



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Воспитание у младших школьников милосердия как качества личности
во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

82 % авторского текста

Работа рецензирована защите

«10» февраля 2020 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308/214-2-1

Шibaкова Надежда Борисовна

Научный руководитель:

доктор пед. наук., доцент, профессор
кафедры ППиПМ

Шитякова Наталья Павловна

Челябинск

2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	11
1.1 Сущность основных понятий исследования и проблема воспитания милосердия в научной литературе	11
1.2 Возможности внеурочной деятельности для формирования нравственных качеств личности у младших школьников.....	27
Выводы по 1 главе.....	38
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.....	41
2.1 Анализ уровня сформированности милосердия как качества личности	41
2.2 Теоретический анализ существующих программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание у младших школьников милосердия как качества личности.....	52
2.3 Программа внеурочной деятельности и алгоритм продвижения программы	58
Выводы по 2 главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы на **социальном уровне** обусловлена социальным заказом общества, выраженным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Во ФГОС НОО отмечается, что современное начальное образование должно быть направлено на обеспечение, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. В соответствии с ФГОС НОО на данной ступени осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, базовых национальных ценностей [75]. В этом контексте проблема воспитания милосердия у учащихся младшего школьного возраста является актуальной, так как младший школьный возраст является сензитивным для этого. Учащиеся начальных классов активно проявляют интерес к содержанию моральных норм, принятых в обществе. У ребенка 7-9 лет активно развивается рефлексия, что позволяет ребенку объективно оценивать собственные мысли и поступки, а также давать моральную оценку поступкам окружающих людей. Этот возраст чувствителен и восприимчив к влиянию окружающей среды, так как в поведении ребенка младшего школьного возраста многие аспекты мышления и деятельности определяются подражанием. Об этом свидетельствуют исследования ученых: Л. И. Божович, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. А. Крутецкого, А. Н. Леонтьева, Д. И. Фельдштейна и др. Традиции воспитания гуманной духовно-нравственной личности в России изначально были связаны с христианством. Милосердие и готовность к самопожертвованию всегда были главной характеристикой

широты русской души. В различные периоды истории развития российского общества неизменно важным считалось побуждение и воспитание в подрастающем поколении светлых нравственных начал, развитие сочувствия, сострадания и милосердия, защита добра и справедливости. Настоящий период развития общества не исключение из этого правила. Поэтому цель современной педагогики обеспечить преемственность развития нравственных ценностей у подрастающего поколения. В многовековой российской культуре милосердие занимает одно из ведущих мест в линейке духовно-нравственных ценностей и считается одной из важнейших добродетелей. Особенно значимой проблема воспитания милосердия является в периоды политических и социально-экономических преобразований в обществе, так как напряжение социальной ситуации часто порождает стихийные деструктивные и разрушительные изменения в духовно-нравственной жизни общества.

Трансформация нашего общества, происходящая последние десятилетия не могла не затронуть систему ценностей и ценностных установок. Мы все понимаем, что только высоконравственный гражданин, для которого главной ценностью является человеческая жизнь и нравственные идеалы сможет строить полноценное гуманистическое демократическое общество. Мы к этому стремимся, но по причине прерванных связей поколений на пути в этом направлении есть сложности. Большинство ценностей базируется на духовной основе, но после революции 1917 года духовная основа была заменена идеологией, многие ценности остались прежними, но в силу новой идеологии сменили свое наименование и внутренние мотивы. Вектор жизненных смыслов был направлен на веру в коммунистическую партию и служение строительству коммунизма. Вместе с тем в эпоху Советского Союза был сформирован высочайший педагогический идеал – воспитание всесторонне развитой личности. Этот период принес нам примеры массового патриотического и героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего

своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального. Во время перестройки коммунистическая идеология была разрушена. В России начал формироваться идеал свободной в собственном самоопределении и развитии личности, «освобожденной» от любых ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом. По причине такого «освобождения» личности от нравственных ориентиров в обществе начала преобладать безнравственность и бездуховность. Сейчас мы возвращаемся к духовности и строим новое здание ценностей на совершенно новом фундаменте и это непростая работа. Усиливающееся отчуждение людей друг от друга, равнодушие, снижение количества и качества «живого» общения вызывают необходимость развития в людях способности сопереживать, сочувствовать чужому страданию как собственному, прощать обиды. Потребность совершенствования взаимоотношений между взрослыми подчеркивает важность воспитания у детей с самых ранних лет внимания к окружающим, милосердия, стремления оказать помощь и посочувствовать. Ведь тем, чем живет подрастающее поколение сегодня, завтра будут жить взрослые. От образования зависят перспективы развития общества, социальный и экономический прогресс. В. А. Сухомлинский считал, что прочная основа нравственных убеждений закладывается в раннем детстве, когда добро и зло, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка при условии яркой наглядности, через наблюдение и подражание [69]. Если ребенка учить добру, подавая яркие примеры, то в результате мы получим добро. Если обучать злу, редко, но бывает и так, то в результате получим зло [12]. Если не обучать ничему, ни доброму, ни злему, то результатом чаще всего будет зло. Поэтому воспитание милосердия является одной из немаловажных задач духовно-нравственного воспитания младших школьников. Данная проблема рассматривается с позиции различных наук, таких как философия, психология, педагогика, этика, религиоведение и др. Философский аспект воспитания милосердия рассматривался в трудах

Аристотеля [37, 39], Демокрита [39], Конфуция [39], Сократа [39], которые относили милосердие к одной из самых важнейших человеческих добродетелей. С различных позиций в разные периоды времени воспитание личностных качеств и воспитание милосердия изучалось многими психологами и педагогами, такими как Б. Г. Ананьев [34], А. Г. Асмолов [47, 3], Л. И. Божович [7], С. С. Быкова [10], Л. С. Выготский [11], Я. А. Коменский [29], В. А. Крутецкий [32, 33], Л. С. Ощепкова [46], С. Л. Рубинштейн [34], К. Д. Ушинский [74], В. А. Шутова [85], С. Г. Якобсон [34]. Большинство исследований относит проблему милосердия к задачам духовно-нравственного воспитания. В нашем исследовании мы рассматриваем милосердие как социально-значимое личностное качество, которое формируется в целенаправленном педагогическом процессе, исходя из единства и взаимосвязи чувств, сознания и воли [46]. Это обуславливает актуальность нашего исследования на **научном** уровне.

Проанализировав некоторые программы духовно-нравственной направленности, доступные в сети Интернет методом SWOT-анализа мы выявили слабые стороны этих программ и возможные угрозы при их реализации. В связи с этим мы приняли решение разработать программу внеурочной деятельности, ориентированную на воспитание у младших школьников милосердия как качества личности. Эту программу смогут использовать в своей работе учителя начальных классов общеобразовательных школ, что говорит об актуальности нашего исследования на **практическом** уровне.

Актуальность обеспечивается также **противоречием** между значительным потенциалом внеурочной деятельности по воспитанию милосердия у учащихся младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью программ, целенаправленных на воспитание милосердия как качества личности.

Проблема нашего исследования заключается в том, чтобы определить, каким должно быть содержание программы, направленной на воспитание у младших школьников милосердия как личностного качества. Актуальность этой проблемы определила тему работы «Воспитание у младших школьников милосердия как качества личности во внеурочной деятельности».

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и разработка программы курса внеурочной деятельности, направленной на воспитание у младших школьников милосердия как качества личности.

В качестве **объекта** нашего исследования выступает процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Предметом исследования является содержание воспитания у младших школьников милосердия как качества личности.

Исходя из целей, мы сформулировали следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть сущность понятий «качество личности», «милосердие», «милосердие как качество личности», «воспитание личностных качеств».
2. Изучить состояние проблемы воспитания у младших школьников милосердия как качества личности.
3. Определить возможности внеурочной деятельности для формирования духовно-нравственных качеств.
4. Проанализировать уровень сформированности милосердия как качества личности.
5. Проанализировать существующие программы духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Разработать программу, основным направлением которой будет воспитание милосердия как качества личности младшего школьника.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы**:

- теоретические методы (анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение и т.п.);
- эмпирические методы (письменный опрос, анкетирование);
- статистические методы обработки и интерпретации данных (Критерий χ^2 Пирсона, сравнение двух групп, вычисление среднего, шкалирование).

Исследование проводилось на **базе** общеобразовательной школы Челябинской области. В эксперименте приняли участие 46 младших школьников в возрасте от девяти до десяти лет

Исследование проводилось в четыре этапа. На первом этапе исследования (ноябрь 2017 г. – май 2018 г.) изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической и социологической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, подбирались диагностический инструментарий. На втором этапе (май 2018 г. – август 2018 г.) проводилось предпроектное исследование: поиск, обоснование и выбор проектной идеи из существующих; определение выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей; констатирующий эксперимент. На третьем этапе (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.) создавался педагогический проект (разработка программы внеурочной деятельности, направленной на воспитание у младших школьников милосердия как качества личности), разрабатывались критерии и методы оценки эффективности проекта, алгоритм его реализации. На четвертом этапе (июнь 2019 г. – ноябрь 2019 г.) формулирование общих выводов, оформление диссертации.

Общую **теоретико-методологическую основу исследования** составили общенаучные и методологические принципы:

– системного-деятельностного подхода, предполагающего ориентацию на достижение запланированных результатов не через передачу знаний в готовом виде, а в процессе собственной деятельности ученика, направленной на открытие новых знаний;

– аксиологического подхода, предполагающего ориентацию на формирование мировоззренческих понятий, усвоение и принятие духовно-нравственных ценностей.

Теоретическую основу исследования составили:

– фундаментальные работы в области психологии, теории личности, психического развития личности и формировании личностных качеств (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. А. Крутецкий, А. Н. Леонтьев, П. М. Якобсон, С. Г. Якобсон и др.);

– методология и теория педагогических исследований (Ю. А. Афонькина, Г. Е. Залесский, С. М. Петрова, Г. А. Урунтаева и др.);

– работы, раскрывающие специфику духовно-нравственного воспитания младших школьников (Ш. А. Амонашвили, Е. М. Березина, С. С. Быкова, Л. Н. Гайвас, архимандрит Георгий (Шестун), Л. С. Ощепкова, С. С. Салищ, В. А. Сухомлинский, Н. П. Шитякова, В. А. Шутова и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании содержания и методологической основы программы по воспитанию у младших школьников милосердия как качества личности средствами внеурочной деятельности.

Практическая значимость состоит в том, что разработанную программу внеурочной деятельности по воспитанию у младших школьников милосердия как качества личности смогут использовать учителя начальных классов, педагоги-психологи и другие специалисты, заинтересованные этой проблемой.

Результаты исследования нашли отражение в выступлениях и статьях автора на научно-практических конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция «VII Славянский научный собор», г. Челябинск, 16-17 мая 2019 г. Доклад «Ориентиры милосердия в религиозной и светской культурах: опыт сопоставления», статья в сборнике конференции.

2. LXXXIV Международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования» (Россия, г. Новосибирск, 09 января 2020 г.) Публикация статьи в сборнике конференции на тему «Актуальность разработки программы внеурочной деятельности, направленной на воспитание у младших школьников милосердия как качества личности».

3. LXXXV Международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования» (Россия, г. Новосибирск, 27 января 2020 г.) Публикация статьи в сборнике конференции на тему «Основные направления разработки программы внеурочной деятельности по воспитанию у младших школьников милосердия как качества личности».

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, содержащего 86 наименований, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность основных понятий исследования и проблема воспитания милосердия в научной литературе

Прежде чем приступить к рассмотрению проблемы воспитания милосердия как качества личности у младших школьников мы исследовали сущность основных понятий изучаемой проблемы. Проблема личности является одной из центральных в теоретической и практической психологии. Этимология понятия «личность» происходит от латинского слова *persona* и переводится как «маска». По сути, этот термин указывал на внешний образ, который становился индивидуальным, когда исполнял определенные роли [64]. В контексте психологической науки личность является относительно устойчивой системой поведения индивида, и строится она, прежде всего, на включенности индивида в социальный контекст. Основным образованием личности является самооценка, строящаяся на оценках индивида другими индивидами и его оценивании этих других [56]. В современном понимании в психологии личность характеризуется как совокупность выработанных на протяжении жизни человеком-индивидом привычек и индивидуальных предпочтений, общий психический настрой, социокультурный опыт индивида, приобретенные им знания, а также комплекс психофизических особенностей индивида, определяющих его повседневное поведение и связь с социумом. Понятие личности в педагогике схоже и определяется как совокупность биологических и социальных свойств человека. Личность это конкретный человек-индивид, обладающий сознанием и самосознанием. Это понятие социальное, охватывающее историческое и надприродное в человеке. Личность не врожденное образование, а результат исторического и культурного развития. Личность развивается как целое [3, 11, 34]. В нашем

исследовании нас более интересуют взгляды научного сообщества на развитие личности и процесс формирования личностных качеств. Рассмотрев многообразие точек зрения и взглядов на определение понятия личности [34], нам оказался более близок взгляд Л. И. Божович на понимание личности и формирование личностных качеств. В своих исследованиях она исходила из того, что процесс становления личности совсем не ограничивается одним лишь усвоением какого-то определенного качества или только приспособлением к социуму. По мнению Л. И. Божович [7] в процессе становления личности происходит постепенное освобождение индивида от прямого непосредственного влияния среды, что позволяет человеку не только приспосабливаться к окружающей его среде, но и сознательно самостоятельно преобразовывать как окружающую среду, так и самого себя. Активность сознания человека, по ее мнению, имеет очень большое значение в развитии личности, так как развитие ребенка имеет собственную внутреннюю логику и индивидуальные закономерности, а не является лишь пассивным отражением окружающей человека действительности, в условиях которой это развитие совершается. Божович [7] говорила о личности, как об особом образовании, которое обеспечивает целостность психики и деятельности человека, формируя внутреннюю позицию индивида и освобождая его при этом от непосредственного влияния факторов окружающей ребенка среды. Развитие личности ребенка определяется соотношением внешних требований с потребностями и возможностями самого ребенка. Внутренняя позиция – это новый уровень самосознания ребенка, который образуется в результате преломления внешних воздействий через совокупность ранее уже сложившихся у ребенка психологических особенностей. Все это обобщается ребенком и складывается в особое центральное личностное новообразование, которое позволяет характеризовать личность ребенка в целом. Именно это и определяет поведение и деятельность ребенка, а также всю систему его отношения к

самому себе, окружающему его миру, людям и действительности [7]. Личность, подчеркивает Л. И. Божович, это целостная психологическая структура, которая определяется своей направленностью. В основании направленности личности, по мнению ученого, находится приобретаемая на протяжении жизни и в процессе воспитания человека стабильная, устойчивая и превалирующая система мотивов. В этой системе мотивов главные, доминирующие мотивы, подчиняют себе все остальные мотивы, и в связи с этим, характеризуют строение мотивационной сферы человека. Возникновение подобной иерархии в мотивах способно обеспечивать высочайшую устойчивость личности [7].

В связи с этим можно сделать заключение, что внутренняя позиция это совокупность личностных качеств. Они представляют собой устойчивые внутренние особенности индивида, оцениваемые положительно. Это положительные особенности черт характера, знания, умения и навыки человека. Более широкая категория – это уже особенности личности, включающие как положительные, так и отрицательные свойства личности. Личностные качества человека являются сложными биологически и социально определенными компонентами личности. Качества личности выражают особенности происходящих психических процессов, состояний и свойств человека, особенности черт его характера и темперамента, своеобразие поведения, специфику взаимодействия с другими людьми, с окружающей средой, с самим собой. Кроме этого, личностные качества человека содержат в себе все имеющиеся у него знания, умения и навыки. Классификация качеств личности на положительные и отрицательные крайне условная и базируется на общепринятых общечеловеческих правилах и нормах морали и нравственности. Личностные качества человека могут быть как врожденными, так и приобретенными. Формируются те или иные качества личности либо под влиянием окружающей среды и социума, что в науке называют воспитанием, либо являются результатом процесса

самовоспитания индивида. Многие качества личности, специфику поведения, способности, умения человек в себе может, как сформировать, развить, так и искоренить [7].

Любое качество личности не может существовать само по себе, отдельно, вне целостной системы личности. Каждое качество будет менять свою наполненность и структуру в зависимости от того, в какой системе мотивов, отношения к социуму и самому себе личность находится. Формирование любого личностного качества имеет определенные закономерности. Определенное качество проявляется как ответ на ту или иную потребность личности и в процессе поведения, сопряженного с этой потребностью закрепляется. Усвоение возникшей формы поведения сначала происходит ситуативно, затем оформляется в привычное действие, и, в конечном счете, приобретает характер устойчивости. Формирование у ребенка устойчивого поведения и устойчивых личностных качеств будет происходить лишь в том случае, если упражнение в намеченных для достижения поставленных целей формах поведения будет осуществляться не по необходимости и принуждению, а на фоне какого-либо положительного мотива. Форма поведения может приобрести характер устойчивости и стать составной частью качеств, определяющих личность при условии, что с одной стороны ребенок обучается соответствующим формам поведения, а с другой стороны у него возникает внутреннее побуждение вести себя в соответствии с усвоенными образцами поведения. Воспитание устойчивых качеств личности требует от педагога не только организации поведения ребенка, но и организации мотивационной сферы обучающегося [7]. Мотивация возникает тогда, когда ребенок испытывает потребность в том поведении, которое составляет основу определенного личностного качества, а также, если поведение выступает для ребенка как образец и идеал, к которому он желает стремиться. Очень важным для успешного воспитания является наличие образцов поведения и идеалов, к которым ребенок захочет

стремиться. Нравственное формирование личности возможно только примером и мотивированными тренировками поведения, но никак не принуждением.

Под нравственными качествами личности в психологии понимают комплексную взаимосвязь психических процессов, свойств личности, ее состояний, которые характеризуют чувственную, мотивационную и поведенческую сферы личности, наполненность и структурный состав которых определяет отношение личности к окружающему миру и проявляется в поведенческом аспекте личности. Таким образом, мы снова приходим к заключению о взаимосвязи мотивов и действий при формировании качеств личности, в том числе нравственных качеств личности.

Существует огромное количество классификаций личностных качеств. Приведем, например, одну из них. Все личностные качества подразделяют на две большие категории. К первой категории относят внутренние качества личности, которые образуют сложный и богатый внутренний мир человека. Вторую категорию составляют внешние качества личности, к которым относятся внешнее поведение человека и его имидж. Под богатым душевным миром можно понимать те положительные качества, которые явно не заметны, но делают человека желанным участником в любом сообществе. К внутренним качествам личности, мы как раз можем отнести милосердие. Как качество личности милосердная любовь является ценностным представлением, так как утверждает определенное, безусловное, положительное содержание поступков. К тому же в отношении воли человека милосердная любовь предполагается должна осуществляться за пределами принятых обязательств и побуждение к милосердию должно быть естественным, добровольным и бескорыстным устремлением души человека, оно не должно нуждаться в каких-либо внешних или внутренних побуждениях, должно быть свободно от эгоистических стремлений. То есть «возлюби ближнего своего как

самого себя» не означает, что необходимо посредством любви делать добро. Оно означает, что творение добра помогает приобретать человеколюбие и милосердие. Сама возможность милосердия лежит в осуществлении практического действия [5]. Милосердие становится полным в нравственном плане, когда выражается в действиях, направленных не только на удовлетворение интересов другого человека, но и основанных на стремлении самосовершенствоваться [62]. В долговременной культуре человечества милосердие занимает одно из ведущих мест, является важнейшей добродетелью среди духовно-нравственных ценностей, формирующих личность [85]. «Милосердие» – понятие очень многостороннее и имеет глубокие корни в философии, религии, этике и культуре. Слово «милосердие» пришло к нам из латинского языка и означает милующее сердце. Словарь Т. Ф. Ефремовой [22] и словарь С. И. Ожегова [45] обозначают милосердие как готовность помочь кому-либо или простить кого-либо из сострадания и человеколюбия. Словарь Ушакова придерживается схожей трактовки. Энциклопедический словарь расширяет понятие и трактует милосердие, как сострадательную любовь, сердечное участие [7]. Более полно понятие милосердие раскрыто в философском словаре Андре Конт-Спонвиля. Милосердие – это бескорыстная любовь к ближнему. Далеко не каждый ближний способен вызвать у нас бескорыстные чувства. А так как к ближнему обычно относят по определению любого человека, находящегося рядом, то милосердие универсально. Именно этим оно отличается от дружбы, которая подразумевает предпочтение. Друзей мы выбираем сами; ближнего мы не выбираем. Человек, любящий своих друзей, любит не кого попало: он отдает этим людям свое предпочтение перед всеми остальными людьми. Милосердие же – это скорее любовь свободная от предпочтений. Не следует путать милосердие с филантропией – любовью ко всему человечеству в целом, любовью к абстрактному. Милосердие всегда касается реальных определенных людей.

