



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код, направление
Направленность программы бакалавриата «Дошкольная дефектология»

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ 406/102-4-1
Кузнецова Любовь Юрьевна

Научный руководитель: к.п.н., доцент
Сошникова Наталья Григорьевна

Проверка на объем заимствований:

61,53 % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20 ___ г.

зав. кафедрой *С.П.Ч.Колл*
(название кафедры)

ФИО

Дружинин

Челябинск 2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха....	5
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста.....	5
1.2. Характеристика роли семьи в процессе формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста	10
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха	12
1.4. Специфика формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях семьи.....	17
Выводы по 1 главе.....	25
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.....	27
2.1. Методики и организация исследования.....	27
2.2. Исследование уровня сформированности нравственных качеств у детей экспериментальной группы	29
2.3. Содержание коррекционной работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях семьи.....	33
Выводы по 2 главе.....	40
Заключение.....	41
Список литературы.....	43
Приложение.....	47

Введение

Актуальность темы исследования состоит в том, что нравственное развитие связано со становлением эмоциональной сферы ребенка, центральной линией которого в дошкольном возрасте является воспитание социальных и нравственных чувств, усложнение механизмов эмоционального реагирования, на основе чего происходит воспитание нравственных качеств. Семья как общность людей, связанных отношениями супружества, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особую роль в жизни человека, его защите, формировании нравственных качеств, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации.

Вопросы нравственного воспитания детей с нарушениями слуха отражены в работах отечественных педагогов и психологов (Л.А.Головчиц, Е.Л.Гончарова, В.В.Заболтина, Б.Д.Корсунская, О.И.Кукушкина, Н.Г.Морозова, М.И.Никитина, Л.П.Носкова, В.Петшак). Следует отметить, что различные аспекты нравственного воспитания детей с нарушениями слуха изучены неравномерно. Исследователи выявляли возможности использования в процессе нравственного воспитания различных видов деятельности, таких как общение, сюжетно-ролевая игра, чтение, трудовая деятельность, средств народного творчества, музыки, информационных технологий.

Большая часть работ посвящена нравственному воспитанию детей школьного возраста, в то время как данные о развитии эмоциональной сферы и нравственных качеств дошкольников с нарушениями слуха ограничены, а также недостаточно изучены и не систематизированы педагогические условия воспитания нравственных качеств.

Цель исследования – теоретически изучить и практически обосновать необходимость вовлечения семьи в процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Объект исследования – формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Предмет исследования – специфика работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях семьи.

В соответствии с обозначенной целью были определены следующие задачи исследования:

1) провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2) изучить уровень сформированности нравственных качеств у детей экспериментальной группы;

3) Определить содержание коррекционной работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях семьи.

В исследовании использовались следующие методы: анализ литературы по проблеме исследования; изучение личных дел детей; наблюдение; педагогический (констатирующий эксперимент); количественный и качественный анализ результатов исследования.

Базой экспериментальной работы явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 470 комбинированного вида г. Челябинска.

В эксперименте приняло участие 8 слабослышащих детей в возрасте 5-6 лет. По данным сурдологического центра дети имеют диагноз: «двусторонняя нейросенсорная тугоухость I - IV степени».

Структура и объемы исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы изучения формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Нравственное поведение есть совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно длительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Первоочередной проблемой формирования нравственной сферы, как отмечал А.А. Бодалев, является проблема объективных факторов, которые обеспечивают ее развитие. Он указывает на аксиологическое образование личности - гуманистическое коммуникативное ядро, которое имеет трехкомпонентную структуру, включающую когнитивный, эмоционально-оценочный и действенный компоненты. Когнитивный (информационный) компонент содержит знания о нравственных понятиях, эталонах, нормах, правилах, а также представления о нравственных качествах личности. Эмоционально-мотивационный компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку. Поведенческий компонент включает моральные действия, нравственные привычки и поступки, то есть реальное выполнение нравственных норм и требований. Взаимодействие когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов в личностной сфере, обеспечивает единство нравственного сознания и поведения. Объединяют различные свойства нравственной сферы личности ребенка, относящиеся к различным компонентам (когнитивный, аффективный и поведенческий), его нравственные качества. Их характеристики совпадают с характеристиками базисных этических понятий позитивной модальности. Однако, как показала практика, педагоги довольно часто и сами плохо представляют состав тех понятий нрав-

ственности, которые доступны ребенку и на которых строится процесс нравственного воспитания [8, с.99].

Процесс нравственного воспитания связан с качественными изменениями нравственного сознания и поведения. Рубинштейн С.Л. говорил, что попытка взрослого внести в ребенка знание о нравственных нормах, минуя собственную его деятельность по овладению ими, подрывает основы здорового умственного развития ребенка, воспитание его личностных свойств и качеств. Нравственные ценности - это часть общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, терпимость и др.), которые обуславливают гармонию общественного порядка и внутреннюю гармонию личности [33, с.145].

Макаренко А.С. считал, что выработка устойчивого, привычного нравственного поведения немыслима без правильной организации всей системы воспитательных воздействий [22, с.66]. Это выработка сознательных целевых устремлений, усвоение эмоционального опыта, повторение нужных действий с «переживанием» их. В реальной жизни реальное и эмоциональное поведение образуют тесное единство образа «Я». Сензитивность ребенка к содержанию «Я-концепции» делает его уязвимым к любым воздействиям других людей. Нравственное развитие трактуется многими учёными как процесс положительных качественных изменений личности под влиянием многих факторов: системы нравственного воспитания, социальной среды, самовоспитания, личного опыта и как состояние, характеризующееся достигнутым личностным уровнем нравственной воспитанности на каждом возрастном этапе (О.С. Барило, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, С.А. Козлова).

Нравственное развитие личности - это присвоение ребенком моральных норм, обобщение и превращение их во внутренние «моральные инстанции», реализуемые поведением. Дети учатся видеть ценность в самих нравственных поступках, измерять свое достоинство способностью вести себя определенным образом, в соответствии с одобряемыми образцами поведения. Согласно взглядам ученых, нравственные качества личности есть

проявление устойчивых отношений личности, синтез эмоционального, рационального и волевого компонентов, имеющих прямое отношение к становлению нравственной воспитанности. На базе нравственного опыта происходит формирование системы моральных представлений, ценностей, суждений. В комплексе это обеспечивает нравственную направленность личности.

Мы в своем исследовании исходили из того, что в дошкольном возрасте впервые начинает осознаваться смысловая связь вещей и действий. Оценка окружающих людей способствует развитию чувства долга у детей дошкольного возраста, оказывая сильное влияние на развитие личности, при этом дошкольники пользуются конкретными представлениями о каком-то весёлом, добром или лживом человеке.

Наиболее продуктивной парадигмой исследования нравственного поведения в российской психологии является деятельностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Божович Л.И. рассматривает проблему возникновения нравственного поведения с точки зрения мотивации и образца. Изменения в мотивах поведения на протяжении дошкольного детства, как считает Л.И. Божович, состоят не только в том, что меняется их содержание, появляются новые виды мотивов. Наряду с этим между разными видами мотивов складывается соподчинение: одни из них имеют большее значение, чем другие. Нравственные привычки детей крепнут постепенно, по мере обогащения их социального опыта [9].

В работах Г.С. Абрамовой, А.А. Бодалева, А.В. Запорожца, А.Д. Кошелевой и др. отмечаются особенности психики дошкольника: ребенок начинает больше обращать внимание на себя, на свои действия, способности оценивать свое поведение и результаты собственных действий, осознавать свое развитие. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть, как и они, и действовать вместе с ними, но реально сразу выполнять функции старших он не может. Поэтому складывается

противоречие между его потребностью быть, как взрослый, и ограниченными реальными возможностями.

