

**Система  
профессионального  
образования в области  
физической культуры и  
спорта  
(учебно–методическое пособие)**

Челябинск  
2016

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
КАФЕДРА СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ И ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

**А. В. СКУТИН**

## **СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Учебно–методическое пособие  
для магистрантов направления подготовки 034400.68 «Физическая  
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная  
физическая культура)» программа «Физическая реабилитация»

*Рекомендовано методическим советом УралГУФК*

Челябинск  
Уральская Академия  
2016

УДК 769

ББК 75я73

Рекомендовано к изданию  
методическим советом УралГУФК  
протокол № 10 от 15.06.2016

Рецензенты:

Профессор кафедры спортивной медицины и физической реабилитации  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры»  
доцент, к.м.н. А. Д. Табарчук

Доцент кафедры клинической психологии и социальной работы ГБОУ  
«Южно–уральский государственный медицинский университет» Минздрава  
РФ, к.м.н. Т. С. Ефименко

**Скутин, А. В.**

Система профессионального образования в области физической культуры и спорта: учеб.–метод. пособие для магистрантов, по направлению подготовки 034400.68 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А. В. Скутин. – Челябинск: Уральская Академия, 2014. – 187 с.

Система профессионального образования в области физической культуры и спорта имеет важное значение в образовательном процессе как квалифицированных спортсменов (в том числе и тренерского состава), бакалавров и магистрантов, так и непосредственно профессорско–преподавательского состава спортивного вуза. В издании подробно раскрыты аспекты инноваций в обучении, различные системы обучения существующие как в России, так и за рубежом. Не последнюю роль в становлении спортивных кадров играет психологическое сопровождение.

УДК 769

ББК 75я73

© УралГУФК, 2016

© Скутин А. В., 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>Тема 1</b> История образования в области физической культуры и спорта .....	5
<b>Тема 2</b> Модель управления качеством учебного процесса в соответствии с Болонскими требованиями. Методологические аспекты управления.....	24
<b>Тема 3</b> Психологическая компонента профессионального образования в области физической культуры и спорта.....	49
<b>Тема 4</b> Высшая школа в области физической культуры и спорта. Организационно–правовые основы деятельности высшей школы. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта.....	77
<b>Тема 5</b> Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Менеджмент в области физической культуры и спорта .....	138
<b>Тема 6</b> Квалификационные характеристики бакалавров и магистров. Введение инновационных методов и форм обучения в профессиональную физкультурную деятельность .....	171
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	186

## ВВЕДЕНИЕ

Физическая культура представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики. Она не имеет социальных, профессиональных, биологических, возрастных, географических границ.

Физическая культура – это средство не только физического совершенствования и оздоровления, но и воспитания социальной, трудовой и творческой активности молодежи, существенно влияющего на развитие социальной структуры общества. В частности, от физической подготовленности, состояния здоровья, уровня работоспособности будущих специалистов в сфере народного хозяйства во многом зависит выполнение ими социально–профессиональных функций. Все более важная роль отводится физической культуре не только в деле профилактики заболеваний и укрепления здоровья, но и как совокупности эффективных психорегулирующих и воспитывающих средств и методов.

### Тема 1

#### История образования в области физической культуры и спорта

В западноевропейской модели физкультурного образования населения основной упор сделан на образование школьной молодежи. В соответствии с такой моделью, в основе заботы о здоровье населения заложена идея развития физической культуры среди молодежи. Следовательно, профессионализм специалистов в сфере физической культуры должен формироваться с учетом данной парадигмы. Большая часть выпускников вузов всех стран ангажирована в сфере физкультурного образования молодежи.

С сожалением приходится констатировать, что население России в недостаточной мере информировано о ценностях физической культуры, что отмечают 94% специалистов. Данное обстоятельство является сдерживающим фактором более широкого (такого, как в странах Запада) внедрения физической культуры в повседневную жизнь населения. В ряду причин такого положения в качестве главной, российские специалисты выделяют слабую пропаганду ценностей физической культуры средствами массовой информации (78%) и низкую социальную активность руководителей и специалистов в сфере физической культуры (53%). Оценивая реальную возможность в решении проблемы формирования ментальности населения в нужном направлении и, собственно, формирования рынка труда в области физической культуры, российские специалисты в большей мере надеются на «дядю», то есть на руководящих работников, в то время, как специалисты восточной и центральной Европы уже осознали, что работники всех уровней, каждый на

своем месте, могут и должны проявлять социальную активность и коммуникативные способности в деле формирования социальных и личных приоритетов населения и соответственно, потребности в здоровом стиле жизни.

Участники Всемирного саммита (Берлин, 3–5 ноября 1999 г.) по физической культуре под патронажем МОК, ЮНЕСКО и ВОЗ были единодушны во мнении об огромной социальной роли физической культуры. Физическая активность молодежи приводит к значительному сокращению негативных явлений среди подрастающего поколения (стресс, гиподинамия, наркомания и т. п.). Для специалистов в сфере физической культуры все это кажется прописными истинами, о которых, на первый взгляд, и упоминать на столь значимом форуме не имеет смысла. Но это только на первый взгляд. Дело в том, что наряду с очевидными успехами в спорте высших достижений в наших странах мы остаемся, мягко говоря, инертными в отношении использования социокультурного потенциала физической культуры.

**По данным ЮНЕСКО, количество лиц, регулярно занимающихся двигательной деятельностью в различных странах Европы, выглядит следующим образом: в Германии – 69%; во Франции – 68%; в Великобритании – 70%, в Хорватии – 15%; в Литве, Латвии, Польше и Украине – 12%; в Болгарии – 10%; в России и Словакии – 8%. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что население наших стран все еще не осознает важности и безальтернативности оптимального двигательного режима в деле укрепления функциональных и регулирующих систем организма.**

В России физкультурой и спортом регулярно занимаются 15% граждан (Медведев Д., 2006), то есть более двух третьих населения – вне физической культуры. По оценке президента РФ, это – крайне низкий показатель и обусловлен он не столько равнодушием людей к спорту, сколько отсутствием у них доступных возможностей для занятий. Актуальной задачей в деле развития и внедрения физической культуры в быт населения является достижение к 2020 году 40% включенности лиц всех возрастов в регулярные занятия физической культурой и спортом.

Проведенный в Северо-Западном регионе России анализ динамики числа лиц, занимающихся физической культурой и спортом (таблица 1), показывает незначительную положительную тенденцию в данном процессе. Однако приведенные в таблице показатели характеризуют глубину «запущенности» российского населения относительно **культуры** физической по сравнению с цивилизованными странами, где в эту сферу вовлечено примерно три четверти населения.

В прежние годы ориентация в развитии физической культуры функционеров и специалистов различных уровней была обусловлена в основном стремлением к успехам в спорте, так как спортивные достижения на международном уровне рассматривались в контексте идеологических проблем и при этом мало что делалось для массовой физической культуры. Практически неограниченные средства тратились на организацию подготовки национальных сборных команд, но обеспечение населения местами для занятий физическими

упражнениями проводилось по остаточному принципу. Обеспеченность спортивными базами даже учащейся молодежи, не говоря уже о других категориях населения, в нашей стране крайне скудна и даже в первом приближении не соответствует потребностям населения. О каком удовлетворении потребностей в движении может идти речь, если у учащейся молодежи нет выбора, кроме обязанностей «месить грязь» вокруг учебного заведения в любую погоду.

Таблица 1 – Численность лиц занимающихся физической культурой и спортом в Северо-Западном федеральном округе

Субъект РФ	2006 год	2008 год	2009 год
Республика Карелия	100690	102531	104932
Республика Коми	176798	190958	191040
Архангельская обл.	112838	140686	154952
Вологодская обл.	145167	173493	180010
Калининградская обл.	114710	151859	164975
Ленинградская обл.	200900	272775	282754
Мурманская обл.	96345	89665	90028
Новгородская обл.	74606	91971	103010
Псковская обл.	85209	86569	81194
г.Санкт-Петербург	603464	749403	760673
Северо-Западный федеральный округ	1719327	2049910	2113568

Для представления об уровне обеспеченности спортивными сооружениями населения приведем следующие данные, выраженные отношением количества населения (тыс.) к одному спортивному сооружению: стадионы – Франция – 3; игровые площадки – Швеция – 1,1; спортивные залы – Швейцария – 13; гимнастические залы – Франция – 2,9; бассейны крытые – Франция – 14,5; открытые бассейны и купальни – Швейцария – 3; катки с искусственным льдом – Швеция – 26; корты – 2.

Путем несложных арифметических действий легко убедиться что центральная Россия, не говоря уже о периферии, существенно отстает по

материально–техническому обеспечению физкультурной деятельности от развитых стран Европы.

Мы были свидетелями массового закрытия спортивных секций школ, производственных коллективов физической культуры, спортивных клубов в вузах, ликвидации институтов, спортивных и оздоровительных лагерей и тому подобное. Скучные спортивные сооружения и площадки сплошь и рядом перепрофилируются под коммерческие структуры или под спортивные элитные клубы, которые становятся недоступными для большинства населения России. Многие из имеющихся спортивных сооружений, мягко говоря, не в полной мере отвечают современным требованиям (особенно в учебных заведениях всех уровней – от школы до вуза).

Средства массовой информации (СМИ) тиражируют пожелания первых лиц государства о необходимости более широкого внедрения физической культуры в повседневную жизнь населения.

Сегодня в России отношение к физической культуре такое, какое было в странах Запада 50–60 лет назад. Это обусловлено различными причинами, но основными среди них, на наш взгляд, являются такие, как: отсутствие у населения доступных возможностей для занятий (отсутствие качественной материальной базы), недостаточное кадровое обеспечение отрасли (речь идет о специалистах, способных адаптироваться в реалиях социума), у населения не формируется активно позитивное отношение к оптимальному двигательному режиму в быту, зато через СМИ агрессивно насаждаются различные «волшебные» методики оздоровления, омоложения и тому подобное.

Обеспеченность населения России местами для удовлетворения своих потребностей в сфере физической культуры составляет одну четвертую от потребностей, что правомерно рассматривается как фактор, сдерживающий формирование физической культуры населения.

Основной целью политики нашего государства в области физической культуры и спорта является оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание физически крепкого поколения, а также достойное выступление российских спортсменов на крупнейших спортивных международных соревнованиях.

В Послании Федеральному Собранию РФ В. В. Путин в качестве первоочередных мер развития личности и гражданского общества в целом выделяет укрепление здоровья нации через реализацию норм здорового образа жизни, где значительное место отводится оптимальной двигательной деятельности – физической культуре. Решение Совета Безопасности РФ от 28.09.01 по вопросу «О мерах по совершенствованию государственной политики в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков и распространением наркомании в стране» требует повышения реализации потенциала физической культуры и спорта в профилактике наркомании и преступности. Не случайно, поэтому Д. Медведев (2006) выражает беспокойство низкой включенностью населения России в сферу физической культуры.

Проблему профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения в

настоящее время следует отнести к разряду первостепенных. От 70 до 80% детей дошкольного и школьного возрастов, студенческой молодежи имеют различные виды заболеваний. Наблюдается негативная тенденция в состоянии здоровья студенчества по мере продвижения их к выпускному курсу. Большинство заболеваний обусловлено нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Казалось бы, «безобидное» нарушение осанки в детском возрасте может привести к деформации скелета и развитию таких серьезных заболеваний, как сколиоз, юношеский кифоз, остеохондроз. Искривление скелета неблагоприятно сказывается на развитии и функционировании внутренних органов. По количеству летальных исходов в связи с нарушениями в работе сердечно-сосудистой системы Россия находится на втором месте в мире. По данным различных исследований около 40% детей страдают хроническими заболеваниями. Резко прогрессируют болезни сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью. отсутствует желание учиться и, как следствие – плохо учится.

Сегодняшние реалии таковы: сотни тысяч бездомных детей. Массовое закрытие спортивных секций, кружков, ликвидация института летних лагерей или перевод их на коммерческую основу.

Недостаточная физическая активность взрослых вкупе с негативным их отношением к физической активности не позволяют им стать для детей и подростков предметом подражания. Одна треть учителей физической культуры свои знания в области здорового образа жизни оценивают как неудовлетворительные. Предмет «Физическая культура» психологически не удовлетворяет как школьников, часть из которых чувствует себя на уроках недостаточно уверенно, так и их родителей.

Средства массовой информации формируют у детей и подростков ложные жизненные ориентиры и ложные ориентиры у населения относительно технологий поддержания и укрепления собственного здоровья. К сожалению, в этот процесс оказались вовлеченными не только лица, явно делающие свой бизнес на нездоровье населения (различного рода «маги и волшебники», экстрасенсы, целители и пр.), но и специалисты, давшие клятву Гиппократу.

Охрана здоровья – это золотой прииск. На лечение денег тратят больше, чем на оборону. Когда люди болеют, они не скупятся. Тем более, когда болеют дети. В любой стране выросло огромное сословие людей, которые живут за счет больных и желают (сознательно или нет), чтобы больные не переводились и чтобы лечение стоило дороже и дороже. Простуда за последние сто лет осталась простудой, но цены на ее лечение выросли в сто раз.

Наблюдается значительный (в 4 раза) прирост числа тренеров–преподавателей на фоне незначительного (1,2 раза) общего прироста числа занимающихся физической культурой и спортом, в том числе и в специализированных учебных заведениях (в 1,1 раза). Такое положение возможно связано с рассогласованием системы учета кадров, занятых в отрасли, и занимающихся в организациях и клубах корпоративной и частной собственности. Однако это никоим образом не влияет на заключение о том, что

как по числу занимающихся физической культурой и спортом, так и по материальному обеспечению отрасли мы значительно проигрываем странам Запада. В среднем по России данные показатели будут еще ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели развития физической культуры и спорта в России

Показатель	2004 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Численность систематически занимающихся физической культурой и спортом, чел.	460674	561334	709301	758448
Численность занимающихся в специализированных учебных заведениях, чел.	692237	72954	67056	70158
Количество работников отрасли физической культуры и спорта, чел.	8760	10128	9790	9858
из них тренеров-преподавателей	1378	2165	3004	3127
Количество спортивных сооружений всего	4151	4336	4591	4725
из них: плоскостных сооружений	1619	1979	2112	2114
плавательных бассейнов	6985	86	93	96
спортивных залов	1316	1585	1613	1658

Многие ученые, с точки зрения медицины, физические упражнения рассматривают лишь как исследовательский или диагностический инструмент, а не как действенное оружие в борьбе с заболеваниями, в том числе и с хроническими. Неудивительно, поэтому, что число учащихся (включая школьников и студентов), отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам, достигло в России 1,3 млн., что требует дополнительно 40 млрд. руб. на их реабилитацию.

Здоровье человека, по меньшей мере, определяется тремя группами факторов – генетическими; экологическими (включая питание, психический макро- и микроклимат и тому подобное) и, наконец, образом жизни.

Человек рожден для активной физической деятельности. Малоподвижный образ жизни является одной из главных причин хронических заболеваний внутренних органов, при этом ухудшается умственная работоспособность, происходят отрицательные изменения в центральной

нервной системе, снижаются функции внимания, мышления, памяти, ослабляется эмоциональная устойчивость.

Государственная политика, направленная на физкультурное образование населения, как отсутствовала в прежние годы, так и отсутствует в настоящее время. На фоне высочайших спортивных достижений нас можно отнести к бескультурной нации по отношению и использованию потенциала физической культуры в повседневной жизни населения.

Цель университета физической культуры – это формирование модели сферы физической культуры, спорта и туризма через 10–12 лет.

Эффективность реализации социокультурного потенциала физической культуры в России в 10 раз ниже, чем в странах Запада.

Повышение функциональной эффективности отрасли следует связывать: с расширением и улучшением материальной базы, с улучшением просветительной работы среди детей и родители через СМИ с целью формирования здорового стиля жизни с активным включением в этот процесс специалистов всех уровней, занятых в отрасли. С отходом в просветительной работе от запретительной концепции «Нет» (нельзя делать того, другого и т. п.) и реализацией концепции «Да» (предлагать различные виды занятий для лиц различных возрастных групп, которые были бы им интересны и полезны), с преобразованиями в системе ВПО с целью подготовки специалистов новой формации, способных адаптироваться к реалиям времени, с повышением социальной активности выпускников вузов и их способностью активно воздействовать на рынок труда в отрасли.

Одной из важнейших проблем, сдерживающих преобразование профессионального физкультурного образования, является то, что в процессе обучения в вузе чрезмерно загружается память в ущерб развитию интеллекта. В связи с этим иллюзорным становится ожидание, что увеличение объема знаний влечет за собой овладение соответствующими интеллектуальными операциями. На вузовском этапе профессионального образования необходимо обеспечить переход студентов от позиции потребителя информации к позиции интерпретатора и творца своих знаний и самого себя (в том числе, и с помощью информации как средства регуляции действий и деятельности). Отсюда следует, что существующие организационные формы вузовского образования требуют модернизации.

Реформирование физкультурного профессионального образования является объективной необходимостью, обусловленной коренными социально-экономическими и государственно-политическими преобразованиями как в стране, так и в мировом пространстве, а также стремлением России активно интегрироваться в мировое социально-экономическое и культурное пространство. Для повышения качества подготовки специалистов следует соблюдать равновесие между знаниями и умениями; равновесие между обучением предметным и проблемным; равновесие между полученными фактами и их интерпретацией.

Необходимо помнить, что славу учебному заведению приносят его выпускники – носители новой парадигмы, активные трансляторы норм,

ценностей, правил, образцов поведения, мышления и деятельности, которые были заложены в них в университете. Именно такие выпускники всегда будут востребованы, университет будет в числе лидеров в образовательном пространстве, так его выпускники сами смогут формировать рынок труда, когда через определенное время займут ответственные посты в сфере физической культуры.

На основании вышеперечисленного можно констатировать, что система и качество подготовки профессионального специалиста по физической культуре и спорту на современном этапе у большинства выпускников физкультурных учебных заведений формируют некомпетентность и психологическую неготовность к предстоящей трудовой деятельности.

Для выхода из создавшегося положения в физкультурном образовании и решения вышеперечисленных актуальных проблем совершенствования качества высшего профессионального педагогического образования специалистов по физической культуре и спорту требуются энергичные и неотложные меры со стороны государства, руководства вузов и профессорско-преподавательского состава.

### **Исторический анализ становления образовательных систем. Анализ зарубежных образовательных систем**

Дальнейший прогресс системы подготовки кадров следует связывать с анализом и распространением положительной практики и новых образовательных стратегий в мировом сообществе и учетом национальных традиций. Без знания истории невозможно понять и объяснить явления настоящего, тем более, предвидеть будущее.

В контексте исследуемой проблемы представляет интерес сравнительный анализ образовательных систем различных стран. Важно понять, насколько обоснован переход отечественного ВПО на многоуровневую систему. Такое организационное решение является логической реакцией на вызов времени или же это – очередная модная компиляция западных веяний?

Иерархия уровней образования возникла в европейских университетах XIII столетия на факультетах, организованных в гильдии. Члены факультетов имели лицензии на обучение и степени или свидетельства о профессионализме, удостоверяющие, что их обладатель достиг в гильдии статуса магистра. В европейском высшем образовании вначале была только одна степень (магистр, или доктор). Степень бакалавра считалась просто ступенькой к мастерству и присуждалась тем студентам, которые в течение трех или четырех лет изучали предписанные тексты в *trivium* (грамматика, риторика, и логика) и успешно сдавали экзамены своим магистрам. Владелец степени бакалавра, таким образом, завершал первую стадию академической жизни и допускался к продолжению своего образования, с тем, чтобы получить степень магистра, или доктора. После завершения этого он экзаменовался комиссией ректората университета и факультета и, в случае успешной сдачи экзаменов, получал степень магистра, или доктора, которая допускала его в преподаватели и была удостоверением, свидетельствующем о профессиональной пригодности

владельца для ведения преподавательской работы в любом университете. Термины магистр, доктор и профессор были эквивалентны. Вначале в университете итальянского города Болонья во второй половине XII столетия присуждалась степень доктора гражданского права после чего появились степени доктора медицины, грамматики, логики и философии. В университете Парижа, однако, чаще использовался термин «магистр», и английские университеты Оксфорда и Кембриджа приняли парижскую систему. Во многих университетах выпускник, закончивший факультет гуманитарных наук, получал степень магистра, в то время как выпускник философского, теологического, медицинского или юридического факультетов получал степень доктора. При этом для обучения на философском, теологическом, медицинском и юридическом факультетах необходимо было сначала получить степень магистра гуманитарных наук. Таким образом, докторская степень стала со временем высшей академической степенью. (Отсюда берут начало обычные для англо-американского образования степени «магистр гуманитарных наук» и «доктор философии»). В немецких университетах звания магистра и доктора вначале тоже были взаимозаменяемы. Однако вскоре термин доктор здесь стал означать более продвинутую академическую степень, и эта трактовка постепенно приобрела распространение во всем мире.

Быстрое расширение круга специальностей в XX столетии привело к появлению академических степеней в Америке, Британии и англоговорящих странах. В Англии заслуживает внимания система подготовки в вузы как часть высшего профессионального образования. Так, двухлетний курс бакалавриат (International Baccalaureate), готовящий абитуриентов к поступлению в западные университеты, предполагает изучение шести предметов: 1) родной язык, 2) иностранный язык, 3) математика, 4) гуманитарные науки (необходимо выбрать какой-то предмет типа истории культуры, общей истории, литературоведения и тому подобное), 5) естественнонаучный предмет (по выбору – физика, химия или биология), 6) предмет по выбору. В зависимости от выбора будущей специальности студент выбирает себе дополнительный предмет для профильной подготовки на факультет. В дополнение к указанным шести предметам бакалавр проходит курс CAS (Creativity, Activity, Service): один творческий предмет (на выбор – музыка, театр, изобразительное искусство), один вид спорта (на выбор – от верховой езды до катания на горных лыжах) и социальная деятельность (помощь пожилым людям, беженцам, уборка территории и тому подобное). Целью обучения в университете считают создание развитой личности, именно поэтому большинство университетов предпочитают выпускников школьникам с отличным аттестатом.

В Англии для поступления в аспирантуру (на получение степени магистра, диплома и сертификата об окончании аспирантуры) необходимо иметь степень бакалавра в данной области или ее эквивалент, принятый в той или иной стране. Например, для того чтобы поступить в аспирантуру для получения степени магистра химических наук. У претендента должна быть степень бакалавра химических наук. Однако существуют специальные «переходные» курсы, предназначенные для интенсивного обучения какой-либо

специальности. На них принимаются все лица, имеющие степень бакалавра в любой области. Если человек получил степень бакалавра по истории, то, закончив «переходный» курс, имеет право продолжать обучение на магистра естественных наук, например, по специализации «информационные технологии». Для того чтобы обучаться по программе на получение степени доктора философии (PhD), необходимо иметь британскую степень магистра или ее эквивалент, принятый в стране, где получено образование. Если у претендента нет степени магистра, надо сначала поступить на курс для получения степени магистра философии (MPhil) или магистра в области исследовательской деятельности (MRes), а затем – при условии хорошей успеваемости – перевестись на программу PhD.

Наиболее сопоставимые с Россией обстоятельства реформирования системы высшего образования имеют место в современной **Германии**. Это обусловлено, в первую очередь, историческими причинами: сходством политических и дидактических ориентиров прусского и российского министерств образования (В. Гумбольдта и С. С. Уварова) в пору окончательного складывания современных образовательных систем обеих стран. Тогда, в 1820–1840 гг., и в германских и в российских университетах господствовал универсальный и фундаментальный характер образования, общие базовые курсы преобладали над частными, академическая подготовка – над профессиональной и так далее.

В Германии уже в 1995 четверть немцев в возрасте 45–54 лет имеют дипломы высшей школы; по этому показателю Германия уступала в рамках ЕС только Швеции. Штатный профессорско-преподавательский состав в немецких вузах находится в соотношении к числу студентов в пропорции 1:12. Первостепенной задачей для большинства студентов является сдача экзамена по избранной специальности. Студентам приходится готовиться к нему как минимум на протяжении 8 семестров, и большая часть студентов учится в университетах 10–12 семестров, некоторые значительно дольше, что, в частности, объясняется высоким уровнем безработицы в ФРГ и сложностью трудоустройства специалистов в области гуманитарных и социальных наук. Аспирантам, готовящим докторские диссертации, требуется еще несколько лет для их написания. Желаящие и далее продолжать академическую карьеру должны в течение еще нескольких лет преподавать в университете, прежде чем получают возможность защитить вторую диссертацию, необходимую для занятия должности профессора. Обучение в основном бесплатное, отдельные взносы невелики, студентам выделяются ссуды от государства.

Степени присваиваются разные. Это может быть научная степень – диплом бакалавра или магистра той или иной науки, а может быть педагогический диплом в той же области, дающий право вести и преподавательскую деятельность в данной сфере.

Высшее образование в **Нидерландах** можно получить в колледже (hogeschole), университете или Открытом университете (вечернее или заочное обучение). Высшее образование обычно рассчитано на шестилетний курс обучения, причем изучение предметов по избранной специальности начинается

с первого курса. До середины 1990-х годов государство оказывало студентам финансовую поддержку в течение шести лет, но затем, несмотря на протесты студентов стало сокращать этот срок. Внесение изменений в программы обучения и специализации затруднено, часто для этого требуется предварительно пройти соответствующий среднеобразовательный курс.

Система образования **Франции** возглавляется министром народного образования. Ему оказывают помощь директор управлений начального и среднего образования и несколько комитетов, состоящие из преподавателей и чиновников. Территория Франции поделена на 27 академий – учебных округов, каждый из которых обслуживает несколько департаментов. Во главе академий стоят ректоры, подчиняющиеся министру образования. Ректору подчинены инспекторы академий.

В послевоенных конституциях Франции подтверждается принцип, что «нация должна гарантировать равный доступ детей и взрослых к образованию, профессиональному обучению и культуре», «представление бесплатного светского общедоступного образования на всех уровнях должно быть обязанностью государства». Однако образование не является монополией государства. Наряду с бесплатными общедоступными учебными заведениями, контролируемые государством, имеются частные заведения, взимающие плату за обучение обычно находящиеся в ведении частных или религиозных организаций. Для обеспечения стандартов обучения Министерство образования определяет содержание учебных курсов для всех студентов, делающих получить официальные дипломы, независимо от того, где они проходят обучение. Наличие университетского диплома имеет значение для карьеры почти во всех профессиях. Даже работникам физического труда для получения работы желательно иметь документ о полном или незаконченном профессиональном образовании.

Под влиянием студенческих волнений 1968 г., когда выдвигалось требование большей децентрализации системы высшего образования, было создано Министерство по делам университетов. Университеты претерпели радикальную реорганизацию: вместо прежнего объединения факультетов появились автономные многоотраслевые центры, состоящие из департаментов. Они управляются администрацией и представителями преподавателей и студентов, которые совместно определяют учебные и исследовательские направления и избирают деканов и президентов университетов. Большинство таких университетов было разделено на два–три самостоятельных университета. Крупнейший из них – Парижский университет – состоит из 13 университетов; три университета из их числа были образованы на базе Сорбонны. Особо выделяются специальные вузы (*grandes ecoles*), готовящие высшие административные кадры и специалистов высокой квалификации для промышленности, торговли, здравоохранения, армии, бизнеса, сельского хозяйства. В настоящее время примерно половина студентов происходит из низших и средних сословий и рабочей среды. Около 12% студентов – иностранцы из развивающихся стран. Число студентов высших учебных заведений быстро растет, поскольку молодые люди ищут лучшие места для

трудоустройства. Высшее образование во Франции представлено большим разнообразием школ и университетов и представляет возможность выбора специализации.

Университеты предлагают большой выбор предметов для изучения. В каждом университете есть отделения (UFR), занимающиеся обучением и исследованиями по каждой дисциплине. Отделениями руководит совет, возглавляемый директором, который избирается сроком на 5 лет. В зависимости от университетов находятся Технологические институты предлагающие курсы обучения в сфере обслуживания, Институт политики (IEP), Институты подготовки преподавателей (IUFM);

Высшие школы, при поступлении в которые обязательно прохождение вступительного теста.

*Университеты.* Университеты могут быть частными или государственными. После двухгодичных подготовительных курсов при самих школах (classes preparatoires aux grandes écoles – CPGE) сдается вступительный тест. Эти школы предлагают курсы подготовки инженеров и курсы для студентов, закончивших Высшие Коммерческие Школы.

*Высшие школы.* Они специализируются в таких областях, как подготовка преподавателей, и находятся под контролем различных министерств, готовящих специалистов в области журналистики, искусства, юриспруденции и медицины.

*Технические отделения Высших Школ.* Они предлагают последиplomные курсы студентам, желающим как можно быстрее начать работать. Направленность курсов – промышленность и сфера обслуживания. Срок обучения – 2 года, после чего выдается диплом «Brevet de technicien supérieur – BTS» (техника высшей квалификации).

*Университетские курсы.* Университетское образование во Франции состоит из нескольких циклов. Первый цикл обучения длится 2 года, по окончании которого выдается диплом об общем университетском образовании (Diploma d'etudes universitaire generales – DEUG). Если студенты намерены изучать медицину, фармакологию или анатомию, то выбор нужно сделать в конце первого года обучения. Число кандидатов, которым разрешат продолжить обучение в следующем году, определяется министрами образования и здравоохранения.

Второй цикл рассчитан на 2 или 3 года более основательной изучения научно-технических дисциплин. Здесь можно выделить несколько типов обучения: фундаментальное, профессиональное специализированное обучение, по окончании которого студенты получают степень «License» (лицензиат) (DEUG+1), которая является эквивалентом российского термина «неполное высшее образование» и «Maitrise» (магистр), соответствующее законченному высшему образованию «License», индивидуальное обучение (2 года), по его окончании выдается «Maitrise» в области науки и техники (DEUG+2), в управлении и информационных методах управления.

Третий цикл предлагает курс очень высокой специализации и подготовки к исследовательской деятельности (его можно сравнить с российской аспирантурой). Здесь проходит отбор студентов, имеющих степень «Maitrise»

(магистра) или диплом инженера, а также приравняемый к нему. Существует 2 типа обучения: годичный профессиональный курс, включающий в себя обязательную практику на предприятии (по окончании – диплом DESS), и обучение в области исследований (после первого года – DEA, далее через 3 или 4 года PhD).

*Другие курсы.* В Высших Школах Инженеров можно получить квалификацию инженера (срок обучения – пять лет).

Система высшего образования **Японии** включает в себя следующие основные четыре вида образовательных учреждений: университеты полного цикла (4 года), университеты ускоренного цикла (2 года), профессиональные колледжи, технические институты.

В *университетах* полного цикла обучение продолжается 4 года, однако, на медицинском и ветеринарном факультетах – 6 лет. После окончания основного 4-летнего курса обучения в университете выпускник может поступить в магистратуру или докторантуру. Срок обучения в магистратуре в японских вузах – 2 года. Докторантура предполагает 5 лет обучения. Японские вузы имеют уникальный в мире институт «студента-исследователя» – кэнкюсэй. Это значит, что студент, поставивший перед собой цель получения ученой степени, имеет возможность заниматься исследовательской работой в выбранной им конкретной области знаний в течение от 6-ти месяцев до 1-го академического года. Некоторые частные университеты, например, Нихон Дайгаку располагают собственными начальными и средними школами. Существуют три основных вида студентов–исследователей:

- студент, который продолжает обучение в другом университете по соглашению с университетом, где он проходил основной курс;

- студент-иностранец, который может быть принят в университет для подготовки к сдаче вступительных экзаменов сроком до 2-х лет, но без последующего продления своего пребывания в Японии; в Этом случае студент может вернуться домой и через некоторое время вновь запросить въездную визу для поступления в университет.

*Университеты ускоренного цикла.* В университетах ускоренного цикла срок обучения составляет 2 года, но для желающих получить специальность медицинской сестры срок обучения составляет 3 года. Около 60% студентов университетов ускоренного цикла составляют девушки. Они специализируются на таких направлениях, как экономика, литература, иностранные языки, педагогика, социальная защита. В последние годы в Японии особой популярностью пользуются общественные науки.

*Профессиональные колледжи.* Этот вид высшего образования в Японии ориентирован на тех, кто желает получить узкотехническое образование. Срок обучения в этом случае – не более 3-х лет.

*Технические институты.* Срок обучения в таких институтах составляет 5 лет и они дают широкую техническую подготовку своим студентам. Выпускники таких институтов устраиваются на работу в фирмы и исследовательские центры, связанные с разработкой новой передовой технологии и ноу–хау. В технических институтах готовят также специалистов

для торгового флота.

*Краткосрочное обучение.* В последние годы Министерство высшего образования Японии «Момбусё» стало уделять особое внимание краткосрочным формам получения специального образования для студентов-иностранцев. Предусмотренные сроки пребывания в стране при этом могут составлять от 1-го семестра до 1-го года. Около 20 частных университетов Японии предоставляют в настоящее время возможности для получения такого образования. Однако их количество быстро растет, в том числе за счет подключения государственных вузов. При этом государство и частные фонды выделяют стипендии и иные виды материальной помощи на условиях, предусмотренных для студентов полного цикла обучения.

Краткосрочные варианты получения образования в Японии ориентированы на такие области знаний, как японский язык, японская культура, экономика, обществоведение. Поскольку программа подготовки по этим направлениям предусматривает ограниченный временной отрезок (до 1 года), то она ведется на английском языке в целях получения максимума знаний за минимальное время. В случае хорошего знания японского языка студенты–краткосрочники могут посещать лекции, читаемые для японских студентов данного вуза. Гарантом приглашения студентов–краткосрочников выступает вуз, имеющий соглашение по приему студентов–иностранцев. Однако в ряде случаев гарантом могут выступать и преподаватели вуза как частные лица. Студент-краткосрочник, выезжая на стажировку в Японию, может не прерывать своего обучения в вузах России.

*Магистратура и аспирантура.* Для получения звания магистра студент должен закончить 2-летнее образование, представить магистерскую диссертацию и получить за нее положительную оценку, а также сдать экзамен по специальности. Срок пребывания в аспирантуре составляет 3 года, но после 2-летнего обучения в магистратуре, аспирант считается окончившим аспирантуру, если он представит докторскую диссертацию с положительной оценкой и сдаст экзамен по специальности.

**Дания** – страна практически всеобщей грамотности. В систему профессионального образования Дании входят высшие школы, технические институты и колледжи, академии и университеты. За последнее десятилетие больше чем на 25% увеличилось число студентов в высших учебных заведениях страны. Расходы государства на народное образование составляют 8,3% ВВП. «Престиж – ничто, выгода и благосостояние – все», – это фраза, как никакая другая, отражает принцип датского высшего образования. Датским университетам важно дать студентам практическое, востребованное на рынке образование, которое будет способствовать личному и общественному процветанию. Такого понятия, как широкое и разностороннее университетское образование, в Дании просто не существует.

В Копенгагенском университете, как и несколько веков назад, по-прежнему всего шесть классических факультетов: естественных, общественных, гуманитарных наук, юридический, медицинский и теологический. А все новые направления и специальности развиваются внутри

них в виде автономных институтов и факультетов.

Сегодня в Швеции около 60 высших учебных заведений, из них 10 университетов (первый шведский университет был основан в 1477 году в Упсале), семь из них государственные. В Швеции широко распространено обучение взрослого населения. Специальные курсы созданы при университетах, Ассоциацией по обучению рабочих, а также народным кооперативным движением и обществами трезвости. Около сотни скандинавских народных высших школ, поддерживаемых советами и добровольными организациями, предназначены для обучения молодых людей по неформальным программам.

Большинство образовательных проектов рассчитаны, в первую очередь, на российский Северо-Запад. Жителям этого региона выделяются специальные стипендии и гранты, там действуют обменные программы студентами, преподавателями и учеными.

Иностранцев привлекает характерная для шведских учебных заведений свобода в выборе учебных программ и курсов: свою программу студент формирует практически самостоятельно, отбирая только те предметы, которые ему интересны и необходимы в дальнейшей работе.

В Швеции, как и во всей Северной Европе, высшее образование трехступенчатое: два года – диплом об окончании вуза, три года – степень бакалавра, 4 года – степень магистра (на фармацевтическом и юридическом факультетах срок получения степени увеличивается на год, а на медицинском – на 2–2,5 года). Причем, диплом или степень присваиваются только, если студент набирает определенное количество баллов (кредитов). Баллы начисляются не за предметы, а за успешное прохождение недельной программы (из каких предметов она состоит – неважно, одна неделя – один балл). Таким образом, за учебный год надо набрать 40 баллов, за два – 80, для получения степени бакалавра – 120, а степени магистра – 160.

**Американские** студенты, как считается, лучше подготовлены к реальной жизни, поскольку не тратят время и силы на предметы, которые никогда не пригодятся им в выбранной профессии, а определенную специализацию на весь период учебы – от школы до университета – получают с достаточно раннего возраста. Российские школы не дают ученикам возможности делить предметы на преподаваемые в большем или меньшем объеме, напротив, американская система с девятого класса предоставляет свободу в выборе предметов, по которым нужно набрать наибольшее количество кредитов для поступления в вуз. Также в американской школе можно выбрать несколько вариантов одного и того же предмета, например, Algebra I и Algebra II. Отличаются эти два курса количеством занятий и сложностью материала.

Американская система академических степеней насчитывает три основные градации: **бакалавр** (BSc., BA – Bachelor of Science. Bachelor of Arts), **магистр** (или мастер, MSc, MA – то же самое со словом Master) и **доктор** (PhD – philosophy doctor. Вспомним, что философия по гречески – это любовь к мудрости). Степень бакалавра присуждается после четырех лет учебы (студенты соответствующих курсов называются freshmen, sophomore, junior и senior), которая называется undergraduate studies. После этого (то есть при

наличии ВА человек уже считается взрослым и продвинутым, и дальнейшая ученая степень называется graduate studies. Иногда магистерская программа предлагается университетом (точнее, конкретным департаментом (англ. department)) отдельно (например, MBA – Master of Business Administration, предлагаемая в бизнес-школах), но чаще всего предлагается получать степень PhD (в тех же бизнес-школах – по финансам, точнее, по финансовой математике, которая с деловым администрированием, как иногда переводится MBA, не имеет приблизительно ничего общего), и тогда магистерская степень возникает как побочный продукт – скажем, после двух лет учебы можно получить магистра. PhD предполагает как минимум четыре года учебы: два года курсов и два года самостоятельного научного исследования (research), хотя можно встретить и людей, делающих мастера по пять лет, или PhD по восемь лет.

Обычно есть набор определенных требований, которые нужно удовлетворить для получения PhD : набрать столько-то курсов, из них столько-то базовых (обязательных) – обычно первый год идут обязательные курсы, второй год – курсы по выбору, иногда – полуобязательные (например, из восьми заданных надо набрать пять), сдать квалификационные экзамены – это уже, как наши кандидатские. Это – сводные экзамены по обязательным предметам, которые сдаются в конце первого года учебы. Иногда этих экзаменов достаточно для того, чтобы получить магистерскую степень, написать диссертацию. В течение второго года студенту необходимо найти руководителя диссертации. В последние годы в соответствии с курсом на реформирование образования американская высшая школа находит новые пути получения образования, постоянно совершенствует организацию учебного процесса. Это, например, сочетание заочной, вечерней и очной форм обучения, которые в основном охватывают работающую молодежь, стремящуюся получить образование без отрыва или с частичным отрывом от производства. Так, большинство «нетрадиционных» студентов зачисляются в колледжи с правом выбора режима посещаемости и учебного расписания, включая не только обучение по системе «неполного дня», но и занятия в выходные дни и во время каникул. Студенты неполного учебного дня, в основном, не планируют получить по окончании курса обучения академическую степень, они испытывают практическую потребность в приобретении расширения какой-то определенной области знаний.

#### *Undergraduate Level*

На этом уровне происходит обучение в колледже или университете в качестве студента. Курс для студентов является четырехгодичным, и выпускники колледжей и университетов получают степень Bachelor of Arts (BA) или Bachelor of Sciences (BS), которая соответствует отечественному диплому о высшем образовании.

#### *Graduate Level (Аспирантура)*

Выпускник американской аспирантуры получает степень Master of Arts (MA), Master of Sciences (MS) или Doctor of Philosophy (PhD).

В системе высшего образования в Америке PhD – самая высокая научная

степень. PhD обычно присваивается после трехлетних про. грамм обучения и защиты диссертации оригинального исследования. Степень PhD считается необходимой для тех, кто хочет стать ученым и заниматься наукой.

После завершения аспирантской программы за два года можно получить степень MA или MS. Обычно считается, что степень MA/MS – для тех, кто не собирается заниматься наукой, но хочет подготовить себя к практической работе, например, в сфере бизнеса (Master's of Business Administration – MBA).

Кто может поступить в аспирантуру? Студенты, имеющие диплом о высшем образовании или обучающиеся в аспирантуре, могут поступать в аспирантуру в Америке. Люди, имеющие степень кандидата наук, также могут поступать в аспирантуру, но им следует себя спросить, стоит ли повторять аспирантскую программу (2–3 года).

#### *Post-Doctoral Research.*

Те, кто имеет степень кандидата наук, могут обратиться в американские университеты и исследовательские центры, чтобы поехать на стажировку для исследовательской работы или чтения лекций.

За некоторыми исключениями, подобные промежуточные академические степени были сохранены и в университетах континентальной Европы. Во второй половине XX столетия во Франции вместе с реформой образования подверглась изменению и система академических степеней. Степень бакалавра присуждается лицам, завершившим среднее образование, которое дает право поступать в университет. После трех или четырех лет обучения в университете студенты получают лицензию, дающую ему право преподавать в средней школе или продолжить свое образование на более высоком уровне. Есть также степень магистра, которую можно получить после успешной сдачи специальных экзаменов. Ее обладатели допускаются к преподавательской деятельности со студентами начальных курсов университетов. Степень доктора присуждается в области как гуманитарных, так и естественных наук.

Сформировалось три типа университетов:

1 Английские, в которых давалось общее элитарное образование мало уделялось внимания специальной профессиональной подготовке.

2 Французские, в которых готовили высококлассных профессионалов.

3 Немецкие, в которых органично сочеталась научная и дидактическая направленность образования в области конкретных специальностей.

Немецкие университеты с либеральным стилем организации учебного процесса и опорой на кафедры как на относительно самостоятельные научно-дидактические структуры оказали большое влияние на развитие университетского образования в Европе.

В многоуровневой системе профессионального образования в мире наиболее распространенными являются следующие квалификационные уровни.

Бакалавр – во Франции и в ряде других франкоязычных стран, например, Алжире, Марокко и др. – степень, свидетельствующая о завершении специального среднего образования, дающего право поступления в вуз. В Англии и англоязычных странах, например, в США и др. – степень, подтверждающая успешное окончание вуза и наличие общего высшего

образования (не специального) второго Уровня.

Лицензиат – в ряде стран, например, Франции, Финляндии, Швейцарии, странах Латинской Америки – степень, присваиваемая на 3–4 году обучения в вузе, дающая право преподавать в лицее и сдавать экзамены на получение права преподавания в среднем учебном заведении любого типа.

Магистр – в ряде стран мира – вторая академическая (ученая) степень, присваиваемая лицам, уже имеющим первую академическую) степень (бакалавр или лицензиат) и успешно прошедшим дополнительный курс обучения в вузе на протяжении 1–2 лет и защитившим диссертацию.

Современная вузовская дидактика одну из главных задач преподавания видит в активизации учебно–познавательной деятельности студентов, которая во многом определяется типом обучения, то есть принципами и методами, которые заложены в его структуру. Проблемное обучение не имеет альтернативы в рамках высшей школы. Почему в настоящее время оно стало объективно необходимым? Исторический анализ теории педагогики показывает существование трех основных типов обучения: догматический, объяснительный–иллюстрационный и проблемный (творческий).

Догматический тип обучения предполагал механическое заучивание учебного материала, его воспроизведение без понимания сути изучаемого. Такой подход к обучению, естественно, не побуждал учащегося к творческой деятельности и свободной мысли. «Верую, ибо непостижимо», – таков был ответ на все возникающие вопросы. Не случайна низкая эффективность такого типа обучения. Так, в Средние века большинство студентов университета с трудом «добирались» до пятого положения первой книги «Начал» Евклида, суть которого заключалась в том, что в равнобедренном треугольнике углы при основании равны. Теорема же Пифагора, которой заканчивалась первая книга, была доступна только магистрам (Основные направления активизации обучения в ИФК, 1989).

Суть объяснительно-иллюстративного типа обучения состоит в том, что обучаемому разъясняется учебный материал, и он должен не только понять и запомнить его, но уметь самостоятельно его интерпретировать и объяснить. Этот метод способствует развитию мышления, наблюдательности, появлению интереса к знаниям. В то же время в основе этого обучения лежит репродуктивная познавательная деятельность и у обучаемых не стимулируется творческое преобразование и понимание изучаемого материала. Происходит накопление фактического и научного материала, оставляя за пределами своего метода пути и средства получения истинных знаний, логику научного поиска, движения мысли. Его методологической основой является формальная логика, учебный материал излагается без учета принципов историзма, диалектического развития и противоречий в процессе развития. Излагаются явления вне связи с факторами, его определяющими, выявляются только формально-логические противоречия. К сожалению, практика сегодняшнего дня не лишена недостатков подобного рода.

Проблемный (творческий) – современный тип обучения, отвечающий потребностям сегодняшнего дня. Он должен носить проблемный характер и

строиться на основе диалектической логики. Такой тип обучения позволяет наиболее плодотворно обеспечить процесс получения и осмысления знаний. Основная идея проблемного обучения состоит в усилении роли самого субъекта обучения, в повышении его участия в учебном процессе, в стимулировании активного, самостоятельного, творческого мышления познавательной и практической деятельности. Активизация учебной деятельности студентов является одновременно и практической задачей вузовской дидактики. Следует стремиться к тому, чтобы научные разработки подкрепляли и ориентировали решение практических задач.

Обучение следует понимать как процесс продуктивный, а не адаптивный. Следовательно, учебную деятельность необходимо рассматривать как особую форму социализации субъекта, важнейшей характеристикой которой является усвоение знаний, умений и навыков (компетенций).

Реализацию проблемного типа обучения в современных условиях лавинообразного накопления новых знаний следует связывать с увеличением доли самостоятельной учебной деятельности студентов. Традиционная система образования с превалированием доли аудиторных занятий уже не в состоянии адекватно реагировать на социальные вызовы.

Вопросы и задания для самоконтроля:

- 1 Опишите историю образования в области физической культуры и спорта.
- 2 Расскажите о принципиальных отличиях различных зарубежных систем в области физической культуры и спорта.

## Тема 2

### Модель управления качеством учебного процесса в соответствии с Болонскими требованиями. Методологические аспекты управления

Болонский процесс – попытка создания единого образовательного пространства в Европе, конкурентоспособного по отношению к образовательным пространствам Америки, Азии и иных регионов планеты.

Единство образовательного процесса – не унификация, а прозрачность (понятность) образовательных систем разных стран по отношению друг к другу.

Главная задача вхождения любой страны (России в том числе) в Болонский процесс: из документов об образовании каждой страны (от законов об образовании до приложений к диплому и учебных планов отдельных образовательных учреждений) должно быть ясно, чему именно, как именно и на каком уровне (с какой глубиной) обучено то или иное лицо (Беляев В., 2006).

Для этого необходимы (Гребнев Л., 2006): единая система уровней и ступеней образования (бакалавр, магистр – доктор), единый перечень образовательных программ и соотносимых с ними академических степеней и квалификаций (Европейская рамка квалификаций, ЕРК), а также: единые принципы контроля содержания образования – какие именно профессиональные действия способно совершать обученное лицо? То есть оценка приобретенных компетенций.

