



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**ТРЕНИНГИ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

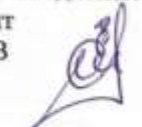
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
04,25 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 02 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, УиП

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Алёшина Екатерина Алексеевна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Евплова Е.В. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 6 |
| 1.1 Современные методы преподавания правовых дисциплин..... | 6 |
| 1.2 Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях | 19 |
| 1.3 Тренинг как интерактивный метод обучения правовым дисциплинам | 27 |
| Выводы по первой главе..... | 34 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» | 37 |
| 2.1 Характеристика ГБПОУ «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» и анализ эффективности применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам | 37 |
| 2.2. Методическая разработка тренинга по дисциплине «Право» и рекомендации по реализации тренингов, как метода обучения по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»..... | 55 |
| Выводы по второй главе | 66 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 68 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 70 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 77 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что использование современных интерактивных методов в процессе обучения правовым дисциплинам в значительной мере способствует повышению правосознания и правовой культуры обучающихся. Данные методы обучения оптимизируют учебный процесс в целом, а также способствуют повышению качества обучения, а также позволяют в большей степени реализовать основные принципы современных концепций преподавания. Применение интерактивных методов обучения, таких как тренинги, в образовательном процессе мотивируют обучающихся к самостоятельной работе, они позволяют студентам закрепить и углубить теоретические знания и практические навыки в сфере права. Интерактивные методы обучения оптимизируют учебный процесс, повышают его качество, интегрируют правовую теорию и практику.

На базе практики подтверждено, что внедрение тренинговых занятий позволяет всесторонне изложить материал курса и мотивировать студентов, что, в свою очередь, способствует повышению качества знаний. Такой опыт служит основой понимания сущности будущей практической работы и позволяет студентам более сознательно ориентироваться в дальнейшем профессиональном обучении. Назначение интерактивных форм состоит в том, чтобы организовать деятельность обучающихся с целью совместного поиска знаний. Процесс их взаимодействия должен способствовать не только более интересному способу овладения информацией, но и постоянному осмыслению каждым особенностям своей системы знаний, своих мыслительных схем. Тренинг сегодня стал наиболее распространенной интерактивной технологией среди методов игрового обучения, предметом которых являются профессиональные контакты. Основной целью тренинга является формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития психодинамических свойств

человека и формирование ее эмоционального интеллекта, метакомпетентностей. Изучение особенностей и содержания процесса преподавания изучения права на уровне среднего профессионального образования является актуальной, в силу отсутствия специальной литературы по данным вопросам

Степень разработанности темы. Вопросы преподавания правовых дисциплин изучали Е.В. Гнатышина, Е.В.Евплова, И. П. Подласый, В.А.Затонский, Е.М. Ибрагимова, В.В. Лазарев, В.А. Козбаненко, А.В. Малько, А.Ю. Мамычев. Большая роль в данной области отводится Е.А. Певцовой, М.В. Чередниковой и Е.М.Кропаневой. Существует большое количество методических пособий по организации и проведению учебных занятий по праву с помощью интерактивных методов обучения авторов С.С.Алексеевой, Н.Н. Суворовой, В.О. Мушинского, Я.В. Соколова, А.Ф.Никитина и др.

Объект исследования – процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – тренинг как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования –теоретическое обоснование тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»и разработка рекомендации по реализации тренингов как метода обучения по дисциплине «Право».

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

- 1) рассмотреть теоретические и методологические основы организации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- 2) охарактеризовать методы обучения правовым дисциплинам;

3) выявить особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

4) проанализировать эффективность применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»;

5) представить методическую разработку правового тренинга по дисциплине «Право»;

6) разработать рекомендации по реализации тренингов как метода обучения по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Теоретико-методологическую базу исследования составили положения и идеи системного анализа педагогических явлений (М.С. Каган, В.В.Краевский, М.Н. Скаткин, Н.В.Кузьмина, В.Я. Якунин и др.); труды, посвященные методам обучения (Е.И. Перовский, Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант М.А. Данилов, Б.П. Есипов); теоретические положения профессиональной педагогики по совершенствованию процесса профессиональной подготовки обучающихся (С.Я. Батышев, Н.С. Глуханюк, Н.М. Жукова, В.П. Косырев, Н.В. Кузьмина, А.Т. Маленко, А.Я. Найн, Е.В. Романов, Л.Ф. Спирин и др.).

Практическая значимость исследования состоит в разработанных рекомендациях по реализации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам ГАПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», которые в дальнейшем можно использовать в практике подобных учебных организациях.

Для проведения исследования были использованы несколько методов, а именно, теоретические (обобщение, анализ, систематизация и описание методических требований к разработке тренингов) и эмпирические (анализ научно-методической и периодической литературы, опрос).

База исследования: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и 4 приложений, 4 таблицы и 10 рисунков. Для написания работы были использованы 52 источника литературы.

В первой главе рассмотрены теоретические и методологические основы организации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, а также дана характеристика современным методам преподавания правовых дисциплин, особое внимание уделено тренингам.

Во второй главе описана практическая работа по организации тренингов как метода обучения в ГБПОУ «КПГТ», дана характеристика организации, проведен анализ эффективности применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «КПГТ», представлена методическая разработка тренинга по дисциплине «Право», также представлены рекомендации по реализации тренингов. В заключении подведены итоги исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Современные методы преподавания правовых дисциплин

Методам обучения в образовательных организациях, от которых зависит большая доля успеха работы педагогов, посвящены много фундаментальных исследований как в теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных учебных предметов. Современные исследования в области образования доказывают, что традиционное обучение с наиболее распространенными лекционными и вопросительными методами не подходит большинству студентов, так как они по-разному воспринимают, обрабатывают, воспроизводят, классифицируют и используют знания, поэтому обучение должно быть приспособлено к индивидуальным потребностям разных обучающихся. Методы обучения, по мнению большинства авторов, являются одним из главных компонентов всего современного учебного процесса.

Термин «метод» от греческого «methodos», в переводе путь, способ продвижения к истине. В педагогической литературе понятие «метод» рассматривают с двух позиций: как деятельность педагога, либо как деятельность обучающихся. Ученые подразумевают под методом обучения совокупность способов и путей достижения, поставленных определенных целей с целью всестороннего решения задач обучения в образовательных организациях. Реализовать задачи и достичь соответствующих результатов по эффективности обучения без использования различных методов не представляется возможным. По мнению И. П. Подласого «метод» является сердцевиной всего учебного процесса, он является связующим звеном между спроектированной целью и конечным результатом, и его роль является определяющей. Автор даёт следующее определение метода –

это «упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения» [34, с.287]. П. И. Пидкасистый считает, что методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач [33, с.217].

Правильно подобранные методы в соответствии с целями и содержанием обучения, а также с учетом возрастных особенностей, студентов в полной мере способствуют более полному развитию их познавательных способностей, вооружает их умениями и навыками использовать полученные знания на практике, готовит к самостоятельному обретению знаний.

Современные методы обучения классифицируют по трем видам: пассивные, активные и интерактивные [19].

Согласно научным положениям общепринятые методы преподавания можно классифицировать по следующим признакам: виды учебных работ студентов (устные, письменные; аудиторные, самостоятельные, внеаудиторные); общие (коллективные, групповые, индивидуальные и др.); источник получения знаний и формирование навыков и умений (лекция, анализ документа, работа с законодательной базой, использование наглядных средств, Интернет-ресурсов и т.п.); степень самостоятельности и характера участия студентов в образовательном процессе (активные, интерактивные, пассивные); уровень устойчивости и новизны (традиционные, классические, нестандартные, новаторские), авторство (оригинальные, авторские, общие, дидактические) и т.д.

В современной методике преподавания наиболее приемлемой оказалась классификация, построенная на действенном подходе к обучению. Согласно ей существуют методы:

- 1) обеспечивающие овладение учебным предметом (словесные, визуальные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные);

2) стимулирующих и мотивирующих учебно-научную деятельность (учебные дискуссии, проблемные ситуации, профессионально ориентированные деловые игры, творческие задачи, поиск и исследования, эксперименты, конкурсы, викторины и т.п.);

3) методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности (опрос, зачет, экзамен, контрольная работа, тестовые задания, вопросы для самоконтроля, в т. ч. через компьютерные образовательные системы).

Методы обучения постоянно изменяются в реальном учебном процессе, некоторые авторы считают, что они могут совершать взаимные переходы в конкретных педагогических ситуациях[23, с.91].

Современная методика преподавания правовых дисциплин имеет определенный арсенал различных способов, приемов и средств обучения, как общедидактических (применяемых в преподавании любых учебных предметов), так и отраслево-дидактических (отражают специфику конкретной учебной дисциплины или ряда родственных дисциплин).

К инновационным технологиям преподавания правовых дисциплин относится проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-диалог, деловая игра, моделирование различных ситуаций, требующих применения правовых норм (кейс-метод), тренинг, проведение круглых столов, мозговых штурмов и т.д. Инновационные методы обучения направлены на достижение цели обучения, развития личности и креативно-профессионального получения знаний и компетенций в соответствии с задачами подготовки профессионалов нового времени.

В зависимости от роли студентов на занятиях методы обучения разделяют на пассивные, активные и интерактивные. Пассивные: студент выступает в качестве объекта обучения. Они должны усвоить и воспроизвести учебный материал, передаваемый учителем как источником знаний. Это происходит путем применения монолога, чтения лекции, демонстрации, опроса обучающихся по изученному содержанию, когда студент между собой не общаются. Как правило, современная система

обучения требует усвоение большого объема информации и ориентирована на определенные уровни знания и понимания, что подталкивает педагогов к применению именно таких методов обучения. Частично такие методы называют репродуктивными. Активные способы: студенты являются субъектами обучения, они выполняют познавательные, творческие задачи, участвующие в диалоге с педагогом и между собой.

Организуя познавательную деятельность студентов, педагог должен принимать во внимание цели и задачи конкретного занятия, учитывать собственный опыт, а также сильные и слабые стороны пассивных и интерактивных методов (активным методам отводим промежуточное место между ними). Это представлено в таблице 1.

Таблица 1. – Сравнение пассивных и интерактивных методы обучения правовым дисциплинам

| Критерии сравнения | Пассивные методы | Интерактивные методы |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объем информации | За короткий промежуток времени подается большой объем информации | Овладение небольшим объемом информации требует значительного времени |
| Глубина овладения содержанием | Как правило, ориентированы на уровень знания и понимание | Усвоение всех уровней познания (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) |
| Степень усвоения информации | Как правило, невысокая | Как правило, высокая |
| Контроль обучения | Педагог хорошо контролирует объем и глубину овладение содержанием, время и ход обучения; результаты работы студентов предусмотрены | Педагог имеет меньший контроль над объемом и глубиной овладения студентами содержанием, временем и ходом обучения; результаты работы студентов менее предусмотрены |
| Роль личности педагога | Личные качества педагога остаются в тени, он выступает «источником» знаний | Педагог не фокусирует учебный процесс на себе, превращаясь из носителя готовых знаний в организатора познавательной деятельности студентов и |

| Критерии сравнения | Пассивные методы | Интерактивные методы |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | консультанта |
| Роль обучающегося | Пассивная | Активная, студент выступает активным участником событий, собственного образования и развития |
| Источник мотивации к обучению | Внешнее (оценки, педагог, родители) | Внутреннее (познавательный интерес самого обучающегося) |

На основе анализа данных таблицы, можно сказать, что интерактивные методы способствуют пониманию сущности правовых явлений и процессов, осмыслению идей и концепциям, обработке информации (и на основе этого поиска нужной информации) трактовке и применению ее в конкретных условиях. Именно они обеспечивают формирование и рост правовой предметной компетентности студентов. Интерактивное обучение студентов основано на субъект-субъектных отношениях (паритетности) студентов и учителя, постоянной активности конкретного ученика и многосторонней коммуникации, конструировании знаний студентами, использовании самооценки и обратной связи. Интерактивное обучение основ правопедания определяем, как специфическую модель организации познавательной деятельности студентов на занятиях, которым свойственны постоянное активное взаимодействие и коммуникация обучающийся и педагог, господство атмосферы сотрудничества, повышение уровня ответственности студентов за результаты обучения. Педагог создает условия, при которых студент самостоятельно открывают, приобретают и конструируют знания, умения, ценности и компетентность в правовой сфере. При интерактивном обучении обучающийся попадает в условия, которые побуждают его к самостоятельному поиску способов выполнения познавательных задач, получение правовых знаний, усовершенствование умений проблемно-исследовательской деятельности, поэтому сегодня большое внимание в

методике преподавания уделяется интерактивным методам обучения. По мнению большинства авторов, они являются наиболее эффективными.

Интерактивные методы в современных условиях учебного процесса являются основным звеном инновационной педагогики. О.И. Ваганова придерживается той точки зрения, что при организации обучения через интерактивные методы по правовым дисциплинам необходимо большое внимание уделить мотивации и стимулу обучающихся к изучению материала и освоению новых знаний, так как именно она является главным условием успешного применения интерактивных методов в образовании[7]. Их применение на учебных занятиях одобрительно воспринимается и преподавателями, и обучающимися. Это обусловлено рядом факторов: они интересны обучающимся, так как большинство интерактивных методов содержат элементы игры, поэтому положительно воспринимаются аудиторией, с их помощью достаточно легко заинтересовать. Интерактивные методы интересны преподавателям правообразовательных занятий, так как преподавание с их помощью – это не только применение на практике различных элементов игры, это, прежде всего, подключение к процессу преподавания своих творческих способностей. Каждый преподаватель в процессе учебной деятельности может подобрать более близкие к его стилю интерактивные методики, смодифицировать новые авторские технологии на основе уже апробированных. Интерактивные методы просты в применении. Это означает, что для их задействования не требуется слишком сложных условий, а достаточно лишь обычной аудитории, специальной доски для записей и маркеров. Эти методы просты не только для преподавателей, но и для студентов, ведь только отдельные методики (в основном это группа комплексных методик) нуждаются в тщательном объяснении, а, следовательно, часах на подготовку перед их применением. Но даже это не представляет особой проблемы, поскольку заинтересованная аудитория будет пытаться понять суть метода, чтобы как можно быстрее применить его на практике. Е.А. Иванченко считает, что принципами, которыми должен

руководствоваться преподаватель, использующий интерактивную методику обучения, являются принцип индивидуализации и принцип дифференциации. Принцип индивидуализации реализуется путем подбора к каждому обучающемуся метода, способного обеспечить усвоение учебного материала при использовании именно его личностных качеств. Принцип дифференциации реализуется при установлении каждому обучаемому того объема индивидуального вклада в процесс познания, который необходим при обмене идеями, вариантами решения юридических ситуаций. Полноценное соблюдение двух данных принципов возможно только в атмосфере доброжелательности [16].

Интерактивные методы направлены на формирование практических навыков и умений. Это очень существенный фактор, который в основном и определил роль интерактивных методик как основного средства проведения современных учебных занятий. Ведь обычной лекцией или ответами на вопросы нельзя получить такой эффект, как, скажем, рассмотрением правовой ситуации, ее проигрыванием в ролях, обсуждением проблемного вопроса или дискуссией на актуальную юридическую тему.

По мнению Е.И. Фазлыевой, отличительными особенностями интерактивных методов являются стимулирование активного взаимодействия обучающихся, их включенности в открытый образовательный процесс, равное положение участников диалога, возможность проконтролировать и дать объективную оценку действиям каждого из них[48].

