



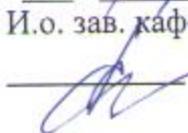
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
89,61 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» февраля 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Березовских Валерия Сергеевна 

Научный руководитель:
К.п.н., доцент кафедры экономики,
управления и права
Шишкина Екатерина Владимировна



Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРЕНИНГА КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	6
Понятие «тренинг» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Методы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	12
1.3. Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	17
Выводы по 1 главе.....	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕНИНГА КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	22
Анализ применения метода тренинга в ЧЮК.....	22
Разработка тренинга по правовым дисциплинам.....	30
3.Рекомендации по реализации тренинга по правовым дисциплинам в ЧЮК.....	37
Выводы по 2 главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	52

Актуальность исследования. На сегодняшний день практическая психология непрерывно продолжает обогащаться разными видами групповых работ: групповое консультирование, групповая психотерапия и психокоррекция, психологические тренинги узкой и широкой направленности. Общей их целью является, в первую очередь, ориентация на психологическую помощь и оказание поддержки и содействия человеку в преодолении им психологических трудностей. Но, тренинги также выступают и как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, ведь правосознание является частью общего процесса социализации личности.

Тренинг в настоящее время стал самой распространенной интерактивной технологией среди методов игрового обучения, предметом которых является профессиональное взаимодействие. Его основная цель — формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития психодинамических свойств человека и формирования его эмоций, интеллекта.

Профессионально-педагогическая подготовка студентов, курсантов должна быть направлена на овладение всем объемом учебного материала, предусмотренного образовательными программами и государственными стандартами для правовых дисциплин. В результате этого должен быть достигнут по меньшей мере минимально необходимый для практической работы уровень профессионально-педагогической подготовленности каждого выпускника.

Тренинг как один из активных способов обучения предполагает максимальное вовлечение участников практического занятия в групповую работу посредством выполнения упражнений, анализа конкретных ситуаций, игр и т. д. Данная форма является комбинированным видом групповых занятий, соединяющим семинар, на котором студенты обсуждают заранее подготовленные сообщения, доклады, дают ответы на вопросы, а также

тренинг выступает как форма занятия, в процессе которого обучающиеся в результате многократных повторений закрепляют знания, умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Технология тренинга в рамках преподавания правовых дисциплин является наиболее приемлемой. Эффективным с точки зрения продуктивности названного практического занятия является использование тренингов.

Проблему изучали многие авторы, в частности: Т.Г. Бобченко, В.В. Давыдова, Ю. Н. Емельянов, И.А. Колесникова, К.Левин, В.В. Николина, В.В. Полукарова, П.Н. Осипова, Л.А. Петровская, В.А. Слостенин, Л.Ф. Спирин и другие авторы.

Вместе с тем, не все вопросы использования тренингов на практических занятиях по праву недостаточно разработаны. Требуют дальнейшего научно-практического обоснования различные аспекты профессиональной подготовки будущего специалистов в процессе изучения правовых дисциплин – дидактический, методический, развивающий и воспитательный; их взаимосвязь с индивидуально личностными особенностями деятельности преподавателя, его адаптации к профессиональной деятельности в первые годы работы, в период становления профессионального мастерства и переподготовки и др.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор темы исследования: «Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка тренинга как метода обучения правовым дисциплинам.

Объект исследования: процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачи:

Изучить понятие «тренинг» в психолого-педагогической литературе;

2. Рассмотреть методы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

Рассмотреть тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

Разработка и реализация тренинга как метода обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации тренинга.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- теоретические положения профессиональной педагогики по совершенствованию процесса профессиональной подготовки студентов (С.Я. Батышев, Н.С. Глуханюк, Н.М. Жукова, В.П. Косырев, Н.В. Кузьмина, А.Т. Маленко, А.Я. Найн, Е.В. Романов и др.);

- концептуальные идеи личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Г.И. Железовская, В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, И.С. Якиманская и др.).

Методы исследования: анализ научно-методической и периодической литературы по теме, анкетирование.

Практическая значимость работы состоит в разработанных рекомендациях по реализации тренинга как метода обучения правовым дисциплинам, которые можно использовать на практике.

База исследования: Челябинский юридический колледж.

454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. В 1 главе рассмотрены теоретические аспекты изучения тренинга как метода обучения правовым дисциплинам. Во 2 главе проведена практическая работа по реализации тренинга как метода обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРЕНИНГА КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Понятие «тренинг» в психолого-педагогической литературе

В результате выполнения практических заданий происходит овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, происходит становление самостоятельности, ответственности и организованности. Обучающиеся приобретают опыт творческой, исследовательской деятельности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня [5].

Тренинги, используемые в наше время, весьма разнообразны по форме, задачам и целевой аудитории. В сети Интернет есть много специализированных ресурсов по тренингам, особенно в области бизнеса, менеджмента.

Тренинг есть форма учебного занятия, призванная подобрать, закрепить, сделать привычными способы, формы, навыки, манеры действия, выигрышные при данных индивидуальных особенностях и полезные для эффективного выполнения профессиональных или общественных функций.

Тренинг используется для обучения и организационного развития. Тип тренинга определяется его целевой направленностью.

Правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современном мире. Однако для того, чтобы обучающиеся успешно освоили достаточно сложный юридический материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемому предмету, то есть, принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин. Для этого стали чаще использовать тренинги.

Одним из первых, кто начал использовать тренинги, стал Дейл Карнеги, основавший в 1912 году «Dale Carnegie Training». В этом центре проводили (и

до сих пор проводят) тренинги по развитию навыков публичного выступления, уверенности в себе, взаимодействия между людьми.

В 1989 году в России некоммерческим фондом Лайфспринг, учреждённым Кэндис Хенли были представлены тренинги по развитию личности с элементами психотерапевтической работы.[7]

В 90-х годах тренинги в России набирают популярность. Становятся известными компании и тренинги «Пролог», «Весна жизни» и тренерство набирает обороты.

Значительный вклад в тренинг как форму обучения также внёс известный социальный психолог Курт Левин. К. Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей происходит в групповом, а не в индивидуальном контексте, поэтому, чтобы обнаружить и изменить свои установки, выработать новые формы поведения, человек должен преодолеть свою аутентичность и научиться видеть себя так, как его видят другие.

Тренинг сегодня стал самой распространённой интерактивной технологией среди методов игрового обучения, предметом которых является профессиональное взаимодействие. Его основная цель — формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития психодинамических свойств человека и формирования его эмоций, интеллекта [2].

Считается, что тренинговая работа является инструментом, который поможет студентам, изучающим правовые дисциплины сформировать, отработать и закрепить практические навыки и в дальнейшем применять их в своей профессиональной деятельности и в личной жизни [4].

Для изучения данной темы, вначале мы рассмотрим различные трактовки понятия «тренинг» различных авторов.

Слово «тренинг», согласно Толковому словарю русского языка, означает «система, режим тренировок». Тренировка — занятие, упражнение, служащее для совершенствования навыков, умения.

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.[2]

По мнению А.Л. Геращенко: «Тренинг – (training, перевод с английского) обучение, воспитание, тренировка». Данным термином в англоязычной литературе обозначается обучение, ориентированное на формирование определенных навыков и умений [4].

В.А. Саруханов подчеркивает: «Тренинг – деятельность, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков» [6].

Тренинг – комплекс взаимосвязанных форм, методов и средств обучения, ведущих к заранее планируемому результату – приобретению знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование способностей и установок [10].

Тренинг (Training (англ.) – «обучать, воспитывать, тренировка, выработка навыков») – это одна из форм обучения и передачи информации) — Также метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Л. А. Петровская: «Социально-психологический тренинг — средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения».

Г.М. Коджаспирова характеризует понятие «Тренинг» как форму интерактивного обучения, цель которого – формирование компетентности межличностного и профессионального поведения в общении [21].

Тренинг – один из ключевых методов в системе профессиональной подготовки педагога.

А именно: групповое занятие по какой-то заранее заявленной теме, на котором собравшиеся участники заняты решением каждой своей проблемы. В чем-то одинаковой (например, трудности взаимодействия подростков), но в чем-то различной, что обусловлено различными обстоятельствами и предысторией.

От лекции или урока тренинг отличается тем, что материал не только начитывается, но и прорабатывается, то есть закрепляется в сознании участников тренинга.[3]

Цель тренера: стимулируя их интерес и пробуждая желание сделать услышанное частью своего личного опыта.

Важно для тренера: внимательно наблюдать за реакцией участников, корректировать ход тренинга, в зависимости от реакции, действий.

Главное отличие тренинга от индивидуальной консультации в том, что на тренинге каждому участнику становится доступен не только опыт и знания, но и опыт и знания других участников.

Возможные темы: неуверенность, страхи, решение конфликтов, повышение творческого потенциала.

Виды по целям и задачам:

- Коммуникативный тренинг
- Интеллектуальный тренинг (тренинг ведения переговоров, бизнес-тренинги)
- Регулятивный тренинг (уменьшение агрессии)
- Тренинг специальных умений (повышение творческого потенциала)
- На сплочение

Рассмотрим основные понятия и структуру тренинговой технологии.

Основу тренинговой технологии составляют модули. Модуль тренинговой технологии (Мтт) — это совокупность последовательных, научно- обоснованных процедур, направленных на оптимизацию процессов тренинга в рамках данной технологии [5]. Как было отмечено, исходя из понимания того, что структура любого тренинга складывается из трех компонентов — личностного, группового и их взаимодействия — выделяют следующие модули тренинговой технологии[3].

— Личностный модуль тренинговой технологии (ЛМтт) —направлен на оптимизацию процессов развития и совершенствования личности на тренинге.

— Групповой модуль тренинговой технологии (ГМтт) — направлен на оптимизацию процессов развития и совершенствования тренинговой группы.

— Профильный модуль тренинговой технологии (ПМтт) —направлен на оптимизацию процессов, связанных с взаимодействием личности и тренинговой группы для решения задач тренинга.

Правила тренинга:

1. Правило персонифицированных высказываний. (обращайся не ко всей группе, а конкретно к кому-то, по имени).

2. Правило доверительности (единая форма обращения «на ты» уравнивает всех), искренность - неременное требование.

3. «Здесь и теперь»: говорите о том, что волнует именно теперь.

4. «Обратная связь» каждый участник должен дать почувствовать другим, как он к ним относится.

5. Правило конфиденциальности. Все, что происходит во время занятий, не должно выноситься за пределы группы.

6. Правило недопустимости перехода «на личности»: следует говорить не о личностях, каких-либо отрицательных качествах человека, а о его действиях.

Главной задачей тренинга является получение полезных навыков и умений.

В случае если кого-то не устраивают какие-либо правила, то нужно решить: принять их или уйти. Во время обсуждения дается возможность высказаться всем желающим, выслушать их предложения, а также обсудить их.

Существует классификация тренингов:

1) навыковый тренинг (образовательный);

2) бизнес-тренинг;

социально-психологический тренинг (личносно-развивающий);

4) психотерапевтический тренинг (коррекционный).

Отметим, что в учебном процессе допускается использовать только первые два вида тренингов.

На тренинге возможно использование следующих методов и средств обучения: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, модерация, видеоанализ и другое.