С целью наиболее безболезненного вхождения Российских образовательных учреждений в Болонский процесс необходимо, на наш взгляд, повысить эффективность управления качеством образовательного процесса профессиональных образовательных учреждений. С этой целью разработка и реализация модели управления качеством Учебного процесса является своевременной и актуальной.

Фундаментальными процедурами научного обоснования правомерности разрабатываемой концепции модели управления качеством образовательного процесса в профессиональном образовательном Учреждении является формулирование и верификация гипотезы. В гипотезе эффективного функционирования теоретической модели предусматриваются такие варианты действий, которые приносят положительный адаптивный результат. В фазе верификации (подтверждения) достоверности выдвинутой гипотезы происходит проверка гипотезы. Подтверждение ее правомерности обеспечивается анализом результатов реализации теоретической концепции и модели управления качеством образовательного процесса, созданной на основе системного синергетического подхода.

Концепция – одна из форм педагогического проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения какой-либо педагогической системы (например, в нашем изыскании, профессионального образовательного учреждения) или процесса. Концепция, как правило, строится на результатах научных исследований. Имеет практическое назначение, поэтому включает в себя те идеи, положения, которые можно реально воплотить в конкретных

практико-ориентированных условиях.

Разработанная нами и апробированная в ряде профессиональных образовательных учреждений России концепция управления качеством образовательного процесса (Найн А. Я., 2006) основывается на идеях, включающих основные методологические положения, противоречия, закономерности, принципы и границы погрешности.

Цель концепции управления качеством образовательного процесса – интеграция научных, методических, организационных, управленческих, кадровых и иных усилий и ресурсов, привлечение всех структур образовательного учреждения как единой педагогической системы на основе принципов и закономерностей в интересах достижения высокого качества ее функционирования и результатов, отвечающих соответствующим стандартам.

Ведущие идеи концепции управления качеством образовательного процесса заключаются в следующих моментах:

а) достижение высокого уровня скоординированности в действиях, управленческих решениях участников образовательного процесса, оптимального распределения функций, прав и полномочий, высокого уровня управленческой компетентности всех инженерно-педагогических работников образовательного учреждения;

б) анализ управления качеством образовательного процесса в вузе как единого технологического процесса с выделением присущих ему особенностей, алгоритма принятия и реализации решений, многообразия форм, способов, средств и видов управления профессиональным образовательным учреждением;

в) системная интеграция элементов образовательного учреждения, переориентация их связей и отношений в интересах достижения уровня качества образования выпускников, соответствующего современным требованиям и стандартам;

г) использование существующей в профессиональном образовательном учреждении организационно-штатной структуры, развертывание на ее базе как субстратной основе программно-целевых структур управления качеством при обеспечении рациональной их сочетаемости с функционально-линейными структурами;

д) реализация на практике квалиметрического подхода к организации и анализу учебного процесса, заключающегося в приоритетном использовании качественных параметров, расширении номенклатуры диагностируемых сторон и свойств, выделении механизмов функционирования и развития, процессуальной и результирующей сторон.

Движущие силы развития образовательного процесса профессионального образовательного учреждения с внешней средой и другими объектами, в том числе административного свойства, определяются необходимостью разрешения ряда противоречий между:

а) уровнем развития теории и практики внедрения системы управления качеством в различных социальных системах и степенью освоенности данного направления в практике работы профессионального образовательного

учреждения;

б) многообразием качественных признаков, структур и процессов, присущих современному профессиональному образовательному учреждению и стихийно сложившейся системой управления ими;

в) инновационными процессами в образовании профессионального образовательного учреждения и отсутствием механизма обеспечения их согласованного и положительного воздействия на качество организации учебно-воспитательного процесса;

г) современными требованиями к качеству образования, обеспечиваемого профессиональным образовательным учреждением, и ограниченностью возможностей решения этих задач с применением традиционных подходов к управлению учреждением инновационного типа.

**Основными методологическими положениями концепции Управления качеством образовательного процесса в вузе в соответствии с требованиями Болонского соглашения являются:**

а) процесс функционирования и жизнедеятельности качества характеризуется многообразием проявляемых феноменов, закономерностей: педагогических, психологических, социогенетических, кибернетических, индивидуальных, групповых, управляемых и неуправляемых, поддающихся учету и оцениванию и не поддающихся: единичных и массовых, положительных и отрицательных, влияющих на конечную цель, – подготовку конкурентоспособного выпускника;

б) качество образовательного процесса является сложным интегративным образованием направленного динамического рефлексивного синергетического типа, имеющего все признаки управляемой системы. Ее функционирование должно базироваться на системогенетических законах и принципах, предполагающих наличие определенных циклов различной временной продолжительности (четверть, полугодие, учебный год);

в) технология управления качеством образовательного процесса может характеризоваться многовариантностью технологических решений конкретных задач по управлению качеством объектов и процессов с учетом наличного потенциала, средств воздействия, обозначенных приоритетов и т. п.;

г) в управлении качеством образовательного процесса могут быть представлены многообразные виды деятельности (от воспитательной, методической, учебной, до управленческой, оценочно-диагностической, прогностической), в том числе деятельности, материализовавшиеся в результатах прошлого труда, и, соответственно, различные их субъекты, включая и самих обучающихся, что позволяет говорить о наличии интегрального субъекта деятельности;

д) процесс управления качеством в вузе в силу особенностей своего состава, целевых установок может реализовывать следующие основные **функции:** социальную, системную, нормативную, регулятивную, селективную, оптимизационную, генерационную, прогностическую, интерсоциальную, интегративную.

**Границы применения** технологии управления качеством в

образовательной практике определяются рядом факторов, составляющих основания ее проектирования и развертывания:

а) цели и задачи, стоящие перед вузом; основные требования системы профессионального образования и профессионального использования к уровню знаний, навыков и умений, воспитанности выпускников; запросы и ожидания относительно удовлетворения познавательных интересов представителей различных профессиональных и сословных групп населения;

б) достигнутый уровень знаний в области теории, методологии и технологии построения сложных систем осуществления управления качеством в них с выходом на оценочные методики и процедуры, обобщенные критерии;

в) существующий уровень освоенности реальной практикой вуза идей управления сложными процессами и объектами, технологий построения оценочных комплексов с опорой на современные достижения теории систем, теории управления качеством, квалиметрии и другое.

**Ведущими особенностями** внедрения и функционирования системы управления качеством образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении являются:

а) политеоретичность и многокритериальность описания системы управления качеством как сложного социального образования;

б) взаимосвязь внешних и внутренних факторов на различных этапах функционирования системы управления качеством вуза;

в) единство стабильности и динамичности системы качества функционирования и развития образовательного процесса в вузе;

г) доминирование в системе управления качеством образовательного процесса оценочно-диагностических процедур;

д) пространственно-временной характер развития системы управления качеством, ее отдельных блоков и компонентов, предполагающий поиск оптимальных внедренческих решений в существующих границах распространения системы.

**Ведущими закономерностями** внедрения и функционирования системы управления качеством образовательного процесса в вузе являются:

а) объективная обусловленность результативности процесса управления качеством, уровнями развития и функционирования его **основных** компонентов;

б) дуальность процесса развития системы управления качеством в вузе;

в) гетерогенность развития основных компонентов системы Управления качеством в ходе ее эволюции, обусловленная стартовыми условиями, инерционностью отдельных составляющих, различной емкостью и затратностью ресурсов;

г) интеграция, дифференциация явлений и связей процесса управления качеством по мере его развития, возникновение новых структур, форм и способов технологии принятия решений;

д) повторяемость большинства из процессов, видов деятельности и явлений в рамках управления качеством образовательного процесса, сочетание коротких, средних и длинных циклов их осуществления и совершенствования.

Проектирование и функционирование системы управления качеством образовательного процесса в вузе определяется следующими важнейшими **принципами**: динамичности, дуальности, интегративности (непрерывности), пространственно-временной обусловленности, иерархичности, оптимальности, комплексности, полифункциональности, прогностичности, операционности; декомпозиционности.

А теперь подробно остановимся на теоретическом осмыслении, содержании и конструкции разработанной модели управления качеством образовательного процесса в профессионально-педагогическом образовательном учреждении в соответствии с Болонскими требованиями.

Анализируя существенные признаки модели, мы пришли к следующему определению: под педагогической моделью понимается такое методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новое знание об исследуемом объекте.

Моделирование целостного образовательного процесса в вузе – это процесс создания и использования модели учебно-воспитательной системы с целью управления содержанием учебной деятельности студентов и определением эффективных средств повышения качества знаний и учебных умений.

В моделировании управления качеством образовательного процесса предусматривалось (Найн А. Я., 2006):

а) моделирование содержания и педагогических приемов формирования потребностно-мотивационной сферы личности на повышение качества образования;

б) моделирование условий управления методической системой и образовательными инициативами педагогического коллектива, направленными на повышение качества образовательного процесса в целом;

в) моделирование послевузовского повышения профессионально-педагогической и специальной управленческой подготовки педагогов и руководителей системы управления качеством;

г) моделирование системы педагогического мониторинга и контроля за качеством образования в вузе.

В модели управления качеством образовательного процесса отражается деятельность субъектов образовательного процесса, по-ребностно-мотивационные, индивидуально-личностные характеристики и их особенности, определяющие характер взаимодействий в образовательной системе. Структурные отношения обусловлены содержанием образовательного процесса, однако «существуют различные возможные варианты отражения структур в зависимости от цели исследования, уровня развития науки, степени изученности объекта и даже личностных характеристик. В тех случаях, когда в структуре отражены отношения соподчиненности между элементами, система называется иерархически организованной. Иерархическая соподчиненность не является единственным способом взаимосвязей между элементами. Между

ними могут существовать и «горизонтальные» связи (отношения совместности, причинно-следственные связи и др.). Среди же вертикальных связей (не обязательно выражающих подчиненность одному элементу) могут существовать как прямые, так и обратные, выражающие взаимоотношения, взаимовлияния элементов».

Моделирование управления целостным образовательным процессом предполагает поэтапное осуществление управленческих функций: планирование, организацию, контроль, оценку результатов.

Планирование управленческих действий (процедур, операций, приемов) производится на основе опыта обобщения работы, анализа достижений педагогической науки в сфере управления образовательным процессом. Субъективные начала в планировании проявляются в потребностно-мотивационном личностном отношении к текущему и перспективному планированию, в собственном отношении к целеполаганию при объективной оценке его значимости в обеспечении повышения качества образования. Цель и целенаправленный характер управленческих действий, направленных на повышение качества образования в педагогической системе учитель – учащиеся, определяется, как отмечают И. Н. Мошкова и С. Л. Малов (1990), все структурные (компоненты) педагогического менеджмента. Взаимосвязь функциональных, структурных и компонентов менеджмента в управлении качеством образовательного процесса Структура (организация) системы управления качеством образования – это и условия ее существования, как целостности, так и условия ее деятельности, обеспечивающей получение полезного результата – повышения качества образования, прогрессивного развития субъектов и объектов образовательного процесса.

«Образовательный процесс как система имеет конкретные цели, функции и свойства, которые отличают его от целей, функций и свойств составляющих его объектов, отношений и атрибутов. Объекты всякой системы – это просто ее части и компоненты, а атрибуты – это свойства объектов (компонентов, составных частей) системы. Отношения – это то, с помощью чего система объединяется в одно целое» (Медведев С., 2006).

В системе управления качеством образовательного процесса целостная система формируется в результате взаимодействия субъектов образовательного процесса с объектами управления. Тесное взаимодействие субъектов управления с объектами – основа перехода к субъект-субъектным отношениям, является основой продуктивной деятельности по повышению качества образования. «Применительно к образовательному процессу как к педагогической системе правомернее говорить о субъект-субъектных отношениях, ибо главное требование, которое предъявляется к учащимся в учебно-познавательном процессе – это их активность и заинтересованность, а объект активным быть не может» (Медведев С., 2006).

В системной структуре управления образовательным процессом выделяются не просто ее части (компоненты), а атрибуты системы (свойства ее объектов). В иерархии структурных элементов системы управления отмечается жесткая вертикальная соподчиненность. Прямые связи при этом значительно

перекрывают по своей мощности (степени выраженности) обратные связи (от исполнителей к руководителю). Верхний уровень иерархии занимает целевая установка, принятие управленческих решений, ассоциируемые с руководителем образовательного учреждения (менеджером, ректором).

Средний иерархический уровень образовательной системы – это подсистема управления «педагог-обучающийся», в которой реализуются субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Низший уровень иерархии в системе управления, на который накладывается одна из важнейших функций управления – функция контроля, составляют результаты управленческой деятельности. Заметим, что понятие «низший» означает не более, чем структурное положение на иерархической лестнице. По существу – это полезный результат управления, который определяет целесообразность верхних ступеней управленческой деятельности. Получение отрицательного результата снимает сам смысл существования верхней ступени управленческой иерархии.

На этапе организации управления качеством образования осуществляется разработка дидактических основ учебной деятельности, ее организации на уровне образовательного учреждения, структурных подразделений, учебных групп, индивидуально-личностных потребностей и интересов обучающихся.

На этапе контроля качества образования осуществляется оценка результатов управленческой деятельности, ее соответствие целевой установке на повышение качества образования, корректировка управленческих решений. Отслеживание результатов управленческой деятельности – мониторинг образовательного процесса является органической частью образовательной системы, позволяющей объективно судить об эффективности управления.

Одна из существенных черт системного подхода к управлению состоит в системном видении руководителем самого объекта управления, как социально-педагогической системы.

Теоретические основы моделирования управления качеством могут быть сгруппированы следующим образом.

1 Управление становится реальной системой руководства профессионально-педагогическим образовательным учреждением, если оно основано на достоверной информации. Управляющая часть управления должна быть не менее сложной, чем получаемая ею информация о результатах управления («необходимо обеспечить информационную основу процесса управления вузом»).

2 Необходимость педагогического анализа результатов управления качеством («если мы не научимся отвечать на вопрос «почему», никакие критерии не смогут избавить от формализма в оценке деятельности колледжа»).

3 «Не исправлять, а управлять процессом обучения и воспитания», следовательно, – качеством образовательного процесса.

4 Управление – это решение проблемы несоответствия между желаемым и действительным в результатах образовательного процесса.

5 Четкое формулирование цели управления и высокая управленческая

культура.

6 Интеграция традиционных функций управления.

7 Соответствие управленческих действий системным принципам.

8 Организация управления («организация – это план в действии»).

9 Четкая последовательность управленческих действий.

Р. Х. Шакуров считал необходимым сконструировать процесс управления на основе «главного звена», под которым он понимал содержание образования. Если прочен костяк образования – умения и навыки, которые необходимо всегда хранить в памяти, прочно и все знание школы. Руководство процессом обучения, построение на научном распределении важнейших умений и знаний во времени дает возможность и педагогу, и руководителю предотвращать незнание, неуспеваемость. При таком руководстве обеспечивается условие, без которого немислимо образовательное учреждение: обучающийся не только усваивает определенный объем знаний, но и умственно развивается.

Системные основы моделирования предполагают, что:

- модель управления представляет собой целенаправленную систему специально организованных воздействий на формирование ценностных ориентации;

- в системном подходе к моделированию реализуется примат функционирования;

- поведение системы управления в основном определяется внутренней структурой и не выводимо из воздействий среды.

При моделировании целостного образовательного процесса в вузе мы опирались на работы отечественных и зарубежных ученых, выполненные в последние десятилетия, в течение которых наметились принципиально новые подходы к содержанию образовательного процесса. Теоретический анализ научной литературы по основам моделирования содержания образовательного процесса в вузах определяет структурные элементы концептуальной модели и основное ее содержание.

Содержательно модель включает в себя компоненты и блоки, субъект и объект управления качеством образовательного процесса в вузе; технологию управления качеством образовательного процесса (морфологический и функциональный блоки); критерии эффективности: результаты деятельности вуза; организационные предпосылки и научные основы управления качеством. Субъект управления качеством образовательного процесса в модели представлен комплексом, состоящим из четырех иерархических уровней, имеющих свой состав функций, сферу компетентности и ответственности.

Объект управления (качество образовательного процесса) условно делится на две составляющие: процессуальную и результирующую. Качество образовательного процесса также раскладывается на составляющие по пространственно–временному признаку. В этом смысле оно представлено в виде двух крупных блоков: качество текущего функционирования и качество развития. В пространственном измерении качество представлено в виде куба, каждая из шести сторон которого означает основание декомпозиции:

а) многообразные процессы и виды деятельности, осуществляемые в

рамках занятия, воспитательного мероприятия, системы занятий (воспитательных мероприятий, действий), учебной, методической, воспитательной, научной и иных видов деятельности в целом;

б) разноплановые результаты образовательного процесса (текущие, этапные, конечные) в виде новых методик и технологий достижений участников образовательного процесса, уровня образованности выпускников вуза, выполнения плановых показателей и мероприятий;

в) структурирование образовательного процесса применительно к основным подразделениям вуза (общеобразовательная подготовка студентов, специальная подготовка, производственное обучение, производственная практика);

г) состав участников образовательного процесса (руководители вуза и учебно-производственных отделов, студенты, родители, преподаватели, технический персонал);

д) основные уровни организации образовательного процесса: первый уровень – уровень отдельной личности (студент, педагог), учебной группы, колледжа в целом; второй уровень – уровень отдельной темы, предмета обучения, содержания профессионального образования в целом;

е) основные функции по управлению образовательным процессом – планирование, организация, контроль, координирование, учет.

Особенностью разработанной модели как системного объекта управления качеством заключается в том, что она является, по сути своей четырехмерной (наряду с пространственными границами она имеет распространение и в границах системного времени).

Системно–временной принцип реализован в виде вложенности кубов различной временной размерности. Наиболее оптимальными с точки зрения управления качеством времени образовательного процесса могут быть: полугодие, учебный год, двух–трехлетний период функционирования процесса обучения субъекта.

В функциональный блок технологии управления качеством образовательного процесса в вузе включены: принципы формирования процесса управления качеством, методы управления качеством – типовые алгоритмы деятельности субъектов управления в управленческом цикле, формы управления качеством, способы и средства управленческих воздействий; процедуры диагностики и оценивания качества; виды управления качеством.

В морфологический блок технологии управления качеством образовательного процесса включено семь основных компонентов: целевой, мотивационно-стимулирующий, организационный, нормативный, информационный, содержательный, критериальный, каждый из которых имеет свою специфику в зависимости от принадлежности к одному из двух контуров управленческих взаимодействий – управление качеством текущего функционирования и управление качеством развития.

В качестве важнейших критериев функционирования системы управления качеством выступают эффективность, надежность, адаптивность, развернутость. К результатам деятельности вуза отнесены: образованность

выпускников, личностные достижения обучающихся, результаты участия их в предметных олимпиадах, сдача экзаменов и дипломных работ независимой комиссии, результаты аттестации вуза органами управления образованием, профессиональные отличия педагогов, достижения вуза в конкурсах, соревнованиях. Результаты хотя и являются статичным элементом системы, но выступают объективной мерой ее эффективности и движения к совершенству.

В процессе проектирования организационной структуры концепции управления качеством стояла задача сохранить существующую организационно-штатную структуру, достичь наилучшего для целей управления качеством образовательного процесса сочетания основных функций, реализуемых отдельными должностными лицами и функциональными единицами. Она представлена четырьмя иерархическими уровнями: а) руководитель образовательного учреждения, б) заместители руководителя по различным направлениям, в) председатели методических объединений, руководители различных функциональных служб, групп, программ и тому подобное, г) непосредственные участники образовательного процесса (педагогические кадры, студенты).

При этом важным и актуальным являлся вопрос о вертикальном и горизонтальном разделении труда, обязанностей, функций и полномочий.

Вертикальное представление структуры управления качеством образовательного процесса в вузе есть выделение уровней полномочий, расположенных в иерархическом порядке. Разветвленность горизонтальной структуры в нашем случае стала следствием дифференциации функций при управлении таким сложным системным объектом, каким является качество образовательного процесса. Горизонтальное разделение труда в организационной структуре управления качеством образовательного процесса осуществлено с учетом следующих четырех критериев: определение работ, охват управления, функционализация организации, разделение организации на структурные части.

Проанализировав три укрупненные функции управления качеством образовательного процесса в вузе (выработки стратегии управления качеством; реализации стратегии управления; изучения объекта управления и внешней среды, ситуации управления) и производные от них, более мелкие функции, мы предложили схему их рационального распределения между субъектами управления первого и второго уровня, дальнейшей передачи ряда из них на низшие уровни как следствия процессов развертывания и системы управления качеством образовательного процесса в вузе.

Системность самого подхода к формированию организационной структуры управления качеством в вузе была необходима для того, чтобы:

а) учесть все управленческие задачи, без решения которых реализация целей окажется неполной,

б) выявить и взаимоувязать применительно к этим задачам всю систему функций, прав и ответственности по вертикали управления качеством образовательного процесса,

в) исследовать и организационно оформить все связи и отношения по

горизонталю управления, то есть по координации деятельности разных звеньев, должностных лиц и структур в связи с выполнением общих текущих задач и реализацией перспективных межфункциональных программ,

г) обеспечить органическое сочетание вертикали и горизонталю управления, имея ввиду нахождение оптимально для данных условий соотношения централизации и децентрализации в управлении качеством образовательного процесса,

д) согласовать организационные формы управления качеством образовательного процесса в вузе с системой стимулирования педагогов и обучающихся, информационным обеспечением, решением кадровых вопросов, воспитательными методами управления.

Как показал опыт моделирования организационной структуры управления качеством образовательного процесса, требованиями, позволяющими найти оптимальную комбинацию органов, служб, структурных звеньев и реализуемых ими функций, являются следующие:

а) отделение стратегических и координационных функций от оперативного управления;

б) сочетание вертикального (функционально–линейного) и горизонтального (программно–целевого) управления;

в) усиление функций прогнозирования, оценок и анализа по каждому виду деятельности в рамках образовательного процесса;

г) концентрация и комплексная увязка смежных функций и видов деятельности в структуре управления;

д) создание экспертных и информационных систем на базе использования ЭВМ и современных квалиметрических методик.

Моделирование управления целостным образовательным процессом включает в себя, по крайней мере, три группы процедур, которые находят отражение в целевой, содержательной и процессуальной моделях.

В целевой модели, во–первых, формулируются цели изучения содержания данного раздела (содержательные цели) и, во–вторых, указаны категории познавательной области (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка).

Содержательная модель строится следующим образом: каждая содержательная цель соотносится с соответствующим фрагментом материала, который затем излагается в виде последовательности небольших дискретных и логически завершенных более мелких фрагментов. Каждому малому фрагменту ставится в соответствие цель, которая в то же время соотносится с другими малыми целями в их последовательности, а также с общей целью изучения всего фрагмента материала. Все вместе взятые фрагменты содержания раздела образуют содержательную (или базовую) модель.

При конструировании модели определяются конкретные способы реализации целевой установки для отдельного урока или серии занятий, посвященных освоению темы, учебного модуля. Процессуальная модель выстраивается на основе методической. В ней проектируется два вида деятельности – самого педагога и студентов.

В моделировании процесса управления качеством образования обучающихся педагог опирается на потребностно–мотивационную сферу личности каждого индивидуума. Потребностно–мотивационная сфера каждого из субъектов подвижна и эта подвижность – результат сложности человеческой природы. Потребности и цели человека в достаточной степени оправдывают эту сложность. Деяния, в которых человек видит смысл жизни, определяются не только социумом, но и особенностями личности индивида. Одни (серьезно отсталые в своем развитии) фактически лишены способностей осуществлять высшие ментальные функции, другие – испытывать эмоции, третьим – дано и то и другое. Но вне зависимости от индивидуальных способностей, в развитом обществе физиологические потребности играют менее значительную роль, чем в экономически отсталом. А отсюда следует вывод о том, что потребности высших уровней могут служить лучшими мотивирующими факторами, чем потребности низших уровней.

Высшие сущностные проявления человека – ценностные ориентации и мотивации. Мотивационную сферу личности образует иерархия потребностей: от первичных (пищевых, половых, потребность в безопасности), до высших (потребность в самоактуализации). Человек стремится максимально реализовать весь свой потенциал способностей, актуализировать в самоуважении, в самовыражении, в самодостаточности. Самоактуализация – это, в конечном счете, самореализация заложенных способностей для достижения самости. Самоактуализация личности обучающегося современного образовательного учреждения не может быть реализована без соответствующей мотивации и потребности к самоутверждению. Эта потребность может квалифицироваться как высшая, так как в наиболее развитой форме наблюдается у человека, наделенного высшей формой психической деятельности и отображения действительности.

В реализованных потребностях студентов в повышении качества знаний формируется новая, более высокая потребность в новом знании и предмете, явлениях действительности, которая становится основой для самоидентификации, самоутверждения в социуме. Специальным блоком в концептуальной модели управления качеством образовательного процесса выделен коммуникативный компонент образовательной деятельности. Степень коммуникативной насыщенности общения в системе «педагог–обучающийся» определяется стилем общения: авторитарным, либеральным, демократическим. Личная заинтересованность студентов как отражение субъективно актуализированной потребности в повышении качества образования становится реальным фактором активизации познавательной деятельности при переходе от субъект–объектных к субъект–субъектным отношениям между педагогом и обучающимся.

Диалог – всеобщая основа человеческого общения, в которой создаются условия для мгновенного совпадения сознания, мысли, самого бытия личности. В диалоге субъект–объектные отношения не только перерастают в субъект–субъектные, но порождают взаимовращением равенство субъектов.

Учебный диалог можно считать специфическим видом педагогической

технологии. В соответствии с личностной парадигмой он предстает не только как один из методов обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание любой личностно ориентированной технологии обучения. Диалогичность в данном случае выступает одной из существенных характеристик учебного процесса, показателем перехода его на личностно-смысловой уровень. Диалог не только средство, но и самоцель обучения; не только процесс, но и содержание, источник личностного опыта, фактор актуализации смыслообразующей, рефлексивной, критической и других функций личности (Моргунов Е., 2000).

В общении субъекта и объекта образовательного процесса можно выделить базовые функции общения, несущие наиболее высокую информационную нагрузку (обмен новыми данными о предмете, диалоговый анализ явлений и предметов реальности).

В разработанной и апробированной нами модели управления можно выделить: образование простейшего замкнутого контура управления с обратной связью, образование промежуточной системы управления с программным изменением воздействия управляющего звена на объект при сохранении его устойчивости, формирование устойчивой системы управления (второй контур).

Устойчивая система характеризуется появлением второго контура обратной связи и механизмов памяти, формирующих гибкую программу воздействия. Во втором контуре осуществляется отбор полезной информации из первого контура. Эта информация накапливается, синтезируется, обобщается, повышая устойчивость системы. В концептуальной модели управления качеством образовательного процесса отбор информации для второго контура осуществлялся в направлении отсеивания ненужной и сохранения важной, значимой для повышения качества образования информации, обеспечивающей, в конечном итоге, получение полезного результата образовательного процесса.

Повышение качества образовательного процесса в вузе мы рассматривали по следующим направлениям: социально–ценностное, связанное с осознанием социальной значимости личности, ее места в социуме, индивидуально–личностное, связанное с самоутверждением личности, с осознанием достоинств, самооценности личности, компенсаторно–приспособительное, связанное с совершенствованием систем адаптации к учебным (психо–эмоциональным и физическим) нагрузкам.

В моделировании целостного образовательного процесса в вузе обеспечивается высшая форма обобщенного, системного видения проблемы, более наглядного представления объекта и предмета исследований. Как отмечает В. В. Давыдов, модель «объединяет общие моменты, раскрывающие ценность и содержание изучаемого явления» (Давыдов В. В., 1989): а) модель является средством научного познания, б) модель – заменитель реального предмета или явления, который в каком–то отношении более удобен для изучения, в) модели охватывают только те свойства прототипа, которые существенны в данной ситуации и которые являются объектом исследования, г) модели однозначно соответствуют оригиналу.

Исходя из представленного определения можно дать классификацию

моделей, которые могут быть: словесные, знаковые, предметные и схематичные. В каждой из них, как справедливо считает К. Ингенкамп, содержится новая информация об объекте исследования. Модель – это «мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» (Иngenкамп К., 1991).

В концептуальную модель управления качеством образовательного процесса имплицитно заложена идея здоровьесбережения как в использовании средств, так и в содержании и методах образовательного процесса. Эта идея последовательно проводилась в жизнь вузов. Интенсификация образовательного процесса и повышение качества образования в вузе требуют особого внимания к сохранению здоровья учащихся. Поэтому в концептуальной модели управления качеством образовательного процесса выделен специальный блок «интенсификация образовательного процесса (в рамках развивающего обучения) при сохранении здоровья учащихся».

Прогностический подход к разработке содержания концептуальной модели педагогического процесса неразрывно связан с принципиальной особенностью – интеграцией содержания образования на каждой ступени становления личности обучающегося и внутри образовательного процесса. Предпосылки интеграции – это единство научных знаний и взаимосвязь различных видов деятельности: умственной и физической, исполнительской и эвристической, материально-практической, коммуникативной, осуществляемых в ходе формирующего эксперимента.

Если мы отнесемся к возникшему предположению только как к предположению, к возможности, оно становится идеей, обладающей следующими чертами (Давыдов В. В., 1989): а) как простое предположение оно является допущением, догадкой, которые в случае большей важности мы называем гипотезой или теорией. Иначе говоря, это возможный, но все еще сомнительный способ толкования, б) даже будучи сомнительным, он должен выполнить обязанность именно определить направленные исследования.

Применительно к повышению качества образовательного процесса в вузе эти принципы могут быть представлены следующим образом: принцип целостности, согласно которому разработанная нами модель обладает единством подходов и структурных элементов, каждый из которых приобретает в системе новое содержание (равно как и теряет его, будучи вычлененным из системы), принцип структурности соответствия внешней и внутренней структур содержательной функции системной модели (соответствие структуры–функции), принцип иерархичности соподчинения структурных элементов модели, выделение системообразующего элемента (элементов) системы, внутренние и внешние (прямые и обратные) связи между элементами концептуальной модели, между внешним и внутренними контурами управления адаптацией обучающихся, получение полезного (адаптивного) результата.

Ведущей идеей в построении концептуальной модели была идея гуманизации образовательного процесса, которая последовательно проводилась во всех сферах образовательного процесса.

Рассматривая гуманизацию образования как ведущий принцип современной системы образования в реформирующемся социуме, мы имеем в виду такое образование, такое образовательное учреждение и такую образовательную программу, «для которых познавательные отношения планов жизнедеятельности, взаимопроницаемость познавательного и этико-гуманистического были бы выбраны в качестве профессионального императива деятельности педагогов, методистов, руководителей образовательных учреждений».

Гуманистическое содержание моделирования управления образовательным процессом культурологическим диапазоном по содержанию, ни в коей мере не снижает образовательной направленности. Напротив, в нем акцентируется внимание на полисистемное универсальное содержание, которое создает реальные предпосылки формирования целостной человеческой личности. При этом не снижается качество и самих образовательных программ: образовательный инвариант требует наличия в каждой образовательной программе, независимо от ее специфики, всех образовательных блоков, но заранее жестко не предопределяет «весовые коэффициенты» каждого из них. Именно этим отношением и обуславливается «вариативность инварианта», то есть необходимая для нашего опытно-экспериментального исследования свобода маневра и текущей коррекции концептуальной модели.

Чтобы избежать чрезмерной жесткости, ограниченности модели в выборе средств и условий достижения полезного результата, нами были разработаны психолого-педагогические предпосылки создания подвижной, динамической концептуальной модели управления качеством образовательного процесса.

Принципы, определяющие отбор приемов, средств и методов повышения качества образовательного процесса служили для нас основой личностно-ориентированного обучения, разработки методов активизации познавательных функций, развития потребностно-мотивационной сферы. В образовательном процессе особое внимание уделялось разработке методов доступности и наглядности (разработка индивидуальных приемов обучения с использованием компьютерных технологий, видеозаписей и последующей их демонстрацией).

Использовались разнообразные формы и средства эмоционального воздействия, которые стимулировали творческую активность и самостоятельность в образовательной деятельности учащихся. Проектируемые модельные характеристики качества образовательного процесса имели своей основой: а) современные представления о сущности профессионального образовательного учреждения как системы реализации текущих и потенциальных способностей индивидуума, отвечающей интересам социума и личностным потребностям в самореализации своих духовных и физических (психофизических) возможностей; б) теоретические знания и практический опыт освоения системы знаний о предметах и явлениях действительности, концепциях современной науки; в) системные основы здоровьесбережения в условиях интенсификации образовательного процесса и психо-эмоциональных нагрузок, связанных с повышением требований к качеству знаний;

г) целенаправленный подбор средств и методов образовательного процесса, использование компьютерных технологий, ориентированных на индивидуально–личностный подход к обучению студентов.

Системная сущность разработанной теоретической концепции и модели целостного образовательного процесса в вузе заключается в структурном соответствии функциональному назначению, во взаимосвязи и иерархической соподчиненное теме различных уровней управления и в получении полезного результата управления.

Достижение полезного результата управления качеством образовательного процесса мы связывали с целенаправленным использованием средств и методов образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-личностный подход к повышению качества образования выпускников вуза.

В интеллектуальном развитии обучающихся решающую роль играет усвоение научных основ учебных дисциплин как системы знаний с определенной структурой и освоенным опытом их реализации в практической деятельности. Определение содержания образовательной деятельности в контексте общечеловеческой культуры, формирующей эмоционально-ценностные отношения студентов, имеет важное значение для направленного развития потребностей и интересов субъекта к повышению уровня образованности и качества знаний.

Рассматривая методологию как учение об организации деятельности, можно выделить следующие три основания современной методологии:

1 Философско–психологическая теория деятельности (Орехов Е.Ф, 2014).

2 Системный анализ (системотехника) – учение о системе методов исследования или проектирования сложных систем, поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем (Орехов Е.Ф, 2014).

3 Науковедение, теория науки – разделы: гносеология (теория познания) и семиотика (наука о знаках).

Методология как учение об организации деятельности, естественно, опирается на научное знание. Педагог-исследователь, включаясь в научную деятельность, должен достаточно четко и осознанно представлять себе, что такое наука, как она организуется, знать закономерности развития науки, структуру научного знания. Ему также необходимо четко представлять критерии научности нового знания, которое он намерен получить, формы научного знания, которыми он пользуется и в которых он намерен выразить результаты своего научного исследования, то есть все то, на что он должен будет опираться в своей научно–исследовательской деятельности для того, чтобы она была осмысленна и организована.

Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Наука как феномен явление чрезвычайно многоаспектное. В любом случае, говоря о науке, необходимо иметь в виду как минимум три ее основных

аспекта, в каждом конкретном случае четко различая, о чем идет речь:

- наука как социальный институт (сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания);
- наука как результат (научные знания);
- наука как процесс (научная деятельность).

Наука как социальный институт – это достаточно большая отрасль народного хозяйства. В систему научных учреждений входят сотни институтов Российской академии наук, а также научные институты и центры Российской академии образования, Российской академии медицинских наук, академии сельскохозяйственных наук, свыше полутора тысяч отраслевых научно-исследовательских институтов. К научным учреждениям относятся также многочисленные технологические и проектные институты, конструкторские бюро, научные библиотеки, музеи и заповедники, зоопарки и ботанические сады. Значительная часть научного потенциала в любой стране всегда была сосредоточена в высших учебных заведениях.

Никакая научная работа невозможна без соответствующей инфраструктуры. Это так называемые органы и организации научного обслуживания: научные издательства, научные журналы, научное приборостроение, которые являются как бы подотраслями науки как социального института.

Наука как социальный институт может функционировать лишь при наличии специально подготовленных квалифицированных научных кадров. Подготовка научных (научно–педагогических) кадров осуществляется через аспирантуру или соискательство на уровне ученой степени кандидата наук.

Из числа кандидатов наук через докторантуру или соискательство готовятся научные (научно–педагогические) кадры высшей квалификации – на уровне ученой степени доктора наук.

Наряду с учеными степенями преподавателям высших учебных заведений, институтов повышения квалификации присваиваются ученые звания как ступени их педагогической квалификации: доцента (в основном из числа кандидатов наук, при наличии стажа преподавательской работы в вузе и опубликованных научных трудов) и профессора (в основном из числа докторов наук при наличии крупных научных работ – учебников, монографий и т. д.).

Известна следующая специфика педагогики как отрасли научного знания.

1 Непосредственно связана со всеми науками. В первую очередь через содержание образования, поскольку, в частности, профессиональная педагогика связана с подготовкой специалистов по всем отраслям науки и по всем видам профессиональной деятельности.

2 Строится на использовании достижений почти всех наук, в первую очередь философии, психологии, физиологии, кибернетики, социологии.

3 Отличается чрезвычайной сложностью объекта исследования, который, пожалуй, наиболее сложен по отношению к объектам всех других наук, поскольку подвержен влиянию огромного количества самых разнообразных факторов.

4 Пользуется обыденным, общежитейским языком. Даже основные категории педагогики, такие как «образование», «воспитание», «развитие» и т. д., толкуются разноречиво. Более того, многие понятия педагогики в русском языке несопоставимы (непереводимы по объему содержания) с понятиями педагогики в других языках – английском, немецком и т. д.

5 Педагогика в некотором смысле является наукой о будущем, поскольку образовательный процесс сегодня строится исходя из воззрений общества на обучение и воспитание в современных условиях, а учащимся предстоит учиться только в школе в течение 11 лет, затем в каком-либо учреждении профессионального образования от одного до пяти лет и еще необходимо лет десять после окончания обучения, чтобы бывший ученик, студент состоялся как личность и профессионал.

6 Реализация достижений педагогики в практике обучения и воспитания в значительной мере опосредуется личностью каждого педагога, его взглядами, стремлениями, профессионализмом. Если в области материального производства можно всегда, следуя рекомендациям науки, получить заведомо запланированный результат, то педагогика, также как и, например, медицина, – это одновременно и наука, и в то же время искусство.

Рассматривая методологию образовательной деятельности, необходимо обратиться к принципам организации практической деятельности.

*1 Принцип иерархичности.* В зависимости от личностных качеств Человека, а также условий, в которые он поставлен, деятельность может осуществляться на разных уровнях ее иерархии: операционном, тактическом, стратегическом.

*2 Принцип целостности, интегративности.* Рассмотрим аспект любой профессиональной деятельности.

Что значит «уметь делать» в самом общем смысле? Это значит, что побуждаемый потребностями человек способен самостоятельно сориентироваться в ситуации, приобрести новые необходимые знания, правильно поставить цель действий в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели; в соответствии с ситуацией, целью и условиями определить конкретные способы и средства действий, в процессе действий отработать, усовершенствовать их и, наконец, достигнуть цели.

Это и есть общая целостная схема деятельности. Такая деятельность, которая включает все перечисленные компоненты в их единстве, называется целостной, интегративной.

Есть и другой аспект интегративной деятельности в ее видовой структуре. Философы и психологи выделяют пять основных видов деятельности: познавательная, преобразовательная (практическая и проектирующая), ценностно-ориентировочная, коммуникативная (общение), эстетическая.

*3 Принцип коммуникативности.* Принцип коммуникативности в философии и общей теории систем означает, что система не изолирована от других систем, она связана множеством коммуникаций со средой. Практическая

деятельность связана множеством связей с деятельностью других людей, затрагивает их интересы, так же как деятельность других людей непосредственно или опосредованно влияет на практическую деятельность данного человека. Таким образом, в практической деятельности человек вступает во взаимодействие с другими людьми, с которыми в этом случае отношения могут быть дружественными, партнерскими или враждебными.

*4 Принцип историчности.* С точки зрения диалектики понятно, что любая система не может быть неизменной, что она когда-то возникает, функционирует, развивается и когда-то погибает. Время является непременной характеристикой системы, каждая система подчиняется принципу историчности – такому же объективному, как иерархичность, целостность, коммуникативность. Рассматривая с позиций 50 методологии профессиональную деятельность как отдельного педагога, так и педагогического коллектива как систему, необходимо учитывать динамику ее порождения, развития, стагнации и, наконец, отмирания.

*5 Принцип необходимого разнообразия (принцип адекватности).* Этот принцип в теории систем был сформулирован У. Р. Эшби (1966). Он гласит, что, создавая систему, способную справиться с решением проблемы, обладающей определенным, известным разнообразием (сложностью), нужно обеспечить, чтобы система имела еще большее разнообразие (наличие средств и способов решения проблемы), чем разнообразие (сложность) решаемой проблемы. Или же была способна создавать в себе это необходимое разнообразие (могла бы разработать новые средства и способы решения проблемы), то есть, иначе говоря, система должна иметь необходимый «запас маневра».

Для деятельности педагога–практика и педагогического коллектива это означает следующее.

1 Необходимо и целесообразно браться за решение таких проблем, для которых уровень квалификации, накопленного опыта педагога или коллектива превышает необходимый для решения данной проблемы уровень. Или же «добирать» квалификацию до этого уровня в процессе решения проблемы.

2 Иметь в запасе несколько вариантов решения проблемы.

3 Конструировать свою деятельность таким образом, чтобы отдельные ее компоненты сравнительно легко заменялись, подвергались корректировке и модернизации.

4 Строить свои модели, проекты, конструкции таким образом, чтобы их можно было легко приспособлять, адаптировать к изменяющимся условиям.

*Средства практической деятельности* в общем виде те же, что и средства научной деятельности: материально–технические, информационные, математические, языковые и логические. В процессе целевыполнения они дополнительно конкретизируются средствами обучения (учебник, компьютер, учебное лабораторное оборудование и т. д.), а также специфическими средствами воспитания.

*Методы практической педагогической деятельности* классифицируются следующим образом:

– о делении методов на методы – операции и методы действия;

– о делении цикла деятельности на фазы: проектирования, технологическую и рефлексивную.

Исходя из этих классификаций, во-первых, такие методы–операции, как мыслительные: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация и так далее, имеют место и в практической педагогической деятельности, как и наблюдение, изучение литературных и документальных источников, тестирование и так далее. Во-вторых, методы практической педагогической (образовательной) деятельности могут находиться в фазах проектирования и рефлексии как методы–операции, так и методы–действия в силу их специфики. В-третьих, в качестве метода–действия ведущим методом выступает опытная работа. В то же время возможен вариант совмещения педагогом–практиком практической и исследовательской деятельности – в этом случае происходит использование полного набора методов исследования.

С другой стороны, в качестве *методов–операций* в процессе реализации проектов выступают собственно методы обучения и воспитания, что и является прерогативой самой педагогики, таких ее направлений, как дидактика и теория воспитания.

*Методология учебной деятельности* в современных условиях представляет собой переход от индустриального общества к постиндустриальному.

В свое время прошедшая промышленная революция потребовала подготовки большого числа обученных работников – возникло массовое образование. Доля промышленных рабочих в общей численности занятого населения постоянно возрастала до 50-х гг. XX в., (более 50%). Но с начала 70-х гг. промышленные рабочие в развитых капиталистических странах стали резко сдавать свои позиции и в настоящее время составляют всего около 2% занятого населения и в ближайшее десятилетие сократятся до 5–10 %.

В настоящее время мы находимся на стадии смены образовательной парадигмы индустриального общества на образовательную парадигму постиндустриального общества.

В индустриальном обществе система образования является своего рода поточной системой. Массовое образование служит целям индустриального производства, готовит работоспособные элементы индустриального механизма и само является или стремится быть хорошо отлаженным механизмом, индустрией по производству кадров. Система массового образования строится по образу и подобию индустриального производства и делит с ним его достижения и неудачи.

Процесс учения в логике современного постиндустриального общества с позиций методологии означает в первую очередь отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средство построения личной карьеры. А это изменяет и цели учения, его мотивы, нормы, формы, методы, и роль педагога.

Отношение к труду, формирующееся современной постиндустриальной

культурой, можно определить как отношение к процессу, дающему немедленное удовлетворение, то есть приносящему удовлетворение в ходе осуществления деятельности. Именно такое отношение к труду возникает у работника нового типа, для которого труд становится способом самовыражения. В работе человек находит удовлетворение главной жизненной потребности – обретение смысла жизни. Жизнь и работа в значительной мере сливаются.

Выделяются следующие характеристики или особенности учебной деятельности:

1 Учебная деятельность направлена на освоение других видов человеческой деятельности практической, ценностно–ориентировочной, эстетической и др., а также на овладение самой учебной деятельностью.

2 Учебная деятельность субъекта направлена «на себя», на получение «внутреннего» для субъекта результата – освоения нового для обучающегося опыта в виде знаний, умений и навыков, развития способностей, ценностных отношений.

3 Учебная деятельность обучающегося всегда инновационна и постоянно от часа к часу, изо дня в день направлена на освоение нового для обучающегося.

4 Цели учебной деятельности чаще всего задаются извне – учебным планом, программой, учителем.

5 Влияние на учебную деятельность возрастной сенситивности – присущих определенному возрасту человека оптимальных периодов развития определенных психологических и физиологических свойств и качеств личности.

6 В ходе онтогенеза обучающийся последовательно осваивает способы деятельности, свойственные организационным типам культур, сформировавшимся в филогенезе в процессе общественно–исторического развития человечества: традиционной, ремесленной, профессиональной, проектно–технологической. Таким образом, применение тех или иных теорий учения зависит от того, кого учат, когда учат, где учат, для чего учат.

7 В ранние исторические эпохи при равных ведущих типах организационной культуры жили и живут принципиально разные обучающиеся: ученик XIX в. – это совсем другой ребенок, чем ребенок века XX и уж тем более века XXI. Точно так же изменялись и изменяются в ходе общественно–исторического процесса системы принятых в обществе взглядов на учение, обучение и образование («образовательные парадигмы»).

Рассмотрим принципы учебной деятельности (деятельности обучающегося).

*Первый принцип – наследование культуры.* Человек, начиная с рождения, осваивает (отражает), во-первых, объективную реальность непосредственно на уровне ощущений и восприятий: день – ночь, зима – лето, тепло – холодно и т. п. Во-вторых, что более важно, в отличие от животных человек осваивает (отражает) человеческую культуру. Каждое последующее поколение наследует все достижения человеческой культуры, созданные всеми предшествующими поколениями.

*Второй принцип – социализации.* Отношения: «новый опыт – педагог

(педагоги)». Причем, в данном случае в роли педагогов выступают родители, семья, учителя, товарищи и деятели средств массовой информации, то есть все люди, от которых обучающийся получает новый опыт в той или иной форме, исходя из восточной мудрости: «каждый человек тебе учитель».

*Третий принцип – последовательности.* Жизненный опыт человек накапливает последовательно – от простейшего к простому, от простого к более сложному. Этот принцип достаточно очевиден. Любая «порция» образовательного материала, любое задание, предлагаемое обучающемуся или осваиваемое им самим должны быть ориентированы как на достигнутый, так и на перспективный, находящийся в «зоне ближайшего развития» уровень знаний, умений, навыков, оценок, отношений.

*Четвертый принцип – самоопределения.* Отношения: «новый опыт – сам обучающийся». Если младенец слепо копирует действия взрослых, то уже где-то к трем годам у ребенка начинают развиваться те или иные способности, появляется избирательность действий, в том числе в учебной деятельности: «хочу – не хочу», «нравится – не нравится» .

Самоопределение индивида в широком смысле рассматривается как основанный на свободном волеизъявлении выбор жизненного пути, своего места в обществе, образа жизни и видов деятельности, а также линии поведения в проблемных и конфликтных ситуациях. Важнейшее значение для организации учебной деятельности имеет самоопределение обучающегося в ней.

В методологию также входят формы учебной деятельности, которые можно определить как механизмы упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, структурных единиц обучения во времени.