Интерактивные методики не копируются, они по-особому проявляются в деятельности каждого отдельного преподавателя, методы, которые приводятся в литературе, всегда являются только рекомендованными, изменяемыми, и отнюдь не исчерпывающими.

Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин в образовательных организациях способствует повышению правосознания и правовой культуры обучающихся. Они помогают студентам быстрее овладеть юридической терминологией,

приобрести и закрепить навыки работы с правовыми актами, способствуют развитию навыков анализа правовых ситуаций, дают навыки юридической квалификации фактов в соответствии с правовыми нормами. Способствует знакомству и освоению правового опыта.

Следует отметить, что самым расстроенным методом является лекция. При изучении гражданского, административного и трудового права, как правило, используют различные лекции, в том числе и нетрадиционные. Одним из условий повышения качества обучения правовым дисциплинам в СПО является эффективное использование возможностей самостоятельной работы обучающихся как на протяжении занятий, так и в процессе подготовки к ним. Это можно сделать в частности с помощью нетрадиционных лекций, на которых студенты не только узнают что-то новое, но и уточняют, расширяют, обобщают, систематизируют знания, полученные самостоятельно. Лекции приобретают диалогический характер, студенты изменяют позицию от пассивных слушателей лекций к соавторам. Таким образом, растет уровень усвоения информации и уверенность студентов в своих силах, развиваются мотивации и навыки самостоятельной познавательной деятельности.

К категории нетрадиционных лекций относятся следующие:

– мини – лекция. Преподаватель может проводить ее в начале каждой лекции в течение десяти минут по одному из вопросов изучаемой темы. Цель такой лекции – сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее проблемном (или противоречивом, наименее исследованном) вопросе;

– многоцелевая – базируется на комплексном взаимодействии отдельных элементов: представление материала, его закрепление, применение, повторение и контроль уровня усвоения;

– проблемная – новый теоретический материал представляется как неизвестное, которое следует открыть, разрешив проблемную ситуацию, учебное познание имитирует логику научного познания. Однако

эффективность лекции существенно зависит от уровня подготовки обучающихся к такому виду работы;

– лекция с предварительно запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю за излагаемой информацией. На подготовительном этапе в тексты лекции закладывают определенное количество ошибок содержательного, фактологического, методического характера, о чем преподаватель предупреждает аудиторию. Задание студентов найти ошибки, квалифицировать их, предоставить правильные ответы. Такая лекция выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции;

– лекция – конференция. Проводят как научно-практическое занятие по заранее поставленной проблеме и системе докладов продолжительностью 5-10 минут. Каждое выступление логично завершеной информацией в рамках темы, предложенной преподавателем. Совокупность представленных выступлений позволяет всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, с их помощью формулирует основные выводы;

– лекция – брифинг состоит из короткого (15 -20 минут) сообщения лектора-педагога и его ответов на вопросы слушателей (45 – 60 минут). Методическая структура такова: сообщение лектора – вопросы обучающихся– ответы лектора;

– лекция «круглый стол» максимально демократизирует общение лектора и студентов, поскольку предполагает их равенство как собеседников, коллективно обсуждающих правовую проблему.

– лекция – беседа – кроме вопросов студентов, допускает изложение ими своих точек зрения по вопросу. На такой встрече педагог и сам должен задавать вопросы слушателям, чтобы услышать их высказывания, обоснования, позиции. Методическая специфика лекции-беседы состоит в том, что лектор выступает и в роли информатора, и в роли

собеседника, умело управляющего диалогом через систему встречных вопросов;

– лекция – диспут. Одна из функций лектора – короткое выступление в начале встречи, по которому идет речь не просто разговор-диалог со слушателями, а полемическая беседа. Функции лектора подразумевают такое отношение вопросов, что ведет к столкновению мнений и, соответственно, к поиску аргументов, углубленного анализа обучающих проблем.

Среди интерактивных методов, форм и приемов, наиболее часто используемых в обучении праву, следует назвать следующие: анализ ошибок, коллизий, казусов; аудиовизуальный метод обучения; брейнсторминг («мозговой штурм»); диалог Сократа (сократов диалог); «дерево решений»; дискуссия с приглашением специалистов; деловая (ролевая) игра (студенты находятся в качестве законодателя, эксперта, юрисконсульта, нотариуса, клиента, судьи, прокурора, адвоката, следователя); «займи позицию»; комментирование, оценка (или самооценка) действий участников; мастер-классы; метод анализа и диагностики ситуации; метод интервью (интервью); метод проектов; моделирование; учебный «полигон»; проблемный (проблемно-поисковый) метод; публичное выступление; работа в малых группах; тренинги индивидуальные и групповые (как отдельных, так и комплексных навыков) и т.д.

В процессе обучения правовым дисциплинам и всестороннего развития творческой активности обучающихся являются интеллектуально-конкурентные игры, проведение «научно-технического суда над идеей». Они включают имитационные занятия, помогающие раскрыть суть методики преподавания права, рассматриваются вопросы формирования правового мышления. Другие игровые технологии, например, разработка кейсов по проблемам правоповедения, дают возможность обучающимся выполнять разные роли и представлять интересы всех сторон, в частности, у гражданско-правовых отношениях, часто конфликтующих между собой.

Дискуссия является одним из основных и применяемых методов в интерактивном обучении на занятиях по правовым дисциплинам, когда существует задача в рамках учебного процесса по решению заданного вопроса или проблемы, через общее обсуждение. В рамках данного метода у обучающихся развиваются активно коммуникативно-социальные навыки. А также данный метод активизирует познавательную деятельность всех обучающихся и у них повышается мотивация в поиске и генерированию правильного ответа на заданный им вопрос, а значит, повышается и их деятельность по получению и усвоению новых знаний [7].

Большой интерес у обучающихся вызывает ролевая игра (разыгрывание правовой ситуации в ролях). Цель разыгрывания правовой ситуации в ролях — определить отношение к конкретной ситуации по юридической практике, приобрести практический опыт путем воспроизведения ролей участников ситуации. Ролевая игра дает возможность действовать приближенно к реальным условиям деятельности. В ходе ролевой игры участники разыгрывают в ролях определенную проблему или ситуацию. К основным элементам успешности проведения указанного метода можно отнести: предварительное планирование и подготовка преподавателя (профессиональная ситуация должна быть четко продумана и содержать роли потенциально возможных ее участников, каждая из ролей должна быть сформулирована в письменном виде и четко определять поведение (стиль, позицию) участника ситуации); подготовка и тренинг участников; активное участие группы в проведении упражнения; тщательное обсуждение по поводу правовой ситуации. Например, разыгрывание сценок (инсценировка): на избирательном участке при выборе органов местного самоуправления; заседание городского совета по конкретному вопросу; трудоустройство несовершеннолетнего лица (участники — «работодатель», «трудоустраиваемый», наблюдатель).

Еще один часто используемый метод обучения — анализ правовых ситуаций (кейс-метод). Это наиболее распространенная форма работы на

занятиях учебных дисциплин юридической направленности. Можно выделить несколько форм этого метода, одной из которых является традиционное решение задач. Основные требования к правовым ситуациям — доступность, жизненность, проблемность, служение целям занятия. Значение правовых ситуаций состоит в их практической направленности, именно они связывают занятия с реальной жизнью, учат решать жизненные проблемы с применением правовых норм[22, с.87].

При разработке правовых ситуаций возможно предусматривать различные формы их детализации: от простейших (фабула-задания в пределах одной темы) до подробно отработанных «кейсов», содержащих множество документов по делу, в том числе законодательных актов, касающихся различных содержательных модулей учебной дисциплины или нескольких учебных предметов. Еще один способ применения метода анализа дел (кейсов) – проработка решений (случаев), принятых разными юрисдикционными органами в подобных ситуациях. Анализ правовых ситуаций является одной из основных предметных умений студентов, что требует применения комплекса правовых умений: репродуктивных (определять предмет правового регулирования); преобразующих (проводить анализ условия ситуации по фактам и конфликту между сторонами; определять проблему, составлять план ее разрешения, применять положения нормативно-правовых актов, приводить аргументы); творчески- поисковых (оценивать действия участников ситуации и их результаты, формулировать решение, проверять его относительно возможных последствий)[23, с.35].

При анализе правовой ситуации, обучающиеся демонстрируют умение применять конкретные положения нормативно-правового акта (например, семейного, административного или уголовного законодательства), составлять по образцу юридический документ (например, заявление о приеме на работу в трудовом праве), жалобу-претензию по защите прав потребителя (в гражданском праве), заявление в полицию (в административном праве) и т.д.

Анализ правовых ситуаций – метод ситуативного обучения. Здесь обучающий материал преподносится студентами как проблема, а знания приобретаются ими в результате активной работы: подбора необходимой информации, ее анализа с разных позиций, выдвижение гипотез, формулирование выводов и т.д.

Пресс-метод применяют при обсуждении противоречивых правовых вопросов, когда студент определяет собственную позицию. Метод предоставляет участникам обсуждения возможность выработать аргументы и/или высказать собственное мнение в сжатой алгоритмизированной форме.

В активных методах обучения важная роль отведена информационным технологиям. С внедрением дистанционного обучения много образовательных организаций применяют технологию правового онлайн-семинара под названием «вебинар», который демонстрирует сравнительные таблицы, презентации, видеоролики и т.д. С помощью интернет-технологий вебинар сохранил главный признак семинара – интерактивность, которая обеспечивает моделирование функций докладчика, слушателя, что будут работать интерактивно, общаясь вместе по сценарию проведения такого правового семинара.

Итак, эффективное применение интерактивных методов в процессе преподавания правовых дисциплин способствует привлечению к активной работе практически всех обучающихся, выработке важных навыков работы в коллективе, взаимодействия, дискуссии, обсуждения. Коллективная познавательная деятельность студентов в усвоении учебного материала характеризуется тем, что каждый вносит в этот процесс свой личный вклад. При этом происходит обмен идеями, знаниями и методами деятельности между студентами. Их общая работа способствует получению новых знаний и развитию собственно познавательной деятельности, более больших форм кооперации и сотрудничества.

1.2 Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

В системе среднего профессионального образования (далее СПО) преподавание правовых дисциплин имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Особенности обучения выражаются в содержании обучения, объеме и характере занятий, количестве часов, выделяемых на изучение тем, предполагаемой глубине их освоения, видах практической работы обучающихся. Программы обучения разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования с учетом возрастных особенностей. Возраст обучающихся, как правило, варьируется от 16 до 23-х лет.

В некоторые учебные заведения правовые дисциплины изучаются на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, более углубленно как профильная учебная дисциплина, например, в колледжах юридического профиля.

Правовое обучение студентов колледжей на современном этапе нельзя ограничивать исключительно просветительской или информационной деятельностью. Его основной задачей является научить личность ориентироваться в правовом поле и добросовестно соблюдать стандарты правомерного поведения, поэтому система правового образования опирается на новейшие исследования в области правоведения с использованием инновационных методов правового обучения. Правоведы – ученые и практические работники доказывают, что правовое образование является основным компонентом механизма правовой социализации личности, который включает три этапа этого процесса: на первом этапе – студенты получают правовую информацию; на втором этапе происходит процесс личностного усвоения правовых ценностей – уровень формирования

правового сознания; на третьем этапе необходимо сформировать правовые идеи и принципы воплотить в реальные поступки человека на всех стадиях его жизненного цикла. Именно поэтому, правовое обучение студентов следует организовывать на высоком научном, методическом и практическом уровнях.

Правовое обучение в профессиональных образовательных организациях направлено, в первую очередь, на формирование умения обучающихся правильно ориентироваться в нормах базового российского законодательства, а также на понимание механизмов их реализации. Студенты должны обладать умениями и компетентностями в российском гражданском законодательстве.

Формирование правовой компетентности обучающихся является основным приоритетным направлением содержания обучения СПО. Оно предполагает формирование правовой грамотности, умение ориентироваться в современном правовом пространстве, а также умение находить наиболее правильное решение возникающих правовых проблем. Содержание правовых дисциплин в СПО предусматривает формирование практического опыта самостоятельной работы с правовой информацией, различными источниками права, в том числе с российскими законодательными нормативно-правовыми актами. Главной особенностью методики преподавания юридических дисциплин в СПО является тесная взаимосвязь учебного материала с действующим российским законодательством.

Основными задачами изучения правовых дисциплин является формирование у обучающихся четкого представления о структуре государственной системы права, усвоении основных понятий теории государства и права, ознакомление с особенностями предмета и метода правового регулирования ведущих отраслей российского права, ознакомление с важнейшими правовыми источниками РФ и усвоение их фундаментальных положений, формирование умений и навыков

самостоятельного поиска необходимых нормативно-правовых актов и правильного их использования.

Отбор содержания учебного материала по правовым дисциплинам осуществляется с учетом:

- возрастных особенностей студентов;
- формирования правовых знаний, которые обеспечат обучающимся эффективную адаптацию к социальной с целью исполнению общегражданских ролей;
- практической направленности обучения в целом.

При составлении рабочей программы юридической дисциплины, педагоги, как правило, принимают во внимание практическую пользу теоретического раздела, то есть они изначально определяют, как сможет обучающийся использовать его в своей будущей деятельности. По мнению Е.В. Евпловой моменты сопряжения теории и практики при преподавании правовых дисциплин должны быть особенно акцентированы педагогами на занятиях. В процессе соприкосновения теории и практики уместно объяснение того, каким образом это пригодится студентам при решении личных вопросов и в процессе профессиональной деятельности [13, с.13].

К отличительным особенностям обучения правовым дисциплинам в СПО можно отнести:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- акцентирование внимания на формировании правовой грамотности обучающихся, которые в силу своего возраста еще не имеют достаточной правовой компетентности;
- повышенное внимание на вопросах правовой системы Российской Федерации;

- формирование у обучающихся уважения к праву и российским государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение на должном уровне необходимых правовых знаний с целью их дальнейшего практического применения в реальности в целях защиты прав и свобод молодежи;
- обеспечение правовой компетентности в профессиональной деятельности в будущем;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, знающего и понимающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

Согласно требованиям ФГОС обучающиеся СПО должны знать определение понятий и категорий, характеризующих базовые элементы механизма правового регулирования; формы, функции государства и структурные элементы его механизма; названия, структуру и содержание основных положений важнейших законодательных актов РФ; виды юридической ответственности, их юридическую природу и отличия; составные системы судебных и правоохранительных органов, их назначение; основное содержание стадий гражданского, административного и уголовного процесса [2].

Обучающиеся должны уметь свободно ориентироваться в системе российского законодательства, для того, чтобы решать конкретные юридические ситуации с применением нормативно-правовых актов. Обучающиеся СПО учатся анализировать поведение различных субъектов права с точки зрения наличия в нем признаков состава правонарушения. На практических занятиях учатся заключать трудовые, хозяйственно-правовые договора.

