



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика начального образования»**

Проверка на объем заимствований:

63,78 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована

«5» 06 2019 г.

зав. кафедрой педагогики, психологии и
предметных методик
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-208/151-2-1
Горшкова Татьяна Юрьевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики, психологии и
предметных методик
Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск

2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА.....	8
1.1 Феномен агрессивного поведения детей младшего школьного возраста ...	8
1.2 Сущность понятия гендер, гендерные характеристики детей младшего школьного возраста.....	18
1.3 Направления профилактики агрессивного поведения младших школьников.....	24
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	30
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА.....	34
2.1 Описание хода экспериментальной работы	34
2.2 Реализация программы деятельности педагога-психолога, направленной на профилактику агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерного подхода.....	38
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ	64
ГЛАВА III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	65
3.1 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента	65
3.2 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	69
ВЫВОДЫ ПО III ГЛАВЕ	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	80
Приложение 1	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность нашего исследования обуславливается несколькими причинами. Социально-экономические и общественно-экономические преобразования, осуществляемые в последние десятилетия в стране, в значительной мере повлияли на становление проблем, связанных с организацией обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Размытость нравственных ориентиров, нечеткость мировоззренческих позиций у младших школьников вызывает беспокойство не только у педагогов, но и у родителей и общественности. Отмечается рост детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и педагогами, в обучении, а также испытывающих неустойчивое и дискомфортное состояние.

На современном этапе отмечается рост детской агрессивности, преступности, детского вандализма и других проявлений деструктивного поведения. По данным И.К. Дубровиной, количество обучающихся в начальных классах с устойчивой тревожностью и агрессивностью в 2000-2003 гг. составляла 65 %, а на начало 2010 г. эта цифра достигла 75% [20].

Повышенная агрессивность школьников является одной из наиболее острых проблем не только для общества, но и для работников в сфере образования, именно поэтому чрезвычайно важно, чтобы педагоги и психологи владели эффективными методами и приемами работы с агрессивными детьми.

Исследования показывают, что работа педагога-психолога по своевременной диагностике, профилактике и коррекции агрессивного поведения должна начинаться в начальных классах, поскольку, согласно результатам последних лет, агрессия значительно помолодела. Если раньше речь шла о начальных проявлениях агрессии и агрессивного поведения преимущественно в пубертатном периоде, то теперь данная проблема стала актуальной и для начальной школы.

Отметим, что для большинства детей характерны те или иные формы проявления агрессии, но у определенной категории детей, находящихся в

зоне риска, агрессия как устойчивая форма поведения способна не только сохраняться, но и трансформироваться в устойчивое качество личности – агрессивность. Как следствие снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется личностное развитие.

Традиционно агрессивное поведение изучалось почти без учёта пола – оно считалось, прежде всего, качеством, которым наделены мужчины, поэтому исследования проводились на мужских выборках. Однако, на сегодняшний день исследования показали, что женщины также склонны проявлять агрессивное поведение, именно поэтому данное качество следует изучать в поведении представителей обоих полов.

Новые возможности для изучения агрессивного поведения открывает гендерный подход, предполагающий такой способ познания действительности, в котором отсутствует «бесполый» взгляд на психические явления.

Изучением гендера и гендерных различий занимались Е.П. Ильин, В.С. Мухина, И.С. Клёцина.

Проблематике агрессии и агрессивного поведения посвящены фундаментальные работы зарубежных педагогов и психологов А. Адлера, А.Басса, Л. Берковица, А. Бандура.

Анализ агрессивного поведения с позиций педагогики ненасилия представлен в работах Ш.А. Амонашвили, З.Т. Гасанова, В.В. Давыдова и др.

Типология агрессивного поведения выделена в работах А.Г. Асмолова, Ю.В. Егоршина, Л.Ф. Обуховой и др.

Актуальность нашего исследования можно обосновать на трёх уровнях:

на социальном уровне, широким распространением агрессивного поведения среди детей младшего школьного возраста;

на теоретическом уровне, несмотря на разработанность теории данного вопроса – работ, посвященных деятельности педагога-психолога по

профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с позиций гендерного подхода – недостаточно;

на практическом уровне, необходимостью создания методического обеспечения деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерного подхода.

Противоречие нашей работы состоит между необходимостью профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с одной стороны, и недостаточным количеством существующих программ, направленных на профилактику агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с учётом гендерного подхода, с другой.

Проблема исследования: каково содержание программы деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерного подхода?

Отсюда вытекает **тема исследования** «Гендерный подход в профилактике агрессивного поведения младших школьников».

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность программы деятельности педагога-психолога, направленной на профилактику агрессивного поведения младших с учётом гендерного подхода.

Объект: профилактика агрессивного поведения младших школьников.

Предмет: профилактика агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерного подхода.

В качестве **гипотезы** выдвинуто положение о том, что процессе профилактики агрессивного поведения младших школьников будет результативным, если внедрить программу деятельности педагога-психолога, основанную на гендерном подходе.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен агрессивного поведения младших школьников;
2. Рассмотреть сущность понятия «гендер» и гендерные характеристики младших школьников;

3. Рассмотреть направления профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста;

4. Экспериментальным путем проверить результативность программы деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения младших школьников, с учётом гендерного подхода.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы:**

1. Теоретические – анализ -зарубежной и отечественной литературы по теме исследования;

2. Эмпирические – анкетирование, эксперимент;

3. Статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Теоретическая значимость: состоит в том, что обосновано содержание и методологическая основа программы деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения младших школьников.

Практическая значимость: состоит в том, разработанная программа может быть использована педагогом-психологом при организации работы по профилактике агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерного подхода.

База исследования: МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». В эксперименте принял участие 51 ребёнок в возрасте от 8-9 лет (обучающиеся 2 класса).

Этапы исследования:

На первом этапе мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу, научные статьи по теме исследования. На данном этапе формулировалась проблема и её значение на современном этапе. Нами был сформулирован методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи, противоречие, гипотеза исследования. Был проведен констатирующий этап эксперимента.

На втором этапе была разработана и теоретически обоснована программа педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения младших школьников с учетом гендерного подхода. В рамках формирующего этапа эксперимента была проведена апробация программы.

На третьем этапе проводилась обработка и интерпретация полученных в ходе контрольного этапа эксперимента данных, оформление результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу работы составили:

1. Личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Сериков, Э.Н. Гусинский), позволивший определить возможность разработки основных направлений профилактической работы с учётом личностных особенностей младших школьников;

2. Гендерный подход (О.А. Воронина, Л.Л. Рыбцова, Л.В. Штылева), позволивший определить содержание программы по профилактике агрессивного поведения младших школьников с позиций гендерного подхода.

Апробация результатов исследования:

- XVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации»
- Всероссийская международная молодёжная научно-практическая конференция с международным участием «Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки»
- III Региональная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодёжи»

Структура диссертации: магистерская диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложения. В работе 11 таблиц, 1 приложение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

1.1 Феномен агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

На протяжении десятилетий различными учеными предлагается множество определений агрессии, ни одно из которых не может быть призвано полным и всеобъемлющим.

Во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Ф.Аллан говорит об агрессии как о внутренней силе, дающей человеку возможность противостоять внешним силам, но при этом исследователь не объясняет ее происхождение [2].

Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, т.е. действия, которые вредят другому лицу или объекту. Х. Дельгадо в своих работах утверждает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб другому человеку или обществу»[17].

При попытках дать определение термину «Агрессия» ряд психологов стремятся сделать это на основе изучения и поддающихся объективному наблюдению и измерению явлений, актов поведения.

А. Басс определяет агрессию как реакцию, в результате которой другой организм получает болевые стимулы, а Уилсон, в свою очередь, определяет агрессию как физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу другой особи [5].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что под агрессией понимается такое поведение, результатом которого является причинение вреда или ущерба другому лицу.

Многие авторы разводят понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности, как психического свойства личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию.

Агрессивность рассматривается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека.

Термином «агрессивность» обозначают ситуативную или личностную склонность к разрушительному поведению. Н.Д. Левитов описал состояние агрессивности как стеничное переживание гнева с потерей самоконтроля[33].

По форме поведения агрессию можно разделить на физическую и вербальную, по открытости проявлений выделяют прямую и косвенную.

Исходя из цели выделяют враждебную и инструментальную агрессию. Первая мотивируется негативными эмоциями и намерением причинить вред. При инструментальной агрессии личность преследует цели не связанные с причинением вреда, в данном случае агрессия становится инструментом личного обогащения [1].

Додж и Койе выделили реактивную и проактивную агрессию. Реактивная агрессия является ответом на вымышленную или реальную угрозу. Проактивный вид агрессии инициируется самим зачинщиком для удовлетворения потребностей. Проактивная агрессия направлена чаще всего на более слабое и беззащитное существо [51].

Исходя из направленности на объект выделяют ауто- и гетероагрессию. Агрессивное поведение при фрустрации может быть направлено на разные объекты: на самого себя и на других людей.

Э. Фромм разграничил злокачественную и доброкачественную агрессию. По мнению немецкого психолога, доброкачественная агрессия способствует поддержанию жизни и является адаптивной. Э. Фромм утверждал, что агрессия как эволюционно закрепленное поведение не может быть не адаптивной, поэтому стоит бороться лишь с социально опасными формами агрессивного поведения. В свою очередь, недостаток приемлемой агрессии приводит к блокированию самоутверждения и самореализации, к

слепому подчинению и ненужной жертвенности. Злокачественную агрессию ученый определяет, как деструктивность, не связанную с сохранением жизни [46].

Г.Аммон в своих исследованиях пишет еще о трёх видах агрессии: конструктивной, деструктивной, дефицитарной [3].

Конструктивная агрессия понимается как активный, деятельностный подход к жизни, любознательность возможность устанавливать продуктивные межличностные контакты и поддерживать их, несмотря на возможные противоречия, способность формировать свои собственные жизненные цели и задачи и реализовывать их даже в неблагоприятных жизненных обстоятельствах, иметь и отстаивать свои идеи, мнения, точки зрения, тем самым вступать в конструктивные дискуссии.

Деструктивная агрессия понимается как реактивное переформирование изначально конструктивной агрессии вследствие особых неблагоприятных условий в первичной группе. Другими словами, в поведении деструктивная агрессия проявляется склонностью к разрушению контактов и отношений, в деструктивных поступках вплоть до неожиданных прорывов насилия, тенденцией к вербальному выражению гнева и ярости, разрушительными действиями или фантазиями, стремлением к силовому решению проблем, приверженностью к деструктивным идеологиям, склонностью к обесцениванию (эмоциональному и мыслительному) других людей и межличностных отношений.

Данное описание соответствует общераспространенному пониманию агрессии как поведению, направленному на причинение вреда какому-либо объекту.

Дефицитарная агрессия понимается как ранний запрет на реализацию имеющегося потенциала активности, поиска объекта и взаимодействия с ним. По сути, речь идет о более глубоком расстройстве центральной Я-функции. Это расстройство проявляется в виде недоразвития Я-функции агрессии, т. е.

в неиспользованности изначально заданной конструктивной предрасположенности к активному манипулированию предметным миром.

В поведении дефицитарная агрессия проявляется в неспособности к установлению межличностных контактов, теплых человеческих отношений, в снижении предметной активности, в сужении круга интересов, в избегании каких-либо конфронтаций, конфликтов, дискуссий и ситуаций «соперничества», в склонности жертвовать собственными интересами, целями и планами, а также в неспособности брать на себя какую-либо ответственность и принимать решения.

В числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление отклоняющегося агрессивного поведения, можно выделить следующие [37]:

1. индивидуальный фактор – психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребенка в обществе;

2. психолого-педагогический фактор – дефекты школьного и семейного воспитания;

3. социально-психологический фактор – неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе сверстников;

4. личностный фактор — активно-избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации и личная способность к саморегулированию поведения;

5. социальный фактор, определяющийся социально-экономическими условиями.

Для работы с агрессивными детьми наиболее важным этапом является дифференциация всех форм агрессивного поведения на две группы:

1. Несоциализированные формы агрессивного поведения, не имеющие враждебного характера и не ставящие целью причинения вреда другому человеку.

2. Социализированные формы агрессивного поведения, направляющей силой которых является вражда, такие формы имеют своей целью причинение ущерба другому человеку [38].

Как правило, дети, проявляющие несоциализированные формы агрессии эгоистичны, плохо идут на контакт со сверстниками или взрослыми, не испытывают чувство вины, поэтому такие формы агрессивного поведения сложнее всего поддаются коррекции.

Для суждения о любом акте как агрессивном нужно знать его мотивы. Одной из ведущих задач специалиста – определить индивидуальную направленность агрессивного поведения, т.е его доминирующие мотивы. Мотивы могут не осознаваться личностью, но чаще агрессивное поведение побуждается и поддерживается бессознательными тенденциями.

Мотивами агрессивного поведения могут быть как непосредственно причинение вреда жертве, так и использование агрессии для достижения какой-либо цели.

Наиболее распространенными целями агрессивного поведения, не связанного с расстройствами психики могут быть [42]:

1. Причинение боли жертве;
2. Месть за перенесенное страдание;
3. Причинение ущерба;
4. Аффективная разрядка, разрешение внутреннего конфликта;
5. Самоутверждение;
6. Защита от реальной или воображаемой угрозы;
7. Привлечение внимания.

Психологическая цель определяется в процессе поведенческого анализа, включающего следующие аспекты [44]:

1. Ситуация, в которой впервые было замечено агрессивное поведение;
2. Ситуации, в которых агрессивное поведение проявляется в настоящий момент;
3. Люди, в присутствии которых проявляется агрессивное поведение;
4. Что обычно предшествует агрессивному поведению, т.е, что служит пусковым механизмом;
5. Последующие события (состояния, мысли, действия);
6. Реакция окружающих;
7. Что исключает данное поведение (когда и благодаря чему его не бывает?).

Множество факторов могут спровоцировать агрессивное поведение, однако, чаще всего агрессия является ответом на слова и поступки, т.е. имеет социальный контекст. Негативные эмоции, вызываемые оскорблением, ведут к агрессивным намерениям. Чем выше уровень фрустрации, т.е. невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, тем сильнее агрессия. Фрустрация в таком случае может вызвать две противоположные друг другу эмоции – страх или гнев и два вида реагирования – бегство или нападение соответственно. Выбор наиболее оптимальной реакции зависит от личностных особенностей, состояния человека, от внешнего стимулирования или иного вида поведения[33].

