



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого – педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения старших школьников
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психология тьюторства»**

Проверка на объем заимствований:
80,38 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 07 » 11 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-310/148-2-1
Луткова Алена Михайловна

Научный руководитель:
д.псх.н., Долгова Валентина
Ивановна., профессор

Челябинск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический аспект психолого – педагогического сопровождение профессионального самоопределения старших школьников	
1.1.Понятие профориентационного самоопределение в психолого – педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности профессионального самоопределения старших школьников	13
1.3. Модель психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников.....	21
Глава 2. Экспериментальное исследование психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников	
2.1. Этапы, методы и методики эмпирического исследования	35
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	38
Глава 3 Опытнo-экспериментальное исследование психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников	
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников.....	52
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента	60
3.3. Методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников для педагогов – психологов, профориентаторов и классных руководителей общеобразовательных школ.....	79
3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	83
Заключение	88
Библиографический список	90
ПРИЛОЖЕНИЕ	97

Введение

Проблема психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников является одной из передовых для педагогики и психологии образования. Так как от того, какой ребенок сделает выбор будущей профессии в школе, насколько успешно пройдет его обучение в колледже или высшем образовательном учреждении. От выбора профессии зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, но и способность к дальнейшему профессиональному, личностному и социальному развитию, росту.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э.Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга [2,6,10,18,28] и др.

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников рассматривалось в контексте изучения профессиональной направленности личности В.И. Журавлевым, Е.А. Климовым, А.И. Смирновым [12,19,21]. Об изучении интересов к определенной профессии представляются актуальными исследования Я.Л. Коломенского, В.Г. Немировского. Проблема психологических предпосылок профессионального самоопределения содержательно представлена в работах таких ученых как А.Е. Голомшток, М.В. Кириллова, Е.А. Климов, А.Б. Орлов, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова [2,18,25,36,44]. Старший школьный возраст совпадает как с подростковым, так с юношеским периодом. В это время происходит принятие ответственных решений, которые определяют дальнейшую жизнь человека. Поэтому определение места в жизни, формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции ребенка, так важна в психолого-педагогическом сопровождении. Это связано с тем, что потребность в самоопределении является центральным

моментом социальной ситуации развития старших школьников (Л.И. Божович, Е.А. Климов, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.)[14,28,18,24].

В исследованиях отечественных и зарубежных, признается факт, что знания полученные детьми об огромном множестве профессий не делает их автоматически альтернативами профессионального самоопределения. Сделав выбор, большинство учащихся оказываются не готовыми к принятию ответственности за него. Поэтому огромный информационный поток не только не помогает старшекласснику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности. В такой ситуации необходимо выявить и создать условия, определяющие эффективность процесса профессионального самоопределения.

Актуальность исследования состоит в том, что выбор будущей профессии старшеклассником важен всегда, но сегодня особенно важен, так как рынок труда ежегодно пополняется новыми профессиями, стремительный рост коммерческих корпораций и совершенствование систем качества менеджмента требует новых навыков от специалистов. В этот переломный период жизни старших школьников возникает много противоречий между собственными желаниями, мечтами о будущей профессии, предложений ассортимента профессий в вузе или колледже и реальностью которую предоставляет рынок труда. Часть выпускников школ самостоятельно определяют с выбором профессии, но большей части старших школьников требуется помощь психолога в выборе профессии. Поэтому педагогам – психологам необходимо подготовить старших школьников к осознанному выбору профессии. Для этого следует сформировать у школьников социально значимые внутренние мотивы поведения и деятельности связанные с выбором профессии, а так же создавать условия для активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально провести психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников.

Объект исследования: психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников.

Предмет исследования: особенности психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников в школе.

Гипотеза исследования: предполагаем, что уровень профессионального самоопределения старших школьников изменится, если будет реализовано психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников;
2. Обосновать особенности профессионального самоопределения старших школьников;
3. Разработать модель психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников;
4. Охарактеризовать этапы, методы, методики
5. Дать характеристику выборки эксперимента;
6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу коррекции профессионального самоопределения старших школьников;
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;
8. Разработать методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников для педагогов – психологов, профориентаторов и классных руководителей общеобразовательных школ;
9. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

В ходе работы использовались методы:

1. Теоретические - анализ, систематизация, обобщение;
2. Эмпирические – констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование, анализ документации, беседа;
3. Аналитические - метод математической обработки критерия χ^2 - критерия Пирсона.

Методики исследования:

- 1) Методика опросник профессиональных склонностей Л.Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной) [6, с. 207],
- 2) Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной [16, с. 48],
- 3) Опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского [58, с. 486],
- 4) Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун) [16,с.52],
- 5) Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М.Павлютенков) [6, с. 139],
- 6) Мотивы выбора профессии» (Р.В.Овчарова) [58, с. 243].

Теоретико – методологическая значимость:

- Систематизированы и обобщены зарубежные и отечественные исследования проблемы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников, конкретизировано понятие профессионального самоопределения;

-Рассмотрены особенности профессионального самоопределения старших школьников;

- Разработана модель психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников.

- Разработана и проверена эффективность программы психолого-педагогическую программу коррекции профессионального самоопределения старших школьников.

Практическая значимость определяются внедрением в образовательный процесс модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников и психолого-педагогической программы коррекции профессионального самоопределения старших школьников. На основании полученных результатов разработаны методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников для педагогов – психологов, профориентаторов и классных руководителей общеобразовательных школ.

Апробация исследования:

1. Психолого-педагогическая фасилитация профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / В.И. Долгова, А.М. Луткова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 2. — С. 113–119. — ISSN: 1997–9886.

2. Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / В.И. Долгова, А.М. Луткова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — ISSN: 1997–9886.

Структура и объем диссертации: Исследование включает в себя титульный лист, введение, основную часть (три главы), заключение, библиографический список и приложение.

База исследования: МКОУСОШ (с профессиональной подготовкой) №9 г. Аши Челябинской области. В исследовании участвовали учащиеся старших классов в количестве 30 человек.

Глава 1. Теоретический аспект психолого – педагогического сопровождение профессионального самоопределения старших школьников

1.1. Понятие профориентационного самоопределения в психолого – педагогической литературе

Профессиональной ориентации более ста лет. Основоположником профориентационного направления считается американский психолог Гуго Мюнстерберга, именно он в начале XX века впервые стал разрабатывать и использовать психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека [12].

На сегодняшний день довольно актуальна проблема профессионального самоопределения, как для ученика, так и его родителей, а так же для учителя. Для ученика потому, что ставит перед учащимся проблему выбора профиля обучения, для родителей, так как необходимо заранее позаботиться о форме обучения, его стоимости и определить место проживания ребенка в зависимости от выбора места обучения, для учителя, потому, что, как правило, появляется необходимость изменения структуры и содержания учебного процесса.

Поэтому так необходимо психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся. Понятие профессионального самоопределения понимается нами как поддержка формирования личности, способной сделать осознанный выбор жизненного пути и выбор профессионального направления. Современное и актуальное психологическое сопровождение должен выполнять – психолог-профконсультант. Психолог оказывает человеку моральную помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, не навязывая ему собственного мнения, а помогая определить ориентиры.

Современное состояние профориентации в нашей стране довольно плачевно, так как государство снимает с себя ответственность за профессиональное самоопределение молодежи. Это связано с прекращением бюджетного финансирования центров профориентации с 2003 г., с сокращением рабочих мест и оплаты труда в организациях социального развития РФ, где велась работа по профориентации. Поэтому начиная с 2005 г. и по сегодняшний день психолого-педагогические и медико-социальные центры в основном оказывают коммерческую деятельность. Профориентационная работа в школе сводится к анкетированию, тестированию, к консультациям на тему «Кем я хочу быть» и подбору вузов и других образовательных учреждений где бы мог выпускник после окончания школы получить профессиональное образование.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального определения личности ребенка [3].

Непосредственный процесс профессионального самоопределения должен происходить поэтапно. На разных этапах определяется последовательность педагогической работы с учащимися, учитывается освоение учителем психолого-педагогических средств по формированию у подростков определенных компетенций. Такой подход должен способствовать методически целенаправленной организации учащихся в профессиональном самоопределении. Так как раскрывает цели и задачи профессионального самоопределения: определяет, к чему необходимо стремиться, как организовывать работу и какие педагогические средства следует использовать при этом [55].

Разработкой данной проблемы занимались такие ученые как Л.С.Выготский и его последователи А.Н. Леонтьев и Б.Ф. Ломов. Исследователи рассматривали мотивацию как интерес к потребности и интерес как отношение.

Современные психологи определяют связь интереса с потребностью на пути к достижения цели. Часть ученых привязывают интерес к определённой форме самых разных потребностей, в том числе познавательных (В. Вичев, А.К.Ковалёв, А.В. Петровский), остальные считают, что интерес - более сложное и широкое явление, чем простая потребность (Л.С. Выготский, Б.И. Додонов, В. Макдауголл). Мы говорим, что интересы возникают на основе потребностей, а не сводятся к ним. Потребность выражается в необходимости, а интерес показывает личную приязнь к какой-то деятельности.

Интерес, стоит рассматривать как отношение, где на первый план выходит его эмоциональная окрашенность. Потому что интерес и есть потребность в переживании отношений, положительных эмоций. Эмоции могут быть отражением потребностей человека. Однако не только положительными, но и отрицательными. Поэтому превращаться в положительно-эмоциональное отношение могут только положительные эмоции, которые возникают в основном при удовлетворении потребности, а не при её появлении. Именно регулярное удовлетворение потребности создаёт положительное отношение, пробуждает интерес к объекту или деятельности, удовлетворяющим потребность. Скажем, мальчик или девочка испытывают положительные эмоции при посещении театра, что пробуждает в них интерес к данной профессии и, как следствие, потребность заниматься данным видом деятельности. Таким образом, мотивационные факторы реализованные в игровой форме профорientирования выступают движущей силой процесса, определяющего характер всей деятельности.

Профессиональное самоопределение понимается и как компонент личностного новообразования старшего школьного возраста, и как длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности. Он считает, что профессиональное самоопределение – это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей

субъекта выбора профессии. В работах Н.С. Пряжникова личностное самоопределение описывается также как нахождение самобытного «образа», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей [2, с.41].

Понятие самоопределения предполагает наличие не только самого процесса и включенного в него субъекта, но и некоторого пространства или некоторых пределов, относительно которых или в которых самоопределение происходит. При этом смысл самоопределения П.Г. Щедровицкий видит в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении переосмысливать собственную сущность. Та же мысль прослеживается в работах Е.А. Климова, который понимает самоопределение не просто как «самоограничение», не как добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». В общем же виде профессиональное самоопределение понимается, как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [32, с.30].

В своих исследованиях Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

гностический (перестройка сознания и самосознания);

практический (реальные изменения социального статуса человека).

Если процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, то формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения [1, с.67].

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

В своих исследованиях С.Л. Рубинштейн отмечал, что самоопределение – свободное избрание человеком своей судьбы, осуществленная самодетерминация, представляющая собой механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как будучи активно преломленной самим субъектом. Соответственно, механизмом самоопределения является, прежде всего, интеллектуальная работа по рефлексии жизненной ситуации.

Подход, намеченный С.Л. Рубинштейном, развивает в своих работах в К.А. Абульханова-Славская. В ее работах профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением. По ее мнению, из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии. Эта идея поддерживается исследованиями Л.М. Митиной, она считает, что развитие личности (ее интегральных характеристик) определяет выбор профессии и подготовку к ней, и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности.

В научных работах О.В. Хухлаева отмечает, что наиболее важная особенность временного осознания в юности - это изменение отношения к настоящему и будущему. В отличие от подростков и их устремленности, говорит она, в будущее особую значимость в ранней юности приобретает настоящее. Однако сохраняется потребность обращаться к будущему, которая становится особой формой жизни в настоящем. Размышления о будущем во многом определяют основные формы активности молодых людей, направленные на обеспечение будущего жизненного успеха. Для части молодых людей это обучение в вузе, работа по специальности, т.е. создание предпосылок профессионального успеха [31, с.47].

По мнению М. Р. Гинзбурга необходимость самоопределения, как личностного, так и профессионального, в определенной степени детерминирована требованиями общества, но доказывает, что

самоопределение также детерминируется внутренней логикой психического развития личности и связано с потребностью в самореализации, которая обостряется в юности. Именно поэтому оно включено в систему представлений личности о перспективах во времени и тесно связано с ее жизненными планами. Очевидность связи самоопределения с потребностью личности в самореализации связана с определенной психологической основой личностного самоопределения на данном этапе развития личности в осознании и активной реализации в жизни, устремленной в будущее [3, с.69].

Таким образом, проведя обзор литературных источников, анализируя высказывания отечественных и зарубежных психологов можно сказать, что понятие профессионального самоопределения относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач.

1.2. Особенности профессионального самоопределения старших школьников

Профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка [29, с.77].

Профессиональное определение уместно понимать в общем виде как деятельность человека, обретающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. В целом по итогам развития ребенка в школе результатом педагогического руководства его профессионального я должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Старшие школьники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. Индивидуальные

особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Юность - это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. По сути, это период, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления. Юношеский возраст по Эриксону, строится вокруг процесса идентичности, состоящего из серии социальных, и индивидуально-личностных выборов, идентификации, профессионального становления [20, с.81].

Выбор профессии и овладение ею начинается с формирования мотивационных факторов. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. В это время у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией. Выбор будущей профессии волнует не только одиннадцатиклассников, но и в девятом классе учащиеся должны решить куда идти дальше - в десятый класс, колледж, техникум [33].

Становление планов на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной взрослости в подростковом периоде. Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов многое изменяет в подростковом возрасте: появляется важнейший стержень личности - определенные цели, задачи, мотивы.

В подростковом возрасте детские формы мечты о профессии сменяются размышлениями, о ней с учетом собственных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в практических действиях. Однако некоторые подростки полностью живут настоящим, о будущей профессии размышляют мало [6, с.49].

Многое может стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Подростки интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные секции и кружки. Очень часто они переоценивают свои возможности в привлекающей их профессии. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности, недостатки. Проверка себя в деятельности - лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований. Подрезать «крылья мечты» подростка нельзя, но необходимо «приземлить» ее, доводить до его сознания мысль, что путь к успеху в любом деле устлан трудностями, а не розами [28, с.77].

Для многих подростков время обучения в 9 классе - период интенсивных размышлений о будущем. Одни стараются перевести мечтания в действия, другие примеривают себя к разным вариантам будущего. Третьи думают о соответствии своих возможностей требованиям профессии, четвертые - собирают информацию о привлекающей профессии и учебном заведении, где ее получают. Подростки интересуются планами одноклассников, обсуждают сомнения, колебания, они отказываются от прежних мечтаний как от «детских». Многие склонны поддаваться влиянию авторитетных или более взрослых друзей. Периодически возникают споры и разногласия относительно разных профессий и того, где именно продолжать учение [7, с.90].

Правильный выбор профессии - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры [21, с.62].

Итак, выбор профессии - один из моментов, определяющих жизненный путь человека. Во-первых, это длительный процесс, растягивающийся на

несколько лет, а во-вторых, событие, включенное в цепь событий профессиональной биографии человека.

По мнению Д. Сьюпера, человек должен выбирать профессию с учетом:

- своего образа «Я» как собственно образа человека, способа мыслей о самом себе и оценки себя;
- интеллекта, как структуры общих способностей и способностей к обучению и научению;
- специальных способностей, интересов, ценностей личности, как внутренних (содержательных), так и внешних (сопутствующих процессу труда), отношения к труду, работе и профессии;
- потребностей, определяющих мотивы выбора профессии и успешность в этой профессии, черт личности, как наиболее общих моделей поведения человека, профессиональной зрелости, понимаемой достаточно широко [9, с.85].

Успешность выбора профессии в значительной степени определяется психологической готовностью учащегося к выбору профессии, связанной:

- с формированием профессиональной направленности личности;
- адекватной самооценкой способностей;
- реалистичным уровнем притязаний;
- устойчивыми профессиональными намерениями;
- достаточной информированностью о профессиях [27, с.53].

Таким образом, профессиональное самоопределение – это длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в ее профессиональных планах. Это один из главных компонентов социализации личности. Поэтому на уровне школы работа по изучению и формированию мотивационных факторов личности учащегося должна быть системной, то есть в ней должны участвовать и администрация школ, и педагоги, и школьные психологи, и социальные педагоги, и, обязательно,

сами учащиеся. Кроме того, в профориентационной работе активно должны участвовать и родители школьников. Проблема выбора профессионального и жизненного пути встаёт перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознаёт всех отдалённых последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием. С него начинается самостоятельный жизненный путь человека. Первое, очень важное и самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своём будущем общества, в котором им предстоит жить.

Поэтому так необходимо психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников. Психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как поддержка формирования личности, способной сделать осознанный выбор жизненного пути и выбор профессионального направления. Современное и актуальное психологическое сопровождение должен выполнять – психолог-профконсультант. Психолог оказывает человеку моральную помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, не навязывая ему собственного мнения, а помогая определить ориентиры.

Таким образом, психологическое сопровождение профессионального самоопределения – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального определения личности старших школьников [54,с. 318].

Непосредственный процесс профессионального самоопределения старших школьников должен происходить поэтапно. На разных этапах определяется последовательность педагогической работы с учащимися, учитывается освоение учителем психолого-педагогических средств по формированию у подростков определенных компетенций.

Под поэтапным психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем своевременную помощь в развитии учащегося, которая направлена

на разрешение его индивидуальных и личностных проблем, связанных с определением в профессиональном направлении. Сопроводить учащегося – значит оказать ему грамотную и эффективную педагогическую, психологическую или социальную помощь в индивидуальной или групповой форме. Особое значение приобретает профессиональное консультирование, которое должно осуществлять школьным психологом. Главная задача профориентационной и профконсультационной работы со старших школьников заключается в мотивировании личной активности учащихся.

Психолого – педагогическое сопровождение при взаимодействии педагога и учащегося может осуществляться следующим образом:

- Сопровождение актуальных проблем взаимодействия педагогов и учащегося, которые находятся в стадии тупика или препятствий к эффективному взаимодействию в системе педагог – ученик;

- Способствование возникновению условий, для поддержки деятельности учащегося;

- Выявление определенных проблем старших школьников и придание им (через взаимодействие со взрослым) развивающего характера путем превращения проблемы в задачу деятельности.

Сопровождение профессионального самоопределения старших школьников представляет собой этап взаимодействия с родителями старших школьников. Эта работа в идеале должна проводиться в сопровождение взаимодействия общественности с семьей [48,с.448].

Считаем, что без профессионального просвещения затруднительна эффективная подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Поэтому профессиональное просвещение включает информационную пропаганду и профессиональную агитацию. Целью, которых является, предоставление школьникам и их родителям сведений о наиболее массовых профессиях, информирование их о способах и условиях их овладения ими, пропаганда общественной значимости тех профессий, в которых в настоящий момент испытывает острую потребность экономический регион.

Консультирование семьи старших школьников должно затрагивать тему профессиональной диагностики личности школьника. В процессе профдиагностики и последующей консультации должны быть изучены особенности личности, а именно: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. В школе могут осуществляются отдельные элементы предварительной психодиагностики в целях профконсультации, и в этом случае психодиагностика является составляющей профконсультации [32,с.345].

Во время индивидуальной работы взаимодействие со старшеклассником ориентировано на самосознание личности ученика. В данном случае целесообразно применять такие психотехнологии как: беседа, диагностика, интервью, сочинения и др. Во время групповой работы эффективнее будет работа с идентификацией эмоционального заражения, внушения, то есть необходимо задействовать неосознаваемые процессы. К групповым формам консультативного взаимодействия относятся профориентационные игры, тренинги, психологические практикумы и др.

Индивидуальная форма ведения консультации занимает достаточное количество времени педагога – психолога и консультируемого (ученика, родителя, учителя), но обеспечивают доверительность, конфиденциальность. Групповые формы профконсультации позволяют за менее продолжительное время оказать помощь большему количеству консультируемых лиц. Индивидуальная форма работы удобна и эффективна для каждого консультируемого как для старших школьников, учителя так и для родителя. Групповая форма работы более подходит для учеников и родителей, нежели для учителей [35,с. 154].

Помимо психологического просвещения и диагностики профессионального самоопределения старших школьников считаем необходимым рассмотреть внешние и внутренние ресурсы психолого-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников.

К внешним ресурсам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников относится:

А) регулярно обновляемый путеводитель по регионально-муниципальному спектру возможностей продолжения образования и профессионального становления. Который должен быть создан с использованием современных информационных технологий, гипертекста, средств мультимедиа;

Б) официальная организационная и правовая информация так как скрытые нюансы профилизации делают старших школьников уязвимыми в отношении возможного нарушения их прав на получение «образовательной» услуги.

В) характеристики и координаты любых потенциальных «помощников». Можно предположить, что в меняющихся условиях будет наблюдаться значительный рост числа и разнообразия коммерческих инициатив, связанных с оказанием помощи старших школьников в проектировании профессионального будущего. Так, ряд конкурентоспособных университетов, совершенствуя до вузовскую подготовку, стараясь сделать ее более качественной, соответствующей бренду своего знаменитого вуза, пытаются предусмотреть в своей работе и грамотную профориентационную составляющую, не связанную напрямую с «вербовкой» исключительно в своё учебное заведение.

Подводя итог, необходимо отметить, что особенности профессионального самоопределения старших школьников заключаются не только в предоставлении своевременной помощи и психологической поддержки ребенка, но и в научение старших школьников самостоятельно преодолевать проблемы процесса профессионального самоопределения. Необходимость учета обсуждаемых особенностей обусловлено социально-экономической нестабильностью страны, некоторыми переменами в жизни

любого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также невольными обстоятельствами и современными тенденциями актуальной для личности деятельности.

1.3. Модель психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников

В.И. Долгова, П.Т. Долгов, Я.В. Латышин [28] разработали модель психолого – педагогической коррекции межличностных отношений младших подростков, опираясь на данное исследование, мы разработаем модель психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников представленную на рисунке 2.

Модель – это упрощенный мыслительный или знаковый образ, какого – либо объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средство оперирования. В естественных науках моделью называют описание объекта средствами некоторой научной теории. Модель в фундаментальных и прикладных науках связывают с применением моделирования, то есть с выяснением свойств какого – либо объекта, процесса [28,С. 109].

Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников описано в трудах Г.В. Резапкиной [59].

Резапкина Г.В. работала и продолжает работу над созданием и разработкой учебно-методических пособий в рамках профессионального самоопределения. Ее работы в основном разработаны в русле аксиологического подхода, часто встречаются в воспитательной системе школьного образования, направляя молодых людей к поиску ответов на ключевые вопросы «кем быть лучше для меня», «быть или казаться», «зачем люди работают», «как понять, что для меня есть и будет главным в жизни».

Г. С. Алтенова и Т. Ю. Тодышева в психолого – педагогическом сопровождении профессионального самоопределения старших школьников

рассматривают основные вопросы профессиональной ориентации для детей выпускных классов школы. Исследователи определили пути эффективности психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников. Провели анализ профессионального самоопределения школьников на разных этапах обучения в общеобразовательной школе. Описали основные особенности динамики профессионального самоопределения [3].

Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников должно проводиться на всех этапах взросления каждого ребенка, в особенности должна вестись работа с детьми, которые не обладают выраженными мотивами к выбору профессии. Особенности мотивов выбора профессии влияют на решения старших школьников в ту или иную пользу определенной профессии. Поэтому проблемы мотивации отрицательно сказываются на личном самоопределении в целом.

И так, можно констатировать, что в настоящее время для современных выпускников профессиональное самоопределение остается заботой самих школьников и их родителей, опекунов. На наш взгляд, для развития профессионального или профильного обучения нужна поддержка психолого-педагогического сопровождения на государственном уровне, необходимы разработки новых идей профилей в согласовании с задачами национального спроса, в открытии современных профориентационных курсов, MOOK, внедрение в образовательную деятельность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Решение ряда теоретических вопросов, прикладных задач, практика психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников требует учета механизмов формирования особенностей выбора профессии и определение ведущих мотивов так как это напрямую влияет на выбор дальнейшей деятельности личности [4, с.31].

