



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » Май 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-2
Сунгатова Милена Флоридовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Расцектаева Дарья Олеговна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1 Сущность понятия «финансовая грамотность» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников.....	9
1.3 Игровая деятельность в процессе обучения младших школьников.....	12
Выводы по первой главе.....	15
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ СРЕДСТВ.....	17
2.1 Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности со средствами игровой деятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.....	17
2.2 Игры, направленные на формирование финансовой грамотности.....	26
2.3. Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по формированию финансовой грамотности младших школьников, посредством игровой деятельности.....	30
Выводы по 2 главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
.....	48

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху развитого высокотехнологического и конкурентного современного мира вопросы экономического образования приобретают особую актуальность. Уже в младшем школьном возрасте появляется потребность в умении ориентироваться в некоторых экономических категориях: представлять назначение и формы денег; осуществлять расчеты при организации своего питания в школьной столовой; уметь делать осознанный выбор в условиях организации внеурочной деятельности; понимать ценность окружающих предметов, оперируя такими понятиями, как экономность, бережливость, расточительность и т.п [3].

Проблема формирования финансовой грамотности в России была поставлена перед правительством еще в 2011 году, когда Министерство финансов совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Главная задача этого проекта рассчитана на то, что, обучив сегодняшних школьников финансовой грамотности, через 10-15 лет государство получит финансово грамотное население. В 2015 году разработана «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности», что еще раз подтверждает актуальность темы исследования.

Формирование у школьников финансовой грамотности является необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов [16].

Формирование финансовой грамотности необходимо начинать с младшего школьного возраста, поскольку уже в этом возрасте обучающиеся приобретают первый реальный опыт взаимодействия с деньгами, и здесь

очень важно направить новые знания в правильном направлении, сформировав основы финансового мышления.

Одной из особенностей младшего школьного возраста является их активность и неусидчивость, поэтому игровая деятельность является одной из самых подходящих для эффективного формирования основ финансовой грамотности [15].

На основании вышеизложенного основная проблема нашего исследования заключается в поиске оптимального механизма формирования основ финансовой грамотности, который, не отрицая сложившихся традиций экономического образования младших школьников, позволит обеспечить решение проблемы переноса экономических знаний и умений на реальные ситуации, которые происходят или могут произойти в жизни младшего школьника.

Анализ педагогических работ отечественных авторов свидетельствует о том, что на данный момент уже накоплен определенный опыт в области формирования у младших школьников основ финансовой грамотности.

Еще в работах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци (XVI-XVIII вв.) были заложены основы обучения детей азам ведения домашнего хозяйства посредством учебно-ролевых игр.

Исследования по вопросам повышения финансовой грамотности можно увидеть в трудах Е. Е. Парамоновой, А. А. Нуртдиновой, В. А. Кузьменко, А. А. Горчинской, Г. А. Бордовского, Г. Э. Королевой и др.

Анализ актуальности определил проблему исследования: какие средства игровой деятельности, являются более эффективными при формировании финансовой грамотности младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать процесс формирования финансовой грамотности младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность применения средств игровой деятельности в процессе обучения.

Объект исследования – формирование финансовой грамотности младших школьников.

Предмет исследования – игровая деятельность, направленная на формирование финансовой грамотности младших школьников.

Гипотеза – формирование финансовой грамотности младших школьников будет успешнее, если в процессе обучения будет использоваться игровая деятельность.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть содержание понятия «финансовая грамотность» младших школьников.

2. Познакомиться с особенностями формирования финансовой грамотности младших школьников.

3. Изучить понятие «игровая деятельность», а также рассмотреть возможности игровой деятельности в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников.

4. Экспериментальным путем проверить результативность применения игровой деятельности в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме); практические методы (анкетирование, тестирование).

Практическая значимость: представленный материал в работе смогут помочь учителям начальных классов, студентам педагогических образовательных учреждений, использовать средства игровой деятельности для младших школьников в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников.

База исследования: МКОУ «Араслановская СОШ».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «финансовая грамотность» в психолого-педагогической литературе

Финансовая грамотность для младшего школьника – это умения пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах. Чтобы у ученика начальной школы в будущем сложилась благополучная жизнь, педагог вместе с родителями должны рассказать детям, что такое деньги, откуда они берутся, как правильно ими пользоваться, как их заработать [10].

В современной научно-педагогической литературе большое внимание уделяется проблеме финансового воспитания в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы экономического образования, дети получают первый и существенный опыт элементарных экономических отношений, а так же осуществляется формирование ответственного отношения к деньгам. Знания и опыт, полученные в этот период при изучении основ финансовых элементов, благоприятно влияет на младших школьников и помогает лучше понять и адаптироваться к социальной среде в новых экономических условиях [25].

В последних научных исследованиях формирование личной финансовой грамотности на этапе младшего школьного возраста определяется как важное направление образования, которое поможет ребёнку быть приспособленным к жизненным ситуациям, стать самостоятельным, правильно ориентирующимся в экономических явлениях, успешным в современных условиях рыночной экономики. Исследования учёных в современном мире указывают на необходимость

введения элементов финансового образования в младшему школьном возрасте [14].

По словам современных психологов и педагогов (Н. Грамма, А. Шатова, И. Стасова, основа для будущей успешной экономической деятельности человека закладывается в детстве [20]. Именно поэтому чрезвычайно важным является воспитание нового поколения, которое будет положительно воспринимать экономическую информацию, адекватно реагировать на общественные изменения, владеть навыками экономически целесообразного поведения. Соответственно, работая с младшими школьниками сегодня в данном направлении, возможно сформировать всесторонне развитую и грамотную личность, которая будет свободно ориентироваться во многих сферах [13].

В определении составляющих финансовой грамотности младших школьников мы опираемся на научные труды О. Козловой, В. Москаленко, которые выделяют в структуре финансовой грамотности три компонента: когнитивный, поведенческий и эмоционально-ценностный [17].

Предпосылки к формированию финансовой грамотности закладываются еще в дошкольном детстве, когда дети изучают цифры, уже знакомятся с номиналами купюр, осуществляют свои первые походы в магазин, играют в детском саду в банк или супермаркет, тем самым неосознанно получая некоторые знания от взрослых о том, как устроены экономические отношения. В начальной же школе эти знания должны расширяться и совершенствоваться [2].

Еще одной проблемой формирования финансовой грамотности во взрослом возрасте является то, что на данный момент Интернет переполнен различными платными бизнес-планами, тренингами, курсами о том, как достичь финансового благополучия, и человеку достаточно сложно в этом разобраться [10]. К сожалению, достаточно много людей действительно пользуются услугами, предлагаемыми в Интернете, и затем страдают от этого (яркий пример – финансовые пирамиды). В младшем же школьном

возрасте у учителя есть возможность подобрать действительно стоящий материал, который поможет каждому младшему школьнику овладеть необходимой базой знаний, и в будущем избегать подобного материала в различных источниках [11].

Обратимся теперь к более детальному исследованию понятия «финансовая грамотность» у разных авторов в различных литературных источниках.

По мнению Е. Е. Парамоновой финансовая грамотность – это «совокупность знаний о финансовых рамках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознание последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения» [4].

В Азбуке Финансов финансовая грамотность трактуется как «способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды».

Рассмотрев данные определения, можно выделить основные аспекты, которые определяют понятие «финансовая грамотность»:

1. Финансовая грамотность – форма знаний.
2. Финансовая грамотность – способность или навык.
3. Финансовая грамотность – статистически правильное финансовое поведение.
4. Финансовая грамотность – накопленный опыт.

На основе всего вышеописанного, мы сформулировали свое определение понятия «финансовая грамотность»:

Финансовая грамотность – это система знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с финансами и бюджетом, необходимые для достижения финансовой свободы и личных финансовых целей, и задач.

Таким образом, для того, чтобы начать формировать финансовую грамотность, идеально подходит младший школьный возраст, поскольку именно уже с этого возраста их подстерегает опасность неправильного использования вверенных им денежных средств. Важная задача учителя – работать над тем, чтобы обеспечить младших школьников основными знаниями, умениями и навыками, а также организовать работу с родителями по достижению всех поставленных целей в формировании финансовой грамотности у младших школьников [18].

1.2 Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников

Современная школа должна готовить к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Поэтому уроки по формированию финансовой грамотности сегодня просто необходимы. Финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются так же, как и правила этикета [24] .

Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 6-7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный

социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни [27].

В младшем школьном возрасте (6-7 лет) интенсивно формируется личность ребенка через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Отношение к окружающему миру напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, взаимоотношения с учителем и т.д.) [26].

Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребенком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д [7].

Поэтому важно знакомить детей с финансово-экономическими отношениями с помощью доступных примеров как можно раньше, начиная с 6-7 лет. К этому времени у них начинает развиваться логическое мышление и повышается интерес к миру взрослых [5].

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Включение данных вопросов актуально, поскольку позволяет привить ребенку основы знаний о рыночных отношениях, непосредственным участником которых он неизбежно станет в будущем [6].

Представляется особенно эффективным развитие финансовой грамотности у школьников через интеграцию преподавания соответствующих навыков в учебные программы по различным школьным предметам. Такими предметами могут быть математика, окружающий мир, технология, литературное чтение, курс финансовой грамотности.