Быть милосердным значит любить ближнего потому, что он – живой человек; радоваться тому, что этот другой человек существует, что бы он ни делал и каким бы он ни был. Между нами и милосердием всегда встает преградой наше «Я», любящее себя или ради себя. Поэтому, правы те, кто утверждает, что милосердие должно начинаться с себя. Но, чаще всего эта идея толкуется неверно, изменяя ее смысл. Милосердие начинается тогда, когда мы перестаем отдавать предпочтение себе [28].

Философское понятие милосердия берет свое начало в трудах древнейших мыслителей, которые считали милосердие одной из главнейших добродетелей. Как социально-культурное явление милосердие находит свое отражение в религии. В психологию милосердие вошло с развитием нравственной психологии. На протяжении сотен лет милосердие рассматривалось как одно из самых важных условий существования человека, но начало 20 века многое изменило, и исторические события внесли свои коррективы. Милосердие не соответствовало существующему в советскую эпоху классовому строю, в связи с этим «милосердие» как слово и термин было изъято в нашей стране из массового употребления, стало относиться к архаичным понятиям, к пережиткам прошлого. Лишь в конце 20 века понятие «милосердие» стало возвращаться к употреблению, но в более ограниченной интерпретации. Милосердие оказалось сведено к более узким понятиям «благотворительности», «доброты» и «гуманности». В настоящее время милосердие ставится в один ряд с такими понятиями как гуманизм, альтруизм, филантропия, благотворительность, человеколюбие. Характеристика этих понятий в справочной и психолого-педагогической литературе дает нам возможность сделать выводы, о том, что данные понятия тесно друг с другом связаны и имеют много общих смыслов и общее содержание, но в то же время они весьма и весьма различны. Милосердие и благотворительность не тождественны. Милосердие требует не столько материальной щедрости, сколько сердечной чуткости, внимательности, нравственной зрелости. Милосердие

и альтруизм также различаются. Альтруизм относят более к нравственным принципам, предписывающим совершать бескорыстные поступки, направленные на благо окружающих. Альтруизм предполагает усилие воли человека, так как забота о благе другого часто подразумевает ограничение собственных интересов, что идет в разрез с основным природным инстинктом выживания. Поэтому альтруизм часто употребляется в контексте самоотверженности. Милосердие часто трактуют как синоним альтруизма. Однако заповедь милосердия не ограничивается одним альтруистическим настроем, она включает в себя любовь и самосовершенствование [21]. Еще в древнееврейском языке упоминается понятие «милосердие» и переводится как «любящая доброта» и в этой связи в Библии милосердие предстает как форма деятельной сострадательной любви и сердечного участия в жизни другого человека [5]. Милосердие является одной из главных ценностей в христианской культуре и в других мировых культурах. Милосердие делает человека Человеком [2].

Новое поколение оказалось прагматичным и в конце 20 – начале 21 века начал возрастать научный интерес педагогов к изучению феномена «милосердие». В исследованиях современных ученых рассматривались в основном педагогические условия, необходимые для воспитания милосердия у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Е. М. Березина, И. А. Княжева, Л. С. Ощепкова, В. А. Шутова). Воспитание милосердной личности становится очень значимым в современной педагогике.

В целом проблема воспитания милосердия имеет достаточно продолжительную историю. Философы, ученые-психологи, педагоги и даже писатели считали важным и обязательным с ранних лет воспитывать в детях милосердие и доброе участливое сочувствующее отношение к окружающим. Вопросы духовного и нравственного воспитания, вопросы развития моральных качеств занимали значительное место в изучении,

начиная еще с древнегреческой философии. Сократ считал, что высшим идеалом нравственности является добродетель, отождествляемая им со знанием. Благодаря изучению понятий о доброте, чести, справедливости и принятию этих понятий в сущность своего характера, человек может становиться добродетельным [39]. Аристотель также считал, что добродетель не дана человеку от природы, человек рождается как пустой сосуд, и если он желает наполнить себя определенными добродетелями, то он должен трудиться и воспитывать в себе эти добродетели, заботливо возвращать их. По его мнению, для достижения этой цели, человек должен, во-первых, знать моральные нормы и правила. Во-вторых, человек должен повиноваться законам. И в-третьих, человек должен ежедневно тренировать действия, поступки, которые делают его нравственным и способным к состраданию, чтобы привести эти действия и поступки в категорию привычных [39]. Ученые древности выделяли некоторые дидактические условия, позволяющие воспитать любовь к людям и милосердие. Первое, это методы воздействия, такие как диалог, беседа, положительный пример, упражнения в гуманных поступках. Второе, это средства формирования определенного качества или ценности, такие как игра, музыка, литературные произведения, сказки. Третье, это само содержание средств образования – содержание произведений литературы, музыки, притч, сказок, преданий.

В средневековый период интерес к проблемам духовно-нравственного воспитания усилился. Христианские мыслители и философы изучали проблемы нравственного развития личности, проблемы духовности, сострадания. В учебных заведениях при монастырях в Европе были введены занятия по основам религиозно-нравственного воспитания. Важные труды, бесценные по сегодняшней день, были составлены христианским философом и мыслителем Блаженным Августином. Важным средством духовного развития блаженный Августин считал действие божественной сущности на сокровенный самостоятельный нравственный

опыт души. Достаточно продолжительное время были очень распространены сочинения Иоанна Кассиана, который считал значительным в воспитании детей достижение чистоты их сердец, подразумевающей не только свободу от злых мыслей, но и любовь к людям, базирующуюся на исполнении христианских заповедей. По его мнению, сострадание это начало пути для духовного совершенствования. Сострадание необходимо развивать параллельно с терпением и великодушием [23]. В средневековый период почти все науки трактовали милосердие в контексте важнейшей религиозной добродетели, необходимой для воспитания достойного небесного отечества человека. В процессе воспитания милосердного человека предполагалось нравственное очищение его души, приближение человека к Богу, при этом милосердие связывалось с активной деятельностью, направленной на благо других людей.

Средневековый период нашей страны также характеризуется высоким вниманием к проблеме воспитания милосердия. Летописи и другие памятники древнерусского искусства подтверждают это. Милосердие восхваляется как особая духовная ценность. Во-первых, достойный человек был смиренным, а во-вторых милосердным. Древнерусские писатели воспевали величие Руси, смелость русских богатырей, их отзывчивостью и желанием всегда прийти на помощь, их мудростью и милосердием, в том числе к врагам. Произведения литературы Древней Руси полны восхваления целомудренной чистоты, авторы кратко описывают сражения или жестокости, не жаждут врагам, но восхваляют героизм, добро, сердечность, призывают к возвышенным чувствам, к благородству, к высшим идеалам. Это отвечает и нашему времени и усилившейся потребности в сострадании, сочувствии, милосердии и нравственном совершенствовании.

Русские философы, писатели и психологи, такие как П. А. Флоренский, Л. Н. Толстой, Л. С. Выготский, К. Д. Ушинский и др.

внесли огромный опыт воззрений на милосердие, гуманизм, духовные ценности, развитие личности, воспитание достойного гражданина. По мнению многих ученых 19-20 веков милосердие должно являться характерной чертой духовно и нравственно здоровой личности. По мнению Л. Н. Толстого, милосердие – это деятельная любовь и сострадание к людям и оно помогает человеку достигать высокого уровня нравственности, не замыкаясь на собственном эгоизме. Русский философ В. С. Соловьев неразрывно связывал милосердие и нравственность с религией. Ставя вопросы о важности воспитывать доброе сердце, он считает милосердие источником альтруизма, берущим начало из сочувствия и сострадания. Центральной мыслью его сочинений проходят слова из заповеди Христа поступать с другими так, как желаешь, чтобы поступали с тобой [66]. Интересны своей глубиной философские взгляды протоиерея Павла Флоренского, считавшего, что только вера в Бога способствует установлению истинных нравственных ценностей, в том числе и ценности милосердия. Обращение человека к Богу служит важным источником силы для самосовершенствования. Вера в Бога с одной стороны дает душевный покой, а с другой стороны будит душевные чувства на дела милосердия и помощи. Соблюдая заповедь о милосердии душа человека очищается, становится добрее, бескорыстнее. Бердяев называл милосердие любовью, которая не требует взаимности. Такая любовь возможна к любому без исключения человеку и в этом ее великая сила. Воспитывая в себе милосердие, мы преобразуем мир вокруг нас. По его мнению, милосердие может воспитываться и развиваться только на основе свободной воли человека. Так как свобода не связана с необходимостью, милосердие тоже не может совершаться из необходимости. Задача педагога научить ребенка стать свободным, уважая его индивидуальность и сопротивление ко всякому принуждению [4]. Протоиерея Василия Зеньковского писал, что не нужно учить ребенка приспособляться к жизни, а необходимо развивать в нем привычку к

милосердному поведению [85]. Он также как и предшественники в своих работах показал, что милосердие может быть основано только на внутренней душевной и духовной свободе. Выбор человека к прощению, к состраданию должен быть осмысленный и непринужденный. С гуманистических позиций рассматривали понятие «милосердие» представители русской передовой мысли. П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др. считали необходимым воспитание милосердия и сострадания. Они считали, что жизнь только ради себя самого обречена на страдания. Что, только начав жить ради других, человек получает истинную свободу и истинное счастье. Нужно учить себя любить тех, которых любить трудно, любить тех, кого ненавидишь. Достаточно внимания проблеме воспитания милосердия и сочувствия у детей уделял П. Ф. Каптерев. Он ставил вопросы о нравственном закаливании ребенка. Под нравственным закаливанием он подразумевал душевную деятельность ребенка, направленную на развитие устойчивости характера при самых критических или неблагоприятных условиях. Он считал, что невероятно сложно пробудить истинное сострадание в человеке, который знает о страданиях лишь со слов других. Человек, который сам не прочувствовал страдания в своей собственной жизни, не сможет сострадать другому, ему это чувство чуждо и непонятно [39]. Поэтому необходимо обогащать эмоциональный опыт ребенка, через игры и литературу, чтобы у детей зарождались сопереживание и стремление к проявлению гуманного отношения к человеку.

Во многих исследованиях проблема воспитания милосердия как качества личности находится на стыке нескольких областей научного знания. Исследованиями этой проблемы занимается философия, путем выдвижения измененных взглядов на проблему. Психология – посредством изучения личностных качеств, процесса их формирования, теорий развития личности. Этика изучает проблему воспитания милосердия посредством сопоставления категорий, посредством сравнения путей

достижения поставленной цели, а также уровня этичности, нравственности этих путей. Социология изучает проблему через изучение общества и отдельных ее членов, законов взаимодействия людей, групп и всего социума в целом. Культурология изучает вопрос воспитания милосердия посредством произведений культуры и искусства, их воздействия на душу человека, их историческое изменение и влияние этих изменений на нравственное состояние общества. Педагогика изучает вопрос воспитания милосердия посредством новых средств и методов воспитания, подбором содержимого этих средств и методов, разрабатываются системы воспитания и обучения, создаются модели и программы, изучается эффективность использованных методов и средств. В работах современных исследователей, например, Е. В. Бондаревской милосердие – это одно из проявлений гуманности. Она считает, что гуманность – это вершина нравственности, а милосердие является составной частью гуманности. Мы считаем, что на такой взгляд оказала воздействие эпоха, в которой жил ученый. В эпоху СССР не принято было много говорить о милосердии. Милосердие заменили другим понятием – гуманность. Поэтому в ее трудах более значимым стал компонент знания, а не чувствования. По мнению Е. В. Бондаревской, чтобы человек умел правильно переоценивать свои взгляды, перестраивать свои взаимоотношения с другими людьми, с обществом в целом очень важно иметь знание об исследуемом понятии. Знание помогает формироваться чувствам и способствует становлению у детей отношения к человеку как к самой высшей ценности в мире [9]. Схожего мнения придерживается С. С. Быкова [10].

По мнению некоторых ученых и педагогов, милосердие возможно только через душевную щедрость, а душевную щедрость порождает любовь. Именно любви присуща работа над душой человека, именно она поднимает душу на более высокие уровни, именно она дает силу милосердию. Через нее рождается устремление одарить благополучием

окружающих, приносить радость другим, творить добро. Очень интересно понимание В. А. Караковского об общечеловеческих ценностях, которые рождают в человеке милосердие. По мнению педагога, одними из главных понятий в жизни человека являются: Родина, семья, труд, знания, культура, мир, человек. Если мы начнем ориентироваться на эти вещи, то проявление милосердия будет неизбежным, потому что самореализация любого человека должна соотносить свои нужды, желания и поступки с социумом и детей нужно обучать самой сложной науке – уметь жить среди людей, проявляя милосердие [24]. Анализ литературы по исследуемой проблеме позволяет сделать вывод, что мыслители и ученые сходятся к мнению, что состояние счастья возникает лишь в процессе принятия духовно-нравственных ценностей, среди которых милосердие занимает одно из главных мест, являясь важнейшей добродетелью человечества. В основах изученных нами мнений о сущности понятий «личность», «милосердие», «воспитание милосердия» находится чаще всего обращение к духовным основам и моральным нормам религиозной культуры, в нашей стране и в Европе это чаще всего христианская культура. В этих основах подчеркивается важность проявления милосердия и чувств сострадания к людям, участия в их жизни не только на словах, но деятельной помощью, исполняя высокую заповедь Бога о любви к ближним. В последние годы по проблемам воспитания милосердия защищено несколько диссертаций (Л. С. Ощепкова, В. А. Шутова и др.). В современной литературе термин «милосердие» трактуется как одна из этических характеристик человека, дающая ему направление на помощь другим людям. Это любовь, сочувствующая, любовь сострадательная, любовь деятельная, готовая всегда прийти на помощь любому, кто в ней нуждается, любовь, распространяющая свою заботу на все живое вокруг. В понятии «милосердие» сливаются эмоциональное переживание чужой боли как собственной и деятельный порыв к реальной помощи. Милосердие предусматривает наличие в человеке трех свойств:

- человек должен быть отзывчив, способен увидеть чужую беду, понять чужие страдания;
- уметь откликнуться на эту беду;
- иметь внутреннюю потребность оказать бескорыстную помощь нуждающимся в ней людям.

В научной литературе обращено внимание на взаимосвязь между проблемами уровня воспитанности милосердия и уровня появления в детях эгоизма. Ученые считают, что, если вовремя не научить ребенка проявлять сострадание и сочувствие, то на место милосердия приходит эгоизм.

Воспитание младших школьников – сложный и многогранный процесс и вопросы нравственного развития являются здесь приоритетными. Школа относится к социальным институтам, которые оказывают влияние на развитие личности, создают условия для ценностной ориентации ребенка. Усиление воспитательного потенциала школы очень важно. Начальная школа призвана обозначить ориентиры духовно-нравственного становления личности, чтобы ребенок был готов к реализации своего последующего предназначения в социуме в соответствии с установленными базовыми национальными ценностями. С позиций педагогической науки именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для воспитания нравственных качеств и привитию четких ориентиров нравственности. Именно в начальной школе начинают формироваться мировоззрение, ценностные качества личности, которые укрепляются в более старшем возрасте и сохраняются у человека на протяжении всей дальнейшей жизни [84]. Поэтому достижение данной цели должно быть продуманным. Все шаги в этом направлении должны быть ориентированы на мотивирование младшего школьника к внутренней нравственной работе над собой. В концепции духовно-нравственного развития основу составляют не только патриотизм, труд, гражданственность, традиции и творчество, семья и природа, но и милосердие [17]. Одной из значимых задач является остановка

нравственной деградации, установка базовых нравственных ориентиров, ценностей, культуры и становление наивысшей формы любви к ближним – милосердия.

В младшем школьном возрасте эмоциональность ребенка невероятно широка: его внутренние чувства довлеют над остальными сторонами его жизни, внося особую окраску. Ребенок младшего школьного возраста не всегда способен полностью владеть своими чувствами. Отношения с коллективом – один из сильнейших источников эмоциональных переживаний младшего школьника. Его потребность в положительных эмоциях со стороны окружающих людей определяет поведение ребенка в младшем школьном возрасте. Мотивы поведения у младших школьников могут развиваться по двум основным направлениям: появление новых мотивов, связанное с расширением деятельности и круга общения ребенка, и объединение нескольких имеющихся мотивов и проявление их новых качеств. На первый план в этом возрасте могут выходить коллективные моральные мотивы. Ребенок может отказаться от своего интересного занятия или игры, чтобы выполнить требование взрослого и заняться не привлекающим его делом. Важным новообразованием личности в этот период является соподчинение мотивов, когда одни мотивы становятся первостепенными, а другие мотивы подчиненными. Для младшего школьника огромное значение имеет отношение к нему значимых взрослых. Когда близкие взрослые любят ребенка, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. В этих условиях развивается жизнерадостный, активный, физически и психически здоровый ребенок. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, формированию у него положительных личностных качеств, сердечного отношения к окружающим людям.

Проведя анализ исторической и современной научной литературы, нам удалось изучить понятие «милосердие». Мы с уверенностью можем

сказать, что милосердие в любые времена рассматривалось как важнейшая моральная ценность, представляющая собой сострадательную и деятельную любовь, выражающуюся в жалости и мягкосердечности, готовности проявлять активное и действенное участие в заботе об окружающих, не требуя за это вознаграждения. В основе всех этих философских и научных размышлений о сущности исследуемого нами понятия, лежит обращение к религиозной этике и морали, в которых исполнение этой добродетели считается одним из самых важных критериев. Мы согласны с рассмотренными выше подходами к определению сущности понятия «милосердие», так как каждый подход в определенной мере отражает многогранность и сложность изучаемого нами понятия. После анализа понятия «милосердие» в различных источниках, мы смогли выделить его основные компоненты, такие как желание и готовность помочь, утешить, сострадать, простить, заботиться, проявлять любовь, не ожидая награды и благодарности. Таким образом, в своей работе мы придерживаемся мнения, что воспитание милосердия применимо к младшим школьникам, целесообразно в этом возрасте, так как он является сензитивным. Воспитание должно представлять собой целенаправленный процесс формирования сострадательного, заботливого, соучастного отношения ребенка к окружающему его миру, должно включать в себя развитие способности ребенка к эмоциональной отзывчивости, умению радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи, бескорыстно оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.