В научных исследованиях нравственность представлена как совокупность обычаев, нравов, отношений между людьми, которые обусловлены экономическим укладом общества. Она рассматривается как система, состоящая из нравственных отношений, нравственного сознания и нравственной деятельности. Это осознание и реализация принятых в обществе моральных законов, норм и правил поведения, взаимоотношений между людьми, моральных переживаний. Нравственная воспитанность личности ребенка дошкольного возраста рассматривается нами, вслед за И.Н. Вавиловой, как система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, в его поведении, основанном на нравственных эталонах и нормах [12, с.212].

В исследованиях Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина проблема развития нравственных чувств, нравственного поведения личности занимает значительное место. Переход социального чувства в мотивационную сферу, превращение его в неосознанный мотив поведения означает формирование устойчивых стереотипов поведения нравственной направленности. Эмоциональные реакции растущего человека являются объединенным итогом этих начал. В них раскрываются особенности эмоционального отношения, которое установилось к определенному предмету или кругу явлений [14, с.22].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что с младшего дошкольного возраста дети начинают в своем поведении ориентироваться на принятые нравственные нормы, а в среднем и старшем дошкольном возрасте способны следовать им, что особенно важно для формирования нравственного сознания. В дошкольном возрасте возникают психологические предпосылки (Ж. Пиаже, С.Г. Якобсон и др.) для формирования различных этических представлений (А.М. Виноградова).

Важно, чтобы уровень сформированности нравственных норм был высоким, что дает детям возможность приобрести опыт взаимоотношений, обеспечивающих комфортное пребывание в коллективе сверстников. Анализ добровольного следования нормам в ситуации морального выбора как процесса саморегуляции позволяет очертить ту область морального сознания индивида, которая в психологическом плане непосредственно связана с его моральным поведением. Ориентация ребенка на выполнение положительно оцениваемых поступков служит формированию разнообразных личностных свойств. Происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим требованиям.

Таким образом, нужно так построить взаимоотношения ребенка с социальной средой, чтобы он жил в системе ориентации, соответствующей нравственным требованиям.

Теоретический анализ психологической, педагогической литературы позволил выявить, определить и обосновать сущность, структуру и содержание понятия нравственной воспитанности. Однако нужно учитывать, что у дошкольников моральный опыт невелик, а нравственные представления могут быть поверхностными и даже искаженными. Формируя этические представления, нужно учить детей осознанно подходить к явлениям морального характера. Присвоение ребенком многих нравственных правил происходит на основе развития у него понимания различать состояния окружающих его взрослых и сверстников. Это побуждает дошкольника в ДОО проявлять гуманное эмпатическое отношение (сочувствие, забота, отзывчивость), оказывать содействие в ситуациях эмоционального дискомфорта.

1.2 Характеристика роли семьи в процессе формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Семья как общность людей, связанных отношениями супружества, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации.

Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. По словам К. Д. Ушинского «Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека, которые способны вдохновить его на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания» [32, с.110].

В процессе общения со взрослыми у ребенка формируются представления о себе, самооценка. Особо значимой для малыша является оценка со стороны тех взрослых, которые относятся к нему с доверием и уважением. Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил - хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей. Постепенно ребенок учится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится его поступок на окружающих.

Большое внимание на развитие у детей нравственных чувств оказывает чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Ребенок сопереживает успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желает им победы. Так формируется его представление о добре и зле.

Известно стремление дошкольников к самостоятельности. Оно приобретает нравственный смысл в деятельности, в которой ребенок

проявляет свое отношение к окружающим. Это не только выполнение отдельных поручений взрослых, но и его деятельность по самообслуживанию. Ребенок еще не осознает, что первая его трудовая деятельность необходима ему самому и окружающим. Ребенок еще не понимает, что тем самым он проявляет заботу об окружающих. Такой мотив труда дошкольника формируется только под воздействием взрослых. Овладение навыками самообслуживания позволяет ребенку оказывать реальную помощь другим детям, способствует выработке настойчивости и самостоятельности.

Трудовые поручения, которые ребенок выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в детском саду, а необходимость их выполнения для него более очевидна. Особое влияние на малыша оказывает труд взрослых в семье. Характерны мотивы труда детей в семье: любовь к родителям и другим членам семьи, желание позаботиться о них, помочь, доставить им радость [30, с.11].

В семье дети часто с удовольствием занимаются теми видами труда, которые мало распространены в детском саду: стиркой белья, мытьем и вытиранием посуды, участвуют в приготовлении пищи, покупке продуктов. Благоприятные семейные условия положительно влияют на трудовое воспитание детей, их нравственно-волевое развитие. Используя труд в качестве средства нравственного воспитания, родителям необходимо анализировать мотивы, побуждающие ребенка выполнять данный вид труда. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Если ребенок окружен любовью, чувствует, что он любим независимо от того, какой он, это вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия, он осознает ценность собственного «Я». Всё это делает его открытым добру, положительным влияниям.

Таким образом, уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Человек, лишенный этого чувства, позволит и себя, и другого унижить, допустить несправедливость. Чувство собственного достоинства помогает ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха

Слух играет большую роль в интеллектуальном и речевом развитии ребенка. Ребенок с сохранным слухом слышит речь взрослых, подражает ей и учится самостоятельно говорить. Слушая объяснения взрослого, малыш знакомится с окружающим миром, овладевает сложным познанием действительности, усваивает значения многих слов. С помощью слуха он может контролировать собственную речь и сравнивать с речью окружающих, так он усваивает не только правильное звукопроизношение, но и лексико-грамматические средства языка. В дальнейшем сохранный физический слух является необходимым условием для овладения чтением и письмом.

Теоретической основой психолого-педагогической классификации являются положения, определяющие своеобразие развития ребенка с нарушениями слухового анализатора.

Нарушение слухового анализатора у ребенка необходимо рассматривать в его принципиальном отличии от подобного недостатка у взрослых. У взрослых людей к моменту нарушения слуха речь сформирована, а дефект слухового анализатора оценивают с точки зрения возможности общения на основе слуха. Утрата слуха в детстве влияет на ход психического развития ребенка и приводит к возникновению целого ряда вторичных дефектов. Нарушается речевое развитие ребенка. Если же глухота возникает рано, это приводит к полному отсутствию речи. Немота

препятствует нормальному формированию словесного мышления, что ведет к нарушению познания [18, с.28].

Для правильного понимания развития ребенка с недостатком слуха важно учитывать возможность самостоятельного овладения речью. Нарушение слуха, с одной стороны, препятствует нормальному развитию речи, с другой стороны, нормальное функционирование слухового анализатора находится в зависимости от уровня речевого развития. Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем больше возможностей использовать остаточный слух. Человек, владеющий языком, имеющий достаточный словарный запас, способен лучше воспринимать обращенную речь, т.к. улавливает знакомые слова и фразы по смыслу, в контексте фразы. Дети, у которых речь развита лучше, производят впечатление слышащих. Чем лучше у ребенка слух, тем больше возможностей для самостоятельного развития речи на основе подражания речи окружающих [15, с.43].

Р.М. Боскис рассматривает недостаточность слуха у ребенка с точки зрения развития речи при данном нарушении слуха. Чем лучше речь у ребенка, тем больше возможностей использовать свой слух. При глухоте обнаруживается потеря слуха выше 80 дБ. В том случае, если при аудиометрии обнаружено снижение слуха меньше 80 дБ, говорят о тугоухости.

Выделяют три основные группы детей с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих (тугоухих) и позднооглохших.

