



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Тема

Тестирование как метод контроля формирования
грамматических навыков на старшем этапе обучения

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык»

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите

рекомендована/

не рекомендована

« ____ » _____ 20__ г.

зав. кафедрой английского языка
и МОАЯ

Кунина Наталья Ефимовна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-503/091-5-1

Лапшова Елена Сергеевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Болина Марина Владимировна

Челябинск

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА	8
1.1 Контроль в обучении иностранному языку	8
1.2 Понятие «тест» и «тестирование»	14
1.3 Виды тестов	18
1.4 Грамматический навык.....	22
1.5 Возрастные особенности старшего школьника	24
Выводы по главе 1.....	29
2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОНТРОЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА, ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	30
2.1 Цель, задачи и условия	30
2.2 Этапы работы	32
2.3 Методика формирования грамматического навыка.....	40
2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	52
Выводы по главе 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ А	68
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - КОНСТАТИРУЮЩИЙ ТЕСТ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ В - КОМПЛЕКС ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	71
ПРИЛОЖЕНИЕ Г - ИТОГОВЫЙ ТЕСТ	90

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время внимание преподавателей иностранного языка, а также отечественных и зарубежных методистов все больше привлекает проблема тестирования, которое играет большую роль при проверке предметных результатов.

Главной особенностью современного урока иностранного языка согласно ФГОСу является практическая направленность урока. На уроке учитель формирует у учащихся навыки и умения использовать иностранный язык как средство общения. Знания признаются необходимыми, то есть грамматика является неотъемлемой частью формирования коммуникативной компетенции.

Одним из современных методов контроля навыков в обучении иностранному языку является тестирование.

Однако тестирование как метод контроля формирования грамматического навыка ещё не до конца изучен и не всегда используется в полную меру. Для проведения грамотной тестовой работы, необходимо обладать специальными навыками и учитывать специфику применяемого метода.

На старшей ступени обучения этот метод наиболее актуален, так как тестирование широко используется в ЕГЭ и ОГЭ, в том числе и в лексико-грамматической части. Это определяет **актуальность** работы, «Тестирование как метод контроля формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения», которая состоит в том, чтобы изучить тестирование как метод контроля грамматического навыка на старшем этапе обучения.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в общеобразовательном учреждении.

Предметом исследования выступает тестирование как метод контроля формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения.

Цель исследования заключается в том, чтобы разработать комплекс тестовых заданий для контроля формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения.

Гипотеза состоит в предположении о том, что контроль формирования грамматического навыка будет более эффективен, если в процессе обучения использовать разработанный комплекс тестовых заданий.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы задачи исследования, которые отражают структуру работы.

Задачи исследования:

- 1) Изучить проблему формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения;
- 2) Проанализировать использование тестирования как метода контроля в теории и практике обучения английскому языку в общеобразовательном учреждении;
- 3) Разработать комплекс тестовых заданий, направленный на контроль формирования грамматического навыка в процессе обучения английскому языку;
- 4) Осуществить опытно-экспериментальную работу с целью проверки разработанного комплекса тестовых заданий;
- 5) Проанализировать и описать полученные качественные и количественные результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- 1) Анализ научный, методической, педагогической и психологической литературы;
- 2) Тестирование учащихся с целью оценки и сравнения имеющихся приобретённых знаний;
- 3) Опытное-экспериментальное обучение;
- 4) Обобщение педагогического опыта;

5) Обработка результатов обучаемости учащихся в соответствии с методами математической статистики.

Теоретическая ценность данного исследования состоит в уточнении теоретических основ использования тестирования при контроле формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения.

Практическая значимость работы заключается в разработке комплекса тестовых заданий для контроля формирования грамматического навыка.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- опорой на достижения методики преподавания иностранного языка;
- использование адекватных методов исследования;
- результатами опытно-экспериментальной работы.

Методологической основой исследования послужили работы И.Л. Бим, Н.И. Гез, Н.Д. Гальсковой, Р.К. Миньяра-Белоручева, Г.В. Роговой, Е.И. Пассова, Р.И. Аванесова, В.А. Коккоты.

Базой исследования является МБОУ гимназия 1 города Челябинска, учащиеся 10-1 и 10-3 классов.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

Во введении представлена актуальность проблемы использования тестирования при формировании грамматического навыка на старшем этапе обучения, определена цель работы, объект, предмет и задачи исследования, сформулированы практическая и теоретическая ценность работы.

В первой главе «Теоретическое обоснование вопроса» рассматривается теоретическая основа проблемы использования тестирования при контроле формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения, раскрывается суть ключевых понятий данного вопроса, таких как «грамматический навык», «тест», «контроль».

Во второй главе «Проведение опытно-экспериментальной работы контроля формирования грамматического навыка, при использовании тестирования на старшем этапе обучения» описаны ход, условия и результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой на основе апробации комплекса тестовых заданий для контроля формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения.

В заключении отражены итоги теоретической и практической части исследования.

В библиографии приводится список работ отечественных и зарубежных авторов.

Понятийный аппарат исследования:

Грамматический навык - автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. [Пассов 2010: 26]

Задание – задача, сформулированная обучающим и предписанная для выполнения обучаемому в процессе обучения. [Венгер 2005: 30]

Комплекс – сочетание, совокупность объектов, предметов, связанных между собой, образующих единую систему, схему.

Комплекс заданий – совокупность необходимых типов и видов заданий, которые выполняются последовательно, учитывающий закономерности формирования и совершенствования навыков и умений в разных видах деятельности и их взаимодействии, и обеспечивающей максимально высокий уровень владения иностранным языком в заданных условиях. [Шатилов 1986: 41]

Контроль - сопутствующий метод, который включает коррекцию и оценку. [Рогова 1991: 18]

Контроль формирования навыка – контроль промежуточных результатов работы над автоматизацией навыка. [Миролюбов 2003: 2]

Метод - способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

Навыки – автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности, образующий путём упражнения, тренировки и характеризующийся такими показателями, как «единство автоматизма и сознательности, устойчивости, фиксированности и лабильности» [Рубинштейн 2002: 54]

Тест - подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительную апробацию с целью определения его показателей качества, и позволяющий выявить у тестируемых степени их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, результаты которого поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям [Коккота 1989: 9]

Эксперимент – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуется явление действительности. [Немов 2003: 53]

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА

1.1 Контроль в обучении иностранному языку

В методике обучения иностранным языкам ещё не сформировалось единое мнение касательно вопроса контроля. Например, И.Л. Бим выделяет метод контроля как сопутствующий. По её мнению, контроль, как правило, направлен на проверку усвоения, на коррекцию и оценку действий учащихся. Коррекция и оценка выступают, с одной стороны, как одна из задач контроля, с другой стороны, как сопровождающие контроль приёмы его реализации. Контроль выступает как метод, сопутствующий каждому основному методу и всем методам, в целом. Контроль решает одну сложную задачу: проверку качества усвоения. [Бим 1997: 235]

По мнению Н.И. Гез, контроль речевых навыков и умений служит цели выявления уровней сформированности навыков у всех учащихся класса, определению характера протекания этого процесса, диагностики трудностей, испытываемых учащимися при усвоении языкового материала и овладении речевыми навыками и умениями, а также проверки эффективности приёмов и способов обучения. [Гез 1982: 309]

Р.К. Миньяр-Белоручев исходит из того, что контроль есть восприятие плюс сопоставление и что содержание контроля заключается в сложной аналитической деятельности по сопоставлению воспринимаемого материала с объективно существующим или носящим субъективный характер эталоном. Сложность этой деятельности усугубляется тем обстоятельством, что при обучении иностранным языкам сопоставление с эталоном происходит одновременно с восприятием. Эффективность же контроля целиком зависит от аутентичности эталона, т.е. от квалификации и добросовестности учителя. Таким образом, Р.К. Миньяр-Белоручев определяет контроль как совокупность рецептивных действий с целью сопоставления воспринятого с конкретным или абстрактным эталоном. [Миньяр-Белоручев 1990: 200]

Г.В. Рогова также считает контроль сопутствующим методом, который включает коррекцию и оценку. [Рогова 1991: 56] Она отводит особую роль контролю при тренировке навыка, так как именно на этом этапе происходит формирование навыков, поэтому действия с учебным материалом учащийся должен выполнять правильно. Ошибки нужно предупреждать и исправлять по мере их появления. По мнению Г.В. Роговой, наиболее экономной формой контроля являются тесты. С их помощью можно быстро проверить, как каждый учащийся знает учебный материал и как может им пользоваться. [Там же: 58]

Е.И. Пассов называет контроль инструментом управления учением. Он рассматривает контроль не как самостоятельную, а как часть другой проблемы – проблемы управления учением. Он перечисляет феномены, которые «участвуют» в управлении. Это: контроль – самоконтроль – взаимоконтроль – наблюдение – учёт – коррекция – оценка – самооценка – взаимооценка – отметка. Е.И. Пассов отмечает, что если традиционный контроль разъединяет ученика и учителя, то управление должно обеспечивать диалектическое единство их деятельности. [Пассов 2010: 318]

Проанализировав мнения учёных на понятие «контроль», можно сделать вывод, что взгляд на этот вопрос неоднозначен. И.Л. Бим и Г.В. Рогова сходятся во мнении, что метод контроля является сопутствующим. И, по нашему мнению, наиболее универсальным является определение, предложенное именно этими учёными. Они трактуют контроль как сопутствующее действие учителя при организации основных способов взаимодействия его с учащимися – ознакомлении, тренировке и применении языкового и речевого материала. Контроль и обучение нерасчленимы в учебно-воспитательном процессе, лишь по времени обучение опережает, но и контроль носит обучающий характер.

В литературе выделяют следующие функции контроля:

- 1) Контрольно-корректирующая;
- 2) Контрольно-предупредительная;
- 3) Контрольно-стимулирующая;

4) Контрольно-обобщающая

Первая функция состоит в выявлении степени овладения отдельными группами учащихся (сильных, средних, слабых) новым материалом, знаниями, навыками и умениями с целью улучшения этого владения. В совершенствовании методики коррегирования, т.е. внесения изменений в неё в соответствии с особенностями данного класса, уровнем обучения в конкретных видах речевой деятельности, в соответствии с особенностями данного класса, уровнем обучения в конкретных видах речевой деятельности. Важное место при этом занимают систематические наблюдения учителя за группами класса в течении ряда лет. Эти наблюдения помогают учителю выявить общую тенденцию в усвоении данного материала, в овладении данным видом навыка, или данного умения в определённом классе.

Контрольно-предупредительная проверка даёт возможность учителю обратить внимание учащихся на то, какой материал, какие навыки и умения подлежат проверке, какие требования предъявляются учителем, степень готовности учащихся к проверке, уровень владения материалом. Она позволяет выявить проблемы в усвоении материала, отдельных языковых явлений и своевременно ликвидировать их.

Контрольно-стимулирующая проверка часто является подготовкой к контрольной работе, к проверке владения пройденным конкретным материалом. Она носит частный характер.

Контрольно-обособляющая функция проверки состоит в выявлении степени владения навыками и умениями по части курса обучения (в конце темы, четверти, полугодия, года). Эта проверка имеет обобщающий, комплексный характер. [Гез 1982: 309]

Р.К. Миньяр-Белоручев выделяет следующие функции контроля:

- 1) Функцию обратной связи;
- 2) Стимулирующую.

Именно благодаря контролю обучающий может оценить состояние обучаемого на данном отрезке времени. Обучаемого часто представляют

управляемой системой, которую управляющая система (преподаватель) переводит из одного состояния в другое. Для перевода управляемой системы из одного состояния в другое необходима соответствующая информация, поступление которой в управляющую систему в кибернетике называют обратной связью. Во время контроля обучающий получает возможность собрать такую информацию, вот почему основную функцию контроля можно назвать функцией обратной связи.

Эта функция играет в обучении особую роль. Без неё невозможно эффективно управлять учебным процессом, действовать осмысленно, осуществлять индивидуальный подход, обеспечивать учащихся подкреплением, судить об эффективности методов, приёмов и средств обучения.

Также не стоит забывать, что самые отстающие ученики специально готовятся к экзамену, зачёту, контрольной работе. В присутствии преподавателя все учащиеся выполняют упражнения (или хотя бы делают вид). Письменное домашнее задание, которое будут проверять, выполняется более тщательно. А это значит, что наличие или ожидание контроля стимулируют работу учащихся, являются дополнительным мотивом их учебной деятельности. Следовательно, ещё одна функция контроля – стимулирующая функция. Эту функцию чаще всего связывают с оценкой, которая, однако, выходит за рамки контроля. Хотя существуют все возможности говорить о стимулирующей функции не подкрепления (оценка), а непосредственно самого контроля. [Миньяр-Белоручев 1990: 200]

В зависимости от функций, которые выполняет контроль в этом процессе, можно выделить следующие его виды:

1) **Предварительный (пропедевческий) контроль** служит для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся (например, вступительные экзамены).

Вступительные экзамены — это контроль, направленный не только на те или иные предметные знания и умения, но и на целый ряд общих показателей как умственного, так и личностного развития учащихся

(этот же вид контроля используется перед изучением отдельных учебных предметов или тем, курсов).

Предварительный контроль позволяет не только выявить уровень знаний, умений и навыков, но и скорректировать курс обучения по тем или иным предметам.

2) **Текущий контроль** выполняет систематическую контрольно-корректирующую функцию проверки. Контроль выполняет функцию обратной связи. Количество контрольных мероприятий при текущем контроле должно составлять 6-8 в течение семестра. Это самый распространенный вид контроля.

3) **Промежуточный (периодический) контроль** проводится с целью проверки овладения материалом по завершении отдельных этапов обучения (не более двух за семестр). Выявляет общее состояние успеваемости учащихся.

4) **Тематический контроль** направлен на проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках.

5) **Итоговый контроль** помогает оценить результаты обучения, достигнутые в конце работы над курсом, способствует систематизации и обобщению материала по конкретной дисциплине.

6) **Контроль остаточных знаний (резидуальный)** позволяет определить сформировавшийся и закрепившийся уровень знаний и умений учащихся/студентов по истечении определенного срока после завершения изучения какой-либо дисциплины. [Павловская 2007: 57]

Важным требованием к контролю в любой форме является объективность полученных результатов, которая позволяет дать точную оценку и определить рекомендации по коррекции учебной речевой деятельности обучающихся и методической деятельности преподавателя. Чтобы можно было проанализировать ход учебного процесса, оценить результаты контроля, определить при необходимости рекомендации по коррекции и их адрес, необ-

ходимо установить дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка и обеспечить их качественную и количественную интерпретацию, что представляет особую сложность при комплексном обучении речевой деятельности.