Такой подход позволяет более экономично расходовать учебное время, поскольку он позволяет прививать соответствующие навыки в ходе

преподавания других предметов, за счет чего сокращается время, требуемое на специальное преподавание финансовой грамотности. Кроме того, такой подход позволяет осуществлять преподавание в игровой форме, которая особенно эффективна для усвоения учебного материала, проходя в ненавязчивой и в то же время прикладной форме. Это достаточно важные условия успешного усвоения материала для данной возрастной группы [12].

Основы финансовой грамотности уже интегрированы в курс математики начальной школы. Это можно увидеть в различных задачах, которые описывают деньги, их номинал и то, как человек ими пользуется.

В результате формирования финансовой грамотности у младших школьников необходимо добиться следующих показателей.

1. Младший школьник овладел системой базовых финансовых понятий и законов, которые доступны ему в его возрасте.

2. Высокая степень овладения финансовыми умениями и навыками, возможность продемонстрировать их. Поскольку формирование финансовой грамотности должно быть тесно сопряжено с урочной деятельностью, а также тесно переплетаться со всеми предметами курса начальной школы, то, соответственно, обучающиеся должны овладеть умениями планировать свой день, планировать свою работу на уроке; рационально использовать личные и школьные материалы, не растрачивать их впустую; уметь анализировать и корректировать свою работу и т.д.).

3. Финансово-значимые качества личности сформированы на высоком уровне. К таким качествам относятся экономичность, бережливость, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность и т.п.).

4. Сформированы основы экономического мышления: младший школьник распределяет свои ресурсы размеренно и с умом, считает свой бюджет и умело им распоряжается, умеет планировать придерживается поставленных финансовых целей.

Оценивание сформированности финансовой грамотности индивидуальный характер, поскольку для каждого младшего школьника будет свой собственный результат.

1.3 Игровая деятельность в процессе обучения младших школьников

В современной психолого-педагогической науке термины «игра», «игровая деятельность», «игровые технологии» стали достаточно распространенными научно-обоснованными понятиями. С игры постепенно снимается «клеймо» пустяка, забавы, развлечения. Игра становится серьезным инструментом профессиональной деятельности. Игра как одно из удивительных явлений привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох. Уже Платон видел единственный правильный путь в игре, которая представлялась ему одним из практически полезнейших занятий. Аристотель видел в игре источник душевного равновесия, гармонии души и тела [22].

Для младшего школьника игровая деятельность хотя и имеет вспомогательное значение, но остается очень важной и существенной, поскольку позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным [2]. С помощью игры ребенок глубже познает смысл этих вещей, овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов ребенка [23].

Т. Ф. Пожидаева обосновала синергетическую функцию игры младших школьников, которая представлена как назначение игры для самоорганизации, реализуемой в самоутверждении, самоопределении и самореализации личности младшего школьника.

Синергетическая функция игры вытекает из функции самореализации ребенка в игре, на основе теории самоорганизации помогающей объяснить, как в игровой ситуации изменяются модели

поведения ребенка. Она определяет развитие игрового сознания и его личностных структур: критичности, мотивирования, рефлексии, коллизийности (т. е. способности выявлять, идентифицировать и анализировать скрытые причины событий, определять их основы, устанавливать приоритеты неявных противоречий по отношению к общественным и личностным ценностям) [8].

В структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, реализация целей, анализ результатов. В структуру игры как процесса входит: взятие на себя роли, игровые действия, как средство реализации этих ролей, игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными, реальные отношения между играющими, сюжет - область действительности, условно воспроизводимая в игре [21] .

Финансовая грамотность – это особенное качество личности, которое развивается с самого раннего возраста и отражает возможность самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими распоряжаться. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил благоустроенной жизнью, взрослые должны объяснить малышам следующие вопросы: «Что такое деньги? Откуда они берутся? Как их правильно использовать?» И если ребенок не усвоит эти понятия, то у него появится собственное, как правило, ложное мнение. Чем раньше дети осознают роль денег в индивидуальной, семейной и общественной жизни, тем быстрее разовьются у них полезные экономические навыки [6].

Для развития финансовой культуры у детей младшего школьного возраста целесообразно использование различных видов игрового взаимодействия [19].

Благодаря игровому взаимодействию, у школьников более плодотворно и неназойливо формируется опыт восприятия общественной жизни. В процессе взаимодействия проявляются все стороны мыслительного и психического мироощущения ребенка. Через образы,

осуществляемые ребенком в игре, развиваются и его личностные качества [1].

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками. В игровой модели учебного процесса проблемная ситуация создаётся через игровую ситуацию: проблемную ситуацию участники проживают в её игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности происходит в условно-игровом плане [9].

Виды игр, направленные на формирование финансовой грамотности

- сюжетно-ролевые;
- дидактические;
- развивающие, игры-соревнования, квесты, командные, аукционы и др.

Использование сюжетно - ролевых игр способствует не только расширению экономической широты стремлений младшего школьника, но и формированию представлений о личностных качествах. Данный вид деятельности позволяет решить одну из задач педагогов и родителей - помочь ребенку осознать, что достижение экономического благополучия возможно лишь благодаря упорному труду, при этом труд следует воспринимать не только, как способ достижения самих благ, но и как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

В формировании финансовой грамотности детей младшего школьного возраста немаловажное значение имеют дидактические игры.

Дидактические игры способствуют уточнению и углублению представлений о деньгах разного достоинства, об их назначении, источнике дохода, о различии цен на товары. В процессе игры дети осознают то, что деньги зарабатывают трудом, просто так их никто никому не даёт.

Интерактивные игры - это еще один вид игровой деятельности, применяемый для формирования финансовой грамотности младших школьников.

Интерактивные игры очень нравятся детям, и они с удовольствием погружаются в мир финансов, закрепляя и углубляя имеющиеся знания, приобретая новые.

Использование интерактивных игр по финансовой грамотности детей вместе с традиционными играми повышает эффективность образования и воспитания детей, а так же усиливает уровень восприятия информации и развивает творческие способности у детей [18].

Благодаря игровому взаимодействию, у младших школьников более плодотворно и неназойливо формируется опыт восприятия общественной жизни. В процессе взаимодействия проявляются все стороны мыслительного и психического мироощущения ребенка. Через образы, осуществляемые ребенком в игре, развиваются и его личностные качества

Таким образом, за счет применения игр финансовой направленности, можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

Выводы по первой главе

Финансовая грамотность для младшего школьника – это умения пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах. Чтобы у ученика начальной школы в будущем сложилась благополучная жизнь, педагог вместе с родителями должны рассказать детям, что такое деньги, откуда они берутся, как правильно ими пользоваться, как их заработать.

Одна из главных задач школы –поддержать ребёнка, развить его способности, дать уверенности в себе, тем самым подталкивая его к действиям. Таким образом, школа подготовит почву для реализации задатков и способностей ребенка.

В определении составляющих финансовой грамотности младших школьников мы опираемся на научные труды О. Козловой, В. Москаленко, которые выделяют в структуре финансовой грамотности три компонента: когнитивный, поведенческий и эмоционально-ценностный

Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребенком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

Поэтому важно знакомить детей с финансово-экономическими отношениями с помощью доступных примеров как можно раньше, начиная с 6-7 лет. К этому времени у них начинает развиваться логическое мышление и повышается интерес к миру взрослых.

Для развития финансовой культуры у детей младшего школьного возраста целесообразно использование различных видов игрового взаимодействия.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ СРЕДСТВ

2.1 Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Целью опытно-экспериментальной работы является диагностика уровня развития финансовой грамотности младших школьников.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников;
- выделить уровни сформированности финансовой грамотности младших школьников;
- разработать комплекс игр, направленных на развитие финансовой грамотности младших школьников;
- внедрить комплекс игр в процесс обучения младших школьников;
- провести контрольный этап эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа по развитию финансовой грамотности младших школьников осуществлялась на базе МКОУ «Араслановская СОШ». В исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса – 6 человек (3 мальчика, 3 девочек).

Итак, мы определили цель и задачи опытно-экспериментальной работы по развитию финансовой грамотности младших школьников.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие диагностики с целью выявления уровня сформированности монологической речи младших школьников:

1. Диагностика С. М. Сергеевны Т. О. Сергеевны по определению финансовой и математической грамотности.

2. Диагностика для определения уровня финансовой грамотности младших школьников. Банк заданий В. Ю. Барановой, Е. И. Давыдовой.

3. Методика, разработанная С.А. Боевой «Школьник и экономика», направленная для определения уровня экономической воспитанности детей младшего школьного возраста.

Первая методика С.М. Сергеевны и Т.О. Сергеевны, направленная на выявления уровня сформированности финансовой и математической грамотности.

Использование данной методики позволит нам установить картину сформированности финансовой грамотности обучающихся 3 класса и выявить их базовый уровень.

Возраст: 9-10 лет

Метод оценивания: критерии оценки сформированности финансовой грамотности младших школьников представлен в приложение 1.

Описание задания: В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «X» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В ряде заданий необходимо дать развёрнутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов или предложений в тексте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Материал: карточки.

