

И.Л. ОРЕХОВА, М.В. ШУРУПОВА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
АСПЕКТ**

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

И.Л. Орехова, М.В. Шурупова

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Челябинск, 2018

УДК 371:371.9
ББК 74.00:74.5
О 65

Орехова, И.Л. Педагогическая система здоровьесберегающей деятельности коррекционной образовательной организации: управленческий аспект [Текст]: монография / И.Л. Орехова, М.В. Шурупова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 190 с.

ISBN 978-5-91155-054-7

В монографии подводятся итоги комплексного исследования в области здоровьесберегающей деятельности коррекционной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) – школы-интерната № 8 Копейского городского округа Челябинской области. Представлена педагогическая система здоровьесберегающей деятельности. Особое внимание уделяется организации и реализации повышения квалификации педагогического коллектива в области здоровьесбережения.

Адресована руководителям школ, организаторам образования, педагогам коррекционных образовательных организаций.

Рецензенты

Тюмасева З.И., д-р пед. наук, профессор

Романова А.Н., канд. мед. наук, доцент

ISBN 978-5-91155-054-7

© И.Л. Орехова, М.В. Шурупова, 2018

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2018

© Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. Теоретическое обоснование проблемы здоровьесберегающей деятельности коррекционной образовательной организации.....	7
1.1. Педагогические основы изучения здоровьесберегающей деятельности коррекционной образовательной организации....	7
1.2. Педагогическая система здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25
1.3. Педагогические условия функционирования системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ...	46
ГЛАВА II. Экспериментальная реализация педагогической системы здоровьесберегающей деятельности коррекционной образовательной организации	75
2.1. Реализация педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	75
2.2. Анализ и обобщение результатов экспериментальной реализации педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	111
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	133
БИБЛИОГРАФИЯ	136
ПРИЛОЖЕНИЯ	158
<i>Приложение 1.</i> Программа валеологической экспертизы учебного процесса	158
<i>Приложение 2.</i> Памятка для педагогов по общению с родителями («Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся»)	161
<i>Приложение 3.</i> Программа внеурочной спортивной деятельности	162
<i>Приложение 4.</i> Программа дня ДРК (Диагностика. Регулирование. Коррекция) «Здоровье в наших руках» в школе-интернате № 8 КГО.....	174

ВВЕДЕНИЕ

Характерной особенностью современного социума являются высокие требования, предъявляемые к уровню образования человека и состоянию его здоровья. В российском обществе обострился интерес к вопросам, связанным с общим развитием человека, и особенно к детству как особо значимому жизненному периоду в плане становления личности. В то же время констатируется факт, что уровень здоровья современных школьников имеет устойчивую тенденцию к снижению. Сложившаяся ситуация усугубляется тем, что сами дети школьного возраста в большинстве придерживаются здоровьеразрушающих стереотипов социального поведения, особенно если это дети с нарушениями интеллекта.

Актуальность данной работы обусловливается заказом общества на подготовку выпускника коррекционной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Этот заказ, прежде всего, определяется сформированностью готовности к трудовой деятельности, умением выстраивать взаимоотношения с окружающими, приемлемым уровнем адаптации в социуме. В таких организациях особенно актуализируется проблема здоровья детей и подростков, которое современная наука рассматривает не только как медицинскую категорию, но и как социальную ценность. Особенности образовательной среды в обозначенных выше организациях нашли свое отражение в работах И.В. Дубровиной, Г.Г. Запрягаева, И.А. Коробейникова, В.С. Мухиной, А.Г. Ружской, А.М. Прихожана,

Н.Н. Толстых, В.А. Юницкого и других. По мнению психологов и педагогов, воспитанники специальных (коррекционных) образовательных организаций менее успешны в решении конфликтов с окружающими людьми. У них отмечается агрессивность, стремление обвинить окружающих в возникающих проблемных ситуациях, и соответственно, неспособность продуктивного, конструктивного решения конфликта. В этой связи зачастую их поведение становится социально неприемлемым. Нарушение поведения вследствие повышенной импульсивности, невозможность управлять своими действиями является серьезным личностным дефектом, который существенно тормозит интеллектуальное, волевое, эмоциональное и нравственное развитие ребенка.

Исследования современных ученых (О.А. Дорожкина, М.Е. Кобринский, И.А. Романова, Н.Н. Толстых и др.) доказали, что нередко организация жизнедеятельности детей и подростков в школах-интернатах для детей с нарушением интеллекта страдает недостаточной разработанностью подходов к реализации образовательного процесса, направленных на социальную и психологическую адаптацию детей, их реабилитацию и педагогическую поддержку. Все это обуславливает повышенный интерес к проблеме здоровья воспитанников коррекционных образовательных организаций, так как ослабленное физическое здоровье, психосоматические нарушения, вредные привычки деструктивного по отношению к здоровью характера являются негативными факторами социального развития на стадии жизненного старта, блокируют возможность успешного социального функционирования в конкурентной среде современного общества. В этой связи особую значимость в управлении здоровьесберегающей

деятельностью приобретает современное теоретическое обоснование и практическая реализация профессиональной деятельности педагогов коррекционной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе накоплен значительный теоретический потенциал, открывающий перспективы научного поиска путей и средств эффективного решения этой задачи в системе специального (коррекционного) образования.

ГЛАВА I

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Педагогические основы изучения здоровьесберегающей деятельности коррекционной образовательной организации

Изучение, тем более создание определенной образовательной системы связано с конкретными проблемами и обуславливается развитием познания, культуры, а также запросов и заказов социума.

Здоровье, оздоровление и здоровьесберегающая деятельность не только соотносятся с человеком, но рассматриваются как интегрированная характеристика динамических систем, в том числе природных, социальных и природно-социальных. Это подчеркивается в научных трудах многих исследователей (В.П. Казначеев [99], В.П. Петленко [52], А.И. Субетто [190] и др.).

Разработка педагогической системы здоровьесберегающей деятельности коррекционной образовательной организации школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна базироваться на выявлении тех источников и основных направлений, которые послужат базой для ее создания. История здоровьесберегающего образования начинается с исторически первой «педагогической структуры», которая призвана воспитывать подрастающего человека и поколение в духе усвоения бытового, трудового, культурного опыта в процессе совместной деятельности и общения со старшим

поколением. Такой структурой является семья. Дети в семье усваивают чувственный, поведенческий, трудовой, познавательно-деятельностный, нравственный и оздоровительный опыт в процессе совместной деятельности и общения со старшими. Идея общественного воспитания, обучения и целенаправленного развития подрастающего человека утверждалась в процессе исторического развития общества и разрабатывалась философами, крупнейшими педагогами-мыслителями на протяжении всей истории развития современного общества как одна из важнейших социальных проблем.

Проблеме здоровья в России традиционно уделялось большое внимание. Примером могут служить древнерусские летописи, свидетельствующие о наличии определенных медицинских и гигиенических представлений, сложившихся на Руси. Некоторые памятники письменности сообщают сведения о древнерусских врачевателях, распространении медицинской просвещенности среди различных представителей древнерусского общества. Существуют многие свидетельства об активном использовании русским народом лекарственных растений, минералов, водных минеральных источников, грязей для целей врачевания и профилактики заболеваний. В летописях можно обнаружить логические связи между массовыми губительными общенародными бедствиями (эпидемиями, междоусобными войнами) и фактом ослабления здоровья, снижения продолжительности жизни у последующего поколения.

Окружающая природная и социальная среда, народные обычаи и традиции оказывали непосредственное влияние на мировосприятие, мировоззрение человека, его развитие и состояние здоровья. Языческие традиции народной «педагогике здоровья» нашли свое отражение:

– в различных играх, игрищах, единоборствах, формировавших подрастающего человека не только физически, но и благотворно влиявших на психическое состояние

детей и подростков (вырабатывалось чувство коллективизма и взаимовыручки, оптимистический менталитет русского народа, умение радоваться жизни);

– в заклинаниях, заговорах, оберегах, приговорах, которые с давних времен использовались на Руси для профилактики и борьбы с болезнями;

– в обрядовых купаниях, омовениях в реках, родниковой воде, в проруби, в бане, с использованием веников из разных растений – березы, травы Иван-да-Марья и других (все это имело мощный закалывающий и оздоравливающий, лечебный эффект);

– в народном фольклоре (пословицах, поговорках, былинах, сказках, загадках и т.д.), где отражались представления русского народа о том, как сохранить и укрепить свое здоровье.

Вплоть до конца XVIII века естественнонаучное образование в России, в том числе и знания о человеке, носили выраженный религиозно-нравоучительный характер. Свои первые системные представления о природе россияне получали в основном из Библии и церковных рукописей. Учителями, которые несли в народные массы эти знания и занимались воспитанием подрастающего поколения, в тот период были священники и монахи.

В дальнейшем на передовую отечественную педагогическую общественность и российских педагогов большое влияние оказали педагогические идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега и других. Анализ литературы позволил выявить основные положения здоровьесберегающей педагогики, которых придерживались передовые отечественные и зарубежные ученые-педагоги того времени.

– Здоровье ребенка – первая задача воспитания; приоритет при этом отдается физическому воспитанию, зака-

ливанию, рациональному режиму дня. Физическое воспитание способствует выработке мужества, настойчивости, характера, развитию воли, нравственной дисциплинированности. Заботиться о здоровье ребенка нужно с раннего возраста (закаливать, кормить самой простой пищей, приучать спать на жесткой постели и т.д.). Людям, ведущим сидячую и кабинетную, жизнь, необходимо использовать какие-нибудь упражнения, которые могли бы одновременно «развлекать» душу и давать занятие телу.

– Неотъемлемой частью воспитания является трудовое воспитание на свежем воздухе. Труд на свежем воздухе полезен для здоровья, предотвращает возможность вредной праздности, развивает не только физические силы, но и ум, формирует нравственность. Ручной труд укрепляет здоровье.

– В соответствии с различием качеств ребенка должны различаться методы воспитания. На основе изучения подрастающего человека необходимо будить его интерес к познанию природы, общества, самого себя, развивать его любознательность.

– В качестве воспитательных средств следует избирать личный пример учителя, природу, окружающих людей.

– Воспитание должно следовать природе ребенка, учитывать его возрастные особенности, природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми.

– Познание подрастающего человека должно идти через ощущения, так как нет ничего в нашем сознании, что не было бы получено посредством ощущений, через органы чувств. Чувственное познание и опыт становятся источниками научного знания. Необходимо развивать ум ребенка и способность самому приобретать знания, а не «вдалбливать» их готовыми.

– Саморазвитие сил, заложенных в каждом человеке, – фактор воспитания благополучного подрастающего человека.

– Непрерывное развитие подрастающего человека осуществляется через непрерывное природосообразное воспитание.

В полной мере научное изучение детского возраста началось во второй половине XIX в.:

– врачи и физиологи в основном занимались познанием психофизиологических закономерностей;

– гигиенистов интересовали условия, которые обеспечивают нормальное развитие психофизиологических и физиологических функций, а также их интересовала разработка средств, препятствующих негативному влиянию факторов окружающей среды;

– интересы социологов и юристов находились в области поведения подрастающего человека, специфики правонарушений;

– предметом специального изучения были дети с особенностями развития, для которых необходимо было организовать не только уход, но и качественное обучение;

– в педагогике разрабатывались теоретические основы учебно-воспитательного процесса, а также способы практического использования данных о ребенке (в целях воспитания, обучения и целенаправленного развития благополучного во всех отношениях подрастающего человека).

Таким образом, в конце XIX в. – начале XX в. о детском развитии был накоплен значительный материал, который позволил сделать ряд важных выводов, положенных в основу формирования здоровой личности подрастающего человека в процессе его обучения, воспитания и целенаправленного развития:

1) ребенок обладает своеобразной психофизической организацией;

2) он отличается от взрослого не только количественно (например, ростом, массой тела), но и качественно;

3) развитие ребенка имеет скачкообразный характер, что обуславливает своеобразие отдельных возрастных периодов;

4) физическое и психическое развитие ребенка тесно взаимосвязаны.

К концу XIX в. в отечественной педагогике определились истоки формирования ее здоровьесберегающего направления: идея всестороннего и гармоничного развития личности подрастающего человека, антропологический принцип, основы теории физического воспитания и школьной гигиены. Появляются школы, содержание и обучение в которых отличается от традиционных для того времени учебных заведений: опытные школы К.И. Мая, женская гимназия М.Д. Могилянской, гимназия им. И.А. Медниковых, женская гимназия М.Н. Стоюниной, восьмиклассное коммерческое училище в Лесном. В этих учебных заведениях большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья учащихся средствами физического воспитания. Коренному пересмотру были подвержены содержание, формы и методы физического воспитания, а занятия физической культурой были обязательными и каждодневными.

В послеоктябрьский период государством стала проводиться политика оздоровительных мероприятий в школах, которые определялись развитием школьно-санитарного дела в СССР. Санитарно-гигиеническая деятельность осуществлялась по следующим основным направлениям:

– учет санитарно-гигиенических требований при строительстве и эксплуатации школьных зданий, использования мебели и оборудования;

– проведение общественно-гигиенической работы в микросоциуме, содействие в создании семейной санитарно-гигиенической среды;

– формирование санитарно-гигиенической культуры учащихся.

Нацеленность педагогической теории и практики на развитие активности, самостоятельности, творчества подрастающего поколения, потребность в здоровой личности обусловили появление инновационных школ (летних школ): «класс с открытыми окнами», «школа (интернат) на открытом воздухе», «лесная школа», «детская летняя колония», «летняя детская площадка», «летняя деревенская школа» и другие. Все они преследовали следующие цели: оздоровление детей, их санитарно-гигиеническое просвещение; организация полезного досуга и трудового воспитания; обучение с учетом физиологических потребностей детского организма; общение с природой, где физическое оздоровление детей происходило в наиболее подходящей для их психики обстановке; формирование интереса к познанию социального и природного окружения и своего внутреннего мира, активности [18; 40; 59; 94; 155].

Современное отношение государства и общества к проблеме здоровья подрастающего поколения объясняется многолетними тенденциями роста уровня комплексного неблагополучия детей и подростков, тесно сопряженного с неблагополучием окружающей социально-природной среды. Такое состояние дел обусловило создание целого пакета директивных документов, нацеливающих образовательные организации на переход в режим здоровьесбережения. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования здоровье школьников определено как составляющая и важный результат образования, а его сохранение – как приоритетное направление деятельности образовательной организации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образование трактуется как единый целена-

правленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [209].

С точки зрения В.А. Сластенина и многих современных ученых, в области педагогики образование рассматривается как единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. Можно было бы привести и другие примеры толкования понятия «образование» и его сущности. Но следует отметить, что во всех этих определениях практически не указывается влияние образования на состояние здоровья учащихся и не отражается индивидуальный подход к процессу обучения и воспитания с учетом уровня психосоматического здоровья школьников.

Толковый словарь С.И. Ожегова содержит следующее определение понятия здоровья: 1) правильная, нормальная деятельность организма; 2) то или иное состояние организма. Определения этого понятия представлены в научной литературе разного направления – медицинской, социальной, психологической, педагогической и философской. Следует заметить, что уже в исторически отдаленные времена понятие «здоровье» связывалось с отсутствием болезни и с заключением о том, что если человек

не болен, значит он здоров. Определение термина «здоровье» предложила Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г.: здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. По мнению В.В. Маркова и М.Г. Романцова (2002), это верное по смыслу определение все-таки не отражает всех возможных состояний человека: в данном определении нет упоминания о мировоззрении человека, его отношении к самому себе, к окружающей действительности и месту человека в ней.

Согласно представлениям Г.И. Царегородцева [218], здоровье – способность организма, личности быстро приспособляться к социально-психологической и природно-экологической обстановке, к выполнению различных социально-биологических и социально-трудовых функций. Здоровье людей зависит от социальной сферы, условий жизни и труда, экономического состояния страны, уровня культуры населения.

Исследования современной медицины и возрастной физиологии по вопросам здоровья школьников в основном ориентируются на нормально развивающегося ребенка (Н.А. Агаджанян, М.В. Антропова, А.А. Маркосян, Д.А. Фарбер, А.Г. Хрипкова и др.). Понятие «здоровье» связано в этих исследованиях с понятиями нормы и функционального состояния.

В работах И.И. Брехмана [48–50], В.Д. Жирнова [83], В.П. Казначеева [99], Ю.П. Лисицына [124; 125], А.В. Сахно [176] и других показано, что здоровье человека, а особенно растущего, формирующегося организма ребенка – это способность человека сохранять соответствующую возрасту и полу психофизиологическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных

единиц сенсорной и структурной информации. Очевидно, что это является и условием для формирования личностных ценностных предпочтений, самоорганизации здоровья, использования здоровьесохраняющих образовательных технологий.

В современном обществе появилось понятие «социального здоровья», трактуемое как способность общаться без конфликтов, чувствовать себя ответственным за общество, в котором мы живем, работать для его благополучия и в тоже время быть способным ощущать красоту жизни. По мнению Н.А. Агаджаняна, в основе укрепления здоровья ребенка независимо от уровня его психосоматического состояния должен лежать здоровьесберегающий механизм, который базируется на адаптивных реакциях организма и направлен на увеличение адаптационных ресурсов и резервов. Таких же взглядов придерживаются Д.З. Шибкова и ее сотрудники (П.А. Байгужин, М.В. Семенова и др. [224–226]), отводя адаптации обучающихся к учебной деятельности и комплексу факторов среды (в том числе образовательной) решающее значение в сохранении здоровья.

Достаточно близко нам определение здоровья, данное Ю.П. Лисицыным и А.В. Сахно. Здоровье – диалектическое единство биологического и социального в человеке, которое в наибольшей мере затрагивает социальную составляющую здоровья современного человека. Под «биологическим» понимаются законы обмена веществ и энергии, которые связаны с морфофизиологическими особенностями организма, обеспечивая приспособление индивидуального организма к окружающей среде. «Биологическое» определяет степень выполнения социальной задачи человека, продолжительность жизни, репродуктивное здоровье. Под «социальным» понимается система матери-

альных и духовных факторов общественного происхождения, влияющих на жизнедеятельность человека и его здоровье.

Принимая во внимание рассмотренные выше взгляды ученых, будем все же рассматривать здоровье в его интегрированном понимании: здоровье динамических саморазвивающихся систем – баланс, равновесие гомеостаза эндосреды (гомеостаза организма подрастающего человека) и гомеостаза экзосреды (окружающей среды, природной, социальной, образовательной) (по З.И. Тюмасевой [199; 200; 203]). Поясним свой выбор. Здоровьесберегающее образование является динамической саморазвивающейся системой (согласно синергетической теории), так как субъекты образования относятся к таковым системам. Комплексное благополучие подрастающего человека, его здоровье находятся в тесной взаимосвязи с благополучием социально-природной среды и формируются в условиях специальным образом организованной здоровьесберегающей образовательной среды. При этом под образовательной средой будем понимать совокупность образовательных факторов, оказывающих прямое или косвенное воздействие на подрастающего человека.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – это комплексная и многоуровневая задача, которая должна решаться на государственном уровне, концентрировать усилия различных министерств и ведомств, а также образовательных организаций. Выделены проблемы, существующие в системе отечественного образования и требующие специальных управленческих решений: создание мотивации на здоровье, организация пространства здоровья в практике образовательных учреждений, политика кадрового обеспечения концептуальных решений по охране здоровья в системе образования, которые акцентируют

внимание работников образования на организации особой профессиональной деятельности – здоровьесберегающей.

Деятельность с позиции философии рассматривается как специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целенаправленное изменение и преобразование. Педагогическая же деятельность определяется как профессиональная деятельность, которая осуществляется в условиях образовательного процесса и направлена на эффективное его функционирование и развитие. Таким образом, учитывая вышесказанное и опираясь на исследования коллектива Института здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета под руководством профессора З.И. Тюмасевой, здоровьесберегающую деятельность следует рассматривать как заинтересованную деятельность педагогического коллектива образовательной организации, направленную на сохранение и расширение (а в некоторых случаях и восстановление) адаптационных возможностей организма подрастающего человека, повышение его устойчивости к воздействию многообразных фактов окружающей среды, что способствует эффективной социально-психологической адаптации и социализации личности в обществе. Здоровьесберегающая деятельность, реализуемая в образовательной организации, обеспечивает процесс сохранения, укрепления и развития здоровья человека, благодаря созданию здоровьесберегающей образовательной среды; организации природосообразного образовательного процесса; осуществлению субъект-субъектного педагогического взаимодействия в процессе обучения, воспитания и целенаправленного развития детей и подростков. Все составляющие здоровьесберегающей деятельности образовательной организации – цель, средства, процесс и результат –

имеют глубинную онтологическую взаимосвязь с понятием «здоровье», а сама здоровьесберегающая деятельность имеет системную природу.

В методологии педагогики основополагающим подходом является системный подход, становление которого связано, в первую очередь, с именами античных философов (Аристотель, Евклид, Платон и др.). Широкое применение системного подхода в процессах познания произошло в XX в. (А.Н. Аверьянов [4], П.К. Анохин [15], В.Г. Афанасьев [24], Л. фон Бергаланфи [37], И.В. Блауберг [41], В.Н. Садовский [175], А.И. Субетто [189], А.И. Уемов [206], Э.Г. Юдин [238] и др.).

Конец XX в. характеризуется широким изучением системного отечественного образования (В.П. Беспалько [38], Б.С. Гершунский [65], В.А. Сластенин [181], А.И. Субетто [190], Г.П. Щедровицкий [235] и др.). С позиции данного подхода система – это совокупность компонентов и связей между ними, обеспечивающих целостность системы. Система обладает определенными признаками:

- совокупность объектов системы отграничена от окружающей среды;
- между объектами системы существует взаимная связь, они взаимодействуют между собой;
- объекты системы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого;
- свойства совокупности (системы) в целом не сводятся к сумме свойств составляющих ее объектов;
- свойства совокупности (системы) в целом не выводятся из свойств составляющих ее объектов;
- функционирование совокупности (системы) не сводится к функционированию отдельных ее объектов;
- существуют системообразующие факторы, обеспечивающие вышеперечисленные свойства.

Используемое в педагогике понятие «педагогическая система» многозначно [38; 95; 164; 202; 241]. Согласно общей теории педагогическая система как множество педагогических объектов вместе с отношениями между ними и атрибутами являет собой определенный тип общенаучной системы, элементы которой имеют педагогическую природу. В этой связи систему здоровьесберегающей деятельности можно отнести к педагогическим системам. Названная выше система реализуется в условиях образовательной организации школы-интерната, в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Такие организации обеспечивают обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствуют их социальной адаптации и интеграции в общество. В научном отношении деятельность коррекционных образовательных организаций относится к ведению специальной педагогики. Образовательный процесс в них построен на основе адаптированных программ с целью успешной компенсации дефектов обучающихся, воспитанников и реализуется педагогами, имеющими специальное (дефектологическое) образование.

Таким образом, под педагогической системой здоровьесберегающей деятельности коррекционной образовательной организации следует понимать систему, элементы которой имеют педагогическую здоровьесберегающую природу и воздействуют на детей с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования их комплексного благополучия, сохранения и расширения (а в некоторых случаях и восстановления) адаптационных возможностей организма, повышения его устойчивости к воздействию многообразных фактов окружающей среды, что способствует их эффективной социализации в обществе.

Управление такой системой специфично, особенно если иметь в виду образовательную организацию интернат-

ного типа для детей с умственной отсталостью. Управление – это особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную, целенаправленную и производительную группу. Управление как таковое является и стимулирующим элементом социальных изменений, и примером значительных социальных перемен (П. Друкер [79]). Многие ученые определяют управление через деятельность всех субъектов, направленную на выработку решений, организацию, контроль, регулирование в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации, через деятельность, которая обеспечивает становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы. Говоря о системе управления, надо иметь в виду совокупность человеческих, материально-технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, взаимосвязанных между собой, что и обеспечивает реализацию планирования и организации совместной деятельностью педагогов, учащихся, родителей, обслуживающего персонала, а также руководства и контроля. Данная деятельность направлена на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Анализ различных точек зрения на управление образовательной организацией позволил нам сформировать свое отношение к данному педагогическому феномену. Под управлением педагогической системой здоровьесберегающей деятельности коррекционной образовательной организации мы понимаем целенаправленное воздействие на педагогический коллектив путем научно обоснованного планирования, организации его деятельности, мотивации руководства этим коллективом и контроля за его деятельностью. Все это обеспечивает формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья комплексного

благополучия, сохранение, расширение и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов окружающей социально-природной среды, эффективно социально-психологическую адаптацию и социализацию личности в обществе.

На рис. 1 представлена схема управления здоровьесберегающей деятельностью школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 Копейского городского округа Челябинской области.

Важным аспектом управления образовательной организации является мониторинговая деятельность. Теоретические основы управления здоровьесберегающей деятельностью в образовательной организации с помощью программы «Мониторинг здоровья» изложены в работе Д.З. Шибковой, П.А. Байгужина [225]. Мониторинговая деятельность, представленная данными авторами, является инструментарием для количественной и качественной оценки физической подготовленности и функционального состояния обучающихся. Такая оценка, как считают авторы, служит обоснованием медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в конкретной образовательной организации.

Создавая систему мониторинга здоровья субъектов образования в школе-интернате № 8 Копейского городского округа (КГО) Челябинской области, мы использовали также наработки Р.И. Айзмана [6], Л.Я. Доцоева, В.В. Аксенова, А.Т. Тутатчикова, А.М. Усынина [78], Н.В. Третьякова [195] и других ученых. Одной из основных задач мониторинга в школе-интернате для обучающихся с особыми образовательными возможностями является отслеживание состояния их здоровья.



Рис. 1. Схема управления здоровьесберегающей деятельностью школы-интерната № 8 Копейского городского округа Челябинской области

Мониторинг здоровья школьников представляет собой информационно-аналитическую систему, позволяющую осуществить диагностику текущего состояния соматического, физического, духовно-нравственного, психического и социального здоровья, а также показателей культуры здоровья школьников и является медико-психолого-социально-педагогическим исследованием, в котором задействованы учителя-предметники, классные руководители, медицинские работники, школьные психологи, социальные педагоги, родители учащихся.

К основным этапам мониторинга относятся:

– *подготовительный этап*, на котором определяют цели, объекты, сроки и инструментарий проведения мониторинга;

– *практический этап*, в ходе которого осуществляется сбор информации, наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование, контроль знаний, умений, навыков, способностей и склонностей школьников;

– *аналитический этап*, который предполагает сведение в единое целое всей информации о воспитанниках (семья, родители, мнение учителей, собственное наблюдение, результаты диагностирования) в карту саморазвития;

– *этап обратной связи*, на котором осуществляется проверка результатов, коррекция действий, фиксация информации, на основе сопоставления и анализа результатов мониторинга классный руководитель прогнозирует дальнейший процесс воспитания культуры здоровья школьников.

Содержание мониторинга:

- проведение комплексного медицинского исследования состояния здоровья, включающего оценку показателей физического развития, физического состояния школьников и показателей динамики заболеваемости;

- исследование физической подготовленности, оценка физических способностей обучающихся;
- социально-психофизиологическое исследование состояния здоровья (психофизиологическая, социально-психологическая и социально-гигиеническая оценка здоровья школьников);
- исследование духовно-нравственного здоровья (оценка уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников);
- изучение показателей культуры здоровья школьников (осознание школьниками ценности здоровья; гармоничность образа жизни школьников; уровень сформированности культуры здоровья школьников; участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни).

1.2. Педагогическая система здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Осуществляя поиск путей создания педагогической системы здоровьесберегающей деятельности в организации интернатного типа для детей с ограниченными возможностями здоровья, мы опирались на научно-экспериментальные работы, посвященные изучению, воспитанию и обучению детей с нарушениями интеллекта (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард [54], Т.А. Владова [57], О.П. Гаврилушкина [53], Л.С. Медникова [134], Н.Г. Морозова [139], Е.А. Стребелевой [187], Л.М. Шипициной [227; 228] и др.).

Под путями создания педагогической системы здоровьесберегающей деятельности мы понимаем такие направления конкретной деятельности, которые ведут

к разрешению главного противоречия между объективной потребностью в создании системы здоровьесберегающей деятельности в школе-интернате для детей с нарушениями интеллекта и недостаточной разработанностью теоретических и методических аспектов ее создания. Создание такой системы обеспечивается целым рядом обстоятельств, которые можно рассматривать как совокупность общих, частных и специфических организационных и педагогических условий. К первым относятся условия, необходимые для деятельности любой образовательной системы как разновидности социальных систем. Ко вторым – те, что связаны с характеристиками здоровьесберегающей деятельности.

Один из основных путей повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности мы видим в расширении содержания образовательно-воспитательной деятельности учителей (воспитателей) в аспекте здоровьесбережения ребенка (разнопрофильные дополнительные занятия, игровая деятельность, кружковая работа, спортивные тренировки и соревнования, экскурсии, беседы, трудовая деятельность, направленные в первую очередь на укрепление социального, психического и физического здоровья) и в аспекте воспитания у ребенка культуры здоровья. Другой путь – это увеличение степени самостоятельности ребенка, повышение его способности контролировать свою жизнь и более эффективно решать возникающие проблемы. Этот путь сохраняет приоритет личности перед коллективом (и социумом в целом), в то же время сохраняет школу как механизм, конструирующий личность по идеальной схеме самоутверждения, которое помогает совершить сознательный нравственный выбор в пользу утверждения своей духовности.

Гуманистический путь образования ориентирован на приоритет индивидуального развития личности ребенка.

При этом личность рассматривается как главный элемент социума, определяющего приоритеты обучения и воспитания, в ряду которых находятся как содержание обучения, так и социальные запросы общества на воспитанную духовно-нравственную личность. Гуманистические начала в духовно-нравственном становлении предполагают создание условий для реализации коммуникативной функции субъектов образовательного процесса, в которых просматриваются различные стилевые особенности взаимоотношений учителя-воспитателя и ученика-воспитуемого.

