправления и сотрудничества.

3. Сравни свои оценки и оценки твоего сотрудничества в группе другим членом группы: совпадают ли они. Отметь для себя, с чем ты согласен и что хотел бы улучшить при работе над следующим проектом.

Я начала вводить элементы групповой работы уже с первых дней практики в школе и заметила, что детям младшего школьного возраста интересно работать в группе со своими товарищами. Это способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

При систематической организации групповой работы в учебном процессе и соблюдении определенных условий у детей школьного возраста происходит рост их субъектной активности, становление в учащемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах. Кроме того, решается и ряд других учебных и воспитательных задач:

Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания.

На формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении.

Ученики получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе.

Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся.

Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность.

Сплоченность класса возрастает.

Дети начинают понимать друг друга и самих себя, относятся друг к другу и к себе с большим уважением.

В то же время растет самокритичность: ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.

Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя.

Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей.

Учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся; учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности.

Воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений.

Помимо положительных аспектов организации технологии сотрудничества - групповой работы в начальной школе имеют место быть и отрицательные. Важно помнить, что:

Групповой работе надо сначала научить.

Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий.

Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный.

Групповая работа, будучи давно известной, до сих пор несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное «добывание» учащимися знаний в результате организации поисковой деятельности; субъект-субъектные отношения участников совместной деятельности; создание ученику ситуации успеха; активность, интерес и высокая учебная мотивация.

Таким образом, групповая форма организации учебной работы – это способ организации, характеризующийся наличием непосредственного взаимодействия между учащимися: опосредованным характером руководства учебной деятельностью каждого школьника со стороны учителя; диалогическим общением учителя с учащимися. Такая форма работы способствует успешности усвоения учебного материала, формирует универсальные учебные действия и благоприятно сказывается на взаимоотношениях школьников. Включение детей в разнообразные виды совместной деятельности на уроке способствует повышению ее

эффективности, как со стороны ее результата, так и со стороны развития группы и ее членов; создают условия для наилучшего развития большего числа детей.

2.3 Анализ результатов практической работы.

Результаты анализа исследования уровня познавательной мотивации помогли оценить эффективность процесса и результаты деятельности по формированию и повышению учебно - познавательной мотивации детей младшего школьного возраста.

Контрольный этап эксперимента проходил по методике М.Р. Гинзбурга - определение уровня познавательной мотивации детей младшего школьного возраста.

Школьники стали более внимательны, активны, повысился уровень интереса к школьным предметам и внеурочной деятельности.

По количественным показателям так же мы получили положительные результаты. На первом этапе исследования всего 4% обучающихся имели высокий уровень школьной мотивации. На последнем этапе показатели выросли до 12%. Количественные показатели показаны в таблице 5 и на рисунке.

Таблица №2 – Оценка уровня школьной мотивации

Уровни школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой	2 «Б»	
	Количество человек	%
Высокий	3	12
Выше среднего	7	28
Средний	7	28
Ниже среднего	6	24
Низкий	2	8

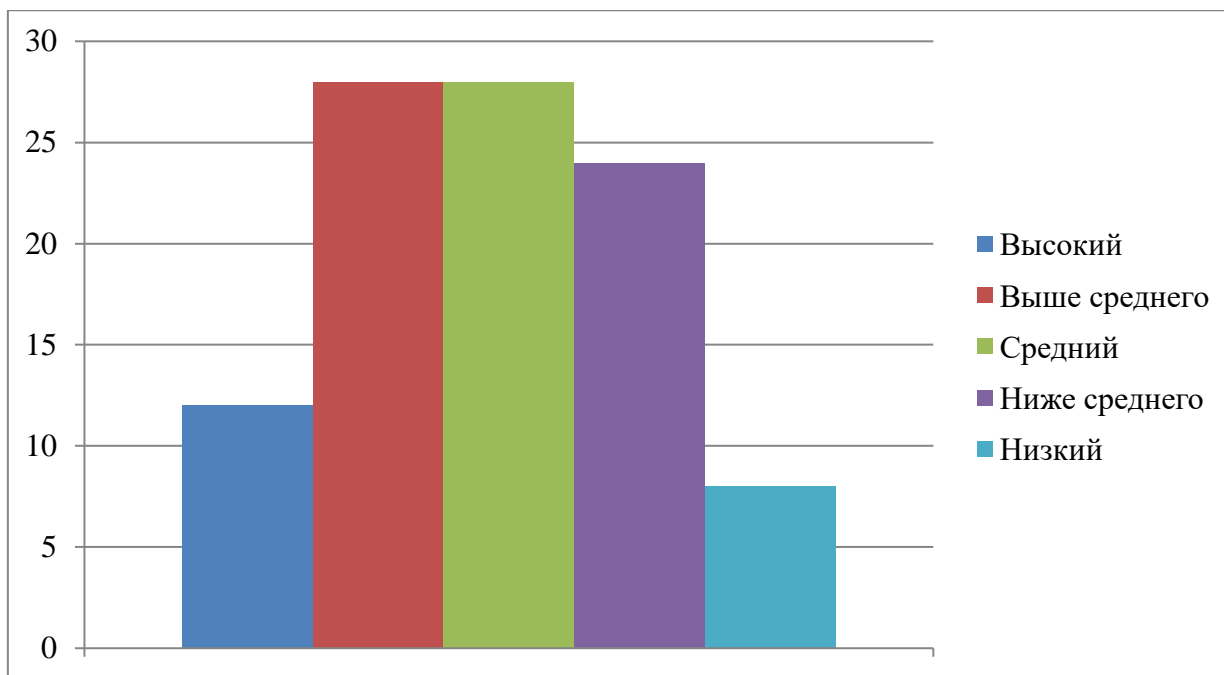


Рисунок №2. Анализ показателей уровней познавательной мотивации контрольного эксперимента

По полученным результатам можно сделать вывод о том, после проведения уроков с применением групповых методов обучения уровень познавательной мотивации, вырос до 12%.

Таблица 3 – Сравнение уровней познавательной мотивации учеников на констатирующем контрольном этапах эксперимента

Уровни школьной мотивации	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	1	4	3	12
Выше среднего	4	16	7	28
Средний	7	28	7	28
Ниже среднего	9	36	6	24
Низкий	4	16	2	8