Агрессивное поведение конкретной личности может дифференцироваться[37]:

1. По степени личностной вовлеченности
 - ситуативные агрессивные реакции в форме краткосрочной реакции на определенную ситуацию;
 - агрессивное состояние вследствие посттравматического расстройства, на фоне стресса, возрастного кризиса, дезадаптации;
 - устойчивое агрессивное поведение личности.

2. По степени активности:

- пассивное агрессивное поведение, проявляющееся в форме бездействия или отказа от чего-либо;
- активное агрессивное поведение, проявляющееся в форме разрушительных или насильственных действий;

3. По эффективности:

- конструктивное агрессивное поведение, способствующее совладению со стрессовыми ситуациями, адаптации и успеху;
- деструктивное агрессивное поведение, наносящее ущерб как самой личности, так и социуму.

4. По выраженности психопатологической составляющей:

- нормальное агрессивное поведение;
- агрессивное поведение в рамках патологических реакций;
- агрессивное поведение в рамках поведенческих расстройств, например, зависимое поведение;
- агрессивное поведение в рамках личностных расстройств, например, нарциссического расстройства личности;
- агрессивное поведение в рамках психических заболеваний и психопатологических синдромов.

Определяющим признаком агрессивного поведения считаются такие проявления как выраженное стремление доминировать над людьми, использование других в корыстных целях, тенденция к разрушению, склонность к насилию и причинению вреда.

В норме агрессия носит оборонительный характер, она выступает в качестве источника для активности индивида, для реализации его творческого потенциала и стремления к достижениям. Личность может и должна уметь выражать агрессию в социально приемлемых формах поведения, агрессивное поведение является индивидуальным выбором каждого человека, задача овладения своей агрессией – одна из труднейших психологических задач.

С точки зрения половых особенностей проявлений агрессивного поведения можно отметить, что мужчины более склонны к физическому насилию, в то время как женщины прибегают к психологической форме насилия. Более высокую агрессивность мужчин в сравнении с женщинами можно объяснить влиянием гормонов. Ученые отмечают, что уровень тестостерона, обуславливающего не только вторичные половые признаки, но и спонтанную агрессивность, а также склонность к доминированию, в крови у мужчин в 10 раз больше, чем у женщин [7].

У мальчиков и девочек возрастная динамика проявления агрессивных реакций носит различный характер. Например, у мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессии, тогда как у девочек наблюдается ее рост. Те же самые изменения происходят с вербальной агрессией.

Помимо физиологических особенностей склонность к асоциальному поведению обуславливается и такими базовыми чертами личности, как нейротизм, т.е. эмоциональная неустойчивость, враждебность, импульсивность, склонность к риску, уровень интеллекта и самооценки, повышенная тревожность[42].

Снизить уровень агрессии можно по-разному. Мы можем обсуждать причины гнева и враждебности, моделировать неагрессивное поведение, обучать применять оптимальные способы разрешения конфликтных ситуаций, формировать и развивать чувство эмпатии. Способность поставить себя на место другого человека, понимать и представлять, что испытывает человек в той или иной ситуации, является полезным умением, так как эмпатия препятствует тенденции лишать жертву человеческих качеств.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

В психолого-педагогической литературе нет исчерпывающего определения понятия «Агрессия». В нашем исследовании под агрессией мы будем понимать преднамеренное нанесение вреда другому человеку.

Психологами выделяются следующие виды агрессии: физическая и вербальная – по формам поведения; исходя из открытости проявления –

прямая и косвенная; по цели – враждебная и инструментальная; исходя из причины выделяют – реактивную и порактивную агрессию, исходя из направленности на объект выделяют ауто- и гетероагрессию.

Э.Фромм разделял агрессию на злокачественную и доброкачественную. В норме агрессия носит оборонительный характер и способствует самореализации индивида.

Г.Аммон в своих исследованиях пишет еще о трёх видах агрессии: конструктивной, деструктивной, дефицитарной.

Установлено, что агрессия может переходить в устойчивое качество личности – агрессивность.

В числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление отклоняющегося агрессивного поведения, можно выделить следующие:

1. индивидуальный фактор;
2. психолого-педагогический фактор;
3. социально-психологический фактор;
4. личностный фактор;
5. социальный фактор.

Агрессивное поведение конкретной личности может дифференцироваться:

1. По степени личностной вовлеченности;
2. По степени активности;
3. По эффективности;
4. По выраженности психопатологической составляющей.

Склонность к агрессивному поведению обуславливается биологическими и психологическими факторами. Отметим, что мужчины чаще проявляют агрессивное поведение – это связано с уровнем тестостерона в их организме. Возрастная динамика проявления агрессивных реакций носит различный характер. У мальчиков с возрастом происходит затухание

физической агрессии, в то время как у девочек наблюдается ее рост. Те же изменения происходят с вербальной агрессией.

К формированию агрессивного поведения ведут такие качества личности как: нейротизм, т.е эмоциональная неустойчивость, враждебность, импульсивность, склонность к риску, уровень интеллекта и самооценки, повышенная тревожность.

1.2 Сущность понятия гендер, гендерные характеристики детей младшего школьного возраста

Впервые термин «гендер» ввел американский психолог Джон Уильям Мани. Мани заимствовал термин из английской грамматики и ввел в науки о поведении. С середины 70-х годов двадцатого века публикаций, посвященных половым различиям, ежегодно появлялось до полутора тысяч.

Отечественных ученых вопрос половых различий в психологической сфере до недавнего времени особо не интересовал, несмотря на то, что в 1960-х гг. его поставил Б.Г. Ананьев, а позднее в социологии – И.С. Кон.

В настоящее время половые различия изучаются довольно интенсивно, но в основном в рамках гендерной психологии. В последнее время появилось множество зарубежных публикаций, касающихся половых и гендерных различий. Однако, основная проблема заключается в том, что в исследованиях наблюдается односторонний подход к изучению данной темы, объясняющий различия мужчин и женщин только такими факторами как социализация и воспитание. Не смотря на это, различия в поведении мужчин и женщин следует искать не только в психологических и социальных установках общества, но и в биологических различиях: гормональных, центрально-нервных, морфологических [23]. Таким образом, вышесказанное дает нам возможность рассматривать половые различия как комплексную психофизиологическую проблему, включающую в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Пол – это совокупность антомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения [43].

Гендер представляет собой психологическое явление, относящиеся к усвоенным формам поведения и установкам, сопряженным с биологическим полом. Гендер – это социальный пол, социальный конструкт пола, надстраиваемый над физиологической реальностью [43]. В психологии под термином «гендер» понимаются психологические и поведенческие

характеристики, связанные с маскулинностью и феминностью и отличающие мужчин от женщин.

Ш.Берн и некоторые другие исследователи применяют понятие «гендер» в более узком смысле, обозначая им «социальный пол». При этом считается, что гендер – это «социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не только от биологических половых различий, а от социальной организации общества». Они означают «нормативные предписания и ожидания, которые соответствующая культура предъявляет к «правильному» мужскому или женскому поведению и которые служат критерием оценки маскулинности или феминности ребенка и взрослого» [9].

Под маскулинностью понимается комплекс телесных, психических и поведенческих особенностей, рассматриваемых как мужские.

Феминность – это комплекс телесных, психических и поведенческих особенностей, рассматриваемых как женские [9].

Отношение к детям разного пола – различное. Наблюдения за поведением в разных культурах показывают, что мальчиков чаще берут на руки, но обращаются с ними менее осторожно, чем с девочками. В свою очередь, матери чаще говорят с девочками более мягким тембром голоса.

На различное отношение к представителям обоих полов влияют гендерные стереотипы, т.е. распространенное в обществе представление об особенностях поведения мужчин и женщин. И. Броверман с соавторами провели исследование, во время которого попросили юношей и девушек дать типичные характеристики для мужчин и женщин. В результате были выявлены различные наборы качеств. Так, например, мужчинам предписывают агрессивность, независимость, предприимчивость. Считается, что мужчины, как правило, скрывают свои эмоции. Женщины по природе более мягкие и тактичные, более эмпатичные, спокойные и нуждаются в защите [4]

Гендерные стереотипы тесно связаны с существующими гендерными ролями.

У мальчиков и девочек, начиная с дошкольного возраста, четко прослеживаются четыре типа полоролевого поведения, а именно маскулинный, феминный, андрогинный и недифференцированный. В исследованиях Лидии Эдуардовны Семеновой приведены психологические характеристики данных гендерных полов:

Маскулинные дети ценят авторитет и независимость поведения, ориентированы на высокие индивидуальные достижения, часто не терпят возражений, отстаивают свое мнение любыми доступными для них способами. Им присущ авторитарный характер взаимоотношений со сверстниками.

Феминные дети независимо от половой принадлежности принимают эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым, подчиненным поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы и самостоятельности, ориентированностью на других. В совместной деятельности они являются ведомыми, их инициатива минимальна, а в случае с феминными мальчиками вообще отсутствует.

Поведение последних характеризуется социальной ограниченностью, избеганием контактов и взаимодействий со сверстниками своего пола, а также маскулиными девочками, среди которых они чувствуют себя неуверенно, боятся продемонстрировать свою несостоятельность. Ожидания от сверстников критических замечаний создают у феминных мальчиков трудности в общении с другими детьми. Феминные девочки в социальных контактах остаются успешными.

Андрогинные дети относительно свободны от жесткой половой типизации, признают за собой право на осознание различного рода деятельности без привязанности к традиционным нормам, для них характерна направленность на реальное осмысление ситуации, самостоятельное преодоление трудностей. Им присуща высокая социальная

активность. Эти дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками независимо от пола. Андрогиные дети действительно объединяют в себе и демонстрируют в своем поведении традиционно мужские и женские черты, берут на себя маскулинные и феминные роли. Их маскулинные качества носят конструктивный характер.

Недифференцированные дети отвергают как мужской, так и женский стиль поведения, характеризуются отсутствием каких-либо полоролевых ориентиров, а также эмоциональным отвержением всех видов деятельности. Пассивность, низкие реальные достижения, отсутствие социального принятия в коллективе сверстников и ответное избегание контактов – таковы основные характеристики детей.

Согласно теории С.Бем, маскулинность и фемининность не противопоставлены друг другу, человек может обладать одновременно и теми и другими чертами. Автор полагает, что более желательно быть андрогиным, то есть сочетать в себе лучшее из обеих гендерных ролей. Андрогиния – значимая психологическая характеристика человека, определяющая его способность варьировать поведение в зависимости от ситуации, она помогает формированию устойчивости к стрессу, способствует достижению успехов в различных сферах жизнедеятельности [6].

Исследования последних лет доказывают, что человек с характеристиками, строго соответствующими его полу, оказывается мало приспособленным к жизни.

В настоящее время принято считать, что избирательность по отношению к детям мужского и женского пола представляет собой биосоциальное явление – культурные стереотипы складывались не на пустом месте, а с учётом исходных биологических различий между новорожденными мальчиками и девочками.

Девочки рождаются более зрелыми детьми на 3—4 недели, чем мальчики. Мальчики на 2—3 месяца позже начинают ходить, на 4—6 месяцев позже говорить. К периоду половой зрелости эта разница достигает

примерно двух лет. В начальной школе мальчики как бы младше девочек по своему биологическому возрасту на год. Восприятие мальчиков и девочек сильно различается по своим физиологическим характеристикам.

В 1—2-х классах у девочек выше кожная чувствительность, то есть их более раздражает телесный дискомфорт, и они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание.

Девочки являются более конформными и внушаемыми, чем мальчики. Восприятие мальчиков более детализировано, отсюда большая чувствительность к внешней упорядоченности, а мышление более конкретно и прагматично, что ориентирует не столько на выявление закономерностей, сколько на получение необходимого результата.

Девочки превосходят мальчиков по вербальным способностям. Мальчики больше ориентированы на получение информации, а девочки – на отношения между людьми.

Эмоциональная сфера личности также имеет ряд гендерных особенностей. Мама-женщина, учитель-женщина долго ругают мальчика, нагнетают эмоции, сердятся на то, что он не переживает вместе с ними, остается равнодушен к их словам, в то время как внешнее равнодушие мальчика объясняется тем, что у него уже прошел пик эмоциональной активности на первых минутах разговора. Он не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, он отключил слуховое восприятие, информация до него не доходит. Если необходимо добиться воспитательного эффекта, ограничьте длину нотации, но сделайте ее емкой по смыслу, так как мозг мальчика очень избирательно реагирует на эмоциональные воздействия. Объясняйте ситуацию коротко и конкретно [26].

Л.В. Куликов, отмечает, что эмоциональная сфера женщины более дифференцирована, нежели мужчин. Л.П. Баданина отмечает более высокий уровень тревожности девочек в сравнении с мальчиками [13].

По данным А. И. Захарова, количество страхов больше у девочек, чем у мальчиков [13]

С точки зрения половых особенностей проявлений агрессивного поведения, можно отметить, что мужчины более склонны к физическому насилию, в то время как женщины прибегают к психологической форме насилия. Более высокую агрессивность мужчин в сравнении с женщинами можно объяснить влиянием гормонов и половых хромосом. Ученые отмечают, что уровень тестостерона, обуславливающего не только вторичные половые признаки, но и спонтанную агрессивность, а также склонность к доминированию, в крови у мужчин уровень тестостерона в 10 раз выше, чем у женщин [7].

Э. Маккоби и К. Жаклин на основе анализа ряда экспериментальных исследований пришли к выводу, что в первые годы жизни нет различий в частоте и продолжительности эмоциональной реакции гнева у мальчиков и девочек, но с возрастом их частота и интенсивность у мальчиков возрастают, а у девочек наоборот – убывают. Авторы объясняют это тем, что девочки, имея те же агрессивные тенденции, что и мальчики, боятся проявить их из-за возможного наказания, в то время как к агрессии мальчиков окружающие относятся более благосклонно [13].

Отметим, что представители мужского пола не стремятся демонстрировать свои эмоциональные реакции, мужчины более эмоционально сдержаны и к тому же подвергаются более жесткой регламентации проявления эмоций со стороны социума.