Однако до настоящего времени проблема психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников не теряет своей актуальности, поэтому и разработана модель психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников.

Дерево целей

Во введении настоящего исследования нами были сформулированы цель и задачи работы. Для того чтобы более наглядно представить логику исследования и осуществлять его на более высоком методологическом уровне, сочли необходимым применить системный подход к процессу целеполагания, разработанный доктором психологических наук В.И.Долговой [32, с. 3], и использовать метод «дерево целей».

Данный метод целеполагания базируется на теории графов, поэтому представляет собой как траекторные, определяющие направления движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории (рисунке 1).

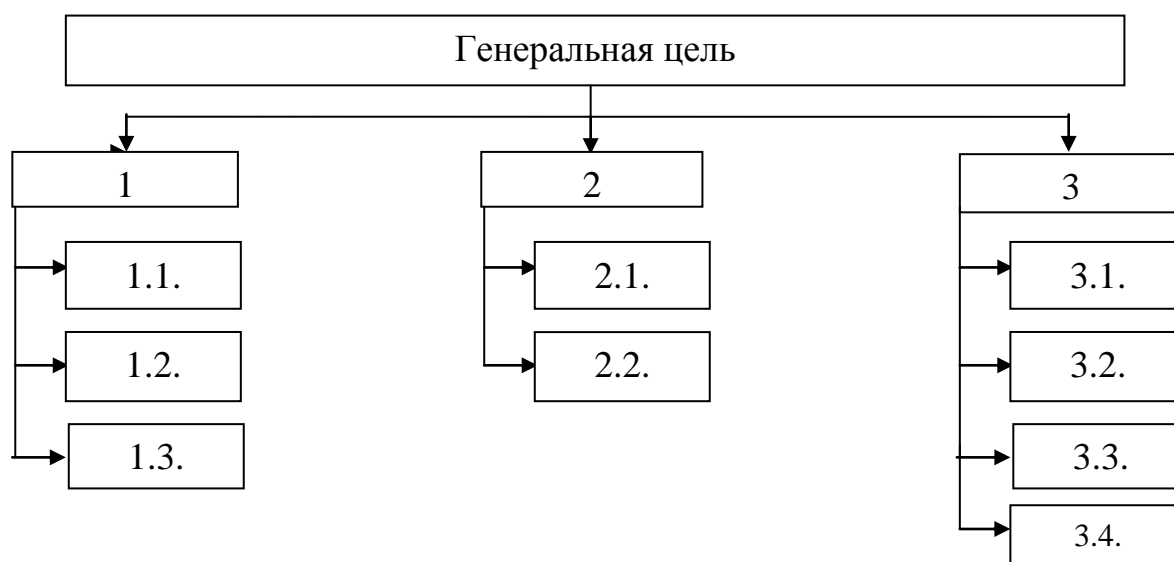


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников

Генеральная цель: Теоретически обосновать и экспериментально провести психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников в школе.

1. Раскрыть теоретический аспект психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников

1.1. Обосновать понятие профориентационное самоопределения в психолого – педагогической литературе;

1.2. Конкретизировать особенности профессионального самоопределения старших школьников;

1.3. Разработать модель психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников;

2. Организовать экспериментальное исследование психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников

2.1. Охарактеризовать этапы, методы, методики и выборку констатирующего исследования;

2.2. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента;

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу коррекции профессионального самоопределения старших школьников;

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;

3.3. Разработать методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников для педагогов – психологов, профориентаторов и классных руководителей общеобразовательных школ;

3.4. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

В соответствии с «Деревом целей» была разработана и обоснована модель психолога – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников, которая разработана на основе исследований В.И. Долговой, П.Т. Долгова, Я.В. Латюшина [28].

Обсуждаемая модель по характеру описательно – знаковая, по задачам моделирования прогностическая, по степени точности достоверно – приближенная, по объему абстрагирования свойств оригинала относительно полная (Рисунок 2)

Анализ психологической литературы по развивающей работе позволил нам определить принципы, на которых строится взаимодействие психолога в ходе совместной работы с детьми: обеспечение чувства безопасности и защищенности; установление и поддержание продуктивного контакта; эмпатия; субъектное отношение к ребенку; соответствие применяемых методов возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Целью модели является осуществление психолога – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников.

Задачи:

- 1.Формирование потребности профессионального самоопределения старших школьников;
2. Выявление профессиональных склонностей старших школьников;
- 3.Организация методически целенаправленной работы с учащимися, родителями и учителями;
- 4.Способствование окончательному профессиональному самоопределению учащихся старших классов.

Профессиональное самоопределение старших школьников осуществляется через исполнение таких подходов:

— Деятельностный подход. Данный подход означает, что деятельность выступает как основа, как условие и средство профессионального самоопределения и развития старших школьников;

— Активизирующий подход. Данный подход предполагает рассмотрение учащегося не как объекта профориентационных воздействий, а как субъекта личного профессионального самоопределения и развития;

— Развивающий подход. Данный подход предполагает оказание помощи в определенном профессиональном выборе с целью развития тех качеств и умений учащегося, которые дадут ему возможность в последующей деятельности самостоятельно определять и корректировать собственный выбор с учетом изменения среды;

— Психологический подход. Данный подход предполагает планирование профориентационной работы на основании новейших психологических знаний о сущности психологического сопровождения профессионального самоопределения, о методологии исследования личности, и методах коррекции;

— Возрастной подход. Данный подход предполагает реализацию профориентационных действий с учетом специфики разных возрастных периодов онтогенеза человека. Подразумевает ориентацию на личностные особенности старшего школьника, в приоритете в индивидуальной форме работы;

— Опережающий подход. Данный подход дает возможность активизировать процесс формирования готовности старших школьников к профессиональному самоопределению. Обязательным для учета в процессе психолого – педагогического сопровождения является актуальная ситуация на рынке труда профессий, и прогнозы изменений профессий и рынка труда, так как это связано с направленностью профориентационной работы в будущем.



Рисунок 2 – Модель психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников

Условия деятельности

Прежде чем помочь старшему школьнику в профессиональном самоопределении, нужно определить цель и смысл оказания психолого – педагогического сопровождения, чётко понимать перспективы и ограничения личности в со зависимости от выбора профессии и последующего профессионального образования. Поэтому недостаточно просто дать рекомендации школьнику, какая профессия подходит ему по результатам тестирования и консультации, необходимо обеспечить условия, которые будут стимулировать его интерес к выбору профессии.

В обсуждаемой модели мы учли следующие условия психолого – педагогического сопровождения:

1. Учет потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на современном этапе развития общества.

Ситуация такова, что достаточно много людей выбирают профессию не ориентируясь на потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля, поэтому необходимо создавать условия, которые могли бы помочь школьникам выбрать профессию в соответствии с рынком труда, который испытывает острую необходимость в конкретных специалистах.

2. Помощь в становлении полноценного субъекта своей профессиональной жизни.

Данное условие психолого – педагогического сопровождения предполагает познание собственной личности, четкое понимание своих мотивов к той или иной деятельности, оказание помощи в понимании отличия деятельности хобби и профессиональной.

3. Оказание своевременной помощи и поддержки.

Данное условие психолого – педагогического сопровождения предполагает консультативную, диагностическую и коррекционную работу с лицами, обратившимися за поддержкой. При этом данная помощь должна быть оказана в ближайшее время.

4. Научение самостоятельно преодолевать трудности.

Данное условие психолого – педагогического сопровождения предполагает коррекционную работу, которая будет включать в себя тренинговые упражнения, беседы консультационного и просветительского характера.

5. Предоставление свободного выбора.

Данное условие психолого – педагогического сопровождения предполагает факт того, что учащийся должен самостоятельно делать выбор и понимать всю ответственность за него. Педагог – психолог, профориентатор или тьютор образования, который оказывал поддержку старшему школьнику не может навязывать собственные мотивы выбора профессии и личные интересы, для этого специалист должен иметь большую устойчивость к контр переносу и переносу в целом, а старший школьник должен обладать уверенностью в себе и за свой выбор.

6. Учет индивидуальных характеристик.

Данное условие предполагает учет личностных характеристик старшего школьника. А потому и деятельность специалиста должна выстраиваться соответствующе, то есть иметь определенный темп работы индивидуально с каждым.

7. Учет потребностно-мотивационной сферы при выборе профессии.

Данное условие предполагает необходимость тщательного подбора психологического инструментария и выбора коррекционных упражнений для стабилизации мотивационной сферы при выборе профессии у старших школьников.

Выполнение перечисленных и характеризованных условий позволит решить большое количество проблем, связанных с профессиональным определением и запросами рынка труда в актуальное время.

Психолого – педагогического сопровождения осуществляется в шесть этапов: целеполагания, поисковый, диагностический, договорно-

установочный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-коррекционный.

1. Этап целеполагания связан с работой по определению и построению цели, понимания образа желаемого результата.

2. Этап поисковый обязывает специалиста на организацию совместный со старшим школьником поиск причин возникновения проблемы, показать ему взгляд на ситуацию со стороны.

3. Этап диагностический помогает определить всю проблематику ситуации, спроектировать условия диагностики выявленной проблемы, способствует установлению контакта с учащимся, обеспечивает вербализацию постановки проблемы (обговаривайте ее с учащимся), позволяет дать совместную оценку проблемы с точки зрения значимости для каждого учащегося.

4. Этап договорно-установочный обеспечивает координирование действий учителя и учащегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы), устанавливает договорные отношения, обеспечивает заключение договора в устной форме о готовности оптанта к экспериментальной деятельности, соответственно обеспечивает устойчивый характер протекания деятельности проблемы исследования.

5. Этап содержательно-деятельностный вступает в действие, когда активизируется деятельность учащихся, а со стороны учителя происходит одобрение действий детей, их стимулирование, обращение внимания на успешность ребенка в данном вопросе, поощрение его инициативы. Либо данный этап вступает в силу, когда действует сам учитель, так как координация действий других специалистов является прямой безотлагательной помощи учащимся.

6. Этап рефлексивно-коррекционный выступает завершающим этапом, в полной мере раскрывает совместное со старшими школьниками результаты проделанной работы. На данном этапе происходит обсуждение успехов и

неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы.

Психолого-педагогическая деятельность

Психолого-педагогическая служба в общеобразовательной школе должна осуществлять такие виды деятельности, с помощью которых может улучшиться качество подготовки старших школьников к профессиональному самоопределению.

1. Психодиагностический минимум.

Данный инструмент служит источником информации об учащемся. Он предполагает дифференциальный характер. Данный факт позволяет предположительно разделять всю обследованную группу учащихся на две подгруппы. Тех кто может самостоятельно справиться с проблемой и тех, которым требуется коррекционная помощь. Данный факт принципиально важен с точки зрения последовательности дальнейших профессиональных действий психолога в отношении каждого учащегося. В этом случае сопровождающая работа со школьниками будет осуществляться в рамках всего цикла работы с данной параллелью. Этот цикл состоит из нескольких основных этапов – постановки и уточнения проблемы, а также ее решения. Постановка и решение проблемы в значительной степени – это диагностическая работа, решение проблемы закладывается на психолого-педагогическом консилиуме и осуществляется в целой системе конкретных мероприятий.

2. Психолого-педагогический консилиум. Данная деятельность предполагает активную сопровождающую работу, которую осуществляет педагог - психолог и классный руководитель, собирая информацию о школьниках, завуч и школьная администрация оказывают организационную поддержку, педагоги-предметники и родители выступают основными «поставщиками» информации. Далее происходит дополнительный сбор информации об учащихся.

После проведения углубленных исследований психолог подготавливает и заполняет протоколы обследований, выделяет группы школьников с разными проблемами и психологически благополучных учащихся, выделить у каждого склонности и способности к определенному типу профессии, определить степень готовности к профессиональному самоопределению. Кроме того, педагог - психолог готовит обобщенную аналитическую информацию по классам и параллели в целом, заполняя сводные таблицы. Он проводит предварительные консультации с классными руководителями и родителями, заранее оповещая о тех учащихся, по которым особенно важно иметь педагогическую и родительскую информацию, собирая дополнительные психологические данные о тех учениках, которые особенно беспокоят педагогов и родителей.

3. Реализация решений по консилиуму происходит в течении трех консилиумных недель, с одной встречей в неделю. Очевидно, что число психолого-педагогических консилиумов в рамках одной недели и их продолжительность могут колебаться в зависимости от конкретной ситуации. По итогам психолого-педагогического консилиума психолог осуществляет целую серию обязательных мероприятий.

Во-первых, проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов-предметников. Во время этих консультаций обсуждаются данные о психологических особенностях детей и рекомендации, данные консилиумом, планируются конкретные направления и формы психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения учащихся. Учителя заполняют соответствующие документы, в соответствии с которыми будет осуществляться их работа с конкретными учащимися и параллелью в целом. По просьбе учителя могут быть даны и индивидуальные консультации по вопросам, касающимся профессионального самоопределения учащихся.

Во-вторых, проведение групповой консультации родителей учащихся. На этой встрече педагог - психолог в общей форме рассказывает родителям результаты обследования, объясняет значение проделанной работы, дает

некоторые рекомендации. Ситуация консультирования используется и как просветительская, так как на основе имеющихся данных психолог может раскрыть некоторые важные закономерности развития учащихся, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению.

В-третьих, это консультирование администрации, имеющее форму психологического отчета (устного или письменного) с предоставлением школьной администрации всех основных данных, аналитических выкладок и рекомендаций по совершенствованию процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе.

В-четвертых, это общая развивающая работа с учащимися данной школьной параллели. В зависимости от числа учащихся и возможностей психолога она может осуществляться в форме:

- спецкурсов и новых дисциплин занятий с учащимися углубленным изучением общеобразовательных предметов;
- курсовой подготовки по различным областям знаний;
- профессиональной подготовки в рамках профиля класса и вне его;
- разработки индивидуального маршрута развития учащегося (групп учащихся) и его реализация;
- специальных тренинговых занятий, обучающей психодиагностики, большой психологической игры типа Олимпиады, КВНа.

Также психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения может реализовываться в форме дополнительного образования, которое будет основываться на свободном и добровольном сотрудничестве учащихся, их родителей и педагогов, через сети Интернет и непосредственное сопровождение, которое будет способствовать установлению взаимопонимания и доверия между субъектами образовательного процесса и обладать большими возможностями:

- а) возможность всестороннего развития учащихся по личностно ориентированным программам с целью выявления и развития индивидуальности каждого;

б) возможность варьирования различными Онлайн - курсами, исходя из интересов учащихся и пожеланий родителей;

в) возможность свободного выбора занятий, в наибольшей степени соответствующих интересам и проявлению индивидуальности каждого ученика;

г) возможность концентрации внимания педагога на индивидуальности каждого ребёнка;

д) возможность включения в образовательный процесс родителей обучающихся с целью создания в семье среды, способствующей саморазвитию личности.

Отслеживание принятых решений происходит в рамках деятельности педагога – психолога, в случае необходимости специалист координирует действия участников процесса профессионального самоопределения старших школьников.

Аналитическая деятельность по результатам психолого – педагогического сопровождения предоставляется в форме отчета или аналитической справки, и остается в документах отчетности. В конце учебного года подшивается к общим делам, которые сопровождают годовой отчет.

Результатом всей работы по психолого – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников выступает абсолютная готовность учащихся к профессиональному самоопределению. Данный факт позволяет юношам и девушкам сделать актуальных для них профессиональный выбор, который будет учитывать их профессиональные интересы, мотивы и склонности.

Таким образом, целенаправленная система средств, многообразие и вариативность форм организации психолого-педагогического сопровождения могут способствовать решению проблем учащихся в профессиональном самоопределении.

ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников

2.1. Этапы, методы и методики экспериментального исследования

В теоретической части мы рассмотрели аспекты психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников, а именно раскрыли историческую сущность вопроса профориентационного самоопределения, проанализировали проблему психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников, разработали и описали модель психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников.

Во второй главе мы перешли к экспериментальному исследованию по изучению психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников.

Цель экспериментального исследования: экспериментально реализовать психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования – предполагаем, что уровень профессионального самоопределения старших школьников изменится, если будет реализовано психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников.

Настоящее исследование проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого – педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темой исследования;

2. Основной этап: проведение констатирующего эксперимента и обработка результатов.

3. Контрольно – обобщающий: проведение формирующего эксперимента и обработка результатов. Реализована коррекционная программа психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников. Далее проведена психологическая диагностика испытуемых по тем же психодиагностическим методикам, как и на предыдущем этапе исследования. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Провели анализ и обобщили результаты исследования, сформулировали выводы, проверили гипотезу, предложили методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников для педагогов – психологов, профориентаторов и классных руководителей общеобразовательных школ.

Для исследования использовались следующие методы и методики: теоретические: анализ и обобщение, эмпирические – констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование, анализ документации, аналитические - метод математической обработки χ^2 - критерия Пирсона.

Методики исследования: Методика опросник профессиональных склонностей Л.Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной) [6, с. 207], методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной [16, с. 48], опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского [58, с. 486], тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун), [16, с. 52], методика определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенков) [6, с. 139], мотивы выбора профессии (Р.В. Овчарова) [58, с. 243].

Для подтверждения гипотезы был использован математический метод - критерий χ^2 - критерия Пирсона. Целью математической статистики является выявление различий по уровню какого – либо признака, количественно измеренного между двумя выборками. Критерий χ^2 – Пирсона

применяется в двух целях: а) для сопоставления эмпирического распределения признака с теоретическим - равномерным, нормальным или каким-то иным или б) для сопоставления двух, трех или более эмпирических распределений одного и того же признака.

Методика опросник профессиональных склонностей Л.Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной) предназначена для определения склонностей учащихся (старших школьников) к тем или иным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной. Достоинством методики является, то, что в ней применяются косвенные вопросы, выявляющие скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик в которых задаются прямолинейные вопросы [6, с. 207]

Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной предназначена для исследования профессиональных интересов учащихся. Методика выявляет уровень выраженности интереса к таким наукам как: физика и математика, история и политика, химия и биология, литература и искусство, радиотехника и электроника, предпринимательство и домоводство, педагогика и медицина, механика и конструирование, география и геология, спорт и военное дело [16, с. 48].

Опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского предназначена для определения готовности учащихся к выбору профессии [58, с. 486].

Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун) позволяет исследовать причины выбора профессии школьниками, структуру их мотивационной сферы. Выявляет мотивы престижности профессии, – мотивы материального благополучия, мотивы делового характера, мотивы творческой реализации в труде [16, с. 52].

Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенков) помогает установить роль мотивов в выборе профессии испытуемым. Определяет такие группы мотивов как социальные, моральные

и эстетические, познавательные, творческие, материальные, утилитарные [6, с. 139].

Мотивы выбора профессии (Р.В. Овчарова) методика позволяет выявить ведущий тип мотивации в выборе профессии. Позволяет определить внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы, внешние отрицательные мотивы [58, с. 243].

Таким образом, в исследовании по изучению психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников проводилось в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно - экспериментальный этап, контрольно – обобщающий. Использовались следующие методы: теоретические, эмпирические, аналитические - метод математической обработки χ^2 Пирсона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Для изучения психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников во время прохождения научно исследовательской практики в МКОУСОШ №9 (с профессиональной подготовкой) в период с 13 апреля по 10 мая 2016 года была проведена научно – исследовательская работа по изучению профессиональных склонностей и интересов, готовности подростков к выбору профессии. В исследовании приняли участие учащиеся 9 классов в количестве 30 человек. Перед тем как проводить исследования мы предположили, что старшие школьники не совсем готовы к выбору профессии.

Испытуемые являются учащимися с общеобразовательной школы возрастные рамки испытуемых составили 16 - 18 лет. Изучая данные учащихся, мы выявили, что 80 % детей проживают в полных семьях и 20 % в

неполных семьях. Из общего числа испытуемых 10% являются малообеспеченными и пользуются льготами: льготное питание, дополнительные стипендии от школы. Успеваемость: большинство испытуемых учатся на хорошо и отлично, но есть и те которым трудно дается учеба, таких ребят 30% от общего числа испытуемых. Классный руководитель испытуемых считает, что 7 человек являются потенциальными отличниками, примерно 11 учатся на «4» и «5», остальные учатся на «4» и «3». Уровень дисциплины на начало учебного года - отличный. Ребята активно принимают участие в жизни школы (первый звонок, день здоровья, спортивные соревнования осени, новогодний балл, внутришкольные мероприятия).

Для настоящего исследования 3 апреля была проведена групповая диагностика по методикам:

Методика опросник профессиональных склонностей Л.Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной) [6, с. 207];

Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной [16, с. 48];

Опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б.Успенского [58, с. 486];

Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун), [16,с.52];

Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М.Павлютенков) [6, с. 139];

Рассмотрим результаты исследования по методике мотивы выбора профессии (Р.В. Овчарова) [58, с. 243].

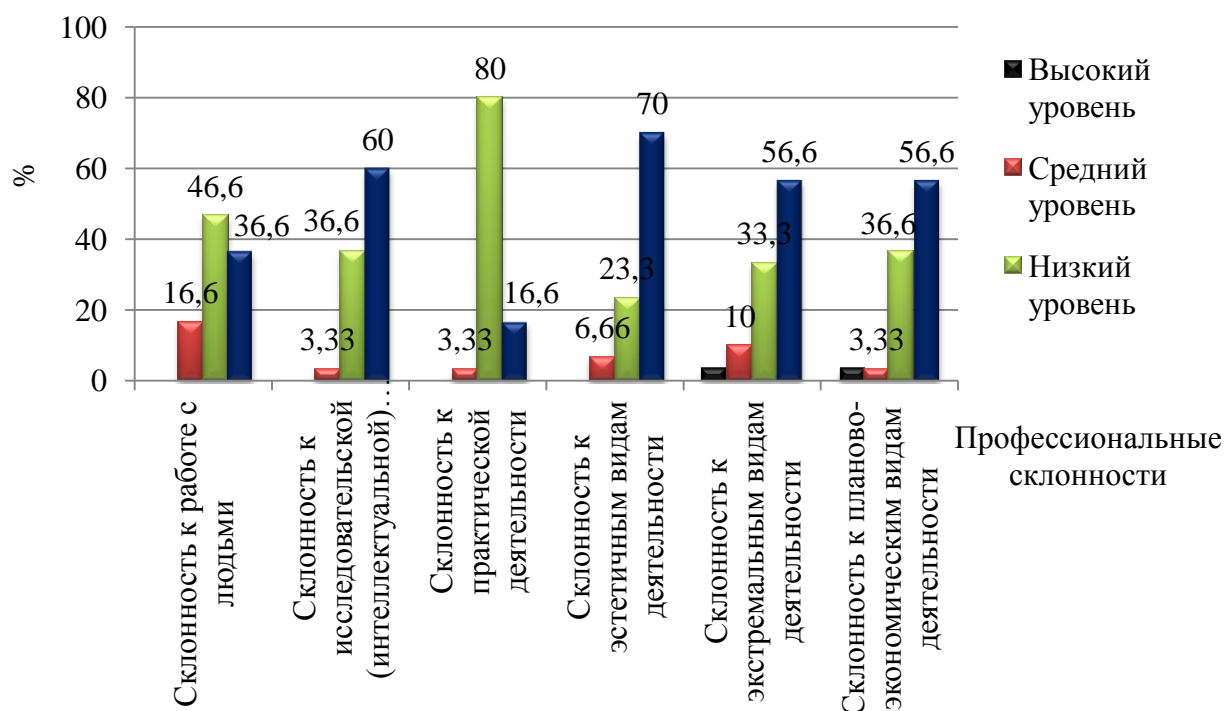


Рисунок 3 - Результаты констатирующего эксперимента по опроснику профессиональных склонностей Л. Иовайши

По данным таблицы 1 (Приложение 2) и рисунка 3 склонность к работе с людьми: ярко выраженная склонность не определена у испытуемых группы. Это значит, что склонность профессиям, которые связаны с бытовым, медицинским или информационным обслуживанием людей, управленческой деятельностью, воспитанием и обучением не интересуют старших школьников на данный момент. Средне выражена у 5 (16,6%) человек, слабо выражена к 14 (46,6%) человек, не выраженная профессиональная склонность у 11(36,6%) человек. Те не менее, испытуемые у которых она выражена средне могут быть успешны в профессиях этой группы, так как они умеют и любят общаться, находить общий язык с разной категорией людей. У тех у кого данная склонность не выражена в не достаточной мере способны понимать настроение и намерения окружающих людей в виду своих личных особенностей.

Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе: ярко выраженная профессиональная склонность не определена у испытуемых группы. Это значит, что группы профессий связанных с научной работой не

интересуют данных испытуемых. Средне выражена склонность у 1 (3,33%) человека. Слабо выраженная профессиональная склонность у 11 человек (36,6%). Профессиональная склонность не выражена у 18 (60%) человек. Большинству испытуемых импонирует решать проблемы и задачи, достигать определенных результатов, чем размышлять о способах решения проблем.

Склонность к практической деятельности связана с производством и обработкой металла, сборкой, монтажом приборов и механизмов. Связана данная склонность с ремонтом, наладкой, обслуживанием электронного и механического оборудования, строительными работами, а так же управлением транспортным сообщением. В виду того, что профессии данной группы предъявляют высокие требования к здоровью человека, концентрации внимания и координации движений в ходе констатирующего эксперимента ярко выраженная профессиональная склонность не определилась у испытуемых группы. Средне выражена склонность у 1 (3,33 %) человека. У большинства детей она слабо выражена - 24 человека (80 %). Профессиональная склонность не выражена у 5 (16,6%) человек.

Склонность к эстетичным видам деятельности: ярко выраженная профессиональная склонность не определена у испытуемых группы. Средне выражена склонность у 2 (6,66%) человека. Слабо выраженная профессиональная склонность у 7 человек (23,3 %). Профессиональная склонность не выражена у 21 (70 %) человек. У большинства испытуемых не определено предпочтения к профессиям творческого характера, а именно тем, которые связаны с изобразительной, актерско-сценической, музыкальной, литературно-художественной деятельностью.

Склонность к экстремальным видам деятельности: ярко выраженная профессиональная склонность определена у 1 (3,33 %) испытуемого из группы. Средне выражена склонность у 3 (10 %) человек. Слабо выраженная профессиональная склонность у 10 (33,3 %) человек. Профессиональная склонность не выражена у 17 (56,6 %) человек. У большинства испытуемых склонность к экстремальным видам деятельности не выражена это значит им

не подходят профессии, которые связаны с занятиями спортом, службой в армии, путешествиями, охранной и оперативно-розыскной деятельностью. Так как данные группы профессий предъявляют требования к физической подготовке, отличному здоровью и высоким морально-волевым качествам.

Склонность к плано-экономическим видам деятельности: ярко выраженная профессиональная склонность определена у 1 (3,33 %) испытуемого из группы. Средне выражена склонность у 1 (3,33 %) человека. Слабо выраженная профессиональная склонность у 11 (36,6 %) человек. Профессиональная склонность не выражена у 17 (56,6 %) человек. Так же как и в предыдущих результатах у большинства испытуемых данная склонность не выражена, то есть старшие школьники не видят своих перспектив в профессиях, связанных с расчетами и планированием, делопроизводством, анализом и форматированием текстов, компьютерным изображением объектов.

Таким образом, из группы в 30 человек всего 2 (6,66%) старших школьника определены с ярко выраженной профессиональной склонностью. Остальным старшим школьникам требуется помощь в определении своей ведущей, доминирующей профессиональной склонности.

В таблице 2 (Приложение 2) и рисунке 4 показаны результаты исследования по методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). В виду того, что некоторые из респондентов получали равнозначные результаты по нескольким сферам интересов, мы можем наблюдать процентный и количественный диссонанс в ходе анализа.

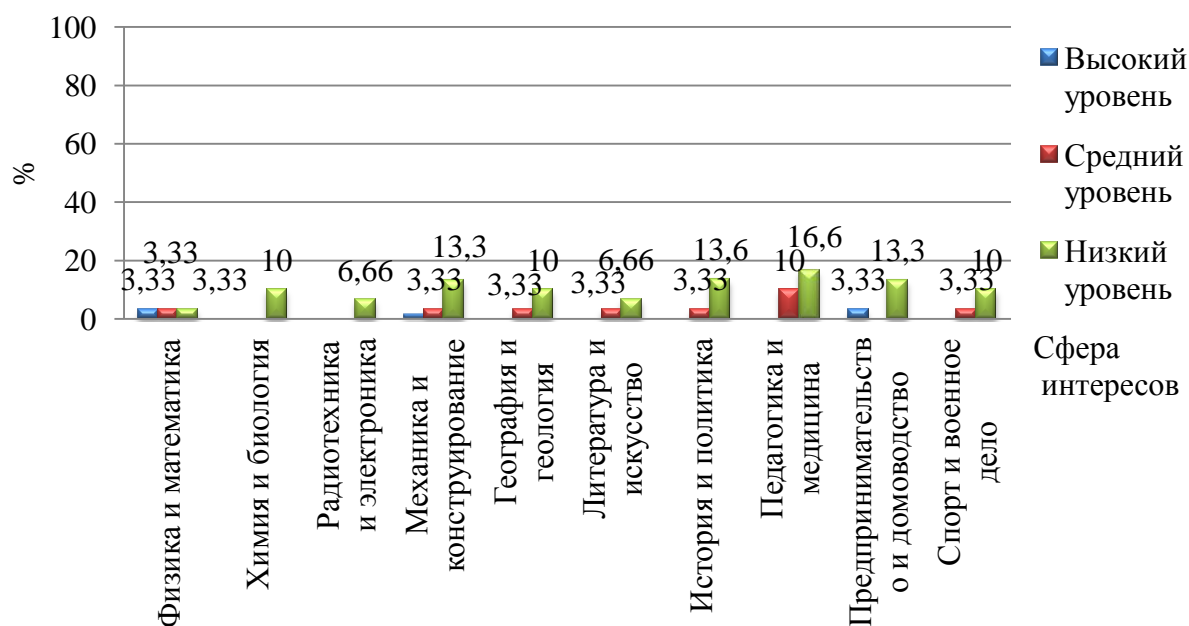


Рисунок 4 - Результаты констатирующего эксперимента по методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).

По данным таблицы 2 (Приложение 2) и рисунка 4 следует, что в сфере интересов по группе физика и математика выявлено 5 человек, из которых 1 человек (3,33%) имеет высокий уровень – ему интересно получать знания по знания по данным дисциплинам. Средний уровень определен у 1 человека (3,33%), это значит, что знания данной научной области ребенку интересны по необходимости. Низкий уровень интересов в данной сфере показали 4 человека (13,3%), что означает крайне низкую заинтересованность в данной сфере интересов.

В сфере интересов химия и биология только на низком уровне 3 респондентов (10%) отметили у себя заинтересованность. Остальные испытуемые не заинтересованы в познании химии и биологии.

В сфере радиотехники и электроники выявлены интересы у 2 человек (6,66%), это означает, что основной массе испытуемых данная сфера не интересна, а привлекает лишь 2 респондентов.

Сфера механики и конструирования привлекает 3 испытуемых, из них 1 человек имеет средний уровень (3,33%) и 2 человека имеют низкий уровень данной сферы интересов (6,66%). Это означает, что данные испытуемые

испытывают интерес к механизмам и приборам, к конструкторской и проектной деятельности.

География и геология представляет интерес для 1 испытуемого (3,33%) на среднем уровне. Это означает, что старший школьник интересуется природой, основами геологии и географии. Возможна тяга к естественно – технологическому и географическому направлениям специализации.

Сфера интересов литературы и искусства определена у 5 респондентов, из них средний уровень имеет 1 человек (3,33%) и 3 человека (10%) низкий уровень. Данные испытуемые имеют выраженные творческие способности, которые позволяют им развивать у себя писательские, художественные, музыкальные, актерские способности.

Сфера интересов истории и политики определены 8 человек, из них 1 ребенок имеет средний уровень (3,33%) и 7 человек данную сферу интересов отметили ее у себя на низком уровне (23,3%). Это означает, что у испытуемых развиты аналитические способности, это позволяет ориентироваться в политических предпочтениях и анализировать исторические события.

Сфера интересов педагогики и медицины отмечена у 8 респондентов из них 3 человек (10%) имеют средний уровень, эти люди интересуются воспитанием детей и медицинским сопровождением больных. На низком уровне отмечены данные интересы у 5 человек (16,6%) это означает, что учащиеся тяготеют к педагогике и медицине, но не понимают к какой именно области деятельности.

Сфера интересов предпринимательство и домоводство определена у 5 человек, 1 учащийся (3,33%) имеет высокий уровень, то есть у него выражен профессиональный интерес к бизнесу. Низкий уровень определен у 4 человек (13,3%), эти учащиеся склоняются больше в сферу домоводства, нежели бизнес интересов. То есть и тем и тем интересно заниматься своей деятельностью и не находится в чьем – либо подчинении.

Сфера интересов спорта и военного дела определена у 4 человек, 1 ребенок (3,33%) имеет средние значения, и 3 (10%) человек низкие значения, это значит, что ребенок со средними значениями (уровнем) отдает себе отчет в желании связать свою профессиональную деятельность со спортом, но точно не знает с каким направлением. Испытуемые с низкими значениями (уровнем) больше склоняются к военному делу, но не совсем понимают всю специфику деятельности военных. Поэтому интерес выражен на низком уровне.

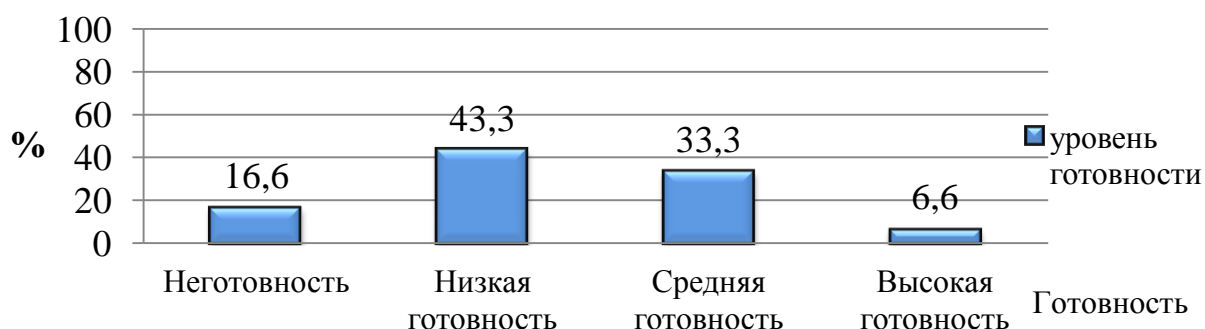


Рисунок 5 - Результаты констатирующего эксперимента по методике «готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского

Из таблицы 3 (Приложение 2) и рисунка 5 - понятно, что не готовы к выбору профессии 5 человек (16,6%) Это означает, что данным учащимся требуется индивидуальное дополнительное психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. Низкая готовность к выбору профессии выявлена у 13 человек (43,3%), это позволяет говорить о не сформированности представлений о будущей профессиональной деятельности. Средняя готовность определена у 10 человек (33,3%), это означает, что старшие школьники определили для себя сферу профессиональной деятельности но не выбрали профессиональное предпочтение. Высокая готовность наблюдается у 2 человек (6,6%), это означает, что испытуемые точно знают о том какой профессией хотели бы овладеть и как профессионально развиваться в будущем. Таким образом, учащиеся старших классов не готовы к столь ответственному шагу в своей

жизни. Выбор профессии и профессионального направления у основной массы испытуемых вызывает определенные трудности.

После проведения первичной обработки результатов по методике «Мотивы выбора профессии» (модифицированная методика С. С. Гриншпуна) были получены результаты, позволяющие определить мотивы выбора профессии испытуемых. Обобщенные данные по всем респондентам по указанной методике представлены в таблице 4 (Приложение 2).

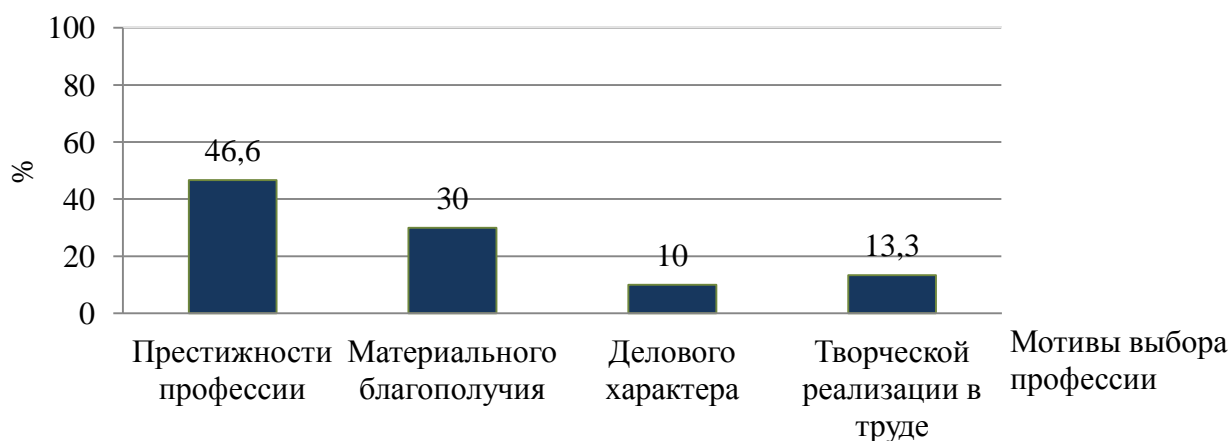


Рисунок 6 - Результаты констатирующего эксперимента мотивов выбора профессии (модифицированная методика С. С. Гриншпуна)

В соответствии с таблицей 4 (Приложение 2) и рисунком 6, полученные результаты свидетельствуют о том, что у 14 человек (46,6%) респондентов ведущим мотивом выбора профессии предстает мотив престижности профессии, это означает, это престижность профессии, ее ценность для общества и популярность среди сверстников и поколения старших преобладает над остальными мотивами у испытуемых вошедших в данной число. Для 9 человек и (30 %) испытуемых основным мотивом профессионального выбора есть мотив материального благополучия, это означает то, что основным мотивом выбора профессии у данных испытуемых является финансовое благополучие, то есть данные испытуемые ориентируются в выборе профессионального становления в основном на финансовую сторону профессии. В данной выборке испытуемых мотив творческой реализации в труде, выявлен у 3 человек (10%) исследуемых –

этим людям необходима деятельность связанная с их творчеством, поэтому их выбор в основном зависит от того, смогут ли они себя творчески реализовывать в профессиональной деятельности. Мотив делового характера является основным главным для 4 человек (13,3%) опрошенных данной выборки, это значит что вербальная атрибутика испытуемого сильно привлекает, это же касается и коммуникативной стороны профессиональной деятельности.

После проведения первичной обработки результатов по методике определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенков) были получены результаты, позволяющие определить группы мотивов выбора профессии респондентов. Обобщенные данные по всем респондентам по указанной методике представлены в таблице 5 (Приложение 2) и рисунке 7.

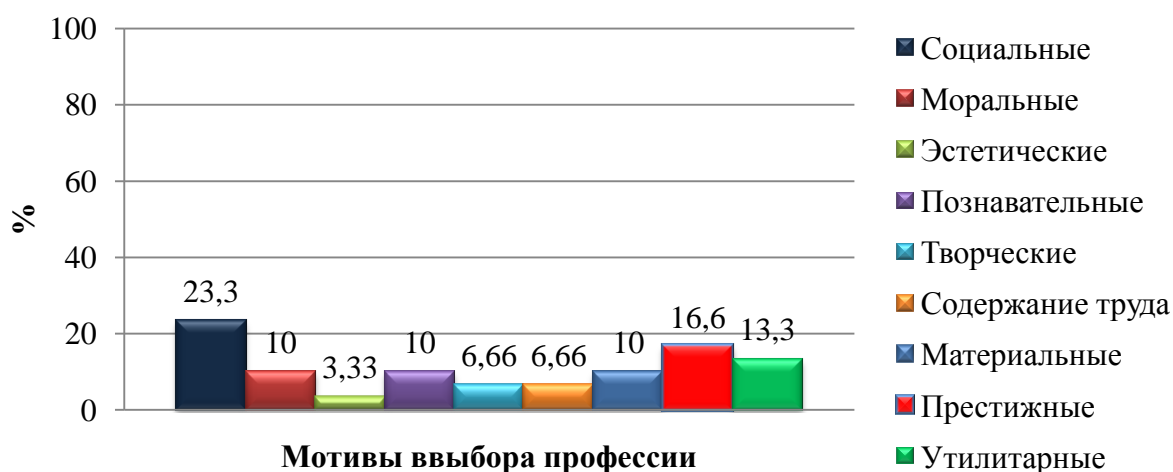


Рисунок 7- Результаты констатирующего эксперимента по методике мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенков)

В соответствии с представленными результатами таблицы 5 и рисунка 7 у 7 человек (23,3 %) респондентов преобладающим есть социальные мотивы профессионального выбора, отображающие повышенный уровень стремления способствовать своей трудовой деятельностью общему прогрессу, повышенную социальную направленность на общечеловеческие задачи и потребности. У 3 человек (10%) исследуемых основными есть

моральные мотивы выбора, указывающие на стремление совершенствовать свой моральный облик в процессе труда, развитие нравственных качеств. Престижные мотивы выбора профессии, которые указывают на желание достичь видного положения в обществе и стремление к быстрому карьерному росту, выявлены у 14 (46,6%) респондентов.

Для 4 (13,3 %) испытуемых - ведущими мотивами профессионального выбора являются утилитарные, которые указывают на повышенный уровень стремления занимать руководящие должности, трудиться в городе, ориентацию на чистоту и легкость трудовой деятельности. Познавательные мотивы профессионального выбора, отражающие ориентированность на овладение специальными знаниями, познание конкретного содержания труда являются ведущими мотивами у 10 % опрошенных данной выборки.

Для 4 человек (10 %) респондентов ведущими мотивами выбора профессии предстают материальные мотивы, отображающие стремление приобретать определенные блага в предпочитаемой профессии.

Для 2 человек (6,66%) испытуемых ведущими являются творческие мотивы выбора профессии (ориентация на оригинальность в трудовой деятельности). Для 2 человек (6,66%) респондентов основными мотивами выбора выступают мотивы, связанные с содержанием трудовой деятельности. Для 1 человека (3,33%) преобладающими выявлены эстетические мотивы профессионального выбора, связанные с ориентацией на эстетику труда, радость от трудовой деятельности. Таким образом, наиболее значимым мотивом, на который ориентируются старшие школьники, является социальный. Это свидетельствует о том, они стремятся к тому, чтобы будущая профессия обеспечивала им широкое общение, контакты с другими людьми. Второе и третье место в иерархии занимает «престиж» и «утилитарность». Это свидетельствует о том, что старшие школьники также высоко ориентированы на выбор тех профессий, которые позволяют реализовать различные виды власти и влияния, обеспечивают хороший материальный доход и являются престижными. Значительно

меньше учащиеся ориентируются на такие мотивы как «эстетические» и «моральные». Это свидетельствует о том, что учащиеся мало рассматривают будущую профессию как возможность для своего духовного и физического развития. Наименьшую ценность в профессиональном выборе учащихся имеет мотив «содержание труда».

В таблице 6 (приложение 2) и рисунке 8 представлены результаты диагностики по методике «мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

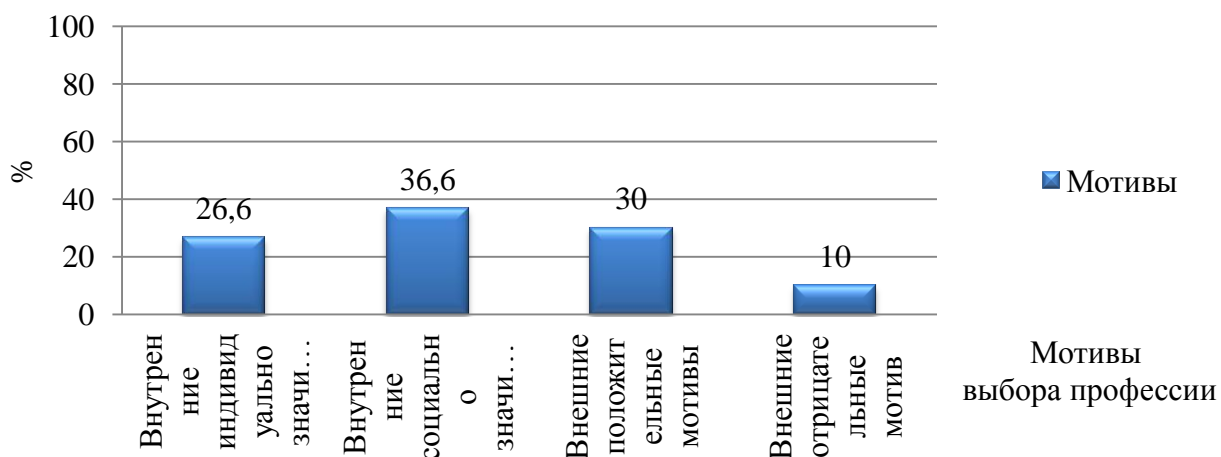


Рисунок 8 - Результаты констатирующего эксперимента по методике «мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

В соответствии с таблицей 4 и рисунком 8 следует, что индивидуально значимые мотивы определены у 8 человек (26,6 %) учащихся. Внутренние социально значимые мотивы важны для 11 (36,6%) старших школьников и являются доминирующими. Внешние положительные мотивы присущи 9 учащимся (30)%. Внешние отрицательные мотивы наблюдаются у 3 человек (10%). Внутренние мотивы выбора профессии связаны с общественной и личной значимостью, а так же удовлетворением, которое приносит деятельность благодаря ее творческому результату. Так же они связаны с возможностью общения с руководством другими людьми выше по должности. Внутренняя мотивация возникает из потребностей человека, поэтому личность трудится с удовольствием. Внешняя мотивация связана с заработком, стремлением к престижу, страхом осуждения. Внешние мотивы делятся на положительные и отрицательные мотивы. Положительные -

денежное стимулирование, карьерный рост, одобрение коллектива, престижность. Отрицательные - воздействие на человека путем давления, а именно наказаний, критики, и других наказаний негативного характера.

Анализ показал, что наиболее предпочитаемыми ценностями, на которые ориентируются учащиеся, являются: «престижность», «деньги» и «общение». Это свидетельствует о том, что учащиеся стремятся к выбору престижных, высокооплачиваемых профессий, связанных с общением.

Использование разнообразных методик позволило установить, что общий уровень готовности старших школьников к осознанному выбору профессии является чрезвычайно низким. В качестве факторов, затрудняющих выбор учащимися профессионального будущего, выступают следующие:

- недостаточный уровень мотивации;
- преобладание навязанных окружением стереотипов;
- отсутствие необходимой информации о разнообразии профессий;
- несоответствие представлений старших школьников о своих способностях и склонностях и реальных требований к профессиональной деятельности;
- неспособность старших школьников самостоятельно оценить свои возможности и интересы и грамотно выстроить перспективы своего профессионального развития.

Следовательно, анализ позволяет констатировать, что старшие школьники высоко ориентированы на такие ценности как «деньги» и «престиж». Это свидетельствует о доминировании в профессиональном выборе старших школьников материально-прагматической ориентации, преобладание внешних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. Из проведенного анализа констатирующего эксперимента следует вывод, что из группы в 30 человек всего 2 (6,66%) старших школьников с ярко выраженной

профессиональной склонностью. Основная масса учащихся не определилась с ведущими профессиональными интересами. Учащиеся старших классов не готовы к самостоятельному выбору профессии и профессионального направления, у основной массы испытуемых это вызывает трудности. Поэтому старших школьников им требуется помощь в определении своих профессиональных склонностей и интересов. Кроме того старшие школьники высоко ориентированы на такие ценности как «деньги» и «престиж». Это свидетельствует о доминировании в профессиональном выборе старших школьников материально-прагматической ориентации, преобладание внешних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности.