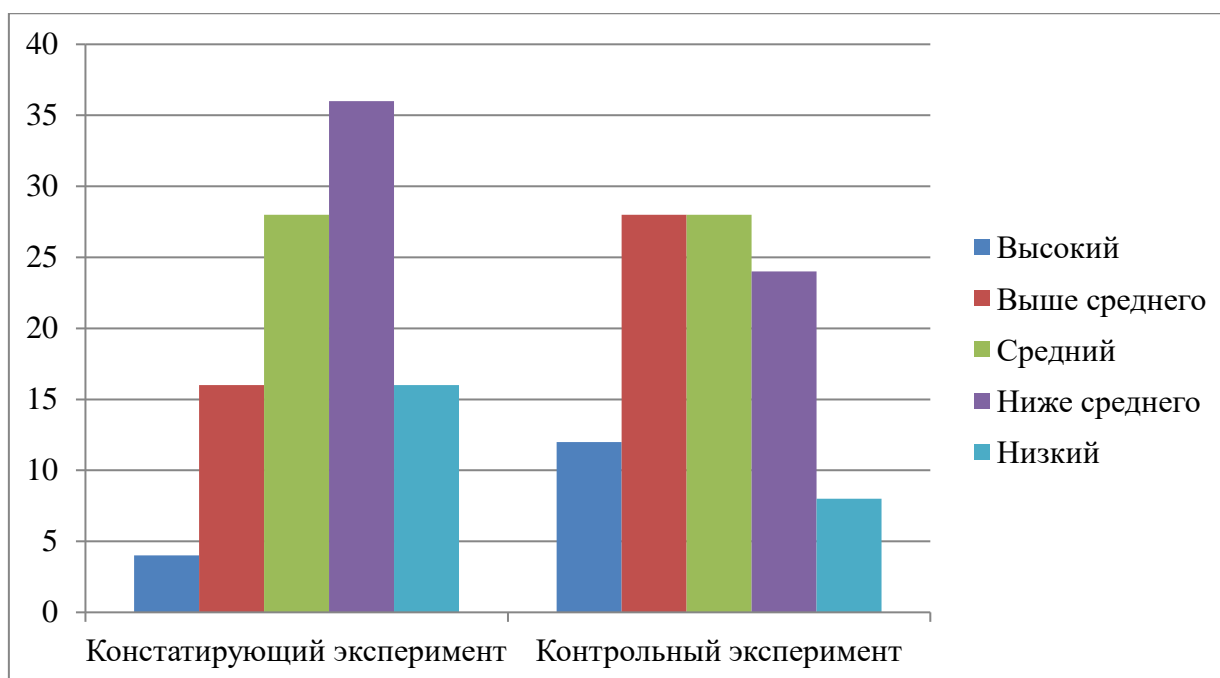


Рисунок №3. Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и контрольного экспериментов

На диаграмме видно, что познавательная мотивация при помощи уроков с групповой организацией работы по различным предметам и направлениям внеклассной работы повысилась.

Выводы по второй главе

По результатам практической части работы, которая представлена в данной главе можно сделать выводы:

1. Выявлены методики для экспериментального исследования познавательной мотивации детей младшего школьного возраста. Н.Г. Лускановой – оценка уровня познавательной мотивации, М.Р. Гинзбурга – определение уровня познавательной мотивации детей младшего школьного возраста.

2. Определены критерии развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста.

- высокий уровень познавательной мотивации при проведении занятия;
- самостоятельное решение учебных задач;

Данные критерии проявляются в разной степени, что говорит о разных уровнях познавательной мотивации таких как высокий, средний и низкий.

3. При помощи проведения уроков с применением групповых методов обучения была дана качественная оценка по результатам формирования познавательной мотивации детей начальной школы.

- на первом этапе исследования в коллективе детей младшего школьного возраста высокий уровень выявлен у 4% учеников. На контрольном этапе исследования в классе показатель вырос до 12%.

На втором этапе опытно – экспериментального исследования была реализована программа, которая нацелена на повышения уровня познавательной мотивации при помощи уроков и внеурочной с применением групповых методов обучения.

Повышение уровня познавательной мотивации у школьников произошло в связи с реализацией комплексной работы над повышением уровня мотивации учеников посредством групповых методов обучения.

Опытно – экспериментальное исследование показало, чтобы сформировать и повысить уровень познавательной мотивации учеников необходимо соблюдать педагогические условия:

- применять групповые формы организации уроков;
- использовать современные технологии в образовании;
- активизировать эмоциональную сферу ученика;
- опираться на опыт ученика;
- поощрять самостоятельную и творческую работу детей;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе проведённого исследования установлено, что проблема формирования учебной мотивации у учащихся начальных классов в процессе учебной и внеурочной деятельности является особо актуальной в современной педагогической теории и практике.

2. Определено содержание понятия «мотивация» как общее обозначение для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

3. В ходе исследования конкретизированы структура и содержание учебной мотивации, отражающие единый характер мотивационной сферы учащихся, включающие познавательные, социальные и личностные мотивы. Обоснована необходимость использования групповых методов обучения на уроках и во внеурочной деятельности по различным предметам и направлениям с целью повышения учебной мотивации младших школьников.

4. Дана качественная характеристика результата формирования учебной мотивации у учащихся начальных классов. Выдвинутая гипотеза справедлива, то есть использование групповых методов обучения, действительно повышает уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

5. Внедрили комплекс организационно - педагогических условий, который состоит из:

- применения групповых методов обучения во время уроков и внеурочных занятий по различным предметам и направлениям.

- применения современных технологий в образовательной деятельности;

- оценки собственной деятельности и работы сверстников.

6. Раскрыты методические пути формирования учебной мотивации младших школьников на основе использования групповой формы

организации урока и внеурочной деятельности. Предложены формы организации работы по формированию учебной мотивации учащихся.

7. Использование групповых методов обучения на уроках и во время внеурочных занятий по различным предметам и направлениям приводит к повышению уровня познавательной мотивации, что подтвердило нашу гипотезу.

Данная проблема по повышению познавательной мотивации детей младшего школьного возраста в педагогической теории и практике очень важна, необходимо искать новые способы для совершенствования педагогического процесса, с целью повышения уровня познавательной мотивации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. [Текст]/ Ш.А. Амонашвили – М.: Просвещение, 1984. – 176с.
2. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И., Васильева, Н.Л. Работа психолога в начальной школе. [Текст]/ М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М.: Совершенство, 1998. – 352с.
3. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. [Текст]/ Л.И. Божович. – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 460с.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. [Текст]/ Б.С. Волков. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 244с.
5. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник. Психодиагностика и коррекция развития. [Текст]/ М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 256с.
6. Гатальская, Г.В. В школу с радостью. [Текст]/ Г.В. Гатальская. – Минск: Амалфея, 1998. – 240с.
7. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. [Текст]/ А.А. Гин. – М.: Вита Пресс, 2003. – 88с.
8. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2: Пер. с франц. [Текст]/ Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1992. – 376 с.
9. Гончарик, Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации. [Текст]/ Л.В. Гончарик // Начальная школа. — 2004. — № 11.
10. Гугучкина, Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. [Текст]/ Е.Е. Гугучкина, С.В. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2001. – 86с.
11. Гуткина, Н.И., Печенков, В.В. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу. [Текст]/ Н.И. Гуткина, В.В.

Печенков // Вестник практической психологии образования. – 2005. – № 4(5) октябрь-декабрь. – с.16-22.

12. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. [Текст]/ В.В. Давыдов. – М., 2006. – 354с.

13. Дробышева, И.В. Мотивация: дифференцированный подход. [Текст]/ И.В. Дробышева. – М.: Просвещение, 2001. – 157с.

14. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. [Текст]/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 512с.

15. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности. [Текст]/ В.И. Ковалев. – М., 1988. - 192 с.

16. Краткий словарь современных понятий и терминов. / Под ред. В. А. Макаренко. – М.: Республика, 1995.

17. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000

18. Кулешова, О.Н. Формирование мотивов учения младших школьников. [Текст]/ О.Н. Кулешова. – Ярославль, 2000.

19. Куницына, В.Н. Стиль общения и его формирование. [Текст]/ В.Н. Куницына. – Л.: Знание, 1985. – 180с.

20. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. [Текст]/ А.Н. Леонтьев. – М., 1971. – 43с.

21. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. [Текст]/ А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1999. – 96с.

22. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников. [Текст]/ М.В. Матюхина. – М., 1998. – 113с.

23. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. [Текст]/ А.М. Матюшкин. – М., 1972. – 392с.

24. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопр. психологии. 1987. No 5. 56с.