Говоря о дисциплине «Иностранный язык» следует заметить, что основным компонентом содержания обучения ему являются не столько знания, сколько навыки и умения. При их формировании на первый план выдвигается такой способ обучения, как подкрепление. Успешное становление навыка (следовательно и умения) невозможно без того, чтобы учащийся не знал, правильны ли его действия или нет. Не получая такой информации извне, он даёт оценку своим действиям сам, что нередко закрепляет ошибочные действия и формирует у школьников неправильные навыки. При формировании речевых навыков и умений оценку действиям учащегося должен давать учитель. Оценка действий учащегося и есть подкрепление. Но осуществить подкрепление нельзя без наблюдений за действиями учащегося или без ознакомления с их результатами. Кроме того, для того, чтобы оценка была правильной, необходимо квалифицированное наблюдение, которое и представляет собой контроль.

Отсюда вытекают следующие **правила-требования**, которыми следует неукоснительно руководствоваться при проведении контроля:

- 1) Контроль должен носить регулярный характер.
- 2) Контроль должен охватывать максимальное количество учащихся за единицу времени. Поэтому в каждом отдельном случае он не должен занимать много времени.
- 3) Объём контролируемого материала должен быть небольшим, но репрезентативным, чтобы по степени его усвоения, владения им учащимися можно было судить, приобрели ли они необходимые навыки и умения.
- 4) Так как обучение и контроль органично связаны, при проведении контроля следует отталкиваться от конкретных задач урока. [Исламов 2015]

1.2 Понятие «тест» и «тестирование»

Одним из современных видов контроля является тестирование. Родоначальниками тестов по иностранному языку являются американские тестологи. Первый тест по иностранным языкам составил в 1925 году Б. Вуд. Этот тест включал задания по лексике, грамматике и чтению на французском и испанском языках.

В истории теории и практики использования тестов по иностранному языку можно выделить четыре этапа:

Первый этап - донаучный (1925-1950 гг.), для него характерен эссе-переводный подход к языковому тестированию без научно-теоретической базы. Первые языковые тесты состояли в написании эссе, переводе и грамматическом анализе;

В качестве второго этапа выделяют психометрико-структуралистический (50 – 60-е годы XX века), для него характерен структуралистический или психометрический подход к тестированию. Для составления тестов использовались структурный подход в лингвистике и достижения психометрической теории. В этот период проводилась разработка статистических методов оценки тестов, использовалась методика множественного выбора с опорой на надежность и объективность;

Третий этап - психолингвистико-социолингвистический (70 – 80-е годы XX века), для него характерен интегративный подход к тестированию, стремление создать универсальные тесты. Тесты проверяли употребление языка в контексте;

И последний четвертый этап - коммуникативный (80-е годы XX века - настоящее время), для него характерен коммуникативный подход к тестированию, в котором делается акцент на адекватности реализации коммуникации. Тесты нацелены на выявление способности и готовности испытуемых осуществлять иноязычное общение

Таким образом, история возникновения и развития тестирования показывает, что этот метод контроля стал важным методом оценки, с помощью ко-

того можно достаточно объективно, надежно измерить, обработать, интерпретировать результаты учебного процесса, диагностировать выраженность у индивида определенных психологических качеств, свойств и состояний, а также измерить уровень их развития. [Каплун 2008: 340]

Опираясь на исследования американских ученых, И.Л. Бим разработала модель уровневого подхода к определению степени развития коммуникативной компетенции. В предлагаемой автором модели выделяются шесть таких уровней: I — начальный, II — средний, III — продвинутый, IV — высокий, V — профессионально достаточный, VI — высший. Внутри каждого из уровней коммуникативной компетенции автор предлагает различать три подуровня: нижний, промежуточный, верхний. [Бим 1974: 176]

Реально достижимым в базовом курсе обучения иностранному языку является средний уровень, т.е. уровень элементарной коммуникативной компетенции. Нижний уровень начинающего достигается, как правило, уже на первом году обучения. В «Книге для учителя» к учебнику немецкого языка для 5 класса И.Л. Бим и др. предложены составленные О.Г. Поляковым тесты, предназначенные для измерения достигнутого уровня и его оценки. Это позволяет с первого года обучения ориентироваться на планируемые результаты. Осуществлять контроль без четкого видения планируемого результата обучения на каждом этапе учебного процесса непродуктивно, ибо контроль должен быть адекватен ему.

Обратимся к вопросу о способах контроля. Первоначально методисты, как уже указывалось, при контроле усвоения языкового материала использовали обычные упражнения, применяемые в процессе обучения. Затем стали применять тесты. Однако уже в 60-70-е гг. отечественные методисты смогли преодолеть психометрический подход к контролю, получивший свое развитие в работах как зарубежных, так и отечественных исследователей в области языкового тестирования, с его неадекватным для овладения иностранным языком как средством общения акцентом на формальную сторону речи, на манипулирование единицами языка.

Положение о возможности количественного измерения показателей рецептивных умений было развито в ряде исследований по использованию тестов в обучении иностранному языку. Следует отметить работы по вопросам тестирования таких методистов, как Ж.А. Витковская, Н.В. Володин, А.Ю. Горчев, В.А. Коккота, Ф.М. Рабинович и М.В. Розенкранц, И.А. Рапопорт, Р. Сельг и И. Соттер, С.К. Фоломкина, И.А. Цатурова и др. В них речь идет, как правило, о тестировании либо рецептивных видов речевой деятельности, либо отдельных аспектов языка.

В специальном пособии для учителя «Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе» таких известных методистов, как И.А. Рапопорт, Р. Сельг и И. Соттер, нашли отражение вопросы конструирования тестов, их использования в учебном процессе и измерения с позиций психометрического подхода. В рамках данного подхода рассматривались тесты и в работах других отечественных методистов. [Рапопорт 1985: №2]

У ряда отечественных исследователей, подчеркивавших важность использования тестов для оперативного управления процессом обучения (т. е. обратной связи) и заключения о качестве подготовки студентов по иностранному языку, было несколько одностороннее понимание данного средства контроля. Так, С.К. Фоломкина делала акцент на формальной стороне тестов, причисляя к ним лишь те задания, которые «позволяют всем студентам работать одновременно в одинаковых условиях и записывать выполнение символами (например: 1а, 2с, 3b и т.д.)» [Фоломкина 1986: №2]. Однако многочисленные упражнения подобного рода встречаются в любом из действующих учебников по иностранному языку, но никто не называет их тестами. Безусловно, контроль со стороны учителя за выполнением упражнений студентами имеет место, равно как и обучающая функция реализуется во время выполнения школьниками контрольной работы или теста. Но главное отличие теста от упражнения и контрольной работы это то, что его результаты можно измерить.

Возможности психометрического подхода к изменению уровня владения иностранным языком как средством общения ограничены. Педантично вычисленные по определенным методикам, заимствованным из психологии и социологии, показатели валидности и надежности характеризуют, как правило, тесты, нацеленные на контроль владения единицами языка.

Здесь, однако, следует отметить одно существенное обстоятельство, которое сыграло важную роль в совершенствовании контроля умений чтения и аудирования. Речь идет об использовании таких форм заданий (методик), как множественный выбор, упорядочение, т. е. так называемых заданий на выбор ответа, которые некоторые авторы называют собственно тестами. Вклад Н.В. Володина, А.Ю. Горчева, Ф.М. Рабинович, М.В. Розенкранц, С.К. Фолмкиной, И.А. Цатуровой и других в разработку проблемы использования подобных заданий в целях контроля и самоконтроля умений чтения и аудирования очевиден. Такие задания действительно выполняются всеми обучающимися одновременно и часто с энтузиазмом, легко и быстро проверяются учителем и позволяют ему прибегнуть к помощи компьютера.

Понятия «тест» и «тестирования» на сегодняшний день остаются спорными. В.С. Аванесов понимает под традиционным тестом стандартизированный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов [Аванесов 2005: 5].

Педагогический тест В.С. Аванесов определяет, как систему заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющий качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся [Тот же: 7]

Согласно К. Ингенкамп «тестирование — это метод педагогической диагностики, с помощью которого выборка поведения, репрезентирующая предпосылки или результаты учебного процесса, должна максимально отвечать принципам сопоставимости, объективности, надежности и валидности

измерений, должна пройти обработку и интерпретацию и быть готовой к использованию в педагогической практике» [Ингенкамп 1991: 87].

С.К. Фоломкина определяет тестирование как метод педагогического исследования, который означает целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса [Фоломкина]. А.В. Конышева добавляет, что в основе данной формы контроля лежит использование заданий стандартной формы, которое получило название «тест» [Конышева 2004: 42].

В рамках коммуникативного подхода стоит выделить частное направление в тестировании – лингводидактическое тестирование (language testing), которое находится на стыке двух важных областей — с одной стороны является областью методологии преподавания иностранных языков, а с другой – относится к педагогическому (предметному) тестированию как части общей тестологии. Сущность этого направления раскрыта в книге «Лингводидактическое тестирование» В.А. Коккота.

Что же касается самого термина «тест», мы будем руководствоваться определением, которое ввел в своей книге «Лингводидактическое тестирование» В.А. Коккота: «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительную апробацию с целью определения его показателей качества, и позволяющий выявить у тестируемых степени их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, результаты которого поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям». [Коккота 1989: 6]

1.3 Виды тестов

В методике существует много классификаций тестов. В нашем исследовании мы рассмотрим некоторые из них.

В.С. Аванесов разделяет педагогические тесты на традиционные и нетрадиционные.

Традиционный тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы; система, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Традиционный тест представляет собой единство, как минимум, трёх систем [Аванесов 2005: 11]:

- 1) Содержательной системы знаний, описываемой языком проверяемой учебной дисциплины;
- 2) Формальной системы заданий возрастающей трудности;
- 3) Статистических характеристик заданий и результатов испытуемых.

Традиционные тесты, в свою очередь, делятся на гомогенные и гетерогенные.

Гомогенные тесты распространены в педагогике больше других. Они используются для контроля знаний по одной учебной дисциплине или по одному разделу дисциплины. В гомогенном тесте не допускается использование заданий, выявляющих другие свойства. Их наличие нарушает требование чистоты педагогического теста. Так как каждый тест измеряет что-то определённое.

Гетерогенные тесты обычно используют для комплексной оценки выпускника школы, оценки личности при приёме на работу. Так как каждый гетерогенный тест состоит из гомогенных тестов, интерпретация результатов тестирования ведётся по ответам на задания каждого теста (шкалами), а также при помощи методов агрегирования баллов делаются попытки дать общую оценку подготовленности испытуемого [Тот же: 13].

Нетрадиционные тесты делятся на интегративные, адаптивные, многоступенчатые и критериально-ориентированные тесты.

Интегративным можно назвать тест, состоящий из системы заданий, отвечающих требованиям интегративного содержания, тестовой формы, возрастающей трудности заданий, нацеленных на обобщенную итоговую диагностику подготовленности выпускника образовательного учреждения. Диагностика проводится посредством предъявления таких заданий, правильные

ответы на которые требуют интегрированных (обобщенных, явно взаимосвязанных) знаний двух и большего числа учебных дисциплин. Создание таких тестов дается только тем преподавателям, которые владеют знаниями ряда учебных дисциплин, понимают важную роль межпредметных связей в обучении, способны создавать задания, правильные ответы на которые требуют от учащихся знаний различных дисциплин и умений применять такие знания.

Адаптивный тест представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания. Эта система создана в виде компьютерного банка заданий, упорядоченных в соответствии с интересующими характеристиками заданий. Самая главная характеристика заданий адаптивного теста - это уровень их трудности, полученный опытным путем, что означает: прежде чем попасть в банк, каждое задание проходит эмпирическую апробацию на достаточно большом числе типичных учащихся интересующего контингента.

Критериально-ориентированные тесты. По мнению автора, используемые при этом "тесты" не соответствуют подлинно тестовым требованиям, предъявляемым к традиционным и адаптивным тестам. При критериально-ориентированной интерпретации для диагностики заранее заданного уровня подготовленности используются, по существу, не тесты, в традиционном понимании этого метода, а совокупности заданий в тестовой и в иной другой форме, не более того. Слово одно, но смысл другой. Тесты с критериально-ориентированной интерпретацией нередко противопоставляются тестам с так называемой нормативно-ориентированной интерпретацией результатов. На самом деле, последние - это традиционные тесты, некоторые из которых имеют параллельные варианты. [Аванесов 2005: 14]

Что касается лингводидактических тестов, мы обратимся к классификации И.Ю Павловской и Н.И.Башмаковой. Авторы разделяют лингводидактические тесты на четыре категории по целям применения.

К первой категории относятся тесты, целью которых является определение уровня владения иностранным языком. К тестам этого вида относят General Proficiency tests (тесты возможностей на определения уровня владения иностранным языком).

Вторая категория включает в себя тесты для определения способностей к языкам. Это Aptitude tests (Prognostic tests) — тесты на определение способностей.

К третьей категории относят тесты, целью которых является выявление слабых сторон знаний обучающихся по отдельным языковым навыкам, причины их отставания и т.д. Это Diagnostic Tests (диагностические тесты).

К последней, четвёртой, категории относят тесты проверки успехов, достигнутых учащимися за определённый промежуток времени. К таким тестам можно отнести Achievement Tests (тесты прогресса и достижений) [Павловская 2007: 105].

Кроме того, по мнению В. А. Коккоты, в соответствии с общим определением лингводидактических тестов, их можно подразделить на две группы: языковые и речевые тесты.

Языковые тесты измеряют в основном лингвистическую компетенцию испытуемых. В качестве примеров языковых тестов В.А. Коккота приводит лексические и грамматические тесты.

Речевые тесты — тесты, которые измеряют компоненты коммуникативной компетенции (тесты чтения, аудирования) и в соответствии с применяемой формой контроля подразделяются на:

- 1) Традиционные, которые предназначены для выявления навыков и умений чтения, аудирования и письма с помощью традиционных приемов (например, вопросно-ответные задания);
- 2) Прагматические (например, тесты восстановления, диктанты);
- 3) Коммуникативные (тесты устной речи). [Коккота 1989: 26]

1.4 Грамматический навык

Особо важную роль занимает контроль в формировании грамматического навыка.