ГЛАВА 3 Опытнo-экспериментальное исследование психологo – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников

3.1. Программа психологo-педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников

Проведенное констатирующее исследование позволило выявить группу старших школьников, которые имеют плохо выраженные профессиональные склонности и не готовы к выбору профессии в виду размытости своих мотивов. Для дальнейшего участия в эксперименте были приглашены все учащиеся, из которых была сформирована выборка опытнo-экспериментального исследования

Главная цель профессионального самоопределения характеризуется так: постепенное формирование готовности анализировать себя как субъект становления профессиональной позиции, профессиональных отношений и профессиональной деятельности, в определенном временном контексте, пространстве и смысловых точках. Также оно предполагает постоянное внутреннее расширение. Эта цель тесно связана с личностным самоопределением, поскольку расширение и реализация своих возможностей предполагает решение определенных задач, которые стоят перед личностью в профессиональной сфере.

Профориентация - это комплекс психологo-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Этот вид деятельности реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Актуальность программы: Старший школьный возраст – один из наиболее сложных периодов в жизни развивающегося субъекта. Молодые люди приобретают новый социальный статус, меняется их круг общения, преобразуется сфера интересов, формируются психические новообразования

– углубленная аналитическая рефлексия, первые профессиональные планы и предполагаемые стратегии их реализации [7, 57].

В этой связи наиболее важным представляется процесс самоопределения личности. Таким образом, мы считаем одним из ключевых процессов, происходящих в сознании и психике личности в период старшего школьного возраста профессиональное самоопределение, что и обосновывает актуальность данной работы [4, 26].

Цель программы: сформировать у старших школьников готовность к профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

Определить актуальность решения проблемы готовности профессионального самоопределения старших школьников

Дать общую характеристику феномену профессионального самоопределения

Выбрать методики, способствующие формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Выработать потребность ребят осознать, как построить свою жизнь;

Воспитывать атмосферу открытости и доверия в ученическом коллективе.

Практическая направленность программы заключается в формировании готовности к профессиональному самоопределению с использованием упражнений, которые основаны на актуальных вопросах для учащихся старших классов.

Организационно-методическая часть

Приведенная программа содержит теоретическую справку о сущности категории «профессионального самоопределения», описание актуальности вопроса формирования готовности старших школьников к профессиональному самоопределению, а также комплекс упражнений, нацеленных на повышение уровня психологической подготовленности к совершению профессионального выбора.

Разработанная программа предполагает проведение тренинговых занятий в классном коллективе в рамках процесса обучения во время внеклассных часов с частотой проведения раз в неделю.

Тренинг должен проводиться психологом, ознакомленным с психологическими картами обучающихся в классе детей, в случае отсутствия в школе психолога, данную работу может провести профориентатор, тьютор психологического сопровождения или классный руководитель владеющий знаниями специфики проведения упражнений тренинга, а также обученный навыкам интерпретации результатов проведенных занятий, особенностям поведения во время организации подобных занятий.

Нижеприведенные материалы нацелены на аудиторию учащихся старших классов, для которых вопрос самоопределения является решающим на ближайших этапах их жизненного самоопределения. Старшеклассник имеет внутреннюю мотивацию к учению, его учебные интересы можно охарактеризовать как учебно-профессиональные. Именно поэтому предлагаются методики, которые способствуют именно помощи в формировании навыков самоопределения старших школьников, помогут им взглянуть на себя с другой стороны, возможно, раскрыть некие свои скрытые возможности или направленности в профессиональных сферах.

Описание категории учащихся: Учащиеся старших классов.

Условия формирования группы: группа формируется естественным путем (1 классный коллектив).

Численность группы: учащиеся одного классного коллектива от 18 до 25 человек.

Перечень методик и техник:

методика опросник профессиональных склонностей Л.Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной),

методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной,

Опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В. Б. Успенского.

тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун),
методика определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенков).

Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

Техники:

Аутогенная тренировка для подготовки к экзаменам

Примите удобную позу и сделайте простое, но эффективное самовнушение насчет предстоящих экзаменов.

Имидж-техника "Я как акционерное общество"

Техника позволит улучшить свой имидж как человека делового, человека, способного помнить добро и отвечать тем же.

Коммуникативная техника "Внутренний барометр"

Данная техника предназначена для развития сенситивности (чувствительности в общении с людьми).

Коммуникативные техники

Конкретные способы, умения выходить из сложных ситуаций межличностного общения, добиваться от собеседника нужного результата.

Психотехнология решения задачи

Психотехнология решения задачи в этапах и принципах.

Самовнушение

Психологические техники, использующие способность человека воздействовать на самого себя словами убеждения.

Техника "Sic volo"

Техника предназначена для развития воли, обретения уверенности в себе и ощущения внутренней свободы.

Техника "Анти-Я"

Техника предназначена для выработки самоидентичности - способности понимать свою индивидуальность, жить, основываясь на ней, а не вопреки ей. Также само идентичность - это способность принимать себя

таковым, каков есть, но не игнорируя при этом свои недостатки, а осознавая, что работать со своими недостатками можно, но не всегда нужно.

Техника "Воскресный вечер"

Эта техника будет способствовать вашему личностному росту, кристаллизации интересов. Если вы "издерганы" обстоятельствами, то есть не можете похвастаться уравновешенностью, применение этой техники может вам помочь. Кроме того, техника может помочь вам настроиться оптимальным способом на грядущую рабочую неделю.

Техника "Линия аксиом"

Эта техника подойдет тем людям, которые испытывают неуверенность в себе, склонны сомневаться в собственных жизненных стратегиях. И вообще тем, кто ощущает, что ему не хватает цельности поведения.

Техника "Мои игрушки"

Данная техника - инструмент, который позволит в нужный момент избавиться от посторонних, в том числе тревожных, мыслей и сосредоточиться на текущих делах.

Техника "Независимость от прошлого"

Техника предназначена для выработки эмоциональной устойчивости через выработку независимости от событий в прошлом, довлеющих тяжким грузом над настоящим.

Техника "Распускание панцирей"

Данная техника предназначена для раскрепощения человека, обретения чувства уверенности, развития элегантности в движениях. В основу техники положены идеи телесно-ориентированной психотерапии Вильгельма Райха. Она включает в себя тридцать мини-упражнений.

Техника "Сталкинг собственной энергии"

Техника предназначена для инвентаризации трат собственных сил, энергии. Если вам кажется, что ваши силы и энергия "утекают" в неизвестном направлении, что отдача от вашей жизнедеятельности близка нулю, то эта техника для вас.

Техника "Уверенность и Независимость"

Техника для личного использования. Заключается в зачитывании списка фраз, выстроенных специальным образом.

Техника "Формирование уверенности"

Упражнение направлено на формирование, развитие уверенности в себе и чувства собственного достоинства. Также может помочь в преодолении страхов, тревог, сомнений в себе и самоограничений типа "Я не могу это сделать" или "Я недостаточно умелый".

Техника "Цель-Средство-Результат-Пустое"

Эта техника предназначена для упорядочивания ваших жизненных действий по категориям: "цель", "средство", "результат", "пустое". Разовое или - что лучше - систематическое проведение данной техники поможет определить причинно-следственные связи своей жизни, стать более целеустремленным и собранным, настроенным на достижение основных жизненных задач.

Техника "Цепочка ассоциаций"

Данная техника поможет в выработке оригинальных идей, неожиданных решений проблемы. Предназначена для неопределенных ситуаций, в которых не ясны все возможные способы решения проблемы.

Техника самоаудита

Составление списков дел и действий, которые совершаете и которые могли бы совершать. Анализ с точки зрения целесообразности, затрат и выгод.

Техника самокритики "Инквизитор и еретик"

Техника поможет в объективной самокритике.

Техника управления настроением

Техника поможет управлять настроением – хотя бы в малой степени.

Техника установления контакта

Коммуникативная техника, предназначенная для развития способности к установлению первого контакта с незнакомым человеком. В отличие от

других подобных техник проста и органична, не требует обязательного закрепления на практике.

Экзистенциальные техники

Техники самосовершенствования, основанные на работе с наиболее общими смыслами существования человека.

Сроки, частота и количество занятий:

Предлагаемая программа тренинга рассчитана на 12 занятий, которые проводятся раз в неделю в качестве внеклассных мероприятий (или классных часов), для обучающихся в выпускных классах (9-11 классы).

Основные методы и приемы:

Основные методики профориентационной работы в рамках данной программы:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)
- Опросник Дж. Холланда
- Опросник профессиональных предпочтений
- Ориентационная анкета Б. Басса

Приемы:

- профориентационные игры: «Остров», «Защити свой выбор», «Ветеран – Бездельник», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу» и др.
- различного рода профориентационные упражнения, представленные ниже в таблице.

Тематическое планирование представлено в приложении 3.

Предполагаемый результат: Уровень развития профессионального самоопределения старших школьников изменится.

По проведении всех тренинговых занятий еще раз проводятся все стандартные базовые методики для сравнения результатов до и в процессе реализации программы и после ее завершения.

Оценка эффективности программы

Критерии оценки эффективности программы:

- сформированность представлений учащихся о современном рынке востребованных профессий
- интегрированное представление в сознании учащихся о своих профессиональных предпочтениях
- углубленные представления учащихся о своих склонностях и способностях в профессиональной сфере
- осознание учащимися приоритетности совершения правильного профессионального выбора в соответствии со своими предпочтениями, желаниями и возможностями
- наличие у учащихся готовности к совершению профессионального выбора в виде ориентировки на высшее профессиональное образование.

Методы используемые для оценивания: психологическая диагностика по методикам исследования.

Тренинговые занятия способствуют профессиональному самоопределению старших школьников, они имеют много форм и вариаций проведения. Они способствуют формированию представления о самоопределении как таковой, о его необходимости и о том, как необходимо, чтобы этот процесс проходил конструктивно.

Существует большое количество иных методик, которые способствуют профессиональному самоопределению и формированию новообразования готовности к нему. Нужно подчеркнуть, что готовность к профессиональному самоопределению формируется не только в старшем школьном возрасте. Это процесс, охватывающий всю сознательную жизнь человека, склонности наблюдаются уже в детстве, направленность личности в отношении профессиональной квалификации отчасти проявляется уже в младшем школьном возрасте: что нравится ребенку, что он предпочитает, на что обращает внимания и чем любит заниматься. Поэтому работу по формированию готовности к профессиональному самоопределению необходимо проводить уже начиная с младшей школы. В рамках внеклассных мероприятий.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

Перед тем как проводить констатирующий этап настоящего исследования мы предположили, что старшие школьники не совсем готовы к выбору профессии, после проведения психологической диагностики и после обработки результатов исследования стало понятно, что наши предположения оправдались. Так из группы в 30 человек нами было выявлено два старших школьника с ярко выраженной профессиональной склонностью, остальным требовалась психолог – педагогическая помощь и сопровождение в профессиональном самоопределении.

Далее была реализована программа коррекции профессионального самоопределения старших школьников с дополнительным психолого – педагогическим сопровождением участников исследования в виде групповой, а затем индивидуальной консультативной помощи. Консультативная работа проходила в два этапа. На первом этапе консультативной работы мы вышли с общими результатами в классы, после чего провели индивидуальные консультации с учащимися. Детям были даны рекомендации по выбору профессии. На втором этапе консультативной работы мы вышли с докладом на общешкольное родительское собрание с общими результатами исследования, где раздали памятки «Как помочь ребенку выбрать профессию». После чего провели индивидуальные консультации с родителями совместно с детьми.

Дальнейшая деятельность психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения включила в себя следующую работу.

Первое, проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов-предметников. Во время консультаций обсуждались данные о психологических особенностях детей и ходу давались рекомендации. После проведения консилиума были спланированы конкретные направления и формы психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения учащихся. Педагоги заполнили соответствующие документы,

в соответствии с которыми была осуществлена их работа с конкретными учащимися в целом. По просьбе классных руководителей испытуемых были даны индивидуальные консультации детям и родителям по вопросам, касающимся профессионального самоопределения учащихся.

Второе, проведена групповая консультация родителей учащихся. На этой встрече в общей форме рассказывались родителям результаты обследования, объяснили значение проделанной работы, дали некоторые рекомендации общего содержания. После были даны индивидуальные консультации, носящие просветительский характер, но все же влияющие на готовность учащихся к профессиональному самоопределению.

Третье, реализована работа с администрацией, имеющая форму психологического отчета с предоставлением школьной администрации всех основных данных, аналитических выкладок и рекомендаций по совершенствованию процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе. Анализ касался психологического состояния школьников, вопросов их эффективного обучения, общения с педагогами и выбора профессии.

Четвертое, проведена общая развивающая работа с учащимися данной школьной параллели в форме разработки индивидуального маршрута развития учащегося (групп учащихся) с последующей реализацией. Проведены специальные тренинговые занятия, и психологическая игра типу КВНа.

Мы предложили администрации школы программу коррекции профессионального самоопределения старших школьников внедрить во внеурочную деятельность, а в образовательной деятельности реализовывать программу элективного курса «Кем я буду» для осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Занятия программы могут реализовываться в форме дополнительного образования, которые будут основываться на свободном и добровольном сотрудничестве учащихся и педагога - психолога школы.

Так же было предложено сотрудничество через сеть Интернет для непосредственного индивидуального сопровождения, которое должно способствовать установлению взаимопонимания и доверия между субъектами образовательного процесса. Онлайн консультирование открывает новые горизонты психолого – педагогического сопровождения по вопросам профессионального самоопределения. Дает возможность каждому родителю, ученику, учителю получить консультацию специалиста не выходя из дома, или не отрываясь с места работы.

Онлайн консультирование предоставляет возможность всестороннего просвещения учащихся по личностно ориентированным программам с целью выявления и развития индивидуальности каждого. Дает возможность свободного «посещения» онлайн - консультаций по профконсультированию что, в наибольшей степени соответствующих интересам каждого ученика. А так же это дает возможность включения в образовательный процесс родителей обучающихся с целью создания в семье среды, способствующей саморазвитию личности.

Таким образом, была реализована целенаправленная система средств, использовано большое многообразие и вариативность форм организации психолого-педагогического сопровождения, считаем, что все это способствовало решению проблем учащихся в профессиональном самоопределении.

Рассмотрим результаты психологической диагностики контрольного этапа исследования с той же группой испытуемых и по тем же диагностическим методикам, что были использованы на констатирующем этапе исследования.

На рисунке 9 показаны результаты контрольного этапа исследования - уровни склонностей испытуемых по опроснику профессиональных склонностей Л.Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

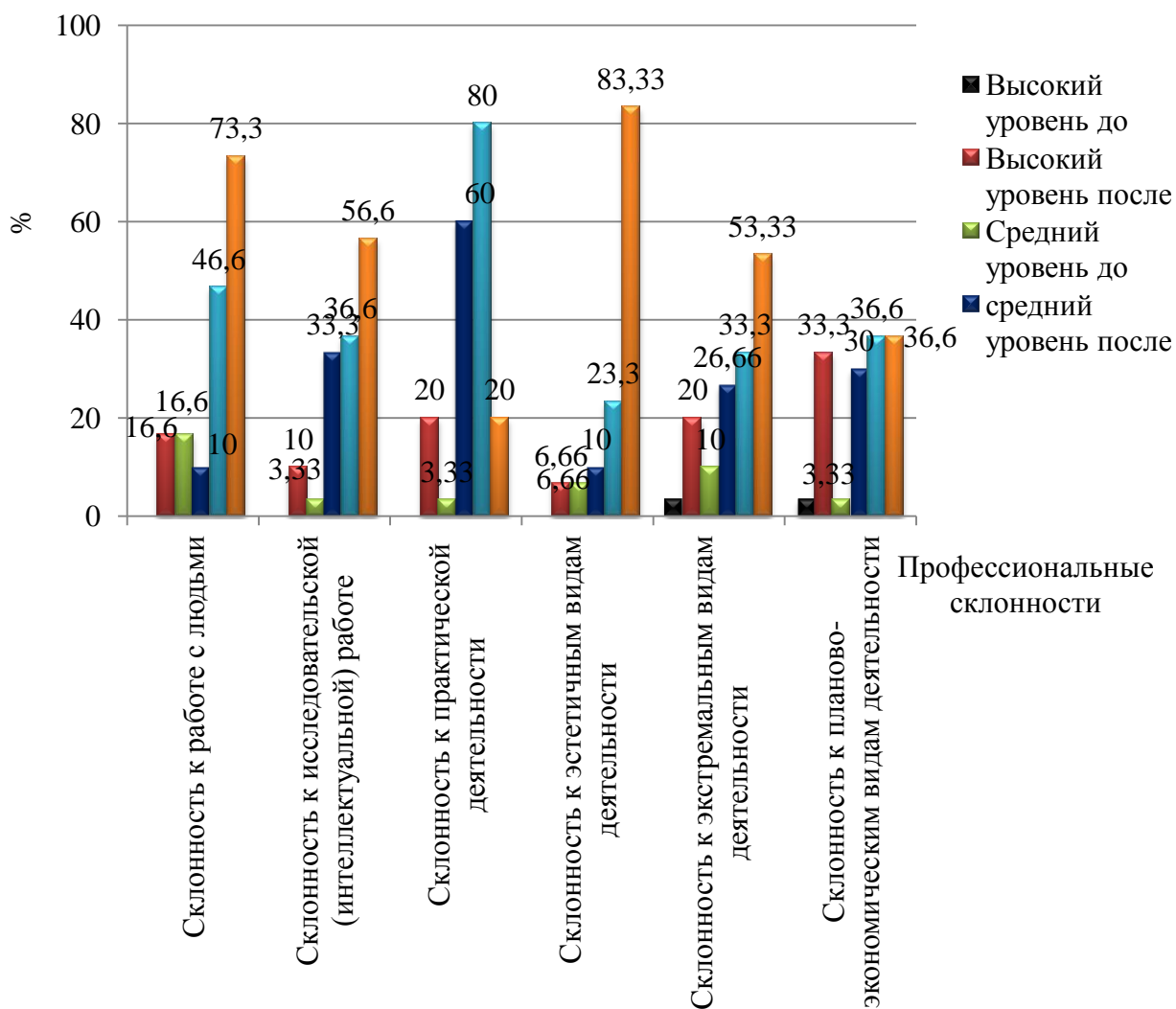


Рисунок 9 – Сравнительные результаты исследования до и после психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников по методике профессиональных склонностей Л.Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

По данным рисунка 9 склонность к работе с людьми до проведения программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников: ярко выраженная склонность не определена у испытуемых группы. Это значит, что склонность профессиям, которые связаны с бытовым, медицинским или информационным обслуживанием людей, управленческой деятельностью, воспитанием и обучением не интересуют старших школьников на данный момент. Средне выражена у 5 (16,6%) человек, слабо выраженная к 14 (46,6%) человек, не выраженная профессиональная склонность у 11(36,6%) человек. Склонность

к работе с людьми после проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников проявилась в высоком уровне у 5 человек (16,6%), у 3 человек (10 %) испытуемых на среднем уровне и у 22 человек (73,3 %) на низком уровне. Те не менее, испытуемые у которых она выражена средне могут быть успешны в профессиях этой группы, так как они умеют и любят общаться, находить общий язык с разной категорией людей. У тех у кого данная склонность не выражена в не достаточной мере способны понимать настроение и намерения окружающих людей в виду своих личных особенностей.

Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников: ярко выраженная профессиональная склонность не определена у испытуемых группы. Это значит, что группы профессий связанных с научной работой не интересуют данных испытуемых. Средне выражена склонность у 1 (3,33%) человека. Слабо выраженная профессиональная склонность у 11 человек (36,6%). Профессиональная склонность не выражена у 18 (60%) человек. Склонность к исследовательской работе после проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников на высоком уровне сформировалась у 3 человек (10%), на среднем уровне выявлена у 10 человек (33,3%), низком уровне у 17 человек (56,6%).

Склонность к практической деятельности до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников средне выражена склонность у 1 (3,33 %) человека. У большинства детей она слабо выражена - 24 человека (80 %). Профессиональная склонность не выражена у 5 (16,6%) человек. Склонность к практической деятельности после проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников сформирована на высоком уровне у 6 человек (20%) у 18

человек (60 %) на среднем уровне и на низком у 6 (20%) учащихся. Данная склонность связана с производством и обработкой металла, сборкой, монтажом приборов и механизмов. Связана данная склонность с ремонтом, наладкой, обслуживанием электронного и механического оборудования, строительными работами, а так же управлением транспортным сообщением. В виду того, что профессии данной группы предъявляют высокие требования к здоровью человека, концентрации внимания и координации движений в ходе констатирующего эксперимента ярко выраженная профессиональная склонность не определилась у испытуемых группы

Склонность к эстетичным видам деятельности до проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников: ярко выраженная профессиональная склонность не определена у испытуемых группы. Средне выражена склонность у 2 (6,66%) человека. Слабо выраженная профессиональная склонность у 7 человек (23,3 %). Склонность к эстетическим видам деятельности после проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников сформирована у 2 человек (6,66%) учеников, на среднем уровне выражена у 3 человек (10%) и на низком уровне у 25 человек (83,33%) старших школьников. У большинства испытуемых не определено предпочтения к профессиям творческого характера, а именно тем, которые связаны с изобразительной, актерско-сценической, музыкальной, литературно-художественной деятельностью.

Склонность к экстремальным видам деятельности до проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников: ярко выраженная профессиональная склонность определена у 1 (3,33 %) испытуемого из группы. Средне выражена склонность у 3 (10 %) человек. Слабо выраженная профессиональная склонность у 10 (33,3 %) человек. Склонность к экстремальным видам деятельности после проведения программы психолога

– педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников определена на высоком уровне у 6 человек (20%) испытуемых, средний уровень присвоен 8 учащимся (26,66%), низкий уровень у 16 (53,33%) учащимся.

Склонность к плано-экономическим видам деятельности до проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников: ярко выраженная профессиональная склонность определена у 1 (3,33 %) испытуемого из группы. Средне выражена склонность у 1 (3,33 %) человека. Слабо выраженная профессиональная склонность у 11 (36,6 %) человек. Профессиональная склонность не выражена у 17 (56,6 %) человек. Так же как и в предыдущих результатах у большинства испытуемых данная склонность не выражена, то есть старшие школьники не видят своих перспектив в профессиях, связанных с расчетами и планированием, делопроизводством, анализом и форматированием текстов, компьютерным изображением объектов. Склонность к плано – экономическим деятельности после проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников выражена на высоком уровне у 10 (33,3%) учеников, на среднем уровне у 9 человек (30%), на низком уровне у 11 человек (36,6%). Таким образом, мы можем наблюдать некоторую динамику работы по психологу - педагогическому сопровождению в оказании помощи в определении ведущей, доминирующей профессиональной склонности испытуемых.

На рисунке 10 показаны результаты контрольного этапа исследования соотношения уровней интересов определения ведущей деятельности учащихся. В виду того, что некоторые из респондентов получали равнозначные результаты по нескольким сферам интересов, мы можем наблюдать процентный и количественный диссонанс в ходе анализа.