Тренинг выполняет следующие функции:

1) развитие специальных профессиональных знаний и навыков; передача информации, помогающей будущему специалисту ориентироваться в организации и ее внешней среде; совершенствование моделей межличностных коммуникаций, взаимодействия.

Разберемся, в чем же состоят основные отличия группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения?

Во-первых, в отличие от психотерапии цели тренинговой работы не связаны собственно с лечением. Ведущий тренинга ориентирован на оказание психологической помощи, а не на лечебное воздействие. Либо ориентирован на обучение. Это положение, разумеется, не исключает возможности применения оздоровительных процедур.

Эффективность тренингов и упражнений будет выше, если после их проведения осуществить рефлекссию с высказыванием мнений, обсуждением проблем и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

1.2. Методы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Развитие правового государства, формирование гражданского общества в России требуют реформирования системы высшего правового образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Поэтому необходимо совершенствовать преподавание правовых дисциплин и

углубленное изучения национального законодательства и международного права.[8]

Правовое образование, как известно, является частью системы образования и заключается в осуществлении комплекса учебных мероприятий, направленных на создание условий для приобретения гражданами объема правовых знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих прав и свобод, а также исполнения возложенных на них обязанностей. Кроме того, оно способствует формированию у граждан уважения к законам, гуманистических правовых идей, национальных, правовых ценностей. Правовое образование невозможно без разработки теоретических основ преподавания правовых дисциплин с учетом отечественного и мирового опыта [5].

Основными принципами тренинговой работы являются:

- принцип активности;
- принцип исследовательской, творческой позиции участников группы;
- принцип объективации, осознания поведения;
- принцип партнерского общения;
- принцип реалистичности.

Сегодня педагогическая наука и практика высшей школы стремятся найти оптимальные пути реализации творческой самостоятельности личности, демократизации, гуманизации учебного процесса, перестройки стиля взаимоотношений между преподавателем и студентом, углубляет особый интерес к отечественному образованию, в частности правовому, а также к преподаванию правовых дисциплин [5].

В дидактическом процессе важную роль играют методы обучения (метод от латинского. *metodos* — путь, способ) — это система способов, приемов и средств последовательных действий преподавателя и студентов, направленная на достижение дидактической цели в обучении, то есть овладение знаниями и формирование соответствующих умений и навыков.

В структуре метода обучения отдельно определяют прием. Прием обучения — это составная часть метода, определенные разовые действия, направленные на реализацию требований тех или иных методов. Понятие метода и приема различают по целевому назначению. Метод направлен на обеспечение широких действий (раскрытие содержания материала, выяснение сути вопроса), зато прием служит лишь разовым действием [13].

Методы преподавания разделяют на словесные (информационные), наглядные и практические. Словесные методы включают монологические (рассказ, объяснение, лекция, инструктаж) и диалогические (беседа, семинар, диспут, дискуссия, сменные пары, работа с книгой).

Развитие правового государства, формирование гражданского общества в России требуют реформирования системы высшего правового образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство [6].

Вышеупомянутое обуславливает необходимость совершенствования преподавания правовых дисциплин и углубленного изучения национального законодательства и международного права. Правовое образование, как известно, является частью системы образования и заключается в осуществлении комплекса учебных мероприятий, направленных на создание условий для приобретения гражданами объема правовых знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих прав и свобод, а также исполнения возложенных на них обязанностей [8].

Сегодня педагогическая наука и практика высшей школы стремятся найти оптимальные пути реализации творческой самостоятельности личности, демократизации, гуманизации учебного процесса, перестройки стиля взаимоотношений между преподавателем и студентом, углубляет особый интерес к отечественному образованию, в частности правовому, а также к преподаванию правовых дисциплин.

К практическим методам относятся упражнения, лабораторные работы, самостоятельные работы, моделирование, конструирование, анализ и реагирование на практические ситуации, заполнение протоколов

практической работы. Проблемно-поисковыми методами являются репродуктивные или воспроизводственные (решение задач, построение графиков), эвристический (эвристическая беседа), частично-поисковый (лабораторные работы, курсовое проектирование), исследовательский (научная работа, дипломное проектирование), метод проблемного преподавания (сочетание словесной информации с проблемностью), эксперимент тому подобное.

В настоящее время особую значимость приобретают методы стимулирования и мотивации обучения. Известно, что для того, чтобы материал лучше усваивался, нужно, с одной стороны, мотивировать обучение (вызвать у студентов интерес к нему), а с другой — стимулировать (поощрять) их. Ведущими средствами и приемами мотивации обучения являются: использование наглядности, проблемности, компьютерной техники и пр. Кроме того, обучение можно мотивировать с помощью активных форм и методов обучения — игровых, методов коллективной умственной деятельности, проблемных. Методы формирования интереса к обучению делятся на методы коллективной умственной деятельности и имитационные. Основой методов коллективной умственной деятельности является наличие коллективного мнения, познавательные споры при высокой активности студентов [12].

К ним относятся: познавательный спор, учебная дискуссия, метод мозговой атаки и др. Имитационные методы обучения связаны с имитацией (подражанием) определенного процесса, явления, системы. Их разделяют на имитационные индивидуальные и имитационные коллективные.

К имитационным индивидуальным методам относят имитационные упражнения, анализ практических ситуаций, тренинг и пр. Имитационные коллективные методы ярко иллюстрирует разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловые игры. Среди перечисленных имитационные методы являются самыми активными. Они способствуют формированию

профессиональных, организационных и управленческих умений и навыков общения, имеют воспитательный характер.

Сегодня большое внимание в методике преподавания уделяется интерактивным методам обучения. Предпосылками внедрения в образовательную практику интерактивных методов обучения правовым дисциплинам на сегодняшний день являются следующие факторы. Во-первых, психологические особенности современного поколения обучающихся: демократичность, лёгкость освоения теле-видео-коммуникационных технических средств, ресурсов сети Интернет, общительность, преобладание визуального способа восприятия информации. Во-вторых, бурное развитие информационных технологий [5].

Развитие в Российской Федерации структур информационного общества («электронное государство», «электронное правительство», «электронное правосудие»). Внедрение государственных автоматизированных информационных систем (ГАС РФ «Выборы», ГАС РФ «Правосудие», ЕАИКС — Единая автоматизированная информационно-коммуникационная система арбитражных судов РФ). Высокая динамика изменяющегося российского законодательства ставит проблему обучения студентов навыкам самостоятельного поиска информации с использованием справочных поисковых систем Консультант Плюс, Гарант. В-третьих, необходимость реализации продуктивного компетентного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, предполагающего использование в учебном процессе нетрадиционных активных и интерактивных методов, инновационных технологий [2].

Перечисленные предпосылки остро ставят на сегодняшний день проблему совершенствования технологий и методов обучения. При использовании интерактивных методов обучения правовым дисциплинам задача преподавателя заключается в побуждении обучающихся к

самостоятельному поиску информации, в создании условий для познавательной активности и инициативы.

Популярными интерактивными методами обучения правовым дисциплинам на сегодняшний день являются: дискуссия, деловая игра; творческие задания, моделирование различных ситуаций, требующих применения правовых норм (кейс-метод), деловые ролевые игры, совместное обсуждение и решение проблем путем дискуссий, сократические диалоги, проведение круглых столов, научных миниконференций, пресс-конференций; брифингов, интервью; просмотр и совместное обсуждение учебных фильмов; организация временных творческих коллективов для работы над проектом; интерактивная экскурсия; проведение видеоконференций с участием студентов других вузов; мозговой штурм; дебаты; фокус-группа; анализ конкретных, практических ситуаций (case-study) и конечно же, тренинги [12].

Для успешной реализации интерактивных методов обучения правовым дисциплинам необходимо создание учебно-методической базы, предполагающей разработку электронных образовательных ресурсов по каждому предмету преподаваемых дисциплин правового цикла: курс лекций, глоссарий, практикум.

Использование образовательных и информационных возможностей СПС «Консультант Плюс», участие в конкурсах, проводимых СПС «Консультант Плюс» [2, с.33].

Использование в преподавании правовых дисциплин интерактивных методов обучения способствует повышению правосознания и правовой культуры студентов. Интерактивные методы помогают овладеть юридической терминологией, приобрести и закрепить навыки работы с правовыми актами, способствуют развитию навыков анализа правовых ситуаций, дают навыки юридической квалификации фактов в соответствии с правовыми нормами. Способствует знакомству и освоению правового опыта.

Интерактивные методы обучения оптимизируют учебный процесс, повышают его качество, интегрируют правовую теорию и практику.

Таким образом, в настоящее время существуют предпосылки для использования интерактивных методов при обучении правовым дисциплинам. Основными интерактивными методами преподавания правовых дисциплин, доказавшими на сегодняшний день свою эффективность, являются: дискуссия, деловая игра, анализ конкретных правовых ситуаций, анализ судебной практики, тренинги. Инструментами реализации интерактивных методов обучения является использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийного сопровождения, справочных правовых систем, применение ресурсов электронной информационно-образовательной среды.

1.3. Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Одной из приоритетных задач образования является формирование у будущего юриста личностных качеств, которые необходимы ему для успешной реализации в профессиональной сфере. На преподавателей возлагаются обязанности по формированию у студентов компетенций, утвержденных ФГОС, что обуславливает потребность в использовании инновационных педагогических технологий.

Л.И. Еремина считает, что овладение новыми технологиями способствует развитию трансграничного образования и влияет на формирование интеллектуального капитала [2]. В число тенденций развития юридического образования входят интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Указанные тенденции юридического образования реализуются посредством разработки разных образовательных программ с использованием современных информационных технологий.

Юридическое образование, по мнению Е.Е. Усанова – это целенаправленный процесс получения личностью фундаментальных (глубоких, научных, систематизированных, комплексных) юридических

знаний, отвечающих современному уровню развития юридической теории и практики [5]. Преподаватель в условиях реформирования образования должен изменить формы и методы преподавания дисциплин, сформировать новые навыки осуществления преподавательской деятельности. Кроме того, изменения в содержании юридического образования влекут новые требования и к выпускникам.

Известно, что тренинг представляет собой форму активного обучения, задача которого – передача знаний, развитие определенных умений и навыков, коррекция и создание способностей и установок, которые необходимы для эффективного выполнения профессиональной деятельности [14].

По мнению Г.С. Плешакова: «Тренинг как психолого-педагогическая технология эффективной коллективной деятельности — это упорядоченная и структурированная совокупность активных методов групповой работы организационно-деятельностных, ролевых и психологических игр, заданий и упражнений, психотехник и практик, групповых дискуссий и т. д.), логично и тематически подобранных в соответствии с поставленной целью, которые обеспечивают достижение предварительно запланированных и корректно диагностируемых результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики» [26, с.42].

Тренинг выполняет следующие функции:

- 1) развитие специальных профессиональных знаний и навыков;
- 2) передача информации, помогающей будущему специалисту ориентироваться в организации и ее внешней среде;
- 3) совершенствование моделей межличностных коммуникаций, взаимодействия.