Е.И. Пассов, как сторонник коммуникативного подхода, трактует грамматический навык как способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам данного языка. Такой задачей всегда является — сообщить, убедить, выразить, сомнение, по критиковать, похвалить, уговорить, оказать и т.д. Именно выполнению этих задач служит та или иная грамматическая форма. Е.И. Пассов связывает друг с другом грамматическую форму и речевую задачу. Имея такую связь, в процессе говорения при возникновении той или иной задачи в сознании «всплывает» адекватная ей, необходимая грамматическая форма. [Пассов 2010: 401]

Р.К. Миньяр-Белоручев называет грамматическим навыком автоматизированное использование грамматических средств в речи. [Миньяр-Белоручев 1990: 121]

Также различают грамматические навыки в различных видах речевой деятельности. Под грамматическим навыком говорения понимается стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно мотивированное использование грамматических явлений в устной речи. [Гез 1982: 184]

Грамматические навыки, обеспечивающие стабильно правильное и автоматизированное формообразование и формоупотребление слов можно называть морфологическими навыками.

Грамматические навыки, обеспечивающие стабильно правильное и автоматизированное расположение слов (порядок слов) во всех типах предложений в соответствии с языковыми направлениями можно определить как синтаксические навыки, т.е. навыки овладения основными синтаксическими схемами (стереотипами) предложений. [Тот же: 185]

Что касается грамматических навыков в рецептивных видах речевой деятельности, выделяют:

- 1) Рецептивно-активные речевые грамматические навыки;
- 2) Рецептивно-пассивные грамматические навыки.

Под рецептивными грамматическими навыками подразумеваются автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации (морфологических форм и синтаксических конструкций) в письменном и устном тексте.

Рецептивно-активные грамматические навыки аудирования базируются на речевых автоматизированных связях слухо-речемоторных образов грамматически явлений и их значений. Рецептивно-активные грамматические навыки чтения основываются на связях зрительно-графических и речемоторных образов этих явлений с их значениями. Эти связи проявляются в автоматизированности процесса восприятия и беспереводности (непосредственности) понимания читаемого (аудированного) текста и грамматической информации, содержащийся в нём, обусловливаемого уровнем развития индивидуально-речевого опыта в данных рецептивных видах деятельности, т.е. опыта чтения и аудирования.

Степень совершенства индивидуально-речевого опыта выражается в наличии прочных и развитых слухо-речемоторных и зрительных образов с их значением в долговременной памяти человека.

Наряду с активно-рецептивными грамматическими навыками у учащихся должны быть сформулированы и пассивно-рецептивные навыки (в рамках пассивно усваиваемого материала). К таким навыкам относятся:

- 1) Навыки узнавания и понимания грамматических явлений в тексте на основе имеющихся в зрительной памяти образов, созданных в процессе формирования и развития читательского опыта;
- 2) Дискурсивно-операционные грамматические навыки анализа (аналитического декодирования) грамматической информации текста. [Гез 1982: 185]

Что касается механизма формирования грамматического навыка, то в коре головного мозга действует система стереотипов, которая и диктует эти

правила организации слов в связное целое. Система стереотипов определяет существование интуитивной, неосознаваемой грамматики, которую носит в себе каждый человек на родном языке. При изучении иностранного языка также необходимо запустить механизм стереотипии на базе отобранного грамматического минимума, т.е. создать интуитивную грамматику, которая способствовала бы организации речи на иностранном языке. [Рогова 1991: 74]

В своем формировании и развитии грамматический навык проходит ряд стадий [Азимов 2009: 30]:

- 1) Восприятие модели;
- 2) Имитация модели (действие по аналогии);
- 3) Подстановка (увеличивает способность к репродукции на основе аналогии);
- 4) Трансформация;
- 5) Репродукция (изолированное и самостоятельное употребление усвоенной модели);
- 6) Комбинирование (перенос с модели на модель). Последние две стадии и являются переходными от навыков к умениям (Пассов, 1989, 1991).

1.5 Возрастные особенности старшего школьника

В нашей работе мы исследуем формирование грамматического навыка на старшем этапе обучения, поэтому необходимо рассмотреть и проанализировать возрастные особенности старшего школьника. К этой возрастной категории относится ранняя юность.

Ранняя юность, старший школьный возраст — период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны — от 15-16 до 21-25 лет, ранняя юность — до 18-19 лет). В этом возрасте у молодого человека появляется проблема выбора жизненных ценностей. Старшеклассник стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, также к моральным ценностям. Что касается когнитивных изменений в юности, то отвлеченно — философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально-логических операций и особенностями

эмоционального мира ранней юности. Развитие внимания характеризуется противоречивыми тенденциями. Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Умственное развитие старшеклассника заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки — слово «женщина».

Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными сред-

ствами. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.

Происходит существенное изменение самосознания — повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей.

Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Таким образом, к достижению данного возраста школьник достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни. Ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная. Выбор профессии становится центром социальной ситуации развития старшеклассника. Выбор профессии формируется под влиянием родителей, сверстников, запросов общества, престижа. В 10-11 классе стоит проблема профессионального самоопределения, подготовки к экзаменам. Происходят изменения в развитии личности, изменение положения ученика в школе, в системе общественных отношений. Старшеклассник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, проявляющееся в своей самоиндивидуальности.

В этот период жизни складывается «образ Я», который включает 3 основных компонента: познавательный, эмоциональный, поведенческий. Образ я складывается в процессе общения, и в первую очередь общения со сверстниками. Из основных новообразований старшего школьного возраста можно выделить – мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение. [Беляева 2013: 20]

Таким образом, в этом возрасте учащиеся настроены на проявление интеллектуальной инициативы, они в большей степени настроены к учению. У них возникают личные мотивы, и формируется мировоззрению, т.к. в этом возрасте происходит смена самосознания. Некоторых учеников личные побуждения мотивируют к учению, у них возникает стремление к самообразова-

нию. Однако некоторым ученикам их личные мотивы, напротив, мешают учиться. Хотя в этом возрасте школьники становятся более целеустремленными и настойчивыми и смотрят на школу с позиции будущего. Все эти качества определяют более серьёзный подход к обучению.

Выводы по главе 1

1) Контроль в обучении иностранному языку является неотъемлемой частью изучения иностранного языка. Важным требованием к контролю в любой форме является объективность полученных результатов, которая позволяет дать точную оценку и определить рекомендации по коррекции учебной речевой деятельности обучающихся и методической деятельности преподавателя;

2) История возникновения и развития тестирования показывает, что этот метод контроля стал важным методом оценки, с помощью которого можно достаточно объективно, надежно измерить, обработать, интерпретировать результаты учебного процесса, диагностировать выраженность у индивида определенных психологических качеств, свойств и состояний, а также измерить уровень их развития;

3) Важную роль занимает контроль в формировании грамматического навыка, т.к. грамотность является важной стороной речи;

4) В опытно-экспериментальной части мы будем использовать лингводидактические тесты для разработки комплекса тестовых заданий для контроля формирования грамматического навыка.

5) На этапе старшего школьного возраста учащиеся находятся на завершающем периоде обучения в школе. Также на этом этапе часть школьников готовятся к ЕГЭ по иностранному языку, одним из аспектов которого является грамматика. Более того, старшеклассники более серьезно относятся к процессу обучения.

2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОНТРОЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА, ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Цель, задачи и условия

Проведя анализ актуальности проблемы тестирования при формировании контроля грамматического навыка на старшем этапе обучения, можно сделать вывод о том, что тестирование сейчас активно используется в старшем звене для контроля формирования грамматического навыка. Тестовые задания, направленные на контроль грамматического навыка, активно используются и составляются учителями. Эти задания также включены в Единый Государственный Экзамен по иностранному языку, что создаёт необходимость готовности к выполнению такого рода заданий. Многие авторы учебных пособий, как русских, так и зарубежных используют метод тестирования для контроля грамматического навыка.

Исходя из этого, направлением данной опытно-экспериментальной работы является разработка и апробация комплекса тестовых упражнений, направленных на контроль формирования грамматического навыка, который позволит существенным образом повысить уровень и качество усвоения ими школьного материала.

Эксперимент — это комплексный метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания. Данный метод заключается в активном вмешательстве экспериментатора в учебный процесс.

Выделяют два вида эксперимента: лабораторный и естественный. Исследование, проведённое практическим путём, относят к естественному эксперименту, ввиду того, что такое исследование проводилось в условиях, естественных для испытуемых. При проведении естественного эксперимента выделяют контрольную и экспериментальную группу.

Ведущей целью данной опытно-экспериментальной работы является разработка и апробирование комплекса тестовых упражнений, направленного на контроль формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения.

Согласно поставленной цели и выдвинутой гипотезой мы определили следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) Выделение этапов работы;
- 2) Определение параметров проверки результатов опытно-экспериментальной работы;
- 3) Выявление уровня формирования грамматического навыка, используя тестирование как метод контроля, на старшем этапе обучения;
- 4) Проверка достоверности выдвинутой гипотезы.

Организуя опытно-экспериментальную работу, мы учитывали следующие факторы:

- 1) Эксперимент проводился в естественных условиях для учащихся, а также в соответствии с программой обучения иностранному языку на старшем этапе обучения в данной школе;
- 2) Исследование предполагало преднамеренное внесение изменений в учебный процесс для реализации цели и проверки гипотезы работы;
- 3) Опытнo-экспериментальная работа предполагала проверку эффективности разработанного комплекса тестовых заданий, направленных на контроль формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения;
- 4) Эксперимент проводился на одном и том же контингенте учащихся.

Эксперимент проводился в 2016 году на базе МБОУ гимназии №1 города Челябинска. В исследовании приняли участие 24 учащихся 10-1 и 10-3 классов по 12 человек в каждом классе.

2.2 Этапы работы

В таблице 1 приложения А отражены все этапы работы над исследованием, её задачи, использованные методы и предполагаемый результат эксперимента.

На констатирующем этапе работы происходит выбор КГ и ЭГ

Для выявления достоверности выдвинутой гипотезы и решения первой задачи констатирующего этапа были выбраны ЭГ и КГ. Группы были выдвинуты по критерию успеваемости. ЭГ была выбрана подгруппа из 10-1 класса, а КГ подгруппа 10-3 класса. Для основания выбора был проведён анализ успеваемости данных подгрупп по английскому языку за 2016 учебный год. Результаты аттестации первой группы представлены в таблице 2.1, результаты второй группы – в таблице 2.2.

Таблица 2.1 – Итоговые оценки учеников первой группы за 2016 год.

№	Фамилия, имя ученика	Оценка
1	Болгов Константин	3
2	Ветрова Валерия	5
3	Марусин Антон	4
4	Миронов Ефим	3
5	Рябухин Игорь	5
6	Сталинская Кристина	5
7	Черкасова Полина	4
8	Чернова Александра	5
9	Чубатов Максим	4
10	Шинкарёва Мария	4
11	Ширинов Юсиф	4
		Средний балл = 4,2

Таблица 2.2 – Итоговые оценки учеников второй группы за 2016 год

№	Фамилия, имя ученика	Оценка
1	Бернотас Виктория	5
2	Дворецкий Григорий	4
3	Махович Софья	4
4	Метелева Светлана	4
5	Никишина Марина	4
6	Новиков Егор	5
7	Синицин Павел	5
8	Слободенюк Даниил	5
9	Хваткова Мария	5
10	Шаров Иван	5
11	Яковлев Алексей	4
Средний балл =4,5		

Проведя количественный анализ, можно сказать о том, что выделенные группы являются однородными, то есть в обеих группах представлено равное количество учащихся, и они имеют приблизительно одинаковый уровень успеваемости по иностранному языку. Таким образом, средний балл в первой группе равен 4,2, а во второй группе равен 4,5.

Качественный анализ представил следующие результаты: в первой группе имеют оценку «5» - 4 человека, оценку «4» - 5 человек, а оценку «3» - 2 человека; во второй группу имеют оценку «5» - 6 человек, а оценку «4» - 5 человек. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 2.3 и на рисунке 2.1

Таблица 2.3 – Качественные данные по итогам 2016 года в подгруппах 10-1 и 10-3 классов.

Оценка \ Класс	10-1	10-3
«5»	4	6
«4»	5	5
«3»	2	0

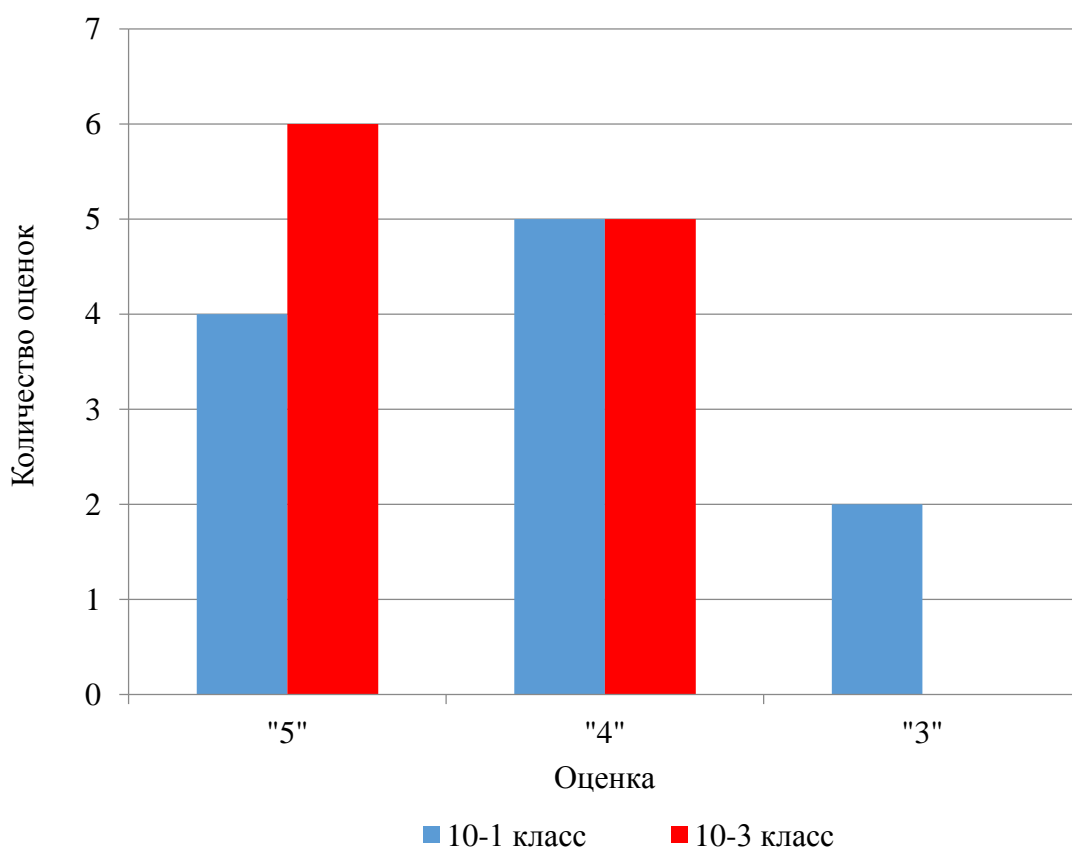


Рис.2.1 – Итоги учебного 2016 года в 10-1 и 10-3 классах

По результатам проведённого анализа мы можем судить о том, что разрыв между классами является незначительным, поэтому любой из классов может являться ЭГ и КГ. КГ стала подгруппа 10-3 класса. В этом классе применялись традиционные методы обучения. Данный класс выступал в роли контролирующего основания, которое позволило оценить эффективность применяемой методики. Из этого следует, что подгруппа 10-1 класса стала экспери-

ментальной группой. В этом классе были привнесены изменения в процесс обучения.