1.2 Возможности внеурочной деятельности для формирования нравственных качеств личности у младших школьников

Процесс обучения влияет на процесс развития младших школьников формами организации обучения. Обучение это своего рода форма коллективной жизни учеников. В процессе обучения дети

взаимодействуют и общаются с педагогами и другими детьми. В классе устанавливаются особый тип взаимоотношений, у детей формируется личное и общественное мнение, которое тем или иным образом оказывает влияние на духовно-нравственное развитие каждого ребенка в классе. Посредством классного коллектива дети вступают в различные виды урочной и внеурочной деятельности. Поступление ребенка в школу устанавливает не только начало перехода его познавательных процессов на новый уровень развития, но и стимулирует образование важных условий для личностного роста ребенка. На развитие личности ученика оказывают влияние учебная, игровая, трудовая деятельность, а также в огромной мере общение, ведь именно в процессе общения закладываются и формируются те качества младших школьников, которые будут определять их во взрослой жизни.

Большое значение для формирования личностных качеств младшего школьника имеет организация учебного процесса, но еще большее значение имеет организация внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности активно используются методы, которыми обучающийся помещается в ситуации необходимости самостоятельного морального выбора. Результатом этого становится формирование определенных нравственных навыков поведения в деятельности ребенка, в отношении его с окружающими людьми. Внеурочная деятельность является важной составной частью учебного процесса, а также продолжением и закреплением освоенного на уроке. Отличительная черта внеурочной деятельности от урочной заключается в том, что внеурочная деятельность строится на принципе добровольности. Результаты деятельности учеников не оцениваются, но обоснованность суждений, сообразительность, использование нестандартных способов мышления обязательно поощряются. Внеурочная деятельность обладает широчайшими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Она благоприятствует широкому разностороннему развитию индивидуальных

способностей ребенка, обогащает жизненный опыт детей путем задействования их в различных видах деятельности. Все это помогает приобрести ребенку необходимые ему практические умения и навыки. Разнообразие внеурочной деятельности способствует благоприятному развитию у детей интереса к этим видам деятельности, желания активно в ней участвовать. Многообразие форм внеурочной деятельности помогает детям проявить свои индивидуальные особенности и способности, ребята учатся работать в коллективе, сотрудничать друг с другом, учатся взаимопомощи, отзывчивости. Внеурочная деятельность может помочь в формировании у ребенка положительного принятия себя самого, которое выражается в уверенности, что коллектив к нему доброжелательно настроен, убежденности в собственной успешности и широких способностях, при желании, овладеть любым видом деятельности. На занятиях внеурочной деятельности у детей формируются навыки сотрудничества, взаимодействия с детьми в коллективе. Занятия внеурочной деятельности нравственного направления, помогают в формировании морального, эмоционального и волевого компонентов в мировоззрении младших школьников. Именно на занятиях внеурочной деятельности дети принимают моральные нормы поведения посредством усвоения нравственных понятий. Развивается познавательный интерес. Фактически, внеурочная деятельность направлена на повышение эффективности всего учебного процесса в целом. Цели и задачи внеурочной деятельности идентичны основным функциям всего педагогического процесса – обучающей, развивающей и воспитывающей. Обучающая функция внеурочной деятельности состоит в обучении младших школьников определенным навыкам поведения, общения и жизни в социуме. Большое значение во внеурочной деятельности несет развивающая функция. Ее суть лежит в развитии психических процессов младшего школьника. Развивающая функция воспитательной работы обеспечивает развитие индивидуальных способностей ученика

посредством приобщения их к соответствующим видам деятельности. Познавательная деятельность учеников во внеурочной деятельности предназначена для формирования у них познавательного интереса, улучшения учебных навыков, построения положительной позитивной мотивации в обучении. Внеурочная деятельность является продолжением урочной деятельности, но с изменением форм деятельности. Внеурочная деятельность необходима для отдыха младших школьников, создания положительных эмоций, создания теплой дружеской атмосферы в классе, и снятия стрессового напряжения. Внеурочная деятельность содержит в себе различные виды творчества, труда, досуга, спортивной и иной активности. Перед педагогом стоят определенные трудности в организации внеурочной деятельности, но эти усилия стоят того воспитательного результата, который принесет разнообразие форм внеурочной деятельности младших школьников. Чтобы духовно-нравственное воспитание на занятиях внеурочной деятельности было эффективным должна присутствовать направленность воспитательных воздействий учителя на формирование эмоций, чувств, мотивов, понимания и поведения в определенных ситуациях, включение детей в разнообразные, целесообразно организованные формы деятельности, создание ситуаций самостоятельного нравственного выбора, гуманность в отношении учителя к детям. Все это определяет развитие личности ребенка. В младшем школьном возрасте у детей упрочиваются привычки культурного поведения, накапливаются знания о нравственных нормах, понимание нравственных норм. Формы внеурочной деятельности очень разнообразны. Многообразие форм внеурочной деятельности периодически дополняется новыми формами в связи с изменяющимися общественными условиями жизни. Основными формами внеурочной деятельности по нравственному воспитанию детей являются такие как игры, кружки, экскурсии, клубы, квесты, классные часы, этические беседы, диспуты, конференции и

дискуссионные клубы, творческие мастерские, театральные постановки и др. [14].

Игровая деятельность у младших школьников продолжает оставаться важной частью жизни. В игре ребенок добровольно, через упражнения, осваивает нормы морали и правила поведения. Большинство игр требуют от детей соблюдения каких-либо определенных правил. Нарушение этих правил участниками игры дети с особой четкостью подмечают и почти всегда высказывают свое негодование нарушителю. Но отнюдь не всегда знание и понимание моральных норм и правил поведения будет соответствовать действительному поведению и реальным поступкам младшего школьника. Мы видим, что встречаются случаи, когда ребенок усвоил нравственную норму, проработал форму поведения, но нравственная норма или форма поведения остаются просто знанием, навыком, они ничего не изменяют в поведении ребенка. В других же ситуациях появляются новые характерные особенности, которые дают качественное изменение в развитии ребенка, и тогда у ребенка возникает не только новое знание или умение, но и потребность поступать в соответствии с этим знанием. Следовательно, возникновение новой потребности ведет за собой положительные изменения в психическом развитии ребенка. Расхождение усвоения и развития порождает вопрос о том, какие же условия приведут усвоение к развитию [7]? Наиболее часто такое происходит в ситуациях, когда личные желания ребенка и нравственные нормы требуемые от него не совпадают. Игра детей друг с другом всегда связана с появлением и развитием между участниками игры определенных отношений. Задача учителя – наблюдая за детьми в игре, отмечать, на какой нравственной основе строятся их взаимоотношения, и в дальнейшем, активно воздействовать на формирование добросердечных отношений. К сожалению, современные дети все реже играют в ролевые игры, поэтому педагогу крайне важно использовать на практике как можно

больше подвижных и ролевых игр при проведении различных внеурочных мероприятий.

Довольно интересна такая форма внеурочной деятельности как клуб. В клубе дети находятся в слабо регламентированных условиях, по сравнению с урочной формой занятий. Ученики могут самостоятельно, свободно, по своему интересу и желанию выбирать работу на занятии, в связи с этим на одном и том же одни дети могут лепить, другие рисовать, третьи делать оригами. Клубы чаще всего создаются творческие и интеллектуальные. Присутствуют и иные виды клубов. Параллельно с тем, что дети могут работать индивидуально, они могут также объединяться для совместной деятельности в небольшие группы, которые могут быть временными, состав и численность групп могут изменяться. Клубные занятия включают в себя не только самостоятельную и групповую работу учащихся, но и систематическую, целенаправленную работу педагога, в процессе которой дети учатся дружбе, совместной работе, взаимной уступчивости, внимательности к тому, кто рядом, взаимопомощи и др. В клубе целесообразно проводить такие занятия, которые могут помочь ребенку понять на собственном опыте, что человеку трудно обойтись без помощи и содействия друзей, что, объединив усилия можно быстрее достичь цели, что при достижении цели нужно учитывать интересы окружающих, что нужно жить дружно в коллективе.

Рассмотрим теперь более сложные, по нашему мнению, по применению и содержанию формы внеурочных занятий. К ним можно отнести этический рассказ, разъяснение, этическую беседу. В начальной школе во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию очень часто используется рассказ на этическую тему. Такой рассказ представляет собой эмоционально-яркое повествование о конкретных событиях, несущих в себе нравственное содержание. Благоприятно воздействуя на чувства учеников, этический рассказ способен помочь учащимся понять и принять смысл этических и нравственных

оценок и правил поведения. Правильно подобранный рассказ не только раскрывает для учеников содержание определенных нравственных понятий, но так же формирует у детей положительное отношение к поступкам, которые соответствуют нравственным нормам, принятым в обществе, и оказывает влияние на их поведение. Рассказ на этическую тему служит источником знания, при этом он служит положительным примером, обогащает нравственный опыт ребенка опытом других людей. Чтобы этический рассказ был эффективен, он должен соответствовать коллективному опыту учеников, должен быть кратким, доступным, эмоциональным, должен соответствовать возрасту и переживаниям детей. Положительным моментом будет наличие иллюстраций, которыми могут быть художественные фотографии, репродукции произведений живописи и т.п. Восприятию эмоциональной атмосферы рассказа может способствовать правильно подобранное музыкальное сопровождение. Так же немаловажное значение для восприятия этического рассказа будет иметь атмосфера помещения, которая должна соответствовать содержанию и основному смыслу рассказа. Рассказ произведет желаемое впечатление при условии, что он выполнен от души. При проведении рассказа важно учитывать, что рассказ должен внутренне переживаться учениками. Нужно позаботиться, чтобы впечатления и эмоции, прожитые в ходе прослушивания рассказа, сохранялись у ребенка как можно длительное время. Довольно часто воспитательное значение этического рассказа снижается по причине того, что сразу же после окончания рассказа дети переключаются на деятельность, которая кардинально отличается по содержанию и настроению, например соревнования или викторина. По окончании рассказа можно применить этическую беседу. Этическая беседа – это систематизированное последовательное обсуждение знаний, предполагающее участие обеих сторон – педагога и обучающихся. Педагог выслушивает и учитывает мнения и точки зрения детей, выстраивает свои отношения с группой на принципах взаимного уважения, равноправия и

сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом, как правило, становятся моральные, нравственные, этические проблемы и дилеммы. Целью этических бесед является закрепление моральных и этических понятий, формирование системы духовно-нравственных убеждений и взглядов. Этическая беседа представляет собой метод привлечения учащихся к формированию верных и четких суждений и оценок по волнующим их вопросам. Обсуждая конкретные ситуации, определенные поступки, младшие школьники легче понимают их суть и значение. Особенностью проведения этических бесед в младших классах является то, что их можно сочетать с другими формами и методами внеурочной деятельности, например, с постановкой сценок, чтением отрывков литературных произведений, просмотром видеороликов, прослушиванием музыкальных произведений. Но при этом не стоит забывать, что в этической беседе всегда должен доминировать живой обмен мнениями, живой диалог. После проведения этической беседы педагогу следует провести работу по углублению затронутых нравственных понятий, норм поведения, и организовать практическую деятельность детей в этом направлении. Беседа обязательно должна иметь проблемный характер. Задача педагога вызвать нестандартные вопросы по проблеме, тем самым помогая ученикам самим найти на них ответы. Не стоит допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному плану с готовыми репликами и подсказанными ответами. Цель этической беседы – научить младших школьников относиться с уважением к мнению других учащихся, научиться аргументировать свою точку зрения, терпеливо выслушивать других. При этом, этическая беседа не должна превращаться в лекцию. Откровенно и свободно высказанные мнения и сомнения детей позволяют учителю задать беседе в такое направление, при котором учащиеся сами придут к правильному пониманию сути обсуждаемой проблемы. Успех этической беседы зависит от того, какой теплой будет атмосфера беседы, раскроют ли в ней дети

свою душу. Материал для этической беседы должен быть понятен и доступен эмоциональному опыту учащихся. В процессе беседы важно выявить все точки зрения детей. Правильное управление этической беседой состоит в том, чтобы помочь младшим школьникам самостоятельно прийти к правильным выводам. Для этого педагогу нужно уметь видеть поступки и события глазами детей. Этические беседы строятся по различным сценариям. Для примера, рассмотрим следующий вариант. В начале беседы сообщаются какие-либо конкретные факты и события, объясняются эти факты и события. Далее эти факты анализируются, вспоминаются аналогичные факты и события, сравниваются, выделяются наиболее важные признаки. Затем выявленные признаки сопоставляются с имеющимися у детей знаниями и усвоенными правилами, подбирается мотивация и формулировки для усвоенных знаний, применяются для оценки своего поведения и поведения других людей. В начальной школе не стоит усложнять структуру этической беседы. Здесь предпочтительнее будет пойти от анализа и оценки конкретных фактов до обобщения полученного опыта и формулирования самостоятельного вывода. Проведение этических бесед включает в себя подготовительный этап и само проведение беседы. Подготовительный этап к беседе является трудоемким и длительным, он включает в себя различную деятельность педагога и учащихся. Могут быть использованы разные варианты подготовки к этической беседе. Предпочтительнее, в зависимости от уровня развития детей и актуальных нравственных проблем определить тему беседы. В процессе беседы учащиеся должны усвоить определенные нормы, термины, и сделать практические выводы. Необходимо подобрать материал так, чтобы пояснялось, как правильнее поступить, но при этом пояснение не превратилось в четкое конкретное указание. Вопросы беседы можно продумать заранее, но в беседе нужно избегать жесткого сценария. Заранее можно объявить тему учащимся, посоветовать литературу, подготовить ситуации и вопросы, над которыми

следует подумать. При проведении беседы, педагогу очень важно уметь задавать вопросы. Вопросы должны быть такими, чтобы они могли затронуть интеллект и чувства детей, заставить обратиться к примерам, событиям из их жизни. Последовательность вопросов должна вести учеников к формулированию морального правила или нормы, которым необходимо следовать при наступлении обсуждаемой ситуации. При формулировании вопросов на нравственные темы, нужно не забывать, что вопрос должен направлять вектор внимания детей на нравственную сторону жизни, поступков, событий, скрытых за действиями людей. Вопрос должен побудить учеников увидеть нравственные последствия того или иного поступка для самого героя и для окружающих его людей. Вопрос должен побудить учащегося задуматься над мотивами поступка героя, проследить взаимосвязь мотива и последствий (результата) поступка. Вопрос призван привлечь внимание учеников к внутренним переживаниям героя, научить детей по внешним признакам понимать о внутреннем, душевном состоянии героя, оценивать это состояние, понять и как следствие, сопереживать герою. Главными будут те вопросы, которые помогут младшим школьникам увязать прочитанное с собственным нравственным опытом. Этические беседы с детьми должны проходить в непринужденной, свободной, естественной обстановке. Дети должны иметь возможность свободно высказывать свои суждения, без затруднений делиться своими впечатлениями. В этических беседах с младшими школьниками стоит включить небольшие элементы занимательности, различные небольшие ситуации, которые содержат моральный вопрос. Развитие общественного мнения младших школьников производится за счет введения новых и корректировки уже имеющихся нравственных суждений, обучения учащихся правилам обсуждения и оценки событий коллективной жизни, поступков отдельных ребят. Сформировавшиеся правила жизни класса часто выступают у детей в качестве критериев нравственной оценки. Одним из вариантов проведения беседы может быть

следующая схема. Для начала, определяется тема беседы и возбуждается интерес у учеников к восприятию и усвоению материала. Далее идет обоснование важности обсуждаемой темы. После чего мы раскрываем тему беседы на каком-то конкретном примере. Анализируем состояние в классе в связи с обсуждаемой проблемой и определяем конкретные задачи по улучшению проблемы, если она присутствует в классе. Обобщаем итог беседы и обсуждаем основные приобретенные знания. Методика преподавания материала по духовно-нравственному направлению может сочетать в себе вопросно-ответную форму, рассказы, объяснения учителя, сообщения учащихся по каким-либо вопросам, чтение притч, использование художественных произведений и др. Таким образом, подготовить и провести этическую беседу является делом достаточно сложным.

Таким образом, благодаря большому количеству и разнообразию видов деятельности, задействованных во внеурочной деятельности, она предоставляет широкие возможности для формирования нравственных качеств личности школьников. Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленная работа, это процесс содействия становлению личности. Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у детей таких черт духовного сознания, как чувство совести, чести, справедливости, веры, надежды, терпения, ответственности, способности различать добро и зло, чуткости, эмпатии, сочувствия, сострадания, готовности к преодолению жизненных испытаний, самоотверженности, героизма, милосердия. И педагог должен стать образцом высоконравственного поведения, на который смогут равняться дети. Роль педагога в данном аспекте является наиважнейшей, поскольку педагогу предстоит обучить своих воспитанников нравственным качествам на собственном примере, через собственные слова, через собственные действия объяснить эти понятия.

Полноценное нравственное развитие младшего школьника должно происходить под влиянием положительного отношения к находящемуся рядом взрослому. Не нужно забывать, что нравственные проявления ребенка тесно связаны с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены. Оценочные суждения младшего школьника складываются изначально как подражание оценкам значимых взрослых, а лишь затем как выражение отношения ребенка к себе и другим. Младшие школьники имеют недостаточно четкие нравственные представления в связи с небольшим жизненным опытом. Почти всегда при формировании нравственных качеств у младших школьников присутствует противоречие между знанием того, как нужно поступить, и умением практического применения этого знания. Для успешного воспитания нравственных личностных качеств у младших школьников необходимо предоставить им эмоциональное благополучие и устойчивую поддержку взрослых. При правильной организации процесса воспитания к окончанию младшего школьного возраста нравственные мотивы начинают преобладать в поведении младшего школьника. Наличие сильного мотива и внешних средств нравственной опоры приводит к устойчивому развитию нравственных качеств личности младшего школьника.

Выводы по 1 главе

Проанализировав научную литературу, мы с уверенностью можем сказать, что милосердие в любые эпохи и периоды исторического развития рассматривалось как одна из важнейших моральных ценностей, представляющая собой интегративное качество, состоящее из сострадательной и деятельной любви, выражающееся в проявлении жалости и мягкосердечности, готовности проявлять активное и действенное участие в заботе об окружающих, не требуя за это вознаграждения. В основе всех этих философских и научных размышлений о сущности милосердия, лежит обращение именно к религиозной этике и

морали, в которых особо подчеркивается важность исполнения добродетели милосердия. Мы согласны с рассмотренными нами подходами к определению сущности понятия «милосердие», так как каждый подход в определенной мере отражает многогранность и сложность изучаемого нами понятия. Завершив анализ понятия «милосердие» в различных источниках, мы смогли выделить его основные компоненты, такие как желание и готовность помочь, утешить, сострадать, простить, заботиться, проявлять любовь, не ожидая награды и благодарности. В настоящее время проблема милосердия достаточно актуальна. Вместе со снижением уровня духовности растет большая потребность общества в доброте, сострадании и милосердии. Из личных бесед с архимандритом Георгием Шестуном, доктором педагогических наук и действительным членом РАЕН, мы утвердились во мнении, что духовно-нравственное воспитание напрямую зависит от окружающей ребенка среды, от атмосферы в которой находится ребенок и в которой проходят занятия. Формирование положительных качеств личности должно начинаться как можно раньше и период начальной школы подходит для реализации данных задач, в силу сензитивности младшего школьного возраста для начала формирования устойчивых качеств личности. Чтобы эти качества имели устойчивую форму, они должны стать составляющими частями личности, ее качественным выражением. К концу дошкольного периода у ребенка возрастают познавательные потребности, которые выражаются в стремлении познавать новое, получать новые знания и умения, в потребности общаться, выполнять деятельность, несущую важность не только для самого ребенка, но и для окружающих детей и взрослых. Это приводит к достаточно быстрому формированию у младших школьников различных качеств личности. Нравственное воспитание личностных качеств должно представлять собой целенаправленный систематизированный процесс по формированию нравственных понятий, развитию нравственных чувств, тренировка

привычки и навыка поступать в соответствии с нравственными нормами, закрепление поведения.