Критерии оценивания: критерии оценки состояния связной речи младших школьников представлен в приложении 2.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности по диагностике С.М. Сергеевны и Т.О. Сергеевны на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И ученика	Количество баллов	Уровень
1	Радмир А.	10	Высокий
2	Эмир С.	9	Средний
3	Лилияна С.	6	Низкий
4	Марьям С.	7	Средний
5	Арсений Х.	6	Низкий
6	Ирада Ш.	9	Средний

Анализ результатов исследования по диагностике С.М. Сергеевны и Т.О. Сергеевны показал, что высокий уровень развития финансовой грамотности имеет 16 % (1 человек) 3 класса. Это означает, что у ребят возникает сложности в решении математических задач, связанных с финансами. Средний уровень развития финансовой грамотности имеют 50% (3 человека) Означает, что у ребят возникает некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются. Низкий уровень развития финансовой грамотности имеют 34% (2 человека) Означает, что ребенку сложно решать ситуации, связанные с подсчётом денег.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

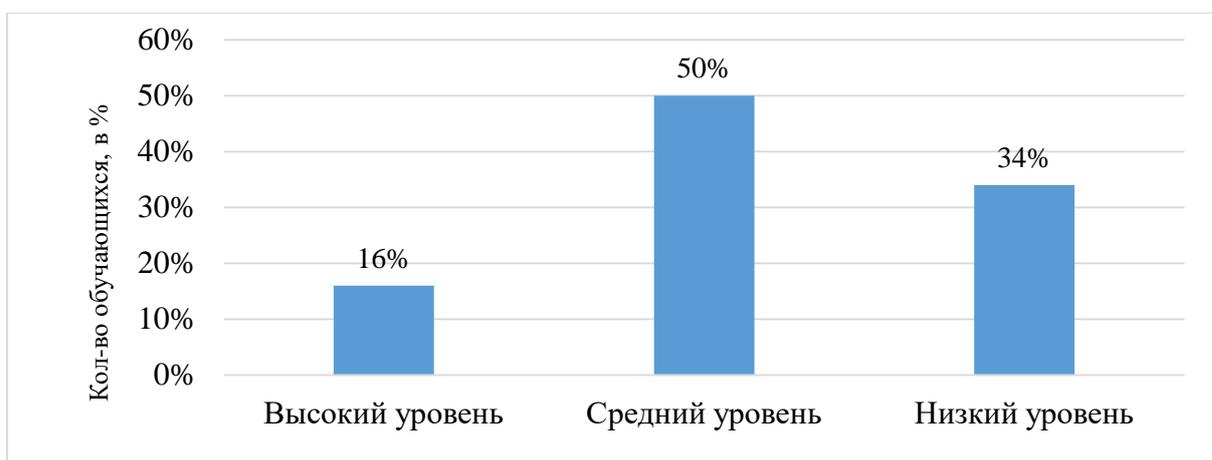


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности у младших школьников по диагностике С.М. Сергеевны и Т.О. Сергеевны на констатирующем этапе эксперимента

Вторая диагностика для определения уровня финансовой грамотности младших школьников это банк заданий Барановой В. Ю , Давыдовой Е. И.

Использование данной методики позволит нам установить картину сформированности финансовой грамотности обучающихся 3 класса и выявить их базовый уровень.

Возраст: 9-10 лет

Метод оценивания: Первое задание – 1 балл за 6-7 правильных ответов ; 0 баллов за 0-5 правильных ответов

Второе задание – 1 балл, если выполнено верно ; 0 баллов, если выполнено не верно.

Третье задание – 2 балла за 5 правильных ответов, 1 балл за 3-4 правильных ответа.

Четвёртое задание – 1 балл, если выполнено верно, 0 баллов, если выполнено неверно.

Пятое задание – 2 балла за 4 правильных ответа, 1 балл за 2-3 правильных ответа.

Описание задания: В общем в тесте 12 заданий, каждый из которых связан с подсчётом денег и решений жизненных ситуаций. В большинстве задания, связанные с логикой. Так же задания, связанные с экономикой.

Приведены ситуации, и ребёнок должен ответить на них, написав своё мнение. Данная диагностика даст знать насколько ребёнок ориентируется в жизни, решая данные вопросы.

Материал: карточки.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности по диагностике В.Ю. Барановой и Е.И. Давыдовой по определению уровня финансовой грамотности

№	Ф.И ученика	Количество баллов	Уровень
1	Радмир А.	5	Средний
2	Эмир С.	5	Низкий
3	Лилияна С.	6	Высокий
4	Марьям С.	4	Средний
5	Арсений Х.	2	Низкий
6	Ирада Ш.	2	Низкий

Анализ результатов исследования по методике В.Ю. Барановой и Е.И. Давыдовой показал, что высокий уровень развития финансовой грамотности имеет 16 % (1 человек) 3 класса. Это означает, что у ребят возникает сложности в решении задач, связанных с жизненной ситуацией. Средний уровень развития финансовой грамотности имеют 34% (2 человека) Означает, что у ребят возникают сложности, но в большей степени могу разобраться. Низкий уровень развития финансовой грамотности имеют 50% (3 человека) Означает, что ребенку сложно что-либо, в жизненных ситауциях.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

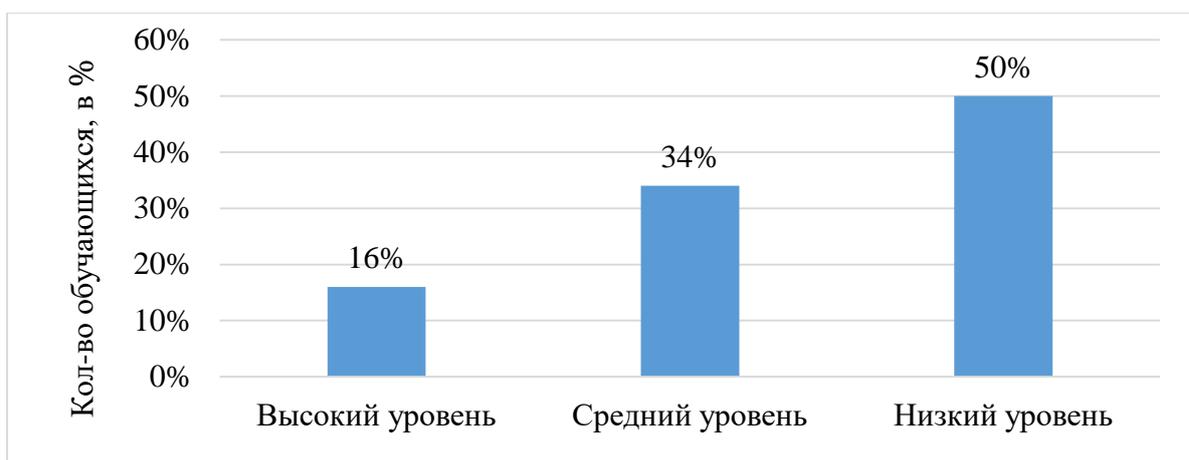


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности у младших школьников по методике В. Ю. Барановой и Е. И. Давыдовой на констатирующем этапе эксперимента

Третья методика, разработанная С.А. Боевой «Школьник и экономика», направлена для определения уровня финансовой грамотности детей младшего школьного возраста.

Цель: определить уровень экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из трех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе – вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

У каждого задания своя определённая цель, которая соответствует своему разделу.

Задание 1.

Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2.

Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах

(транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3

Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной

деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в её результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Материал: карточки.

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономической воспитанности по методике С.А. Боевой «Школьник и экономика»

№	Имя ребёнка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах	Уровень
1	Радмир А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
2	Эмир С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
3	Лилияна С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Марьям С.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
5	Арсений Х.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
6	Ирада Ш.	Средний	Средний	Высокий	Средний

Анализ результатов исследования по методике С.А. Боевой показал, что высокий уровень экономической грамотности имеет 50 % (3 человека) 3 класса. Это означает, что дети отлично владеют знаниями в экономике. Средний уровень развития экономической грамотности имеют 34% (2 человека) Означает, что у ребят есть небольшие затруднения, но с большинством они могут справиться. Низкий уровень составил лишь 16% (1 человек) что предполагает абсолютные незнания по данной сфере.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