25. Педагогические технологии. Под ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 364с. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения [текст] / Х.Хекхаузен. – Спб.: Речь, 2001. – 240 с.
26. Сарпова, Н.М. Формирование учебной мотивации у младших школьников. [Текст]/ Н.М. Сарпова // "Сибирский учитель". – 2006.- №2 (44)
27. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии. [Текст]/ Г.К. Селевко. – М: НИИ школьных технологий, 2005. – 319с.
28. Ситдикова, Л.М., Павленко, Н.Ю. Тренинги для родителей – подготовка в создании воспитательной системы (Ч. 2). [Текст]/ Л.М. Ситдикова, Н.Ю. Павленко. – М., 2004. – 240с.
29. Солдатов Д.В Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе. – Обнинск, 2001. 18с
30. Талызина, Н.Ф., Буткин, Г.А. Педагогическая психология: Методические указания. [Текст]/ Н.Ф. Талызина, Г.А. Буткин. – М., 1988. – 211с.
31. Ускова, Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. [Текст]/ Г.А. Ускова. – М.: Академический Проект, 2004. – 144с.
32. Фридман, Л.М., Кулагина, И.Ю. Психологический справочник учителя. [Текст]/ Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Совершенство, 1998. – 432с.
33. Хоритоновна, Л. А. Проблемные ситуации на уроках природоведения. [Текст]/ Л. А. Хоритоновна // Начальная школа. — 1998. — № 4.
34. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. [Текст]/ В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2003. – 460с.
35. Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. [Текст]/ Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2005. – 160с



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

ПРИЛОЖЕНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Выполнила: студентка
группы ОФ-318-165-3-1
Скачкова Екатерина Дмитриевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Парфентьева Людмила Викторовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приложение №1	57
Приложение №2	62
Приложение №3	65
Приложение №4	67
Приложение №5	72
Приложение №6	78
Приложение №7	84

Приложение №1

1. Обучение в динамической паре. Методика применения данной формы организации обучения состоит в следующем: после изучения какой-либо темы раздела преподаватель раздает учащимся карточки-задания. Если есть возможность - каждому индивидуально. Если нет - по одному заданию на группу из 5-6 человек, после того, как преподаватель убедился в осознанном выполнении каждым учащимся одного задания группового или индивидуального, он предлагает учащимся найти партнера, обменяться карточками-заданиями, и, работая в паре с ним, выполнять задания друг друга. При этом можно консультироваться и оказывать помощь в выполнении своего задания. По мере выполнения задания каждым учащимся отдельной пары она распадается и сразу образуется новая. Новые партнеры также обмениваются карточками, каждый из них начинает работать над выполнением очередного, нового для него задания, и если возникает необходимость, оказывает товарищу помощь в работе по своему, уже выполненному ранее варианту задания. Повторяя его столько раз, сколько партнеров будут у него в течение урока.

Применение данной формы организации учебной работы учащихся особенно эффективно на этапе закрепления учащимися общих методов решения типовых задач, приемов использования нового материала в различных учебных ситуациях.

2. Обучение в командах достижений. Схема реализации этого метода может быть представлена следующим образом: лекция – групповая работа с текстом – индивидуальная самостоятельная работа. В начале каждого урока учитель дает обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной. Рекомендуется использование наглядности, моделирования и учебных экспериментов.

Далее учащиеся работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Предварительно подготавливается копии конспекта лекции, и каждая команда получает необходимое ей количество копий. Учащиеся могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы учителю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ: учащийся может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей: она заслуживает поощрения и внесения на специальную доску победителей.

3. Мозговой штурм. Используется для генерации идей. Внутри группы распределяются роли (ведущего, секретаря, хронометриста и т.д.) и соблюдается регламент. После выработки коллективного решения внутри группы подготавливаются сообщения, доклады и т.д.

4. Охота за сокровищами. Учитель подготавливает перечень вопросов, которые могут требовать как знаний, так и осмысления и понимания. Группа должна ответить на вопросы, используя дополнительные материалы (учебник, дополнительную литературу, ресурсы интернет и т.д.).

5. Снежный ком. Работа при данной методике начинается с решения индивидуального задания. Все участники процесса получают аналогичные задания и самостоятельно их выполняют, затем приступают к работе в парах, выбирают лучший ответ. Далее пары объединяются в группы из четырех человек, где также идет обсуждение и выбор лучшего ответа. Таким образом, в конце работы все ученики попадают в одну группу, где уже нет обсуждения, а только выступления о своей работе.

6. Метод мозаики. Тема для изучения делиться на несколько частей так, чтобы каждая группа получила свою часть темы. Каждое задание группы сопровождается списком необходимой дополнительной литературы или дополнительными материалами, с помощью которых ученики изучают предложенную им часть темы. Затем каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, которую он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на вопросы, возникающие у остальных членов группы. В заключение работы составляется резюме.

7. Метод учебного турнира. Основная характеристика этого метода заключается в том, что после изучения нового материала в турнирном поединке встречаются учащиеся из разных команд с одинаковым уровнем учебных достижений. Как правило, такого рода турниры проводятся раз в неделю после изучения крупной учебной темы. Учащиеся из разных команд распределяются по уровню учебных достижений: сильные – первая подгруппа, средние – вторая подгруппа, слабые – третья подгруппа. Каждая подгруппа получает около тридцати пронумерованных карточек с вопросами, расположенных на столе в произвольном порядке в перевернутом виде. Каждый учащийся подгруппы поочередно выбирает карточку и отвечает на вопрос, записанный на ней. Отвечать можно как устно, так и письменно. Остальные члены подгруппы оценивают ответ, к примеру – по альтернативной шкале: правильно (1 балл) и неправильно (0 баллов). В случае спорной ситуации учащиеся прибегают к помощи учителя. В среднем на каждого учащегося приходится по три карточки. Таким образом, учителю необходимо подготовить к турниру около 90 карточек-вопросов трех уровней сложности. После турнира в подгруппах учащиеся возвращаются в свои команды и суммируют полученные баллы. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, признается победительницей.

8. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Суть этого метода заключается в предоставлении малым группам возможности продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе. Учащиеся

работают в малых группах над индивидуальными заданиями, в процессе выполнения которых они могут обращаться друг к другу за советом, помощью и консультацией. Учащиеся также могут проверять работы друг у друга, помогать исправлять допущенные ошибки. Учитель, в свою очередь, наблюдает за работой групп, а также поочередно разъясняет новый учебный материал группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями по предыдущему материалу. Индивидуальные задания проверяются специально назначенными учителем учащимися – «мониторами» из разных групп. Они снабжаются листами-ответами для оперативной проверки индивидуальных работ. В это время учитель имеет возможность индивидуально работать с каждой малой группой. В конце недели подводится итог: сколько тем изучила каждая группа и каков суммарный учебный результат группы по индивидуальным заданиям.

9. Метод «пила»: команды формируются по 4–6 человек на гетерогенной основе. Новый учебный материал делится на 4–6 частей, которые распределяются между членами команды, и каждый учащийся самостоятельно изучает свою часть. Затем члены разных команд, изучавшие одинаковую часть учебного материала, собираются вместе для 10–15-минутного обсуждения. После этого они возвращаются в свои команды, и каждый из них поочередно (согласно логике учебного материала) объясняет содержание своей части остальным членам команды. Уровень усвоения учебного материала каждым учащимся оценивается по результатам индивидуальной самостоятельной работы по всему новому материалу. Выигрывает та команда, которая набирает таким образом наибольший кумулятивный балл.

10. Метод кооперативного взаимообучения заключается в постоянной взаимопомощи и взаимоподдержке учащихся посредством взаимопроверок самостоятельных работ, совместного выполнения домашних заданий, пересказа друг другу изучаемого материала, взаимоисправления ошибок, совместной подготовки к зачетам и экзаменам и т.д. При взаимообучении

соблюдаются основные правила кооперативного обучения. Данный метод может применяться в работе различных по форме учебных групп: формальных (сформированных по специальным критериям для решения конкретной учебной задачи), неформальных (укомплектованных по принципу симпатии или дружбы или просто по «территориальному принципу» – сидят за одной партой), базовых (сформированных для решения долгосрочных учебных задач на протяжении учебной четверти, полугодия).