Созданию педагогической системы эффективной здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации школе-интернате № 8 Копейского городского округа Челябинской области способствовала реализация следующих организационно-педагогических условий:

- создание адекватной материальной базы образовательной организации;
- повышение компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения учащихся с особенностями развития;
- формирование у воспитанников мотивации на здоровый образ жизни;
- выявление и учет морфофункциональных возможностей и психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями с целью сохранения и увеличения адаптационных резервов организма.

Реализация обозначенных выше условий, конечно же, помогла повышению качества оздоровительной работы с учащимися. Коллектив образовательной организации обратился к разработке научного обеспечения системы здоровьесберегающей деятельности, включающей в себя оздоровление субъектов образования, образовательной среды, образовательного процесса и педагогического взаимодействия.

Педагогическая система здоровьесберегающей деятельности школы-интерната №8 КГО реализуется с учетом принципов научности, целостности, открытости, динамичности, интегративности, природосообразности, культуросообразности, эколого-валеологизации. Проанализируем данные принципы в указанной последовательности.

Принцип научности предполагает соответствие процесса разработки и реализации педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната современным научным достижениям в области интегрированного здоровья, оздоровления, энвайронментологии, теории образовательной среды.

Принцип целостности заключается в том, что каждый компонент педагогической системы здоровьесберегающей деятельности находится в тесной взаимосвязи со всеми другими компонентами и вступает в образование единой, синергетической целостности.

Принцип открытости педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната отражается в способности обучаемого, воспитанника к развитию и взаимодействию с окружающей социальной и социально-природной средой. Способность к развитию обеспечивается структурной организацией системы, а способность к взаимодействию – наличием обратной связи. Открытость системы ориентирует педагогический коллектив образовательной организации на возможность постоянного совершенствования, широкое использование форм, средств, методов, технологий в процессе оздоровления субъектов образования.

Принцип динамичности разработанной педагогической системы предполагает, что здоровьесберегающая деятельность реализуется в условиях образовательной среды школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая постоянно изменяется, наполняется новым содержанием, новыми форма-

ми, технологиями, то есть развивается в связи с развитием подрастающего человека с особыми образовательными потребностями. В соответствии с этим процесс формирования у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья комплексного благополучия, сопряженного с благополучием окружающей социально-природной среды, осуществляется с постоянной тенденцией повышения качества образовательной среды, результатов образовательного процесса, интегрирующего обучение, воспитание и целенаправленное развитие.

Принцип интегративности предполагает установление взаимосвязи между компонентами педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната. Кроме того, данный принцип реализации системы выражается в интеграции содержания образования, а также организационных форм, средств, методов и технологий в соответствии с поставленной целью.

Принцип природосообразности призван развивать присущие человеческой природе физические и духовные силы в соответствии со свойственным ребенку стремлением к всесторонней деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает понимание культуры как источника формирования сознания человека и его отношения к окружающему миру, природе, другим людям, самому себе, осознание подрастающим человеком своей принадлежности к определенной культуре, присвоение ее ценностей, выбор и осуществление культуросообразного образа жизни и поведения.

Принцип эколого-валеологизации предполагает создание педагогической системы здоровьесберегающей деятельности на основе экологических закономерностей и нацеленности обучающихся, воспитательных и развивающих компонентов на сохранение, укрепление и развитие физического, духовного и социального благополучия подрастающего человека.

Таким образом, педагогическая система здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (рис. 2) представляет собой совокупность компонентов различной природы, обуславливающих формирование комплексного благополучия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, сопряженного с благополучием окружающей социально-природной среды, эколого-валеологическое образование с целью формирования рациональных взаимоотношений ребенка с другим человеком, социальными группами (обществом), природой, окружающей социальной средой и самим собой.

Представленная выше педагогическая система построена на основе блочного принципа, который, как считает Ю.А. Конаржевский [107], основан на двух свойствах: возможности самостоятельного существования блока и подчиненности его системе, в состав которой он входит. Поэтому блоки – это части системы, ее компоненты, объединенные функциональными связями.

Блок «Теоретико-методологическое обеспечение». Определяет методологические подходы и теоретические основания формирования педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Данное обеспечение представлено концептуальными основами здоровья, философско-педагогической концепцией саморазвития человека как уникальной духовно-природной саморазвивающейся системы, с позиции которой осмысливаются все социальные и педагогические проблемы здоровья, актуальные на современном этапе развития человечества и обусловленные особенностями здоровья и развития подрастающего человека.

СИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МС(К)ОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА													
БЛОК «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»													
Концептуальные основы интегрированного здоровья				Философско-педагогическая концепция саморазвития человека				Факторы, развивающие человека: природа, среда и сам человек					
Принципы формирования здоровьесберегающей образовательной среды													
Демократизация	Гуманизация	Гуманитаризация	Диверсификация	Непрерывность	Деятельная направленность	Научность	Целостность	Открытость	Динамичность	Интегративность	Природосообразность	Культуросообразность	Эколого-валеологизация
БЛОК «ЦЕЛЕВОЙ»													
Аксиологическая цель: формирование у обучающихся с ОВЗ понимания, что здоровье человека и благополучие окружающей социально-природной среды – главные жизненные ценности						Деятельностная цель: формирование комплексного благополучия детей и подростков с ОВЗ – в гармонии с благополучием окружающей социально-природной среды							
БЛОК «ОРГАНИЗАЦИОННО-СТРУКТУРНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»													
Служба воспитательно-педагогической поддержки		Служба медико-оздоровительной поддержки		Служба психолого-коррекционной поддержки		Служба Социальной поддержки		Административно-управленческая служба		Административно-хозяйственная служба			
БЛОК «СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»													
Компоненты													
Познавательный			Ценностно-мотивационный				Деятельностный						
Программное обеспечение													
«Я – человек, ты – человек, мы – люди»						«Мир вокруг нас в красках, звуках и формах: южно-уральский компонент»							
БЛОК «ТЕХНОЛОГИЯ»													
Технологии, мотивирующие и стимулирующие активно-оздоровляющую и эколого-валеологическую деятельность		Технологии, направленные на развитие познавательной активности	Технологии, обеспечивающие оздоровление подрастающего человека и его окружения		Технологии, направленные на развитие творческой деятельности	Технологии, обеспечивающие интерактивное обучение		Технологии активного оздоровления образовательного процесса, среды, субъектов образования					
БЛОК «РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА»						БЛОК «КОРРЕКЦИЯ»							

Рис. 2. Педагогическая система здоровьесберегающей деятельности школы-интерната № 8 Копейского городского округа Челябинской области

При этом мы опираемся на представления И. Канта о том, что человек развивается под воздействием трех факторов: внутренней и внешней природы, окружающей среды и самого себя.

Кроме того, в процессе создания педагогической системы здоровьесберегающей деятельности мы обратились к следующим методологическим принципам, которые обуславливают идеологическую сущность образования в целом независимо от организационно-содержательно-функциональной специфики и которые закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- *Принцип демократизации образования* предполагает разгосударствление образовательных учреждений, их самостоятельность, государственно-общественный характер управления образованием, право выбора образовательным учреждением, направлений своей деятельности, а также право педагогов на профессиональное творчество и право обучающихся на выбор учебного заведения и профиля получаемого образования.

- *Принцип гуманизации образования* обуславливает приоритет личностных целей и потребностей в процессе образования, предполагает создание такой образовательной среды, факторы которой обеспечивают максимально благоприятные условия для раскрытия и развития способностей подрастающего человека, студента, уважение к его личности и достоинству. Идея гуманизации образования реализуется через фундаментализацию его, то есть усиление научной и методологической подготовки подрастающего человека, расширение профилей профессиональной подготовки и др.; а также через национальный характер образования, который предполагает построение системной воспитательной работы на основе национальной государственной идеи, учет в содержании образования национальных особенностей, в том числе и оздоровительных.

- *Принцип гуманитаризации образования* обеспечивает повышение роли гуманитарной составляющей образования, включающей эстетическое, этическое, экономическое, правовое, экологическое, валеологическое, эколого-валеологическое обучение и воспитание подрастающего человека, студента. Данный принцип предполагает «очеловечивание» знания, формирование у подрастающего человека целостной картины мира, гуманитарного мироощущения как основы нравственной ответственности перед другими людьми, социальными группами, обществом, природой.

- *Принцип диверсификации образования* предполагает создание диверсифицированных программ развития образовательных учреждений, обусловленных не только запросом государства, но, в первую очередь, личностными и возрастными особенностями, возможностями и предрасположенностями обучаемых, что обеспечивает природосообразность, здоровьесбережение образования подрастающего человека, а также социальным заказом. При этом диверсификация образовательных учреждений рассматривается как одна из движущих сил трансформации не только отечественного, но и мирового общего и высшего образования.

- *Принцип непрерывности образования* обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных ступеней образования, а с другой – аттракторное движение личности в образовательном пространстве; данный принцип обуславливает необходимость сохранения единства теоретико-методологических оснований эколого-валеологизации образования, независимо от его уровня и формы; идея непрерывного образования (по А.М. Новикову) предполагает наличие базового уровня образования, диверсифицированных общеобразовательных программ, программ дополнительного и послевузовского образования, интеграции образовательных структур, гибкости организации образования.

- *Принцип деятельностной направленности образования* предполагает интеграцию формирования теоретических знаний (в нашем исследовании – эколого-валеологических знаний) обучаемых с их практическими потребностями и ценностными ориентациями. При этом деятельность носит предметный характер, признается универсальным, инвариантным способом развития человека. Деятельность вызывается потребностью человека, необходимостью его контактов с другим человеком, социальными группами (обществом), природой, социально-природной средой и самим собой, направлена на творческое созидание материального или духовного продукта.

В основу создания системы положены следующие подходы:

- *системный подход* как общенаучный подход обеспечивает выявление основных компонентов и процессов системы здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, а также внутренних и внешних связей этих компонентов с другими компонентами и системами; предполагает выявление функций, для выполнения которых создана и существует данная система; помогает научно определить ее цели и задачи, выявить ресурсы, требующиеся для функционирования здоровьесберегающей системы; позволяет выяснить современное состояние системы и возможные перспективы ее развития;

- *деятельностный подход* означает организацию целенаправленной учебно-воспитательной деятельности ученика в общем контексте его жизнедеятельности в школе-интернате; управляет всеми составляющими этой деятельности (направленность интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимание смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника); позволяет определить основ-

ные виды деятельности педагогов, обеспечивающие адекватно-эффективные результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, здоровьесбережение, мотивацию здорового образа жизни, формирование у них рациональных взаимоотношений с другим человеком, социальными группами, обществом, природой, социально-природной средой и самим собой. С точки зрения деятельностного подхода суть воспитания заключается в совместной деятельности детей со взрослыми, когда педагог не дает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а вырабатывает их вместе с воспитанниками [33; 113; 115; 119; 147];

– *личностно ориентированный подход* нацеливает коллектив и каждого педагога на формирование воспитанника как личности, готовой реализовать внутренние ресурсы на основе субъект-субъектных взаимоотношений, взаимопомощи, сотрудничества, совместного доступного детям творчества, делая упор на развитие интеллекта, гражданского чувства ответственности, духовности, эмоциональности, эстетического, творческого потенциала. Педагог является не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика, ориентируясь на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей [11; 40; 55; 64; 66; 92; 198; 211].

Вводное информационное обеспечение формируется на основе системного анализа: во-первых, тех требований, которые выдвигаются перед образованием (в частности – коррекционным) государством, обществом, органами управления образованием, родителями учащихся; во-вторых, особенностей, возможностей и предрасположенностей учащихся и учителей образовательного учреждения и педагогического коллектива в целом. В этой связи обратимся к требованиям, которые предъявляются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Выпускник начальной школы должен обладать следующими качествами:

- быть способным освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;

- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;

- владеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;

- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;

- стремиться к соблюдению норм поведения в обществе;

- уважать культурные традиции своего и других народов, в условиях многонационального государства.

- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;

- иметь эколого-валеологические знания и представления;

- владеть элементарными знаниями по формированию здорового и безопасного образа жизни;

- беречь и сохранять окружающую природу;

- любить свою Родину (в том числе малую родину: город, поселок);

- владеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

Выпускник основной школы должен:

- быть готовым освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана (русский язык и литература, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение,

изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка);

- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда) устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции; уметь самостоятельно ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

- уважать права и свободы человека, культурные традиции своего и других народов, в условиях многонационального государства;

- уметь бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию;
- быть адекватным, соблюдать нормы и правила культурного поведения, уметь анализировать свои поступки;
- владеть навыками самообслуживания, вести домашнее хозяйство;
- вести здоровый образ жизни;
- определиться в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов.

Блок «Целевой». Раскрывает общую цель педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната № 8 КГО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель должна быть аксиологической – формирование у субъектов образования (учащихся, родителей, педагогического коллектива) понимания того, что здоровье, благополучие человека, сопряженное с благополучием окружающей социально-природной среды, – главная жизненная ценность. Цель должна быть деятельностной – формирование комплексного благополучия подрастающего человека (в гармонии с окружающей социально-природной средой) через формирование у него рациональных, ответственных отношений с другим человеком, социальными группами (обществом), природой, социально-природной средой и самим собой.

Блок «Организационно-структурно-управленческое обеспечение». Данный блок представлен различными структурами, которые хотя и выполняют различные функции, но обеспечивают формирование комплексного благополучия школьников, сопряженного с благополучием окружающей социально-природной среды. К таким структурам относятся:

- служба педагогической поддержки;
- служба медицинско-оздоровительной поддержки;

- служба психолого-коррекционной поддержки;
- служба социальной поддержки;
- административно-хозяйственная служба;
- административно-управленческая служба.

Поддержка, которую обеспечивают названные выше службы, носит характер тьюторской поддержки, обеспечивающей индивидуализацию здоровьесберегающей деятельности, выстраивание индивидуальной программы развития субъектов образования, их оздоровления.

Блок «Содержание эколого-валеологического образования». В основе построения содержательного блока модели целесообразно использовать ценностный подход к формированию комплексного благополучия подрастающего человека с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на появившиеся в последнее время исследования, посвященные эколого-валеологической работе в школе, в педагогической теории не представлена система соответствующих ценностей, необходимость разработки которой очевидна. В качестве основных базовых ценностей мы выбираем жизнь и здоровье человека и природы.

Отличительной характеристикой содержательного блока системы является то, что его наполнение фактически представляет собой подобранную специальным образом систему учебных занятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников рациональных взаимоотношений с окружающим миром и самим собой. Логика развертывания занятий предполагает использование в образовательном процессе эколого-валеологических программ «Я – человек, ты – человек, мы – люди», «Мир вокруг нас в красках, звуках и формах: южно-уральский компонент» и других.

Содержательный блок выполняет обучающую и организующую функции, и его реализация включает пять основных этапов.

I этап (начальный) – этап создания мотивационной составляющей процесса формирования и развития эколого-валеологических представлений, знаний и умений через формирование потребностей, интересов, активности школьников. Он предусматривает введение учащихся в проблему познания окружающего мира природы, формирование рациональных отношений с окружающей средой, заботу о собственном здоровье, его сохранение и укрепление, оздоровление окружающей среды на основе раскрытия сущности основных эколого-валеологических понятий.

II этап (основной) – это этап усвоения, углубления эколого-валеологических знаний, умений и навыков за счет конкретизации эколого-валеологических понятий и обогащения их содержания. Данный этап предполагает глубокое и прочное усвоение доступных для школьников знаний о способе выполнения учебного действия под руководством учителя.

Заканчивается основной этап в следующем:

а) дополнение, углубление и систематизация имеющихся у школьников знаний, на основе которых путем объяснения структуры действия, назначения входящих в его состав операций и показа их практической ценности будут сформированы определенные умения;

б) формулирование правил и усвоение тех эколого-валеологических знаний, на основе которых будут вырабатываться соответствующие эколого-валеологические навыки;

в) демонстрация образца определенного действия с целью предупреждения ошибок начальных шагов деятельности;

г) введение и использование алгоритмов, способствующих наиболее быстрой и эффективной выработке эколого-валеологических умений.

III этап – этап практического применения сформированных эколого-валеологических знаний, умений и навыков, предполагающий усиление самостоятельности и творческих проявлений школьников при решении ими учебных и практических задач эколого-валеологического содержания. Результатом прохождения данного этапа является развитие практического опыта в области «эколого-валеологии», формирование понятий «ценности» и «нормы поведения». На этом этапе особенно важными будут проверка способности школьников ориентироваться в простых ситуациях природного и социального характера; анализ действий; предупреждение и разбор ошибок.

IV этап – креативный этап, который предполагает участие школьников в доступных для них формах творческой работы как в области экологии, оздоровления окружающей среды, так и в области валеологии, индивидуального оздоровления и формирования здорового образа жизни.

V этап – контрольно-регулирующий. Он предполагает осуществление контроля за ходом решения поставленных задач (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка).

Содержательный блок представлен совокупностью трех компонентов: познавательного, ценностно-мотивационного и деятельностного. Перечисленные компоненты взаимосвязаны и непосредственно влияют друг на друга.

Познавательный компонент включает эколого-валеологические знания и умения, которые осваивают школьники в процессе изучения специальных учебных предметов, например такого как «Окружающий мир».

Ценностно-мотивационный компонент включает эколого-валеологические ценностные ориентации, которые выступают основой поведенческой мотивации школьника, формирования рациональных взаимоотношений с другим человеком, социальными группами (обществом), природой, социально-природной средой и самим собой. На основании развития ценностных ориентаций происходит формирование стойких мотивов, определяющих характер деятельности и поведение личности.

В составе *деятельностного компонента* представлена имитация эколого-валеологической деятельности детей и подростков, в которой формируются такие качества личности, как бережное отношение к человеку, к природе (бережливость), нравственность, рациональность, трудолюбие, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающей среды на основе сформированности чувственного, познавательного и рационально потребительского отношения к природе, окружающей среде.

Описание познавательного, ценностно-мотивационного и деятельностного компонентов содержательного блока системы позволяет выделить обучающую, ценностную и навыкообразующую функции.

Блок «Технология». Определяет формы, методы, технологии и средства формирования комплексного благополучия детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. При выборе форм работы мы ориентировались на использование инновационных технологий и активных методов обучения, воспитания и целенаправленного развития. Используемые нами технологии способствовали практической деятельности учителей по достижению намеченной цели. При этом здоровьесберегающая деятельность строится на реализации следующих

принципов взаимодействия в системе «педагог – воспитанник» [157; 201; 204].

Принцип взаимозависимости. Этот принцип гласит: здоровье одного человека зависит от здоровья окружающих его людей и наоборот, а также здоровья окружающей социально-природной среды. Отсюда следует, что здоровье учащихся зависит от здоровья учителя, а здоровье учителя зависит от здоровья учащихся.

Принцип взаимообусловленности. Этот принцип в некотором смысле перекликается с принципом взаимозависимости, но отражает связь между явлениями, процессами и предметами окружающего мира в несколько другом аспекте. Суть принципа взаимообусловленности можно выразить следующей формулой: все обусловлено всем, все обусловлено каждым, каждое обусловлено всем и каждое обусловлено каждым.

Принцип одобрения. Реализация этого принципа обеспечивает удовлетворение одной из базовых потребностей человека – потребности в осознании чувства собственного достоинства, или, по-другому, потребности в признании в человеке человека. Для этого следует строить процесс воспитания с позиции обнаружения достоинств и их выращивания. В практике мы же часто видим, что воспитание организуется как борьба с недостатками. Однако, как известно, это дело бесполезное и бесперспективное, так как людей без недостатков нет и, по-видимому, быть не может, ибо весь процесс жизни – это процесс совершенствования человека, развития, устремления к идеалу. Если же человек начинает бороться со своими недостатками, то он никогда не сможет достигнуть цели, ибо не успел побороть один недостаток, как тут же обнаруживается другой; поборол этот – появился третий... И так до бесконечности – «вся жизнь борьба» (по Т.Ф. Ореховой).

Принцип согласия. Это один из важнейших жизненных принципов. Его реализация является условием установления истинного взаимопонимания между людьми и формирования истинного плюрализма в обществе.

Одним из глубинных философских положений является положение об уникальности каждого человека. Отсюда следует, что люди нужны друг другу именно благодаря своей уникальности, так как у каждого одного человека отсутствует хотя бы что-нибудь одно то, что есть у каждого другого человека. Таким образом, если мы принимаем тезис об уникальности каждого человека, то мы должны признать право этого каждого человека на уникальность его позиции, уникальность его мнения, уникальность его «правды», ибо суть комфортных (бесконфликтных) взаимоотношений между людьми состоит не в том, чтобы доказать оппоненту (человеку, имеющему противоположное мнение) его неправоту, а в том, чтобы найти способ согласования, соотнесения разных позиций и мнений, и в результате прийти к решению, полностью удовлетворяющему обе стороны. Таким образом, реализация принципа согласия обеспечивает мирное сосуществование самых разных по своим жизненным позициям людей, а внедрение этого принципа в педагогический процесс способствует формированию у учащихся готовности к единению и согласию не только с окружающими людьми, но и с окружающим миром в целом.

Принцип взаиморазвития. Суть принципа можно выразить формулой: «Развитие окружающих меня людей является условием моего развития. Я развиваюсь, когда помогаю развиваться другому». Недаром древняя мудрость гласит: «Хочешь что-либо знать, заведи себе ученика». Отсюда следует, что интенсивнее развивается тот, кто создает условия для развития других. Реализация принципа взаиморазвития в педагогическом процессе, как показывает

наш опыт, требует существенного изменения системы взаимоотношений между детьми в учебной деятельности. Так, на уроках полезно организовывать взаимообъяснение. Особенно эффективна эта форма при проверке домашнего задания.

Принцип безусловной любви. Это один из самых здоровьесберегающих принципов, так как любовь выступает в качестве максимальной ценности и важнейшей детерминанты жизненной стратегии, задавая специфическую сферу автономии: нельзя произвольно ни вызвать, ни прекратить любовь, ни переадресовать ее на другой предмет.

Можно с полной мерой ответственности утверждать, что в мире нет ни одного нормального человека, которого бы с детства не интересовала проблема любви. Не требует доказательства тот факт, что каждый человек хочет быть любимым: без любви страдают дети. Многие детские болезни часто определяются желанием детей вызвать к себе любовь родителей, обратить на себя их внимание.

Блок «Результаты и оценка» выполняет аналитическую функцию и включает определение эффективности системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната № 8 КГО и уровня сформированности у детей и воспитанников чувственных, эстетических, познавательных и рационально-потребительских отношений к окружающему миру и самим себе.

Блок «Коррекция». Основное назначение коррекции («коррекция содержания» и «коррекция организации») состоит в устранении недостатков педагогической системы здоровьесберегающей деятельности и процесса формирования у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья рациональных взаимоотношений с другим человеком, социальными группами (обществом), природой, социально-природной средой и самим собой.

1.3. Педагогические условия функционирования системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Функционирование разработанной в процессе исследования и описанной в предыдущем параграфе педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната № 8 Копейского городского округа Челябинской области будет эффективным при реализации следующих выявленных нами педагогических условий.

Первое педагогическое условие – организация процесса формирования профессиональной готовности педагогов и педагогического коллектива школы-интерната к реализации здоровьесберегающей деятельности на основе тьюторского сопровождения.

Комплексная программа здоровьесберегающей деятельности школы-интерната № 8 Копейского городского округа включает в себя оздоровление обучающихся, воспитанников средствами упреждающе оздоровленного образования как процесса, среды, информационно-коммуникативных отношений и соответствующих им технологий, конечно, с учетом особенностей наших детей. Сущностная направленность нашей деятельности состоит в сопряжении проблем интегрированного здоровья (общей валеологии) и окружающей среды (прежде всего, образовательной), то есть общей экологии.

Следовательно, общая методология оздоровления средствами упреждающе оздоровленного образования имеет выраженную эколого-валеологическую природу. Мы обращаемся именно к оздоровлению (следуя буквальному смыслу этого слова) как процессу постепенного и поэтапного прибавления здоровья, независимо от того, в каком состоянии находится человек: здоров он или болен, или находится в «третьем состоянии» (ни болен, ни здоров).

Систему названных выше комплексных задач можно решить эффективно профессионально-педагогическими усилиями, специально подготовленными не отдельными педагогами, а в целом педагогическим коллективом отдельной школы.

Процесс формирования готовности учителей к здоровьесбережению и далее к здоровьеразвитию предполагает упорядоченный, последовательный переход учителей к созданию здоровьесберегающей образовательной среды; поступательному овладению навыками индивидуального оздоровления самого себя и своих учеников, к оздоровлению всего учебно-воспитательного процесса; овладению учителями здоровьесберегающими технологиями на функциональном уровне, развитию эколого-валеологической подготовки учителя, ученика, родителей, этот процесс тогда будет эффективным, если он обеспечен тьюторским сопровождением [8; 9].

Понятие «тьютор» имеет следующие значения: от англ. *tutor* – наставник, опекун; лат. *tueor* – наблюдаю, забочусь. Оно пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство – исторически сложившаяся позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ и сопровождает процесс индивидуального образования (в нашем исследовании – образования и самообразования педагогов школы-интерната). Тьюторское сопровождение заключается в организации «образовательного движения» педагогов в области здоровьесберегающей деятельности, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении достижений педагогов с интересами и устремлениями.

В этой связи тьютор (его роль играет руководитель образовательной организации) – это позиция, сопровождающая и поддерживающая процесс самообразования и

индивидуальный образовательный поиск педагогов в области формирования комплексного благополучия детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и укрепления их здоровья, воспитания потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Функции тьютора представлены на рис. 3.

Формирование комплексного благополучия подрастающего человека с ограниченными возможностями здоровья требует особой, эколого-валеологической, подготовки не столько отдельных педагогов, сколько всего педагогического коллектива специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Нами была разработана (совместно с коллективом Института здоровья и экологии человека) программа такой подготовки. Ее реализация предполагала несколько этапов.

Первый этап – подготовительный, его цель состояла в выявлении и осознании педагогическим коллективом школы-интерната здоровьесберегающего потенциала образовательной организации. В этой связи были решены следующие задачи:

- определение педагогического потенциала образовательной организации, уровня развития школы-интерната, готовности педагогов к инновационной деятельности, возможных направлений развития здоровьесберегающей деятельности и т.д.;

- мотивация педагогического коллектива к инновационной здоровьесберегающей деятельности, поэтапному ее развертыванию;

- стартовое согласование ценностей субъектов управления здоровьесберегающей деятельностью.

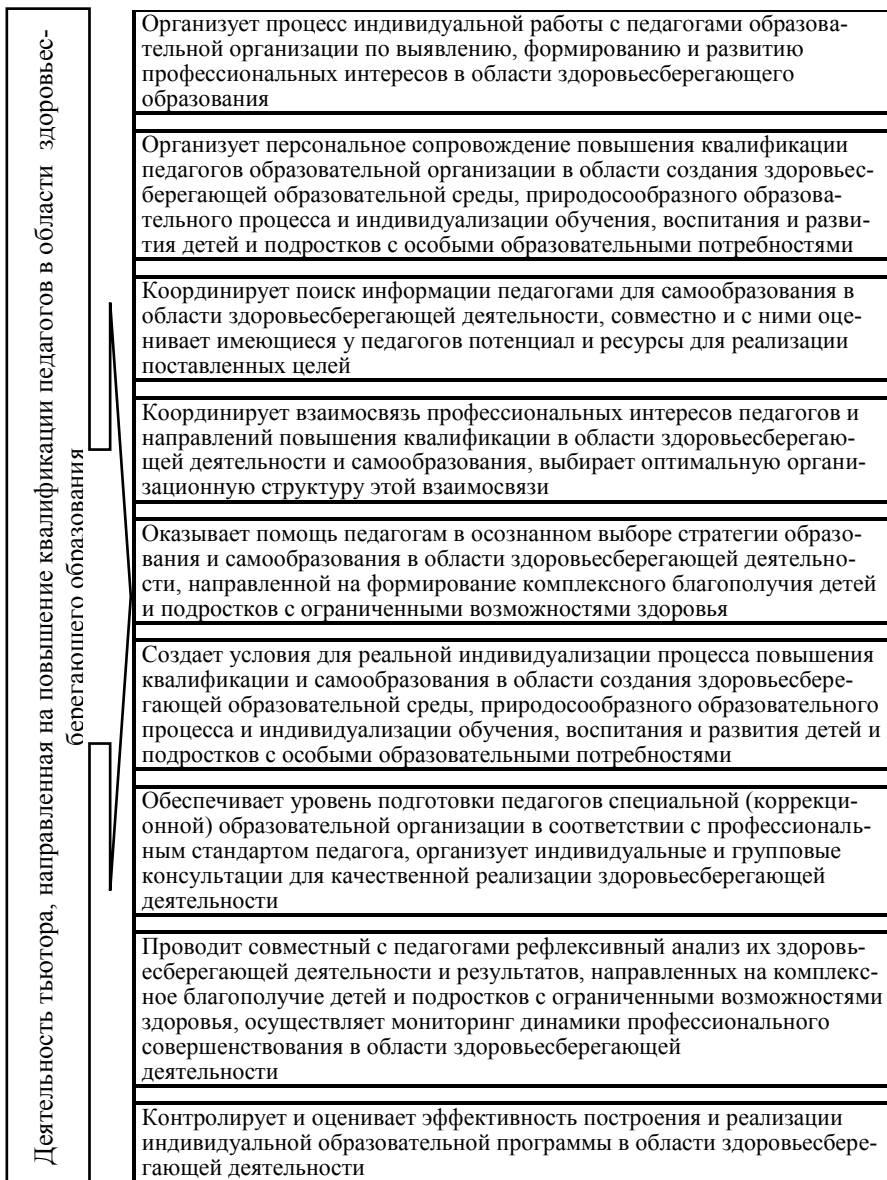


Рис. 3. Функции тьютора, сопровождающего процесс повышения квалификации и самообразования педагогов в области здоровьесберегающей деятельности

Второй этап – составление «дорожной карты» развития здоровьесберегающей деятельности школы-интерната. На этом этапе осуществляется поиск новых для образовательной организации идей развития процесса сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Результатом этого этапа является выявление и согласование новых направлений, методов, форм здоровьесберегающей деятельности, создание единой программы ее развития.