Глухие дети имеют глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве - до овладения речью. Если глухих детей не обучают речи специальными средствами, они становятся немыми - глухонемыми, как называли их не только в быту, но и в научных работах до 1960-х гг. У большинства глухих детей имеется остаточный слух. Они воспринимают только очень громкие звуки (силой от 70 - 80 дБ) в диапазоне не выше 2000 Гц. Обычно глухие лучше слышат более низкие звуки (до 500 Гц) и совсем не

воспринимают высокие (свыше 2000 Гц). Если глухие ощущают звуки громкостью 70-85 дБ, то принято считать, что у них тугоухость третьей степени. Если же глухие ощущают только очень громкие звуки - силой более 85 или 100 дБ, то состояние их слуха определяется как тугоухость четвертой степени. Обучение речи глухих детей специальными средствами только в редких случаях обеспечивает формирование речи, приближающееся к нормальному. Таким образом, глухота вызывает вторичные изменения в психическом развитии ребенка - более медленное и протекающее с большим своеобразием развитие речи. Нарушение слуха и речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов ребенка, в формировании его волевого поведения, эмоций и чувств, характера и других сторон личности [3, с. 218].

Для психического развития глухих детей, как и всех других, имеющих нарушения слуха, является чрезвычайно значимым, как организуется процесс их воспитания и обучения с раннего детства, насколько в этом процессе учитывается своеобразие психического развития, насколько систематически реализуются социально-педагогические средства, обеспечивающие компенсаторное развитие ребенка.

Слабослышащие (тугоухие) - дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. К слабослышащим относятся дети с очень большими различиями в области слухового восприятия. Слабослышащим считается ребенок, если он начинает слышать звуки громкостью от 20-50 дБ и больше (тугоухость первой степени) и если он слышит звуки только громкостью от 50-70 дБ и больше (тугоухость второй степени). Соответственно у разных детей сильно варьирует и диапазон слышимых звуков по высоте. У одних он почти не ограничен, у других приближается к высотному слуху глухих. У некоторых детей, которые развиваются как слабослышащие, определяется тугоухость третьей степени, как у глухих, но при этом отмечается возможность воспринимать звуки не только низкие, но и средней частоты (от 1000 до 4000 Гц) [3, с. 200].

Морально-этические представления глухих, хотя в целом соответствуют социальным критериям общества, тем не менее, отличаются некоторой односторонностью, преимущественным использованием конкретными понятиями без учета промежуточных, относительных оценок.

Использование словесных обозначений определенных эмоций осуществляется глухими младшими школьниками лишь в хорошо знакомых жизненных ситуациях. Определение причин каких-либо эмоций значительно затрудняет детей, обычно называются отчетливо внешне выраженные обстоятельства.

Социальная ситуация, в которой оказывается ребенок с нарушениями слуха, имеет важное значение в возникновении у него особенностей в развитии нравственной сферы, становлении определенных черт личности. Личность ребенка формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Окружающая социальная среда раскрывается перед ним с реальной позиции, которую он занимает в системе человеческих отношений. Но при этом большое значение имеет и его собственная позиция, то, как он сам относится к своему положению. Ребенок не пассивно приспосабливается к окружающей среде, миру предметов и явлений, а активно овладевает ими в процессе деятельности, опосредованной отношениями ребенка и взрослого.

На развитие нравственной сферы глухих детей влияют определенные неблагоприятные факторы. Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Неслышащим детям недоступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний и обуславливает упрощенность межличностных отношений. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняет мир переживаний глухого ребенка, приводит к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных

произведений. К факторам, благоприятно влияющим на нравственное развитие глухих детей, можно отнести их внимание к выразительной стороне эмоций, способность к овладению разными видами деятельности, использование мимики, выразительных движений и жестов в процессе общения.

На развитие эмоциональной сферы глухих детей влияют определенные неблагоприятные факторы. Нарушение словесного общения частично изолирует ребенка от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Не слышащим детям не доступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний и обуславливает упрощенность межличностных отношений. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняет мир эмоциональных переживаний глухого ребенка, приводит к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений. К факторам, благоприятно влияющим на эмоциональное развитие глухих детей, можно отнести их внимание к выразительной стороне эмоций, способность к овладению разными видами деятельности, использование мимики, выразительных движений и жестов в процессе общения.

В процессе коррекционно-развивающей работы с не слышащими детьми происходит совершенствование понимания эмоциональных состояний и чувств человека.

В процессе развития способностей глухих детей обнаруживаются большие индивидуальные различия в уровне и характере развития интеллектуальных способностей, а также в формировании специальных способностей к различным видам конкретной деятельности.

При формировании речевых способностей у глухих детей обнаруживается стремление общаться устной речью, осознание ее значимости для социально-психологической адаптации в мире слышащих.

У детей с нарушением слуха, в процессе социализации необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

- творческую и познавательную активность личности, высокий уровень саморегуляции (сюда включаются навыки организации межличностных контактов);
- набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., перцептивные свойства личности, которые определяют способность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности;
- навыки общения, потребность в нем;
- адекватную самооценку и уровень притязаний.

Таким образом, необходимо широко использовать формы работы, в которых дети с нарушением слуха должны были бы оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с результатами других воспитанников, формировать общепринятые нормы поведения.

1.4. Специфика формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях семьи

В области развития нравственной сферы дошкольников проводятся научные исследования: разработаны категории нравственного сознания и поведения, нравственных чувств и переживаний, нравственных отношений (Л. М. Аболин, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн); выделен процесс нравственного развития в онтогенезе и показаны его внешние и внутренние составляющие (В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина); разработаны концепции морального и духовно-нравственного развития в детском возрасте (Ж. Пиаже, Л. Кольберг,); изучены особенности отношений дошкольников к нравственным нормам и правилам поведения (Р.Н. Ибрагимова, А.С. Золотникова).

На сегодняшний день, нравственная сфера личности дошкольника определяется целой системой понятий, основными из которых являются нравственные потребности, убеждения, привычки и поступки, чувства и отношения.

Для правильного формирования и развития нравственных качеств дошкольника необходимы определенные психолого-педагогические условия: опора на исторические базовые нравственные понятия, нравственный потенциал окружающей среды (родители, воспитатели и др.), систематическое и последовательное внедрение нравственных эталонов в повседневную жизнь.

Создание психолого-педагогических условий вкупе с адекватно подобранными методиками и инструментарием призваны эффективно развивать внутреннюю активность ребенка от простого подражания до переживаний и осознанного морального выбора.

Развитие нравственных качеств дошкольников 5-6 лет идет по следующим линиям: уточнение нравственных знаний о хорошем и плохом, правильном и неправильном поведении; осознание последствий нарушения нравственных норм для себя и окружающих; освоение эмоциональной оценки (чувств и переживаний); определение поступков, как хороших или плохих с помощью усвоенных нравственных норм. Основным показателем развития нравственных качеств является способность к решению моральных дилемм.

По опыту большинство старших дошкольников в процессе решения нравственных задач детей делают неверный выбор, обладая при этом хорошо сформированным знанием базисных нравственных эталонов. Это свидетельствует об отсутствии четкого современного эталона нравственной модели личности, программы воспитания, методов и средств, подходящих этому эталону.

В современном обществе приоритет отдается познавательному развитию детей, а нравственное воспитание, как правило, является

бессистемным и непоследовательным. Таким образом, нарушается целостное, гармоничное развитие личности. В результате, развитие внутренней нравственной активности ребенка затормаживается на эмоциональном уровне – уровне сопереживания, сочувствия, соучастия и, как следствие, не формируется поведенческий компонент.