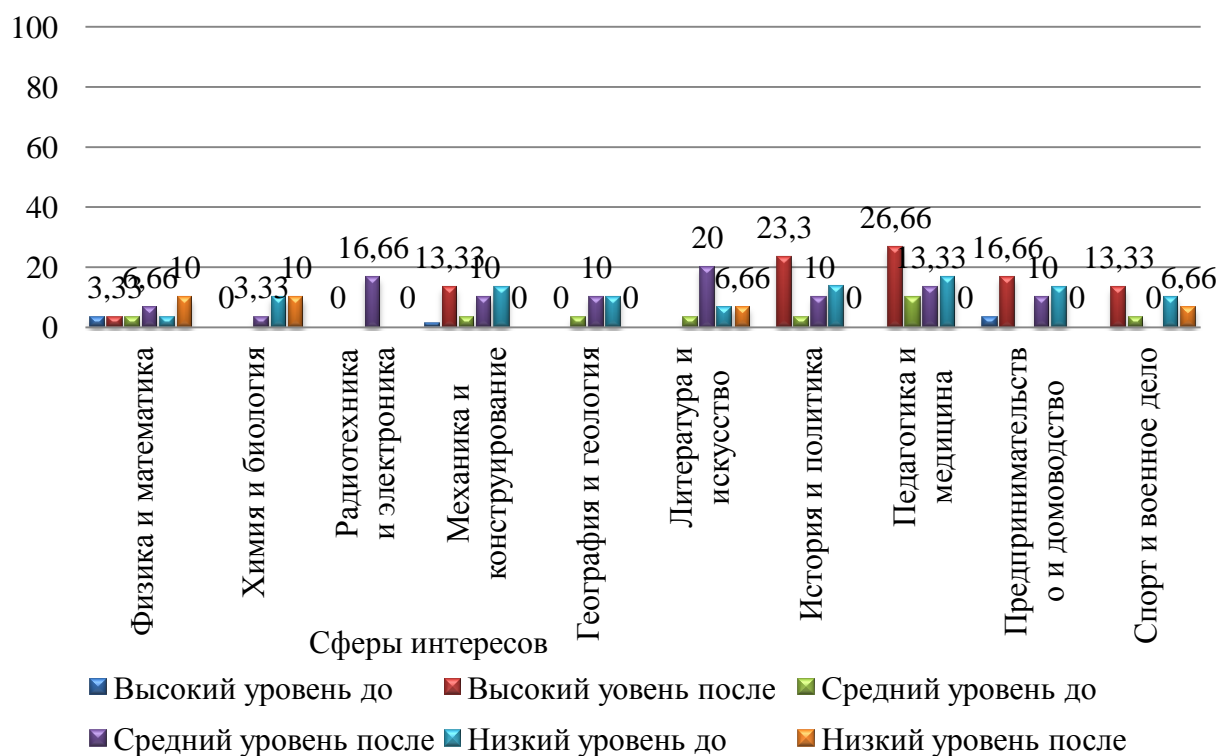


Рисунок 10 Сравнительные результаты исследования по методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) до и после проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников

Из рисунка 10 следует, что до проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников в сфере интересов по группе физика и математика выявлено 5 человек, из которых 1 человек (3,33%) имел высокий уровень – ему интересно получать знания по данным дисциплинам. Средний уровень определен у 1 человека (3,33%), это значит, что знания данной научной области ребенку интересны по необходимости. Низкий уровень интересов в данной сфере показали 4 человека (13,3%), что означает крайне низкую заинтересованность в данной сфере интересов. После проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников в сфере интересов по группе физика и математика выявлено так же 5 человек, из которых 1 человек (3,33%) имеет высокий уровень – ему интересно получать знания по данным

дисциплинам. Средний уровень определен у 2 человек (6,66%), это значит, что знания данной научной области ребенку интересны по необходимости. Низкий уровень интересов в данной сфере показали 3 человек (10%), что означает крайне низкую заинтересованность в данной сфере интересов

В сфере интересов химия и биология до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников только на низком уровне 3 респондентов (10%) отметили у себя заинтересованность. Остальные испытуемые не заинтересованы в познании химии и биологии. После проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников на среднем уровне 1 человек (3,33%) на низком уровне 3 респондентов (10%) отметили у себя заинтересованность. Остальные испытуемые не заинтересованы в познании химии и биологии

В сфере радиотехники и электроники выявлены до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников интересы у 2 человек (6,66%), это означает, что основной массе испытуемых данная сфера не интересна, а привлекает лишь 2 респондентов. После проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников интересы у 5 человек (16,66%), это означает, что основной массе испытуемых данная сфера не интересна, а привлекает лишь 5 респондентов.

Сфера механики и конструирования до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников привлекала 3 испытуемых, из них 1 человек имел средний уровень (3,33%) и 2 человека имели низкий уровень данной сферы интересов (6,66%). После проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников 3 человек определены со средним уровнем (10%) и 4 человека имеют высокий уровень данной сферы интересов (13,33%). Это означает, что

данные испытуемые испытывают интерес к механизмам и приборам, к конструкторской и проектной деятельности.

География и геология до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников представляла интерес для 1 испытуемого (3,33%) на среднем уровне. А после проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников данной областью заинтересовалось 6 человек (20%) но результат было отнесен к среднему уровню выраженности интересов. Это означает, что дети интересуется природой, основами геологии и географии. Возможна тяга к естественно – технологическом и географическому направлениям специализации.

Сфера интересов литературы и искусства до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников была определена у 5 респондентов, из них средний уровень имеет 1 человек (3,33%) и 3 человека (10%) низкий уровень. После проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников у 8 респондентов, из них средний уровень имеет 6 человек (20%) и 2 человека (6,66%) низкий уровень. Данные испытуемые имеют выраженные творческие способности, которые позволяют им развивать у себя писательские, художественные, музыкальные, актерские способности.

Сфера интересов истории и политики до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников определены у 8 человек, из них 1 ребенок имеет средний уровень (3,33%) и 7 человек данную сферу интересов отметили ее у себя на низком уровне (23,3%). После проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников выявлены у 10 человек, из них 3 ребенка имеют средний уровень (10%) и 7 человек данную сферу интересов отметили ее у себя на высоком

уровне (23,3%). Это означает, что у испытуемых развиты аналитические способности, это позволяет ориентироваться в политических предпочтениях и анализировать исторические события.

Сфера интересов педагогики и медицины до проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников отмечена у 8 респондентов из них 3 человек (10%) имеют средний уровень, эти люди интересуются воспитанием детей и медицинским сопровождением больных. На низком уровне отмечены данные интересы у 5 человек (16,6%). После проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников у 12 респондентов из них 4 человек (13,33%) имеют средний уровень, эти люди интересуются воспитанием детей и медицинским сопровождением больных. На высоком уровне отмечены данные интересы у 8 человек (26,66%). Это означает, что учащиеся тяготеют к педагогике и медицине, но не понимают к какой именно области деятельности.

Сфера интересов предпринимательство и домоводство до проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников определена у 5 человек, 1 учащийся (3,33%) имеет высокий уровень, то есть у него выражен профессиональный интерес к бизнесу. Низкий уровень определен у 4 человек (13,3%), эти учащиеся склоняются больше в сферу домоводства, нежели бизнес интересов. После проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников у 7 данная сфера положительна для 7 человек, 5 учащихся (16,66%) имеет высокий уровень, то есть у него выражен профессиональный интерес к бизнесу. Средний уровень определен у 3 человек (10%), эти учащиеся склоняются больше в сферу домоводства, нежели бизнес интересов. То есть и тем и тем интересно заниматься своей деятельностью и не находится в чьем – либо подчинении.

Сфера интересов спорта и военного дела до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников определена у 4 человек, 1 ребенок (3,33%) имеет средние значения, и 3 (10%) человек низкие значения. После проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников у 6 человек, 4 ребенка (13,33%) имеет высокие значения, и 2 (6,66%) человек низкие значения. Это значит, что дети со средними и высокими значениями (уровнем) отдают себе отчет в желании связать свою профессиональную деятельность со спортом и военным делом, но точно знают с каким направлением. Испытуемые с низкими значениями (уровнем) больше склоняются к военному делу (из личной беседы), но не совсем понимают всю специфику деятельности военных. Поэтому интерес выражен на низком уровне.

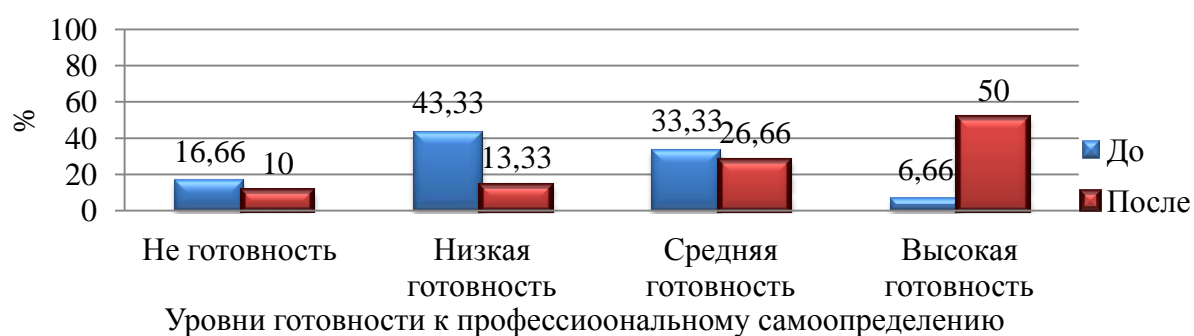


Рисунок 11 - Результаты исследования до и после психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников по методике «готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского

По данным рисунка 11 следует, до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников испытуемые, не были готовы к выбору профессии в количестве 5 человек (16,6%). Это означает, что данным учащимся требуется индивидуальное дополнительное психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. Низкая готовность к выбору профессии выявлена у 13 человек (43,3%), это позволяет говорить о не

сформированности представлений о будущей профессиональной деятельности. Средняя готовность определена у 10 человек (33,3%), это означает, что старшие школьники определили для себя сферу профессиональной деятельности но не выбрали профессиональное предпочтение. Высокая готовность наблюдается у 2 человек (6,6%), это означает, что испытуемые точно знают о том какой профессией хотели бы овладеть и как профессионально развиваться в будущем. После проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников результаты показали, что 3 человека (10 %) испытуемых остаются не готовы к выбору профессии и профессионального направления. 4 человека (13,33 %) учащихся имеют смутное представления о своей будущей профессиональной сфере. 8 учащихся (26,66 %) испытуемых представляют, то чем бы они хотели заниматься, но все же у ребят остаются некоторые вопросы, связанные с профессиональным самоопределением. 15 детей (50 %) испытуемых теперь точно уверены, в том, чем они хотят заняться на данный момент и какую профессию они стоит осваивать. Таким образом, мы можем наблюдать положительную динамику деятельности по психолого – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников.

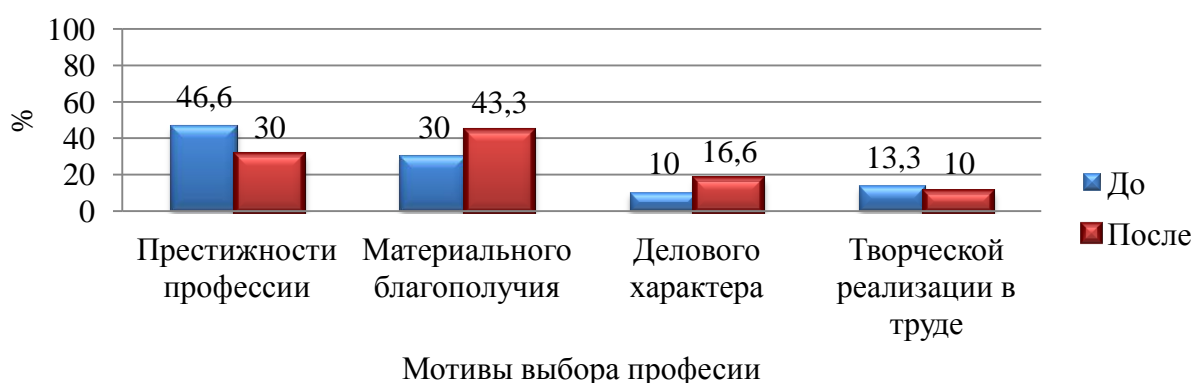


Рисунок 12 – Сравнительные результаты исследования, до и после психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников по методике мотивы выбора профессии (модифицированная методика С. С. Гриншпуна)

По данным рисунка 13 понятно, полученные результаты до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников свидетельствуют о том, престижность профессии важна для 14 человек (46,6%) респондентов. Для 9 человек и (30 %) испытуемых основным мотивом профессионального выбора есть мотив материального благополучия. Мотив творческой реализации в труде, выявлен у 3 человек (10%) исследуемых. Мотив делового характера является основным главным для 4 человек (13,3%) опрошенных. После проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников выявлено, что у 13 человек (43,3 %) респондентов ведущим мотивом выбора профессии стал мотив материального благополучия. Для 9 человек (30 %) испытуемых основным мотивом профессионального выбора стали мотивы престижности профессии. Мотив творческой реализации в труде импонирует 5 испытуемым (16,6 %) и мотив делового характера является основным у 3 (10%) опрошенных. Таким образом, ведущим мотивом выбора профессии предстает мотив престижности профессии, это означает, это престижность профессии, ее ценность для общества и популярность среди сверстников и поколения старших преобладает над остальными мотивами у испытуемых вошедших в данной число. Для тех испытуемых, у которых основным мотивом профессионального выбора есть мотив материального благополучия, это означает то, что основным мотивом выбора профессии у данных испытуемых является финансовое благополучие, то есть данные испытуемые ориентируются в выборе профессионального становления в основном на финансовую сторону профессии. Для тех кому необходима деятельность связанная с их творчеством, поэтому их выбор в основном зависит от того, смогут ли они себя творчески реализовывать в профессиональной деятельности. Мотив делового характера является основным и главным тех, которым значима вербальная атрибутика, то есть испытуемых сильно

привлекает, это же касается и коммуникативной стороны профессиональной деятельности.

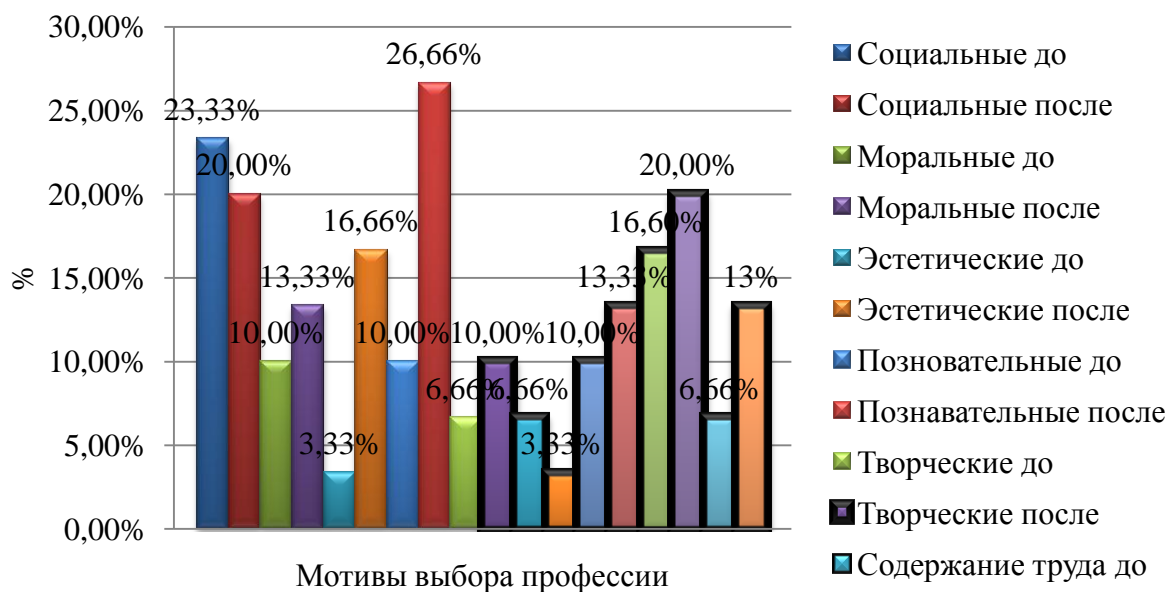


Рисунок 13 – Сравнительные результаты исследования мотивов выбора профессии (методика Е. М. Павлютенкова) после психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников

По рисунку 14 видно, до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников у 7 человек (23,3 %) респондентов преобладающими были социальные мотивы профессионального выбора, отображающие повышенный уровень стремления способствовать своей трудовой деятельностью общему прогрессу, повышенную социальную направленность на общечеловеческие задачи и потребности. У 3 человек (10%) исследуемых основными были моральные мотивы выбора, указывающие на стремление совершенствовать свой моральный облик в процессе труда, развитие нравственных качеств. Престижные мотивы выбора профессии, которые указывают на желание достичь видного положения в обществе и стремление к быстрому карьерному росту, выявлены у 14 (46,6%) респондентов. Для 4 (13,3 %) испытуемых - ведущими мотивами профессионального выбора были утилитарные, которые указывают на повышенный уровень стремления занимать руководящие должности, трудиться в городе, ориентацию на

чистоту и легкость трудовой деятельности. Познавательные мотивы профессионального выбора, отражающие ориентированность на овладение специальными знаниями, познание конкретного содержания труда являлись ведущими мотивами у 3 человек - 10 % опрошенных данной выборки.

Для 3 человек (10 %) респондентов ведущими мотивами выбора профессии предстают материальные мотивы, отображающие стремление приобретать определенные блага в предпочитаемой профессии.

Для 2 человек (6,66%) испытуемых ведущими являются творческие мотивы выбора профессии (ориентация на оригинальность в трудовой деятельности). Для 2 человек (6,66%) респондентов основными мотивами выбора выступают мотивы, связанные с содержанием трудовой деятельности. Для 1 человека (3,33%) преобладающими выявлены эстетические мотивы профессионального выбора, связанные с ориентацией на эстетику труда, радость от трудовой деятельности. После проведения программы психолога – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников

Таким образом, наиболее значимым мотивом, на который ориентируются старшие школьники, является социальный. Это свидетельствует о том, они стремятся к тому, чтобы будущая профессия обеспечивала им широкое общение, контакты с другими людьми. Второе и третье место в иерархии занимает «престиж» и «утилитарность». Это свидетельствует о том, что старшие школьники также высоко ориентированы на выбор тех профессий, которые позволяют реализовать различные виды власти и влияния, обеспечивают хороший материальный доход и являются престижными. Значительно меньше учащиеся ориентируются на такие мотивы как «эстетические» и «моральные». Это свидетельствует о том, что учащиеся мало рассматривают будущую профессию как возможность для своего духовного и физического развития. Наименьшую ценность в профессиональном выборе учащихся имеет мотив «содержание труда».

После реализации формирующего этапа исследования выявили, что наиболее значимым мотивом, на который ориентируются старшие школьники, является познавательный 8 человек (26,6%). Это свидетельствует о том, они стремятся к тому, чтобы будущая профессия обеспечивала им удовлетворение познавательных мотивов, на данный момент учащиеся желают много знать о тонкостях выбранной профессии. Второе и третье место в иерархии занимает «престиж» 7 человек (23,3%) и «социальность» 6 человек (20%) . Это свидетельствует о том, что старшие школьники также высоко ориентированы на выбор тех профессий, которые позволяют реализовать различные виды власти и влияния, обеспечивают удовлетворение коммуникативных потребностей и желаний расширить круг общения. Значительно меньше учащиеся ориентируются на такие мотивы как «эстетические» 5 человек (16,6%) и «моральные» 4 человека (13,33%). Это свидетельствует о том, что учащиеся мало рассматривают будущую профессию как возможность для своего духовного и физического развития. Наименьшую ценность в профессиональном выборе учащихся имеет мотив «содержание труда». Анализ показал, что наиболее предпочитаемыми ценностями, на которые ориентируются учащиеся, являются: «познание», «престижность», «деньги» и «общение». Это свидетельствует о том, что учащиеся стремятся к выбору престижных, высокооплачиваемых профессий, связанных с общением.

Использование разнообразных методик позволило установить, что общий уровень готовности старших школьников к осознанному выбору профессии является чрезвычайно низким. В качестве факторов, затрудняющих выбор учащимися профессионального будущего, выступают следующие: недостаточный уровень мотивации; преобладание навязанных окружением стереотипов; отсутствие необходимой информации о разнообразии профессий; несоответствие представлений старших школьников о своих способностях и склонностях и реальных требований к профессиональной деятельности; неспособность старших школьников

самостоятельно оценить свои возможности и интересы и грамотно выстроить перспективы своего профессионального развития.

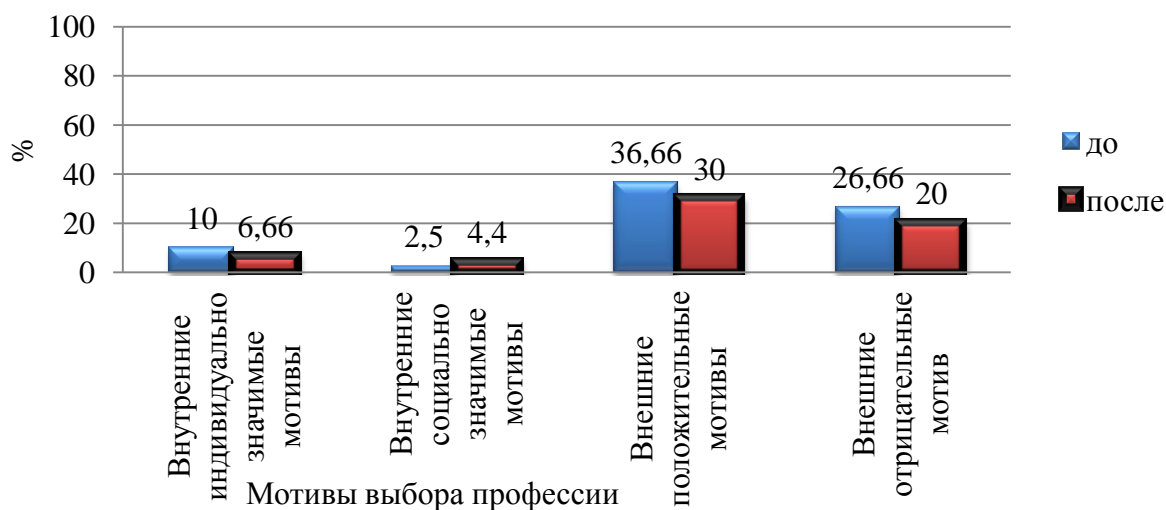


Рисунок 14 – Сравнительные результаты до и после психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников по методике «мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

По данным рисунка 15 видно, до проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников индивидуально значимые мотивы определены у 8 человек (26,6 %) учащихся. Внутренние социально значимые мотивы важны для 11 (36,6%) старших школьников и являются доминирующими. Внешние положительные мотивы присущи 9 учащимся (30)%. Внешние отрицательные мотивы наблюдаются у 3 человек (10%). После проведения программы психолого – педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников определено, что индивидуально значимые мотивы определены у 6 человек (20%). Внутренние социально значимые мотивы важны для 9 человек (30 %). Внешние положительные мотивы у 13 человек (43,3%). Внешние отрицательные мотивы у 2 человек (6,66%). Таким образом, преобладание внешних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. Внутренние мотивы выбора профессии связаны с

общественной и личной значимостью, а так же удовлетворением, которое приносит деятельность благодаря ее творческому результату. Так же они связаны с возможностью общения с руководством другими людьми выше по должности. Внутренняя мотивация возникает из потребностей человека, поэтому личность трудится с удовольствием. Внешняя мотивация связана с заработком, стремлением к престижу, страхом осуждения. Внешние мотивы делятся на положительные и отрицательные мотивы. Положительные - денежное стимулирование, карьерный рост, одобрение коллектива, престижность. Отрицательные - воздействие на человека путем давления, а именно наказаний, критики, и других наказаний негативного характера.

Для проверки, выдвинутой нами гипотезы, мы использовали критерий χ^2 - критерия Пирсона. Сравним «до и после» результаты готовности к профессиональному самоопределению старших школьников и результаты мотивов выбора профессии.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня готовности старших школьников к профессиональному самоопределению не превышает интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня готовности старших школьников к профессиональному самоопределению превосходит интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Расчет представлен в таблице 7 и произведен по следующему алгоритму:

- 1) Расчет теоретической частоты (f_T);
- 2) Подсчитана разность между эмпирической и теоретической частотой по каждому разряду;
- 3) Определено число степеней свободы. Внесена поправка на «непрерывность» (если $v=1$);

- 4) Полученные разности возведены в квадрат;
- 5) Полученные квадраты разностей разделены на теоретическую частоту (последний столбец);
- 6) Полученная сумма является $\chi^2_{Эмп.}$

Результат: $\chi^2_{Эмп} = 50.487$

Таблица 8 - Критические значения χ^2 при $v=7$

v	p	
	0.05	0.01
7	14.067	18.475

В соответствии с таблицами 8 и 9 - различия между двумя распределениями могут считаться достоверными, если $\chi^2_{Эмп}$ достигает или превышает $\chi^2_{0.05}$, и тем более достоверным, если $\chi^2_{Эмп}$ достигает или превышает $\chi^2_{0.01}$. Поэтому $\chi^2_{Эмп}$ равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны (гипотеза H_1).