Третий этап – создание программы внутришкольного повышения квалификации педагогического коллектива в области здоровьесбережения (табл. 1). Такая программа предполагает как коллективные мероприятия (семинары, тренинги, круглые столы, конференции и т.д.), так и разработку индивидуальных программ педагогического образования и самообразования в области здоровьесбережения.

Четвертый этап – разработка мониторинга результатов и диагностики эффективности здоровьесберегающей деятельности. Его цель в ходе практической здоровьесберегающей деятельности – это поэтапное становление механизма непрерывного согласования задач, стоящих перед структурными подразделениями школы-интерната.

Второе педагогическое условие – организация оздоровительно-учебной и воспитательно-оздоровительной работы с воспитанниками и учащимися школы-интерната № 8 КГО на основе учета индивидуально-типологических особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1

Программа эколого-валеологического просвещения субъектов образования школы-интерната № 8 КГО

№ п/п	Направления работы	Творческие группы	Содержание работы. Обсуждаемые вопросы
1	2	3	4
1	Реализация комплексной эколого-валеологической программы «Стань таким, каким захочешь»	Педагогический коллектив школы-интерната	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ авторской программы эколого-валеологического образования школьников. • Человек как феномен природы и познания. Феноменальность природосообразного образования и воспитания. • Психосоматические типы детей и подростков. • Основные законы функционирования системы «образовательная среда – субъект образования»
2	Содержание, методическое и техническое обеспечение интегрированного учебного курса «Я – человек, ты – человек, мы – люди»		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и методика формирования рациональных познавательных, эстетических и потребительских отношений подрастающего человека с окружающим миром. • Здоровьесберегающие технологии: культуротворчество, глубинная экология и другие. • Функции взаимодействия ребенка с природой. От экологического образования к его экологизации. • Особенности работы с рабочей тетрадью «Мир вокруг нас в красках, формах и звуках». • Практическая реализация учебного курса. Посещение и обсуждение учебных занятий, воспитательных мероприятий. Тематические консультации

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
			Организация и проведение секции школьной научно-практической конференции по итогам работы по данному направлению
3	Формирование эколого-валеологической компетентности и готовности к оздоровлению субъектов образования средствами упреждающего оздоровления образования		<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> – возможности аутотренинга в оздоровлении субъектов образования, методика его проведения на уроке и вне учебного занятия; – комната психологической разгрузки (для психолога, медика, дефектолога, учителя, воспитателя); – лечебная педагогика в условиях школы; песочная терапия; – фито и аромаоздоровление в условиях учебно-воспитательного процесса. • Психоактивные вещества и не обязательно наркотические: механизмы зависимости, методы диагностики, профилактика. • «Искусство быть вместе» – здоровьесберегающее педагогическое взаимодействие
4	Формирование комплексного благополучия, сопряженного с благополучием окружающей социально-природной среды	Воспитанники и учащиеся школы-интерната	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация системы формирования у дошкольников рациональных эстетических, чувственных, познавательных и потребительских отношений с окружающим миром.

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> • Реализация системы выявления индивидуальных психологических и соматических особенностей личности с целью диверсифицированной организации воспитательного процесса. • Реализация системы контроля за работоспособностью и утомляемостью учащихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года при введении новых форм, методов и режимов обучения, при изучении адаптации к этим нововведениям. • Реализация системных подходов к снятию усталости, эмоционального напряжения, развитию адаптационных возможностей организма подрастающего человека. • Разработка и реализация системы благотворного влияния природной среды на развитие детей и подростков
5	Формирование у родителей потребности в оздоровлении своих детей	Родители воспитанников и учащихся школы-интерната	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение тематических занятий «школы здоровья» с родителями учащихся и воспитанников. • Организация и проведение тематических занятий с родителями дошкольников «Ступени здоровья». • Совместное проведение праздников оздоровительной направленности, Дней здоровья, Недели толерантности и т.д.

1	2	3	4
6	Разработка единой образовательной линии по инклюзивному образованию, сочетающей урочную, внеурочную деятельность, социальную практику учащихся	Педагоги, учащиеся, воспитатели, родители	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация модели «Единая предметная содержательная линия». • Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. • Разработка и внедрение технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. • Развитие клубной деятельности учащихся. • Реализация мероприятий в рамках программы «Специальная олимпиада России». • Создание электронных дидактических систем для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. • Реализация проекта «Вести»

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в процессе их обучения и воспитания в специальных (коррекционных) образовательных организациях (школах-интернатах) приобретает особую актуальность, становится острее и необходимее, чем в других образовательных учреждениях, так как дети, имеющие нарушения интеллекта, страдают другими сопутствующими заболеваниями. Рассмотрим подробнее особенности детей с нарушениями интеллекта [54; 57; 60; 62].

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности. При умственной отсталости ведущим симптомом является диффузное (ко-

личественное) поражение коры головного мозга. Но не исключаются и отдельные (локальные) поражения, что приводит к разнообразию нарушений в развитии психических, особенно высших познавательных процессов (восприятия, памяти, словесно-логического мышления, речи и др.) и их эмоциональной сферы (повышенная возбудимость или, наоборот, инертность, вялость). Педагогическим критерием для диагностики детей с умственной отсталостью является их низкая и замедленная обучаемость, слабая любознательность.

При умственной отсталости оказывается нарушенной уже первая ступень познания-восприятие. Темп восприятия замедлен, объем узкий. Дети с трудом выделяют главное и общее на картинке, в тексте, выхватывая лишь отдельные части и не понимая внутренней связи между компонентами, персонажами. Часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию слова. При правильном списывании текста, они не всегда могут писать под диктовку. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает этим детям ориентироваться в окружающем пространстве. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция) недостаточно сформированы. Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении (особенно словесного материала). Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. У детей с нарушением интеллекта страдают все стороны речи. Внимание неустойчивое, переключаемость его замедлена. Эмоционально-волевая сфера

отличается неустойчивостью, неадекватностью эмоций. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. Однако при создании специальных условий дети с нарушением интеллекта трудоспособны, могут быть в определенной степени социально адаптированы, подготовлены к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

По данным ВОЗ, число детей с дефектами умственного развития имеет тенденцию к некоторому росту. К концу 1997 г. число детей-инвалидов (в возрасте до 15 лет включительно) составило 514,7 тыс. человек. 9,2% инвалидов находятся в интернатных учреждениях, в том числе 1,7% – в учреждениях системы здравоохранения, 3,2% – в учреждениях системы социальной защиты и 4,3% – в учреждениях системы образования. По данным Росстата число детей-инвалидов в 2015 г. составило около 600 тыс. человек. Среди нарушений в состоянии здоровья, которые приводят к ограничениям жизнедеятельности, умственные нарушения составляют 20,5%. В связи с этим совершенствование форм и методов их реабилитации является одним из актуальных вопросов. Медицинское обеспечение с коррекционно-педагогическими мероприятиями является эффективной формой организации обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью.

Основателем теории коррекции психофизического развития является Л.С. Выготский. В ее основе лежит учение о первичных и вторичных дефектах умственно отсталых детей. Первичным дефектом, по Л.С. Выготскому, является поражение центральной нервной системы. Эти дефекты неискоряемы. На основе первичных дефектов у этих детей формируются вторичные психические недостатки. Вторичные дефекты исправимы – это и есть задача вспомогательной школы. Коррекционная работа в школе

должна быть направлена не на сглаживание отдельных недостатков, а на развитие личности в целом. Коррекционно-развивающее обучение должно охватывать вопросы усвоения знаний, формирования умений и навыков, поведения, подготовки к трудовой деятельности и социальной адаптации. А показателем эффективности в конечном счете служит трудоустройство выпускников.

Деятельность школы-интерната направлена на реализацию индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с моделью ученика коррекционной школы (прил. 1). Выпускник специальной (коррекционной) школы – это личность, усвоившая определенную совокупность знаний, обладающая сформированными социально-поведенческими умениями и навыками, подготовленная к трудовой деятельности, социально адаптированная, трудоустроенная.

Миссия нашей школы – создание коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы социально-трудовой адаптации, реабилитации, профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, социальной интеграции выпускника школы в современное общество. Формирующиеся качества личности наших выпускников отражают ее нравственный, познавательный, коммуникативный, эстетический, физический потенциал. При планировании и проведении коррекционной работы учитывается преимущественная распространенность основных клинических форм олигофрении по классификации М.С. Певзнер, которая выделяет 5 групп:

I группа – неосложненная форма олигофрении (без грубых форм нарушения эмоционально-волевой сферы);

II группа – олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамики (расторможенные (эритичные) и заторможенные (торпидные) дети);

III группа – олигофрения с нарушениями работы различных анализаторов;

IV группа – олигофрения с психопатоподобными формами поведения (недостаток высших форм познавательной деятельности с нарушением поведения по психопатическому типу);

V группа – олигофрения с выраженной лобной недостаточностью (нарушение ядра личности).

В школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 Копейского городского округа обучаются и воспитываются дети, имеющие следующие нарушения (табл. 2 и 3).

Таблица 2

Характеристика учащихся школы-интерната № 8 КГО
по степени нарушения ЦНС
(на основе классификации М.С. Певзнер)

2013–2014 учебный год

Классы \ Группа олигофрении	1	2	3	4а	4б	5а	5б	6	7а	7б	8	9а	9б	Итого
I группа	1	1	4	4	4	3	6	6	2	3	3	4	5	46
II группа	18	11	9	5	7	5	4	8	6	3	3	7	1	87
III группа	2	1	3	2	1	2	–	–	2	–	–	1	3	17
IV группа	–	4	–	3	3	–	–	–	–	3	1	–	1	15
V группа	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Всего:	21	17	16	14	15	10	10	14	10	9	7	12	10	165

Таблица 3

Характеристика учащихся школы-интерната № 8 КГО
по степени усвоения изучаемого материала

2013–2014 учебный год

Классы Группа олиго- френии	1	2	3	4а	4б	5а	5б	6	7а	7б	8	9а	9б	Итого	%
	I группа	3	3	4	11	4	3	5	5	6	4	3	3	-	54
II группа	9	5	4	2	4	3	4	4	3	1	2	4	2	47	28
III группа	6	3	4	1	1	4	-	4	-	-	1	2	4	30	18
IV группа	6	3	4	1	1	4	-	4	-	-	1	2	4	30	18
Индивидуальное обучение	3	6	4	-	6	3	1	1	1	4	1	3	4	34	20
Всего:	21	17	16	14	15	10	10	14	10	9	7	12	10	165	

Таким образом, I группа – 32% (54 воспитанника) – усваивает изучаемый материал; II группа – 28% (47 воспитанников) – периодически нуждаются в индивидуальной помощи; III группе – 18% (30 воспитанников) – требуется постоянная индивидуальная помощь. По рекомендациям врачебно-клинико-экспертной комиссии 20% воспитанников обучаются на дому.

Воспитанники коррекционной школы нуждаются в помощи не только учителей, но и специалистов, в частности педагога-психолога.

Педагог-психолог в школе осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучении в учреждении.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает помощь обучающимся, воспитанникам, родителям (лицам, их заменяющим) педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, воспитанников, а также степень различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психолого-педагогической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей.

Каждый учитель в своей работе учитывает психолого-педагогические особенности учащихся (табл. 4). Как видно из таблицы в данном классе обучается 12 человек, из них 2 лидера, 2 аутсайдера (дети, не получившие ни одного выбора), остальные дети – референты (дети, получившие некоторое количество выборов)

Таблица 4

Характеристика психолого-педагогических особенностей учащихся 5 класса

№ пп	Имя	Социально-психологические характеристики	Фактический возраст	Ведущая рука	Ведущее полушарие	Ведущий канал восприятия	Темперамент	Проблемы индивидуально-психологические
1	Л.	Референт	Пубертат	Правая	Левое	В–9 б. А–8 б. К–8 б.	Сангвиник	Тревожна, скрытая агрессия
2	С.	Референт	Пубертат	Правая	Левое	В–6 б. А–2 б. К–5 б.	Холерик	Агрессивен, самооценка завышена, конфликтен
3	Р.	Лидер	Пубертат	Правая	Левое	В–9 б. А–8 б. К–8 б.	Холерик	Завышен уровень притязаний
4	Ю.	Референт	Пубертат	Правая	Левое	В–7 б. А–3 б. К–5 б.	Холерик	Тревожна
5	С.	Референт	Пубертат	Правая	Левое	В–1 б. А–0 б. К–1 б.	Холерик	Тревожность, агрессивность
6	Я.	Лидер	Пубертат	Правая	Левое	В–8 б. А–4 б. К–4 б.	Холерик	Норма
7	Д.	Аутсайдер	Пубертат	Левая	Правое	В–7 б. А–4 б. К–10 б.	Холерик	Уровень притязаний снижен, самооценка завышена, конфликтен, тревожен.
8	Д.	Референт	Пубертат	Правая	Левое	В–10 б. А–7 б. К–3 б.	Холерик	Агрессивен, уровень притязаний снижен
9	Н.	Аутсайдер	Пубертат	Правая	Левое	В–6 б. А–0 б. К–3 б.	Холерик	Конфликтен, тревожность завышена, уровень притязаний завышен

Окончание табл. 4

№ пп	Имя	Социально-психологические характеристики	Фактический возраст	Ведущая рука	Ведущее полушарие	Ведущий канал восприятия	Темперамент	Проблемы индивидуально-психологические
10	С.	Референт	Пубертат	Правая	Левое	В–7 б. А–4 б. К–10 б.	Холерик	Норма
11	В.	Референт	Пубертат	Правая	Левое	В–4 б. А–1 б. К–5 б.	Холерик	Норма
12	Н.	Референт	Пубертат	Правая	Левое	В–9 б. А–4 б. К–6 б.	Меланхолик	Тревожность завышена
Итого:		Референт – 8 чел. Лидер – 2 чел. Аутсайдер – 2 чел.	Пубертат – 12 чел	Правая рука (левое полушарие) – 11 чел. Левая рука (правое полушарие) – 1 чел.		Визуал – 8 чел. Кинестетик – 3 чел.	Холерик – 10 чел. Меланхолик – 1 чел. Сангвиник – 1 чел.	Норма – 3 чел. Завышенная самооценка – 3 чел. Завышенный уровень притязаний – 4 чел. Тревожность – 6 чел. Агрессивность – 4 чел.

При работе с учащимися этого класса учителю важно опираться на наглядность, так как 8 детей – визуалы. Учителю нужно обратить внимание на то, что практически все учащиеся имеют индивидуально-психологические проблемы. Не провоцируя агрессивных детей, учитель должен включать в работу физминутки на расслабление и дыхание, создавая тем самым спокойную атмосферу для тревожных детей; а также создавать ситуацию успеха тем учащимся, у которых снижена самооценка.

В таблице отражены специально отобранные на основе принципа «необходимо и достаточно» характеристики психолого-педагогических особенностей учащихся. От этих особенностей зависит выбор учителем тех или иных средств педагогического воздействия. Такие признаки обучаемости, как пол, фактический возраст, должны учитываться учителем всегда. Особенности восприятия, усвоения, интерпретации учебного материала у мальчиков и девочек, а также детей и подростков допубертатного, пубертатного и постпубертатного возраста сильно различаются.

Очень важно для оптимизации образовательного процесса знание учителем темперамента учащихся (сангвинического, флегматического, холерического, меланхолического) и ведущего у них канала восприятия (визуального, аудиального и кинестетического). Для учеников, обладающих сильным темпераментом: сангвиников, флегматиков и холериков – необходимо применение психоинтенсивных образовательных технологий, для меланхоликов такие технологии категорически неприемлемы.

Более того, меланхоликам, как представителям слабого типа высшей нервной деятельности, нельзя прямо предъявлять педагогические требования. Нельзя использовать в отношении их такие техники, как внушающий монолог или инструктирование. Названные техники подвергают таких детей в протрацию.

Для правополушарных учеников, склонных к описаниям, интуиции и мифопоэтическому творчеству мы должны предусмотреть соответствующие методы: объяснительно-иллюстративный проективно-творческого характера. Для левополушарных, которым соприродна логика, рациональное познание, исследовательская деятельность, учитель обязан предложить палитру эвристических и проблемных методов.

Наконец, ведущий канал восприятия учащихся – зрительный, слуховой или осязательный – требует от учителя достаточно тонкой инструментовки: визуалу и кинестетику не годятся долгие и эмоциональные повествования, но при работе с аудиалом именно они дадут максимум эффекта. Кинестетику и аудиалу бессмысленно что-либо предъявлять в виде сложных схем или опорных конспектов, но визуалу как раз подобная методика легка и приятна. Визуалу и аудиалу с трудом даются работы с объемными макетами, а кинестетик только в них и может получить наиболее адекватное для него понимание информации.

Особый смысл для учителя имеют те части таблицы, где приводятся данные об индивидуально-психологических проблемах учеников (тревожность, самооценка, агрессивность, уровень притязаний); а также данные социометрии, которые характеризуют самочувствие ученика в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. При подготовке к уроку учитель учитывает индивидуально-психологические особенности учащихся и их социометрические данные. Тревожным не создает ситуацию стресса, агрессивных не провоцирует, учащимся с низкой самооценкой создает ситуацию успеха и т.д. Данные социометрии используются при организации групповой работы (в одну группу нельзя объединить двух лидеров, также как и двух аутсайдеров).

Итак, коррекционно-развивающее обучение направлено на создание целостной системы комплексной динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи. Данная система обеспечивает соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии. Коррекционно-развивающие уроки строятся с учетом гигиенических критериев, чтобы не допустить перегрузки учащихся и тем самым реализовать охранительный режим обучения.

Третье педагогическое условие – организация управления образовательной организацией школой-интернатом № 8 Копейского городского округа Челябинской области на основе концепции управления по результатам.

Управление – это особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу. Управление как таковое является и стимулирующим элементом социальных изменений, и примером значительных социальных перемен (по мнению П. Друкера). Многие ученые определяют данное понятие через «деятельность», как например В.А. Сластенин: под управлением вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управленческая деятельность направлена на обеспечение адаптивности организации к изменяющимся условиям. Задача управления заключается в выборе лучших способов достижения поставленных целей, как стратегических, так и тактических. При этом важным становится выбор «управляющей системой» специфических факторов воздействия на «управляемые подсистемы». Таким образом, мы выхо-

дим на технологию управления. Ее системообразующими факторами являются:

– Целевой фактор образовательной системы рассматривается как внешний системообразующий фактор (по В.А. Сластенину). Цель, будучи выражением социального заказа общества, интерпретированная в педагогических терминах, выступает в роли системообразующего фактора, то есть внешней силы по отношению к педагогической системе как таковой. В этой связи цель деятельности нашей образовательной организации состоит в социально-психологической адаптации и интеграции учащихся с интеллектуальными нарушениями в обществе. Базисом для реализации данной цели стала здоровьесберегающая деятельность всего педагогического коллектива школы. Таким образом, цель управленческой деятельности – обеспечение эффективной реализации той миссии, которую взяла на себя образовательная организация. Осуществляется это благодаря рациональному планированию, организации, руководству и контролю.

– Коммуникативный фактор представлен стилем взаимоотношений в системах «директор – педагог», «директор – педагогический коллектив» и т.д.

– Содержательно-организационный фактор реализован принципами и методами управления.

– Аналитико-результативный фактор.

Существует несколько технологий управления, например управление по целям или управление по отклонениям. Мы придерживаемся технологии управления по результатам.

Управление по результатам – это процесс, состоящий из следующих этапов: планирование результатов, ситуационное управление ради достижения этих результатов и контроль (наблюдение) за результатами. Такое управле-

ние по своей сути представляет систему управления, мышления и поведения всех членов организации. Суть управления по результатам – организация и контроль состояния реального процесса управления, мотивации и квалификации педагогов.

Выбор технологии управления имеет под собой определенную методологическую основу. Общеметодологическим подходом в теории управления является системный подход. В современных условиях развития теории управления образовательными организациями также доминанту составляет ситуационный подход к управлению, главный тезис которого состоит в том, что вся организация внутри предприятия есть не что иное, как адаптация на различные по своей природе воздействия извне. Современная парадигма управления социальными системами, в том числе и образовательными, активно использует идеи «школы человеческих отношений и поведенческих наук» (Д. Мак-Грегор, А. Маслоу и др.), которая во главу угла ставит раскрытие и развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого члена коллектива в отдельности при постановке их на службу единой цели организации.

Система управления понимается как совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления. Методы педагогического управления – это способы осуществления управленческих воздействий на субъекты образования для достижения целей управления образовательным процессом:

– административные или командные методы базируются на власти, дисциплине и взысканиях и известны в истории как «метод кнута»;

– экономические методы основываются на использовании экономических законов производства и по способам воздействия известны как «метод пряника»;

– социологические методы базируются на способах мотивации общественного воздействия на людей через «мнение коллектива»;

– психологические методы основываются на знании психологии человека, его внутреннего душевного мира и известны как «метод убеждения».

Между методами и принципами управления педагогическим коллективом существует тесная взаимосвязь. Методы, по определению П.И. Пидкасистого, это пути, способы реализации принципов управления, достижения намеченных целей.

Ведущими принципами управления образовательной организацией, реализующей здоровьесберегающую деятельность, являются следующие принципы.

Принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов. Он исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы и предполагает, с одной стороны, учет особенностей формирования и развития детского коллектива, у членов которого еще нет достаточного социального опыта, предусматривает развитие детской самостоятельности, инициативы, требует оберегания чувства самосознания детей. С другой стороны, при соблюдении этого принципа учитывается специфика взрослого коллектива. При этом предусматривается возможность опоры на жизненный опыт, общественную деятельность, политическую зрелость, ответственность педагогов, чувство учительской гордости, поддержание авторитета учителя в глазах детей и их родителей.

Принцип нормативности. Управление школой должно осуществляться на основе определенной обще-

принятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны деятельности образовательной организации.

Принцип объективности предполагает строгое следование требованиям объективных закономерностей образовательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена. Этот принцип является основным условием эффективной деятельности школы.

Принцип идентификации и отслеживаемости. Идентификация – это своего рода отождествление (сравнение) образовательной организации (педагогического коллектива, отдельной личности) со значимым для нее идеалом, стремление быть похожим на него. Такие идеалы являются действенным средством развития образовательной организации, ее педагогического коллектива. Чтобы процесс идентификации был осуществлен необходима разработанная и адекватная система мониторинга.

Принцип сочетания государственных и общественных начал. Нельзя допускать отчужденности школы от общества и общества от школы, изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

Для решения достаточно сложных задач, связанных со здоровьесбережением, необходимо, во-первых, привлечение всего педагогического коллектива и, во-вторых, рациональное упорядочение его деятельности. В этой связи необходима специально созданная «организационная структура», которая обеспечит эффективное формирова-

ние комплексного благополучия детей и подростков с особыми образовательными потребностями, сохранение и укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Такая организация должна осуществлять свою деятельность по следующим основным направлениям:

- *физическое воспитание*, обеспечивающее развитие физических качеств, которые создают потенциал физической составляющей здоровья;

- *медицинское сопровождение* учащихся, проведение работы по диагностике состояния здоровья, разработка рекомендаций, принятие профилактических и лечебных мероприятий;

- *образовательно-валеологическое* направление, обеспечивающее повышение здоровьесберегающей грамотности субъектов образования (педагогов, учеников, родителей);

- *психолого-педагогическое сопровождение* учащихся, обеспечивающее здоровьесберегающий режим образовательной организации и проведение развивающих и коррекционных коллективно и индивидуально-ориентированных программ;

- *информационное* направление, обеспечивающее обработку, систематизацию и хранение информации о состоянии здоровья обучающихся, воспитанников образовательной организации.

Организационной структурой принято называть способ разделения общей цели на подцели и распределение последних между подсистемами образовательной организации. Определяя организационную структуру, руководитель регламентирует полномочия и ответственность участников совместной деятельности, а также правила их взаимодействия по вертикали и горизонтали. Структура

такой системы как наша школа сложна, в ней функционирует достаточно большое количество подструктур различного рода, которые можно сгруппировать в четыре основных блока.

1. Структура материально-учебной базы школы: школьные здания, мебель, технический инвентарь, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и т.д.

2. Структура общешкольного коллектива, включающая:

- подструктуру педагогического коллектива, в которой выделяются методические объединения по предметам, предметные кафедры, воспитатели, различные неформальные группы и т.д.;

- подструктуру ученического коллектива, состоящую из коллективов дошкольного отделения, классов начального и среднего звена, различных ученических объединений в соответствии с интересами учащихся;

- подструктуру вспомогательного персонала школы;

- подструктуру управленческого аппарата.

3. Процессуальные структуры – наиболее подвижные, динамичные, проявляющиеся в деятельности людей. Процессуальных структур в школе огромное количество, начиная от структуры каждого урока до инновационного процесса. Системообразующим, объединяющим, подчиняющим все остальные, является здоровьесберегающий образовательный процесс.

4. Последний блок в общешкольной структуре – ее духовная структура. Это ее философия, миссия, политика и стратегия, организационная культура. Организационная культура – это система представлений, ценностей и образцов поведения, разделяемая всеми субъектами образования, задающих ориентиры их поведения и действий, а также знаково-символическая система.

Также в организационной структуре исследуемой образовательной системы имеется четыре уровня управления:

Первый уровень – директор школы, руководители совета школы, ученического самоуправления, общественных объединений. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы-интерната, в том числе в отношении повышения качества здоровьесберегающей деятельности.

Второй уровень – заместители директора школы, первичная профсоюзная организация. Эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательной организацией, решающей задачи формирования комплексного благополучия подрастающего человека с ограниченными возможностями здоровья.

Третий уровень – школьные методические объединения, кафедра по здоровьесбережению, службы сопровождения.

Четвертый уровень – учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к организации и осуществлению здоровьесберегающей деятельности с обучающимися, воспитанниками, родителями.

При управлении здоровьесберегающей деятельностью школы-интерната № 8 КГО перед руководителем, администрацией и коллективом встает ряд задач.

На уровне *директора школы-интерната* решаются следующие задачи:

– определение общей идеологии, целей и задач перспективного развития учреждения, целенаправленно решающего задачи формирования комплексного благополучия подрастающего человека с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и укрепления здоровья, вос-

питания потребности в здоровом и безопасном образе жизни, что способствует эффективной его социально-психологической адаптации и социализации;

– общее организационное обеспечение управления целенаправленным развитием системы здоровьесберегающей деятельности;

– текущая управленческая деятельность по координации работы основных подразделений школы по реализации поставленных целей в области комплексной здоровьесберегающей деятельности;

– ресурсное и кадровое обеспечение системной здоровьесберегающей деятельности коллектива школы-интерната;

– организационное и представительское обеспечение «внешних связей» школы-интерната.

На уровне *заместителей директора* школы осуществляются такие задачи:

– планирование работы по основным направлениям комплексной здоровьесберегающей деятельности коллектива, организационно-управленческое обеспечение процесса выполнения намеченных планов;

– разработка и управленческое сопровождение процесса реализации необходимого и достаточного комплекса планов, сбалансированность работы по обучению, воспитанию и целенаправленному развитию воспитанников, формированию комплексного благополучия подрастающего человека с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и укрепления здоровья, воспитания потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Следующий уровень – уровень *педагогического коллектива*. педагогическому коллективу, нацеленному на формирование комплексного благополучия подрастающего человека с ограниченными возможностями здоровья,

необходимо отходить от мероприятийного подхода, создавая целостную систему комплексных средств решения задач здоровьесберегающей деятельности. В этой связи его задачами становятся:

- создание коррекционной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комплексный процесс обучения, воспитания и развития воспитанников, обучающихся, их оздоровления;

- использование интерактивных природосообразных, культуротворческих, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Основным мероприятием управления по результатам, которое реализуется в школе-интернате, являются тематические Дни диагностики, регулирования и коррекции. Организация и проведение такого дня, посвященного проблеме здоровьесбережения, будет охарактеризована во второй главе.

ГЛАВА II

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ- ГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Реализация педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы- интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 Копейского городского округа

Создание педагогической системы только тогда будет эффективным, а сама система адекватной запросам развивающегося образования, если обеспечивается целесообразная последовательность этапов «практика – познание – активная деятельность – теория – эксперимент – оценка эффективности». Именно в связи с этим научно-прикладная разработка педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 Копейского городского округа Челябинской области сочетает в себе поэтапный научный поиск с адекватной практической деятельностью. В предыдущей главе монографии выполнено теоретическое обоснование исследуемой проблемы. Здесь же мы обращаемся не просто к итоговой практике, но к системной экспериментальной реализации разработанной модели.

Под педагогическим экспериментом понимается метод научного познания существующей педагогической действительности, педагогического объекта или явления. Осуществляется он для поиска новых, более эффективных

способов решения конкретной педагогической проблемы (В.И. Загвязинский [84–86]). В ходе эксперимента происходит проверка истинности выдвигаемых гипотез (В.В. Краевский [115]). *Целью экспериментальной работы* являлась проверка разработанной нами системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната, способствующей, во-первых, повышению уровня профессиональной готовности педагогического коллектива к реализации здоровьесберегающей деятельности, во-вторых, овладению учащимися школы-интерната знаниями и умениями оздоровления себя и окружающей социально-природной среды в процессе учебно-оздоровительной и воспитательно-оздоровительной работы.