Таким образом, в своей работе мы придерживаемся мнения, что воспитание милосердия применимо к младшим школьникам, целесообразно в этом возрасте, так как он является сензитивным. Воспитание милосердия должно представлять собой целенаправленный процесс формирования сострадательного, заботливого, соучастного отношения ребенка к окружающему его миру, должно включать в себя развитие способности ребенка к эмоциональной отзывчивости, сочувствию, состраданию, умению делать самостоятельный нравственный выбор, умению радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи, бескорыстно оказывать помощь тому, кто в ней нуждается. Для реализации задач нашего исследования далее мы рассмотрим и изучим существующие в свободном доступе программы внеурочной деятельности, направленные на воспитание милосердия, а также проведем констатирующий эксперимент.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Анализ уровня сформированности милосердия как качества личности

Экспериментальной базой нашего исследования послужила одна из общеобразовательных школ Челябинской области. В исследовании приняли участие 46 учащихся 3-х классов.

Экспериментальная группа № 1 состоит из 24 учащихся 3-го класса, из них 11 мальчиков, 13 девочек; три ребенка имеют неполные семьи. Педагогический стаж учителя 30 лет.

Экспериментальная группа № 2 состоит из 22 учащихся 3-го класса, из них 12 мальчиков и 10 девочек, один ребенок из неполной семьи и один ребенок с ОВЗ. Педагогический стаж учителя 34 года.

Классы обучаются по одному УМК. Средний возраст детей 9,4 лет.

Констатирующий эксперимент – это один из основных видов эксперимента, устанавливающий наличие какого-либо факта или явления. При проведении нами констатирующего эксперимента была поставлена следующая задача: определить уровень сформированности понятия «милосердие» у учащихся, уровень понимания и принятия ценности «милосердие», уровень мотивирования своих поступков. В силу некоторой сложности понятия «милосердие» возникли трудности в определении методологического аппарата исследования. По причине отсутствия готовых методик определения сформированности качества личности «милосердие» мы использовали методики, направленные на изучение духовно-нравственных качеств: ценностно-нормативный метод Г. Е. Залесского, методика «Пословицы» С. М. Петровой [48], методика «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной [72]. Данные методики потребовали коррекции их содержания в соответствии с предметом нашего исследования.

Ценностно-нормативный метод Г. Е. Залесского на понимание термина «милосердие». Для целей нашего исследования мы использовали первую часть методики, включающую в себя анкетирование на выявление уровня понимания милосердия. Мы задали детям следующие вопросы:

1. Что такое милосердие?
2. В чем может проявляться милосердие?
3. Нужно ли милосердие в нашей жизни или можно обойтись без него?

Обработка результатов:

Высокий уровень – понимает суть понятия; описывает проявление качества без ошибок максимально полно.

Средний уровень – наблюдаются поверхностные знания, имеются ошибки в описании.

Низкий уровень – наблюдается непонимание понятия, приведенные описания неверные.

Вторую часть исследования составил метод пословиц С. М. Петровой. Этот метод довольно часто используется в психологических исследованиях. Пословицы не теряют своей актуальности и помогают определить духовные и моральные ценности личности. Пословица – это короткое народное изречение, имеющее буквальный и переносный смысл, либо только переносный смысл. Количество пословиц огромно и их тематика весьма обширна. Пословицы отражают опыт, накопленный поколениями, поэтому могут задавать нравственные ориентиры. Метод пословиц широко используется психологами для определения способностей и уровней развития [20]. Выбранная нами методика пословиц имеет цель определить уровень нравственной воспитанности младших школьников и выяснить особенности ценностных отношений и понятий о духовно-нравственной жизни. Детям предлагается прочитать 60 пословиц о духовно-

нравственных понятиях и оценить степень своего согласия с каждой из них по пятибалльной шкале (Приложение 1):

- согласен – 5;
- больше согласен, чем не согласен – 4;
- затрудняюсь ответить – 3;
- больше не согласен, чем согласен – 2;
- не согласен – 1.

В практике допускается сокращенный вариант данной методики путем сокращения количества пословиц, отбора только пар «а» и «б», подбор тематики пословиц в соответствии с исследуемым нравственным качеством. Что мы и сделали, взяв из огромного количества русских пословиц пословицы о милосердии и сострадании:

- а. На свете не без добрых людей,
- б. Мое дело – сторона,
- а. Согревает тот, кто сам горит,
- б. Моя хата с краю, я ничего не знаю,
- а. Большая душа, как большой костер – издалека видна,
- б. После меня хоть потоп,
- а. Сочувствие во время несчастья как дождь в засуху,
- б. На наш век дураков хватит,
- а. Жизнь дана на добрые дела,
- б. Делай людям добро, да себе без беды,
- а. Добро творить – себя веселить,
- б. Всех любить сердца не хватит.

Шкалу оценивания мы упростили следующим образом для ответов по пословицам «а»:

- 1 балл – не согласен,
- 2 балла – затрудняюсь,
- 3 балла – согласен.

По пословицам «б» в обратном порядке.

Детям были предложены анкеты для заполнения. В анкетах требовалось проставить любую отметку напротив пословиц, в соответствии с тем, согласен ребенок с пословицей или не согласен. Если пословица ребенку непонятна, предлагалось поставить крест в поле «затрудняюсь ответить». Результат анкетирования позволил сделать выводы об уровне понимания опрошенными детьми сути понятия милосердие.

Для определения мотивов поведения была использована методика «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, которая помогает изучить особенности нравственного выбора детей и их мотивацию. Она относится к так называемым проективным методикам. Проективные методики – это методики, направленные на исследование личности, подготовленные в рамках проективного диагностического подхода. В основе данной методики лежит принцип психологического проецирования, суть которого в невольном приписывании другим людям качеств, желаний, поступков, присущих самому человеку, но которые он подавляет при прямом опросе [82]. Цель: изучение стремления детей к проявлению гуманных отношений и уровня мотивирования своих поступков. Методика используется в работе с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Детям предлагается закончить несколько ситуаций. Для исследования был разработан опросный лист. Ситуации намеренно подбирались так, чтобы изучить поведение и мотивацию применительно к ситуациям, призывающим ребенка к проявлению сострадания и милосердия.

Детям были описаны следующие ситуации:

1. На детскую площадку шла девочка с корзиной игрушек. Неожиданно девочка споткнулась и игрушки из корзины высыпались на тропинку. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и... Как поступил мальчик? Почему?

2. Саша возвращался домой из школы. Около дома он увидел голубя, который не мог взлететь, потому что у него было ранено крыло. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

3. Катя и Варя играли в догонялки. Катя убежала, а Варя догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Варя... Что сделала Варя? Почему?

4. Ваня очень торопится в школу, он опаздывает, у него важная контрольная работа. Ваня видит, что у соседнего подъезда знакомой старушке стало плохо, но Ваня опаздывает. Ваня... Что сделал Ваня? Почему?

5. Подруги Маша и Света делали уборку в классе. Маша быстро сделала свою часть работы. Тогда учитель сказал ей: «Маша, ты выполнила свою часть работы, теперь если хочешь, можешь идти домой или можешь помочь Свете закончить уборку» Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

Характеристика уровней приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика уровней проявления социальных эмоций и их влияние на поведение детей младшего школьного возраста

№ п/п	Уровни	Оказание помощи	Забота о животных
1	высокий	Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением окружающим, чувством товарищества, дружбы	Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение
2	выше среднего	Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют свое поведение	Проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют свое поведение
3	средний	Помощь оказывают не во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых	Проявляют заботу о животных не во всех случаях, иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров)
4	низкий	Не осознают необходимости оказания помощи. Оказывают помощь ради себя. Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам. Непонимание текста вопроса	Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство отстраненности. Непонимание текста вопроса

Проведя опрос и анкетирование мы проанализировали полученные результаты констатирующего эксперимента и получили следующую информацию.

Согласно ценностно-нормативному методу Г. Е. Залесского большая часть испытуемых находятся на среднем уровне понимания проблемы. Они понимают суть понятия «милосердие», но характеристики понятия и описание качества не делают, либо делают в краткой сжатой форме. Результаты анализа опроса по методике Г. Е. Залесского приведены на рисунке 1.

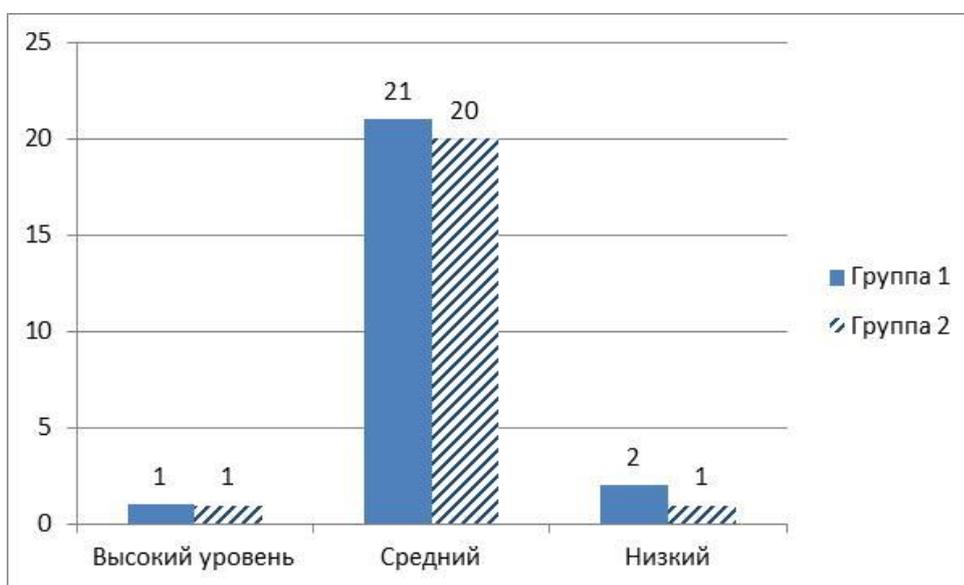


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням понимания и характеристики термина «милосердие»

В целях анализа понимания сути понятия «милосердие» мы использовали также методику «Пословицы» С. М. Петровой. Листы результатов группы № 1 представлен в таблице 2, группы № 2 представлен в таблице 3.

Таблица 2 – Степень понимания младшими школьниками сути понятия «милосердие» в группе № 1

	Группа № 1	согласен	баллы	затрудняюсь ответить	баллы	не согласен	баллы	общие ответы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	На свете не без добрых людей	10	30	5	10	9	9	24

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	Мое дело – сторона	4	4	11	22	9	27	24
а	Согревает тот, кто сам горит	8	24	3	6	13	13	24
б	Моя хата с краю, я ничего не знаю	6	6	5	10	13	39	24
а	Большая душа, как большой костер – издалека видна	17	51	2	4	5	5	24
б	После меня хоть потоп	6	6	5	10	13	39	24
а	Сочувствие во время несчастья как дождь в засуху	15	45	8	16	1	1	24
б	На наш век дураков хватит	13	13	4	8	7	21	24
а	Жизнь дана на добрые дела	22	66	2	4	0	0	24
б	Делай людям добро, да себе без беды	21	21	1	2	2	6	24
а	Добро творить – себя веселить	18	54	3	6	3	3	24
б	Всех любить сердца не хватит	10	10	3	6	11	33	24
	ответы по пунктам "а"		270		46		31	347
	ответы по пунктам "б"		60		58		165	283

Таблица 3 – Степень понимания младшими школьниками сути понятия «милосердие» в группе № 2

	Группа № 2	согласен	баллы	затрудняюсь ответить	баллы	не согласен	баллы	общие ответы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	На свете не без добрых людей	8	24	7	14	7	7	22
б	Мое дело – сторона	6	6	9	18	7	21	22
а	Согревает тот, кто сам горит	8	24	5	10	9	9	22
б	Моя хата с краю, я ничего не знаю	9	9	3	6	10	30	22
а	Большая душа, как большой костер – издалека видна	16	48	4	8	2	2	22
б	После меня хоть потоп	6	6	7	14	9	27	22

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	Сочувствие во время несчастья как дождь в засуху	14	42	5	10	3	3	22
б	На наш век дураков хватит	13	13	4	8	5	15	22
а	Жизнь дана на добрые дела	21	63	1	2	0	0	22
б	Делай людям добро, да себе без беды	19	19	2	4	1	3	22
а	Добро творить – себя веселить	20	60	1	2	1	1	22
б	Всех любить сердца не хватит	9	9	3	6	10	30	22
	ответы по пунктам "а"		261		46		22	329
	ответы по пунктам "б"		62		56		126	244

Анализируя данные, представленные в таблицах 2 и 3, можно сказать, что чуть больше половины опрошенных имеют верное понимание о милосердии, согласны с утверждениями о необходимости проявления милосердия и его пользе. По пословицам 8 и 10 можно сказать, что, вероятнее всего, дети не до конца поняли смысл этих пословиц. Это явилось причиной неоднозначного результата по этим пунктам. Несмотря на вполне удовлетворительные результаты эксперимента, сумма баллов по ответам «б» все-таки достаточно велика в обеих группах, результат в баллах представлен на рисунке 2.

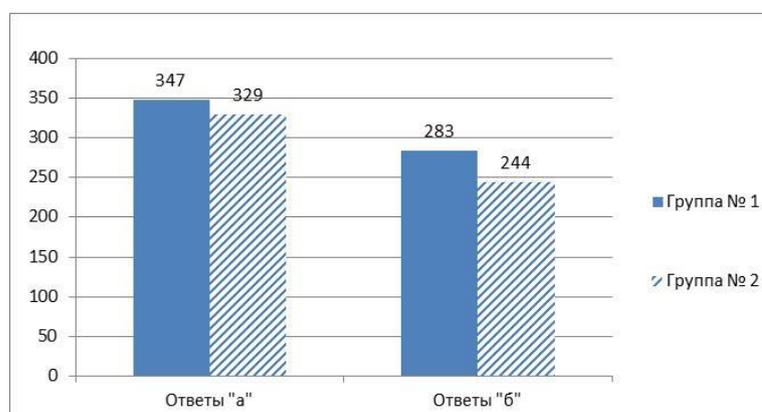


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по результатам диагностики понимания сути понятия «милосердие»

Метод пословиц частично позволил определить уровень сформированности понятия «милосердие» у детей. С помощью непараметрического метода статистики χ^2 Пирсона, мы оценили значимость различий между группами. Этот метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или более относительных показателей. Сопряженность данных, полученных по результатам диагностики по методике «Пословицы» С. М. Петровой, представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия χ^2 Пирсона

Факторный признак	Результативный признак Уровень понимания понятия Милосердие			Сумма
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Группа № 1	5	14	5	24
Группа № 2	4	11	7	22
Всего	9	25	12	46

Число степеней свободы равно 2. Значение критерия χ^2 составляет 0,719. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0,05$. Уровень значимости $p = 0,699$ Можно сделать вывод, что эмпирическое значение χ^2 меньше критического, следовательно, различия между контрольной и экспериментальной группой статистически не значимы, возможно, сравнивать данные две группы для исследования.

Для определения мотивов поведения была использована методика «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, которая помогает изучить особенности нравственного выбора детей и их мотивацию, а также оценить уровень проявления социальных эмоций. Ситуации намеренно подбирались так, чтобы изучить поведение и

мотивацию применительно к ситуациям, призывающим ребенка к проявлению сострадания и милосердия.

Результаты диагностики уровня социальных эмоций представлены на рисунке 3.

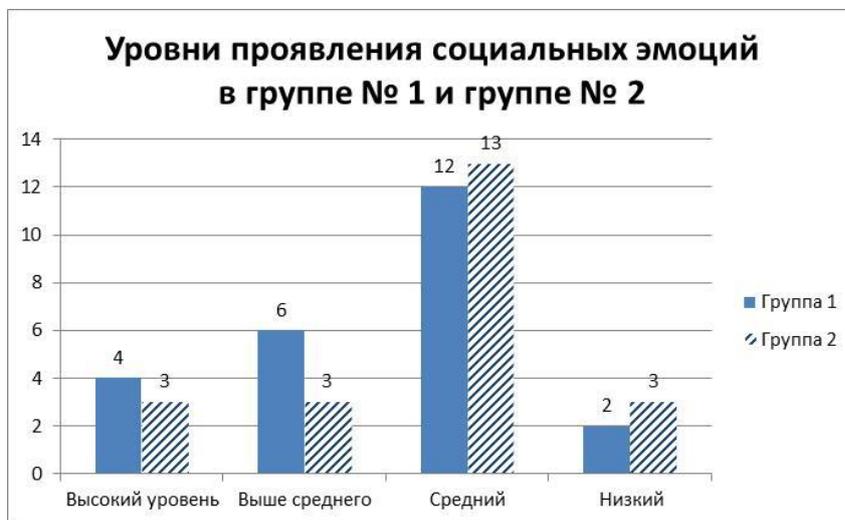


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровням проявления социальных эмоций

С помощью непараметрического метода статистики χ^2 Пирсона, мы оценили значимость различий между группами. Этот метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или более относительных показателей. Сопряженность данных, полученных по методике «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, мы видим в таблице 5.

Таблица 5 – Анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия χ^2 Пирсона

Факторный признак	Результативный признак				Сумма
	Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Низкий	
Группа № 1	4	6	12	2	24
Группа № 2	3	3	13	3	22
Всего	7	9	25	5	46

Число степеней свободы равно 3. Значение критерия χ^2 составляет 1,298. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет

7,815. Связь между факторным и результирующим признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0,05$. Уровень значимости $p = 0,730$ Можно сделать вывод, что эмпирическое значение χ^2 меньше критического, следовательно, различия между контрольной и экспериментальной группой статистически не значимы, можно сравнивать данные две группы.

Полученные результаты позволяют сказать, что когда перед ребенком встает ситуация выбора оказать помощь или нет, то большая часть респондентов окажут помощь, но не во всех случаях и либо самостоятельно, либо прибегая к помощи взрослых. Большая часть опрошенных не мотивируют и не объясняют свои поступки. У мотивирующих большинство мотивов было основано на дружбе, на жалости, на том, что помогающий – это хороший человек. Следует отметить, что по методике «Пословицы» первая группа показала более хорошие результаты в понимании понятия «милосердие», в этой же группе количество детей проявляющих высокий уровень социальных эмоций больше. Это может означать, что если ребенок понимает понятие качества «милосердие», вероятно, в жизненных ситуациях он будет чаще всего поступать согласно своим знаниям и пониманиям.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента нами было проведено исследование с участием 46 учеников третьих классов. В результате проведенного эксперимента мы установили недостаточно сформированный уровень понимания и принятия личностного качества «милосердие», недостаточный уровень мотивирования своих поступков. В связи с этим далее мы планируем провести анализ существующих в свободном доступе программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание милосердия.

2.2 Теоретический анализ существующих программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание у младших школьников милосердия как качества личности

Современный период в российском образовании – время возвращения, установления и укрепления нравственных ценностных ориентиров. Кризис духовности привел к необходимости укрепления духовно-нравственных установок. В соответствии с ФГОС НОО программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечения развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе образовательной организации, семьи и других общественных институтов. Программа образовательной деятельности должна предусматривать приобщение учащихся к базовым национальным ценностям, к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, к общечеловеческим ценностям в рамках формирования у обучающегося гражданской идентичности, активной деятельной гражданской позиции [75].

Под внеурочной деятельностью во ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования [75]. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся должен научиться чувствовать, принимать решения, действовать. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности на уроке. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность,
- досугово-развлекательная деятельность,
- познавательная деятельность,
- трудовая деятельность,

- творчество,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- краеведческая и туристическая деятельность [14].

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное направление, социальное направление, обще-интеллектуальное направление, духовно-нравственное направление.