В исследовании П. А. Ковалева большая эмоциональная возбудимость лиц женского пола получила подтверждение: вспыльчивость (проявление эмоциональной возбудимости в конфликтной ситуации) выражена у них больше, чем у мужчин [13].

Таким образом, различия в воспитании, поведении и восприятии между мальчиками и девочками действительно существуют.

1.3 Направления профилактики агрессивного поведения младших школьников

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста в настоящее время является не только социально значимой, но и психологически необходимой.

В широком смысле, профилактика – это совокупность государственных, общественных, медицинских, воспитательных и иных мероприятий, направленных на устранение или предупреждение причин и условий, порождающих разного рода социальные отклонения [27].

В психологическом словаре, под профилактикой понимается использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в психологическом развитии [30].

В настоящее время в психолого-педагогической литературе представлено несколько видов классификации профилактики.

М.И. Рожков, Т.В. Анохина, А. Чернышенко делят профилактику на два вида [15]:

□ общая профилактика, представляющая собой установление причин, которые влекут за собой неуспеваемость и недисциплинированность учащихся, а также обстоятельств, которые способствуют деформации сознания детей, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группе;

□ индивидуальная профилактика, включающая в себя комплекс мер, направленных на выявление детей, склонных к неуспеваемости и недисциплинированности, и оказание профилактического воздействия с целью устранить негативное влияние на формирование личности ребёнка.

Зиядова Д.З., Иванова А.А. и др. различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная [22].

□ Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, оказывающих влияние на формирование девиантного поведения;

□ Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-педагогических и других мер, направленных на работу с детьми, не достигшими совершеннолетия и имеющими отклоняющееся поведение.

□ Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, основой целью которых является предотвращение совершения повторного преступления.

В нашем исследовании речь будет идти о первичной профилактике.

Ю.В. Гербеев, основываясь на том факте, что наиболее опасным возрастом для формирования агрессивного поведения у детей является возраст 7-12 лет, предлагает сдвинуть возрастные границы начала психолого-педагогической профилактики в пользу младшего школьного возраста.

Результативность психолого-педагогической работы по профилактике агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте обуславливается следующими аспектами:

□ Длительность накопления опыта негативного поведения у младших школьников значительно меньше, чем у подростков, поэтому агрессивное поведение не приобрело систематический характер;

□ В младшем школьном возрасте нервная система отличается большей пластичностью, благодаря чему качества личности не успевают приобрести устойчивость;

□ На начальном этапе обучения в школе имеются благоприятные условия для установления контакта с родителями обучающихся, что в свою очередь, увеличивает успешность психолого-педагогических воздействий.

По мнению А.М. Прихожан профилактика должна включать в себя 3 взаимосвязанных направления [40]:

□ психологическое просвещение родителей и педагогов, объяснение им причин и последствий агрессивного поведения, обучение взрослых средствам преодоления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста;

□ непосредственная работа с детьми;

□ работа по обеспечению соответствующей психологической атмосферы, способствующей развитию у ребенка чувства защищенности, межличностной надежности и эмпатии.

Значимым элементом в профилактике и преодолении агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения в наиболее трудных для ребёнка ситуациях.

При непосредственной работе с детьми младшего школьного возраста целесообразно развивать и формировать следующие навыки и умения [45]:

□ формирование осознанности собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;

□ развитие позитивной самооценки;

□ обучение младшего школьника приемлемым способам выражения своего гнева, безопасным как для себя, так и для окружающих, а также отреагированию, т.е. снятию эмоционального напряжения за счёт проигрывания, негативной ситуации.

□ обучение ребёнка техникам и способам управления собственными эмоциями. Развитие контроля над деструктивными эмоциями;

□ обучения ребёнка конструктивным поведенческим реакциям.

□ консультативная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

В формировании осознанности собственного эмоционального мира помогают такие методы и техники, как [45].

□ работа с фотографиями, отражающими различные эмоциональные состояния, придумывание история, раскрывающих причину такого эмоционального состояния;

□ рисование, лепка эмоций;

□ пластическое изображение эмоций;

□ разыгрывание сценок и этюдов, отражающих различные эмоциональные состояния;

□ методика « Я грустный (радостный и.т.д.), когда...»;

□ ролевые игры, отражающие проблемную ситуацию.

В том случае, когда на формировании агрессивного поведения влияют психобиологические факторы, например низкая самооценка, наиболее эффективно использовать упражнения, направленные на:

□ позитивное восприятие образа «Я», активизацию самосознания, актуализацию «Я - состояний»;

□ разработку системы поощрений и наград за имеющиеся и возможные успехи («альбом успехов», «аплодисменты» и.т.п.);

□ включение ребенка в различную деятельность по интересам/

Эмоциональное «застревание» на негативных ситуациях, неумение спрогнозировать последствия своих действий ведут к тому, что младший школьник не может выразить свой гнев приемлемым способом, а также адекватно ситуации среагировать на происходящее. В таком случае целесообразно использовать такие техники и упражнения, которые помогут справиться ребенку с ситуацией:

□ выражение гнева безопасным способом во внешнем плане;

□ пластическое выражение гнева, отреагирование гнева через движение;

□ рисование гнева, лепка из пластилина или глины, обсуждение с ребенком, в каких ситуациях он испытывает такой гнев;

□ «письма гнева»;

□ использование приёмов арт-терапии, эмоционально образной терапии.

В том случае, когда ребенок слабо контролирует свои эмоции и не может управлять своим гневом, полезно будет использовать:

- релаксационные техники – мышечная релаксация + глубокое дыхание + визуализация ситуаций;

- ввод правила: «Посчитай до 10, прежде чем перейдешь к действию»;

- ролевая игра, включающая в себя провоцирующую ситуацию для наработки навыков контроля;

- сочинение рассказов от имени своего гнева с последующим отражением этого чувства в движении;

- осознание своего гнева через сенсорные каналы (на что он похож? какой он на вкус, на цвет, на ощупь?);

Для расширения набора поведенческих реакций педагог-психолог может использовать следующие приёмы и упражнения:

- работа с картинками, отражающими проблемные ситуации (придумывание различных вариантов рассказов по картинке);

- разыгрывание сцен, отражающих вымышленные конфликтные ситуации;

- использование игр, включающих в себя элементы соперничества;

- использование игр, направленных на сотрудничество;

- разбор вместе с ребенком последствий различных поведенческих реакций на проблемную ситуацию, выбор позитивной и закрепление ее в ролевой игре;

Консультативная и профилактическая работа с родителями, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у младших школьников включает в себя:

- информирование родителей об индивидуально-психологических особенностях ребенка;

- обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с детьми, а также приемам регуляции психического равновесия;

□ обучение учителей и родителей навыкам «ненасильственного» общения - «активное» слушание; исключение оценочности в общении; высказывание «Я- сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключение угроз и приказов, работа с интонацией.

Таким образом, под профилактикой понимается комплекс государственных, общественных, медицинских, воспитательных и иных мероприятий, направленных на устранение или предупреждение причин и условий, порождающих разного рода социальные отклонения.

Выделяют 3 взаимосвязанных направления работы при профилактике: просвещение родителей, непосредственная работа с детьми, работа по обеспечению соответствующей психологической атмосферы.

По мнению психологов, профилактику агрессивного поведения целесообразно проводить в младшем школьном возрасте, это обуславливается несколькими причинами: во-первых, в младшем школьном возрасте длительность накопления опыта негативного поведения гораздо ниже, чем в подростковом, во-вторых, в младшем школьном возрасте нервная система отличается большей пластичностью, благодаря чему качества личности не успевают приобрести устойчивость, в-третьих, на начальном этапе обучения в школе имеются благоприятные условия для установления контакта с родителями обучающихся, что в свою очередь, увеличивает успешность психолого-педагогических воздействий.

Немало важным этапом в профилактике агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения в наиболее трудных для ребёнка ситуациях.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

На протяжении десятилетий ученые не могут дать однозначное определение термину «Агрессия». Можно выделить следующие значимые признаки данного понятия. Во-первых, под агрессией понимается некий акт враждебности, ставящий своей целью причинение вреда как личности, социуму, так и, в некоторых случаях, самому себе.

Э.Фромм в свою очередь выделял 2 вида агрессии: доброкачественную и злокачественную. По его мнению, доброкачественная агрессия является необходимой для человека. Недостаток такой агрессии ведёт к неумению отстаивать свои интересы, к ненужной жертвенности и неумению самореализоваться

Г.Аммон также выделялась положительная форма агрессии – конструктивная, позволяющая личности гармонично развиваться в обществе, уметь выстраивать взаимоотношения в коллективе, формировать свои собственные жизненные цели. Однако, агрессия не всегда положительно сказывается на формировании личности. Так, например, Г.Аммон выделял также деструктивную и дефицитарную агрессию, влекущую за собой неумение выстраивать отношения, сужение круга интересов, избегание межличностных контактов и склонность к разрушениям. Также выделяют такие виды агрессии как: физическая и вербальная, прямая и косвенная, враждебная и инструментальная, проактивная и реактивная а также ауто- и гетероагрессию.

Психологи выделяют факторы, обуславливающие агрессивное поведение, среди которых рассматриваются биологические предпосылки, дефекты школьного и семейного воспитания, социум и личностные ценностные ориентации.

В норме агрессия носит оборонительный характер, она выступает в качестве источника для активности индивида, для реализации его творческого потенциала и стремления к достижениям. Личность может и должна уметь выражать агрессию в социально приемлемых формах

поведения, агрессивное поведение является индивидуальным выбором каждого человека, задача овладения своей агрессией – одна из труднейших психологических задач.

Говоря о половых особенностях проявления агрессивного поведения, стоит отметить, что мужчины проявляют более высокий уровень агрессивности в сравнении с женщинами. Данный феномен можно объяснить влиянием гормонов и половых хромосом. Ученые отмечают, что уровень тестостерона, обуславливающего не только вторичные половые признаки, но и спонтанную агрессивность, а также склонность к доминированию. У мужчин в крови уровень тестостерона в 10 раз больше, чем у женщин.

В настоящее время в рамках гендерной психологии половые различия изучаются довольно интенсивно. Различия в поведении мужчин и женщин обуславливаются не только общественными установками, но и психо-биологическими особенностями.

Если в понятие «Пол» вкладывается совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения, то «Гендер» представляет собой психологическое явление, относящиеся к усвоенным нормам поведения и установкам, сопряженными с биологическим полом.

В психологии под гендерным полом понимаются психологические и поведенческие характеристики, связанные с маскулинностью и феминностью, которые отличают женщин от мужчин.

Маскулинность и феминность – это комплекс таких телесных, психических и поведенческих норм, которые рассматриваются соответственно как мужские или женские.

Наблюдения за поведением в разных культурах доказывают, что отношения к детям разного пола – различное. Это объясняется влиянием гендерных стереотипов, т.е. распространенными в обществе представлениям об особенностях представителей обоих полов. Гендерные стереотипы тесно

связаны с гендерными ролями. Начиная с дошкольного возраста у детей прослеживается 4 типа полоролевого поведения: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный.

В настоящее время принято считать, что избирательность по отношению к детям мужского и женского пола представляет собой биосоциальное явление – культурные стереотипы складывались не на пустом месте, а с учётом исходных биологических различий между новорожденными мальчиками и девочками.

Восприятие мальчиков и девочек сильно различается по своим физиологическим характеристикам. У девочек наблюдается более высокая тактильная чувствительность в сравнении с мальчиками, они более конформные и внушаемые, также девочки превосходят мальчиков по вербальным способностям.

Эмоциональная сфера личности также имеет ряд гендерных особенностей. Л.В. Куликов, отмечает, что эмоциональная сфера женщины более дифференцирована, нежели мужчин. Л.П. Баданина отмечает более высокий уровень тревожности девочек в сравнении с мальчиками. Девочки более подвержены страхам. Мужчины не склонны открыто проявлять эмоции, они более эмоционально закрыты.

Проявления агрессии и агрессивного поведения также имеют свои гендерные характеристики: мужчины более склонны к физическому насилию, в то время как женщины прибегают к психологическому насилию. На основе анализа экспериментальных данных были сделаны выводы о том, что в первые годы жизни нет различий в частоте и продолжительности эмоциональной реакции, позднее у девочек снижаются агрессивные проявления, а у мальчиков – возрастают.

На данный момент остро встал вопрос профилактики и предупреждения агрессивного поведения младших школьников.

Под профилактикой понимается совокупность это совокупность государственных, общественных, медицинских, воспитательных и иных

мероприятий, направленных на устранение или предупреждение причин и условий, порождающих разного рода социальные отклонения.

В психолого-педагогической литературе выделяют 2 вида профилактики – общую и индивидуальную и следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная. В нашей работе речь пойдет о первичном виде профилактики.

Профилактика должна включать в себя 3 основных направления: просвещение родителей, непосредственная работа с детьми, работа по обеспечению соответствующей психологической атмосферы.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

2.1 Описание хода экспериментальной работы

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Выборку составил 51 человек: 27 человек – 2 А класса, 24 человека – 2 Б класса. 2 А – экспериментальная группа, 2 Б – контрольная группа.

Во 2 А класс внедрялась, разработанная нами программа деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Во 2 Б классе проводились мероприятия, запланированные учителем.

Цель экспериментальной работы: исследовать уровень агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и на основе полученных результатов разработать и внедрить программу профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с учётом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Сформировать выборку и подобрать методики для выявления уровня агрессивного поведения у младших школьников;
1. Определить уровень агрессивности младших школьников;
2. Разработать и апробировать программу профилактики агрессивного поведения детей 8-9 лет с учётом гендерного подхода;
3. Проверить результативность разработанной программы;

Для определения уровня агрессивности нами были выбрали две методики:

1. Проективная методика исследования личности «Рисунок несуществующего животного», разработанная М.З.Дукаревич.

Перед испытуемым ставится задача придумать и нарисовать такое животное, которое никто и никогда не видел в природе, и такое, которое не встречается в сказках, в мультфильмах или в компьютерных играх.