Формы обучения могут быть классифицированы следующим образом:

- по способу получения образования: очная, заочная, вечерне–сменная;
- по количеству образовательных учреждений, в которых учится ученик, проходя одну образовательную программу: одна образовательная программа – одно образовательное учреждение; обучающийся посещает несколько образовательных учреждений, проходя одну образовательную программу;
- по системам обучения (систему обучения можно определить как механизм организации обучения в пределах целостной образовательной программы – начального образования, общего среднего образования, высшего образования);
- по механизму декомпозиции содержания обучения. Таких механизмов известно два. Дисциплинарный механизм – когда содержание обучения разделяется на отдельные дисциплины (учебные предметы, курсы) – этот механизм иногда еще называют условно предметным обучением. Комплексный механизм (комплексная система обучения), которую также еще называют условно объектным обучением, когда декомпозиция содержания обучения осуществляется по выделяемым объектам, например, изучение родного края, трудовая деятельность семьи;
- по основанию непосредственного или опосредованного общения с

педагогом и / или учебными материалами, то есть обычное обучение и дистанционное.

- по числу педагогов, одновременно проводящих учебное занятие, то есть традиционный вариант – одно занятие – один педагог и одно занятие – два педагога;

- по постоянству или эпизодичности работы педагога с данным контингентом обучающихся, то есть традиционный вариант и приглашенный педагог для проведения разового занятия;

- по основанию «монолог–диалог», то есть традиционный вариант и диалоговые формы занятий;

- по месту проведения учебных занятий, то есть стационарные занятия в одном и том же месте и выездные;

- по их целевой направленности, то есть в зависимости от поставленной цели: занятия по освоению материала, экзамены, самостоятельные занятия;

- по видам учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие.

Методы учебной деятельности. В методической системе методы выступают способами реализации целей и содержания обучения. Перечислим их:

- сократический метод – это обучение способом задавания вопросов, побуждая учеников самим находить истину в ходе обсуждения;

- репродуктивное обучение – исторически первый вид обучения, проводимый по формуле «делай, как я»;

- догматическое обучение – заучивание текстов;

- сообщающее обучение (репродуктивное) – формирование знаний, передаваемых в готовом виде: фактов, оценок, законов, принципов в виде рассказов, объяснений, чтения текстов, демонстрации и иллюстрации;

- развивающее обучение – направлено в первую очередь на развитие абстрактного, творческого мышления учащихся;

- программированное обучение – оно осуществляется на основе обучающих программ через компьютеры или программированные учебники;

- проблемное обучение – материал не дается, а задается как предмет поиска, и смысл обучения заключается в стимулировании поисковой деятельности школьника или студента;

- заданная система обучения представляет собой поэтапную организацию постановки учебных задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов;

- продуктивная система обучения всегда ориентирована на достижение конечного результата обучения по заранее четко установленным критериям;

- система проективного обучения, в которой центральным звеном является проект – замысел решения проблемы, имеющей для обучающегося жизненно важное значение;

- система контекстного обучения, построенная на моделировании предметного и социального содержания осваиваемой обучающимися будущей профессиональной деятельности;

- имитационная система обучения состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни;
- информационная система – использование в целях обучения компьютеров и телекоммуникационных сетей.

*Средства учебной деятельности* можно выделить в пять групп: материальные, информационные, языковые, логические, математические.

*Материальные и информационные средства* – это средства обучения – игрушки, учебное оборудование, учебно–наглядные пособия.

*Языковые средства*: родной и иностранные языки, ряд специальных языков – язык чертежа, электрических схем, дорожных знаков и т. д.; а также специфические научные языки – математики, физики, химии и т. д., и языки искусства.

*Логические средства*. Вслед за языком и параллельно с ним у ребенка формируются логические средства деятельности, в том числе учебной деятельности. Логическое мышление является высшим уровнем мышления человека, которое формируется постепенно через наглядно-действенное и образное мышление и заключается в умениях ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять для этого необходимые мыслительные операции и делать правильные умозаключения.

*Математические средства*. Формирование математических средств учения начинается с формирования у детей представлений о числе и умении счета и продолжается как в процессе изучения самой математики, так и в других учебных дисциплинах, где применяется тот или иной математический аппарат.

*Проект* определяется как «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». С позиций обучающегося учебно-образовательными проектами являются в современной интерпретации образовательные программы. Образовательные программы: дошкольного образования, общеобразовательные (начального, основного и полного среднего), начального, среднего, высшего и послевузовского, профессионального образования охватывают достаточно длительные отрезки времени и для обучающегося являются полными, завершенными циклами учебной деятельности – инновационной, продуктивной. То есть, образовательная программа отвечает всем признакам проекта.

*Учебная задача*. В качестве общей модели организации процесса решения учебных задач целесообразно взять общую временную структуру проекта, принятую в системном анализе, в управлении проектами и вообще повсеместно. А для решения той или иной конкретной учебной задачи в той или иной методической системе обучения из этой общей модели будут опускаться те или иные этапы, стадии.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1 Расскажите о модели управления качеством учебного процесса в соответствии с Болонскими требованиями.

2 Каковы методологические аспекты управления в физической культуре и спорте, перечислите их.

### Тема 3

#### Психофизиологические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки

Психофизиологическая характеристика труда – трудовые процессы ведутся в определенном направлении, планируются заранее, связаны с конкретными заданиями, выполнение которых требует определенных психофизиологических энергозатрат, соответствующих уровней мышления и умозаключений для получения конечного результата, имеющего общественное значение (обучение, самообучение, открытие, изобретение, рационализация).

Работоспособность – сочетание соответствующих возможностей человека, обладающего специальными знаниями, умениями, навыками, физическими, психологическими и физиологическими качествами, совершать целенаправленные действия, формировать процессы мыслительной деятельности.

Утомление – объективное состояние организма, при котором в результате длительной напряженной работы снижается уровень работоспособности, дальнейшие процессы деятельности характеризуются отсутствием творческих начал, преобладанием «шаблонного» мышления.

Усталость – субъективное состояние индивидуума, для которого характерны резкие кратковременные снижения уровня работоспособности; выполнение последующих трудовых актов требует волевых усилий и использования скрытых резервных возможностей организма.

Рекреация (лат. – восстановление) – широкое понятие, связанное с отдыхом, восстановлением сил, использованием природных возможностей и тому подобное.

Релаксация (лат. – ослабление, успокоение) – состояние покоя, расслабленности в результате снятия напряжения.

*«В человеке все должно быть прекрасно – и лицо, и тело, и душа».*

*А. П. Чехов*

Учебный труд студента.

Одна из важнейших задач высшей школы – создание условий для максимальной реализации возможностей интеллектуальной деятельности студенческой молодежи.

Согласно великому Аристотелю, «хороший вождь должен обладать «этосом», «пафосом», «логосом». Известно, что «этос» – высокая нравственность, источник убеждать в своей правоте, «пафос» – способность затрагивать чувства людей, «логос» – умение разумно обосновать свои поступки и заставлять думать людей.

Понимая, что вуз – не школа, вуз не обучает, вуз создает условия для того, чтобы учиться тому, естественно, у кого хватит сил и возможностей, чтобы самопознать себя, объективно развить, довести свое «я», качества, умения, навыки, наконец, состояние здоровья, высокий уровень умственной и физической работоспособности, интеллекта, культуры.

Известно, что здоровье человека на 45–50% зависит от условий образа

жизни, избранного стиля жизни, четко связанных с формированием граней личности.

Каждый вуз имеет свою, рожденную им же и постоянно совершенствующуюся информационно-воспитательную среду. Ее многокомпонентность и положительное влияние на студента, особенно первокурсника, корреляционно зависит от уровня педагогического мастерства преподавателей до наиглавнейшего компонента – вузовской физической культуры, спорта, существенно сокращающей период адаптации недавних школьников к условиям пребывания в вузе с его «мягкими» на первых порах формами и видами обучения в течение семестра и неизмеримо жесткими по отношению к организму, порой еще недостаточно окрепшему, в периоды зачетов и экзаменов.

Такие термины, как «самоуправление», «аутогенный менеджмент» – не только дань моде, но и важные волевые моменты, основа которых – постановка целей, планирование своей деятельности, распределение времени и многое другое, что связано с изменением уклада, стиля, образа жизни.

Гармоничное сочетание интеллекта, физических и духовных сил высоко ценилось человеком на всем протяжении его развития и формирования. Вуз предоставляет такую возможность.

Особо следует сказать об адаптации к вузовским формам и видам обучения. Подчеркнем, что студенту–первокурснику, резко перешедшему границу между условиями обучения в школе и вузе, важно сократить этот период, который может длиться и семестр и два–три года. Просматривается четкая закономерность сокращения времени адаптации у тех, кто коммуникабелен, увлечен спортом, общественной работой, любой формой деятельности с высоким уровнем ответственности.

Этому способствуют:

- активные средства физической культуры, игровые виды спорта, туризм, альпинизм, спортивное ориентирование, скалолазание и другие виды целенаправленной физической занятости;

- массовые оздоровительно-спортивные мероприятия, в которых студент выступает как участник, организатор, помощник;

- разумное планирование своей жизни на ближайшие 3–5 лет в виде реально обоснованной программы самосовершенствования, основные положения которой нацелены на укрепление здоровья, повышение интеллекта, освоение избранной профессии. Известно, что человек рождается только с задатками тех природных качеств, которые определяют красоту тела и соразмерность, согласованность движений, физическую силу, гармоничность развития. Активное развитие, совершенствование и формирование этих природных дарований – это процесс самопознания, самоутверждения, становления личности.

*«Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие»*

*Аристотель.*

Не менее важно и использование средств физической культуры, спорта в

психологической подготовке будущего специалиста. Именно спорт, физическое воспитание ставят студента в те условия, которые формируют его психологическую готовность к профессиональным негативным воздействиям. Французский психолог Алан Пиз доказал, что с помощью слов, вербально, мы передаем только 7% информации. 93% приходится на интонацию, мимику, жесты, бессознательные телодвижения. Только наличие сильной воли, умение сохранять самообладание могут позволить скрыть свое психологическое состояние.

Утомление необходимо рассматривать как временное ухудшение функционального состояния организма, основные признаки которого:

- резкое снижение работоспособности;
- изменение физиологических функций;
- изменение внешних признаков поведения.

Способность человека выполнить конкретную умственную деятельность в заданных параметрах эффективности определяется как работоспособность, основу которой составляют определенные психофизиологические свойства, психологические качества индивида и специальные знания, умения, навыки.

Наиболее типичные изменения работоспособности студентов связаны с учебной нагрузкой, расписанием занятий, занятостью научно-исследовательской, профессиональной деятельностью как дополнительными факторами. К ним следует отнести и особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Принятые системой образования рекреации: кратковременные перерывы между занятиями, еженедельный, зимний и летний каникулярный отдых, временное пребывание целевого характера в профилакториях, санаториях, академический годовой отпуск нацелены на восстановление оптимального соотношения основных нервных процессов в коре головного мозга и связанную с этим умственную работоспособность. Для работы мозга в нормальном режиме необходимы импульсы, поступающие от различных систем организма, при этом пятьдесят и более процентов от всех импульсов принадлежит мышцам.

Движения мышц, создающие громадное количество импульсов, способствуют образованию замкнутых циклов возбуждения, отличающихся высокими уровнями стойкости, инертности.

Так, после прекращения физической работы человек сразу отключается от нее. При умственной деятельности интенсивная работа мозга продолжается. Нервная система полностью не реабилитирована. Экспериментально доказано, что если человек после физической работы не получил полного отдыха, его тоническое напряжение мускулов увеличивается: переутомленный мозг мобилизует свои возможности для борьбы с переутомлением мускулатуры.

Для умственной деятельности необходимы не только тренированный мозг, но и тренированное тело.

*Приведенные данные могут служить некоторым ориентиром использования различных физических нагрузок с целью оптимизации умственной деятельности студентов.*

*Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально–прикладной физической подготовки.*

*Основные понятия темы.* Каждая профессия предъявляет к человеку специфические требования и часто очень высокие к его физическим и психическим качествам, прикладным навыкам. В связи с этим возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке студентов к трудовой деятельности, сочетания общей физической подготовки с профессионально-прикладной физической подготовкой (ППФП).

*Профессионально–прикладная физическая подготовка* это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

Многочисленными исследованиями установлено, что внедрение ППФП в практику физического воспитания студентов, специалистов предприятий создает предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда. Труд систематически занимающихся ППФП более квалифицирован, производителен, экономичен. Эти специалисты более устойчивы к заболеваниям, меньше утомляются во время работы.

Различия в требованиях к физической и психической подготовленности диктуют необходимость знаний основных факторов, определяющих конкретное содержание профессии (профессиограмму): а) форм (видов) труда (умственный, физический), б) условий и характера труда (температура, вибрация, шум, загрязненность, в) амплитуда движений, силовые координационные характеристики, г) режима труда и отдыха, д) динамики работоспособности в процессе труда и специфики профессионального утомления.

*Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки.* В практике ППФП большое распространение получили занятия профилированными видами спорта. Приведем характеристики некоторых видов спорта для студентов, изучающих технические дисциплины.

*Виды спорта на выносливость:* бег на средние и длинные дистанции, лыжные гонки, плавание, туризм, велоспорт, гребля, конькобежный спорт. Занятия этими видами спорта формируют прикладные навыки рациональной ходьбы, бега; обеспечивают высокий уровень работоспособности, функционирования и надежности сердечно–сосудистой, дыхательной систем и системы терморегуляции, общей адаптационной способности и сопротивляемости организма; способствуют развитию общей выносливости, устойчивости к гиподинамии, неблагоприятным метеорологическим факторам производственной среды и интоксикации, выработыванию целеустремленности, терпения, самостоятельности, стойкости.

Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта.

*Внимание.*

Отдельные качества внимания имеют много специфического, в связи с

этим при их формировании и совершенствовании используются различные педагогические приемы (таблица 3).

Таблица 3 – Классификация физических упражнений по характеру их воздействия на сосуды мозга

Воздействие	Упражнения
<p>I Непосредственное</p>	<p>Движения головой (наклоны, повороты, кружения). То же в сочетании с движениями рук. Принятие поз, при которых голова оказывается ниже других частей тела (подъем ног лежа на спине, «велосипед», стойки на лопатках, локтях, голове и тому подобное). Быстрые перемещения головы с возникновением сил инерции («рубка дров», качательные движения туловищем и тому подобное). Сгибание позвоночника в области шеи, груди (заведение ног за голову в положении лежа на спине). Интенсивное дыхание через нос, резкие сокращения диафрагмы (бег, передвижение на лыжах и тому подобное), дыхание только через нос («рубка дров» с интенсивным выдохом и тому подобное). Приемы массажа и самомассажа, включающие несильное постукивание пальцами по голове.</p>
<p>II Основанное на рефлекторных сосудистых реакциях</p>	<p>Упражнения, вовлекающие в активную работу мышцы грудинно–ключичной и лопаточной областей плечевого пояса. Массаж этих областей. Упражнения, вызывающие раздражение вестибулярного аппарата (кружения, кувырки, перевороты и тому подобное). Упражнения для глаз (повороты, круговые движения, перевод взгляда с дальних предметов на ближние и другое). Температурные водные воздействия: ножные ванны, душ, умывание.</p>
<p>III Использование специфических реакций сосудов мозга на химические вещества, поступающие в кровь.</p>	<p>Выполнение нетрудных в физическом отношении упражнений с задержкой дыхания (ходьба, наклоны, приседания и тому подобное). Нырание, плавание кролем или брассом с дыханием через 1,5 или 2 цикла и тому подобное.</p>

*Объем и распределение внимания* формируются как определенный навык одновременного выполнения нескольких действий, близких по своей психофизиологической структуре профессиональным действиям, выполняемым

в условиях высокого темпа работы. При этом постепенно увеличивают количество воспринимаемых объектов и явлений, расстояние между ними и темп восприятия.

*Переключение внимания* формируется в процессе физического воспитания несколькими путями: упражнениями на переключение внимания с объекта на объект с предварительным усвоением техники и «маршрутов» переключений; упражнениями с выделением наиболее важных объектов из второстепенных; тренировками в быстроте переключения внимания с объекта на объект.

*Концентрация внимания* развивается путем воспитания и самовоспитания установки на внимание.

*Устойчивость внимания* обеспечивается выработкой волевых качеств и созданием путем тренировки определенной физиологической базы для проявления устойчивого внимания, в частности, выносливости глазодвигательного аппарата.

Большие возможности для качеств внимания представляют гимнастические и строевые упражнения.

Эффективным универсальным средством развития внимания являются спортивные игры с мячом. Это объясняется тем, что действия в них требуют высокого уровня проявления различных качеств внимания. Так, волейболисту в процессе игры приходится одновременно воспринимать более 10 объектов и их элементов. Например, принимая мяч, он одновременно определяет расстояние до мяча и игроков, следит за перемещением своих игроков и игроков противника, выбирает способ и усилие для передачи мяча и так далее. Кроме того, волейболисту во время игры приходится постоянно моментально менять объекты, на которые направлено внимание. Сделав передачу для нападающего, он переключает свое внимание на страховку прием и так далее. Только за одну секунду внимание волейболиста переключается поочередно на 3–6 объектов. Длительность игры, разнообразие тактических ситуаций требуют устойчивости внимания. Все это приводит к тому, что уже сами по себе занятия волейболом способствуют развитию качества внимания. Например, объем внимания у волейболистов больше, чем у гимнастов, борцов, пловцов на 25–31%.

*Упражнения на внимание.*

Упражнения для развития объема и распределения внимания: бег, езда на велосипеде по шоссе; бег в среднем и быстром темпе с одновременным выполнением заданий для рук и ног (например, эстафетный бег); бег под гору между деревьями; прыжки в длину с разбега; метание легкоатлетических снарядов; выполнение вольных гимнастических упражнений на координацию движений рук и ног; жонглирование двумя и более мячами; ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.

*Оперативное мышление.*

Эффективными путями развития оперативного мышления в процессе физического воспитания являются: использование элементов тактической подготовки, широкое применение на занятиях спортивных игр и единоборств и тренировка в этих видах; введение определенной системы педагогических

воздействий, специально направленных на формирование качества.

Существенный эффект оказывают:

– обучение (по принципу проблемного обучения и поэтапного формирования умственных действий) приемам оперативного мышления на материале, специфичном для физического воспитания;

– упражнения, направленные на решение различных двигательных алгоритмических (решаемых по определенной схеме) и эвристических (требующих творческих усилий мысли) задач по типу упражнений для развития тактического мышления игрока, бегуна на средние дистанции, борца;

– упражнения на развитие наблюдательности, памяти, восприятия, внимания, воли и других психических процессов, связанных с быстрым мышлением.

*Упражнения направленные на развитие оперативного мышления.*

1 Выполнение различных тактических алгоритмических и эвристических заданий для бегуна на средние дистанции, игрока, борца, фехтовальщика, боксера.

2 Эстафета с решением внезапно возникающих алгоритмических и эвристических задач (легкоатлетические эстафеты с общей зоной передачи, эстафеты с преодолением препятствий, с ведением, переноской мяча).

3 Преодоление незнакомых полос препятствий на время.

4 Бег под гору, езда на велосипеде, скоростной спуск на лыжах, санях по закрытому маршруту.

5 Спортивные игры (бадминтон, баскетбол, бейсбол, волейбол, ручной мяч, русская лапта, теннис, настольный теннис, мини-футбол, хоккей, велобол, велополо, мотобол).

6 Игра в бадминтон, волейбол, теннис через закрытую сетку.

7 Ориентирование на местности.

8 Игра в шахматы «блиц». Продолжительность партии – 3–10 мин. На каждый ход – 3–10 с. Время на обдумывание и партию постепенно сокращается.

*Эмоциональная устойчивость.*

В процессе профессионально-прикладной физической подготовки эмоциональная устойчивость обеспечивается путем:

1) приобретения опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряженности, совершенствования физиологических процессов адаптации к стресс-факторам;

2) выработки навыков, умений, привычек, саморегуляции эмоциональной напряженности.

Для решения первой задачи наиболее эффективными средствами являются упражнения, моделирующие различные стрессовые ситуации и требующие мобилизации всех сил, занимающихся для эффективного выполнения поставленной задачи в заданных условиях.

Решение второй задачи осуществляется путем упражнений в приемах изменения соматических и негативных проявлений эмоций (контроля и регуляции мимических мышц, мышц скелетной мускулатуры, специальных

дыхательных упражнений) и способах отвлечения от эмоций, самовнушения–самоубеждения.

*Упражнения, направленные на приобретение опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряженности.*

1 Бег с горы по сложному маршруту.

2 Эстафета с выполнением двигательных задач, требующих проявления смелости, решительности.

3 Выполнение различных двигательных задач на высоте (гимнастическом бревне, гимнастической стенке, специальной площадке).

4 Прыжки в воду с вышки.

5 Прыжки на батуте (с выполнением сложных по координации движений).

6 Командные спортивные и подвижные игры (баскетбол, волейбол, ручной мяч, регби, борьба за мяч, хоккей и др.).

7 Скоростной спуск на лыжах по сложному маршруту.

8 Скалолазание.

*Волевые качества.*

Методической основой волевой подготовки является система воздействий, направленных на воспитание конкретных волевых проявлений личности, накопление ею опыта волевого поведения, создание хорошей функциональной, физиологической и морфологической базы для волевых проявлений. Основными средствами для решения этих задач служат физические упражнения, виды спорта, требующие преодоления трудностей, адекватных трудностям производства.

*Инициативность.*

Формирование этого волевого качества на занятиях физической культурой и спортом осуществляется главным образом за счет накопления опыта инициативного поведения. С этой целью действенными являются следующие приемы и средства:

1) выполнение физических упражнений на занятиях одним из многих способов по личной инициативе;

2) самостоятельное поведение тренировочных занятий с группой;

3) соревнования с другими студентами на оптимальное решение двигательной задачи;

4) самостоятельный выбор тактического плана выступления на соревнованиях;

5) организация физкультурных и спортивных мероприятий в группе по личной инициативе;

6) спортивные игры;

7) единоборства;

8) эстафеты;

9) личные соревнования.

*Смелость и решительность.*

Формированию этих качеств в наибольшей степени способствуют упражнения, содержащие элементы известного риска и требующие преодоления

чувства боязни и колебания.

*Упражнения на смелость и решительность.*

- 1 Бег под крутую горку с преодолением препятствий.
- 2 Прыжки в глубину и соскоки с гимнастических снарядов.
- 3 Ходьба и бег с закрытыми глазами.
- 4 Прыжки через препятствия и гимнастические снаряды.
- 5 Упражнения на батуте: прыжок на живот – прыжок на ноги, сальто вперед и назад в группировке, согнувшись.
- 6 Преодоление специальных полос препятствий.
- 7 Игра в регби по упрощенным правилам с силовыми элементами.
- 8 Акробатические прыжки.
- 9 Прыжки в воду.
- 10 Прыжки-падения на землю, пол.
- 11 Быстрое нападение в играх.
- 12 Боксерский поединок с сильным противником.
- 13 Скалолазание.

*Стойкость.*

Наиболее действенным средством формирования этого качества в процессе физического воспитания являются упражнения, которые содержат элементы преодоления значительных внешних и внутренних трудностей, выполняются в неблагоприятных метеорологических условиях, в большом объеме, требуют значительного нервного напряжения. При воспитании стойкости целесообразно использовать приемы, усиливающие эффект применяемых средств: искусственное наращивание усилий, тренировку в группе, соревновательный метод, внесение в тренировку эмоционального фактора, применение технических средств.

Во время формирования стойкости нужно тренировать не только волевое усилие, но и физиологическую базу усилия. В этом случае необходимо строго соблюдать принцип постепенности наращивания нагрузок и адекватности их возможностям организма. В противном случае может произойти истощение физиологической базы, что в конечном счете отразится на волевом действии.

*Упражнения на стойкость.*

- 1 Медленный длительный бег в сложных метеорологических условиях – до 3 ч.
- 2 Темповый кроссовый бег – до 3 ч.
- 3 Кроссовый бег по сложной, изобилующей различными препятствиями местности.
- 4 Тренировка в кроссе и марш–броске при неблагоприятных метеорологических условиях: в дождь, снегопад, при сильном ветре, высокой и низкой температуре.
- 5 Соревнования в марш–броске, беге на 8, 10, 20, 30 км, 42 км 195 м.
- 6 Плавание на дальность.
- 7 Преодоление специальных полос препятствий.
- 8 Борьба с более сильным противником.
- 9 Однодневные и многодневные пешие и лыжные турпоходы.

10 Шлюпочный поход на 20 км. и более.

11 Лыжный переход, велопробег.

12 Задержка дыхания на вдохе и выдохе.

После этого надо быстрым рывком встать, руки поднять и развести в стороны, сделать резкий и глубокий вдох, при выходе задержать дыхание, затем напряженно и глубоко вздохнуть. Сделать разминку.

Проводимые рекомендации по применению физических и психофизических упражнений, комплексов, систем, естественно, будут способствовать готовности студента к сегодняшнему и профессиональному труду по окончании вуза, профилактике профессиональных заболеваний, перегрузок и переутомлений.

Особенности интеллектуальной деятельности студентов

Однажды Аристотеля спросили: «Насколько люди воспитанные превосходят неучей?». «Настолько, насколько живые превосходят мертвых», был ответ. Великий философ, ученик Платона и учитель Александра Македонского, конечно же, под людьми воспитанными подразумевал людей гармонично подготовленных – умственно и телесно, способных мыслить и творить, обладающих высокими критериями творческого мышления, обладающих интеллектуальным и личностным потенциалом.

Определить, что такое интеллект без понимания таких понятий, как «мышление», «эрудиция», невозможно. Человек вольно или невольно, познавая реальности мира, вынужден сравнивать, анализировать и синтезировать воспринимаемые им явления и предметы, моделировать и умозаключать, создавать гипотезы и теории. Далеко не все, что познается органами чувств – объективно, да многое и недоступно нашим несовершенным органам, трансформированными цивилизацией, и тогда непосредственное восприятие окружающего мира осуществляется мыслительной, умственной сферой. Реальный мыслительный процесс познания, умственная целенаправленная активность на основе алгоритма действий и личностных возможностей и есть мышление. У разных людей умственные способности к интеллектуальной работе, естественно, существенно разнятся. Умственные возможности продуктивно мыслить, перерабатывать и осознавать сложнейшую информацию составляют сущность интеллекта, мышление же – процесс его действия. Мыслительная деятельность человека невозможна без постоянного информационного пополнения. Понятия «эрудиция» и «интеллект» относятся друг к другу, как понятия «количество» и «качество». Чем больше получает человек информации, тем интенсивнее она перерабатывается и усваивается. Систематизированный информационный объем, усвоенный человеком, то есть количество знаний, необходимых для его функционирования, называется *эрудицией*. Интеллект, на высших уровнях его развития, сегодня рассматривается как способность к нетрадиционному, творческому мышлению, нахождению новых возможностей решения проблем. Человеческий интеллект динамичен, обладает способностью улучшаться и ухудшаться, что зависит от умственных способностей самого человека. Внутренняя структура интеллекта характеризуется гармонично организованными, слитыми в единое целое для

действия уровнями, одновременно являющимися и формами существования интеллекта: здравый смысл, рассудок, разум.

Здравый смысл – наиболее древняя сцементированная повседневной жизнедеятельностью, очевидностью связей предмета и явления форма практического мышления, предположительно связанного с функционированием правого полушария головного мозга. Здравый смысл – своеобразный фильтр для выбора направлений мышления в виде здоровых практических суждений, природной смекалки, базирующихся на наглядности.

Рассудок – продукт отражения и воспитания – он формируется не на базе чувственной информации, реалий бытия, а на основе усвоенных ранее знаний практического и научного характера, действующих по регламентированным предписаниям, правилам, нормам, схемам и тому подобное. Рассудок проявляется как способность производить себе подобные алгоритмы действий, ему присущи автоматизм, запрограммированная деятельность, консерватизм. Деятельность рассудка увязывается с функционированием левого (логического) полушария мозга, естественно с языком в рамках грамматических форм.

В нормально развитом интеллекте здравый смысл и рассудок находятся в гармонии функциональных действий: деятельность одного как бы притормаживается и контролируется деятельностью другого.

Разум – высшая умственная способность человеческого мышления, основа которого – все ценное от здравого смысла и рассудка, преобразованное в новое качество интеллекта – способность к творческому мышлению. Разуму присущи глубинное проникновение в сущность явлений, разрушения застывших схем, логических структур, создание новых матриц, установления закономерных связей между вещами и явлениями, творческое видение, целевая направленность в будущее, элементы интуиции. Полагают, что разумное мышление связано с работой лобных отделов головного мозга обоих полушарий.

Деятельность человеческого мозга не зависит от веса, объема: у философа Канта мозг весил менее одного килограмма, писатель Тургенев обладал мозгом весом 2600 грамм. Объем мозга не определяет ум, интеллект человека. Главный показатель – количество функциональных связей, конкретно – образование контактов между нейронами в структурах мозга. А их насчитывается до 10000 на одном нейроне. Но в лучшем случае задействовано лишь 500-600.

Мозг не стареет, не изнашивается – колоссальный потенциал не предоставляет ему такой возможности. Оказывается трафаретное представление об изменениях нашего мозга со времен древнего человека научно не подтверждается. Обратимся к мнению нейрофизика, доктора биологических наук, академика РМТА, профессора Г. А. Кураева: «Должен вас огорчить – мозг совсем не изменился. Человек сегодня апеллирует большим количеством знаний, поэтому кажется, что он стал умнее. А по структуре, деятельности – все, как у предков: два полушария, левое – речевое, в нем центр зрительной, слуховой, моторной речи, и более того, оно управляет правой

рукой. А правое полушарие – субдоминантное, немое, подчиняющееся. И если удалить какое-то количество мозга справа, большой беды не будет. Сегодня в мире живут 160 известных людей, которые имеют разрушенную кору правого полушария, и их мозг функционирует нормально. Пастер стал великим ученым, несмотря на полученную в юности травму, в результате которой кора правого полушария была полностью атрофирована». Нет единого мнения среди психогенетиков и в вопросе, является ли интеллект врожденной способностью или определяется влиянием окружающей среды, обучением, воспитанием, эрудицией. Одни считают, что умственные способности на 10% определены генофондом, на 20% – социальной сферой. Другие полагают, что 75% определяется наследственностью, 25% – средой, 13% – влиянием внутрисемейных факторов, 12% – межсемейных. Большинство ученых едины в том, что формирование интеллекта проходит под влиянием двух основных факторов: наследственности и социальной среды, что рождает новое качество мышления – человеческий интеллект, реализация которого в социальной жизни возможна при наличии нижеследующих составляющих.

1 Физическое, психическое и духовное здоровье. Уверенность в своих силах. Критичность к себе.

2 Здравый смысл. Желание и умение постоянно учиться, в том числе и на подсознательном уровне.

3 Активное использование алгоритмов умственной деятельности, владение техникой быстрого чтения. Развитое внимание и память.

4 Профессионализм и компетентность в конкретной области знаний. Развитое логическое мышление.

5 Развитие воображения и интуиции. Способность к парадоксальному мышлению.

6 Трудолюбие. Высокий уровень ответственности.

7 Развитая рефлексия – умение видеть события и себя со стороны: коммуникабельность и открытость в общении.

Исходные данные интеллектуального потенциала личности – постоянное желание и умение учиться. Эрудиция, пьедестал которой – активное использование алгоритмов умственной деятельности, развитие и совершенствование внимания, памяти, техники быстрого восприятия информации, – это энергетика, пища интеллекта.

Все гениальные люди обладали высоким уровнем ответственности – основой для реализации себя в жизни. Их достижения были действенной силой в обществе, благодаря умению критично осмысливать свои собственные действия, и наличию таких черт характера, как коммуникабельность и открытость в обращении.

Гениальных людей в мире насчитывается не более четырехсот, но способных, которые могут работать над совершенствованием своего интеллекта, – более 90%. Именно из их числа рождаются гениальные люди.

У многих народов, а у русского особенно, есть емкие характеристики оценки умственных возможностей нашего мыслительного аппарата. Достаточно вспомнить высказывания о глупом, недалеком человеке: «Не богат умишком»,

«Ума лишенный», «Ума не хватило» или наши пословицы: «Дурная голова ногам покоя не дает», «Ума нет, считай – калека». И с каким почтением – о человеке мудром, обогащенном знаниями, умениями: «Бог ума ему дал», «У него – ума палата», «Умница», добился чего-то, так «своим умом, да трудом», «Умелец».

Известно, что существует четыре основных разновидности, типа ума (А. Лук, 1979):

- концептуальный – присущ человеку, способному решать логические, математические, лингвистические задачи;
- социальный – проявляется в межличностных отношениях, устанавливающих иерархию целей и ценностных ориентации;
- эстетический – нацелен на восприятие форм, игнорируя причины и практическую значимость;
- технологический (рабочий) – позволяет представить конечные результаты и технические возможности, силы, средства (включая и собственную мускульную энергию) для выполнения конкретного вида деятельности.

Понятно, что представителей, обладающих стопроцентными качествами того или иного типа ума, не существует. Каждый человек обладает качествами мыслительного аппарата в той или иной степени, что зависит и от генетики, и от влияния окружающей среды, и от способностей человека. При длительном и направленном умственном труде наступает утомление – объективное состояние организма, при котором деятельность внешних органов чувств – аномально: может возникнуть резкое кратковременное повышение или, до крайности – ослабление реакции организма: почти мгновенное исчезновение из памяти только недавно усвоенного. Снижается сила памяти, что ведет к состоянию, когда представления, образы становятся расплывчатыми, «мысли убегают», прекращается желание трудиться, состояние организма длительно не восстанавливается. Часто состояние утомления смешивают с усталостью – субъективным чувством индивидуума, для которого характерны практически все перечисленные выше признаки, но они кратковременны, причины их известны: неудовлетворенность сделанным, неудачи, условия плохой организации мыслительного труда, эмоциональный подъем (к примеру: в день экзамена получение высокой оценки) и так далее. Необходимо особо отметить, что, к примеру, успешная сдача экзамена может еще больше мобилизовать студента, а «провал», наоборот, – привести к депрессивному состоянию.

Умственный труд проходит в условиях недостаточной двигательной активности, что способствует развитию процессов торможения в коре больших полушарий и, как следствие, ухудшение общего самочувствия, пониженная работоспособность, утомление. Обратим внимание на признаки незначительного, значительного и резкого утомления.

Проявление первых признаков значительного, особенно резкого утомления – биологически необходимая защита от развития истощения организма, сигнал для прекращения работы, для реакции.

Волевым усилием можно заставить организм продолжать работу, что

только отдалит (не ликвидирует!) утомление или, что намного опаснее, приведет к состоянию переутомления. Переутомлению присущи постоянное чувство усталости до начала работы, отсутствие интереса, апатия, повышенная неадекватная реакция, головная боль, головокружение, снижение аппетита, снижение веса тела, потливость, снижение сопротивляемости организма инфекциям (таблица 4).

Таблица 4 – Внешние признаки утомления в процессе умственного труда студентов

	Утомление незначительное	Утомление значительное	Утомление резкое
Внимание	Резкие отвлечения	Рассеянное, частые отвлечения	Ослабленное; реакции на новые раздражители (словесные указания) отсутствуют
Поза	Непостоянная, потягивание ног и выпрямление туловища	Частая смена поз, повороты головы в разные стороны, облакачивание, поддерживание головы руками	Стремление положить голову на стол, вытянуться, откинуться на спинку стула
Движения	Точные	Неуверенные, замедленные	Суетливые движения рук и пальцев (ухудшение почерка)
Интерес к новому материалу	Живой интерес, задавание вопросов	Слабый интерес, отсутствие вопросов	Полное отсутствие интереса, апатия

Изменение умственной работоспособности, наблюдение в течение дня, недели, семестра и учебного года отражают соответствующие поставленным целям, задачам корреляционно связанные с состоянием организма периоды вработывания, стабильной, высокой работоспособности в период ее снижения.

Начало учебного дня не отличается высокой эффективностью учебного труда. Период вработывания – в пределах 10–30 минут. За этот период в коре головного мозга – образуется рабочая доминанта. Важное значение имеет соответствующая установка – мотивация. Период высокой оптимальной

работоспособности обычно не превышает 3 часов (1,5–3 часа). Изменения функционального состояния организма соответствуют содержанию, форме, виду, объему учебного труда. Далее наступает период снижения работоспособности или ее продолжение на требуемом уровне. Постарайтесь проанализировать свои действия, расход времени, технику работы. Чтобы стать организованным человеком, нужно иметь волю и упорство и преодолеть свою лень.

*Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом*

*Общее представление о саморегуляции психоэмоционального состояния.* Саморегуляция психоэмоционального состояния – это умение самостоятельно активно изменять процессы, происходящие в собственном организме, и управлять ими. В спорте это умение является одним из решающих факторов в достижении высоких результатов. Путем саморегуляции можно на короткое время применительно к ситуации активизировать или затормозить психические процессы, а также повысить качество подготовки и эффективность выполняемой деятельности. С помощью различных форм саморегуляции можно воздействовать как на познавательные, так и на мотивационные процессы; повышать действенность мотивов и установок (например, при работе с высокими нагрузками, сопровождающейся ощущениями монотонности и сильным утомлением). Это важно для развития боеспособности и твердости духа на тренировочном этапе, когда нельзя ожидать немедленного достижения результата, в ситуациях, субъективно воспринимаемых как рискованные или опасные, а также при мобилизации работоспособности в условиях финала или финишного спурта.

Психическое воздействие с помощью саморегуляции помогает созданию оптимальных внутренних условий, при которых реализация двигательной деятельности происходит полнее.

*Методы регулирования психоэмоционального состояния.* Принципиально психическая саморегуляция имеет две целевые установки: с одной стороны, создание максимально благоприятных психических и психовегетативных предпосылок для успешного выполнения тренировочно–соревновательной нагрузки, с другой – облегчение перехода к отдыху. Сущность психической саморегуляции состоит в том, что чувства, накапливаемые в процессе общения с окружающей средой, и познание собственного организма человек делает предметом систематической тренировки, чтобы воздействовать на свое психическое состояние и организм в целом. Сигналом для этого могут служить ощущения тяжести тела в сочетании с мышечным расслаблением, тепла – в сочетании с испытываемым расслаблением и чувством физического комфорта. Переживание успеха может иметь продолжительное эмоциональное последствие, ведущее к построению таких же или аналогичных стратегических решений (тренировка поведения) в процессе «организации» спортивной победы.

Опыт спортивной практики показывает, что каждый здоровый человек располагает предпосылками к овладению методами саморегуляции. Если при

применении их не всегда достигается желаемый эффект, это, как правило, обусловлено одним из следующих факторов: 1) отношением спортсмена к выполнению данных упражнений (его внутренним настроем). Достижению успеха не способствует чрезмерная самоуверенность. Эффекта нельзя добиться только при помощи одного желания. Нужны систематическая работа, терпение, волевые усилия; 2) успехом, достигнутым на ранней стадии тренировки, который может дезориентировать спортсмена в его отношении к занятиям, обусловить излишнюю веру в себя и неумение преодолевать трудности; 3) плохими условиями самотренировки. Поэтому надо создавать спокойную обстановку, исключая внешние помехи, способствующую расслаблению. По мере овладения методами психорегуляции можно переходить к тренировке в реальных условиях спортивной нагрузки; 4) выбором метода саморегуляции, который не соответствует индивидуальной предпочтительности спортсмена. Поэтому выбор психорегулирующих средств должен производиться с осторожностью при постоянном контроле их эффективности; 5) особенностью проявления таких личностных качеств, как внушаемость и способность к воображению.

*Некоторые общие приемы регуляции эмоциональных состояний.* В выборе и применении конкретных приемов регуляции эмоциональных состояний большое значение имеет правильный учет индивидуальных особенностей человека. Предлагая систему приемов саморегуляции, следует сказать о том, что не существует стандартных приемов, пригодных для всех людей и всех случаев. Однако, учитывая существенные индивидуальные эмоции, можно рекомендовать для практического использования определенную систему приемов саморегулирования эмоциональных состояний.

*Преднамеренная задержка проявления или изменения выразительных движений.* Научившись произвольно управлять тонусом лицевых мимических мышц и другими выразительными движениями тела, человек приобретает в какой-то мере умение владеть собой, подавлять, вызывать или изменять определенные эмоции.

*Специальные двигательные упражнения.* Они используются для регулирования эмоциональных состояний. Такие упражнения могут быть различными по скорости, амплитуде, последовательности, направлению движений, мышечным напряжениям и так далее. Размеренные ритмичные, плавные движения с широкой амплитудой успокаивают, а резкие, энергичные, быстрые, напротив, возбуждают и бодрят.

*Упражнения на расслабление и последующее напряжение различных групп скелетных мышц.* Они составляют важную часть аутогенной тренировки, так как вызывают изменения в функциональном состоянии не только мышечной, но и нервной систем.

*Индивидуализированная разминка.* От характера разминки зависит не только физиологическое состояние организма перед началом спортивного действия, но и его психологическая готовность выполнять спортивную задачу наилучшим образом.

*Специальные виды массажа и самомассажа.* Сильное возбуждение

центральной нервной системы можно снять успокаивающим массажем, самомассажем (медленное поглаживание, легкое разминание, спокойное потряхивание); при угнетенном состоянии рекомендуется активный массаж, самомассаж с энергичным прорабатыванием мускулатуры: быстрые поглаживания, растирания, энергичное и глубокое разминание.

*Дыхательные упражнения.* Применяются в разном ритме с различным соотношением продолжительности вдоха, выдоха и паузы между ними в зависимости от их назначения. Для подбадривания, например, применяется «полное дыхание» с сильным выдохом. Упражнения с медленным, постепенным вдохом и выдохом являются успокаивающими.

*Приемы, основанные на регуляции эмоций через воздействие на различные анализаторы.* Эмоциональное воздействие раздражителей может быть возбуждающим и успокаивающим. Так, красный цвет действует возбуждающе; синий и зеленый цвета, напротив, успокаивают человека; мелодичная музыка, пение птиц также действуют на общее эмоциональное состояние, повышают тонус нервной системы.

*Воздействие второсигнальных раздражителей (речь).* Известно, что словом человека можно одобрить, обрадовать, поощрить, огорчить, успокоить и так далее. Чтобы вызвать чувство уверенности или те эмоции, которые будут способствовать проявлению воли, целеустремленности, человек должен уметь применять самоободрение, самоуспокоение, самоприказ, самоубеждение («я должен», «надо», «я могу», «я добьюсь»).

*Аутогенная тренировка.* Вопросам методики саморегулирования посвящен целый ряд научно-практических исследований. На основании этих исследований разработаны рекомендации для спортсменов различных специализаций. Один из доступных способов регулирования психического состояния – психическая саморегуляция посредством аутогенной тренировки.

Аутогенная тренировка была разработана в 1920-е гг. австрийским врачом И. Шульцем. В основе аутотренинга лежат упражнения в произвольном, волевом длительном и глубоком расслаблении мышц. Строится аутотренинг на основе последовательного самовнушения чувства тяжести и тепла в области солнечного сплетения, чувства тепла в области сердца, ощущения приятного прохладного прикосновения ко лбу.

Классическая аутогенная тренировка по Шульцу (1964 г.) охватывает шесть тренировочных ступеней, каждая из которых направлена на определенную область или систему органов тела: мышцы, кровеносные сосуды, сердце, легкие, органы пищеварения, голову. Вспомогательные упражнения аутогенной тренировки, по Шульцу, направлены на значимые для саморегуляции «функциональные области» (таблица 5).

Мысленно проговаривая необходимые словесные формулы и вызывая в своих мышцах ощущение тяжести, тепла и расслабления, человек самостоятельно вводит себя в состояние аутогенного погружения. Формулы можно наговорить и записать на магнитофон на музыкальный фон: успокаивающий или активизирующий.

Общий порядок построения аутогенной тренировки таков.

1 Общее успокоение.

2 Последовательное расслабление, вызывание чувства тяжести и тепла в мышцах лица и шеи, плечевого пояса и рук, спины, живота и таза, области солнечного сплетения, мышцах ног.

Таблица 5 – Вспомогательные упражнения аутогенной тренировки, по И. Шульцу.

Цель самовнушения	Примерные формулы
Успокаивающее упражнение	«Я совершенно спокоен»
Упр. на создание ощущ. тяжести	«Моя правая рука очень тяжелая» «Моя левая рука очень тяжелая» «Мои ноги очень тяжелые» «Мое тело очень тяжелое»
Упр. на создание ощущения тепла	«Моя правая рука очень теплая» «Моя левая рука очень теплая, ноги очень теплые» «Мое тело очень теплое»
Упр. для живота	«Солнечное сплетение излучает тепло»
Упр. на дыхание	«Дыхание совершенно спокойно. Дышится легко»
Упр. для сердца	«Мое сердце работает спокойно, ритмично и надежно»
Упр. для головы	«Мышцы лица не напряжены. Лоб приятно прохладен»

3 Формулы, затрагивающие отдельные группы мышц, произносятся вперемежку с общими успокаивающими формулами.

4 По мере освоения аутотренинга количество повторений словесных формул можно постепенно уменьшать.

5 Прежде чем вы приступите к тренировке, выучите текст проговариваемых формул, снимите стесняющую одежду, обувь и настройтесь на решение задач аутотренинга.

6 Для проведения тренировки применяются в основном два положения: поза «кучера» и лежа на спине. Поза «кучера» (см. рис. 1, 2). Выполняется

следующим образом: надо сесть на половину стула, не опираясь на спинку, ноги, стоящие на полной ступне, слегка выдвинуть вперед так, чтобы между задней поверхностью бедер и икроножными мышцами образовался угол в 120–140°. На бедра, свободно расставленные, надо положить кисти рук так, чтобы они не свисали между бедер (а то отекут пальцы), голову следует слегка наклонить вперед, не отводя ее ни влево, ни вправо. Но самое главное – это положение туловища. Спина сгибается так, чтобы плечевые суставы оказались строго по вертикали над тазобедренными. Если же плечи уйдут вперед, то при погружении в дремоту тело начнет валиться на колени. А если плечи окажутся сзади воображаемой вертикали, начнется падение назад. При правильном же положении спина по мере расслабления мышц будет лишь все больше и больше выгибаться, а туловище сохранит вертикальное положение.

Поза «лежа на спине» (рисунок 1, 2). И. п. – лежа на спине, руки слегка согнуты в локтях, лежат ладонями вниз вдоль туловища, а ступни расставлены на 20–30 см.



Рис. 1 Поза «кучера»

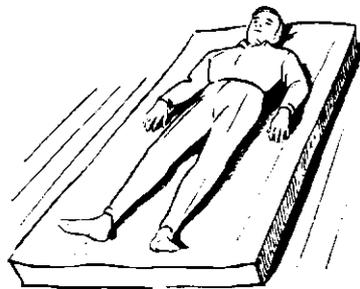


Рис. 2 Поза «лежа на спине»

Людям худым и длинноруким подчас удобнее класть руки ладонями вверх.

7 Приняв необходимое положение, начинайте проговаривать формулы, при этом не спешите, старайтесь добиться внушаемых ощущений, каждую формулу повторяйте 2–3 раза.

Каждое занятие аутогенной тренировкой должно заканчиваться следующей процедурой самовнушения.

1 «Руки и ноги энергично согнуть и выпрямить».

2 «Глубоко вдохнуть и выдохнуть».

3 «Открыть глаза».

Это ускоряет процесс гармонизации общего состояния и устраняет «остаточную тяжесть» и возможную скованность.