Задачи экспериментальной работы заключаются в следующем:

1. Провести диагностику исходного состояния потенциала школы-интерната и отдельных педагогов в здоровьесбережении. Разработать для этих целей соответствующий диагностический инструментарий.
2. Разработать совместно с педагогами индивидуальные программы повышения квалификации и самообразования в области здоровьесбережения.
3. Реализовать разработанную систему здоровьесберегающей деятельности школы-интерната № 8 КГО.
4. Внедрить выявленный комплекс педагогических условий в практику и определить эффективность его влияния на развитие здоровьесберегающей деятельности, реализуемой в школе-интернате.

Экспериментальная работа проводилась нами в несколько этапов: констатирующий, формирующий и обобщающий. На каждом этапе формулировались свои задачи, определялись результаты, которые являлись промежуточными на пути достижения цели экспериментальной работы.

На *первом этапе – констатирующий эксперимент* – проводился анализ исходного состояния здоровьесберегающей деятельности образовательной организации школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 Копейского городского округа Челябинской области, выявлялись затруднения педагогов в реализации здоровьесберегающего образования, уровень сформированности у школьников потребности и готовности к оздоровительной деятельности.

Таким образом, целью нашей деятельности на данном этапе явилось изучение здоровьесберегающего потенциала образовательной организации. В этой связи были разработаны: а) соответствующий диагностический инструментарий; б) педагогическая система здоровьесберегающей деятельности школы-интерната; в) программа эколого-валеологического просвещения педагогов, учащихся и их родителей.

Констатирующий эксперимент осуществлялся в течение 2011–2012 учебного года, в нем приняли участие 48 учителей, 190 учащихся и 150 родителей.

Второй этап экспериментальной работы – *формирующий эксперимент*. Одна из основных его задач заключалась в испытании разработанной нами педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 КГО. В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента были созданы необходимые условия реализации обозначенной выше системы: материальные, кадровые, научно-методические, финансовые, мотивационные, организационные

На *третьем этапе* – *обобщающий этап эксперимента* – были завершены систематизация и обобщение материалов проведенной экспериментальной работы, их обработка и анализ.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анкетирование; ранжирование; опытно-экспериментальная работа; наблюдение, беседы; самооценка; анализ результатов учебно-оздоровительной и воспитательно-оздоровительной работы; сравнительно-экспериментальный анализ; математические методы обработки результатов.

Судить о результативности педагогической системы здоровьесберегающей деятельности можно лишь при наличии данных о начальном и конечном результатах, характеризующих изменения в развитии здоровьесберегающего потенциала образовательной организации. Для этого необходимо иметь соответствующие критерии – мерило оценки, суждения; признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.д. Творчески переработав богатый опыт педагогической науки в области отдельных аспектов образования, здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций, мы определили критерии, которые помогут определить эффективность разработанной и внедренной в практику педагогической системы здоровьесберегающей деятельности образовательной организации школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 КГО Челябинской области (табл. 5).

Таблица 5

Диагностическая таблица изучения эффективности системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната № 8 Копейского городского округа

№ п/п	Критерии	Уровни здоровьесберегающей деятельности		
		высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5
1	Готовность педагогов к здоровьесберегающей деятельности	Инициативная готовность и самостоятельность в здоровьесберегающей деятельности	Познавательная специальная готовность к здоровьесберегающей деятельности	Пропедевтическая готовность к здоровьесберегающей деятельности
2	Отношение детей и подростков к здоровому образу жизни	Школьник воспринимает собственное здоровье как способность к развитию, понимает природу здоровья и условия его сохранения, регулирует свое поведение, внимательно и заботливо относится к собственному здоровью, обладает устойчивой мотивацией к ЗОЖ; постоянно участвует в разных видах здоровьесберегающей деятельности	Школьник осознает, что здоровье – это состояние благополучия, которое «завоевывается» человеком, зависит от его образа жизни, здоровьесберегающие знания и умения реализуются не всегда, но довольно часто, что свидетельствует о разрозненности его представлений о здоровье и избирательности ЗОЖ; мотивация к ЗОЖ неустойчивая; иногда участвует в здоровьесберегающей деятельности	Школьник относится к здоровью как природной данности, зависящей от условий жизни, но не от человека, мотивация к здоровому образу жизни отсутствует или она неустойчивая, не задумывается о собственном здоровье и здоровом образе жизни; никогда не участвует в здоровьесберегающей деятельности

1	2	3	4	5
3	Организованность и упорядоченность здоровьесберегающей деятельности	Наличие организационной структуры, выполняющей функции координации и интеграции здоровьесберегающей деятельности и разработанных нормативных документов; разработана и реализуется система мониторинга в области здоровьесбережения; активная позиция руководства, структурных подразделений и педагогов в решении вопросов здоровьесбережения	Наличие нормативных документов в области здоровьесбережения; исследования состояния здоровья школьников эпизодические; вопросы здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе решаются администрацией образовательной организации время от времени	Функции здоровьесбережения не определены; используются только данные о состоянии здоровья учащихся по результатам медосмотра; отсутствие со стороны педагогов стремления к здоровьесберегающей деятельности

Как видно из приведенной выше диагностической таблицы для оценки уровня здоровьесберегающей деятельности выявлены критерии, позволяющие оценить не только уровень развития валеологизации образовательной среды школы-интерната, но и эффективность управленческой деятельности в области здоровьесбережения, взаимодействия основных субъектов управления.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено диагностическое исследование стартового уровня здоровьесберегающей деятельности образовательной ор-

ганизации. В нем приняли участие все субъекты образования: педагоги, учащиеся и их родители. Анализ результатов анкетирования позволил выявить здоровьесберегающий потенциал образовательной организации. Приведем некоторые результаты реализованной диагностической работы.

1. Ответы педагогов на вопросы опросника

Мы предполагали, что ответы педагогов позволят нам, в первую очередь, собрать информацию о владении педагогическим коллективом здоровьесберегающими технологиями.

1. Знакомы ли вы с анамнезом развития своих воспитанников при поступлении?

Задача каждого специалиста, работающего с ребенком, познакомиться с анамнезом развития ребенка в младенческом возрасте. Данные об этом классный руководитель обязательно должен получить у медицинского работника из карты развития ребенка, через анкетирование мамы (100% преподавателей).

2. Дайте научную формулировку понятия здоровья согласно Всемирной организации здравоохранения?

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (61% преподавателей).

3. Что такое «технология»?

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризуется качественным прилагательным – педагогическая (39% преподавателей).

4. Как вы определите понятие здоровьесберегающие технологии?

Системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников (30% преподавателей).

Качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов (12% преподавателей).

Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики (58% преподавателей).

5. Какую цель преследуют здоровьесберегающие технологии в образовании?

Цель здоровьесберегающих технологий в образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику (76% преподавателей).

Воспитание валеологической культуры, которая понимается как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье. Валеологическая компетентность позволяет учащемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения (58% преподавателей).

6. Какие виды здоровьесберегающих технологий вы используете в своей деятельности?

Медико-профилактические (18% преподавателей).

Физкультурно-оздоровительные (20% преподавателей).

Валеологическое просвещение родителей (34% преподавателей).

Здоровьесберегающие образовательные технологии (10% преподавателей).

7. Какие элементы медико-профилактической технологии вы используете?

Разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья.

Физическое развитие школьников (36% преподавателей).

Организация профилактических мероприятий в школе-интернате № 8 КГО (40% преподавателей).

Организация здоровьесберегающей среды в школе-интернате № 8 КГО (60% преподавателей)

8. Какие составляющие элементы входят в физкультурно-оздоровительные технологии?

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии:

– развитие физических качеств, двигательной активности (58% преподавателей);

– становление физической культуры школьников (58% преподавателей);

– дыхательная гимнастика (0% преподавателей);

– самомассаж биологически активных точек и рефлексогенных зон (0% преподавателей);

– профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки (58% преподавателей);

– воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье (60% преподавателей).

9. Перечислите технологии валеологического просвещения родителей.

Беседы (60% преподавателей).

Личный пример педагога (20% преподавателей).

Нетрадиционные формы работы с родителями (5% преподавателей).

Практические показы и другие формы работы (12% преподавателей).

10. Какие виды здоровьесберегающих технологий вы используете?

- Динамические паузы (15% преподавателей).
- Подвижные и спортивные игры (40% преподавателей).
- Релаксация (20% преподавателей).
- Гимнастика пальчиковая (45% преподавателей).
- Гимнастика для глаз (80% преподавателей).
- Гимнастика дыхательная (50% преподавателей).
- Физкультурное занятие (90% преподавателей).
- Игротренинги (10% преподавателей).
- Точечный массаж (35% преподавателей).
- Утренняя гимнастика (95% преподавателей).

2. Результаты опроса родителей

Цель опроса состояла в выявлении взгляда родителей на состояние здоровья их детей, владения способами сохранения и укрепления здоровья ребенка.

1. Часто ли, на ваш взгляд, болеет ваш ребенок?

Да – 60% родителей. Нет – 40% родителей.

2. Что вы предпринимаете, чтобы ваш ребенок не болел?

Ничего – 74% родителей.

Профилактические меры – 26% родителей.

Закаливание – 0% родителей.

3. Что включает, на ваш взгляд, понятие «здоровый образ жизни»?

Не иметь вредных привычек – 75% родителей.

Занятие спортом – 16% родителей.

Правильное питание – 9% родителей.

4. Знаете ли вы, что такое «здоровьесберегающие технологии»?

Да – 10% родителей. Нет – 90% родителей

3. Результаты анкетирования учащихся

Цель анкетирования – выявление у учащихся 5–9 классов уровня сформированности знаний и навыков здорового образа жизни.

Результаты опроса учащихся представлены в табл. 6.

Таблица 6

Тест

Что вы знаете о здоровом образе жизни

№ п/п	Вопросы теста	Ответы
1	2	3
1	<i>Интересно ли вы живете?</i>	
	Да, мне нравится мой образ жизни	65%
	Нет, хочу жить по-другому	2%
	Нормально	33%
2	<i>Ваши увлечения в свободное от учебы время?</i>	
	Спорт	65%
	Чтение книг	–
	Музыка	–
	Компьютер	24%
Другое	11%	
3	<i>Влияют ли положительные эмоции на укрепление вашего здоровья?</i>	
	Да	72%
	Нет	26%
	Не знаю	2%
4	<i>Устраивают ли вас отношения между учителями, воспитателями и учащимися?</i>	
	Устраивают	72%
	Не устраивают	8%
	В чем-то устраивают, в чем-то не устраивают	20%
5	<i>Занимаетесь ли вы спортом?</i>	
	Постоянно	40%
	Редко	25%
	Не занимаюсь	35%

Окончание табл. 6

1	2	3
6	<i>Влияют ли занятия спортом на укрепление вашего здоровья?</i>	
	Да	100%
	Нет	–
	Не знаю	–
7	<i>Считаете ли вы важным условием здорового образа жизни соблюдение правил личной гигиены?</i>	
	Важно	100%
	Совсем не важно	–
	Затрудняюсь ответить	–
8	<i>Курите ли вы?</i>	
	Да	30%
	Нет	50%
	Изредка	20%
9	<i>Почему вы курите?</i>	
	От нечего делать	65%
	Чтобы казаться взрослым, независимым	20%
10	<i>Знаете ли вы, как влияет курение на состояние вашего здоровья и здоровья окружающих?</i>	
	Вредно для здоровья, и моего, и окружающих	62%
	Вредно только для моего здоровья	10%
	Затрудняюсь ответить	28%
11	<i>Пробовали ли вы водку, вино, пиво?</i>	
	Да	40%
	Нет	60%
12	<i>Опасно ли употребление спиртных напитков для вашего здоровья?</i>	
	Да опасно в любых дозах	72%
	Иногда немного можно	24%
	Не опасно	4%
13	<i>По вашему мнению, здоровый образ жизни – это:</i>	
	Отказ от вредных привычек	50%
	Личная гигиена	–
	Оптимальный двигательный режим	–
	Рациональное питание	8%
	Закаливание	8%
	Положительные эмоции	–
	Занятия физической культурой и спортом	24%
Владение навыками безопасного поведения	10%	

Анализ результатов обозначенной выше диагностической работы позволил сделать выводы, которые послужили мотивационными и ориентационными факторами формирования педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната, предполагающей реализацию комплексной программы оздоровления субъектов образования средствами упреждающе оздоровленного образования как процесса, среды, информационно-коммуникативных отношений и соответствующих им технологий (с учетом особенностей наших детей). Мы обращаемся именно к оздоровлению (следуя буквальному смыслу этого слова) как процессу постепенного и поэтапного прибавления здоровья независимо от того, в каком состоянии находится человек: здоров он или болен, или находится в «третьем состоянии» (ни болен, ни здоров).

В связи с вышесказанным необходимо подчеркнуть, что за последние 40 лет не появилось ни одного международного и государственного документа по экологии и образованию, в котором не отмечалась бы их высокая роль в формировании здорового поколения при безусловной необходимости трансформации экологических и образовательных отношений.

Здоровье и оздоровление подрастающего человека имеют для общества статус серьезной комплексной и весьма актуальной проблемы, которая имеет государственную и даже всемирную значимость и проявляется в следующих аспектах:

- во-первых, здоровье имеет не только медицинскую природу, но и более того – биологическую, социальную, экологическую, валеологическую, точнее эколого-валеологическую, и, конечно, онтогенетическую и педагогическую;
- во-вторых, ни одна из названных составляющих здоровья не обеспечивает сама по себе безусловное здоровье

человека (все составляющие важны и работают только все вместе);

- в-третьих, необходимо некое организующее начало, цементирующее названные составляющие в системную целостность, которая обеспечивает синергизм, то есть усиление воздействия каждого отдельного фактора на подрастающего человека;

- в-четвертых, роль названного организующего начала могут и должны выполнять не медицинские и спортивные учреждения, но, безусловно, педагогические коллективы образовательных организаций, которые невозможно готовить к такой работе ни в вузах, ни в существующей системе повышения квалификации;

- в-пятых, педагогическим коллективам (а не отдельным педагогам) отдельных школ необходима достаточная готовность в области оздоровления; важна именно готовность (а не только подготовка и подготовленность) педагогического коллектива к оздоровлению детей (а не лечению их) или формированию здоровья, потому что именно оздоровление нацелено на прибавление здоровья человеку независимо от его состояния, возрастных и личностных возможностей и особенностей, но при необходимой диверсификации и вариативности оздоровления обучаемых;

- в-шестых, в названной ситуации основным средством оздоровления (не только обучаемых, но и самих педагогов) является именно образовательная среда во всем системном многообразии ее проявлений;

- в-седьмых, образовательная среда как совокупность всех взаимосвязанных образовательных факторов, воздействующих на субъектов образования, должна, прежде всего, освободить от негативности феномена здоровьезатратности, характерного для образования;

- в-восьмых, на пути от нынешнего здоровьезатратного образования сначала к здоровьесберегающему, а затем и здоровьеразвивающему образованию необходимо упреждающе разработать и реализовать процесс оздоровления самого образования таким образом, чтобы само это оздоровление стало поэтапным, непрерывным и развивающимся;

- в-девятых, названные выше факторы в системной их реализации могут быть разработаны и эффективно реализованы на основе заинтересованной консолидированной деятельности педагогического коллектива школы, родителей учащихся, ближних к школе учреждений дополнительного и физического воспитания, детских поликлиник, а также органов управления образования разных уровней, а также на основе разработки, создания и реализации в отдельных образовательных учреждениях постоянно действующей непрерывной системы развития эколого-валеологической готовности педагогов, в которой участвуют коллективы ученых-специалистов и педагоги школ.

Системную логику оздоровления обучаемых рассмотрим в двух аспектах: первый – на уровне современных научно-прикладных возможностей и целесообразности оздоровления подрастающего человека и второй – на уровне реальных практических оздоровительных возможностей школ, которые ориентированы на первый уровень как на перспективу и хорошо достижимую перспективу.

На *первом уровне* разрабатываются, решаются и доводятся до реализации следующие задачи:

- диагностируется характер взаимоотношений (в их развитии) субъектов образования между собой, с образовательной средой, с родителями, социальными группами, окружающей природой и социально-природной средой; разрабатывается тактика и стратегия их развития;

- разрабатывается и реализуется мониторинг названных отношений к себе и окружающему миру, а также психических и физических состояний как единое целое;

- изменение и определение «индекса здоровья» как интегрированной характеристики здоровья обучаемых на предмет их развития, выявления устойчивости или потенциальных проблем со здоровьем, третьего состояния «ни здоровье, ни болезнь» или отклонений от нормы;

- проявление симптомов и синдромов для целенаправленного лечения;

- мобилизация, раскрытие, формирование, активизация возможностей подрастающего человека;

- восстановление или активизация иммунной защиты организма;

- повышение деятельностной, мыслительной, образовательной, профессиональной и бытовой работоспособности;

- снятие дискомфорта, страха, тревоги, утомления;

- гармонизация межличностных и коллективных отношений;

- избавление от различных зависимостей.

На *втором уровне* реально решаются комплексные социально-эколого-образовательно-бытовые задачи:

- создание условий для благоприятного личностно-возрастного роста и развития обучаемых;

- формирование здорового образа жизни;

- формирование развивающей и развивающейся оздоравливающей образовательной среды;

- системная технологизация образовательного процесса в аспекте утверждения здоровьесбережения на пути к здоровьеразвитию;

- достаточное медицинское сопровождение образовательного процесса в школе;

- адекватная профилактическая и коррекционная работа с субъектами образования;
- оснащение образовательного учреждения современной мебелью и оборудованием.

Систему названных выше комплексных задач можно эффективно решить профессиональными педагогическими усилиями, специально подготовленными как отдельными педагогами, так и в целом педагогическим коллективом школы-интерната. Разработка программы повышения квалификации педагогического коллектива школы-интерната в области здоровьесбережения осуществлялась совместно с Институтом здоровья и экологии человека (директор – профессор З.И. Тюмасева). Программа имеет блоки инвариантной и вариативной подготовки. В процессе инвариантной подготовки проведены коллективные семинарско-тренинговые занятия и созданы условия для разработки персонифицированных программ повышения квалификации педагогов в направлении здоровьесбережения. Персонифицированная модель является универсальной формой повышения квалификации педагогов и заместителей руководителя школы-интерната в области здоровьесбережения, а представленный в модели алгоритм может быть использован для повышения компетентности по любому индивидуальному запросу. Далее приведена обозначенная выше программа (табл. 7 и 8).

Таблица 7

Инвариантный блок программы повышения квалификации педагогического коллектива школы-интерната в области здоровьесбережения

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов
<i>1</i>	2
Модуль 1. Теоретико-методологические основы модернизации современного образования в аспекте его оздоровления	4
1.1. Современная государственная политика в образовании	2
1.2. Природосообразное образование как фактор оздоровления обучаемых	2
Модуль 2. Эколого-валеологизация образования и профессионально-педагогической подготовки	14
2.1. От экологизации образования к созданию здоровьеразвивающей среды	8
2.1.1. От экологического образования к его эколого-валеологизации	2
2.1.2. Образовательная среда как тип артесистемы	2
2.1.3. Развитие экологической культуры – важная задача эколого-валеологического образования	2
2.2.4. Эколого-валеология и культура – на пути к их интеграции	2
2.2. Генезис знаний о человеке	6
2.2.1. Человек как феномен природы и познания	2
2.2.2. Валеологическая типологизация периодов развития человека	2
2.2.3. Филогенетические аспекты интеллекта человека	2
Модуль 3. Здоровье субъектов образования и его мониторинг	10
3.1. Здоровье человека в объективном и субъективном его проявлениях	4
3.1.1. Здоровье человека как комплексная характеристика его благополучия, здоровый образ жизни	2
3.1.2. Методологические подходы к изучению здоровья человека и здорового образа жизни	2
3.2. Комплексная диагностика и мониторинг здоровья	6
3.2.1. Психосоматическая диагностика субъектов образования	2

Продолжение табл. 7

<i>1</i>	<i>2</i>
3.2.2. Методики субъективной оценки здоровья	2
3.2.3. Валеологический самоанализ	2
Модуль 4. Система здоровьесберегающих воздействий на человека	32
4.1. Физиологические основы питания	4
4.1.1. Теории питания. Особенности питания людей разных возрастов и профессий	2
4.1.2. Физиологические основы составления пищевых рационов	2
4.2. Факторы риска и здоровье человека	4
4.2.1. Понятие о вредных привычках, зависимость от психоактивных веществ	2
4.2.2. Проблемы профилактики зависимости от психоактивных веществ	2
4.3. Здоровьесберегающие дидактические и педагогические воздействия – аналоги факторов природной среды	6
4.3.1. Природа как материальный носитель культуры, ее основные законы	2
4.3.2. Воздействие природы на здоровье человека	2
4.3.3. Обеспечение сохранения и развития здоровья человека средствами социально-природной среды	2
4.4. Здоровьесберегающие образовательные технологии	12
4.4.1. Принципы здоровьесберегающей и здоровьесберегающей педагогики	2
4.4.2. Оздоровление субъектов образования: вибрационно-вокальные упражнения, музыкаоздоровление	2
4.4.3. Оздоровление субъектов образования: фито- и аромооздоровление	2
4.4.4. Оздоровление субъектов образования: дыхательная гимнастика	2
4.4.5. Оздоровление субъектов образования: самомассаж биологически активных точек	2
4.4.6. Свет и цвет как факторы здоровья и оздоровления	2
4.5. Психологическое сопровождение формирования здорового образа жизни	6
4.5.1. Стресс и здоровье человека	2
4.5.2. Психофизическая регуляция и саморегуляция	2
4.5.3. Организация здоровьесбережения в условиях образовательной среды	2

1	2
Модуль 5. Организация воспитательного процесса в школе	4
5.1. Организационно-методические основы воспитательного процесса в школе	2
5.2. Технологические основы здоровьесберегающей деятельности педагогов	2
Модуль 6. Компетентный подход к формированию эколого-валеологической готовности педагогов	6
6.1. Компетентный подход в образовании, оздоровительные компетенции	2
6.2. Комплексная программа формирования и развития эколого-валеологической компетентности педагогов	2
6.3. Критерии и уровни сформированности эколого-валеологической компетентности и готовности педагога	2

Таблица 8

Алгоритм создания Индивидуальной образовательной программы педагога в области здоровьесберегающей деятельности (вариативный блок)



<p>3. Работа в школьных методических объединениях по изучению здоровьесберегающих компетенций педагогов или в составе кафедры по здоровьесбережению.</p> <p>4. Деловая игра «Дорожная карта» развития школы-интерната № 8 КГО в направлении здоровьесберегающей деятельности»</p> <p>5. Семинар-тренинг «Индивидуальная образовательная программа в области здоровьесбережения»</p>	<p>3. Применение теоретических знаний по здоровьесбережению на практике в планировании и организации уроков.</p> <p>4. Практическое владение приемами субъект-субъектного педагогического общения с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Практическое владение приемами организации родительского коллектива для проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий.</p> <p><i>Данные показатели находятся на низком уровне развития и недостаточны для осуществления здоровьесберегающей деятельности</i></p>	<p>3. Ориентация в новых технологиях здоровьесберегающего обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Данные показатели педагог отмечает как «владею частично»</i></p>
---	---	---



<p style="text-align: center;">Запрос на повышение квалификации</p> <p>1. Понимание целей и задач здоровьесбережения участников образовательного процесса в школе-интернате № 8 КГО, актуальности данной проблемы.</p> <p>2. Технологии формирования здоровьесберегающих компетенций субъектов образования (учащихся и их родителей).</p> <p>3. Ориентация в новых методах и приемах здоровьесберегающего характера.</p> <p>4. Умение применять на практике методы и средства здоровьесберегающей направленности.</p> <p>5. Организация здоровьесберегающей работы с родителями</p>
--



Зона обучения		Построение индивидуальной образовательной программы в области здоровьесберегающей деятельности		Зона реализации	
		Учебный модуль	Место	Сроки	Открытые мероприятия
Здоровьесберегающая среда в условиях специальной (коррекционной) организации школы-интерната № 8 КГО и здоровьесберегающие технологии	Школа-интернат № 8 КГО	2013 г.	Областной семинар для руководителей коррекционных учреждений «Система здоровьесберегающей деятельности в коррекционном учреждении»	Учитель года 2014, номинация «Учитель-профессионал»	Участие в областном конкурсе проектов «Тьюторство семей, находящихся в социально-опасном положении» 2013 г., победа в областном конкурсе проектов по созданию РЦ по проблемам инклюзивного образования 2014 г.
		2013	Открытый урок по программе «Я – человек, ты – человек, мы – люди»		
Технологии создания системы здоровьесберегающей деятельности в ОО или здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе					

Применение методов и приемов здоровьесберегающей направленности в урочной и внеурочной деятельности	Школа-интернат № 8 КГО	2014	Мастер-класс «Применение здоровьесберегающих технологий с детьми с умеренно выраженной умственной отсталостью», 2014		
Проектная деятельность в условиях создания системы здоровьесберегающего характера		2014			

Вторичная диагностика и корректировка индивидуальной образовательной программы педагога	
<p style="text-align: center;">Результаты диагностики</p> <p>1. Теоретические знания и владение навыками в области требований к организации образовательного процесса здоровьесберегающего характера.</p> <p>2. Практическое владение здоровьесберегающими технологиями, методиками, методами и приемами.</p> <p>3. Применение теоретических знаний на практике в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Данные критерии находятся на достаточном уровне развития</i></p>	<p style="text-align: center;">Результаты самодиагностики</p> <p>1. Проектирование достижения и оценки планируемых результатов освоения здоровьесберегающих методов и приемов</p> <p>2. Технологии формирования мотивации на здоровый образ жизни у воспитанников</p> <p>3. Ориентация в здоровьесберегающих методах и приемах.</p> <p>4. Ориентация в здоровьесберегающих формах организации обучения.</p> <p><i>Данные показатели педагог отметил как «владею»</i></p>

Персонифицированная модель – это повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора педагогами направлений образования и самообразования, результатом ее реализации является индивидуальная обра-

зовательная программа (или индивидуальный образовательный маршрут). Осознанный заказ педагога на повышение квалификации становится чрезвычайно важным, так как только реализация собственного заказа учителей может помочь удовлетворить их индивидуальные образовательные потребности, стимулировать профессиональное развитие и, следовательно, совершенствовать здоровьесберегающую работу в школе-интернате № 8 КГО.

Цель модели – индивидуализация и персонификация профессионального развития педагогов, что обеспечивает их включение в инновационную деятельность в условиях реализации системы здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Достижение цели обеспечивается решением следующих *задач*:

1. Выявить персональный уровень профессиональной компетентности и профессиональные потребности педагогов в направлении здоровьесбережения.

2. Разработать программу персонифицированного профессионального совершенствования.

3. Сформировать потребности у педагогов в непрерывном профессиональном совершенствовании. Предполагаемый результат: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации системы здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

В данной модели представлены следующие блоки:

– *диагностический* – самодиагностика педагогов;
– проектировочный – анализ полученной информации, разработка системы профессионального совершенствования;

– *деятельностный* – составление индивидуального образовательного маршрута (Индивидуальной образовательной программы), выбор места, формы, определение сроков повышения квалификации;

– *контрольный* – изучение динамики профессиональной компетентности каждого педагога;

– *коррекционный* – внесение изменений в индивидуальный маршрут.

В результате разработки индивидуальных программ повышения квалификации и реализации необходимого тьюторского сопровождения педагоги стали чаще участвовать в семинарах и конференциях различного уровня в очной и заочной форме, повысилась активность участия в конкурсах профессионального мастерства «Педагог III тысячелетия», на лучшую программу по профилактике социального поведения у детей, на лучшую методическую разработку и т.д. Ниже представлены сравнительные данные продвижения педагогов в процессе реализации разработанных индивидуальных образовательных программ повышения профессиональной квалификации в области здоровьесберегающей деятельности.

Таблица 9

Сравнительные результаты продвижения педагогов в процессе реализации индивидуальных образовательных программ повышения профессиональной квалификации в области здоровьесберегающей деятельности

Характеристики, определяющие успешность педагога	Этапы	Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Педагог 5
		Баллы				
Знания в области здоровьесбережения, ориентация в современных исследованиях и методологии по здоровьесбережению	1 этап	1	1	2	1	1
	2 этап	3	2	3	2	3
	3 этап	4	4	3	4	4

Характеристики, определяющие успешность педагога	Этапы	Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Педагог 5
		Баллы				
Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов детей с ОВЗ	1 этап	2	3	1	2	2
	2 этап	3	4	3	3	3
	3 этап	4	5	4	4	4
Теоретические знания и владение навыками в области требований к организации образовательного процесса с учетом здоровьесбережения учащихся	1 этап	1	2	2	2	1
	2 этап	3	3	4	3	3
	3 этап	4	4	5	4	4
Практическое владение здоровьесберегающими технологиями	1 этап	1	2	2	2	2
	2 этап	3	3	3	4	3
	3 этап	4	4	4	4	4
Умение обобщать свою работу в виде отчетов, выступлений, статей	1 этап	2	1	1	1	1
	2 этап	3	3	2	3	3
	3 этап	4	4	3	4	4

При оценке готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности была использована пятибалльная система оценивания:

- 1 балл – низкий уровень готовности;
- 2 балла – уровень готовности ниже среднего;
- 3 балла – средний уровень;

4 балла – уровень выше среднего;

5 баллов – высокий уровень.