Выделяют следующие принципы тренингов:

1. Принцип равенства психологических позиций партнеров по общению;
2. Принцип отсутствия критики и системы оценки высказывания. Во время тренинга очень важно обнаружить и заставить работать творческие, неординарные подходы к ситуациям, заставить членов группы находить

наибольшее количество подходов к одним и тем же ситуациям. В целях создания творческой атмосферы критика, сведенная до минимума, должна касаться только высказывания, либо какого-то ни было действия, но ни в коем случае не персоны [4].

Необходимо дать понять членам тренинга, что им следует совершенствоваться в себе навыки хорошего слушателя и человека, который очень точно и быстро извлекает важные моменты из потока информации и принимает верные решения в кратчайший срок [7];

3. Принцип активности подразумевает, что процесс приобретения новых навыков и опыта осуществляется при активном участии членов группы.

Если говорить простыми словами, это групповое занятие в аудитории, на котором люди получают именно практические умения. Теория на тренинге занимает всего 10–20 %. Остальное время посвящено практике и активному взаимодействию внутри группы.

В процессе тренинга, все его члены должны быть крайне внимательны ко всем его этапам и к требованиям тренера. Во время проведения тренинга для участников могут создать какую-либо фиктивную ситуацию, предложить сыграть определенную роль, выслушать окружающих и дать им свою оценку, высказать свое мнение.

Принцип активности опирается на доказанные учеными-психологами цифры: 10% информации человек усваивает через орган слуха, 50% - через орган зрения, семьдесят процентов информации он усваивает через ее проговаривание и девяносто процентов усваивает того, что делает сам. Чтобы активность имела максимальный результат, следует донести до участников тренинга, что им не стоит робеть и стесняться друг друга, а, наоборот, как можно больше раскрепоститься и открыться.

Необходимо помнить, что без должной атмосферы дружелюбия и участия все попытки достигнуть совместных положительных результатов невозможно.

Воспринимая ситуацию как игровую, участники подходят к ней смелее и с большей долей находчивости. В ходе тренинга отсутствует стрессовый фактор оказаться в сложной жизненной ситуации, и обучаемые активно проявляют сообразительность. В то же время, участники обязаны относиться ко всему происходящему ответственно и максимально прочувствовать все предложенные ситуации [27];

4. Принцип самодиагностики. Группа обучающихся выступает как мини-социум, поэтому у человека возникает возможность узнать о себе, своих поведенческих стереотипах и стиле взаимодействия от других членов группы. На основании полученных знаний тренер может скорректировать собственные представления. Кроме того, наблюдая, как в аналогичной ситуации ведет себя другой участник тренинга, он может сформировать иной взгляд на ситуацию и, возможно, выработать новую стратегию поведения;

5. Принцип осознания поведения. Наиболее важной задачей является обучение участников беспристрастно реагировать на свое поведение, давать ему оценку, уметь делать переход от эмоциональных действий к продуманной и взвешенной саморегуляции, видеть свои сильные и слабые стороны. Эти навыки помогут в будущем уверенно действовать во внешней среде и сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях [7];

6. Правило обратной связи. Известным методом тренинга является принцип обратной связи. Отсюда понятно насколько важны обсуждения того, что происходит внутри группы: у кого какие достижения, обсуждение существующих недопониманий и конфликтных ситуаций между индивидуумами и т.д. Также нужно отметить, что все, что происходит во время тренинга, является строго конфиденциальным и не выходит за его круг [5];

7. Принцип добровольности;

8. Принцип партнерства выражается в том, что наставник исходит из предпосылки равного права каждого участника высказывать свое мнение,

проявлять свои чувства, вносить предложения и поэтому реагирует на все внимательно и доброжелательно [30];

9. Принцип творческого мышления [12].

Важной тенденцией в юридическом образовании является индивидуализация обучения – это должно гарантироваться студентам: индивидуальный подход в обучении и качественное образование каждому. Для реализации личностно-ориентированного подхода необходимо разработать разные образовательные программы в соответствии с индивидуальными возможностями не только студентов, но и преподавателей, которые должны иметь возможность использовать новые формы интерактивного обучения – тренинги по правовым дисциплинам.

Выводы по первой главе

Переход от традиционной системы к личностно – ориентированной предусматривает существенные изменения непосредственно в организации педагогического процесса, планировании учебного материала, методического обеспечения. Важное значение имеет определение формы организации занятия.

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является

р

а

з

в

и Основные принципы образовательной политики России определяются Национальной доктриной образования и Федеральной программой развития образования и находят свое воплощение в Концепции модернизации российского образования. Инновационная идея –это концепция изменения в любой сфере человеческой жизни, которая направлена на достижение результата в общественной жизни. Главными признаками инновационной идеи являются, во-первых, ее соответствие современному

м

п

е

модернизированному миру, который развивается во всех сферах общества; во-вторых, востребованность в этих направлениях жизни. Только в этих случаях идея внедрения тренинга становится инновационной.

Эта форма обучения сочетает в себе семинар, на котором студенты обсуждают заранее подготовленные сообщения, доклады, дают ответы на вопросы, и тренинг как форму занятия, в процессе которого обучающиеся в результате многократных повторений закрепляют знания, умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕНИНГА КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ применения метода тренинга в ЧЮК

База исследования выпускной квалификационной работы – Профессиональное образовательное учреждение «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

Краткая характеристика базы исследования: колледж является крупнейшим образовательным учреждением среднего профессионального образования Южного Урала. Челябинский юридический колледж основан в 1993 году, имеет лицензию, свидетельство о государственной аккредитации и осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям.

Учебный корпус НОУ СПО ЧЮК располагается в собственном здании по адресу г. Челябинск, проспект Победы, д. 290 и имеет общую площадь 4 672 кв. м, из них 3 025 кв. м учебно-лабораторной площади, спортивный зал 290 кв. м, 12 лекционных аудиторий, 34 кабинета для проведения практических занятий, в том числе 5 стационарных компьютерных класса, учебный зал судебных заседаний, пункт медицинского обслуживания и пункт общественного питания (80 кв. м) Административные и учебно-вспомогательные площади занимают 1 277 кв. м, что позволяет разместить здесь библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, воспитательный отдел, преподавательскую, административные кабинеты.

В ЧЮК созданы оптимальные условия для максимально эффективного, удобного и увлекательного образовательного процесса. Современная учебно-материальная база, партнерские отношения с бизнес-сообществом, тщательно выверенный подход к организации учебного процесса – все это позволяет колледжу из года в год выпускать компетентных специалистов,

востребованных на рынке труда. Также помогают выпускникам с трудоустройством.

Организация образовательного процесса в НОУ СПО ЧЮК осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением «Об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)», уставом Челябинского юридического колледжа.

В приложении к письму Минобразования России от 29.12.2000 г. № 1-52138 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО» выделены следующие критерии оценки результатов самостоятельной работы: уровень освоения обучающимися учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач; сформированность общеучебных умений и профессиональных компетенций; обоснованность и четкость изложения ответа; уровень самостоятельности студента при выполнении различных видов учебных заданий.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования осваиваются в очной и заочной формах обучения. Перечень специальностей (профессий) представлен в табл. 2.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом

Объем обязательных аудиторных занятий и практики по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю, а с учетом самостоятельной работы – не более 54 ч в неделю. Продолжительность учебной недели – 6 рабочих (учебных) дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается 45 мин. Продолжительность занятия 90 мин. (пара).

Таблица 1.–Цели и задачи создания и деятельности НОУ СПО ЧЮК

Цель / задачи	Описание
Цель	Повышение образовательного и культурного уровня населения, профессиональное становление и развитие личности, приобретение обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков, проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований в различных областях знаний, осуществляемые колледжем в интересах личности, общества и государства
Задачи	Удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, посредством получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования для применения знаний в избранной области профессиональной деятельности
	Удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах и педагогических кадрах со средним профессиональным образованием и соответствующей квалификации, в соответствии с лицензией
	Широкое участие в создании гибких учебно-научно-производственных комплексов, со всеми видами и типами образовательных учреждений и формирование для них кадрового обеспечения
	Организация и проведение фундаментальных, поисковых и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в т. ч. по проблемам образования; переподготовка и повышение квалификации лиц, имеющих различные уровни образования
	Формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности, физическое воспитание личности
	Накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных, и интеллектуальных ценностей общества
	Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня

Таблица 2.–Специальности (профессии).

Специальность (код)	Форма обучения	Сроки обучения
Право и судебное администрирование (40.02.03)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Земельно-имущественные отношения (21.02.05)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Банковское дело (38.02.07)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Гостиничное дело (43.02.14)	Очная	3 года 10 мес. / 2 года 10 мес.
Гостиничный сервис (43.02.11)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Дизайн (по отраслям) (54.02.01)	Очная	3 года 10 мес. / 2 года 10 мес.
Защита в чрезвычайных ситуациях (20.02.02)	Очная	2 года 10 мес. / 3 года 10 мес.
Информационные системы и программирование (09.02.07)	Очная	3 года 10 мес./ 2 года 10 мес.
Коммерция (38.02.04)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.

Менеджмент	Очная	2 года 10 мес.
Операционная деятельность в логистике (38.02.03)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Пожарная безопасность (20.02.04)	Очная	2 года 10 мес.
Право и организация социального обеспечения (40.02.01)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Правоохранительная деятельность (40.02.02)	Очная	3 года 6 мес. / 2 года 6 мес.
Предпринимательство	Очная	2 года 10 мес.
Реклама (42.02.01)	Очная	3 года 10 мес. / 2 года 10 мес.
Техника и искусство фотографии (54.02.08)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Туризм (43.02.10)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Финансы (38.02.06)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Экономика и бухгалтерский учет (углубленная подготовка) (38.02.01)	Очная	3 года 10 мес. / 2 года 10 мес.

Педагоги колледжа имеют опыт практической работы по соответствующей специальности и глубокую теоретическую подготовку, необходимую для успешной реализации профессиональных образовательных программ. Среди них – кандидаты наук, заслуженные работники образования РФ, преподаватели высшей категории.

Цель практической работы: изучить эффективность применения тренинга в процессе обучения правовым дисциплинам и разработка мероприятий по совершенствованию в ЧЮК.

Задачи практической работы:

- проанализировать состояние применения тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам в ЧЮК;
- разработать мероприятия по совершенствованию применения тренинга в

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в ЧЮК.

В целях определения уровня применения тренингов на занятиях по правовым дисциплинам был проведен опрос среди преподавателей по дисциплине Гражданское право.

е
с
с
е

В исследовании принимало участие 10 чел. Так, проведенное анкетирование представлено в таблице 1.

Таблица – 1 Результаты анкетирования преподавателей дисциплины «Гражданское право».

Формулировка вопроса	Варианты ответов	Распределение ответов
1. Используете ли Вы на занятиях по правовым дисциплинам дискуссионные методы обучения?	Достаточно часто	1
	Часто	3
	Редко или не использую	6
2. Какова основная цель применения в ходе обучения дискуссионных методов?	С целью активизации познавательной деятельности студентов	5
	С целью более качественного усвоения знаний	2
	С целью развития логического мышления студентов	3
3. Насколько эффективно, на Ваш взгляд, применение дискуссионных методов обучения	Достаточно высокая	1
	Средняя и высокая	4
	Малоэффективна	5
4. Какое отношение, по Вашему мнению, у обучающихся к использованию на занятиях дискуссионных методов?	Весьма позитивное	7
	Нейтральное	2
	Отрицательное	1

Данные результаты свидетельствуют, что в рамках проведения дисциплин «Гражданское право» преподавателями достаточно редко используются тренинги в рамках проведения занятия. При этом, в ходе анкетирования ясно, что большинство из них считают, что данные методы не являются достаточно эффективными в рамках проведения занятий. Это свидетельствует о наличии проблематики в данной области.