Духовно-нравственное развитие дошкольника начинается с бытийной деятельности: соприсутствия, содействия, сочувствия, сопереживания, сопричастности. Основную роль в этой деятельности играют окружающие взрослые: родители, воспитатели, и все, кто так или иначе вступает во взаимодействие с ребенком и устанавливает образец нравственных отношений. Именно взрослый знакомит ребенка с правилами поведения, подкрепляет их личным примером, оценивает поступки ребенка. Благодаря этому, к старшему дошкольному возрасту у ребенка появляется стремление не только отозваться на переживания сверстника, но и понять их. Так формируются нравственные качества: сострадание, честность, доброта, отсутствие агрессии, надежность, щедрость, искренность, миролюбивость, трудолюбие.

Появление в семье ребенка с врожденным пороком развития ставит перед родителями ряд сложных проблем. Впервые узнав о диагнозе своего ребенка и осознав всю тяжесть заболевания, родители испытывают болезненный шок и отчаяние, затем приходит чувство вины перед своим ребенком [5].

Изоляция, чрезмерная опека ребенка, занижение требований к нему, закрепление за ним положения «тяжелобольного», жалость отнюдь не способствуют его медицинской и социальной реабилитации и приводят к появлению ряда вторичных нарушений, к формированию патологически развивающейся личности, а тем самым задерживают и интеллектуальное развитие ребенка. Кроме того, в семье это создает напряженную атмосферу, конфликтную ситуацию между родителями и другими детьми. По мнению Г.П. Бертынь, правильная оценка семейной ситуации, регулярные

консультации у специалистов помогут установить оптимальный климат в семье, предотвратить тяжелые, эмоциональные переживания, конфликты между родителями, превращая их в подлинных союзников врачей, психологов, педагогов, занимающихся лечением, воспитанием и обучением аномального ребенка.

Известный ученый, сурдопедагог Б.Д. Корсунская в своих работах и советах по воспитанию глухих дошкольников большое внимание уделяла воспитанию этих детей в семье. Она отмечала, что если ребенок не слышит, родители, страдая от горя, всеми силами стараются скрасить детство ребенка, сделать его жизнь безмятежной и радостной, пока это в их силах. Это помогает и родителям переносит невзгоды. Оберегая свое дитя от трудностей, освобождая от обязанностей и ответственности, ничего не требуя и во всем потакая, родители должны понимать, что детство проходит, дети вступят в мир, где они будут жить и работать, общаться с людьми. Как сложится их жизнь в этом мире, во многом зависит от личностных качеств, но личность формируется сейчас в семье. Корсунская Б.Д. писала, что глухой человек может и должен стать воспитанным, добрым и честным [31, с.36].

Отечественный психолог С.М. Хорош отмечает большое влияние позиции родителей на развитие аномального ребенка. Обнаружение у ребенка нарушения слуха (при рождении или в первые месяцы жизни) обычно вызывает тяжелое стрессовое состояние. Рушатся их надежды, планы, связанные с рождением ребенка, ломается представление о своей жизни. В этой ситуации одни родители могут со временем перестроиться, пересмотреть свою жизненную позицию, другие же не в состоянии справиться с этим собственными силами. Они либо отказываются от ребенка, либо, оставив его в семье и даже любя, не могут примириться с дефектом. Крайним случаем является возникновение чувства потери смысла жизни [29].

На основании «Теории кризиса» и частной «модели горя» Г.Г. Гузеевым была сформулирована психодинамическая модель поведения

семьи. Все многообразие реакций родителей на рождение аномального ребенка проходит четыре основные фазы:

1. Характеризуется состоянием родителей, их растерянностью, страхом. Родители не в состоянии адекватно понять и переработать полученную информацию. Отмечается падение самооценки, неослабевающее чувство вины.

2. Нередко шоковое состояние трансформируется в негативизм, отрицание поставленного диагноза. Это вторая фаза, при которой отрицание диагноза предполагает сохранение надежды или сохранения чувства стабильности семьи перед лицом факта, грозящего его разрушить. Таким образом, отрицание может быть своеобразным способом устранения эмоциональной подавленности, тревоги.

3. По мере того, как родители начинают принимать диагноз и частично понимать его смысл, они погружаются в глубокую печаль. Это депрессивное состояние, связанное с осознанием истины, характеризует третью фазу. Необходимость заботы о больном ребенке, специального непрерывного ухода за ним, не утихающие боли оттого, что ты дал жизнь неполноценному человеку, создают синдром «хронической печали» у родителей.

4. Самостоятельное повторное обращение родителей за помощью к специалистам знаменует собой четвертую фазу – начала социально-психологической адаптации всех членов семьи.

Зарубежный исследователь J.Е. Hsia отмечает, что более половины родителей недопонимают или очень плохо разбираются в диагнозе своего ребенка.

О.Б. Половкина направила поиск новых форм оказания психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями [35, с.27].

Анализ полученных данных в результате исследования социального статуса семьи, позиций родителей позволил выделить различные позиции матери по отношению к воспитанию проблемного ребенка. Условно эти

позиции обозначили как активная, пассивная, отстраненная. Активная, выявлена у 36% родителей, которые адекватно воспринимали информацию о состоянии здоровья ребенка, включались в процесс реабилитации. Пассивная позиция отмечалась у 38% родителей, эмоционально подавленных, растерянных, механически выполняющих советы специалистов. Отстраненная позиция отмечалась у 26% родителей. Они наиболее болезненно воспринимали информацию о здоровье своего ребенка, не принимали участия в реабилитации, считая, что делать это должны врачи [30, с.12].

Польский ученый Маженна Заорска, исследовав положение детей с нарушениями слуха и их семей в Польше, получила интересные результаты. [27.] Среди матерей аномальных детей и отцов преобладали семьи с двумя и более детьми (29,1%), с одним ребенком (7,5%). По вопросу отношения родителей, братьев и сестер, других близких к ребенку по особенностям воспитания были получены оптимистичные данные. Почти в 50% этих семей встречалось полное принятие ребенка. Гиперопека отмечалась в 24% случаях у матерей, 16,4% наблюдений - у отцов, в 10,1% - у братьев и сестер. Ни один человек не считал глухого ребенка бременем для семьи. В домашней среде преобладал демократический стиль воспитания детей. Однако, ни факт принятия глухого ребенка, ни демократия во взаимоотношениях членов семьи не гарантирует участия всех членов семьи в уходе, обучении и воспитании. Обязанности исполнять рекомендации специалистов берет на себя мать ребенка - 65,8%, на много реже отец - 32,9%, братья и сестра - 15,1%.

Таким образом, родители, занимающие позиции неадекватного отношения к глухому ребенку и его дефекту первые препятствуют развитию личности. Это отмечают многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи, такие как Л.С. Выгодский, Н.И. Лисина, Б.Д. Корсунская, Г.П. Бертынь, С.М. Хорош, Г.Г. Гузеев, О.Б. Половкина и Т.Г. Богданова.

Идеальное отношение родителей, при котором они видят в своем ребенке, прежде всего, человека, имеющего особенности, свойственные и другим детям, а потом уже аномального ребенка. Эта позиция становится установкой на развитие личности, создает доброжелательную атмосферу, способствует наилучшей адаптации ребенка в разных жизненных условиях. Очень важно создать акцент на эмоционально положительное взаимодействие с ребенком его родителей и педагогов. Необходимо вселять в родителей уверенность в успехе, поддерживать их при неудаче, привлекая внимание к положительным сторонам личности глухого ребенка. Это должно стать основной позицией родителей, педагогов и психологов.

Родителям важно поддерживать контакты с семьями, в которых есть глухие и слабослышащие дошкольники. Родителям необходимо постоянное чтение литературы по проблемам воспитания и обучения в семье детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Большое значение может иметь знакомство с публикациями родителей, подготовленными на основании своего опыта. Много таких статей предлагается в разделе «Университет для родителей» журнала «В едином строю».

Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье строится в течение всего дня: в процессе режимных моментов (гигиенических процедур, еды, прогулок), игр, свободной деятельности. Обязательным условием является создание слухо-речевой среды в семье, предполагающей постоянное речевое общение с ребенком всех членов семьи. Использование слуховых аппаратов является еще одним фактором успешности проведения работы с ребенком.

Содержание роли семьи определяется на основе основных задач воспитания, предусматривающих расширение, обогащение индивидуального социального опыта ребенка, в котором могли бы раскрыться его потенциальные возможности. Ребенок с нарушением слуха нуждается в организации специальных педагогических условий для коррекции отклонений развития или их предупреждения. Создание условий,

обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению и способность адаптироваться в окружающем мире, сохраняя общепринятые нормы поведения.

Задачи семьи в процессе формирования нравственных качеств следующие:

- освоение ребенком в процессе воспитания социальных ролей, культуры общества, правил социального поведения;
- всестороннее развитие личности ребенка в условиях воспитывающей творческой деятельности в содружестве с родителями;
- формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание трудолюбия и потребности в труде.

Единый процесс воспитания требует участия и интеграции всех заинтересованных в формировании нравственных качеств глухих и слабослышащих детей: родителей, братьев, сестер.

С учетом особенностей развития детей с нарушением слуха в семье используются следующие методы воспитания:

- формирование сознания воспитанника (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, экскурсии);
- организация деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность);
- стимулирование поведения и деятельности (поощрение, осуждение, порицание и наказание);
- нетрадиционные (арттерапия, игротерапия) [35, с.122].

Таким образом, основной ролью семьи в процессе формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха является развитие отношений ребенка с окружающей средой, миром человеческих взаимоотношений, обществом, природой.

Главное – помочь ребенку с нарушенным слухом сознательно усвоить нравственно-этические понятия, навыки социального поведения и культуру речевого общения, культуру трудовой деятельности. Воспитательный процесс направлен и на развитие здорового образа жизни, охрану здоровья детей.

Выводы по 1 главе

Выработка устойчивого, привычного нравственного поведения немислима без правильной организации всей системы воспитательных воздействий. Нравственное развитие личности - это присвоение ребенком моральных норм, обобщение и превращение их во внутренние «моральные инстанции», реализуемые поведением. Дети учатся видеть ценность в самих нравственных поступках, измерять свое достоинство способностью вести себя определенным образом, в соответствии с одобряемыми образцами поведения. Семья как общность людей, связанных отношениями супружества, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации.

Для психического развития глухих детей, как и всех других, имеющих нарушения слуха, является чрезвычайно значимым, как организуется процесс их воспитания и обучения с раннего детства, насколько в этом процессе учитывается своеобразие психического развития, насколько систематически реализуются социально-педагогические средства, обеспечивающие компенсаторное развитие ребенка.

Содержание роли семьи определяется на основе основных задач воспитания, предусматривающих расширение, обогащение индивидуального социального опыта ребенка, в котором могли бы раскрыться его потенциальные возможности. Ребенок с нарушением слуха нуждается в

организации специальных педагогических условий для коррекции отклонений развития или их предупреждения. Создание условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению и способность адаптироваться в окружающем мире, сохраняя общепринятые нормы поведения.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха

2.1. Методики и организация исследования

Исследование особенностей развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха производилось с помощью методик «Сюжетные картинки», «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» (Г.А, Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Задачами являлись: изучение когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов сформированных нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом, а также - особенностей понимания и выражения ими эмоций. При разработке методики изучения сформированных нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха учитывались степень снижения слуха, особенности развития словесной речи и эмоциональной сферы.

Рассмотрим методики исследования.

Методика 1: Методика «Сюжетные картинки» (Г.А, Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: Изучение осознание детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие - лень:

Материал: Картинки с изображением ситуаций, подлежащих нравственной оценке (например, сцена в автобусе: мальчик сидит и читает книгу, а девочка уступила место пожилой женщине).

Проведение: Исследование проводилось индивидуально. Ребёнку показывались картинки и предлагалось: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны - плохие».

Обработка результатов: 1 балл- ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением, как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны моральным нормам. 2 балла - ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия . 3 балла - правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия.

Методика 2: «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах»

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку задают вопросы, например: Кого можно назвать дружелюбным? Почему ты так считаешь? Кого можно назвать заботливым? Почему? и т.д.

Подготовка исследования. Подготовить вопросы для беседы с наглядными картинками соответствующие вопросам, для лучшего понимания вопросов.

Например:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать заботливым? Почему?

Кого можно назвать отзывчивым? Почему?

Кого можно назвать дружелюбным? Почему?

Кого можно назвать благодарным? Почему?

Таким образом, оценка сформированного когнитивного компонента проводилась на основе анализа знаний и представлений дошкольников о нравственных качествах, о ситуациях, в которых они проявляются, понимания причин эмоциональных состояний участников ситуаций, объектах, в отношении которых проявляются положительные нравственные качества, возможных способах реагирования в ситуациях. Эмоциональный компонент оценивался по проявлениям адекватных переживаний, отношений, поведенческий - по умениям определять причины

эмоциональных состояний участников ситуации, направленность собственных реакций, выражать сочувствие, оказывать содействие участнику ситуации. При определении уровней сформированных нравственных качеств во всех сериях эксперимента использовались количественные показатели.

2.2. Исследование уровня сформированности нравственных качеств у детей экспериментальной группы

Базой экспериментальной работы явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 470 комбинированного вида г. Челябинска.

В эксперименте приняло участие 8 слабослышащих детей в возрасте 5-6 лет. По данным сурдологического центра дети имеют диагноз: «двусторонняя нейросенсорная тугоухость I - IV степени».

Имя ребенка	Диагноз
Настя Д.	нейросенсорная тугоухость (4 степень)
Витя К.	нейросенсорная тугоухость (3 степень)
Лиана И.	нейросенсорная тугоухость (1 степень)
Антон О.	нейросенсорная тугоухость (3 степень)
Света С.	нейросенсорная тугоухость (2 степень)
Катя О.	нейросенсорная тугоухость (3 степень)
Вова У.	нейросенсорная тугоухость (3 степень)
Женя П.	нейросенсорная тугоухость (3 степень)

По результатам методики «Сюжетные картинки» (Г.А, Урунтаева, Ю.А. Афонькина) мы изучали осознание детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие – лень. С помощью картинок изображением ситуаций, подлежавших нравственной оценке (например, сцена в автобусе: мальчик сидит и читает книгу, а девочка уступила место пожилой женщине). Вова У. и Катя О. неправильно раскладывали картинки, их эмоциональные реакции неадекватны моральным нормам. Света С., Антон О., правильно раскладывали картинки, но не могли

обосновать свои действия. Лиана И., Витя К., Настя Д., Женя П. правильно раскладывали картинки, обосновывали свои действия.

Далее в соответствии с методикой «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» мы задавали ребенку вопросы с наглядными картинками: Кого можно назвать дружелюбным? Почему ты так считаешь? Кого можно назвать заботливым? Почему? и т.д. Вова У. имеет неправильное представление о нравственных качествах, он не выражает своего отношения к героям ситуации, к их поступкам, не определяют причины собственного эмоционального состояния, не мотивируют проявление нравственных качеств. У Кати О., Светы С., Антона О., Лианы И. присутствует избирательность при определении объектов в проявлении сочувствия или оказании помощи. Витя К. и Женя П. правильно оценивают ситуации с нравственным содержанием, эмоциональные состояния их участников, демонстрируют понимание причин эмоциональных состояний.