На *первом этапе* – формирование запроса на повышение квалификации в области здоровьесбережения – выявлялись затруднения педагогов в реализации здоровьесберегающего образования. Во время беседы было выяснено, что педагоги недостаточно владеют здоровьесберегающими технологиями и навыками их применения в урочной и внеурочной деятельности и хотят повысить свои знания в этой области. В совместной диагностической деятельности, а также в процессе подготовки педагогов к выступлениям на совещаниях разного уровня была определена потребность в повышении квалификации и выявлена профессиональная среда, с помощью которой может быть осуществлено повышение квалификации (рис. 4).

На *втором этапе* при наблюдении на уроках и во время внеурочной деятельности, выступлениях на совещаниях, подготовке публикаций к конференциям выяснилось, что педагоги недостаточно знают методологию здоровьесберегающей деятельности, не умеют обобщать свою работу в виде отчетов, статей, публикаций.

На *третьем этапе* после прохождения курсов повышения квалификации, обучения на модульных курсах и другое при повторной диагностике уровень компетенций педагогов был определен как достаточный. Повышение профессиональной компетентности проявилось в желании педагогов участвовать в профессиональных конкурсах, в частности в конкурсе «Педагог III тысячелетия», в проведении мастер-классов на семинарах и конференциях городского, областного и всероссийского уровней.



Рис. 4. Профессиональная среда, обеспечивающая повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей деятельности

В соответствии с федеральными требованиями и направлениями деятельности школы-интерната № 8 КГО можно выделить наиболее важные аспекты здоровьесбережения участников образовательного процесса.

- Это реализация в начальной школе комплексной эколого-валеологической программы «Стань таким, каким

захочешь» (автор З.И. Тюмасева). В ее рамках нашими учителями осуществляется обучение младших школьников по адаптированной программе «Я – человек, ты – человек, мы – люди».

- Необходимая реализация преемственности между дошкольным образованием и начальной школой в нашей образовательной организации, где учатся детей с особенностями умственного развития, в формировании гармоничных взаимоотношений с окружающим миром и самим собой, для этого мы используем программу «Дорога в страну чудес» (авторы З.И. Тюмасева и Е.Г. Кушнина).

- Постоянное участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня по вопросам здоровьесохранения, публикации в сборниках конференций с целью обобщения и обмена опытом.

- Одно из приоритетных направлений здоровьесберегающей деятельности нашей организации – работа с родителями по формированию мотивации на здоровый образ жизни. В этом направлении организована «Школа здоровья для родителей», которая существует уже четвертый год.

- Применение нашими педагогами на практике здоровьесберегающих методов, приемов и средств. Такая работа способствует воспитанию у учащихся индивидуально-личностного способа и настроения на здоровый образ жизни.

- Много внимания в нашем образовательном учреждении уделяется спортивно-оздоровительной работе с учащимися, начиная с организации и участия в соревнованиях в рамках «Специальной Олимпиады России» и заканчивая традиционным кроссом «Золотая осень», товарищескими встречами по различным видам спорта с учащимися других школ, работой секций и т.д.

Далее представлена программа воспитательно-оздоровительной работы с учащимися школы-интерната (табл. 10).

Таблица 10

Программа воспитательно-оздоровительной работы в рамках реализации системы здоровьесберегающей деятельности

I. Направление «Скатерть – самобранка»		
<i>2011–2012 учебный год</i>		
1	Мастер-класс «Каждому овощу свое время»	Декабрь
2	Деловая игра «Я повар»	Март
3	Конкурсная программа «Любимое блюдо моей семьи»	Май
<i>2012–2013 учебный год</i>		
1	Игровая развлекательная программа «Овощной ресторан»	Ноябрь
2	Конкурс «Новогодний фейерверк»	Январь
3	Мастер-класс «Самовар кипит, скучать не велит»	Апрель
<i>2013–2014 учебный год</i>		
1	Аукцион «Что за чудо пирожки!»	Октябрь
2	Праздник чая «Чайное путешествие»	Февраль
3	Мастер-класс «Сказочное меню»	Май
II. Направление «Планета творчества»		
<i>2011–2012 учебный год</i>		
1	Театральная мастерская «Семь-Я»	Февраль
2	Конкурсная программа «Мисс-Весна»	Март
3	Игровая программа «Шар-АХ-Шоу!»	Апрель
4	Акция, посвященная Дню защиты детей «Подарок детства»	Май
<i>2012–2013 учебный год</i>		
1	Мастер-класс для детей «Моя родословная»	Октябрь
2	Праздничная программа «Рождество в кругу семьи»	Декабрь
3	Мастер-класс для детей «Папин праздник»	Февраль
4	Акция, посвященная Дню защиты детей «Подарок детства»	Июнь
<i>2013–2014 учебный год</i>		
1	Мастер-класс для детей «Подарочки для любимой мамочки»	Октябрь
2	Мастер-класс для родителей «Здравствуй, волшебный праздник»	Декабрь

Продолжение табл. 10

3	Мастер-класс. Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль
4	Развлекательная программа «Пойми меня»	Март
5	День открытых дверей	Май
6	Акция, посвященная Дню защиты детей «Подарок детства»	Июнь
III. Направление «Теплое сердце»		
<i>2011–2012 учебный год</i>		
1	Психодиагностическое обследование детей из семей, находящихся в социально опасном положении	Ноябрь
2	Заседание «Школы здоровья» для родителей на тему: «Семья как фактор психоэмоционального благополучия детей»	Ноябрь
3	Тренинг для детей «Умеем ли мы общаться?»	Декабрь
4	Индивидуальные консультации педагога-психолога	В течение года
5	Заседание «Школы здоровья» для родителей на тему: «Как преодолеть трудности в воспитании подростка»	Февраль
6	Диагностика: «Моя семья»	Март
7	Тренинг: «Правила поведения родителей в критических ситуациях»	Апрель
<i>2012–2013 учебный год</i>		
1	Тренинг для детей «Шесть шагов к себе».	Октябрь
2	Анкетирование детей (Анкета № 2)	Ноябрь
3	Лекционный форум по теме «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»	Январь
4	Заседание «Школы здоровья» для родителей на тему: «Учимся быть терпимыми»	Февраль
5	Индивидуальные консультации педагога-психолога	В течение года
6	Заседание «Школы здоровья» для родителей на тему: «Грезвость – норма жизни»	Апрель
<i>2013–2014 учебный год</i>		
1	Заседание «Школы здоровья» для родителей на тему: «Умеем ли мы быть рядом?»	Сентябрь

2	Индивидуальные консультации педагога-психолога	В течение года
3	Анкетирование детей (Анкета № 3)	Ноябрь
4	Круглый стол «Двенадцать против одного» или «Что нам мешает слушать ребенка»	Декабрь
5	Заседание «Школы здоровья» для родителей на тему «Великий Нехочуха»	Февраль
6	Психологический тренинг «Уверенность – моя визитка»	Март
IV. Направление «Отдыхаем вместе»		
<i>2011–12 учебный год</i>		
1	Спортивная игра «Смелые и ловкие»	Декабрь
2	Посещение снежного городка	Январь
3	Посещение выставки экзотических животных «Дикая природа»	Март
4	Семейный туристический поход на озеро Сугояк	Июнь
<i>2012–2013 учебный год</i>		
1	Встреча «За чашкой чая», посвященная Дню пожилого человека	Октябрь
2	Поездка в кукольный театр г. Челябинска	Ноябрь
3	Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль
4	Семейный туристический поход на озеро Боровое	Июнь
<i>2013–2014 учебный год</i>		
1	Осенний пикник «Здравствуй, Осень!»	Сентябрь
2	Праздничная программа, посвященная Дню матери «Мамы добрые глаза»	Ноябрь
3	Новогодняя встреча за чашкой чая	Декабрь
4	Поход на лыжах	Январь
5	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	Март
6	Посещение городского краеведческого музея	Март
7	Семейный туристический поход на озеро Шеломенцево	Июнь

В конце учебного года в школе-интернате проводится день диагностики, регулирования и коррекции физического состояния учащихся «Здоровье в наших руках». Это мероприятие посвящено анализу валеологизации школьной образовательной среды. Оно позволяет выявить факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Ставим перед собой следующие задачи:

- определить уровень самочувствия наших учащихся;
- оценить и выявить положительные и негативные тенденции, влияющие на здоровье учащихся;
- оценить деятельность сотрудников по формированию здоровьесберегающей среды;
- наметить управленческие решения по созданию и коррекции факторов, влияющих на здоровье школьников.

В этот день организуются посещения уроков, наблюдения на учебных занятиях за характером взаимодействия учителя и учащихся, реализацией здоровьесберегающих технологий, соответствия содержания учебного занятия возможностям и потребностям учащихся, оцениваются воспитанность и опрятность учащихся и т.д. Проводятся анкетирование участников образовательного процесса, анализ классных журналов, документации медицинских работников, анализ самочувствия школьников, конкурсы на самого сильного ученика, самый валеологически комфортный класс и т.д. Результаты проведения этого мероприятия обсуждаются на совете при директоре, намечаются перспективы дальнейшей работы по созданию здоровьесберегающей среды в школе.

Целенаправленный процесс создания целостной системы здоровьесберегающей деятельности необходимо поэтапно отслеживать, анализировать, прогнозировать, корректировать. Поэтому недостаточно одной итоговой оценки эффективности разработанной педагогической системы

здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 Копейского городского округа, необходим педагогический мониторинг эффективности реализации вышеуказанной системы. В работе по данному направлению мы опираемся на проведенные мониторинговые исследования, которые были обращены к непрерывному поэтапному анализу практики и адекватным ей научным основам, то есть к педагогическому мониторингу. Кроме того, оценка эффективности разработанной системы здоровьесберегающей деятельности, направленной на формирование эколого-валеологической компетентности педагогов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях, невозможна без обращения к разработке персонализированной программы деятельности педагогов.

Существуют различные авторские подходы к определению понятия «педагогический мониторинг»: многие исследователи определяют его как «отслеживание» (А.С. Белкин и др.), «универсальный тип деятельности» (Э.Ф. Зеер и др.), систему сбора, обработки, хранения и использования информации и т.д.

Используется мониторинг в различных сферах образовательного процесса:

- определение эффективности работы образовательных учреждений (А. Вилохин, А. Исаев, В.А. Кальней, С.Е. Шишов и др.);
- отслеживание системы приобретенных знаний, умений и навыков учащихся (В. Аванесов и др.);
- оценивание учебных программ (Д. Кембел);
- отбор эквивалентных групп, классов для изучения эффективности экспериментальных и контрольных школ (Ч. Тедли и др.);

– управление качеством образования (Д.Ш. Матрос, Н. Мельникова, М. Поташник, А.И. Субетто и др.);

– усовершенствование организации образовательного процесса (Л.В. Моисеева и др.) и т.д.

Мониторинг основывается на определенной системе принципов: целостности, целенаправленности, непрерывности, согласованности действий субъектов мониторинга, адресности, гласности, оптимальности – и выполняет следующие функции: информационную, аналитико-оценочную, стимулирующе-мотивационную, контролирующую, корректирующую, прогностическую. Как процесс, мониторинг включает в себя определенные, конкретные этапы. В нашем случае мониторинг – это:

1) постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям;

2) наблюдение, оценка и прогноз состояния каких-либо явлений, например определяющей среды. Мы используем педагогический мониторинг в качестве наблюдения, оценки и прогноза состояния разработанной целостной системы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации и реального процесса практической реализации обозначенной выше системы.

Система такого мониторинга разработана коллективом кафедры по здоровьесбережению нашей образовательной организации. Одной из основных задач мониторинга в современной образовательной организации является отслеживание здоровья учащихся, а именно физической, психической и социальной составляющей здоровья, с целью обеспечения его сохранности в учебном процессе и повышения качества образования в целом. На основе результатов мониторинга создаются базы данных, в которые вносятся соответствующие показатели здоровья на протя-

жении всего срока обучения в школе. На всех воспитанников заполняется паспорт здоровья школьника.

Мониторинг позволяет проследить динамику здоровья учащегося, его психофизиологические, индивидуально-типологические, личностные особенности, выявить эффективность организации учебной и внеурочной деятельности, определить совокупность факторов, влияющих на процесс адаптации. Комплекс диагностических мероприятий может быть направлен на получение качественной и количественной оценки функциональных состояний, работоспособности, адаптивности и резервных возможностей организма школьника с последующей оценкой количества здоровья. Также позволяет выявить зависимость между нейродинамическими и психологическими особенностями учащихся, личностными качествами и уровнем тревожности, эффективностью деятельности воспитанников, имеющих разный уровень функциональной подвижности нервных процессов и т.д.

Таким образом, мониторинг здоровья школьников представляет собой информационно-аналитическую систему, позволяющую осуществить диагностику текущего состояния соматического, физического, духовно-нравственного, психического и социального здоровья, а также показателей культуры здоровья школьников и является медико-психолого-социально-педагогическим исследованием, в котором задействованы учителя-предметники, классные руководители, медицинские работники, школьные психологи, социальные педагоги, родители учащихся.

Средствами мониторинга здоровья и показателей культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни субъектов образования выступают медицинские карты, содержащие данные профилактических осмотров школьников, анкеты, тесты, опросники, предназначенные для

различного контингента опрашиваемых, а также карты саморазвития обучающихся. В таких картах отмечаются особенности поведения учащихся, результаты диагностики, периодически обобщаются результаты наблюдений. Карта развития ребенка позволяет проводить сопоставление результатов, полученных при обследовании в начале и в конце учебного года, в ней дается качественная оценка исследуемых характеристик; фиксируются пропущенные дни по болезни, оценивается развитие ребенка, его успехи, физическое состояние. В данной карте классный руководитель отмечает активность и степень участия каждого ребенка в оздоровительных мероприятиях.

Показатели здоровьесберегающей деятельности, положенные в основу мониторинговых исследований:

1. Состояние здоровья и текущая заболеваемость учащихся и педагогов.

2. Сформированность культуры здоровья субъектов образования.

3. Организация профилактики употребления психоактивных веществ.

4. Функциональное состояние организма школьника. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

2.2. Анализ и обобщение результатов экспериментальной реализации педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс реализации педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 КГО предполагает на завершающем этапе итоговую

оценочную работу, которая позволяет сделать адекватный вывод об эффективности разработанной нами системы здоровьесберегающей деятельности. Проведенная диагностическая работа на контрольном этапе позволила констатировать следующее.

1. Количество пропущенных уроков по болезни младшими школьниками идет на снижение

В 2010–2011 учебном году в начальной школе было только 7 не болеющих учеников, в 2013–2014 учебном году – их уже 43.

Таблица 11

Количество неболеющих детей

Количество неболеющих детей	Учебный год		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014
1–4 классы	26	22	43
5–9 классы	15	20	46
Общее количество по школе	41	42	89
Процент от общего числа учащихся	19%	18, 2%	39,9%

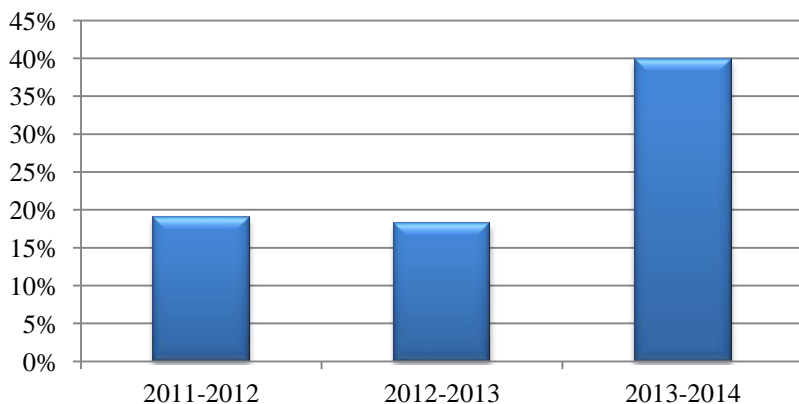


Рис. 5. Сравнительные данные по показателю «не болеющие дети»

Таблица 12

Количество пропусков уроков учащихся по болезни

Количество уроков, пропущенных по болезни	Учебный год		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014
1–4 классы	5247	5777	3018
5–9 классы	11.658	11275	9057
Общее количество по школе	16.908	17052	12075

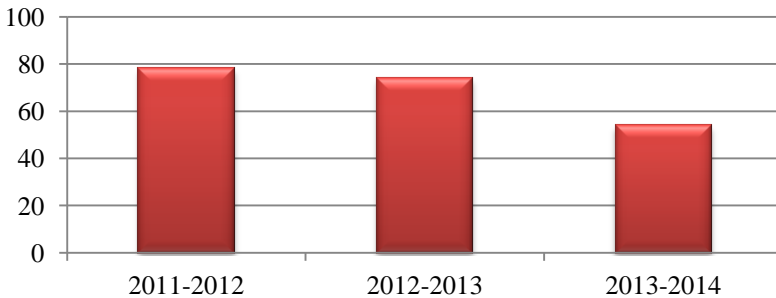


Рис. 6. Сравнительные данные пропусков уроков учащихся начальных классов по болезни

2. Анализ состояния здоровья учащихся по итогам медицинских осмотров

Таблица 13

Структура заболеваний учащихся

Заболевания	Учебный год		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Кол-во осмотренных уч-ся	176	174	174
Заболевания сердечно-сосудистой системы (в том числе врожденные аномалии)	35,24%	54,5%	70,1%
Заболевания органов зрения	16,4%	14,3%	21,3%
Лор-заболевания	1,1%	2,2%	2,3%
Болезни органов дыхания (в том числе: ОРВИ, грипп, пневмония)	60,7%	51,1%	48,8%

Заболевания	Учебный год		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Заболевания опорно-двигательного аппарата	1,1%	2,2%	3,4%
Нарушение ОДА	21,5%	24,1%	20,6%
Болезни нервной системы	50,5%	68,9%	81,8%
Заболевания эндокринной системы	9,6%	14,3%	21%
Заболевания органов пищеварения	21,5%	16,0%	–
Урологические заболевания	1,1%	–	–

Из табл. 13 хорошо видно, что основные заболевания, которыми болеют дети и подростки школы-интерната № 8 КГО Челябинской области, – это заболевания сердечно-сосудистой системы, болезни органов дыхания и нервной системы. Каждый пятый школьник имеет заболевания органов зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата и заболевания эндокринной системы.

Опрос учащихся и их родителей на предмет субъективной оценки состояния здоровья позволил выявить положительную динамику, указывающую на эффективность реализуемой здоровьесберегающей деятельности.

Таблица 14

Состояние здоровья, частота и продолжительность болезни

№ п/п	Состояние здоровья и частота заболеваемости	Учебный год		
		2011–2012	2012–2013	2013–2014
1	2	3	4	5
1	Считают себя здоровыми	6%	42%	33%
2	Отмечают нарушения в состоянии здоровья	94%	58%	67%
3	Болеют 1 раз в год	31%	66%	61%
4	Болеют 2 раза в год	26%	14%	26%

1	2	3	4	5
	Продолжительность болезни учителей			
1	1 неделя	31%	40%	38%
2	2 недели	36%	8%	10%
3	Более 2 недель	33%	11%	2%

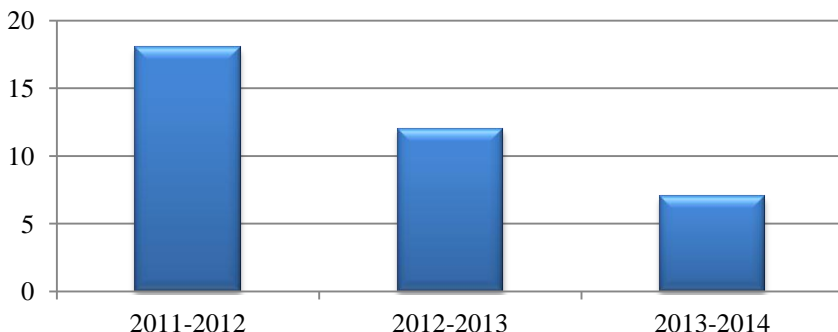


Рис. 7. Сравнительные данные по показателю «среднее количество пропущенных рабочих дней педагогами по болезни»

Анализ функционального состояния и напряженности организма школьников на констатирующем этапе помог выявить классы, которые требуют наибольшего внимания в плане создания здоровьесберегающей среды (в начальной школе класс 2б – 49%; в старшей школе класс 8б – 49% и класс 8а – 39%).

Организация тьюторского сопровождения здоровьесберегающей деятельности в этих классах позволила изменить состояние психической составляющей здоровья детей в лучшую сторону (рис. 8).

Таблица 15

Психоэмоциональная напряженность
учащихся начальных классов

Учебный год							
2011–2012		2012–2013			2013–2014		
Класс	Апрель	Класс	Октябрь	Апрель	Класс	Октябрь	Апрель
1 ⁰	6%	1г	34%	11%	2г	1,6%	8,8%
1	16%	2	20%	19%	3	31%	18%
2а	7%	3а	41,6%	20%	4а	17%	40%
2б	49%	3б	40,6%	26%	4б	15,5%	7,7%
					4в	36%	28%
3	15%	4	11%	10%	1	10%	13%
4а	6%	1	18,7%	10%	2	18,5%	7,7%
4г	13%	5г	39,5%	8%	6г	35%	10%

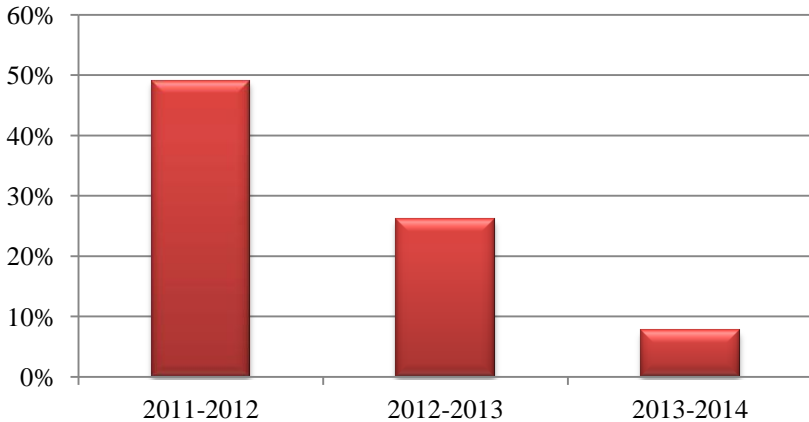


Рис. 8. Изменение уровня психоэмоционального напряжения у учащихся 2 б класса в результате организации здоровьесберегающей деятельности

Таблица 16

Психоэмоциональная напряженность
учащихся старших классов

Учебный год							
2011–2012		2012–2013			2013–2014		
Класс	Ап- рель	Класс	Октябрь	Апрель	Класс	Ок- тябрь	Ап- рель
		7а	29%	8%	8а	32,5%	17,7%
		7б	58,5%	49%	8б	91%	46,2%
7а	33%	8а	28%	49%	9а	38%	30%
7б	42%	8б	31,3%	41%	9б	41,66%	13,6%
8а	39%	9а	36,9%	39%			
8б	49%	9б	85,7%	48%			
9	29%						
					7а	29%	25,7%
					7б	31,38%	52,3%

3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Уровень двигательной активности в начальной школе высокий, а в старшей школе – средний. После проведения и анализа результатов мониторинговых исследований были внесены изменения в план спортивно-оздоровительной работы, продуманы многие другие мероприятия, которые, на наш взгляд, увеличат эффективность здоровьесберегающей деятельности. Далее представлены результаты мониторинга за три года.

Таблица 17

Уровень двигательной и спортивно-оздоровительной
активности учащихся школы

Уровень двигательной и спортивно-оздоровительной активности учащихся школы							
2011–2012		2012–2013			2013–2014		
Класс	Апрель	Класс	Октябрь	Апрель	Класс	Октябрь	Апрель
1 ⁰	средний	1а	средний	средний	2г	средний	средний
1	средний	2	средний	средний	3	средний	средний
2а	средний	3а	средний	средний	4а	средний	средний
2б	средний	3б	средний	средний			
3	высокий	4	средний	средний	1	низкий	средний
4а	высокий	1	средний	средний	2	средний	средний
4Г	средний	5г	средний	средний	6г	высокий	средний
					4в	средний	высокий
					4б	средний	средний
		5а	средний	средний	6а	средний	средний
		5б	средний	средний	6б	средний	средний
5а	средний	6а	средний	средний	7а	средний	высокий
5б	средний	6б	средний	средний	7б	средний	средний
6а	средний	7а	средний	средний	8а	средний	средний
6б	средний	7б	средний	средний	8б	средний	средний
7а	средний	8а	средний	средний	9а	средний	средний
7б	средний	8б	средний	средний	9б	средний	средний
8а	средний	9а	средний	средний	5а	средний	средний
8б	средний	9б	средний	средний	5б	средний	средний
9	средний						

Таблица 18

Мотивация учащихся к занятиям физической культуры

№ п/п	Утверждение	2011–2012	2012–2013		2013–2014	
		Ап-рель	Ок-тябрь	Ап-рель	Ок-тябрь	Ап-рель
1	2	3	4	5	6	7
1	Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье	17%	32,5%	85%	90%	91%
2	Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой, потому что движение доставляет мне радость	17%	67,7%	82,5%	90%	91%
3	В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой	21%	70,2%	64, 5%	73%	70%
4	Мне приходится ходить на уроки физической культуры, чтобы получить оценку	4%	54,1%	79, 5%	51,5%	65%
5	Занятия физкультурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни	4%	62,7%	95%	94%	91%
6	В спортивной секции есть все условия для общения с интересными людьми	8%	51,2%	84,5%	72%	39%
7	Участвуя в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, я стремлюсь стать победителем	30%	65,7%	77,5%	90%	90%

Продолжение табл. 18

1	2	3	4	5	6	7
8	Интерес к физической культуре у меня не пропадает даже во время школьных каникул	33%	62,7%	72%	72%	61%
9	Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством	21%	67,7%	47%	93%	76%
10	Я получаю удовольствие от занятий физкультурой и спортом	21%	78,5%	85%	80%	68% %
11	Я думаю, что все оздоровительные мероприятия – физкультминутки, подвижные перемены, спортивный час должны содержать разные игры и развлечения	17%	69,7%	87,5%	84%	40%
12	Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно	17%	72,7%	84,5%	75,5%	27%
13	Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой	38%	55%	78,5%	53%	38%
14	Занятия физическими упражнениями мне полезны, улучшают мое настроение и самочувствие	8%	68%	82,5%	87%	57%

Продолжение табл. 18

1	2	3	4	5	6	7
15	Дополнительные занятия физическими упражнениями полезны для здоровья, потому что школьных уроков физкультуры недостаточно	21%	67,5%	77,7%	69%	42%
16	На занятиях физическим упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и дисциплину	4%	70,5%	85%	90%	77%
17	Во время каникул мне нравится много двигаться и заниматься физическими упражнениями	8%	68,2%	74,5%	90%	78%
18	Даже в каникулы я стараюсь уделять время занятиям физическими упражнениями	38%	66%	57%	57%	45%
19	Чтобы занятия физкультурой и спортом не прерывались во время каникул, меня обязательно должен кто-то контролировать	54%	60,7%	42,5%	53%	18%
20	Я стараюсь накопить опыт физкультурно-оздоровительной работы, чтобы использовать его в будущей жизни	8%	64,2%	77,2%	78%	75%
21	Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие	4%	66,7%	88,5%	87%	75%

Окончание табл. 18

1	2	3	4	5	6	7
22	На соревнованиях мне нужна только победа	13%	66%	76,2%	79%	45%
23	Я всегда интересуюсь физкультурно-спортивной работой и принимаю в ней участие	33%	41,2%	63,7%	67%	56%
24	Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элемент соперничества	4%	65,5%	64,7%	69%	68%
25	Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную фигуру и сильные мышцы	–	67,7%	86%	82%	85%
26	Уроки физической культуры привлекают меня играми и развлечениями	42%	70,5%	93,7%	86,5%	36%
27	Я участвую в спортивных соревнованиях только тогда, когда в них участвуют мои знакомые и друзья	17%	62%	67,2%	55%	20%
28	Активный отдых в выходные дни, прогулки и подвижные игры – это моя привычка	8%	69%	74,7%	75%	65%
29	Физкультура, спорт, подвижные игры на досуге и в каникулы помогают мне оставаться радостным, бодрым и веселым	13%	78,2%	84,7%	89%	79%

Реализация плана работы по формированию у учащихся школы-интерната положительного отношения к здоровому образу жизни дала определенные положительные результаты, но требуется дальнейшая корректировка действий педагогического коллектива в этом направлении и привлечение родителей к данной работе, а также организация работы с семьями, которые не придерживаются здорового образа жизни.