Для оценки результатов проективной методики нами были использованы симптокомплексы рисуночного теста:

Таблица 1

Симптокомплексы рисуночного теста

Симптокомплекс	Симптом	Баллы
Агрессия	Сильная линия с нажимом	0-1
	Неаккуратность рисунка	0-1
	Большое количество острых углов	0-2
	Крупное изображение	0-2
	Верхнее размещение рисунков	0-1
	Голова обращена вправо или анфас	0-1
	Хвост пышный или поднят вверх	0-1
	Угрожающее выражение	0-1
	Угрожающая поза	0-1
	Наличие орудий для	0-2

	нападения	
	Хищник	0-1
	Ночное животное	0-1
	Смертоносен	0-1
	Другие признаки	0-1

При анализе рисунка несуществующего животного используется следующая уровневая шкала оценки результатов:

1. Слабый уровень – от 0 до 3 баллов;
2. Средний уровень – от 4 до 6 баллов;
3. Высокий уровень – от 7 до 10 баллов;
4. Повышенный уровень – от 11 до 18 баллов.

2. Анкета для родителей «Критерии агрессивного поведения у ребёнка», разработанная Т.М. Титаренко и Г.П. Лаврентьевой.

Данная анкета состоит из 20 вопросов, положительный ответ на каждый из которых оценивается в 1 балл.

Авторами предлагается уровневая шкала, в которой:

- высокая агрессивность – 15–20 баллов
- средняя агрессивность – 7–14 баллов;
- Низкая агрессивность – 1–6 баллов.

Выбранные нами методики, используемые для диагностики уровня агрессивности и агрессивного поведения, соответствуют целям и задачам исследования, валидны и надежны.

Таким образом, во время констатирующего этапа эксперимента нами были использованы две методики, направленные на выявление состояния эмоциональной сферы школьника, выявления наличия агрессии, её направленности и интенсивности. Во время формирующего этапа

эксперимента мы внедрили программу деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения с учётом гендерного подхода.

В ходе контрольного этапа эксперимента мы выявили изменения в состоянии эмоциональной сферы школьника на наличие агрессии, и её интенсивности после внедрения нашей программы деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерного подхода «Давайте жить дружно!»

2.2 Реализация программы деятельности педагога-психолога, направленной на профилактику агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерного подхода

Основываясь на результатах констатирующего этапа эксперимента, мы разработали программу деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерного подхода «Давайте жить дружно!».

Пояснительная записка

Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста является одной из наиболее острых проблем не только педагогов, работающих в сфере образования, но и для общества в целом.

Особенно важным изучение агрессивности является в младшем возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и, когда еще можно предпринять своевременные профилактические и, в случае необходимости, корректирующие меры. Агрессивное поведение встречается у большинства детей. Однако у ряда детей агрессивное поведение становится устойчивой характеристикой личности. В итоге у ребенка возникают сложности с самореализацией, личностным развитием, общением с окружающими людьми.

Анализ существующих программ направленных на профилактику агрессивного поведения детей младшего школьного возраста показывает, что на современном этапе существуют программы, рассматривающие профилактику агрессивного поведения без учета гендерных и психофизиологических особенностей («Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста» Н.В. Павловой [37], «Авторская программа тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста» Н.В. Нифантьевой [35]. «Программа

коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста» Е.Е. Варламовой [12] и др.).

Также существуют программы, которые рассчитаны на работу с дошкольниками или подростками («Программа по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста «Будем дружить» Н.А. Григорян [16].

В связи с вышесказанным и с учётом результатов проведенного нами исследования мы разработали программу деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерного подхода. В нашей программе занятия разработаны отдельно для мальчиков и отдельно для девочек. При составлении тематического планирования и во время подбора упражнений нами учитывались психологические характеристики мальчиков и девочек, рассмотренные нами в теоретической главе нашего исследования.

Программа построена на основе следующего методологического подхода:

1. Гендерный – позволивший определить содержание программы педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения с учётом гендерных различий детей младшего школьного возраста

Цель программы – создание условий для снижения уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с учётом гендерного подхода.

Отличительной особенностью нашей программы является то, что она предполагает дифференциацию упражнений для мальчиков и для девочек.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о способах поведения в конфликтных ситуациях;
2. Формирование коммуникативных навыков;
3. Формирование адекватной самооценки;

4. Обучение способам выражения гнева в допустимой форме.

Программа рассчитана на 9 занятий для мальчиков и на 9 занятий для девочек. Продолжительность занятий 35 минут.

Во время занятий дети сидят по кругу, что, в первую очередь, способствует открытому общению внутри группы, создает ощущение целостности, облегчает взаимодействие.

Содержание программы профилактики агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерного подхода для девочек

Таблица 2

Упражнение	Цель
Занятие 1. Наши эмоции	
Цель: расширить представление об эмоциях, научиться изображать и распознавать эмоции.	
1. Упражнение «Я радуюсь – я грущу»	Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника, развитие умения выражать собственные эмоции.
2. Упражнение «Изобрази эмоцию через движение»	Развитие умения осознавать собственные эмоции.
3. Упражнение «Комплименты»	Формирование позитивного эмоционального состояния обучающихся.
Занятие 2. Как вести себя во время конфликта?	
Цель: знакомство с понятием «конфликт», развитие навыков самоконтроля, расширение поведенческих реакций.	
1. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мост»	Анализ поступков главных героев, формирование умения разрешать мирным путём конфликтные ситуации.
2. Игра «Критикуя, не обижай»	Формирование умения направлять недовольство непосредственно на того, кто вызвал негативные эмоции в конструктивной форме.
3. Сюжетно-ролевая игра «Попросись на ночлег»	Формирование конструктивных навыков общения
Занятие 3. Уходи обида прочь!	
Цель: Знакомство с понятием «Обида», формирование умения прощать.	

1. Викторина «Угадай эмоцию»	Формирование умения понимать эмоции.
2. Упражнение «Поведение обиженного»	Развитие представлений о чувстве обиды.
3. Сказка про обиду	Коррекция негативной установки на чувство обиды.
4. Игра «Камушек в ботинке»	Развитие понимания собственных чувств
Занятие 4. Эмпатия	
Цель: Знакомство с понятием эмпатия, развитие способности понимать и принимать чужую позицию, развитие навыка понимать чужие эмоции и чувства	
1. Упражнение «Глаза в глаза»	Формирование умения считывать и понимать мимику окружающих.
2. Упражнение «Классификация чувств»	Развитие эмоционального интеллекта.
3. Упражнение «Нарисуй доброе животное»	Развитие эмпатии и творческого воображения.
4. Этюд на различные позиции в общении	Развитие умения слышать другого человека.
Занятие 5. Тревога	
Цель: снижение уровня тревожности детей младшего школьного возраста, снижение мышечных зажимов.	
1. Упражнение «Закончи предложение»	Осознание собственных страхов.
2. Упражнение «Добрый мелок»	Снижение эмоционального напряжения, осознание собственных чувств.
3. Упражнение «Азбука страхов»	Символическое уничтожение страхов.
Занятие 6. Доверяй себе	
Цель: профилактика конформного поведения детей младшего школьного возраста	
1. Моделирование реальных ситуаций	Развитие социальных навыков.
2. Упражнение «Каков я человек?»	Формирование способности к самопознанию.
Рассказ В.Осеевой «На	Анализ поведения главных героев.

катке»	
Занятие 7. Самооценка	
Цель: Формирование позитивной самооценки, формирование самоуважения.	
1. Упражнение «За что меня любит мама, папа, сестра...»	Повышение уверенности в себе.
2. Упражнение «Нарисуй своё настроение»	Развитие эмоциональной сферы младшего школьника, самопознание, отреагирование негативных эмоций
3. Упражнение «Скажи другу добрые слова»	Повышение самооценки детей младшего школьного возраста.
Занятие 8. Самоконтроль и саморегуляция	
Цель: Знакомство с понятиями «самоконтроль», снижение эмоционального напряжения.	
1. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»	Обучить способам релаксации, снятия эмоционального напряжения.
2. Рассказ В. Осеевой «Девочка с куклой»	Знакомство с понятием «Самоконтроль»
3. Упражнение «Пружина»	Развитие умения контролировать себя
4. Игра «пройди по линии»	Развитие умения контролировать себя
Занятие 9. Итоговое	
Цель: формирование навыка саморефлексии.	
1. Упражнение «Дарю настроение»	Формирование позитивного настроения
2. Игра «Самопрезентация»	Формирование навыка саморефлексии
3. Упражнение «Сундучок с сокровищами»	Формирование навыка саморефлексии

**Содержание программы профилактики агрессивного поведения
младших школьников с учётом гендерного подхода для мальчиков**

Таблица 3

Упражнение	Цель
Занятие 1. Знакомство с понятием «Агрессия»	
Цель: выявление причин агрессии, формирование умения проводить оценку агрессивного поведения	
1. Дискуссия «Агрессия – это хорошо или плохо?»	Знакомство с понятиями «агрессия» и «агрессивное поведение».
2. Притча о змее	Знакомство с понятием «Доброкачественная агрессия».
3. Упражнение «Доброе животное»	Формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты
Занятие 2. Я гневаюсь	
Цель: выявление причин гнева, работа с негативными эмоциями, переключение внимания и гнева.	
1. Упражнение «Рубка дров»	Релаксационное упражнение, направленное на снятие психоэмоционального напряжения
2. Игра «Сигналы гнева»	Коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, развитие самоконтроля, осознание собственного гнева через телесные ощущения
3. Игра «Листок гнева»	Снятие эмоционального напряжения.
Занятие 3. Моё настроение	
Цель: развить представление о положительных и негативных эмоциях	
1. Упражнение «Моё настроение»	Развитие умения описывать свое настроение, развитие понимания своего настроения и настроения других
2. Упражнение «Игра с зеркалом»	Осознание собственных чувств и эмоций
3. Психомедитация «Волшебный сон»	Снятие психомышечного напряжения

Занятие 4. Я контролирую себя	
Цель: развитие навыков самоконтроля, формирования навыка отреагирования негативных проявлений.	
1. Игра «Обзывалки»	Снятие эмоционального напряжение, отреагирование гнева в допустимой форме.
2. Ввод правил борьбы с гневом	Развитие умения справляться с гневом.
Занятие 5. Знатоки чувств	
Цель: развитие чувства эмпатии, умения понимать чувства и эмоции других людей, развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами.	
1. Игра «Маски»	Развитие умения различать мимику, осознано пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.
2. Ролевое проигрывание ситуаций	Развитие эмпатии, расширение социального опыта
3. Упражнение «Послание тебе»	Развитие эмпатийности.
Занятие 6. Ссора	
Цель: отреагирование чувства злости, формирования умения находить выход из конфликтных ситуаций, формирование умения распознавать свои и чужие эмоции	
1. Беседа по теме «Ссора» и проигрывание конфликтных ситуаций	Осознание ребенком причин своего агрессивного поведения, поиск путей выхода из конфликтных ситуаций.
2. Игра «Знатоки чувств»	Обогащение эмоциональной сферы ребенка, развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей
3. Упражнение «Пиктограммы»	Формирования умения понимать эмоции других людей и развитие умения выражать собственные эмоции.
Занятие 7. Самооценка	

Цель: развитие положительной самооценки, формирование уверенности в себе.	
1. Упражнение «Сундучок»	Формирование положительной самооценки.
2. Упражнение «Добрый стул»	Формирование положительной самооценки.
3. Рассказ «Мой лучший поступок»	Формирование уверенности в себе.
Занятие 8. Физическая агрессия	
Цель: Снижение агрессивных проявлений, развитие способности анализировать причины и следствие агрессивного поведения	
1. Упражнение «Воробьиные драки»	Снятие физической агрессии
2. Упражнение «Минутка шалости»	Снятие психологической нагрузки
3. Упражнение «Каратист»	Снятие агрессии и мышечного напряжения
Занятие 9. Итоговое	
Цель: закрепление полученных навыков	
1. Беседа «Что я понял? Чему я научился?»	Подведение итогов, закрепление
2. Упражнение «Мои ресурсы»	Осознание внутренних возможностей и формирование образа позитивного будущего.

Содержание программы для девочек

Занятие 1. Наши эмоции

Основываясь на результатах проводимых исследований, отметим, что у девочек наблюдаются неустойчивость настроения, капризность, повышенная обидчивость. Поэтому в данном занятии мы попытались подобрать такие упражнения, которые помогут в развитии эмоционально-волевой сферы девочек младшего школьного возраста, а также будут способствовать

умению выражать и осознавать собственные эмоции, что в свою очередь, даёт возможность спокойно воспринимать и контролировать их.

Упражнение «Я радуюсь – я грущу»

Школьники передают мяч друг другу, при этом продолжая фразу, и рассказывая, когда он бывает в данной ситуации: «Я радуюсь, когда...», «Я злюсь, когда...», «Я обижаюсь, когда...», «Я грущу, когда...»

Во время упражнения следует обратить внимание на то, чем отличаются слова «огорчение» и обида? Что означает каждое из них?

Упражнение «Изобрази эмоции через движение»

Ребёнок встает или садится в удобную для себя позу. Педагог-психолог просит подумать о ситуации или о конкретном человеке, вызывающем у ребенка сильные эмоции и изобразить свои чувства в движении.

Инструкция: «Пожалуйста, встань и двигайся так, чтобы как можно сильнее выразить те ощущения, которые ты испытываешь. Не контролируй свои движения, вырази с помощью движений чувства».

Рефлексия:

- Тебе было легко выполнять упражнение?
- Какие затруднения ты испытывала в процессе выполнения упражнения?
- Что ты чувствовала во время выполнения упражнения?
- Изменилось ли твоё состояние после выполнения упражнения?

Упражнение «Комплименты»

Младшим школьникам объясняется значение комплимента. Педагог-психолог приводит совместные примеры комплиментов и предлагает кидать друг другу мяч, сопровождая его приятным комплиментом.

Занятие 2. Как вести себя во время конфликта?

Гендерные особенности лиц женского пола таковы, у них наблюдаются проявления повышенной эмоциональной возбудимости, вспыльчивости в конфликтных ситуациях. Упражнения в данном занятии направлены на профилактику таких негативных реакций как вспыльчивость, посредством

расширения поведенческих реакций и демонстрации конструктивных моделей поведения.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Мост»

Вопросы для обсуждения:

- Кто из героев, на Ваш взгляд поступил правильно?» Почему?
- Какие пути решения конфликта могли бы предложить Вы?