11. Метод группового исследования. Особенность данного метода заключается в том, что команды, сформированные по неформальным признакам, исследуют какой-либо вопрос учебной темы с целью подготовки группового доклада и выступления перед всем классом. Вопросы по теме распределяются между командами так, чтобы в итоге выступлений охватить весь учебный материал новой темы. Внутри команды каждый учащийся исследует свою часть, собирая необходимый материал, предоставляет его в группу, и далее на основе собранных частей формируется общий доклад группы. За подготовленный доклад и выступление каждая команда получает групповую оценку.

12. Метод «кооп-кооп». Этот метод очень близок по содержанию к методу группового исследования, но с одним лишь отличием: каждый член группы не просто сдает материал по своей части в команду, но и выступает перед ней с мини-докладом. После того, как сформирован окончательный доклад команды, спикер группы сначала выступает с ним перед командой, и только потом (с учетом изменений и корректив, внесенных членами группы и учителем) – перед всем классом. Дополнительно к этому учащиеся выполняют индивидуальную самостоятельную работу по всей теме. Итоговая оценка группы включает как общий балл за доклад, так и индивидуальные баллы за самостоятельную работу.

13. Лабораторный метод. Если в классе, например, 30 человек, то учащиеся рассчитываются с 1-го по 6-й, а затем формируют малые группы из «первых», «вторых» и т.д. Цель учителя заключается в том, чтобы в

укомплектованных по случайному признаку группах создать доброжелательную и плодотворную учебную атмосферу. Именно поэтому начало работы в таких группах рекомендуется организовывать с выявления общих интересов, с поиска общей цели, с формирования командного духа, и т.д. Этот метод рекомендуется использовать для подготовки начинающих учителей к работе в условиях кооперативного обучения.

14. Поисковый метод. Специфика данного метода заключается в формировании поисковых групп учащихся для решения какой-либо практически направленной учебной задачи или выполнения прикладного проекта. Реализация данного метода требует постановки заданий высокого уровня проблемности и предоставления малым группам полной самостоятельности в поисковой деятельности. Именно поэтому разрешается формирование групп по произвольному (зачастую неформальному) признаку, цель которых – провести мини-исследование, требующее творческого, изобретательского подхода, собрать эмпирический материал, провести статистическую обработку результатов исследования, сформулировать новизну полученных результатов, оформить исследование в виде доклада, и, наконец, пройти «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом, состоящим из преподавателей разных дисциплин, родителей, учащихся.

Приложение №2

Анкета для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой.

Инструкция. Перед вами ряд вопросов, на каждый из которых предложено несколько вариантов ответа. Выберите тот, который в наибольшей степени отражает ваше отношение к школе и учебе. Вариант ответа может быть только один.

№	Вопрос	Вариант ответа	
1	Нравится ли тебе в школе?	Да Не особо Нет	
2	Всегда ли ты идешь в школу с радостью?	Да Когда как Нет	
3	Если бы сказали, что можно остаться дома и идти в школу не обязательно, что бы ты сделал?	Обязательно ушел бы в школу Даже не знаю Сидел бы лом	
4	Нравится ли тебе, когда отменяют занятия?	Нет Иногда Да	
5	Хотел бы ты никогда не делать домашние задания?	Нет Даже не знаю Да	
6	Хотел бы ты, чтобы были одни перемены?	Нет Даже не знаю Да	
7	Ты говоришь о школе с друзьями и родителями?	Да Иногда Нет	
8	Хотел бы ты другого учителя?	Нет Даже не знаю Да	
9	Много ли в классе у тебя друзей?	Да Не очень Нет	
10	Нравятся ли тебе одноклассники?	Да Не всегда Нет	
Количество баллов	Уровень	Характеристика	Ведущий мотив
25-30 баллов	Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности	Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал.	Познавательный мотив
20-24 балла	Хорошая школьная мотивация	Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно	Социальный мотив

		справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень является средней нормой.	
15-19 баллов	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети, как правило, изображают школьные, но не учебные ситуации.	Позиционный мотив
10-14 баллов	Низкая школьная мотивация	Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.	Игровой мотив
Ниже 10 баллов	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью. Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. Среди	Внешний мотив

		школьников 3—4-го классов это прежде всего дети, находившиеся в ситуации хронического неуспеха в учебе.	
--	--	--	--

Приложение №3

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников»
М.Р. Гинзбурга.

Инструкция для учащегося.

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Анкета для учащегося

Дата: _____

Класс: _____

Ф.И. _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;

- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка данных.

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант

ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (Таблица обработки результатов).

Внешний мотив - 0 баллов.

Игровой мотив - 1 балл.

Получение отметки - 2 балла.

Позиционный мотив - 3 балла.

Социальный мотив - 4 балла.

Учебный мотив - 5 баллов.

Таблица обработки результатов

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	-	-	0
к)	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения. Он заносится в сводный оценочный лист.

Интерпретация полученных данных.

Оценочная таблица

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41-49
II	33-40
III	25-32
IV	15-24
V	5-14

Приложение №4

Парная работа.

Этот простейший вид групповой, может быть использован уже с первых дней обучения в первом классе: при составлении звуковых схем слов

на уроках обучения грамоте, счете предметов на уроке математики. Согласно методике, разработанной доцентом М.А. Мкртчяном, И.Г. Литвинской и другими учителями, во время работы в паре один учащийся говорит, другой слушает. По команде учителя, который следит и за временем работы в паре, каждый участник является попеременно: то учеником, то учителем; ближайшая цель каждого ученика — учить других всему, что знаешь сам; каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но также за знания и учебные успехи товарищей. Такая форма известна еще под названием работы в парах сменного состава.

«Мозговой штурм»

Каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от «группы». При проведении «мозгового штурма» возможны следующие варианты организации работы:

а) «Круглый стол»: члены группы (в произвольном порядке) высказываются. Пока один говорит, остальные слушают.

б) «Обсуждение по кругу». Порядок работы такой же, как на «круглом столе». Отличие в том, что члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке).

Во время мозгового штурма я не обсуждаю, какая идея плохая, какая хорошая. Записываю все предложенные идеи, стараюсь, чтобы их было как можно больше. Оценку идей делаем позже, после мозгового штурма.

Игра «Продолжи».

Задания разного рода выполняются группой «по цепочке». Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном: один учащийся рассказывает о месте обитания, другой – о питании, третий – о размножении и т.д. и т.п.)

Охота за сокровищами.

Учитель составляет вопросы, которые могут требовать, как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

Снежный ком.

Это работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Мозаичная группа (пазлы)

Еще один возможный вариант сотрудничества, кооперации и повышения уровня «Я умею, Я познаю» у ребенка в школе. Условно его можно назвать метод мозаики (Э. Аронсон; Р. Славин, В.В. Андриевская). Дети распределяются на группы по пять — шесть человек, с различными самооценками, успеваемостью и мотивацией к учению. Учитель разбивает изучаемую тему учебного предмета (например, Ознакомление с окружающим миром в 4 классе «Зона степей»)

1. Текст на такой урок готовится заранее и разбивается учителем на несколько смысловых частей.

2. В зависимости от количества смысловых частей определяется количество учащихся в малой группе. Предположим, что текст разбит на 6 частей.

3. Сначала участники распределяются на малые группы. Каждому члену малой группы присваивался порядковый номер (от одного до шести).

На столах лежат карточки с номерами от 1 до 6. Номер на карточке указывает детям номер их экспертной группы.

4. Каждый член группы читает свою 1/6 часть материала, становясь экспертом в ее содержании, и готовясь преподавать это содержание другим. Длительность этой работы не более 10-15 минут.

5. После индивидуальной работы в малых группах образуются новые коллективы.