Подводя итог, хотим отметить эффективность проделанной работы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников. После всех мероприятий описанных в исследовании, мы доказали, что произошло повышение уровней готовности к профессиональному самоопределению у группы испытуемых, сформировали положительную динамику к выбору профессии.

3.3. Методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников для педагогов – психологов, профориентаторов и классных руководителей общеобразовательных школ

Для создания условий развития профессионального самоопределения обучающихся старших классов педагог - психолог в первую очередь должен учитывать основные требования мотивационной деятельности к процессу формирования развитию профессиональных предпочтений детей:

- профессиональные склонности детей индивидуальны, поэтому необходим индивидуальный подход для каждого ребенка;

- развитие профессионального самоопределения обучающихся старших классов невозможно без общения, поэтому должна быть налажена организация учебного диалога в момент общения;

- проведение мотивационной деятельности требует активности и ответственности в исполняемой деятельности.

Имеющие опыт, в организации профессионального самоопределения обучающихся старших классов, психолога и психологи подмечают, что в момент организации работы профессионального самоопределения детей юношеского школьного возраста, большая масса учащихся не достаточно справляется именно с этим этапом деятельности. Случается так, что часть учеников может отказываться принимать участие в мотивационной деятельности, аргументируя это своим не желанием почувствовать в подобной деятельности. У таких детей срабатывает механизм психологической защиты быть не понятным, данный нюанс создает проблемы на пути принятия и осознания результатов собственной деятельности к профессиональному самоопределению [17].

Участие ребенка в развитии мотивационной деятельности по профессиональному самоопределению требует от психолога большого терпения и практической подготовки, необходим высокий уровень развития собственного словесно – логического мышления и умения к организации создания соответствующего психологического климата и настроения детей.

В настоящем параграфе основной методической рекомендацией является следующее: после выполнения каждого упражнения учеником или группой учащихся стимулировать самоконтроль детей или отдельного ребенка, давать понять причины совершенных ошибок, соотносить полученный результат с его целью. В момент развития профессиональных предпочтений/склонностей на занятии акцентируется внимание на важности актуализации усвоенных знаний, которые дети получили на занятии,

нужность соотнесения мотивационной деятельности и результатов занятия. Это к тому же развивает рефлексивные способности детей [18].

Профессиональное самоопределение обучающихся старших классов должно быть конкретизировано. Мотивационная деятельность не может считаться правильной или неправильной. Каждый ребенок имеет свою точку зрения, свое видение проблемы, поэтому в различных ситуациях способности старших школьников субъективны и полны переживаний.

Приемы развития профессионального становления мотивов выбора профессии старших школьников могут быть: индивидуальные, в паре, коллективные или групповые. При планировании профориентационных игр рекомендуем опираться на такую структуру описания игрового занятия: тема, цель, задачи, краткий план или ход занятия, используемые материалы.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: педагог - психолог, повар и др. Звучать это может примерно так: «Знакомьтесь! Профессия – повар!».

Как в любой другой работе, в профориентационной также ставится цель.

Цель: создать условия для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.

Задачи занятия:

сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

сформировать интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;

развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Задачи – это промежуточные шаги по достижению цели. Если занятие рассчитано на 30 минут, то таких задач может быть не больше трех. Другими словами, все, что вы делаете для достижения цели нужно отразить в задачах.

Самое главное – они должны быть сопоставимы с целью и сформированы максимально понятно и конкретно [19].

Старшие школьники уже довольно близки к выбору профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения во взрослой жизни.

Игра на всем протяжении обучения в школе продолжает оставаться актуально и самой доступной формой понимания сути изучаемого материала. В игре совершенствуются ручные движения и умственные операции. Поэтому в профориентационные занятия для старших школьников должны включаться две-три игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия.

Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов той или иной профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам, как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс настольных игр, называемых «профлото»: «Угадай профессию», «Собери профессию», «Пятый лишний».

При помощи развивающих игр мы можем узнать, какая сфера научного знания более всего интересует старших школьников : естественно – научные профессии, аэрокосмические технологии, экономика, спорт, метафизика и т.д. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным задачам. Коллективные (групповые) игры по профориентации для школьников важны еще и потому, что в процессе игры старшие школьники общаются друг с другом, делятся своими мечтами, любимыми книгами, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре. Они получают коммуникативные навыки: учатся взаимодействовать друг с другом, высказывать свое мнение и слушать других участников игры [22].

Таким образом, работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить старшекласснику, какими качествами и знаниями

нужно обладать, чтобы освоить интересующую профессию. Профориентация школьников - это важнейшая ступенька к правильному выбору профессии, о котором впоследствии не будут жалеть. А игры для школьников по профориентации – это важные шаги к тому, что, возможно станет смыслом жизни.

Подводя итог, отметим, что существует на сегодняшний день достаточное количество методических приемов профессионального самоопределения обучающихся старших классов в процессе мотивационной деятельности. В данном параграфе рекомендовали к использованию психолога и самые эффективные и интересные с точки зрения развития профессионального самоопределения обучающихся старших классов в процессе развития мотивационной деятельности приемы и игры.

3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику находится в приложении 3. Технологическая карта имеет вид таблицы под номером 9, первая колонка называется цель, вторая колонка называется содержание, третья – методы, четвертая – формы, пятая – количество (мероприятий), шестая – время (реализации), седьмая колонка имеет название – ответственные.

Таблица 10 описывает следующие этапы работы:

1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по психолого – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников»

Цель: изучить документацию по предмету внедрения (психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников).

Содержание: изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ.

Методы: обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение.

Формы: литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ.

2- й этап «Организация исследования психолога – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников»;

Цель: выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения.

Содержание: формирование готовности внедрить программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.

Методы: беседы, обсуждение, семинары..

Формы: индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой. Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи.

3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы психолога – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников»

Цель: изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолога – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников).

Содержание: изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ.

Методы: беседы, обсуждение, семинары.

Формы: семинары, работа с литературой и информационными источниками.

4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолога – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников»

Цель: создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Содержание: определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

Методы: наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение.

Формы: работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки. Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ. Производственное собрание, анализ документации ОУ. Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы

5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолога – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников»

Цель: активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы психолога – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников

Содержание: анализ работы инициативной группы по внедрению программы. Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода и методики внедрения. Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ. Фронтальное освоение программы психолого-педагогической коррекции.

Методы: обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, занятий (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа.

Формы: сообщение о результатах работы по инновационной технологии, занятия и (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ. Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, занятия и (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ. Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ. Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы.

6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников»

Цель: совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Содержание: совершенствование знаний и умений по системному подходу. Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы. Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы.

Методы: наставничество, обмен опытом, корректировка методики.

Формы: конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ. Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ. Работа психологической службы ОУ, методическая работа.

7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников»

Цель: изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии.

Содержание: изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии. Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы. Пропаганда внедрения программы в

районе/городе. Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы.

Методы: наблюдение, изучение документов ОУ, наставничество, обмен опытом.

Формы: работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы. Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ. Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы. Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программы.

Каждый этап включает в себя от одного до пяти под этапов, которые раскрывают суть каждого этапа работы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, технологическая карта раскрывает процесс внедрения результатов в практику исследования над темой психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников».

Заключение

В отечественной психологии психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения определяется как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального определения личности человека. В настоящем исследовании под психолого – педагогическим сопровождением профессионального самоопределения понимается своевременная помощь в развитии учащегося. Психолого - педагогическая помощь должна быть направлена на разрешение его индивидуальны - личностных проблем, связанных с определением в профессиональном направлении.

Мы теоретически разработали и проверили на практике модель психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников.

Во второй и третьей главах использовали методы и методики исследования старших школьников. Методы: теоретические - анализ, систематизация, обобщение, моделирование, эмпирические – констатирующий эксперимент, тестирование, анализ документации, беседа, аналитические - метод математической обработки χ^2 - критерий Пирсона. Методики исследования: Методика опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной), методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной, опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В.Б. Успенского. Дали характеристику выборки и проанализировали результаты констатирующего эксперимента исследования. Далее описали ход реализации формирующего этапа экспериментальной части исследования.

В экспериментальной части исследования наши предположения оправдались, о том, что уровень профессионального самоопределения старших школьников повысится, если будут учитываться склонности и интересы детей. А своевременное психолого – педагогическое

сопровождение будет способствовать успешному самоопределению старших школьников. Для дальнейшей работы по психолого – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников была разработана и проверена на практике программа коррекции профессионального самоопределения старших школьников. Программа оправдала себя, поэтому она может быть использована в работе психологов и профориентаторов. Данный факт подварил контрольный этап исследования. Была проведена повторная психологическая диагностика испытуемых. Результаты психологической диагностики подтвердил метод математической обработки χ^2 - Пирсона. χ^2 -Пирсона подтвердил различия между двумя распределениями, поэтому они могут считаться достоверными, если $\chi^2_{\text{Эмп}}$ достигает или превышает $\chi^2_{0.05}$, и тем более достоверным, если $\chi^2_{\text{Эмп}}$ достигает или превышает $\chi^2_{0.01}$. Наши значения $\chi^2_{\text{Эмп}}$ равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны, поэтому интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня готовности старших школьников к профессиональному самоопределению превосходит интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Подводя итог анализа эффективности реализованной модели и программы психолого – педагогического сопровождения и программы коррекции профессионального самоопределения старших школьников, мы выявили, что произошло изменение в положительную сторону, а именно повышение уровней готовности к профессиональному самоопределению, сформирована положительная динамика выбору профессии и это является показателем эффективности проделанной работы. Цель и задачи исследования достигнуты, гипотеза доказана.

Библиографический список

- 1 Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. 3-е изд., испр. /Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 672с.
- 2 Авдеева Н.Н.. Проблемы психодиагностики детей [Электронный документ] / Н.Н. Авдеева // <http://www.courier.com.ru>
- 3 Алтенова Г. С., Тодышева Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников <https://moluch.ru/archive/103/23779/>
- 4 Алферов, А.Д. Психологическое исследование. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 384 с.
- 5 Артемова Е.А. Мотивация в психологии / Е. Артемова. М.: КНОРУС, 2011. – 140 с.
- 6 Артемова Е.А. Основные технологии профориентационного самоопределения/ Е. Артемова. КНОРУС, М.: 2012. – 56 с.
- 7 Басовский Л. Е. Большая профориентационная книга: учебное пособие / Л. Е. Басовский. – ИНФРА-М, М.: 2011. - 501 с.
- 8 Башев Г.Л., Фомин А.И. Мотивация в системе общественной профориентации / – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2013. – 256 с.
- 9 Белянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении [Текст] /О.А. Белянина // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2014. - с.73-76.
- 10 Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] /М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2015. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
- 11 Богушева В.И. Организация профориентирования старших школьников / – М., 2014. – 268 с.

- 12 Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 2011. - 336с.
- 13 Болотова Е.Л. Профильное обучение в старшей школе / Е.Л. Болотова. - М.: Просвещение, 2015. - 264с.
- 14 Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм – Еврознак, 2013. – 672 с.
- 15 Бондаренко Г. А. Мотивация как фактор самоопределения / — Новое знание, М.: 2014. – 312 с.
- 16 Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова – М.: Знание, 2015.– 80 с.– (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психологи»; № 11).
- 17 Брагинский М. И., Витрянский В. В. Профорориентационные методики диагностики / Статут, М.: 2012. – 123 с.
- 18 Бурлачук, Л.Ф. Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2014. – 687 с.
- 19 Бурцева А. И. Социально-психологическая служба в структуре управления муниципальной системой образования [Текст] / Ирина Бурцева // Народное образование. – 2015. – №4. – С. 136-142.
- 20 Буторин Г.Г. Проблемы периодизации нормального и аномального психического развития в детском возрасте. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145). [Электронный ресурс] URL: - docviewer.yandex.ru/view/62140701 (дата обращения 21.03.2017).
- 21 Буторин Г.Г. Психические состояния депривационного генеза в структуре школьной дезадаптации. [Электронный ресурс] URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-04/dissertaciya> (дата обращения 21.02.2017).
- 22 Васюкова А.Т. Организация мотивационной деятельности школьников: Учебное пособие / А.Т. Васюкова. — Дашков и К, М.: 2012.- 500 с.

- 23 Васюкова А.Т. Технология мотивация личности: Лабораторный практикум. — 2-е изд. / А.Т. Васюкова, А.С. Ратушный. Дашков и К, — М.: 2012.- 108 С.
- 24 Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие [Текст] / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. — 3-е изд., стер. — М.; Воронеж: Изд-во Москов. психолого-социального института: МОДЭК, 2015. — 463 с.
- 25 Вершигора Е.Е. Мой выбор / Е.Е. Вершигора.- ИНФРА-, М.:, 2010. - 319 с.
- 26 Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения [Текст] / Г.А. Винокурова, А.Н. Яшкова // Молодежь и общество. — 2015. — №3. — С. 78-123.
- 27 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М.: Издательский центр “Академия“, 2012. — 320 с.
- 28 Вьюнова, Н.И. Этика и честь психолога: псих. - пед. основы: учеб. пособие для вузов. / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. — М.: Константа: Академ. Проект, 2015. — 255с.
- 29 Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии / под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2012. — 50 с.
- 30 Гордиец Л.Н. Анализ и планирование деятельности психологической службы: Учебное пособие текст. / Л.Н. Гордиец, В.И. Ионина. М.:2015. - 108 с.
- 31 Долгова В.И. Волонтеру-консультанту антинаркотических программ / В.И. Долгова, П.Т. Долгов, Я.В. Латюшин. — Челябинск: ЧГПУ; М: МГОУ, 2012. — 109 с.
- 32 Долгова В.И. Моделирование. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед. ун-та, 2012. — 305 с.
- 33 Долгова В.И. Мотивация профессиональной деятельности учителя: моногр. — Челябинск: Цицеро, 2011. — 99 с.

- 34 Долгова В.И., Шумакова О.А. Организация деятельности психолого-педагогического направления. – М.: Буки Веди, 2012. – 173 с.
- 35 Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / А. П. Елисеев - [второй изд., Испр. и перераб.] - СПб. : Питер, 2015. - С. 222-225.
- 36 Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 192 с.
- 37 Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи [Текст] / С. Зеленков // Народное образование. – 2012. – №6. – С. 239-242.
- 38 Кабушкин Н. И. Как выбирать профессию: учебник / Н. И. Кабушкин, Г. А. Бондаренко –4-е изд., стер.- М.: 2013. – 345 с.
- 39 Калашников А.Ю. История профессионального самоопределения / А.Ю. Калашников М.:2012. - 384 с.
- 40 Калашникова С.А. Психологические проблемы профессиональной консультации // Проблемы устойчивого развития регионов рекреационной специализации. Материалы научно-практической конференции. – Сочи:РИО СНИЦ РАН, 2012. – 128 с.
- 41 Каракоз И.И., Самборский В.И. Путь в профессию / Москва: Высшая школа.- М.: 2012. – 354 с.
- 42 Карацуба, Т. Профессиональные ориентации единственных детей в семье [Текст] / Т. Карацуба // Прикладная психология. – 2012. – №5-6. – С. 60-67.
- 43 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2011. – 512 с.
- 44 Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Знание, 2012.– 96 с.

- 45 Коллаж // Словари и энциклопедии на Академке: интернет-ресурс // <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/23238>.
- 46 Кондратьев П.В. Психолого-педагогическая поддержка процесса самоопределения учащихся в условиях предпрофильной подготовки [Электронный документ] // <http://www.sch675.edusite.ru>
- 47 Крепкий, Л. Формирование готовности сельских школьников к выбору профессии в условиях региона: Советы специалиста / Л. Крепкий. М.: 2011. – 119 с.
- 48 Лисина, М.Н. Методология психологического исследования / ред. А.Г. Рузская. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2015. – 383 с.
- 49 Литовченко Н.Н. Психология труда и человеческого достоинства // Вопросы психологии. – 2013. – №9. – С. 41–44.
- 50 Маркова А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А.К. Маркова, А.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлева. – Петрозаводск: Б.и., 2012. – 180 с.
- 51 Молчанов Ю.р. Адепты "Профориентологии" – расхитители чужих индивидуальностей [Электронный документ] / Ю. Молчанов // <http://oso.rcsz.ru>
- 52 Немов Р.С. Психология: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 3 – 640 с.
- 53 Обучение и карьера в России и за рубежом [Электронный документ] // <http://www.d-mir.ru>
- 54 Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ “Сфера”, 2010. – 448 с.
- 55 Павличенкова А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] / А. Е. Павличенкова // Воспитание школьников. – 2012. – №5. – С. 22-46.

- 56 Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2014. – 592 с.
- 57 Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков и др. – М.: Высш. шк., 2012 – 272 с.
- 58 Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
- 59 Профессиональное самоопределение старших школьников [Электронный документ] // <http://www.mark5.ru>
- 60 Психологический словарь / В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 2012. – 448 с.
- 61 Психолого-педагогическая поддержка личности учащегося в профессиональном самоопределении [Электронный документ] // <http://www.mirrabort.ru>
- 62 Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный документ] // <http://nvschool13.narod.ru>
- 63 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения [Электронный документ] // <http://www.mirrabort.ru>
- 64 Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. [Учебное пособие] / Д. Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2014 - С. 486-490.
- 65 Резапкина Г.В. статьи, лекции, семинары <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>
- 66 Руководство практического психолога: Психология исследования: Метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / РАН, Психолог. ин-т; Ред. И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2012. – 86 с.
- 67 Словарь по профориентации и психологической поддержке [Электронный документ] // <http://vocabulary.ru>

- 68 Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин.– Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2015 – 800 с.
- 69 Современный психологический словарь [Текст] / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 490 с.
- 70 Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 4 [Текст] / Под ред. проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА, 2014. – 752 с.
- 71 Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старших школьников при выборе профиля обучения [Текст] // Педагогика. – 2005. – №1. – С. 19-23.
- 72 Чистякова С.Н., Родичев, В.Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению [Текст] / С. Чистякова, Н. Родичев // Народное образование. – 2015. – №9. – С. 152-156.
- 73 Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] / М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
- 74 Шамбарова, И., Митина, Т. Профориентационная работа в гимназии [Текст] / И. Шамбарова, Т. Митина // Воспитание школьников. – 2014. – №4. – С. 33-37.
- 75 Швалева Н.М. Психотехники развития и саморазвития личности: опыт создания и практического использования [Электронный документ] / Н.М. Швалева // <http://pn.pglu.ru>
- 76 Широкова, Г.А. Справочник психолога: / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 383с.
- 77 Шубочкина, Е. Профильное обучение: как решаются проблемы профессиональной ориентации школьников [Текст] // Народное образование. – 2014. – №1. – С. 152-154.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методики

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши
(модификация Г.В.Резапкиной)

Инструкция

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- А) общаться с самыми разными людьми;
- Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;
- В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- Б) сюжет, действие героев;
- В) информация, которая может пригодиться в жизни.

Меня обрадует Нобелевская премия:

- А) в области науки;
- Б) за общественную деятельность;
- В) в области искусства.

Я скорее соглашусь стать:

- А) управляющим банка;
- Б) главным инженером на производстве;
- В) начальником экспедиции.

Будущее людей определяет:

- А) достижение науки;
- Б) развитие производства;
- В) взаимопонимание среди людей.

На месте директора школы я прежде всего займусь:

- А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);
- Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- В) разработкой новых технологий обучения.

На технической выставке меня больше всего привлечет:

- А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);
- В) практическое применение экспонатов.

В людях я ценю прежде всего:

- А) мужество, смелость, выносливость;
- Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- В) ответственность, аккуратность.

В свободное от работы время я буду:

- А) писать стихи или музыку или рисовать;
- Б) ставить различные опыты;
- В) тренироваться.

В зарубежных поездках меня больше всего привлечет:

- А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- Б) деловое общение;
- В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

Мне интереснее беседовать:

- А) о машине нового типа;
- Б) о новой научной теории;
- В) о человеческих взаимоотношениях.

Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

- А) технический;
- Б) музыкальный;
- В) спортивный.

В школе больше внимания следует уделять:

- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
- Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
- В) укреплению дисциплины.

Я с большим интересом смотрю:

- А) научно-популярные фильмы;
 Б) программы о культуре и спорте;
 В) спортивные программы.
- Мне было бы интереснее работать:
 А) с машинами, механизмами;
 Б) с объектами природы;
 В) с детьми или сверстниками.
- Школа в первую очередь должна:
 А) давать знания и умения;
 Б) учить общению с другими людьми;
 В) обучать навыкам работы.
- Каждый человек должен:
 А) вести здоровый образ жизни;
 Б) иметь возможность заниматься творчеством;
 В) иметь удобные бытовые условия.
- Для благополучия общества в первую очередь необходима:
 А) защита интересов и прав граждан;
 Б) забота о материальном благополучии людей;
 В) наука и технический прогресс.
- Мне больше всего нравятся уроки:
 А) физкультуры;
 Б) математики;
 В) труда.
- Мне интереснее было бы:
 А) планировать производство продукции;
 Б) изготавливать изделия;
 В) заниматься сбытом продукции.
- Я предпочитаю читать статьи:
 А) о выдающихся ученых и их открытиях;
 Б) о творчестве ученых и музыкантов;
 В) об интересных изобретениях.
- Свободное время я охотнее провожу:
 А) делая что-то по хозяйству;
 Б) с книгой;
 В) на выставках, концертах и пр.
- Большой интерес у меня вызовет сообщение:
 А) о художественной выставке;
 Б) о ситуации на фондовой бирже;
 В) о научном открытии.
- Я предпочитаю работать:
 А) в помещении, где много людей;
 Б) в необычных условиях;
 В) в обычном кабинете.

Методика "Профиль"

("Карта интересов" А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)

Инструкция к тесту

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте *плюс*, если не нравится - *минус*.

Тестовый материал

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.

13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Опросник «готовность подростков
к выбору профессии»
(методика В. Б. Успенского)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Мотивы выбора профессии
(Автор С. С. Гриншпун)

Инструкция: Вы выбрали профессию. Каковы причины, определяющие ваш выбор? Из перечисленных ниже выберите наиболее значимые для вас. На листе ответов напротив соответствующего номера отметьте выраженную в баллах степень значимости для вас того или иного мотива:

- 4 балла – очень значим;
- 3 балла – имеет значение;
- 2 балла – скорее значим, чем незначим;
- 1 балл – скорее незначим, чем значим;
- 0 баллов – не имеет значения.

Опросник:

Причинами выбора вами профессии являются:

1. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
2. Влияние семейных традиций.
3. Желание руководить другими людьми.
4. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
5. Возможность получить профессию без длительного обучения.
6. Желание работать в престижном месте.
7. Желание иметь модную профессию.
8. Возможность быть в центре внимания, путешествовать, носить специальную форму одежды и т. п.
9. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
10. Возможность индивидуальной трудовой деятельности.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Возможность предпринимательской деятельности.
13. Необходимость материально обеспечить семью.
14. Желание приобрести экономические знания.
15. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
16. Интерес к материальной стороне профессии или должности.
17. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
18. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
19. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности.
20. Мечта заниматься любимой работой.
21. Уверенность, что избранная профессия соответствует моим способностям.
22. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
23. Возможность проявить самостоятельность в работе.
24. Желание приносить пользу людям.
25. Желание попробовать различные варианты решения профессиональной задачи.
26. Возможность привлечь свои разнообразные знания, напрямую с профессией не связанные.
27. Стремление узнать новое о давно известном и возможность усвоить трудное.
28. Возможность выдвигать свои идеи, предлагать новые проблемы для решения, реализовывать их независимо от работающих рядом.
29. Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного дела на другое.
30. Стремление решать профессиональные задачи самому, а не следовать указаниям других.
31. Возможность самовыражения, проявления своих способностей.
32. Склонность выполнять интересную для меня работу, даже если успех ее не гарантирован.