Таблица 19

Тест
Что Вы знаете о здоровом образе жизни
(5–6 классы)

Вопросы теста	2011–2012	2012–2013		2013–2014	
	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>1. Интересно ли вы живете?</i>					
Мне нравится мой образ жизни	65%	51%	70%	74,5%	75%
Хочу жить по-другому	2%	5%	–	10%	15%
Нормально	33%	40%	10%	25,5%	10%
<i>2. Ваши увлечения в свободное от учебы время?</i>					
Спорт	65%	14%	15%	32%	45%
Чтение книг	–	18%	25%	11%	10%
Музыка	–	22,7%	30%	37%	65%
Компьютер	24%	50%	90%	5,35%	75%
Другое	11%	36%	–	42,5%	15%
<i>3. Влияют ли положительные эмоции на укрепление вашего здоровья?</i>					
Да	72%	63%	70%	47%	75%
Нет	26%	4%	5%	27%	0%
Не знаю	2%	27%	25%	26%	25%
<i>4. Устраивают ли вас отношения между учителями, воспитателями и учащимися?</i>					
Устраивают	72%	63,7%	85%	90%	95%
Не устраивают	8%	4,5%	5%	5%	0%

Продолжение табл. 19

1	2	3	4	5	6
В чем-то устраивают, в чем-то не устраивают	20%	31,7%	10%	5%	5%
<i>5. Занимаетесь ли вы спортом?</i>					
Постоянно	40%	18%	15%	19%	20%
Редко	25%	45,%	45%	52,5%	20%
Не занимаюсь	35%	40,8%	40%	28,5%	40%
<i>6. Влияют ли занятия спортом на укрепление вашего здоровья?</i>					
Да	100%	68,1%	75%	75%	65%
Нет	–	4,6%	–	10%	10%
Не знаю	–	13,5%	25%	15%	25%
2	3	4	5	6	7
<i>7. Считаете ли вы важным условием здорового образа жизни соблюдение правил личной гигиены?</i>					
Важно	100%	100%	95%	89,5%	95%
Совсем не важно	–	–	–	%	%
Затрудняюсь ответить	–	–	5%	10,5%	5%
<i>8. Курите ли вы?</i>					
Да	30%	45%	25%	10%	30%
Нет	50%	31%	-	74,5%	65%
Изредка	20%	24%	15%	15,5%	5%
<i>9. Почему вы курите?</i>					
От нечего делать	65%	23%	25%	43%	43%
Чтобы казаться взрослым, независимым	20%	34,7%	30%	57%	57%
<i>10. Знаете ли вы, как влияет курение на состояние вашего здоровья и здоровья окружающих?</i>					
Вредно для здоровья, и моего, и окружающих	62%	95,5%	95%	54,5%	100%
Вредно только для моего здоровья	10%	4,5%	5%	35%	%
Затрудняюсь ответить	28%	–	–	10,5%	%

Окончание табл. 19

1	2	3	4	5	6
<i>11. Пробовали ли вы водку, вино, пиво?</i>					
Да	40%	71%	75%	36%	65%
Нет	60%	18%	20%	64%	35%
<i>12. Опасно ли употребление спиртных напитков для вашего здоровья?</i>					
Да опасно в любых дозах	72%	95,5	95%	73,5%	30%
Иногда немного можно	24%	4,5%	–	22%	40%
Не опасно	4%	–	–	4,5%	30%
<i>13. По-вашему мнению, здоровый образ жизни – это</i>					
Отказ от вредных привычек	50%	95,5%	95%	75%	90%
Личная гигиена	–	81,1%	80%	84,5%	85%
Оптимальный двигательный режим	–	63,8%	60%	85%	60%
Рациональное питание	8%	77,2 %	75%	79%	70%
Закаливание	8%	59%	55%	74,5%	55%
Положительные эмоции	–	63,8%	60%	58%	50%
Занятия физической культурой и спортом	24%	81,7%	80%	79,5%	65%
Владение навыками безопасного поведения	10%	59%	55%	68,5%	65%

Таблица 20

Анкета
Мое отношение к ПАВ
 (7–9 классы)

Вопросы	2011–2012	2012–2013		2013–2014	
	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>1. Чем вы предпочитаете заниматься в свое свободное время?</i>					
Занимаюсь спортом (посещаю секцию)	25%	23%	27%	23,5%	19,4%
Читаю книги	–	35%	29%	36%	29%
Занимаюсь в кружке	–	35%	48%	40%	64,4%
Смотрю ТВ, видео, слушаю музыку	–	45%	67%	50%	77,4%
Провожу время со сверстниками во дворе	50%	26,3%	62%	12%	42%
Играю в компьютерные игры	25%	16,6%	16,6%	17%	39%
<i>2. Как вы думаете, сколько ваших одноклассников курит?</i>					
Никто	–	–	–	–	–
Один–два человека	–	–	33,3%	35%	10%
Больше половины	60%	55,6%	55%	65%	90%
<i>3. Курите ли вы?</i>					
Курю	40%	45%	58%	47%	55%
Не курю и не пробовал	25%	25%	18%	53%	23%
Курю редко, в компании	15%	13,3%	–	–	6,5%
Пробовал, не понравилось	20%	7%	7%	–	26%
<i>4. При каких обстоятельствах вы впервые попробовали алкогольные напитки?</i>					
Не пробовал алкогольные напитки	30%	35%	17%	17,6%	22,5%
Пробовал на семейном торжестве с родителями	15%	15%	14,6%	88%	35,5%
Пробовал вместе со сверстниками во дворе, в подъезде, на пикнике	55%	53%	70,6%	73,6%	42%

Продолжение табл. 20

1	2	3	4	5	6
<i>5. Какое поведение человека по отношению к спиртным напиткам вы считаете нормальным?</i>					
Употреблять всегда и любые спиртные напитки, если есть деньги и подходящая обстановка	10%	–	1,6%	15%	9,7%
Пить можно и часто, но слабые напитки (пиво, сухое вино, шампанское)	–	10%	33,3%	9%	22,5%
Употреблять редко (по праздникам, «за столом») и в ограниченном количестве	40%	40%	31,6%	36%	48%
Никогда и ни при каких обстоятельствах не употреблять	50%	40%	28,3%	40%	19%
<i>6. Считаете ли вы, что наркотики – это серьезная проблема для молодежи?</i>					
Очень серьезная	72%	93%	98%	100%	74%
Затрудняюсь ответить	15%	7%	1,6%	–	10%
Абсолютно не серьезная	10%	–	–	–	16%
<i>7. Кто-нибудь из ваших одноклассников пробовал наркотик?</i>					
Никто из моих одноклассников никогда не пробовал наркотические вещества	85%	63%	56,6%	62%	58%
Один-два человека из их класса пробовали наркотики	–	–	8,3%	3%	13%
Многие пробовали	15%	-	18,3%	35%	29%
<i>8. Предлагали ли вам когда-нибудь попробовать наркотик?</i>					
Предлагали попробовать наркотические вещества	10%	7%	21,6%	32%	48%
Не предлагали	–	58%	56,6%	23%	52%

Продолжение табл. 20

1	2	3	4	5	6
<i>9. Трудно ли вам приобрести табачные изделия?</i>					
Легко	90%	45%	49%	35%	39%
Трудно, но можно	40%	46,5	10%	18%	39%
Невозможно	10%	–	13,3%	12%	–
Не знаю, не пробовал	30%	16,%	25%	3%5	22,5%
2	3	4	5	6	7
<i>10. Трудно ли вам приобрести алкогольные изделия?</i>					
Легко	20%	–	30%	12%	13%
Трудно, но можно	30%	35%	27%	36%	35,5%
Невозможно	15%	20%	–	9%	29%
Не знаю, не пробовал	45%	40%	41,6%	43%	22,5%
<i>Трудно ли вам приобрести наркотические вещества?</i>					
Легко	–	–	–	–	9,7%
Трудно, но можно	–	–	6,3%	9%	6,5%
Невозможно	45%	13,3%	3,3%	26%	29%
Не знаю, не пробовал	55%	56,6%	76,6%	65%	54,8%
<i>11. К кому бы вы обратились за помощью при злоупотреблении ПАВ в первую очередь?</i>					
К родителям	15%	16,5	6,6%	6%	19,4%
К учителям, воспитателям	10%	18,3%	16,6%	12%	19,4%
К врачам, психологам	75%	33%	43,3%	47%	61,2%
Ни к кому				35%	
<i>12. Если бы вы захотели узнать, как противостоять рискованному поведению, чьей бы информации вы поверили?</i>					
полученной от родителей	40%	30%	15%	12%	9,7%
от друзей	25%	55%	20%	26%	16,1%
от учителей, воспитателей	–	35%	53%	36%	25,8%
из Интернета	–	10%	8%	3%	6,5%
от врачей-наркологов	30%	25%	30%	23%	41,9%
<i>13. Какие виды профилактической работы по предупреждению ПАВ, проводимой в школе, вам запомнились лучше всего?</i>					
Беседы	10%	40%	53,3%	32%	54,8%
Просмотры фильмов	25%	25%	56,6%	36%	19,4%
Встречи со специалистами: врачами, психологами	65%	40%	56,6%	32%	25,8%

Окончание табл. 20

1	2	3	4	5	6
<i>14. Как на вас действует информация о ПАВ, которую вы получаете из бесед в школе</i>					
Не влияет на мое отношение к ПАВ	35%	7%	6,6%	38%	45,2%
Вызывает негативное отношение к употреблению ПАВ	55%	57%	93,3%	62%	45,2%
Вызывает желание попробовать	5%	–	–	–	9,7%
<i>15. Какие принципы здорового образа жизни поддерживаются в вашей семье</i>					
Принципы здорового питания	–	20%	10%	12%	45,2%
Совместное занятие спортом	65%	10%	11%	12%	29%
Туристические семейные походы	–	5%	–	12%	29%
В нашей семье нет таких традиций	35%	65%	83%	64%	51,6%

4. Научно-методическая работа педагогов школы-интерната № 8 Копейского городского округа.

Предпринятые в школе-интернате шаги по активному вовлечению педагогов не просто в инновационную деятельность в области здоровьесбережения, а в активную научно-методическую работу также принесли свои положительные результаты (табл. 21 и 22).

Таблица 21

Характеристика педагогического коллектива школы-интерната

Общее количество педагогических работников школы на 1 сентября 2017 года – 54 человека. Из них:

Количество педагогов с образованием дефектолога	Количество педагогов с высшей категорией	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
19 человек (35%)	31 человек (57%)	32 человека (59%)

Публикации в сборниках конференций разного уровня

Уровень конференций	Количество конференций	Количество статей в сборниках конференций
Международный	5	10
Всероссийский	5	9
Региональный	4	7
Муниципальный	3	45

В процессе эксперимента повысилась компетентность педагогов в области здоровьесбережения. Два человека окончили магистратуру по профильной направленности «Тьютор по здоровьесбережению» в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

Повышение профессиональной компетентности проявилось в желании педагогов участвовать в профессиональных конкурсах, в частности в конкурсе «Педагог III тысячелетия» (2012 год – 1 человек, 2013 – 2 человека, 2014 – 2 человека), проведении мастер-классов на семинарах и конференциях городского, областного и всероссийского уровней.

Например, на областном форуме «Транспортная культура. Безопасность. Профилактика» были проведены следующие мастер-классы:

- Виды и формы внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 2012 г.

- Деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения в рамках внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 2013 г.

- Система работы школы по профилактике детского дорожного транспортного травматизма (наша школа была награждена Благодарственным письмом министра образования и науки Челябинской области, 2014 г.

- По результатам конкурса «Правила движения каникул не знают» школа пятый год подряд занимает в области первое место.

Участие в городском семинаре для классных руководителей начальных классов по теме «Транспортная культура. Безопасность. Профилактика» носило как теоретический, так и практический характер (март 2014 г.).

Был организован и проведен семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, преподавателей ОБЖ, социальных педагогов и воспитателей образовательных организаций Копейского городского округа (30.01.2014 г.), в котором педагоги активно проявили себя.

Использовались разные формы представления опыта:

- Мастер-класс «Формирование транспортной культуры у обучающихся, воспитанников коррекционной школы».

- Мастер-класс «Формы и методы работы по формированию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах».

- КВН «В стране дорожной безопасности».

Был организован и проведен семинар по здоровьесбережению для руководителей коррекционных учреждений области (2013 г.).

Отличных результатов добились и наши воспитанники совместно со своими педагогами:

- 1 место в областных соревнованиях по легкой атлетике в рамках программы «Специальная Олимпиада России» в 2013–2014 учебном году;

- 2-е место в областных соревнованиях по баскетболу в рамках Программы «Специальная Олимпиада России» (декабрь 2016 г.);

- театральный коллектив «Родничок души» в феврале 2017 г. становится призером городского конкурса театральных коллективов «Признание – 2017» (3-е место);

- фольклорный коллектив ложкарей «Рябинушка» занял 1-е место в зональном этапе областного фестиваля

художественного творчества «Искорки надежды» в г. Еманжелинске (март 2017 г.). В апреле 2017 г. этот коллектив получает Гран-при и занимает 1-е место в Региональном фестивале художественного творчества «Подснежник – 2017» в г. Снежинске;

– 1-е место в региональном этапе всероссийского конкурса «Абилимпикс» в г. Челябинске в номинации «Художественная резьба» и вошли в десятку лучших на Всероссийском конкурсе в Москве (декабрь 2017 г.).

За последние несколько лет школа добилась определенных результатов, из которых наиболее значимыми можно считать:

- сертификат за высокое качество образования, которого мы удостоены трижды, начиная с 2012 года;

- в июне 2014 г. в школе экспериментальная площадка Федерального института развития образования по направлению: «Программное и научно-методическое обеспечение процесса образования детей с расстройствами аутистического спектра»;

- в сентябре 2014 года школа – победитель в областном конкурсе проектов по созданию на базе ОУ ресурсных центров по инклюзивному образованию.

Таким образом, экспериментальная проверка выявила достаточно высокую эффективность разработанной педагогической системы здоровьесберегающей деятельности образовательной организации школы-интерната № 8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Копейского городского округа Челябинской области. Для педагогов школы была создана избыточная профессиональная среда для повышения квалификации в области здоровьесбережения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа позволяет нам утверждать, что разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогической системы здоровьесберегающей деятельности образовательной организации школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 Копейского городского округа Челябинской области состоялись.

Проведенная работа позволила сделать определенные выводы:

1. Здоровьесберегающую деятельность следует рассматривать как заинтересованную деятельность педагогического коллектива образовательной организации, направленную на сохранение и расширение (а в некоторых случаях и восстановление) адаптационных возможностей организма подрастающего человека, повышение его устойчивости к воздействию многообразных факторов окружающей среды, что способствует эффективной социализации личности в обществе.

2. Система здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 КГО относится к педагогической системе, элементы которой имеют здоровьесберегающую природу и воздействуют на детей с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования их комплексного благополучия.

3. Педагогическая система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 Копейского городского округа Челябинской области представляет собой совокупность компонентов различной природы (блоки «Теоретико-методологическое

обеспечение», «Вводное информационное обеспечение», «Целевой», «Организационно-структурно-управленческое обеспечение», «Содержание», «Технология»). В основу создания такой системы положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный методологические подходы и принципы научности, целостности, открытости, динамичности, интегративности, природосообразности, культуросообразности и эколого-валеологизации.

4. Под управлением системой здоровьесберегающей деятельности образовательной организации следует понимать целенаправленное воздействие на педагогический коллектив путем научно обоснованного планирования, организации и руководства деятельностью педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья, целенаправленной мотивации педагогов и сотрудников образовательной организации к осуществлению такой деятельности, а также контроля со стороны руководства за ее реализацией. Все вышеназванное обеспечивает эффективное формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья комплексного благополучия и способствует их эффективной социально-психологической адаптации и социализации в обществе.

5. Эффективная реализация педагогической системы здоровьесберегающей деятельности школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 Копейского городского округа Челябинской области обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- а) организация процесса формирования профессиональной готовности педагогов и педагогического коллектива школы-интерната к реализации здоровьесберегающей деятельности на основе тьюторского сопровождения;
- б) организация оздоровительно-учебной и воспитательно-оздоровительной работы с воспитанниками и уча-

щимися школы-интерната на основе учета индивидуально-типологических особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

в) организация управления школой-интернатом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 8 Копейского городского округа Челябинской области на основе концепции управления по результатам.

6. Критериями эффективности внедренной в практику системы здоровьесберегающей деятельности являются готовность педагогов к здоровьесберегающей деятельности, устойчивость отношения детей и подростков к здоровому образу жизни, организованность и упорядоченность здоровьесберегающей деятельности.

7. Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогического коллектива школы-интерната в области здоровьесбережения, включающая инвариантный и вариативный блоки. Вариативный блок программы – персонифицированная программа повышения квалификации «Индивидуальная образовательная программа в области здоровьесбережения» имеет следующие компоненты: диагностический (самодиагностика педагогов); проектировочный (анализ полученной информации, разработка системы профессионального совершенствования); деятельностный (составление индивидуального образовательного маршрута).

8. Экспериментальная проверка выявила достаточно высокую эффективность разработанной системы здоровьесберегающей деятельности специальной (коррекционной) образовательной организации школы-интерната № 8 Копейского городского округа Челябинской области. Для педагогов школы была создана избыточная профессиональная среда для повышения квалификации в области здоровьесбережения.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абаскалова, Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа-вуз» [Текст]: монография / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск, 2001. – 316 с.
2. Абдуллаев, З.А. Экологические отношения и экологическое сознание [Текст] / З.А. Абдуллаев. – Ташкент, 1990. – 247 с.
3. Абольян, Л.В. Медицинская активность и информированность современной семьи по вопросам рождения и воспитания ребенка [Текст] / Л.В. Абольян, В.А. Полесский, А.Н. Коломенская // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. – 2001. – № 5. – С. 33–36.
4. Аверьянов, А.Н. Система: философская категория и реальность [Текст] / А.Н. Аверьянов. – М.: Мысль, 1976. – 188 с.
5. Айзман, Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования [Текст] / Р.И. Айзман. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1997. – 27 с.
6. Айзман, Р.И. Методологические принципы мониторинга здоровья и безопасности участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман. – Режим доступа: <http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-85592.html> (дата обращения 20.08.2017).
7. Акимова, Т.А. Основные критерии экоразвития [Текст] / Т.А. Акимова, В.В. Батоян, О.В. Моисеенков, В.В. Хасхин. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 1994. – 56 с.
8. Александрова, Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока [Текст] / Е.А. Александрова, Е.А. Андреева. – М.-Тверь: СФК-Офис, 2013. – 156 с.
9. Альбуханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Альбуханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
10. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
11. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье [Текст] / П.М. Амосов. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 191 с.
12. Ананьев, В.А. Психология здоровья как новая отрасль человекознания [Текст] / В.А. Ананьев // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – № 4. – С. 3–18.

13. Анисимов, О.В. Методическая культура педагогической деятельности и мышления [Текст] / О.В. Анисимов. – М.: Экономика, 1991. – 415 с.
14. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем [Текст] / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1975. – 448 с.
15. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. [Текст] / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М.: Наука, 1978. – 400 с.
16. Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / сост. И.А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985. – 480 с.
17. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. [Текст] / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
18. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформы 60-х гг.) [Текст] / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.
19. Антонюк, С.Д. Организация здоровьесберегающей адаптивной среды в образовательных учреждениях [Текст] / С.Д. Антонюк, В.Н. Яковлев // Матер. Всеросс. научно-практ. конф. «Физическая культура и спорт – основа здорового образа жизни». – Тамбов: ТГУ, 2004. – С. 21–25.
20. Антонюк, С.Д. Воспитание культуры здоровья у детей, имеющих особые образовательные потребности [Текст] / С.Д. Антонюк, В.Н. Яковлев, Т.А. Селитренникова, И.В. Агафонов, С.А. Королев // Культура физическая и здоровье. – 2005. – № 2 (4) – С. 45–48.
21. Антропова, М.В. Оздоровительное значение индивидуально-дифференцированного обучения [Текст] / М.В. Антропова, Г.Г. Манке, Г.В. Бородкина, Л.В. Кузнецова, Т.М. Параничева // Школа здоровья. – 1996. – Т. 3. – № 3. – С. 32–39.
22. Архипова, Л.П. Формирование эколого-валеологической готовности учителей в системе внутришкольного непрерывного повышения квалификации [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Л.П. Архипова. – Челябинск, 2007. – 198 с.
23. Афанасьев, В.Г. О структуре целостной системы [Текст] / В.Г. Афанасьев // Философские науки. – 1980. – № 3. – 168 с.
24. Ахмерова, С.Г. Здоровый образ жизни и его формирование в процессе обучения [Текст] / С.Г. Ахмерова // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. – 2001. – № 2. – С. 37–40.
25. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю.К. Бабанский, – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

26. Базарный, В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома [Текст]: практ. пособие / В.И. Базарный. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.
27. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст]: метод. пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
28. Барлыбаев, Х.А. Путь человечества: самоуничтожение или устойчивое развитие [Текст] / Х.А. Барлыбаев. – М.: Издание Государственной думы, 2001. – 282 с.
29. Барулин, В.С. Социально-философская антропология: общие начала социально-философской антропологии [Текст] / В.С. Барулин. – М.: Наука,
30. Бедерханова, В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка [Текст] / В.П. Бедерханова // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 39–50.
31. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа [Текст] / М.М. Безруких. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.
32. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект [Текст]: монография / В.А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
33. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Основы гуманного подхода к педагогической деятельности [Текст] / Д.А. Белухин. – М.: Педагогика, 1996. – 298 с.
34. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждения [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – Москва, 2000. – 23 с.
35. Беляева, Л.А. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования [Текст]: монография / Л.А. Беляева. – СПб., 1996. – 227 с.
36. Бергаланфи, Л. фон. Общая теория систем: критический обзор систем [Текст] / Л. фон Бергаланфи // Исследования по общей теории систем / под ред. В.Н. Садовского и Э.Г. Юдина: сб. переводов. – М.: Прогресс, 1969. – С. 23–82.
37. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Института профессионального образования Министерства образования России, 1995. – 336 с.

38. Библер, В.С. От наукоучения – к логике культур: Два философских введения в двадцать первый век [Текст] / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. – 132 с.
39. Бим-Бад, Б.М. Антропологические основания теории и практики современного образования. Очерк проблем и методов их решения [Текст] / Б.М. Бим-Бад. – М.: Росс. Открытый университет, 1994. – 314 с.
40. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 271 с.
41. Блонский, П.П. Педология: Кн. для препод. и студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / П.П. Блонский / под. ред. В.А. Сластенина. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 288 с.
42. Богданов, Е.Н. Введение в акмеологию [Текст] / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001. – 145 с.
43. Болотов В.А. Проектирование профессионального педагогического образования [Текст] / В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 66–72.
44. Большая Советская Энциклопедия: в 30 т. / ред. А.М. Прохоров, Н.К. Байбаков, А.А. Благоданов. – 3-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1969–1978.
45. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
46. Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37–43.
47. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье [Текст] / И.И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
48. Брехман, И.И. За всенародное движение «Здоровый Мир» [Текст] / И.И. Брехман // Педагогические вести. – Июнь, 1996. – № 9. – С. 3-6.
49. Брехман, И.И. Проблема обучения человека здоровью [Текст] / И.И. Брехман // Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – Владивосток: Дальнаука, 1996. – Вып. 2. – С. 40–48.
50. Вайнер, Э.Н. Общая валеология [Текст] / Э.Н. Вайнер. – Липецк, 1998. – 183 с.
51. Валеология человека: Здоровье – Любовь – Красота: в 5 т. [Текст] / автор и составитель В.П. Петленко. – СПб.: Петровский и К°; Минск: ООО «Оракул», 1996.

52. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
53. Венгер А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения [Текст] / А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард. – М.: Просвещение, 1972. – 143с.
54. Вдовина, С.А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы [Текст] / С.А. Вдовина. – Ишим: Ишимский гос. пед. ин-т им. П.П. Ершова, 2006. – 112 с.
55. Вишневский, В.А. Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии) [Текст] / В.А. Вишневский. – М.: ТиПФК. – 2002. – 267 с.
56. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
57. Волченкова, Л.К. Научно-методическое обеспечение проектирования многоступенчатой подготовки специалистов в учебном заведении интегрированного типа [Текст]: автореф. ... канд. пед. наук / Л.К. Волченкова. – Минск, 1999. – 21 с.
58. Воронцова, В.Г. Педагогическая валеология и гуманизация образования: историко-педагогический аспект [Текст] / В.Г. Воронцова // История педагогики сегодня / под ред. В.Г. Воронцовой. – СПб., 1998. – С. 120–134.
59. Воспитание трудного ребенка: Дети с дивиантным поведением [Текст] / под. ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
60. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры [Текст] / Л.С. Выготский – М., 1996. – 359 с.
61. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
62. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя [Текст] / О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991. – 94 с.
63. Гаджиметов, В.Э. Личностно-ориентированный подход к формированию культуры здоровья у старшеклассников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / В.Э. Гаджиметов. – Карачаевск, 2009. – 168 с.

64. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 601 с.
65. Глазкова, Т.В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Глазкова. – Иркутск, 2004. – 129 с.
66. Голиков, Н.А. Педагогика оздоровления в условиях функционального образовательного учреждения [Текст]: монография / Н.А. Голиков. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2006. – 232 с.
67. Гончарова, Е.Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Текст] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – № 5 – С. 35–45.
68. Горячев, В. Здоровье – категория педагогическая [Текст] / В. Горячев // Народное образование. – 1999. – № 9. – С. 219–231.
69. Горячова, М.В. Моделирование педагогических процессов [Электронный ресурс] / М.В. Горячова. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/zk/arj/2007/11/Goryachova.pdf> (дата обращения 20.08.2017).
70. Гришкина, Л.И. Формирование культуры здоровья педагога как инновационная деятельность школы [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Гришкина. – СПб, 2004. – 188 с.
71. Гузеев, В.В. Системные основания образовательной технологии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Знание, 1995. – 135 с.
72. Гумилев, Л.Н. От Руси – к России: очерки этнической истории [Текст] / Л.Н. Гумилев; послесловие С.Б. Лаврова. – М.: Экспрос, 1992. – 336 с.
73. Дахин, А. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность [Текст] / А. Дахин // Нар. образование. – 2002. – № 2. – С. 55–60.
74. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 477 с.
75. Дети в России. 2009 [Текст] // Сб. статей ЮНИСЕФ, Росстат. – М.: Статистика России, 2009. – 121 с.

76. Дмитриев, А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] / А.А. Дмитриев. – М.: Изд-во РАО. – 2004. – 223 с.
77. Доцоев, Л.Я. Здоровьесберегающее образование в средней школе [Текст]: монография / Л.Я. Доцоев, В.В. Аксенов, А.Т. Тутатчиков, А.М. Усынин. – Челябинск: ООО «Рекпол», 2006. – 304 с.
78. Друкер, Г. Практика менеджмента [Текст] / П. Друкер. – М.: Вильямс, 2003. – 388 с.
79. Дубровина, И.В. О проблемах воспитанников детских домов и школ-интернатов [Текст] / И.В. Дубровина. – М.: ТОО СРІМС, 1995. – 159 с.
80. Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушин, А.Г. Трушкин; под ред. В.С. Кукушина. – М.: Март; Ростов н/Д.: Март, 2005. – 528 с.
81. Ермолаева, Е.Г. Ценностные ориентации родителей детей-подростков в аспекте их влияния на нарушения семейного воспитания [Текст] / Е.Г. Ермолаева // Вестник Московского государственного областного университета. – Психологические науки. – 2007. – № 4. – С. 254–261
82. Жирнов, В.Д. Мировоззренческие и методологические аспекты определения понятия «здоровье» [Текст] / В.Д. Жирнов. – Львов, 1989. – 124 с.
83. Загвязинский, В.И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования [Текст] / В.И. Загвязинский // Моделирование социально-педагогических систем: матер. регион. науч.-практ. конф. – Пермь, 2004. – С. 6–10.
84. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
85. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска [Текст] / В.И. Загвязинский. – Тюмень: Легион-Групп, 2005. – 74 с.
86. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования [Текст]: монография / Е.С. Заир-Бек. – СПб.: Макет, 1995. – 296 с.
87. Зайцев, Г.К. Валеолого-педагогические основы здоровья человека в системе образования [Текст]: автореф. ... д-ра пед. наук / Г.К. Зайцев. – СПб., 1998. – 36 с.

88. Здоровьесберегающее обучение и воспитание [Текст] / под науч. ред. В.И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 267 с.
89. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Образование и наука. – 2004. – № 3 (27). – С.42–53.
90. Зеер, Э.Ф. Мониторинг как информационная основа профессионального становления обучаемых [Текст] / Э.Ф. Зеер, В.А. Воденников // Образование и наука. – 2000. – № 2(4). – С. 112–121.
91. Зеер, Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 392 с.
92. Ильюшенков, В.В. Здоровье и образование: теория, опыт, практика [Текст] / В.В. Ильюшенков, Т.А. Берсенева. – СПб.: Питер Ком, 1993. – 121 с.
93. Ильясов, Д.Ф. Принцип регулируемого эволюционирования в педагогике [Текст] / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 336 с.
94. Ирхин, В.Н. Педагогическая система школы здоровья: генезис, принципы и закономерности развития [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / В.Н. Ирхин. – Барнаул, 2002. – 283 с.
95. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы [Текст] / И.Ф. Исаев. – М. – Белгород, 1993. – 219 с.
96. Казин, Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др. – М.: Омега-Л, 2013. – 443 с.
97. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
98. Казначеев, В.П. Основы общей валеологии [Текст]: учеб. пособие / В.П. Казначеев. – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: МОДЭК, 1997. – 48 с.
99. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество [Текст] / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М: Педагогика, 1990. – 140 с.
100. Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология [Текст] / П.Ф. Каптерев. – Воронеж: МОДЭК, 2001. – 336 с.

101. Касаткин, В.Н. Создание проекта «Школа, содействующая здоровью» [Текст]: рекомендации администратору / В.Н. Касаткин, С.М. Чечельницкая, Е.Л. Рачевский // Школа здоровья. – 2001. – № 2. – С. 34–44.
102. Кащенко, В.П. Воспитание – обучение трудных детей: Из опыта санатория-школы [Текст] / В.П. Кащенко, С.Н. Крюков. – М., 2005. – 54 с.
103. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
104. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 291 с.
105. Коменский, Я.А. Великая дидактика [Текст] / Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 318 с.
106. Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М., 1993. – 139 с.
107. Концептуальные и нормативные основания обеспечения здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях [Текст] / автор-сост. В.В. Колбанов. – СПб.: ГУПМ, 2003. – 124 с.
108. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Модернизация российского образования. Документы и материалы. – М.: Изд-во ВШЭ, 2002. – С. 263–282.
109. Концепция охраны здоровья населения Российской Федерации на период до 2005 г.: распоряжение [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 37. – Ст. 3 734. – С. 7 468–7 478.
110. Концепция повышения квалификации педагогических кадров школы [Текст] / под ред. В.Г. Онушкина, Ю.Н. Кудлюткина, В.Г. Воронцовой. – СПб.: 1996. – 122 с.
111. Коробейников, И.С. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.С. Коробейников. – М.: ПЭР СЭ, 2002. – 192 с.
112. Коротаева, Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2005. – 254 с.