После окончания тренировочного курса достигнутый эффект должен постоянно подкрепляться, иначе произойдет его стирание. Поэтому следует 2–3 раза в неделю продолжать тренироваться индивидуально или в группе. Причем тренировочная программа должна соответствовать конкретным спортивным условиям (тренировочный зал, спортивный комплекс), чтобы выработать способность к расслаблению в них.

*Регулирующее музыкальное воздействие.* Возможность воздействовать на состояние человека с помощью музыки известна еще со времен Средневековья.

Однако систематически применять это средство с целью терапии и профилактики психических нарушений стали только в последние 15–20 лет. В спорте была разработана модификация известной сегодня формы музыкальной терапии, имеющая ряд особенностей:

1) музыка комбинируется со специальными формами аутогенной тренировки, направленными на решение конкретных задач подготовки спортсмена. При этом психорегулирующее значение должны иметь ритм, темп, тембр музыки, но не содержание ее, которое может вызвать нежелательные ассоциации;

2) воспринимая музыку, спортсмен должен постоянно делить свое внимание между ней и ощущениями собственного тела.

Цель применения регуляторного музыкального воздействия в спорте состоит в формировании положительного эмоционального настроения после высоких тренировочно-соревновательных нагрузок, активизации процессов расслабления и отдыха, закреплении или создании оптимального предстартового состояния.

Для спортивной практики оказался приемлемым следующий способ проведения психорегулирующей тренировки с помощью функциональной музыки.

«Я слышу сейчас музыку, способствующую расслаблению и отдыху. Спустя пять мин после окончания звучания музыки с помощью магнитофонной записи будут произноситься формулы, направленные на расслабление. Содержание формул воздействует на меня очень просто. В паузе между формулами я пытаюсь почувствовать то, о чем говорилось в них. Упражнение заканчивается легкой расслабляющей гимнастикой.

Теперь начинаю тренировку. Ложусь в совершенно расслабленной, удобной позе (на спине). Руки лежат вдоль туловища расслабленно, слегка согнуты. Ноги разведены на длину стопы. Прикрываю глаза и сосредотачиваю внимание то на звучащей музыке, то на ощущениях собственного тела. Не обращаю внимания на мешающие мысли или внешние раздражители, потому что во время тренировки они исчезнут сами собой. Мысли блуждают между музыкой и ощущениями собственного тела».

Затем проигрывается музыка, записанная на пленке. Если тренировка проводится в положении сидя, то рекомендуются две позы.

Поза «кучера». Спортсмен сидит на передней трети сиденья, ноги стоят на ширине стопы друг от друга на полу, руки расслабленно лежат на бедрах (кисти не соприкасаются). Затем он выпрямляет туловище и расслабленно «поникает» (как будто низко кланяется), голова расслабленно опущена на грудь.

Пассивное положение сидя. Положение стоп такое же, как в позе «кучера», руки расслабленно лежат на подлокотниках кресла, голова удобно прислонена к спинке.

В сочетании с музыкальными психорегулирующими воздействиями могут быть использованы следующие формулы самовнушения. Вводные фразы: «Глаза остаются прикрытыми. Дыхание спокойное и глубокое. Тело отдыхает. Я очень спокоен, совершенно расслаблен. Закрывать глаза».

После этого произносятся основные формулы самовнушения (каждая повторяется 4-5 раз):

- 1) «Мышцы рук приятно расслаблены, абсолютно не напряжены»;
- 2) «Руки тяжелые. Приятная тяжесть в руках»;
- 3) «Тяжесть переходит на обе ноги. Ноги приятно расслаблены... тяжелые»;
- 4) «Дышу глубоко и спокойно»;
- 5) «Все тело приятно расслаблено»;
- 6) «По рукам начинает струиться приятное тепло...»;
- 7) «Легкое тепло струится по обеим ногам... Тепло струится вниз, к кончикам пальцев»;
- 8) «Все тело приятно расслаблено»;
- 9) «Дыхание ровное и спокойное».

Чтобы перейти к бодрствованию, используется активирующая часть аутогенной тренировки: «Открываю глаза. Руки и ноги подтягиваю и выпрямляю. Расслабляю ноги в положении откинувшись на спину. Поднимаюсь и начинаю выполнять маховые движения» : поднимание туловища волнообразным движением вправо и влево из низкого седа в положение стоя на носках; махи обеими руками; «волна» (последовательные волнообразные движения); расслабленные движения поднятыми ногами в положении лежа на спине.

Каждое упражнение повторяется 5 раз.

Если формулы диктуются по магнитофону, на начальной стадии обучения следует включать паузы на 8–10 с для их повторения (самовнушения).

В спортивной практике для эффективного психорегулирующего воздействия в работе со спортсменами высокой квалификации применяются следующие музыкальные произведения: «Мелодия», концерт для скрипки ми минор и опус 64, серенада «Элизабет» Мендельсона, «Лунная соната» Бетховена и др.

Общее время тренировки составляет 7–10 мин. Воздействие музыки может быть усилено, если звук подается через стереонаушники. Это одновременно помогает «отгородиться» от внешних влияний. Эффекта перенасыщения при многократном повторении одних и тех же музыкальных произведений обычно не наблюдается. Тем не менее рекомендуется менять музыку после шести-восьмикратного повторения ее, потому что в зависимости от музыкальной подготовленности и возрастных особенностей спортсменов рано или поздно может возникнуть слишком сильная привычка к данной музыке.

*Психомышечная тренировка.* Психомышечная тренировка – это метод психического самовнушения, при котором работа мозга сосредоточена в основном на «тренировке представлений». Основное содержание метода составляют формулы, направленные на создание состояния пониженной активности различных систем организма. На фоне такого состояния многократно выполняются упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, активизирующие и мобилизующие упражнения.

При выборе упражнений или разработке тренировочной программы следует исходить из того, какие мышечные группы несут самую большую и чаще всего одностороннюю нагрузку. Выполнение двигательных упражнений основано на известных физиологических механизмах, помогающих расслаблению. Физиологический эффект усиливается с помощью целенаправленного психорегулирующего воздействия.

К физиологическим механизмам, помогающим расслаблению, относятся: а) дыхание, а именно фаза выдоха, б) закрывание глаз, в) «покой» после максимального изометрического сокращения.

Процесс расслабления и последующей активизации происходит по четырем ступеням.

Первая ступень – общая перестройка и гармонизация состояния (воздействует на психическое состояние, сердечно-сосудистую систему и обмен веществ). Применяемые упражнения: расслабляющий бег; в положении лежа на спине расслабленно потрясти руками и ногами, подняв их вверх; расслабленный мах руками при волнообразном движении тела, поднимаясь из низкого приседа на носки (4–8 раз). Дыхание: поднимаясь, сделать глубокий вдох, опускаясь, – выдох. Упражнение сопровождается помогающей расслаблению музыкой (продолжительность 2 мин).

Вторая ступень – целенаправленная психомышечная регуляция. Она происходит в трех фазах:

*первая фаза:* изометрическое напряжение (продолжительность 3–5 с), выполняемое на вдохе;

*вторая фаза:* максимальное растягивание (продолжительность 10 с), выдох и спокойный вдох;

*третья фаза:* расслабление, сопровождающееся закрыванием глаз и представлениями, содержание которых способствует расслаблению. Основной принцип второй ступени может быть лучше понят на примере упражнения для растягивания и расслабления грудных мышц.

И. п. – стойка на коленях перед гимнастической стенкой, хват сверху на уровне плеч, руки в локтях немного согнуты; максимально напрячь грудные мышцы, при этом сделать вдох, задержать на 3–5 с; расслабить грудные мышцы, максимально растянуть с пружинящим наклоном вперед, пауза на 10–15 с в этой позе; дышать спокойно, глаза закрыты; выпрямиться до среднего положения, расслабиться (15 с). Повторить упражнение 3–5 раз.

Формулы: «Грудные мышцы полностью расслаблены. Мышцы расслаблены и приятно отдыхают».

Третья ступень – общее расслабление всего тела. Оно происходит в соответствии с основными принципами саморегуляции. При этом самовнушение проводится с закрытыми глазами. Обычно используются следующие формулы:

«Тело налилось тяжестью, приятно расслаблено, приятно расслаблены все мышцы, дыхание ровное» (3 раза);

«Тепло струится по моим рукам» (3 раза);

«Тепло струится по всему телу и ногам. Обеим ногам приятно тепло,

ноги приятно расслаблены» (3 раза);

«Я чувствую себя приятно вялым и расслабленным» (2 раза).

Переход к общей активизации: положение лежа на спине (можно включить активизирующую музыку – 2,5 мин); энергично выпрямить руки и ноги; подняться на ноги и выполнить несколько активизирующих гимнастических движений; интенсивное дыхание в течение 10 с.

Четвертая ступень – активизация, обусловленная характером деятельности. Она достигается преимущественно за счет двигательных имитирующих упражнений, формул намерения или идеомоторных упражнений и представляет собой целенаправленную двигательную акцентированную подготовку к выполнению конкретной спортивной нагрузки.

*Рекомендации по использованию простейших методов саморегуляции.* Каждый из предложенных методов саморегуляции, естественно, может быть углублен и расширен. Поэтому сначала необходимо выбрать те из них, которые лучше отвечают вашему характеру и темпераменту, кажутся наиболее удобными для систематического применения в условиях тренировок и соревнований. Критерием отбора должны быть собственные индивидуальные особенности. Кроме того, необходимо учитывать, что методы саморегуляции могут различаться по направленности. В одном случае они помогут снять нервное напряжение, расслабиться, восстановить работоспособность, в другом – будут способствовать мобилизации, вхождению в особое психическое состояние, наиболее адекватное соревновательным условиям.

Для восстановления работоспособности очень важно уметь хорошо расслабляться, устранять ненужное мышечное напряжение, переключать свое внимание на нейтральные темы. Так как произвольное расслабление не всегда удается, то в качестве восстановительных методов можно использовать успокаивающее дыхание (выдох в два раза длиннее вдоха). Не надо форсировать дыхание, оно должно быть естественным, свободным. Хорошо, если эти упражнения сопровождается специально подобранная музыка, которая успокаивает, позволяет отвлечься. Наиболее удобны приятные ритмичные мелодии, исполняемые в среднем темпе. Лучше, если будут преобладать низкотоновые негромкие звуки, исполняемые мягко звучащими инструментами. Но вовсе не обязательно иметь реальный музыкальный источник. Музыка может звучать, что называется, в себе. Найти свою музыкальную тему и научиться «включать» ее в нужный момент – очень важное для самонастройки и самоуправления средство саморегуляции.

Необходимо следить за состоянием лица. Расслабить мышцы лица нетрудно. Важно, чтобы это выражение – маска релаксации – все время сохранялось. Надо проверить и состояние голоса. Как уже говорилось, мышечная скованность немедленно выявится, так как звучание голоса будет неестественным.

Умение представить ситуацию покоя, мысленно увидеть себя, вспомнить в лесу, на пляже или в любых других условиях, когда мышечное расслабление и чувство душевного покоя были наиболее выраженными, хорошо дополняет комплексную саморегуляцию, направленную на восстановление

работоспособности.

Все эти приемы могут быть скомбинированы. Пользоваться ими можно не только сидя или лежа, но и в положении стоя без напряжения или даже во время ходьбы в невысоком, спокойном, равномерном темпе. Главное – должна быть постоянная направленность сознания на то, что любая пауза, даже длительностью меньше минуты, может быть использована для регуляции своего состояния, снятия избыточного напряжения, восстановления работоспособности.

Другой аспект восстановления связан с оптимизацией процесса засыпания. При этом рекомендуется такая последовательность использования приемов: 1) успокаивающее дыхание, 2) представление ощущения покоя, 3) маска релаксации.

Главным здесь является фиксация внимания на приятных ощущениях покоя и расслабления. Даже если и не наступает глубокий сон, умение фиксировать внимание на этих ощущениях позволяет не только отвлечься от навязчивых мыслей, но и дает хороший успокоительный эффект. Кроме того, такая настройка обеспечивает более спокойный сон, является профилактикой тревожных сновидений.

*Средства и методы мышечной релаксации в спорте.*

*Понятие «релаксация».* Релаксация, «уменьшение напряжения» – расслабление – расслабление мышц (релаксация) основано на способности человека мысленно при помощи образного представления отключать мышцы от импульсов, идущих от центров головного мозга.

*Средства и методы мышечной релаксации в спорте.*

Очень важным условием для трудовых движений является уменьшение количества работающих мышц, а также разграничение работающих и неработающих мышц. Овладение способностью произвольного мышечного расслабления оказывает положительное влияние на формирование двигательного навыка, способствует улучшению быстроты движений, координационных возможностей, повышает выносливость, а также положительно влияет на развитие гибкости и подвижности в суставах.

Однако умение активно расслабить мышцы приобрести гораздо труднее, чем умение их напрягать. Расслабление требует для своего осуществления определенной «двигательной грамотности» занимающегося, способности мышц воспринимать конкретные нервные стимулы. Поэтому многими исследователями отмечены большие возможности расслабления мышц у тренированных людей. Под влиянием занятий физическими упражнениями способность произвольно расслаблять мышцы повышается, а это значит, что ее можно сознательно тренировать.

*Специальные приемы, позволяющие освоить технику релаксации.* К специальным приемам овладения техникой релаксации можно отнести следующее: метод подражания (имитации); метод удобного положения лежа; метод смены напряжения и расслабления мышц; дыхание «по кругу»; словесный метод.

Эти приемы можно применять отдельно либо в сочетании, в

зависимости от индивидуальных особенностей, что способствует более быстрому освоению техники релаксации мышц. Упражнения на расслабление особенно полезно проводить для тех мышц, которые в рабочей позе находятся в постоянном напряжении.

*Метод имитации* (подражание представляемому явлению, состоянию). Помогает ощутить такой тонус (уровень возбуждения нервных центров или активности органов и тканей, например напряжения мышц), который принято называть релаксацией. Поза «кучера» – это не что иное, как полусонное состояние сидя. Находясь в этой позе, следует закрыть глаза, дышать неглубоко диафрагмой (животом) и почувствовать расслабление мышц вдоль позвоночника. Эта поза способствует ощущению «невесомости» (легкости) тела.

*Метод удобного положения лежа.* Оптимальное положение тела, индивидуальное для каждого человека, может способствовать релаксации и очень часто снятию ощущения боли. Например, покачивание расслабленной левой рукой в сочетании с диафрагмальным дыханием и словесным подкреплением «Мне становится легче, легче и легче» подчас снимает неприятные ощущения в области сердца; снять боль в области желудка можно, если лечь в определенной позе (например, на боку, поджав ноги, или иначе, ориентируясь на индивидуальные ощущения облегчения).

*Смена напряжения и расслабления* (особенно ритмичная) Является гимнастикой вегетативных центров нервной системы. Эти упражнения прекрасно дополняют вышеописанные методы, так как переход от напряжения мышц к их расслаблению не только закрепляет навыки полной релаксации, но одновременно способствует более быстрому восстановлению энергии.

*Дыхание по кругу.* Удлиненный вдох идет как бы по левой стороне тела (от большого пальца левой ноги вверх до головы), а продолжительный выдох – по правой стороне тела, начиная с головы вниз по правой ноге до большого пальца правой ноги. Это дыхательное упражнение способствует не только приобретению навыка произвольного общего расслабления мышц, но и снимает чрезмерное нервно-психическое напряжение.

*Словесный метод.* Это метод использования различных формул по принципу аутогенной тренировки.

*Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления.* Упражнения в расслаблении мышц выполняются в различных исходных положениях: лежа сидя, стоя. Осмысливания и закрепления навыка расслабления легче всего достичь в положении занимающегося лежа, когда происходит значительное уменьшение познотонического напряжения и внимание сосредоточено только на произвольном расслаблении мышц. Положение лежа создает хорошие условия для расслабления мышц рук в исходное положение, сидя к ним можно подключить и расслабление нижних конечностей, а в положении стоя можно расслабить мышцы туловища. Целесообразно при этом закрывать глаза, так как тонус центральной нервной системы в этом состоянии понижается, а это способствует расслаблению мышц.

Некоторые исследователи предлагают занимающимся для ознакомления

с ощущениями расслабления мышц ощупывать расслабленную мышцу, потряхивать ее рукой. Далее рекомендуется перейти к расслаблению отдельной группы мышц или мышц целой конечности, затем к постепенному расслаблению мышц всего тела и, наконец, к расслаблению избранных мышц.

Рекомендуется условно разбить упражнения в чередовании расслабления и напряжения на две группы: а) чередования быстрые, динамические, б) чередования постепенные, требующие умения сосредоточиваться. Кроме того, следует применять и различные комбинации: быстрое напряжение мышц и постепенное расслабление, быстрое расслабление и постепенное напряжение.

Большинство исследователей рекомендуют в обучении расслаблению использовать контрастный способ совершенствования способности расслабляться, дающий занимающемуся возможность почувствовать состояние напряжения мышц и затем переход от него к состоянию расслабления. Причем предлагается напрягать мышцы как можно сильнее, так как по закону отрицательной последовательной индукции чем больше будет возбуждение в данном участке коры головного мозга, тем глубже и значительнее будет последующее торможение.

Многими авторами отмечено, что более эффективное расслабление происходит при наступлении утомления. Другие исследователи считают, что работа, не вызывающая утомления (например, работа вполсилы), сопровождается увеличением степени мышечного расслабления.

Приведем примерные упражнения, способствующие произвольному расслаблению мышц. Эти упражнения можно выполнять самостоятельно, с партнером или в группе.

*Комплекс упражнений для расслабления мышц в различных исходных положениях (см. рисунок 3)*

1 И. п. – стоя (или сидя), руки согнуть в локтях или опустить. Встряхивание кистей рук.

2 И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз, спину прогнуть. Ритмичные подъемы плеч вверх на вдохе и резкие расслабления мышц на выдохе, как бы опуская и встряхивая плечевой пояс и руки

3 И. п. – стоя, ноги чуть шире плеч. Повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах туловища руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч.

4 И. п. – в висе на перекладине. Махи с небольшой амплитудой, «скручивание» туловища вправо-влево.

5 И. п. – лежа на спине, ноги согнуть в коленях и слегка развести в стороны, оперевшись на всю ступню. Встряхивание мышц задней поверхности бедер и голени.

6 И. п. – лежа вниз лицом, руки под подбородок, ноги согнуть в коленях. Встряхивание мышц ног.

7 И. п. – стоя или лежа на спине, одну ногу согнуть. Встряхивание мышц голени и стопы.

8 И. п. – в стойке на плечах. Встряхивание мышц ног.

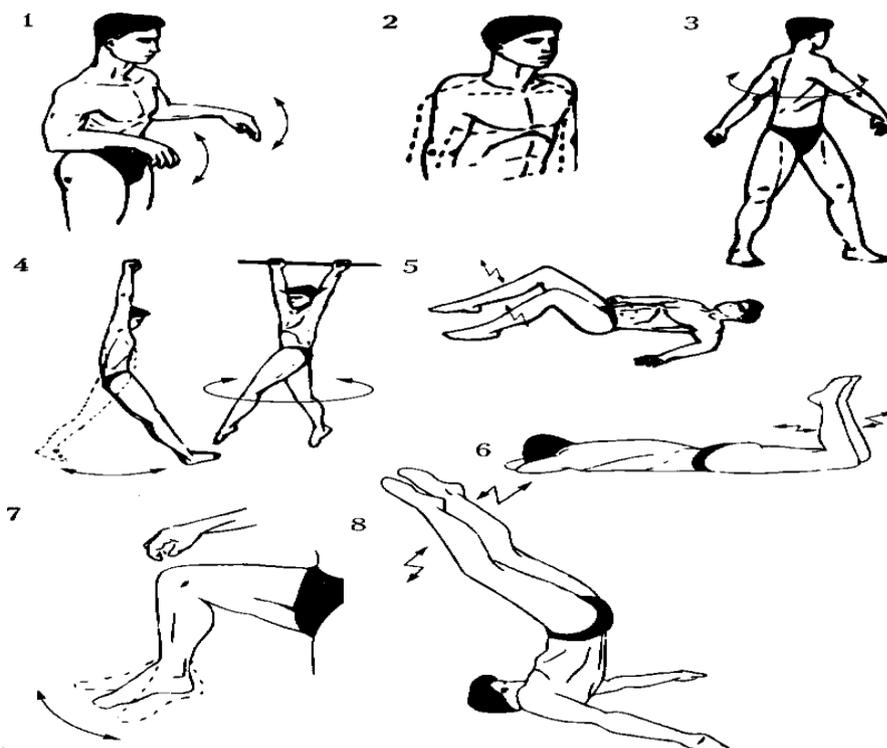


Рис. 3 – Комплекс упражнений для расслабления мышц в различных исходных положениях.

*Комплекс упражнений с партнером для расслабления мышц (рисунок 4)*

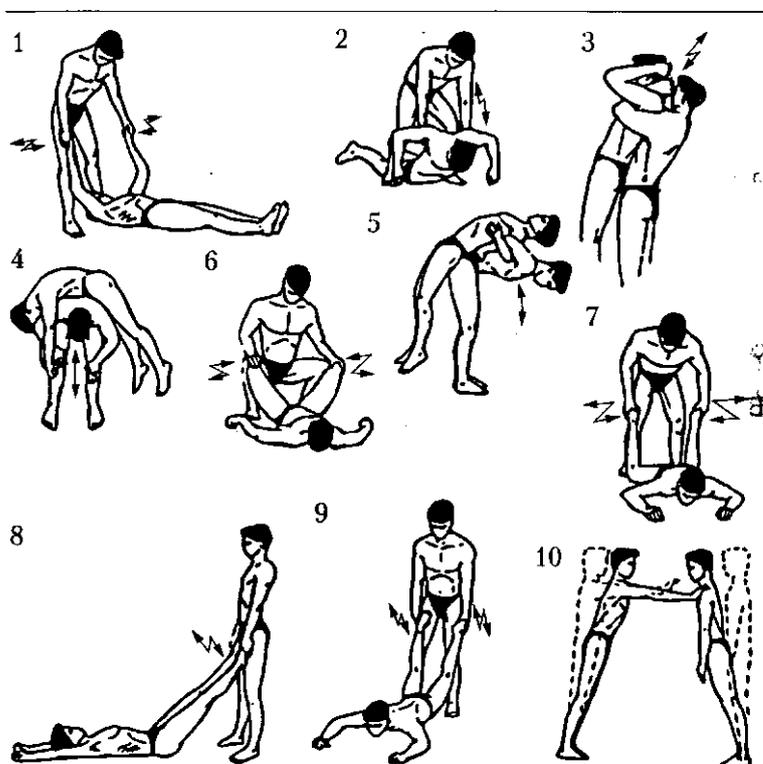


Рисунок 4 – Комплекс упражнений с партнером для расслабления мышц.

1 И. п. – лежа на спине, руки вверх; партнер захватывает их за

лучезапястные суставы. Встряхивание мышц рук и плечевого пояса.

2 И. п. – лежа лицом вниз на коврик; партнер захватывает вас за подмышки и слегка приподнимает. Встряхивание и подбрасывание вверх туловища.

3 И. п. – стоя, руки в замок за головой; партнер, стоя сзади, согнутыми в локтях руками захватывает вас под плечи и упирается в затылок, приподнимает вверх и наваливает себе на грудь. Встряхивание мышц туловища и ног, растягивание позвоночника.

4 И. п. – лежа на животе поперек спины партнера, свесив вниз руки и ноги. Партнер, слегка «подбрасывая» вас движением спины вверх, встряхивает и помогает расслабиться.

5 И. п. – стоя спиной к партнеру, который захватывает вас под локти, навалиться спиной на спину наклоняющемуся вперед партнеру и расслабиться. Партнеру для растягивания позвоночника необходимо выполнять плавные наклоны туловища вверх-вниз.

6 И. п. – лежа на спине, ноги согнуть в коленях и слегка расставить в стороны, опираясь стопами на всю подошву. Партнер захватывает вас руками за колени. Встряхивание и расслабление мышц ног.

7 И. п. – лежа лицом вниз, руки вперед, ноги согнуть в коленях; партнер захватывает вас сверху за ступни. Встряхивание и расслабление мышц ног. Закончив встряхивание, партнер несколько раз подбрасывает и ловит расслабленные ноги за голени.

8. И. п. – лежа на спине. Партнер, стоя в ногах, захватывает за голеностопные суставы и приподнимает ваши ноги. Встряхивание и расслабление мышц ног. Закончив встряхивание, партнер несколько раз слегка подбрасывает и ловит ваши ноги.

9. И. п. – лежа лицом вниз, руки вдоль туловища. Партнер, стоя в ногах, захватывает вас за голеностопные суставы. Встряхивание и расслабление мышц ног так же, как и в предыдущем упражнении.

10 И. п. – стоя напротив партнера на расстоянии вытянутой руки, расслабиться и «упасть» вперед. Партнер руками останавливает «падение» и силой возвращает вас в и. п.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1 Объясните смысл понятий «регуляция психоэмоциональных состояний», «саморегуляция».

2 Поясните общие приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний.

3 Перескажите основные правила построения аутогенной тренировки.

4 Перечислите особенности психомышечной релаксации.

5 Расскажите о влиянии музыки на психоэмоциональное состояние человека.

6 Продемонстрируйте три-четыре релаксационных упражнения.

#### Тема 4

Высшая школа в области физической культуры и спорта.  
Организационно–правовые основы деятельности высшей школы. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта.

Изменения в экономической, политической и социальной сферах России создали принципиально новую ситуацию для высшего профессионального образования, которая потребовала соответствующих изменений в его организации, в содержании образования, во взаимоотношениях вузов с потребителями кадров.

Руководство системой высшего профессионального образования перешло к Министерству науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации. Начался процесс децентрализации управления, устранения административно-приказной системы, демократизации образования, развития педагогического творчества и инновационных процессов, возрождения национальных и региональных начал в образовании и подготовке специалистов. Эти преобразования нашли свое отражение и в содержании высшего физкультурного образования. Длительное время в физкультурных вузах существовала практика подготовки кадров по одной специальности «Физическая культура и спорт» (учебные планы 1954–1964 гг.), но на разных факультетах – спортивном и педагогическом и по двум квалификациям: «преподаватель–тренер по виду спорта» и «преподаватель физической культуры». В ряде физкультурных вузов (ГЦОЛИФК, Казахский ИФК и др.) появились даже факультеты, организованные по группам видов спорта: факультет массовых видов спорта, факультет единоборств, факультет спортивных игр и др. Такой подход к подготовке кадров носил несовершенный характер, что было ясно ведущим специалистам высшего физкультурного образования. Так, профессор А. Д. Новиков в статье «Чему учить?» («Советский спорт», 1965, № 282) отмечал, что вначале следует определить, какие специалисты нужны, и лишь на этой основе составлять учебный план. Ими было выделено три главные категории специалистов: преподаватель физического воспитания, тренер по спорту и организатор-методист физкультурно-оздоровительной работы.

Начали меняться учебные планы, но до фундаментальной их перестройки было еще далеко. В этом отношении показательна разработка учебного плана по специальности 19.06 «Физическая культура и спорт». Он как бы знаменует собой «застой» в образовании. С одной стороны, план подводил итоги складывавшейся в течение десятилетий системы высшего физкультурного образования и был самым стабильным – он действовал на протяжении 16 лет. С другой стороны, с него и началась фундаментальная перестройка содержания учебных планов.

С 1972 года подготовка специалистов проводится уже по двум специальностям:

1) 1906 – «Физическая культура и спорт» с присвоением выпускникам квалификации преподаватель физического воспитания-тренер по виду спорта»;

2) 2114 – «Физическое воспитание» с присвоением квалификации «преподаватель физического воспитания».

В содержание учебных планов впервые был включен курс «Введение в специальность» как профорientационная учебная дисциплина, цель которой – ознакомление студентов с содержанием и сферой профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту, а также с особенностями обучения и подготовки специалистов в высшей школе. Правда, эта дисциплина вначале носила лишь популярно-просветительский характер.

В 1982 году впервые на основе обобщения практического опыта работы по этим планам были составлены квалификационные характеристики специалиста (КХ–1906 и КХ–2114). Однако их содержание лишь отражало сложившуюся практику информационного подхода к подготовке кадров в высшей школе, при котором приобретение необходимых в работе знаний считалось едва ли не главной целью обучения.

В 1982 году по ходатайству Спорткомитета СССР Минвуз СССР издает приказ № 701 от 14.07.82, устанавливающий в рамках специальности 1906 «Физическая культура и спорт» три специальности: 1906–1 «Организация и методика преподавания физической культуры», 1906–2 «Организация массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма» и 1906–3 «Организация и методика преподавания видов спорта».

Центральным замыслом учебного плана 1906 была идея формирования в течение первых пяти семестров единой для всех студентов фундаментальной профессионально–педагогической основы, с опорой на которую становилась возможной специализация по профилям будущей деятельности специалистов. При этом независимо от специализации выпускникам присваивалась одна и та же квалификация – «преподаватель физического воспитания – тренер по виду спорта». Предполагалось, что таким путем будет решена проблема подготовки специалистов широкого профиля, в которых нуждалась практика физической культуры.

Реализация идеи фундаментализации высшего физкультурного образования требовала прежде всего ответа на вопрос: как проектировать содержание учебных планов. Нужно было определить стержневую дисциплину, которая могла бы обеспечить более емкое «видение» своей специальности. Такой дисциплиной в учебном плане 1906 стала «Теория и методика избранного вида физической культуры и спорта».

Предполагалось, что сквозь призму этой дисциплины, частично знакомой каждому абитуриенту, занимавшемуся до поступления в институт каким-либо видом спорта, возможно осмысление и постижение сути избранной специальности, что имеющийся опыт спортивной деятельности позволит студенту уже с первого семестра активно подключиться к постижению основ профессии и специальности.

Второй «стержень» плана – формирование общих для всех студентов профессионально–педагогических умений посредством системы практик: ознакомительной (1–4-й семестры), базовой – по физкультурно–массовой работе (2 недели в 4-м семестре), педагогической (6 недель в 5-м семестре) и

тренерской (6 недель в 6-м семестре).

Примечательной особенностью учебного плана 1982 г. была замена курса повышения спортивного мастерства (ПСМ) на курс спортивно-педагогического совершенствования (СПС). Это был серьезный шаг к замене спортивной ориентации профессии на педагогическую. Но отсутствие типовых программ по СПС не позволило в полной мере реализовать эту возможность.

Впервые в учебном плане 1906 были выделены часы на самостоятельную работу студентов (около 15% от объема лекционных часов), в связи с чем заметно возросли возможности УИРС и НИРС.

Главный недостаток плана 1906 заключался в неверном выборе путей реализации исходных замыслов. Дисциплина «Теория и методика избранного вида физической культуры и спорта» в принципе не может быть стержневой. Таких стержней столько, сколько видов спорта, и структура каждого из них зависит от вида спорта. Унифицировать содержание учебного плана на многостержневой основе нельзя, отсюда его постоянные переделки на местах. По той же причине попытка ввести единую «Типовую унифицированную программу» по дисциплинам специализации оказалась неудачной.

Содержание высшего физкультурного образования по-прежнему ориентировалось на подготовку выпускников по профилям спортивных специализаций. Вместо предлагавшегося фундаментализма образования планом 1906 закреплялся прикладной профессионализм системы подготовки выпускников. Возросшая потребность отрасли в специалистах широкого профиля не удовлетворялась.

Но и учебный план по специальности 0303 «Физическая культура», введенный Госкомитетом СССР по народному образованию в 1988 г., еще не обеспечивал реализацию этой потребности.

В связи с начавшейся перестройкой высшей школы этот учебный план был нацелен на резкое повышение качества профессиональной подготовки выпускаемых специалистов на основе укрепления связи образования с наукой и производством – фундаментальный профессионализм стал главным мерилем высшего профессионального образования.

В составе социального опыта профессиональной деятельности, кроме традиционных компонентов – знаний и умений, – учебным планом 03.03 были выделены еще два: опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к объекту, сфере и средствам профессиональной деятельности специалистов по физической культуре.

В новом поколении квалификационных характеристик по специальности 0303 «Физическая культура» требования к специалисту выводились уже не из состава знаний и умений, которыми он должен овладеть, а из характера решаемых задач и состава компонентов профессиональной деятельности (проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные), которые следовало сформировать в процессе обучения. Процессуально-деятельностный подход к подготовке специалиста пришел на смену информационному.

Соответствующие изменения были внесены в структуру и содержание

учебных планов ИФК. Более надежно и полно была реализована идея двухэтапной подготовки выпускников: этап базовой подготовки, единый для всех студентов, и профилированный этап, ориентированный на подготовку выпускников по конкретным видам профессиональной деятельности.

На первом этапе (продолжительностью пять семестров) закладывалась единая основа фундаментального образования. В связи с этим «Теория и методика избранного вида спорта» утратила статус стержневой дисциплины учебного плана и стала наряду с «Методикой преподавания базовых видов физической культуры» и сквозной практикой студентов одним из трех дополняющих друг друга компонентов профессиональной подготовки на базовом этапе образования. Для обеспечения взаимосвязи различных специализаций и преемственности общепрофилированной и специальной теоретико–методической подготовки дисциплины, читавшиеся ранее на различных факультетах, «Теория физической культуры» и «Теория спорта» были объединены в одну под названием «Теория и методика физической культуры и спорта».

Роль стержневой дисциплины и связующего звена между базовым и профилированным этапами перешла к «Теории и методике физической культуры и спорта», как общеспециальной дисциплине, несущей основную методологическую нагрузку в содержании физкультурного образования. На первом этапе она была призвана вооружить студентов общими теоретическими и методическими основами физической культуры и спорта, на втором – спецификацией этих основ по звеньям системы физического воспитания как сферы предстоящей деятельности выпускников.

На втором этапе в соответствии со сложившейся структурой кадрового потенциала отрасли обеспечивалось углубленное формирование квалификационных качеств специалиста по профилю предстоящей деятельности в рамках двух специализаций – «Физическая культура» (включая и физическое воспитание) и «Спортивная тренировка».

Курс «Введение в специальность» был заменен «Введением в профессию». Это обеспечило относительно большую фундаментальность данной профориентационной дисциплины. Введены новые дисциплины: «Социология физической культуры» и «Вычислительная техника».

Отличительной особенностью учебного плана по специальности 0303 «Физическая культура» было существенное увеличение (до 50% общего объема) учебного времени на самостоятельную работу студента и индивидуальные занятия с преподавателем за счет сокращения времени, отводимого на обязательные аудиторные занятия. Кроме того, был значительно увеличен объем часов (до 15%), предоставленных в распоряжение вузов для оперативного отражения новейших достижений в науке и практике физической культуры и спорта. Основная цель – повысить в содержании образования роль тех разделов учебных дисциплин, по которым появились новые научные данные и новые технологии профессиональной деятельности, а также расширить общекультурный кругозор выпускников.

Вместе с тем перераспределение состава учебных групп при переходе

после 5-го семестра к профилированному этапу подготовки вносило в учебный процесс элемент дезорганизации, а проблема подготовки специалистов широкого профиля все же оставалась нерешенной.

Утвержденный Комитетом по высшей школе проект учебного плана по направлению Г-19 «Физическая культура» (1992 г.) был первым шагом на пути преобразований, начавшихся в новых социально-экономических условиях. Впервые вместо простого перечня учебных Дисциплин их состав распределялся по циклам: 1) гуманитарные и социально-экономические дисциплины (18% учебного времени), 2) общие естественнонаучные дисциплины (14%), 3) фундаментальные дисциплины по направлению (25%) и 4) специальные дисциплины (24%), а также дополнительные дисциплины (7%) и практика (12%). Основные разделы включали курсы по выбору студентов и факультативные дисциплины общим объемом до 13% учебного времени.

Проектом было предусмотрено право вуза на разработку своего (индивидуального) учебного плана в рамках предложенной структуры. Рекомендованный перечень учебных дисциплин мог быть реализован курсами, наименование которых устанавливалось вузом. Часы гуманитарных и социально-экономических дисциплин, являющихся частью профессиональной подготовки, вуз мог использовать по своему усмотрению, появился ряд новых учебных дисциплин: политология, культурология, социология, правоведение, общая биология с основами экологии.

Весь четырехлетний цикл обучения по плану Г-19 отводился на подготовку специалистов широкого профиля с академической степенью «Бакалавр физической культуры». Для студентов, желающих наряду с квалификационной степенью «Бакалавр» получить квалификацию «Преподаватель», предлагалось организовать дополнительную профессиональную подготовку по установленным программам.

Стержневой учебной дисциплиной плана оставалась «Теория и методика физической культуры». Вместо специальной учебной дисциплины «Введение в специальность» (позднее «Введение в профессию») был рекомендован курс «Введение в профессиональную деятельность». Речь шла не просто об изменении названия: коренным образом менялись направленность и содержание этой учебной дисциплины она приобретала статус общепрофессиональной.

Прежние два названия этой учебной дисциплины были неадекватны ее функциям. Во-первых, оба носят информационный смысловой оттенок и ориентируют на ученическое усвоение учебного материала, во-вторых, каждое в отдельности обладает односторонней целевой ориентацией, не отражает полностью специфики труда специалиста: любая профессия включает несколько различных специальностей, но и любая специальность может выйти за рамки базовой профессии. В области физической культуры – это реальность, которая должна быть учтена учебным планом. В-третьих, ни одно из прежних названий не ориентирует на адаптацию к процессу обучения в вузе.

Название «Введение в профессиональную деятельность» снимает эти противоречия:

- содержание термина «профессиональная деятельность» объединяет оба его компонента – профессию и специальность;
- ориентация на деятельность стимулирует системно–деятельностный подход к ее освоению;
- подготовка и повышение квалификации специалиста входят в число составляющих профессиональной деятельности.

Впрочем, и это название индифферентно: оно не содержит указания на сферу профессиональной деятельности. Полное название «Введение в профессиональную деятельность» по направлению «Физическая культура» становится громоздким. Поэтому эта дисциплина обозначена как «Введение в физическую культуру». Это снимает все противоречия.

Учебный план подготовки специалистов по направлению Г–19 просуществовал недолго. В 1994 г. он был приведен в соответствие с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 52.19.00 – «Физическая культура». При этом некоторые из компонентов плана Г–19 сохранились, но были и утраты.

Государственный образовательный стандарт по направлению 521900 закрепил многоуровневую структуру подготовки специалистов в высшей школе: первый уровень (2 года) – неполное высшее образование, в основном гуманитарное, второй (4 года) – базовое высшее образование по программе «Бакалавр» за счет углубления и расширения профессионально–образовательной программы, третий (6 лет) – углубленная научно–педагогическая и специальная подготовка по программам «Магистр» и «Специалист».

Основная профессиональная образовательная программа состоит из программы обучения бакалавра по соответствующему направлению и специализированной подготовки, включая практику, предполагающую научно–исследовательскую и (или) научно–педагогическую деятельность выпускника. Данная программа завершается итоговой аттестацией с присвоением выпускнику квалификации специалиста, удостоверенной дипломом. Допускается осуществлять обучение по основным профессиональным образовательным программам.

На всех уровнях высшего профессионального образования в сокращённые сроки (относительно нормативных сроков обучения) с учётом предшествующего образования обучающегося.

Все положения образовательного стандарта относятся и к направлению 52.19.00 – «Физическая культура». В соответствии со стандартом в направлении установлены три уровня подготовки специалистов в высшей школе: неполное высшее образование, в основном гуманитарное, базовое высшее образование по программе «Бакалавр» за счёт углублённого расширения профессионально–образовательной программы; углублённая научно–педагогическая и специальная подготовка по программам «Магистр» и «Специалист».

Образовательная программа «Бакалавр» включает четыре основных цикла теоретического обучения: общие гуманитарные и социально–экономические дисциплины (19% времени, отведённого на теоретическое

обучение); общие математические и естественнонаучные дисциплины (14%); общепрофильные (45%) и специальные (12%), а также дополнительные (7%) и факультативные (2%) дисциплины. В программе 02.23.00 – «Физическая культура и спорт» – «Специалист» специальным дисциплинам уделяется 26% объема времени, отведенного на теоретическое обучение.

В настоящее время система федеральных государственных образовательных учреждений Минспорттуризма России, включающая в себя 14 высших учебных заведений (5 университетов, 6 академий и 3 института), 12 филиалов вузов, 20 средних специальных учебных заведений (3 техникума, 8 колледжей, из них 3 колледжа в составе 2 университетов и академии, 9 училищ олимпийского резерва), успешно развивается, и именно этим образовательным учреждениям поручена подготовка тренерских кадров, в том числе для спорта высших достижений.

Основной задачей образовательных учреждений является подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта (включая тренеров), обеспечение непрерывности и преемственности профессионального образования. Однако наряду с этим учебные заведения физической культуры участвуют в решении таких задач, как пропаганда здорового образа жизни среди населения, развитие у детей и подростков потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для дальнейшего развития системы профессиональной подготовки кадров одним из важных направлений необходимо считать переход на уровневую систему высшего профессионального образования и дальнейшее развитие бакалавриата и магистратуры. Подготовка бакалавров позволит в более короткие сроки подготовить специалистов с высшим профессиональным образованием, а академические свободы, предоставляемые высшим учебным заведениям в рамках реализации программ бакалавриата и магистратуры, позволят более гибко удовлетворить запросы рынка труда в специалистах в области физической культуры и спорта и, прежде всего, тренерских кадров.

Большое внимание уделяется социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Наличие профессии значительно расширяет возможности полноценной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, поэтому особое внимание уделяется расширению возможностей получения инвалидами профессионального образования, а также профессиональной подготовки в образовательных учреждениях как Минспорттуризма России, так и образовательных учреждений различных типов других министерств и ведомств России.

В настоящее время как в высшей, так и в средней профессиональной школе более чем в 80 образовательных учреждениях России осуществляется подготовка кадров по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В целях обеспечения мер, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и

спорта, в том числе тренеров, разработаны и утверждены следующие федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования нового поколения.

Приказ Минобрнауки России от 15.02.10 № 121 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 Физическая культура (квалификация (степень) «бакалавр») (Зарегистрировано в Минюсте России 19.03.10 № 16666). Приказ Минобрнауки России от 29.03.10 № 234 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 03.43.00 «Физическая культура» (квалификация (степень) «магистр») (Зарегистрировано в Минюсте России 13.05.10 № 17211).

Приказ Минобрнауки России от 29.03.10 № 220 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 03.44.00 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (квалификация (степень) «бакалавр») (Зарегистрировано в Минюсте России 13.05.10 № 17212).

Приказ Минобрнауки России от 13.01.10 № 17 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки 03.44.00 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (квалификация (степень) «магистр») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.10 № 16203).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.03.10 № 168 «О внесении изменений в перечни направлений подготовки высшего профессионального образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2010 г. № 337», направлению подготовки «Рекреация и спортивно–оздоровительный туризм» присвоен код 03.46.00, а направлению подготовки «Спорт» – 034500.

Перечисленные федеральные государственные образовательные стандарты позволят вывести подготовку квалифицированных специалистов на новый более качественный уровень.

#### *Методология образования.*

В данном разделе кратко охарактеризуем два больших понятия общей методологии, а именно методологию практической педагогической деятельности (образовательной деятельности) и методологию учебной деятельности.

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности (Советский энциклопедический словарь, 1988).

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе (Философский энциклопедический словарь, 1983).

В трудах современных ученых в области образования рассматривается

понятие «основание методологии».

Основанием называется достаточное условие для чего-либо: бытия, познания, мысли, деятельности.

*Система образования в России.*

Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни?

Какую роль должна играть школа и какой она должна быть в XXI в., чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет чрезвычайно важное значение.

История человечества свидетельствует, что образование и общество неотделимы. Все глобальные проблемы (экономические, социальные, политические, культурологические, демографические, экологические и др.), с которыми сталкивается общество, так или иначе сказываются на сфере образования. Например, в связи с экономическими трудностями, переживаемыми многими странами, в том числе и Российской Федерацией, уменьшается государственное финансирование системы образования, что ведет к ослаблению материально-технического оснащения учебно-воспитательных учреждений, к снижению качества подготовки педагогических кадров. Или неблагоприятная экологическая обстановка, царящая на планете, разрушающе действует на здоровье человека еще до его рождения. В результате снижаются способности к обучению; возникает потребность в создании образовательных учреждений коррекционного, компенсаторного, оздоровительного характера. В период войн, этнических конфликтов, которые вспыхивают то в одной, то в другой точке планеты, проблемы образования уходят на последний план перед угрозой смертельной опасности, катастрофически падает сама возможность учиться в школе, посещать детский сад.

Но, с другой стороны, образование во многом определяет лицо общества. Ученые подчеркивают социальное значение образования как важной преобразующей силы общества. Отмечается, что для выхода из кризиса, переживаемого в настоящее время мировой цивилизацией, необходимы глубокие изменения в сознании, поведении людей. Преобразовывать внутренний мир индивида на основе гуманистических идеалов, целенаправленно формировать нравственные качества, повышать уровень культуры и профессиональной подготовки человека таковы функции современного образования. Социальная роль образования заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме, готовить подрастающее поколение к решению глобальных или локальных проблем современности, учить прогнозировать и, если

потребуется, предупреждать их последствия.

Для каждого отдельного человека образование имеет более или менее выраженную личностную ценность. Процесс получения образования, который в развитых странах занимает четверть жизненного пути современного человека, делает содержательной и одухотворенной его жизнь, окрашивает ее разнообразными эмоциями, удовлетворяет потребности в познании, общении, самоутверждении. В ходе образования выявляются и развиваются потенциальные способности личности, осуществляется её самореализация, формируется «образ человеческий». С помощью образования человек адаптируется к жизни в обществе, приобретает необходимые для этого знания и умения.

Изменения в социально-экономической сфере общественной жизни поставили многие страны мира, в том числе и Россию, перед необходимостью реформирования образовательной системы. Реформы образования, став частью социальной политики современных государств, направлены:

- на обновление всех звеньев своей системы от дошкольных учреждений до университетов;
- совершенствование содержания, методов и средств учебно-воспитательной работы;
- улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В основу государственной политики Российской Федерации в области образования положены идеи гуманизации. Они нашли отражение в Конституции Российской Федерации (1993), законе РФ «Об образовании» (1992). В документах отмечается, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. В законе РФ «Об образовании» подчеркивается, что, двигаясь по пути гуманизации общества, можно надеяться, что образование станет высшей потребностью личности и будут созданы благоприятные условия для реализации этой потребности, для развития общей и профессиональной культуры личности.

В качестве ведущих принципов государственной политики в области образования в России закон утверждает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, защиту национальных культур, культурных традиций народов России, общедоступность и др.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, в постиндустриальном обществе, для того чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней свое место, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом

приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Таким образом, главное стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы лично–ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика, студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения – познавательная деятельность, а не преподавание – была бы ведущей в тандеме учитель – ученик, чтобы традиционная парадигма образования учитель – учебник – ученик была со всей решительностью заменена на новую парадигму ученик – учебник – учитель. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

Современное российское образование – это непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов. Образовательная система объединяет дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование. К образовательным учреждениям относятся:

- дошкольные;
- общеобразовательные;
- учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- профессиональные (начальные, средние специальные, высшие);
- учреждения дополнительного образования;
- другие учреждения, предоставляющие образовательные услуги.

Образовательные учреждения могут быть платными и бесплатными, коммерческими и некоммерческими. Им дано право заключать между собой соглашения, объединяться в учебно–воспитательные комплексы (детский сад – начальная школа, лицей – колледж – вуз) и учебно–научно–производственные объединения (ассоциации) с участием научных, производственных и других учреждений и организаций. Образование можно получать с отрывом и без отрыва от производства, в форме семейного (домашнего) образования, а также экстерната.