Организация занятий осуществляется в различных формах: семинары, конференции, практические занятия, презентации. В СПО изучение правовых дисциплин завершается, как правило, подведением итогов в форме

дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

В результате освоения правовых дисциплин, обучающиеся СПО должны обладать умениями:

- верно использовать основные юридические термины, понятия и категории, знать их отличия (физическое лицо, юридическое лицо, правовой статус, судопроизводство, трудовые отношения и т.д.);
- знать и уметь определять основные черты российской правовой системы, а именно, знать порядок принятия и вступления в законную силу нормативных актов, законов, постановлений, порядок заключения и расторжения трудового договора и иных договоров, порядок призыва на военную службу и т.д.;
- уметь объяснить взаимосвязь российского права и других социальных норм в РФ, основные условия получения гражданства РФ;
- уметь определять виды судопроизводства (гражданское, административное, уголовное); полномочия правоохранительных органов РФ, прокуратуры, адвокатуры; знать порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе в суде;
- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности [2].

Обучающиеся СПО должны знать права и обязанности гражданина РФ, его ответственность как участника различных правоотношений (обучающегося, работника, потребителя, избирателя, налогоплательщика); способы защиты прав человека и гражданина и механизмы их реализации в РФ, способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Помимо общего объема знаний для обучающихся СПО необходимо изучать региональную законодательную специфику. Регионы России имеют отличия по действующим региональным законам и различным нормативно-правовым актам. Например, в процессе изучения темы «Административные

правонарушения» педагог может предложить изучить Закон Московской области «Об административных правонарушениях в Московской области, муниципальных нормативных правовых актов города Москвы, определить сходства и различия с законодательством РФ.

Отдельной структурной составляющей программ юридических дисциплин в СПО являются практические занятия, способствующие формированию у обучающихся умения практического применения отдельных положений российского законодательства. Каждое практическое занятие тематическое и имеет определенное содержательное наполнение в соответствии с контекстом изучаемой темы.

На практических занятиях целесообразно использовать исследовательские методы и метод проблемного изложения[22, с.88]. Согласно современным подходам педагог не сам предлагает проблему, а определяет ее совместно с обучающимися. Также совместно возможно разрабатывать критерии оценки работы. На занятиях деятельностью педагога является организация процесса и содействия, помощь студентам. Среди информационных ресурсов для проведения практических задач, в частности, с акцентом на права человека, используют не только российские, а также наработки международных организаций, таких как ООН, Совет Европы и ОБСЕ, размещенных в открытом доступе в сети Интернет.

При изучении гражданского, административного и трудового права, как правило, используют различные методы: лекции, работа с правовой информацией, в т. ч. с использованием компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет, справочно-информационных ресурсов СПС Консультант Плюс, Гарант; подготовка презентаций и проектов по изучаемой теме; реферативная работа; работа с текстами учебника, дополнительной специализированной литературой; решение практических задач; различные интерактивные методы.

Предпосылками внедрения в образовательную практику средних профессиональных организаций интерактивных методов обучения правовым дисциплинам на сегодняшний день являются ряд факторов:

– психологические особенности современного поколения студентов, такие как общительность простота освоения теле-видео-коммуникационных технических средств, ресурсов сети Интернет, преобладание визуального способа восприятия информации.

– быстрое развитие информационных технологий. Развитие в Российской Федерации структур информационного общества («электронное государство», «электронное правительство», «электронное правосудие»). Внедрение государственных автоматизированных информационных систем (ГАС РФ «Выборы», ГАС РФ «Правосудие», ЕАИКС — Единая автоматизированная информационно-коммуникационная система арбитражных судов РФ).

– необходимость реализации продуктивного компетентного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, предполагающего использование в учебном процессе нетрадиционных активных и интерактивных методов, инновационных технологий [41, с.62].

Интерактивные методы обучения в педагогике, направленные на словесное и практическое взаимодействие педагога и студентов, а также обучающихся между собой. В основе этого метода лежит принцип обратной связи, когда студент получает ответы, замечания, советы от преподавателя или сокурсников по его работе на уроке. Когда студент взаимодействуют между собой, преподаватель выступает координатором и следит за тем, чтобы участники учебного процесса не выходили за рамки учебных и этических норм. Эти методы в обучении являются одними из наиболее эффективных, поскольку активизируют мыслительные и коммуникативные способности студентов. Получив рекомендацию от педагога, можно сразу же

исправить ошибку и закрепить в памяти и на практике правильное исполнение.

1.3 Тренинг как интерактивный метод обучения правовым дисциплинам

Тренинг является одним из интерактивных методов обучения, это означает, что в отличие от академических лекций, тренинг нацелен на осознание новых знаний и практическое их применение. «Тренинг» определяется как «тренировки, а также специальный тренировочный режим». Тренинг – (training, перевод с английского) обучение, воспитание, тренировка. Термин «тренинг» используется для определения широкого круга методик, основанных на различных теоретических началах. Тренинг - это форма активного обучения, его задача заключается в передачи знаний, развитии определенных умений и навыков обучающихся, а также коррекция и создание способностей и установок, которые необходимы для эффективного проведения учебной деятельности [36, с.64]. Это особая форма групповой деятельности со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. Участник занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, ощущения, действия.

А. П. Панфилова отмечает, что тренинг стал наиболее распространенной интерактивной технологией среди методов игрового обучения, предметом которых являются профессиональные контакты. Основной целью тренинга является формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития психодинамических свойств человека и формирование ее эмоционального интеллекта, метакомпетентностей [31, с.182]. Высокая интенсивность проведения занятий является отличительной особенностью метода тренинг. Процесс обучения с использованием данного метода происходит циклично пока не будет сформирован требуемый навык у обучающихся. Занятие в форме тренинга в СПО побуждают обучающихся к коллективному поиску

эффективных способов действий и решений. На правовых тренингах обучающиеся усваивают информацию гораздо быстрее, по сравнению с традиционной лекцией, результаты обучения достигаются в более короткие сроки. Сам процесс обучения проходит интерактивно и активно: обсуждаются непонятные, спорные моменты одновременно с получением необходимой информацией по изучаемой теме, также закрепляются уже полученные знания, формируются способы действий и поведения.

В специализированной литературе встречается множество определений тренингов. Как показал анализ литературы, большинство авторов трактуют тренинг как один из активных методов обучения. Так, по мнению Б.Д. Парыгина тренинг - метод группового консультирования, активного группового обучения[32, с.217]. Г.И. Макарычева считает, что тренинг представляет собой группу определенных методов, которые являются средством развития способности к обучению и овладению определенным видом деятельности. В.А. Саруханов отмечает, что тренинг, позволяет приобретать знания, умения и навыки[39, с. 57]. Г.М. Коджаспирова характеризует рассматриваемое понятие как форму интерактивного обучения, цель которого – формирование компетентности межличностного и профессионального поведения в общении[20, с.128]. Ю.Н. Емельянов определяет тренинг как группу методов развития способностей к обучению и овладению каким-либо сложным видом деятельности. [14, с.58]. В работах С.И. Макшанова отображено, что адекватность определения тренинга как метода можно признать только как понятие, отражающее процесс движения информации от одного участника взаимодействия к другому.

В педагогической литературе рассматривается процессуальный аспект тренинга, например, Г. Смит и А.П.Панфилова, пишут в своих работах о тренинге как о процессе приобретения знаний, умений или поведенческих навыков, навыков самопознания, общения и взаимопонимания, взаимодействия людей в группе [26, с.277].

Группа авторов дает следующее определение данного понятия: «Тренинг как психолого-педагогическая технология эффективной коллективной деятельности – это упорядоченная и задачно-структурированная совокупность активных методов групповой работы организационно-деятельностных, ролевых и психологических игр, заданий и упражнений, психотехник и рефлепрактик, групповых дискуссий и т.д.), логично и тематически подобранных в соответствии с поставленной целью, которые обеспечивают достижение предварительно запланированных и корректно диагностируемых результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики» [25, с.71]. Мы считаем, что это наиболее полное определение изучаемого понятия.

В контексте правового тренинга подразумевают проведение юридически-направленных тренингов с целью формирования компетенций у обучающихся по программным правовым дисциплинам. В данном случае тренинговое занятие выполняет ряд функций:

- всестороннее развитие специальных профессиональных знаний и навыков правовой направленности у обучающихся СПО;
- передача правовой информации, помогающей обучающимся правильно ориентироваться в правовых вопросах;
- совершенствование моделей межличностного взаимодействия [11].

Разработка каждого тренинга определяется определенным алгоритмом и охватывает следующие стадии:

- 1) определение учебных целей и ожидаемых результатов;
- 2) подбор содержательного материала для достижения учебных целей и ожидаемых результатов, а также для самостоятельной работы;
- 3) структурирование учебного материала в соответствии с интерактивными методики обучения;
- 4) разработка тренинга;
- 5) разработка раздаточных материалов.

Тренинговая группа – это специально созданная группа, участники которой за содействие ведущего (тренера) включаются в интенсивное общение, направленное на достижение определенной цели и выполнение поставленных задач.

В результате анализа литературы были определены преимущества и недостатки метода тренинг:

- активность группы;
- сочетание информации и эмоционального отношения к ней;
- повышение уровня мотивации;
- способность группы к коллективному мышлению и принятию решений;
- практическая проверка и закрепление полученных знаний.

Недостатки тренинга:

- эта форма непригодна для представления большого объема чисто теоретического материала;
- должна быть относительно небольшая группа;
- теоретическая подготовка членов группы должна быть одинаковой;
- требуется большее мастерство преподавателя, поскольку слушатели могут по-разному осознавать тренинговые упражнения.

Мы считаем, что обучение с использованием тренингов предполагает отличную от привычной схемы образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

В тренинговой деятельности используются методы, представленные на рисунке 1.

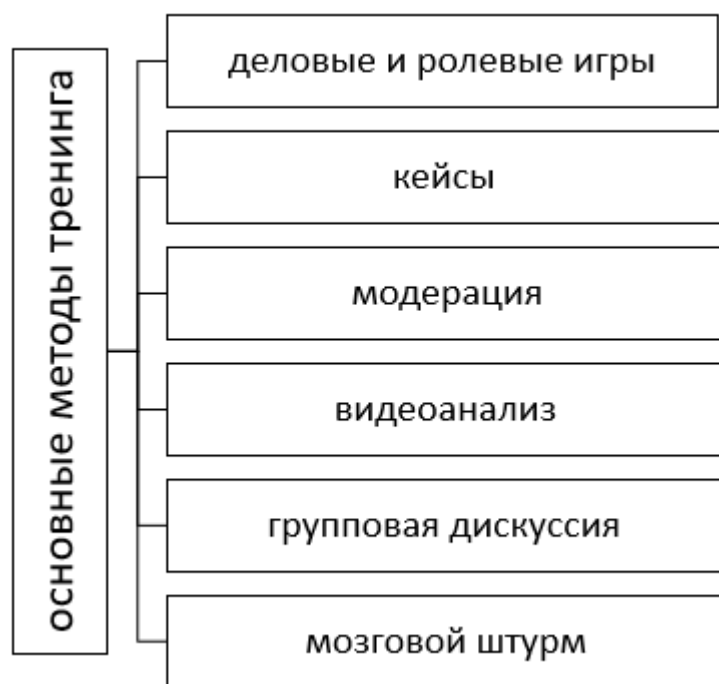


Рисунок 1– Методы тренинга

Деловая игра имитирует разные аспекты человеческой деятельности и социального взаимодействия и выступает средством эффективного обучения благодаря устранению противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Именно этим она способствует сокращению времени, отведенного на изучение темы, и более эффективному усвоению учебного материала, процесс обучения становится более творческим и увлекательным. Другими словами, любая деловая игра – это имитационный метод. Она становится собственно игровым методом обучения, при котором все участники игры выступают в тех или иных ролях и принимают решения в соответствии со своей ролью. Поскольку интересы участников игры неодинаковы, то им приходится принимать решения в конфликтных ситуациях. Кроме того, деловая игра является коллективным методом обучения. Если традиционные методы ориентированы преимущественно на индивидуальное обучение студентов, то в деловых играх, в которых участвуют студенты всей группы, решения принимают коллективно. Деловая игра – это моделирование

различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия. Например, деловая игра «судебное заседание» - игровое моделирование правоотношений. Целями деловой игры являются практическое изучение процесса судебного разбирательства. Ролевая игра – это исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки конкретной ситуации, например, судья, адвокат и представитель прокуратуры. В процессе групповой дискуссии происходит совместное рассмотрение и анализ проблемной правовой ситуации, либо проблемной юридической задачи. Данный метод может быть структурированным (то есть управляемым с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированным (ход занятия зависит от участников группы). Деловая игра, как правило, проводится в несколько этапов:

I этап – знакомство обучающихся с целями, задачами и конкретными условиями игры;

II этап- педагог проводит инструктаж относительно порядка проведения игры;

III этап – разделение обучающихся на ролевые группы;

IV этап- производится анализ с последующей оценкой процесса и результатов проведенной игры.

Авторы по-разному определяют различия между ролевой и деловой игрой. Е.М. Кропанева считает, что ролевая игра в отличие от деловой характеризуется более высокой степенью абстрактности, а обучающиеся берут на себя роль, руководствуясь при этом установленными правилами (при этом собственное мнение может не совпадать с позицией персонажа) [23, с.111].

Большой интерес у обучающихся вызывают занятия с использованием метода «мозговой штурм». Это метод общего обсуждения, коллективный поиск решений по тому или иному вопросу. Все мнения студентов записывают на доске до тех пор, пока они не закончатся идеи. Записанное анализируют, группируют и обобщают. «Мозговой штурм» (брейнсторминг)

– педагог создает проблемную ситуацию и побуждает обучающихся к поиску решения. Используя присутствие нескольких групп, создают команды, которые через определенное время должны предоставить свой вариант решения проблемы. Преподаватель следит за правильностью ответа, за аргументацией, по необходимости – сам дает развернутый комментарий, который студенты, при необходимости, фиксируют в тетрадях. Например, при изучении темы «Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних» можно предложить студентам такой вопрос: Каковы основные причины подростковой преступности в нашем государстве (городе)?

Групповая дискуссия – это метод обучения, который базируется на обмене мнениями по определенной проблеме. Мнение, которое выражает обучающийся в процессе дискуссии, может как отражать его собственное мнение, так и опираться на мнения других лиц [6]. Удачно проведенная дискуссия имеет большую воспитательную и учебную ценность, так как она учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию и считаться с мнениями и точкой зрения других людей.

Иногда преподаватели не уделяют достаточного внимания обучению обучающихся навыкам проведения дискуссии, однако, как показывает практика, обучающиеся СПО овладевают ими довольно быстро по сравнению с другими методами обучения. В ходе обсуждения происходит столкновение разных идей, мнений, проверяются взгляды, концепции, отношения между людьми.

В плане преподавания правовых дисциплин в СПО, применение этого метода позволяет обсудить с обучающимися спорные правовые вопросы и правовые коллизии российского законодательства. Обучающиеся учатся аргументировано высказывать свою точку зрения в ходе группового обсуждения. Применение метода групповых дискуссий, например, в виде «Круглого стола» в процессе преподавания юридических дисциплин способствует положительным результатам обучения, а именно:

1. участники дискуссии осознают и формулируют свое суждение и оценку по поставленной правовой проблеме;
2. у обучающихся развивается умение мыслить самостоятельно, независимо от общепринятого мнения;
3. обучающиеся в процессе дискуссии учатся выслушивать мнение оппонента и принимать его во внимание;
4. участники приобретают умение адекватно воспринимать конструктивную критику и замечания в свой адрес;
6. студенты учатся работать в коллективе, в группе единомышленников;
7. у студентов развивается умение говорить кратко, аргументировано и по существу проблемы, отстаивая свое мнение и гражданскую позицию по различным правовым вопросам[30].