113. Косованова, Л.В. Скрининг-диагностика здоровья школьников и студентов. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях [Текст] / Л.В. Косованова, М.М. Мельникова, Р.И. Айзман. – Новосибирск: Изд-во Сиб. унив., 2003. – 240 с.
114. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения: методологический анализ [Текст] / В.В. Краевский. – М.: Педагогика, 1977. – 262 с.
115. Куинжи, Н.Н. Валеология: пути формирования здоровья школьников [Текст]: метод. пособие / Н.Н. Куинжи. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 139 с.
116. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенствованию: Кн. для учителя [Текст] / Н.В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
117. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике [Текст] / А.А. Кыверялг. – Таллинн: Валгус, 1980. – 334 с.
118. Лазарев, В.С. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования [Текст] / В.С. Лазарев, Н.В. Коноплина // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 27–34.
119. Левитан, К.М. Личность педагога: Становление и развитие [Текст] / К.М. Левитан. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1991. – 165 с.
120. Леонтьева, В.Н. Образование как феномен культуротворчества [Текст] / В.Н. Леонтьева // Социс. – 1955. – № 1. – С. 138–142.
121. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1991. – 260 с.
122. Липский, И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Текст] / И.А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград, 2004. – С. 280–287.
123. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] / Ю.П. Лисицын. – М.: Медицина, 2002. – 416 с.
124. Лисицын, Ю.П. Здоровье человека – социальная ценность [Текст] / Ю.П. Лисицын, А.В. Сахно. – М.: Мысль, 1988. – 270 с.
125. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей [Текст] / Б.Т. Лихачев. – Самара: СИУ, 1997. – 85 с.

126. Ляудис, В.Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе [Текст] / В.Я. Ляудис // Инновационное обучение. – М., 1994. – С. 13–32.
127. Маджуга, А.Г. Психолого-педагогические основы проектирования здоровьесозидающей образовательной среды в современной школе [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маджуга, Э.Н. Ильясова. – Sterilitamak, 2011. – 314 с.
128. Малыгина, О.А. Моделирование процесса формирования здорового образа жизни у подростков [Текст] / О.А. Малыгина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 41–43.
129. Малярчук, Н.Н. Культура здоровья педагога [Текст]: монография / Н.Н. Малярчук. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2008. – 192 с.
130. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст]: учеб. пособие / В.В. Марков. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
131. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
132. Матрос, Д.Ш. Управление качеством образования [Текст]: практико-ориентированная монография и метод. пособие / Д.Ш. Матрос, М.М. Поташник, Е.А. Ямбург / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
133. Медникова, Л.С. Пространственно-временная организация деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]: монография / Л.С. Медникова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 347 с.
134. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения [Текст] / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Триада-фарм. – 2002. – 114 с.
135. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1994. – 215 с.
136. Михеев, В.И. Моделирование и методы измерений в педагогике [Текст]: науч.-метод. пособие / В.И. Михеев. – М.: Высшая шк., 1987. – 200 с.

137. Моделирование как метод научного исследования: гносеологический анализ [Текст] / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин. – М.: Изд-во МГУ, 1965. – 248 с.
138. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей [Текст]: монография / Н.Г. Морозова. – М.: Просвещение, 1969. – 280 с.
139. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат [Текст] / под. ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1990. – 102 с.
140. Науменко, Ю.В. Здоровьеформирующее образование: Социокультурная концепция формирования здоровья школьников [Текст]: монография / Ю.В. Науменко. – Germany: Dudweiler Landstr., 2011. – 430 с.
141. Науменко, Ю.В. Современное содержание здоровьесберегающих технологий в подготовке педагога [Текст] / Ю.В. Науменко // Вестник Московского университета. – 2014. – № 1 (Январь–март). – С. 52–69.
142. Национальная образовательная инициатива «Наша новая Школа»: офиц. текст, утв. президентом РФ Д. Медведевым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krmo.tomos.ru/almavest.ru>ru/favorite/2009/11/10/167/> (дата обращения 20.08.2017 г.)
143. Недорезова, Н.В. Аксиологическая функция педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Недорезова // Профессиональная подготовка будущего учителя в процессе обучения в вузе: материалы Всерос. науч.-практич. конф. 27 января 2000 г. – Самара: Сам. гос. пед. ун-т, 2004. – С. 174–176.
144. Нестерова, Л.В. Воспитание представлений о здоровом образе жизни у школьников в условиях школ-интернатов [Текст]: автореф. ... канд. пед. наук / Л.В. Нестерова. – Шуя, 2000. – 16 с.
145. Никитин, Н.В. Модель развития образовательного учреждения на основе здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Никитин. – Челябинск, 1999. – 202 с.
146. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы [Текст]: монография / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. – М.: МАНПО, 2006. – 154 с.

147. Новиков, Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система (педагогика и синергетика) [Текст] / Л.И. Новиков, М.В. Соколовский // *Общественные науки и современность*. – 1998. – № 1. – С. 132–143.
148. Новоселова, И.И. Развитие культуры духовного и физического здоровья будущего учителя в процессе профессиональной подготовки [Текст]: автореф. ... канд. пед. наук / И.И. Новоселов. – Йошкар-Ола, 2000. – 22 с.
149. Носов, А.Г. Сущность разработки и реализации индивидуальной траектории становления здорового образа жизни / А.Г. Носов [Текст] // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 10. – С. 2 282-2 285.
150. Орехова, И.Л. Валеологическое сопровождение вариативного обучения в общеобразовательной школе [Текст]: монография / И.Л. Орехова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2004. – 389 с.
151. Орехова, И.Л. Диверсификация биологического и экологического образования – в аспекте «модернизации» педвузовской подготовки будущих педагогов (план действий) [Текст] / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева // *Методология и теория биологического и экологического образования в вузе и школе. Сб. материалов IX Всерос. методол. семинара 7–10 декабря 2009*. – СПб.: ТЕССА, 2009. – Вып. 8, Санкт-Петербург. – С. 269–274
152. Орехова, И.Л. Концептуальные основы эколого-валеологической подготовки педагогов к диверсифицированной оздоровительной деятельности в общеобразовательных учреждениях – в аспекте педагогической антропологии [Текст]: монография / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Л.И. Пономарева. – СПб.: МИНПИ, 2010. – 269 с.
153. Орехова, И.Л. Разнообразие и вариативность образования – в аспекте обновления его [Текст] / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2004. – № 5. – С. 220–241.
154. Орехова, И.Л. Эколого-валеологизация диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях [Текст]: монография / И.Л. Орехова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2012. – С.357.

155. Орехова, Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Текст]: практико-ориентированная монография / Т.Ф. Орехова. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 355 с.
156. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Текст]: монография / Т.Ф. Орехова. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 352 с.
157. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / под ред. Ж.И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. – 342 с.
158. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие / Н.Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 284 с.
159. Панкова, Н.Б. Патологический анализ влияния факторов риска образовательной среды на функциональное состояние организма учащихся: доназологическое исследование [Текст]: автореф. ... д-ра биол. наук / Н.Б. Панкова. – Москва, 2009. – 47 с.
160. Певзнер, М.С. Дети-олигофрены (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения) [Текст] / М.С. Певзнер. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1959. – 484 с.
161. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
162. Полетаева, Н.М. Мотивация здорового образа жизни в образовании педагога [Текст]: монография / Н.М. Полетаева. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 198 с.
163. Пономаренко, Т.М. Подготовка студентов педагогического вуза к валеолого-педагогической деятельности в системе дошкольного образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т.М. Пономаренко. – Южно-Сахалинск, 2005. – 188 с.
164. Поташник, М.М. Инновационные школы России: становление и развитие: опыт прогр.-целевого управления [Текст]: пособие для руководителей образоват. учреждений / М.М. Поташник; вступ. ст. В.С. Лазарева. – М.: Новая шк., 1996. – 320 с.

165. Психология здоровья [Текст]: учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607с.
166. Пузынин, В.А. Метатеория индивидуального здоровья человека (валеологический подход) [Текст] / В.А. Пузынин // Интегральный подход к формированию здоровья человека: Тез. докл. и науч. ст. регион. науч. практ. конф. врачей, педагогов, психологов 26–27 октября 2002 г. – Новосибирск, 2000. – С. 67–76.
167. Реализация системного подхода к проектированию программ развития образования [Текст]: Научно-методические рекомендации / под ред. Г.Н. Серикова, С.А. Репина, В.В. Давиденко, В.Д. Гунченко. – Челябинск: Глав УО, ЧИПКРО, 1996. – 188 с.
168. Резолюция Всероссийского съезда школ, содействующих укреплению здоровья «Здоровое поколение – здоровая Россия». 18–19 ноября 2008 года, г. Москва [Текст] // Школа здоровья. – 2009. – № 1. – С. 65–67.
169. Решетников, П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера: Кн. для препод. высш. и средн. пед. учебн. завед. [Текст] / П.Е. Решетников. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
170. Родионов, А.В. Элементы тренингов, уроков и студий в профилактических занятиях по программе «Здоровье» [Текст] / А.В. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Кардашина // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – № 4. – С. 28–36.
171. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии [Текст] / Н.С. Розов. – Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. – 292 с.
172. Романцов, М.Г. Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза на интегративной медико-биологической основе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / М.Г. Романцов. – Калининград, 2000. – 188 с.
173. Руднева, Т.И. Основы педагогического профессионализма [Текст] / Т.И. Руднева. – Самара: СНУ, 1996. – 216 с.
174. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика [Текст]: учеб.-практ. пособие / Н.А. Рычкова. – М.: 2000. – 175 с.
175. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем [Текст] / В.Н. Садовский. – М.: Наука, 1974. – 279 с.
176. Сахно, А.В. Социология медицины и общественное здоровье [Текст] / А.В. Сахно. – М.: Знание, 1984. – 64 с.

177. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
178. Сенько, Ю.В. Гуманистические основы педагогического образования [Текст] / Ю.В. Сенько. – М.: Академия, 2000. – 240 с.
179. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека [Текст] / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозика, 2002. – 416 с.
180. Симонова, Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / Г.И. Симонова. – Киров, 2006. – 426 с.
181. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, А.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
182. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
183. Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей [Текст] // Международная научно-практ. конф. Тезисы докладов и выступлений: в 2 ч. / редкол. Л.И. Новикова и др. – М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. – Ч. 1. – 145 с.
184. Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей [Текст] // Международная научно-практическая конференция. Тезисы докладов и выступлений: в 2 ч. / редкол. Л.И. Новикова и др. – М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. – Ч. 2. – 144 с.
185. Сокорев, В.В. Педагогические условия формирования культуры здоровья будущего учителя в процессе общепрофессиональной подготовки [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / В.В. Сокорев. – Белгород, 2005. – 202 с.
186. Социальная адаптация воспитанников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни [Текст] // Материалы обл. научно-практ. конф. – Тамбов, 2001. – 46 с.
187. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 143 с.
188. Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе [Текст]: монография / Л.Г. Субботина. – Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 2008. – 151 с.

189. Субетто, А.И. Системологические основы образовательных систем: в 2 ч. [Текст] / А.И. Субетто. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994.
190. Субетто, А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы, прогнозы (опыт мониторинга) [Текст] / А.И. Субетто. – СПб.–М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 498 с.
191. Субетто, А.И. Онтология и феноменология педагогического мастерства. Кн. первая [Текст] / А.И. Субетто. – Тольятти: Современник, 1999. – 208 с.
192. Талызина, Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Знание, 1986. – 108 с.
193. Томилин, О.Б. Образовательные технологии формирования компетенций в системе высшего профессионального образования [Текст] / О.Б. Томилин, А.В. Бритов, С.И. Демкина // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – № 1 (34). – С. 112–132.
194. Третьякова, Н.В. Вопросы организации взаимодействия специалистов внутришкольной службы здоровья в процессе управления здоровьесберегающей деятельности [Текст] / Н.В. Третьякова // Мат. Всеросс. научно-прак. конф. «Оздоровление средствами образования и экологии». – Челябинск, 2005. – С. 92–93.
195. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента [Текст] / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с.
196. Трещева, О.Л. Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / О.Л. Трещева. – Омск, 2003. – 466 с.
197. Трубина, Л.А. Вариативная подготовка педагогических кадров: Традиции. Новые подходы. Проблемы [Текст] // Материалы к седьмому заседанию методологического семинара 17 мая 2005 г. / Л.А. Трубина. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 108 с.
198. Туринова, Н.П. Алгоритм построения личностной траектории обучения [Текст] / Н.П. Туринова // Образование в современной школе. – 2006. – № 4. – С. 48–54

199. Тюмасева, З.И. Эколого-валеологические тайны модернизации современного образования [Текст]: словарь-справочник / З.И. Тюмасева, В.П. Стариков. – Сургут, 2004. – 314 с.
200. Тюмасева, З.И. Валеология и образование [Текст] / З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. – СПб.: МАНЭБ, 2002. – 380 с.
201. Тюмасева, З.И. Метатеория образования [Текст]: монография / З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. – СПб.: МАНЭБ, МИНПИ, 2004. – 414 с.
202. Тюмасева, З.И. Образовательные системы и системное образование [Текст]: монография / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. – 316 с.
203. Тюмасева, З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования [Текст]: монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2006. – 322 с.
204. Тюмасева, З.И. Системная здоровьесберегающая деятельность в условиях учреждения инклюзивного образования [Текст] / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, М.В. Шурупова // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы: сборник материалов Республиканской научно-практ. конф. с участием ученых и специалистов из регионов РФ, 24 октября 2012 г., г. Уфа. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы. – С. 146–152.
205. Тюхлова, И.Н. Формирование здорового образа жизни [Текст] / И.Н. Тюхлова // За здоровы лад жыщця. – Минск, 2000. – № 1. – С. 6–7.
206. Уемов, А.И. Системный подход и общая теория систем [Текст] / А.И. Уемов. – М.: Мысль, 1978. – 272 с.
207. Урсул, А.Д. Стратегия перехода России на модель устойчивого развития: проблемы и перспективы [Текст] / А.Д. Урсул; В.А. Лось. – М.: Луч, 1994. – 273 с.
208. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 576 с.
209. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Сопоставительные таблицы изменений 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/?711.html> (дата обращения 20.08.2017 г.).

210. Федоров, В.А. Теоретические аспекты непрерывного профессионально-педагогического образования [Текст] / В.А. Федоров // Образование и наука: изв. УрО РАО. – 2000. – 2(4). – С. 59–70.
211. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 512 с.
212. Фридман, Л.М. Использование моделирования в обучении [Текст] / Л.М. Фридман // Вестник ЧГПУ. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 1995. – № 5. – С. 88–93.
213. Хайвис, Х. Школы содействия здоровью [Текст] / Х. Хайвис // Школа здоровья. – 2000. – № 1 – С. 69–78.
214. Хруцкий, К.С. Аксиологический подход к современной валеологии [Текст]: дис. ... канд. филос. наук / К.С. Хруцкий. – Великий Новгород, 2000. – 170 с.
215. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст]: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2005. – 383 с.
216. Хьелл, Л. Теория личности: основные положения, исследования и применение [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 608 с.
217. Царевский, Л.П. Состояние здоровья – критерий оценки качества жизни [Текст] / Л.П. Царевский // Общая валеология человека. – Калининград. – 2001. – 231 с.
218. Царегородцев, Г.И. Медицина и религия [Текст] / И.Г. Царегородцев. – М.: Знание, 1968. – 66 с.
219. Чарлтон, Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни [Текст] / Э. Чарлтон // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 3–14.
220. Чимарон, В.М. Оценка адаптационных возможностей детей в условиях обучения в инновационном образовательном учреждении [Текст] / В.М. Чимарон, Н.Н. Малярчук // Валеология. – 2000. № 1 – С. 21–22.
221. Чошанов, М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения [Текст] / М.А. Чошанов // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 21–33.
222. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста. Инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.

223. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – Москва: Педагогический поиск, 2001. – 384 с.
224. Шибкова, Д.З. Морфофункциональные и психофизические особенности адаптации школьников к учебной деятельности [Текст]: монография / Д.З. Шибкова, П.А. Байгужин, М.В. Семенова, А.А. Шибков. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 380 с.
225. Шибкова, Д.З. Организация здоровьесберегающей образовательной среды с использованием автоматизированной программы «Мониторинг здоровья» [Текст]: монография / Д.З. Шибкова, П.А. Байгужин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 168 с.
226. Шибкова, Д.З. Сохранение соматического и психического здоровья учащихся – критерий здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения [Текст] / Д.З. Шибкова, В.П. Мальцев, Ю.В. Смирнова // Актуальные вопросы восстановительного лечения, оздоровления, спортивной медицины: сб. трудов областной научно-практ. конф. – Челябинск, 2009. – С. 149–153.
227. Шипицина, Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами в развитии [Текст] / Л.М. Шипицина // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб.: Питер, 1998. – С. 11–14.
228. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Шипицина. – СПб: Издательство СПУ, 2005. – 628с.
229. Шурупова, М.В., Детям с особенностями развития: «особенное» оздоровление – в аспекте приобретения ценностей [Текст] / М.В. Шурупова, С.И. Соловьева, О.А. Веневцева // Актуальные научно-педагогические проблемы воспитания и образования учащихся и студентов. – СПб.: Изд. БПА. – 2010. – С. 160–166.
230. Шурупова, М.В. Диверсификация возможностей педагогических коллективов в оздоровительной работе с субъектами образования [Текст] / М.В. Шурупова, В.И. Алдакушев, И.В. Калита, И.Л. Орехова // Оздоровление средствами образования и экологии: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., 19–22 окт. 2009 г., г. Челябинск / науч. ред. В.В. Латюшин, З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша; отв. за вып. З.И. Тюмасева. – СПб.: ЦНИТ «Астерион»; Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2009. – С. 165–169.

231. Шурупова, М.В. Психологическое сопровождение учащихся в коррекционной школе в условиях здоровьесбережения участников образовательного процесса [Текст] / М.В. Шурупова // Сопровождение личности в образовании: союз науки и практики. Сб. статей Междунар. научно-практич. конф. Одинцовских психолого-педагогических чтений, Одинцово–Минск, февраль 2014 г.; под общей редакцией И.В. Дубровиной и В.Е. Цибулькиковой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – С. 301–307.
232. Шурупова, М.В., Система работы по формированию здоровьеразвивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте создания организационно-педагогических условий [Текст] / М.В. Шурупова // Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ., 23–24 ноября 2011 г. / ред. кол.: В.В. Садырин, Б.У. Хацагульгов, В.В. Базелюк, Е.А. Гнатышина и др. – Челябинск: Дитрих, 2011. – С. 330–337.
233. Шурупова, М.В. Тьюторское сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении [Текст] / М.В. Шурупова // Здоровьесберегающее образование – залог безопасное жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: материалы VIII Международ. науч.-практ. конф., г. Челябинск, 7–8 нояб.2013 г. / науч. ред. З.И. Тюмасева, В.В. Зотов, М.В. Потапова; отв. за вып. З.И. Тюмасева. – СПб: ЦНИТ «Астерион»; Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – С. 203–207.
234. Щедрина, А.Г. Онтогенез и теория здоровья [Текст] / А.Г. Щедрина. – Новосибирск: Наука, 1998. – 179 с.
235. Щедровицкий, Г.П. Принципы и общая схема методологической организации системно-структурных исследований и разработок [Текст] / Г.П. Щедровицкий // Системные исследования. – М.: Наука, 1981. – С.193–227.
236. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2005. – 256 с.
237. Эрганова, Н.Е. Профессионально-педагогические технологии: концептуальные основы новой образовательной парадигмы [Текст] / Е.Н. Эрганова // Образование и наука. – 2000. – № 3 (5). – С. 110–118.
238. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности [Текст] / Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 387 с.

239. Юдина, Ю.Г. Педагогическое обеспечение становления индивидуальных образовательных траекторий учащихся 5–7 классов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Ю.Г. Юдина. – Красноярск, 2005. – 247 с.
240. Яковлев, В.Н. Здоровьесберегающая образовательная среда как фактор адаптации детей с проблемами в состоянии здоровья и развития [Текст] / В.Н. Яковлев // Мат. Всерос. научно-практ. конф. «Медико-биологические аспекты физического воспитания». – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005. – С. 125–127.
241. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Текст] / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 279 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа валеологической экспертизы учебного процесса

I. Цель программы: создание условий для реализации здоровьесберегающего подхода к учебному процессу.

Задачи:

- оценить санитарно-эпидемиологическое состояние инфраструктуры школы и условий обучения школьников;
- оптимизировать внутренние интеллектуальные, кадровые, материально-технические ресурсы для улучшения условий обучения школьников;
- совершенствовать профессиональную компетентность администрации и педагогов школы;
- разработать систему мероприятий по валеологической экспертизе учебно-воспитательного процесса;
- реализовать комплекс профилактических и диагностических мероприятий;
- создать оптимальные условия для учебной и внеклассной деятельности;
- провести апробацию и анализ результатов внедрения предлагаемых мероприятий;
- снизить уровень утомления и функциональной напряженности, уменьшить уровень заболеваемости обучающихся (7–18 лет) и педагогов.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса предполагает, в частности, соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, умение определять, когда наступает утомление, и наличие навыков по восстановлению работоспособности.

Валеологическая экспертиза воспитательно-образовательного процесса должна быть направлена на:

- оптимизацию учебного расписания и урока с точки зрения обеспечения высокого уровня здоровья и умственной работоспособности школьников;

- анализ влияния различных форм учебной деятельности на здоровье обучающихся;

- регламентацию объема заданий по различным видам учебной деятельности; соответствие условий обучения санитарно-гигиеническим требованиям;

- анализ результатов нововведений и при необходимости корректировку условий реализации программы внедрения.

Целевая программа рассчитана на 3 учебных года.

II. Методика реализации программы

Распределение функциональных обязанностей:

- зам. директора по УВР – руководство по реализации программы мониторинга;

- педагог-психолог – организация проведения диагностики, сбор информации, обобщение результатов;

- руководители методических кафедр – проведение исследований, статистическая обработка информации;

- классные руководители – проведение исследований в классе, с родителями;

- врач, медицинские сестры – анализ состояния здоровья школьников, соблюдение санитарно-гигиенических требований к питанию и обучению;

- члены творческой группы – составление сводных таблиц, заполнение базы данных, компоновка и обработка информации, построение результативных сводных таблиц, диаграмм.

Предварительно необходимо изучить нормативно-правовую документацию, научную и методическую литературу, провести семинары по соответствующим темам.

Развернутую программу опытно-экспериментальной деятельности разрабатывают все члены коллектива по методическим объединениям. Реализация направлений мониторинга начинается с инструктажа участников. Полученные результаты обсуждаются на различных уровнях внутришкольного управления: на административном, педагогическом советах, совещаниях и др. Методы реализации программы: наблюдение, анкетирование, хронометрирование, собеседование, статистическая обработка, анализ документации и результатов.

III. Этапы реализации программы и их основные задачи

1. Аналитико-прогностический этап. Выявление структуры внутришкольных факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье учащихся; составление диагностической программы; поиск инновационных технологий, методик, влияющих на оптимизацию учебно-воспитательного процесса; изучение современных технологий, обобщение опыта.

2. Организационно-практический этап. Организация системы валеологического мониторинга условий обучения; апробация комплекса рекомендуемых мероприятий; переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий этап. Оценка эффективности реализации программы; определение проблем, мешающих достичь ожидаемого результата; подготовка учебно-методических рекомендаций по материалам реализации программы, публикаций в научно-практических журналах; выработка стратегии дальнейшего развития.

4. Заключение. Мониторинг функционального состояния и здоровья обучающихся после внедрения мероприятий первого и частично второго этапов программы. Улучшение функционального состояния школьников на 19%, снижение психоэмоциональной напряженности – на 17% и уровня заболеваемости – на 6%.

Приложение 2

Памятка

для педагогов по общению с родителями («Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся»)

1. Оказывайте родителям поддержку, помощь, давайте добрый совет.

2. Не беседуйте с родителями второпях, набегу; разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь поучать.

3. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

4. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

5. То, о чем родители вам поведали, не делайте достоянием других родителей, учащихся и педагогов.

6. Готовясь к встрече с семьей ученика, помните, что любой родитель хочет услышать о своем ребенке хорошее, дающее шанс на будущее.

7. Не забывайте, что родители, которые активно участвуют в жизни класса, школы, должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.

8. Каждую встречу с семьей ученика заканчивайте конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

9. Если понимаете некомпетентность в какой-то проблеме или ситуации, не стесняйтесь извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

Приложение 3

Программа внеурочной спортивной деятельности¹

Введение

Физическое воспитание есть целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Она включает подрастающее поколение в разнообразные формы занятий физической культурой и спортом, гармонично развивает тело ребенка в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и нравственностью. Благодаря физкультурно-спортивной деятельности крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная, сосудистая система, растет сопротивляемость организма заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости. Проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка, упорство и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Система отношений как результат хорошо организованной физкультурно-спортивной деятельности воспитывает нравственные качества: коллективизм, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении.

Общение во время проведения спортивных мероприятий удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет детей в полезном использовании свободного времени. Переживание радости победы над внешними препятствиями и собственными способностями рождает у школьников стремление к труду и борьбе. Го-

¹ Используются материалы А.И. Кузнецовой, В.В. Кузнецова, Ж.В. Антоновой, Н.Ф. Хисматулиной.

речь поражения побуждает к новым и новым попыткам добиться успеха и утвердиться в собственном и общественном мнении, желании быть популярным в кругу товарищей.

Физическое воспитание выступает как многогранный процесс организации активной физкультурно-спортивной деятельности учащихся, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек и здорового образа жизни.

Актуальность программы

Анализ ситуации, сложившейся в подростковой среде в последние годы, свидетельствует о том, что недостаточное внимание общества к организации свободного времени школьников ведет к самым негативным последствиям. Каждое образовательное учреждение должно стать центром здоровьесберегающего отношения к ребенку, а сохранение и укрепление здоровья школьников должно быть приоритетной функцией образовательного учреждения. Поэтому внеурочной спортивной деятельности должна отводиться особая роль в решении проблемы социальной адаптации школьников. Спорт, в частности на уроках в школе и во внеурочных формах занятий, включает учащегося во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, создает возможность формирования запаса социально одобренных моделей поведения в школьной среде, в семье и обществе.

Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся, формировать такие жизненно важные качества, как упорство, честность, взаимопомощь и взаимовыручка, развивать кругозор, воспитывать сознательное отношение к сво-

ему здоровью и постоянное его укрепление, раскрывать и развивать индивидуальные двигательные способности, умения и навыки.

В процессе реализации данной программы предполагается работать над развитием интереса школьников к спортивной деятельности, давать позитивные ценностные ориентации личности, создавать условия для обеспечения свободного времени детей и подростков.

Цель программы – организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект, и социальная адаптация детей через внеклассную физкультурно-спортивную работу за счет включения детей в систему всеобщего физического воспитания и за счет использования всех механизмов и стимулов физического совершенствования.

Задачи:

1. Совершенствовать функциональные возможности организма.

2. Формировать позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия.

3. Расширять двигательный опыт за счет овладения двигательными действиями и использовать их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни.

4. Средствами внеурочной спортивной деятельности социально адаптировать школьников с проблемами в развитии.

Данная программа рассчитана на учащихся 1–9 классов и предусматривает всестороннее развитие личности ребенка с проблемами в развитии.

Срок реализации программы – 2 года и более; программа может строиться с учетом ближних и дальних перспектив.

Содержание программы

Данная программа предполагает и выделяет ряд направлений.

Одно из этих направлений включает в себя расширение и углубление санитарно-гигиенического просвещения учащихся и формирование соответствующих умений и навыков. Сюда входят проводимые медицинскими работниками и классными руководителями беседы о значении правильного режима, гигиене тела, способах укрепления физических сил и здоровья человека. Следующее направление включает вопросы популяризации физической культуры и спорта: организацию встреч со спортсменами; проведение бесед о развитии массового физкультурного движения, о важнейших событиях спортивной жизни, о влиянии физкультуры и спорта на повышение работоспособности человека, на совершенствование его нравственного и эстетического развития.

Важным направлением внеклассной работы по физическому воспитанию является использование естественных сил природы (солнца, воздуха и воды). С этой целью в программе предусмотрены экскурсии на природу, походы. В походе учащиеся приобретают первоначальные навыки по туризму (ориентирование на местности, организация места отдыха, приготовление пищи и т. д.).

В системе внеклассной спортивной работы большое значение имеет физическое совершенствование учащихся, развитие их способностей в различных видах физкультуры и спорта. Поэтому в программу заложена работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике.

Существенным направлением в программе по внеклассной работе является организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе. К ним относятся

товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу, недели и дни здоровья, конкурсы, викторины, классные и воспитательные часы, кроссы, спортивные праздники, смотр песни и строя, спортивные состязания по различным видам спорта в рамках программы «Специальная Олимпиада России», военно-спортивные соревнования «Зарница – во славу Отечества», туристический слет и другие. Особое место отводится работе с родителями, запланированы спортивные праздники и развлечения: «Праздник забытых игр», «Сила, красота дружба», «Зимние забавы», «Счастливы вместе», «Богатырские игрища», туристические походы и другие.

Режим работы

Физкультурно-спортивные мероприятия проводятся в режиме учебного дня и в форме внеклассной работы, куда включены внеклассные формы занятий физкультурой и спортом. Занятия в спортивных секциях проводятся, в основном, по учебному типу, то есть они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место. Ведущей фигурой является учитель физической культуры, который, исходя из поставленных целей и задач, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность. Контингент занимающихся постоянен и относительно однороден и зависит от индивидуальных склонностей, интересов, способностей занимающихся. Занятия организуются в условиях добровольного физкультурного движения. Они видоизменяются в зависимости от индивидуальных устремлений занимающихся. Главными критериями отбора в секцию являются желание самого ученика участвовать в занятиях, выполнять требования тренера и разрешение врача на занятия определенным видом спорта.