Результат внеурочной деятельности – это то, что стало итогом в участия школьника в деятельности. Эффект внеурочной деятельности – это последствия результата, например прожитые чувства, приобретенные знания, совершенные действия развили какое-то качество личности, способствовали формированию идентичности или какой-либо компетенции. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – это влияние приобретенного духовно-нравственного качества или ценности на процесс развития личности ребенка.

В настоящее время российское образование характеризуется разнообразием и богатством содержания образовательных программ духовно-нравственной направленности.

Анализ программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности:

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» МБОУ Лицей № 4 г. Ейск, 2015 г.

Программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов. Целями данной программы являются воспитание у учеников значимых качеств личности, таких как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие. Программа построена на принципах открытости, свободы выбора, обратной связи. Программа ориентирована на воспитание доброты, отзывчивости. В ней достаточно подробно рассмотрены правила этикета, поведения в обществе, отношения к природе, отношения к Родине.

Ценности, которые призвана привить программа: ценность добра, ценность общения, ценность красоты и гармонии, ценность истины, ценность семьи, ценность труда и творчества, ценность патриотизма, ценность человечества. В программе использованы следующие формы работы. Теоретические занятия: беседы; сообщения; встречи с интересными людьми; литературно-музыкальные композиции; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная); поездки, походы по историческим и памятным местам. Практические занятия: творческие конкурсы; выставки декоративно-прикладного искусства; коллективные творческие дела; соревнования; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; трудовые дела; тренинги; наблюдение учащихся за событиями в городе, стране; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; акции благотворительности, милосердия; творческие проекты, презентации; проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная) [51].

Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» МБОУ Гимназия № 67 г. Нижний Новгород, 2014 г.

Программа ориентирована на 4 года обучения. В программе выделены 4 тематических блока (раздела), в которых отражены общечеловеческие ценности – Земля, Отечество, семья, труд, знание, культура, мир, человек. 1. Отечество. Родина. Россия. 2. Познание мира. 3. Культура разных народов. 4. Семья и человек. Внутри блока (четверти) выделены отдельные темы, содержательно связанные друг с другом. Все они отражают различные грани данного тематического раздела. Сначала рассматривается общий вопрос, выводящий на осмысление темы в целом. А затем следует более конкретный материал, позволяющий дать образное и разноплановое представление об отдельных частях целого, составляющих обобщенное понятие. Таким образом, учащиеся познают

конкретное как единство в многообразии. Этот подход является характерным для развивающего обучения. Цель программы: создать условия для социализации личности, становление гражданской идентичности и духовно-нравственное развитие учащихся. В задачи программы входит воспитание патриотизма и гражданственности; формирование нравственного сознания, чувств, поведения; создание условий для становления у детей ценностных ориентаций; формирование элементов правовой культуры учащихся; эстетическое развитие; воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости; развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками [52].

Программа внеурочной деятельности «Доброта спасет мир» МБОУ СОШ № 70 г. Самара, 2015 г.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, направленные на заботу и оказание посильной помощи малышам детского сада, пожилым людям, природе; большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению. Ценности программы: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; забота о старших и младших; воспитание в ребенке чувства доброты, внимания к людям, сострадания. Программа рассчитана на 4 года обучения и содержит следующие направления социально-полезной деятельности: «Наследие»; «Я в мире людей»; «Мир вокруг нас»; «Ты и твое здоровье». Каждый блок включает теоретические и практические занятия, у каждого свои цели и задачи. Каждый блок разделен на мини-проекты [53].

Программа внеурочной деятельности «Уроки милосердия» МБОУ СОШ № 3 Тамбовская область, Новолядино, 2015 г.

Цель курса: формирование на основе знакомства с православной культурой высоких ценностных отношений к духовному, историческому и

культурному национальному наследию и воспитания качеств, отличавших русский характер: доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие, благородство. Программа рассчитана на 3 года обучения с 1 по 3 класс. Каждый год обучения состоит из трех блоков: милосердие в семье, милосердие к ближним, доброе отношение к природе. Каждый блок разбит на отдельные темы и занятия. Ценности, которые призвана развить программа: ценность жизни, природы, человека, добра, истины, семьи, труда, свободы, социальной солидарности, патриотизма, ценность человечества. Задачи курса: способствовать осознанию младшими школьниками понятий совести, души, нравственности, благодарности, рода, семьи, Родины, прощения; сформировать нравственное отношение к действительности, способность духовно-нравственного осмысления окружающего мира; научить оценивать поведение человека с духовно-нравственных позиций; сформировать потребность в построении собственной поведенческой модели в соответствии с законами духовности; содействовать развитию волевой сферы ребенка – осознанности поведения и самоконтроля; развивать интерес к чтению православной и художественной литературы; способствовать развитию речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений, творческих способностей учащихся [54].

SWOT анализ программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание милосердия.

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» МБОУ Лицей № 4 г. Ейск, 2015 г. Сильные стороны: Программа построена на принципах открытости, свободы выбора, используется большое количество видов деятельности. Программа апробирована. Слабые стороны: Избыточность материала, Программа не целенаправлена на воспитание милосердия. Возможности: Вариативность курса, расширение кругозора. Угрозы: Из-за большого объема материала, предполагается достаточно ускоренный темп освоения программы.

Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» МБОУ Гимназия № 67 г. Нижний Новгород, 2014 г. Сильные стороны: Большое количество видов деятельности. Апробирована. Основана на теории развивающего обучения. Слабые стороны: Не целенаправлена на воспитание милосердия. Возможности: Вариативность курса. Угрозы: Вновь поступившие ученики могут иметь сложности из-за пропущенного материала.

Программа внеурочной деятельности «Доброта спасет мир» МБОУ СОШ № 70 г. Самара, 2015 г. Сильные стороны: Большое количество видов деятельности. Апробирована. Широкий охват тем. Слабые стороны: Большая нагрузка (68 часов в год). Не ориентирована конкретно на милосердие. Возможности: Вариативность курса. Широкий охват тем способствует разностороннему развитию. Угрозы: Высокий уровень нагрузки, занятия 2 раза в неделю. Большое количество проектов, выполняемых дома, могут значительно повлиять на успеваемость.

Программа внеурочной деятельности «Уроки милосердия» МБОУ СОШ № 3 Тамбовская область, Новолядино, 2015 г. Сильные стороны: Апробирована. Полноценно раскрыта ценность православной культуры в воспитании милосердия. Слабые стороны: Конфессиональная направленность. Возможности: Вариативность курса. Развитие уважения к православной культуре. Угрозы: По причине ярковыраженной конфессиональной направленности могут возникнуть сложности для посещения детьми разных вероисповеданий.

Проанализировав несколько программ духовно-нравственной направленности можно сделать вывод, что они отличаются по направлениям и содержанию. Таким образом, учащиеся начальной школы получают достаточный объем духовно-нравственных понятий и представлений. Проведенный анализ показывает, что основными направлениями духовно-нравственного воспитания являются патриотическое, семейное, эстетическое, трудовое воспитание, при этом в

направлении воспитания милосердия ведется мало целенаправленной работы. В связи с этим считаем целесообразным разработать программу внеурочной деятельности, направленную на воспитание милосердия как качества личности, рассчитанную на 1 час занятий в неделю, не имеющую ярко-выраженной конфессиональной направленности, что позволит посещать курс детям любого вероисповедания.

2.3 Программа внеурочной деятельности и алгоритм продвижения программы

Программа внеурочной деятельности «Милосердие» (представлена в Приложении 2) направлена на духовно-нравственное воспитание обучающихся начальной школы. Программа состоит из пояснительной записки, перечня нормативных документов. В программе обозначены цели, задачи и планируемые результаты, описаны формы работы на занятиях, перечислены применяемые в программе виды деятельности. Далее представлено учебно-тематическое планирование и содержание программы с поурочными рекомендациями.

Программа реализует системно-деятельностный подход к формированию нравственных качеств личности младшего школьника, в частности милосердия. Программа создает условия для нравственного развития и самосовершенствования личности обучающегося. При этом важно помочь обучающимся выработать собственный индивидуальный опыт нравственного милосердного поведения.

Реализация программы позволяет решать существующие социальные и нравственные проблемы общества, способствуя устранению противоречия между значительным потенциалом внеурочной деятельности по воспитанию милосердия у учащихся младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью программ, целенаправленных на воспитание милосердия как качества личности

Отличительная особенность программы в том, что используя разнообразные приемы и методы, она воспитывает в обучающемся милосердие как устойчивое качество личности, а также способствует формированию таких понятий как доброта, сочувствие, сострадание, ответственность, ближний, забота. В программе образовательный аспект и приобретение навыков и ценностных пониманий составляют единый процесс. Еще одной отличительной особенностью является отсутствие четко выраженной конфессиональной окраски, что позволяет посещать программу школьникам, принадлежащим к различным вероисповеданиям. Несомненным плюсом является годичный срок программы.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Применяются такие виды деятельности как:

- этические рассказы, этические беседы, дискуссионные клубы, чтение литературы на нравственные темы,
- прослушивание аудиозаписей и музыкальных композиций,
- просмотр и обсуждение видеоматериала,
- экскурсии,
- коллективные творческие мастерские,
- викторины,
- театрализованные выступления,
- трудовые мероприятия,
- акции благотворительности и милосердия,
- сюжетно-ролевые игры нравственного содержания.

Мероприятия программы по цели занятий можно условно разделить на три блока.

Первый блок «Я чувствую». Мероприятия данного блока направлены на развитие эмоциональной сферы, формирование положительного эмоционального отклика на ситуацию, требующую милосердного поступка, развитие сочувствия.

Второй блок «Я понимаю». Мероприятия этого блока направлены на формирование и развитие сострадания, формирование навыка представить себя на месте ближнего, увидеть ситуацию чужими глазами, навыка оценивать свои и чужие поступки.

Третий блок «Я помогаю». Мероприятия этого блока направлены на формирование и развитие навыка деятельного милосердия, деятельной помощи, навыка совершения нравственных поступков.

Занятия первого и второго блока это чаще всего беседы, дискуссии, просмотр видео, прослушивание аудио, ролевые игры. Занятия третьего блока носят практический характер. Программа структурирована следующим образом. По каждой теме проводится занятия из каждого блока. Сначала из первого блока, затем из второго и третьего. То есть по определенной теме на первом занятии мы формируем положительный эмоциональный отклик на проблему, сочувствие, навык самостоятельного нравственного выбора, обсуждаем, делаем выводы. На втором занятии обучающиеся через сюжетно-ролевые игры дети получают возможность «прожить» проблемную ситуацию, взглянуть на проблему изнутри, получить навык оценки своих и чужих поступков, научиться сострадать. На третьем занятии обучающиеся приобретут навык деятельной помощи, навык совершения милосердных поступков.

В связи с тем, что понятие милосердие является интегративным и состоит из многих других нравственных качеств, мы считаем, что освоение понятия милосердие и воспитание его как нравственного качества личности невозможно без освоения составных частей милосердия. Основываясь на интегративности милосердия и изучении нами понятия милосердия в научной литературе, мы выделили основные составные части милосердия, нравственные качества, усвоение и принятие которых в совокупности приведет к формированию милосердия как устойчивого личностного качества.

Рабочая программа «Милосердие» составлена на основании плана внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в соответствии с нормативной базой ФГОС, целями и задачами школы, запросами родителей. Срок реализации программы – 1 год, занятия проводятся 1 час в неделю – итого 34 часа. (Рекомендовано для 3-4 классов). Учебно-тематический план представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-тематический план программы «Милосердие»

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Что такое милосердие?» Начальная диагностика	1	1	
2	Настроение – не пустяк	3	1	2
3	Сочувствие и сострадание	3	1	2
4	Братья наши меньшие	4	1	3
5	Дарю частичку сердца	3	1	2
6	Дружба каждому нужна, дружба каждому важна	3	1	2
7	С заботой о старших	3	1	2
8	А я слабых не обижу	3	1	2
9	Золотое правило милосердия	3	2	1
10	Мир вокруг нас	3	1	2
11	Милосердие и безопасность	3	2	1
12	Заключительное занятие. Заключительная диагностика	2	2	
	Итого	34	15	19

Содержание программы.

1. Вводное занятие «Что такое милосердие?»

Начальная диагностика. Знакомство с основными понятиями программы (милосердие, сочувствие, сострадание, доброта). Отличительные особенности сочувствия и сострадания от милосердия. Необходимость освоения этих понятий для целей воспитания милосердного человека.

Начальная диагностика по методикам Г. Е. Залесского, С. М. Петровой «Пословицы», Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Незаконченный рассказ». Вводная беседа «Милосердие», о курсе, об основных понятиях, для чего нужно милосердие. Игра «Синонимы милосердия».

2. Настроение – не пустяк

Расширить представление об улыбке, хорошем настроении. Прийти к пониманию, почему хорошее настроение и положительный настрой важен и нужен. Создать в классе положительное настроение, познакомить детей с понятием «настроение», учить учащихся управлять своим настроением.

Просмотр мультфильма «Крошка енот» и беседа по мультфильму. Сказка «Жила-была на свете улыбка», дискуссия по сказке. Игра «Нарисуй веселого человечка». Проект: Создать фантастические проекты: «Земля без улыбки» и «Улыбка Земли», работа в группах.

3. Сочувствие и сострадание

Знакомство с понятием сочувствие, эмпатия. Пробудить желание быть отзывчивым. Беседа о сочувствии, радости, утешении и поддержке «научись чувствовать рядом с собой человека». Просмотр мультфильма «Мешок яблок», беседа по мультфильму. Прослушивание песни «Окно» С. Копыловой, беседа. Конкурс пословиц и поговорок о сострадании, сочувствии, милосердии. Игра «Волшебный цветок добра». Проблемная ситуация-игра: у девочки заболела кукла. Сценическая постановка на тему сочувствия и сострадания, просмотр, обсуждение.

4. Братья наши меньшие

Проявлять участие к бездомным животным, помогать им выжить. Учиться бережному отношению к животным. Беседа об охране и защите растений и животных.

Чтение рассказа о жуке на нитке, беседа. Прослушивание и обсуждение песни С. Копыловой «Про кота», диспут. Беседа по фильму «Белый Бим Черное ухо» (просмотр эпизодов «на железнодорожной

стрелке», «когда отлов собак приезжает за Бимом»). Мероприятие «Жалобная книга животных». Установка на пришкольной территории экологических знаков. Наблюдение за насекомыми. Беседа с представителем приюта для животных о брошенных животных, о приютах для брошенных животных. Конкурс плакатов о приютах для животных. Волонтерская помощь приюту для брошенных животных при совместном участии родителей и учеников.

5. Дарю частичку сердца

Дать понимание чувств и разума, когда и чем нужно руководствоваться. Привить понимание положительных эмоций от сделанных кому-то приятных поступков, сказанных добрых слов.

Беседа о том, кто такие ближние. Беседа, на тему что важнее, слушать сердце или слушать разум. Стихотворение «Без сердца что пойдем». Мероприятие «Книга добрословия», начинаем составлять историю класса в добрых словах и продолжаем заполнять ее до окончания курса. В конце курса каждый ребенок получит экземпляр «Книги добрословия» своего класса. Упражнение «Сердце и разум». Игра «Волшебный стул» Н. Е. Щурковой. Творческий проект. Поделки, подарки своими руками для детей из детских домов, а также друзьям, родным, близким, учителям, соседям своими руками от души

6. Дружба каждому нужна, дружба каждому важна

Воспитать доброжелательное отношение к своим сверстникам, развить интерес к познанию окружающего мира, закрепить с детьми представление о том, что значит «уметь дружить», воспитать у детей желание иметь друзей. Сплочение группы, создание атмосферы единства, научить видеть положительные качества других.

Просмотр мультфильма «Дружба» и беседа по нему. Беседа по притче о дружбе «Два соседа и снег». Беседа по притче о дружбе «Дорога в Рай». Просмотр мультфильма «По дороге с облаками» и беседа по нему. Беседа по рассказу «Две подруги». Дискуссионный клуб «Все легче

спорится, если вместе делается». Упражнение «Комплименты». Упражнение Дерево Дружбы. Заполнение книги добрословия класса. Составление правил дружбы. Игра «Теремок». Размышление по игре и обсуждение.

7. С заботой о старших

Забота о пожилых. Уважение к старшим. Уважение к возрасту и жизненному опыту. Родословная моей семьи. Связь поколений.

Беседа о семье, о роде, о связи поколений, о традиции почитания старших. Стихотворение «Не обижайте стариков», обсуждение. Проект «Социальное творчество» к дню пожилого человека. Изготовление поделок и сувениров для пожилых людей из городского общества, а также для бабушек и дедушек обучающихся. Свободное творчество. Заполнение книги добрословия.

8. А я слабых не обижу

Знакомство с понятиями: забота, участие людей в нашей жизни. Внимание. Вежливость. Помощь. Пробудить желание защищать слабых. Забота о младших.

Просмотр мультфильма «Подарок для самого маленького», беседа о заботе и взаимопомощи. Чтение и обсуждение рассказа Э. Шима «Брат и младшая сестра». Просмотр мультфильма «Крепыш». Рассуждение «Умеем ли мы видеть, когда другому трудно?». Конкурс рисунков «Забота и внимание». Творческая художественная работа «Мой брат, моя сестра». Игра «Слепой, глухой, немой». Заполнение книги добрословия.

9. Золотое правило милосердия

Понимание термина милостивое сердце, милосердие. Дать ответ на вопрос легко ли быть добрым? Знакомство с понятиями милостыня, милость, милостивый, милосердный. Научиться отличать милосердие от других схожих качеств. Учиться понимать правила милосердия. Понимать почему не всегда все поступают милосердно. Научиться видеть разницу между схожими поступками, которые относятся к разным качествам

Притча о милосердном Самаритянине – мультфильм и беседа. Чтение рассказа «Цветик-семицветик» и дискуссия. Золотое правило милосердия! Рассказ двух историй о кошачьих приютах в квартирах, созданных с разной мотивацией и отношением. Игра «Паутина доброты». Заполнение книги добрословия.

10. Мир вокруг нас

Развивать бережное отношение к природе, чувство ответственности за окружающий мир и свое поведение в этом мире.

Беседа об экологии. Игра «Экологический светофор». Высадка саженцев на территории школы (или по соглашению с Управляющей жилищной компанией в прилегающих к школе дворах). Трудовая деятельность, Зеленый уголок в классе, забота о растениях. Заполнение книги добрословия.

11. Милосердие и безопасность

При совершении дел милосердия, прежде всего, ребенок должен оставаться в безопасности.

Беседы на тему милосердие и безопасность. Какие опасности могут в себе таить те или иные виды помощи окружающим. Как избежать опасностей. Как сделать так, чтобы и другому помочь и самому не пострадать. Беседа о правилах общения с бездомными животными. Дискуссия на тему «Почему не всегда люди поступают милосердно?» Мероприятие «Правила безопасности», составление самими учениками памятки безопасности. Заполнение книги добрословия.

12. Заключительное занятие. Заключительная диагностика.

Подведение итогов курса. Выводы по прошедшим занятиям. Заключительная диагностика по методикам, описанным во вводном занятии. Вручение ученикам «Книги добрословия класса»

Внедрить нашу программу для использования во внеурочной деятельности возможно, если следовать следующему алгоритму. Для продвижения проекта мы будем продолжать участвовать в конференциях,

публикациях, проводить дополнительные исследования, публиковать результаты диагностики уровня сформированности качества милосердие, выступать на методических объединениях учителей. Путем проведения анкетирования, мы будем продолжать изучать образовательные запросы обучающихся и их законных представителей. Встречи с методистами образовательных учреждений и презентация программы, проведение открытых занятий по программе. В связи с тем, что реализация программы не требует дополнительного материально-технического обеспечения, круг образовательных учреждений, имеющих возможность реализации нашей программы, может быть достаточно широк. Дорожная карта и паспорт проекта представлены в Приложении 3 и Приложении 4.