Итак, высокая образовательная результативность тренинга определяется тем, что он, будучи построен на моделировании реальных профессиональных ситуаций, требует от участников активной включенности в процесс общения и мобилизации интеллектуального и аналитического потенциала. При этом к задачам тренинговых занятий можно отнести следующее: научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; научить командной работе: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения; научить формировать собственное мнение, которое должно быть обосновано и опираться на определенные факты.

Выводы по первой главе

1. Методы обучения постоянно изменяются в реальном учебном процессе. Правильно подобранные методы в соответствии с целями и содержанием обучения, а также с учетом возрастных особенностей, студентов в полной мере способствуют более полному развитию их

познавательных способностей, вооружает их умениями и навыками использовать полученные знания на практике, готовит к самостоятельному обретению знаний.

2. Организуя познавательную деятельность студентов СПО, педагог должен принимать во внимание цели и задачи конкретного занятия, учитывать собственный опыт, а также сильные и слабые стороны пассивных, активных и интерактивных методов. Многие педагоги используют в своей практике интерактивные методы обучения, так как в современных условиях учебного процесса они являются основным звеном инновационной педагогик, а также они просты в применении, интересны обучающимся, вследствие того, что большинство интерактивных методов содержат элементы игры и положительно воспринимаются аудиторией.

3. Современная методика преподавания правовых дисциплин имеет определенный арсенал различных способов, приемов и средств обучения. В первой главе рассмотрены пассивные, активные и интерактивные методы обучения. На основе проведенного анализа этих методов, можно сказать, что интерактивные методы способствуют пониманию сущности правовых явлений и процессов, осмыслению идей и концепций, обработке информации, трактовке и применению ее в конкретных реалистичных условиях. Именно интерактивные методы обеспечивают формирование и рост правовой предметной компетентности обучающихся СПО.

4. Эффективное применение интерактивных методов в процессе преподавания правовых дисциплин способствует привлечению к активной работе практически всех обучающихся, выработке важных навыков работы в коллективе, взаимодействия, дискуссии, обсуждения. Коллективная познавательная деятельность студентов в усвоении учебного материала характеризуется тем, что каждый вносит в этот процесс свой личный вклад. При этом происходит обмен идеями, знаниями и методами деятельности между студентами. Их общая работа способствует получению новых знаний

и развитию собственно познавательной деятельности, более больших форм кооперации и сотрудничества.

5. Высокая образовательная результативность тренинга определяется тем, что он, будучи построен на моделировании реальных профессиональных ситуаций, требует от участников активной включенности в процесс общения и мобилизации интеллектуального и аналитического потенциала. Занятие в форме тренинга в СПО побуждают обучающихся к коллективному поиску эффективных способов действий и решений. На правовых тренингах обучающиеся усваивают информацию гораздо быстрее, по сравнению с традиционной лекцией, результаты обучения достигаются в более короткие сроки. Сам процесс обучения проходит интерактивно и активно.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

2.1 Характеристика ГБПОУ «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» и анализ эффективности применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам

Полное название организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Сокращенное название организации: ГБПОУ «Каслинский промышленно–гуманитарный техникум» (ГБПОУ «КПГТ»).

ИНН: 7409001380.

Место нахождения: 456835, обл. Челябинская, р-н Каслинский, г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50.

Вид деятельности: Образование профессиональное среднее (код по ОКВЭД 85.21).

Статус организации: некоммерческая унитарная

Организационно-правовая форма: Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации (код 75203 по ОКОПФ).

Организация обладает правами юридического лица, имеет самостоятельный баланс, счета, открытые в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, печать со своим наименованием, штампы и бланки установленного образца, а также может иметь другие печати, штампы, бланки и символику.

Учредителем образовательной организации является Министерство образования и науки Челябинской области. У организации есть 4 филиала.

Техникум имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 11758 от 02.10.2015г. Право организации на выдачу документа об образовании и о квалификации (диплома о среднем профессиональном образовании), выдаваемого лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, установлено с момента государственной аккредитации, подтверждённой свидетельством о государственной аккредитации № 2186 от 21.12.2015г.

Основные виды деятельности организации согласно Устава:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- реализация программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих);
- услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;
- предоставление питания;
- организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки [52].

Дата создания образовательной организации 22 декабря 1922 г. при Каслинском литейно-механическом заводе, как школа фабрично-заводского ученичества. В 1963 г. училище перешло в статус ПТУ, а в начале 70-х для него началось строительство отдельного учебного городка (директор училища А.Н. Блинов). В начале 1974-1975 учебного года состоялось торжественное открытие нового учебного корпуса на 420 ученических мест.

В 2011 г. профессиональное училище № 18 приобрело новый статус, оно преобразовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего специального образования (среднее специальное учебное заведение) «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» - (ГБОУ ССО (ССУЗ) «КПГТ») приказом Министерства образования и науки Челябинской обл. № 01-197 от 02 марта 2011г. Для Каслинского машиностроительного завода, который всегда был базовым предприятием училища, это учебное заведение выпустило тысячи профессионально подготовленных молодых людей. Материально-техническая база ГБОУ «КПГТ» включает:

- учебный корпус на 500 учащихся;
- производственные мастерские в двух корпусах;
- учебные кабинеты общеобразовательного и специального циклов;
- лаборатории отделения информационных технологий, медиалекторий;
- класс компьютерного мониторинга;
- спортивный и тренажерный зал;
- музей;
- 4 библиотеки, в каждой библиотеке есть читальный зал, оснащенный ПК;
- общежитие;
- столовая; буфет.

Образовательная организация обладает достаточной материально-технической базой для обеспечения реализации образовательного процесса. Учебные лаборатории оснащены учебно-лабораторными стендами и другим лабораторным оборудованием, обеспечивающим выполнение лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами. Учебно-

производственные мастерские и полигоны оснащены необходимым учебно-производственным оборудованием, вспомогательным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик обучающихся, в том числе и для получения квалификации по рабочей профессии. В ГБПОУ «КПГТ» обеспечены условия для обучения и воспитания, доступа в здания образовательной организации, в доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам для лиц с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий.

Организация проводит подготовку квалифицированных рабочих профессий и специальностей по нескольким направлениям, указанных в приложении 2.

В 2021 году ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в своей профориентационной деятельности определил следующие цели и задачи. Цели:

- создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, в лице потенциальных работодателей, внедрение приоритетных направлений в работе с будущими абитуриентами и социальными партнерами;

- рациональное распределение молодежи в сфере материального производства, науки, культуры и образования, качественное формирование контингента студентов, а также кадров предприятий и учреждений в соответствии с требованиями экономического и социального развития региона, оказание помощи обучающимся в профессиональном становлении, социальной и психологической адаптации в начальном периоде обучения и трудовой деятельности.

Задачи:

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессионального

намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах;

- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения;

- организация предпрофильной, профильной, допрофессиональной, профессиональной подготовки совместно с учреждениями начального, основного и среднего общего образования и учреждениями высшего профессионального образования;

- совершенствование направлений и форм деятельности Центра профориентации и содействия трудоустройству выпускников;

- организация и проведение совместных образовательно - воспитательных мероприятий с образовательными учреждениями муниципального, регионального уровней образования;

- обеспечение профориентационной направленности учебных рабочих программ, учебно-воспитательного процесса в целом;

- разработка мультимедийного сопровождения рекламных кампаний, расширение маркетинговой деятельности в техникуме.

Структура ГБПОУ "КПГТ" представлена на рисунке Приложение 1. Непосредственное управление организацией осуществляет Директор, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством РФ и Челябинской области. Работу Техникума координируют четыре заместителя директора по направлениям: учебно-воспитательная, учебная, учебно-производственная, административно-хозяйственная; главный бухгалтер, три заместителя директора руководят работой филиалов. Структуру Техникума составляют: подразделения, обеспечивающие административную, учебно-производственную, учебно-воспитательную, финансово-экономическую и хозяйственную деятельность. Общее

количество педагогов и мастеров производственного обучения в 2021 году составляло – 75 человек.

В колледже действуют несколько коллегиальных органов управления: Общее собрание работников и обучающихся, Совет, педагогический совет, студенческий совет, попечительский совет, совет родителей. Коллегиальные совещательные органы созданы для комплексного и оперативного решения актуальных задач. Общее собрание работников и обучающихся проводится не реже 1 раз в год. В состав общего собрания входят директор, представители всех категорий работников, представителей родителей обучающихся, представители обучающихся. Председатель, секретарь Общего собрания избираются Общим собранием на срок 3 года.

В Техникуме функционируют: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий; комиссия по самообследованию деятельности техникума по направлениям основных блоков деятельности техникума; временные творческие коллективы. Учебный отдел - структурное подразделение Техникума, основной целью которого является обеспечение учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам. Руководство его деятельностью осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Учебно-производственный отдел является структурным подразделением техникума по планированию, организации и контролю процесса учебной и производственной практики по специальностям и профессиям техникума и государственной итоговой аттестации. Руководство его деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Учебно-воспитательная служба - структурное подразделение Техникума, основной целью которого является развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации, формирование общей и профессиональной культуры, проведение воспитательных мероприятий различного уровня. Руководство

службой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав службы входят: социальные педагоги, 13 воспитателей, классные руководители (кураторы), руководители физического воспитания и безопасности жизнедеятельности. Организована и проводится работа по охране труда, которая обеспечивает все необходимые меры по безопасным условиям труда и минимизации производственных рисков в соответствии с требованиями нормативных документов. Деятельность методической службы техникума направлена на создание условий современной адаптивной образовательной среды, обеспечивающей реализацию потенциала обучающихся, педагогов и педагогического коллектива, в целом, в полном соответствии с социально обусловленными и личностными запросами всех участников образовательного процесса, включая работодателей. В состав методической службы входят методисты. С целью систематизации, обобщения и трансляции передового педагогического опыта в Техникуме на протяжении ряда лет активно функционируют Школа молодого педагога, Школа педагогического опыта мастеров п/о. В структуру Техникума входят 6 предметно-цикловых комиссии (ПЦК), являющихся структурной единицей методической службы. Деятельность ПЦК регламентируется Положением о предметно-цикловых комиссиях. Руководство цикловыми комиссиями осуществляют председатели, назначенные из числа наиболее опытных преподавателей.

В целях реализации профориентационного направления работы и содействия занятости и трудоустройству выпускников в техникуме успешно функционирует Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников. На сегодняшний день техникум, в своей работе, использует четыре основных подхода к профориентации: информационный, диагностико-консультационный, развивающий, активизирующий, которые представлены в Приложении 2.

Образовательное учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной,

административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. Учреждение подточено и подконтрольно в своей деятельности учредителю.

Организация учебного процесса проходит на высоком уровне. Учебный процесс в техникуме организован в соответствии со следующими принципами

- распределение обучающихся по учебным группам;
- проведение учебных занятий строго по расписанию, составленному учебной частью и утвержденному директором техникума;
- организация учебной работы техникума осуществляется на основании и в соответствии с разработанными и утвержденными действующими учебными планами, учебными программами, календарно-тематическими планами и другой учебно-методической документацией;
- обеспечение обучающихся необходимой учебно-методической документацией;
- наличие комплексного годового плана работы техникума;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.;
- реализация заочной формы обучения осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса для каждой группы, определяющим сроки проведения сессий, наименование дисциплин, выносимых на каждую сессию, количество домашних контрольных работ, курсовых проектов.

Учебная нагрузка по очной форме обучения составляет 36 часов в неделю, которая распределена равномерно по дням недели. Самостоятельная работа обучающихся, факультативные занятия и консультации планируются так, чтобы максимально учебная нагрузка не превышала 54 часов в неделю.

По плану контроля регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий.

Результаты проверок обсуждаются на оперативном совещании при директоре и на заседаниях методического и педагогического советов.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются межсессионная аттестация (срезы остаточных знаний по отдельным дисциплинам и блокам дисциплин, текущая проверка усвоения содержания образовательной программы) и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях предметных цикловых комиссий, на совещаниях при директоре.

Определены дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: решение задач, расчетно-графические работы, составление кроссвордов, написание рефератов и другие.

По заочной форме обучения реализуются следующие виды учебных занятий: обзорные, установочные, лабораторно-практические занятия, консультации.

Учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ (проектов) по дисциплинам обще-профессионального и специального циклов.

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

В 2021 учебном году выпускники Техникума по профессии 43.01.09 Повар, кондитер проходили ГИА в виде демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills. Таким образом, демонстрационный экзамен явился формой итоговой аттестации и независимой оценки качества подготовки выпускников.

В течение учебного года проводился постоянный мониторинг качества знаний и умений каждого студента, группы, что способствует подготовке профессионально-ориентированных, профессионально-устойчивых,

конкурентоспособных специалистов. Ежемесячно проводится анализ успеваемости, в конце каждого семестра подводятся итоги по каждой группе, техникуму в целом, дисциплинам с анализом и выводами на внутренних педсоветах и совещаниях. Абсолютная успеваемость по техникуму составила 94,5%. за 2021 год, количество неуспевающих студентов 61 человек. Качественная успеваемость по техникуму составила 27,3%. (таблица 2, рис.2)

Таблица 2 –Успеваемость по техникуму

| Структурное подразделение | Абс.успев.% | Кач.успев% |
|---------------------------|-------------|-------------|
| Касли– техникум | 80,3 | 14,7 |
| Верхнеуфалейский филиал | 87,6 | 49,0 |
| Нязепетровский филиал | 87,0 | 19,5 |
| Карабашский филиал | 94,0 | 41,9 |
| Итого: | 94,5 | 27,3 |

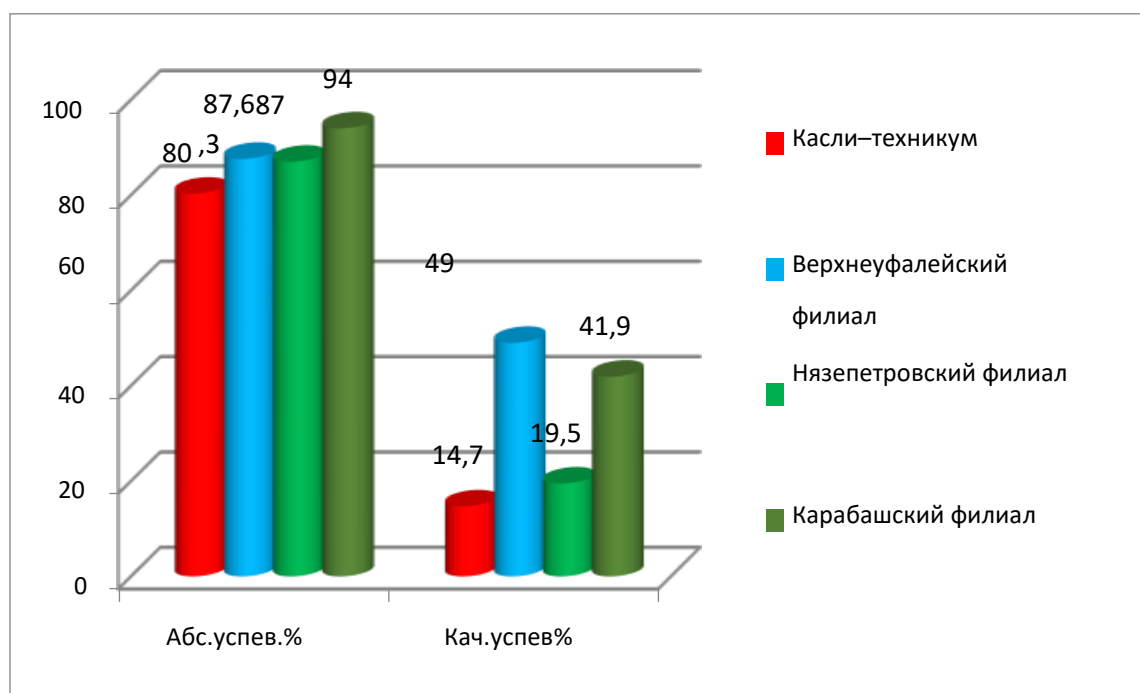


Рисунок 2–Успеваемость по техникуму

Итак, в настоящее время ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» представляет собой многоуровневое, многоотраслевое образовательное учреждение среднего профессионального образования, обеспечивающее северные территории Челябинской области

рабочими и специалистами в области машиностроения, образования, технологии наземного транспорта, строительства, сервиса, легкой промышленности.