Игра «Критикуй, не обижая»

Педагог-психолог готовит набор фраз, которыми дети склонны пользоваться для оценки негативных проявлений другого человека. В этой копилке окажутся фразы типа: «С тобой со скуки помрешь», «Я не буду с тобой сидеть за одной партой», «Ты глупая» и другие колкости, которые дети используют в классе в отношении друг друга.

Затем педагог-психолог вводит законы конструктивной критики и предлагает детям изменить обидные фразы так, чтобы не обидеть другого человека, но в то же время сказать о своих чувствах и мыслях.

Сюжетно-ролевая игра «Попросись на ночлег»

Задача педагога-психолога помочь детям представить ситуацию, происходящую в прошлом веке. Иногда люди сталкивались с ситуацией, когда им негде переночевать в дороге. Тогда им приходилось обращаться за помощью.

Инструкция к упражнению: «Ты путник. Ты очень устал за целый день пути, а до конечного пункта ещё очень далеко. Вечереет, начинается дождь. Ты очень замерз и устал. И вот вдаль показались огоньки домов – это деревня. Тебе очень хочется оказаться в тепле, выпить чашку горячего чая и крепко уснуть, но времена опасные и жители не торопятся пускать к себе дом незнакомца. Что ж, другого выбора у тебя нет, и твоя задача уговорить жильцов впустить тебя на ночлег».

Во время чтения текста ребенок старается изобразить, то, что говорит педагог-психолог. После того как странник обошел все дома (успешно/неуспешно) можно продолжить игру.

Наутро жители деревни собираются и обсуждают произошедшие события. Все жители деревни обсуждают свою реакцию на слова незнакомца, рассказывают, что они чувствовали и думали, когда наблюдали за его поступками и словами.

После чего делается совместный с ребенком вывод о том, какие стратегии в поведении оказались наиболее эффективными.

Занятие 3. Уходи обида прочь!

В исследованиях последних лет отмечается, что у девочек наблюдается повышенная обидчивость. Исходя из этого, упражнения в данном занятии будут направлены на формирование умения прощать, коррекцию негативной установки на чувство обиды, а также на развитие умения понимать свои чувства.

Викторина «Угадай эмоцию»

Работа с пиктограммами.

Упражнение «Поведение обиженного»

На доске записаны слова, определяющие поведение: *уверенное, неуверенное, грубое, безразличное, трусливое, справедливое.*

Выбирается ведущий, который изображает поведение обиженного. Остальные отгадывают, выбирая из этих слов.

Вопросы для беседы:

1. Какая реакция, на твой взгляд, была наиболее убедительной?
2. Как ты считаешь, как нужно реагировать на обиды?
3. А, по-вашему, обиды следует копить?
4. Какой вывод мы можем сделать?

Сказка про обиду

Беседа по сказке.

Игра «Камушек в ботинке»

Инструкция: «Давайте подумаем о том, что происходит, когда в ваш ботинок попадает камушек?»

Наверняка, сначала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете всё как есть. Возможно, так случается, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через определенное время вы замечаете, что испытываете неприятные ощущения. Ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете ботинок и вытряхиваете камушек. Однако на ноге уже может быть маленькая ранка, и тогда маленькая проблема становится большой.

Когда мы злимся и сердимся, бываем чем-то огорчены, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся и вытащим его оттуда, то нога останется целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы и не малые.

Если вы нам скажете: «У меня камушек в ботинке», то мы все поймём, что вам что-то мешает, и мы сможем об этом поговорить. Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Если нет, то скажите: «У меня нет камушка в ботинке», а если есть, то давайте обсудим ваш «камушек».

Необходимо дать детям возможность поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудить отдельные «камушки».

Занятие 4. Эмпатия

Гендерные особенности девочек таковы, что они по своей природе являются более эмпатийными, эмоциональными и чувствительными. В исследованиях, проводимых Маккоби и Жаклин отмечается, что девочки не стесняются демонстрировать свои эмоциональные реакции. В свою очередь, формирование и развитие чувства эмпатии является неотъемлемым этапом в профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Упражнение «Глаза в глаза»

Младшие школьники разбиваются на пары, берутся за руки. Педагог-психолог предлагает: «Глядя только в глаза и чувствуя руки, попробуй молча

передать различные эмоции: «Я грустный, помоги мне», «Мне весело, давай поиграем», «Я не хочу с тобой дружить». Потом дети обсуждают, какая эмоция передавалась и воспринималась

Упражнение «Классификация чувств»

Школьники рассматривают пиктограммы и раскладывают их по следующим признакам, какие нравятся, какие не нравятся. Затем необходимо назвать эмоции, изображенные на карточках. Затем обсудить с детьми, почему они разложили карточки именно так.

Упражнение «Нарисуй доброе животное»

Детям дается задание – «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания».

Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем устраивается конкурс на самое доброе животное.

Вопросы для обсуждения:

- Кого ты нарисовал? Почему?
- Какое имя дал своему животному? Почему? 3. Какие эмоции понравилось изображать? Почему?

Этюд на различные позиции в общении

Инструкция: дети разбиваются на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «Мое любимое животное», «Мой самый радостный день в прошлом месяце» и пр. Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу, затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами), затем партнеры, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор

Занятие 5. Тревога

Женщины более тревожны, чем мужчины. Тревожность является детерминантой агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, поэтому при профилактике агрессивного поведения особое значения имеют упражнения, направленные на снижение уровня тревожности,

Упражнение «Закончи предложение»

Детям предлагается закончить предложения: взрослые обычно боятся...; дети обычно боятся...; мамы обычно боятся...; папы обычно боятся....

Упражнение «Добрый мелок»

Школьники разбиваются на пары и по очереди рисуют на спине друг другу различные предметы.

Задача того, кому рисуют – угадать, что нарисовано. Затем дети вместе с педагогом-психологом анализируют чувства и ощущения.

Упражнение «Азбука страхов»

Младшим школьникам предлагается нарисовать различных, страшных героев на листах формата А4 и дать им имена. Затем дети рассказывают о том, что нарисовали. Далее каждому ученику предлагается превратить страшных героев в смешных, дорисовав их.

Занятие 6. Доверяй себе!

В. П. Багруновым была доказана гипотеза о более гибкой реакции и чувствительности женщин к воздействию внешней среды.

Известно, что лица женского пола более внушаемы, чем мужчины и более комфортны.

Моделирование реальных ситуаций

Техника проведения: участники разбиваются на 2 малые группы. Каждой группе дается своя ситуация. Они должны представить вариант ее завершения в виде театрализованной сценки.

Ситуация № 1

Вы с подругой возвращаетесь со школы, и вдруг ты замечаешь, что подруга пнула мимо пробегающую кошку. На твой удивленный взгляд девочка ответила, что животное можно обижать потому, что у него нет дома и вообще, когда очень злишься полезно кого-нибудь стукнуть или обидеть. «И ты попробуй ударить кого-нибудь, когда разозлишься» – предлагает девочка.

1. Каковы твои действия?
2. Тебе было комфортно в данной ситуации?
3. А что бы ты изменила в данной ситуации, чтобы тебе было комфортнее?

Ситуация № 2

Представь, что в твоём классе учится девочка, которая всегда носит не очень новую и слишком большую по размеру одежду. Дети в вашем классе её постоянно дразнят и обзывают. Тебе не хочется обижать и обзывать одноклассницу, но тебе кажется, что если ты не будешь делать так, как делают все, то с тобой не будут играть.

1. Как ты поступишь в данной ситуации?
2. Что для тебя важнее? Собственное самоощущение или мнение окружающих?
3. Что, на твой взгляд, самое трудное в этой ситуации?

Упражнение «Каков Я?»

Инструкция: «Ребята, у каждого человека на Земле есть своя собственная теория о том, что делает его особенным и отличает от других людей. При этом возникает вопрос: «Разделяют ли другие мою точку зрения?». Возьмите листочки и подпишите их, разделите лист бумаги на три столбика по вертикали: в 1 столбике ответьте на вопрос «Кто я?». Для этого быстро напишите 5 качеств, характеризующих вас, в том порядке, в каком они приходят в голову, во 2 столбике напишите, как на этот же вопрос ответили бы ваши родители, в 3 столбике на тот же вопрос отвечает кто-то из учащихся. Для этого все должны положить свои подписанные листочки на

стол, а я (педагог-психолог) их перемешаю, затем каждый, не глядя, берет листочек со стола и пишет о том человеке, чей листочек ему попался. Затем листочки снова складываются на стол, и каждый ученик забирает свой.

Беседа по рассказу В. Осеевой «На катке»

Беседа по рассказу

Занятие 7. Самооценка

Как правило, детей с агрессивным поведением отличает такая характерологическая особенность как неадекватная самооценка, поэтому исследуя агрессию, необходимо обратить внимание на самооценку, как на один из главных факторов формирования агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Упражнение «За что меня любит мама...папа...сестра...»

Младшим школьникам предлагается рассказать, за что их любят взрослые и за что они любят их.

Упражнение «Нарисуй своё настроение»

Инструкция: «Садись так, как тебе удобно и попробуй понять и почувствовать в каком настроении ты сейчас находишься? Подумай:

- на что похоже твое настроение?
- какого оно цвета?

Нарисуй, пожалуйста, своё настроение. Это может быть реальный предмет или объект, это могут быть цветовые пятна, каракули. Все, что ты считаешь нужным. Придумай, пожалуйста, метафору, которая отражала бы твоё состояние-настроение и подходила бы к рисунку.

Посмотри на свой рисунок. Он тебе нравится? Хотелось бы тебе что-нибудь изменить в нем? Если хочешь – измени. Если ты ничего не хочешь менять – определи для себя, почему ты не хочешь этого делать».

Упражнение «Скажи другу добрые слова»

Младшие школьники перебрасываются мячиком и вспоминают, какие хорошие качества бывают у людей. Затем педагог-психолог «приглашает» на

занятие игрушечного мишку. Школьники придумывает для него хорошие слова, заканчивая предложение «Ты —... (добрый, старательный, веселый)».

Затем каждый по очереди «превращается в мишку» (при этом берет его в руки), а остальные дети говорят ребенку в роли мишки добрые слова.

Занятие 8. Самоконтроль и саморегуляция

Навыки самоконтроля и саморегуляции помогают эффективно контролировать поведение. В данном занятии предусмотрены релаксационные игры, это обуславливается тем, что у агрессивных детей наблюдается высокий уровень мышечного напряжения

Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»

Инструкция: «Представьте, что в груди находится воздушный шар. Вдыхая через нос, заполните лёгкие полностью воздухом. Выдыхая ртом, почувствуйте, как он выходит из лёгких. Повторите упражнение несколько раз.

Рассказ В. Осеевой «Девочка с куклой»

Беседа по рассказу В. Осеевой «Девочка с куклой»

Упражнение «Пружина»

Дети садятся на корточки, попрыгали – они маленькие «пружинки». Инструкция: «Пружинку тянут вверх – выпрямите корпус, поднимите ручки наклонитесь вперед. По команде: «Пружинку отпустили» – расслабьте и опустите ручки. Потрясите руками, плечами. Почувствуйте тепло в ручках, встряхните по очереди ножки. Почувствуйте тепло в ножках. Ваше тело – сжавшаяся пружина, внутри вас копится энергия. С силой вы толкните себя вверх, подпрыгните. Из ног побежала теплая волна к спине, животу, рукам. Тело расслабилось. Вы чувствуете себя отдохнувшими, полными энергией»

Игра «пройди по линии»

Задача участников игры пройти с закрытыми глазами по нарисованной на полу линии.

Занятие 9. Итоговое

Упражнение «Дарю настроение»

Каждый из участников должен каким-либо образом подарить хорошее настроение одному из детей.

Игра «Самопрезентация»

Дети по очереди рассказывают о том, чему они научись

Упражнение «Сундучок с сокровищами»

Инструкция: «В нашем сундучке собрано все самое лучшее, что было на занятиях, все самое доброе и полезное. Сейчас вы все по очереди будете называть, что бы вы хотели взять из мешочка с собой, что вам будет помогать в будущем»

Содержание программы для мальчиков

Занятие 1. Знакомство с понятием «Агрессия»

Исследователями доказана большая агрессивность лиц мужского пола, которая определяется не только воспитанием, но и связью с генетически предопределенной концентрацией в организме мужских половых гормонов.

Дискуссия «Агрессия – это хорошо или плохо?»

Во время дискуссии затрагиваются следующие вопросы:

1. Понятие «агрессия» и «агрессивное поведение»
2. Причины агрессивного поведения
3. Как агрессия влияет на межличностные отношения?

Притча о змее

Беседа по притче

«Жила-была невероятно свирепая, ядовитая, злобная Змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобность. Но как только люди узнали, что Змея не опасна, они стали бросать в неё камни, таскать её за хвост и издеваться. Мудрец, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая Змея, я просил, чтобы ты перестала причинять людям боль и страдания, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их»

Упражнение «Доброе животное»

Педагог-психолог предлагает нарисовать группе доброе животное, которое могло бы защитить детей от всего негатива, и назвать его ласковым именем. Затем, все дети показывают своё животное и рассказывают в кругу, какими добрыми качествами оно наделено.

Занятие 2. Я гневаюсь

Маккоби и К. Жаклин на основе анализа ряда экспериментальных исследований пришли к выводу, что в первые годы жизни нет различий в частоте и продолжительности эмоциональной реакции гнева у мальчиков и девочек, но с возрастом их частота и интенсивность у мальчиков возрастают, а у девочек – убывают. Поэтому мы включили в нашу программу упражнения, направленные на проработку гнева.

Упражнение 1. Рубка дров

Упражнение начинается с беседы о том, видели ли дети когда-нибудь как рубят дрова. Как нужно держать топор? В какой позе удобнее стоять? Куда обычно кладут бревно? Для того чтобы у ребёнка возникла завершённая картина этой физической работы, педагог-психолог просит ребёнка изобразить, как происходит сам процесс. Необходимым условием для выполнения упражнения является достаточное количество пространства вокруг. Педагог-психолог рекомендует ребёнку, выполняющему упражнение выше заносить воображаемый топор над головой и резко опускать на воображаемое бревно. Полезно издавать при этом вместе с выдохом какие-то звуки, например, говорить: "Ха!".