В работе с данным классом применялась специальная методика контроля формирования грамматического навыка, которая состояла из разработанной серии тестовых заданий.

Чтобы разрешить следующую задачу данного этапа, т.е. выявления уровня и качества формирования грамматического навыка обучающихся КГ и ЭГ, был проведён констатирующий тест и разработаны критерии оценки. Задания были направлены на проверку знаний настоящих и прошедших времен английского языка, т.к. последующая работа с классами предполагала закрепление материала по этой теме. Задания данного теста исходили из ключевых навыков, необходимых для формирования грамматического навыка.

- 1) Навык использования Present Simple и Present Continuous в контрасте;
- 2) Навык использования времени Present Perfect;
- 3) Навык использования Past Simple и Past Continuous в контрасте;
- 4) Навык грамматически правильного выбора прошедшего времени из предложенных вариантов;
- 5) Навык использования конструкций used to/to get used to/to be used/would.

Задания теста были направлены на выявление качества формирования вышеперечисленных навыков.

Тест (см. Приложение Б) состоит из 5 заданий на проверку каждого навыка, за одно задание учащийся мог набрать от одного до пяти баллов, таким образом, за правильное выполнение пяти заданий учащийся мог получить максимальное количество баллов — 25. Баллы присваивались в соответствии с количеством правильных ответов в задании. Критерии оценки формирования грамматического навыка отражены в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы
«5»	21 – 25
«4»	16 – 20
«3»	11 – 15
«2»	<11

В ЭГ и КГ был проведён диагностический тест. Были получены и обработаны данные диагностического теста, который, как уже было сказано ранее, состоит из 5 задания на проверку каждого ключевого грамматического навыка. Результаты обработки представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Предварительный контроль уровня формирования грамматического навыка в ЭГ.

Список учащихся	Номер задания					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Болгов Константин	3	2	3	2	1	3
2. Ветрова Валерия	5	5	4	4	3	5
3. Марусин Антон	5	4	4	3	3	4
4. Миронов Ефим	3	2	3	2	1	3
5. Рябухин Игорь	5	5	5	4	3	5
6. Сталинская Кристина	4	4	4	3	3	4
7. Черкасова Полина	4	4	3	3	2	3
8. Чернова Александра	5	5	4	3	2	4
9. Чубатов Максим	4	4	4	3	2	4
10. Шинкарёва Мария	5	4	4	3	2	4
11. Ширинов Юсиф	4	4	4	3	2	4

Средний балл и общий средний балл, а также средняя оценка по итогам констатирующего теста, который был проведён в ЭГ, отражены в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Средние результаты предварительного контроля формирования грамматического навыка в ЭГ.

	Номер задания					Общий средний балл	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Средний балл	4,3	4,0	3,8	3,0	2,0	17,1	4

Данные таблицы 2.7 показывают, что общий средний балл ЭГ равен 17,1, а средняя оценка – 4.

В таблице 2.8 представлены результаты, проведённого констатирующего теста в КГ.

Таблица 2.8 – Предварительный контроль формирования грамматического навыка в КГ

Список учащихся	Номер задания					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Бернотас Виктория	5	5	4	4	1	4
2. Дворецкий Григорий	5	5	3	3	2	4
3. Махович Софья	4	4	4	3	3	4
4. Метелева Светлана	3	2	3	2	1	3
5. Никишина Мария	4	4	3	4	3	4
6. Новиков Егор	4	4	4	3	3	4
7. Синицин Павел	5	4	5	4	3	5
8. Слооденюк Данил	5	5	4	3	2	4
9. Хваткова Мария	4	4	4	3	2	4
10. Шаров Иван	5	4	4	3	2	4
11. Яковлев Алексей	4	3	3	3	1	3

Средний балл и общий средний балл, а также средняя оценка по итогам констатирующего теста, который был проведён в КГ, отражены в таблице 2.9.

Таблица 2.9 – Средние результаты предварительного контроля формирования грамматического навыка в КГ.

	Номер задания					Общий средний балл	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Средний балл	4,4	4,0	3,7	3,2	2,1	17,4	4

Исходя из полученных результатов таблицы 2.9, можно сделать вывод о том, что общий средний балл в КГ составляет 17,4, а средняя оценка равна 4.

Проведя сравнение показателей в ЭГ и в КГ, мы сделали вывод о том, что уровень формирования грамматического навыка у учащихся двух групп находится примерно на одном уровне. Диаграмма на рисунке 2.2 отображает незначительную разницу уровня формирования.

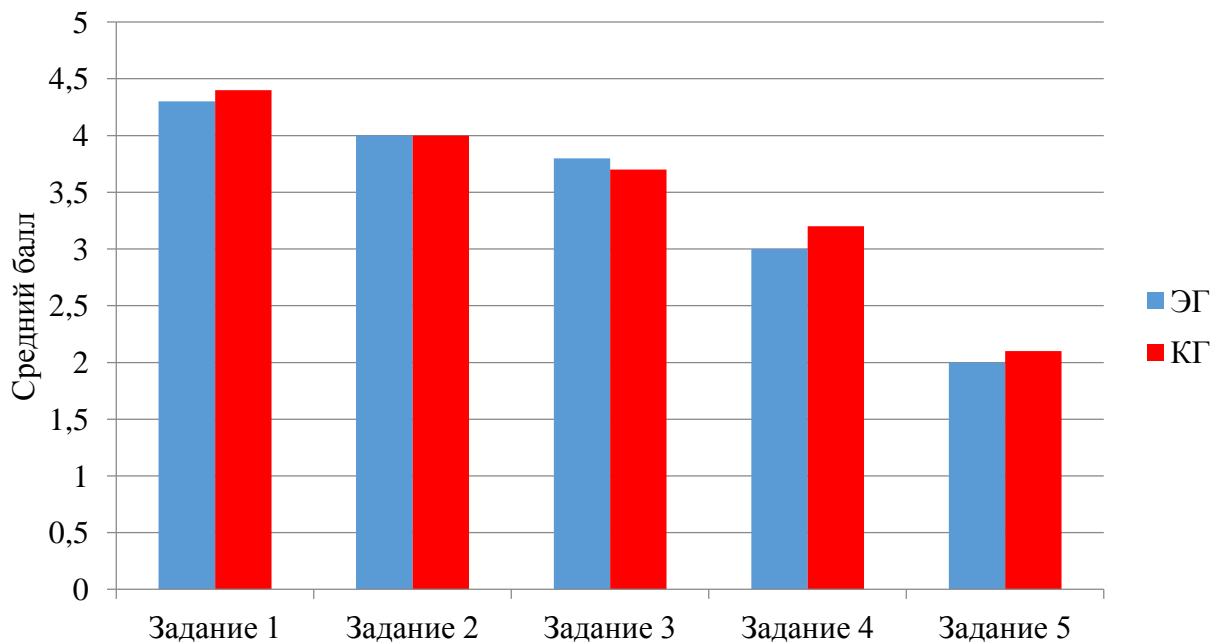


Рис.2.2 – Диаграмма распределения средних баллов по уровню формирования грамматического навыка у учащихся ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Качественные показатели по итогам нулевого среза, проведённого в ЭГ и в КГ, также существенно не отличаются. В ЭГ 2 человека выполнили тест на оценку «5», 6 человек на оценку «4» и 3 человека на оценку «3». В КГ 1 человек выполнил тест на оценку «5», 8 человек на оценку «4» и 2 человека на

оценку «3». Результаты данных количественных показателей констатирующего среза представлены на рисунке 2.3.

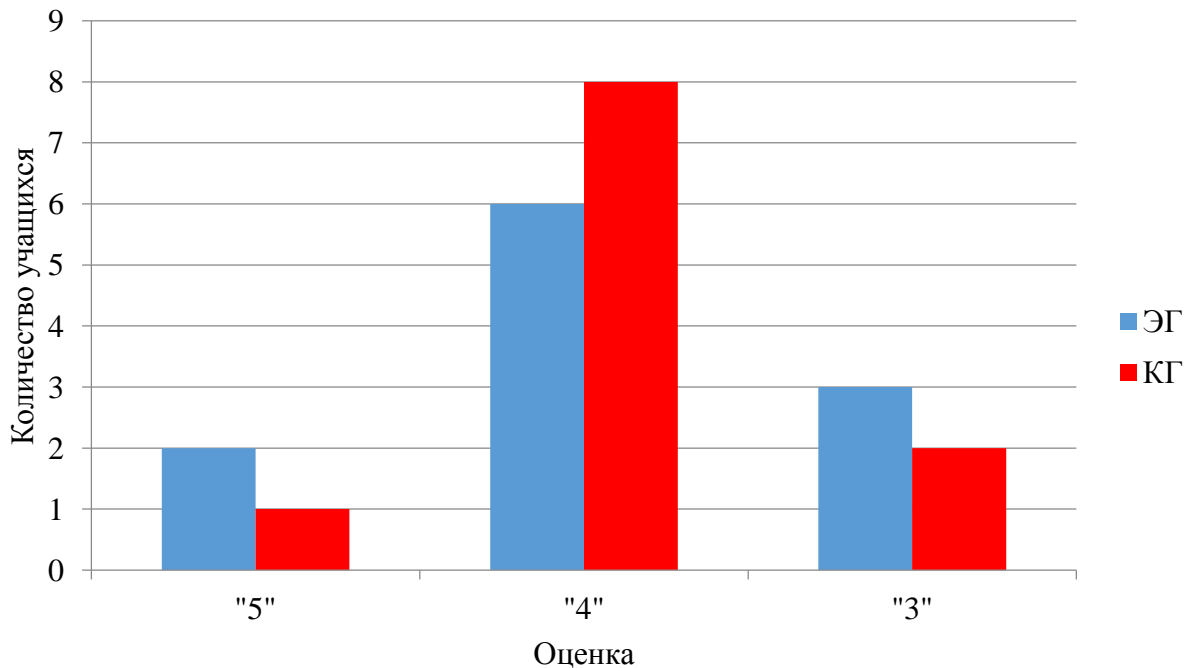


Рис.2.3 – Качественные показатели констатирующего среза в ЭГ и КГ

Делая вывод о результатах проведённого констатирующего теста, средняя оценка в обеих группах равна.

Выделив три условных уровня формирования грамматического навыка, которые представлены в таблице 2.10, мы делаем вывод, что на начало эксперимента в обеих группах уровень формирования грамматического навыка является средним.

Таблица 2.10 – Критерии оценки уровня формирования грамматического навыка

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25 – 21 баллов	20 – 13 баллов	12 – 4 баллов

Высокий уровень свидетельствовал бы о достаточной степени формирования грамматического навыка, в то время как низкий уровень формирования навыка говорил бы об обратном.

Подводя итог полученных данных, можно сделать вывод, что наименее развитым является навык использования конструкций *used to/to get used to/to be used/would*.

В качестве **варьируемых условий** эксперимента мы указываем, что в КГ занятия проводились по традиционной методике преподавания английского языка, а в ЭГ использовали разработанный в данной исследовательской работе комплекс тестовых заданий.

К **не варьируемым условиям** относятся:

1. Изучение одного материала обеими группами;
2. Постановка единых дидактических задач;
3. Использование для групп итоговых заданий, контролирующих уровень формирования грамматического навыка.

Обработка данных опытно-экспериментального исследования была произведена с помощью методов математической статистики. Для того, чтобы оценить эффективность разработанного комплекса заданий у класса в целом был определён итоговый средний балл, в расчётах которого была использована формула средней арифметической:

$$x = \sum \frac{x}{n}$$

где n – численность совокупности (произведение числа заданий на количество учащихся). Значение полученного коэффициента >1 будет свидетельствовать об эффективности комплекса заданий, используемого в ходе опытно-экспериментального обучения.

2.3 Методика формирования грамматического навыка

Прежде чем приступить к проведению опытно-экспериментальной работы, необходимо ознакомиться с классами, учащиеся которого образуют ЭГ и КГ. Ими являются учащиеся гимназии №1, г. Челябинск, 10-1 и 10-3 класс. Учащиеся данных классов являются подгруппами у одного учителя английского языка. В каждой подгруппе обучается 11 человек. В подгруппе обоих классов обучается по 6 мальчиков и 5 девочек. Уровень обоих классов доста-

точно высокий, из чего можно сделать вывод о высокой развитости мышления, внимания, памяти и восприятия у учащихся этих подгрупп.

Основным учебником в данных подгруппах является Laser B2 3rd edition Upper-Intermediate под редакцией компании Macmillan. Авторами учебника являются Malcolm Mann и Steve Taylore-Knowles. Книга для учащегося состоит из 12 тематических разделов, нацеленных на развитие основных навыков овладения английским языком. Содержание данного учебника представлено так, чтобы обеспечить подготовку учащихся к успешном сдаче ЕГЭ и международному экзамену Cambridge English:First. Учащиеся также обеспечены рабочей тетрадью и диском с аудиозаданиями.

В методике авторы рассматривают разные системы этапов формирования грамматического навыка. Мы воспользуемся разработанной системой Миролубовой А.А. На **формирующем этапе работы**, мы рассмотрим эти этапы формирования грамматического навыка, а также представим тестовые задания для каждого из них.

Первый этап — **подготовительный**. На этом этапе происходит ознакомление с грамматическим материалом. Учитель старается возбудить внимание и активность учащихся. Показателем усвоения является безошибочность сознательно сконструированного образца, с применением усваиваемой грамматической формы. [Новая педагогика 2014]

В учебнике, по которому работают классы, данный этап представлен в форме объяснения материала на английском языке. Авторы выносят таблицу, где описано использование грамматических конструкций. Времена представлены в контрасте: например, время Present Simple представлено вместе с Past Simple. Перед самым объяснением времени авторы предлагают учащимся догадаться самим об использовании времён при помощи наводящих вопросов и примеров. На данном этапе мы отказались от использования тестирования, т.к. на этом этапе сложно выявить уровень формирования языковой компетенции, а нужно сосредоточиться на объяснении материала учащимся.