По результатам эксперимента были определены три уровня сформированности компонентов нравственных качеств: высокий, средний, низкий (представлено на рисунке 1)

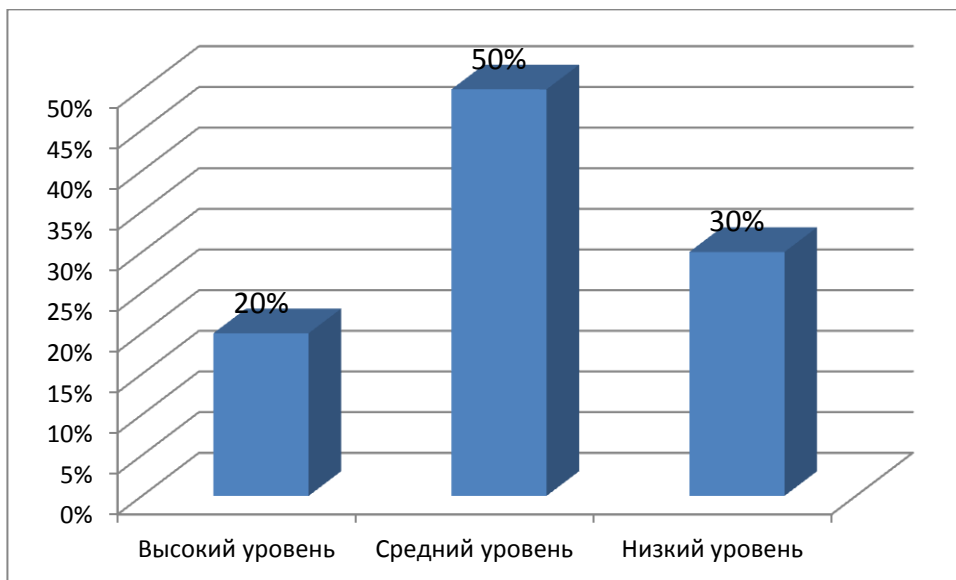


Рисунок 1. Результаты обследования состояния сформированности нравственных качеств у детей экспериментальной группы

Из рисунка 1, мы видим, что высокий уровень сформированности нравственных качеств был отмечен только у детей с нарушениями слуха (20% испытуемых данной категории). Эти воспитанники имеют достаточно четкие представления о нравственных качествах и ситуациях, в которых они проявляются. Круг объектов, по отношению к которым дети проявляют сочувствие, оказывают помощь, широк и включает в себя взрослых, сверстников, малышей, животных, растения. У этих испытуемых практически отсутствует избирательность при определении объектов в проявлении сочувствия, оказании помощи. Дети правильно оценивают ситуации с нравственным содержанием, эмоциональные состояния их участников, демонстрируют понимание причин эмоциональных состояний. Они опознают и дифференцируют все типы ситуаций (ситуации физической боли, дискомфорта, страха и тревожности, обиды), а также дифференцируют ситуации внутри каждой группы (например, болезнь и боль в результате травмы). Воспитанники демонстрируют три вида реагирования: телесный контакт, реальная помощь, вербальные реакции, а также дают разные варианты поведения внутри каждого вида. Они активно и адекватно выражают свое отношение к героям ситуации, их поступкам, осознают причины собственного эмоционального состояния, мотивируют проявление нравственных качеств. Эти дети выполнили правильно 70–100% предложенных заданий и продемонстрировали адекватные реакции в 70–100% наблюдаемых ситуаций.

Средний уровень сформированности нравственных качеств имеют 50% детей с нарушениями слуха. У этих воспитанников отмечаются расплывчатые представления о нравственных качествах, ситуациях, в которых они проявляются. У них присутствует избирательность при определении объектов в проявлении сочувствия или оказании помощи. Круг объектов, по отношению к которым дети проявляют сочувствие или оказывают помощь, значительно уже, чем у воспитанников первой группы: включает чаще всего близкого взрослого и сверстника, реже – малыша и

животного. Примерно в половине случаев дети правильно оценивают ситуации с нравственным содержанием, эмоциональные состояния их участников, но затрудняются в понимании причин эмоциональных состояний. Они опознают и дифференцируют чаще всего два (иногда три) типа ситуаций (физической боли, дискомфорта), не дифференцируют ситуации внутри каждой группы. Воспитанники демонстрируют один–два вида реагирования (чаще всего телесный контакт, реже – элементарную реальную помощь), меньшее количество вариантов поведения внутри каждого вида (по сравнению с первой группой); подражают поведению других, нуждаются в подсказке, стимуляции со стороны взрослого. Дети не всегда адекватно выражают свое отношение к героям ситуации, их поступкам, испытывают серьезные затруднения в определении причин собственного эмоционального состояния, не мотивируют проявление нравственных качеств. Эти дети выполнили правильно 30-69% предложенных заданий и продемонстрировали адекватные реакции в 30-69% наблюдаемых ситуаций.

Низкий уровень сформированности нравственных качеств обнаружили 30% детей с нарушениями слуха. Эти воспитанники не имеют представлений о нравственных качествах и ситуациях, в которых они проявляются. Дети очень избирательны в проявлении сочувствия, оказании помощи. Объектом, по отношению к которому проявляется сочувствие, оказывается содействие, является только близкий взрослый. Дети не принимают помощь от сверстников, проявляют агрессию. Эти воспитанники не понимают, не дифференцируют эмоциональные состояния участников ситуаций. Опознают лишь один тип (или не опознают вообще) ситуаций с нравственным содержанием (физической боли), не дифференцируя ситуации внутри группы. Они знают и реализуют, в лучшем случае, только один способ реагирования (телесный контакт), один–два варианта поведения внутри этого вида (погладить по голове, обнять). Эти виды реакций наблюдаются у детей не зависимо от вида ситуации, причины эмоционального состояния ее

участника. Дети не выражают своего отношения к героям ситуации (или у них отмечается неадекватное отношение), к их поступкам, не определяют причины собственного эмоционального состояния, не мотивируют проявление нравственных качеств. Эти дети выполнили правильно менее 30% заданий и продемонстрировали адекватные реакции в менее 30% наблюдаемых ситуаций.

Проведенный анализ результатов эксперимента свидетельствует, что у дошкольников с нарушениями слуха ограничены и недифференцированы представления об эмоциях, ситуациях, в которых проявляются нравственные качества людей, об объектах, на которые направлено сочувствие, оказание помощи, о способах выражения сочувствия и содействия; у них отмечаются трудности в понимании причин поступков окружающих, эмоциональных состояний персонажей, принятых в обществе норм поведения. Они имеют весьма ограниченные представления о ситуациях, в которых проявляется сочувствие и содействие, способах реагирования.

2.3. Содержание коррекционной работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях семьи

Успех в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях в значительной мере зависит от объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребёнком и могут участвовать в их решении.

Работа с родителями – важная сторона деятельности администрации и педагогов дошкольного учреждения. В поведении такой работы необходимо проявить не только профессиональную грамотность, но и деликатность, так и сочувствие, а также последовательность и настойчивость. Безусловно, работа с родителями варьируется от возможностей общения с ним.

Желание родителей систематически заниматься воспитанием ребёнка, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько педагоги смогут установить с родителями контакты личного и делового порядка, увлечь своим примером работы с детьми, в доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приёмы по различным направлениям.

В работе с родителями можно условно выделить следующие задачи.

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнком с нарушением слухом;
- осуществлять совместную с коллективом дошкольного учреждения работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приёмами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности дошкольного учреждения.