Прием «Зигзаг» или «Отсюда – туда»

Класс разбивается на группы. Члену каждой группы присваивается номер 1,2,3,4,5 (зависит от количества текстов), заготавливаются таблички с соответствующими номерами на столы (можно геометрические фигуры, нарезки бумаги разного цвета и т.д.)

На стадии вызова в ходе фронтальной беседы выясняется, выписывается на доску в кратко сформулированном виде то, что детям уже известно по данной теме. Затем распределяются задания, каждый член группы получает свой объект исследования (свой вопрос для изучения). На столы выставляются номера, согласно которых происходит перегруппировка: все первые номера садятся вокруг стола с цифрой 1, вторые номера занимают места вокруг стола №2 и т.д. После изучения своего вопроса, составления кластера, оформления его на листе А4, ребята возвращаются в свои группы, происходит взаимообучение, т.е. обмен полученной информацией в группе.

Рефлексия проводится следующим образом. В центр доски записывается ключевое слово (тема урока). Представитель первых номеров вывешивает свой кластер, озвучивает его, дополнять, помогать ему могут 2,3,4,5, затем выступает представитель вторых номеров, его помощниками являются 1,3,4,5 номера и т. д. В результате произойдет сборка графического рисунка всей темы, обсуждение и закрепление изученного материала, сравнение новых знаний с первоначальными. Такая организация урока позволяет использовать разные виды деятельности,

создать обстановку сотрудничества и сотворчества, что предотвращает утомление школьников, т.е. способствует здоровьесбережению.

Приложение №5

Классный час « ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ»

При проведении классного часа были использованы технологии: лично-ориентированные, групповые (элементы мозгового штурма), игровые.

Цель: Развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами этикета, проработанными и внедренными самими учащимися в результате групповой работы по темам классного часа.

Мотивация выбора данной темы: учащиеся сами должны прийти к правилам поведения в школе и школьному этикету, сами должны осознать их необходимость, чтобы потом более осознанно всего этого придерживаться.

Задача Развитие коммуникативных способностей учащихся.

Оборудование класса:

Стол для групп

Задания группам для обсуждения

Подсказки по теме

Мультимедиа проектор

Фломастеры

Форма проведения: работа учащихся в группах по выработке правил поведения в школе, школьного этикета.

Содержание классного часа

Класс делится на 3 группы с учетом пожеланий учащихся. Ребята рассаживаются за свои столы.

Ход классного часа

Классный руководитель. Ребята, послушайте внимательно стихи и определите тему нашего классного часа.

(Ребята читают стихи, а на экране появляются слайды)

1. Володя Демин всякий раз У нас опаздывает в класс. Уже давно урок идет А он по лестнице ползет. У двери 5 минут вздыхает, Всех от занятий отвлекает.	2. Перевозчиковой Свете Первой хочется ответить, Крикнуть громко с места прямо И казаться умной самой Класс она не уважает Отвечать другим мешает.	3. Лена с Валею на уроке Обсуждали рот и щеки Руковишниковой Аллы. - Всю себя разрисовала!- Так две подружки хохотали, Ответить никому не дали.
4. Весь урок Наташа с Лизой Пишут Владике записки! С кем подружиться хочет он? Потом кидают с двух сторон. Учителя не слушал класс, Следил за этим целый час.	5. «Да, интересный был урок,- Сказал Антону Игорек, - При помощи простых зеркал Да Винчи город защищал» Но промолчал в ответ Антон, Он весь урок считал ворон.	6. Каждый день в большом пакете Бутерброды носит Петя. И когда в один присест Все среди урока съест, Принимается за жвачку, Лучше бы решал задачку!
7. Носятся на перемене Гриша с Федей, как олени Всех толкают, задевают И кричать не забывают. У стены весь класс стоит, Голова у всех болит.	8. Не хотят общаться с Сашей Все ребята в школе нашей, Он и к старшим пристаёт, И ребят помладше бьет. Никому прохода Саша В нашей школе не даёт.	9. Неприятно нам в столовой Рядом с Людой Пироговой. На соседку слева Люда Опрокинула два блюда. А соседу на живот Сладкий вылила компот. Чем все это наблюдать Лучше уж поголодать.

На уроках и на переменах

Надо помнить всегда непременно,

Как с друзьями достойно общаться,

И хороших манер не стесняться

Классный руководитель. Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем классном часе? (ответы детей)

Классный руководитель. Ребята, скажите, существуют ли свои особые правила поведения в школе, отличные, например, от других общественных мест? (ответы детей)

Классный руководитель. Конечно же, да! Ведь существуют правила поведения в театре и на дискотеке - и нельзя перепутать одно с другим – не поймут, да и самому будет неудобно. Называются эти правила – школьный этикет. Что же это за особенные правила поведения в школе и для кого они? (ответы детей)

Классный руководитель. Правила достаточно просты, а существуют они для всех, кто переступает порог здания, которое называется «школа». С чего же начинается школьный этикет? Прежде всего, с понимания того, что же такое школа. Это – то место, где мы учимся, развиваем ум, интеллект и душу, а значит, и вести себя в этом месте мы будем соответственно.

Работа в группах.

Составьте из двух частей пословицы о культуре поведения:

Других не суди,	на себя погляди.
Семь раз отмерь,	один раз отрежь.
Каков мастер,	такова и работа.
Слово – серебро,	молчание золото.
Слово не воробей,	а вылетит не поймаешь.
У себя как хочешь,	а в гостях как велят.
Порядок	время бережет.

Смысл каждой пословицы обсуждается.

К нам пришли ученики «Лесной школы»

1. Гусь:
Почему рубашка смята?

1. Филин:
Повторять хочу я снова!

<p>Гладил я ее когда-то! И пиджак запропостился- Как сквозь землю провалился Галстук, где ты? Отзовись! И на шею повись.</p>	<p>К школе надо быть готовым. Без нужды не суетиться, В школу вовремя явиться. Ученики (открывают первое правило) Готовь школьную одежду заранее.</p>
<p>2. Мартышка: Вчера не до школы, подружка, мне было, Поэтому я свой портфель не сложила, А утром сегодняшним в класс торопилась, И что же в итоге, смотри, получилось! (показывает пустой портфель) Соседка, прошу, ты меня выручай И ручку, листочек, линейку мне дай.</p>	<p>2. Филин: В будущем, дети, учтите: В портфеле с собой всегда приносите Все вещи, что в школе бывают нужны. Вы их никогда забывать не должны. Ученики открывают правило: Собери в портфель все, что необходимо для уроков заранее.</p>
<p>3. Овечка: Ох, я, Овечка, кудряшкам не рада. Мама, обрезать косички мне надо! Дергают их забияки – мальчишки, Грустно, обидно и больно мне слишком!</p>	<p>3. Филин: Вот так проблема! Мальчишки, учтите: Девочек в классе своем берегите; За косы не дергайте, не обижайте, С ними дружите и их защищайте. Ученики (открывают правило): Никого не обижай!</p>

ПРАВИЛА!