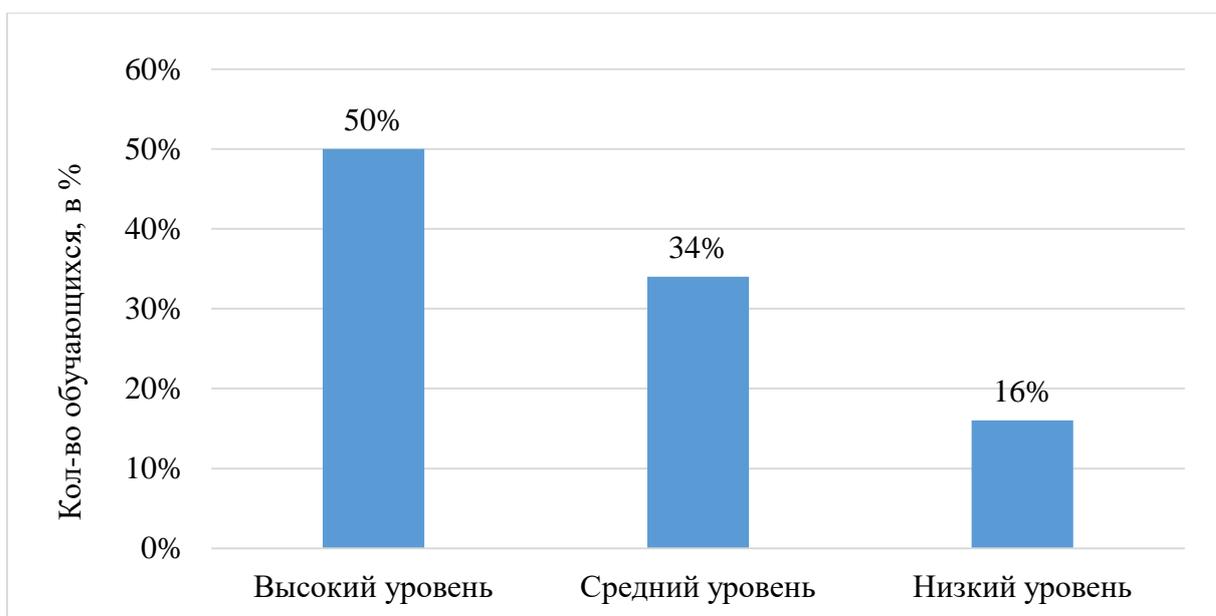


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономической грамотности у младших школьников по методике С.А. Боевой на констатирующем этапе эксперимента\

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности финансовой грамотности младших школьников в 3 классе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень сформированности финансовой грамотности по методике С.М. Сергеевы	Уровень сформированности финансовой грамотности по диагностике В.Ю. Барановой	Уровень сформированности экономической грамотности по методике С.А. Боевой	Уровень сформированности финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента
1	Радмир А.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
2	Эмир С.	Средний	Низкий	Средний	Средний
3	Лилияна С.	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Марьям С.	Средний	Средний	Высокий	Средний
5	Арсений Х.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6	Ирада Ш.	Средний	Низкий	Средний	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что высокий уровень сформированности финансовой грамотности выявлен у 34% обучающихся (2 человека), средний уровень выявлен у 50% обучающихся (3 человека), низкий уровень выявлен у 16% обучающихся (1 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 4.

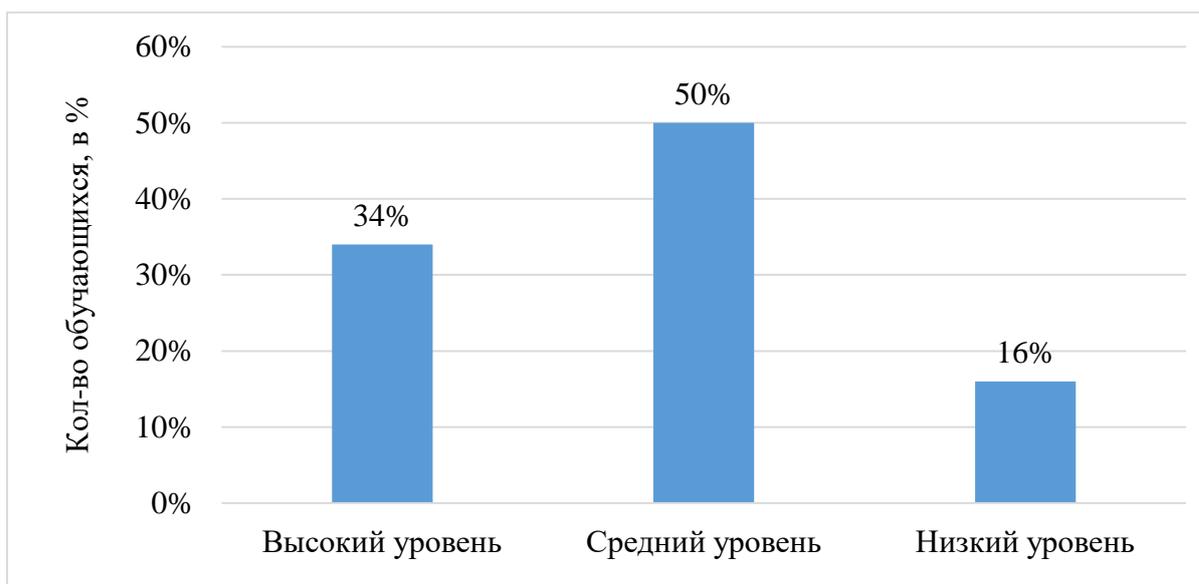


Рисунок 4 - Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что финансовая грамотность у обучающихся развита преимущественно на среднем уровне, что говорит о необходимости организовать работу по формированию финансовой грамотности.

2.2 Сборник игр, направленный на формирование финансовой грамотности младших школьников

Исходя из результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод о том, что уровень сформированности финансовой грамотности во 3 классе, находится на недостаточном уровне. Для организации работы по повышению уровня сформированности

финансовой грамотности, мы разработали комплекс дидактических игр, который позволит повысить уровень финансовой грамотности.

Данный комплекс дидактических игр разработана на основе программы «Школа России» для обучающихся 3 классов.

Игры представлены в трёх разделах:

1. Раздел 1. «Без труда нет жизни на земле».

Дидактическая игра «Чей труд важнее?»

Цель: Закрепление знаний детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленностью.

Оборудование: набор картинок с изображением различных действий взрослых людей (домашние дела и профессии).

Ход игры

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж пылесосит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1:

Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2:

Сгруппировать те картинки, на которых изображены домашние дела. (стирка домашнего белья, уборка дома, прополка огорода и др.)

Результат: дети дифференцируют виды трудовой деятельности человека, понимают, что есть труд общественно полезный, за который получают деньги (зарплату), а есть домашний труд, за который получают похвалу. И тот и другой важны для человека.

Дидактическая игра «Кто как работает?»

Цель. Расширение представлений о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги.

Оборудование: сказочные герои: Золушка, Буратино, Крот, Дюймовочка, Кот в сапогах, Емеля, Золотая Рыбка, Наф - Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др. Изображения солнышка и тучки.

Ход игры:

Покажите волшебный сундучок, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана), лесенка, предложите каждому ребенку достать из сундучка рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Учитель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

2. Раздел 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?».

Дидактическая игра «Поезд монет и купюр»

Цель: Обучение детей выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

Оборудование: Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности.

Ход игры:

К нам в гости приехал «поезд монет и купюр». Как вы думаете, что за груз он везет? (монеты)

- Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне?

- Давайте поместим в первый вагон монету в 5 рублей, в следующем вагоне какая поедет монета?

Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.

- Какая монета едет в последнем вагоне? Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка).

Можно задать детям вопросы по данному заданию: Какая монета находится в вагоне между 1 копейкой и 10 копейками?

- Ребята, а можно расселить по вагонам купюры таким же образом (дети расселяют купюры по вагонам).

Дидактическая игра «Волшебные превращения денежки»

Цель: Ознакомление с валютой как денежной единицей страны (деньгами других стран).

Оборудование: Волшебная палочка, деньги разных стран.

Ход игры: Дети заочно путешествуют с денежкой-рублем в другие страны. Волшебная палочка все время меняет «имя» денежки, удивляет путешественников. В каждой стране денежка имеет свое «имя»: в России – рубль, в Германии – марка, на Украине – гривна, в Белоруссии – зайчики и т. д.

Итог: валютой называют денежную единицу (деньги) любой страны.

3. Раздел 3 «Покупаем, продаём и обмениваем».

Дидактическая игра «Сдача»

Цель: Формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Оборудование: банкноты разным номиналом, лист бумаги, карандаш

Ход игры:

У каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

Дидактическая игра «Размен»

Цель: Обучение детей считать деньги.

Оборудование: монеты и купюры разных номиналов.

Ход игры:

Выдайте детям мелкие монеты по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по формированию финансовой грамотности младших школьников, посредством игровой деятельности.

Для того чтобы проверить результативность в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников был внедрён комплекс дидактических игр в трёх разделах.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня сформированности финансовой грамотности и определения результативности применения дидактических игр.

По первой диагностике по определению финансовой и математической грамотности, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности по методике С.М. Сергеевны и Т.О. Сергеевны на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И ученика	Количество баллов	Уровень
1	Радмир А.	10	Высокий
2	Эмир С.	10	Высокий
3	Лилияна С.	7	Средний
4	Марьям С.	9	Высокий
5	Арсений Х.	6	Низкий
6	Ирада Ш.	7	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 5, мы видим, следующее распределение сформированности финансовой грамотности: высокий уровень – 3 человека (50 %), средний уровень – 2 человека (34 %), низкий уровень – 1 человек (16 %).

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 5.