Деятельность государственных, муниципальных образовательных

учреждений строится на базе типовых положений, утвержденных Правительством РФ, о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. На основе типовых положений разрабатываются уставы образовательных учреждений.

Российские дошкольные образовательные учреждения в своей деятельности руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, принятым в 1995 г. Согласно Типовому положению дошкольные учреждения призваны решать комплекс задач, как то:

- осуществлять охрану жизни и здоровья детей;
- обеспечивать их интеллектуальное, личностное и физическое развитие;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействовать с семьей в интересах полноценного развития ребенка.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой их коррекции в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений (детский сад – ясли, прогимназия, развивающий центр и др.).

Для современных дошкольных учреждений характерны многофункциональность, разнотипность, свобода в выборе приоритетного направления учебно–воспитательного процесса, использовании образовательных программ.

В соответствии с Типовым положением функционируют разные виды дошкольных учреждений:

- детский сад;
- детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и т. п.);
- детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
- центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.

Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является общее среднее образование, которое обеспечивается средними общеобразовательными школами, школами с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиями, лицеями, вечерними школами,

образовательными учреждениями типа интернатов, специальными школами для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, внешкольными образовательными учреждениями (детские музыкальные и художественные школы, школы искусств, хоровые и хореографические студии, фольклорные ансамбли, детско-юношеские спортивные школы, станции юных техников, центры досуга и др.). Появляются новые виды образовательных учреждений (школы-интернаты искусств, агрошколы–интернаты, школы народных ремесел и др.).

Главные задачи общеобразовательных учебных учреждений состоят в том, чтобы создать благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; способствовать выработке научного мировоззрения; обеспечить освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде; сформировать приемы самостоятельной деятельности.

Начальное общее образование осуществляется в школах (1–4-е классы), которые призваны обеспечить целостное развитие личности ребенка, формирование у школьника умения и желания учиться. Учебные предметы в начальной школе носят интегрированный характер и должны сформировать у младших школьников первоначальное представление о природе, обществе, человеке и его труде.

Основное образование осуществляется в основной школе (5–9-е классы), которая должна заложить прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования и его полноценного включения в жизнь общества. Помимо обязательных вводятся предметы по выбору, факультативные курсы, система внеклассных занятий. Обучение в основной школе может осуществляться по разноуровневым программам.

Основная школа является обязательной. Ее выпускники могут продолжать образование в средней школе или в профессиональных учебных заведениях различного типа и профиля, а также в вечерних и заочных средних общеобразовательных школах.

Среднее (полное) общее образование осуществляется в старших классах (10–11-е классы) общеобразовательной школы или в начальных и средних профессиональных учебных заведениях. Оно ведется на основе широкой и глубокой дифференциации. С этой целью в учебный план этой ступени включаются наряду с обязательными предметами по выбору самих учащихся, вводятся профили обучения (гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический, технико-технологический и др.). Трудовая подготовка строится с учетом избранного учащимися профиля обучения.

Общеобразовательные учреждения по договоренности и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями могут проводить профессиональную подготовку в качестве дополнительных образовательных услуг, в том числе за плату, при наличии соответствующего разрешения на указанный вид деятельности (лицензия). Начальная профессиональная подготовка проводится только с согласия обучающихся и их родителей (лиц, их

заменяющих).

Вечерние и заочные школы для работающей молодежи открываются преимущественно на базе школ третьей ступени. В этих школах учащиеся могут получить интересующее их профильно–дифференциальное среднее образование или дополнить одну профессиональную образовательную подготовку другой.

Для обучающихся с отклонениями в развитии создаются специальные образовательные учреждения (классы, группы коррекционного характера), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Дети и подростки направляются в такие образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (или заменяющих их лиц) по заключению психолого–методико–педагогической консультации.

Для подростков с общественно опасным девиантным поведением, достигших одиннадцатилетнего возраста, создаются специальные учреждения, обеспечивающие их медико–социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку. Направление учащихся в эти учреждения осуществляется только по решению суда.

*Профессиональное образование* – это процесс и результат профессионального развития личности посредством научного организационного профессионального обучения и воспитания на основе профессиональных образовательных программ.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К ним относятся программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Реализация этих программ осуществляется в профессиональных образовательных учреждениях.

Формы получения профессионального образования – это обучение в профессиональных образовательных учреждениях с отрывом или без отрыва от производства, самообразование, экстернат. Согласно закону РФ «Об образовании» новой является трактовка традиционно существовавших профессионально–технического и среднего специального образования. Теперь оба эти звена рассматриваются соответственно как начальное и среднее профессиональное образование.

Начальное профессиональное образование имеет своей целью подготовку, как правило, на базе общего образования (основной школы) квалифицированных работников по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. Оно может быть получено в профессионально–технических училищах и иных типах учебных заведений данного уровня.

Среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования специалистов среднего звена для всех отраслей народного хозяйства. Среднее профессиональное образование может быть получено в среднем специальном учебном заведении (училище, колледже)

или в высшем учебном заведении на первой ступени высшего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего общего, среднего профессионального образования. Его можно получать в учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах). Лица, имеющие начальное и среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным, ускоренным программам.

Высшая школа в России – наиболее динамично развивающееся звено системы непрерывного образования. Она представлена следующими видами учебных заведений: университетами (они являются центрами фундаментальных научных исследований и осуществляют подготовку специалистов по разным профилям), академиями, институтами, консерваториями, высшими профессиональными школами. Реформирование высшей школы основано на введении многоступенчатой подготовки специалистов, которая реализуется по содержанию и срокам обучения преемственными общеобразовательными программами. По завершении обучения на каждой из ступеней выпускник получает диплом, который дает право заниматься профессиональной деятельностью или перейти к следующему этапу образования. Такая перестройка высшего образования дает возможность удовлетворить потребности страны в специалистах разного уровня квалификации.

Реформы в отечественном высшем образовании начались в 1992 г. с принятием федерального закона «Об образовании». Он узаконил новые для нас понятия: бакалавриат, магистратура, многоуровневая система. Но, не ломая сложившуюся систему, сохранил и включил в новую и старую одноступенчатую систему подготовки специалистов, предоставляя вузам самим определяться – по какой программе готовить выпускников.

А теперь подробнее о бакалавре – кто он? В действующей системе образования это выпускник вуза, получивший базовое высшее образование. В дальнейшем в рамках системы образования – на то она и многоуровневая – можно продолжить обучение по одной из программ третьего уровня. Тут есть выбор: если решили получить квалификацию «дипломированный специалист», то учиться надо еще 1 год (при условии совпадения программ фактически обучение «за партой» длится 1 семестр, далее идет самостоятельная работа – дипломирование). Но лучший путь для бакалавра к вершинам квалификации – магистратура. Обучение в ней длится 2 года и завершается защитой выпускной работы – магистерской диссертации и соответственно присвоением степени магистра.

Однако подготовить высококвалифицированных специалистов «на все времена» не представляется возможным, поэтому существует сеть послевузовского образования: институты и курсы повышения квалификации, аспирантура, ординатура, адъюнктура (повышение научной квалификации).

Важным стимулом повышения уровня последипломного образования является аттестация, которая проводится на основе экспертной оценки труда специалиста с целью присвоения ему более высокой категории или разряда по единой тарифной сетке.

В последние годы возникла потребность в переподготовке кадров, то есть создании условий для получения новой или смежной специальности.

Отмечая особую роль образования в истории человечества, зарубежные и отечественные ученые говорят о несоответствии современной системы образования объективным требованиям нынешнего этапа общественного развития. Этот этап, наступивший во второй половине XX в., характеризуется серьезными, динамичными изменениями в различных социально-экономических сферах. Возрос интерес к человеку как фактору экономического прогресса, в связи с чем встал вопрос о гуманизации образования. Прогресс науки, техники, культурная и информационная революции превращают образование в необходимый атрибут повседневной жизни. Подлинный переворот в технике, технологии меняет характер и содержание многих видов труда. В результате чего от человека требуются уже не столько физические затраты, сколько интеллектуальные усилия, самостоятельность и ответственность в принятии решений. В обществе возникла объективная потребность в образованных компетентных людях, возросла тяга к образованию, а демократизация социальной жизни сделала его более доступным для разных категорий населения, в том числе для национальных меньшинств, женщин, инвалидов, работающей молодежи и др.

Пытаясь осмыслить новый и альтернативный педагогический опыт, сопрягая его с современными формами жизни культуры, мы выходим к проблеме отсутствия единой педагогической практики (традиционное образование, развивающее, новое гуманитарное, теистическое и так далее) Сегодня в России можно выделить три основные тенденции в сфере образования: кризис классической модели, создание экспериментальных школ, альтернативных форм обучения, интеграция в мировую культуру: демократизация школы, установление связи с основными созревающими субъектами культуры, создание системы непрерывного образования, гуманизация и компьютеризация образования. Третья тенденция – восстановление и развитие традиций русской школы. В России разработаны следующие философско–педагогические идеи: концепция поэтапного формирования умственных действий (П. Л. Гальперин), идеи развивающего обучения (В. Давыдов, А. Занков), проблемное обучение (И. Лернер), проектное обучение (Г. Л. Ильин), контекстное обучение (А. А. Вербицкий), школа «диалога культур» (В. Библер), методологизация содержания процесса обучения (Г. П. Щедровицкий, Н. Г. Алексеев).

В современной ситуации, когда закладываются основы экономического поведения, когда основной тезис жизни «на все есть цена», встает проблема формирования новой экономической школьника, студента, образованного человека.

*Послевузовское профессиональное образование* предоставляет гражданам

возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Оно может быть получено в аспирантуре, докторантуре, адъюнктуре, создаваемых при вузах и научных учреждениях.

*Дополнительное образование.* Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. В рамках каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования становится непрерывное повышение квалификации работников в связи с постоянным повышением образовательных стандартов.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

- в образовательных учреждениях дополнительного образования (учреждения повышения квалификации, курсы, центры профориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества, станции юных техников, юных натуралистов и иных, имеющих соответствующую лицензию);

- посредством индивидуальной педагогической деятельности.

*Развитие теории и методики профессионального образования*

На Руси «учение ремеслу» восходит к «седой древности». Зародившись в старину, ремесленное ученичество оставалось основной формой профессиональной подготовки молодежи вплоть до XVIII в.

Сподвижники Петра I – В. Н. Татарицев (1686–1750) и В. И. Генин (1676–1750) создали систему государственных горнозаводских школ и разработали первые «регламенты» – документы по организации и методике обучения искусствам и ремеслам и воспитанию будущих рабочих.

*Укрепление здоровья и личная гигиена.*

Оздоровительные (гигиенические и закаливающие) процедуры (комплексы). Утренняя гимнастика и физкультпаузы. Общеразвивающие и коррегирующие упражнения. Способы формирования правильной осанки, рационального дыхания при выполнении физических упражнений.

Определение частоты дыхания и сердечных сокращений в процессе занятия физическими упражнениями.

Правила и нормы поведения на уроках физической культуры, способы взаимодействия во время подвижных игр и состязаний.

*Способы двигательной деятельности.*

Разнообразные способы ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, ползания, перелезания, использование их в различных условиях, преодолении естественных и искусственных препятствий.

Простейшие упражнения на гимнастических снарядах: висы, стойки, упоры, наскоки и соскоки. Опорные прыжки. Прыжки через гимнастическую

скакалку (в различных вариантах).

Простейшие акробатические упражнения: стойки, подсоки, перекаты, равновесия, упоры, повороты и перевороты, кувырки. Плавательные упражнения начального этапа обучения. Простейшие способы передвижения на лыжах.

Физические упражнения с предметами и без предметов для развития основных физических качеств (ловкости, быстроты, координации, гибкости, силы, выносливости). Сюжетно–ролевые подвижные игры и эстафеты (в том числе с элементами спортивных игр).

*Требования к уровню подготовки окончивших начальную школу.*

В результате изучения физической культуры ученик должен знать/понимать:

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;

- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;

- правила поведения на занятиях физической культуры.

*Некоторые выдержки из примерной программы начального общего образования:*

Примерная программа по физической культуре создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса и служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуется в качестве рабочей, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

В федеральном базисном учебном плане на предмет физической культуры в 1–4 классах выделяется 2 учебных часа в неделю. Общее число часов за 4 года обучения 270. На раздел укрепление здоровья и личная гигиена выделяется 60–65 часов и на раздел физическое развитие и физическая подготовка – 180–175 часов. Из этого объема в примерной программе выделяется 10% учебного времени, которое является резервным и используется создателями авторских учебных программ по своему усмотрению.

*Стандарт основного общего образования по физической культуре.*

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно–оздоровительной и спортивно–оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально–ценностного отношения к физкультурно–оздоровительной и спортивно–оздоровительной деятельности;

– освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

*Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.*

*Основы физической культуры и здорового образа жизни.* Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

*Физкультурно–оздоровительная деятельность.*

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультурпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

*Спортивно–оздоровительная деятельность.*

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини–футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

*Требования к уровню подготовки выпускников:*

В результате изучения физической культуры ученик должен **знать/понимать:**

– роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа

жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа:

**уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

*Некоторые выдержки из примерной программы основного общего образования.*

Примерная программа по физической культуре составлена на основе государственного стандарта основного общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования из расчета 2 часа в неделю с 5 по 9 классы.

Примерная программа рассчитана на 350 учебных часов, из них на физкультурно-оздоровительную деятельность – 102 часа, на спортивно-оздоровительную деятельность – 24 часа, на физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью – 174 часа. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 50 часов.

*Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре.*

*Базовый уровень.*

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного)

общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

*Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.*

*Физическая культура и основы здорового образа жизни* Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции женщин, перевод занятий физической культурой и спортом, активный отдых и досуг.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

*Физкультурно–оздоровительная деятельность.* Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно–силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

*Спортивно–оздоровительная деятельность.* Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях

(на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно–тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини–футболе): *Прикладная физическая подготовка.*

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств, страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования: передвижение с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

В результате изучения физической культуры на базовом уровне, ученик должен **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

*Некоторые выдержки из примерной программы среднего (полного) общего образования по физической культуре.* Примерная программа по физической культуре составлена на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного

предмета «Физическая культура» на этапе среднего (полного) общего образования из расчета 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Кроме того, на преподавание предмета рекомендуется отводить дополнительный третий час из регионального (национально–регионального) компонента, в исключительных случаях – из компонента образовательного учреждения.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов, из них на физкультурно-оздоровительную деятельность 71 час, на спортивно-оздоровительную деятельность с прикладной ориентированной физической подготовкой 57 часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 12 учебных часов, предназначенный учителю образовательных учреждений для реализации собственных авторских подходов.

Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является общее среднее (полное) образование. Оно обеспечивается средними общеобразовательными школами, школами с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиями, лицеями, вечерними школами, образовательными учреждениями типа интернатов, специальными школами для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, внешкольными образовательными учреждениями (детские музыкальные и художественные школы, школы искусств, хоровые и хореографические студии, фольклорные ансамбли, детско–юношеские спортивные школы, станции юных техников, центры досуга и др.). Появляются новые виды образовательных учреждений (школы–интернаты искусств, агрошколы–интернаты, школы народных ремесел и др.).

Главные задачи общеобразовательных учебных учреждений состоят в том, чтобы создать благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; способствовать выработке научного мировоззрения; обеспечить освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, о труде; сформировать приемы самостоятельной деятельности.

Современный и будущий работодатели заинтересованы в таком работнике, который наделен следующими качествами:

- способен думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (то есть применять полученные знания для их решения);
- обладает творческим мышлением;
- обладает богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Иными словами, школьники, которые успешно освоят базовый курс школьной программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации и даже получают дипломы, но не будут уметь самостоятельно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, не смогут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI в.

Таким образом, выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, в постиндустриальном обществе, для того, чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней свое место, должен обладать определенными качествами личности:

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

– самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

– быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

– самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Таким образом, главное стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы лично–ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика, студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения – познавательная деятельность, а не преподавание – была бы ведущей в тандеме учитель – ученик, чтобы традиционная парадигма образования учитель – учебник – ученик была со всей решительностью заменена на новую парадигму ученик – учебник – учитель. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

В качестве основополагающей идеи для разработки концептуальных основ образования школьников в области физической культуры послужило суждение о том, что формирование физической культуры личности становится объективно возможным в условиях педагогического процесса, связанного с осознанным овладением учащимися предметного содержания «физкультурной» деятельности, которая функционально направляется на преобразование их собственной физической природы. При этом овладение предметом такой деятельности предполагает активное включение учащихся в педагогический процесс по развитию двигательных и физических кондиций, активному познанию индивидуальных физических способностей и возможностей, удовлетворению интересов в собственном физическом совершенстве и укреплении здоровья.

Предлагаемая концептуальная конструкция оснований содержания общего среднего образования школьников в области физической культуры ориентирована на решение триединой задачи: обучение, воспитание и развитие

физической культуры личности учащихся и в своих исходных положениях основывается на современных научных взглядах и подходах, разработанных в отечественной педагогике:

- системно–целостный подход, позволивший обосновать образование школьников как целостное явление, развивающееся в единстве упорядоченности множества своих системно–структурных оснований;

- историко–социологический подход, давший возможность объективно раскрыть социальную обусловленность предметного содержания образования в области физической культуры, выявить его связи с историей человека и общества, раскрыть особенности развития физической культуры в единстве прошлого, настоящего и будущего;

- личностно–ориентированный подход, позволивший охарактеризовать направленность содержания образования в области физической культуры на развитие личности школьников, активное включение их в процесс преобразовательной деятельности на основе складывающихся с возрастом интересов и потребностей в занятиях физическими упражнениями, возрастными–половыми особенностям развития организма в онтогенезе;

- деятельностный подход, давший возможность определить формы и способы активного включения школьников в образовательный процесс по освоению ценностей физической культуры, обосновать направленность развития интересов учащихся и творческого отношения их к своему телесному и духовному совершенствованию, познанию индивидуальных физических возможностей и способностей;

- аксиологический подход, позволивший раскрыть возможности формирования мировоззрения школьников в области физической культуры на основе отбора учебного материала в соответствии с общественно–значимыми, предметно–содержательными и личностно–ориентированными ценностями физической культуры.

В соответствии с избранной методологией конструкция образования школьников в области физической культуры предстает в целостности трех базовых оснований:

- педагогический процесс как феномен, создающий условия и результат формирования личности школьника;

- школьник как активный субъект этого целостного педагогического процесса;

- собственное содержание учебного предмета, который осваивается учащимися в условиях педагогического процесса.

Последующее рассмотрение существа этих оснований и непосредственная разработка концептуальных оснований структурно–системной организации образования школьников в области физической культуры соотносились с основополагающими теоретическими положениями общей педагогики, изложенными в трудах Российской академии образования, а также в теоретико–методологических работах отечественных и зарубежных специалистов, посвященных проблемам школьного образования.

В школьный период онтогенеза, когда речь идет о *системе общего*

*образования в области физической культуры*, в качестве основного должен рассматриваться, прежде всего, тот элемент системы физического воспитания, который связан с обеспечением необходимого *уровня образованности* в этой области. Именно этот фактор должен Усматриваться в роли *ведущего* в школьный период формирования Физической культуры личности, в качестве того *главного звена общей цепи*, потянув за которое можно решить проблему в целом.

Именно от успешности формирования необходимого уровня физкультурной образованности решающим образом зависит перерастание учебных занятий в процесс физического самосовершенствования, социализации и самореализации личности, в том числе и в плане самоопределения в тренировочной деятельности. Именно опора на этот фактор может позволить значительно более успешно решать и *проблему адаптации к физическим нагрузкам*, особенно в процессе физического самосовершенствования.

Таким образом, фундаментализация образовательных основ, широкое привлечение интеллектуального и культурологического аспектов наряду с их реализацией в практической физкультурно-спортивной деятельности позволяют приблизить процесс общего физкультурного образования в школе к высшим стандартам современной организации общеобразовательной педагогической деятельности, занять передовые позиции в мировой теории и практике организации общего образования в области физической культуры.

Заслуживают внимания некоторые концептуальные положения, изложенные В. П. Лукьяненко (2007), о необходимости полноценной теоретической подготовки в процессе общего образования в области физической культуры, которая не является гарантией активного использования приобретенных знаний и прямого, непосредственного влияния на повышение двигательной активности, но ее отсутствие тормозит весь процесс развития физического воспитания школьников.

Урок физической культуры должен нести в себе прежде всего образовательную функцию, обеспечивая необходимый уровень образованности населения в сфере физической культуры. Кроме него такую функцию не может взять на себя и выполнить ни одна другая форма физического воспитания. В природе не существует более приспособленной формы для решения образовательных задач, чем урок. Не решая в должной мере эти задачи на уроках физической культуры, мы фактически не решаем их вовсе и тем самым не просто обедняем весь процесс физического воспитания, но и лишаем его самой главной из основ.

При этом упование на образовательный эффект от самих физических упражнений вряд ли имеет под собой достаточные основания. При упрощенном подходе к организации и определению содержания учебных занятий, когда их основу составляют лишь освоение и выполнение физических упражнений, все дело по сути сводится к формированию всего лишь сенсомоторного уровня интеллектуальных способностей, характерного для высших животных и детей младше двухлетнего возраста (до появления речи). Поэтому занятия по физической культуре в школе, ориентированные на образовательный эффект,

который может быть получен лишь от применяемых в нем физических упражнений, неизбежно приобретает характер, который академик Л. А. Орбели метко назвал «обезьяньей гимнастикой».

В этом заключается одна из главных бед школьной физической культуры, главная причина крайне низкого уровня эффективности всей системы физического воспитания в обществе. Данное обстоятельство – одна из главных причин недопустимо низкого уровня физической культуры у большинства населения нашей страны, отсутствия устойчивых традиций систематических, самостоятельных занятий физическими упражнениями на протяжении всей индивидуальной жизни, следствием чего, в свою очередь, является низкий уровень и здоровья, и физической и двигательной подготовленности населения.

Таким образом, несовершенство урочной формы – главное обстоятельство, обуславливающее низкую эффективность физического воспитания школьников в целом. Однако более рациональное использование учебного времени может быть достигнуто на основе включения в систему уроков наряду с практическими теоретических и практико-методических занятий. Это особенно важно в условиях перспективы увеличения количества уроков физической культуры, когда использование традиционных методических подходов может привести к их крайне неэффективному использованию и бесполезной трате большей части государственных средств.

Вместе с тем усиление образовательной направленности не означает стремления к излишней «теоретизации», ее противопоставления задачам физической подготовки и укрепления здоровья. Оно направлено лишь на установление необходимого оптимального уровня соотношения интеллектуального и двигательного компонентов образования в сфере физической культуры, которое в настоящее время отсутствует.

*Всероссийские олимпиады школьников по физической культуре.*

Предметная область «Физическая культура» интегрирует знания по совершенствованию физических возможностей людей, системы физических упражнений и формы занятий физическими упражнениями. Овладение предметным содержанием этой области предполагает активное вовлечение школьников в процесс совершенствования собственной физической природы, использование соревновательных отношений и самостоятельных занятий физическими упражнениями как средств и методов организации свободного времени и культурного досуга.

На современном этапе развития отечественной системы образования особое значение приобретает разработка новых организационно-методических форм, активизирующих потребность в приобщении к ценностям, накопленным в области физической культуры. Предполагается, что эти формы должны содействовать совершенствованию свойств личности школьников, привлечению их к активным самостоятельным занятиям, ориентированным на совершенствование индивидуальных качеств и способностей.

Значимость этой работы становится очевидной в связи с тем, что ни одна из дисциплин, входящих в базисный учебный план общеобразовательной школы, не подвергалась столь существенному реформированию и обновлению

в своем предметном содержании и направленности, как это происходило с учебным предметом «Физическая культура».

Среди множества форм системной организации образовательной области «Физическая культура» в качестве инновационной предстает в настоящее время олимпиада школьников по предмету физической культуры. Основным отличием олимпиады является тесная сопряженность ее содержания с учебным материалом школьной программы с одновременной проверкой качества его освоения школьниками в условиях конкурсных испытаний.

В последние годы все ярче стала проявляться тенденция к оформлению учебного предмета «Физическая культура» в школе в качестве целостной образовательной области. В 1999–2000 учебном году Министерство образования Российской Федерации впервые включило физическую культуру в перечень учебных предметов, по которым проводится Всероссийская олимпиада школьников. Приказом Министра образования были утверждены состав оргкомитета олимпиады и состав предметной комиссии по физической культуре.

При разработке схемы проведения олимпиады предполагалось, что в своей основе олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» не должна представлять собой систему узкоспециализированных соревнований по видам спорта по подобию ранее проводившихся спартакиад школьников, в которых преимущественно участвовали подростки, девушки и юноши из детско-юношеских спортивных школ. В то же время олимпиада не должна была уподобляться и соревнованиям по типу «Веселых стартов», требующих от школьников демонстрации общей физической и двигательной подготовленности и имеющим преимущественно рекреативный характер. Вместе с тем олимпиада должна была сохранить в своем содержании соревновательные отношения как одну из важных составляющих основ предметной области физической культуры.

В соответствии с этими идеями олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» представляет собой одну из форм организации целостного образовательного процесса в школе и характеризуется как комплексное соревнование по выявлению качества освоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных учебным содержанием программы по физической культуре. При этом базовой основой содержания этой формы служат нормативные документы государственного образовательного стандарта, а именно: «Минимальное содержание образования по физической культуре» и «Минимальные требования к подготовке учащихся по физической культуре», утвержденные Министерством образования РФ соответственно для основной и средней (полной) школ.

Таким образом, в такой своей целевой и содержательной направленности подготовка и участие в олимпиаде способны стимулировать совершенствование образовательного процесса в школе по предмету «Физическая культура» будет содействовать повышению интереса учащихся к занятиям физическими упражнениями, формировать у них представления о здоровом образе жизни. При этом оценивание подготовленности участников олимпиады по всему

спектру требований к уровню физкультурного образования, устанавливаемого государственным образовательным стандартом, обуславливало тот факт, что высокие достижения по выполнению отдельных заданий не гарантировали бы решающего преимущества при определении победителя и что для победы требовалась бы высокая подготовленность участников по всем разделам школьной программы.

В соответствии с этими идеями в программу олимпиады были включены две группы заданий, выбранных из содержания практического и теоретико-методического разделов учебной программы по физической культуре для учащихся 1–11-х классов (1995) примерной программы для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» (2002).

Практические задания заключались в выполнении упражнений из разделов гимнастика, спортивные игры и легкая атлетика. Проверка подготовленности участников олимпиады по каждому разделу осуществлялась в соответствии с разработанными правилами и регламентом конкурсных испытаний.

Теоретико-методические задания разрабатывались в соответствии с содержанием раздела «Основы знаний о физкультурной деятельности». Проверка подготовленности участников олимпиады по данному разделу школьной программы проводилась в форме тестирования и заключалась в выборе правильного ответа из нескольких предложенных вариантов ответов или в самостоятельном подборе соответствующих слов. При разработке вопросов и вариантов ответов учитывался «прогнозируемый» уровень подготовленности участников, поэтому предложенные вопросы не содержали узкопрофессиональных терминов и формулировались на основе общепринятых определений и понятий.

Победитель олимпиады определялся по сумме мест, набранных в ходе выполнения заданий практической и теоретико-методической части программы олимпиады.

Опыт организации и проведения семи олимпиад школьников в 2000–2006 годах указывает на постепенное изменение сложившихся прежде стереотипов, в соответствии с которыми для участия в любом мероприятии в области физической культуры и спорта достаточно собрать физически одаренных школьников и можно рассчитывать на успех. Многие участники демонстрировали высокий уровень физической подготовленности при выполнении отдельных заданий. Но победителями становились те, кто гармонично сочетал высокий уровень физического развития с глубиной знаний в образовательной сфере. В то же время ряд участников, продемонстрировавших относительно высокий уровень знаний, все же не смогли занять высокие места в общем зачете по причине недостаточной физической подготовленности.

По итогам каждой из проведенных олимпиад проводились «круглые столы», участниками которых являлись представители МО РФ, организаторы олимпиад, руководители делегаций. Сформировалось практически

единодушное мнение, что организационно–методическая схема проведения олимпиад по предмету «Физическая культура» действительно по своему содержанию и направленности ориентирована на повышение образованности школьников в области физической культуры, что она способна быть мощным стимулирующим фактором вовлечения школьников в регулярные самостоятельные занятия физическими упражнениями, эффективно формировать у них стремление к здоровому образу жизни.

В соответствии с приказом МО РФ победители Всероссийской олимпиады, выявленные в ходе проведения заключительного этапа, отмечают преимущественное право на зачисление в высшие учебные заведения физкультурного профиля, а победители республиканских и областных олимпиад получают такое же право для зачисления в соответствующие республиканские или областные высшие учебные заведения.

*Реализация дополнительных образовательных услуг.* Всем образовательным учреждениям предоставляется право оказывать дополнительные образовательные услуги населению при наличии лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности. Дополнительные услуги могут быть платными, если они выходят за пределы обязательной образовательной работы с детьми, которая определяется учебным планом учреждения и программой, принятой для него в качестве основной. Так, на базе дошкольного учреждения дополнительно организуется обучение детей иностранным языкам, хореографии, ритмике, игре на музыкальных инструментах и так далее. Дополнительные образовательные услуги предоставляются не только воспитанникам данного учреждения, но и всем желающим.

*Частные и альтернативные образовательные учреждения.* С 1991 г. в России разрешено открывать частные образовательные учреждения. Был принят Устав Российской ассоциации негосударственного образования. Для получения разрешения на открытие частной школы (детского сада, университета и др.), которое выдается в департаменте образования, необходимо представить пакет обязательных документов (концепцию обучения и воспитания, программу и устав заведения, сведения о составе педагогического коллектива, справку о средствах на содержание учреждения). По направленности и содержанию работы частные образовательные учреждения можно разделить на несколько типов:

- привилегированные, в которых за очень высокую плату обеспечивается высокое качество образования;

- для детей, которые нуждаются в особых условиях для обучения и индивидуального развития, плохо адаптируются, с трудом переносят жесткую регламентацию их поведения и деятельности, напряженность ритма образовательного учреждения;

- для одаренных детей, которым необходимы особая атмосфера развития и специальная программа обучения.

*Среднее и среднеспециальное профессиональное образование.*

Система подготовки кадров для деятельности в области физической культуры и спорта является одной из важных составляющих института

образования в каждой стране. В то же время эта система входит в качестве существенной части в ту сферу социальной деятельности, которая связана с физической рекреацией населения, спортом, активным досугом, физическим воспитанием детей и молодежи. Именно в процессе подготовки и обучения будущих специалистов в физкультурных колледжах и вузах складываются те ориентации, навыки, знания, которые в последующем в значительной мере будут определять «лицо» всей сферы физической культуры и спорта, ее реальное место и значимость в обществе. Вряд ли у кого-либо может вызывать сомнение тот факт, что именно характер кадровой инфраструктуры отрасли в значительной степени влияет на самые разные стороны процессов, происходящих в той или иной области социальной практики, на успешность ее функционирования в конкретных социальных, экономических, политических условиях. Ведь именно кадровая инфраструктура наряду с материально-технической, организационно-управленческой и научно-информационной образует те «опорные точки», на которые опирается и на которых основывается любая отрасль деятельности. Посредством этих важнейших для каждого вида социальной практики инфраструктурных подсистем обеспечивается сама возможность реализации целей и задач той или иной отрасли, ее полномасштабное функционирование и развитие.

В системе непрерывного профессионального образования (НПО) в сфере физической культуры одной из важнейших системообразующих составляющих является довузовская подготовка учащихся.

Специфика довузовского образования состоит в том, что, не подменяя целостной системы построения среднего общего образования, оно должно служить дополнительным ресурсом при воздействии на личность ученика с целью его профессионального самоопределения и подготовки к обучению в вузе. Здесь основное внимание должно уделяться, прежде всего, углубленному довузовскому обучению в общеобразовательной школе, так как именно там готовят будущих студентов.

Эффективность подготовки специалистов по физической культуре и спорту в вузе зависит от того, насколько вчерашний абитуриент и сегодняшний студент включится в относительно новую для него учебно-педагогическую деятельность. Отсюда становится очевидной необходимость соблюдения преемственности довузовского и вузовского этапов НПО будущих специалистов. Приобретенный опыт на этапе довузовского образования способствует органичному вхождению студентов в будущую профессию.

Анализ и изучение опыта работы преподавателей по физической культуре позволили сделать некоторые обобщения, характеризующие перспективные образовательные модели профильных учреждений в системе НПО в сфере физической культуры. Такими являются средняя общеобразовательная школа спортивного профиля и физкультурно-педагогический лицей.

Общеобразовательная школа спортивного профиля призвана стать подлинно базовым звеном в НПО в сфере физической культуры, функционирование школы спортивного профиля направлено непосредственно:

- на создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и более полного удовлетворения образовательных запросов и потребностей детей в формах получения образования;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе оптимального сочетания среднего (полного) общего образования с элементами профессиональной подготовки;

- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся и эффективной подготовки спортивного резерва из числа физически одаренных детей;

- формирование мотивационно–ценностного отношения к профессии и допрофессиональной подготовке учащихся в области физической культуры в рамках профильной дифференциации обучения;

- формирование умений и навыков научно–исследовательской работы;

- повышение качества подготовки выпускников в выбранных ими Учебных предметах и видах деятельности, разрешение проблем перехода от одной ступени обучения к другой в системе НПО;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры, формирование ценностно–ориентированного отношения к физической культуре и спорту, внедрение здорового образа жизни.

Лицейское образование – это тип повышенного уровня общего среднего образования, сфокусированного на физкультурно-педагогическую деятельность, обеспечивающего непрерывность общего и профессионального образования, а также тип повышенного уровня профессиональной подготовленности, создающий условия для получения высшего профессионального образования в сфере физической культуры.

В связи с этим цель физкультурно–педагогического лицея – выявление и всестороннее развитие способностей и склонностей каждого обучающегося, создание условий для самореализации молодого человека через физическую культуру и спорт, обеспечение допрофессиональной подготовки учащихся, проявивших способности к педагогической деятельности в сфере физической культуры.

*Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре. Профильный уровень.*

Изучение физической культуры на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта;

- бережное отношение к собственному здоровью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания и прикладной физической подготовки;

- освоение знаний о физической культуре; ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, ее роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;

- формирование компетентности в физкультурно-оздоровительной и

спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

*Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Основы физической культуры и спорта.*

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации, массажа и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности.

*Физкультурно–оздоровительная деятельность.*

Ритмическая гимнастика (индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью, статическим и динамическим равновесием).

Аэробика (индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно–силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и произвольное напряжение мышц).

Атлетическая гимнастика (индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы).

*Спортивная деятельность с элементами прикладной подготовки.* Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые и командные).

Спортивные единоборства: технико–тактические действия самообороны: приемы страховки и самостраховки.

Полосы препятствий: кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение ходьбой, бегом, прыжками с грузом на плечах (на возвышенной и ограниченной опорах, по наклонной плоскости); плавание на груди и спине, на боку с грузом в руке.

*Введение в профессиональную деятельность.*

Основные направления профессиональной деятельности специалиста физической культуры. Формы организации занятий физической культурой (начальное представление). Самостоятельная организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проведение фрагментов уроков с элементами обучения движениям и развития физических качеств (в роли помощника учителя).

Судейство спортивных соревнований по избранному виду спорта.

*Требования к уровню подготовки выпускников.*

В результате изучения физической культуры на профильном уровне

ученик должен **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

**Уметь:**

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- проводить физкультурно–оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.

*Некоторые выдержки из примерной программы среднего (полного) общего образования по физической культуре.*

Примерная программа по физической культуре на профильном уровне разработана на основании Государственного стандарта общего среднего образования и в своей предметной ориентации нацеливает на более полную и качественную подготовку учащихся к собственно соревновательной деятельности, поступлению в профессиональные образовательные учреждения,

в которых требуется высокий уровень физической подготовленности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура», из них 82 часа на физкультурно-оздоровительную деятельность и 118 часов – на спортивно-оздоровительную деятельность с прикладно–ориентированной физической подготовкой на этапе среднего (полного) общего образования на профильном уровне из расчета 4 часа в неделю в 10 и 11 классах. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 32 учебных часов.

Формирование в России сети государственных учреждений среднего профессионального физкультурного образования началось в советский период.

В формировании сети техникумов и колледжей физической культуры можно выделить три этапа: 1) начальный; 2) связанный с реализацией августовского (1966 г.) постановления ЦК КПСС и правительства; 3) современный этап, характеризующийся преобразованием техникумов физической культуры в колледжи и началом создания негосударственных колледжей.

Заметным этапом развития среднего профессионального образования отрасли физической культуры и спорта стало создание в 1988 г. 173 училищ олимпийского резерва (УОР). Они были образованы на основе общеобразовательных школ–интернатов спортивного профиля с сохранением действующего порядка их финансирования и материально–технического обеспечения, условий оплаты труда и материального обеспечения учащихся и переданы из ведения Гособразования СССР в ведение Госкомспорта СССР.

Среднее профессиональное образование рассматривают как качественно определенный уровень системы профессионального образования, целью которого считается подготовка специалистов по физической культуре и спорту среднего звена и которая направлена на удовлетворение потребностей личности, общества и государства. В современной России успешно функционирует государственная система среднего профессионального образования отрасли физической культуры и спорта, которая включает шесть техникумов и семь колледжей физической культуры, а также 40 училищ олимпийского резерва.

*Техникум физической культуры* – это среднее специальное учебное заведение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня.

*Колледж физической культуры* – самостоятельное среднее специальное учебное заведение повышенного типа (или структурное подразделение вуза), реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней по индивидуальным учебным планам и которое обеспечивает студентам повышенный уровень профессиональной квалификации.

Некоторые специалисты склонны рассматривать колледж не только как среднее профессиональное образовательное учреждение повышенного уровня подготовки специалистов, но и как ведущий системообразующий тип учебного

заведения всего среднего профессионального образования современной России. Особенностью профессиональной подготовки в колледже выступает его инновационный характер, позволяющий педагогам гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научно-методической. Колледж позволяет давать более высокое, чем другие средние специальные учебные заведения, профессиональное образование. По структуре и организации учебного процесса, формам и методам преподавания колледж приближается к вузу, что позволяет создавать научные комплексы «колледж – вуз», а студентам после обучения в колледже поступать на второй или третий курс вуза.

*Училище олимпийского резерва* – отраслевое инновационное образовательное учреждение среднего профессионального физкультурного образования по обучению спортсменов, проявивших выдающиеся способности, призванное обеспечить подготовку квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту и пополнение сборных команд России по олимпийским видам спорта.

Основными задачами среднего профессионального учебного заведения согласно типовому положению являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Среднее профессиональное физкультурное образование осуществляется на двух образовательных уровнях: базовом и повышенном. В техникумах и колледжах физической культуры обучается 6,3 тыс. студентов, а ежегодный выпуск составляет около 1,4 тыс. человек. Контингент всех учреждений среднего профессионального образования отрасли физической культуры и спорта, включая УОР, составляет 12,9 тыс. чел., а ежегодный выпуск около 3,5 тыс. молодых дипломированных педагогов по физической культуре и спорту.

*Содержание современных образовательных программ среднего профессионального физкультурного образования.*

С 1998 г. в среднем профессиональном образовании России введены новые формы регламентирующих документов: 1) перечни специальностей СПО; 2) государственные образовательные стандарты СПО, в соответствии с которыми для учреждений среднего профессионального образования по определенным специальностям утверждаются примерные учебные планы.

В образовательном стандарте осуществлена интеграция образовательных программ и учебных планов по профильной специальности для техникумов и колледжей физической культуры, а также училищ олимпийского резерва специальности 0303 – «Физическая культура». Имеются только некоторые различия в примерных учебных планах. Так, если в примерном учебном плане

для техникумов и колледжей физической культуры на избранный вид спорта выделено 242 ч., то в примерном учебном плане для УОР – 1518 ч. Выпускникам всех типов образовательных учреждений присваивается квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Анализ образовательных программ, реализуемых в учреждениях СПО отрасли физической культуры и спорта, показывает, что в новых социально-экономических условиях произошла существенная диверсификация программ подготовки специалистов среднего звена. Наряду с профильными для отрасли образовательными программами в отраслевых учреждениях СПО реализуются и другие программы, обусловленные подготовкой специалистов, профиль которых соответствует потребности современных физкультурных и спортивных организаций.

Согласно образовательным стандартам в техникумах и колледжах физической культуры, а также в училищах олимпийского резерва подготовка специалистов среднего звена ведется по нескольким образовательным программам. Техникумы и колледжи физической культуры осуществляют диверсификацию спектра образовательных услуг и становятся многопрофильными образовательными учреждениями.

А теперь рассмотрим кратко особенности содержания современных образовательных программ среднего профессионального физкультурного образования, реализуемых в соответствующих образовательных учреждениях. Основной из них является образовательная программа по *специальности 050720 «Физическая культура»*.

*Специальность 050720 – «Физическая культура» (базовый уровень)*. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предусматривает, что образовательная программа по специальности 050720 – «Физическая культура» может осваиваться в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах, а также экстерном.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения: *на базе среднего (полного) общего образования*: – 1 год 10 месяцев для техникумов и колледжей физической культуры;

– 2 года 10 месяцев для училищ олимпийского резерва; *на базе основного общего образования*:

– 2 года 10 месяцев для техникумов и колледжей физической культуры. Квалификация выпускника – педагог по физической культуре и спорту.

Выпускник колледжа (техникума) физической культуры должен выполнить норматив II разряда по избранному виду спорта или мастера спорта, кандидата в мастера спорта по любому виду спорта и иметь судейскую категорию.

Выпускник училища олимпийского резерва должен выполнить норматив мастера спорта по избранному виду спорта или быть членом (стажером) сборной команды России и иметь судейскую категорию.

*Специальность 050720 – «Физическая культура» (повышенный уровень)*

предназначена в основном для колледжей физической культуры.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 050720 – «Физическая культура» среднего профессионального образования повышенного уровня состоит из программы базового уровня по соответствующей специальности и программы дополнительной подготовки. Формы освоения основной профессиональной образовательной программы повышенного уровня по специальности 0307 – «Физическая культура» : очная, очно–заочная (вечерняя), заочная, экстернат.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения, установленный образовательным стандартом:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе среднего профессионального образования базового уровня – десять месяцев.

Квалификация выпускника – «Педагог по физической культуре и спорту с углубленной подготовкой». Образовательное учреждение имеет право выбирать квалификации, присваиваемые выпускнику в соответствии с перечнем программ дополнительной подготовки, предусмотренные образовательным стандартом:

- менеджмент в сфере физической культуры и спорта;
- спортивно–оздоровительный туризм;
- физическое воспитание детей дошкольного возраста;
- лечебная физическая культура и массаж;
- спортивная тренировка.

Образовательное учреждение имеет право выбирать направление дополнительной подготовки из указанных выше.

Госстандарт предусматривает для педагога физической культуре и спорту с дополнительной подготовкой в определенной области следующие виды профессиональной деятельности: преподавательская, организационно–управленческая, оздоровительная, тренерская.

Также установлены требования к уровню подготовленности выпускника повышенного уровня СПО по направлениям углубленной подготовки.

По направлению углубленной подготовки «Спортивно– оздоровительный туризм» необходимо **знать**:

- историю развития туризма в России;
- нормативно-правовое обеспечение спортивно–оздоровительного туризма;
- систему подготовки туристских кадров;
- географию туризма;
- классификацию маршрутов;
- правила проведения туристских соревнований, туристских спортивных походов;
- особенности занятий с различным контингентом;
- методику контроля функционального и психического состояния занимающихся;

- основы безопасности при проведении туристских походов, соревнований;
- туристское снаряжение;
- основы менеджмента и маркетинга в сфере туризма;
- источник финансирования туризма;

**уметь:**

- организовывать и проводить туристский поход, экспедицию, экскурсию;
- «судить» соревнования по туризму;
  - составлять планы занятий по туризму для различных возрастных категорий;
    - вести учетную и отчетную документацию;
- оборудовать туристские полигоны и тренировочные площадки для проведения занятий и соревнований;
- профессионально использовать туристское снаряжение;
- осуществлять природоохранную деятельность.

По направлению углубленной подготовки «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» **знать:**

- анатомио-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста;
- задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;
- закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста;
- методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений;
- методику диагностики физического развития и двигательной подготовленности детей;
- методику проведения всех типов физкультурных занятий;
- методику ознакомления детей с организмом человека;
- педагогические условия для успешного развития детей;

**уметь:**

- квалифицированно осуществлять планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе;
- владеть техникой выполнения движений, используемых в работе с детьми;
- владеть методами контроля за обеспечением достаточных и допустимых нагрузок как для всей группы, так и для отдельных детей;
- проводить диагностику двигательного развития детей.

По направлению углубленной подготовки «Лечебная физическая культура и массаж» **знать:**

- возрастные психологические особенности и социальные факторы их влияния на развитие человека и его оздоровление;
- задачи, средства и формы лечебной физической культуры, общие закономерности и частные методики ЛФК при заболеваниях различных органов

и систем организма;

- реабилитационные мероприятия средствами физической культуры;
- основные виды массажа; его физиологическое влияние на организм;
- нетрадиционные виды оздоровления организма человека;
- материально-техническое обеспечение занятий лечебной физической культурой и массажем;

**уметь:**

- планировать, организовывать и проводить разнообразные формы занятий лечебной физической культурой и массажем с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, профиля их заболевания;
- использовать нетрадиционные виды оздоровления или их элементы;
- применять спортивные и лечебные тренажеры, оборудование, инвентарь и вспомогательные средства для восстановления движений и лечения заболеваний;

По направлению углубленной подготовки «Спортивная тренировка»

**знать:**

- влияние занятий спортом на организм детей и подростков;
- психологию спортивной деятельности, личности спортсмена и тренера, социально-психические особенности спортивных групп, основы психорегуляции;
- медико-биологическое обоснование применения средств и методов спортивной тренировки в профилактике травм и заболеваний, методы доврачебного контроля за состоянием здоровья спортсменов, методику реабилитации в спорте;
- биомеханические основы техники физических упражнений;
- метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в спорте;
- материально-техническое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности по видам спорта;

**уметь:**

- планировать и организовывать тренировочный процесс, использовать средства, методы тренировки и восстановительные мероприятия;
- учитывать психологические условия для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности;
- применять измерительную информацию для обработки и анализа показателей разных сторон подготовленности спортсмена;
- использовать современные методы отбора, контроля функционального состояния спортсменов, реабилитации;
- использовать биомеханический анализ техники физических упражнений как метод исследования;
- использовать спортивное оборудование, инвентарь и вспомогательные средства для тренировочной и соревновательной деятельности.

Присваиваемые выпускникам учреждений СПФО, получившим повышенный уровень образования, наименования присваиваемых

квалификаций сформулированы следующим образом:

- педагог по физической культуре и спорту;
- менеджер по физической культуре;
- педагог-организатор спортивно-оздоровительного туризма;
- педагог физического воспитания детей дошкольного возраста;
- педагог по адаптивной физической культуре и спортивному массажу;

Выпускникам УОР логично присваивать квалификацию: на базовом уровне – тренер с указанием наименования избранного обучающимся вида спортивной специализации; на повышенном уровне – педагог – тренер ... с указанием наименования избранного обучающимся вида спортивной специализации.