Второй этап – **элементарный этап**. В этот этап входит усвоение отдельных действий по использованию грамматической конструкции или формы слова. В содержание элементарного этапа входят упражнения в употреблении готовых словоформ в данной структуре и в образовании формы по одному образцу. На элементарном этапе происходит дальнейшее осмысление и запоминание образцов с выделенными грамматическими формами и их значениями. На данном этапе мы представим тестовые задания, выполнение которых требует механических действий, многократных повторений в облегчённых условиях. Показателем успешности овладения этим этапом усвоения можно считать уменьшение осознаваемости частных грамматических операций. [Новая педагогика 2014]

Ниже представлены примерные тестовые задания, которые мы использовали для контроля на данном этапе формирования грамматического навыка. Остальная часть заданий данного этапа представлена в Приложении В.

Open the brackets using Past Continuous

1. While I _____ (to copy) the exercise, my friends _____ (to describe) a picture.
2. When we came in, the children _____ (to clean) their desks.
3. We met her at the bus stop. She _____ (to wait) for the bus.
4. Some of the children _____ (to ski) while other children _____ (to skate). Everybody _____ (to have) a lot of fun.
5. When we came the family _____ (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen _____ (to decorate) the Christmas tree.
6. The girls _____ (to feed) the birds in the garden while the boys _____ (to make) a bird-house.

Write what Mrs Taylore was doing at a definite time

Example: Mrs. Taylor was packing her bags at 6 a.m.

6 a.m.	pack her bags
7 a.m.	drive to the airport
9 a.m.	fly to Liverpool
noon	have a business meeting
1 p.m.	have lunch
2 p.m.	check in at a hotel
3 p.m.	talk to her boss on the phone
4 p.m.	work in the Internet

За каждый правильный ответ учащийся получал один балл. То есть максимальное количество баллов за первое задание – 11, а за второе – 8. В сумме за оба задания максимальное количество баллов равно 19. Эти задания являются лёгкими, поэтому, набор 18-19 баллов говорит о достаточном уровне формирования навыка.

Третий этап – **совмещающий**. На данном этапе формирования грамматического навыка продолжается закрепление серии действий в условиях координации с другими действиями. Новое грамматическое средство на этом этапе сочетается или перемежается с другими средствами. В заданиях преобладают элементы творчества, механические задания отходят на задний план. Показателем достижения результата на этом этапе можно считать самостоятельное творческое использование отрабатываемой грамматической формы наряду с другими. [Новая педагогика 2014]

Ниже представлены некоторые тестовые задания, которые мы использовали при формировании данном этапе. Остальные задания представлены в Приложении. На данном этапе мы использовали тестовые задания, для сравнения двух грамматических времён в контрасте.

Open the brackets using Past Simple or Past Continuous

1. She (to cook) yesterday.

2. She (to cook) at three o'clock yesterday.
3. She (to cook) from two till four yesterday.
4. I (not to read) at five o'clock.
5. I (not to read) when you came in.
6. When my father (to come) home, I (to have) dinner.
7. When Alice (to return), I (to listen) to the radio.
8. When mother (to enter) his room, he (to draw) a picture.

Choose the right variant

1. *Just as Tom (cross) the street, a car came round the corner.*
 - crossed
 - were crossing
 - was crossing
2. *I glanced at Mary who (still/ shiver) from the cold.*
 - still was shivering
 - were still shivering
 - still shivered
 - was still shivering
3. *At six o'clock I (wait) for Jennie at the station.*
 - am waiting
 - will wait
 - wait
4. *On coming up to the house I saw a man who (try) to unlock the door by force.*
 - tried
 - was trying

5. *I saw a light in your window as I (pass) by.*
- was passing
 - had passed
 - passed
6. *Liz's elder brother said that he (go) to enter Leeds University.*
- will go
 - would go
 - was going
7. *While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.*
- had waited
 - was waiting
 - waited
8. *We (just/talk) about him when he suddenly (come) in.*
- were just talking, was coming
 - just were talking, came
 - were just talking, came
9. *They (quarrel) while they (wash) their car.*
- quarreled, were washing
 - were quarelling, were washing
 - were quarreling, washed
10. *Yesterday while Dad (shave), he (cut) himself slightly.*
- shaved, cut
 - was shaving, cut
 - was shaving, cutted

За каждый правильный ответ учащийся получал 1 балл. За первое задание можно было максимально заработать 11 баллов (каждая правильно открытая скобка считается отдельно), а за второе задание – 10 баллов. Итого за 2 задания можно было заработать 21 балл. Если учащийся получает от 19 до 21 баллов, это говорит о высоком уровне формирования грамматического навыка, от 15 до 18 – о среднем, 14 баллов и ниже – о низком.

Четвёртый этап – **этап систематизирующего обобщения**. Этот этап необходим при усвоении обобщений и систематизации, усвоенного при помощи заданий в анализе, сравнений и классификаций. Данный этап служит для упорочения активных грамматических навыков. [Новая педагогика 2014]

На данном этапе можно использовать задания на использование различных времён в контрасте. Мы представим тестовые задания на проверку прошедших времён в контрасте.

Choose the correct tense: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous, Past Perfect.

1. I (talk) over the phone when they brought me the letter.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| <i>a. talked</i> | <i>b. had talked</i> |
| <i>c. had been talking</i> | <i>d. was talking</i> |

2. They (sit) in the room when the taxi arrived.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| <i>a. sat</i> | <i>b. had sat</i> |
| <i>c. had been sitting</i> | <i>d. were sitting</i> |

3. He quickly forgot everything he (learn) at school.

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| <i>a. learnt</i> | <i>b. had learnt</i> |
| <i>c. had been learning</i> | <i>d. was learning</i> |

4. I visited Brazil in April. I (stay) at a nice hotel for a fortnight.

- | | |
|------------------|----------------------|
| <i>a. stayed</i> | <i>b. had stayed</i> |
|------------------|----------------------|

c. had been staying *d. was staying*

5. I (stay) at the hotel for a fortnight when I received your letter.

a. stayed *b. had stayed*

c. had been staying *d. was staying*

6 The musician (play) the piano for a whole hour when we came in.

a. played *b. had played*

c. had been playing *d. was playing*

7. We (walk) along a forest road for two hours when we saw a house.

a. walked *b. had walked*

c. had been walking *d. were walking*

8. I hardly (finish) speaking with a porter when the phone rang again.

a. finished *b. had hardly finished*

c. had been finishing *d. was finishing*

9. First I (answer) the phone, and then I read your letter.

a. answered *b. had answered*

c. had been answering *d. was answering*

10. And I began writing to you instead of going to the seaside, as I (plan) before

a. planned *b. had planned*

c. had been planning *d. was planning*

Put the verbs into the correct form: the Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous.

1. The workers..... (*to be*) on a strike for three weeks when the agreement on pay(*to be reached*).

2. When she got the results of her medical tests, she realized that she..... (*to be feeling*) ill since she(*to be*) on holiday.
3. The door was unlocked. She(*to wonder*) who..... (*to leave*) the door open.
4. He (*to play*) football when the ball (*to hit*) his head.
5. He..... (*to drive*) to work for half an hour when suddenly his car..... (*to break*) down.
6. When he arrived at the office he.... (*to discover*) that he(*to leave*) all the necessary papers at home.
7. Susan.... (*to type*) some letters when the boss.... (*to ask*) her into his office.
8. She looked tired. She(*to type*) letters all morning.
9. Yesterday afternoon it.... (*still to rain*) when I.... (*to get*) home.
- 10.He.... (*to clean*) the car when the phone rang, so he.... (*not to answer*) it.
11. When I.... (*to be*) little, my mother.... (*to use*) to feed me.
12. Jane's clothes were wet. She.... (*to wash*) her dog.
13. Jerry.... (*to be*) nervous, for he.... (*never to flow*) in an aeroplane before.
14. I.... (*never to like*) going to the cinema on my own when I was a teenager.
15. Kate.... (*to dance*), but when she saw a newcomer she.... (*to stop*).

В этом блоке заданий также каждый правильный ответ оценивается в один балл. За первое задание максимальное количество баллов – 10, за второе – 27 (каждая правильно открытая скобка оценивается отдельно). Итого за два задания можно максимально заработать 37 баллов. От 32 до 35 правильных ответов соответствует высокому уровню формирования грамматического навыка, от 25 до 31 – среднему и от 24 и ниже – низкому.

Последний этап – включение грамматических навыков в речевую деятельность, использование и повторение их в речевых упражнениях.

Мы предложили учащимся составить небольшой монолог на уроке, с использованием опоры. Ниже представлена опора, с помощью которой учащиеся строили свой рассказ. Учащимся были предложены наводящие вопросы, на которые им нужно было ответить при составлении своего рассказа.

Student A – The person speaking

Talk about the first or last time you did something, e.g. one of the things below, for as long as you can. You can choose with any topic you like, including first time/ last time topics which are not below. Your partner will listen and ask you for more details when you have finished speaking. Then switch roles and do the same thing again, continuing until your teacher stops the activity.

Possible topics for monologues about the past

The	first	time I	ate...
	last		attended...
			bet...
			borrowed...
			bought...
			broke...
			changed...
			cooked...
			drank...
			drove...
			flew...
			gave...
			got...

The	first	time I	heard
	last		about...
			hurt...
			injured...
			listened
			to...
			lost...
			made...
			met...
			moved...
			phoned...
			read...
			received...
			rode...
			saw...
			spoke...
			studied...
			tried
			(to)...
			visited...
			used...
			went
			to...
			won...
			wore...

В этом задании употребление правильного времени в каждом предложении является критерием оценивания ученика. За каждую ошибку в выборе и образовании настоящего и прошедшего времени английского языка учитель снимает один балл. 1 или 2 такая ошибка в течение монолога служит показа-

телем высокого уровня формирования навыка, от 3 до 5 ошибок – среднего уровня и более 6 – низкого.

Student B – The person listening

Listen to your partner speaking about their topic without interrupting. When they have finished speaking, ask them for more details using questions like those below. Other questions are also fine.

- Possible questions for the person listening to ask about past experiences
- Past tense wh- questions
- How did you feel about... (after it finished)?
- What did you do then/ next/ after that?
- How did he/ she/ they/ you react (to...)?
- When did it start/ finish?
- How long did it take?/ How long did you...?
- How many times had you been there before?
- What was happening (around you) at that time?
- What was happening when you...?
- What was he/ she doing while you were ...ing (...)?
- Why hadn't you... before/ for such a long time?
- When had you last... (before that)?
- Was it fun/ interesting/ expensive/...?
- What was the best/ worst thing about...?
- What were you doing when...?
- What...?
- When...?
- How many times...?
- How many...?
- How much...?
- How long...?
- How...?
- Where...?
- Who...?

Что касается диалога, учителю предстоит оценивать обоих учащихся одновременно. Критерии оцениванию остаются теми же, что и в предыдущем задании.

На **обобщающем** этапе работы был проведён итоговый срез в обеих группах, целью которого было выявить изменение в уровне формирования грамматического навыка. В тесте (см. Приложение Г) проверялись навыки, над развитием которых проводилась работа (навык использования Present Simple и Present Continuous в контрасте, навык использования времени Present Perfect, навык использования Past Simple и Past Continuous в контрасте, навык грамматически правильного выбора прошедшего времени из предложенных вариантов, навык использования конструкций used to/to get used to/to be used/would). Тест состоял из 5 заданий, за каждое из которых можно было максимально заработать 5 баллов. Максимальное количество баллов за правильное выполнение всех заданий – 25.

2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель проведения представленной опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности разработанного комплекса тестовых заданий, направленного на формирование грамматического навыка на старшем этапе обучения. Было необходимо подтвердить выдвинутую гипотезу и проанализировать выводы по результатам практической реализации данного комплекса заданий.

По завершению обучения учащихся на основе методики формирования грамматического навыка с помощью тестирования был проведён итоговый срез, целью которого являлось выявление изменений уровня владения навыками использования прошедших и настоящих времён английского языка.

Результаты итогового среза в ЭГ представлены в таблице 2.11.

Таблица 2.11 – Итоговый контроль уровня формирования грамматического навыка

Список учащихся	Номер задания					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Болгов Константин	4	3	3	3	3	4
2. Ветрова Валерия	5	5	5	5	3	5
3. Марусин Антон	5	5	4	4	4	5
4. Миронов Ефим	4	3	4	3	3	4
5. Рябухин Игорь	5	5	5	5	5	5
6. Сталинская Кристина	5	5	5	4	4	5
7. Черкасова Полина	5	4	4	4	3	4
8. Чернова Александра	5	5	5	4	4	5
9. Чубатов Максим	5	4	5	4	4	5
10. Шинкарёва Мария	5	4	5	4	3	5
11. Ширинов Юсиф	5	5	4	4	4	5

Средний и общий балл, а также средняя оценка итогового теста, проведённого в ЭГ, представлена в таблице 2.12.

Таблица 2.12 – Средние результаты итогового контроля формирования грамматического навыка в ЭГ

	Номер задания					Общий средний балл	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Средний балл	4,8	4,4	4,4	4,0	3,6	21,2	5

Общий средний балл в ЭГ после проведённой экспериментальной работы по разработанной методике составил 21,2. Можно сделать вывод, что вырос показатель и средняя оценка, которая на данном этапе эксперимента составляет 5. Приведённые результаты свидетельствуют о повышении уровня формирования грамматического навыка. На рисунке 2.4 отражены качествен-

ные изменения уровня формирования грамматического навыка в ЭГ до и после проведения опытно-экспериментальной работы.