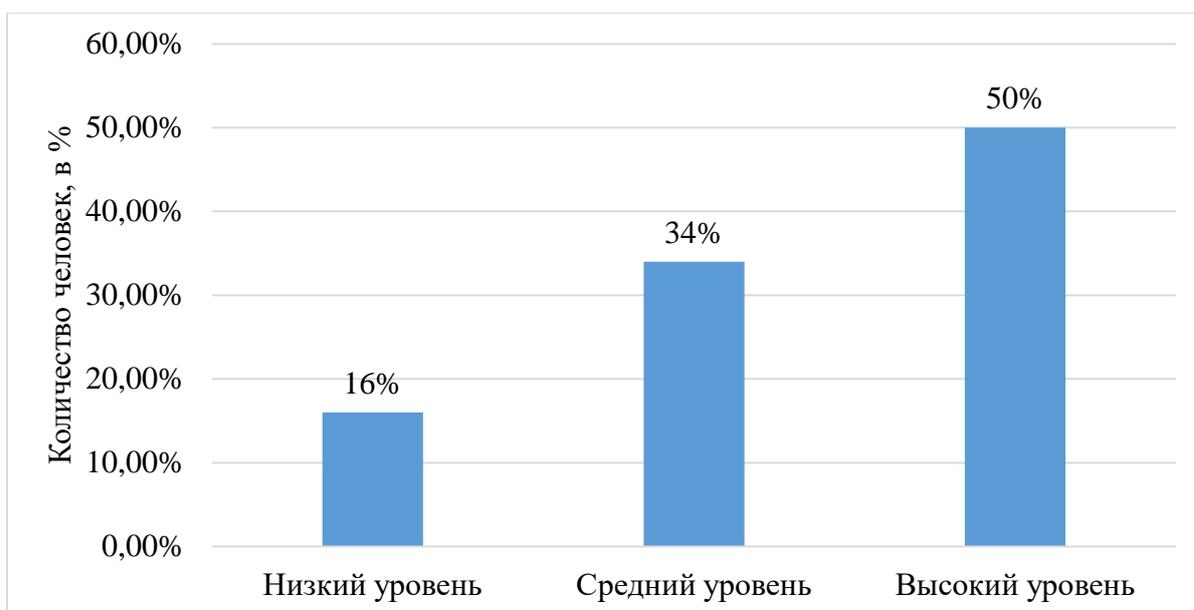


Рисунок 5 - Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности по методике С.М. Сергеевны и Т.О. Сергеевны на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 16 % до 50 %, средний уровень понизился с 50 % до 34 %, низкий уровень изменился с 34% до 16%.

Представим полученный результат на рисунке 6.

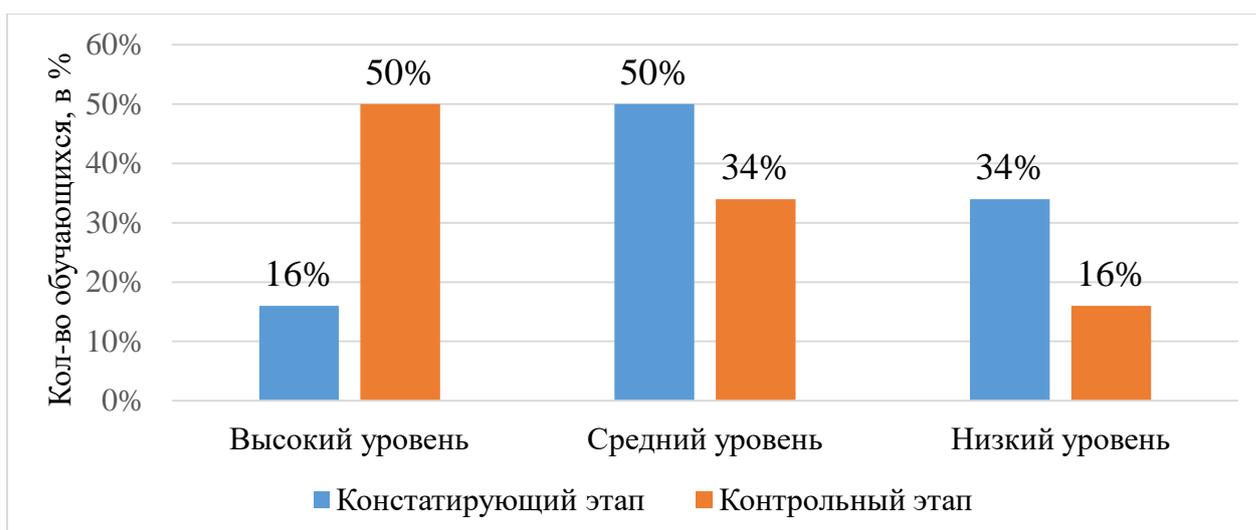


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности финансовой грамотности младших школьников по диагностике С.М. Сергеевны и Т.О. Сергеевны на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По второй диагностике В.Ю. Барановой и Е.И. Давыдовой определение уровня финансовой грамотности младших школьников. Банк заданий. Мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности по диагностике В.Ю. Барановой и Е.И. Давыдовой по определению уровня финансовой грамотности на контрольном этапе

№	Ф.И ученика	Количество баллов	Уровень
1	Радмир А.	6	Высокий
2	Эмир С.	6	Высокий
3	Лилияна С.	6	Высокий
4	Марьям С.	4	Средний
5	Арсений Х.	5	Средний
6	Ирада Ш.	4	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, что высокий уровень сформированности финансовой грамотности имеют 3 человека, что составляет 50%, средний уровень определен у 3 человек, что составляет 50%, низкий уровень ни у кого не выявлен, что составляет 0%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 7.

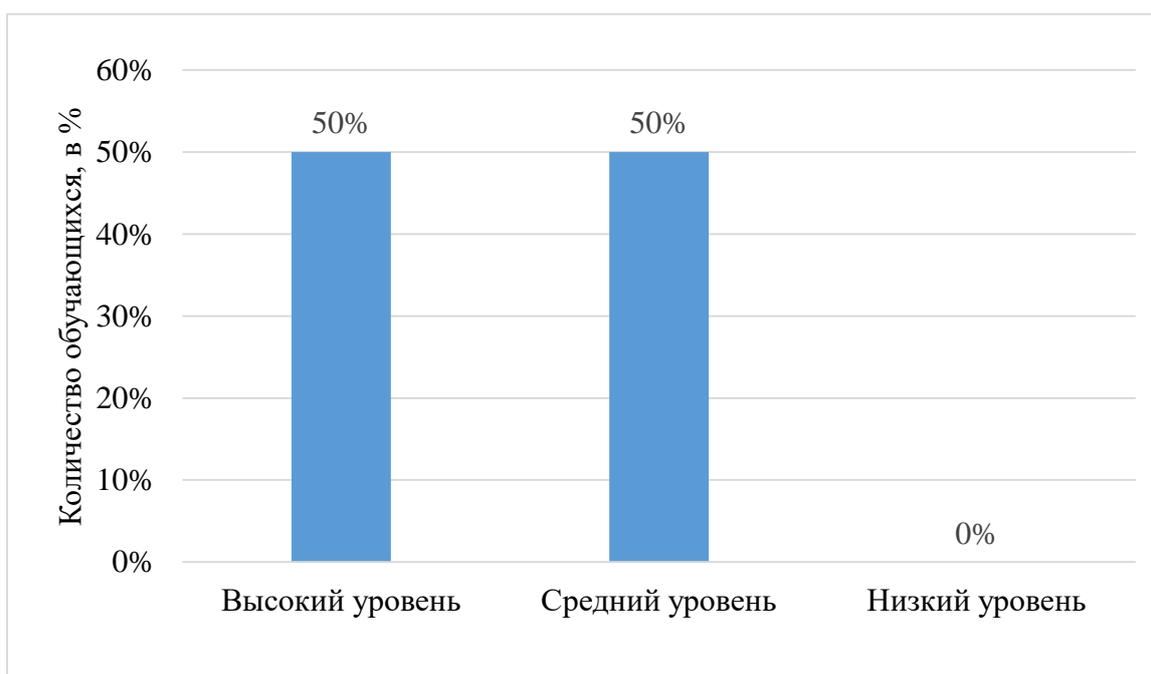


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности у младших школьников по диагностике В. Ю. Барановой и Е. И. Давыдовой на контрольном этапе эксперимента.

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 16 % до 50%, средний уровень повысился с 34 % до 50 %, низкий уровень изменился с 50% до 0%.

Представим полученный результат на рисунке 8.