Немаловажной составной частью является оценка уровня удовлетворения применения тренингов по правовым дисциплинам студентов.

Так, анкетирование студентов позволит установить их отношение к применению тренингов и необходимости повышения эффективности их использования с учетом целей, и задач процесса обучения.

В исследовании принимало участие 15 человек, студенты 1 курса.

Таблица 2 - Результаты анкетирования студентов

Формулировка вопроса	Варианты ответов		
	Достаточно часто	часто	Редко, не использую
1.Проводятся ли тренинги на занятиях по правовым дисциплинам?	0	2	13
2.Принимаете ли участие?	2	2	9
3.Хотели бы вы включение тренингов в обучение?	12	2	1
4.Какие трудности возникали при участии в тренингах?	_____		

Вопросы:

1.Проводятся ли тренинги по правовым дисциплинам?

-достаточно часто

-часто

-редко или не использую

2.Принимаете ли вы участие в них?

-да

-нет

-иногда

3. Хотели бы вы включение тренингов в обучение?

-да

-нет

-не знаю

4. Какие трудности возникли у вас, принимая участие в тренингах?

Из данных результатов можно прийти к выводу, что студенты хотели бы более часто использовать дискуссионные методы по правовым дисциплинам, также они считают, что данные методы будут достаточно эффективны в рамках развития их практических и теоретических навыков. В результате этого можно прийти к выводу, что применение тренинга в рамках занятий по правовым дисциплинам является эффективным способом обеспечения процесса обучения.

Трудности, с которыми столкнулись студенты во времени принятия участия в тренингах остался без ответа у большинства студентов, в связи с отсутствием применения данных методов обучения в рамках проведения занятий по правовым дисциплинам. При этом в целях установления результата проведения мероприятий требуется задать данный вопрос на первом этапе проведения диагностики.

Ниже представим аннотацию к рабочей программе учебной дисциплины «Право». Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-

методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Было выявлено, что в преподавании дисциплины «Право» в ЧЮК используются разнообразные активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, мозговой штурм, дебаты и разработка проектов. Тогда как обучающие тренинги, напротив, не используются на практике. Это дает нам возможность включить нереализованный метод обучения в разработанное нами занятие.

В целом, проведенный констатирующий этап исследования, показал хорошие общие знания опрашиваемых педагогов в области проведения правовых тренингов, однако, результаты по одному из вопросов говорят, что в колледже не проводятся тренинги в рамках преподавания правовых дисциплин. Это подтверждает ответ на вопрос анкетирования: «Проводите ли вы тренинги по правовым дисциплинам?». Из всех опрошенных преподавателей только 1% используют тренинги на своих занятиях, 9% - редко, 90 % - не используют вообще.

Таким образом, как показал опрос десяти педагогов по правовым дисциплинам, в ЧЮК на занятиях по праву недостаточно активно применяются тренинги и формы работы со студентами; большая часть педагогов имеют весьма поверхностное представление о возможностях и эффективности данных методов для повышения качества учебного процесса; порядка 70% опрошенных педагогов не обладают в должной мере необходимой компетентностью для подготовки, организации и проведения подобного рода учебных занятий. При этом практически однозначно опрошенные педагоги отмечают высокую степень заинтересованности самих студентов в применении дискуссионных методов, повышающих их мотивацию, интерес, познавательную и творческую активность, логику и

коммуникабельность, что в конечном счете весьма позитивно сказывается на усвоении знаний на долгосрочный отрезок времени (то есть улучшение качества образования).

Значение проведения практикумов и выполнение обучающимися тестовых заданий в процессе подготовки будущих специалистов, как показатель самостоятельности обучающихся, в настоящее время возрастает, поскольку главным в процессе обучения становится не усвоение готовых знаний, а развитие способностей к методам познания, дающим возможность самостоятельно добывать информацию, творчески ее использовать. Данная цель не может быть достигнута только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, самостоятельно найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Данный передовой педагогический опыт стал источником решения педагогической проблемы: развитие самостоятельности и познавательной активности обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Выполнение практикумов и тестовых заданий как средство и форма организации учебной и познавательной деятельности способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся и развитию самостоятельности.

Актуальность и новизна представленного материала выражается в соответствии с развитием общества и требованиями к подготовке современного профессионала, идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практики, социальному заказу государства и общества. Представленный опыт заключается в попытке автора решить проблему недостаточного уровня развития самостоятельности обучающихся, что сопряжено с развитием речи, мышления, памяти, выражается пробелами в формировании образовательных умений и навыков, мешает качественному

овладению профессиональными компетенциями, средствами организации выполнения практических и тестовых заданий в ходе изучения правовых и общественных дисциплин в учебной и внеаудиторной деятельности.

Новизна предлагаемого опыта в рационализации, усовершенствовании педагогического труда в организации самостоятельной работы обучающихся, предложении различных типов заданий для выполнения обучающимися при изучении правовых и общественных дисциплин, что является фактором развития самостоятельности.

Как показывает анализ результатов работы преподавателя, использование таких инновационных форм работы дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития обучающихся. Данная образовательная деятельность сопровождается заметными качественными показателями: активностью студентов при выполнении таких заданий, участием в олимпиадах, конкурсах и викторинах, демонстрацией положительных результатов. и при этом, данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач.

Результаты проведенного исследования показали, что в ЧЮК недостаточно активно применяются тренинги как метод обучения. На то указывают результаты анкетирования преподавателей и студентов, анализ рабочей программы.

2.2. Разработка тренинга по правовым дисциплинам

Методика проведения тренингов – это способы организации обучения. Их достаточно много, но в специальной литературе чаще всего выделяют лишь несколько – дискуссию, игру и ситуационные упражнения. Они помогают максимально использовать потенциал, знания и опыт участников тренинговой команды. Наряду с основными методическими приемами существует и множество вспомогательных, направленных преимущественно на диагностику сложившейся на данный момент ситуации.

Тренинг выполняет следующие функции:

- 1) развитие специальных профессиональных знаний и навыков;
- 2) передача информации, помогающей будущему специалисту ориентироваться в организации и ее внешней среде;
- 3) совершенствование моделей межличностных коммуникаций, взаимодействия.

Деятельность обучающихся в процессе занятия-тренинга организуется в группах, также используются коллективная формы работы.

Психотерапевтический тренинг направлен на изменение в сознании: изменение способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

В целях обеспечения повышения теоретических и практических навыков и умений у студентов требуется проведение отдельных мероприятий с использованием тренингов как методов обучения.

Популярными интерактивными методами обучения правовым дисциплинам на сегодняшний день являются: дискуссия, деловая игра; творческие задания, моделирование различных ситуаций, требующих применения правовых норм (кейс-метод), деловые ролевые игры, совместное обсуждение и решение проблем путем дискуссий, сократические диалоги, проведение круглых столов, научных мини-конференций, пресс-конференций; брифингов, интервью; просмотр и совместное обсуждение учебных фильмов; организация временных творческих коллективов для работы над проектом; интерактивная экскурсия; проведение видеоконференций с участием студентов других вузов; мозговой штурм; дебаты; фокус-группа; анализ конкретных, практических ситуаций (case-study); тренинги [7].

Структура тренинга – это план или организация, по которой проводится тренировка или обучение. Она определяет последовательность этапов и действий, которые нужно выполнить для достижения конкретной цели тренинга.

Обычно структура тренинга включает в себя следующие элементы:

- Вводная часть: представление тренера, описание целей и ожиданий от тренинга, установление рабочей атмосферы и создание контекста для обучения.
- Теоретический блок:
 - Представление необходимой теоретической информации и концепций, которые будут использоваться в ходе тренинга. Это может быть лекция, презентация или другая форма передачи знаний.
 - Практический блок: активное применение полученных знаний и навыков на практике. Это может включать в себя упражнения, ролевые игры, групповую работу, дискуссии и другие упражнения, способствующие практическому опыту.
 - Обратная связь и анализ: обсуждение и анализ полученных результатов, обратная связь со стороны тренера и участников тренинга. В этом блоке могут использоваться индивидуальные и групповые дискуссии, а также методы оценки и анализа, например, анкеты или рефлексия.
- Заключительная часть: подведение итогов тренинга, обсуждение дальнейших шагов и планов развития, выражение благодарности и завершение тренинга.

Важно отметить, что структура тренинга может различаться в зависимости от его типа, целевой аудитории и конкретных задач.

В условиях современного общества, в котором правовые принципы и навыки являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки, обучение правовым дисциплинам становится все более актуальным. Базовые знания в области права и правовой грамотности являются важной составляющей профессионального роста и карьерного успеха.

В рамках образовательной программы на базе НОУ СПО ЧЮК рекомендуем реализовать метод обучения через тренинги.

В самом начале тренинговой программы участникам необходимо познакомиться и немного разогреться - чтобы настроиться на плодотворную работу. Для этого подойдут игровые методы и дискуссия. Игра поможет

объединить группу, создать доверительную атмосферу; дискуссия – выяснить ее ожидания от процесса обучения. Основной этап принято начинать с небольшой лекции, включающей презентацию, разъяснение техник и теорий. За ней следует решение задач (привлечь к нему всю группу можно при помощи мозгового штурма и следующей за ним групповой дискуссии) и применение новых навыков в процессе моделирования практических ситуаций и участия в ролевых играх. На завершающем этапе необходимо закрепить пройденный материал, обменяться мыслями и впечатлениями о пройденном обучении, подытожить его результаты. Для этого подойдут все техники группового обсуждения. Для удовлетворения потребностей учебной группы и закрепления пройденного важно уделить внимание не только методам проведения тренинга, но и его формам: работа всей группой предполагается лишь на этапах ознакомления с информацией и обмена опытом, а также в случаях, когда отдельные участники не желают активно включаться в учебный процесс; работа небольшими группами (2-8 человек) целесообразна на этапе активного взаимодействия участников – решения поставленных задач, выработки идей, творческих проявлений. Для парной работы задания нужно подбирать с особой тщательностью – чтобы участники не зашли в тупик в случае «несработавшейся» пары. Группы из 3 человек актуальны на этапах отработки техник/навыков. Участники тройки распределяют между собой роли оратора (высказывается по заданной теме), слушателя (реагирует на сказанное) и наблюдателя (в конце выступления дает оценку происходящему).

На основе вышеизложенного, нами был разработан конспект занятия для студентов.

Конспект

Тренинг № 1 «Правовые ассоциации».

Задание 1. Участники дают расшифровку слова «ОБЯЗАННОСТЬ» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя свой ответ. Например, обязанность – это:

О – ответственность,

Б – безопасность,
Я – явка с повинной,
З – защита,
А – адвокат,
Н – независимость,
Н – налог,
О – ограничение,
С – справедливость,
Т – толерантность.