В программе задействованы администрация, учитель физической культуры, медицинские работники, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели.

Ожидаемый результат освоения программы

Реализация данной программы будет способствовать:

1) физиологической активности систем организма, оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности;

2) более успешной адаптации ребенка к школе;

3) повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни;

4) приобретению школьниками социальных знаний, пониманию значения социальной реальности в повседневной жизни;

5) формированию позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;

6) приобретению школьниками опыта самостоятельного социального действия;

7) привлечению родителей к внеурочной спортивной деятельности в школе;

8) повышению мотивации родителей к ведению здорового образа жизни.

Календарно-тематический план внеурочной спортивной деятельности

№ пп	Мероприятие	Сроки прове- дения	Ответствен- ные
ПЕРВЫЙ ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ			
1. Месячник физической культуры			
1.1	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Сентябрь	Учитель ФК
1.2	Участие в спортивном празднике, посвященном открытию городской спартакиады школьников	Сентябрь	Учитель ФК
1.3	Участие в городском конкурсе «Здоровым быть модно!»	Сентябрь.	Педагог-организатор
1.4	Акция «Беги за мной»	Октябрь	Учитель ФК
1.5	Товарищеская встреча по футболу и баскетболу с обучающимися общеобразовательных школ г. Копейска (МОУ ООШ № 21, МОУ СОШ № 45)	Сентябрь, ноябрь	Учитель ФК
1.6	Проведение Европейской недели по баскетболу	Сентябрь	Учитель ФК
1.7	Участие в военно-спортивных соревнованиях «Зарница – во славу Отечества»	Октябрь	Учитель ФК, педагог-организатор
2. Мероприятия, посвященные XXII Олимпийским играм			
2.1	Беседы «Об истории и философии Олимпийских игр, их подготовка и проведение»	Октябрь – ноябрь	Учитель ФК
2.2	Олимпийская неделя	Октябрь – ноябрь	Учитель ФК, классные руководители, воспитатели
2.3	Фотоконкурс «Мы можем стать олимпийцами»	Декабрь	Заведующий библиотекой, учитель ФК

2.4	Классные часы «Атмосфера традиционного российского гостеприимства»	Ноябрь	Классные руководители
2.5	Воспитательные часы «Спорт и окружающая среда»	Ноябрь	Воспитатели
2.6	Беседы «Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения. Талисманы игр»	Декабрь – январь	Учитель ФК
2.7	Конкурс рисунков «Смелость и решительность не боятся опасности. Спорт нам поможет силы умножить»	Декабрь	Воспитатели
2.8	Просмотр видеофильма «Открытие XXII Олимпийских игр. Сочи 2014»	Февраль	Учитель ФК, воспитатели
2.9	Просмотр видеофильмов «Сообщения с XXII Олимпийских игр. Сочи 2014»	Февраль	Учитель ФК, воспитатели
2.10	Видеофильм «Заккрытие XXII Олимпийских игр. Сочи 2014»	Февраль	Учитель ФК, воспитатели
<i>3. Спортивные состязания в рамках Программы «Специальная Олимпиада России»</i>		В течение уч. года	Руководитель V территориальной зоны, учитель ФК
<i>IV. Спортивные состязания по различным видам спорта</i>			
4.1	Первенство школы по баскетболу (6–9 классы)	Декабрь	Учитель ФК
4.2	Первенство школы по волейболу (8–9 классы)	Январь	Учитель ФК
4.3	Европейская неделя по футболу	Май	Учитель ФК
<i>5. Проведение однодневного туристского похода</i>		Май	Учитель ФК
<i>6. Участие в туристическом слете</i>		Июнь	Учитель ФК
<i>7. Работа с родителями</i>			
7.1	Туристический поход «В гости к осени» (для детей 5-х классов)	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
7.2	Спортивное развлечение «Праздник забытых игр» (6–7 классы)	Октябрь	Классные руководители, воспитатели

7.3	Спортивный досуг с родителями «Счастливы вместе» (2–3 классы)	Октябрь	Учитель ФК, классные руководители, воспитатели
7.4	Турпоход на лыжах «Путешествие на Северный полюс» (8–9 классы)	Декабрь	Учитель ФК, классные руководители, воспитатели
7.5	Спортивное развлечение «Зимние забавы» (1–4 классы)	Январь	Классные руководители, воспитатели
7.6	«Рыцарский турнир» ко Дню защитников отечества (5–9 классы).	Февраль	Учитель ФК, воспитатели классные руководители
7.7	Спортивное состязание «Веселая масленица» (1–9 классы)	Март	Классные руководители, воспитатели
7.8	«Мега-волейбол» (8–9 классы)	Апрель	Учитель ФК, классные руководители, воспитатели
7.9	Спортивная игра «Найди клад» (5–9 классы)	Май	Учитель ФК, классные руководители, воспитатели
ВТОРОЙ ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ			
I. Работа с учащимися			
1. Месячник физической культуры			
1.1	Легкоатлетическая эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	Сентябрь	Учитель ФК
1.2	День бегуна	Сентябрь	Учитель ФК
1.3	Первенство школы по футболу (7–9 классы)	Сентябрь	Учитель ФК
1.4	Конкурс «Самый спортивный класс», «Веселые старты» (3–5 классы) с приглашением родителей	Сентябрь	Учитель ФК

1.5	Праздник «Двигайся больше, проживешь дольше» (6–9 классы)	Сентябрь	Учитель ФК
1.6	Классные часы «Мы выбираем здоровье»	Сентябрь	Классные руководители
1.7	Конкурс рисунков «Спорт во имя мира»	Сентябрь	Воспитатели
1.8	Беседа «Правильное питание – залог долголетия»	Сентябрь	Медицинские работники
<i>2. Спортивные мероприятия по общешкольному плану</i>			
2.1	Европейская неделя по баскетболу	Октябрь	Учитель ФК
2.2	Участие в военно-спортивной игре «Зарница – во славу Отечества»	Октябрь	Учитель ФК
2.3	Зональные и областные соревнования по различным видам спорта в рамках Программы «Специальная Олимпиада России»	Январь – май	Учитель ФК
2.4	Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	Январь	Учитель ФК
2.5	Оформление рефератов по проблеме «Вредные привычки не совместимы со спортом»	Февраль	Учитель ФК
2.6	Участие в «Зимнем слете мальчишек»	Февраль	Учитель ФК
2.7	Просмотр видеофильмов «Спорт нам поможет силы умножить»	Февраль – март	Учитель ФК
2.8	Первенство школы по: – футболу (7–9 классы); – баскетболу (6–9 классы); – волейболу (8–9 классы); – настольному теннису (4–9 классы)	Декабрь – февраль	Учитель ФК
2.9	Товарищеские встречи по футболу, баскетболу, волейболу с учащимися общеобразовательных школ г. Копейска (МОУ ООШ № 21, МОУ СОШ № 45)	Ноябрь	Учитель ФК

2.10	Смотр песни и строя с приглашением родителей	Март	Администрация, учитель ФК, воспитатели
2.11	7 апреля – Всемирный день здоровья. День отказа от курения	Апрель	Администрация, учитель ФК, медицинские работники, классные руководители, воспитатели
2.12	«Веселые старты с элементами ГО» в день защиты детей	Апрель	Учитель ФК
2.13	Участие в конкурсе «Юных инспекторов движения»	Май	Учитель ОБЖ, учитель ФК
2.14	День прыгуна	Май	Учитель ФК
2.15	Европейская неделя по футболу	Май	Учитель ФК
2.16	Однодневный туристический поход	Май	Учитель ФК
2.17	Участие в туристическом слете	Июнь	Учитель ФК
II. Работа с родителями			
1	Туристический праздник «В гости к деревьям» (1–4 классы)	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, родители
2	Игра-эстафета «Мой веселый, звонкий мяч» (3–4 классы)	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
3	Спортивный праздник «Все вместе» (1–9 классы)	Ноябрь	Учитель ФК, классные руководители, воспитатели
4	Строительные игры из снега «Клуб ледяных инженеров» (5–9 классы)	Декабрь 2014 г.	Классные руководители, воспитатели

5	Праздник русских народных игр «Богатырские игрища» (1– 9 классы)	Февраль 2015 г.	Классные руководители, воспитатели
6	Спортивный праздник «Сила, красота, дружба», посвященный Международному женскому дню (1 –9 классы)	Март 2015 г.	Учитель ФК, классные руководители, воспитатели
7	Спортивно-юмористическая эстафета «Уха-ха-тайка» (5–9 классы)	Апрель	Учитель ФК, классные руководители, воспитатели
8	Спортивный аттракцион «Нога в ногу» (5–9 классы)	Май	Учитель ФК, классные руководители, воспитатели

Приложение 4

Программа дня ДРК (Диагностика. Регулирование. Коррекция) «Здоровье в наших руках» в школе-интернате № 8 КГО

Цель – выявление факторов, влияющих на состояние здоровья школьников.

Задачи:

1. Определить уровень самочувствия учащихся.
2. Оценить и выявить положительные и негативные тенденции, влияющие на здоровье учащихся.
3. Оценить деятельность сотрудников школы-интерната по формированию здоровьесберегающей среды.
4. Наметить управленческие решения по созданию и коррекции факторов, влияющих на здоровье школьников.

Объект исследования – система учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

Предмет исследования – условия и факторы, стимулирующие и препятствующие повышению уровня здоровья учащихся школы.

Методы исследования:

• *наблюдение:* а) анализ классного журнала; б) анализ документации школьного врача; в) анализ санитарно-гигиенического состояния школы; г) анализ внешнего вида учащихся; д) анализ самочувствия школьников; е) наблюдения на учебном занятии (характер взаимодействия учителя и учащихся, реализация здоровьесберегающих технологий, соответствие содержания учебного занятия возможностям и потребностям учащихся, воспитанность и опрятность учащихся, состояние и тенденции дозирования домашнего задания);

• *анкетирование:* анкеты для учащихся, родителей, педагогов;

• *микроисследование*: а) анализ расписания занятий на предмет соответствия суточной динамике работоспособности учащихся; б) определение владения учителями основными методами мотивации и стимулирования деятельности учащихся на уроке; в) учет хронометража домашнего задания; г) выявление уровня обученности (определение качественных показателей домашней работы учащихся); д) пропаганда здорового образа жизни.

Подготовка и проведение дня ДРК

1. Инструктаж участников:

- заместителей директора школы,
- руководителей МО учителей-предметников, заведующего кафедрой здоровьесбережения, психолога;
- классных руководителей,
- учителей и сотрудников школы,
- медицинских работников,
- ученического актива.

2. Примерное распределение функциональных обязанностей:

• Директор школы-интерната отвечает за организацию исследований и обработку результатов.

• Заместители директора, руководители МО, заведующий кафедрой здоровьесбережения осуществляют наблюдения во время посещения учебных занятий, проводят анализ классных журналов (накопляемость оценок), анкетирование учителей школы; организуют работу ученического актива и проведение им специальных рейдов:

а) внешний вид учащихся класса, наличие второй обуви;

б) озеленение кабинета;

в) готовность к учебному процессу (проветренность, освещенность, чистота) – в начале учебного дня, на большой перемене, в конце учебного дня;

г) наличие «Уголка здоровья»;
г) посещение уроков физкультуры; д) поведение учащихся класса в столовой.

• Классные руководители обеспечивают проведение анкетирования учащихся и родителей, анализ посещаемости учащимися учебных занятий.

Форма анализа результатов дня ДРК

1. Анализ классного журнала:

а) общее число отсутствующих;
б) из них по болезни;
в) система оценивания учебной деятельности учащихся на уроках.

2. Анализ документации школьного врача:

а) число учащихся, имеющих заболевания на день ДРК (указать вид заболевания);
б) освобождение от физкультуры по болезни:
– на длительный срок,
– временно;
в) освобождение от занятий в день ДРК по болезни (указать причину).

3. Анализ санитарно-гигиенического состояния школы:

а) спортивный зал, столовая, классная комната, рекреация;

б) качество уборки, освещенность, тепловой и воздушный режим, подбор мебели (оценка осуществляется в баллах: 1 – низкий уровень, 2 – допустимый уровень, 3 – оптимальный уровень).

4. Анализ самочувствия учащихся:

а) утро, конец учебного дня;
б) пульс, давление, самочувствие.

Программа наблюдений на уроке

Цель – изучение уровня работы учителя по обеспечению комфортных условий на уроке.

Предмет _____

Класс _____

Ф.И.О. учителя _____

Тип урока _____

При оценке фактора используются ответы:

«да» – 3 балла,

«частично» – 2 балла,

«нет» – 1 балл.

№ п/п	Что смотрим на уроке	Оценка фактора
1	Условия для работы (оснащение кабинета, эстетическое оформление, необходимое оборудование для урока, санитарно-гигиенические условия)	
2	Внешний вид учащихся, наличие второй обуви: а) все учащиеся опрятны, имеют вторую обувь б) некоторые ученики имеют неопрятный вид в) почти все учащиеся не опрятны, не имеют второй обуви	
3	Реакция школьников на учителя: а) доброжелательно; б) равнодушно; в) испытывают неприязнь	
4	Мобилизационное начало урока: наличие положительного настроения на учебное занятие. Приемы учитель?	
5	Формирование мотивации к учебной деятельности через постановку цели	
6	Осуществление совместной выработки цели, характера и содержания деятельности	
7	Формирование общеучебных умений и навыков	
8	Стиль взаимодействия и общения учителя и учащихся в совместной деятельности:	

	а) авторитарный стиль; б) демократический стиль; в) либеральный стиль	
9	Условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности, доверия, взаимо- и самооценки	
10	Соответствие учебного содержания целям учебного занятия и реальным учебным возможностям учащихся	
11	Преимущественный характер учебной деятельности: а) репродуктивный; б) конструктивный; в) творческий	
12	Количество учащихся, активно работающих на протяжении всего учебного занятия: а) весь класс; б) большая часть класс; в) менее половины класса	
13	Использование валеологических пауз. Какие и когда?	
14	Адекватность валеологических пауз состоянию учащихся	
15	Реакция учащихся на валеологические паузы	
16	Соответствие домашнего задания целям и содержанию урока	
17	Соответствие объема и сложности домашнего задания уровню обученности и обучаемости учащихся	
18	Наличие инструктажа по выполнению домашнего задания. Продолжительность информации о домашнем задании	
19	Наличие записи о домашнем задании в дневниках учащихся	
20	Достигнуты ли цели учебного занятия: а) обучающие; б) развивающие; в) воспитывающие	

Результаты диагностической работы, проведенной во время дня ДРК

Влияние режима дня на здоровье ребенка

1. Оценили, как часто болеет ребенок, 52 (96,3%) из 54 опрошенных родителей. 2 родителя не смогли ответить на этот вопрос.

Каждый седьмой родитель отмечает, что его ребенок болеет каждый месяц.

2. 83,33% родителей отмечают значимость физической зарядки для здоровья детей. 4 человека не ответили на этот вопрос.

3. Качество выполнения физзарядки как оптимальное для здоровья ребенка и его физического развития оценили 59,88% родителей. 2 родителя не ответили на этот вопрос.

4. 72,84% родителей оценили выполнение школьного режима дня как оптимальное. 5 родителей не ответили на этот вопрос.

5. Режим дня выполняется в полной мере ребенком дома в 59,88 % семей. Один родитель не ответил на этот вопрос.

6. Влияние уроков физкультуры, которые проводятся в школе, на здоровье ребенка оценено родителями на 79,01%. 3 родителя не ответили на этот вопрос.

7. Участие детей во внеклассных спортивных занятиях отметили 43,83% родителей. 15 (27,78 %) родителей не ответили на этот вопрос. Следовательно, примерно каждый пятый ребенок не участвует в такой деятельности.

Комфортность в школе: общие выводы

1. В школе комфортно 60,35% детей.

2. 79,31% из них вполне приспособились к тому режиму, который существует в школе, и принимают его как

должное, но примерно 14% школьников (каждый седьмой учащийся) не адаптировались к школьным условиям.

3. 53,45% школьников не безразличны их успехи и неудачи в процессе обучения в школе.

4. У 50% учащихся преобладают положительные впечатления о школьной жизни, у 36,21% – школьные события вызывают как положительные, так и отрицательные эмоции.

5. 34,48% учеников отметили, что их обижают одноклассники (каждый третий ученик), 44 83% школьников не испытывают притеснений со стороны своих сверстников.

6. 25,86% учащихся испытывают напряжение в процессе учения, 55,17% учащихся, как отмечают родители, учатся без напряжения.

Уровень комфортности – 58,54%. Допустимый – 50–75%.

7. 67,24% учащихся активно обсуждают со своими родителями, как обстоят у них дела в школе. Следовательно, именно родители этих детей, вероятнее всего, и являются непосредственными помощниками учителей в процессе обучения, воспитания и развития их детей.

Анкета для учащихся «Мое здоровье»

1. Пропускают занятия из-за простудных заболеваний 31,58% учащихся и из-за отсутствия закалки 18,42%; итого – 50%. По другим причинам – 18,42% школьников (гуляю, сижу с младшим братом).

2. Физическую зарядку по утрам регулярно делают 76,35% учащихся, не делают – 5,26%, 6 человек ответа не дали (15,8%).

3. Уроки физкультуры регулярно посещают 78,95% школьников.

4. На уроках физкультуры с полной отдачей занимаются 81,58% учащихся, с частичной – 5,26%, без желания – 8,7%, лишь бы не ругали – 8,7%.

5. Занимаются спортом в школьной секции 31,58% учащихся, в спортивной школе – 7,89% школьников.

6. Отметили, что устали на уроках в день опроса 15,8% учеников, немного устали – 42,1%; итого – 57,91% человек. Не устали 36,82% школьников; не дали ответа 8,7% учеников.

7. 100% учащихся показали, что на уроках проводятся различные валеологические паузы и физкультминутки.

Анкета для учащихся – учебная нагрузка

1. На вопрос «Нравится ли тебе учиться в нашей школе» ответили «да» 85,11% школьников, отрицательно ответили 6,38% человек, дали среднюю оценку 8,51% учащихся.

2. Легко дается учение 42,55% школьников, с трудом – 12,77% учащихся, имеют некоторые трудности в учении 42,55% человек. Таким образом, 55,32% учащихся испытывают трудности при обучении.

3. После занятий в школе (в конце учебного дня) устают 46,81% школьников, ощущают некоторую усталость 19,15% учащихся, не устают в конце учебного дня 34,04% человек. Таким образом, у 65,96% учащихся учебный процесс вызывает утомление в той или иной степени, и это утомление постоянное, иначе они не отметили бы его.

4. Усталость в конце учебной недели испытывают 42,55% учащихся, частично – 17,02% школьников, не устают к концу учебной недели 40,43% школьников. Таким образом, к концу учебной недели ощущают утомление и усталость 59,57% школьников.

5. Не устраивает режим 6-дневной учебной недели 46,81% учеников, частично устраивает 10,64% учащихся, согласны с режимом 6-дневной недели 38,3% учеников.

6. После выполнения домашних заданий устают 21,28% учащихся, частично устают 10,64% школьников, выполнение домашнего задания не вызывает утомления у 38,3% человек, не дали ответ на этот вопрос 29,79% школьников. Таким образом, домашнее задание вызывает ту или иную степень утомления у 45,45% учащихся, ответивших на данный вопрос.

7. Считают, что в качестве домашних заданий имеют место трудоемкие, но малоэффективные виды работ 14,89% учеников, не считают домашнее задание трудоемким и малоэффективным 40,43% школьников, не ответили на этот вопрос 38,3% школьников.

8. Отметили, что учителя учитывают особенности профильной направленности обучения при отборе содержания учебного материала на уроке, 76,6% учащихся, не дали ответа на вопрос 19,15% школьников.

9. Достаточное количество времени для занятий по интересам имеют 80,85% учащихся, не имеют свободного времени 6,38% школьников, частично имеют 6,38% учащихся.

10. 74,47% учащихся отмечают, что учителя реагируют на их замечания и предложения по поводу учебной нагрузки (следовательно, внимательны к ним, замечают их состояние, правильно оценивают возможности), отрицательный ответ на вопрос дали 17,02% школьников.

11. Успевают отдохнуть на перемене 83% учащихся, частично – 6,38%, не успевают отдохнуть 8,51% учеников.

Анкета для педагогов «Психологический климат»

Удовлетворены:

1. Своей работой в школе 36,36% педагогов (частично удовлетворены – 63,64%).
2. Отношениями с коллегами по работе 81,82% педагогов.
3. Отношениями с руководителями школы 36,36% человек.
4. Отношениями с руководителем МО 36,36% человек.
5. Оценкой его работы директором 63,64% педагогов (частично удовлетворены 27,27%, не удовлетворены 9,09%).
6. Оценкой его работы заместителями директора 72,73% педагогов.
7. Оценкой его работы руководителем МО 36,36% человек.
8. Оценкой его работы коллегами 54,55% человек.
9. Своими отношениями с учащимися 72,73% педагогов.
10. Своими отношениями с родителями 72,73% педагогов (частично удовлетворены 18,18%, не удовлетворены 9,09%).
11. Отношением учащихся к учебе 27,27% педагогов (частично удовлетворены 54,55 %, не удовлетворены 18,18%).
12. Дисциплинированностью учащихся 18,18% педагогов (частично удовлетворены – 72,73%, не удовлетворены 9,09%).
13. Рациональностью использования его сил и времени 27,27% педагогов (частично удовлетворены 72,73 %, не удовлетворены 9,09%).
14. Учебно-материальной базой в школе 18,18% (частично удовлетворены 36,36%, не удовлетворены 45,45%).

15. Культурными мероприятиями, проводимыми в школе 54,55% педагогов (частично удовлетворены 36,36%, не удовлетворены 9,09%).

16. Уровнем заинтересованности сотрудников школы в инновационной деятельности, познании нового опыта 45,45% педагогов (частично удовлетворены 45,45%).

17. Уровнем своей профессиональной квалификации 36,36% педагогов (частично 63,64%).

18. Уровнем профессиональной квалификации коллег 27,27% педагогов (частично 72,73%).

19. Уровнем влияния школы на общество, в частности, на население района, где находится школа, 27,27% педагогов, частично 45,45%, не удовлетворены 27,27%.

20. Предпочитают свою школу по сравнению с другой образовательной организацией 54,55% педагогов (частично 18,18%, не удовлетворены 27,27%).

*Анкета для педагогов
Профессиональные умения, направленность,
характер, способности*

№ п/п	Группы качеств и качества	Балл
<i>1. Гностические умения</i>		
1	Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования	3,385
2	Умение систематически расширять свои знания путем пристального изучения опыта коллег	2,462
3	Умение добывать новые знания из изучения реального педагогического процесса	3,308
4	Умение изучать личность учащихся и особенности коллектива в плане выявления уровня их развития и условий, влияющих на результаты обучения и воспитания	3,308
5	Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и условиями ее протекания	3,154

6	Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать	3,231
	<i>Средняя оценка</i>	<i>3,141</i>
<i>II. Проектровочные умения</i>		
1	Планирование урока и системы уроков в соответствии с целями обучения, характером материала, ступенями обучения, с учетом связей с другими предметами	3,385
2	Планирование обучения с учетом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся	3,231
3	Определение наиболее эффективных методов и приемов ведения урока	3,154
4	Планирование внеклассной работы в единстве с ее целями и задачами образовательного процесса по предмету	3,154
5	Умение проектировать и создавать элементарные наглядные пособия в соответствии с задачами урока	3,538
6	Умение методически целесообразно использовать средства наглядности и ТСО на уроках и во внеклассной работе	2,923
7	Планирование творческих работ и домашних заданий	3,077
	<i>Средняя оценка</i>	<i>3,209</i>
<i>III. Конструктивные умения</i>		
1	Выбор оптимальных приемов и способов с учетом общих и частных целей обучения	3,231
2	Отбор и дозировка необходимого материала с учетом его особенностей и уровня подготовки учащихся	3,231
3	Расположение материала от легкого и простого к более трудному и сложному	3,462
4	Расположение задач и упражнений в порядке увеличения их трудности для учащихся	3,385
5	Определение объектов и способов контроля усвоенного материала и уровня сформированности умений	3,077

6	Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности	3,462
7	Умение выбрать общие, групповые и индивидуальные формы работы	3,385
8	Рациональное распределение времени на отдельных этапах урока, логические переходы от одного этапа к другому	3,462
9	Определение характера руководства работой учащихся на каждом этапе урока и возможных вариантов изменения хода урока	3,000
	<i>Средняя оценка</i>	<i>3,299</i>
<i>IV. Организаторские умения</i>		
1	Организация классного коллектива и педагогически целенаправленное управление его деятельностью с учетом динамики развития данного коллектива учащихся на протяжении всего курса общения	3,154
2	Организация своей деятельности и деятельности учащихся в целях реализации намеченного плана урока (серии уроков), соблюдая основные принципы научной организации педагогического труда	3,231
3	Рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности и взаимопомощь учащихся	3,308
4	Организация факультативных занятий и кружков по предмету с учетом интересов учащихся	1,846
5	Организация деятельности учащихся по созданию средств наглядности ТСО	3,000
6	Реализация, оценка и корректировка намеченных планов по внеклассной работе	3,231
7	Использование многообразных форм включения учащихся в учебную, трудовую, общественно полезную деятельность; обучение их самоорганизации	3,462
8	Умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач (на подготовительных этапах, в процессе занятий, при анализе работы, ее обобщении и систематизации)	3,231

9	Использование новых, передовых приемов обучения	3,308
<i>Средняя оценка</i>		<i>3,085</i>
<i>V. Коммуникативные умения</i>		
1	Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты: учитель – класс. Учитель – класс, ученик – класс, ученик – ученик	3,231
2	Умение раскрывать систему перспективных линий развития коллектива и личности, внушать уверенность в успехе	3,154
3	Нахождение в учащемся наиболее сильных сторон его личности и внушение уверенности в него	3,154
4	Проявление меры требовательности и справедливости во взаимоотношениях с учащимися	3,769
5	Внушающее воздействие на учащихся на основании признания авторитета	3,308
6	Установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса	3,462
7	Предотвращение и разрешение конфликтов (подход к событиям с точки зрения ученика, изменение его позиции путем раскрытия перед ним подлинных ценностей и целей, преодоление чувства личной неприязни)	3,385
<i>Средняя оценка</i>		<i>3,352</i>
<i>VI. Результаты деятельности учителя</i>		
1	Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний по предмету	2,769
2	Сформированность у учащихся устойчивого интереса к предмету, способности к самообразованию	2,692
3	Наличие у учащихся прочных умений и навыков в самостоятельном использовании знаний по предмету в учебной и внеучебной деятельности	2,769
4	Сформированность творческих способностей учащихся, способности к саморазвитию	2,615
5	Развитие волевых качеств личности учащегося, способности к самовоспитанию	2,615
<i>Средняя оценка</i>		<i>2,692</i>
<i>VII. Направленность</i>		
1	Общественная активность, единство слов и дела	3,231

2	Любовь к своей профессии	3,615
3	Ответственность, добросовестность	3,769
4	Увлеченность делом, трудолюбие	3,692
5	Творчество в образовательной работе	3,462
6	Любовь к своему предмету	3,385
7	Любовь к детям	3,615
	<i>Средняя оценка</i>	<i>3,538</i>
<i>VIII. Характер</i>		
1	Уравновешенность	3,333
2	Инициативность	3,333
3	Требовательность	3,667
4	Справедливость	3,917
5	Чуткость	3,583
6	Терпеливость	3,583
7	Чувство такта	3,5
8	Чувство юмора	3,5
9	Общительность	3,583
10	Жизнерадостность, оптимизм	3,417
11	Доброжелательность	3,5
12	Искренность	3,667
	<i>Средняя оценка</i>	<i>3,549</i>
<i>IX. Способности</i>		
1	Ясность и критичность ума	3,5
2	Развитое воображение	3,333
3	Целенаправленная память	3,417
4	Выразительность и убедительность речи, хорошая дикция	3,417
5	Наблюдательность, внимание	3,583
6	Артистические способности	3,538
	<i>Средняя оценка</i>	<i>3,472</i>

Анализ анкеты «Профессиональные умения, направленность, характер, способности» позволил выявить направления методической работы как в школе в целом, так и в рамках методических объединений, в процессе самосовершенствования учителя. Работа должна быть направлена на развитие следующих умений:

1. Умение систематически расширять свои знания путем пристального изучения опыта коллег.
2. Умение методически целесообразно использовать средства наглядности и ТСО на уроках и во внеклассной работе
3. Планирование творческих и домашних заданий.
4. Определение характера руководства работой учащихся на каждом этапе урока и возможных вариантов изменения хода урока.
5. Определение объектов и способов контроля усвоенного материала и уровня сформированности умений.
6. Организация факультативных занятий и кружков по предмету с учетом интересов учащихся.
7. Умение раскрывать систему перспективных линий развития коллектива и личности, внушать уверенность в успехе.
8. Нахождение в учащемся наиболее сильных сторон его личности и внушение уверенности в свои силы.
9. Общественная активность, единство слова и дела.

Научное издание

**Орехова Ирина Леонидовна
Шурупова Марина Валерьевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Монография

ISBN 978-5-91155-054-7

Работа рекомендована РИСом университета
Протокол № 2/16, п. 10 от 14.12.2016
Эксперт Ю.Г. Ламехов

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Л.Н. Корнилова
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Объем 6,71 уч.-изд. л. (8,74 п.л.) Подписано в печать 20.02.2018
Тираж 500 экз. Бумага типографская
Формат 60×84 1/16. Заказ № _____

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69