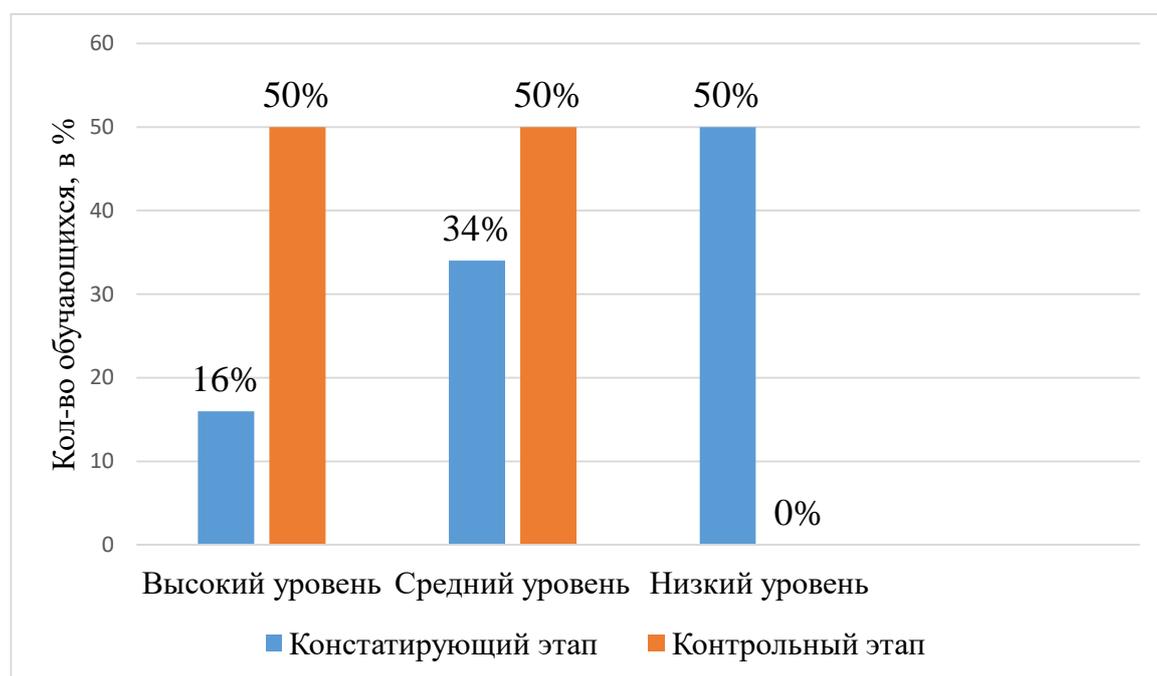


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности у младших школьников по диагностике В. Ю. Барановой и Е. И. Давыдовой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике, разработанной С.А. Боевой «Школьник и экономика», мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 - Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности у младших школьников по диагностике С.А. Боевой «Школьник и экономика» на контрольном этапе эксперимента

№	Имя ребёнка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах	Уровень
1	Радмир А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
2	Эмир С.	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Лилияна С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Марьям С.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
5	Арсений Х.	Средний	Средний	Низкий	Средний
6	Ирада Ш.	Средний	Средний	Высокий	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 7, мы видим, что высокий уровень сформированности финансовой грамотности имеют 4 человека, что составляет 66 %, средний уровень – 2 человека (34%), низкий уровень отсутствует.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 9.

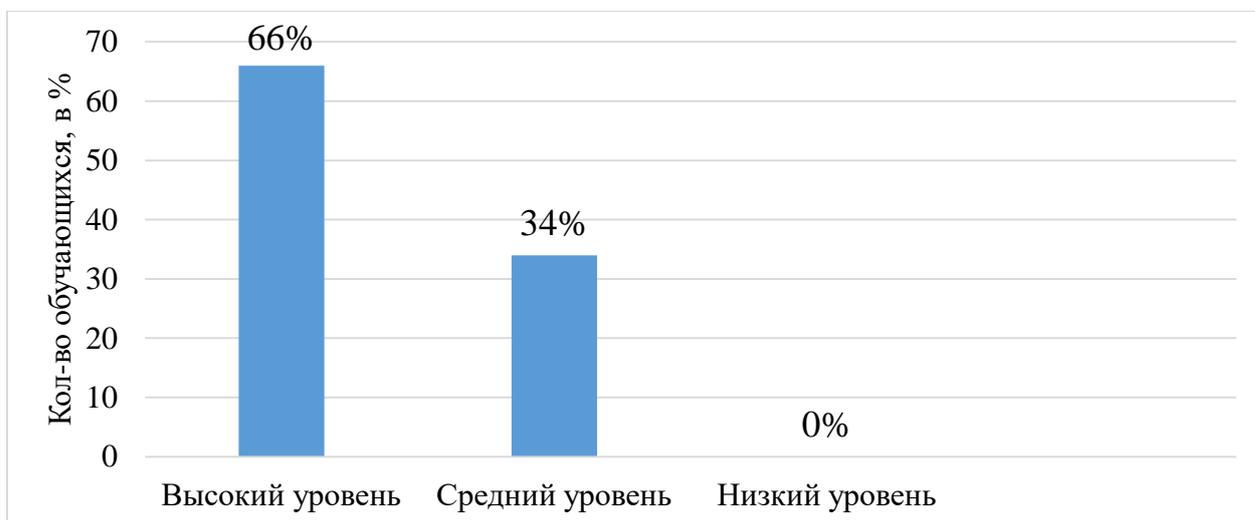


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономической грамотности у младших школьников по методике С.А. Боевой на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 50 % до 66 %, средний уровень не изменился, низкий уровень изменился с 16% до 0%.

Представим полученный результат на рисунке 10.

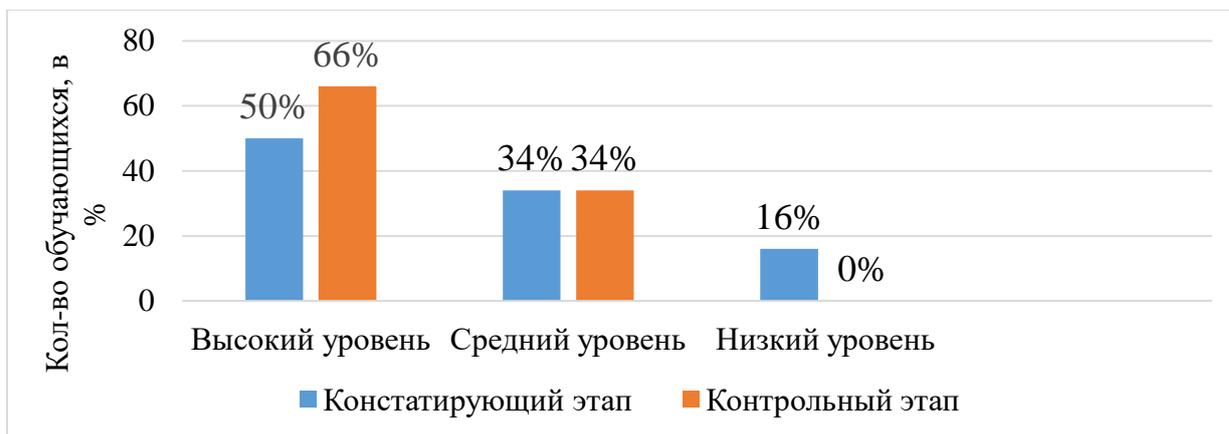


Рисунок 10 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности финансовой грамотности младших школьников, согласно анкетированию по методике С.А. Боевой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты 3-х методик, мы получаем уровень сформированности финансовой грамотности в 3 классе. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень сформированности финансовой грамотности по методике С.М. Сергеевны	Уровень сформированности финансовой грамотности по диагностике В.Ю. Барановой	Уровень сформированности экономической грамотности по методике С.А. Боевой	Уровень сформированности финансовой грамотности на контрольном этапе эксперимента
1	Радмир А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Эмир С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Лилияна С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
4	Марьям С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
5	Арсений Х.	Низкий	Средний	Средний	Средний
6	Ирада Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы можем сделать вывод, что высоким уровнем сформированности финансовой

грамотности в 3 классе обладает 4 человека, что составляет 66%, средний уровень выявлен у 2 человек, что составляет 34% и низкий уровень ни у кого не выявлен, что составляет 0%.

Представим полученные результаты на рисунке 11.

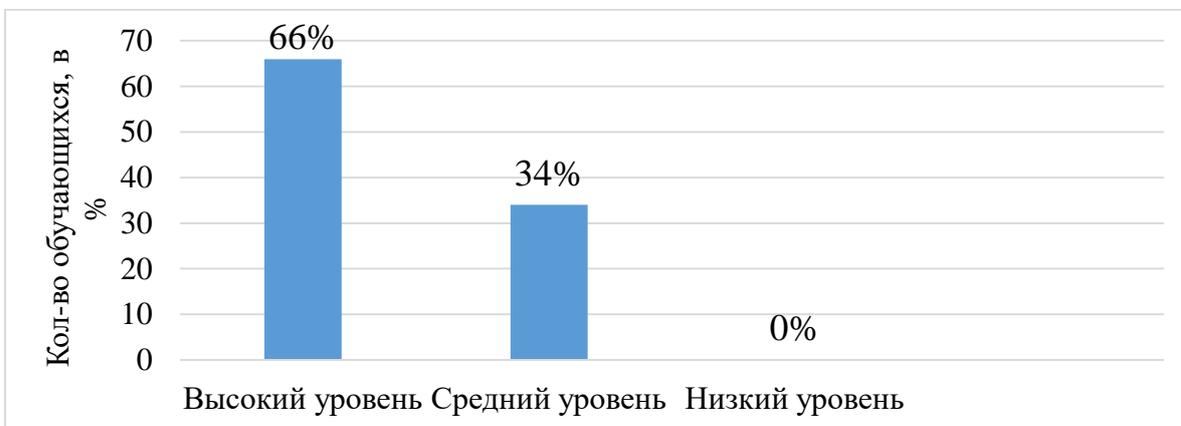


Рисунок 11 – Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Сопоставим результаты исследования констатирующего и контрольного этапов. Мы видим, что высокий уровень повысился с 34% до 66%, Средний уровень понизился с 50% до 34%, низкий уровень сократился с 16% до 0%.

Представим полученные результаты на рисунке 12.