Методика определения основных мотивов выбора профессии

(Е.М. Павлютенков)

Инструкция: В предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии. Ответы могут быть 5 видов:

- «Да» - 5 баллов;
- «Скорее да, чем нет» - 4 балла;
- «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов;
- «Скорее нет, чем да» - 2 балла;
- «Нет» - 1 балл.

Вы должны внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке.

«Мотивы выбора профессии»

(Р.В. Овчарова)

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

- «очень сильно повлияло» - 5 баллов;
- «сильно повлияло» - 4 балла;
- «средне повлияло» - 3 балла;
- «слабо повлияло» - 2 балла;
- «никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Приложение 2

Таблица 1 - Результаты исследования по опроснику профессиональных склонностей Л.Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

№	Имя ученика	I. Склонность к работе с людьми	II. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе	III. Склонность к практической деятельности	IV. Склонность к эстетич. видам деятельности	V. Склонность к экстремальным видам деятельности	VI. Склонность к планово-экономическим видам деятельности
1	А.Г	6	2	6	6	1	2
2	Б.Е	5	3	3	3	4	5
3	Б.К	3	3	5	2	7	3
4	В.Р	2	2	3	2	4	10
5	В.К	5	3	4	9	1	1
6	В.А	4	2	6	3	5	3
7	В.А	2	1	5	2	10	3
8	Е.К	3	1	4	5	6	5
9	З.А	4	3	3	6	2	5
10	З.А	5	5	5	3	2	3
11	З.Р	4	6	5	3	2	3
12	И.А	4	4	4	3	3	5
13	И.М	6	3	4	3	3	4
14	К.Д	5	2	5	1	9	1
15	К.Л	8	5	4	3	2	1
16	М.А	3	7	4	2	3	5
17	М.А	3	3	4	2	7	4
18	Н.С	3	4	4	2	3	6
19	О.И	4	3	5	4	2	5
20	О.А	4	2	4	8	2	3
21	П.И	2	2	7	3	6	3
22	П.Я	4	3	3	2	4	6
23	П.Е	7	6	4	2	2	2
24	С.В	2	4	5	3	5	4
25	Х.Р	4	4	4	6	2	3
26	Ч.М	7	3	6	3	2	2
27	Ш.М	4	5	5	4	3	2
28	Ш.И	2	5	5	3	5	3
29	Ш.А	4	2	4	5	5	3
30	Я.К	3	4	3	2	4	7

10—12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность; 7—9 баллов — средне выраженная профессиональная склонность; 4-6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность; 0—3 балла — профессиональная склонность не выражена.

Таблица 2 - Результаты исследования по методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

№	Имя ученика	Предпочитаемый профиль	Уровень (числ.)	Уровень (букв.)
1	А.Г	Литература и искусство; История и политика; Педагогика и медицина	1	Н
2	Б.Е	География и геология; История и политика	2	Н
3	Б.К	География и геология	4	С
4	В.Р	Физика и математика	5	В
5	В.К	Литература и искусство	4	С

6	В.А	Физика и математика; Механика и конструирование	2	Н
7	В. А	Спорт и военное дело	4	С
8	Е. К	Спорт и военное дело; Предпринимательство и домоводство	2	Н
9	З. А	Педагогика и медицина	3	С
10	З. А	История и политика; Педагогика и медицина	2	Н
11	З. Р	История и политика; Педагогика и медицина	2	Н
12	И. А	Предпринимательство и домоводство; Педагогика и медицина; Химия и биология	1	Н
13	И.М	История и политика	3	С
14	К. Д	Спорт и военное дело; предпринимательство	2	Н
15	К. Л	Педагогика и медицина	4	С
16	М. А	Химия и биология; География и геология; Спорт и военное дело	1	Н
17	М. А	Физика и математика	4	С
18	Н. С	География и геология; Физика и математика	2	Н
19	О. И	История и политика	4	С
20	О. А	Литература и искусство; История и политика	2	Н
21	П.И	Механика и конструирование; Радиотехника и электроника; Физика и математика	1	Н
22	П. Я	История и политика; География и геология	2	Н
23	П.Е	Педагогика и медицина	3	С
24	С. В	Механика и конструирование; Химия и биология	2	Н
25	Х. Р	Литература и искусство	1	Н
26	Ч. М	Педагогика и медицина; Предпринимательство и домоводство	2	Н
27	Ш. М	Механика и конструирование	4	С
28	Ш.И	Радиотехника и электроника	2	Н
29	Ш.А	Предпринимательство и домоводство	5	В
30	Я.К	История и политика; Физика и математика	2	Н
5-высокий уровень; 3-4 средний уровень; 1-2 низкий уровень				
Средние значения испытуемых по сферам интересов				
Сфера интересов		высокий	средний	низкий
Физика и математика		1-3,33%	1-3,33%	4-13,3%
Химия и биология		0	0	3 -10%
Радиотехника и электроника		0	0	2-6,66%
Механика и конструирование		0	1-3,33	4-13,3%
География и геология		0	1-3,33%	0
Литература и искусство		0	1-3,33%	4-13,3%
История и политика		0	1-3,33%	7-23,3%
Педагогика и медицина		0	3 -10%	5 – 16,6%
Предпринимательство и домоводство		1-3,33%	0	4-13,3%
Спорт и военное дело		0	1-3,33%	3 -10%

Таблица 3 - Результаты исследования по методике «готовность подростков к выбору профессии» В.

Б. Успенского

№	Имя ученика	Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность
1	А.Г	+			
2	Б. Е		+		
3	Б.К			+	
4	В.Р				+
5	В. К			+	
6	В.А		+		
7	В. А			+	
8	Е. К		+		
9	З. А			+	
10	З. А		+		

11	З. Р		+		
12	И. А	+			
13	И.М			+	
14	К. Д		+		
15	К. Л			+	
16	М. А	+			
17	М. А			+	
18	Н. С		+		
19	О. И			+	
20	О. А		+		
21	П.И	+			
22	П. Я		+		
23	П.Е			+	
24	С. В		+		
25	Х. Р	+			
26	Ч. М		+		
27	Ш. М			+	
28	Ш.И		+		
29	Ш.А				+
30	Я.К		+		
Итого		5 человек (16,6%)	13 человек (43,3%)	10 человек (33,3%)	2 человека (6,6%)

Таблица 6 - Результаты констатирующего эксперимента по методике «мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

Мотивы	Кол-во человек	Кол-во человек %
Внутренние индивидуально значимые мотивы	8	26,6
Внутренние социально значимые мотивы	11	36,6
Внешние положительные мотивы	9	30
Внешние отрицательные мотив	2	10

Программа психолого-педагогической коррекции профессионального самоопределения старших школьников Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании 2013, № 3266-1»;

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президентом Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21-12, утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год;

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области 10.07.2012 г. № 24/5135 «Об организации образовательного процесса в старшей школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2016-2017 учебном году;

Учебным планом МКОУСОШ (с профессиональным обучением) №9 на 2017-2018 учебный год;

Планом работы психолога – профориентационной службы МКОУСОШ (с профессиональным обучением) №9 на 2017-2018 учебный год.

Проведенное констатирующее исследование позволило выявить группу старших школьников, которые имеют плохо выраженные профессиональные склонности и не готовы к выбору профессии в виду размытости своих мотивов. Для дальнейшего участия в эксперименте были приглашены все учащиеся, из которых была сформирована выборка опытно-экспериментального исследования

Главная цель профессионального самоопределения характеризуется так: постепенное формирование готовности анализировать себя как субъект становления профессиональной позиции, профессиональных отношений и профессиональной деятельности, в определенном временном контексте, пространстве и смысловых точках. Также оно предполагает постоянное внутреннее расширение. Эта цель тесно связана с личностным самоопределением, поскольку расширение и реализация своих возможностей предполагает решение определенных задач, которые стоят перед личностью в профессиональной сфере.

Профориентация - это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Этот вид деятельности реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Актуальность программы: Старший школьный возраст – один из наиболее сложных периодов в жизни развивающегося субъекта. Молодые люди приобретают новый социальный статус, меняется их круг общения, преобразуется сфера интересов, формируются психические новообразования – углубленная аналитическая рефлексия, первые профессиональные планы и предполагаемые стратегии их реализации [7, 57].

В этой связи наиболее важным представляется процесс самоопределения личности. Таким образом, мы считаем одним из ключевых процессов, происходящих в сознании и психике личности в период старшего школьного возраста профессиональное самоопределение, что и обосновывает актуальность данной работы [4, 26].

Цель программы: сформировать у старших школьников готовность к профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

Определить актуальность решения проблемы готовности профессионального самоопределения старших школьников

Дать общую характеристику феномену профессионального самоопределения

Выбрать методики, способствующие формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Выработать потребность ребят осознать, как построить свою жизнь;

Воспитывать атмосферу открытости и доверия в ученическом коллективе.

Практическая направленность программы заключается в формировании готовности к профессиональному самоопределению с использованием упражнений, которые основаны на актуальных вопросах для учащихся старших классов.

Организационно-методическая часть

Приведенная программа содержит теоретическую справку о сущности категории «профессионального самоопределения», описание актуальности вопроса формирования готовности старших школьников к профессиональному самоопределению, а также комплекс упражнений, нацеленных на повышение уровня психологической подготовленности к совершению профессионального выбора.

Разработанная программа предполагает проведение тренинговых занятий в классном коллективе в рамках процесса обучения во время внеклассных часов с частотой проведения раз в неделю.

Тренинг должен проводиться психологом, ознакомленным с психологическими картами обучающихся в классе детей, в случае отсутствия в школе психолога, данную работу может провести профориентатор, тьютор психологического сопровождения или классный руководитель владеющий знаниями специфики проведения упражнений тренинга, а также обученный навыкам интерпретации результатов проведенных занятий, особенностям поведения во время организации подобных занятий.

Нижеприведенные материалы нацелены на аудиторию учащихся старших классов, для которых вопрос самоопределения является решающим на ближайших этапах их жизненного самоопределения. Старшеклассник имеет внутреннюю мотивацию к учению, его учебные интересы можно охарактеризовать как учебно-профессиональные. Именно поэтому предлагаются методики, которые способствуют именно помощи в формировании навыков самоопределения старших школьников, помогут им взглянуть на себя с другой стороны, возможно, раскрыть некие свои скрытые возможности или направленности в профессиональных сферах.

Описание категории учащихся: Учащиеся старших классов.

Условия формирования группы: группа формируется естественным путем (1 классный коллектив).

Численность группы: учащиеся одного классного коллектива от 10 до 18 человек.

Перечень методик и техник:

методика опросник профессиональных склонностей Л.Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной),

методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной,

Опросник «готовность подростков к выбору профессии» методика В. Б. Успенского.

тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун),

методика определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенков).

Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

Техники:

Аутогенная тренировка для подготовки к экзаменам

Примите удобную позу и сделайте простое, но эффективное самовнушение насчет предстоящих экзаменов.

Имидж-техника "Я как акционерное общество"

Техника позволит улучшить свой имидж как человека делового, человека, способного помнить добро и отвечать тем же.

Коммуникативная техника "Внутренний барометр"

Данная техника предназначена для развития сенситивности (чувствительности в общении с людьми).

Коммуникативные техники

Конкретные способы, умения выходить из сложных ситуаций межличностного общения, добиваться от собеседника нужного результата.

Психотехнология решения задачи

Психотехнология решения задачи в этапах и принципах.

Самовнушение

Психологические техники, использующие способность человека воздействовать на самого себя словами убеждения.

Техника "Sic volo"

Техника предназначена для развития воли, обретения уверенности в себе и ощущения внутренней свободы.

Техника "Анти-Я"

Техника предназначена для выработки самоидентичности - способности понимать свою индивидуальность, жить, основываясь на ней, а не вопреки ей. Также самоидентичность - это способность принимать себя таковым, каков есть, но не игнорируя при этом свои недостатки, а осознавая, что работать со своими недостатками можно, но не всегда нужно.

Техника "Воскресный вечер"

Эта техника будет способствовать вашему личностному росту, кристаллизации интересов. Если вы "издерганы" обстоятельствами, то есть не можете похвастаться уравновешенностью, применение этой техники может вам помочь. Кроме того, техника может помочь вам настроиться оптимальным способом на грядущую рабочую неделю.

Техника "Линия аксиом"

Эта техника подойдет тем людям, которые испытывают неуверенность в себе, склонны сомневаться в собственных жизненных стратегиях. И вообще тем, кто ощущает, что ему не хватает цельности поведения.

Техника "Мои игрушки"

Данная техника - инструмент, который позволит в нужный момент избавиться от посторонних, в том числе тревожных, мыслей и сосредоточиться на текущих делах.

Техника "Независимость от прошлого"

Техника предназначена для выработки эмоциональной устойчивости через выработку независимости от событий в прошлом, довлеющих тяжким грузом над настоящим.

Техника "Распускание панцирей"

Данная техника предназначена для раскрепощения человека, обретения чувства уверенности, развития элегантности в движениях. В основу техники положены идеи телесно-ориентированной психотерапии Вильгельма Райха. Она включает в себя тридцать мини-упражнений.

Техника "Сталкинг собственной энергии"

Техника предназначена для инвентаризации трат собственных сил, энергии. Если вам кажется, что ваши силы и энергия "утекают" в неизвестном направлении, что отдача от вашей жизнедеятельности близка нулю, то эта техника для вас.

Техника "Уверенность и Независимость"

Техника для личного использования. Заключается в зачитывании списка фраз, выстроенных специальным образом.

Техника "Формирование уверенности"

Упражнение направлено на формирование, развитие уверенности в себе и чувства собственного достоинства. Также может помочь в преодолении страхов, тревог, сомнений в себе и самоограничений типа "Я не могу это сделать" или "Я недостаточно умелый".

Техника "Цель-Средство-Результат-Пустое"

Эта техника предназначена для упорядочивания ваших жизненных действий по категориям: "цель", "средство", "результат", "пустое". Разовое или - что лучше - систематическое проведение данной техники поможет определить причинно-следственные связи своей жизни, стать более целеустремленным и собранным, настроенным на достижение основных жизненных задач.

Техника "Цепочка ассоциаций"

Данная техника поможет в выработке оригинальных идей, неожиданных решений проблемы. Предназначена для неопределенных ситуаций, в которых не ясны все возможные способы решения проблемы.

Техника самоаудита

Составление списков дел и действий, которые совершаете и которые могли бы совершать. Анализ с точки зрения целесообразности, затрат и выгод.

Техника самокритики "Инквизитор и еретик"

Техника поможет в объективной самокритике.

Техника управления настроением

Техника поможет управлять настроением – хотя бы в малой степени.

Техника установления контакта

Коммуникативная техника, предназначенная для развития способности к установлению первого контакта с незнакомым человеком. В отличие от других подобных техник проста и органична, не требует обязательного закрепления на практике.

Экзистенциальные техники

Техники самосовершенствования, основанные на работе с наиболее общими смыслами существования человека.

Сроки, частота и количество занятий:

Предлагаемая программа тренинга рассчитана на 12 занятий, которые проводятся раз в неделю в качестве внеклассных мероприятий (или классных часов), для обучающихся в выпускных классах (9-11 классы).

Основные методы и приемы:

Основные методики профориентационной работы в рамках данной программы:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

- Опросник Дж. Холланда

- Опросник профессиональных предпочтений

- Ориентационная анкета Б. Басса

Приемы:

- профориентационные игры: «Остров», «Защити свой выбор», «Ветеран – Бездельник», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу» и др.

- различного рода профориентационные упражнения, представленные ниже в таблице.

Содержание программы

1. Тема: «Мои возможности»

Цель: научить старших школьников анализировать в реальном времени свои навыки и способности, адекватно оценивать свои возможности относительно общественной деятельности

Задачи: 1. Помочь старших школьников научиться соотносить необходимость наличия определенных навыков с определенной профессией

2. Научить старших школьников адекватно оценивать свои силы и умения по отношению к определенному роду профессиональной деятельности

Формы работы, упражнения

Упражнение «Хочу, могу, надо»

Цель: упражнение направлено на анализ ситуации профессионального самоопределения. Оно заставляет задуматься над проблемной ситуацией и призвано в целом побудить участника к активному поиску решения обозначившихся проблем.

Ведущий. Перед вами бланки. Отметьте, пожалуйста, еще раз, кем бы вы хотели быть, затем ответьте себе на вопрос: а есть ли у вас для этого необходимые умения на данный момент. Если нет, то позволяют ли ваши психофизиологические возможности их приобрести. Далее подумайте и напишите для себя, какие профессии сейчас востребованы, является ли востребованной выбранная вами профессия. Нет ли каких либо особых обстоятельств, могущих препятствовать заниматься выбранным вами видом деятельности. Если есть, то обозначьте их.

На выполнение работы вам отводится 5 минут.

Ведущий. Мы убедились, насколько нелегко решать вопрос о выборе профессии. Помочь человеку правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. Профессиональная ориентация представляет собой выбор профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека.

В помощь человеку, выбирающему профессию, были разработаны специальные тесты, которые могут помочь человеку узнать и понять себя. Один из таких тестов я хочу вам сейчас предложить. Он позволит выявить ваши профессиональные предпочтения. Методика называется ДДО (дифференциально-диагностический опросник). В ее основу положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на пять групп (см. гл. 3) по предмету труда: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

2. Проведение методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник)

3. Упражнение «Мир профессии и профессиональные требования»

Ведущий. Сейчас я прошу вас разделиться на две группы. Пожалуйста, организуйте себе пространство для работы.

Каждой группе выдается бланк для заполнения таблицы. Теперь внимательно послушайте задание. Для его выполнения мы воспользуемся ватманом, на котором каждый из вас написал предпочитаемую им профессию (т.е. здесь записаны ваши «хочу»). Вы образовали две команды. Сейчас каждая команда коллективно должна заполнить таблицу. В первый столбец таблицы запишите несколько примеров ваших «хочу». Обсудите внутри группы и выберите их самостоятельно. Трех профессий для разбора достаточно. Во втором столбце перечислите требования, предъявляемые профессией к человеку. В третьем – выделите природные предпосылки, необходимые для успешного выполнения выделенных типов профессий. Напомню, что одним из главных принципов работы рукопожатием мы утвердили активность каждого участника, его осмысленность, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Каждая группа коллективно заполняет таблицу, обсуждая внутри группы все связанные с этим вопросы.

Полученные таблицы выносятся на общее обсуждение.

Проверяется правильность и точность их заполнения. Ведущий комментирует результаты, уточняет, насколько участники легко соотносили профессии с требованиями, к ним предъявляемыми.

4. Упражнение «Я говорю вам...»

Цель: участникам группы предоставляется возможность высказаться, сказать о том, что они получили от проведенного занятия. Проследить, изменился ли вариант выбора профессии в процессе занятия, от начальной к завершающей его стадии.

Ведущий. Каждый из вас пусть назовет сейчас себя как будущего профессионала в той области, которую он считает наиболее подходящей для себя, т.е. по желанию озвучит свой выбор. Возможно, вы пришли к выводу, что выбор вам еще предстоит, возможно, он изменился, возможно, ваше решение лишь еще более укрепилось. А затем скажет все, что ему хочется сказать всем нам на прощание. И давайте в знак благодарности друг к другу за совместную работу будем пожимать друг другу руки.

Тема 2. «Интересы, склонности и выбор профессии»

Цель: помочь учащимся глубже уйти в анализ своих интересов и склонностей относительно дисциплинарного вектора

Задачи:

Обратить внимание учащегося на его скрытые способности и склонности при помощи специальных опросных методик

Провести корреляцию с карьерной дорогой в различных сферах деятельности.

Формы работы, упражнения

1. Тест опросник Дж. Холланда

2. обсуждение результатов теста, высказывание участниками тестирования своей позиции относительно результатов

3. Беседа об актуальности различных профессий на современном рынке труда

Предположим, городу нужны девяносто девять сантехников и один юрист. Однако из ста выпускников школ города девяносто девять планируют стать юристами и только один сантехником. Возможны следующие варианты: «лишние» юристы переквалифицируются в сантехники, уедут в другие города, где есть потребность в их услугах, или умрут голодной смертью, сидя по уши в нечистотах. Не думаю, что кто-нибудь из них мечтал о таком финале, выбирая профессию из соображений престижа, а не требований рынка труда.

Рынок труда, или рынок рабочей силы, — это система социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. В этом смысле человека, ищущего работу, можно считать продавцом, потому что он предлагает себя как профессионала тому, кто готов платить за его работу. Работодателя в этой ситуации можно рассматривать как покупателя, выбирающего подходящего специалиста для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности. Эти отношения равноправны, хотя каждая сторона преследует свои цели. Если цели совпадают, то есть работа устраивает специалиста, а специалист — работодателя, в результате выигрывают обе стороны.

Нередко возникает конфликт интересов: специалист предъявляет особые требования к условиям и оплате труда (например, требует бесплатного обеда и личного шофера, может работать только через день и др.). Если этот специалист уникален и незаменим, работодатель может согласиться на все его условия в расчете на то, что затраты окупятся. Если же специалист не представляет особой ценности, то ему придется снизить уровень притязаний, отказавшись для начала хотя бы от бесплатного обеда. Иначе он рискует остаться без работы.

Работодатель проявляет нереалистичный уровень притязаний, когда требует от своих работников усилий, несопоставимых с заработной платой. Классический пример такого работодателя показал А.С. Пушкин в «Сказке о попе и о его работнике Балде»:

*Нужен мне работник —
Конюх, повар и плотник.
Да где найти такого,
Работника не слишком дорогого?*

Как вы помните, дешевый работник обошелся работодателю очень дорого.

В наше время права и обязанности сторон регулируются трудовым соглашением, или контрактом, — документом, в котором оговариваются условия и оплата труда, а также должностной инструкцией. Работодатель не вправе требовать от специалиста работы, выходящей за рамки его служебных обязанностей.

Рынок труда развивается по тем же законам, что и рынок товаров и услуг. Здесь действует закон спроса и предложения, формируя цены на особый товар — рабочую силу. Эта цена называется заработной платой. Заработная плата — денежное вознаграждение работника за выполнение своих обязанностей.

Заработная плата начисляется в соответствии с занимаемой должностью и зависит от квалификации специалиста, которая складывается из уровня профессиональной подготовки, опыта работы, личностных и профессионально важных качеств. На размер заработной платы влияют интенсивность, продолжительность и условия труда.

Чем больше специалистов определенной квалификации на рынке рабочей силы, тем ниже их цена. Эта ситуация выгодна работодателям: во-первых, есть выбор, во-вторых, можно сэкономить на зарплате. Результатом превышения предложения над спросом является безработица.

Ситуация, при которой специалистов меньше, чем требуется на рынке труда, выгодна этим специалистам, потому что они могут диктовать работодателям свои условия. Однако дефицит специалистов негативно скажется на экономике в целом. В результате пострадают все.

Идеальный вариант — число специалистов, предлагающих свои услуги, равно числу требуемых специалистов. Такая ситуация называется рыночным равновесием.

Очевидно, что существуют массовые профессии, требующие большого количества специалистов.

Назовите эти профессии.

Особую категорию специалистов составляют специалисты редких профессий.

Назовите их

(например: реставратор, летчик-космонавт, дегустатор, ювелир, зоопсихолог и др.).

Это — «штучный» товар. Если в эту «нишу» устремляется большое количество людей, возникает конкуренция — неизбежное следствие рыночных отношений. Синонимы слова «конкуренция» — соревнование, соперничество. Если человек никогда не занимался спортом, выходить на старт марафонской дистанции наравне с опытными спортсменами не только неразумно, но и опасно. Ваши ресурсы на рынке труда — это ваше профессиональное образование и опыт работы, трудовая мотивация и личностные качества (ответственность, работоспособность, способность к профессиональному и личностному росту).

Современный рынок труда намного сложнее, чем несколько лет назад, а требования к профессионалу жестче. Если раньше в самой «рыночной» сфере — торговле — один человек при наличии образования и опыта мог выполнять почти весь цикл работ, то теперь требуются специалисты, отвечающие за узкий участок работы. Так, профессия менеджера сейчас имеет массу разновидностей: менеджер по закупкам, продажам, сбыту, продвижению, работе с клиентами, маркетингу, рекламе. Поэтому за фразой «я хочу стать менеджером» чаще всего стоит поверхностное знание профессии и рынка труда.