Положительным итогом реализации программы будет являться положительная динамика в формировании милосердия как качества личности. В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Милосердие» обучающиеся будут знать значение понятий милосердие, добро, нравственность, отзывчивость, сочувствие, сострадание, будут понимать правила безопасности при совершении помощи кому-либо. Будут уметь: делать самостоятельный нравственный выбор в простых ситуациях нравственного характера, адекватно оценивать поведение человека с нравственных и духовных позиции, отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

Показателями результативности программы будут являться уровень достижения поставленных целей и задач, результаты диагностики по итогам реализации программы.

Выводы по 2 главе

По результатам констатирующего эксперимента мы определили уровень понимания милосердия респондентами, а также уровень проявления социальных эмоций и уровень мотивирования своих поступков. Большая часть респондентов находится на среднем уровне понимания проблемы, готовы оказать помощь, но не могут мотивировать свой поступок. Из тех, кто мотивирует выбранный вариант поведения, большая часть окажут помощь, аргументировав поступок дружбой и тем, что хорошие люди так поступают. Мы определили, что есть потенциал для повышения результатов по этим направлениям.

Проанализировав существующие программы, направленные на воспитание милосердия мы выявили путем SWOT анализа слабые стороны и угрозы имеющихся программ. Проанализированные программы охватывают широкий круг тем, в которых на воспитание милосердия отводится один – два урока. Мы пришли к выводу, что изученные программы не соответствуют целям нашего исследования. На основании проведенного анализа мы приняли решение и разработали программу внеурочной деятельности, направленную на воспитание у младших школьников милосердия как качества личности.

Наша программа рассчитана на 1 год обучения в 3 или 4 классе. Объем занятий – 34 часа в год. Программа составлена с учетом требований ФГОС. Программа содержит цели, задачи и планируемые результаты, а также тематическое планирование и подробное описание мероприятий. В программе использованы различные виды деятельности, отличные от учебной деятельности. Также мы составили паспорт проекта и рассмотрели возможные пути реализации нашего проекта. Этапы реализации проекта мы отразили в «Дорожной карте».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось теоретическое обоснование и разработка программы курса внеурочной деятельности, направленной на воспитание у младших школьников милосердия как качества личности.

Для достижения этой цели нами были решены задачи, поставленные перед началом исследования:

1. Мы рассмотрели сущность понятий «качество личности», «милосердие», «милосердие как качество личности», «воспитание личностных качеств».

2. Изучили состояние проблемы воспитания у младших школьников милосердия как качества личности.

3. Проанализировали существующие программы по воспитанию милосердия у младших школьников во внеурочной деятельности.

Результатом этой работы явилась разработка программы внеурочной деятельности, основным направлением которой стало воспитание у младших школьников милосердия как качества.

Изучив научную литературу и проведя исследование, мы можем кратко сформулировать следующие выводы. Личность – это цельная структура. Внутренняя позиция личности – это совокупность ее качеств, как положительных, так и отрицательных. Любое качество личности выражает особенности внутренних процессов, происходящих в личности. Одно отдельно качество не может существовать самостоятельно, вне зависимости от целостной структуры личности. Изменяя одно качество, мы изменяем всю систему личности. Любое качество личности проявляется в ответ на ту или иную внутреннюю потребность личности. Чтобы нужное нам качество приобрело характер устойчивости, мы должны как можно чаще вызывать у обучающегося потребность проявлять это качество, формируя эти привычное поведение. Усвоение этой привычки постепенно приведет к установлению устойчивости необходимого нам

качества. Таким образом, определена специфика воспитания милосердия, как взаимосвязь методов, направленных на развитие эмоционального компонента и деятельного компонента. Воспитание милосердия должно представлять собой целенаправленный процесс формирования сострадательного, заботливого, соучастного отношения ребенка к окружающему его миру, должно включать в себя развитие способности ребенка к эмоциональной отзывчивости, сочувствию, состраданию, умению делать самостоятельный нравственный выбор, умению радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи, бескорыстно оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.

Была проведена диагностика уровня понимания милосердия респондентами, а также уровня проявления социальных эмоций и уровня мотивирования своих поступков. В силу некоторой сложности понятия «милосердие» возникли трудности в определении методологического аппарата исследования. По причине отсутствия готовых методик определения сформированности качества личности «милосердие», мы использовали методики, направленные на изучение духовно-нравственных качеств: ценностно-нормативный методика Г. Е. Залесского, методика «Пословицы» С. М. Петровой, методика «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной. Данные методики потребовали коррекции их содержания в соответствии с предметом нашего исследования.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента нами была проведена выборка, состоящая из 46 учеников третьих классов. По результатам констатирующего эксперимента мы определили уровень понимания милосердия респондентами, а также уровень проявления социальных эмоций и уровень мотивирования своих поступков. Большая часть респондентов находится на среднем уровне понимания проблемы, готовы оказать помощь, но не могут мотивировать свой поступок. В результате проведенного эксперимента мы установили недостаточно

сформированный уровень понимания и принятия личностного качества «милосердие». В связи с этим, было определено, что имеется значительный потенциал для повышения результатов по направлениям диагностики. В связи с этим мы провели анализ существующих в свободном доступе программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание милосердия.

Проанализировав существующие программы, направленные на воспитание милосердия мы выявили путем SWOT анализа слабые стороны и угрозы имеющихся программ, в частности такие, как выраженная конфессиональная направленность и слишком широкий охват тем, в которых милосердию отводится не более двух занятий. На основании анализа мы приняли решение и разработали программу внеурочной деятельности, направленную на воспитание у младших школьников милосердия как качества личности.

Наша программа рассчитана на 1 год обучения в 3 или 4 классе. Объем занятий – 34 часа в год. Программа составлена с учетом требований ФГОС. Программа содержит цели, задачи и планируемые результаты, а также тематическое планирование и подробное описание мероприятий. В программе использованы различные виды деятельности, отличные от учебной деятельности. Также мы составили паспорт проекта и рассмотрели возможные пути реализации нашего проекта. Этапы реализации проекта мы отразили в «Дорожной карте». Для продвижения проекта мы будем продолжать участвовать в конференциях, публикациях, проводить дополнительные исследования, публиковать результаты диагностики уровня сформированности качества милосердие, выступать на методических объединениях учителей. Путем проведения анкетирования, мы будем продолжать изучать образовательные запросы обучающихся и их законных представителей.

Таким образом, мы можем считать цель нашего исследования достигнутой, однако, наша работа не исчерпывает все варианты решения

проблемы воспитания у младших школьников милосердия как качества личности. В дальнейшем существует необходимость осуществить мероприятия по апробации нашей программы, направленной на воспитание у младших школьников милосердия как качества личности во внеурочной деятельности, оценить результативность реализации программы и, при необходимости, провести усовершенствование ее компонентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника [Текст] / Т. П. Авдулова, О. В. Гребенникова – Москва : Владос, 2014. – 110 с. : ил.
2. Антамошкина, З. С. Размышляя о доброте и милосердии [Электронный ресурс] / З. С. Антамошкина // Электронный научно-практический журнал Филология и литературоведение : [сайт]. 2012. № 12. – URL : <http://philology.snauka.ru/2012/12/391>
3. Асмолов, А. Г. Психология личности Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А. Г. Асмолов, 3-е изд., испр. и доп., – Москва : Смысл, Издательский центр «Академия», 2007. – 610 с. : ил.
4. Бердяев, Н. А. Судьба России [Текст] / Н. А. Бердяев. – Москва : Советский писатель, 1990. – 329 с.
5. Березина, Е. М. Альтруизм и милосердие [Текст] / Е. М. Березина // Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 2. – С. 62–68.
6. Березина, Е. М. Светское и религиозное измерение милосердия [Текст] / Е. М. Березина // Вестник Пермского научного центра. 2012. № 2. – С. 49–55.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование [Текст] / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.
8. Большой фразеологический словарь русского языка [Текст] : / И. С. Брилева и др. ; отв. ред. В. Н. Телия. – 4-е изд. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2009. – 782 с.
9. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская – Москва : Педагогика, 1997. – С. 8–14.

10. Быкова, С. С. Воспитание гуманности как интегративного качества личности младшего школьника [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Быкова Светлана Станиславовна. – Киров, 2004. – 182 с. : ил.
11. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2019. – 281 с.
12. Гайвас, Л. Н. От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника [Текст] : Учебно-методическое пособие / О. В. Гайвас, Л. Н. Урбанович. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2015. – 368 с.
13. Галицкая, И. А. Религиозная культура в светской школе [Текст] / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М. П. Мchedlov – Москва : Институт социологии РАН, 2008. – С. 323–346.
14. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
15. Гусева, В. А. Опыт комплексного использования педагогических средств развития милосердия у младших школьников на основе их психотипов [Текст] // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VII междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2017. – С. 145–151.
16. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] : в 4-х т. Т. 3. П-Р. / В. И. Даль. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 576 с.
17. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с.

18. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – Москва : Просвещение, 2012. – 32 с.
19. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры [Текст] / С. Ю. Дивногорцева – Москва : ПСТГУ, 2010. – 310 с. : ил.
20. Дубовицкая, Т. Д., Тулитбаева, Г. Ф. Пословицы как стимульный материал для создания психодиагностических методик [Текст] / Т. Д. Дубовицкая, Г. Ф. Тулитбаева // Теоретическая и экспериментальная психология, 2016. – № 1. – С. 84–89.
21. Евангелие от Матфея [Текст] / Санкт-Петербург : Славянский библейский фонд, 1997. – 45 с.
22. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. [Электронный ресурс] – Москва : Русский язык, 2000. – Режим доступа : <https://www.efremova.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
23. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль [Текст] : Сборник научных трудов. Москва : АПН СССР, 1989. – 137 с.
24. Караковский, В. А. Стать человеком [Текст] / В. А. Караковский. – Москва : Творческая Педагогика, 1993. – 61 с.
25. Каргапольцев, С. М. Педагогика милосердия [Текст] / С. М. Каргапольцев // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. – № 11 (160). – С. 228–230.
26. Кирьякова, А. В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей [Текст] / А. В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2002. – № 7. – С. 4–11.

27. Ключевский, В. О. Добрые люди Древней Руси [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.litres.ru/vasiliy-kluchevskiy/dobrye-ludi-drevney-rusi/>, свободный.
28. Конт-Спонвиль, Андре Философский словарь – Москва : Палимпсест, Этерна. 2012. – 1120 с.
29. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : В 2-х т. Т. 1. Я. А. Коменский. – Москва : Педагогика, 1982. – 656 с.
30. Крестовский А. В. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников [Текст] / А. В. Крестовский. // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №2. – С. 320–329.
31. Крохова, В. Житие святого праведного Иоанна Кронштадтского [Электронный ресурс] // Азбука веры – [сайт] URL : <https://azbyka.ru/fiction/divnyj-batyushka-zhitie-svyatogo-pravednogo-ioanna-kronshtadtskogo/>
32. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1972. – 255 с. : ил.
33. Крутецкий, В. А. Психология [Текст] : Учеб. для учащихся пед. училищ. – изд. 2-е, перераб. и доп. / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1986. – 336 с.
34. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] : Хрестоматия. 2-е изд. / Л. В. Куликов. Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 464 с. : ил.
35. Леонтьев, Д. А. От социальных ценностей к личностным [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вестник МГУ. Серия 14, Психология. – 1996. – № 4. – С. 35–43.
36. Лукашенкова, Ж. В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя) [Электронный ресурс] – Режим доступа :

http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Lukashenkova.pdf, свободный.

37. Малер, А. М. Аристотель и философия христианского персонализма [Текст] / А. М. Малер // Ежегодная богословская конференция православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – Москва, 2017. – № 27. – С. 33–38.

38. Маслов, С. И. Аксиологический подход в педагогике [Текст] / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3. – С. 202–212.

39. Милосердие [Текст] : учеб. пособие / В. В. Горбунов, В. Л. Вихнович, С. В. Зуев, Б. У. Китинов; под ред. М. П. Мчедлова; Российский независимый институт социальных и национальных проблем, Исследовательский центр "Религия в современном государстве", Академия социальной работы. – Москва : Росспэн, 1998. – 212 с.

40. Набока, О. В. Формирование нравственных понятий у младших школьников при работе с учебником [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Набока Оксана Васильевна. – Калуга, 2013. – 237 с. : ил.

41. Надеяева, О. Е. Духовный мир притчи [Текст] : пособие для учителя / О. Е. Надеяева. – Чита : Палитра, 2013. – 31 с. : ил.

42. Неводова, Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – Казань, 2016. – 8.7. – С.25–27.

43. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка под ред. Т. Ф. Ефремовой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://efremova-online.ru/slovar-efremovoy>, свободный. – Загл. с экрана.

44. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Текст] : метод. пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург : Периодика, 2017. – 252 с.

45. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – Москва : Оникс. – 2014. – 736 с.
46. Ощепкова, Л. С. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у младших школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ощепкова Любовь Серафимовна. – Пермь, 2001. – 181 с.
47. Пастернак, Н. А., Асмолов, А. Г. Психология образования [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 213 с.
48. Петрова С. М. Методика «Пословицы» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.chpt.edusite.ru/DswMedia/metodikaposlovicyi.pdf>
49. Попова, Л. О. Милосердие и терпение как выражение красоты духа [Текст] / Л. О. Попова // Аналитика культурологии, 2012. – № 23, С. 158–163.
50. Потанина, Л. Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника: условия и механизмы [Текст] / Л. Т. Потанина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, 2011. – № 2. – С. 85–90.
51. Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» МБОУ Лицей № 4 г. Ейск [Электронный ресурс] : 2015. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/26/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti>, свободный.
52. Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» МБОУ Гимназия № 67 г. Нижний Новгород [Электронный ресурс] : 2014. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/05/04/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya>, свободный.
53. Программа внеурочной деятельности «Доброта спасет мир» МБОУ СОШ № 70 г. Самара [Электронный ресурс] : 2015. – Режим

доступа : <https://www.metod-kopilka.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-dobrota-spaset-mir-klass-59872.html>, свободный.

54. Программа внеурочной деятельности «Уроки милосердия» МБОУ СОШ № 3 Тамбовская область, Новолядино [Электронный ресурс] : 2015. – Режим доступа : <https://docplayer.ru/34563891-Obrazovatel'naya-programma-uroki-miloserdiya.html>, свободный.

55. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 424 с.

56. Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/970>, свободный.

57. Пудовкина, Н. В., Нестерова, Л. П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе православных традиций [Текст] / Н. В. Пудовкина, Л. П. Нестерова // Молодой ученый. – Казань, 2016. – №4. – С. 813–816.

58. Райгородский, Д. Я. Психология личности [Текст] : в 2 т. Т. 2. Хрестоматия / Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 544 с.

59. Салиш С. С. Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Салтанат Салишевна Салиш. – Тверь, 2014. – 27 с.

60. Серикова, Л. А. Формирование духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств школьника в условиях современной системы образования [Текст] / Л. А. Серикова, Д. Г. Нижегородов // Сибирский педагогический журнал, 2011. – № 8. – С. 101–111.

61. Сильнова, Ю. А. Формирование духовно-нравственных установок учащихся в образовательном процессе начальной школы [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Юлия Анатольевна Сильнова. – Саранск, 2017. – 24 с.

62. Симонова, Н. Милосердие: реалии и тенденции в воспитании [Электронный ресурс] // МААМ [сайт]. URL : <http://www.maam.ru/detskijsad/-miloserdie-reali-i-tendenci-v-vospitani.html>
63. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.
64. Слотина, Т. В. Психология личности [Текст] : Учебное пособие / Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 304 с. : ил.
65. Соловцова, И. А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии [Текст] : монография / И. А. Соловцова. – Волгоград : Перемена, 2006. – 247 с.
66. Соловьев, В. С. Оправдание добра. [Электронный ресурс] / В. С. Соловьев. – Москва : Академический Проект, 2010. // Библиотека Вехи [сайт]. URL: <http://www.vehi.net/soloviev/oprav/index.html>, свободный.
67. Социальная психология [Текст] : хрестоматия / В. С. Агеев, Г. М. Андреева, Э. Аронсон [и др.] ; составители Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 456 с.
68. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – Киев : Радянська школа, 1985. – 557 с.
69. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика [Текст] : Сборник / В. А. Сухомлинский. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 180 с. : ил.
70. Трегубова, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами фольклора [Текст] / Н. Н. Трегубова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 27–29.
71. Улькина, А. Н. Система формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника через воспитание чуткости,

доброты и милосердия [Текст] / А. Н. Улькина // Модернизация образования: отечественный и зарубежный опыт: материалы XXIV Рязанских педагогических чтений (г. Рязань, 24 марта 2017 г.) – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2017. – С. 147–151.

72. Урунтаева, Г. А., Афонькина, Ю. А. Практикум по детской психологии [Текст] : Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, под ред. Г. А. Урунтаевой, – Москва : Просвещение : Владос, 1995. – 291 с.

73. Ушинский, К. Д. Моя система воспитания. О нравственности. [Текст] / К. Д. Ушинский, – Москва : АСТ, 2018. – 576 с.

74. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] : В 6 т. Т. 5 / Сост. С. Ф. Егоров. – Москва : Педагогика, 1990. – 252 с.

75. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 [Текст] : [Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373] : офиц. текст : в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576.

76. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : база данных Консультант плюс – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный.

77. Хлебодарова, О. Б. Общая характеристика ценностей человека, их роль и место в структуре личности / О. Б. Хлебодарова // Молодой ученый, 2012. – № 6. – С. 357–361.

78. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 113 с.

79. Швачкина, Л. А. Форма светской гуманности и практики милосердия в новейшее время: психотерапия [Текст] / Л. А. Швачкина // Вестник МГОУ. Философские науки. – 2011. – № 2. – С. 72–77.

80. Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст] : учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

81. Шитякова, Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях [Текст] : Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования / Н. П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2004. – 158 с.

82. Шитякова, Н. П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников [Текст] / Н. П. Шитякова, И. В. Гильгенберг. – Челябинск : ЧГПУ, 2001. – 79 с.

83. Шитякова, Н. П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования [Текст] : Моногр. / Н. П. Шитякова. – Челябинск : ЧГПУ, 2004. – 172 с.

84. Шевчук, И. В. Воспитание милосердия у младших школьников [Текст] / И. В. Шевчук // Современная наука: актуальные вопросы теории и практики Материалы региональной научно-практической конференции / Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске. – Армянск. – 2016. – С. 112–117.

85. Шутова, В. А. Педагогические условия воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / Шутова Виктория Александровна. – Смоленск, 1999. – 214 с.

86. Щуркова, Н. Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника [Текст] / Н. Е. Щуркова. – Москва: Ювента, 2013. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ»

(разработана С. М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Учащимся предлагается бланк с 60-ю пословицами (по 4 в группе). Возможны два варианта работы с этим бланком. Вариант 1: учащиеся должны внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале баллов: 1 – согласен в очень незначительной степени; 1 – частично согласен; 2 – в общем согласен; 3 – почти согласен; 4 – совершенно согласен. Вариант 2: требуется внимательно прочитать каждую пару пословиц («а», «б» и «в», «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени. Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна; б) стыд не дым, глаза не выест в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом; г) что за честь, коли, нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек; б) живется, у кого денежка ведется; в) не в деньгах счастье; г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит; б) где счастье плодится, там и зависть родится; в) кто хорошо живет, тот долго живет; г) жизнь прожить – не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать; б) людское счастье – вода в бредне; в) деньги – дело наживное; г) голым родился, гол и умру.