Цель практической части исследования: изучение эффективности применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам и разработкам мероприятий по совершенствованию в ГБПОУ "КПГТ".

Задачи:

- провести анализ применения тренингов в процессе обучения «Право» правовым дисциплинам в ГБПОУ "КПГТ";
- создать методическую разработку правового тренинга по дисциплине «Право»;
- разработать рекомендации по реализации тренингов как метода обучения по дисциплине «Право» ГБПОУ "КПГТ".

База исследования: ГБПОУ "КПГТ".

Респонденты: в целях определения уровня эффективности применения тренингов на занятиях по правовым дисциплинам было проведено среди преподавателей и студентов колледжа II и III курса, обучающиеся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» 25 человек.

Этапы:

I этап- анализ рабочей программы рабочей программы учебного предмета ОУД.10 «Право» ГБПОУ "КПГТ"

II этап - опрос преподавателей

III этап - опрос студентов

IV- методическая разработка правового тренинга по дисциплине «Право»

V- рекомендации по реализации тренингов как метода обучения по дисциплине «Право».

Рабочая программа по дисциплине право ГБПОУ "КПГТ" для обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального

обеспечения» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») и на основе требований ФГОС. Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

1. работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
2. подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
3. исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
4. работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
5. работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
6. решение практических задач, выполнение тестовых заданий;
7. участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх, тренингах и других формах интерактивной деятельности;
8. участие в дискуссиях, брейн-рингах;
9. работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- знать о юридической деятельности; о специфике основных юридических профессий;
- знать об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- знать о правонарушениях и юридической ответственности;
- знать о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- знать основы правового мышления
- знать о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- знать о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами.

Распределение объема учебной дисциплины «Право» и видов учебной работы в соответствии с программой представлены в таблице 3

Таблица 3 -Объем учебной дисциплины «Право» и виды учебной работы ГБПОУ "КПГТ"

| Виды учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 26 |
| практические занятия | 26 |
| Лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | 26 |
| в том числе: | |
| -Подготовка ответов на контрольные вопросы к заданиям практической работы. | |
| - Подготовка докладов, рефератов | |
| -Подготовка презентаций | |
| -Подготовка опорного конспекта | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

На втором этапе был проведен опрос, в нем приняли участие 12 преподавателей колледжа, которые ответили на предложенные вопросы:

1. Используете ли вы тренинги во время проведения правовых

дисциплин?

А) достаточно часто

Б) редко

В) нет

2. Какова эффективность применения тренингов во время проведения правовых дисциплин?

А) высокая

Б) средняя

В) низкая

3. Какое отношение у студентов к использованию тренингов, на ваш взгляд?

А) позитивное, студенты активны

Б) нейтральное, студенты не проявляют высокой активности

В) отрицательное, студенты не активно принимают участие в тренингах

4. Влияют ли интерактивные методы обучения, в том числе тренинги, на формирование положительной мотивации обучения студентов?

А) да, в значительной степени

Б) да, но не в значительной степени

В) нет

5. Влияют ли тренинги на успеваемость студентов по дисциплине «Право»?

А) да, успеваемость выше

Б) не в значительной степени

В) нет

Ответы преподавателей представлены на графике (рис.3)

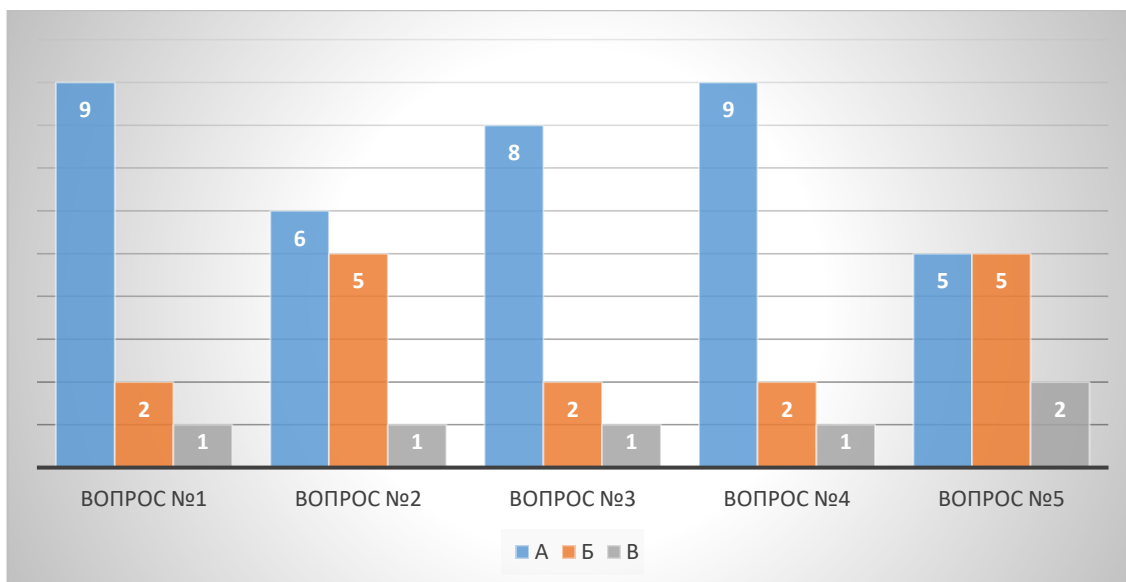


Рисунок 3 – Ответы на вопросы № 1-5 преподавателей ГБПОУ "КПГТ" (чел.)

Анализ полученных ответов, представленных на графике, показывает, что, положительные ответы значительно преобладают над отрицательными ответами, на основании чего можно сделать вывод о том, что, по мнению преподавателей, тренинги являются эффективным методом обучения. Так, 75% (9 из 12 человек) активно используют тренинги в процессе обучения, 50% считают этот метод высокоэффективным. Большинство преподавателей отметили позитивное отношение студентов к тренингам, так как они активно принимают участие в них. Однако только 41 % считают, что тренинги в значительной степени влияют на повышение успеваемости студентов по дисциплине «Право». Один преподаватель не использует в своей работе тренинги, так как считает их игровым и неэффективным методом.

На следующие вопросы один респондент мог выбрать несколько вариантов ответа.

6. В чем проявляется эффективность обучения при использовании тренингов?

А) повышается активность познавательного процесса

Б) тренинги предоставляют возможность студентам проявить

самостоятельность

В) делают занятия в увлекательными и более интересными

Г) способствуют самоанализу (рефлексии) своих знаний, опыта

Д) способствуют проявлению индивидуальности обучающихся

Ответы представлены на диаграмме (рис.5)

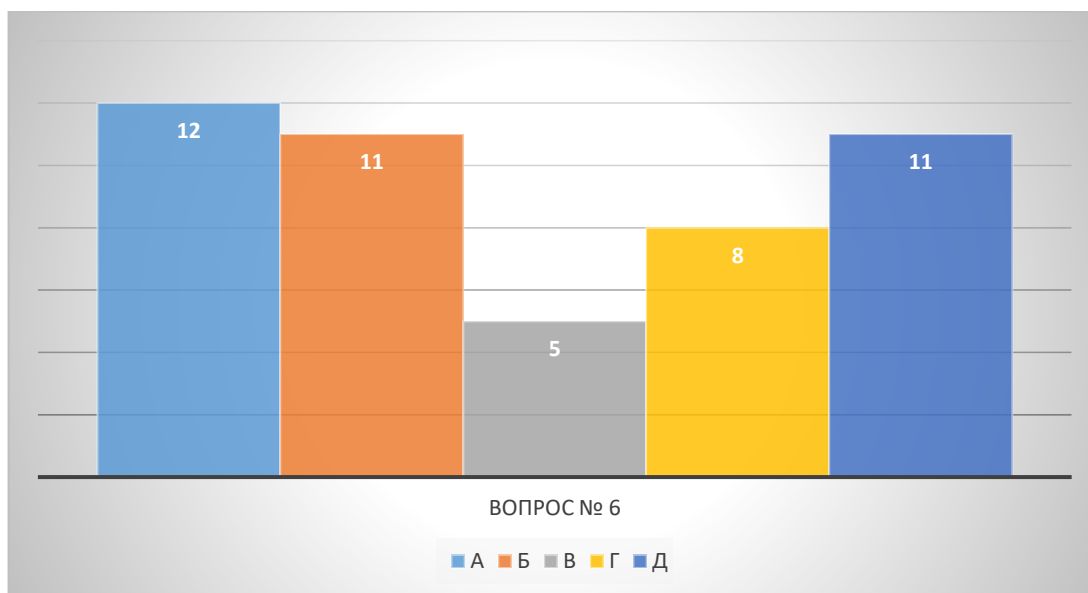


Рисунок 4 –Ответ на вопрос № 6 преподавателей ГБПОУ "КПГТ" (чел.)

7. Какие трудности возникали во время проведения тренингов?

А) Низкая активность студентов

Б) Недостаточная выразительность и убедительность речи

В) Сложность в обосновании своей позиции

Г) Неуверенность и страх выступающего перед группой

Д) Неумение правильно реагировать на вопросы участников

Ответы представлены на диаграмме (рис.5).

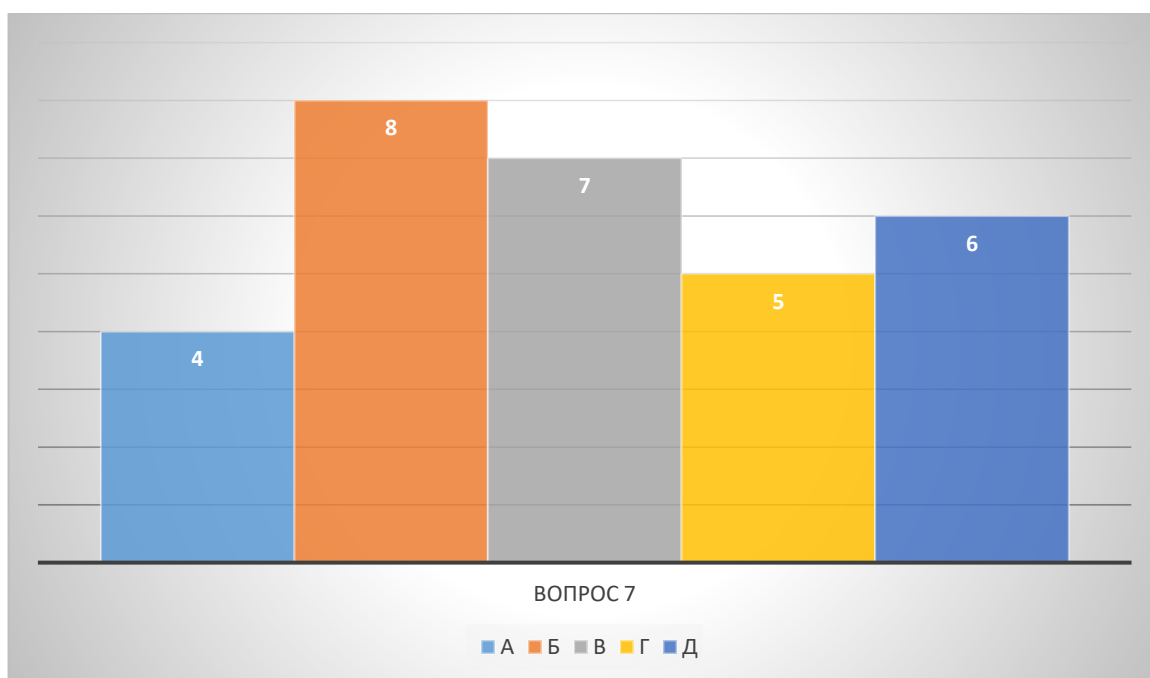


Рисунок 5 – Ответ на вопрос № 7 преподавателей ГБПОУ "КПГТ" (чел.)

Анализ полученных ответов показал, что 100 % преподавателей считают, что использование тренингов способствуют повышению активности познавательного процесса у студентов. 92% считают, что тренинги предоставляют возможность студентам проявить самостоятельность и способствуют проявлению индивидуальности обучающихся в процессе изучения правовых дисциплин. Однако только 40% респондентов считают, что при помощи данного метода можно сделать занятия более интересными.

Важной составной частью практической части исследования является оценка уровня удовлетворения применения тренингов по правовым дисциплинам студентами. С этой целью был проведен их опрос, были предложены утверждения, которые нужно было оценить по шкале от 1 до 5, где 1 «нет, это совсем не верно» и 5 «да, совершенно верно».

Результаты ответов представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты опроса студентов (чел.)

| % п/п | Утверждение | Шкала оценки | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Я всегда принимаю участие в тренингах | 0 | 0 | 2 | 3 | 20 |
| 2 | Тренинги эффективны для изучения правовых дисциплин | 0 | 1 | 0 | 5 | 19 |

| № | Утверждение | Шкала оценки | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----|---|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Тренинги предоставляют возможность студентам проявить самостоятельность | 0 | 0 | 1 | 1 | 22 |
| 4 | Тренинги делают занятия в увлекательными и более интересными | 0 | 0 | 0 | 1 | 24 |
| 5 | Я усваиваю информацию гораздо быстрее, по сравнению с традиционной лекцией | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| 6 | Во время тренинга процесс обучения проходит более активно | 0 | 0 | 0 | 1 | 24 |
| 7 | На тренингах я получил/ла правовую информацию, которая помогает мне правильно ориентироваться в правовых вопросах в реальной жизни | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 |
| 8 | Я полностью удовлетворен/на уровнем проведения тренинга по правовым дисциплинам | 3 | 3 | 10 | 5 | 4 |
| 9 | Тренинги нужно сделать интереснее и проводить чаще | 3 | 3 | 6 | 7 | 6 |

Проанализировав полученные ответы, можно сказать, что подавляющее большинство студентов 80 % активно принимают участие в тренингах по правовым дисциплинам, они считают их достаточно эффективными в рамках развития их практических и теоретических навыков. Большинство студентов считают их интересными, так как на тренингах активно обсуждаются непонятные, спорные моменты одновременно с получением необходимой информацией по изучаемой теме, также закрепляются уже полученные знания. Информация усваивается гораздо быстрее, по сравнению с традиционной лекцией (80%). Большим преимуществом проведения занятий по «Праву» в подобной форме является то, что полученную правовую информацию, студенты применяют в реальной жизни для решения правовых вопросов, так считают 76% респондентов. Однако многие студенты не в полной мере удовлетворены уровнем проведения тренингов по правовым дисциплинам в колледже, это показывают ответы на вопросы 8 и 9, что свидетельствует о необходимости повышения их эффективности.