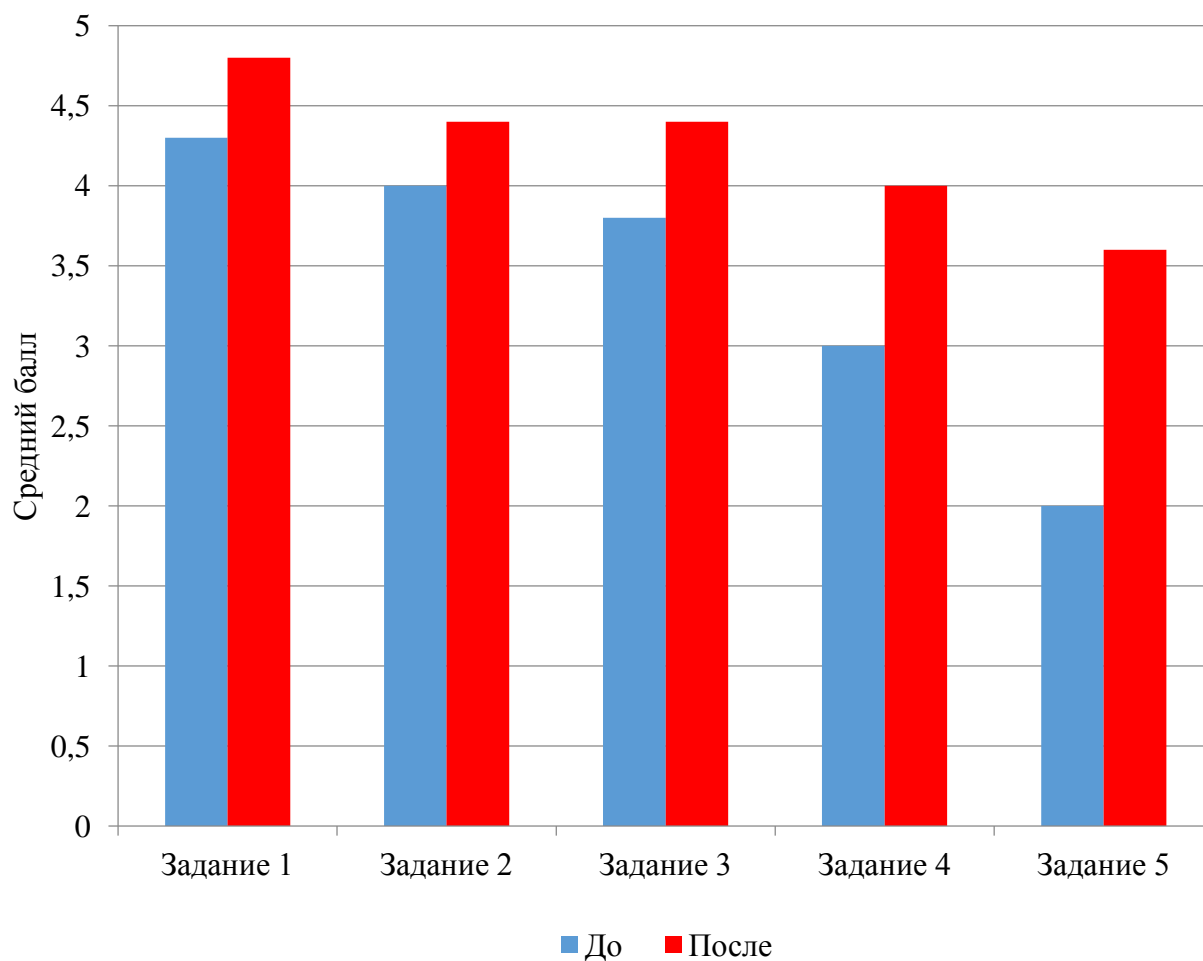


Рис.2.4 – Диаграмма распределения средних баллов по уровню формирования грамматического навыка у учащихся ЭГ на формирующем этапе эксперимента

Из вышеуказанных показателей видно, что произошли заметные улучшения в уровне развития тех навыков, которые развивались в течение работы с ЭГ.

После анализа данных итогового теста в КГ были получены следующие результаты, которые приведены в таблице 2.13.

Таблица 2.13 – Итоговый контроль уровня формирования грамматического навыка в КГ

Список учащихся	Номер задания					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Бернотас Виктория	5	5	4	4	2	4
2. Дворецкий Григорий	5	5	3	3	2	4
3. Махович Софья	4	4	4	4	3	4
4. Метелева Светлана	4	3	3	2	2	3
5. Никишина Мария	5	4	4	4	3	4
6. Новиков Егор	5	4	4	3	3	4
7. Синицин Павел	5	5	5	5	4	5
8. Слободенюк Данил	5	5	5	3	3	5
9. Хваткова Мария	4	4	4	3	2	4
10. Шаров Иван	5	4	4	3	2	4
11. Яковлев Алексей	4	3	4	3	2	4

Средний и общий балл, а также средняя оценка итогового теста, проведённого в ЭГ, представлена в таблице 2.14.

Таблица 2.14 – Средние результаты итогового контроля уровня формирования грамматического навыка в КГ

	Номер задания					Общий средний балл	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Средний балл	4,6	4,2	4,0	3,4	2,5	18,7	4

Данные таблицы показывают, что средний балл в КГ составляет 18,7, а средняя оценка 4. Данный балл ниже, чем в ЭГ.

На рисунке 2.5 видно, что изменения в уровне проверяемых навыков у учащихся КГ незначительны по сравнению с первоначальными данными.

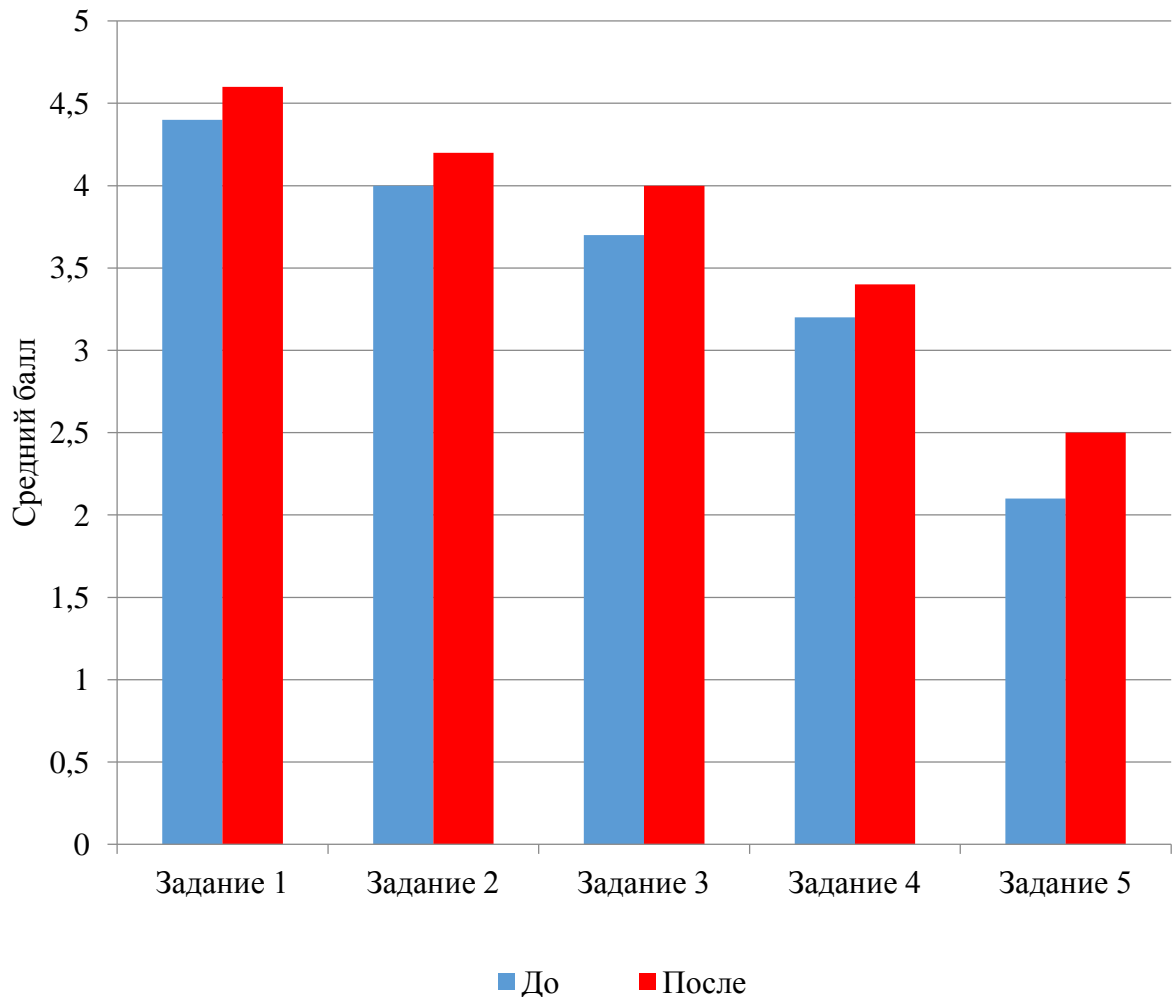


Рис.2.5 – Диаграмма распределения средних баллов по уровню формирования грамматического навыка у учащихся КГ на формирующем этапе эксперимента

Сравнив полученные показатели в ЭГ и в КГ, можно сделать вывод, что уровень формирования грамматического навыка у ЭГ вырос в большей степени, чем у учащихся КГ после проведения опытно-экспериментальной работы, т.к. учащиеся ЭГ справились с итоговым тестом лучше, чем учащиеся КГ.

Основываясь на полученных результатах, составлена диаграмма (см. рисунок 2.6), отражающую разницу в уровнях развитости навыков у учащихся ЭГ и КГ, над которыми проводилась работа.

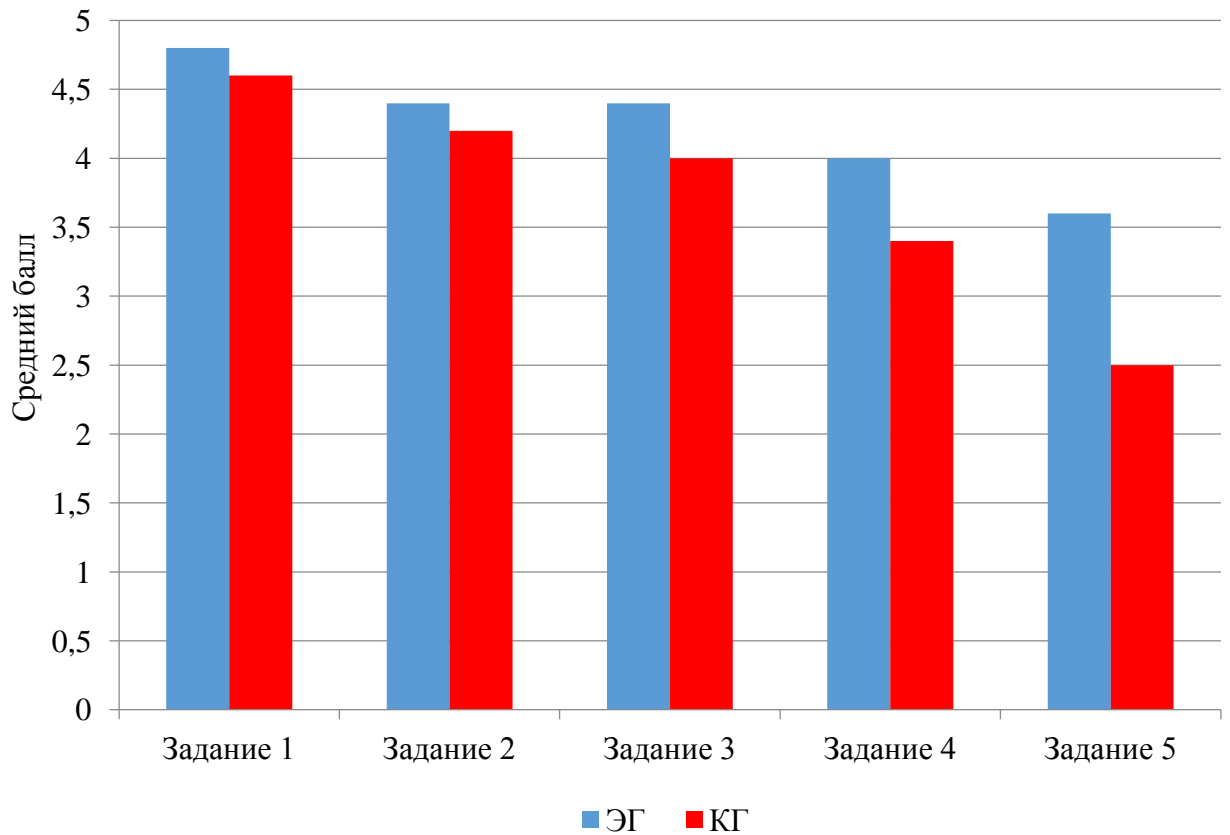


Рис.2.6 – Качественные показатели оценки формирования грамматического навыка у учащихся ЭГ и КГ на основе распределения средних баллов на формирующем этапе эксперимента

Для определения эффективности применённого комплекса тестовых заданий, использовался метод математической статистики

$$K_0 = \frac{K_{\text{ЭК}}}{K_{\text{К}}}$$

где $K_{\text{ЭК}}$ - средний балл в ЭГ, а $K_{\text{К}}$ - средний балл в КГ. $K > 1$ служит основанием для вывода о том, что реализация комплекса заданий прошла успешно.

Таким образом, после проведённого эксперимента K_0 составило 1 балл, что является подтверждением эффективности реализации разработанного комплекса тестовых заданий.

Анализируя данные таблицы 2.15, видно, что показатели средних баллов в ЭГ изменились и стали выше, чем в КГ.

Таблица 2.15 – Динамика формирования грамматического навыка в ЭГ и в КГ

Группа	Средние баллы констатирующего теста	Средние баллы итогового теста
ЭГ	17,1	21,2
КГ	17,4	18,7

Качественные показатели по результатам итогового теста, проведённого в ЭГ и КГ, отличаются после проведённой работы. В ЭГ увеличилось число учащихся, выполнивших тест на отлично – 8 человек, оценку «удовлетворительно» не получил никто, следовательно, тест на оценку «хорошо» выполнило 3 человека. В КГ 2 человека выполнили тест на «отлично», 1 человек на «удовлетворительно», следовательно, оценку «хорошо» получило 8 человек. Результаты качественных показателей отражены на рисунке 2.7.