5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает; б) береженого Бог бережет; в) на Бога надейся, а сам не плошай; г) не зная броду, не суйся в воду.

6. а) всяк сам своего счастья кузнец; б) бьется как рыба об лед; в) хочу – половина могу; г) лбом стены не прошибешь.

7. а) добрая слава лучше богатства; б) уши выше лба не растут; в) как поживешь, так и прослывешь; г) выше головы не прыгнешь.

8. а) мир не без добрых людей; б) на наш век дураков хватит; в) люди – все, а деньги – сор; г) деньгам все повинуются.

9. а) что в людях живет, то и нас не минет; б) живу, как живется, а не как люди хотят; в) от народа отстать – жертвою стать; г) никто мне не указ.

10. а) всякий за себя отвечает; б) моя хата с краю, ничего не знаю; в) своя рубашка ближе к телу; г) наше дело – сторона.

11. а) сам пропадай, а товарища выручай; б) делай людям добро, да себе без беды; в) жизнь дана на добрые дела; г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей; б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода; в) доброе братство лучше богатства; г) черный день придет – приятели откажутся.

13. а) ученье – свет, а неученее – тьма; б) много будешь знать – скоро состаришься; в) ученье лучше богатства; г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

14. а) без труда нет добра; б) от трудов праведных не наживешь палат каменных; в) можно тому богато быть, кто от трудов мало спит; г) от работы не будешь, богат, а скорее будешь горбат.

15. а) на что и законы писать, если их не исполнять; б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет. в) где тверд закон, там всяк умен; г) закон – что дышло: куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных результатов. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений в отношении жизни, людей, самого человека, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе

конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в – духовное отношение к жизни б, г – бездуховное отношение к жизни;

2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни б, г – материально благополучная жизнь;

3) а, в – счастливая, хорошая жизнь б, г – трудная, сложная жизнь;

4) а, в – оптимистическое отношение к жизни б, г – пессимистическое отношение к жизни;

5) а, в – решительное отношение к жизни б, г – осторожное отношение к жизни;

6) а, в – самоопределение в жизни б, г – отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в – стремление к достижениям в жизни б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8) а, в – хорошее отношение к людям б, г – плохое отношение к людям;

9) а, в – коллективистическое отношение к людям б, г – индивидуалистическое отношение к людям;

10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям б, г – эгоистическое отношение к людям;

11) а, в – альтруистическое отношение к людям б, г – паритетное отношение к людям;

12) а, в – значимость дружбы б, г – незначимость дружбы;

13) а, в – значимость ученья б, г – незначимость ученья;

14) а, в – значимость труда б, г – незначимость труда;

15) а, в – значимость соблюдения законов б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по

вариантам «б», «г». Основным принципом оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б», «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений. Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже. Допускается использование сокращенного варианта методики, состоящего из 30 пословиц, т.е. из 15 пар. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а», «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочая программа внеурочной деятельности «Милосердие»

Пояснительная записка

Во ФГОС НОО отмечается, что современное начальное образование должно быть направлено на обеспечение, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. В соответствии с ФГОС НОО на данной ступени осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, базовых национальных ценностей [75]. В этом контексте проблема воспитания милосердия у учащихся младшего школьного возраста является **актуальной**, так как младший школьный возраст является сензитивным для этого. Учащиеся начальных классов активно проявляют интерес к содержанию моральных норм, принятых в обществе. У ребенка 7-9 лет активно развивается рефлексия, что позволяет ребенку объективно оценивать собственные мысли и поступки, а также давать моральную оценку поступкам окружающих людей. Этот возраст чувствителен и восприимчив к влиянию окружающей среды, так как в поведении ребенка младшего школьного возраста многие аспекты мышления и деятельности определяются подражанием.

В современном мире обилия информации много жестокости окружает младшего школьника. Как известно, воспитывается лучше всего то, на чем делается акцент. Именно поэтому так важно создать для младшего школьника идеал, образец для подражания, положительный, достойный пример. Каждый желает, чтобы к нему проявляли доброту и сострадание, но не каждый способен сам проявлять эти качества по отношению к другим. Милосердие, как и любое другое качество личности, нужно развивать, работать над его развитием. Воспитание добросердечия,

милосердия – это не только вопрос отдельного человека, это и масштабный политический вопрос, так как это проблема выживания всего человечества. В мире где человек человеку враг, без доброты, без сострадания, без милосердия, жизнь, в конце концов, превратится в одиночную тюрьму для каждого из нас. Только по-настоящему чисто и искренне любящий, милосердный человек способен проявлять сострадание и милосердие в повседневной жизни. Наша программа направлена на развитие этих качеств личности ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. А. Я. Данилюк, А. А. Логинова.

5. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочая программа «Милосердие» составлена на основании плана внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в соответствии с нормативной базой ФГОС, с целями и задачами школы, запросами родителей. Срок реализации программы – 1 год по 1 часу в неделю – 34 часа. (Рекомендовано для 3-4 классов)

Программа «Милосердие» направлена на духовно-нравственное воспитание обучающихся начальной школы.

Программа использует на системно-деятельностный подход к формированию нравственных качеств личности младшего школьника, в частности милосердия. Программа создает условия для нравственного развития и самосовершенствования личности обучающегося. При этом важно помочь обучающимся выработать собственный индивидуальный опыт нравственного милосердного поведения.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся милосердия как качества личности.

Для реализации программы следует решить следующие задачи:

Обучающие:

- Способствовать формированию понятий: милосердие, добро, нравственность, отзывчивость, сочувствие, сострадание, прощение.
- Обогащать представление о нравственности, милосердии, служении, добре, духовности.
- Способствовать формированию у обучающихся потребности в построении своей собственной поведенческой системы, в соответствии с нравственными принципами.
- Способствовать формированию способности оценивать поведение человека с нравственных и духовных позиций, а также самому научиться делать самостоятельный нравственный выбор.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интереса к чтению литературы.

2. Вызвать интерес к получению дальнейших знаний о милосердии, желание эти знания применять на практике.

3. Способствовать развитию у обучающихся живой речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений и размышлений.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию ответственности за свою жизнь, за жизнь близких; за окружающий мир.

2. Создать условия для воспитания милосердия и сострадания.

Реализация программы позволяет решать существующие социальные и нравственные проблемы общества, способствуя устранению противоречия между значительным потенциалом внеурочной деятельности по воспитанию милосердия у учащихся младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью программ, целенаправленных на воспитание милосердия как качества личности

Отличительная особенность программы в том, что используя разнообразные приемы и методы, она воспитывает в обучающемся милосердие как устойчивое качество личности, а также способствует формированию таких понятий как доброта, сочувствие, сострадание, ответственность, ближний, забота. В программе образовательный аспект и приобретение навыков и ценностных пониманий составляют единый процесс. Еще одной отличительной особенностью является отсутствие четко выраженной конфессиональной окраски, что позволяет посещать программу школьникам, принадлежащим к различным вероисповеданиям. Несомненным плюсом является узкая направленность программы.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Применяются такие виды деятельности как:

- этические рассказы, этические беседы, дискуссионные клубы, чтение литературы на нравственные темы,
- прослушивание аудиозаписей и музыкальных композиций,
- просмотр и обсуждение видеоматериала,
- экскурсии,
- коллективные творческие мастерские,
- викторины,
- театрализованные выступления,
- трудовые мероприятия,
- акции благотворительности и милосердия,
- сюжетно-ролевые игры нравственного содержания.

Место проведения: школа, семья, учреждения социальной защиты.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Метапредметными результатами изучения программы «Милосердие» заключаются в формировании следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться ориентация на милосердные поступки, навык осмысливать и самостоятельно определять свою нравственную позицию в ситуациях требующих простого нравственного выбора.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность оценивать свои поступки в соответствии с понятием «милосердие», навык решать проблемы творческого и поискового характера, научиться давать оценочные суждения своим поступкам и поступкам других людей.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания о милосердии и милосердных поступках.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение слушать, умение учитывать позицию собеседника,

адекватно воспринимать и передавать информацию, соблюдать правила милосердного отношения к другим.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Милосердие» обучающиеся должны знать: значение понятий милосердие, добро, нравственность, отзывчивость, сочувствие, сострадание. Понимать правила безопасности при совершении помощи кому-либо. Должны уметь: делать самостоятельный нравственный выбор в простых ситуациях нравственного характера, адекватно оценивать поведение человека с нравственных и духовных позиций, отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

Занятия программы по цели занятий можно условно разделить на три блока.

Первый блок «Я чувствую». Мероприятия данного блока направлены на развитие эмоциональной сферы, формирование положительного эмоционального отклика на ситуацию, требующую милосердного поступка, развитие сочувствия.

Второй блок «Я понимаю». Мероприятия этого блока направлены на формирование и развитие сострадания, формирование навыка представить себя на месте ближнего, увидеть ситуацию чужими глазами, навыка оценивать свои и чужие поступки.

Третий блок «Я помогаю». Мероприятия этого блока направлены на формирование и развитие навыка деятельного милосердия, деятельной помощи, навыка совершения нравственных поступков.

Мероприятия первого и второго блока это чаще всего беседы, дискуссии, просмотр видео, прослушивание аудио, ролевые игры. Занятия третьего блока носят практический характер. Программа структурирована

следующим образом. По каждой теме проводится занятия из каждого блока, сначала из первого блока, затем из второго и третьего. То есть по определенной теме на первом занятии мы формируем положительный эмоциональный отклик на проблему, сочувствие, навык самостоятельного нравственного выбора, обсуждаем, делаем выводы. На втором занятии обучающиеся через сюжетно-ролевые игры дети получают возможность «прожить» проблемную ситуацию, взглянуть на проблему изнутри, получить навык оценки своих и чужих поступков, научиться сострадать. На третьем занятии обучающиеся приобретут навык деятельной помощи, навык совершения милосердных поступков.

В связи с тем, что понятие милосердие является интегративным и состоит из многих других нравственных качеств, мы считаем, что освоение понятия милосердие и воспитание его как нравственного качества личности невозможно без освоения составных частей милосердия. Основываясь на интегративности милосердия и изучении нами понятия милосердия в научной литературе, мы выделили основные составные части милосердия, нравственные качества, усвоение и принятие которых в совокупности приведет к формированию милосердия как устойчивого личностного качества. Учебно-тематический план программы приведен в таблице 2.1

Таблица 2.1 – Учебно-тематический план программы «Милосердие»

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие «Что такое милосердие?» Начальная диагностика.	1	1	
2	Настроение – не пустяк	3	1	2
3	Сочувствие и сострадание	3	1	2
4	Братья наши меньшие	4	1	3
5	Дарю частичку сердца	3	1	2
6	Дружба каждому нужна, дружба каждому важна	3	1	2

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4	5
7	С заботой о старших	3	1	2
8	А я слабым не обижу	3	1	2
9	Золотое правило милосердия	3	2	1
10	Мир вокруг нас	3	1	2
11	Милосердие и безопасность	3	2	1
12	Заключительное занятие. Заключительная диагностика.	2	2	
	Итого	34	15	19

Содержание программы и рекомендации к проведению занятий.

1. Вводное занятие «Что такое милосердие?»

Занятие 1

Цель: Способствовать формированию понятий добро и милосердие. Определение уровня понимания термина «милосердие» и уровня проявления социальных эмоций.

Задачи вводного занятия: Знакомство с основными понятиями программы (милосердие, сочувствие, сострадание, доброта). Понять отличительные особенности сочувствия и сострадания от милосердия. Выявить необходимость освоения этих понятий для целей воспитания милосердного человека. Диагностика уровня понимания понятия милосердие. Диагностика уровня проявления социальных эмоций.

Ход занятия.

Приветствие.

Какой сегодня прекрасный день! Я очень рада вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь мне. На протяжении всего занятия вы будете не просто слушателями, а внимательно думающими исследователями.

Вводная беседа «Милосердие», о курсе, об основных понятиях, для чего нужно милосердие. Вопросы, которые может задать педагог:

Какие качества вы больше всего цените в людях?

Наш курс будет посвящен милосердию.

Что вы знаете о милосердии?

Что такое доброта?

А какие качества не относятся к милосердию?

Нужно ли милосердие в современной жизни?

Каков милосердный человек, что его отличает от других?

Легко ли быть милосердным?

Что такое сочувствие?

Что такое сострадание?

Дети рассуждают, учитель дает направляющие подсказки.

Игра «Синонимы милосердия».

Теперь мы сыграем с вами в игру «Синонимы милосердия». Будем собирать ромашку, где центром будет милосердие, а лепестками синонимы и составные качества милосердия.

Обсудим все названные качества. Какие из них более всего необходимы в наше время?

Физкультминутка.

Далее мы заполним опросники.

Начальная диагностика.

Начальная диагностика проводится по следующим методикам: ценностно-нормативный метод Г. Е. Залесского, «Пословицы» С. М. Петровой, «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной.

Ценностно-нормативный метод Г. Е. Залесского на понимание термина «милосердие». Мы используем первую часть методики, включающую в себя анкетирование на выявление уровня понимания милосердия. Детям предлагаются следующие вопросы:

1. Что такое милосердие?
2. В чем может проявляться милосердие?

3. Нужно ли милосердие в нашей жизни или можно обойтись без него?

Обработка результатов:

Высокий уровень – понимает суть понятия; описывает проявление качества без ошибок максимально полно.

Средний уровень – наблюдаются поверхностные знания, имеются ошибки в описании.

Низкий уровень – наблюдается непонимание понятия, приведенные описания неверные.

Методика «Пословицы» С. М. Петровой. В практике допускается сокращенный вариант данной методики путем сокращения количества пословиц, отбора только пар «а» и «б», подбор тематики пословиц в соответствии с исследуемым нравственным качеством. Что мы и сделали, взяв из огромного количества русских пословиц пословицы о милосердии и сострадании:

- а. На свете не без добрых людей;
- б. Мое дело – сторона;
- а. Согревает тот, кто сам горит;
- б. Моя хата с краю, я ничего не знаю;
- а. Большая душа, как большой костер – издалека видна;
- б. После меня хоть потоп;
- а. Сочувствие во время несчастья как дождь в засуху;
- б. На наш век дураков хватит;
- а. Жизнь дана на добрые дела;
- б. Делай людям добро, да себе без беды;
- а. Добро творить – себя веселить;
- б. Всех любить сердца не хватит.

Шкалу оценивания мы упростили следующим образом для ответов по пословицам «а»:

- 1 балл – не согласен,

- 2 балла – затрудняюсь,
- 3 балла – согласен.

По пословицам «б» в обратном порядке.

Для определения мотивов поведения была использована методика «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, которая помогает изучить особенности нравственного выбора детей и их мотивацию. Она относится к так называемым проективным методикам. Проективные методики – это методики, направленные на исследование личности, подготовленные в рамках проективного диагностического подхода. В основе данной методики лежит принцип психологического проецирования, суть которого в невольном приписывании другим людям качеств, желаний, поступков, присущих самому человеку, но которые он подавляет при прямом опросе. Цель: изучение стремления детей к проявлению гуманных отношений и уровня мотивирования своих поступков. Методика используется в работе с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Детям предлагается закончить несколько ситуаций. Для исследования был разработан опросный лист. Ситуации намеренно подбирались так, чтобы изучить поведение и мотивацию применительно к ситуациям, призывающим ребенка к проявлению сострадания и милосердия.

Детям описываются следующие ситуации:

1. На детскую площадку шла девочка с корзиной игрушек. Неожиданно девочка споткнулась и игрушки из корзины высыпались на тропинку. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и... Как поступил мальчик? Почему?

2. Саша возвращался домой из школы. Около дома он увидел голубя, который не мог взлететь, потому что у него было ранено крыло. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

3. Катя и Варя играли в догонялки. Катя убегала, а Варя догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Варя... Что сделала Варя? Почему?

4. Ваня очень торопится в школу, он опаздывает, у него важная контрольная работа. Ваня видит, что у соседнего подъезда знакомой старушке стало плохо, но Ваня опаздывает. Ваня... Что сделал Ваня? Почему?

5. Подруги Маша и Света делали уборку в классе. Маша быстро сделала свою часть работы. Тогда учитель сказал ей: «Маша, ты выполнила свою часть работы, теперь если хочешь, можешь идти домой или можешь помочь Свете закончить уборку» Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

Характеристика уровней приведена в Таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Характеристика уровней проявления социальных эмоций и их влияние на поведение детей младшего школьного возраста

	Уровни	Оказание помощи	Забота о животных
1	высокий	Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением окружающим, чувством товарищества, дружбы	Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение
2	выше среднего	Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют свое поведение	Проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют свое поведение
3	средний	Помощь оказывают не во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых	Проявляют заботу о животных не во всех случаях, иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров)
4	низкий	Не осознают необходимости оказания помощи. Оказывают помощь ради себя. Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам. непонимание текста вопроса	Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство отстраненности. непонимание текста вопроса

Рефлексия:

Подводя итоги нашего занятия, подумаем над вопросами.

Кто может быть добрым и милосердным? Легко ли быть добрым и милосердным? Для чего быть добрым и милосердным?

Сейчас посмотрите друг на друга, подарите свои улыбки. Представьте себе, что наши улыбки – это маленькие солнышки, и они соединились в одно большое солнце. И пусть это солнышко согревает вас и напоминает о добре, милосердии. Спасибо!

2. *Настроение – не пустяк*

Занятие 2

Цели: Развивать у детей умение выражать свое настроение и чувствовать состояние другого человека.

Задачи: Расширить представление об улыбке, хорошем настроении. Прийти к пониманию, почему хорошее настроение и положительный настрой необходимы.

Ход занятия.

Приветствие.

Здравствуйте, мне приятно видеть вас. У вас на партах сигнальные карточки с изображением лиц с различным настроением. Давайте с вами выберем то, которое отображает ваше сегодняшнее настроение.

Ребята, а вы знаете, что такое настроение?

Правильно! Настроение - это душевное состояние. Человек может радоваться и огорчаться, веселиться и страдать. От того, какое настроение у человека, зависит, как он будет трудиться, общаться с окружающими, и даже зависит его здоровье.

Нашу встречу мы посвятим беседам о настроении и том, как можно сохранить и улучшить его.

С какими словами сочетаем слово «настроение»?

Просмотр мультфильма «Крошка енот» и беседа по мультфильму.

Примерные вопросы классу:

Понравился ли Крошке Еноту тот, кто сидит в пруду, который погрозил ему палкой?

Как вы думаете, почему не понравился?

Что же посоветовала ему мама?

Почему Крошка Енот перестал бояться того, кто сидит в пруду?

Что же он понял?

Что нужно делать, чтобы окружающие люди относились к тебе с добром, и им было приятно с вами общаться?

Улыбка предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Улыбка – костюм нашего лица; без улыбки – как без костюма. Посмотрите друг на друга и медленно по слогам произнесите слово улыбка, а теперь только губками, не произнося никаких звуков. Что вы заметили, когда смотрели друг на друга? (произнося слово, улыбнулись)

Какое у вас настроение, когда вы улыбаетесь? Улыбка влияет на ваше настроение?

Что же такое улыбка? Как вы понимаете значение этого слова?

Физкультминутка «Гримаски». Мимическая гимнастика.

Сказка «Жила-была на свете улыбка», дискуссия по сказке.