2.2. Методическая разработка тренинга по дисциплине «Право» и рекомендации по реализации тренингов, как метода обучения по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

В результате проведенного анализа учебно-методической литературы, практической работы, опросов студентов и преподавателей был сделан вывод, что в процессе формирования правового мышления у студентов колледжа особое важное место занимают занятия с практической составляющей, так как в полной мере способствуют закреплению правовых знаний, пониманию смысла и значения правового регулирования, а также приобретению навыков и умений проводить всесторонний анализ российских законодательных актов, нормативных документов и практику их применения, а также приобретения практических навыков реализации и защиты своих прав в рамках правового поля законодательства РФ.

С целью определения темы тренинга был изучен тематический план дисциплины «Право» и выделены темы и разделы, при изучении которых можно использовать интерактивные методы обучения, а именно тренинги.

Из тематического плана ГБПОУ «КПГТ» раздела Гражданское право, мы выбрали тему «Избирательное право», план представлен в Приложении 4.

Был разработан тренинг «Избирательное право. Выборы в РФ».

Общая цель тренинга – сформировать у студентов позитивное отношение к активному участию в политической жизни российского государства путем реализации своего избирательного права; способствовать формированию гражданской и политической культуры.

Задачи тренинга:

1. Образовательные: сформировать представления студентов о месте Конституции РФ в системе права РФ; систематизировать знания студентов в области избирательного права; закрепить теоретических знаний о конституционном и избирательном праве; повысить правовую

информированность по вопросам выборов в РФ; создать представление о демократических выборах в РФ и принципах участия российских граждан в выборах различных уровней; формировать умение проводить оценку явлений и событий с точки зрения их соответствия действующему российскому законодательству.

2. Воспитательные: создавать условия для формирования гражданско-патриотического самосознания студентов; воспитать осознанное уважение к российскому праву, к Конституции РФ; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; развивать умение правомерно реализовывать гражданскую позицию и нести гражданскую ответственность; содействовать формированию патриотического отношения к своей стране.

3. Развивающие: способствовать развитию умений у студентов анализировать, делать заключение, производить самостоятельный поиск необходимой правовой информации в различных источниках, формировать умение систематизировать полученные знания; формировать у студентов умение слушать другого; формировать умение аргументировать свою позицию, самостоятельно принимать решения на основе полученных знаний.

Вид занятия – практическое занятие (тренинг).

Формы организации тренинга: диалог, групповая работа, фронтальная.

Учебно-методическое оснащение занятия: таблички с названием команд, мультимедийный проектор, выставка юридической литературы по избирательному праву, презентация.

Планируемые результаты учебного занятия:

1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов.
2. Осуществлять поиск и использование информации.
3. Работать в коллективе и команде.

4. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

План занятия:

I. Организационный этап.

II. Определение проблемы. Блиц- опрос.

III Проведение тренинга

IV. Рефлексивно-оценочный блок

Ход тренинга.

I. Организационный этап. Знакомство с правилами тренинга.

Демонстрация слайда с правилами тренинга и их объяснение.



Рисунок 6 –Слайд с правилами тренинга

II. Определение проблемы. Блиц- опрос.

Демонстрация слайда с цитатами знаменитых людей (рис.7)

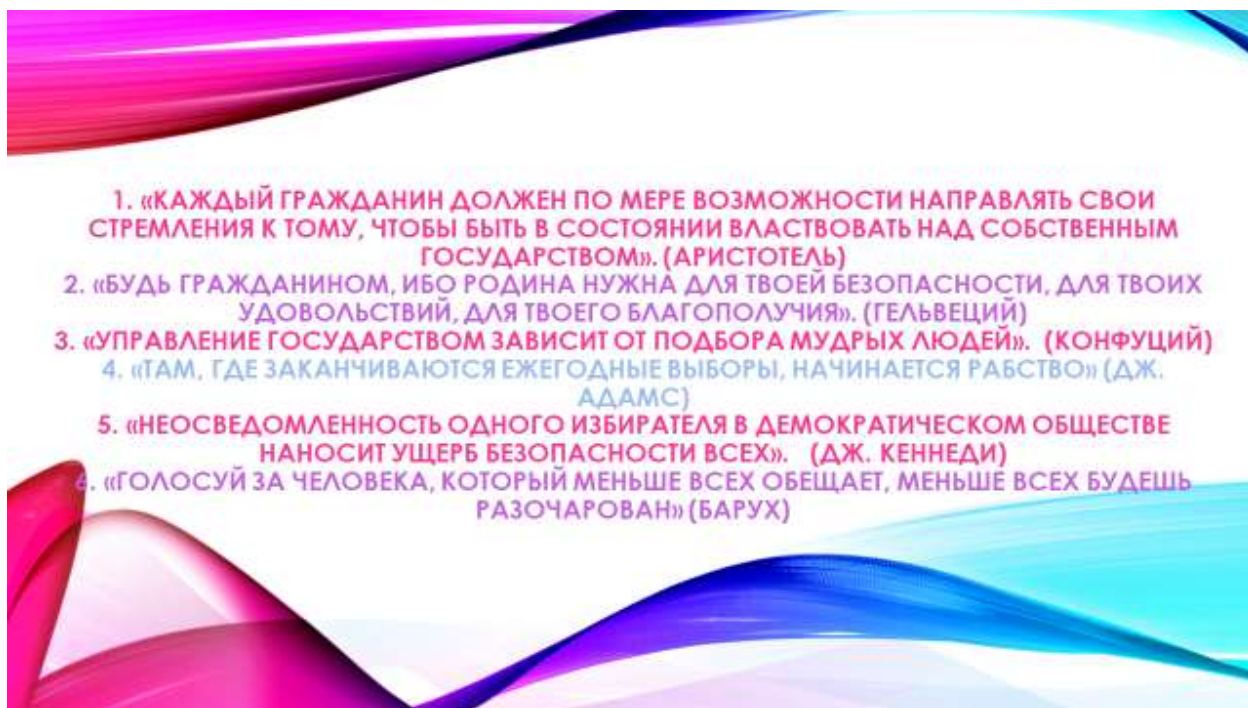


Рисунок 7 –Слайд с цитатами

Задание для студентов: Сделать вывод, о каком выборе будем обсуждать на данном занятии.

Вывод «Избирательное право»

Вводное слово: В жизни человеку всегда приходится делать выбор: профессии, поступка, круга общения и т. д. Выбор часто связан с трудностями, особенно, когда он связан с вашей будущей судьбой, которая неразрывно связана с будущим всего государства. Наш тренинг связан с избирательным правом, правом выбора. Оно является одним из фундаментальных прав человека, что подтверждает статья 21 Всеобщей декларации прав человека «Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей». Статья 32 Конституции РФ гласит «п.1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. п. 2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме»

В современном обществе все знают, что такое выборы. Одни всегда принимают в них участие, другие делают это от случая к случаю, третьи – наблюдают за этим процессом со стороны. Однако некоторые граждане сводят свое избирательное право к процедуре заполнения бюллетеня на выборном участке, тем самым недооценивая всю важность выборов. Правильно ли это?

Блиц-опрос, ответы на следующие вопросы:

1. Зачем, по вашему мнению, нужны выборы?
2. Участие в выборах – право или обязанность?
3. Как вы думаете, почему некоторые граждане считают, что выборы не нужны?
4. Что означает понятие «право голоса»?
5. Кто не может участвовать в выборах?
6. Что значит всеобщее избирательное право?
7. Каковы основы российского избирательного права?
8. Какие вопросы можно решать путем референдума?
9. Как в политической жизни называется публичный обмен мыслями между двумя сторонами? (дебаты)

III. Тренинг.

1я часть «Дебаты». Студенты на предварительном этапе тренинга были разделены на три группы, они образовали политические партии и выдвинули своего кандидата на пост президента РФ, который заранее подготовил свою предвыборную речь с презентацией программы.

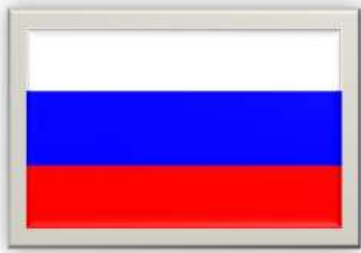
Представление кандидатов, заслушивание речи. После выступления каждого кандидата студенты задают интересующие вопросы, касающиеся представленных программ.

Далее проводится открытое голосование.

Проводится обсуждение результатов выборов.

2я часть. «Памятка для молодых избирателей»

Задание для команд: составить наиболее информативную памятку для избирателей, которые приняли первый раз участие в голосовании на выборах. Демонстрация слайда образца памятки и правил составления. (рис.8,9)



КАЖДОМУ МОЛОДОМУ ИЗБИРАТЕЛЮ НАДО ЗНАТЬ:

1. Избирательное право имеет каждый гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет.
2. Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, может быть избран депутатом в представительный орган государственной власти местного самоуправления.
3. Участие в выборах — дело добровольное.
4. Избиратель должен знать место, где находится его избирательный участок и время, когда проходит голосование.
5. Избиратель голосует лично, никто не может за тебя проголосовать.
6. Избирателю надо знать, кого выдвинули кандидатом или по какому (по каким) вопросу будет референдум.
7. Надо проверить, записан ли ты в списке избирателей. Если да, то верно ли записаны все данные о тебе.
8. Знать программы кандидатов, чтобы определиться, за кого будешь голосовать.
9. Постараться лично присутствовать на встрече с кандидатом, за которого ты собираешься голосовать, если есть наказ — дать его кандидату.
10. Если пойдешь голосовать, не забудь взять свой паспорт, только по паспорту выдадут избирательный бюллетень.
11. Получив бюллетень, внимательно с ним познакомиться, чтобы поставить крестик или другой знак в квадрате против того кандидата, за которого ты хочешь проголосовать.
12. Заполняй бюллетень только в кабине для тайного голосования.
13. После заполнения бюллетеня опусти его в избирательный ящик.
14. Если ошибся при заполнении бюллетеня, можно попросить другой бюллетень у того же члена участковой избирательной комиссии.
15. Если в день голосования на выборах, тебя не будет дома, можно получить открепительное удостоверение за 45 дней в территориальной комиссии, а за 7 дня до дня голосования — в участковой избирательной комиссии и проголосовать на любом избирательном участке.
16. При выборах органов местного самоуправления можно досрочно проголосовать в ТИК за 15-4 дня, в участковой избирательной комиссии за 3-1 день до голосования.
17. Если в день голосования ты не можешь проголосовать в помещении для голосования по уважительной причине, надо сообщить об этом в участковую избирательную комиссию за 10 дней до дня голосования и до 14.00 часов в день голосования, комиссия организует голосование по месту твоего нахождения.
18. Выборы бывают федеральные, региональные, местные.

Флаг России был принят 21 августа 1991 года, незадолго до того, как Россия стала независимым государством, и членом Организации Объединенных Наций (26 декабря 1991 года).

Флаг России представляет собой триколор. Флаг состоит из трех равновеликих горизонтальных полос. Верхняя полоса — белого цвета, средняя — синего, нижняя — красного.

Официального значения символизма российского флага не существует, но по самому распространенному мнению флагу дается следующая трактовка: белый цвет символизирует щедрость и искренность; синий цвет обозначает лояльность, честность, и мудрость; красный цвет означает храбрость, великодушие, и любовь.

Рисунок 8 –Слайд с образцом памятки



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПАМЯТКЕ

1. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВСЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТИЛЯ ПАМЯТКИ-ОБРАЩЕНИЯ
2. ЗАФИКСИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ПРАВА ИЗБИРАТЕЛЕЙ
3. МОЖНО ГОВОРИТЬ ОБ УСЛОВИЯХ ГОЛОСОВАНИЯ
4. ПАМЯТКА МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ ПРИЗЫВЫ К ГРАЖДАНАМ.

Рисунок 9 –Слайд с правилами создания памятки

Далее три памятки размещаются на доске, и проводится обсуждение достоинств и недостатков макетов и открытое голосование за лучший вариант.

3я часть. « Голосуем правильно». На обсуждение ситуации, либо вопроса группе предоставляется 30 сек. Победа присуждается команде, которая даст большее количество правильных ответов.

Вопрос № 1. Как называется установленное Конституцией РФ или избирательным законодательством условие для получения или осуществления избирательного права?

Правильный ответ: избирательный ценз

Ситуация № 1. Вы – участник избирательной комиссии. В помещении для голосования гражданин заполняет избирательный бюллетень не в кабинке для голосования в присутствии других лиц. Правомерны ли его действия?

Правильный ответ: Нет, нарушен принцип тайного голосования.

Вопрос № 2. Как называется полномочный представитель населения в органах центральной, региональной или местной власти.

Правильный ответ: депутат.

Ситуация № 2. В день проведения голосования один из членов вашей семьи заболел и не смог пойти на избирательный участок, он отдал вам свой паспорт и попросил проголосовать за него. На избирательном участке вам в это отказали. Правомерны ли действия членов избирательной комиссии?

Правильный ответ: Да, каждый избиратель должен голосовать лично. Голосование за других избирателей запрещено законом.

Вопрос № 3 По какой системе проводят выборы Президента РФ?

Правильный ответ: По двухтуровой мажоритарной системе.

Ситуация № 4. Гражданин допустил ошибку при заполнении избирательного бюллетеня на избирательном участке. Какими должны быть его действия?

Правильный ответ: Гражданину следует обратиться к одному из членов избирательной комиссии с просьбой выдать вам новый бюллетень.

Вопрос № 5. Какие санкции предусмотрены законодательно за преступления, посягающие на избирательных права граждан?

Правильный ответ: штраф

Ситуация № 5. Гражданин принял решение не принимать участие в голосовании на выборах, однако члены избирательной комиссии пришли к нему домой и настаивают, чтобы он проголосовал. Правомерны ли действия комиссии?

Правильный ответ: Нет, гражданин имеет право выбора, голосование осуществляется добровольно.

Вопрос № 6: Что является главным итогом выборов?

Ответ: Результат голосования.

Ситуация № 6. Председатель избирательной комиссии не пропускает в помещение для голосования избирательного участка корреспондента телеканала и съёмочную группу. Правомерны ли действия?

Правильный ответ. Нет, СМИ вправе находиться в помещении для голосования даже без аккредитации.

Далее педагог спрашивает у участников, кто уже сталкивался с такими ситуациями или похожими на них. Как поступили в данных ситуациях. Проходит небольшое обсуждение.

IV. Рефлексивно-оценочный блок.

Подведение итогов, вручение символического приза команде-победителю.

Преподаватель произносит слова благодарности для всех участников тренинга за активную работу.

На доске размещается мишень (рис.10)



Рисунок 10 –Мишень для оценки тренинга

Каждый студент, участник тренинга должен сделать 4 «выстрела», то есть поставить маркером точки на мишени по одной в каждый сектор. Участник правового тренинга выбирает 0, если занятие не понравилось, если 5, если понравился, но не в полной мере, ближе к 10 означает, что участник всем доволен.