Задание 2. Участники дают расшифровку слова «ПРАВО» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Задание 3. Участники дают расшифровку слова «ЧЕЛОВЕК» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Задание 4. Участники дают расшифровку слова «ПРАВОСОЗНАНИЕ» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Задание 5. Участники дают расшифровку слова «ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Задание 6. Участники дают расшифровку слова «ПРАВОТВОРЧЕСТВО» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Задание 7. Участники дают расшифровку слова «СПРАВЕДЛИВОСТЬ» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Задание 8. Участники дают расшифровку слова «ЗАКОННОСТЬ» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Задание 9. Участники дают расшифровку слова «СВОБОДА» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Задание 10. Участники дают расшифровку слова «СУД» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Подчеркнем, что работа со спонтанными ассоциациями, на которых базируется тренинг № 1, не только позволяет будущим юристам развивать

творческие способности, креативность в осваиваемой профессии, но также направлена на выявление связей, возникающих между правовыми фактами, предметами, событиями, формируя тем самым целостность правового сознания личности специалиста.

Поскольку студенты, осваивающие программы по специальности «Правоохранительная деятельность» уже имеют определенные теоретические знания и практические навыки их использования, метод спонтанных ассоциаций дает возможность выявить и подвергнуть рефлексии взаимосвязи правовых феноменов.

Также в Приложении представлен еще один тренинг для использования на правовых дисциплинах.

2.3. Рекомендации по реализации тренинга по правовым дисциплинам в ЧЮК

При проведении тренинга иногда приходится учитывать множество аспектов. С одной стороны, он должен нести новую информацию и быть интересным, иначе участники очень быстро найдут способ прекратить бесполезное и скучное занятие. С другой стороны, все люди обучаются по-разному: кто-то воспринимает материал, когда читает, кому-то достаточно прослушать лекцию, а третьи усваивают информацию только в процессе практических занятий. Так как же проводить тренинги, чтобы участники с интересом учились, активно трудились и усваивали знания?

На эти и другие вопросы постараемся ответить в разработанных рекомендациях.

Тренинг является эффективным инструментом для формирования навыков взаимодействия, профессионального развития и обучения праву.

Особенности тренинга в обучении правовым дисциплинам. Перед тем как рассмотреть структуру тренинга, важно отметить особенности данного метода обучения в контексте правовых дисциплин.

Тренинг является формой активного обучения, которая предлагает возможности для совмещения теоретических знаний о праве с практическим применением этих знаний в реальных ситуациях.

Одной из особенностей тренинга является активное включение студента в учебный процесс. Студенты участвуют в активных дискуссиях, решают практические задания, анализируют и обсуждают правовые проблемы. Такой подход позволяет студентам самостоятельно исследовать и применять правовые нормы в конкретных ситуациях.

Второй особенностью тренинга в обучении правовым дисциплинам является активное использование интерактивных методов обучения. Ролевые игры, групповые проекты, обсуждение ситуаций в небольших группах позволяют студентам активно взаимодействовать друг с другом и применять полученные теоретические знания на практике. Это помогает развить навыки коммуникации, коллективного принятия решений и аргументации своей позиции. Чтобы включить тренинговые методы обучения в учебный процесс, следует уделять особое внимание практическим занятиям, так как тренинги активно вовлекают учеников, позволяя им применять теоретические знания на практике.

Разработка тренинга состоит из трех этапов: планирование, разработка и осуществление, проведение последующих действий.

Для привлечения целевой группы провели исследование, чтобы определить, кто нуждается в тренинге, какой тип тренинга необходим и как адаптировать методы и материалы тренинга под культурные ценности.

В процессе разработки и осуществления тренинга в первую очередь сформулировали цели и задачи, чтобы студенты понимали, какие преимущества они получают от участия в тренинге.

Затем собрали информацию о распространении правовой культуры. После этого разработали упражнение, в рамках которого участникам были заданы следующие вопросы:

- Какие знания хотят получить на тренинге?

- Какие навыки хотят развить в результате тренинга
Какой вклад могут внести?

В процессе написания работы сконцентрировали внимание на нескольких ключевых концепциях и навыках, которые вероятнее всего будут применяться на практике после тренинга. Было важно предоставить участникам возможность попрактиковать новые навыки с тем, чтобы оценить степень успешности участников или степень трудностей, с которыми они сталкиваются.

На этом этапе участники могли задавать вопросы, опробовать альтернативные способы, приобрести уверенность. Участникам были предоставлены материалы, которые они смогли использовать по возвращении домой (пособие тренинга, материалы для чтения).

В этапе последующих действий продолжили собирать информацию о внешних факторах, которые оказывают влияние на студентов, чтобы предоставить им подходящую поддержку после тренинга. В том числе провели оценку использования участниками предоставленных на тренинге материалов.

Основные шаги в разработке тренинга:

- Рассмотрение основных шагов для разработки тренинга.
- Идентификация элементов плана тренинга.
- Создание инструмента для разработки плана тренинга.

Шаги:

- Определение содержания.
- Определение временного периода для проведения тренинга.
- Определение цели и задач программы.
- Оценка и последующие действия.
- Подготовка материалов тренинга.
- Выбор участников и выявление их потребностей (навыки, знания, убеждения).

– Проведение тренинга.

Для обеспечения эффективной работы требуется соблюдение определенного набора принципов.

Рекомендуется проводить тренинги во внеучебное время, обеспечить оптимальные условия работы. В течение рабочего времени образовательные учреждения оживлены и шумны, и для осознанной работы необходима тишина и уединение без привлечения лишних отвлекающих внимание факторов. Кроме того, у участников также должен быть достаточный запас свободного времени, поскольку это важно для качественного усвоения материала и освоения навыков и техник саморегуляции и психологического снятия идентификации.

Для успешного проведения тренинга важно соблюдать принципы добровольности. Это позволит привлечь только тех, кто действительно нуждается в поддержке, и исключить случайных участников. Соблюдение этого принципа является ключевым, поскольку качественная работа возможна только в доброжелательной обстановке, основанной на взаимном доверии и понимании.

Оборудование и материалы. Аудитория, по возможности, должна иметь место для работы участников над письменными заданиями, а также пространство для проведения упражнений, в том числе подвижных. Желательно наличие аудиотехники с записью релаксационных композиций. Следует также обратить внимание на наличие у участников альбомов, цветных карандашей. Для того, чтобы образы запоминались, их необходимо нарисовать.

Этапы проведения тренинга:

На первом этапе тренинга студенты знакомятся с игровыми упражнениями, а также с целями, задачами и правилами группы.

После этого студентам предлагаются различные упражнения для знакомства и сплочения коллектива.

На третьем этапе студентам предлагается выполнить серию упражнений, которые направлены на создание позитивной эмоциональной атмосферы, укрепление интереса участников друг к другу и способствующие толерантности, сотрудничеству и поддержке в группе.

Четвертый этап предусматривает проведение рефлексии.

Подведение итогов тренинга включает в себя оценку степени достижения поставленных целей на занятии.

Таким образом, структура тренинга является эффективным методом обучения правовым дисциплинам. Она включает несколько этапов, начиная с ознакомления с игровыми упражнениями, целями и правилами группы. Затем студентам предлагаются упражнения на сплочение коллектива. На следующем этапе проводятся упражнения, направленные на создание позитивной атмосферы и развитие взаимоотношений. Рефлексия и оценка достижения целей являются завершающими этапами. Такая структура не только способствует эффективному усвоению правовых дисциплин, но также развивает навыки сотрудничества и поддержки в группе. В итоге, тренинг выступает важным инструментом формирования знаний и навыков в области права.

Технология семинара-тренинга в рамках преподавания дисциплины «Методика правового воспитания и обучения» является, по нашему мнению, наиболее приемлемой для темы «Формирование правосознания и правовой культуры в процессе правового воспитания и обучения», включающей в себя следующие теоретические вопросы.

1. Правосознание и правовая культура как целенаправленные средства (способы) правовой социализации. Понятия социальной активности и правовой активности.
2. Правосознание как социокультурный и юридический феномен.
3. Структура правовой культуры и ее роль в жизни общества.

4. Основные модели развития правовой культуры: эволюционная и революционная модели. Основные критерии оценки уровня правовой культуры.

Помимо продолжения развития правовых знаний задачей необходимо ставить формирование у студентов навыков практической юридической деятельности, таких как анализ дела и формулирование позиции по делу, планирование стратегии и тактики её реализации, реализация позиции в судебном заседании путём допроса, составления и заявления юридических документов, выступления в прениях и др. Для решения поставленных задач необходимо специально готовить содержание и материалы, планировать разного рода образовательные методы, в том числе, активные и интерактивные. Формирование и отработка навыков должна осуществляться на специально подготовленном, целесообразно сконструированном учебном уголовном деле, которое и было тем основным материалом, работая с которым студенты включались бы в самостоятельную профессиональную деятельность.

Если тема сложная, то для того, чтобы студенты были готовы к качественной работе с учебным материалом, оно было им роздано до начала тренинга для его изучения. Причём была поставлена задача проанализировать материалы дела и решить.

В целом считается, что тренинги оказывают благоприятное влияние на эффективность обучения. Студенты начинают подходить к процессу обучения более ответственно, осознавая при этом важность процесса, поскольку лучшие знания ведут к лучшему результату. Благодаря этому каждый студент проникается целями обучения, используя при этом свои таланты для достижения целей тренингов. Также обучаемые проявляют инициативу в работе и большой энтузиазм.

В качестве рекомендаций был разработан Тренинг «Стратегия и тактика

з

а

щ

и

т

Применение данных рекомендаций, как мы полагаем, позволит повысить эффективность обучения, будет способствовать росту интереса познавательной активности, а также развитию творческих способностей студентов к изучению дисциплины «Право».

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Тренинг предназначен для получения навыков и умений, выполняя определенные последовательные задания. Для проведения тренинга необходимо пространство для беспрепятственного передвижения в процессе занятия. Перед каждым новым заданием необходимо огласить цели и задачи. Также, при подготовке к тренингу необходимо рассчитать соотношение теоретического материала и интерактивных упражнений, ознакомить участников с регламентом работы. По завершению занятия подвести итоги. Целью тренинга можно считать формирование навыков устойчивости к давлению людей, навыков безопасного поведения.

Изложенное позволяет сделать следующие выводы, что в современных условиях, когда к знаниям, умениям и навыкам предъявляются достаточно жесткие требования, возрастает необходимость использования образовательных технологий, в частности, применение тренингов при обучении правовым дисциплинам.

Результаты проведенного исследования в ЧЮК показали, что тренинги как метод обучения применяются недостаточно активно. На это указывают результаты анкетирования преподавателей и студентов рассматриваемого учебного заведения.

Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный

характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Для повышения уровня работы студентов на занятиях необходима реализация рабочей программы и развитие правовых умений с помощью

т
р

е В настоящее время одной из задач, стоящей перед преподавателями правовых дисциплин, является организация творческой деятельности студентов как способ становления конкурентоспособного специалиста.

н
г
о
в
.

Д
л
я

д
о
с
т
и
ж
е
н
и
я

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ц
е
л

В 1 главе нами были изучены теоретические аспекты изучения тренинга как метода обучения правовым дисциплинам.