*Высшее профессиональное образование.*

На подготовку физкультурно-спортивных кадров для работы в образовательных учреждениях ориентирован Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 033100 – «Физическая культура», квалификация – педагог по физической культуре. В квалификационной характеристике выпускника сказано, что выпускник, получивший квалификацию педагога по физической культуре, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога по физической культуре, решению типовых профессиональных задач в учреждениях сферы образования. Виды его профессиональной деятельности: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительная; научно-методическая; организационно-управленческая; физкультурно-спортивная; оздоровительно-рекреативная.

По специальности 033100 подготовку педагогов по физической культуре ведут около 100 вузов. Интерес к этой специальности достаточно высок: за период 2000–2009 гг. эта специальность открыта в пяти государственных и 19 педагогических университетах, в шести педагогических институтах, в двух негосударственных вузах – Институте физической культуры и спорта в Москве и Олимпийском институте в Московской области.

Высшая школа в России – наиболее динамично развивающееся звено системы непрерывного образования. Она представлена следующими видами учебных заведений: университетами (они являются центрами фундаментальных научных исследований и осуществляют подготовку специалистов по разным профилям), академиями, институтами.

Особое место в системе НПО в сфере физической культуры занимает университет физической культуры – единственный тип учебного заведения, по уровню своего статуса адекватный всему спектру задач непрерывного образования.

Организация университетского комплекса как образовательного учреждения нового типа обеспечивает в наибольшей степени соединение педагогической теории и инновационной практики в профессиональной подготовке специалистов. Как показывает анализ педагогической теории и практического опыта, объединение различных образовательных учреждений в

единый комплекс открывает дополнительные ресурсы в профессиональной подготовке специалиста по физической культуре. Открываются дополнительные специальности и специализации с целью подготовки специалиста широкого профиля, создаются условия для оптимального отбора содержания образования и внедрения высокоэффективных педагогических технологий.

Современная система НПО в сфере физической культуры – это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Показателем развития системы служит постоянное обновление содержания и структуры физкультурного образования на всех ступенях и уровнях обучения, совершенствование классификатора специальностей среднего профессионального образования и перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

В основе структуры непрерывного профессионального физкультурного образования лежит разветвленная сеть различных организационных форм, представляющих в своей совокупности многоуровневую систему профессиональной подготовки специалистов по физической культуре.

Бакалавр в качестве уровня профессиональной фундаментальной подготовки при необходимости может легко сменить профессию. Дело в том, что в соответствии с ГОС, программы подготовки бакалавров по разным направлениям устроены так, что позволяют всего за год перейти к одной из целого «веера» совместимых профессий.

В случае смены профессии выпускник, имеющий диплом с квалификацией «специалист», получает второе высшее образование.

Реформирование организации образования хорошо укладывается в рамки Болонского процесса, к которому Россия присоединилась в 2003 г. Как известно, Болонская декларация имеет своей целью создание единого европейского пространства в области высшего профессионального образования. В основу процесса заложены следующие принципы:

– введение единой формы диплома о высшем образовании, это означает гармонизацию с европейскими стандартами номенклатуры специальностей и перевод на английский язык большого числа документов;

– введение двухступенчатого образования;

– введение по европейскому образцу единой системы зачетных единиц и кредитов для унификации учета количества образования, пожалуй, это наиболее радикальная мера, которая потребует перестройки учебных планов и гармонизации учебных дисциплин.

Вместе с тем он должен иметь представление по широкому кругу вопросов из сопряженных областей знаний, чтобы правильно ориентироваться в лавинообразном потоке информации. Например, для нашей профессии такими областями могут быть экология и экономика, анатомия, физиология и гигиена, биохимия и биомеханика и так далее. В этом случае речь идет о так называемой компетентностной модели образования взамен прежней модели, основанной на знаниях и навыках. Подобная модель вполне может быть реализована на первой ступени высшего профессионального образования в виде бакалавриата по

укрупненному перечню педагогических специальностей. Последующие ступени – специалитет и магистратура – предназначены для углубления знаний по узкому направлению, например, совпадающему с современным делением на специальности. Причем потребность в специалистах с глубокими знаниями уже существенно меньше, да и студентов, имеющих соответствующие способности, тоже существенно меньше.

Таким образом, двухступенчатая модель открывает возможности модернизации содержания образования и обеспечивает более высокую межпрофессиональную мобильность выпускников вузов, что особенно важно в условиях формирующегося рынка труда.

Основными действующими лицами в формировании менталитета населения в нужном направлении являются специалисты – выпускники вузов и факультетов физической культуры. Следовательно, решение данной проблемы неразрывно связано с совершенствованием качества профессионального физкультурного образования. Открытие новых специальностей в вузах – это запоздалая реакция на социальный запрос. При формировании стратегии профессионального высшего образования необходимо изучать структуру и тенденции рынка труда в области физической культуры.

В бывших странах социалистической ориентации, где успехи в спорте являлись частью идеологической пропаганды, большое внимание уделялось культивированию спорта, что сопровождалось мощной финансовой поддержкой со стороны государства. Поскольку система подготовки кадров отражает социальный заказ, а спортивные успехи на международной арене рассматривались в контексте идеологической работы, то и количество специалистов, ориентированных на работу в спорте, традиционно было значительным в странах бывшего социалистического пространства.

К настоящему времени во всех странах постсоциалистического пространства произошло резкое изменение структуры профессиональной деятельности в сфере физической культуры. Произошло уменьшение потребности в специалистах узкого профиля – тренерах. Данную тенденцию в динамике рынка труда осознают специалисты сферы физической культуры России.

В соответствии с реальной потребностью и социальным заказом основной специальностью выпускников вузов и факультетов физкультурного профиля является специальность «Преподаватель физического воспитания». Например, в Финляндии факультет спорта и здоровья (университет г. Jyväskylä), ориентируясь на социальный заказ, готовит различных специалистов в следующей пропорции: преподаватели физического воспитания – 48%; менеджеры – 10%; тренеры – 10%; физиотерапевты, геронтологи, гигиенисты – 12%; валеологи – 20%. Во Франции в университете Клода Бернара на факультете физического воспитания это выглядит следующим образом: преподаватели физического воспитания – 46%; спортивные менеджеры – 30%; тренеры – 15%; специалисты по работе с инвалидами – 9%.

В связи с тенденцией к более широкому внедрению в быт населения рекреативной и оздоровительной физической культуры спектр необходимых

(социально востребованных) узких профессий будет постоянно расширяться. Естественно, что вузы не в состоянии предвидеть будущее, и открытие новой специальности всегда является запоздалой реакцией на социальный заказ. Однако высшее образование в России должно обеспечивать профессиональную мобильность выпускникам, чтобы на базе полученного образования специалист имел возможность при необходимости овладеть новой специализацией или даже новой специальностью.

Современная наука и производство развиваются по линии одно-семенной интеграции и специализации.

Никакой педагогический или методический прием не может быть найден раз и навсегда. Овладевая основами педагогических и естественно-научных знаний, обучаемый закладывает фундамент своего профессионального мастерства. Возрастает потребность в специалистах, обладающих не только хорошей методической подготовленностью в конкретном виде деятельности, но и имеющих фундаментальную подготовленность в области гуманитарных, естественно-научных дисциплин и базовых видах двигательной активности. Современный специалист должен быть социально активным, способным воздействовать на рынок труда, формировать его.

Одной из насущных проблем дидактики является установление оптимального соотношения между практическими умениями и теоретической подготовленностью. Знания без умений их практической реализации остаются мертвым грузом. В первую очередь они должны помогать «умению видеть» за явлениями сущность, устанавливать причинно-следственные связи и в конечном итоге – выходить на рациональные педагогические решения. В педагогическом образовании должен превалировать синтез над анализом, индукция – над дедукцией. Любые знания приобретают ценность лишь в том случае, когда ими руководствуются в процессе деятельности. Эффективность педагогической деятельности детерминирована профессионально-педагогическими умениями.

Огромную роль в становлении специалиста в области физической культуры и спорта играет педагогическая практика.

Профессиональная подготовка бакалавра и специалиста по физической культуре и спорту складывается из двух взаимообусловленных сторон, одна из которых связана с овладением теоретико-методическими знаниями и двигательными умениями по основным видам физической культуры, включенными во все государственные программы (легкая атлетика, игры, гимнастика и др.), вторая – с приобретением необходимых для практической работы педагогических умений и навыков. Такие умения и навыки можно сформировать только в процессе непосредственной преподавательской деятельности, для чего учебными планами вузов и предусмотрена педагогическая практика студентов в общеобразовательной школе, так как общеобразовательная школа служит незаменимым универсальным полигоном для становления и совершенствования самых разнообразных педагогических умений, необходимых не только в собственно преподавательской деятельности, но и в тренерской работе на разных уровнях, а также в рекреационной,

реабилитационной и других формах массовой физической культуры, где предстоит трудиться выпускникам вузов.

Поэтому педагогическая практика, кроме прочего, позволяет, во-первых, оценить деловые и личностные способности будущего специалиста в области физической культуры, во-вторых, определить степень его пригодности к педагогической деятельности, в-третьих, выявить слабые стороны профессионального и личностного характера, которые еще возможно устранить в процессе обучения.

Педагогической практике в общеобразовательной школе не характерна узкая специализация на материале какого-то конкретного вида физической культуры. Наоборот, она даёт возможность студентам выполнять многообразные общепедагогические и специфические функции учителя физической культуры: обучать технике выполнения двигательных действий по программным видам физической культуры; воспитывать практически все физические и личностные качества; формировать правильную осанку и гармоническое телосложение; содействовать укреплению здоровья учащихся, отнесенных к разным возрастным и медицинским группам; организовывать занятия с комплексными педагогическими установками, проводить физкультурно–массовые и спортивные мероприятия и так далее.

В ряду абсолютно необходимых функций бакалавра и специалиста по физической культуре и спорту особая роль отводится умению планировать процесс физического воспитания, а также осуществлять Всесторонний педагогический анализ и контроль. Поэтому на педагогической практике студенты должны приобрести соответствующие умения, освоить технологии разработки всех видов планирования, осуществляемых самим учителем физической культуры, а также технологии

А. М. Максименко (2007) определил основные задачи педагогической практики студентов в общеобразовательной школе:

1 Ознакомление с организацией, содержанием и методикой построения школьной физической культуры.

2 Воспитание у студентов устойчивого интереса к преподавательской физкультурно–спортивной деятельности, а также потребности в систематическом самообразовании и творческом подходе в педагогической работе.

3 Закрепление и углубление в условиях реальной педагогической деятельности профессионально необходимых научных знаний и практических умений, сформированных в процессе обучения в вузе.

4 Формирование и совершенствование широкого комплекса профессиональных умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно эффективно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в сфере базового физического воспитания с учащимися разного возраста и пола.

Следует отметить, что в абсолютно чистом виде конкретные педагогические умения фактически не проявляются, ибо различные умения такого рода теснейшим образом взаимосвязаны между собой и реализуются

они, как правило, в комплексе с целым рядом смежных или даже разнородных умений. Вместе с тем отметим, что традиционно сложившаяся форма обозначения профессиональных умений в качестве относительно самостоятельных в данном пособии нарушаться не будет.

Под профессионально-педагогическими умениями специалисты понимают способность преподавателя управлять деятельностью занимающихся, передавая им необходимые знания и соответствующий опыт с целью обучения технике двигательных действий, воспитания физических и личностных качеств, достигая при этом положительного педагогического результата.

Профессионально-педагогические навыки представляют собой доведенные до значительной степени совершенства педагогические умения, то есть приемы, способы и действия, с помощью которых педагог эффективно решает задачи физического воспитания.

Обозначим далее номенклатуру наиболее типичных профессиональных умений, необходимых выпускникам высшего физкультурного образования, которые они обязаны сформировать в процессе педагогической практики в школе. При этом в целях дидактической целесообразности вся представленная ниже совокупность профессиональных умений сведена в пять групп, типичных по признаку основных специфических функций деятельности преподавателя:

#### *1 Проектировочные умения:*

- свободно пользоваться государственными установочными документами планирования учебного процесса (учебными планами и программами, включая авторские, а также учебно-методической и научной литературой);

- разрабатывать конкретно-содержательные и наглядно-выразительные годовые планы–графики учебного процесса по физической культуре в школе;

- составлять положения и программы проведения физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований в рамках базовой физической культуры;

- разрабатывать рабочие планы для разных классов на учебную четверть, в которых бы отражались достаточно полная информация о задачах и содержании каждого урока, а также методическая последовательность освоения всех разделов, включенных в данную четверть;

- разрабатывать на основе рабочих планов подробные планы–конспекты уроков по физической культуре для разных возрастных групп учащихся, добиваясь полного соответствия корректно сформулированных конкретных задач и планируемого содержания занятий;

- осуществлять хронометрирование уроков физической культуры разной направленности (обучающие, тренирующие, смешанные), рассчитывать их общую и моторную плотность, а также анализировать и описывать полученные данные;

- строить физиологическую кривую нагрузки по ЧСС и осуществлять ее анализ в соответствии с физиологическими и педагогическими закономерностями построения физкультурных занятий;

- выполнять визуальный педагогический анализ урока физической

культуры и логически стройно его описывать;

- осуществлять комплексный педагогический анализ урока физикой культуры на основе данных хронометрирования, физиологией кривой нагрузки по ЧСС, а также визуального анализа и делать обоснованные выводы;

- составлять планы-конспекты бесед с классами на физкультуру, спортивную тематику;

- составлять психолого-педагогические характеристики класса отдельного учащегося.

*2 Организаторские умения, связанные с построением учебного процесса:*

- своевременно готовить места занятий, оборудование, инвентарь учебные пособия, а также неукоснительно поддерживать санитарно-гигиенические условия ведения уроков физической культуры;

- применять на занятиях наиболее целесообразные методы организации учащихся в зависимости от конкретных задач и обстоятельств: фронтальный, групповой, круговой, поточный, индивидуальный, а также их педагогически оправданные сочетания;

- выдерживать общепринятую в отечественной системе физического воспитания структуру построения урока;

- распознавать возможные источники травматизма, осуществлять соответствующую профилактику, а также обеспечивать необходимую страховку и помощь учащимся при занятиях физическими упражнениями;

- правильно и четко подавать строевые команды, давать распоряжения и указания, связанные с оперативным управлением деятельностью занимающихся, добиваясь при этом их обязательного выполнения;

- выдерживать 100 % общую и оптимальную для решения конкретных задач урока моторную плотность;

- правильно находить свое место для руководства занимающимися, позволяющее постоянно держать в поле зрения и внимания всех учащихся класса;

- организовывать оптимальную двигательную деятельность всех учащихся класса при любом способе проведения занятия (фронтальном, групповом и др.), привлекая для этого необходимое количество помощников;

- целесообразно организовывать в процессе урока собственную педагогическую и двигательную деятельность;

- осуществлять подготовку физкультурного актива для оказания помощи в проведении уроков, судействе и организации физкультурно-массовых мероприятий.

*3 Дидактические умения:*

- эффективно реализовывать в процессе построения занятий методические и специфические принципы физического воспитания: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, непрерывности, систематичности, прогрессирования, возрастной адекватности, а также общие принципы отечественной системы: всестороннего развития личности, прикладной и оздоровительной направленности;

- в доступной форме сообщать учащимся программные теоретические

знания, проводить с ними беседы и осуществлять устные опросы;

- доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ;

- расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники;

- определять системы подводящих упражнений и пользоваться ими при обучении сложным движениям;

- формировать у занимающихся разных возрастных групп полноценные ориентировочные основы изучаемых двигательных действий по программным видам школьной физической культуры;

- корректно применять в процессе занятий целостный, расчлененно–конструктивный и сопряженный методы обучения технике выполнения двигательных действий;

- выявлять у занимающихся причины появления ошибок в технике исполнения движений и владеть методикой их устранения;

- определять целесообразную последовательность освоения взаимодействующих двигательных действий, исключая возможности их отрицательного переноса;

- формировать у школьников положительную мотивацию и потребность к процессу освоения физкультурных знаний и обучения движениям, побуждая их к систематическому самоанализу своей двигательной деятельности с целью ее совершенствования.

#### 4 Развивающие умения:

- определять общую и специальную физическую подготовленность занимающихся (уровни развития отдельных двигательных качеств путем использования как соответствующих информативных тестов, так и достигнутых результатов в процессе соревнований);

- определять рациональную последовательность развития двигательных способностей как в рамках отдельного урока, так и в системе занятий;

- находить оправданные сочетания применения игрового, соревновательного и строго регламентированного методов для совершенствования физических способностей занимающихся;

- дозировать физическую нагрузку и управлять ее динамикой при воспитании разных двигательных способностей;

- строить систему занятий по отношению к совершенствованию отдельных физических качеств;

- определять систему общеразвивающих, специально–подготовительных и целевых упражнений для воспитания физических качеств на материале программных видов школьной физической культуры (легкой атлетики, гимнастики и др.);

- владеть основами методики совершенствования отдельных физических качеств (силы, выносливости и др.);

- дозировать физические нагрузки путем изменения их объемов, интенсивности, интервалов отдыха при совершенствовании разных физических

качеств.

*5 Собственно-воспитательные умения:*

- поддерживать в процессе занятий нормальную дисциплину, используя конструктивные способы ее наведения при нарушениях;
- создавать на уроках доброжелательную атмосферу как среди учащихся, так и между преподавателем и занимающимися;
- добиваться неукоснительного выполнения учащимися предлагаемых заданий, находя для этого наиболее адекватные методические приемы;
- формировать положительное отношение учащихся к физической культуре путем повышения их физкультурной грамотности, использования разнообразных средств, методов и форм построения занятия, исключением монотонности и так далее;
- побуждать учащихся к соблюдению здорового образа жизни и систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями для физического самосовершенствования;
- воспитывать волю и трудолюбие как основы физического и духовного совершенствования;
- осуществлять нравственное и патриотическое воспитание учащихся, прививая им базовые исторически непреходящие ценности: любовь к Родине, совесть, честность, доброту, порядочность, чувство коллективизма, уважение к старшему поколению и так далее;
- совершенствовать в процессе занятий умственные способности учащихся (внимание, наблюдательность, мышление, двигательную память, способность к анализу);
- наблюдать за динамикой уровней воспитанности отдельных учащихся и всего класса и осуществлять анализ этих изменений;
- воспитывать на материале физической культуры эстетические представления, вкусы, чувства и потребности прекрасного в двигательной деятельности и физическом облике человека.

В процессе педагогической практики по причине ее кратковременности студент вряд ли в состоянии овладеть отмеченными выше полноценными педагогическими умениями, однако сформировать их общие ориентировочные основы вполне возможно, для чего необходимо настойчиво проявлять основополагающие качества достижения педагогического роста: трудолюбие, волю, целеустремленность, большое желание. В дальнейшем, когда педагогические качества сформируются на должном уровне, специалист физической культуры, владея таким комплексом умений, сможет на хорошем профессиональном уровне осуществлять учебный процесс по физическому воспитанию в различных звеньях физкультурно-спортивного движения страны.

*Послевузовское образование.*

Однако подготовить высококвалифицированных специалистов «на все времена» не представляется возможным в силу быстро меняющейся действительности, поэтому существует сеть послевузовского образования: институты и курсы повышения квалификации, аспирантура, ординатура, адъюнктура (повышение научной квалификации). Важным стимулом

повышения уровня последипломного образования является аттестация, которая проводится на основе экспертной оценки труда специалиста с целью присвоения ему более высокой категории или разряда по единой тарифной сетке.

Актуальным направлением считается расширение номенклатуры и количества специальностей, приобретаемых в процессе обучения в ВУЗе, при этом специальность преподавателя будет оставаться доминирующей. В современных условиях приобретение второй специальности в процессе обучения в вузе или предоставление возможности оперативной переориентации является актуальной темой профессионального физкультурного образования послевузовского профессионального образования. Включает в себя: аспирантуру (подготовка кандидатов наук, срок обучения на дневном отделении 3 года, на заочном – 4 года); докторантуру (подготовка докторов наук, срок обучения 3 года),

- соискательство (для представления кандидатской диссертации в ученый совет необходимо сдать кандидатские экзамены);

- академии, институты, факультеты повышения квалификации при вузах.

Повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту осуществляется по следующим направлениям:

- 1 методическая работа на уровне муниципальной системы образования;
- 2 проведение проблемных семинаров на базе образовательного учреждения;
- 3 изучение педагогического опыта коллег;
- 4 курсовая переподготовка кадров;
- 5 включение в активную инновационную деятельность;
- 6 получение второго высшего образования.

Работая над методической темой, учителя достаточно часто ощущают необходимость в пополнении своей теоретической базы. В этом случае в образовательном учреждении с помощью методической службы муниципальной системы образования организуются *проблемные теоретические семинары*, к проведению которых привлекаются преподаватели вузов, педагоги–экспериментаторы, методисты. Подобные семинары значительно расширяют профессиональный кругозор учителей, знания, полученные в процессе проведения семинара, зачастую становятся основой для повышения эффективности педагогической деятельности, для осуществления экспериментальной работы педагога.

Одним из путей повышения квалификации можно назвать *самообразование*. Оно осуществляется посредством ознакомления с педагогической и спортивной периодикой, журнальными статьями, учебными пособиями и монографиями. Педагог не только должен посещать городские библиотеки, читальные залы, но и собирать собственную методическую библиотечку.

Одним из видов самообразования является *изучение педагогического опыта коллег* путем изучения их учебной документации, посещения

семинарских занятий, лекций, которые они ведут. Периодически (чаще всего один раз в пять лет) работники физической культуры и спорта проходят очередную *переподготовку*, которая организуется муниципальной методической службой. Ее цель обновление и расширение профессиональных знаний, овладение новыми профессиональными умениями.

Основная цель профессионального совершенствования педагога – не столько повышение профессиональной культуры, сколько развитие способности к новаторству. Эта способность предполагает устойчивую педагогическую направленность интересов и потребностей, гармоническое, умственное, нравственное и эстетическое развитие, педагогическое мастерство, увлеченность профессиональной деятельностью, установку на постоянный поиск нового и самосовершенствование, широкий научный кругозор, способность легко и естественно входить в творческое состояние, умение актуализировать свои эмоциональные, интеллектуальные и волевые процессы.

Как правило, многие педагоги, активно и результативно участвующие в экспериментальной работе, в дальнейшем стремятся повысить свой профессионализм. Они *обучаются в аспирантуре* (заочной или очной), или выполняют диссертационное исследование в качестве соискателя ученой степени кандидата наук, будучи прикрепленными к какой-либо кафедре вуза.

Некоторые педагоги повышают свою квалификацию, поступая в вуз для *получения второго высшего образования* (очно-заочная платная форма обучения, осуществляемая в течение двух лет), родственного первому. Например, учитель физкультуры получает биологическое образование, воспитатель дошкольного образовательного учреждения становится социальным педагогом и так далее.

Помимо проблемы повышения квалификации существует проблема управления профессионализмом путем аттестации педагогических кадров.

При этом особое внимание обращается не на служебные характеристики и прошлый опыт оцениваемого, а на его профессиональный уровень и рекомендации по его совершенствованию.

Основные принципы аттестации – это добровольность, открытость и коллегиальность, обеспечивающие объективное, гуманное и доброжелательное отношение к педагогическим и руководящим работникам.

Нормативную основу аттестации составляют:

- закон РФ «Об образовании»;
  - типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства образования РФ, а также региональные и муниципальные положения об аттестации, разработанные органами управления образованием различного уровня;
  - тарифно-квалификационные характеристики, утверждаемые в установленном порядке на федеральном уровне;
  - единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы.
- В соответствии с представлениями системного подхода система

аттестации педагогических работников включает в себя следующие компоненты:

- цель – ожидаемые результаты аттестации;
- объект – того, кто проходит аттестацию;
- субъект – того, кто проводит аттестацию;
- процедуру – совокупность принципов, правил, методов, по которым проходит аттестация;
- показатели для оценки специалистов.

*Цель аттестации* – стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

*К задачам аттестации* относятся:

- целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников;
- установление соответствия между качеством и оплатой труда;
- управление качеством образования для создания оптимальных условий для развития личности.

*Результатом аттестации* будет присвоение работнику *квалификационной категории*.

Квалификационная категория – это соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда, обеспечивающий работникам сферы физической культуры и спорта возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Выступая стимулом и способом оценивания педагогического работника, аттестация играет роль внешнего фактора, усиливающего или понижающего внутреннюю мотивацию, при этом она меняет характер ведущих мотивов педагогической деятельности как деятельности трудовой.

Объективно аттестация служит средством материального и морального стимулирования и мотивации, с помощью которого достигается соответствие педагогического работника предъявляемым отраслью требованиям, формируются устойчивые мотивы трудовой активности.

*Объектом аттестации* являются педагогические работники, одни и те же мотивы будут иметь для них разную ценность.

Учитель может быть ориентирован в первую очередь на результат и делать все, что необходимо для его получения, то есть прикладывать столько усилий, сколько от него потребуется. Специалист может также быть ориентирован на свои затраты для получения нужного для себя результата. В данном случае он будет стремиться избежать напряжения и свести свои усилия к минимуму.

Уровень мотивированности работника на участие в аттестации определяется тремя параметрами:

- оценкой достижимости результата (получение заявленной квалификационной категории);
- оценкой ожидаемых последствий при его достижении (материальных и моральных);
- оценкой полезности (или привлекательности последствий).

*Субъектами аттестации* выступают:

- аттестационные комиссии различных уровней;
- квалификационные комиссии;
- экспертные группы.

Для проведения аттестации создаются *следующие аттестационные комиссии*:

- главная (региональная) аттестационная комиссия (органом управления образованием региона – субъекта Российской Федерации);
- городская аттестационная комиссия (муниципальным органом управления образованием города);
- аттестационные комиссии образовательных учреждений (педагогическими советами).

Задачи аттестационных комиссий:

- обобщение итогов деятельности педагогических работников (оценка уровня квалификации и результативности их профессиональной деятельности);
- обеспечение объективности экспертных оценок;
- соблюдение основных принципов аттестации;
- принятие обоснованного решения о соответствии (несоответствии) работника заявленной квалификационной категории на основании представленных документов;
- популяризация передового педагогического опыта, выявленного в процессе аттестации.

В состав аттестационных комиссий входят:

- председатель аттестационной комиссии – руководитель или заместитель руководителя;
- заместитель председателя;
- секретарь;
- члены комиссии.

В состав городской аттестационной комиссии входят работники муниципального органа управления и различных городских структур образования, работники образовательных учреждений, представители профсоюза, работники научных учреждений, представители органа местного самоуправления, а также организаций, предприятий города.

В состав аттестационной комиссии образовательного учреждения – педагогические работники, члены администрации и представители профсоюзной организации образовательного учреждения.

Аттестационная комиссия образовательного учреждения по результатам квалификационных испытаний и экспертной оценки результативности педагогической деятельности принимает решение о соответствии (несоответствии) педагогического работника определенной квалификационной

категории и рекомендует (не рекомендует) присвоить данную категорию.

Городская аттестационная комиссия по результатам квалификационных испытаний и экспертной оценки результативности педагогической деятельности принимает решение о соответствии (несоответствии) педагогического работника первой или высшей квалификационной категории; рассматривает апелляции на решения комиссий образовательных учреждений.

Главная (региональная) аттестационная комиссия утверждает решение городской аттестационной комиссии о соответствии (несоответствии) педагогического работника высшей квалификационной категории; рассматривает апелляции на решения городской аттестационной комиссии.

При аттестационных комиссиях всех уровней создаются *квалификационные комиссии* и *экспертные группы* с целью оценки уровня квалификации и экспертной оценки результативности профессиональной деятельности педагогического работника. Указанные комиссии и группы, созданные по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивной и оздоровительной физической культуры, формируются из числа высококвалифицированных специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта. Аттестация осуществляется на основе комплексной оценки уровня квалификации педагогического и управленческого профессионализма и продуктивности (результативности) деятельности работников образовательных учреждений.

Основанием для прохождения аттестации считается личное заявление работника с указанием квалификационной категории, на которую он претендует. Перед подачей заявления аттестуемый должен ознакомиться с порядком проведения аттестации и квалификационными требованиями, предъявляемыми к нему.

Аттестация проводится на основе обобщения итогов деятельности педагогического работника, экспертной оценки уровня квалификации, профессиональной компетентности, продуктивности (результативности) и качества педагогической деятельности работника. В ходе аттестации устанавливается соответствие уровня квалификации, профессиональной компетентности и продуктивности (результативности) педагогической деятельности требованиям, предъявляемым к работнику при присвоении ему квалификационных категорий. Аттестация проводится по двум направлениям.

Первое направление – обобщение итогов деятельности педагогического работника (оценка уровня квалификации). Оценивается знание преподаваемых предметов, методик преподавания и воспитательной работы, теории и методики физического воспитания, уровень практических навыков и умений, а также творческая деятельность педагогического работника. Оценка осуществляется на основе результатов квалификационных испытаний.

Выделяют несколько форм квалификационных испытаний, среди которых: экзамен, собеседование, творческий отчет, защита научно-методической разработки, другие формы, разработанные городскими структурами управления образованием и утвержденные городской аттестационной комиссией.

Собеседование – форма испытания, при которой аттестуемый отвечает на вопросы комиссии в ходе свободной беседы.

Творческий отчет – форма испытания, при которой рассматривается отчет аттестуемого, отражающий целостную систему профессиональной деятельности. В отчете отражаются цель и задачи деятельности педагога, новизна, научная обоснованность и характерные черты предложенных решений, результативность работы.

Творческий отчет предусматривает письменный доклад объемом 8–10 машинописных страниц, контрольный урок или занятие, показывающее на практике реализацию основной идеи.

Квалификационные испытания проводятся чаще всего на курсах повышения квалификации (не менее 72 часов). Квалификационные испытания оцениваются соответствующими квалификационными комиссиями и оформляются протоколом с указанием той категории, которой соответствует уровень проведенного квалификационного испытания. Результаты первого направления действительны в течение пяти лет.

Второе направление – экспертная оценка практической деятельности педагогического работника (результативности профессиональной деятельности). Она осуществляется на основе:

- результатов выполнения учащимися специализированных тестовых заданий, контрольных работ, опросов или других видов контрольных срезов;
- выявления уровня подготовленности учащихся в динамике (текущий учебный год, последние два–три года):

- анализа уроков (занятий, внеклассных мероприятий);

- изучения документации, сопровождающей педагогическую деятельность аттестуемого. Практика показывает, что аттестация – достаточно масштабный управленческий процесс, в котором участвует большое число специалистов и аттестуемых. Тем не менее, этот процесс должен быть максимально контролируемым, а действия всех категорий участников аттестационного процесса в условиях правильной организации всех этапов аттестации эффективными.

#### *Дополнительное образование.*

В последние годы в связи с принятием закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» возникла потребность в переподготовке кадров, то есть создании условий для получения новой или смежной специальности.

Дополнительное профессионально–педагогическое образование представляет собой самостоятельное направление в области физической культуры и спорта, в составе которого находятся следующие взаимосвязанные структурные элементы: учебные заведения повышения квалификации специалистов, учебно–методические центры и кабинеты, образовательные учреждения профобразования, курсы повышения квалификации, научные учреждения, социальные, культурные и информационные институты, органы управления профобразованием, общественные организации.

Система повышения квалификации выполняет более узкие функции, чем

рассмотренная выше система, а именно: повышение профессиональной компетентности и общей культуры работника. Она представляет собой составную часть системы дополнительного профобразования, относительно самостоятельна и обладает элементами любой педагогической системы (цель, содержание и методы обучения, преподаватели, обучающиеся, средства обучения и так далее).

Профессиональное развитие физкультурно–педагогических работников идет как в процессе учебной и методической деятельности в различных звеньях системы повышения квалификации, так и посредством самообразования. Оба эти процесса взаимообусловлены и дополняют друг друга, хотя роль каждого из них в процессе профессионального роста неодинакова. Курсовое обучение служит стимулом самообразования, ориентирует его в нужном направлении. В свою очередь, самообразование существенно дополняет те знания, которые педагоги приобрели на курсах.

В настоящее время самообразование занимает главное место в повышении квалификации, и необходимо сделать этот процесс непрерывным, систематическим, управляемым. Последнее становится одной из главных целей системы повышения квалификации. Используя все возможные формы обучения – очную (как правило, краткосрочную и эпизодическую), очно–заочную, заочную, – ознакомить физкультурно–педагогического работника с методами и приемами самообразования, указать ему верный путь самосовершенствования, вооружить его соответствующими методическими рекомендациями и учебными пособиями.

Рассмотренное позволяет сформулировать требования, которым должна удовлетворять система дополнительного профобразования физкультурно–педагогических работников.

Система дополнительного профессионального образования должна прогнозировать и отслеживать происходящие в профессиональной школе изменения, адекватно реагировать на эти изменения при определении целей, содержания и методов обучения.

Цель обучения в системе дополнительного профессионального образования – овладеть знаниями, умениями и навыками, на высоком профессиональном уровне решать практические задачи. Во имя этого педагог должен овладеть новыми принципами и методами управления процессом обучения и воспитания молодежи.

В контексте изменения статуса и роли педагога в новых условиях, расширения и усложнения его функций система дополнительного профобразования должна быть мобильной и в достаточной степени учитывать индивидуальные особенности каждой личности.

Использование принципа полифункциональности и многоуровневости предполагает серьезную перестройку учебного процесса, его содержания, форм и методов обучения. Следует специально отметить два важных момента в новой системе дополнительного профобразования: структурный и содержательный. Стержнем содержательной стороны полифункциональной многоуровневой системы обучения выступают новые педагогические технологии.

В системе дополнительного профобразования главное – продуманная постановка последовательности задач, решение которых должно вести к более глубокому изучению педагогом профессиональной сферы деятельности. Решение задачи, которое раньше выступало средством проверки знаний, степени их усвоения, теперь становится целью обучения, а усвоение знаний – средством ее достижения. Мотивацией усвоения знаний служит сама потребность в этих знаниях и результат по их применению. Это возможно лишь при непосредственном замыкании потребности в знаниях на результаты по их применению. Тем самым преодолевается отчуждение специалиста повышающего квалификацию, от учебного процесса: задача, которая ранее решалась с использованием внешних средств мотивации, теперь решается с помощью внутренней мотивации учения. При обучении в традиционной системе образования объем знаний педагога задавался априорно, помимо его опыта, как нечто подлежащее усвоению, в силу того, что он выбрал данную профессию, при обучении в новой педагогической системе – в системе непрерывного профессионального развития – объем знаний задается на основе расширяющегося опыта работы специалиста – как то, что необходимо ему в решении возникающих задач.

Анализ реальной образовательной системы России подтверждает, что она является сплавом из элементов традиционного и нарождающегося непрерывного образования. Происходит процесс постепенного отмирания элементов традиционного образования и все более широкое внедрение идей и методов проблемного обучения. Непрерывное образование становится приоритетным и центральным направлением в стратегии образовательной политики. Образованию придается новое качество, стержневой идеей является развитие личности школьника, студента, специалиста любой сферы профессионально–трудовой деятельности.

Непрерывное образование – это не уровень, ступень, форма или тип образования – это система, имеющая специфическую структуру и организацию, новое содержание, базирующаяся на собственных идеях и принципах, утвердившая новые функции и в целом по–новому решающая многие старые задачи.

Система подготовки кадров для деятельности в области физической культуры и спорта является одной из составляющих института образования в стране. Образование в сфере физической культуры и спорта–самостоятельная, исторически сложившаяся область профессиональной деятельности. Важной составляющей системы профессионального образования является послевузовское образование, в первую очередь это относится к научно–педагогическим кадрам. Причем, если мы говорим о подготовке кадров в широком смысле, то должны указать в этой структуре и место дополнительного профессионального образования, куда входит и повышение квалификации, и профессиональная переподготовка кадров.

Ранее существовавшее централизованное планирование численного состава обучающихся облегчило бы в настоящее время бремя финансирования программ повышения квалификации, позволило бы сконцентрировать

бюджетные средства, выделяемые на повышение квалификации специалистов. Государственное планирование системы повышения квалификации различных специалистов помогло бы определить приоритеты и современные направления образовательной политики профессиональной переподготовки специалистов сферы физической культуры и спорта.

Введение Министерством образования профессиональной образовательной программы свыше 1000 часов (постановление Правительства Российской Федерации от 5 апреля 1997 г. № 395 и от 26 июня 1995 г. № 610) дает возможность не только слушателям системы дополнительного профессионального образования, но и студентам вузов получить дополнительную квалификацию в процессе получения базового образования по выбранной профессиональной образовательной программе.

В настоящее время существует перечень дополнительных квалификаций, утвержденный Министерством образования и науки РФ, для которых разработаны государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной переподготовки специалистов (выпускников) для получения соответствующей дополнительной квалификации, около 40 программ.

На сегодняшний день в системе физкультурного образования разработаны не только профессиональные программы, соответствующие стандартам и специальностям «Физическая культура и спорт», «Адаптивная физическая культура», «Лечебная физическая культура и реабилитация», «Связи с общественностью», «Спортивная журналистика», «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта», но и программы по новым направлениям деятельности: «Оздоровительная физическая культура», «Аэробика и фитнес», «Тренажерные технологии», «Спортивная психология», «Нормативно–правовые и экономические основы спортивной деятельности».

Впервые разработана программа повышения квалификации специалистов по социально–воспитательной работе с детьми, подростками и молодежью по месту жительства «Организация физкультурной работы по месту жительства». В эту программу включен раздел «Формирование социальных умений и навыков как условие здорового жизненного стиля».

Для организаторов и инструкторов–методистов физкультурно–оздоровительной работы составлены учебные программы, целевой направленностью содержания которых является пропаганда здорового образа жизни. В эти программы включены разделы: «Спорт против наркотиков и борьба с вредными привычками», «Использование современных информационно–тренажерных технологий», «Рациональное питание», «Оздоровительные средства профилактики и реабилитации в системе оздоровительной физической культуры».

Учебные программы курсов повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту направлены на формирование устойчивых знаний, умений и навыков специалистов в свете новых социально–экономических условий и перемен, происходящих в нашей стране. На основе изучаемых материалов у слушателей создается целостное представление о системе знаний, умений и навыков, необходимых при работе специалистов

физической культуры и спорта различного профиля.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

– краткосрочное (72 часа) тематическое обучение по вопросам профессиональной деятельности, проблемное обучение по инновационно–актуальным разделам;

– длительное (150 часов) обучение для углубленного изучения актуальных направлений (видов профессиональной деятельности).

Сроки обучения варьируются в зависимости от программы, режима занятий и потребностей слушателей.

В настоящее время в России функционируют различные федерации по вновь организованным видам спорта. Инструкторы и тренеры этих федераций зачастую при достаточном практическом опыте не имеют специального образования. В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что к профессиональной педагогической деятельности в области физической культуры и спорта допускаются лица, имеющие документы установленного образца о профессиональном образовании по специальности «Физическая культура и спорт», выданные образовательным учреждением, или разрешения, выданные в установленном порядке соответственно федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. В законе города Москвы «О физической культуре и спорте» есть соответствующая статья.

При рассмотрении документов на присвоение квалификационных категорий, аттестации педагогических кадров, руководящих работников и специалистов, занятых в сфере физической культуры и спорта, в качестве одного из основных критериев необходимо считать результаты повышения квалификации.

При обучении слушателей используются прогрессивные педагогические технологии, приемлемые для достижения целей как массового физического воспитания, так и спорта. Методика изучения курса строится на рациональном сочетании лекций и активных форм и методов обучения. С целью оптимизации образовательного процесса и его интеграции в профессиональную деятельность используются активные формы обучения, такие как деловые игры, решение практических задач, рассмотрение конкретных ситуаций, проведение тематических круглых столов, проблемных конференций, тематических и авторских открытых учебно-тренировочных занятий и другие. Используемые при этом активные методы обучения несут следующую целевую направленность:

– *проблемные конференции и тематические круглые столы* создают возможность обмена профессиональным опытом между слушателями, дифференцируют и адаптируют полученную в ходе обучения информацию к реальным условиям практической деятельности;

– *деловая игра* – воспроизведение деятельности, игровое моделирование, процесс выработки и принятия решения в условиях поэтапного многошагового

уточнения необходимых факторов, анализа информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных шагах в ходе игры;

– *рассмотрение конкретных ситуаций* создает предпосылки к принятию адекватных решений с использованием анализа параметров конкретной ситуации, взятой из практической деятельности;

– *практические задачи* предлагают слушателям рассмотреть различные точки зрения, оценку сложившейся обстановки в условиях профессиональной деятельности;

– *тематическое открытое учебно–тренировочное занятие* адаптирует приобретенные теоретические знания и практические умения в условия реальной деятельности, формирует профессиональное мышление, адекватное современным дидактическим представлениям, способствует усвоению конкретно–частного с преобразованием его в открытое и усвоение абстрактно–всеобщего;

– *авторское открытое учебно–тренировочное занятие с последующим его обсуждением* создает возможность обмена опытом между слушателями, способствует развитию творческого мышления, осмыслению и логике анализа практических ситуаций, конструированию современных практических технологий учебно–тренировочного процесса и новых локальных методик его реализации;

– *реферат* формирует умение самостоятельно добывать знания из различных источников и приобретать новые умения и навыки путем направленной работы со специальной литературой, исследований и обобщений;

– *авторский реферат* способствует систематизации профессионального опыта, создает возможность направленного осмысления собственного практического опыта, формирует навыки самостоятельной познавательной деятельности и творческого мышления;

– *комплексное интегрированное тестирование* акцентирует внимание на основных вопросах прослушанного теоретического материала, способствует управлению переноса теоретических знаний в практическую деятельность, формирует умение анализировать теоретический и практический материал.

Включение активных методов обучения в учебный процесс позволяет уделять должное внимание целенаправленному развитию профессиональных способностей и творческого мышления, что обеспечивает качественно новый уровень подготовки специалистов.

Известно, что дополнительное образование детей начинается со школьных секций. Многие преподаватели физической культуры ведут секционные занятия с оздоровительной направленностью школьников. Другая часть преподавателей проводит секционную работу с целью подготовки спортивного резерва для детских спортивных школ 210 по программе общей физической подготовки. Аналогичная работа проводится и в домах детского творчества.

Детско–юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и детско–юношеские школы олимпийского резерва (СДЮШОР) осуществляют профессиональную подготовку спортсменов высокого уровня – резерва сборных команд страны,

работая по учебным программам для системы дополнительного образования. Программы разработаны в соответствии с нормативными документами Министерства по физической культуре, спорту и туризму, а также с учетом передового педагогического опыта ведущих специалистов страны и современных результатов научных исследований.

В программах, как правило, освещены следующие вопросы:

- построение учебно–тренировочного процесса в группах начальной подготовки, учебно–тренировочных и спортивного совершенствования;
- основные задачи каждого из этапов тренировки;
- распределение тренировочных и соревновательных нагрузок по этапам подготовки;
- контрольно–нормативные требования;
- программный материал для практических занятий;
- теоретическая и психологическая подготовка;
- медико–биологический контроль и восстановительные мероприятия.

Основная цель многолетней подготовки юных спортсменов учащихся ДЮСШ и СДЮШОР – воспитание спортсменов высокой квалификации, будущих участников Олимпийских игр.

В процессе многолетней спортивной подготовки решаются следующие задачи: гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разносторонняя подготовка, укрепление здоровья, подготовка резервов для сборных команд страны, теоретическая подготовка с основами педагогики, биомеханики, биохимии, физиологии, анатомии – хорошо поставленная теоретическая подготовка в учебно-тренировочном процессе способствует профессиональной ориентации в сферу физической культуры и спорта.

Учебные программы рассчитаны на 10–11 лет обучения в спортивной школе в зависимости от вида спорта: два–три года обучения в группах начальной подготовки, четыре–пять лет – в учебно-тренировочных группах и три года – в группах спортивного совершенствования. Спортивно–оздоровительный этап предусматривает обучение детей в возрасте 9–17 лет по программе общей физической подготовки.

#### *Вопросы и задания для самопроверки.*

- 1 Охарактеризуйте целостную систему непрерывного профессионального образования.
- 2 Опишите суть педагогических технологий дошкольного образования.
- 3 Перечислите виды общеобразовательных учреждений и ступени общего образования.
- 4 Назовите учебные заведения среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта.
- 5 Цели и задачи высшего профессионального образования.
- 6 Охарактеризуйте систему подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в РФ.
- 7 В чем заключается дополнительное образование детей и взрослых.

## Тема 5

### Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Менеджмент в области физической культуры и спорта

Переход сферы физической культуры и спорта на условия хозяйствования в рыночной среде обуславливает формирование управленческой и экономической инфраструктур, успешное функционирование которых невозможно без изменения всей системы управления и соответственно управленческих отношений, складывающихся между ее структурными звеньями на протяжении многих лет при качественно иной социально-экономической ситуации. Только при хорошо отлаженной инфраструктуре, важным элементом которой являются квалифицированные кадры специалистов, можно добиться реализации на практике развития физической культуры, совершенствования физического воспитания и спортивной подготовки, осуществления здорового образа жизни населения страны. В профессиональной подготовке специалиста физической культуры и спорта важным блоком знаний и умений являются организационно–управленческая и экономическая образованность, овладение основами менеджмента. Для этого в учебный курс студентов включены характеристика и классификация управленческих отношений, показаны изменения в менеджменте физической культуры и спорта, а также в специфике деятельности спортивного менеджера, произошедшие в связи с переходом страны к рыночному типу хозяйствования.

Обучение искусству управления – необходимый компонент профессионального образования специалиста любого профиля. Весьма важным и актуальным считается овладение основами знаний, умений и главными навыками управления для специалистов, чья профессиональная работа проходит в постоянном деловом общении с людьми. А именно такова работа специалиста физической культуры и спорта.

В условиях экономического реформирования и перехода к смешанной рыночной экономике, при возрастающей информационной насыщенности современного общества все большее значение приобретает умение и искусство социального управления в предпринимательской деятельности, то, что все чаще называют «менеджмент». Уже не вызывает сомнений необходимость и потребность в профессиональной подготовке менеджеров, уверенно действующих в любой социально-экономической сфере. Это мнение нашло нормативное отражение в действующем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, в перечень направлений и специальностей которого включены направление 521500 – Менеджмент и специальности 061100 – Менеджмент и 061200 – Менеджмент в социальной сфере, а также иные специальности, связанные с экономикой и управлением.

До 90-х гг. в стране была всеобщая государственная собственность на средства производства, действовали планово–директивные методы административного регулирования экономики. Естественно, это сказывалось на

подготовке трудовой деятельности специалистов управления, определяло направленность, содержание и методы профессионального образования. Теперь отечественная система менеджмент–образования, активно впитывающая опыт стран со свободной рыночной экономикой в подготовке менеджеров и бизнесменов, существенно отличается от бывшей еще 20 лет назад традиционной «советской школы» управления. В настоящее время одна из главных задач высшей школы – научить будущего специалиста адаптироваться в меняющихся условиях труда и постоянно обновлять свои профессиональные знания.

Организационно–управленческая, экономическая и предпринимательская подготовка специалистов вполне актуальна и для физкультурных учебных заведений.

В прежние времена численность и профиль подготовки выпускников физкультурных учебных заведений и даже предлагаемые им рабочие места планировались и утверждались административными органами. Сегодня возможности и условия трудоустройства определяются и диктуются рыночным спросом на кадры. Это, в свою очередь, обусловило изменение многих позиций в квалификационной характеристике и в образовательном стандарте специалиста физической культуры.

Определились два основных подхода к повышению качества образования по курсу менеджмента в физкультурном образовании: а) экстенсивный – увеличение объема часов и информации, дополнительная и нарастающая информационная перезагрузка курса; б) интенсивный – модификация и совершенствование педагогической технологии учебного курса.