Как правило, состав родителей, имеющих детей с нарушениями слуха, очень разнообразен как по социальной характеристике, общекультурному уровню, так и по отношению к ребёнку, оценке его возможностей. Поэтому, безусловно, педагоги должны определить стиль с родителями, формы общей работы. Со стороны педагогов важно не формальное осуществление плана работы с родителями, а участие в жизни ребёнка и его семьи. Желание родителей участвовать в общей работе часто объясняется не жёсткостью предъявляемых им требований, а увлеченностью сурдопедагога своей работой, любовью к воспитанникам, желание добиться максимального возможного результата в развитие детей.

Направления работы с родителями могут быть следующими.

1. Установление партнёрских отношений педагогов и родителей для создания единой гуманной доброжелательной воспитательной среды в детском саду и в семье.

2. Пропаганда педагогических рекомендаций по использованию в семье игр, игрушек, находок народной педагогики.

3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, совместное проведение научных конференций, дискуссий, проблемных столов и т. д.

4. Накопление опыта сотворчества детей и родителей в досуговых и оздоровительных мероприятиях, клубной работе, краеведческой деятельности, рефлексия полученного опыта.

5. Оказание индивидуальной помощи родителям в проблемах семьи и семейного воспитания.

6. Привлечение родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

7. Нормативно-правовая регуляция системы взаимоотношений с родителями.

Педагогическая деятельность детского сада должна быть направлена на создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений и формирование ответственной родительской позиции. Целью работы является повышение качества ценностно-целевой основы развития социального партнерства детского сада и семьи, установление партнёрских отношений педагогов и родителей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

Процесс повышения родительской компетентности в условиях детского сада будет успешным, если:

- воспитатели овладеют активными формами обучения родителей;

- в работе педагогического коллектива будет актуализирован творческий сотруди́ческий подход к взаимодействию с родителями;
- будет уточнена и расширена нормативно-правовая база взаимодействия с родителями;
- управленческой основой взаимодействия с родителями станет технология коллективной организаторской деятельности;
- будет разработана и внедрена система психолого-педагогического сопровождения семей и условий семейного воспитания;
- будет реализована образовательная программа воспитания родителей.

Сотрудничество родителей и дошкольников в деле воспитания обеспечивают, прежде всего, воспитатели, поэтому помощь воспитателям и направление их работы должно стать одной из важнейших составляющих в административной и методической работе заведующего.

Единые педагогические требования нужно разъяснять родителям как соответствующие физическому и психическому развитию детей.

В основе организации работы семьи должен лежать комплексный подход, в соответствии с которым в качестве основного условия повышения эффективности процесса нравственного воспитания выступает целенаправленная организация различных видов деятельности, широкое использование игры, сочетание игровых, невербальных и вербальных средств.

Центральное место должно отводиться различным видам театрализованных игр: играм в кукольный театр, играм-драматизациям, играм-спектаклям. Их использование в целях эмоционально-нравственного воспитания детей требует соблюдения следующих условий: создание предметно-игровой среды; подбор специальных текстов и моделирование проблемных ситуаций с доступным нравственным содержанием, лежащих в основе театрализованных игр; включение в театрализованную игру эмоционально-экспрессивных, предметно-действенных и речевых средств

взаимодействия. На всех этапах работы родителей по нравственному воспитанию должны использоваться:

- эмоционально-выразительный пример взрослого как метод стимулирования чувств и отношений детей;
- игра-беседа с персонажами как метод формирования нравственного сознания;
- упражнение и руководство деятельностью как методы формирования нравственного поведения.

Представим рекомендации родителям по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха:

1. Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего.

Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

2. Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты.

Иногда родители прибегают к лжи в самых различных обстоятельствах жизни, считая это спасением во многих жизненных обстоятельствах, например, уход отца из семьи или смерть близкого человека. Раскрывшаяся ложь может разрушить привычный уклад жизни, которую так старались сохранить ложью. Всякую фальшь, обман ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой, а, подметив, впадает в смущение и подозрительность.

3. Исключение из правил организации жизни в семье безнравственных приемов наказания ребенка.

Искусство порицания сострит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы ребёнок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

4. Закон понимания ребенком слов «можно», «надо», «нельзя».

С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя». Таким образом, потворство родителей действует очень вредно.

5. Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительными эмоциями и чувствами.

Сегодня мы отмечаем важность воспитания чувств ребенка. Этим необходимо заниматься и в семье, и в школе. Это значит и словом, и поступками вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку.

Суть эмоциональной ситуации как средства воспитания состоит в том, что в связи с каким-либо событием, поступком человек ощущает тончайшие переживания другого и отвечает на них своими собственными переживаниями. Чувства не навязываются, а пробуждаются. Пробудить эти чувства можно лишь искренними переживаниями.

6. Родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага, связанные с нею.

Ребенок должен видеть, что все члены семьи заняты созидательным трудом, что праздность в доме не свойственна членам семьи, что труд – это не наказание, а возможность сделать свою жизнь лучше. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

7. Культивирование в семье положительных привычек.

Можно много раз говорить своему ребенку о том, что нельзя много есть и при этом на его глазах съесть огромное количество еды. Можно говорить о вреде курения и самому взрослому курить не переставая. Такие примеры - модель для подражания и активного использования в жизни.

Необходимо исключение так называемых дополнительных раздражителей из жизни ребёнка: чрезмерной роскоши, ужасающей нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.

8. Создание условий для общения ребенка с нравственными людьми.

Для того чтобы ребенок вырос нравственно здоровым, его необходимо максимально оградить от контакта с безнравственными людьми.

9. Родители должны демонстрировать красоту своих отношений.

Родителям необходимо обращать внимание на целомудрие семейных отношений. И в связи этим родители должны: остерегаться слишком чувственной «обезьяньей» любви к ребёнку, которого они то и дело волнуют всевозможными неумеренными физическими ласками; контролировать проявление взаимной любви в присутствии детей; создавать нравственные традиции и обычаи, которые могут показать истинную красоту взаимоотношений взрослых любящих людей.

Действенная забота о многодетных и малообеспеченных семьях поможет формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.

Забота педагогов и родителей о личностном и духовном развитии детей, совместные переживания за них позволят создать вокруг положительную социальную среду, будут способствовать педагогическому влиянию на семейное воспитание, его коррекции.

Целенаправленное формирование нравственных качеств дошкольников дома, в условиях семьи, семейных традиций, семейном общении прежде всего процесс формирования ценностей, знаний, умений, имеющий комплексный и системный характер, вносящий в дальнейшем свой вклад в успешное и стабильное развитие будущего России.

Забота педагогов и родителей о личностном и духовном развитии детей, совместные переживания за них позволят создать вокруг положительную социальную среду, будут способствовать педагогическому влиянию на семейное воспитание.

Таким образом, в процессе воспитания человека главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях.

Выводы по 2 главе

Базой экспериментальной работы явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 470 комбинированного вида г. Челябинска.

В ходе проведения методики было замечено, что у большинства детей с нарушениями слуха не сформировано сочувствие или оно сформировано очень плохо. Дети не справлялись с заданием, не проявляли чувство заботы о своём товарище, не проявляли никакой помощи друг другу.

Также были разработаны рекомендации педагогам и родителям по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Заключение

Выработка устойчивого, привычного нравственного поведения немислима без правильной организации всей системы воспитательных воздействий. Нравственное развитие личности - это присвоение ребенком моральных норм, обобщение и превращение их во внутренние «моральные инстанции», реализуемые поведением. Дети учатся видеть ценность в самих нравственных поступках, измерять свое достоинство способностью вести себя определенным образом, в соответствии с одобряемыми образцами поведения. Семья как общность людей, связанных отношениями супружества, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации.

Для психического развития глухих детей, как и всех других, имеющих нарушения слуха, является чрезвычайно значимым, как организуется процесс их воспитания и обучения с раннего детства, насколько в этом процессе учитывается своеобразие психического развития, насколько систематически реализуются социально-педагогические средства, обеспечивающие компенсаторное развитие ребенка.