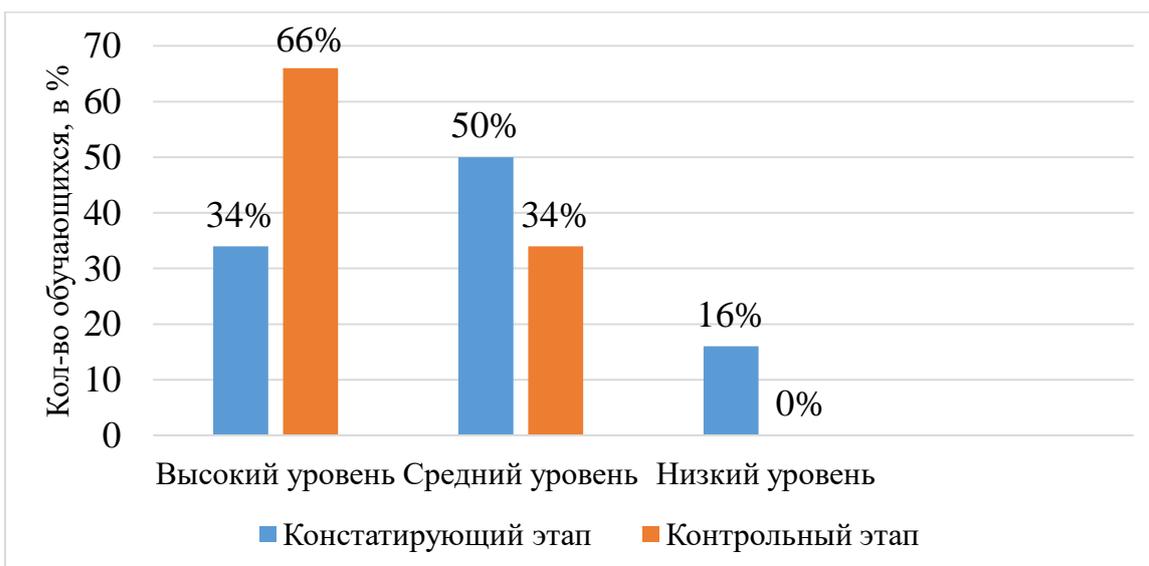


Рисунок 12 – Результаты исследования сформированности финансовой грамотности младших школьников констатирующего и контрольного этапов

Целью контрольного этапа эксперимента стала диагностика уровня развития финансовой грамотности младших школьников. Результаты, полученные при проведении диагностических методик в 3 классе, сравнивались и анализировались, определялась динамика уровня сформированности финансовой грамотности, определялась результативность применения игровых приёмов, посредством применения разработанной нами комплекса дидактических игр.

Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в формировании финансовой грамотности у обучающихся 3 класса МКОУ «Араслановская» села. Арасланово, Челябинская область. Следовательно, можно сделать вывод о результативности применения игровых приёмов, посредством дидактических игр, как средства формирования уровня финансовой грамотности младших школьников.

Выводы по 2 главе

Для формирования уровня финансовой грамотности младших, посредством игровых приёмов, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по развитию финансовой грамотности у младших школьников, по средствам игровых приёмов осуществлялась на базе школы МКОУ «Араслановская СОШ» села Арасланово, Челябинской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса – 6 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников:

1. Диагностика С. М. Сергеевны Т. О. Сергеевны по определению финансовой и математической грамотности.
2. Диагностика для определения уровня финансовой грамотности младших школьников. Банк заданий В. Ю. Барановой, Е. И. Давыдовой.
3. Методика, разработанная С.А. Боевой «Школьник и экономика», направленная для определения уровня экономической воспитанности детей младшего школьного возраста.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности финансовой грамотности младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию уровня финансовой грамотности, в которой формирование интереса к финансовой грамотности младших школьников будет более успешным.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплект дидактических игр, направленный на повышение уровня сформированности финансовой грамотности. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности финансовой грамотности и определения результативности применения игровых приёмов, посредством комплекса дидактических игр.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности финансовой грамотности.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование финансовой грамотности младших школьников, а значит данный комплекс дидактических игр может применяться учителями начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ряду разнообразных проблем, стоящих перед начальной школой, существует проблема, которая связана с финансовой грамотностью.

Сегодня финансовая грамотность является значимой для младшего школьника, т.к. она является одним из факторов успешности не только в учебной деятельности, но и в жизненном пути тоже.

В определении составляющих финансовой грамотности младших школьников мы опираемся на научные труды О. Козловой, В. Москаленко, которые выделяют в структуре финансовой грамотности три компонента: когнитивный, поведенческий и эмоционально-ценностный

Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребенком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

Поэтому важно знакомить детей с финансово-экономическими отношениями с помощью доступных примеров как можно раньше, начиная с 6-7 лет. К этому времени у них начинает развиваться логическое мышление и повышается интерес к миру взрослых.

В нашем исследовании нами была поставлена цель – теоретически обосновать процесс формирования финансовой грамотности младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность применения средств игровой деятельности в процессе обучения.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена психолого-педагогическая литература и раскрыты содержания понятий «финансовая грамотность», «игровая деятельность».

Финансовая грамотность для младшего школьника – это умения пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах. Чтобы у ученика начальной школы в будущем

сложилась благополучная жизнь, педагог вместе с родителями должны рассказать детям, что такое деньги, откуда они берутся, как правильно ими пользоваться, как их заработать.

В современной психолого-педагогической науке термины «игра», «игровая деятельность», «игровые технологии» стали достаточно распространенными научно-обоснованными понятиями. С игры постепенно снимается «клеймо» пустяка, забавы, развлечения. Игра становится серьезным инструментом профессиональной деятельности. Игра как одно из удивительных явлений привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох. Уже Платон видел единственный правильный путь в игре, которая представлялась ему одним из практически полезнейших занятий. Аристотель видел в игре источник душевного равновесия, гармонии души и тела.

Для развития финансовой культуры у детей младшего школьного возраста целесообразно использование различных видов игрового взаимодействия.

Благодаря игровому взаимодействию, у школьников более плодотворно и неназойливо формируется опыт восприятия общественной жизни. В процессе взаимодействия проявляются все стороны мыслительного и психического мироощущения ребенка. Через образы, осуществляемые ребенком в игре, развиваются и его личностные качества

В практической части исследования мы провели педагогический эксперимент, который состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности уровня финансовой грамотности младших школьников:

1. Диагностика С. М. Сергеевны Т. О. Сергеевны по определению финансовой и математической грамотности.
2. Диагностика для определения уровня финансовой грамотности младших школьников. Банк заданий В. Ю. Барановой, Е. И. Давыдовой.

3. Методика, разработанная С.А. Боевой «Школьник и экономика», направленная для определения уровня экономической воспитанности детей младшего школьного возраста.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности финансовой грамотности младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по повышению уровня финансовой грамотности, в которой формирование к финансовой грамотности младших школьников будет более успешным.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплекс дидактических игр, как вспомогательный материал, для применения игровых приёмов, направленный на повышение уровня сформированности финансовой грамотности. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности финансовой грамотности и определения результативности применения комплекса дидактических игр, как средство применения игровых приёмов.

Результаты уровня сформированности финансовой грамотности на контрольном этапе значительно возросли.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование финансовой грамотности младших школьников, а значит данные игровые приёмы, посредством комплекса дидактических игр может применяться учителями начальных классов.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать процесс формирования финансовой грамотности младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность применения средств игровой деятельности в процессе обучения - достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020 - 80 с.
2. Бежбармакова Э. В. Воспитание делового человека на уроках экономики в начальной школе / Э. В. Бежбармакова // Воспитание школьников: теорет. и науч.-метод. журн. - 2013 - № 6 - С. 50-60.
3. Богомолова М. И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / М. И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции. - 2016 -№7. - С. 29-34.
4. Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019 - 201 с.
5. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014 - 236 с.
6. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014 - 151 с.
7. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности школьников как средство формирования базовых учебных действий // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт] . 2023 – URL : <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/04/01/vzaimodeystvie-igrovoy-i-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti>
8. Гонтарева В.В. Игровые технологии в обучении младших школьников [Электронный ресурс] . / В.В. Гонтарева – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=53924840>

9. Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018.- 178 с.
10. Грамма, Н. Г. Педагогическое воздействие как средство обучения детей экономической грамоте / Н. Г. Грамма // Наука и образование – 2016. - №5. – С. 25.
11. Дайджест «Финансовая грамотность» для учителя // Образовательная социальная сеть infourok.ru : [сайт] . 2023 – URL : <https://infourok.ru/dajdzhest-finansovaya-gramotnost-dlya-uchitelya-6965474.html?ysclid=lwgcg1huzad168982773>
12. Детям о деньгах: обучаем ребёнка финансовой грамотности // Образовательная социальная сеть gdemoideti.ru : [сайт] . 2020 – URL : <https://gdemoideti.ru/blog/ru/finansovaya-gramotnost-dlya-detej>
13. Еремина М.О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие. – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с.
14. Жуйкова Т.П. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – № 3. – С. 821–823.
15. Использование игровых технологий в младшем школьном возрасте // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт] . 2019 – URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/01/02/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-v-mladshem-shkolnom-vozzraste>
16. Исследовательская работа «Для чего нужна финансовая грамотность» // Образовательная социальная сеть infourok.ru : [сайт] . 2022 – URL : <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-dlya-chego-nuzhna-finansovaya-gramotnost-6175137.html?ysclid=lwdbn1vmif475701805>
17. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л. В. Кнышова, О. И. Меньшикова, Т. Л. Попова. – М. : Педагогика. – Пресс, 2002. – 118 с.