<p>1.Учитель: Главный помощник в учебе - учебник. Он молчаливый и добрый волшебник, Знания мудрые вечно хранит. Ты береги его праздничный вид! Сразу в обложку его оберни, Ручкой не пачкай. НЕ РВИ И НЕ МНИ. Славный учебник научит всему- Будь благодарен за это ему. Ученики (открывают правило): Береги школьные учебники!</p>	<p>2.Зверюшки: Школа – это дом второй, Всему здесь учат нас с тобой, И мы беречь ее должны- Нам хулиганы не нужны. Ученики (открывают правило): Береги школьное имущество.</p>
<p>3.Филин:</p>	<p>4.Учитель в классе - самый главный,</p>

<p>Опять к уроку не готовы! Хочу, зверята вам сказать: Стыдитесь время зря терять! Прошу к занятиям без лени Готовиться на перемене! Как только прозвенел звонок, Мы сразу же начнем урок. Ученики открывают правило: Подготовься к уроку на перемене.</p>	<p>Он добрый друг, наставник славный, И он научит вас всему, Вам надо помогать ему, Его не надо отвлекать- Хихикать громко и болтать. Ведь если вы шалить начнете И зря учителя прервете, То он порядок наведет! Но время даром пропадет! И отвечайте на вопросы, Когда он вас о чем- то спросит, Уроки каждый день учите, Чтобы доволен был учитель. Ученики (открывают правило) Уважай учителя!</p>
<p>5.Филин: Я скажу вам в заключение: Дело вовсе не в везенье. И пятерки тот получит, Кто сидит и честно учит, Кто работы не боится, Кому нравится учиться, Тот, кто хочет умным стать И про все на свете знать! Ученики (открывают правило) Старайся хорошо учиться.</p>	

Далее каждая группа получает задание, написанное на приготовленной карточке. Темы выбираются каждой командой вытягиванием заданий из рук учителя.

Темы:

Правила поведения на уроке

Правила поведения на перемене

Правила поведения в столовой

В течение 5 минут идет обсуждение темы в группах, вносятся предложения обсуждается их формулировка.

Все это записывается на предоставленной бумаге.

Отобранные пункты ребята защищают перед классом, отстаивая свои наработки и доказывая необходимость того или иного пункта.

По окончании классного часа принимается решение:

Следовать неукоснительно правилам, которые составили на классном часе.

Итог классного часа.

- Понравился ли вам классный час? - Что больше всего понравилось?

Стимульный материал к уроку №1

1.Других не суди,	А) время бережет.
2.Семь раз отмерь,	Б) молчание золото
3.Каков мастер,	В) а в гостях как велят.
4.Слово – серебро,	Г) на себя погляди.
5.Слово не воробей,	Д) один раз отрежь.
6.У себя как хочешь,	Е) такова и работа.
7.Порядок	Ж) а вылетит не поймаешь.

1.Других не суди,	А) время бережет.
2.Семь раз отмерь,	Б) молчание золото
3.Каков мастер,	В) а в гостях как велят.
4.Слово – серебро,	Г) на себя погляди.
5.Слово не воробей,	Д) один раз отрежь.
6.У себя как хочешь,	Е) такова и работа.

7.Порядок	Ж) а вылетит не поймаешь.
1.Других не суди,	А) время бережет.
2.Семь раз отмерь,	Б) молчание золото
3.Каков мастер,	В) а в гостях как велят.
4.Слово – серебро,	Г) на себя погляди.
5.Слово не воробей,	Д) один раз отрежь.
6.У себя как хочешь,	Е) такова и работа.
7.Порядок	Ж) а вылетит не поймаешь.

Приложение №6

Технологическая карта урока.

Предмет: Окружающий мир.

Тема урока: Солнечная система. Планеты.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: Сформировать у учащихся представление о Солнечной системе.

Задачи урока:

сформировать у учащихся представление о Солнечной системе;

научить детей критически мыслить;

Прогнозируемые результаты:

личностные:

развить умение абстрактно мыслить;

развить умение критического мышления;

метапредметные:

научиться работать в команде;

развить умение запоминать информацию визуально из презентации и на слух;

предметные:

узнать, что такое Солнечная система и что она из себя представляет;

познакомиться с планетами Солнечной системы.

Дидактические средства: учебник окружающего мира 2 класс 1 часть программа: «Планета знаний». Презентация.

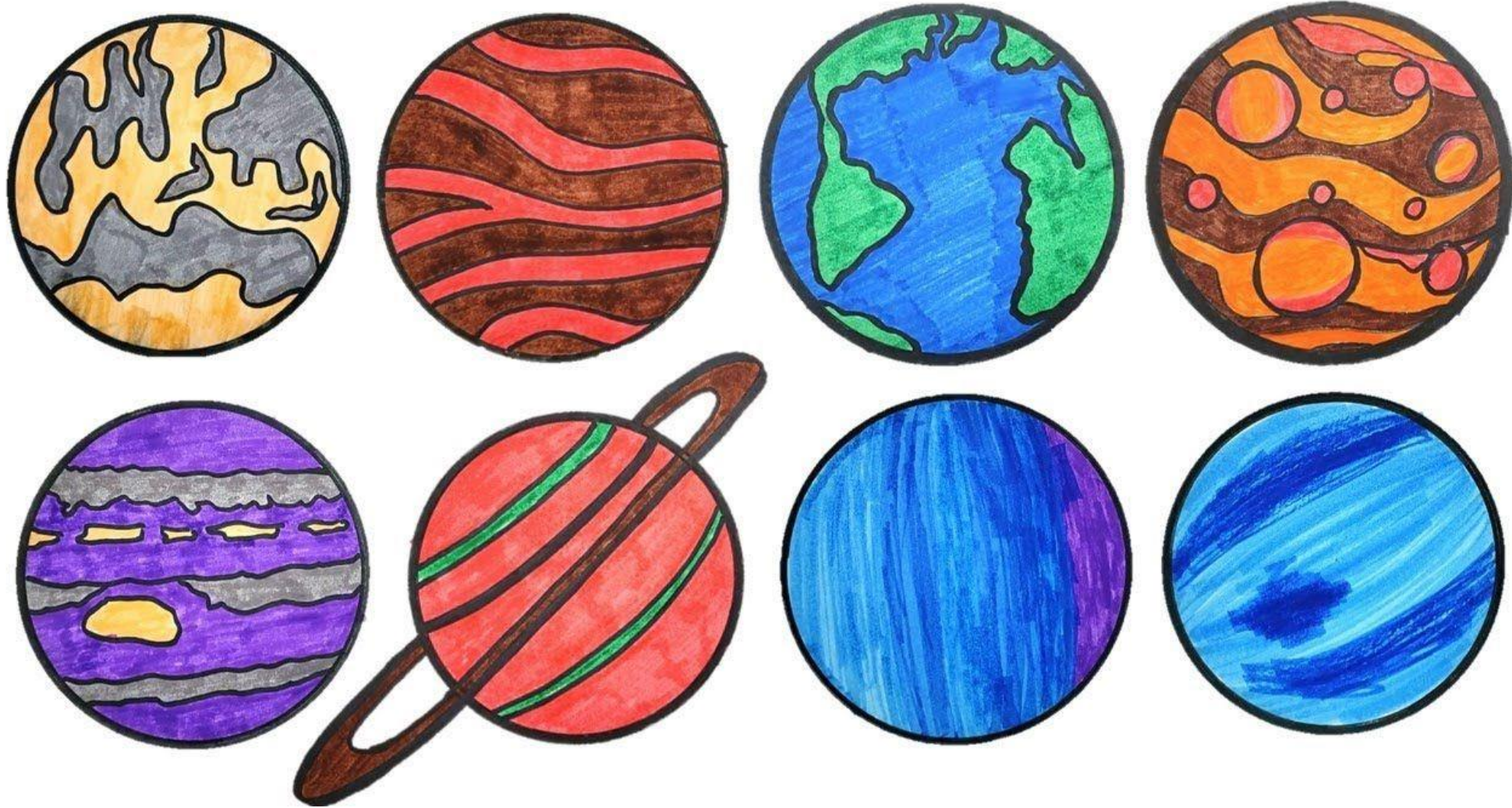
Оборудование: проектор и карточки «планеты» с загадками на них.

При проведении урока были использованы групповой метод обучения: Обучение в командах достижений.