Игра «Сигналы гнева»

Детям предлагается представить ситуацию, в которой они испытывают чувство злости и гнева. Далее педагог-психолог задаёт наводящие вопросы: Как гнев даёт о себе знать? (Речь идёт о физиологических симптомах), например, сжимаются кулаки, кровь приливает к лицу, учащается сердцебиение, напрягаются мышцы живота, лица, ком подступает к горлу, становится трудно дышать. Психолог объясняет, что это и есть сигналы гнева, если игнорировать их, то они выплескиваются в поведение, за которое

нам бывает стыдно. Если заметить эти сигналы вовремя, то мы сможем управлять этим сильным чувством (гневом). С детьми можно обсудить способы выхода из конкретных ситуаций.

Игра «Листок гнева»

«Листок гнева» младший школьник может изготовить сам. Если это будет делать сам ребенок, то получится двойная проработка его эмоционального состояния. Педагог – психолог предлагает представить ребенку, как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Затем школьник изображает получившийся образ на бумаге. Далее младшим школьникам предлагается избавиться от листка гнева, например, скомкать, порвать, пинать листок, до тех пор, пока ребенок не почувствует, что чувство гнева уменьшилось.

Занятие 3. Моё настроение

Мальчики и мужчины не стремятся показывать свои эмоции, особенно негативные, они эмоционально сдержанны даже с друзьями своего пола. Поэтому так важно научить детей открыто и не стесняясь проявлять свои чувства и говорить о своём настроении, поэтому мы включили данное занятие в нашу программу.

Упражнение «Моё настроение»

Педагог-психолог предлагает младшим школьникам рассказать остальным о своём настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-нибудь цветом, животным, состоянием, можно показать его в движениях – всё зависит от фантазии, желания и степени «открытости» ребенка.

Упражнение «Игра с зеркалом»

Инструкция: «Сегодня мы с вами попытаемся встретиться со своей улыбкой в зеркале. Возьмите зеркало, улыбнитесь, найдите ее в зеркале и закончите по очереди предложение: «Когда я радуюсь, моя улыбка похожа на...»

Психомедитация «Волшебный сон»

Педагог-психолог предлагает детям занять удобную позу на стульях. Под тихую медленную музыку дети слушают рассказ психолога: «Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... Засыпаем, отдыхаем...

Наши руки отдыхают...

Отдыхают, засыпают...

Ноги тоже отдыхают...

Отдыхают, засыпают...

Дышится легко, ровно, глубоко...»

Пауза. Более громким голосом:

«Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать...

Потянулись к солнышку, улыбнулись».

Занятие 4. «Я контролирую себя»

Основываясь на том, что лица мальчики наиболее подвержены агрессивному поведению в программу для мальчиков мы включили упражнения, направленные на формирование и развитие навыка самоконтроля. Формирование навыка самоконтроля является необходимым этапом в профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Игра «Обзывалки»

Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными неблизкими словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов.

Каждое обращение обязательно должно начинаться с названия ребенка по имени, например: «Саша — морковка!» В заключительном круге дети обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты — моя радость!..»

Упражнение «Ввод правил борьбы с гневом»

Младшие школьники совместно с педагогом-психологом знакомятся с правилами, позволяющими детям справляться с проявлениями гнева:

1. Прежде, чем перейти к действию, скажи себе: «Стоп!».
2. Прежде, чем перейти к действию, глубоко вдохни и посчитай до 10.
3. Прежде, чем перейти к действию, сильно сожми кулаки и разожми их. Так можно делать до 10 раз.
4. Прежде, чем перейти к действию, остановись и подумай, что ты хочешь сделать.
5. Относись бережно к вещам.
6. Говори уважительно со старшими.
7. Держи руки при себе.
8. Легкие мячики, которые можно швырять в мишень; мягкие подушки, которые можно пинать, колотить; резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и по полу; газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить

Упражнение «Закрепление правил в ролевой игре»

Предварительно проводится обсуждение того, в каких ситуациях дети чаще всего злятся и им хочется кого-то ударить, толкнуть, обозвать. Спрашивается и то, удавалось ли иногда себя сдерживать, в каких случаях и что помогло в этом (составить список «помощников»). Работа ведется сначала с одним правилом, потом с другим. Правило записывается. Детям предлагается представить начало конфликтной ситуации, вспомнить своих «помощников», и ввести данное правило. Затем обсуждается, как может после этого измениться ситуация.

После этого, педагог-психолог рассматривает одну ситуацию за другой, о которых говорили дети, и, начиная с менее конфликтной, с учетом введенного правила проигрывается в ролевой игре.

Педагог-психолог может сам брать на себя роль «противника-жертвы», или приглашать для этого детей

Занятие 5. Знатоки чувств

Развитие эмпатии является необходимым этапом при профилактике агрессивного поведения. Основываясь на том факте, что мужчины более

склонны к проявлениям агрессивного поведения, а также не склонны проявлять открыто свои чувства и эмоции мы подобрали в данное занятие такие упражнения, которые помогут научиться ребёнку проявлять открыто свои эмоции, а также помогут развить в школьниках чувство эмпатии.

Игра «Маски»

Каждому из участников дается задание – выразить с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление... Остальные участники должны определить, что пытался изобразить участник.

Ролевое проигрывание ситуаций

Детям предлагается представить и разыграть следующие ситуации:

1. Помоги плачущей девочке, которая потеряла свой мячик;
2. Мама пришла с работы и сегодня она очень устала. Что ты будешь делать?
3. Твой одноклассник сидит грустный. Его мама заболела. Твои действия?
4. Твой друг плачет. Он получил плохую отметку. Что ты сделаешь?

Упражнение «Послание тебе»

Педагог-психолог просит младших школьников вспомнить о том, что происходило на занятиях за весь период встреч, вспомнить приятные моменты общения и впечатления. После этого ребятам предлагается написать доброе послание каждому участнику группы. Это послание может содержать комплимент, пожелание или благодарность. Важно, чтобы дети своим посланием подарили другим частичку добра, любви и уважения.

Занятие 6. Ссора

Агрессивное поведение часто является одним из причин появления ссор. Важно, чтобы дети понимали негативные последствия ссор, умели находить конструктивные пути решения из конфликтных ситуаций, а также умели распознавать мимические проявления различных эмоций. Данное занятие будет полезно при профилактике агрессивного поведения мальчиков,

потому что он более подвержены агрессии, а значит есть наибольший риск вступить в ссору.

Беседа

Педагог-психолог обсуждает с детьми следующие вопросы:

- Ссора – что это такое?
- С чего начинается ссора?
- Была ли в вашей жизни такая ситуация, когда ссору начали вы сами?
- Что вы при этом сделали?
- Что вам нравится в ссоре? Ведь, если вы ссоритесь, значит в ссоре есть нечто привлекательное для вас?
- А что вам не нравится в ссорах?
- Представьте, что ссора имеет цвет. Какого она цвета?
- А если бы она имела вкус, то какой бы была?
- А если ссору потрогать, то какая она?
- А на слух она какая?

Затем психолог предлагает нарисовать детям ситуацию, в которой у них произошла ссора (когда они злились или злятся на кого-то). Дети комментируют рисунки, и устраивается проигрывание конфликтных ситуаций и способов выхода из них.

Игра «Знатоки чувств»

Педагог-психолог спрашивает у детей, много ли они знают чувств. Затем детям предлагается сыграть в игру. Это будет конкурс знатоков чувств. Психолог берёт и начинает передавать мяч по кругу. Тот, у кого в руках мяч, должен назвать одну эмоцию (положительную или отрицательную) и передать мяч следующему. Повторять сказанное раньше нельзя. Тот, кто не может дать ответ, покидает игру. Оставшийся - самый большой знаток чувств.

Игра «Пиктограммы»

На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по

очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция.

Занятие 7. Самооценка

Развитие положительной самооценки и формирование уверенности в себе помогают младшим школьникам конструктивно взаимодействовать с социумом.

Упражнение «Сундучок»

Инструкция: «У каждого внутри есть свой сундучок сокровищ. Закройте глаза и представьте его. Какого он цвета? Размера? Закрит или открыт? Можно ли нам в него посмотреть? Можно ли воспользоваться содержимым (всем или избранным)? Обсуждение в кругу.

Ребята, давайте будем собирать и хранить наши сокровища. Если понимаешь, что тебе не нужны какие-то сокровища, то поделись ими с другими – с теми, кому они нужны, и начни собирать новые – нужные именно тебе».

Упражнение «Добрый стул»

Педагог-психолог предлагает всем желающим посидеть на «добром стуле». Сев на него, ребенок выслушивает о том, что есть в нем хорошего от остальных участников группы. Важно, чтобы дети не повторялись.

Рассказ «Мой лучший поступок»

Детям предлагается выйти и рассказать группе о своём лучшем поступке. Перед этим отводится время на подготовку.

Занятие 8. Физическая агрессия

Психологами, изучающими гендерные особенности проявления агрессивного поведения, отмечается что, у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической агрессии. Поэтому упражнения в данном занятии направлены на профилактику и снятие проявлений физической агрессии.

Упражнение 1. Упражнение «Воробьиные игры»

Младшие школьники выбирают себе пару и превращаются в драчливых «воробьев» (приседают, обхватив колени руками). «Воробьи» боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из детей упадет или уберет руки со своих колен, тот выбывает из игры. Начало и окончание драк регулирует педагог-психолог

Упражнение 2 «Минутка шалости»

Педагог-психолог по сигналу предлагает школьникам начать шалить: каждый делает то, что ему хочется – прыгает, бегает, кричит и т.п. Повторный сигнал через 1–3 минуты объявляет конец шалостям.

Упражнение «Каратист»

Младшие школьники образуют круг, в центре которого лежит обруч – «волшебный» круг, в котором происходит «превращение» школьника в каратиста. Ребёнок энергично выполняет движения ногами, подобные движениям каратистов. Дети, стоящие вокруг обруча хором произносят: «Сильнее, сильнее, сильнее...» – помогая тем самым выплеснуть агрессивную энергию интенсивными действиями.

Занятие 9. Заключительное занятие

Беседа «Что я понял? Чему я научился?»

Упражнение «Мои ресурсы»

Младшим школьникам предлагается расшифровать пиктограммы различных эмоций. Затем, они выбирают, какие эмоции понадобятся им в дальнейшей жизни, а какие нежелательны.

Работа ведется в группах по 4-5 чел. с помощью карточек-пиктограмм, которые дети наклеивают на большие листы. После чего происходит обсуждение выбора обучающихся.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Результаты экспериментальной работы позволили сделать вывод о важности и необходимости профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Нами была проведена проективная методика исследования личности «Рисунок несуществующего животного», разработанная М.З. Друкаревич и осуществлено анкетирование родителей с помощью анкеты «Критерии агрессивного поведения у ребёнка», разработанная Т.М. Титаренко и Г.П. Лаврентьевой. Исследование показало, что в классе наблюдаются дети как с низким уровнем агрессии, так и с повышенным, а значит необходима профилактика агрессивного поведения.

При составлении нашей программы для наибольшей её результативности мы учитывали психологические особенности мальчиков и девочек. Таким образом, в программе деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения с учётом гендерного подхода «Давайте жить дружно!» занятия дифференцированы и рассчитаны на формирование и развитие тех психологических качеств, которые в наименьшей степени развиты у мальчиков и у девочек, но при этом являются значимыми в профилактике агрессивного поведения.

ГЛАВА III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

В исследовании приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». В эксперименте принял участие 51 ребёнок в возрасте от 8-9 лет (обучающиеся 2 класса).

Мы использовали следующие диагностические методики:

- Проективная методика исследования личности «Рисунок несуществующего животного»;

Данную методику используют для диагностики, как взрослых, так и детей с целью выявления личностных черт, бессознательных личностных конфликтов, установок. Данная методика основана на теории психомоторной связи И.М. Сеченова, согласно которой всякая мысль заканчивается движением.

- Анкета для родителей «Уровень агрессивности ребёнка»

Данный тест используется для проверки степени агрессии ребёнка.

Результаты экспериментальной работы представлены ниже:

Результаты проективной методики «Рисунок несуществующего животного»

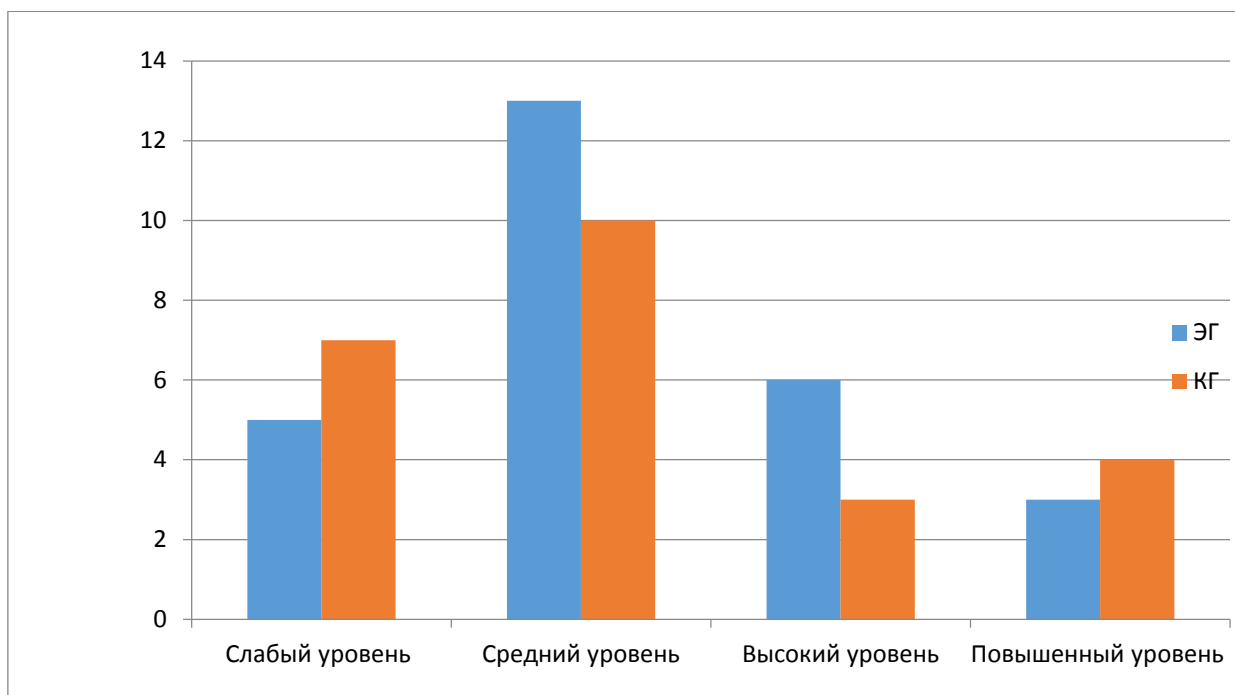
Таблица 4

Уровни	Слабый	Средний	Высокий	Повышенный
ЭГ	5 (19 %)	13 (48 %)	6 (22 %)	3 (11 %)
КГ	7 (29 %)	10 (42%)	3 (12 %)	4 (17%)

Таким образом, мы видим, что слабый уровень проявления агрессивного поведения в экспериментальной группе составляет 19 % (5 человек), в контрольной группе 29 % (7 человек). Средний уровень проявления агрессивного поведения в ЭГ 48 % (13 человек), в КГ 42 %

(10 человек), высокий и повышенный уровень в ЭГ соответственно составляет 22 % (6 человек) и 11 % (3 человека). В КГ высокий уровень агрессии составляет 12 % (3 человека), повышенный уровень 14 % (4 человека).