Подвести итог, оценив полученные результаты на мишени.

Попросить команды поблагодарить друг друга за совместную работу.

На основании проведенного анализа специализированной литературы и практической части исследовательской работы были разработаны рекомендации для ГБПОУ «КПГТ» для эффективного проведения занятий – тренингов по правовым дисциплинам.

Разработка каждого тренинга должна определяться определенным алгоритмом и охватывать следующие стадии:

1. определение учебных целей и ожидаемых результатов;

2. подбор содержательного материала для достижения учебных целей и ожидаемых результатов, а также для самостоятельной работы;
3. структурирование учебного материала в соответствии с интерактивными методиками обучения;
4. предварительная подготовка участников;
5. разработка раздаточных материалов для участников –студентов.

От умений педагога-тренера, его квалификации во многом зависит успех тренинга и дальнейшей деятельности его участников.

Еще одним важным фактором успешного проведения тренинга является правильное распределение времени.

Мы рекомендуем следующее распределение времени занятия- тренинга в % от общего времени занятия 1 час 30 мин для студентов колледжа.

Введение (5% времени).

Краткое сообщение о целях и задачах тренинга.

1-й этап Знакомство (5% времени).

Происходит знакомство участников тренинга

2-й этап Принятие правил работы группы (5% времени). Этап рождения группы, когда она принимает на себя обязательство и готова их выполнять.

3-й этап Ожидание участников тренинга (3% времени).

На этом этапе участники выражают свои ожидания от тренинга. Очень важно, чтобы каждый участник выразил свои ожидания вслух.

Основная часть тренинга обусловлена задачами и содержанием тренинга и состоит из четырех этапов.

4-й этап Оценка уровня информированности участников (5-10% времени). Чтобы не повторять известную участникам информацию, педагог должен выяснить, что они знают о проблеме (рассматриваемом вопросе). С этой целью он может задавать группе вопросы, использовать анкеты, блиц-опросы, викторины.

5-й этап Актуализация проблемы (10-30% времени).

Этот этап проходит красной нитью через весь тренинг. Педагог- тренер может использовать его для того, чтобы возбуждать у участников интерес к проблеме, формировать у них мотивацию к изменению поведения, а также для того, чтобы они осознали проблему как весомую. Задача этого этапа – сделать проблему актуальной для каждого участника. Этап можно провести: с помощью вопросов: «Что для вас значит...», «Что вы чувствуете, когда слышите слово...», «Вы или ваши знакомые сталкивались с...», и др.; поручив участникам, выполняя задания парами, группами, рассказать какую-нибудь историю, которая произошла с ними или их знакомыми, связанную с темой тренинга, и поделиться впечатлениями, возникающими у них во время рассказа; с помощью игр и групповых упражнений.

6-й этап Информационный блок (20-40% времени).

Информационный блок следует разбить на несколько логически завершенных частей, распределенных по всему тренингу. Задача тренера так изложить информацию, чтобы она была услышана и осознана. Кроме красноречия тренер должен использовать наглядные материалы, дискуссии, ролевые игры.

7-й этап Приобретение практических навыков (20-60 % времени).

Целью учебных тренингов является формирование у участников таких навыков:

1. Коммуникативный.

Нарабатываются во время всего тренинга с помощью специальных игр и упражнений.

2. Навыки принятия решений.

Для развития этих навыков тренер может использовать: "мозговые штурмы"; обсуждение одной проблемы всей группой; игры, направленные на осознание и решение проблемы; алгоритм принятия решения

3. Навыки изменения стратегии поведения. Этот навык помогает человеку: гибко реагировать в любой ситуации; лучше приспособливаться к

окружающим; быстрее находить выход из сложных ситуаций; реализовывать свои планы и добиваться цели.

Для того чтобы человек мог найти стратегию поведения, он должен знать о наличии других стратегий. Этот навык отрабатывается участниками при использовании в тренинге ролевых игр.

Необходимо знать, что информационный блок этапа актуализации и выработки навыков имеет достаточно гибкую структуру. У них нет четких временных рамок и обязательного порядка.

Заключительная часть тренинга.

8-й этап завершения работы. Получение обратной связи (5% времени).

Выводы по второй главе

Во второй главе была дана характеристика ГБПОУ «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»: рассмотрена организационная структура образовательного учреждения; материально-техническая база; направления образовательной деятельности; организация учебного процесса.

В практической части исследования была изучена эффективность применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам и разработка мероприятий по совершенствованию в ГБПОУ "КПГТ". С этой целью был проведен опрос среди преподавателей и студентов колледжа, который показал, что преподаватели активно используют тренинги в процессе обучения, считают этот метод эффективным, помогающим поднять успеваемость студентов. Подавляющее большинство студентов 80 % активно принимают участие в тренингах по правовым дисциплинам, они считают их эффективными в рамках развития их практических и теоретических навыков. Была проанализирована рабочая программа по дисциплине право ГБПОУ "КПГТ" для обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В практической части исследования представлена методическая разработка правового тренинга по дисциплине «Право». С целью определения темы тренинга был изучен тематический план дисциплины «Право» и выделены темы и разделы, при изучении которых можно использовать интерактивные методы обучения, а именно тренинги. Из тематического плана ГБПОУ «КПГТ» раздела «Гражданское право», мы выбрали тему «Избирательное право». Был разработан тренинг «Избирательное право. Выборы в РФ». Также во второй главе предложены рекомендации по реализации тренингов как метода обучения по дисциплине «Право».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении следует отметить, что многие педагоги в настоящее время используют в своей практике интерактивные методы обучения, так как в современных условиях учебного процесса они являются основным звеном инновационной педагогики, а также они просты в применении интересны обучающимся, вследствие того, что большинство интерактивных методов содержат элементы игры и положительно воспринимаются аудиторией.

В процессе проведенного исследования были выполнены следующие задачи:

1. Рассмотрены теоретические и методологические основы организации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, по результатам анализа можно сказать, что правильно подобранные методы в соответствии с целями и содержанием обучения, а также с учетом возрастных особенностей, студентов в полной мере способствуют более полному развитию их познавательных способностей, вооружает их умениями и навыками использовать полученные знания на практике, готовит к самостоятельному обретению знаний.

2. Охарактеризованы методы обучения правовым дисциплинам, они достаточно разнообразны и широко освещены в специализированной литературе.

3. Выявлены особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, определена особая роль тренингов. Высокая образовательная результативность тренинга определяется тем, что он, будучи построен на моделировании реальных профессиональных ситуаций, требует от участников активной включенности в процесс общения и мобилизации интеллектуального и аналитического потенциала. Занятие в форме тренинга в СПО побуждают обучающихся к коллективному поиску эффективных способов действий и решений. На правовых тренингах обучающиеся усваивают информацию гораздо быстрее,

по сравнению с традиционной лекцией, результаты обучения достигаются в более короткие сроки. Сам процесс обучения проходит интерактивно и активно.

4. Проанализирована эффективность применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в практической части работы. С этой целью был проведен опрос среди преподавателей и студентов колледжа, который показал, что преподаватели активно используют тренинги в процессе обучения, считают этот метод эффективным, помогающим поднять успеваемость студентов. Подавляющее большинство студентов 80 % активно принимают участие в тренингах по правовым дисциплинам, они считают их эффективными в рамках развития их практических и теоретических навыков. Была проанализирована рабочая программа по дисциплине право ГБПОУ "КПГТ" для обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

5. В практической части исследования представлена методическая разработка правового тренинга по дисциплине «Право». С целью определения темы тренинга был изучен тематический план дисциплины «Право» и выделены темы и разделы, при изучении которых можно использовать интерактивные методы обучения, а именно тренинги. Из тематического плана ГБПОУ «КПГТ» раздела «Гражданское право», мы выбрали тему «Избирательное право». Был разработан тренинг «Избирательное право. Выборы в РФ».

6. Разработаны рекомендации по реализации тренингов как метода обучения по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрании законодательства РФ. – 2012. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)) // СПС «Консультант Плюс»
3. Байденко, В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. – 216 с.
4. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков. – М.: Академия, 2018. – 368 с.
5. Быданов, Н.М. Организация правового воспитания студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования / Н. М. Быданов // Наука XXI века: взгляд в будущее: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции учащейся молодежи, Шадринск, 01 января – 31 2019 года / Международная академия наук педагогического образования, Шадринский государственный педагогический университет, Центр «Непрерывное педагогическое образование». – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2019. – С. 180-185.
6. Ваганова, О.И., Жидков А.А. Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин // Балканско научно обозрение. 2020. №3 (9). [Электронный ресурс].URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-pravovyh-distiplin>

7. Ваганова, О. И, Карпова М.А., Смирнова Ж.В. Методы реализации технологии дискуссионного обучения // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №7 (33). [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-realizatsii-tehnologii-diskussionnogo-obucheniya>

8. Вишневская, Н. В. Тренинг работы с нормативным правовым актом в микрогруппах как интерактивный метод обучения / Н. В. Вишневская // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – 2014. – № 23. – С. 51-54.

9. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с.

10. Горшкова, О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Концепт. 2017. № S3 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-formy-i-tseli-primeneniya> (

11. Гусарова, М. А. Тренинг как один из методов интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих юристов / М. А. Гусарова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 1(57). – С. 73-76.

12. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2019. – 208 с.

13. Евплова, Е.В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. Гуманитар.-пед. ун-та, 2021. – 151 с.

14. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. — 166 с.

15. Игровые технологии обучения правовым дисциплинам / О. И. Ваганова, К. С. Гордеев, Л. И. Кутепова, И. Е. Барабина // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 4(33). – С. 41-43.

16. Иванченко, Е.А. Проблемы использования интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин // Правовая политика и правовая жизнь. –2014. –№1. [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemuy-ispolzovaniya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-pravovyh-distiplin>

17. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин: учебное пособие / Капустина В.А., Козлова Ю.А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 68 с.

18. Карпова, Е. В. Современные интерактивные технологии обучения правовым дисциплинам / Е. В. Карпова // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2018. – № 2(14). – С. 27-29.

19. Климкина, В. М., Кондратьева Г. А. Современные методы обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса в вузе // Огарёв-Online. 2016. №10 (75). [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-obucheniya-kak-odno-iz-sredstv-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protsesssa-v-vuze>

20. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовна-Дону, «МарТ», 2012. – 357с.

21. Коломенцева, Д. А. Применение активных методов в обучении будущих преподавателей правовых дисциплин / Д. А. Коломенцева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 16-19.

22. Кормич, Е. В. Специфические особенности обучения студентов юридической направленности на этапе среднего профессионального

образования / Е. В. Кормич, Н. Н. Котова // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 3(68). – С. 87-94.

23. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2019. – 166 с.

24. Куленко, Т. Н. Применение интерактивных методов преподавания предпринимательского права / Т. Н. Куленко // Предпринимательское право и методика его преподавания: материалы международной научно-практической конференции. – М.: Юриспруденция, 2018. – С. 73-75.

25. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Личный помощник тренера /Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков. — СПб.: Питер, 2012. - 368 с.

26. Лысаков, В. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Молодой ученый. — 2019. — № 42 (280). — С. 276-278.

27. Матвеева, М. А. Интерактивные формы обучения при изучении правовых дисциплин / М. А. Матвеева // Педагогические параллели: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 октября – 02 2018 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2018. – С. 554-556.

28. Мусифуллин, С. Р. Методика обучения правовым дисциплинам / С. Р. Мусифуллин. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – 68 с.

29. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с.

30. Османов, М.М., Куршев А. Х. Дискуссия как метод преподавания права // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3. [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-metod-prepodavaniya-prava>

31. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное. обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 336 с.
32. Парыгин, Б. Д. Основы социально-психологической теории - М.: Мысль, 1971. — 112 с.
33. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с.
34. Подласый, И. П. Педагогика: Учебник. — М.: Высшее образование, 2016. — 540 с.
35. Понарина, Н. Н. Информатизация и цифровизация процесса обучения в рамках преподавания правовых дисциплин / Н. Н. Понарина // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. — 2019. — № 2(11). — С. 100-103.
36. Попова, Е. Е. Тренинг как метод формирования мотивации к обучению у студентов вуза / Е. Е. Попова // Педагогическая наука и образование: тематический сборник научных трудов / Кафедра педагогики. — Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. — С. 64-66.
37. Родина, В. Л. Формирование правовой культуры студентов медицинского колледжа: методический аспект / В. Л. Родина // Мир науки, культуры, образования. — 2021. — № 4(89). — С. 159-161.
38. Рыженкова, Л. А. Тренинг как метод обучения и его основные типы / Л. А. Рыженкова // Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2018: Материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 21–23 марта 2018 года. — Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. — С. 556-559.
39. Саруханов, В. А. Словарь телевидения, или что бы это значило, часть 2/ В. А. Саруханов. — СПб.«Всемирное слово», 2013. — 178с.

40. Саяпин, С. П. Современные методы обучения студентов учебной дисциплине "Гражданское право" (на примере гражданско-правовых обязательств) / С. П. Саяпин, Т. С. Серегина // Проблемы современного образования. – 2019. – № 2. – С. 235-245.

41. Сергейчев, Д.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Цифровая наука. 2021. №6-2. – С.62-71.

42. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2018. – 256 с.

43. Скрыбина, О. В. Тренинг - как метод интерактивного обучения / О. В. Скрыбина // Современные технологии обучения в образовании: состояние и перспективы развития: Материалы внутривузовской методической конференции, Омск, 26 марта – 09 2019 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2019. – С. 27-31.

44. Тарасенко, О. А. Типичные недостатки рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки "Юриспруденция" / О. А. Тарасенко // Юридическое образование и наука. – 2016. – № 3. – С. 38-42.

45. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. 2016. №9 (70). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-yuridicheskikh-distiplin>

46. Таскина, И. А. Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения / И. А. Таскина, Г. Ю. Лизунова // Актуальные вопросы преподавания в высшей школе: теория и практика: Сборник научных трудов: В 2 частях. – Горно-Алтайск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Горно-Алтайский государственный университет", 2015. – С. 177-180.

47. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин: учебное пособие для

молодых преподавателей / И. Г. Брадецкая, В. Н. Власенко, И. А. Дудко [и др.]. - Москва: РГУП, 2016. –224 с.

48. Фазлыева, Е.И. Применяемые и перспективные инновационные методы обучения в процессе преподавания правовых дисциплин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №1. [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenyaemye-i-perspektivnye-innovatsionnye-metody-obucheniya-v-protssesse-prepodavaniya-pravovyh-distiplin>

49. Шадрина, Л. И. Об организации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации / Л. И. Шадрина, А. И. Павлова // Образование и общество, 2019. – № 2(115). – С. 36-42.

50. Шархемуллина, Р. Р. Особенности проектирования содержания социально-правовой подготовки студентов в колледже / Р. Р. Шархемуллина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – № 1(95). – С. 111-123.