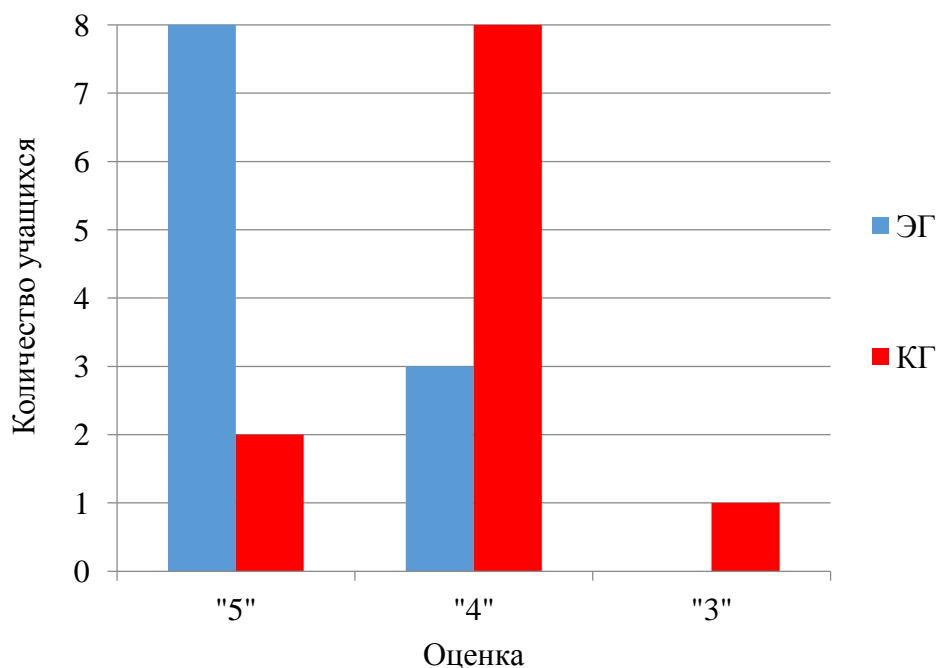


Рис.2.7 – Качественные показатели итогового теста в ЭГ и КГ

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что разработанный комплекс тестовых заданий является эффективным, следовательно, поставленная гипотеза о том, что формирование грамматического навыка у учащихся старших классов развивается более эффективно, если в процессе обучения использовать разработанный комплекс тестовых заданий, подтверждена на практике.

Таким образом, данную методику можно рекомендовать для профессионального использования в целях формирования грамматического навыка учащихся на старшем этапе обучения.

Выводы по главе 2

1. Проведённое опытно-экспериментальное обучение осуществлялось в естественных условиях и в соответствии с утверждённой программой обучения английскому языку на старшем этапе обучения.

2. Результаты констатирующего этапа работы подтвердили, что формирование грамматического навыка осуществлялось неравномерно и в недостаточной степени. Необходим дополнительный комплекс заданий, который обеспечил бы необходимое развитие.

3. Эффективность разработанного комплекса тестовых заданий позволила учащимся достигнуть более высокого уровня формирования грамматического навыка.

4. Была подтверждена выдвинутая гипотеза о том, что процесс формирования грамматического навыка будет протекать более успешно, если в процессе обучения использовать разработанный комплекс тестовых заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы, посвящённой проблеме использования тестирования как метода контроля формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения, было проведено подробное исследование понятий «тестирование» и «грамматический навык».

В теоретической части подробно был рассмотрен метод контроля и его роль в обучении иностранному языку в школе. Были выделены понятия «тест» и «тестирование», а также изучены виды тестов. Для нашего исследования особенно важным лингводидактическое тестирование.

Кроме того, мы рассмотрели понятие «грамматический навык» и виды грамматического навыка. Также мы изучили возрастные особенности старшего школьника. В этом возрасте выделяют основные новообразования - мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение. Эти качества определяют более серьёзный подход к обучению, что, несомненно, играет большую роль в качестве формирования грамматического навыка.

Практическая глава работы посвящена методике формирования грамматического навыка при использовании тестирования на старшем этапе обучения. Был разработан комплекс тестовых заданий на основе учебника *Lasser B2 3rd edition*, под редакцией Malcolm Mann и Steve Taylore-Knowles, издательства Macmillan и экспериментально проверен в гимназии №1 города Челябинск. Для работы над контролем формирования грамматического навыка были использованы юниты “Relationships” и “Travelling”. Цель данного комплекса упражнений – формирование грамматического навыка, использование тренируемого грамматического навыка в говорении и развитие грамматической компетенции у учащихся при использовании тестирования. После проведения экспериментальной работы и внедрения данного комплекса заданий, результа-

ты итогового теста дали следующие данные: благодаря данному комплексу тестовых заданий уровень формирования грамматического навыка у ЭГ оказался выше, чем у КГ.

Тестирование как метод контроля формирования навыков в процессе обучения не всегда воспринимается и используется корректно. Не всегда учителя понимают в достаточной мере критерии оценивания тестирования и знакомы не со всеми видами и возможностями тестирования. Однако тестовые задания могут во многом способствовать формированию навыков.

Результаты данного исследования могут найти применение среди преподавателей английского языка для использования в целях контроля формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебники, монографии, брошюры

1. Аванесов, В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций) [Текст] / В.С. Аванесов. – Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005. – 98 с.
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – М.: ИКАР, 2009. – 488 с.
3. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранного языка [Текст] / П.К.Бабинская, Т.П. Леонтьева – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
4. Божович, Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка [Текст] / Е.Д. Божович – М.: Знание, 1979. – 40 с.
5. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е издание [Текст] / Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: Академия, 2006. – 336 с.
8. Беляева, Л.А. Психология (возрастная психология): Учебное пособие [Текст] / Л.А. Беляева, С.П. Жданова - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013 - 106 с.
9. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника [Текст] / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1997. – 288 с.
10. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник [Текст] / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.

11. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика [Текст] / К. Ингенкамп – М., 1991. – 87 с. (Ingenkamp K. Paedagogische Diagnostik. Weinheim, 1975)
12. Казанская, В. Подросток. Трудности взросления [Текст] / В. Казанская – СПб.; Питер, 2008. – 63 с.
13. Коккота, В.А. Лингводидактическое тестирование [Текст] / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989. – 127 с.
14. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии [Текст] / Н.Ф. Коряковцева – М.: Академия, 2010. – 192 с.
15. Коньшева, А.В. Контроль обучения иностранному языку [Текст] / А.В. Коньшева – СПб.: КАРО, 2004. – 144 с.
16. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» [Текст] / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
17. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск: Вышэйшая школа, 2000. – 248 с.
18. Миролубов, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / под ред.: А.А. Миролубова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин. – М.: Просвещение, 1967. – 503 с.
19. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина – М.: Академия, 2006. – 608 с.
20. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 4-е изд. [Текст] / Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 2003. – 496 с.
21. Павловская, И.Ю. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология. Издание 2-ое, исправленное и дополненное [Текст] / И.Ю. Павловская, Н.И. Башмакова. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007 г. – 194 с.

22. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; М: Голосса-Пресс, 2010. – 640 с.
23. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
24. Психология развития. Словарь / под ред. А.Л. Венгера / Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах /ред.-сост. Л.А.Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 205 – 175с.
25. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А.А. Реан – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
26. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения в средней школе: Пособие для учителей и студентов пед. Вузов. – 3-е изд. [Текст] / Г.В. Рогова – М.: Просвещение, 2000. – 185 с.
27. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Робинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии – 2.е изд. (1946 г.) [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
29. Русова, Н.Ю. Современные технологии в науке и образовании. Магистерский курс. Программа и терминологический словарь [Текст] / Н.Ю. Русова – Нижний Новгород: НГПУ, 2002. – 272 с.
30. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях [Текст] / В.В. Сафонова – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.
31. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. Вузов и учителей 2-е изд. [Текст] / Е.Н. Соловьева – М.: Просвещение, 2003. – 145с.
32. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] / С.Г. Тер-Минасова – М.: Слово, 2000. – 624 с.

33. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
34. Шамов, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [Текст] / отв.ред. А.Н. Шамов. – М.: АСТ: Восток–Запад, 2008. – 253 с.
35. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И.В. Шаповаленко – М.: Гардарики, 2005. – 349 с
36. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст] / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: «Омега-Л», 2010. – 480 с.
37. Malcolm, M. Laser 3rd edition B2 Student's Book [Текст] / M. Malcolm – Macmillan, 2013. – 163 p.

Периодические издания

38. Каплун, О.А. История возникновения и развития тестирования [Текст] / О.А. Каплун // Учебные записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2008. – №1 С. 340-342.
39. Миролубов, А.А. Контроль обученности учащихся средних школ по иностранному языку (проблемы и перспективы) [Текст] / А.А. Миролубов //Современные подходы к уровням обученности и критериям их оценке при подготовке по иностранному языку специалистов-нефилологов – М.: МГЛУ, 2003. – С. 5-10
40. Петруль, А. Н. Роль грамматических навыков в коммуникативно-ориентированном обучении иноязычному общению [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 172-176.
41. Поляков, О.Г. О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обученности школьников по иностранному языку

- [Текст] / О.Г. Поляков // Периодическое издание «Иностранные языки в школе». – 1994. – №2
42. Рапопорт, И.А. Прагматические тесты: сущность, специфика, перспектива [Текст] / И.А. Рапопорт // Иностр. языки в школе. – 1985. – №2.
43. Симкин, В.Н. Осторожно: тест [Текст] / В.Н. Симкин // – Периодическое издание «Иностранные языки в школе». – 1996 – №5.
44. Фоломкина, С.К. Тестирование в обучении иностранному языку [Текст] / С.К. Фоломкина // Иностр. языки в школе. – 1986. – №2.

Электронные ресурсы

45. Буракова, Н.П. Тестирование как способ оптимизации учебного процесса на уроке иностранного языка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/610656/>, свободный.
46. Гончарова, Т.Г. Виды тестирования, подготовка к работе с тестами [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ap47.ru/p81/>, свободный.
47. Казачкова, О.С. Современный урок иностранного языка в условиях перехода на ФГОС II поколения [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://частнаяшкола1.пф/to_teachers/for_work/article4, свободный.
48. Новая педагогика. Этапы формирования грамматических навыков [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.dealeducation.ru/gowems-1025-1.html>, 2014, свободный.
49. Рыбакова, Е.В. Тест на уроке иностранного языка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/110-english/1583-2012-09-20-15-50-36.html>, свободный.
50. Специфика контроля и оценивания при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://stkalmash.ucoz.ru/blog/specifika_kontrolja_i_ocenivanija_pri_obucheni_i_inostrannym_jazykam/2015-12-22-10, 2015, свободный.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 – Этапы опытно-экспериментальной работы

Этапы	Задачи	Используемые методы	Предполагаемый результат
1. Констатирующий	I. Выбор КГ и ЭГ; II. Разработка критериев оценки формирования грамматического навыка; III. Проведение диагностического теста; IV. Определение условной работы и подведение итогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование; • Статистическая обработка; • Анализ. 	Выбраны КГ и ЭГ; Определён исходный уровень формирования грамматического навыка; Выявление условий.
2. Формирующий	Апробирование разработанного комплекса тестовых заданий на учениках ЭГ.	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование; • Анализ; • Систематизация. 	Повышение уровня развития потенциального словаря.
3. Обобщающий	I. Итоговое тестирование; II. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование; • Анализ; • Систематизация; • Обобщения. 	Подтверждение выдвинутой гипотезы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - КОНСТАТИРУЮЩИЙ ТЕСТ

Task 1. Circle the correct word or phrase

- 1) Elizabeth **usually goes/is usually going** to bed at around eleven o'clock.
- 2) Dan **talks/is usually talking** on the other phone right now.
- 3) We **don't eat/aren't eating** any meat at the moment as we're both on a diet.
- 4) **Does air travel get/Is air travel getting** increasingly safe?
- 5) My mum **calls/is calling** me every weekend without fail.

Task 2. Complete using the correct form of the verbs in brackets

- 1) It's the first time _____ (**I/ever/eat**) octopus!
- 2) Sandy _____ (**not/see**) his sister since she went to university.
- 3) They _____ (**go**) on holiday to Spain and won't be back until the end of the month.
- 4) Poor Marusya! She _____ (**write**) that essay for hours and she still hasn't finished!
- 5) _____ (**you/ever/meet**) anyone famous?

Task 3. Circle the correct word or phrase

I **saw/was seeing** Maria for the first time at Ray's birthday party.

Richard **watched/was watching** TV when the phone rang.

When we were on holiday, we **went/were going** to the café almost every day.

Denise **practiced/was practicing** the song every day until she could sing it perfectly.

The phone was engaged when I called. Who did you **talk/were you talking** to?

Task 3. Choose the correct answer

My brother and I _____ almost every day last summer.

went

had been going

were going

had gone

We _____ when someone knocked the door.

talked

had talked

were talking

were talked

Jack _____ chess before, so I showed him what to do.

hadn't been playing

didn't play

wasn't playing

wasn't played

When the robbery happened, the security guard _____ !

slept

was sleeping

had slept

was slept

I wasn't sure how Belinda would react because I _____ her long.

didn't know

wasn't knowing

hadn't been knowing

hadn't known

Task 5. Circle the correct word or phrase

When she was a girl, my mum **would/used to** live in a village.

I really can't **be/get used to** having a new babysitter.

People **would/are used to** die of diseases in the past that we can cure today.

There **would/used to** be a cinema on this corner, but they knocked it down.

It was strange at first, but I'm used to **play/playing** the bagpipes today.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В - КОМПЛЕКС ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
НАПРАВЛЕННЫЙ НА КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА**

Задания элементарного этапа формирования грамматического навыка

Task 1. Put the verbs in the form of Past Participle

Past Simple	Past Participle
Bought	
Did	
Ate	
Lost	
Ran	
Swam	
Took	
Won	
Wrote	

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме, учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 9.

Task 2. Rewrite sentences using Present Perfect, the prompts and for/since.

1. Kate/be/in bed/a long time.
2. She / not eat / anything / this morning.
3. She / not see / her friends / a week.
4. She / stay / at home / Tuesday.
5. She / have / a red nose / three days.
6. She / not play / basketball / last weekend.
7. She / not do / any school work / Monday.

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме, учащийся получает 0,5 баллов. За каждое правильно употребление

for/since учащийся получает 0,5 баллов. Максимальное количество баллов за данное задание – 7.

Task 3. Complete the sentences using the Past Perfect form of the verbs below.

Example:

to learn the poem

— I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме, учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 8.

Task 4. Open the brackets using Present Perfect Tense.

1)

Olga: Rose! What are you doing here? I _____ (wait) for you for hours!

Rose: I'm sorry, Olga. I _____ (try on) these clothes for two hours. And I haven't decided yet.

2)

Greg: Molly! Call our waiter again!

Molly: I _____ (try) to call him.

Greg: Molly! We _____ (sit) here for twenty-five minutes... and I'm not going to wait any more!

Molly: I'm sorry, dear... but he's again talking to that nice girl.

Greg: Yes, he _____ (talk) to her since we came in.

Molly: Waiter!

Waiter: Yes, ma'am ... Do you want the bill?

Molly: The bill! We haven't even got the menu yet!

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме, учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 5.

Task 5. Rewrite sentences using Past Perfect Continuous

1. went / Kate / it / for five years / had / for that company / working / when / been / out of business.
2. all day / Mark / to sit down / wanted / he / because / had / standing / been / at work.
3. teaching / a year / Jack / had / than / he / for / been / more / before / at the university / left for Asia.
4. long / studying / How / moved / you / been / Japanese / before / had / you / to Tokyo?