Выяснили, что тренинг — один из активных способов обучения. Он предполагает максимальное вовлечение участников практического занятия в групповую работу посредством выполнения упражнений, анализа конкретных ситуаций, ролевых игр и т. д.

При изучении права формируются гражданско-правовая активность, ответственность, правосознание, правовая культура, навыки правомерного поведения, необходимые для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Тренинг как один из методов интерактивного обучения в наибольшей степени способствует развитию и формированию указанных в перечне профессиональных компетенций социально-психологических качеств личности магистранта, а также предсказуемости результатов занятия. Цели, сформулированные в ходе подобных занятий, должны быть четкими, а поставленные задачи – коррелировать с какими-либо аспектами будущей профессиональной деятельности. Формируется осознанная мотивация как основание для устойчивого профессионального правосознания. По справедливому замечанию современных авторов, благодаря тренингам между студентами и преподавателем устанавливается более тесное сотрудничество, а поставленные в учебном процессе цели становятся более понятными для всех его участников.

Эта форма обучения сочетает в себе семинар, на котором студенты обсуждают заранее подготовленные сообщения, доклады, дают ответы на вопросы, и тренинг как форму занятия, в процессе которого обучающиеся в результате многократных повторений закрепляют знания, умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Изложенное позволяет сделать следующие выводы, что в современных условиях, когда к знаниям, умениям и навыкам предъявляются достаточно жесткие требования, возрастает необходимость использования образовательных технологий, в частности, применение тренингов при обучении правовым дисциплинам.

Во 2 главе нами было проведено исследование. Результаты проведенного исследования в ЧЮК показали, что тренинги как метод обучения применяются недостаточно активно. На это указывают результаты анкетирования преподавателей и студентов рассматриваемого учебного заведения.

Нами были разработаны рекомендации по реализации тренинга по правовым дисциплинам в ЧЮК. Считаем, что технология тренинга является

н
а
и
б
о
л
е
е

п
р
и
е
м
л
е
м
о
й

л

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

аранов, П.П. Юридическая психология: учебник для высших учебных
з

обченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы :
учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. —
Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). —

Т

олотова Е. Л. Методика преподавания правовых дисциплин / Е. Л. Болотова
ж— М.: МПГУ, 2016. —230 с.

ордовская, Н. В Педагогика: учеб. пособие для вузов рек. УМО вузов
России / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб.: Питер, 2018. — 299 с.;
(Учебное пособие). — Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 978- 5-388-00006-4

асильев, В.Л. Юридическая психология (для бакалавров). Учебник/В.Л.
В

нчков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники:
учебн. пособие / И. Вачков. — М.: Ось-89, 2019. — 224 с.

граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная
работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та,
2018.—235 с.

Деменева, Н.А. Правоведение. Конспект лекций / Н.А. Деменева. - М.:
Ф

Ирманова И.Б. «Психологический практикум. Межличностные
отношения». СПб, Издательство «Речь», 2017.—41 с.

Дзгоева-Сулейманова, Ф.О. Право социального обеспечения в вопросах и
ответах. Учебное пособие / Ф.О. Дзгоева-Сулейманова. — М.: Проспект,
2017. — 203 с.

Дзидзоев, Р.М. Конституционное право Российской Федерации
[Электронный ресурс]: электронное учебное издание (учебник) / Р.М.
Дзидзоев, О.А. Ковтун, Н.Д. Терещенко; под редакцией профессора Р.М.
Дзидзоева - Электрон.дан. (2,75 Мб). — Майкоп: ЭЛИТ, 2022.— 582 с. —

М

Ф

И

Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-ISBN 978-5-6048615-0-9>.

Евплова, Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск, 2018. – 87 с.

Евплова, Е.В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021 – 151 с. –Текст: непосредственный. –ISBN 978-

Егорова, Ю. А. Учебно-познавательная деятельность студента вуза как объект системного анализа / Ю. А. Егорова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 533-538. — URL: <https://moluch.ru/archive/78/13666/> (дата обращения: 18.11.2023).

Еникеев, М. И. Юридическая психология/М.И. Еникеев. — М.: Норма. 2013. –502 с. ISBN 5-89123-550-1.

Жинкин, С. А. Теория государства и права: конспект лекций/С.А. Жинкин.– изд.- Ростов н/Дону, 2015.– 218 с.

Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков. – М.: Гардарики, 2004. – 223с.

Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие/ Т.В. Зайцева. – СПб.: Речь, М.: Смысл,

Камалеева А.Р. Проектирование содержания профессионального образования (дидактические и психолого-педагогические основы): монография / А.Р. Камалеева, С.В. Хусаинова.– Германия: LAP LAMBERT

Лейберг Ю. А. Ювенальная юридическая психология. Учебник для

М

а

г

и

оджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: И

взлов Н.Н. «Лучшие психологические игры и упражнения». Екатеринбург, 2017.—120 с.

ругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие / Г.И. Кругликов. — М.: Академия, 2009. — 286 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). — Библиогр.: с. 268-270. — ISBN 5-7695-1884-7

идерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебн. пособие для вузов /А.Г. Лидерс. — М.: Академия, 2018. — 256 с.

уковцева, А. К. Психология и педагогика: курс лекций / А. К. Луковцева. — М., 2018. — 235 с. — ISBN 978-5-98227-369-7. 3.

ысаков, В. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / В. А. Лысаков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. № 42 (280). — С. 276-278. — URL: <https://moluch.ru/archive/280/63102/> (дата обращения: 18.11.2023).

мацкевич, И. М. Актуальные проблемы криминологии, юридической психологии и уголовно-исполнительного права/И.М. Мацкевич. — М.: Проспект. 2017. —224 с.

бухова, С. С. Формы организации практической работы студентов направления подготовки «Юриспруденция» / С. С. Обухова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11.1 (91.1). — С. 126-128. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19361/> (дата обращения: а

панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова. — М.: Академия, 2016. — 336 с.

певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/Е.А. Певцова. — М.: Гуманитарный издательский центр Владос,

я

1

9

педагогика: учеб. для вузов рек. МО РФ / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2008. – 428с.— ISBN

Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга/В.Г. Пузиков. – СПб.: Речь, 2015. – 224 с.

Романов, В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО/В.В. Р

Родовникова Г. Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 2 (75). С. 37–44.

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2018. – 256 с.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. /Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. – 816 с.

Семенова, И. И. Педагогические условия повышения профессионального мастерства преподавателей вуза в процессе перехода к университетскому образованию: автореферат дисс. ... канд. пед. наук / И. И. Семенова. — М., 2013. — 30 с.

Симанович Л. Н. Внедрение кейс-технологий и использование метода кейс-стади при обучении гражданскому праву для развития аналитического мышления // Образование. Наука. Научные кадры. 2017. № 4. С. 32–34.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 576 с.

Стимсон Н. Подготовка и представление тренинговых материалов. 2-ое издание. Серия: Эффективный тренинг/Н.Стимсон. СПб.: Питер. 2017.– 160 с. (ISBN: 5-94723-030-5 / 5947230305).

Специально-психологический тренинг как форма интерактивного обучения в вузе [Электронный ресурс] / Е.И. Пилюгина, С.В. Павлюк, А.Л. Айрапетян, Э.Ю. Чобанян // Инновационные педагогические технологии : материалы

II Международной научной конференции. Казань, 2015. С. 192–194. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7861> (дата обращения: 23.12.2023)

умаков А. В. Применение интерактивных методов обучения при преподавании частно-правовых дисциплин слушателям иностранных государств // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 6. С. 42–44.

Ульянова, Л. И. Активизация познавательной деятельности студентов / Л. И. Ульянова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 5 (20). — С. 62-64. — URL:

Хорошенкова А. В. Основы права (элективный курс по изучению правовых дисциплин)/А.В. Хорошенкова. Волгоград, 2017.–245 с.

Чашин, А. Н. Современные правовые учения России / А.Н. Чашин. – М.: Дело и сервис, 2018. – 128 с.

Шевченко, А.М. Юридическая психология. Учебное пособие/А.М. Шевченко. —

Ульянова, Н. Е. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе / Н. Е. Ульянова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 41 (279). — С. 269-271. — URL: <https://moluch.ru/archive/279/62934/> (дата обращения: 03.05.2023).

Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М.: Издат. центр

Яковлев, А. И. Основы правоведения. Учебное пособие / А.И. Яковлев. – М.: Academia, 2016. – 336 с.

а
д
М

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Тренинг «Стратегия и тактика защиты по уголовным делам» (для студентов 4 курса)

я
0
1

1 день тренинга

Как и любое мероприятие начало первого дня тренинга было посвящено знакомству студентов и тренеров, и введению в тренинг, главной линией которого было заявление о том, что студенты, не смотря на то, каким видом юридической деятельности они будут заниматься (адвокат, прокурор, следователь, судья), должны иметь компетентность, которая не имеет дифференциации.

Модуль «Квалифицированная юридическая помощь»

После вступления тренинг вошёл в свою содержательную фазу и первым вопросом, с которым предстояло столкнуться студентам, был вопрос квалифицированной юридической помощи.

Квалифицированная юридическая помощь лежит в основании всего тренинга и задаёт рамку его содержания. Это не случайно. Действующее законодательство формулирует деятельность адвоката именно как квалифицированную юридическую помощь. Это соответственно объясняет и целеобуславливает те навыки, которые должны быть у адвоката. Иными словами адвокат должен быть компетентным для того, чтобы быть способным оказывать квалифицированную юридическую помощь. В связи с этим актуализируются вопросы «Что такое квалифицированная юридическая помощь?» и «В чём её назначение?».

Посвящённая затронутому вопросу интерактивная презентация предполагала разворот перед студентами следующего содержания. По оценкам экспертов подавляющее большинство клиентов «находят» адвокатов в силу знакомства и рекомендаций. В свою очередь в их основании лежит доверие к адвокату. Доверие же формируется не только сервисом, в условиях которого предоставляется адвокатская услуга, но и качеством самой услуги (качеством работы адвоката) или именно квалифицированностью юридической помощи. Исходя из этого адвокат, претендующий на то, чтобы стать успешным, должен ориентироваться на то, чтобы оказываемая им юридическая помощь во всех без исключения случаях была квалифицированной. Но для того, чтобы задавать самому себе нормы качества деятельности, адвокату необходимо соотносить её с критериями квалифицированной юридической помощи.

Модуль «Анализ дела и выработка позиции по делу»

Анализ дела без сомнения является одним из самых важных навыков, которым должен владеть каждый юрист. Соответствующим образом и была названа вводная в модуль анализа дела презентация, которую проводил И.А. Шевченко.

Связка «доказательство - факт» логически актуализировало вопросы свойств и характеристик доказательств, а также вопросы их достаточности. В

связи с этим, по программе следующим в модуле был блок «Свойства доказательств в связи с установлением обстоятельств ст. 73 УПК РФ».

Доказывание подлежащих установлению обстоятельств также осуществляется посредством логических доказательств, доказательственными фактами. В схеме анализа дела это имеет принципиально важное значение.