Для наглядности отобразим результаты на гистограмме:



Результаты проективной методики «Рисунок несуществующего животного» на констатирующем этапе эксперимента

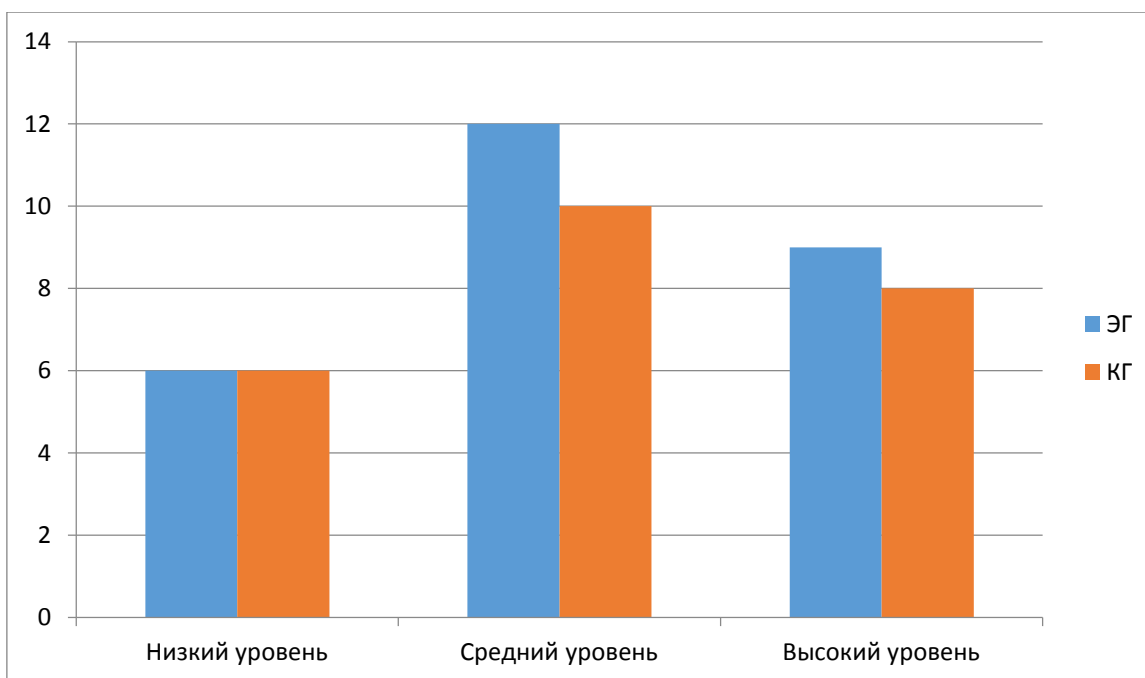
Результаты анкеты для родителей «Критерии агрессивного поведения у ребёнка»

Таблица 5

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	6 (22 %)	12 (45 %)	9 (33 %)
КГ	6 (25 %)	10 (42 %)	8 (33 %)

Таким образом, мы видим, что у 22 % человек экспериментальной группы (22 %) и у 6 человек контрольной группы (25 %) наблюдается низкий уровень агрессии (6 человек), средний уровень наблюдается у 45 % в

ЭГ (12 человек) и у 42 % (10 человек) в КГ, высокий уровень отмечается у 9 человек (33 %) в ЭГ и у 8 человек КГ (33 %).



Результаты анкеты для родителей
«Критерии агрессивного поведения у ребёнка» на констатирующем этапе
эксперимента

Для доказательства достоверности полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента нами был применен непараметрический метод математической статистики в исследовании Хи-квадрат Пирсона. Результаты представлены ниже:

**Таблица критических значений Хи-квадрат уровня проявлений
агрессии на констатирующем этапе эксперимента контрольной и
экспериментальной групп**

Таблица 6

Факторный признак	Результативный признак				Сумма
	Слабый	Средний	Высокий	Повышенный	
ЭГ	5	13	6	3	27
КГ	7	10	3	4	24
Всего	12	23	9	7	51

Число степеней свободы равно 3, значение критерия Хи-2 составляет 1,697. Критическое значение Хи-2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 7,815. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0,05$. Уровень значимости $p = ,638$.

Таблица критических значений Хи-квадрат уровня проявлений агрессии на констатирующем этапе эксперимента контрольной и экспериментальной групп

Таблица 7

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Низкий	Средний	Высокий	
ЭГ	6	12	9	27
КГ	6	10	8	24
Всего	12	22	17	51

Число степеней свободы равно 2, значение критерия Хи-2 составляет 0,064. Критическое значение Хи-2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0.05$. Уровень значимости $p = 0,969$

Таким образом, мы делаем вывод о том, что разница между ЭГ и КГ не значима.

На основе данных полученных во время констатирующего эксперимента мы пришли к выводу о том, что программа по профилактике агрессивного поведения действительно необходима.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

На заключительном этапе экспериментальной работы было выявлено, что внедряемая нами программа по профилактике агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерных особенностей дала положительную динамику.

Для подтверждения результативности программы была проведена контрольная диагностика (идентичная констатирующей), которая позволила выявить результативность разработанного комплекса занятий профилактики агрессивного поведения.

Результаты проективной методики «Рисунок несуществующего животного»

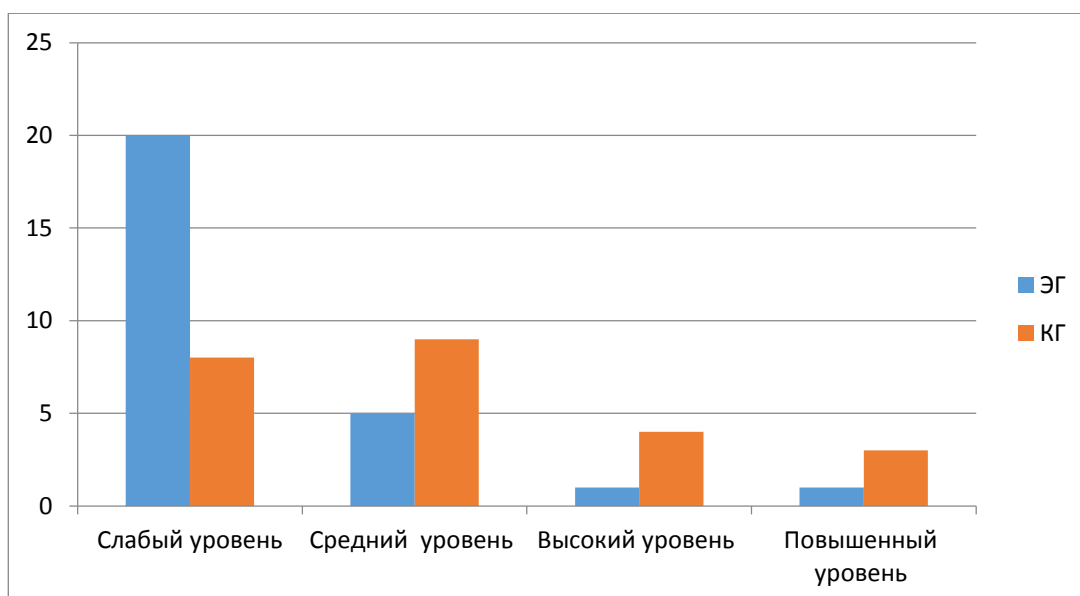
Таблица 8

Уровни	Слабый	Средний	Высокий	Повышенный
ЭГ	20 (74 %)	5 (18 %)	1 (4%)	1 (4 %)
КГ	8 (33%)	9 (37 %)	4 (17 %)	3 (12 %)

Таким образом, мы можем наблюдать положительную динамику в экспериментальной группе. У младших школьников понизился повышенный уровень агрессии на 7 %, также понизился высокий уровень агрессии на 18 %, Средний уровень проявления агрессии в сравнении с констатирующим этапом эксперимента понизился на 30 %. На 55 % увеличилось количество детей проявляющих слабый уровень агрессии.

В контрольной группе значимых изменений не произошло.

Представленные выше данные мы отобразили в диаграмме:



Результаты проективной методики «Рисунок несуществующего животного» на контрольном этапе эксперимента

Таблица критических значений Хи-квадрат уровня проявлений агрессии на контрольном этапе эксперимента контрольной и экспериментальной групп

Таблица 9

Факторный признак	Результативный признак				Сумма
	Слабый	Средний	Высокий	Повышенный	
ЭГ	20	5	1	1	27
КГ	8	9	4	3	24
Всего	28	14	5	4	51

Число степеней свободы равно 3, значение критерия Хи-2 составляет 8,940. Критическое значение Хи-2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 7,815. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима, уровень значимости $p > 0,05$. Уровень значимости $p = 0,031$

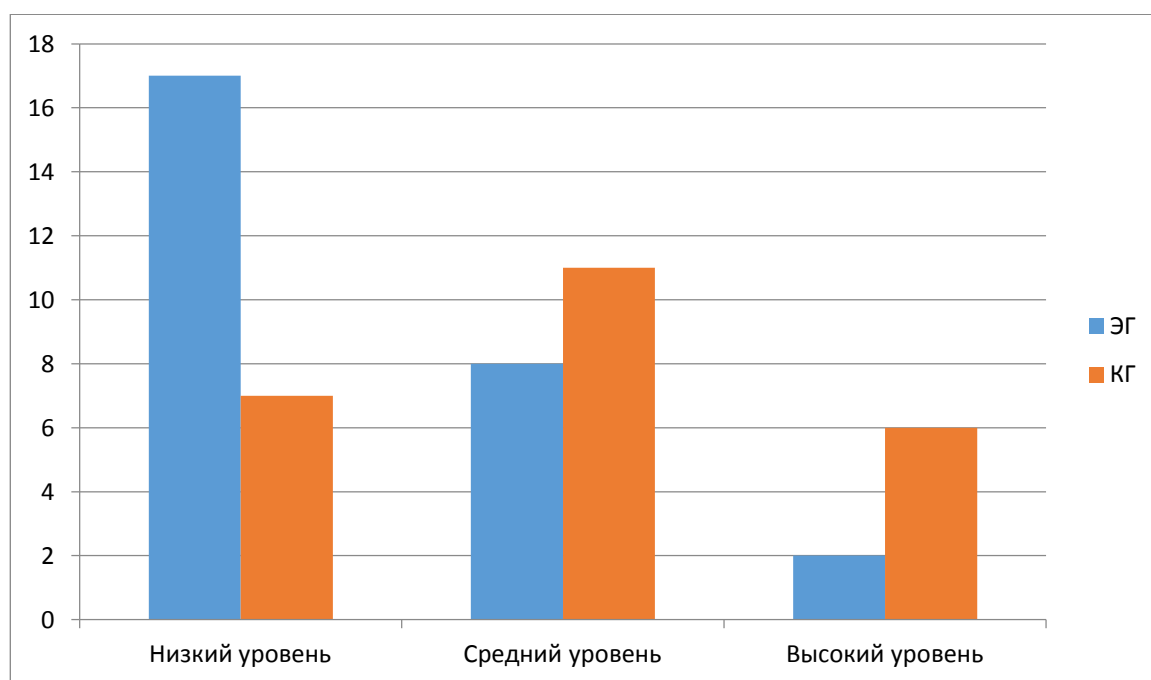
**Результаты анкеты для родителей
«Критерии агрессивного поведения у ребёнка»**

Таблица 10

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	17 (63 %)	8 (30 %)	2 (7 %)
КГ	7 (29%)	11 (46 %)	6 (25 %)

Таким образом, мы видим, что показатели в экспериментальной группе изменились. Высокий уровень показали 2 школьника (7 %), что на 26 % ниже, чем во время констатирующего этапа эксперимента. Средний уровень агрессии показали 8 школьников (30 %), что на 15 % ниже, чем во время констатирующего этапа эксперимента. Низкий уровень агрессии повысился на 41 %.

В контрольной группе значимых изменений не произошло.



Результаты анкеты для родителей
«Критерии агрессивного поведения у ребёнка» на контрольном этапе
эксперимента

**Таблица критических значений Хи-квадрат уровня проявлений
агрессии на контрольном этапе эксперимента контрольной и
экспериментальной групп**

Таблица 11

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Низкий	Средний	Высокий	
ЭГ	17	8	2	27
КГ	7	11	6	24
Всего	24	19	8	51

Число степеней свободы равно 2, значение критерия Хи-2 составляет 6,486. Критическое значение Хи-2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима, уровень значимости $p > 0,05$. Уровень значимости $p = 0,040$.

ВЫВОДЫ ПО III ГЛАВЕ

Для исследования агрессивных проявлений у младших школьников нами были использованы две методики:

- Проективная методика исследования личности «Рисунок несуществующего животного»;
- Анкета для родителей «Уровень агрессивности ребёнка»

По итогам анализа констатирующего этапа исследования (методика «Рисунок несуществующего животного») нами были сделаны следующие выводы: 48 % и 42 % обучающихся в экспериментальной и контрольной группах соответственно показали средний уровень проявления агрессии.