Второй подход является предпочтительным, поскольку либо позволяет в нормативный срок добиться более высоких результатов, либо сократить время достижения нормативного результата. И то и другое считаются важными тактическими и стратегическими обстоятельствами подготовки кадров в условиях рынка. Особенно необходимо это учитывать, поскольку отечественной системе образования в ближайшие 3–5 лет предстоит войти в мировую образовательную систему, консолидироваться с ней и иметь полномочия нострификации образовательной документации и дипломов.

Интенсивное овладение учебным курсом «Менеджмент» имеет несколько условий и подпрограмм. В их ряду:

- четкая конструкция и строгая структура («стройный скелет») курса без ненужных повторов и избыточных расширений информации;
- рациональные объемы информации в пределах учебного курса, позволяющие экономно и эффективно расходовать нормативное учебное время, исключение из учебных занятий излишней информации, напрасно перегружающей курс деталями и незначительными подробностями;
- опора на маргинальные учебные курсы, такие как экономика ФКС, социология ФКС, правовые основы ФКС, психология физического воспитания и спорта, а также учебные курсы и соответствующие учебно-методические комплексы – программы и учебные пособия общего менеджмента, маркетинга,

микроэкономики и социологии труда, основ предпринимательства и управления персоналом;

– использование междисциплинарных информационных связей, Дополнительные знания, умения и навыки, которые с успехом применяются в занятиях по менеджменту – информатика и компьютерная технология, иностранный язык и математическая статистика, экономика и культурология, экономика и юриспруденция, психология и педагогика;

– проведение имитационных деловых игр по анализу и проектной разработке условных и реальных деловых ситуаций, освоение методов группового и коллегиального решения, организации служебного документооборота и коммуникации;

– использование метода моделирования управленческих ситуаций, основанных на реальных событиях управленческо–экономической практики и/или на авторских сюжетах, вымышленных обстоятельствах и условиях деятельности;

– учебная практика в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях, участие в организационной подготовке спортивных мероприятий.

Современный менеджмент постиндустриального, электронно-информационного периода развития общества уже не может опираться на принципы организации более чем столетней давности. От организации корректного, слаженного выполнения и строгого контролирования установленных операций разделенного общественного труда требуется повсеместно переходить к организации взаимопольного участия всех членов виртуального коллектива в общем деле (нечто подобное можно представить в работе тренера детской спортивной секции или сборной команды мастеров). Особенно ярко это проявляется при возрастании масштабов организуемого производства или мероприятия, например – от занятий спортивной секции до проведения Олимпийских игр.

Анализ развития учебного курса «Управление физкультурно–спортивным движением» – предшественника «Менеджмента в физической культуре и спорте» свидетельствует, что его содержание имело преимущественно описательно–аналитический характер, и не давало специальных оперативных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускникам физкультурных вузов творчески применять свой профессиональный потенциал в нестандартных условиях и ситуациях. Вместо обучения управлению процессами учеба обычно и привычно сводилась к описанию структуры организации системы физического воспитания. В мировой практике подготовки менеджеров ситуационно–проектные работы занимают одно из ведущих мест.

Именно проектные разработки и управленческие деловые игры в наибольшей мере развивают необходимые профессиональные умения у студентов не только специализации «Спортивный менеджмент», но и у всех остальных.

Комплексное совершенствование содержания и педагогической технологии, композиционной структуры и информационной насыщенности

учебного курса «Менеджмент», ориентированное на групповую разработку менеджмент–проекта в условиях имитационных деловых игр, поможет оценить профессиональный деловой потенциал партнеров и решить проблемы успешного обучения специалистов физической культуры и спорта в инновационном духе и в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Все вышесказанное говорит о том, что в современных условиях назрела необходимость готовить в системе высшего и среднего физкультурного образования менеджеров высокой квалификации.

Менеджер в сфере физической культуры и спорта – это профессионально подготовленный специалист по корпоративному управлению, обладающий комплексом составляющих функционально должностных и административно-хозяйственных полномочий.

Спортивный менеджер – многофункциональный специалист, назначенный на руководящую должность в отрасли сферы физической культуры и спорта, владеющий искусством управления корпоративными организациями в современных социально-экономических условиях.

Функции спортивного менеджера реализуются в следующем:

- определяет цели учреждения, организации, решает, что необходимо сделать для их достижения и обеспечивает их реализацию путем постановки конкретных задач перед людьми;

- классифицирует работу, распределяет ее, создает необходимую организационную структуру, подбирает соответствующий состав руководящих работников и т. д.;

- обеспечивает «побудительные мотивы и связь». Он создает коллектив из лиц, отвечающих за различную работу, используя для этого все имеющиеся у него средства, включая премии, награды и выдвижение на более высокую должность. Менеджер достигает необходимой согласованности действий всего коллектива через постоянную связь как от себя к подчиненным, так и в обратном направлении;

- анализирует деятельность организации, определяет нормирование, оценивает деятельность всех лиц, работающих в учреждении, организации;

- обеспечивает карьерный рост людей. В зависимости от того, как осуществляются им его функции, он либо способствует росту людей, либо, напротив, затрудняет его; либо укрепляет «единство», либо разрушает его.

Каждый менеджер непременно выполняет все перечисленные функции независимо от того, отдает он себе в этом отчет или нет. Он может делать все это хорошо или плохо, но он всегда это делает. При этом следует иметь в виду, что каждая из таких функций представляет собой комплексную форму деятельности, разлагающуюся на элементарные части. Таким образом, работа корпоративного менеджера в спорте предстает как сложнейший комплекс, и выполнение каждой категории функций требует различных качеств и квалификации.

Спортивные менеджеры, являясь субъектом осуществления управленческой деятельности, выполняют в организации ряд разнообразных функций. Среди них выделяются три ключевые:

Функция принятия решения, выражающаяся в том, что менеджер определяет направление деятельности организации, решает вопросы распределения ресурсов, осуществляет текущие корректировки. Право принятия управленческих решений имеет только менеджер, но он же и несет ответственность за последствия принятых решений.

Информационная функция состоит в том, что менеджер собирает информацию о внутренней и внешней среде физкультурно-спортивной организации, в которой он работает, распространяет эту информацию в виде фактов и нормативных установок и, наконец, разъясняет персоналу политику, ближайшие и перспективные цели организации.

Менеджер выступает в качестве руководителя физкультурно-спортивной организации, формирующего отношения внутри и вне организации, мотивирующего членов физкультурно-спортивной организации на достижение целей, координирующего их усилия и, наконец, выступающего в качестве представителя организации во взаимодействии с другими организациями.

Менеджер в области физической культуры и спорта должен быть готов к профессиональной организационно-управленческой, планово-экономической и конкретно-исследовательской предпринимательской деятельности в социальной сфере. При решении конкретных проблем профессиональной деятельности в более узких направлениях менеджмента менеджер должен:

- знать основные принципы построения и рационализации систем управления социальной сферой;
- знать внутренние и внешние факторы управления социальной сферой, особенности деятельности в социальной сфере;
- уметь формулировать, обосновывать и ранжировать проблемы развития социальной сферы;
- владеть методологией системного анализа, учета социально-экономических, политических и психологических факторов в управлении социальной сферой;
- знать функции, формы и виды ответственности в управлении социальной сферой, понимать ограничения в управленческой деятельности и факторы ее эффективности;
- владеть приемами разработки управленческих решений и выбора оптимальных вариантов деятельности;
- учитывать психологию людей, уметь работать с ними и решать конфликтные ситуации;
- знать основные принципы и методы оценки труда и личных качеств человека, владеть методами управления персоналом;
- стремиться на научно-концептуальной основе организовывать управленческий труд и обеспечивать его эффективность;
- уметь подготовить и провести деловое совещание, коллективное обсуждение, собеседование;

- владеть технологией информационной работы использования организации делопроизводства;
- владеть методами организации эффективного контроля;
- обеспечивать повышение своего квалификационного уровня и своих сотрудников.

В новых социально-экономических условиях спортивный менеджер обязан развивать предпринимательство в большинстве аспектов, обеспечивающее его позитивную работу.

*Основные категории менеджмента:*

Деятельность любой организации требует управления, без этой деятельности невозможно не только эффективное функционирование, но даже существование организации.

Под *управлением* мы понимаем целенаправленное воздействие субъекта управления на объект для согласования деятельности и достижения конечного результата.

*Воздействие* – это влияние на деятельность человека, согласующее его труд с деятельностью других людей и ведущее к достижению общей цели или общего результата.

*Субъектами управления* являются физические и/или юридические лица, от которых исходит властное воздействие.

*Объектами*, на которые направлено управление, могут быть как юридические и физические лица (точнее, их деятельность), так и процессы, системы и т. п. Это значит, что любая организация представляет собой единство двух подсистем управления: управляющей и управляемой. Субъект и объект управления соотносятся как часть и целое. Система субъектно–объектных отношений является основой построения системы управления.

*Система управления* – совокупность функций и полномочий, необходимых для осуществления воздействия. Среда, в которой осуществляется функционирование предприятия, определяет структуру и содержание элементов системы, а также установление связей между ними. Понятие «система управления» характеризует статику управления, необходимые связи, по которым и благодаря которым можно осуществлять воздействие.

*Механизм управления* – совокупность действий и методов воздействия на деятельность людей, с целью побуждения их к достижению организационных целей (мотивация). Понятие «механизм управления» отражает рычаги или средства воздействия, каковыми являются интересы, и ценности человека.

*Процесс управления* – последовательность действий, из которых формируется воздействие. Понятие «процесс управления» отражает динамику управления, его временные характеристики, технологические особенности.

*Сущность управления* заключается в том, что это специфический вид деятельности человека, который возник как потребность и необходимое условие достижения результата в индивидуальной и совместной деятельности. Содержание управления раскрывают функции менеджмента. Управлять – это значит планировать, организовывать, мотивировать и контролировать.

Специфичность управления проявляется при вертикальном и

горизонтальном разделении управленческого труда.

*Вертикальное развертывание* управленческой деятельности образует уровни управления, *горизонтальное* – звенья и элементы управления.

Менеджер осуществляет управление и планирование предпринимательской и коммерческой деятельностью предприятия, учреждения, организации, направленной на удовлетворение нужд потребителей и получение прибыли за счет стабильного функционирования, поддержания деловой репутации в соответствии с предоставленными полномочиями и выделенными ресурсами. Осуществляет контроль за разработкой и реализацией бизнес-планов и коммерческих условий, заключаемых соглашений, договоров и контрактов, оценивает степень возможного риска. Анализирует и решает организационно-технические, экономические, кадровые и социально-психологические проблемы в целях стимулирования производства и увеличения объема сбыта продукции, повышения качества и конкурентоспособности товаров и услуг, экономного и эффективного использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов. Осуществляет подбор и расстановку кадров, мотивацию их профессионального развития, оценку и стимулирование качества труда. Организует связи с деловыми партнерами, систему сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом. Осуществляет анализ спроса на производимую продукцию или услуги, прогноз и мотивацию сбыта посредством изучения и оценки потребностей покупателей. Участвует в разработке инновационной и инвестиционной деятельности, рекламной стратегии, связанной с дальнейшим развитием предпринимательской или коммерческой деятельности. Обеспечивает рост прибыльности, конкурентоспособности и качества товаров и услуг, повышение эффективности труда. Осуществляет координацию деятельности в рамках определенного направления. Привлекает к решению задач консультантов и экспертов по различным вопросам (правовым, техническим, финансовым и др.).

Менеджер должен знать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую и коммерческую деятельность; рыночную экономику, предпринимательство и ведение бизнеса; конъюнктуру рынка, порядок ценообразования, налогообложения, основы маркетинга; теорию менеджмента, макро– и микроэкономику, деловое администрирование, биржевое, страховое, банковское и финансовое дела; методы обработки информации с использованием современных технических средств, коммуникаций и связи, вычислительной техники; основы законодательства о труде; передовой отечественный и зарубежный опыт в области менеджмента; правила и нормы охраны труда и др.

Выделяют требования к квалификации менеджера: высшее профессиональное образование (по специальности менеджмент) или высшее профессиональное образование и дополнительная подготовка в области теории и практики менеджмента, стаж работы по специальности не менее 2 лет.

В сфере физической культуры и спорта работает более 300 тыс. специалистов, но наибольшее количество их – 70 % трудятся в образовательных учреждениях (школа, колледж, техникум, институт), в категории работников

физической культуры и спорта учреждений дополнительного образования, из которых впоследствии необходимо формировать менеджеров по направлениям. В связи с этим наиболее предпочтительный вариант подготовки и обучения специалистов в училищах, техникумах, колледжах, в институтах, университетах и академиях.

Специальная подготовка спортивных менеджеров была организована в начале 90-х гг. в МГАФК (специализация студентов с 1-го курса), РГАФК (специализация после пяти семестров общепрофессиональной образовательной подготовки), в некоторых других физкультурных вузах. В Уральском государственном университете физической культуры с 1993 г. открыта специализация «Менеджер», комплектование и обучение которой производится на договорной (платной) основе.

По мнению разработчика курса, здесь найдено оптимальное сочетание гуманитарных, естественных, управленческих, экономических и спортивных дисциплин. На первом курсе студенты знакомятся с введением в менеджмент, делопроизводством, организацией физкультурных праздников и зрелищ; на втором изучают предпринимательство, бухгалтерские документы, секретарское дело, основы менеджмента, организацию спортивных соревнований; на третьем – осваивают отраслевой менеджмент, бухгалтерский учет, экономику физической культуры и др.; на четвертом – рыночную экономику, маркетинг, рекламу и др.

В соответствии с сущностью многоуровневой подготовки в настоящее время выпускники учреждений высшего профессионального образования могут получить различные уровни квалификации – бакалавр, специалист и магистр физической культуры и спорта.

Охарактеризованные процессы по существу являются ответом (предложением) на требования (спрос) отрасли «Физическая культура и спорт», функционирующей в условиях рыночных отношений, и предоставляют все больше возможностей для вхождения российской образовательной системы в мировое образовательное пространство.

В 2006–2009 учебных годах подготовку кадров для отрасли «Физическая культура и спорт» осуществляли учреждения среднего и высшего профессионального образования, подведомственных Министерству образования Российской Федерации, Федеральному агентству по физической культуре и спорту и Министерству по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике. В системе Министерства образования Российской Федерации кадры готовятся в 70 вузах и 179 средних специальных учебных заведениях (колледжах). В системе Федерального агентства по физической культуре и спорту подготовка кадров осуществляется в пяти университетах, пяти академиях, двух институтах, 14 филиалах высших учебных заведений, 10 техникумах и колледжах физической культуры, 9 училищах олимпийского резерва. Кроме этого 33 училища олимпийского резерва принадлежат субъектам Российской Федерации. Во всех типах учебных заведений обучается в общей сложности более 90 тыс. студентов. Численность специалистов, прошедших обучение по образовательным программам повышения квалификации,

стажировки и профессиональной переподготовки за 2001–2009 гг. составила более 42 тыс. человек.

Принципиальный для рыночной экономики вопрос трудоустройства кадров в настоящее время решается в отрасли относительно просто, поскольку около половины всех штатных работников (48,2%) заняты в государственных образовательных учреждениях различных типов. В связи с этим значительная часть выпускников получает направление на работу по окончании соответствующего учебного заведения. Так, в 2005 г. из числа выпускников учреждений среднего профессионального образования направление на работу получили 24,6%, а из числа выпускников учреждений высшего профессионального образования – 57,3%. Вместе с тем функционирование отрасли «Физическая культура и спорт» в условиях рынка способствует развитию процесса многоуровневой подготовки кадров: 49,7% выпускников учреждений среднего профессионального образования продолжили обучение в вузах, а 16,7% выпускников учреждений высшего профессионального образования – в аспирантуре.

В системе среднего специального образования открыли новую специальность «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта». По окончании учебного заведения специалисты должны:

**знать:**

- функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта;
- особенности рыночных отношений и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта;
- требования к содержанию и оформлению основных финансово–нормативных документов, необходимых для проведения финансовых операций;
- правовые основы физкультурно–спортивной деятельности, правовой статус спортсменов и физкультурных работников;
- структуру управления разными звеньями государственных, общественных и коммерческих физкультурно–спортивных организаций, формы взаимодействия, особенности их финансирования;
- психологию управления человеком, управления группой, стили управления и имидж менеджера;

**уметь:**

- использовать организационные, материально–технические и финансовые основы предпринимательства и менеджмента в сфере физической культуры и спорта;
- использовать знание основ финансирования, кредитования и налогообложения в физкультурно–спортивной деятельности; разрабатывать пакет основных документов бухгалтерского учета и владеть навыками проведения финансово–экономических операций;
- использовать знание законодательных актов при планировании, организации и проведении маркетинга в сфере физической культуры и спорта.

Ключевой функцией педагогического менеджмента в учреждениях среднего профессионального физкультурного образования является управление качеством образовательного процесса. Для этой цели наиболее продуктивной

считается концепция нового качества образования, развиваемая исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов. С позиции этого подхода качество образовательного процесса в техникуме синтезируется из следующих составляющих: качества учебных (образовательных) программ, кадрового потенциала, задействованного в учебном процессе;

Совершенно очевидно, что менеджеру в области физической культуры и спорта необходима обстоятельная междисциплинарная подготовка, обязательно включающая вопросы образования, физической культуры, спорта и спортивной рекреации. Спортивному менеджеру, в свою очередь, непосредственно работающему на профессиональном поприще физкультурно-спортивных услуг, также нужна междисциплинарная подготовка, расширяющая его информационное поле и повышающая деловую компетентность.

Одна из форм повышения квалификации - проведение семинарских занятий.

Заочный этап (индивидуальная подготовка) осуществляется в обычных условиях и включает:

- самостоятельное изучение специальных литературных источников по вопросам управления, экономики, развития физкультурно-спортивного движения;

- анализ и мониторинг материалов и результатов практической деятельности в сфере физической культуры и спорта (на конкретной территории);

- подготовку проекта «Организация проведения урока или занятий». Коллегиальная форма занятий (очный этап – подготовка и переподготовка на курсах повышения квалификации):

- обзорные лекции специалистов по проблемам управления;
- проведение практического семинара в форме учебных деловых игр по проекту «Управление физической культурой и спортом»;
- аттестация обучающихся.

В качестве примера приводим учебно-тематический план по специальности «Менеджмент и маркетинг в области физической культуры и спорта» учебно-методического центра МГФСО департамента физической культуры и спорта г. Москвы.

Категория слушателей: руководители и работники аппарата управления, руководители спортивных школ и спортивных сооружений, менеджеры спортивных организаций.

Содержание материалов направлено на формирование у слушателей современных представлений об основах рыночной экономики, менеджменте и маркетинге в сфере физической культуры и спорта, организации бюджетного финансирования, поиске внебюджетных средств для проведения спортивных мероприятий, борьбе за качество предоставляемых физкультурно-спортивных услуг и ценовой политике. Изучаемые материалы направлены на формирование у слушателей специфических знаний, умений и навыков, позволяющих

планировать и осуществлять хозяйственно–экономическую деятельность (таблица 6).

Таблица 6 – Примерный учебно–тематический план абитуриентов менеджмента

п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Основы теории управления	9
2	Основы и функции менеджмента	3
3	Управление персоналом	3
4	Коммуникативные процессы	3
5	Основы рыночной экономики	12
6	Основы рыночной экономики	3
7	Государство в условиях рынка	3
8	Особенности рыночной экономики Инфраструктура рынка	3
9	Рекламный менеджмент	3
10	Спортивный менеджмент	24
11	Менеджмент в физической культуре и спорте	6
12	Менеджмент учреждений образования	3
13	Персонал физкультурно-спортивной организации	3
14	Технология создания физкультурно-спортивной организации	6
15	Финансовое обеспечение физической культуры и спорта	3
16	Обеспечение учреждений дополнительного образования	3
17	Спортивный маркетинг	27
18	Основы маркетинга	3
19	Маркетинговые стратегии и технология проектирования услуг физической культуры и спорта	6
20	Маркетинговая деятельность по обеспечению качества услуг физической культуры и спорта	3
21	Конкурентоспособность услуг физической культуры и спорта	6
22	Основные маркетинговые проблемы предприятий и организаций сферы услуг физической культуры и спорта	3

23	Варианты решения маркетинговых проблем физкультурно-спортивных организаций	6
	Всего	72

Участникам процесса обучения, успешно выполнившим все условия, предусмотренные учебной программой, по решению комиссии выдаются соответствующие удостоверения и свидетельства единой государственной формы.

Проблема профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта для деятельности в сфере спортивного менеджмента в современных условиях весьма актуальна и требует внимательного к себе подхода. Решение кадрового вопроса заключается в следующем:

- необходимо переподготовить руководителей и специалистов, уже сегодня работающих в организациях физической культуры. Им нужны новые умения в служебном и коммерческом делопроизводстве, менеджменте, маркетинге и рекламе, бухгалтерском учете, экономике труда, финансировании, кредитовании и налогообложении;

- следует привлечь в организации физической культуры менеджеров, коммерсантов и экономистов из отраслей промышленности, строительства и торговли, что позволит в кратчайшие сроки повысить финансово-экономический потенциал отрасли;

- активизировать открытие новых специальностей по обучению менеджеров, экономистов, бухгалтеров, юристов, специалистов по маркетингу, рекламе и аудиту в учебных заведениях, осуществляющих подготовку кадров в области физической культуры, спорта и туризма.

Переподготовка физкультурных кадров в области рыночной экономики на периферии отличается низким качеством обучения и высокими ценами. Привлечение же специалистов из других отраслей маловероятно, потому что рынок спортивных услуг разработан еще слабо, заработная плата низкая, а специфика физкультурной работы ёмкая и многогранная. Отличительные признаки специалиста–менеджера, владеющего основами экономики:

Наличие знаний, умений и навыков организационно–управленческой работы на спортивных сооружениях и в физкультурных организациях на основе прибыли.

Умение работать в условиях рыночных отношений в должностях директора, коммерческого директора, экономиста, главного бухгалтера.

Знание отрасли физической культуры и спорта, коммерческих видов спорта, интеллектуальных игр и др.

Для того чтобы готовить высококвалифицированные кадры для сферы физической культуры и спорта необходимо иметь хорошую материально-техническую базу.

Статус материально–технической базы образовательных учреждений юридически закреплен в российском законе «Об образовании»: «Образовательное учреждение обязано обеспечить содержание закрепленных за

ним и (или) принадлежащих ему на праве собственности зданий, сооружений, имущества, оборудования и другого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения на уровне не ниже определяемого нормативами, действующими на данной территории» (ст. 44, п. 1).

Материально–техническая база образовательного учреждения среднего и высшего профессионального образования представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учебного заведения. Материально–техническая база – это материальный фундамент образовательного процесса. К материально–технической базе относятся все закрепленные за образовательным учреждением материально–вещественные средства, которые предназначены для ведения учебной, научной, научно–методической деятельности, для обеспечения условий жизни, труда и быта обучающихся и преподавателей. Материальная база отрасли образования имеет некоторую специфику. Специалисты отмечают следующие ее особенности. Прежде всего, материально–техническая база образования непосредственно связана не с материальным производством, в котором создаются вещественные блага, а с учебным и научно–методическим процессом, результатом которого являются образовательные учебно–методические услуги. Поэтому ее называют учебно–материальной базой. Основными разновидностями учебно–материальной базы образовательных учреждений считаются учебно–лабораторные здания, спортивные комплексы, здания общежитий, жилые здания, предприятия общественного питания и др.

В целом в вузах, техникумах и колледжах физической культуры созданы нормальные материально–технические условия для обучения и питания студентов. Обеспеченность студентов общежитиями составляет всего 25% от числа нуждающихся в них. Более того, если в целом по системе среднего профессионального образования страны на каждого студента, проживающего в общежитии, приходится 12,8 м<sup>2</sup> жилой площади, то в техникумах и колледжах отрасли физической культуры и спорта только 2,5 м<sup>2</sup>. Несмотря на удовлетворительную учебно–материальную базу, она нуждается в дальнейшем укреплении. Особенно остро стоит вопрос о строительстве студенческих общежитий.

Становится очевидным, что задержка с организацией системной подготовки специалистов в сфере менеджмента и экономики физической культуры и спорта тормозит развитие учебных заведений и обуславливает критическое отставание всей отрасли в рыночной системе хозяйствования.

#### *Рынок физкультурно–образовательных услуг в сфере образования.*

Развитие рыночных отношений в России обусловило тот факт, что образование из бесплатной привилегии, оплачиваемой государством, превратилось в товар, а точнее, в услугу нематериального характера. За достаточно короткий промежуток времени в России сложился рынок образовательных услуг, предложение которых за последнее время сделало колоссальный скачок. Во многих случаях предложение даже превышает спрос.

Услуга – любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосвязаемы и не приводят к

завладению чем-либо.

По мотивам потребления различаются социально–культурные услуги личного характера (занятия конкретного лица плаванием в бассейне и т. п.) и деловые (аренда бассейна для проведения спортивных соревнований и т. п.).

По характеру потребности, для удовлетворения которой предназначены те или иные социально-культурные услуги области «Физическая культура и спорт», их можно классифицировать:

- на физкультурно-спортивные (обеспечение занятий физическими упражнениями и видами спорта с различными целями, в разнообразных организационных формах, платно либо бесплатно и т. п.);

- зрелищные (личное присутствие на спортивных соревнованиях либо просмотр их по телевидению и т. п.);

- консультационные (персональные консультации по средствам, методам и формам занятий физическими упражнениями, видами спорта, лечебной физической культурой и т. п.);

- образовательные (получение среднего или высшего профессионального образования, переподготовка и повышение квалификации и т. п.);

- дополнительного образования (занятия в спортивных школах и т. п.);

- посреднические (подготовка пакета документов, необходимых для создания физкультурно-спортивной организации, контракта профессионального спортсмена и т. п.);

- коммерческие (спонсорская помощь, лотерейная и подобная ей деятельность и т. п.) и др.

Под образовательными услугами понимаем «систему знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения многоликих потребностей человека, общества и государства».

Физкультурно–образовательные услуги: профессиональная, педагогическая и организационная практика студентов высших физкультурных учебных заведений; профессиональная организационная практика специалистов по физической культуре и спорту (спортивных менеджеров) в процессе повышения квалификации.

Важно отметить, что закон РФ «Об образовании» указывает на возможность общеобразовательных учреждений «по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг при наличии соответствующей лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности» (ст. 19). В уставе каждого образовательного учреждения может быть предусмотрено «наличие платных образовательных услуг и прописан порядок их предоставления (на договорной основе)», а также «возможность осуществления предпринимательской деятельности». К компетенции образовательного учреждения относится привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом Данного учреждения, «дополнительных источников финансовых и материальных средств» (ст. 32), а также «установление ставок заработной платы и должностных окладов работникам образовательного учреждения в пределах собственных финансовых

средств». Кроме того, образовательное учреждение может самостоятельно устанавливать надбавки и доплаты к должностным окладам работникам образовательного учреждения, а также порядок и размер их премирования, опять же за счет привлеченных дополнительных источников финансирования.

Так, в ст. 45 сказано: «Государственное и муниципальное образовательное учреждение вправе оказывать платные дополнительные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами». Виды платных образовательных услуг учреждение определяет самостоятельно, фиксируя их в своем уставе. Согласно законодательству доход от указанной деятельности государственного (муниципального) образовательного учреждения за вычетом доли учредителя реинвестируется в него же.

В комментариях к закону РФ «Об образовании» есть определение дополнительной образовательной услуги (деятельность по оказанию педагогической помощи в обучении и воспитании за пределами основных образовательных программ государственных образовательных стандартов).

Согласно закону РФ «Об образовании» дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов. Наряду с повышением общекультурного уровня гражданина, его профессиональной, научной, педагогической квалификации дополнительное образование возможно также в специализированных сферах: экономики, права, менеджмента и т. п.

В условиях рыночной экономики услуги являются объектом купли-продажи, в связи с чем их производители выступают в качестве продавцов, а потребители – в качестве покупателей. Первые представляют на рынке предложение, а вторые – спрос. Данная ситуация в полной мере относится к отрасли «Физическая культура и спорт», не смотря на то, что в ней наряду с коммерческой деятельностью весьма широко представлена и деятельность некоммерческая.

Предложение – это количество услуг (товаров), которое производители готовы продать по определенной цене за определенный период времени.

Предложение в отрасли «Физическая культура и спорт» напрямую связано с количеством разнообразных физкультурно-спортивных организаций, производящих различные услуги, и во многом зависит от таких неценовых факторов, как наличие кадров с высшим и средним профессиональным образованием, развитие сети физкультурно-спортивных сооружений, возможности финансирования и др.

На рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт» имеет место как конкуренция между производителями определенных услуг, так и конкуренция с другими отраслями сферы услуг за свободное время и средства потребителя.

Спрос – это представленная на рынке потребность в услугах (товарах), ограниченная действующими ценами и платежеспособностью потребителей.

Различают совокупный (агрегированный) и частный спрос.

Совокупный спрос на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт» определяется такими основными неценовыми факторами, как абсолютная численность населения, уровень его доходов и наличие у населения времени, которое оно хотело бы затратить на потребление данных услуг.

Конкретное соотношение предложения и спроса на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт» может быть охарактеризовано как рынок продавца и рынок покупателя.

Рынок покупателя представляет собой такую ситуацию, когда предложение преобладает над спросом. Данное положение обеспечивает покупателям больше власти на рынке за счет возможности широкого выбора услуг и в связи с этим воздействия на ценообразование и иные условия их предоставления. В условиях высокой конкуренции продавцы вынуждены бороться за покупателя, применяя различные инструменты маркетинга.

На рынке покупателя могут существовать различные разновидности спроса: отсутствие спроса (безразличие потребителей в отношении определенной услуги); отрицательный спрос (большая часть потребителей недолгоблывает определенную услугу); падающий спрос (выраженная негативная тенденция в уровне спроса потребителей на определенную услугу); нерегулярный спрос («сезонность» спроса потребителей на определенную услугу) и др.

Рынок продавца – это положение на рынке, когда спрос превышает предложение и возникает дефицит. В данной ситуации продавцам обеспечена большая рыночная власть по сравнению с покупателями и как следствие возможность диктовать свои условия, т. к. конкуренция среди производителей имеет незначительный уровень.

Тем не менее, рынок продавца весьма разнообразен и характеризуется различными видами спроса: скрытый спрос (спрос потребителей невозможно удовлетворить спектром существующих услуг); чрезмерный спрос (спрос потребителей на определенную услугу значительно выше возможностей ее удовлетворения); нерациональный спрос (спрос потребителей на «экстремальные», часто опасные для здоровья услуги) и др.

Баланс предложения и спроса, рынка покупателя и рынка продавца характеризует полноценный спрос, то есть такое состояние рынка услуг отрасли «Физическая культура и спорт», когда производители удовлетворены своей работой (доходами и т. п.), а потребители – спектром и качеством предоставляемых услуг.

*Управление образовательными системами.*

Система образования в РФ представляет собой:

– совокупность преемственных образовательных программ, государственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня направленности;

- сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно–правовых форм, типов и видов;
- органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.

Функции управления образованием выполняют различные государственные и муниципальные органы. Законодательство Российской Федерации относит к государственным органам управления образованием:

- Правительство Российской Федерации;
- федеральные (центральные) органы управления образованием;
- федеральные ведомственные органы управления образованием;
- государственные органы управления субъектов РФ.

В компетенцию государственных органов управления образованием в обязательном порядке, согласно ст. 37 закона РФ «Об образовании» 1996 г., входят:

- разработка и реализация целевых федеральных и международных программ в области образования;
- разработка государственных образовательных стандартов и установление эквивалентности (нострификации) документов об образовании;
- государственная аккредитация образовательных учреждений, содействие их общественной аккредитации;
- установление порядка аттестации педагогических работников образовательных учреждений;
- формирование структуры системы образования;
- разработка перечней профессий и специальностей, по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональное образование;
- прямое финансирование деятельности учрежденных ими образовательных учреждений;
- создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;
- разработка государственных нормативов финансирования образовательных учреждений, а также материально–технической обеспеченности и оснащенности образовательного процесса;
- прогнозирование развития сети образовательных учреждений, подготовка предложений по выделению из федерального бюджета целевых субвенций на нужды развития образования в регионах;
- контроль исполнения законодательства Российской Федерации в области образования, государственных образовательных стандартов, бюджетной и финансовой дисциплины в системе образования и т. д.

В образовательной педагогике всякая система связана с обучением, развитием и воспитанием.

Длительный и сложный процесс развития образовательных систем в каждой стране мира приобретает специфические черты, но общим их свойством является ориентация на непрерывность образования. Принципы построения образовательных систем непрерывного образования продиктованы объективными потребностями цивилизации. К ним относятся:

- ориентация образовательной системы на человека, на его неповторимую индивидуальность и базовые потребности, среди которых важнейшее место занимает потребность в непрерывном самосовершенствовании и самореализации;

- широкий демократизм образовательной системы, доступность и открытость любой ступени и формы образования каждому индивиду независимо от пола, социального положения, национальности, расы;

- гибкость образовательной системы, ее быстрое реагирование на образовательный спрос и особенности интересов, стилей и темпов обучения различных категорий населения;

- разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой, право каждого человека после базовой школы на выбор своей стратегии дальнейшего образования и развития;

- интеграция формальных и неформальных видов образования, создание целостного «образовательного поля», которое превращает общество в «обучающее» и «обучающееся»;

- широкое использование электронных технологий в целях образования на любом этапе жизнедеятельности людей (работа, отдых и т. д.).

Педагогическая практика показывает, что образовательные системы должны быть ориентированы на создание целенаправленно выстраиваемых совокупностей условий, способствующих развитию человека. Это составляет суть образовательных услуг, предоставляемых обучающемуся образовательной системой. Оказание этих услуг – предмет профессиональной педагогической деятельности учителей, преподавателей и других педагогических работников, а также руководителей образования.

Определенность образовательной системы, индивидуальность ее облика задается целями, содержанием и характером педагогического процесса, субъектами которого выступают ученик либо студент и педагог–профессионал.

В качестве примеров образовательных систем можно назвать:

- системы образования (система образования Российской Федерации: система образования региона – субъекта РФ; муниципальная система образования);

- образовательное учреждение;

- образовательную программу, учебно-воспитательный процесс (например реализуемый на уроке) и т. д.

Рассмотрим структуру некоторых из указанных выше образовательных систем.

Согласно ст. 8 закона РФ «Об образовании» компонентами указанной образовательной системы являются взаимодействующие:

- преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности;

- сеть реализующих их образовательных учреждений, независимо от их организационно–правовых форм, типов и видов:

- органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Следует отметить, что структуры региональной и муниципальной систем образования адекватны приведенной выше структуре системы образования в Российской Федерации.

Системообразующими факторами в системах образования выступают цели систем образования. Каждый из выделенных выше компонентов системы образования Российской Федерации сам является сложной образовательной системой.

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые разделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы решают задачи формирования общей культуры личности, адаптации индивида к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным относятся следующие типы программ:

- программы дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

С позиций современной педагогической науки в структуру общеобразовательной программы как системного объекта включены следующие компоненты:

- целевой компонент;
- содержание образования (учебный план, учебно-программное обеспечение: содержание внеурочной работы с учащимися);
- технологический компонент (используемые при реализации образовательной программы дидактические системы, педагогические технологии, методики, методы обучения и воспитания);
- организационно-педагогический компонент (используемые организационные формы обучения и воспитания; режимные условия реализации образовательной программы);
- диагностическое сопровождение образовательной программы (дидактическая диагностика, социально-педагогическая диагностика учителей и учащихся, диагностика личностного самоопределения учащихся);
- педагогическая поддержка ученика в образовательном процессе (сохранение здоровья, поддержка в обучении и личностном самоопределении);
- результат реализации образовательной программы.

С середины 90-х гг. профессиональное физкультурное образование осуществляется на основании государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по каждой специальности (дипломированный специалист) и направлению (бакалавриат, магистратура) и среднего (колледжи).

Физкультурное образование подразделяется на общее и профессиональное (специальное). Общее во многом служит основой для профессионального. В общем физкультурном образовании выделяют дошкольное, начальное среднее, неполное среднее, полное среднее; среднее и высшее – в нефизкультурных колледжах и вузах. В профессиональном физкультурном образовании выделяют начальное, среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование.

В общем и профессиональном образовании имеют место связи и преемственность между их уровнями, взаимосвязаны также между собой общее и профессиональное физкультурное образование.

Введение государственного стандарта общего образования предусматривает увеличение обязательных занятий по физической культуре, массовый охват обучающихся внеклассными формами. Система дополнительного образования требует подготовки педагогов по физической культуре, способных на должном профессиональном уровне решать поставленные задачи.

По мнению ряда исследователей, государственные образовательные стандарты являются отражением нового типа взаимоотношений общества и государства, реализующих наиболее полно права человека и гражданина и основанных на принципе взаимного согласия государства и общества в вопросах формирования и реализации политики в области образования. Эти взаимоотношения предполагают, что государство, влияя на качество и условия осуществления образования, защищает ученика от некачественного образования, выступает социальным гарантом его права на образование с учетом потребностей и возможностей.

В современной педагогической литературе образовательные стандарты гарантируют определенный уровень образования и рассматриваются как:

- признанный государством и обществом уровень образованности населения, гарантирующий ему дееспособность и адаптацию к существующим социально-экономическим условиям;
- обязательные условия, без выполнения которых невозможно сохранение и воспроизводство культуры;
- эталон, с помощью которого любой человек может судить о своем развитии и качестве предоставляемых ему образовательных услуг.

Государственные образовательные стандарты в современном российском школьном образовании нормативно представлены в виде федерального и национально–регионального компонентов. В школьной практике документально они существуют в виде базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

В настоящее время федеральный компонент государственных образовательных стандартов определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки и требования к уровню подготовки выпускников.

Государственные образовательные стандарты учитываются при формулировании цели образовательной программы, конструировании ее

учебного плана (на основе стандарта – базисного учебного плана). Они выступают факторами, детерминирующими цель и содержание образования реализуемой образовательной программы.

Сеть общеобразовательных учреждений представляет собой совокупность образовательных учреждений различных типов, видов и организационно–правовых форм.

В целях обеспечения доступности и вариативности общего образования, создания образовательной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятные условия для обучения, воспитания и развития граждан в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья, могут создаваться различные виды общеобразовательных учреждений, деятельность которых регулируется соответствующими типовыми положениями.

При рассмотрении различных образовательных систем с позиции управления ими необходимо раскрыть такие понятия, как «управление системами образования» и «управление образовательным учреждением».

По мнению некоторых авторов, управление системой образования выражается в сознательном регулировании процесса ее развития в целях создания оптимальных условий для удовлетворения разнообразных потребностей личности на всех этапах обучения на основе максимального использования научного и культурного, экономического потенциала города, региона.

В научной теории управления используется понятие объект управления. Оно трактуется как область, сфера, в которой осуществляется управление. В качестве объектов управления могут выступать общеобразовательная школа либо вуз, педагогический коллектив.

Субъектом управления является тот, кто реализует управление – директор школы или ректор вуза и их заместители.

На практике довольно часто в качестве субъекта и объекта управления выступает система, определяемая как «система управления» («управляющая система»). В этом случае объект управления именуется «управляемой системой».

Говоря об образовательных системах с позиции объектов управления, необходимо обратить внимание на то, что большое число компонентов этих систем наделены субъектными свойствами.

Например, если рассматривать профессиональную образовательную систему, например вуз, с управленческих позиций, то объектами управления будут выступать преподаватели и студенты. Одновременно преподаватели являются субъектами управления образовательным процессом, а студенты наделены субъектными свойствами при управлении самообразованием, саморазвитием, самореализацией.

Воздействие на объект, обладающий собственными субъектными способностями, волей, ценностями и целями, предполагает не одностороннее управление данным объектом, а взаимодействие субъекта и объекта управления. Таким образом, управление системами образования имеет двусторонний характер.

Вуз как системный объект.

Вуз является образовательным учреждением, осуществляющим образовательный процесс, то есть реализующим одну или несколько профессиональных образовательных программ и (или) обеспечивающим содержание и воспитание обучающихся. Таким образом, типы и виды реализуемой образовательной программы определяют типы и виды образовательного профессионального учреждения. Рассмотрим некоторые типы и виды профессиональных учреждений.

Институт физической культуры и спорта, в котором реализуются профессиональные образовательные программы высшего образования.

Академия физической культуры и спорта, в которой реализуются программы профессиональной подготовки в соответствии с категорией образовательного учреждения.

Университет физической культуры, спорта и туризма, в котором реализуются программы профессиональной подготовки в соответствии со статусом университета.

В свете федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования рассмотрим структурные характеристики обучения магистра с позиции управления.

Область профессиональной деятельности магистров – физическая культура в системе образования (во всех типах образовательных учреждений); организациях, объединениях, учреждениях, структурах всех организационно-правовых форм отрасли физической культуры и спорта; научно-исследовательских учреждениях.

Объекты профессиональной деятельности магистров:

- контингент, включенный в образовательную и научно-исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта;
- контингент занимающихся различными видами физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности;
- система управления в сфере физической культуры и спорта;
- система образования и науки в области физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности магистров: научно-исследовательская; научно-педагогическая; организационно-управленческая; проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи профессиональной деятельности магистра: научно-исследовательская; научно-педагогическая; организационно-управленческая; проектная.

Рассмотрим задачи организационно-управленческой и проектной деятельности.

Организационно-управленческая:

Анализировать деятельность физкультурно-спортивных организаций с целью ее совершенствования на основе современных тенденций и достижений передового отечественного и зарубежного опыта;

Прогнозировать наиболее эффективные формы организации и управления физкультурно–оздоровительной, спортивной и рекреационной деятельности различных категорий населения.

Находить наиболее эффективные пути взаимодействия с государственными, коммерческими и общественными организациями.

Составлять организационно–нормативные, планово–финансовые, научно–методические, учебные и другие документы.

Проектная:

Осуществлять социальное, технологическое и техническое проектирование в сфере физической культуры и спорта.

Выстраивать логические, причинные, операционные и мотивационные уровни реализации проектов.

Формулировать цель и задачи проекта, определять его стратегию и жизненный цикл в физкультурно–спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Реализация основных образовательных программ (ООП).

Основная образовательная программа магистратуры включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно–исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант, является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты–практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер–классы экспертов и специалистов.

В программы базовых дисциплин профессионального цикла включаются задания, способствующие развитию компетенций профессиональной

деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Магистерская программа высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части обучения. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает ученый совет вуза.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 14 академических часов.

В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении)».

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ. Также обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

В вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

В таком учреждении должны широко использоваться эффективные современные управленческие технологии, например программно-целевой подход и связанное с ним педагогическое проектирование, ситуационный подход, современные информационные технологии. Руководители осуществляют системный педагогический анализ явлений и процессов, опираются в работе на знание самых разнообразных теорий и концепций зарубежного и отечественного педагогического менеджмента, основанных на психологии управления, теории мотивации, теории ценностей и т. д.

Магистерская программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): информационные технологии в сфере физической культуры и спорта;

дисциплины профессионального цикла в соответствии с программой магистерской подготовки.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

При формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки; обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации; обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания.

Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений, ученое звание профессора должны иметь не менее 12% преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем пятью магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские проекты или участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы магистратуры, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально–технического обеспечения включает в себя:

– учебные и научно–исследовательские кабинеты и лаборатории, полигоны и специализированные аудитории для проведения теоретических, методических и практических занятий по дисциплинам (модулям) различных циклов ООП, а также компьютерные классы с доступом к сети Internet;

– читальный зал (включая места, оснащенные ПК и доступом к Internet, для самостоятельной и индивидуальной работы).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в соотношении: один обучающийся на одно рабочее место.

*Роль руководителя и методы стимулирования сотрудников образовательных учреждений.*

Деятельность руководителя – это в первую очередь управление процессами согласования различных видов деятельности в организации и анализа динамики процесса внутри группы и управления этой динамикой.

К главным управленческим функциям руководителя относятся планирование (прогнозирование), организация, мотивация (целеполагание), регулирование и контроль. Культура управления зависит от особенностей администраторских и лидерских качеств руководителя, определяющих его управленческий стиль.

Выделяют авторитарный, демократический, либерально–анархический, непоследовательный и ситуативный стили управления.

Для авторитарного (директивного, диктаторского) стиля управления характерно жесткое единоличное принятие руководителем всех решений, жесткий постоянный контроль за их выполнением с угрозой наказания, отсутствие интереса к работнику как к личности.

Формы общения с подчиненными – деловые краткие распоряжения; запреты с угрозой; неприветливый тон; субъективные похвала и порицание. Позиция руководителя – вне группы, выше группы.

Благодаря постоянному контролю обеспечиваются вполне приемлемые результаты работы, однако высока вероятность ошибочных решений, инициатива, творчество подчиненных подавляются, нововведения внедряются медленно. Авторитарный стиль управления отличается застоем, пассивностью сотрудников, неудовлетворенностью людей своей работой, своим положением в коллективе, неблагоприятным психологическим климатом в коллективе, повышенной стрессовой нагрузкой. Этот стиль управления целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т. п.).

Демократический (коллегиальный) стиль управления характеризуется тем, что управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников («максимум демократии»), выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и подчиненными («максимум контроля»); руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, учитывает их интересы, потребности и особенности.

Демократический стиль является наиболее эффективным, так как он обеспечивает возможность принятия правильных решений, высокие результаты труда, инициативу, активность сотрудников, удовлетворенность людей своей работой и членством в коллективе, благоприятный психологический климат и сплоченность коллектива.

Либерально–анархический стиль управления характеризуется, с одной стороны, «максимумом демократии» (все могут высказывать свои мнения, но реального учета, согласования позиций достичь не стремятся), а с другой – «минимумом контроля» (даже принятые решения не выполняются, нет контроля за их реализацией, все пущено на «самотек»). Результаты работы обычно низкие.

При либерально-анархическом стиле управления сотрудники не удовлетворены своей работой, руководителем, психологический климат в коллективе неблагоприятный; нет сотрудничества, стимулов добросовестно трудиться; содержание работы определяется отдельными интересами лидеров подгрупп; возможны скрытые и явные конфликты; происходит расслоение на конфликтующие подгруппы.

Непоследовательный стиль управления проявляется в непредсказуемом переходе руководителя от одного стиля к другому (то авторитарный, то либерально–анархический, то демократический, то вновь авторитарный и т. п.), что обуславливает крайне низкие результаты работы и максимальное количество конфликтов и проблем.

При ситуативном стиле управления руководитель учитывает уровень психологического развития подчиненных и коллектива.

Если уровень психологического развития подчиненных низок (низкая квалификация, недобросовестность), руководитель осуществляет «авторитарное указывание», постоянно контролирует работу подчиненных, по необходимости применяет наказания, указывает на ошибки, поощряет за хорошую работу.

При среднем уровне психологического развития подчиненных руководитель избирает такую форму управленческого поведения, как популяризация. Он дает указания, предоставляет возможность проявить самостоятельность, осуществляет регулярный контроль работы; уважительно, доброжелательно относится к подчиненным, налаживает интенсивное общение (выявление общих интересов).

Если уровень психологического развития подчиненных хороший, то руководитель использует такую форму управленческого поведения, как участие в управлении, предполагающую проведение консультаций с сотрудниками по

отдельным проблемам, поощрение инициативы подчиненных, вознаграждение за активность, инициативность, хорошую работу.

При высоком уровне психологического развития подчиненных руководитель использует такую форму управленческого поведения, как передача полномочий. Она предполагает постановку проблемы, предоставление необходимых прав и полномочий сотруднику для самостоятельного решения, вознаграждение за творческое решение проблемы.