В связи с этим, следующий блок модуля назывался «Доказательственное значение фактов. Интерпретация доказательств и фактов». К этому же был затронут вопрос доказывания обстоятельств, которые могут иметь место в будущем, как это имеет место (должно иметь место, если говорить о существующей правоприменительной практике), например, при решении судом вопроса об определении меры пресечения. Для отработки соответствующих навыков была организована работа в малых группах.

Следующий блок также был обусловлен логикой анализа дела и соответствующим дефицитом у студентов. Дело в том, что, изучая в рамках академических курсов уголовное право и теорию квалификации преступлений, студенты осваивают элементы и признаки конкретных составов преступлений, узнают о правилах квалификации, но, столкнувшись с конкретным делом и необходимостью его анализа, ничего этим освоенным сделать не могут. Не могут, в том числе потому, что в профессиональной деятельности практически нигде не встречается тот алгоритм решения задачи, который осваивается студентами при решении казусов по уголовному праву. Соответственно модифицировать алгоритм под новую профессиональную задачу, обусловленную анализом дела, или изобрести новый (для чего требуется уже мышление) студенты не могут. Потому что не владеют юридическим мышлением и иными ресурсами.

Дело в том, что ст. 73 УПК РФ, закрепляющая обстоятельства, подлежащие установлению, являет собой универсальную для всех преступлений юридическую конструкцию. Поэтому адвокат, прокурор, судья сталкиваются с необходимостью в каждом конкретном случае, учитывая вменяемый состав преступления, «расшифровать» ст. 73 УПК РФ на конкретные в данном конкретном деле обстоятельства. Для этого требуется специальный профессиональный инструментарий, которым должен владеть каждый юрист.

Для включения студентов в деятельность по работе с правом в контексте анализа дела была организована работа в малых группах. Студентам предстояло изучить казус, фабула которого состояла из установленных доказательствами фактов, и ответить на вопрос «Достаточно ли установленных фактов для того, чтобы осуществить квалификацию по ч. 2 ст. 158 УК РФ». В целом студенты справились с поставленной задачей, однако им не удалось выявить исчерпывающим образом все обстоятельства, которых «не хватает» для уголовно-правовой квалификации.

В результате анализа дела у адвоката и прокурора должна появиться позиция по делу.

Материал предыдущих блоков показал, а ведущая это продемонстрировала, что позиция по делу, это отношение адвоката и прокурора к установленности подлежащих доказыванию обстоятельств, вывод о подлежащем применению к этим обстоятельствам права, вывод, следующий из применяемого права. Исходя из этого были продемонстрированы следующие некоторые возможные позиции, как результата анализа дела:

1. Доказательства некачественные, следовательно не доказывают подлежащие установлению обстоятельства ст. 73 УПК РФ;
 2. Доказательства качественные, но их недостаточно для того, чтобы считать доказанными обстоятельства ст. 73 УПК РФ;
 3. Доказательства качественные, но была нарушена логика, поэтому считать доказанными обстоятельства ст. 73 УПК РФ нельзя;
 4. Доказательства качественные, но следователь ошибся в «расшифровке» ст. 73 УПК РФ. Поэтому установлены обстоятельства, в данном случае значения не имеющие, но в полной мере не установлены те, которые подлежат доказыванию (неправильная правовая квалификация);
 5. Доказательства качественные, подлежащие доказыванию обстоятельства следует считать установленными, правовая квалификация верна, но не верна реализация санкции, то есть, например, имеет место ошибка в определении вида и размера наказания.
6. и др.

Также могут иметь место позиции, где адвокат не только высказывает свое отношение к установленности фактов и применяемому праву, но и выдвигает утверждения, основывая их на оправдывающих доказательствах, доказывая факты, опровергающие позицию обвинения (например, алиби) и т.д. И правильность сформулированной позиции, как был подведён итог всему модулю, зависит от тщательности и системности анализа дела.

После окончания блока был подведён итог всему дню. У студентов была возможность высказаться по поводу того, что нового они узнали и чему научились, какие дефициты обнаружили. Кроме этого им было дано домашнее задание. В соответствии с ним студентам, используя полученные знания и умения, необходимо было продолжить анализ игрового уголовного дела и выработать позицию по нему. Для этого они были разделены на три группы, двум из которых предстояло выступить на стороне защиты двух подсудимых, а третьей выступить на стороне обвинения.

2 день тренинга

Второй день тренинга начался с работы в малых группах, где у студентов была возможность встретиться и обсудить получившиеся результаты анализа дела и те позиции, которые им удалось выработать. Для тренеров групп это было время провести диагностику готовности студентов продолжать работать на тренинге. Нельзя сказать, что студенты имели законченные для этого этапа работы с делом результаты анализа и выработанную позицию по делу. Тренерами учитывалось, что у студентов не хватает для этого ресурсов. Тем не менее диагностика показала, что имеющиеся результаты позволяют продолжать тренинг и «идти дальше». Так как дальнейшие модули предполагали продолжение студентами анализа дела.

Дальше студентам предстояло продемонстрировать имеющиеся у них позиции по игровому учебному делу. Представители от каждой из групп выступили с заявлением позиции.

Модуль «Допрос в судебном заседании»

Позиция по делу должна быть не только сформулирована. Она ещё должна быть доказана или, иными словами, донесена до принимающего решение субъекта. Поэтому последующие модули были направлены на формирование навыка доказывания позиции. И в рамках тренинга важно было обратить внимание на такое важное средство доказывания как допрос в суде.

После презентации студентам предстояло вернуться в малые группы и подготовиться к ролевой игре «Допрос в судебном заседании», которая ждала их впереди. По плану тренинга предполагался допрос 4-х персонажей в рамках игрового уголовного дела. Два из них были обвиняемыми, другие два – свидетелями. К допросам всех персонажей студентам нужно было подготовиться в течение 2-х часов.

Наверное, именно в этой части тренинга студенты начали проявлять особую активность и «включаться» в работу. В группах работали тренеры, которые помогали организовывали процесс подготовки к допросу, при этом удерживая рамку логики тренинга, имеющихся по делу позиций по делу и т.д.

По истечении 2-х часов началась ролевая игра.

Допрос в суде – важнейший навык, которым едва ли владеют все профессиональные юристы. Поэтому и от студентов ожидать блестящих допросов было бы слишком смелым. Конечно у них получалось не всё. Проявлялись типичные ошибки: задавались вопросы, ответы на которые были выгодны не позиции задающего вопрос, а его оппоненту; имели место наводящие вопросы, а также вопросы, по форме принуждающие свидетеля к даче нужного ответа, которые конечно же отводились председательствующим; возникали проблемы с логичностью и последовательностью вопросов и т.д.

Ролевая игра имела своей целью не только включить студентов в деятельность по допросу, но и создать материал для дальнейшего обсуждения ошибок студентов, а также их успехов. Поэтому после ролевой игры следовало общее обсуждение проведённых допросов. Сначала свой комментарий, не выходя из роли, дали свидетели и подсудимые. После этого прошёл тренерский анализ ошибок, допущенных в допросе, а также сделана фиксация, в соответствии с которой студентам нужно было вновь вернуться к своим позициям и поработать с ними с учётом полученных на допросах результатов.

Модуль «Техника составления юридических документов»

Часто можно слышать, что студентов нужно учить составлять юридические документы. С этим нельзя согласиться, так как главный дефицит у студентов заключается не в том, что они не умеют составлять документы, а в том, что они не умеют разрабатывать их содержание. Поэтому модуль был посвящён не только форме юридических документов, но и их содержанию.

Модуль начался с презентации, где студентам, в том числе наглядно, были продемонстрированы правила составления юридических документов, зафиксированы основные ошибки, которые следует избегать.

В результате анализа дела все группы студентов пришли к выводу о наличии в деле некачественных доказательств, в том числе относительно которых можно поставить вопрос об их недопустимости. Большинство групп студентов, исходя из сформулированной тактики доказывания позиции, пришли к выводу о необходимости заявления ходатайств об исключении доказательств. Согласно программе тренинга такая возможность им была предоставлена в третий день. Сейчас же им предстояло составить такие ходатайства. Именно в этом и состояло домашнее задание. Потому что на этом второй день тренинга закончился.

Здень тренинга

Третий день начался продолжающейся работой в малых группах, где студенты смогли доработать свои ходатайства и подготовиться к их заявлению. Тренеры в это время могли проверить готовность групп и в соответствии с ней спланировать дальнейшую работу.

После того, как документы были готовы, студенты передали их для проверки И.С. Богдановой. Начался процесс заявления ходатайств, в ходе которого студенты представили сам документ, а также аргументировали, почему то или иное ходатайство должно быть исключено. Затем началось обсуждение формы и содержания документов. Документ выводился с помощью проектора на экран для того, чтобы быть видным всем участникам тренинга, а далее комментировался ведущим тренером относительно позитивных и негативных моментов, касающихся содержания и формы. Следует отметить, что самой распространённой ошибкой у студентов остаётся

недостаточное обоснование требований, изложенных в ходатайствах. Это может быть вызвано, в том числе, недостаточными знаниями материального и процессуального права, в частности конституционного и уголовно-процессуального.

Модуль «Прения»

В этой части тренинга защита и обвинение уже имели позиции по делу, которые они пытались доказывать в ходе допроса и занятий, посвящённых юридическим документам, поэтому сейчас им предстояло с учётом имеющихся условий уточнить свои позиции и решить, каким образом донести их в суде.

Мало знать, что сказать. Содержание до суда необходимо донести, донести так, чтобы это не смог не услышать судья. Это актуализирует вопрос формы прений, на которой ведущий остановился отдельно. Иван Александрович говорил о ясности, простоте и точности, о целостности и последовательности, о языке и эмоциях речи. В ряде случаев те или иные аспекты формы демонстрировались с использованием специально подготовленных фильмов.

После презентации студентам необходимо было в течение двух часов подготовить судебные речи и приготовиться к выступлению. В ходе работы малых групп студенты ещё раз уточнили свои позиции с учётом того материала, который они получили в ходе судебного разбирательства, решили, как они будут использовать имеющиеся достижения и промахи.

Как и принято в соответствии с УПК РФ первой выступал представитель группы обвинения. Во всех случаях прокурор продолжил настаивать на обвинении и, выступив с изложением позиционной историей, представляющей собой подтверждённую с его точки зрения всеми доказательствами факты статьи 73 УПК РФ, требовал признать подсудимых виновными и назначить им «серьёзные сроки» лишения свободы. Судья предоставил слово защитникам. Защита выступала не менее уверенно, последовательно проводя позицию невиновности своего подзащитного. Был риск того, что защитники выйдут за рамки этического кодекса и войдут в коллизию, однако этой ошибки им избежать удалось, хотя после речей и слышались обвинения в сторону некоторых защитников в том, что они нарушили правила. На самом же деле в речи защиты была часть, посвящённая критической оценке показаний подсудимого, защищала которого другая группа защиты. Конечно же никаких попыток обвинить этого подсудимого не было.

После произнесённых речей обвинение выступило с репликой, на которую не преминули ответить защитники. На этом игра закончилась, и студенты приступили к «разбору полётов». Был проблематизирован и уголовно-правовой аспект, а именно, изменение обвинением фактической

стороны дела в контексте обеспечения обвиняемому права на защиту. Позитивным же было то, что в целом почти все группы своими речами продемонстрировали владение тем материалом, который накапливался в предыдущие дни тренинга. На этом содержательная часть тренинга закончилась и студенты перешли к подведению итогов всего тренинга.