18. Кочурова, Е. Э. Пути повышения уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы / Е. Э. Кочурова, М. Ю. Романова // Начальное образование. – 2019. – № 4 (93). – С. 17-22.
19. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. М. : Юрайт, 2019. 156 с.
20. Методическая разработка «Финансовая грамотность» // Образовательная социальная сеть infourok.ru : [сайт] . 2022 – URL : <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-finansovaya-gramotnost-6271200.html>
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие / Л.Ф. Обухова – Москва : Изд-во Юрайт. – 2019. – 460 с.
22. Особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников // Образовательная социальная сеть multiurok.ru : [сайт] . 2022 – URL: <https://multiurok.ru/blog/osobennosti-formirovaniia-finansovoi-gramotnosti-u-mladshikh-shkolnikov-v-uchebnoi-deiatelnosti.html?ysclid=lok2f1ephs920076065>
23. Паатова М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задач современного образования / М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. - 2014 - № 2 - С. 173-175.
24. Парфенова О.И. Формирование финансовой грамотности у младших школьников [Электронный ресурс] . / О.И. Парфенова – URL : <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=68285>
25. Перевозникова, Н. А. Формирование у младших школьников предпосылок финансовой грамотности / Н. А. Перевозникова // Начальное образование. – 2022. – № 3 (110). – С. 46-51.
26. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры. М. : Юрайт, 2019. 130 с.
27. Подболотова М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание / М. И. Подболотова // Академический вестник. - 2014 - № 1 (14). - С. 10-16.

28. Развитие финансовой грамотности младших школьников // Образовательная социальная сеть infourok.ru : [сайт] . 2023 – URL : <https://infourok.ru/razvitie-finansovoj-gramotnosti-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-6835201.html>

29. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286: [зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64100].

30. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников / Е.Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017 - № 2 - С. 44-54.

31. Структура игры и классификация игр // Образовательная социальная сеть nataliababenko-gold-key.edumsko.ru : [сайт] . 2020 – URL : <https://nataliababenko-gold-key.edumsko.ru/articles/post/2421121>

32. Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников через игровую деятельность // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт] . 2023 – URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/11/22/formirovanie-osnov-finansovoy-gramotnosti-u>

33. Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт] . 2022 – URL : <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/02/04/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u-detey>

34. Формирование финансовой грамотности у младших школьников // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт] . 2023 – URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/10/23/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov>

35. Формирование финансовой грамотности детей младшего школьного возраста как педагогическая проблема // Образовательная социальная сеть www.maam.ru : [сайт] . 2023 – URL :

<https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta-kak-pedagogicheskaja-problema.html?ysclid=lwd8jiuu748198396>

36. Эльконин Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д. Б. Эльконин ; Москва. – Москва: Изд-во Москва, 1962. – 145 с.

37. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – Москва: Изд-во Просвещение, 2008. – 325 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Финансовая грамотность

Задание 5. «Траты Сони». 1 из 4.	
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет.• Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации.• Контекст: Личные траты, досуг и отдых.• Уровень сложности: Средний уровень сложности.• Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов.• Объект оценки: Предлагается из предложенного списка выявить траты, совершаемые в личных целях.	
Система оценивания	
2 балла	Отмечено знаком X <ul style="list-style-type: none">• Купила 5 резинок для волос• Купила 5 шоколадок
1 балл	Отмечено знаком X только один вариант ответа
0 баллов	Дан неверный ответ. Ответ отсутствует.

Задание 6. «Траты Сони». 2 из 4.	
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет.• Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовой контексте.• Контекст: Личные траты, досуг и отдых.• Уровень сложности: Средний уровень сложности.• Формат ответа: Задание с развернутым ответом.• Объект оценки: Предлагается выбрать из предложенного списка траты, от которых можно было бы при определенных обстоятельствах отказаться, и пояснить сделанный выбор.	
Система оценивания	
1 балл	Выделена позиция 1 или 3 (любая).

	Приведено объяснение: данная трата не обязательна, от неё можно отказаться; которую можно перенести на другое время.
0 баллов	Верно выделена позиция, объяснение не приведено. ИЛИ ответ неверный. ИЛИ ответ отсутствует.

Задание 7. «Траты Сони». 3 из 4.	
Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет. • Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем. • Контекст: Личные траты, досуг и отдых. • Уровень сложности: Низкий уровень сложности. • Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа. • Объект оценки: Необходимо выбрать объяснения, которые бы помогли понять, почему возникают проблемы с деньгами. 	
Система оценивания	
1 балл	Выбран ответ: Соня не продумывала свои расходы, тратила неразумно.
0 баллов	Выбран неверный ответ. Ответ отсутствует.

Задание 8. «Траты Сони». 4 из 4.	
Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет. • Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания. • Контекст: Личные траты, досуг и отдых. • Уровень сложности: Высокий уровень сложности. • Формат ответа: Задание с развернутым ответом. • Объект оценки: Необходимо объяснить, почему следует планировать траты карманных денег. 	
Система оценивания	
1 балл	Возможные варианты ответов: Научившись планировать траты карманных денег, человек научится в будущем планировать свои расходы; он сможет так спланировать свои траты, чтобы не остаться в конце месяца без денег. Если карманные деньги тратить неразумно, то в непредвиденной ситуации человеку

	придется выделять дополнительные деньги из семейного бюджета.
0 баллов	Дан неверный ответ Ответ отсутствует.

Задание 9. «Траты Сони». 1 из 4.	
Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Покупки. • Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации. • Контекст: Дом и семья. • Уровень сложности: Средний уровень сложности. • Формат ответа: Задание с кратким ответом. • Объект оценки: Требуется подсчитать, сколько будет стоить 1 брошка, если она купит их со скидкой. 	
Система оценивания	
1 балл	150 рублей
0 баллов	Дан неверный ответ Ответ отсутствует.

Задание 10. «Траты Сони». 2 из 4.	
Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Покупки. • Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте. • Контекст: Дом и семья. • Уровень сложности: Высокий уровень сложности. • Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом. • Объект оценки: На основе ситуации требуется определить, какой из предложенных вариантов приобретения товара выгоднее. 	
Система оценивания	
1 балл	Выгоднее купит со скидкой, так как скоро праздник, сделает подарки бабушке, маме и сестре.
0 баллов	Дан неверный ответ Ответ отсутствует.

Задание 11. «Траты Сони». 3 из 4.	
Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Покупки. • Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем. 	

- **Контекст:** Дом и семья.
- **Уровень сложности:** Низкий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание на установление соответствия.
- **Объект оценки:** Предлагается оценить предложенные советы как полезные с позиции рационального грамотного финансового поведения.

Система оценивания

1 балл	Выбран ответ 1 и 2
0 баллов	Дан неверный ответ Ответ отсутствует.

Задание 12. «Траты Сони». 4 из 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Покупки.
- **Компетентностная область оценки:** Применение финансовых знаний и понимания.
- **Контекст:** Дом и семья.
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с несколькими краткими ответами.
- **Объект оценки:** Предлагается подсчитать сумму, которая может быть сэкономлена на приобретении товара в предложенной ситуации.

Система оценивания

1 балл	150 рублей
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 13. «Конкурс эрудитов». 1 из 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Выявление финансовой информации.
- **Контекст:** Общество и гражданин.
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание на выделение фрагмента текста.
- **Объект оценки:** Предлагается выделить фрагменты текста, которые могут говорить о финансовом мошенничестве.

Система оценивания

2 балла	Выделены позиции: <i>ты обязательно получишь свой выигрыш; сообщи данные банковской карты.</i> Указаны две верные позиции при условии отсутствия неверных.
---------	---

1 балл	Указана одна верная позиция при условии отсутствия неверных.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 14. «Конкурс эрудитов». 2 из 4.	
Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. • Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте. • Контекст: Общество и гражданин. • Уровень сложности: Низкий уровень сложности. • Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа. • Объект оценки: Необходимо выбрать в предложенном списке признак финансового мошенничества. 	
Система оценивания	
1 балл	Выбран ответ: Код карты (3 цифры на обратной стороне).
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 15. «Конкурс эрудитов». 3 из 4.	
Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. • Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем. • Контекст: Общество и гражданин. • Уровень сложности: Низкий уровень сложности. • Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов. • Объект оценки: Предполагается выбрать из перечня последствия действий, которые осуществляет человек, попавший в руки мошенников. 	
Система оценивания	
1 балл	Выбран ответ: Деньги с карты уйдут мошенникам
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 16. «Конкурс эрудитов». 4 из 4.	
Характеристики задания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. • Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания. 	

- **Контекст:** Общество и гражданин.
- **Уровень сложности:** Высокий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом.
- **Объект оценки:** Необходимо указать действия, которые будут являться финансово грамотными при взаимодействии с мошенниками.

Система оценивания

1 балл	Дан ответ, например: Не обращать внимания на полученную информацию, удалить письмо. Не посылать номер и код банковской карты. Может быть дан другой близкий по смыслу ответ.
0 баллов	Дан неверный ответ. Ответ отсутствует.