Практика показывает, что эффективный руководитель должен знать себя, понимать ситуацию, уметь выбрать стиль управления, адекватный ситуации и уровню подчиненных, учитывать потребности группы и ситуацию, а также нужды индивидуумов.

Показатели качества управления, как правило, свидетельствуют о том, эффективно управление или нет. Поэтому их можно назвать показателями эффективности управления.

Выдержки из типового положения об образовательном учреждении. В совокупность показателей качества управления включены:

Педагогические работники общеобразовательного учреждения имеют право:

а) свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся;

б) повышать квалификацию; с этой целью администрация создает условия, необходимые для успешного обучения работников в высших профессиональных образовательных учреждениях, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации;

в) аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;

г) на сокращенную рабочую неделю; на удлиненный оплачиваемый отпуск; на получение пенсии по выслуге лет, социальные гарантии и льготы, установленные законодательством Российской Федерации;

д) на длительный, сроком до 1 года, отпуск не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы. Порядок и условия предоставления отпуска определяются учредителем и (или) уставом учреждения;

е) на дополнительные льготы, предоставляемые в регионе педагогическим работникам общеобразовательного учреждения.

Объем учебной нагрузки (объем педагогической работы) учителям и другим педагогическим работникам устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и программам, обеспеченности кадрами, других конкретных условий в данном общеобразовательном учреждении.

Объем учебной нагрузки (объем педагогической работы) больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы устанавливается только с письменного согласия работника.

Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки (объем педагогической работы) не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов (групп).

Установленный в текущем учебном году объем учебной нагрузки (объем педагогической работы) не может быть уменьшен по инициативе администрации на следующий учебный год, за исключением случаев, указанных в абзаце 3 настоящего пункта.

Работники общеобразовательного учреждения должны удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик и обязаны выполнять устав общеобразовательного учреждения.

Формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы.

Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются уставом общеобразовательного учреждения.

Непосредственное руководство государственным, муниципальным общеобразовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Прием на работу директора государственного общеобразовательного учреждения осуществляется в порядке, определяемом уставом общеобразовательного учреждения и в соответствии с законодательством.

Директор муниципального общеобразовательного учреждения назначается решением органа местного самоуправления, если иной порядок назначения не предусмотрен решением органа местного самоуправления.

Директор общеобразовательного учреждения несет ответственность перед родителями, государством, обществом и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и уставом общеобразовательного учреждения.

Разграничение полномочий между директором и органами самоуправления определяется уставом общеобразовательного учреждения.

Стимулирование трудовой активности кадров в образовательных учреждениях подразумевает использование двух основных механизмов – материального (экономического) и морального стимулирования, тесно взаимосвязанных друг с другом. Эта взаимосвязь, в частности, проявляется в том, что ряд форм морального стимулирования (государственные награды, ведомственные почетные звания и т. п.) предполагает одновременно и материальное стимулирование.

Материальное стимулирование труда есть система конкретных мер в рамках распределительного механизма, с помощью которой экономическая заинтересованность работников используется для развития производства и повышения его эффективности.

Материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта осуществляется в первую очередь через систему заработной платы (включая различные доплаты и надбавки), премирование и т. д.

Заработная плата представляет собой доход, получаемый работником от работодателя за труд. Заработная плата должна непосредственно зависеть от количества и качества труда. Определяющей в оплате труда считается квалификация работника – его способность выполнять работу определенной сложности. Уровень квалификации работника определяется тремя факторами: общим образованием, специальной (профессиональной) подготовкой и производственным опытом (стажем практической работы).

Более квалифицированный работник должен получать больше, чем менее квалифицированный.

Директора, заместители директоров, старшие инструкторы–методисты и инструкторы–методисты в течение их рабочего времени по основной должности могут вести учебные занятия в своей школе, колледже, техникуме, спортивной школе с оплатой из расчета ставок преподавателей, тренеров–преподавателей по спорту с соответствующим разрядом оплаты труда по Единой тарифной сетке.

Постановлением Министерства труда Российской Федерации «О согласовании разрядов оплаты труда по должностям отдельных категорий работников физкультурно–спортивных организаций» (№26 от 24.02.93) работникам учреждений образования спортивной направленности, имеющим звания «Заслуженный тренер», «Заслуженный мастер спорта», «Мастер спорта международного класса», «Гроссмейстер по шахматам (шашкам)», оплата труда осуществляется на один разряд выше предусмотренной Единой тарифной сеткой.

Совместным приказом Министерства образования Российской Федерации (№ 622) и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию (№ 1646) от 14.12.1995 года утверждены Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования Российской Федерации для установления разрядов оплаты труда по Единой тарифной сетке (за исключением руководящего и профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального и дополнительного профессионального образования), которые предусматривают, что оплата труда отдельных категорий работников может осуществляться по разрядам выше предусмотренных требованиями тарифно-квалификационной характеристики в следующих случаях: а) на два разряда выше – работникам, имеющим степень доктора наук по профилю учреждения или педагогической деятельности (преподаваемой дисциплине); б) на один разряд выше: – работникам, имеющим ученые степени кандидата наук по профилю учреждения или педагогической деятельности (преподаваемой дисциплине); – руководителям и специалистам учреждений, имеющим почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель» и «Заслуженный преподаватель».

Постановлением Правительства Российской Федерации №71 от 23.11.06 г. «О внесении изменений в Постановление Правительства РФ от 06.07.94 № 807» с 01.11.06 г. профессорско–преподавательскому составу учреждений высшего профессионального образования 250 установлены ежемесячные доплаты за ученые степени: за степень кандидата наук – 3000 руб.; за степень доктора наук 7000 руб.

Приказом Госкомспорта России от 4 июля 2003 г. № 512 утверждено Положение об установлении выплат стимулирующего характера к окладам (тарифным ставкам) работников ГУ ЦСП. Материальное стимулирование труда не является единственным фактором, побуждающим человека трудиться более эффективно. Моральное стимулирование труда представляет собой систему мотивационного воздействия в виде нематериального поощрения, выступающего в двух основных формах – внутреннего и внешнего вознаграждения.

К формам внутреннего вознаграждения относят чувство самоуважения, удовлетворения от достижения результатов, ощущение содержательности и значимости собственного труда и др.

Формами внешнего вознаграждения выступают различные символы статуса и престижа, похвалы и признания и др.

Одной из важных форм внешнего вознаграждения в нашей стране считается присуждение государственных наград, присвоение ведомственных почетных званий.

В 1999 г. Указом Президента Российской Федерации (№ от 06.01.99) была введена новая редакция Положения о государственных наградах Российской Федерации. Согласно Положению государственные награды Российской Федерации являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и иные заслуги перед государством.

Государственными наградами Российской Федерации являются: звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации; почетные звания Российской Федерации.

В число более 60 почетных званий входит «отраслевое» почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», которое присваивается организаторам физкультурного движения, ученым и тренерам, работникам коллективов физической культуры, спортивных сооружений, физкультурных организаций учебных заведений, научно-исследовательских институтов за заслуги в развитии физической культуры и спорта, в организационно–методической, учебно-тренировочной, воспитательной, инженерно–технической, научно–педагогической и хозяйственной деятельности, совершенствовании системы физического воспитания населения, массового спорта, спорта высших достижений и работающих в области физической культуры и спорта 15 и более лет.

В отрасли «Физическая культура и спорт» работают специалисты различных профессий, поэтому работникам могут быть присвоены и другие почетные звания, например: «Заслуженный врач Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации». «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» и др. Также присваиваются и ведомственные почетные звания. Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и туризму в 1995 г. (приказ № 131 от 25.05.95) утверждены Положения о почетных спортивных званиях «Заслуженный тренер России», «Заслуженный мастер спорта России», а также о почетном знаке «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» и знаке «Отличник физической культуры и спорта», которые считаются знаками отличия федерального органа государственной власти в области физической культуры и спорта.

Почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» награждаются лица, наиболее отличившиеся в физкультурно–спортивной работе, работающие в области физической культуры и спорта не менее 10 лет, за особые конкретные заслуги в организационно–методической работе по совершенствованию системы спортивной подготовки, физического воспитания и оздоровления населения Российской Федерации, укреплению материально–технической базы по физической культуре и спорту.

Знаком «Отличник физической культуры и спорта» награждаются лица, имеющие большие заслуги в физкультурно–спортивной работе, работающие в области физической культуры и спорта не менее 10 лет, за активную многолетнюю и плодотворную организационно–методическую работу по развитию массовой физической культуры и спорта.

Приказом Федерального агентства по физической культуре и спорту от 29 марта 2005 г. № 111 учреждена «Медаль Петра Лесгафта». Медалью Петра Лесгафта награждаются граждане РФ: организаторы физической культуры и спорта, спортивные тренеры, преподаватели физической культуры и спортивных дисциплин, научные работники, специализирующиеся по проблемам физической культуры и спорта, специалисты в области спортивной медицины, разработчики и производители спортивных сооружений, снарядов и инвентаря, а также персонал, обеспечивающий их исправную эксплуатацию.

Вопросы и задания для самопроверки:

- 1 Какие функции выполняет спортивный менеджер?
- 2 Что должен знать и уметь спортивный менеджер при решении конкретных проблем профессиональной деятельности?
- 3 Что такое дополнительные образовательные услуги?
- 4 Что представляют собой образовательные и профессиональные программы?
- 5 Какие функции выполняют государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования?

6 Назовите виды профессиональной деятельности магистров.

7 Охарактеризуйте стили управления коллективом образовательного учреждения.

8 Что такое моральное стимулирование трудовой активности педагогических кадров?

## Тема 6

Квалификационные характеристики бакалавров и магистров. Введение инновационных методов и форм обучения в профессиональную физкультурную деятельность

Предложенная структура и содержание ФГОС ВПО по специальности «Спорт» наиболее полно отражает современные тенденции развития российской системы высшего профессионального образования, которые в случае его введения в Перечень направлений и специальностей позволят перевести на высокотехнологичный уровень подготовку высококвалифицированных тренеров–специалистов по спорту, а в перспективе вернуть передовые позиции российских спортсменов на международной спортивной арене.

Модернизация высшего и среднего специального образования в стране призвана осуществить решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения: семинарские и практические занятия, дискуссии, моделирование производственных и практических ситуаций.

В стране остро поставлена задача подготовки высококвалифицированных кадров, способных успешно решать производственные и воспитательные задачи на современном этапе развития общества. В современных условиях научно-технического прогресса высшая школа должна выпускать всесторонне подготовленного к практической деятельности, творчески мыслящего специалиста.

В современных условиях очень высоки требования к интеллектуальному и культурному уровню специалиста–управленца, его профессиональному мастерству, социальной активности и творческим способностям. В связи с этим наше общество отмечает важность проблемы: необходим специалист, способный творчески и профессионально осуществлять управленческую деятельность. Для этого подготовка специалиста должна осуществляться на качественно ином уровне.

В подготовке специалистов по физической культуре и спорту актуальной является проблема развития их профессионального мышления, овладения студентами творческими познавательными процедурами и научными методами.

В современных исследованиях большое внимание уделяется анализу проблемы развития мышления учащихся, различные аспекты которой рассматриваются в общедидактических концепциях системности знания, приобщения учащихся к методам науки, обучение их творческим процедурам, проблемного обучения и т. д.

Многие положения, сформулированные в рамках общедидактических теорий, имеют важное значение и для методики преподавания «Теории физической культуры». Значение данного курса состоит не только в том, что он содержит обширный комплекс знаний, входящих в теоретический фундамент

специалистов по физической культуре и спорту, но и в том, что он содействует формированию широкого профессионального мировоззрения, которым должен обладать специалист нового типа.

Для этого необходимо повышать качество подготовки специалистов, что предполагает совершенствование не только содержания образования, но средств и методов преподавания. Последнее особенно важно, так как быстро возрастающий объем информации в различных областях знания вступает в острое противоречие с относительно постоянным временем, которое отводится на обучение. Выход из создавшегося противоречия может быть только в дальнейшей интенсификации учебного процесса, в котором важное место отводится активизации и индивидуализации познавательной деятельности студентов с помощью использования современных средств и методов обучения.

В настоящее время социальная значимость физической культуры и спорта предстает как важнейшая составная часть общей культуры человека. Процесс развития достижений в области физической культуры и спорта показал всевозрастающую зависимость от интеллектуальных и творческих ресурсов управленческих кадров. Важнейшим качеством современного специалиста становится не просто наличие у него большого объема специальных знаний, но и способности к творческому, неординарному решению профессиональных проблем. Именно поэтому выдающихся деятелей в области физической культуры и спорта, как и в любой другой, отличает развитое воображение, умение воспринимать и осмысливать новое, нетрадиционное. К сожалению, такого рода специалисты являются, скорее, исключением из правил среди общей массы физкультурно–спортивных работников.

Проблема подготовки высококвалифицированных, творчески мыслящих управленцев–профессионалов через систему специальных высших учебных заведений является актуальнейшей для современного физкультурно–спортивного движения.

Перенос школьной учебной формы деятельности в вуз: классно–урочная форма занятий на основе монолога, преимущественно объяснительно–иллюстративный метод обучения, монопредметность как основная структурная единица реализации программы обучения и содержания курса приводят к пассивному обучению, что служит основной причиной, обозначившей кризис высшего образования. Постоянное расширение объема изучаемого материала приводит к перегрузке, мешает развитию способности к самостоятельному творческому мышлению студентов. Этим обусловлено объективное противоречие между практическим осуществлением полученных учащимися ограниченных ориентировок и требованиями творческого исследовательского отношения к профессиональной деятельности.

Эдисон утверждал, что научить человека творчески мыслить – важнейшая задача цивилизации. Следует отметить, что творческие качества, активность, самостоятельность не формируются у человека сами по себе, а определяются содержанием, ходом всего учебно–воспитательного процесса. Перспективу развития системы обучения необходимо видеть в формировании новых средств творческой деятельности, новых форм и способов мышления у

обучаемых, которые позволяют им самостоятельно, индивидуально и по-новому осваивать полученные знания.

Некоторые специалисты весьма скептически оценивают вклад высшей школы в развитие творческих способностей учащихся, не обнаруживая сколько-нибудь значимых изменений показателей, характеризующих творческие способности студентов в период обучения. Это объясняется особенностью академических экзаменов, предъявляющих требования только к памяти и знаниям, а не к творческому подходу студентов к обучению. Творческие способности не тождественны способностям к обучению и редко отражаются в результатах экзаменов. Творческие способности стимулируют восприимчивость к новым идеям. Умение взглянуть по-новому, профессиональная любознательность обеспечивают творческий подход к осмыслению изучаемой действительности.

В публикациях последних лет все чаще отмечается, что творческие показатели студентов, получающих художественное образование, заметно выше, чем у представителей других специальностей. Это, видимо, объясняется тем, что при обучении искусству с самого начала поощряется стремление к новому оригинальному продукту.

Современный специалист–управленец в области физической культуры и спорта обязательно должен овладеть основами творческого мышления. Без творческого воображения как модификации знаний в соответствии с требованиями ситуации невозможна эффективная профессиональная деятельность в сфере умственного труда, творческий характер которого требует от специалиста особого теоретического отношения к действительности, что может быть результатом прежде всего развивающего обучения.

Выявление и выращивание творческих личностей – это проблема общенационального значения, поскольку, по мнению ученых, творческая деятельность оказывает огромное влияние не только на научный прогресс, но и на все общество в целом, и те нации, которые сумеют лучше всех сформировать творческие личности и создать для них благоприятные условия, будут иметь большие преимущества. Неудивительно, что от типа специалиста осмотрительного, точного и критически мыслящего интерес сместился к личности изобретательной, оригинальной и остроумной.

Специфика управленческой деятельности тренера–педагога состоит в том, что объектом ее является индивидуально формируемый организм спортсмена, чаще всего юного. Само слово тренер трактуется во фразеологическом английском словаре как человек, помогающий расти живому. И управление развитием этого организма должно осуществляться индивидуально, творчески, на высоком профессиональном уровне. Но ситуация сегодня, к сожалению, в области спортивной подготовки такова, что на практике выпускник высшей школы применяет минимум полученных знаний и умений (и речи быть не может о творческом подходе к осуществлению профессиональной деятельности), без должного учета индивидуальных особенностей каждого ученика.

В связи с этим для формирования творчески мыслящего индивида необходимы следующие условия:

Соответствующие задатки (с объективным определением которых не в полной мере справляется система профессионального отбора в институтах физической культуры).

Строго определенный объем полипредметных и специальных знаний и умений (который также не обеспечивает современная система физкультурного образования).

Развитая способность к воображению как необходимый компонент при формировании теоретического мышления индивида (аспект, который совершенно не учитывается при профессиональной подготовке тренера-педагога, хотя потребность в этом очевидна).

Каковы же условия развития творческих способностей индивида?

Отмечая, что способности существуют только в развитии, не следует выпускать из виду, что развитие это осуществляется не иначе как в процессе той или иной деятельности. Следовательно, способности не могут возникать и развиваться вне соответствующей практической или теоретической деятельности. Раскрывая смысл известного методологического принципа единства сознательности и деятельности (утверждающего их неразрывную связь и взаимообусловленность), следует подчеркнуть, что деятельность индивида обуславливает формирование его сознания, психических процессов и свойств, а эти последние осуществляют регуляцию деятельности и являются условием адекватного ее выполнения.

Формирование творческой личности невозможно вне реализации ее в творчески преобразующей деятельности. Для развития человека как деятельностного существа изменение характера деятельности имеет решающее значение. Таким образом, характер деятельности определяющим образом влияет на процесс развития и формирования способностей. Деятельность, имеющая творческий характер, является основой для развития таких способностей человека, как фантазия, воображение и адекватным способом для формирования продуктивного мышления личности. В творческой деятельности создаются не только субъективные предпосылки, но развивается и сама способность воображения, возникающая в процессе практики. Воображение превращается в важный фактор самой предметной деятельности человека. Для формирования адекватных способностей и качеств личности необходимы условия соответствующей творческой деятельности.

В связи с этим практический интерес представляет собой психолого-педагогический подход к развитию творческих способностей личности, основанный на использовании активных методов обучения, которые позволяют формировать учение как продуктивную творческую деятельность, обеспечивающую возможность достижения социально полноценного продукта. Таким образом, деятельностный подход в процессе развития и формирования творческого потенциала личности может и должен выступать в качестве конкретной теоретико-методологической и научно-методической основы при

обучении и подготовке к профессиональной деятельности специалистов в системе высшего физкультурного образования.

Психолого-педагогической основой проблемы при разработке системы обучения кадров управления является ответ на вопрос: «Как учить взрослых?» Решение данной проблемы мы связываем с необходимостью создания таких форм организации процессов обучения и использования в обучении таких средств и методов, которые могут обеспечить действительное развитие и формирование у современного специалиста творческих способностей к последовательному и преобразующему отношению к действительности.

Повышение эффективности учебно–воспитательного процесса должно вестись в направлении его индивидуализации. Для перехода от фронтального массового обучения к индивидуальному требуется осуществление ряда мероприятий организационного, методического и технического характера.

Индивидуализация обучения в условиях массовой аудитории считается главной проблемой оптимизации обучения в системе высшего и среднего физкультурного образования.

Одним из подходов, максимально способствующим активизации и индивидуализации познавательной деятельности студентов и положительно себя зарекомендовавшим, можно считать программированное обучение. Его применение существенно изменяет роль обучающегося в процессе усвоения знаний, увеличивает возможности управления процессом обучения, перераспределяет управляющие функции между преподавателем, дидактическими материалами, техническими средствами и самими студентами. В программированном обучении техническую базу составляют автоматизированные классы, средства контроля знаний и специальные дидактические печатные материалы обучающие и контролирующие программы. Они и решают задачу индивидуализации обучения в масштабах учебной группы, позволяют оптимально сочетать управление учебным процессом с элементами самостоятельной работы студентов.

Применение программированного обучения считается прогрессивным направлением в системе высшего образования, однако, не переоценивая возможностей программированного обучения, необходимо отметить, что наиболее реальный путь оптимизации общего среднего и высшего образования – применение всего комплекса средств, методов и организационных формы учебной работы, разумное сочетание в ней традиционного и нового, в том числе программированного и проблемного обучения, деловых игр.

В настоящее время программированное обучение нашло достойное место в системе научной организации педагогического и учебного труда в высшем и среднем звене физкультурного образования, а также спортивной тренировки. Разработка и внедрение принципов и средств программированного обучения, опирающихся на современные достижения педагогики, психологии и кибернетики, осуществляются по двум направлениям: в теоретической подготовке студентов институтов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических институтов, в учебно–тренировочном процессе при обучении двигательными действиями.

В первом случае исследуются возможности использования программированного обучения и контроля знаний в учебном процессе при изучении различных теоретических и спортивно–педагогических дисциплин.

По второму направлению работ значительно меньше, однако в настоящий момент изучение вопросов обучения двигательным действиям в учебно-тренировочном процессе с использованием принципов и средств программированного обучения значительно интенсифицируется.

Проводятся исследования, в которых программированное обучение двигательным действиям строится по определенной программе на основе предписаний алгоритмического типа. Проблема алгоритмизации при обучении двигательным действиям в основном разрабатывается представителями спортивной гимнастики.

В последнее время значительно активизировалась деятельность преподавателей физкультурных вузов по разработке материалов различного дидактического назначения и внедрения их в учебный процесс как по теоретическим, так и спортивно-педагогическим дисциплинам. Широко используются программы стандартизированного контроля званий, обучающие программы (разветвленные и комбинированные) для безмашинного и машинного обучения.

### **Современные методы обучения в области физической культуры и спорта**

Программированное обучение. Образовательная задача в процессе обучения может быть успешно решена только при условии максимальной активности познавательной деятельности самих учащихся. Изучение активизации познавательной деятельности учащихся идет по различным направлениям.

Теория поэтапного формирования умственных действий исходит из понимания психики как деятельности, которая состоит из системы действий и операций. Образы сознания изучаются как элементы действия. Эта теория рассматривает учение как систему определенных видов деятельности, каждый из которых состоит из системы действий, которое понимается как единица деятельности учения.

Структура такого действия, по характеристике Н. Ф. Талызиной (1975), включает определенные цели, которые достигаются на основе мотива. Действие направлено на материальный или идеальный предмет, выполняется по внешнему или внутреннему образцу и включает совокупность операций, последовательность выполнения которых и составляет процесс его выполнения. Носитель действия – субъект. Действие делится на три части по выполняемым функциям: ориентировочную, исполнительную и контрольную. Ориентировочная часть действия связана с использованием человеком совокупности тех объективных условий, необходимых для успешного выполнения заданного действия, которые вошли в содержание ориентировочной основы действия. Исполнительная часть обеспечивает заданные преобразования в объекте действий. Контрольная часть направлена на

слежение за ходом действия, на сопоставление полученных результатов с заданными образцами. С ее помощью производится необходимая коррекция как в ориентировочной, так и в исполнительных частях действия. В разных действиях эти части имеют различную сложность и объем, но их одновременное присутствие обязательно.

Процесс обучения и усвоения знаний с точки зрения данной теории рассматривается как определенная деятельность по переводу информации из внешнего (экстероцептивного) плана во внутренний, умственный план. Этот процесс осуществляется в пять этапов.

I этап – ориентировочная основа действия (ООД). На этом этапе учащиеся получают знания о цели действия и тех условиях, которые необходимы для его выполнения. В результате обеспечивается понимание логики действия, возможности его осуществления. Это очень важный этап, определяющий успешность всех остальных. ООД может быть нескольких типов.

Первый тип – неполная ООД, ее содержание выделяется самим учеником путем слепых проб; формирование действия на такой основе идет очень медленно, оно непрочное.

Второй тип – ООД дается в готовой конкретной форме. Действие формируется быстро, безошибочно устойчиво, но применяется в узких рамках и не может быть перенесено на новые условия.

Третий тип – ООД полная, ориентиры даны в обобщенной форме, характерны для целого класса явлений. ООД составляется самостоятельно, но с помощью общего метода, который предлагается. Действие характеризуется быстротой, безошибочностью, устойчивостью и широтой переноса.

Четвертый тип – ООД правильная, полная, обобщенная, дается в готовом виде, а не составляется самостоятельно, как в третьем типе. Как отмечает Н. Л. Талызина, наиболее продуктивен третий тип ООД.

Первый этап – выполнение действия во внешней материальной форме «...на данном этапе учащийся усваивает действие как материальное .... развернутое, обобщенное в пределах основных типов материала и сознательно выполняемое во всем составе операций».

Второй этап – формирование действия как внешнеречевого; действие проходит дальнейшее обобщение, но остается полностью осознанным, развернутым.

Третий этап – формирование действия во внешней речи про себя. Действие быстро сокращается, свертывается, автоматизируется. Четвертый этап – формирование действия во внутренней речи, собственно умственного действия. Оно максимально свернуто, обобщено, автоматизировано, полностью усвоено.

Частота контроля за правильностью выполнения действия зависит от этапа усвоения. На первом этапе нужен неоперациональный контроль, на втором – систематический, на последующих – эпизодический.

Теория поэтапного формирования умственных действий наиболее адекватна принципам программированного обучения. Под программированным

обучением понимается система учебной работы с преимущественно опосредованным программным управлением познавательной деятельностью учащихся. Как видно из определения, программированное обучение понимается не как отдельные принцип, метод, средство, а как «качественно новая дидактическая система». Дидактическая система определяется как совокупность средств и методов управления познавательной деятельностью учащихся. В отличие от понимания программированного обучения как системы под программированием процесса обучения подразумевается составление программы. Главное требование к программированию учебного процесса – это четкое выделение познавательных задач, решение которых связано с такой переработкой информации учащимися, которая ведет к усвоению ими определенного объема знаний и методов мышления и на этой основе приемов деятельности. Именно внимание к деятельности учащегося в процессе решения им познавательных задач определяется как главное направление разработок в программированном обучении.

Программирование осуществляется в двух направлениях: программирование содержания и программирование усвоения знаний. Теория и практика программированного обучения показывает, что не все содержание предмета можно и нужно программировать, а только те разделы, где наиболее очевидны логические связи и зависимости. Основным критерием отбора содержания для программирования является его известная обобщенность, которая облегчит в дальнейшем восприятие деталей учебного материала, и требование развитой умственной деятельности. Таким образом, по мнению В. П. Беспалько (1970), «...программировать следует либо малоизвестный, либо совсем незнакомый учащимся учебный материал, либо материал, требующий очень точного усвоения». Те разделы курса, которые легко усваиваются и быстро ассоциируются с имеющимися уже знаниями, можно изучать при помощи обычного текста.

Определение новизны может вестись двумя способами: аналитическим (анализ характеристических таблиц) и экспериментальным с применением тестов-лестниц. В отборе учебного материала для программирования важное значение имеет разработка принципов классификаций учебной информации. Исходя из теории поэтапного формирования умственных действий, при программировании материала необходимо его оценить с точки зрения возможностей формирования качественно новой структуры умственной деятельности.

Наконец, к отбору содержания обучения относится так называемая проблема ориентировочной основы действия. Для программированного обучения она перерастает в проблему необходимой начальной организации познающей системы, обеспечивающей возможности дальнейшего самообучения и генерирования новой «формации».

Программирование содержания материала тесно связано с программированием усвоения этого материала. В. П. Беспалько дает следующее определение понятию «усвоение»: «Усвоение – психолого-педагогическое понятие, обозначающее сложный познавательный процесс, возникающий в ходе

учебной деятельности и представляющий собой сознательное овладение учащимися опытом предшествующих поколений людей».

Усвоение обеспечивается всей совокупностью психических процессов: восприятием, вниманием, памятью, мышлением, воображением, речью, волей и эмоциями.

Процесс усвоения характеризуется определенными признаками.

Во-первых, процесс усвоения возможен только при условии активной познавательной деятельности учащихся, которая осуществляется в процессе общения с другими людьми. Во-вторых, в процессе усвоения происходит сложный процесс переработки информации, которая во многом зависит от сложности учебного материала. В-третьих, он характеризуется управляемостью и, в-четвертых, – результативностью, то есть определенным уровнем владения информацией.

Программирование усвоения предполагает принудительно естественную и необходимую систему учебных процедур над каждым конечным отрезком информации учебной дисциплины, которая бы, безусловно, приводила к усвоению.

Полнота и точность усвоенного материала, а также и возможность им оперировать могут быть различны.

Выделяется четыре уровня усвоения (обучения) в зависимости от качественных особенностей определенного класса задач:

– уровень узнавания, опознания, различения, распознавания объектов изучения, действия осуществляется во внешнем плане;

– уровень воспроизведения информации об изучаемом объекте на основе памяти или понимания, вербальное мышление, реконструктивное действие;

– уровень умений, применение знаний на практике к знакомым объектам и ситуациям;

– уровень творческий; применение знаний на практике с переносом их на незнакомые ситуации и объекты. Действия приобретают гибкий поисковый характер. Учащиеся овладевают методами мышления в данной области знания, что помогает им принимать решение в творческих ситуациях.

Выявление уровня усвоения возможно только с помощью суммы задач, адекватных сформированным на данном уровне знаниям и действиям.

Программирование содержания и усвоения в программированном обучении осуществляется в обучающей программе.

В зависимости от содержания и назначения программированные материалы делятся на обучающие и контролирующие программы. По отношению к техническим средствам следует различать программы для машинного и безмашинного обучения.

Современные психолого-педагогические концепции, положенные в основу обучающих программ, позволяют выделить следующие программы: линейные, разветвленные, комбинированные (линейно-разветвленные) и адаптивные.

В зависимости от преобладающих в обучающих программах имеются следующие их типы:

Репродуктивные (обеспечивающие усвоение обучаемыми знаний, сообщаемых преподавателем или посредством автоматизированных обучающих систем (АОС), организующие деятельность обучаемых по воспроизведению изученного и применению в аналогичных ситуациях).

Проблемные (обеспечивающие постановку и разрешение некоторых проблемных ситуаций и проблем в целях активизации познавательной деятельности обучаемых).

Эвристические (не содержащие готовых выводов, а обеспечивающие самостоятельный поиск обучаемых с помощью эвристических указаний).

Исследовательские (обеспечивающие самостоятельную творческую деятельность обучаемых и становящиеся для них как бы мини-лабораторией, средством исследования и незримого контроля).

Анализ обучающих программ, используемых в системе высшего физкультурного образования, показывает, что в настоящее время в них преобладают репродуктивные методы.

Контролирующие программы в зависимости от типа и характера вопросов могут быть:

- с ответами множественного выбора (с выборочными ответами) – среди 3-5 различных ответов на вопрос необходимо распознать правильный ответ;

- с ответами «Да» – «Нет», то есть вопросы, допускающие два варианта ответа: «Да» или «Нет»;

- с выборочно-конструируемым ответом – предъявляется N элементов, из которых необходимо составить ответ. Обучаемый указывает набор элементов, обеспечивающий формирование его ответа;

- с конструируемым ответом – обучаемый решает задачу, получает ответ и вводит его в техническое средство контроля знаний, или в компьютер, или в ответную карту (в случае безмашинного контроля).

Под обучающей программой понимается учебный материал, в котором описываются подлежащие усвоению звания, умения и навыки, а также способы их формирования. Другими словами, в обучающей программе дается не только учебный информационный материал, который необходимо усвоить, но и способы работы над ним, то есть то, как необходимо осуществлять работу в процессе обучения. Таким образом, обучающая программа является основой программированного обучения.

Обучающие программы могут органически включать в себя использование «обучающих машин» или иметь самостоятельное значение в виде программированного учебника и учебного пособия. Обучающая машина – устройство, предназначенное для реализации обучающих программ. В учебном процессе обучающие машины выполняют, прежде всего, следующие функции: предъявляют учебный материал, контрольные задания и вопросы, определяют дальнейшую последовательность прохождения курса в зависимости от достигнутых успехов, обеспечивают индивидуализацию работы, сообщают характер и тип ошибок.

Программированный учебник – книга, учебник, в котором напечатана обучающая программа. В программированном учебном пособии и учебнике

содержится учебная и инструктивная (управляющая) информация, предназначенная для управления познавательной деятельностью обучающегося в процессе учения. Главное отличие программированного учебника от обычного заключается в том, что он содержит не только систему знаний, но и систему действий (вопросы, задания, различные варианты ответов и решений, развернутых примеров и т. п.), составляющих основу овладения этими знаниями.

Обучающая программа, выполненная в виде программированного учебника или подготовленная для использования ее в автоматизированном классе программированного обучения, служит одним из основных источников знаний, обеспечивает контроль и самоконтроль усвоения изучаемого материала.

Работа с обучающей программой состоит в том, что, получив определенную порцию информации, студент выполняет предложенное ему задание. Затем, проконтролировав результаты своей работы и скорректировав дальнейшие действия, согласно предписаниям программы он получает новую порцию информации, задание, корректирующее воздействие. Процесс изучения учебного материала расчленяется на замкнутые циклы. Возникает пошаговая структура в построении обучающей программы.

Обучающая программа состоит из отдельных взаимосвязанных, последовательных шагов, которыми осуществляется продвижение студента вперед в процессе обучения. Шаг – это период, в течение которого студент полностью отрабатывает одну часть учебного материала, а именно:

- а) читает обучающий текст;
- б) выполняет действия по закреплению учебного материала;
- в) устраняет непонимание, если оно обнаружено.

Таким образом, шаг – это микроэтап учебного процесса, направленный на усвоение некоторого объема знаний или действий. Шаг обучающей программы, кроме учебной информации, должен содержать указания по усвоению этой информации, систему действий, средства управления процессом усвоения и подкрепления, а также указания относительно дальнейшего порядка работы. Иначе говоря, шаг объединяет организацию материала и деятельность студентов и представляет собой единство информации и умственных операций.

Часть обучающей программы, обеспечивающая один шаг студента, называется «кадром». Кадр обучающей программы должен включать учебную информацию, подлежащую усвоению, и задание, для выполнения которого необходимо применить усвоенные знания. Таким образом, шаг – это действие студента, а кадр – средство управления этим действием.

Полный шаг обучающей программы должен включать в себя следующие кадры:

Кадр информации. Состоит из небольшой части учебного материала, содержащей новые знания. Учебный материал должен быть четким, кратким и ясным, доступным пониманию студентов.

Кадр операции (кадр действия). Предлагает соответствующие действия (задания), способствующие усвоению информации и формированию знаний и обеспечивающие активную мыслительную деятельность студентов.

Кадр обратной связи (внутренней связи). Корректирует ход выполнения каждой учебной операции или соответствующего действия, т. е. дает возможность проконтролировать успешность обучения. Обратную связь, предназначенную для информирования самого студента об успешности его работы, называют внутренней обратной связью. Она позволяет с помощью программы руководить работой студента и выправлять возможные ошибки и отступления от правильного усвоения учебного материала. Включает в себя различные виды подкреплений: правильный ответ, разъяснение, наводящий вопрос, консультацию и т. п. Если же возможность самоконтроля не обеспечивается, то нарушается один из основных принципов программированного обучения и его методики.

Кадр контроля. Позволяет установить внешнюю обратную связь (связь с преподавателем), которая дает возможность судить о том, как понимает и усваивает учебный материал студент. Студент, работающий по обучающей программе, фактически представлен самому себе и поэтому возможны случаи, когда программа будет выполняться формально, а материал усваиваться поверхностно. Наличие одной внутренней связи не обеспечивает усвоение материала всеми студентами, поэтому необходима внешняя обратная связь, на основе которой можно сформировать управляющие воздействия на более высоком уровне.

Таким образом, управление процессом усвоения и закрепления теоретических знаний осуществляется как бы комбинировано.

Широко распространенным направлением программированного обучения является оперативный контроль знаний с использованием контролирующих программ. При программированном контроле используется тестовая методика. Под тестом в педагогике понимают вопрос (задание) и эталон правильного к нему ответа, который сопоставляется с ответом студента. На основе сопоставления преподаватель делает вывод о качестве выполнения теста.

При программированном контроле можно применять четыре типа ответов: а) результативный; б) конструируемый; в) выборочный, г) выборочно конструируемый. Отвечать на контрольные вопросы и задания можно как с помощью технических средств контроля знаний, так и безмашинным методом (путем заполнения специальных бланков или ответных карт).

При результативном методе ответов студент имеет возможность непосредственно отвечать на поставленный вопрос (результат решения задания, анализ техники вида спорта по кинограмме, видеосъемка плана учебно-тренировочного занятия и т. п.). Для реализации этого метода требуются весьма сложные технические устройства, а при безмашинном методе затрачивается много времени на проверку правильности выполненных заданий.

При конструируемом методе ответов студент имеет возможность самостоятельно строить свой ответ на каждый вопрос контролирующей программы. Для реализации этого метода также требуются сложные технические средства контроля знаний, а при безмашинном варианте – тратится много времени на проверку.

В этих методах преподаватель не имеет возможности оперативно получать необходимую ему информацию для управления познавательной деятельностью студентов и ее корректирования.

Наибольшее распространение при программированном контроле получил выборочный метод ответов. Студенту предлагается вопрос (задание) и несколько (как правило, 4–5) вариантов ответов на него. Из них он должен выбрать тот, который считает правильным, и ввести в контролирующее устройство или (при безмашинном варианте) внести в ответные карты. Этот метод обеспечивает простоту его реализации и удобство использования на учебных занятиях.

Осуществление контроля знаний занимает незначительное время и обеспечивает полный охват всех студентов учебной группы. Преподаватель имеет возможность оперативно получать необходимую ему информацию для управления познавательной деятельностью учащихся и ее корректирования.

Следует отметить, что программированный контроль знаний не отрицает существующие в вузах традиционные формы в методы проверки знаний учащихся. Наоборот, он дополняет их и является новым шагом в их развитии.

При составлении контролирующих программ в первую очередь определяется цель контроля, затем проводится отбор материала, по которому предполагается проводить контроль, и по нему разрабатываются контрольные вопросы. К каждому контрольному вопросу составляется несколько вариантов ответов, среди которых, как правило, только один правильный. Вопросы и выборочные варианты ответов к ним формируются в контролирующие программы, по которым проводится контроль знаний. Вопросы группируются таким образом, чтобы охватить основную информацию по пройденным темам или разделам учебного предмета. Каждая контролирующая программа предварительно должна пройти апробацию и экспериментальную проверку на учебных группах с целью:

а) выявления степени трудности и дифференцирующей способности заданий (вопросов);  
б) получения удовлетворительной надежности заданий;  
в) получения удовлетворительной информативности заданий;  
г) выявления ошибок, неудачных вопросов и ответов и других недостатков в построении контролирующего программированного материала. После апробации и экспериментальной проверки следует внести соответствующую коррекцию в контролирующие программы и только после этого использовать их в учебном процессе.

Методические приемы составления вопросов. Вопросы в контролирующем программированном материале формулируются кратко и понятно, чтобы восприятие их студентами было быстрым и легким. Текст вопросов не должен содержать слов, которые к какой-то мере подсказывают, раскрывают правильный ответ. Вопросы в контролирующих программах составляются так, чтобы приучить студентов применять полученные знания в профессионально-практической деятельности. При этом разные по содержанию вопросы могут выполнять различную функцию – обучающую,

контролирующую, управляющую, активизирующую и интенсифицирующую деятельность учащихся.

Организационно–обучающие игры в учебном процессе студентов. В настоящее время практика игрового обучения завоевывает все большую популярность. Игровые формы и методы подготовки управленческого персонала разных уровней оказываются эффективным средством совершенствования практики управления в различных отраслях народного хозяйства.

Развитие метода игрового обучения не только ставит перед педагогикой и психологией целый ряд принципиально новых задач, но и выдвигает новые требования к его развитию как научной дисциплины.

Важным преимуществом организационно–обучающих, теоретически обоснованных, разработанных и внедряемых в процесс обучения в ФПК, ФУС форм трансляции знаний (да и в целом в системе физкультурного образования) перед наскучившими и неэффективными традиционными является то, что мы предоставляем возможность участникам нового типа игр проследить реальное развертывание содержания профессиональной деятельности в игровой форме, «прожить» новую проблемную ситуацию с практическим освоением новых способов организации будущей деятельности.

Одним из существенных активных методов обучения и подготовки кадров считается игровой метод во всех его вариантах, который в настоящее время широко используется во многих странах, в том числе и в нашей стране. Вместе с тем в советской науке были заложены основы такого психолого–педагогического формирующего эксперимента, который соединяет в себе строгость научного исследования с ориентацией на педагогическую практику. В научно-практической работе, проводимой при подготовке кадров для сферы физической культуры и спорта, используется метод игрового профессионального обучения, опираясь на возможности формирующего эксперимента. При этом в исследованиях были намечены такие способы проектирования социально-психологических взаимодействий участников игр, которые способствуют полноценному усвоению ими основ профессиональной управленческой деятельности.

Организационно–обучающие игры, основанные на обязательном использовании тесно взаимоувязанных принципов целостности, предметности, проблемности и рефлексии, а также различных систем познавательных задач, создают основы для получения особых форм и методов соединения теоретических знаний с постоянно меняющейся действительностью.

Методика проведения и структура организационно–обучающих игр.

Разная научная и практическая подготовка затрудняет в обычных условиях организацию их эффективного взаимодействия, со всей остротой ставит вопрос о налаживании коммуникации и создании оптимального социально–психологической и морального климата в коллективе.

В этих условиях организационно–обучающая игра стимулирует интерес участников в творческом обсуждении проблем, поиск оригинальных и эффективных путей их разрешения. Игровое отношение позволяет

сформировать нетрадиционный взгляд на проблему, отказаться от устоявшихся подходов к ней. Анализ осуществляется в контексте проблемного решения, систематическое развертывание которого предполагает следующие фазы:

- обсуждение темы с целью выявления и фиксации точек зрения на сложившуюся ситуацию;
- введение единой схемы, отражающей все точки зрения;
- принятие плана–карты – формы, фиксирующей выявленные при обсуждении темы парадоксы, антиномии и затруднения;
- упорядочение и оценка на разрешимость вопросов, составляющих содержание проблемы.

Задача организаторов игры – выявить и зафиксировать оптимальное сочетание различных организационных средств (форм, методов, приемов и т. д.), обеспечивающих функционирование и развитие творческого коллектива.

Следует отметить, что групповые формы мыслительного взаимодействия в процессе организационно–обучающих игр эффективны тем, что используются опыт и специфика организации тренерской деятельности каждого из участвующих в игре. В ходе противодействующих обсуждений по предмету игры каждый участник впитывает опыт и возможности другого, а значит, мы достигаем цели игрового обучения – каждый совершенствуется и развивается в объективности использования профессиональных методов и средств при составлении программ подготовки спортсменов независимо от вида индивидуальных или командных спортивных взаимодействий. В совместных коллективных обсуждениях, таким образом, мышление неизбежно мобилизуется, концентрируется и формируется как профессиональное творческое мышление.

Таким образом, организационно–обучающие игры в своем потенциале могут решать вопросы подготовки и переподготовки специалистов самых разнообразных профессий в соответствии с требованиями физической культуры и спорта.

Вопросы и задания для самопроверки:

- 1 Как осуществляется профессиональная самореализация выпускника вуза?
- 2 Перечислите основные квалификационные характеристики бакалавра.
- 3 Перечислите основные квалификационные характеристики магистра.
- 4 Какие вы знаете инновационные методы обучения?
- 5 Что такое программированный контроль студента?
- 6 Охарактеризуйте игровой метод обучения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Беляев, В. Болонский процесс – попытка конкуренции / В. Беляев // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 33–42.
2. Гребнев, Л. Болонский процесс в России – проверка на доверие? / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 44–51.
3. Гребнев, Л. Лондонское коммюнике : завершающий этап Болонского процесса / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 3–14.
4. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1989. – 240 с.
5. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 378 с.
6. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / пер. с нем / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.
7. Интеграция высшего профессионального образования в сфере физической культуры : монография / под общей ред. проф. А. Я. Найна. – Челябинск : ЧелГНОЦ УрО РАО, 2008. – 380 с.
8. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 144 с.
9. Маклакова, Е. В. Реализация принципов Болонского процесса в законодательствах Италии и Венгрии / Е. В. Маклакова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 3. – С. 12–16.
10. Медведев, С. Болонский процесс, Россия и глобализация / С. Медведев // Высшее образование в России. – 2006. – № 3. – С. 31–36.
11. Михайлова, Н. Н. Технология управления развитием педагогической деятельности / Н. Н. Михайлова, М. Е. Демашева. – М. : изд-во ИРПО, 2002. – 244 с.
12. Моргунов, Е. Управление персоналом : исследование, оценка, обучение / Е. Моргунов. – М. : Бизнес-школа, 2000. – 264 с.
13. Мошкова, И. Н. Психология производственного обучения. Метод. пособие / И. Н. Мошкова, С. Л. Малов. – М. : Высш. шк., 1990. – 207 с.
14. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябинина. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 424 с.
15. Назарова, О. Л. Управление качеством образовательного процесса в профессионально-педагогическом колледже : монография / О. Л. Назарова. – Челябинск : ЧелГНОЦ УрО РАО, 2003. – 316 с.
16. Найн, А. Я. Развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов физической культуры : учеб. пособие спецкурса по выбору / А. Я. Найн, О. Л. Назарова, В. И. Кондрух. – Челябинск : УралГУФК, 2006. – 151 с.
17. Найн, А. Я. Рефлексивное управление профессионально-педагогическим образовательным учреждением : монография / А. Я. Найн, О.

Л. Назарова, В. И. Кондрух. – Челябинск : Челябинский рабочий, 2006. – 368 с.

18. Орехов, Е. Ф. Модульный подход в образовании как основа качественной подготовки специалистов физической культуры и спорта : Монография / Е. Ф. Орехов. – Челябинск : Уральская академия, 2014. – 302 с.

19. Палашева, И. И. Проектирование образовательной среды высшего учебного заведения : дис. ... канд. пед. наук / И. И. Палашева ; БелГПУ. – Белгород, 2003. – 210 с.

20. Радионов, В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования : дис. ... д-ра пед.наук / В. Е. Радионов ; СпбГТУ. СПб., 2000. – 352 с.

21. Селиванова, Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н. Л. Селиванова // Современные концепции воспитания : материалы конф. – Ярославль : ЯрГПУ. 2000. – С. 45–51.

22. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос. 1999. – 272 с.

23. Содоноков, Н. А. Культура межнационального взаимодействия / Н. А. Содоноков. – Горно-Алтайск : ГАГУ, 2001. – 97 с.

24. Супрунова, Л. Поликультурный аспект национально-регионального компонента содержания общего образования / Л. Супрунова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2000. – № 3. – С. 25–28.

25. Сусоколов, А. Культурная инерция этносов : зло или благо? / А. Сусоколов // Народное образование. – 1994. – № 4. – С. 121–123.

26. Тхагапсоев, Х. Философия образования : проблемы развития региональных систем / Х. Тхагапсоев. – Нальчик : КБГУ, 1997. – 340 с.

27. Ушаков, Д. В. Воспроизводство этничности в системе этнокультурных взаимодействий : теоретическая модель / Д. В. Ушаков // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 5. – С. 130–139.

28. Хажин А. В. Теоретические аспекты проектирования этнокультурной среды в вузе физической культуры : монография / А. В. Хажин. – Челябинск : ЧелГНОЦ УрО РАО, 2007. – 176 с.

29. Чесноков Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2011. – 400 с.

30. Шаповалов В. К. Этнокультурная направленность российского образования : монография / В. К. Шаповалов. – СПб. : СПбГУ, 1997. – 172 с.

31. Шукшунов В. Через развитие образования – к новой России / В. Шукшунов, В. Взятышев, П. Романкова. – М.: МГПУ, 1993. – 150 с.

32. Ясвин В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.