51. Отчет о результатах самообследования за 2021г. утвержден приказом директора ГБПОУ «КПГТ» от 15 марта № от210 –уч//Режим доступа https://r1.nubex.ru/s13624-da9/f3110_ad/Отчет%20о%20результатах%20самообследования%202021.pdf

52. Устав ГБОУ «КПГТ» утвержден 2015 г//Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s13624-da9/f350_3f/Устав.pdf

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Структура государственного бюджетного образовательного среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»



Основные профессиональные образовательные программы
среднего профессионального образования ГБПОУ «Каслинский
промышленно-гуманитарный техникум»

| № | Код ОПОП | Наименование ОПОП | Уровень | Место реализации |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
| 1. | 08.01.06 | Мастер сухого строительства | СПОППКРС | г. Нязепетровск |
| 2. | 09.01.03 | Мастер по обработке цифровой Информации | СПОПКРС | г.Касли,г.В.Уфале й |
| 3. | 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и Обслуживанию электрооборудования | СПОППКРС | г. Карабашг.В.Уфале й |
| 4. | 15.01.05 | Сварщик(ручной и частично Механизированной сварки(наплавки) | СПОППКРС | г. Касли,г.Карабаш, г.Нязепетровск |
| 5. | 15.01.33 | Токарь на станках с ЧПУ | СПОППКРС | г.Нязепетровск |
| 6. | 18.01.01 | Лаборант-эколог | СПОППКРС | г.Карабаш |
| 7. | 23.01.17 | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | СПОППКРС | г.Касли |
| 8. | 23.01.08 | Слесарь по ремонту Строительных машин | СПОППКРС | г.В.Уфалей |
| 9. | 29.01.07 | Портной | СПОППКРС | г.Касли |
| 10. | 35.01.13 | Тракторист-машинист Сельскохозяйственного производства | СПОППКРС | г.Касли/Береговой |
| 11. | 43.01.09 | Повар, кондитер | СПОППКРС | г.Касли |
| 12. | 54.01.06 | Изготовитель художественных изделий из металла | СПОППКРС | г.Касли |
| 13. | 15.02.08 | Технология машиностроения | СПОППССЗ | г.Нязепетровск г.В.Уфалей |
| 14. | 22.02.06 | Сварочное производство | СПОППССЗ | г. Нязепетровскг.В. Уфалей г.Касли |
| 15. | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | СПОППССЗ | г.Касли г.Нязепетровск |
| 16. | 23.02.09 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей и агрегатов автомобилей | СПОППССЗ | г.Касли |
| 17. | 40.02.01 | Право и организация социального обеспечения | СПОППССЗ | г.Касли |
| 18. | 43.02.01 | Организация обслуживания в общественном питании | СПОППССЗ | г.Касли г.Карабаш |

| | | | | |
|-----|----------|------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| 19. | 44.02.01 | Дошкольное образование | СПОПССЗ | г. Каслиг. Карабаш г. Нязепетровск |
| 20. | 40.02.01 | Право и организация социального обеспечения | СПОПССЗ | г. Касли |
| 21. | 19601 | Швея | Профессиональная Подготовка | г. Карабаш |
| 22. | 18880 | Столяр строительный | Профессиональная Подготовка | г. Касли |
| 23. | 18466 | Слесарь механосборочных работ | Профессиональная Подготовка | г. Карабаш |
| 24. | 19727 | Штукатур | Профессиональная Подготовка | г. Касли г. В. Уфалей |

Подходы, формы, методы и средства в профориентационной деятельности Г
БПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

| Подходы в профориентации | Формы, методы и средства |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| Информационный подход | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные выставки, дни открытых дверей, встречи со специалистами, представителями различных организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике; - справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы; - официальный сайт техникума, описания профессий, полезные статьи, обзоры рынка труда, интернет-форумы; - страницы техникума(вт.ч.филиалов) в социальной сети ВКонтакте; |
| Диагностико-консультационный | <ul style="list-style-type: none"> - интервью-собеседование и анкетирование; - профориентационное и психологическое консультирование; - профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества(компетенции). |
| Развивающий подход | <ul style="list-style-type: none"> - тренинги и мастер - классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии и или для оптимизации обучения («Моя профессия»); - деловые организационно-деятельностные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе; - коучинг; - психотехнические упражнения, развивающие навыки саморегуляции; - компьютерные программы («Интеллект-тренажер»); - обучающие консультации, формирующие навыки эффективного |
| Активизирующий подход | <ul style="list-style-type: none"> - активизирующие опросники («Будь готов!», «За и против» и др.); - активизирующие карточные игры («Кто? Что? Где?»); - активизирующие настольные игры («Бизнес-мусор»); - системы принятия решений («Схема альтернативного выбора»). |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право» ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»:

| Наименование раздел | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы теории государства и права. | | 18 | |
| Тема 1.1. Признаки государства. | Содержание | 2 | 1 |
| | 1 Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. | 2 | |
| Тема 1.2. Признаки права. Функции права. Система права. | Содержание | 2 | 1 |
| | 1 Основные признаки права. Функции права. <i>Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.</i> Понятие и система права. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья .Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Система российского права. | 2 | |
| Тема 1.3. Источники права. Нормативно-правовой акт. | Содержание | 2 | 1 |
| | 1 Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. | 2 | |
| Тема 1.4. Понятие, структура и виды правовых норм. | Содержание | 2 | 1 |
| | 1 Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. | 2 | |
| Тема 1.5. Субъекты и | Содержание | 2 | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| объекты правоотношений. | 1 | Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений (общая характеристика). Объекты гражданских правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Содержание правоспособности. Содержание дееспособности. Дееспособность лиц в возрасте от 14 до 18 лет. Дееспособность малолетних. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным (основания, порядок, последствия такого признания, восстановление дееспособности). Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификация вещей и ее правовое значение. | 2 | |
| Тема 1.6. Правонарушения и юридическая ответственность. | | Содержание | 2 | 1 |
| | 1 | Законность и правопорядок. <i>Понятие правосознания.</i> Правомерное поведение. <i>Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном</i> | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| | | ном уровне. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 1: <ul style="list-style-type: none"> • составление опорного конспекта; • систематическая проработка учебного материала; • подготовка сообщений по темам: <i>Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.</i> | 6 | |
| Раздел 2. Конституционное право. | | | 24 | |
| Тема 2.1. Основы конституционного строя Российской Федерации. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Источники конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Понятие конституционного строя. Общая характеристика: понятие и виды форм правления, политического режима, форм государственного устройства. Общая характеристика правового государства, гражданского общества. Формы государственного устройства Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 2.2. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие и принципы гражданства. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы. Двойное гражданство. Гражданство и брак. Основания приобретения гражданства РФ. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Основания прекращения гражданства РФ. Государственные органы по делам гражданства. Изменение гражданства детей при изменении гражданства родителей. | 2 | |
| Тема 2.3. Система органов государственной власти РФ. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс. Правительство Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 2.4. Структура судебной системы Российской Федерации. | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Демократические принципы судопроизводства. Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. | 2 | |
| Тема 2.5. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы. | 2 | |
| Тема 2.6. Избирательное | Содержание | | 4 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| право и избирательный процесс в Российской Федерации. | 1 | Понятие избирательной системы, её институты. Понятие избирательного права. Принципы избирательного права (избирательной системы). Виды избирательных систем. Международно-правовые стандарты. Особенности избирательных систем в субъектах РФ. Избирательный процесс. Основные принципы избирательного процесса. Проведение выборов. Организация выборов в РФ. Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и участков. Избирательные комиссии. Референдум. Право на участие в референдуме. Право на участие в референдуме. Процедура проведения референдума в РФ. Назначение референдума. Голосование и определение результатов. Особенности референдума в субъектах РФ. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Изучение системы правовых актов о выборах. Определить основные принципы избирательного права(избирательной системы). Дать характеристику избирательного права(избирательной системы)в РФ. | 2 | |
| Тема 2.7. Система органов местного самоуправления. | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Основные принципы организации и деятельности органов местного самоуправления в РФ. Конституционно-правовые и финансово-правовые основы органов местного самоуправления в РФ. Местный референдум. Муниципальные выборы. Сход граждан. Правотворческая инициатива. Обращение граждан в органы местного самоуправления, территориальное общественное самоуправление. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 2: • составление опорного конспекта; • систематическая проработка учебного материала. | | 8 | |
| Раздел3.Права человека. | | | 6 | |
| Тема 3.1. Права человека: сущность, структура, история. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. | | 2 |
| Тема 3.2. Международные договоры о защите | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права. | | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| прав человека. | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3: <ul style="list-style-type: none"> • составление опорного конспекта; • систематическая проработка учебного материала; • Составить таблицу «Права и свободы человека в Российской Федерации». | 2 |
| Раздел 4. Основные отрасли российского права | | 66 | |
| Тема 4.1. Гражданское право. | Содержание | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие и сущность гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Источни- | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | | ки гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. <i>Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.</i> | | |
| Тема 4.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Право собственности. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | 1. Заполнить таблицу «Признаки субъектов предпринимательского права». 2. Заполнить схему «Право-субъектность субъектов предпринимательского права». . Перечислить основные требования, предъявляемые к предпринимательской деятельности гражданина. | 2 | |
| Тема 4.3. Гражданско - правовой договор. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие договора и его содержание. Виды договоров. <i>Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Порядок изменения и расторжения договоров.</i> | 2 | |
| Тема 4.4. Защита прав потребителей. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя. <i>Формы защиты гражданских прав.</i> | 2 | |
| Тема 4.5. Наследование. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие наследования. <i>Понятие завещания.</i> Основания наследования. Открытие наследства. Время и место открытия наследства. Наследники. Недостойный наследник. Государство как наследник. Объекты наследственного правопреемства. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Последствия истечения срока для принятия наследства. Переход права на принятие наследства(наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Охрана наследственного имущества. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Оформление наследственных прав. | 2 | |
| Тема 4.6. Гражданско- | Содержание | | 2 | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| правовая ответственность. | 1 | Понятие гражданско-правовой ответственности. <i>Условия привлечения к ответственности в гражданско-праве</i> ; основания возникновения гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Понятие и способы защиты гражданских прав. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая ответственность. Солидарная ответственность. Субсидиарная ответственность. Регрессная ответственность. Условия наступления гражданско-правовой ответственности: противоправность поведения, вред, причинная связь между действиями правонарушителя и вредом, вина. Освобождение от гражданско-правовой ответственности. | 2 | |
| Тема 4.7. Семейное право. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Отношения, регулируемые семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Принципы семейного законодательства. Источники семейного права. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Субъекты семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Содержание основных институтов семейного права. | 2 | |
| Тема 4.8. Семья и брак. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Правовые теории брака. Понятие брака. Форма брака. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Понятие и содержание родительских прав. Правовые последствия ненадлежащего осуществления родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Равноправие родителей в осуществлении родительских прав. Охрана родительских прав. Права несовершеннолетних родителей. Лишение и ограничение родительски прав. Право ребенка на имя, фамилию и отчество. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на воспитание в семье. Имущественные права детей. Защита прав детей. | 2 | |
| Тема 4.9. Трудовое право. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие трудового права как одной из важнейших отраслей в общей системе права. Предмет и метод трудового права. Источники трудового права. | 2 | |
| Тема 4.10. Участники трудовых правоотношений | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Стороны трудового договора. Работник. Работодатель. Права и обязанности работников и работодателей. | 2 | |
| Тема 4.11. Трудовой договор. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Порядок приёма на работу. Понятие трудового договора. Правила оформления, сроки. Виды трудовых договоров. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. | 2 | |
| Тема 4.12. Охрана труда. | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие и содержание охраны труда. Социальное, экономическое и правовое значение охраны труда. Законодательство об охране труда и принципы охраны труда. Право работника на охрану труда. Виды трудовых споров. Его гарантии обязанности работодателя по его обеспечению. Организация охраны | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | труда, ее органы. Дисциплинарная ответственность. | | |
| Тема 4.13. Административное право. | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1 | Понятие административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Предмет и метод административного права. Принципы административно-правового регулирования. Нормы административного права, их структура и виды. Источники административного права. Система административного права. | 2 | |
| Тема 4.14. Административное правонарушение и административная ответственность. | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1 | Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Понятие и основные черты административной ответственности. Субъекты административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность. Возможность освобождения от административной ответственности при мало значительности правонарушения. | 2 | |
| Тема 4.15. Административные наказания. | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1 | Понятие, цели и основания назначения административного наказания. Общие правила назначения административного наказания: срок давности, смягчающие и отягчающие ответственность обстоятельства, назначение наказания при совершении нескольких административных правонарушений, возмещение причиненного ущерба. Основные и дополнительные административные наказания. | 2 | |
| Тема 4.16. Уголовное право | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1 | Уголовное право, как отрасль права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Предмет, метод, задачи и система уголовного права, как отрасли права. Принципы российского уголовного права. Уголовное право как учебная дисциплина для подготовки высококвалифицированных юристов. | 2 | |
| Тема 4.17. Признаки и виды преступлений. | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1 | Определение понятия преступления. Состав преступления. Понятие общественной опасности деяния. Характер и степень общественной опасности деяния. Запрещенность деяния в уголовном законе. Виновность и наказуемость деяния. Преступления небольшой, средней тяжести и особо тяжкие преступления. Отличие преступлений от иных правонарушений и аморальных проступков. | 2 | |
| Тема 4.18. Уголовная ответственность | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1 | Понятие и признаки уголовной ответственности. <i>Принципы уголовной ответственности.</i> Уголовная ответственность и уголовные правоотношения. Основания уголовной ответственности. <i>Освобождение от уголовной ответственности.</i> Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 2 | |
| Тема 4.19. Виды наказаний в уголовном праве. | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1 | Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные наказания. Характеристика отдельных видов наказания. | 2 | |
| Тема 4.20. Налоговое право. | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1 | Понятие налогового права как одной из важнейших отраслей в общей системе права. Предмет и метод налогового права. Источники налогового права. Права и обязанности налогоплательщика. | 2 | |
| Тема 4.21. Виды налогов. | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1 | Характеристика видов налогов. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги и сборы. Местные | 2 | |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | налоги и сборы. <i>Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</i> | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление опорного конспекта; • Систематическая проработка учебного материала; • Подготовка рефератов по темам раздела: <i>Обязательственное право. Понятие обязательства. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Брачный договор. Ответственность родителей по воспитанию детей. Виды рабочего времени. Время отдыха. Виды трудовых споров. Состав преступления. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.</i> <p><i>Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</i></p> | 22 | |
| Раздел 5. Основы российского судопроизводства. | | 15 | |
| Тема 5.1. Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс. | <p>Содержание</p> <p>1 Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права. Гражданская процессуальная форма. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс.</p> | 4 | 1 |
| | | 4 | |
| Тема 5.2. Уголовное процессуальное право. | <p>Содержание</p> <p>1 Понятие, предмет, метод и источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.</p> | 2 | 1 |
| | | 2 | |
| Тема 5.3. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. | <p>Содержание</p> <p>1 Понятия: метод убеждения, государственное принуждение, административное принуждение, административные правоотношения, компетенция, государственная должность, государственная служба, государственный служащий, административное правонарушение, административная ответственность, ходатайство, отвод, доставление, административное задержание, доказательства.</p> | 2 | 1 |
| | | 2 | |
| Тема 5.4 Основные виды юридических профессий. | <p>Содержание</p> <p>1 Адвокат, нотариус, судья, детектив, сотрудник правоохранительных органов, юрист-консульт.</p> | 2 | 1 |
| | | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий. • Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс, Семейный кодекс и др.). • Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий. • Подготовка рефератов по темам раздела: <i>Виды юридических профессий. Арбитражный процесс. Принципы уголовного судопроизводства. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.</i> | 5 | |
| | | 5 | |
| | | Всего: | 129 |