В целом студенты остались довольны собой, хотя и были проблематизированы тем, что для становления собственного профессионализма, независимо от того, в какой области юридической профессии ему предстоит реализовываться, необходимо ещё много работать и много чему учиться. Это один из самых важных результатов. Ну и конечно студенты задали справедливый вопрос, почему у них раньше не было подобных тренингов, которые бы не только позволяли им начать формировать практические навыки, но и понимать актуальность тех или иных академических дисциплин. В таких ситуациях преподавателям, занимающимся реформой образования, как правило, нечего отвечать. Однако им точно известно, что этот тренинг был бы более эффективным, если бы для этих же студентов проводился не первый раз.

Тренинг «Закон и я»

Цель: Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры

Задачи: формировать представление о правовом пространстве;

популяризировать правовые знания;

воспитывать уважение к Закону, правопорядку.

Ведущий 1: Добрый день! Сегодня мы с вами собрались здесь поговорить на тему: «Закон и Я». По ходу занятия вы можете представлять свою точку зрения, дополнять выступления друг друга и задавать уточняющие вопросы.

Ведущий 2: В Конвенции о правах ребенка записано, что «главное право каждого человека – право на жизнь». Маленький человек – ребенок – тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. В далекой древности, в государстве Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми и выносливыми, каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если ребенок крепкий, здоровый – пусть живет. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы. Как вы думаете, ребята, правильно, справедливо поступали жители Спарты? (ответы). А как вы думаете, почему? Объясните, пожалуйста, свою точку зрения. (ответы)

Ведущий 1: Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым – помогать. вспомните нашу историю, например, знаменитый русский полководец А. В. Суворов родился слабым, больным ребенком. Но, у него сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни.

Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством А. В. Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения. И если представить на одну минуту, что в нашей стране существовал бы такой же закон как в древней Спарте, представьте себе, какого-бы полководца мы лишились. Ребята, скажите, пожалуйста, как вы думаете, для чего нам нужны законы? (ответы)

Ведущий 2: Как правило, то, для чего нужны законы, можно определить одним единственным выражением – для соблюдения порядка в обществе и в отношениях между людьми. Если бы в государстве, мире, на планете не существовало законов, и они не имели бы своей силы, тогда бы в среде людей царил полная анархия и беззаконие, которые способны привести к самым плачевным и трагическим последствиям. Поэтому, следует знать и чтить закон государства, в котором вы проживаете, чтобы всегда чувствовать себя в безопасности и защищенным. Ребята, скажите, какие документы вы знаете, в которых прописаны законы о детях? (ответы)

Ведущий 1: А теперь поиграем, в игру «Сказочный юрист». Необходимо по описанию сюжета сказки увиденного глазами юриста вспомнить название сказки.

- В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц, и лишь благодаря своеобразному вмешательству общественности всё кончается благополучно? («Красная Шапочка»)

- В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому по труду и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд; причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. («Сказка о попе и работнике его Балде»)

- Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. («Волк и семеро козлят»)

- В этой сказке речь идёт о некоем искателе приключений, который без хорошей физической подготовки отправился в путешествие с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. («Колобок»)

- Назовите сказку, где две сестры, завидуя третьей, идут на подлог и обман. («Аленький цветочек»)

- В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, но сумевшим это сделать. В итоге – богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. («Курочка Ряба»)

Ведущий 2: А знаете ли вы, на что вы имеете право? Какие права прописаны в Конвенции о правах ребенка? (ответы)

Совершенно верно! Согласно Декларации, когда человек рождается на свет, он уже имеет право на жизнь, гражданство, место жительства, медицинское обслуживание, равенство и свободу, отдых и досуг, социальное

обеспечение. Затем со временем он получает и другие права: иметь образование, свободно передвигаться, на защиту, свободу мысли и высказывания, получение информации. В 18 лет возникают права на свободный брак, участие в управлении страной, объединение в различные партии, группы; владение имуществом, неприкосновенность личности, на свободный труд и выбор профессии, вознаграждение за свой труд и на достойный уровень жизни. А как вы думаете, кроме прав, что у нас с вами есть еще? (ответы детей). Хорошо, а кто-нибудь может сказать, что такое обязанности? Какие у нас с вами есть обязанности? (ответы)

Ведущий 1: Что же такое права и что такое обязанности. Права – это совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми. Обязанности – это круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения. Обязанности, как правило, связаны с ответственностью. Если обязанности не выполняются – наступает ответственность. И вот лишь некоторые обязанности несовершеннолетних.

- Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование.
- Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.
- Несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе.
- По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учета и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учет.
- После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждениям или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.
- Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.

Ведущий 2: Рассмотрим ситуации из детской литературы на тему «Герои книг имеют право...» и ответим на вопросы.

Ситуация № 1. Золушка, ты погладила мне платье? -Золушка, принеси мне кофе! -Золушка, ты хочешь пойти на бал? -Я бы хотела! -Тогда перебери зерно, вымой полы, посади цветы, приготовь ужин. Когда посол приехал примерить туфельку, оставленную на балу незнакомкой, Мачеха заподозрила неладное и заперла Золушку в чулане.

Вопрос: Имела ли право мачеха и сестры так обращаться с Золушкой? Мог ли кто-нибудь помочь Золушке?

(Статья 31 Конвенции о правах ребенка гласит: «Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту. А также свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.»)

Ситуация № 2. Снежная Королева превратила сердце Кая в льдинку и украла его (она посчитала, что ему будет лучше в ледяном царстве, не спросив его мнения).

Вопрос: Имела ли права королева забирать его себе?

Ситуация № 3. Мачеха отправила падчерицу в лес «лютой» зимой одну за подснежниками.

Вопрос: Могла ли падчерица не пойти в лес? Мог ли кто-нибудь защитить девочку? Куда в современном мире она могла обратиться за помощью?

Ситуация № 4. Родители оставили Иванушку на попечение сестры.

Вопрос: Правильно ли они поступили? Какое правило нарушили?

Ситуация № 5. Маугли не умеет говорить человеческим языком. Он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей, звуки.

Вопрос: Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетке, и обращаться с ним, как с животным? (Маугли, не знающий человеческого языка и человеческих норм поведения, может быть признан неполноценным. Но согласно Конвенции, каждый даже неполноценный ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство. Клетка и плохое обращение унижают достоинство, следовательно, они недопустимы. Статья 23.)

Ведущий 1: Как вы думаете, лежит ли на нас какая-либо ответственность за несоблюдение законов, за нарушение прав другого человека? (ответы детей). А кто-нибудь может сказать какая ответственность? (ответы).

Ведущий 2: Хорошо! Какие виды ответственности существуют? Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. С 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений, в том числе:

- грабеж,
- разбой,
- умышленное убийство,
- изнасилование,
- насильственные действия сексуального характера,
- хулиганство,
- угон автотранспортного средства,
- захват заложников,
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма,
- хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотических средств или психотропных веществ,

- вандализм и др.

Административная ответственность для несовершеннолетних наступает с 16-летнего возраста. К совершившим в возрасте от 16 до 18 лет такие правонарушения, как:

- приобретение, хранение и потребление наркотических средств,
- жестокое обращение с животными,
- повреждение транспортных средств общего пользования,
- групповые передвижения с помехами для дорожного движения,
- распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах, и др., применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Существуют следующие виды административного наказания: предупреждение, штраф, изъятие предмета, который явился орудием или объектом нарушения, конфискация предмета, административный арест на срок до 15 суток. Кроме того, комиссии по делам несовершеннолетних могут применить довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направить в учебно-воспитательное учреждение, а в возрасте от 14 до 18 лет - в специальное профессиональное училище. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут материальную ответственность за причиненный ими вред. За вред, причиненный несовершеннолетними, не достигшими 14 лет, имущественную ответственность несут родители или лица, их заменяющие.

Ведущий 1: Итак, сегодня мы с вами поговорили и о правах, и об обязанностях, и том, какая ответственность ожидает нас за нарушение законов, но ведь иногда случаются ситуации, когда нарушаются и наши права. И у меня возникает вопрос, как вы думаете, что делать, куда идти, когда нарушены ваши права? (ответы детей).

Ведущий 2: Хорошо, молодцы! Статья 37 Конвенции о правах ребенка гласит, что: «Ни один ребенок не должен подвергаться жестокому, бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению или наказанию»

Ведущий 1: Если ребенок оказался жертвой жестокости, то он может получить помощь со стороны различных служб, в том числе и специалистов органов опеки и попечительства. Также вы знаете, что у нас существует «горячая телефонная линия» – телефон доверия. вы можете обратиться вам обязательно помогут. Однако существуют ситуации, когда дети сами проявляют жестокость. И их жертвами становятся другие дети, учителя, взрослые. В таком случае несовершеннолетние должны знать, что в случае совершения ими преступлений против свободы, чести и достоинства личности, то есть в случае оскорбления, клеветы, или же совершения преступления, они несут уголовную ответственность и наказание согласно Уголовному кодексу Российской Федерации. Однако не нужно забывать, что каждый ребенок, который нарушил уголовное законодательство, имеет следующие гарантии:

- презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

- полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства; содержание под стражей отдельно от взрослых;

- право поддерживать связь со своей семьей, за исключением особых обстоятельств.

Каждый ребенок, который нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека.

Ведущий 2: Каждый человек с самого рождения наделен определенными правами и обязанностями, постепенно он начинает понимать и осознавать их, а также к нему приходит чувство ответственности за его моральный долг перед обществом и отчизной. Вот так и с законами, они могут либо разрешать, допускать человека к какому-либо действию либо, запрещать ему совершения противозаконных действий. А мне хочется напомнить вам простую истину, что незнание того или иного закона не способно освободить от ответственности за совершенное преступление.

Ведущий 1: вопрос-ответ «Квалифицируйте преступление». Перечислены различные преступления, нужно дать юридическое название этим преступлениям.

- Андрей исписал стены дома надписями «Зенит – чемпион!» (Вандализм)

- Саша «забыл» оплатить покупку в магазине. (Кража)

- Лёша сел в чужую машину, «чтобы прокатиться». (Угон)

- Женя сообщил в полицию о том, что в школе, якобы заложена бомба. (Заведомо ложное сообщение об акте терроризма)

- Игорь заставил малыша дать 10 рублей. (Вымогательство)

- Федя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения. (Хулиганство)

- Юля, находясь в неприязненных отношениях с Машей, вызвала ее на ссору, сделал ей грубые и обидные замечания. (Оскорбление)

- Вова отобрал у Коли сотовый телефон. (Грабеж)

Ведущий 2:Итак, продолжите одну из предложенных фраз:

- Я не знал, но сегодня узнал, что...

- Меня удивило, что...

- Я сделал вывод, что...

- Новым для меня было...

Ведущий 1: Как хорошо, что есть права!

Закон нас строго защищает.

И в нем важны нам все слова,

Они ведь силой обладают!

Чтоб нас никто не мог побить,

Украсть, унижить и обидеть...