В экспериментальной группе 22 % показали высокий уровень агрессии и 11 % повышенный. В контрольной группе 12 % детей имеют высокий уровень агрессии, 17 % – повышенный.

19 % обучающихся в контрольной группе имеют слабый уровень агрессии и 29 % школьников в контрольной группе показали слабый уровень агрессии.

Анализ результатов анкеты для родителей «Уровень агрессивности ребёнка» на констатирующем этапе эксперимента показал следующие результаты: 6 человек в экспериментальной и контрольной группах имеют низкий уровень агрессивности, 12 человек в экспериментальной группе и 10 человек в контрольной проявляют средний уровень агрессии, 9 и 8 человек в экспериментальной и контрольной группах соответственно имеют высокий уровень агрессии.

На контрольном этапе эксперимента, после внедрения программы педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения с учётом гендерного подхода, нами была замечена положительная динамика.

По результатам проективной методики «Рисунок несуществующего животного» у младших школьников понизился повышенный уровень агрессии на 7 %, также понизился высокий уровень агрессии на 18 %, Средний уровень проявления агрессии в сравнении с констатирующим

этапом эксперимента понизился на 30 %. На 55 % увеличилось количество детей проявляющих слабый уровень агрессии.

Результаты анкеты для родителей «Критерии агрессивного поведения у ребёнка» в экспериментальной группе изменились. Высокий уровень показали 2 школьника (7 %), что на 26 % ниже, чем во время констатирующего этапа эксперимента. Средний уровень агрессии показали 8 школьников (30 %), что на 15 % ниже, чем во время констатирующего этапа эксперимента. Низкий уровень агрессии повысился на 41 %.

Результаты контрольной группы существенно не изменились.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей работы являлось теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность программы деятельности педагога-психолога, направленной на профилактику агрессивного поведения младших с учётом их гендерных особенностей.

Для достижения нашей цели в ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Изучить феномен агрессивного поведения младших школьников;

В нашем исследовании под агрессией мы будем понимать преднамеренное нанесение вреда другому человеку.

Психологами выделяются следующие виды агрессии: физическую и вербальную, прямую и косвенную, враждебную и инструментальную, реактивную и порактивную агрессию, ауто- и гетероагрессию.

Э.Фромм разделял агрессию на злокачественную и доброкачественную. В норме агрессия носит оборонительный характер и способствует самореализации индивида.

Г.Аммон в своих исследованиях пишет еще о трёх видах агрессии: конструктивной, деструктивной, дефицитарной.

Установлено, что агрессия может переходить в устойчивое качество личности – агрессивность.

В числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление отклоняющегося агрессивного поведения, можно выделить следующие:

1. индивидуальный фактор;
2. психолого-педагогический фактор;
3. социально-психологический фактор;
4. личностный фактор;
5. социальный фактор.

В норме агрессия носит оборонительный характер, она выступает в качестве источника для активности индивида, для реализации его творческого потенциала и стремления к достижениям. Личность может и должна уметь выражать агрессию в социально приемлемых формах поведения, агрессивное поведение является индивидуальным выбором каждого человека, задача овладения своей агрессией – одна из труднейших психологических задач.

2. Рассмотреть сущность понятия «гендер» и гендерные характеристики младших школьников

Впервые термин «гендер» ввел американский психолог Джон Уильям Мани. Мани заимствовал термин из английской грамматики и ввел в науки о поведении. С середины 70-х годов двадцатого века публикаций, посвященных половым различиям, ежегодно появлялось до полутора тысяч.

Гендер представляет собой психологическое явление, относящиеся к усвоенным формам поведения и установкам, сопряженным с биологическим полом.

В психологии под термином «гендер» понимаются психологические и поведенческие характеристики, связанные с маскулинностью и феминностью и отличающие мужчин от женщин.

Под маскулинностью понимается комплекс телесных, психических и поведенческих особенностей, рассматриваемых как мужские.

Феминность – это комплекс телесных, психических и поведенческих особенностей, рассматриваемых как женские.

Наблюдения за поведением в разных культурах доказывают, что отношения к детям разного пола – различное. Это объясняется влиянием гендерных стереотипов, т.е. распространенными в обществе представлениям об особенностях представителей обоих полов. Гендерные стереотипы тесно связаны с гендерными ролями. Начиная с дошкольного возраста у детей прослеживается 4 типа полоролевого поведения: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный.

В настоящее время принято считать, что избирательность по отношению к детям мужского и женского пола представляет собой биосоциальное явление – культурные стереотипы складывались не на пустом месте, а с учётом исходных биологических различий между новорожденными мальчиками и девочками.

Восприятие мальчиков и девочек сильно различается по своим физиологическим характеристикам.

Проявления агрессии и агрессивного поведения также имеют свои гендерные характеристики: мужчины более склонны к физическому насилию, в то время как женщины прибегают к психологическому насилию. На основе анализа экспериментальных данных были сделаны выводы о том, что в первые годы жизни нет различий в частоте и продолжительности эмоциональной реакции, позднее у девочек снижаются агрессивные проявления, а у мальчиков – возрастают.

3. Рассмотреть направления профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

На данный момент остро встал вопрос профилактики и предупреждения агрессивного поведения младших школьников.

Под профилактикой понимается совокупность это совокупность государственных, общественных, медицинских, воспитательных и иных мероприятий, направленных на устранение или предупреждение причин и условий, порождающих разного рода социальные отклонения.

В психолого-педагогической литературе выделяют 2 вида профилактики – общую и индивидуальную и следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная. В нашей работе речь пойдет о первичном виде профилактики.

Профилактика должна включать в себя 3 основных направления: просвещение родителей, непосредственная работа с детьми, работа по обеспечению соответствующей психологической атмосферы.

4. Экспериментальным путем проверить результативность программы деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения младших школьников, основанной на гендерном подходе.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Выборку составил 51 человек: 27 человек – 2 А класса, 24 человека – 2 Б класса. 2 А – экспериментальная группа, 2 Б – контрольная группа.

Во 2 А класс внедрялась, разработанная нами программа деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Во 2 Б классе проводились мероприятия, запланированные учителем.

Для определения уровня агрессивности нами были выбраны две методики:

1. Проективная методика исследования личности «Рисунок несуществующего животного», разработанная М.З.Друкаревич.
2. Анкета для родителей «Критерии агрессивного поведения у ребёнка», разработанная Т.М. Титаренко и Г.П. Лаврентьевой.

Во время констатирующего этапа эксперимента нами были использованы две методики, направленные на выявление состояния эмоциональной сферы школьника, выявления наличия агрессии, её направленности и интенсивности. Во время формирующего этапа эксперимента мы апробировали программу деятельности педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения с учётом гендерного подхода.

Во время контрольного этапа эксперимента, после внедрения программы педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения с учётом гендерного подхода, нами была замечена положительная динамика.

По результатам проективной методики «Рисунок несуществующего животного» у младших школьников понизился повышенный уровень агрессии на 7 %, также понизился высокий уровень агрессии на 18 %.

Средний уровень проявления агрессии в сравнении с констатирующим этапом эксперимента понизился на 30 %. На 55 % увеличилось количество детей проявляющих слабый уровень агрессии.

Результаты анкеты для родителей «Критерии агрессивного поведения у ребёнка» в экспериментальной группе изменились. Высокий уровень показали 2 школьника (7 %), что на 26 % ниже, чем во время констатирующего этапа эксперимента. Средний уровень агрессии показали 8 школьников (30 %), что на 15 % ниже, чем во время констатирующего этапа эксперимента. Низкий уровень агрессии повысился на 41 %.

Результаты контрольной группы существенно не изменились.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Дальнейшим направлением профилактики агрессивного поведения младших школьников с учётом гендерного подхода может стать работа с родителями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агрессия детей и подростков [Текст]/ Под ред. Платоновой.– СПб.: Речь, 2004.– 316 с.
2. Аллан,Ф. Азбука для родителей: От А до Я [Текст]: пер с англ./ Ф. Аллан. – Екатеринбург.: Литур, 2004 – 347 с.
3. Аммон Г. Психосомотическая терапия [Текст] / Г.Аммон. – СПб.: РЕЧЬ, 2000. – 121 с.
4. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии [Текст] / учебн. пособие для вузов / О.О. Андронникова – М.: ИНФРА–М, 2017. – 264 с.
5. Басс, А. Г. Психология агрессии [Текст] / А. Г. Басс // Вопросы психологии.– М, 2007.– № 3.– С. 60–67.
6. Бем, С. The lenses of gender. Transforming the debate on sexual inequality [монография] = Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем – М.: РОССПЭН, 2000. – 331 с.
7. Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст] / учеб. пособие для вузов/ Т.В. Бендас.– СПб.: Питер, 2007. – 431 с.
8. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц.– М.: Москва, 2002.– 512 с.
9. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. – 2. изд., – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 318 с.
10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2006. – 165 с.
11. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми [Текст] / К. Бютнер.– М., 2001.– 123 с.
12. Варламова, Е.Е. Программа коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] /Е.Е. Варламова – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/46->

program/1067-programma-korrekczii-destruktivnyx-agressivnyxproyavlenij-v-povedenii-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta

13. Введение в гендерные исследования [Текст] / Под ред. И. В. Костиковой.– М.: МГУ, 2000. – 224 с.

14. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А. С. Воронин. – Екатеринбург.: УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.

15. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 240 с.

16. Григорян, Н.А. Программа по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста «Будем дружить» [Электронный ресурс] / Н.А. Григорян – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/139073/>

17. Дельгадо,Х. Мозг и сознание [Текст] / Х. Дельгадо; пер. с англ канд. мед. наук Л. Я. Белопольского; под ред. и с предисл. проф. Г. Д. Смирнова. – М.: Мир, 1971. – 263 с.

18. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция [Текст] / А.Г. Долгова. – М.: Генезис, 2009. – 216 с.

19. Дубровина, Д.А. Взаимосвязь вербальной агрессии и отклоняющегося поведения подростков [Текст]/ Д.А. Дубровина// Педагогическое образование в России. – 2015. – № 6. – С.151-154

20. Дубровина, И.В. Психология [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: «Академия», 2010. – 396 с.

21. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М. И. Еникеев. – М.: Велби : Проспект, 2006. – 558 с.

22. Зиядова, Д. З. Проблемы профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних [Текст]/ Д. З. Зиядова. – Махачкала.: ДГУ, 2001. – 263 с.

23. Ильин, Е.П. Пол и гендер [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2010. – 686 с.

24. Каган В.Е. Стереотипы мужественности-женственности и образ «Я» у подростков [Текст]/ В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 65–69
25. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии [Текст] \ И. С. Клецина. – СПб.: Питер,2003. – 479 с.
26. Клецина,И.С. Психология гендерных отношений : теория и практика [Текст] / И. С. Клецина. – СПб. : Алетейя, 2004 – 403 с.
27. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2011. – 176 с.
28. Колосова, С. Л. Детская агрессия [Текст] / С. Л. Колосова.– СПб.: Питер, 2004.– 224 с.
29. Комарова, О.Н. Гендерное обучение и воспитание в начальной школе [Текст] / О.Н. Комарова // Вестн. Челябинского педагогического ун-та. – 2010. – С. 95-10
30. Краткий психологический словарь [Текст] /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 140 с.
31. Крэйхи, К. Социальная психология агрессии [Текст] / К. Крэйхи.– СПб.: Питер, 2013.– 336 с
32. Куинджи, Н.Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические, и социальные аспекты [Текст] / Н.Н. Куинджи. – НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. – М.,2010. – 80 с.
33. Левитов, Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний [Текст] / Н. Д. Левитов // Вопр. психологии.– 2007.– № 6.– С. 39–45.
34. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница.– СПб.: Речь, 2012.– 190 с.
35. Нифантьева Н.В. Авторская программа тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс / Н.В. Нифантьева – Режим доступа:

file:///C:/Users/User/Downloads/vestnik_psyobr_2009_3_Dolgova.pdfhttp://
festival.1september.ru/articles/611173/],

36. Осиновская О. С. Гендер – пол – род. Разграничение понятий [Текст] / О.С. Осиновская. – М.: Академия, 2003. – 215 с.

37. Павлова Н.В. Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Н.В. Павлова – Режим доступа:file:///C:/Users/User/Downloads/vestnik_psyobr_2009_3_Dolgova.pdf
<http://school11.tomsk.ru/koor>

38. Паренс, Г. Агрессия наших детей [Текст] / Г. Паренс – М.: Альпина Букс, 2007. – 232с.

39. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков: Учеб. пособие [Текст] / Н. М. Платонова.– СПб.: Речь, 2004.– 336 с

40. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков [Текст] : психол. природа и возраст. динамика / А. М. Прихожан. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 304 с.

41. Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних [Текст]/ редкол.: Зиядова Д.З; М-во образования Респ. Дагестан, Дагест. Гос. Ун-т, 2002. – 95 с.

42. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения младших школьников и подростков и условия его коррекции [Текст] /Л.М. Семенюк. – М.: Флинта, 2003. – 176 с.

43. Сибилёва Л.В. Основы гендерной психологии и полового воспитания [Текст]: учебное пособие / Л.В. Сибилёва. – Челябинск.: Изд-во гос.пед. ун-та, 2008. – 164 с.

44. Смирнова, Е.О., Психологические особенности и варианты детской агрессивности [Текст] / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии.– 2002. – № 1. – С. 17–25.

45. Филиппова, О.Б. Коррекция агрессивного поведения у детей [Электронный ресурс] / О.Б. Филиппова. – Режим доступа:
<http://elib.tomsk.ru/elib/data/2013/2013-0040/2013-0040.pdf>

46. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм. – М.: Республика, 2004. –189 с.
47. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Текст] / И. А. Фурманов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 351 с.
48. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. – Минск: ИП Ильин В.П., 2006. – 193 с. 71.
49. Холличер, В. Человек и агрессия [Текст] / В. Холличер.– М., 1995.– 129 с.
50. Чернявская, А. П. Педагогическая техника в работе учителя [Текст] / А. П. Чернявская. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 176 с.
51. Dodge K.A., Coie J.D. Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups // Journal of Personality and Social Psychology.–1987. № 1. – С.84-89.

Приложение 1

Анкета для родителей «Критерии агрессивного поведения у ребёнка»

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.