В «Международном стандарте классификации профессий» описаны 9333 профессии. Российский «Единый тарифно-квалификационный справочник» включает в себя около 7000 профессий и специальностей, но многие из них в реальности весьма редкие, и даже их названия порой воспринимаются как нечто анекдотическое (например, в этом списке есть профессия «заточник карандашей, стержней и палочек»). По мере технического прогресса появляется множество новых профессий. Например: Мерчендайзер - специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Маркетолог - анализирует маркетинговую ситуацию (положение на рынке товаров и услуг), составляет планы мероприятий для проведения рекламных компаний, решает вопросы ценообразования и выявляет наиболее эффективные регионы сбыта, время сбыта. Веб-дизайнер - создает сайты или странички организаций в Интернете. Бренд-менеджер - работник, цель деятельности которого - «раскрутка» торговых марок, их продвижение на рынок, управление формированием представления о них в сознании потребителей (создаются яркие и запоминающиеся торговые марки и логотипы, продумывается рекламная компания, размещается товар в торговой сети). PR-менеджер - формируют благоприятный образ клиента в глазах общественности (будь то покупатель, избиратели, поклонники, спонсоры или партнеры по бизнесу), выступая в средствах массовой информации, на пресс-конференциях, проводя рекламные кампании, благотворительные акции... Копирайтер - специалист, занимающийся регистрацией и защитой авторских прав. Копирайтерами еще называют людей, которые продумывают концепцию рекламной компании, сценарии видеороликов, разрабатывают идею сайта в Интернете. Аквизитор - сотрудник, агент транспортных или страховых предприятий, в обязанности которого входит привлечение новых грузов или страховых. Титестер - специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая.

Большинство профессий, которые появились в последнее десятилетие на рынке труда, так или иначе связаны со сферой информационных технологий, торговли, производства и доставки товаров и услуг. И это не случайно, поскольку труд коммуникабельных, энергичных, творческих и инициативных специалистов, стремящихся к профессиональному росту, приносит работодателям реальный доход и достойно оплачивается.

В наше время молодежь, прежде всего, думает о высокой зарплате и «не скучности» труда. В 2010-2018 годах самыми востребованными станут следующие профессии:

Специалист по веб-дизайну, разработке компьютерных программ и игрушек;

Специалист по биотехнологии и биоинформатике;

Инженер новых технологий;

Антикризисный управляющий, специалист по налогообложению;

Маркетолог;

Корпоративный юрист, юрист по вопросам интеллектуальной собственности;

Специалист по топливным источникам энергии.

Дизайнер в области живописи, реставрации, архитектуры, фотографии и моделирования;

Вне сомнений это достаточно престижные профессии. Престижность - это актуальность, востребованность, интерес общества к представителям профессии. Но по идее, престижным можно сделать любое занятие - многое зависит от того, как человек будет работать.

Эту мысль ясно выразил Михаил Захарович Третьяков, отец знаменитого основателя Третьяковской картинной галереи.

Он говорил: «Каждая профессия должна давать средства к жизни. Каждая профессия почетна, если ведется честно: честный сапожник, трудолюбивый и искусный в своем деле, лучше нечестного или же неталантливого ученого».

Поэтому прежде чем выбрать профессию хорошо подумайте, подходит ли она вам.

Динамичный и непредсказуемый современный рынок труда требует от молодого специалиста не только профессионализма, но и умения ориентироваться в разных сферах деятельности и адаптироваться к меняющимся условиям. При этом необходимо критично подходить к заманчивым предложениям работы, которыми пестрят страницы газет и журналов, стены и заборы. И большинство людей норовит на себе убедиться в справедливости старой поговорки: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке».

«Мышеловки»

Познакомьтесь с некоторыми мышеловками и узнайте, как они работают.

1. «Почтовая пирамида». «Работа на дому. От 400 \$ в неделю. Пришлите конверт с обратным адресом». Смысл мошенничества: вы получаете конверт с двумя-тремя страницами текста, где объясняется, что фирма занимается социальными программами, призванными спасти россиян от безденежья, и с новым предложением — выслать 10 \$ за методические материалы. В лучшем случае вы вообще не дожидаетесь ответа. В худшем — из вас постоянно будут выманивать деньги, пока не втянут в «Программу почтовой работы», суть которой в том, что теперь вы сами должны ловить простаков, давая объявления в газетах и рассылая им письма.

2. «Сизифов труд». «Работа на дому. Сортировка (шариковых ручек, разноцветных пластмассовых гранул, камней из желчных пузырей и пр.)» Для начала за «ценное импортное сырье» обычно предлагается внести приличный залог. Дальнейшие события развиваются по одному из двух сценариев. Первый — быстренько собрав деньги, фирма исчезает, оставляя вам в утешение кучу разного хлама. Второй вариант —

фирма никуда не девается, но денег за свой сизифов труд вы не получаете, поскольку ваша продукция не соответствует «критериям качества», установленным работодателем. Покорпев два-три месяца над выращиванием на дому грибов или плесени, вы убеждаетесь: выполнить требования фирмы попросту невозможно, как и вернуть назад залог: вы своей рукой подписали договор, где подробно прописаны все условия.

3. «Домашний офис». «Солидной фирме требуются менеджеры на дому. Зарплата — от 500 \$. Фирма обеспечивает сотрудников оргтехникой». «Фирма» устанавливает на ваш домашний телефон автоответчик. Собственно, он и будет выполнять всю нужную работу, то есть обещать таким же простакам помощь в трудоустройстве и записывать их координаты. От вас же требуется только залог 150 долларов. Через некоторое время появляется представитель «фирмы», забирает кассету и обещает, что деньги за аренду вашего телефона принесет в следующий раз. Однако следующего раза не будет, а при попытке продать автоответчик выясняется, что красная цена ему — 20 долларов.

4. «Испытательный срок». «Работа. После испытательного срока — 700 \$». Вы не покладая рук работаете в офисе или торговом зале, высунув язык, мотаетесь по городу, расклеивая объявления и развозя какие-то товары. Вы работаете так, как в жизни никогда не работали, в надежде, что ваше усердие будет замечено. Через два-три месяца вас просят больше не приходить на работу, не устаивая объяснения — испытательный срок закончился. Надо уступить место другим любителям бескорыстного труда.

Найдите в газетах и журналах сомнительные объявления о приеме на работу. Вас должны насторожить следующие моменты: обещание высокой зарплаты; отсутствие требований к образованию и опыту работы; необходимость денежных вложений. Позвоните по указанным телефонам и уточните требования к кандидату, характер работы, условия труда, уровень заработной платы. Наклейте в тетрадь несколько объявлений, проанализировав их и записав рядом свои выводы.

4. Упражнение «Я говорю вам...» (см. тему 1).

Тема 3. «Я и общество (искусство общения)»

Цель: научить старших школьников использовать свои коммуникативные навыки в целях достижения профессионального успеха

Задачи: 1. Отработать умение отстаивать свою позицию

2. подчеркнуть приоритет интонирования в общении

3. развить навык находить подход к людям

Формы работы, упражнения

1. Упражнение «Передать одним словом»

Цель: развитие навыка интерпретации эмоций

Время проведения: 40 мин

Инструкция: вам необходимо поделиться на 2 команды

Я раздаю вам карточки, на которых написаны названия эмоций.

Необходимо изобразить эту эмоцию не используя вербальных средств, то есть ничего не говоря.

Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Участникам другой группы также изображают эмоции написанную на листе, но уже с использованием вербальных средств читают фразу «уронили мишку на пол». Остальные угадывают.

Шерринг: Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

2. Упражнение «Завтрак с героем»

Цель: отработать навыки убеждения и умение найти аргументы в пользу своей позиции.

Время проведения: 30 мин.

Материалы: ручки, листы бумаги.

Ход упражнения

Группе предлагается представить, что у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любимым человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему. Нужно записать имя своего героя на листе бумаги и поделиться на пары, затем надо решить с кем из героев вы будете встречаться. Потом пары объединяются в четвёрки и продельвают тоже самое, затем объединяется вся группа и выбирает одного героя.

Вопросы для обсуждения:

Почему остался именно этот герой?

Легко было уступать и почему вы уступали?

Какие чувства вы испытывали, когда с вами не соглашались?

Что вы испытывали, когда с вами соглашались?

Часто ли вы в жизни сталкиваетесь с ситуацией выбора?

3. Упражнение «Леопольд»

Цель: развить умение находить подход к людям.

Время проведения: 25 мин.

Материалы: карточки с кличками котов.

Ход упражнения

Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами». Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, Василием, Муркой и т.д. При этом Леопольдом может стать участник любого пола, и тренер подчеркивает это группе. Тренер напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему постоянные пакости. В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышью, что они безобидны и с ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что из всех котов только одного зовут Леопольд и именно он хочет подружиться с мышью. Все остальные коты – опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота – убедить мышью, что именно он – безобидный Леопольд. Задача мышью – определить настоящего Леопольда. Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышью», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверил.

Вопросы для обсуждения:

Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?

Легко ли вам было находиться в роли кота или мышью?

Доверяете ли вы людям в жизни?

Доверяют ли вам люди?

Считаете ли вы, что общение играет важную роль во взаимоотношениях между людьми?

Тема 4. Тестовое профориентационное занятие

Цель: увеличить степень осведомленности о состоянии современного рынка труда, выявить наиболее сильные профессиональные предпочтения старших школьников

Формы работы, упражнения

1. Проведение опросника профессиональных предпочтений

Тема 5. Тренинг на снятие эмоционального напряжения в группе

Цель: снять эмоциональное напряжение в группе, повысить атмосферу сотрудничества, развить чувство доверия внутри коллектива

Задачи: 1. Дать возможность «отрешиться» от реальной социальной роли»

2. тренировать образно-выразительное сообщение

Формы работы, упражнения

1. Упражнение «на знакомство»

упражнение «Две правды, одна ложь»

Время проведения: 15-20 мин.

Цель: помочь участникам ближе познакомиться.

Участники по кругу, по очереди, называют свое имя, и далее – три факта о себе, один из которых – ложь. Остальные должны догадаться, что именно было ложью.

Пример: «Я – Маша Горохова. Я хорошо пою. Я обожаю пиццу. Я занималась подводным плаванием».

2. Упражнение «Невербальное общение»

Все участники становятся по кругу (спиной в круг).

«Пусть кто-нибудь из вас задумает любой предмет, который мы будем невербально передавать по кругу. Предмет должен быть таким, который в реальности можно передавать друг другу».

Тренер ждет, пока возникнет идея предмета, просит участника, задумавшего предмет, не называть его вслух и дает ему время подготовиться к передаче (1 - 2 минуты).

«Итак, сейчас Евгений передаст свой предмет соседу слева. При этом он, а затем и все мы будем пользоваться только невербальными средствами, а тот, кому предмет передается, должен понять, какой предмет он получил. Получивший предмет, в свою очередь, передает его своему соседу слева и т.д. Таким образом, предмет будет двигаться по внешнему кругу против часовой стрелки и в итоге должен вернуться к Евгению, если все будут внимательны и не допустят каких-либо преобразований предмета. К этому моменту все участники будут стоять лицом в круг, так как каждый, передавая предмет, может повернуться лицом в круг. Давайте начнем».

После того как предмет возвратится к отправителю, тренер, двигаясь от последнего, но теперь уже по часовой стрелке (в обратном направлении), спрашивает всех по очереди, что каждый получал, а что передавал.

Для усложнения упражнения и повышения активности, а также для того, чтобы получить больше материала для обсуждения, можно предложить одновременно начать передачу своих предметов трем участникам группы, стоящим примерно на равном расстоянии друг от друга в разных местах круга.

При обсуждении внимание участников может быть обращено на те моменты, которые способствуют или препятствуют взаимопониманию. Речь, в частности, может пойти о том, что в общении каждый из участников несет ответственность за результат. Тот, кто передает информацию, должен постараться сделать

это четко, ясно, понятно для другого, т.е. передающий информацию затрачивает определенные усилия для обдумывания того, как используемые им жесты, движения могут быть восприняты, поняты, интерпретированы тем человеком, которому они предназначены. С другой стороны, получающий информацию должен, прежде всего, подумать над тем, какой смысл мог вложить в тот или иной жест его партнер и не спешить с интерпретацией.

Тема 6. Тренинг «Просто поверь в себя»

Цель: помочь членам группы отличить уверенное поведение от неуверенного.

Задачи: 1. отработка навыков уверенного поведения.

2. выявить склонность к неуверенности

3. расширить представления о себе

Формы работы, упражнения

1. упражнение «Стирка»

Цель: развитие уверенности в своих телодвижениях; преодоление боязни выступать перед аудиторией.

Время: 5 м.

Материалы: музыкальный проигрыватель, музыка диско (темп умеренный).

Процедура:

Стираем бельё (исходное положение – ноги в 6-й позиции, руки внизу, перед собой, сжаты в кулаки): движения руками вверх – вниз, ноги выполняют пружинку.

Отжимаем бельё (исходное положение – ноги слегка расставлены, руки сжаты в кулаки): поворот корпуса вправо, вес тела на правую ногу, круговые движения руками – отжим; поворот корпуса влево, вес тела на левую ногу, круговые движения руками – отжим. Повторить движения ещё раз.

Вешаем бельё (исходное положение – полуприсест, руки вдоль корпуса): движение ногами с выпрямлением, руки поднимаются вверх вправо; движение ногами с выпрямлением, руки поднимаются вверх влево.

Прикрепляем бельё (исходное положение ноги в 6-й позиции, руки на поясе): держа левую руку на поясе, поднимаем левую руку вверх накрест; держа левую руку на поясе, поднимаем правую руку вверх накрест.

Обмахиваемся (жарко): движения ладонями обеих рук в направлении корпуса с поворотом вправо; движения ладонями обеих рук в направлении корпуса с поворотом влево.

Вытираем пот со лба (исходное положение ноги по 6-й позиции, руки произвольные): по очереди левой и правой руками проводим по лбу.

Вытираем ноги и заходим в дом (исходное положение – ноги по 6-й позиции, руки на поясе): движения ногами, как будто их вытирают об пол; два шага вперед

2. упражнение «Я сильный – я слабый»

Ведущий. Я предлагаю вам проверить, как слова и мысли влияют на состояние человека. С этой целью мы выполним следующие упражнения.

Саша, вытяни, пожалуйста, вперед руку. Я буду опускать твою руку вниз, нажимая на нее сверху. Ты должен удержать руку, говоря при этом громко и решительно: «Я сильный!» Теперь делаем то же самое, но ты должен говорить: «Я слабый», произнося это с соответствующей интонацией, то есть тихо, уныло...

Вот видите, как поддерживающие слова помогают нам справиться с трудностями и побеждать.

3. упражнение «Рисунок я»

Цель: расширить представление о себе, способствовать предположению другого, не привычного представления о самом себе.

Необходимое время: 10 – 15 минут.

Материалы: фломастеры или карандаши, белая нелинованная бумага 2-го формата для каждого участника.

Процедура. Взяв карандаши, либо фломастеры, бумагу участники располагаются в любом месте комнаты. Желательно чтобы рядом друг с другом никто не сидел. На листке бумаги им предстоит нарисовать собственный образ в аллегорической форме так, как они себя представляют. Фломастеры или карандаши, розданные группе должны быть одного цвета. Для рисования дается определенное время. Например, 5 минут, по истечении, которого все же не следует жестко требовать окончания рисования, надо дать возможность каждому участнику закончить свой рисунок в спокойной обстановке.

Инструкция участникам: «Можете рисовать все, что хочется. Это может быть картина природы, натюрморт, абстракция, фантастический мир, остросюжетная ситуация, нечто в стиле ребуса, в общем все, что угодно, но с чем вы ассоциируете, связываете, объясняете, сравниваете себя, свое жизненное состояние, свою натуру».

Когда рисунки выполнены, ведущий их собирает и перетасовывает в случайном порядке. Ведущий берет из стопки один рисунок и демонстрируя его группе, просит каждого участника поделиться впечатлениями, что за человек мог его нарисовать. Чей-то комментарий ограничивается одним словом, кто-то делится более подробными догадками. Это не самое важное. Главное – способствовать тому, чтобы высказались все, включая и авторов рисунков. Автору предлагается высказаться, что называется, для

маскировки. (Чтобы избежать ослабления интереса и дежурных, поверхностных реплик просмотр рисунков прерывается).

Обсуждение. (можно начать с обмена впечатлениями о новом, неожиданном, удивившем в высказываниях и интерпретации рисунков, «Как точно меня поняли люди?»).

4. упражнение «Длительное рисование»

Цели: развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия. Техника проводится в парах.

Необходимые материалы: краски, кисточки, карандаши, мелки, бумага, стаканчики для воды, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, фломастеры, маркеры. Ход работы: группа делится по парам, каждой паре раздается по листу бумаги, коробке красок, карандашей. Другие материалы могут лежать на отдельном столе, чтобы любой ребенок мог подойти и взять то, что ему может понадобиться.

Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать в парах. Двое рисуют на одном листе бумаги какую-то единую композицию или образ. При этом есть очень важное условие: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. Кроме красок и карандашей разрешается дополнять образ цветной бумагой, использовать готовые образы из журналов, вырезая и приклеивая их в дополнение к композиции. Начинаем по сигналу».

После того, как рисунки будут готовы, проводится обсуждение и выставка работ. Можно выбрать самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу и задать вопросы авторам, что им помогало, как они действовали, как договаривались на невербальном уровне что именно будут рисовать и т.д.

Так же обсуждается и негативный опыт взаимодействия в процессе парного рисования

5. упражнение «Я – звезда»

Цель: отработка навыков уверенного поведения.

Время: 20 м.

Материалы: не требуются.

Процедура: Упражнение проводится по кругу. Каждый участник выбирает для себя роль значимой для него и в то же время известной присутствующим звезды (Алла Пугачёва, президент Украины, сказочный персонаж, литературный герой и т.д.). Затем он проводит самопрезентацию (вербально или невербально: произносит какую-либо фразу или показывает какой-либо жест, характеризующий его звезду). Остальные участники пытаются отгадать имя «кумира».

Вопросы:

Сложно ли Вам было выбрать для себя роль значимой и известной звезды?

Что схожего между Вами и выбранной звездой?

Какие чувства возникли у вас в ходе презентации?

Вы старались показать выбранную Вами звезду так, чтобы было понятно другим?

Где было легче, показывать или отгадывать?

6. упражнение «Пожелания по кругу»

Цель: поднять общий эмоциональный настрой и акцентировать доброжелательное отношение друг к другу.

Время: 5 м.

Материалы: не требуются.

Ведущий предлагает членам группы пожелать своему соседу что-нибудь.

Вопросы ко всему тренингу:

Изменилось ли ваше представление о себе?

Какой опыт вы получили для себя на данном тренинге сегодня?

Что нового вы узнали о себе?

Какие выводы вы сделали для себя?

Тема 7. Тренинг личностного роста для старших школьников

Цель: развитие личностного потенциала старших школьников как профессиональной единицы.

Задачи: 1. выявление представлений слушателей о себе;

2. формирование установки о значимости своей личности;

создание условий для самораскрытия

Формы работы, упражнения

1. упражнение «Самопрезентация»

Цель: формировать навыки проявления эмоций, способствующие процессу профессиональной адаптации.

Ведущий предлагает каждому из участников рассказать о себе и о значимых для него событиях с позиции того, что вызвало:

– удивление,

– интерес,

– радость.

Процедура идет по кругу и может включать оценку самопрезентации предшествующего участника по той же схеме «удивление—интерес—радость».

В конце можно обсудить в группе результаты самопрезентации (при необходимости).

2. упражнение «Торг»

Цель: рефлексия собственных положительных и отрицательных качеств.

Время: 15 минут.

Ход работы: Участникам тренинга предлагается в течение 3 минут написать свои сильные и слабые качества. Затем проводится торг.

3. «Чистка луковицы»

Цель: четко уяснить, кем вы являетесь в действительности, представить свое внутреннее «Я» и осознавать свои цели и желания.

Время: 5 минут.

Технология выполнения: Закройте глаза, расслабьтесь.

Представьте себя большой луковицей, состоящей из множества слоев. Снаружи находится тонкая коричневая шелуха. Это ваше внешнее «Я». Это слой ваших внешних масок и поведения в обществе. Сняв этот слой, наблюдайте появление образа, олицетворяющего другое «Я». Просто наблюдайте этот образ и обратите внимание на него.

4. упражнение «Три года»

Цель: осознание как построить свою жизнь.

Время: 15 минут.

Технология выполнения:

Упражнению должна предшествовать непродолжительная релаксация: следите за своим дыханием, оно ровное, естественное. Фиксируйте вдох, выдох, отмечайте попутно, какие части вашего тела движутся, когда вы дышите..., заметьте, где ваше тело касается кресла, стула... Будьте спокойны, расслаблены, пусть стул сам держит ваше тело.

Представьте, что Вы узнали: Вам осталось жить три года. Все это время Вы будете совершенно здоровы. Какова ваша первая реакция на это известие... (запишите). Начали ли Вы сразу строить свои планы или разозлились, что Вам дано так мало времени?

Вместо того чтобы испытывать ненависть к тому, что «меркнет свет», или завязнуть в трясине фантазий о деталях приближающего конца жизни, решите лучше, как Вам хочется провести это время.

Запишите, где бы Вы хотели их прожить? С кем бы вы хотели их прожить? Хотите ли Вы работать? Учиться? Что обязательно нужно успеть сделать за это время?

После того, как Ваше воображение построит картину жизни в течение этих трех лет, сравните ее с той жизнью, которой Вы живете сейчас.

По проведении всех тренинговых занятий еще раз проводятся все стандартные базовые методики для сравнения результатов до и в процессе реализации программы и после ее завершения.

Оценка эффективности программы

Критерии оценки эффективности программы:

- сформированность представлений учащихся о современном рынке востребованных профессий
- интегрированное представление в сознании учащихся о своих профессиональных предпочтениях
- углубленное представлений учащихся о своих склонностях и способностях в профессиональной сфере
- осознание учащимися приоритетности совершения правильного профессионального выбора в соответствии со своими предпочтениями, желаниями и возможностями
- наличие у учащихся готовности к совершению профессионального выбора в виде ориентировки на высшее профессиональное образование.

Тренинговые занятия способствуют профессиональному самоопределению старших школьников, они имеют много форм и вариаций проведения. Они способствуют формированию представления о самоопределении как таковой, о его необходимости и о том, как необходимо, чтобы этот процесс проходил конструктивно.

Существует большое количество иных методик, которые способствуют профессиональному самоопределению и формированию новообразования готовности к нему. Нужно подчеркнуть, что готовность к профессиональному самоопределению формируется не только в старшем школьном возрасте. Это процесс, охватывающий всю сознательную жизнь человека, склонности наблюдаются уже в детстве, направленность личности в отношении профессиональной квалификации отчасти проявляется уже в младшем школьном возрасте: что нравится ребенку, что он предпочитает, на что обращает внимания и чем любит заниматься. Поэтому работу по формированию готовности к профессиональному самоопределению необходимо проводить уже начиная с младшей школы. В рамках внеклассных мероприятий.

Приложение 4

Таблица – 9 Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по психолого – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ	1	С 2016 г.	Психолог, социальный педагог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.3. Разработать этапы внедрения Программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников а	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации проявления ситуативной тревожности выпускников школы, анализ Модели и	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, администрация ОУ

		программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели				
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников) подготовка методической база внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, педагоги, администрация ОУ
2-й этап «Организация исследования психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников»;						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, занятия (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения	Беседы, обсуждение, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ

	Программы					
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, занятия, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхопорно-двигательного аппарата в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, занятия (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	2016 Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхопорно-двигательного аппарата в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, занятия (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения						

старших школьников»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подпорно-двигательного аппарата, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы психолога – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолога – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы психолога – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, занятии (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Пед. совет, работа психологической службы ОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхопорно-двигательного аппарата, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, занятия (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников)	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	декабрь	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	2017-Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ

6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Январь-февраль	Психолог, администрация ОУ
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения Программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – апрель	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1 - 3	май	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	сентябрь	Психолог, администрация ОУ