Содержание роли семьи определяется на основе основных задач воспитания, предусматривающих расширение, обогащение индивидуального социального опыта ребенка, в котором могли бы раскрыться его потенциальные возможности. Ребенок с нарушением слуха нуждается в организации специальных педагогических условий для коррекции отклонений развития или их предупреждения. Создание условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению и способность адаптироваться в окружающем мире, сохраняя общепринятые нормы поведения.

Базой экспериментальной работы явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 470 комбинированного вида г. Челябинска.

Исследование особенностей развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха производилось с помощью методик «Сюжетные картинки», «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

В эксперименте приняло участие 8 слабослышащих детей в возрасте 5-6 лет. По данным сурдологического центра дети имеют диагноз: «двусторонняя нейросенсорная тугоухость I - IV степени».

В ходе проведения методики было замечено, что у большинства детей с нарушениями слуха отмечаются расплывчатые представления о нравственных качествах, ситуациях, в которых они проявляются. У них присутствует избирательность при определении объектов в проявлении сочувствия или оказании помощи.

Также были разработаны рекомендации педагогам и родителям по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать [Текст] / Ю.П.Азаров. – М.: Норма, 2011. – 325 с.
2. Алябьева Е.А. Нравственно–эстетические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Е.А.Алябьева. – М.: Просвещение, 2013. – 235 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: АСТ, 2010. – 302 с.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. учеб. пособие [Текст] / Т.М.Бабунова. – М.:Т.Ц. «Сфера», 2014. – 250 с.
5. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.И.Белова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 307 с.
6. Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность [Текст] / В.С.Библер.– М.: Знание, 2014.– 62 с.
7. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Т.Г.Богданова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
8. Бодалев А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалев. – СПб.:Речь, 2011. – 439 с.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – Воронеж, 2014. – 349 с.
10. Болотина Л.Р., Комарова Т. С. , Баранов С. П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2–е изд. [Текст] / Л.Р. Болотина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –224 с.
11. Борисова Н. О нравственном воспитании дошкольников [Текст] / Борисова Н.// Дошкольное воспитание. – № 9. – 2013. – С. 9 – 12.

12. Вавилова И.Н. Теоретическое моделирование проблемы нравственной воспитанности дошкольников [Текст] / И.Н. Вавилова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2016. – № 1. – С. 211–214.
13. Ветлугина Н.А. Нравственно–эстетическое воспитание ребёнка в детском саду [Текст] / Н.А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 2014. – 250 с.
14. Выготский Л.С. Игра и ее значение в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Психология дошкольника: Хрестоматия / Сост. Т.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2014. – С. 19–35.
15. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 304 с.
16. Заболотина В.В. Театрализованная игра как средство эмоционально–нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: Автореф. дис. канд. пед. Наук [Текст] / В.В. Заболотина. – М., 2007. – 210 с.
17. Зебзеева В. А. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам экологического развития детей [Текст] / В. А. Зебзеева // Формирование экологической культуры в семье : всерос. заоч. науч.-практ. конф. - Волгоград : Изд-во ВГИПК Ро, 2015. – С. 14–36.
18. Исследование личности детей с нарушениями слуха [Текст] / Под ред. Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. – М., 2013. – 344 с.
19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений 3 –е изд [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 416 с.
20. Кроль В.М. Психология: Учеб. пособие [Текст] / В.М. Кроль. – М.: Высшая школа, 2015. – 736 с.

21. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. курс [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 336 с.
22. Макаренко А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко; сост. и автор вступ. статьи В.С. Холемендин. – М.: Политиздат, 2016. – 415 с.
23. Макеева И.П., Чуракова М.Д., Хорева Л.А. Воспитание сказкой. Программа занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Психолого–медико–социальный центр «Феникс» [Текст] / И.П.Макеева // Сборник практических материалов.– М.: «Планета 2000», 2011. –258с.
24. Мусс Г. Н., Быков А. К. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся [Текст] / Г. Н.Мусс // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 13–18.
25. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2014. – 456 с.
26. Немов Р.С. Психология, 5–е изд [Текст] / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – Кн.1. Общие основы психологии. – 687 с.
27. Ничаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду [Текст] / В.Г.Ничаева. – М.: Просвещение, 2011. – 305 с.
28. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2011. – 360 с.
29. Общая психология: Учеб для студентов пед. института [Текст] / А.В. Петровский, А.В. Брушминский, В.А. Зинченко и др; 3–е изд, – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
30. Островская Л. Руководить нравственным воспитанием дошкольника [Текст] / Л.Островская // Дефектология № 2. – 2013. – С. 10–19.
31. Петшак В. Понимание глухими школьниками эмоций других людей [Текст] / В.Петшак // Дефектология. – 2010. – № 4
32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: в 2–х кн.: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.

33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 720 с.
34. Специальная дошкольная педагогика [Текст] / Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
35. Специальная педагогика [Текст] / Под. ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2010. – 259 с.
36. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] / Г.А.Урунтаева. – М., 2010. – 204 с.
37. Шаграева О.Л. Детская психология: Теоретический и практический курс [Текст] / О.Л. Шаграева. М.2013, 998. – 230 с.

Рекомендации родителям по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха:

1. Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего.

Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

2. Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты.

Иногда родители прибегают к лжи в самых различных обстоятельствах жизни, считая это спасением во многих жизненных обстоятельствах, например, уход отца из семьи или смерть близкого человека. Раскрывшаяся ложь может разрушить привычный уклад жизни, которую так старались сохранить ложью. Всякую фальшь, обман ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой, а, подметив, впадает в смущение и подозрительность.

3. Исключение из правил организации жизни в семье безнравственных приемов наказания ребенка.

Искусство порицания сострит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы ребёнок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

4. Закон понимания ребенком слов «можно», «надо», «нельзя».

С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя». Таким образом, потворство родителей действует очень вредно.

5. Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительными эмоциями и чувствами.

Сегодня мы отмечаем важность воспитания чувств ребенка. Этим необходимо заниматься и в семье, и в школе. Это значит и словом, и поступками вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку.

Суть эмоциональной ситуации как средства воспитания состоит в том, что в связи с каким-либо событием, поступком человек ощущает тончайшие переживания другого и отвечает на них своими собственными переживаниями. Чувства не навязываются, а пробуждаются. Пробудить эти чувства можно лишь искренними переживаниями.

6. Родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага, связанные с нею.

Ребенок должен видеть, что все члены семьи заняты созидательным трудом, что праздность в доме не свойственна членам семьи, что труд – это не наказание, а возможность сделать свою жизнь лучше. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

7. Культивирование в семье положительных привычек.

Можно много раз говорить своему ребенку о том, что нельзя много есть и при этом на его глазах съесть огромное количество еды. Можно говорить о вреде курения и самому взрослому курить не переставая. Такие примеры – модель для подражания и активного использования в жизни.

Необходимо исключение так называемых дополнительных раздражителей из жизни ребёнка: чрезмерной роскоши, ужасающей нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.

8. Создание условий для общения ребенка с нравственными людьми.

Для того чтобы ребенок вырос нравственно здоровым, его необходимо максимально оградить от контакта с безнравственными людьми.

9. Родители должны демонстрировать красоту своих отношений.

Родителям необходимо обращать внимание на целомудрие семейных отношений. И в связи этим родители должны: остерегаться слишком чувственной «обезьяньей» любви к ребёнку, которого они то и дело волнуют всевозможными неумеренными физическими ласками; контролировать проявление взаимной любви в присутствии детей; создавать нравственные традиции и обычаи, которые могут показать истинную красоту взаимоотношений взрослых любящих людей.