Этап урока.	Виды работы, формы, методы, приемы.	Содержание педагогического взаимодействия.		Формируемые УУД	Планируемые результаты.
		Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.		
1. Мотивация к учебной деятельности.	Фронтальная форма работы. Вид организации урока: беседа. Словесный метод. Приём: «загадка».	Проверяет готовность детей к уроку. Настраивает на активную работу. Планеты: Бегают вокруг огонечка, Семь сыночков и две дочки, Промелькнут года и дни, Но не встретятся они. - Кто-нибудь из вас понял, о чем загадка?	Организовывают рабочее место. Настраиваются на урок. Пытаются разгадать загадку учителя.	<u>Личностные:</u> Управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> Организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивное настроение.
2. Актуализация знаний.	Фронтальная форма работы. Вид организации урока: беседа-рассуждение.	- Ребята, кто-нибудь из вас знает, что такое Солнечная система? - Можете назвать планеты	Учащиеся пытаются своими словами объяснить или предположить, что	<u>Личностные:</u> Научиться обосновывать свой ответ.	Привлечь внимание детей к изучению темы.

	Словесный метод. Приём: тонкие и толстые вопросы.	Солнечной системы? - Давайте посчитаем сколько их. Чтобы вам было проще это сделать, вспомните мою загадку.	такое Солнечная система. Стараются вспомнить названия планет. Пытаются посчитать планеты, вспоминая загадку, понимают, что их 9	<u>Предметные:</u> Попытаться активизировать свои знания по теме. <u>Метапредметные:</u> Развить умение критического мышления.	
3. Первичное усвоение новых знаний.	Фронтальная форма работы. Вид организации урока: презентация. Словесно-наглядный метод. Приём: лекция-визуализация.	Учитель зачитывает текст учебника. Затем показывает презентацию с более подробным рассказом о солнечной системе и планетах.	Учащиеся внимательно слушают учителя, смотрят презентацию и пытаются запомнить основные понятия темы.	<u>Личностные:</u> Развить умение концентрироваться на абстрактных вещах. <u>Предметные:</u> Узнать как можно больше о строении Солнечной системы и её планетах. <u>Метапредметные:</u> Развить умение воспринимать информацию визуально из презентации и на слух.	Дать как можно больше информации о строении Солнечной системы и её планетах в максимально доступной и понятной детям форме, наглядно, без лишних цифр.
4. Первичная проверка понимания.	Фронтальная форма работы. Вид организации урока: вопрос-ответ. Словесный метод. Приём: тонкие и толстые вопросы.	Учитель спрашивает у учащихся основные понятия темы: 1.Что такое орбита? 2.Что из себя представляет Солнечная система? 3.Какая самая большая и	Учащиеся дают ответы на вопросы учителя.	<u>Метапредметные:</u> Научиться давать полный и чёткий ответ на заданный вопрос.	Проверить степень усвоения информации.

		самая маленькая планеты Солнечной системы?			
5. Первичное закрепление.	Групповая форма работы. Вид организации: игра. Практический метод. Приём: загадка.	Учитель делит детей на три группы по рядам и раздаёт им заранее вырезанные формы планет, на которых напечатаны загадки об этих планетах (на каждый ряд по три формы). Задача учащихся понять, какие формы планет им достались.	Учащиеся, работая в группе, пытаются определить названия планет, при помощи загадок на них, затем по истечении 5 минут от каждой группы выходит выбранный капитан и даёт ответ. Побеждает та группа, которая отгадает больше всех планет.	<u>Личностные:</u> Развить умение работать в команде.	Научить детей правильно работать в команде.
6. Рефлексия.	Фронтальная форма работы. Вид организации урока: беседа. Словесный метод. Приём: вопрос-ответ.	Учитель задаёт вопросы детям: - Что нового вы узнали на этом уроке? - Какая планета солнечной системы вам понравилась больше всего и почему?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.		Развить умение у учащихся анализировать полученные знания.



Стимульный материал №2

<p>Меркурий: Крохотулечка-планета Первой Солнышком согрета, И проворна – год на ней Восемьдесят восемь дней.</p>	<p>Марс: Над планетой красной кружат Каменюки Страх и Ужас. Нет горы нигде на свете Выше, чем на той планете.</p>	<p>Уран: Он уже который век Среди братьев-римлян грек, И сквозь космоса тоску Мчится, лежа на боку.</p>
<p>Венера: Только Солнце и Луна В небе ярче, чем она. Да и горячей планеты В Солнечной системе нету.</p>	<p>Юпитер: Великан-тяжеловес Мечет молнии с небес, Полосат он, словно кошка, Жаль худеет понемножку.</p>	<p>Нептун: На планете синей-синей Дует ветер очень сильный. Год на ней велик весьма - Длится 40 лет зима.</p>
<p>Земля: На планете чудеса: Океаны и леса, Кислород есть в атмосфере, Дышат люди им и звери.</p>	<p>Сатурн: Пышный газовый гигант Брат Юпитера и франт Любит он, чтоб рядом были Кольца изо льда и пыли.</p>	<p>Плутон: Нужно пять часов, чтоб свету Долететь до той планеты, И поэтому она В телескопы не видна.</p>

Приложение №7

Урок русского языка во 2 классе по теме: «Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова»

Цель: научить находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова.

Задачи:

1. Развивать умение находить родственные слова, выделять в них корень слова, подбирать однокоренные слова.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.
3. Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать партнера, уважать чужое мнение, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи.
4. Обогащать словарный запас учеников.
5. Совершенствовать навыки каллиграфии, санитарно-гигиенические навыки.

Оборудование: опорные слова, карточки для дифференцированной работы (разноцветные конверты), сигнальные карточки "светофоры", карточки обратной связи «настроение», домики с однокоренными словами, деревья для групповой работы, листочки с родственными словами, конверты с заданиями для групповой работы, карточки для тестовой работы, толковые словари, сигнальные карточки (виды работ), мудрая сова, музыкальное сопровождение (релаксация).

Проблема:

1. Какие слова называются родственными?
2. Что такое корень слова?
3. Какие слова называются однокоренными?

Новые знания:

1. Родственные слова близки по смыслу и имеют одинаковый корень.

2. Корень – общая часть родственных слов.

3. Родственные слова иначе называются однокоренными.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Интересное узнать.

2. Минутка чистописания.

Запись на доске.

Ум да разум надоумят сразу.

- Прочитайте запись на доске. Как вы понимаете смысл этой пословицы?

(Человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.)

- Запишите эту пословицу в тетради, соблюдая правила каллиграфии.

- Пусть эта пословица сегодня будет девизом нашего урока.

3. Создание проблемной ситуации.

а) - Ребята, посмотрите внимательно на рисунок и прочитайте слова, которые здесь записаны.

Зима, зимушка, снег, мороз, зимовать, зимний, декабрь.

- На какую тему все эти слова?

- И это не случайно, ведь красавица - зима уже не за горами. Совсем скоро она махнет своим рукавом и отправит в поход свою свиту. Вьюги и метели занесут сугробами города и села. Оденет зима деревья в пушистые снеговые шубы, и уснет природа прекрасным сном. Много у зимы помощников и родственников.

- А теперь внимание, задание:

1 группа: надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными.

2 группа: надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными; поставить в них ударение.

3 группа: надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными; поставить в них ударение; выяснить: какое слово будет проверочным.

- Прежде чем сделать запись в тетрадь, обсудите в парах, какие слова, по вашему мнению, будут родственными. (Обсуждение в парах)

Пишем с большой через запятую. (Дети делают запись).

б) – Проверим, какие родственные слова вы выписали (один ученик читает слова).

- А вот некоторые ребята выписали все слова (или можно было выписать все слова)

- Вы согласны со мной? Тогда давайте разберемся и вернемся к заданию. Нам надо было выписать родственные слова.