Критерии оценивания: за каждое правильно составленное предложение учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 4.

Задания **совмещающего** этапа формирования грамматического навыка/

Task 1. Choose the correct answer

1. They ... for us near the door.

- a) Are waiting
- b) Waits

- c) Is waiting
- d) Am waiting

2. Harry ... television every day.

- a) Is watching
- b) Watch
- c) Watches
- d) Are watching

3. What ... in the room now?

- a) They are doing
- b) Are they doing
- c) Do they do
- d) They do

4. Ann ... French at all.

- a) Isn't speaking
- b) Not speaks
- c) Doesn't speaking
- d) Doesn't speak

5. Mr. Scott ... German to Ann at the moment.

- a) Speaks
- b) Is speaking
- c) Are speaking
- d) speaking

6. I am busy now. I ... to the radio.

- a) Am listening
- b) Listen
- c) Am listen

- d) Listening

7. They ... to the seaside every summer.

- a) Are going
- b) Goes
- c) Go
- d) Is going

8. No, I ... the newspaper at the moment.

- a) Am not reading
- b) Don't read
- c) Don't reading
- d) Amnt reading

9. No, she ... in this house.

- a) Isn't live
- b) Don't live
- c) Doesn't live
- d) Lives not

10. Where ... he is from?

- a) Are you thinking
- b) Do you think
- c) Are you think
- d) You don't think

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 10.

Task 2. Put the verbs in the correct form using Present Perfect or Present Perfect Continuous

1. The war _____ (rage) for 9 months now.
2. You _____ (write) down his e-mail address?
3. How long _____ (work) for this company?
4. I _____ (queue) for half an hour so far.
5. You _____ (be) to the supermarket?
6. I not _____ (buy) a new dress since Christmas.
7. I not _____ (hear) from him for ages.
8. I _____ (wait) for you.
9. We not _____ (have) such a snowy winter since my daughter was born.
10. A lot of things _____ (change) since you left.
11. It _____ (snow) since yesterday morning.
12. I _____ (try) to catch a taxi for an hour now.
13. You _____ (pass) your driving test yet?
14. You _____ (book) the plane tickets?
15. His plane _____ (land) yet?
16. We _____ (stay) at this hotel several times.

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме и в правильном времени, учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 16.

Task 3. Put the verbs in brackets in the form of Past Simple or Present Perfect.

1. Maria (get) _____ some bad news last week. She (be) _____ sad since she (get) _____ the bad news.
2. I (start) _____ school when I was five years old. I (be) _____ at school since I (be) _____ five years old.
3. I (change) _____ my job three times this year.
4. I (change) _____ my job three times last year.

5. The weather was hot and dry for many weeks. But two days ago it (rain) _____.

6. Tom (break) _____ his leg five days ago. He's in hospital. He (be) _____ in hospital since he (break) _____ his leg.

7. Are you going to finish your work before you go to bed? — I (finish) _____ it (already). I (finish) _____ my work two hours ago.

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме и в правильном времени, учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 14.

Task 4. Choose the correct answer

1. By the time we got to the theatre, the play (already, start) _____

A had already started

B had already been starting

2. I (drive) _____ for five hours when we arrived in the city.

A had been driving

B had driven

3. He (always, think) _____ of being a basketball player before he had an accident.

A had always thought

B had always been thinking

4. When he got to the finish line, he (run) _____ for three hours.

A had been running

B had run

5. By the time they left the town, their mechanic (repair) _____ the van.

A had been repairing

B had repaired

6. When Peter ran across those obstacles, he (travel)_____ for two hours.
- A had been travelling
- B had travelled
7. Little Joe (brush) _____ his teeth by the time he went out.
- A had brushed
- B had been brushing
8. After they (open) _____ the door, they saw that awful mess.
- A had opened
- B had been opening
9. When I came to the quay, our ship (sail) _____ for a few minutes.
- A had sailed
- B had been sailing
10. When I came to the quay, our ship (sail) _____ for a few minutes.
- A had sailed
- B had been sailing
11. We (work) _____ in the garden for a long time when found the water hole.
- A had worked
- B had been working

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 11.

Task 5. Choose the correct answer

1. Which sentence is NOT correct?

- We would go to the zoo every summer.
- We would go swimming every Friday.
- My grandmother would have long, fair hair.

2. Which sentence is correct?

- I didn't use to like cabbage.
- I didn't used to like cabbage.
- I never use to like cabbage.

3. Which words go in the space?

My granddad _____ us stories about his life as a policeman.

- use to tell
- used to tell
- was used to tell

4. Which word goes in the space?

My mum _____ my hair in the kitchen.

- would cut
- would use to cut
- would to cut

5. What does this sentence mean?

I didn't use to smoke.

- I smoked in the past but now I don't.
- I smoke now, but I didn't in the past.
- I smoke now and I also smoked in the past.

6. Which word(s) CANNOT go in the space?
We ___ go to the park and play football.
- were used to
 - would
 - used to
7. Which sentence is correct?
- I never used to like cheese, but I love it now.
 - I used never to like cheese, but I love it now.
 - I used to never like cheese, but I love it now.
8. Which sentence is correct?
- I never used to like cheese, but I love it now.
 - I used never to like cheese, but I love it now.
 - I used to never like cheese, but I love it now.
9. Which sentence is correct?
- My brother and I often would fight.
 - Often my brother and I would fight.
 - My brother and I would often fight.
10. Which sentence is correct?
- There would be a post office on this street, but it's not there now.
 - My brother would be very short when he was younger.
 - I would often play by myself when I was younger.
11. Which sentence means: 'I am familiar with / I am accustomed to working alone'?
- I am used to working alone.
 - I am used to work alone.
 - I used to work alone.

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 10.

Task 6. Choose the correct answer

1. When I was a child we _____ in London.
 - A. would live
 - B. used to live
 - C. both are possible
2. I _____ a cat called Tommy.
 - A. would have
 - B. used to have
 - C. both are possible
3. I _____ to wear glasses.
 - A. used to
 - B. would
 - C. both are possible
4. I _____ hate English lessons!
 - A. would
 - B. used to
 - C. both are possible
5. I _____ fall asleep or draw pictures in my exercise book.
 - A. would
 - B. used to
 - C. both are possible
6. After school we _____ play in the park.
 - A. would
 - B. used to
 - C. both are possible
7. I _____ like football then - but I like it now.

- A. wouldn't
 B. didn't used to
 C. didn't use to
8. At weekends we _____ go fishing in a lake near my house.
 A. would
 B. used to
 C. both are possible
9. _____ get into trouble with your teachers when you were at school?
 A. Did you used to
 B. Did you use to
10. You can use 'used to' to talk about...
 A. past habits (actions)
 B. past states
 C. past habits (actions) and past states
11. You can use 'would' to talk about...
 A. past habits (actions)
 B. past states
 C. past habits (actions) and past states

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 11.

Задания этапа **систематизирующего обобщения** формирования грамматического навыка:

Task 1. Choose the correct answer

1. Carol and I are old friends. I _____ her since we studied in high school together.
- know
 - have known

- are knowing
 - have been knowing
2. I don't like Alice. She _____ about difficulties of life all the time.
- complains
 - complaining
 - has complained
 - has been complaining
3. I am tired. We _____ for more than an hour. Let's stop and rest for a while.
- have been walking
 - are walking
 - walk
 - have walked
4. Nora, you look awfully tired. What _____ all day?
- do you do
 - are you doing
 - have you been doing
 - have you done
5. I think you _____ very silly. Don't get out of bed. You'll only make your temperature go up again.
- are
 - are being
 - were
 - have been
6. David is quite an athlete. He wants to be strong and healthy that's why he _____ every morning.
- is jogging
 - has jogged
 - jogs
 - has been jogging

7. Her family _____ from town to town ever since she can remember.
- is moving
 - has moved
 - moves
 - has been moving
8. I have just applied for a job in the local hospital, now I _____ for an answer from them.
- wait
 - have been waiting
 - have waited
 - am waiting
9. - Do you remember me? - Of course, I do. We _____ several times before.
- have met
 - meet
 - met
 - have been meeting
10. How long _____ Jerry? - But I don't know him at all. I have never met him.
- do you know
 - have you known
 - has you known
 - did you know
11. Today the world _____ so rapidly; things never stay the same.
- changes
 - has changed
 - is changing
 - has been changing
12. Sara, my next door neighbour, has a car, but she _____ it very often.
- doesn't use
 - isn't using

- hasn't used
- hasn't been using

13. About 85 percent of American students _____ public schools, which are supported by state and local taxes.

- attend
- are attending
- have attended
- have been attending

14. Jack Strom has been a postman all his life; he _____ mail to homes and offices to the people of the town.

- is delivering
- has delivered
- has been delivering
- delivers

15. Who _____ my newspaper? It was on my desk a minute ago.

- has taken
- have taken
- took
- takes

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 15.

Task 2. Open the brackets and put the verb in the correct form.

Dear Mary,

I _____ (just receive) your letter and now I _____ (write) to you.

I am very busy preparing for my exams. It is 9p.m. now and

I _____ (sit) at my desk. I _____ (sit) here since 11a.m. I _____ (do/not) all the exercises yet.

Thank you for everything you have done for me. I hope to hear from you soon.

Yours,

Helen.

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильную форму, учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 5.

Task 3. Choose the correct answer

1. Alan _____ out almost every day last year, but now he can't afford it.
 - used to eat
 - ate
 - was eating
 - had eaten

2. I didn't see Linda last month because she _____ around Europe at that time.
 - travelled
 - was travelling
 - had travelled
 - had been travelling

3. Margaret didn't wear her shoes; she was barefoot. She _____ on a piece of broken glass and cut her foot.
 - stepped
 - had stepped
 - was stepping
 - had been stepping

4. Lucy _____ her seatbelt before the accident happened that's why she was badly hurt.
 - didn't wear
 - wasn't wearing
 - hadn't worn

- hadn't been wearing
5. When Alice was small, she _____ of darkness and always slept with the light on.
- used to be afraid
 - was afraid
 - had been afraid
 - afraided
6. In 1912 the Titanic _____ an iceberg on its first trip across the Atlantic, and it sank four hours later.
- had hit
 - hit
 - was hitting
 - had been hitting
7. While I _____ a burglar climbed into the room through the window.
- had been sleeping
 - was sleeping
 - slept
 - had slept
8. I handed Betsy today's newspaper, but she didn't want it. She _____ it during her lunch.
- read
 - had been reading
 - had read
 - was reading
9. She was not interested in the book because she _____ it.
- hadn't understood
 - didn't understand
 - wasn't understanding
 - hadn't been understanding

10. Our neighbours called the police when they found out that somebody _____ into their house.

- broke
- was breaking
- had broken
- had been breaking

11. Her face was stained with tears and her eyes were red. She _____ .

- cried
- was crying
- had been crying
- had cried

12. Yesterday I came up to a stranger who looked like Jane Fuster and started talking to her. But she wasn't Jane. It was clear I _____ a mistake.

- made
- was making
- had made
- had been making

13. I got lost in the forest because I took the road I _____ before.

- didn't never take
- never took
- had never taken
- didn't take

14. When I first _____ to England in 1938, I thought I knew English fairly well.

- came
- had come
- was coming
- had been coming

15. I found the way to her house quite easily because Nora _____ it to me very well.

- had been describing
- had described
- was describing
- described

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 15.

Task 4. Open the brackets putting the verb in the correct form and insert *used to, be used to, get used to*.

1. He _____ (be) fat but now he's thin
2. He _____ (work) in these bad conditions.
3. How did you _____ (work) in the middle of this mess
4. Did you _____ (write) poems when you were young?
5. I need some time to _____ (live) in this town.
6. Sting _____ (be) a teacher before he became a famous singer.
7. I (not) _____ (wash) linen by hand.
8. She'll _____ (live) in the extremely cold winter of Siberia.
9. My mother didn't _____ (drink) much coffee. But now she has become addicted to it
10. There _____ (be) a lot of trees in this court yard. They have all been cut down.

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранное слово (*used to, be used to, get used to*) 0,5 баллов. За каждый глагол, поставленный в правильную форму, учащийся получает 0,5 баллов. Максимальное количество баллов за данное задание – 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г - ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Task 1. Circle the correct word or phrase

1. How much **do babysitters generally earn/are babysitters generally earning?**
2. **You always come/You're always coming** up with exercises for not having done your homework. It's so annoying!
3. **I don't go/I'm not going** out much during the week, but I always try/I'm always trying to go out somewhere on Saturday night.
4. No, the train **does stop/is stopping** at Cirenester on Saturdays.
5. My mum **takes/is taking** part in ice-skating competitions almost every weekend.

Task 2. Complete using the correct form of the verbs in brackets

1. _____ (**I/try**) to get in touch with Jenny all morning, but I can't find her anywhere.
2. _____ (**I/not finish**) the book yet so I can't tell you what happens.
3. _____ (**you/already/decide**) where you're going this summer?
4. _____ (**We/live**) here for the last six years.
5. _____ (**I/never/hear**) such nonsense!

Task 3. Circle the correct word or phrase

1. Mr. Connors **owned/was owning** two houses and a villa in the south of France.
2. I **did/was doing** my homework as soon as I got home from school.
3. A car came round the corner and I **jumped/was jumping** out of the way.
4. When my dad met my mum, he **worked/was working** as a bus driver.
5. I **got/was getting** up at six o'clock every morning last week.

Task 4. Choose the correct answer

1. Ian _____ at the factory long when he was made a manager.
 - a) hadn't been working
 - b) wasn't working
 - c) didn't work
 - d) wasn't worked

2. **We _____ when someone knocked the door.**
 - a) **talked**
 - b) **had talked**
 - c) **were talking**
 - d) **were talked**

3. I wanted to say goodbye to Jerry, but he _____ .
 - a) was already left
 - b) already left
 - c) had already been leaving
 - d) had already left

4. **Jack _____ chess before, so I showed him what to do.**
 - a) **hadn't been playing**
 - b) **didn't play**
 - c) **wasn't playing**
 - d) **wasn't played**

5. When got to the airport? I realised I _____ my passport at home!
 - a) was left
 - b) had left
 - c) left
 - d) had been leaving

Task 5. Circle the correct word or phrase

1. Didn't you **use to/be used to** have blonde hair?
2. **There would/used to be a cinema on this corner, but they knocked it down.**
3. Christopher was **being/getting** used to the idea of joining the army.
4. I really can't **be/get used to** having a new babysitter
5. People never **would/used to** be so worried about crime in this area.