в) Беседа о родственниках.

- А кому знакомо слово родственники, кто они такие?

- Скажите, кого вы считаете родственниками? (мама, папа ...)

- Это люди, которые произошли от одного рода, из одной семьи. Очень часто они бывают похожими

между собой. Их называют родственниками.

г) – В русском языке есть тоже такое понятие родственные слова.

- Как вы думаете, какие слова можно назвать родственными? (близкие по смыслу).

- Сейчас вернемся к нашему «зимнему» заданию. Докажите, что те слова, которые вы выписали близки по смыслу.

Зимушка – так ласково называют зиму.

Зимовать – значит проводить где-нибудь зиму.

Зимний – тот, который бывает зимой (зимний день).

- Но ведь снег и мороз тоже бывают зимой, а декабрь – зимний месяц.

- Значит эти все слова родственные, ведь они связаны по смыслу (да – нет).

д) – Тогда должно еще какое-то условие, при котором слова будут называться родственными.

- Давайте посмотрим еще раз на эти слова и обратим особое внимание на их написание.

- Что увидели (в некоторых словах есть общая часть).

- Назовите эту общую часть. (зим-)

- Выделим эту общую часть дугой. (Я на доске -дети в тетрадях карандашом).

- А кто из вас знает, как называется такая общая часть у слов? (корень)

- Теперь взгляните на нашу схему и попробуйте сформулировать, какие слова называются родственными.(ответы детей)

Родственными называются слова, которые близки по смыслу и имеют одинаковый корень

-Теперь перечислите еще раз родственные слова, которые мы выписали. (Зима, зимушка, зимовать, зимний)

- С родственными словами мы разобрались.

- Какое новое понятие вы сейчас еще узнали? (корень слова)

- Попробуйте, опираясь на схему, сформулировать правило, что же такое «корень слова». (Общая часть родственных слов).

е) – Ребята, а где вы слышали такое слово «корень»

- Давайте узнаем подробнее лексическое значение этого слова? Где мы можем найти эту информацию? (в словаре)

Корень:

подземная часть растения;

часть волоса, зуба, ногтя;

начало, источник чего-либо;

часть слова.

- Наше слово «корень» имеет несколько значений. А кто знает, как называются такие слова, которые имеют много значений? (многозначные)

- Какое же значение этого слова будет интересовать нас на уроках русского языка? (часть слова)

- Давайте еще раз закрепим это понятие, так что же такое «корень слова»?

(Общая часть родственных слов)

Какие слова называются родственными? (Слова, близкие по смыслу и с одинаковым корнем).

4. Понятие об однокоренных словах.

- Вернемся еще раз к нашим словам. Можно ли сказать, что наши родственные слова образованы от одного и того же корня? Обсудите это в парах.

- Поделитесь своим мнением. Так как же можно назвать слова с одним и тем же корнем? (однокоренные слова)

- Давайте подытожим, с какими новыми понятиями мы с вами познакомились.

- родственные слова,

- корень слова,

- однокоренные слова

-А теперь посмотрим правило в учебнике на с.80, как там сформулированы эти понятия.

- Правильно мы все сформулировали правила? (Да). Значит мы молодцы.

5. Физминутка.

(Физкультминутку проводят учащиеся)

- Ребята, после того как вы узнали новые понятия, как вы думаете, какая учебная задача будет стоять перед нами на уроках? (Будем учиться находить однокоренные слова и определять корень)

6. Упражнения в распознавании однокоренных слов.

а) Сейчас я предлагаю вам немного поиграть.

Игра называется «Засели домики».

- Одновременно в 3 домика приехали «родственники» (у нас - это родственные слова, как вы понимаете) Проверьте, правильно ли они заселились. Работать будем по группам.

1 группа: - лис - Лиса, лист, лисонька, лисий.	2 группа: - мор- Морской, моряк, море, мороз.	3 группа: - вод - Вода, водичка, водный, водитель.
---	---	--

- Обсудите в парах это заселение, может кто-то из «родственников» перепутал домики, и запишите в строчку через запятую только родственные слова и выделите в этих словах корень.(Работа учащихся)

- Проверяем (1 группа) кто оказался лишним в вашем домике? Объясните, почему вы так считаете? Аргументируйте свой ответ.

-Ребята согласны? Назовите корень ваших родственных слов.

(проверяем работу 2 и 3 групп)

-Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием.

б) Самостоятельная работа. Дифференцированная работа.

- Теперь поработаем самостоятельно. Выполним упражнение № 2 из учебника на странице 80.(1 учащийся работает за доской)

в) Групповая работа.

- А теперь давайте еще поиграем в игру «Найди свое дерево». Вот 3 дерева с корнями, а вы - листочки с этих деревьев (у детей на партах листики со словами). Задание: каждый листик должен найти свое дерево, и тогда образуются группы родственных слов.

1 группа - рыб - Рыбак, рыболов, рыбачить, рыбалка, рыбка, рыбешка.	2 группа - ум – Умный, умница, умник, умный, надоумить, разум.	3 группа - ворон – Ворона, ворон, вороной, вороненок, проворонил, вороний.
---	---	---

- Посмотрите, какие у нас чудные деревья получились! А вот и мудрая Совушка появилась, которая живет в этом лесу. Она приготовила для вас лесные загадки (конверты с заданиями). Если вы отгадаете загадку, то для вас будет еще дополнительное задание, связанное с нашей темой -

«родственные слова», надо будет устранить лишнее слово, которое не будет родственным и подобрать еще одно свое родственное.

1 группа Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь, Этот зверь лесной-(медведь). Медведь, медленно, медвежата, медвежий,.....онок.	2 группа На овчарку он похож, Что ни зуб- то острый нож. Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть.(волк) Волк, волчий, волокно, волчица,онок.	3 группа Что за зверь со мной играет? Не мычит, не ржет, не лает, нападает на клубки, прячет в лапки коготки! (кошка) Кошка, котенок, катушка, кот,ий.
--	---	---

7. Проверочное задание - тест.

- Послушайте внимательно задание .Сейчас мы проверим, как вы усвоили тему нашего урока.

Я буду читать вам группы родственных слов, а вы должны назвать номер того слова, которое будет лишним в этой группе.(1,2,3)

Так же как и у кустов,

Корень есть у разных слов.

Будь внимателен к словам

И проверь-ка ты все сам:

Все ли слова родные – однокоренные?

Белка, беленький, белить,

Водяной, вода, водить,

Лист, лиса, лисенок,

Горный, горка, городок,

Пес, песочный, песок,

Моряки, морской, моржи,

Корень, корневой, коржи.

- Слов на свете нам не счесть,

В каждом слове корень есть.

Чтобы грамотно писать,

Надо корень выделять.

9. Домашнее задание.

- Ребята дома вам предстоит выполнить аналогичное задание (упр.№ 3)

1 группа: списать, найти и выделить корень

2 группа: списать, найти и выделить корень, поставить ударение

3 группа: списать, найти и выделить корень, поставить ударение и подчеркнуть проверочное слово.

Я уверена, что с этим заданием дома вы справитесь легко.

10. Итог урока.

-Ребята, наш урок подходит к концу.

Какие новые понятия вы узнали на нашем уроке?

-Давайте еще раз закрепим наши знания, можно воспользоваться схемой-помощницей.

- Обратите внимание на пословицу, с которой начался наш урок. Можно ли сказать, что эти слова подходят к теме нашего урока? (Трудились, узнавали новые понятия, искали ответы на вопросы.)

А какую еще связь с нашим уроком вы заметили?(в пословице есть родственные слова).

Назовите эти слова. Какой корень у этих слов?

11. Рефлексия.

- Отлично. Наш урок закончен. Всем спасибо за работу.