«Жила-была Улыбка. Она была такая добрая, ласковая, приветливая, что все люди были рады видеть ее у себя в доме. Ее наперебой приглашали в гости, старались угостить, развеселить, подружиться с ней. Улыбка охотно ходила в гости, помогала людям в делах, старалась никого не обидеть – ни старенького, ни маленького. Но однажды... В городке, где жила Улыбка, появился очень странный человек. Он был всем недоволен, сердился по каждому поводу: сахар был ему не сладким, молоко – не белым, солнце – не ярким, хлеб – не пропеченным, а дети – непослушными... Он сердился на всех и в хорошую погоду, и в ненастье. Одним словом – злока. Вы встречали таких людей? Давайте покажем, как ведет себя злока: он громко кричит: «У-у-ух!», – зубами стучит, скалиться, глазами вращает, хмурит брови, рычит, щеки надувает, руками машет. Красиво? А теперь вы продолжите сказку...

Вопросы классу:

Как вы думаете, что будет дальше? Как Улыбка может повлиять на человека? (ответы класса)

Улыбка имеет большое значение в нашей жизни. Про улыбку говорят, что она продлевает жизнь, сохраняет здоровье, помогает общению. Улыбка – это лекарство от скуки и усталости. Улыбка необходима нам для того чтобы мир был добрее.

Рефлексия:

А что мы можем сделать для хорошего настроения? (улыбаться, говорить хорошие слова, относиться с уважением друг к другу, любить себя и окружающих вас людей). Что помогает сохранить или поднять настроение, а, следовательно, способствовать сохранению здоровья? Правильно! Добрые слова, сказанные искренно, идущие от сердца. А еще добрые дела. Добрые поступки, если они от души, непременно сопровождаются добрыми чувствами, мыслями и словами.

Будьте бережными друг к другу. Если вы, заглянув в глаза товарищу, увидите там боль или отчаяние, поддержите его. И оттого, что вы кому-то помогли, у вас будет на душе приятно, улучшится настроение.

Занятие 3

Цели: Развивать у детей умение выражать свое настроение и чувствовать состояние другого человека.

Задачи: Формировать понимание, как положительное настроение влияет на отзывчивость человека. Создать в классе положительное настроение, познакомить детей с понятием «настроение», получить опыт управления своим настроением.

Ход занятия.

Приветствие.

Здравствуйте ребята! Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии.

Какое у вас сегодня настроение? Покажите подходящие карточки-смайлы.

Давайте наше настроение улучшим!

Игра «Нарисуй веселого человечка».

Описание игры. Ребята делятся на две группы. Из каждой группы по одному человеку с закрытыми глазами рисуют часть тела человека. По окончании, смотрим, у какой команды человечек получится интереснее, веселее.

Физкультминутка.

Мы повеселились хорошо. А давайте поговорим, какое еще настроение может быть?

Давайте попробуем проиграть различные виды настроения в мини-сценках.

Мини-сценки, пригласить желающих инсценировать следующие ситуации:

1. Мама сегодня усталая и грустная. Вы хотите улучшить ее настроение.

2. В магазине. Покупатель просит продавца показать и примерить четыре пары обуви. Покупателю ни одна пара не подходит.

3. Друг получил плохую отметку, вы хотите успокоить его и улучшить его настроение.

Можно дополнить другими ситуациями на усмотрение педагога.

Рефлексия:

Какие эмоции вы получили, когда были зрителем и когда были участником сценки? Как настроение влияет на поведение? Как настроение влияет на отношение окружающих? Как настроение влияет на взаимоотношения?

Какие выводы мы можем сделать по нашему занятию? Что нового мы сегодня узнали?

Я желаю вам хорошего настроения!

Занятие 4

Цели: Развивать у детей умение выражать свое настроение и чувствовать состояние другого человека.

Задачи: Формировать понимание, как положительное настроение влияет на отзывчивость человека. Создать в классе положительное настроение, познакомить детей с понятием «настроение», получить опыт управления своим настроением.

Ход занятия.

Приветствие.

Здравствуйте ребята! Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии.

Какое у вас сегодня настроение?

Игра «Облака».

Давайте сейчас поиграем. Попробуем определить настроение.

(Дети читают стихотворение Н. А. Якимовой «Облака» и определяют настроение каждого облака).

По небу плыли облака,

А я на них смотрел.

И два похожих облачка

Найти я захотел.

Я долго всматривался ввысь

И даже щурил глазки,

А что увидел я, то вам

Все расскажу сейчас.

Вот облачко веселое

Смеется надо мной.

– Зачем ты щуришь глазки так?

Какой же ты смешной!

Я тоже посмеялся с ним:

– Мне весело с тобой!

И долго, долго облачку
Махал я вслед рукой.
А вот другое облачко
Расстроилось всерьез.
Его от мамы ветерок
Вдруг далеко унес.
И каплями – дождинками
Расплакалось оно...
И стало грустно, грустно так,
А вовсе не смешно.
И вдруг по небу грозное
Страшилище летит
И кулаком громадным
Сердито мне грозит.
Ох, испугался я, друзья,
Но ветер мне помог:
Так дунул, что страшилище
Пустилось на утек.
А маленькое облачко
Над озером плывет,
И удивленно облачко
Приоткрывает рот:
– Ой, кто там в глади озера
Пушистенный такой,
Такой мохнатый, мягонький?
Скорей летим со мной!
Так очень долго я играл,
И вам хочу сказать,
Что два похожих облачка
Не смог я отыскать.

Какие облака встретились? В чем главный смысл стихотворения? От чего у автора менялось настроение?

Физкультминутка.

Теперь разделимся на две группы. Перед вами карандаши, краски, клей, цветная бумага, ножницы.

Проект – Создать фантастические проекты: «Земля без улыбки» и «Улыбка Земли».

Работа в группах. Одна команда пытается изобразить «Землю без улыбки», вторая команда «Улыбку земли».

Рефлексия:

Мы увидели разницу в настроении. Какое настроение бывает? Как изменить настроение? Сравним наши проекты. Какие выводы мы можем сделать? Что лучше?

Никогда не забывайте, что от улыбки станет всем светлее, а значит, улучшится настроение и здоровье.

Всего вам доброго ребята!

3. *Сочувствие и сострадание*

Занятие 5

Цели: Формирование чувства сострадания и сочувствия.

Задачи: Знакомство с понятиями сочувствие, эмпатия, сострадание. Пробудить желание быть отзывчивым. Беседа о сочувствии, радости, утешении и поддержке – «научись чувствовать рядом с собой другого».

Ход занятия.

Приветствие.

Представьте себе, что ваш друг получил плохую оценку и очень расстроился из-за этого. Как вы поступите в такой ситуации? (Будем успокаивать, утешать). Другими словами, вы будете сочувствовать своему

другу. А почему вы будете сочувствовать своему другу? (Потому что мы друзья).

А если вы увидите ребенка, который плачет из-за того, что упал и поранился, будете ли ему сочувствовать? (Да). Да, я тоже буду им сочувствовать. Например, я всегда сочувствую бездомным животным, мне их очень жалко, поэтому я никогда их не обижаю. Надеюсь, вы тоже никогда не обижаете бездомных животных. Не так ли? Тема нашего занятия звучит так: « Сочувствие и сострадание».

Давайте посмотрим с вами мультфильм.

Просмотр мультфильма «Мешок яблок», беседа по мультфильму.

А как вы думаете, благодаря какой черте характера у зайца появилось столько даров? Конечно, добрый человек – что волшебник. Он творит добро, и оно возвращается к нему.

Сколько добрых дел было в мешке яблок?

Сколько раз заяц посочувствовал?

Правильно ли поступил заяц, что раздал все яблоки?

Возможна вариативная форма – постановка сценки по сценарию сказки вместо просмотра мультфильма.

Физкультминутка.

Прслушивание песни-притчи «Окно» С. Копыловой, этическая беседа по сюжету.

О чем эта притча?

Каких людей мы встретили в ней?

Чему учит эта притча?

Как вы думаете, зачем больной, который лежал у кровати рассказывал, что видел лес, речку, облака, людей? Ведь он не мог этого видеть, он был слепым.

Что можно сказать о слепом человеке? Каким он был?

Мы можем ответить, что этот человек проявил милосердие. А можно ли потрогать руками милосердие, услышать его? Нет, оно живет в сердце

человека. Можно ли его увидеть? Можно, но в поступках, в действиях человека.

Что можно сказать о больном, который лежал у дверей? Какими качествами характера он обладал?

Что помешало больному, который лежал у дверей, нажать на кнопку, ведь она была у него совсем рядом, и вызвать сестру милосердия? Какое самое страшное его качество привело к несчастному случаю? (жестокость, зависть).

Что такое жестокость, дайте определение этому понятию?

Что такое зависть?

Человек, который лежал у дверей болел не только телом (физически), он болел душой. Видимо, его с детства не научили быть внимательным, чутким, доброжелательным по отношению к близким.

Рефлексия:

Что нового мы узнали на занятии? Что такое жестокость? Что такое сочувствие?

В завершение, я хочу пожелать вам, быть уважительными друг к другу, сочувствовать в беде и никогда не совершать жестоких поступков. Я очень надеюсь, что вы в будущем станете добрыми, милосердными и хорошими людьми.

Занятие 6

Цели: Формирование чувства сострадания и сочувствия.

Задачи: Знакомство с понятиями сочувствие, эмпатия, сострадание. Пробудить желание быть отзывчивым. Беседа о сочувствии, радости, утешении и поддержке – «научись чувствовать рядом с собой другого».

Ход занятия.

Приветствие.

Вспомним, что мы с вами узнали на прошлом занятии. Мы с вами выяснили, что сочувствовать – значит сопереживать, понимать чувства и мысли другого человека.

Давайте проведем конкурс.

Конкурс пословиц и поговорок о сострадании, сочувствии, милосердии.

Разделимся на две группы. Какая группа больше поговорок и пословиц сможет назвать. Можно использовать уже известные пословицы, поговорки и афоризмы или придумывать свои.

Сочувствие во время несчастья подобно дождю во время засухи.

Делать добро поспешай.

Добро худому поможет.

Отзывчивого и Бог слышит.

Зла за зло не воздавай.

Сочувствием не кори.

Милости, что клада ищут, а худо всегда под рукой.

Час в добре пробудешь, все горе забудешь.

Кто доброе творит, того зло не вредит.

Чуткому человеку и чужая болезнь к сердцу.

Великодушному весь мир родня.

Светлый человек не делает темных дел.

Жалость со слезами, а доброта с мозолями.

Где гнев, там и милость.

Кто сеет милость, пожнет любовь.

Чему нас учат все эти поговорки?

Физкультминутка.

Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым, а себялюбек и эгоист несчастлив. Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей, и когда

приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдает.

Давайте послушаем песню Т. и С. Никитиных «Дорогою добра».

Что вы поняли из этой песни?

«Независимо от того, ждут от тебя добро или не ждут,

Твори добро.

Независимо от того, заметят твоё добро или не заметят его,

Твори добро.

Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения,

Ибо никто не властен над твоим добром».

Шалва Амонашвили

Давайте проверим на опыте, насколько людям может быть необходимо сочувствие и помощь.

Ролевая игра – Каково человеку с переломом руки?

Описание. Возьмите атласную ленту или обычный бинт и забинтуйте правую руку ребенка в согнутом положении под углом 90°, как это обычно бывает в таких ситуациях. Используйте также широкую ленту в качестве перевязи, она будет удерживать руку в горизонтальном положении. Предложите ребенку попытаться одеваться с помощью одной руки. Расчесывать волосы левой рукой (девочке) и укладывать их без помощи правой. Играть в видеоигры с помощью одной левой руки (мальчику). Поднимать одной рукой такие громоздкие вещи, как стул или ранец. Пропустить занятия по плаванию в бассейне из-за забинтованной руки. Завязать шнурки одной рукой и др.

В результате учащийся на собственном опыте поймет, каково человеку со сломанной рукой. После участия в ролевой игре, предложите сделать выводы из серии: Что я буду делать в следующий раз, когда увижу близкого человека со сломанной рукой? Помогу ему, открою и придержу для него дверь, помогу ему завязать шнурки, помогу расчесать волосы и

др. Спрошу, не болит ли его рука сегодня, и пожелаю ему скорейшего выздоровления.

Рефлексия:

Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать.

Давайте учиться видеть чужую беду. Торопитесь делать добро! Умейте прощать, желайте примирения, побеждайте зло добром! В духовной и моральной поддержке, в добром слове утешения отказывать никому нельзя, особенно если человек действительно в этом нуждается. Ребята, я уверена, что вы вырастаете добрыми, вежливыми, гуманными людьми.

Занятие 7

Цели: Формирование чувства сострадания и сочувствия.

Задачи: Знакомство с понятиями сочувствие, эмпатия, сострадание. Пробудить желание быть отзывчивым. Беседа о сочувствии, радости, утешении и поддержке – «научись чувствовать рядом с собой другого».

Ход занятия.

Приветствие.

И начать этот урок я хотела бы со стихотворения Д. Быковицкого.

Хоть немодным прослыть рискую,

К милосердию всех зову,

Чтоб сумели, смогли боль чужую

Вы прочувствовать, будто свою.

Скажите, пожалуйста, к чему призывает поэт в этих строках? (Сочувствие, Милосердие).

А вы готовы помочь человеку в беде? Вы готовы бескорыстно совершать добро? Вы готовы посочувствовать?

Послушайте ребята притчу «Спасти звезду»

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке – миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

– Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? – спросил человек, подходя ближе.

– Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, – ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

– Но это просто глупо! – закричал человек. – Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

– Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды.

А какой вывод мы можем сделать из этой притчи?

Тот, кто ждет возможности сделать сразу много хорошего, никогда ничего не сделает. Жизнь состоит из мелочей. Очень редко появляется возможность сделать сразу очень многое. Истинное милосердие состоит в том, чтобы быть милосердным и отзывчивым даже в мелочах.

Физкультминутка.

Давайте поиграем с вами в игру.

Игра-тренинг «Волшебный цветок добра».

Вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Представьте себе то, что я вам сейчас скажу (включить мелодию).

Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно

поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце.

Почувствуйте, как добро окутывает в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как вы наполняетесь удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе...

Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. Подарите этот цветок добра своим близким. Дуньте на свои ладони.

Разыграем по ролям следующую ситуацию.

Проблемная ситуация-игра: У девочки заболела кукла (раздать роли детям: доктора, медсестры, шофера скорой, аптекаря, участливого соседа...) Сценическая постановка на тему сочувствия и сострадания, просмотр, обсуждение.

Что произошло? Кто помогал? Кто отказал в помощи? Почему? Как помогали девочке?

Рефлексия:

Что мы узнали нового? Какое у нас настроение? Чему мы научились сегодня?

4. *Братья наши меньшие*

Занятие 8

Цели: Формирование бережного отношения к животным.

Задачи: Навык проявления участия к бездомным животным, к насекомым. Учиться бережному отношению к животным. Беседа об охране и защите растений и животных.

Ход занятия.

Приветствие.

Ребята! Много тысяч лет живут на планете Земля рядом с человеком звери, птицы, рыбы. Русский поэт Сергей Есенин с любовью называл

зверей «братьями нашими меньшими». Я думаю, вы тоже любите животных. Сегодня мы поговорим о них и о нашем к ним отношении.

Чтение рассказа о жуке на нитке, беседа.

Жук на ниточке.

Майские жуки обгрызают листочки на деревьях. А личинки майских жуков, жирные гусеницы такие, обгрызают у деревьев корни. В общем, вредят как могут. Мы этих майских жуков ловим хитрым способом. Рано утречком, пока еще прохладно, жуки не летают. Сидят на молоденьких березках, оцепенели. Тряхнешь деревцо – и жуки вниз посыплются, только собирай. Вот мы их собираем в ведро, а один мальчишка взял жука и привязал на ниточку. Поиграть захотел. Жук согрелся, ожил, попробовал взлететь, а ниточка не пускает. Крутится жук на ниточке. Мы хохочем, нам весело. Вдруг дедушка как крикнет:

– Сейчас же бросьте! Нашли забаву!

Мальчишка, который жука привязал, даже обиделся.

– Это же вредитель, – говорит.

– Знаю, что вредитель!

– Чего же вам жалко?

– Мне, – отвечает дедушка, – тебя жалко!

– Меня?!

– Тебя. Хоть ты не жук, а человек.

– Чего же меня жалеть, если я человек?

– А разве будет хороший человек кого-нибудь мучить для забавы?

Даже таких вот жуков. Даже вредителей!

Вопросы классу:

Правильно мальчик поступает?

Вспомните, как дедушка сказал: «А разве будет хороший человек кого-нибудь мучить для забавы? Даже таких вот жуков. Даже вредителей!». Главная мысль этого рассказа заключается в том, что в

природе нет ничего лишнего, поэтому к природе нужно относиться очень бережно и внимательно.

Физкультминутка.

Как вы думаете, ребята, у животных, как и у человека, может меняться настроение? Приведите примеры. (Собака виляет хвостом – у нее хорошее настроение. Собака громко лает – плохое настроение).

Перед вами два рисунка. На одном рисунке изображен грустный щенок, а на другом – веселый. Почему щенок грустный? Ваши версии. (Потерял кость. Поранил лапу. Обидел хозяин). Что его обрадовало? (Дали большую кость. Похвалил хозяин. Догнал кошку, которая дразнила собак).

Прслушивание и обсуждение песни С. Копыловой «Про кота», диспут.

Почему все так относились к коту?

Как себя вел кот?

Кто посочувствовал коту?

Кто оказал коту милосердие?

Как мы должны относиться к животным?

Рефлексия:

Что нового мы узнали сегодня на занятии? Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Занятие 9

Цели: Формирование бережного отношения к животным.

Задачи: Навык проявления участия к бездомным животным, к насекомым. Учиться бережному отношению к животным. Беседа об охране и защите растений и животных.

Ход занятия.

Приветствие.

Сегодня на уроке мы продолжим разговор о животных.

Какое значение имеют животные для человека? Но всегда ли правильно поступает человек по отношению к ним?

Посмотрим отрывки из кинофильма «Белый Бим черное ухо».

Беседа по фильму «Белый Бим Черное ухо» (просмотр эпизодов «на железнодорожной стрелке», «когда отлов собак приезжает за Бимом»).

Как поступили машинисты?

Какое качество они проявили по отношению к Биму?

Чего испугалась диспетчер?

Что чувствовал Бим, когда застряла его лапа?

Как поступила женщина, вызвав отлов собак?

Она знала Бима, знала его хозяина, знала, что Бим добрый, но солгала.

Почему она так поступила?

Какие качества она проявила?

Что чувствовал Бим, когда его забирал отлов собак?

В каком эпизоде мы видим милосердное отношение, а в каком жестокое?

Физкультминутка.

Мероприятие «Жалобная книга животных».

Давайте вспомним любое животное, которое мы встречали в жизни, и попробуем записать в книгу жалоб животных, какие у него могут быть жалобы, описать его настроение, описать, какого отношения ждет животное от человека.

Рефлексия:

Что интересного было сегодня на занятии? Что вам больше всего запомнилось? Что вам понравилось и не понравилось на занятии?

Занятие 10

Цели: Формирование бережного отношения к животным.

Задачи: Навык проявления участия к бездомным животным, к насекомым. Учиться бережному отношению к животным. Беседа об охране и защите растений и животных.

Ход занятия.

Приветствие.

Сегодня мы с вами изготовим экологические знаки, которые разместим на пришкольной территории. На столах цветной картон, ножницы, клей, пластиковые уголки для документов, деревянные палочки для крепления знаков.

Учащиеся самостоятельно (индивидуально или в группах) изготавливают экологические знаки по тематике «Берегите животных, птиц и насекомых».

Выход на пришкольную территорию и установка на пришкольной территории экологических знаков. Наблюдение за насекомыми.

Рефлексия:

Что вам понравилось в сегодняшнем занятии? Важно ли то, чем мы сегодня занимались? Какую пользу это может принести?

Занятие 11

Цели: Формирование бережного отношения к животным.

Задачи: Навык проявления участия к бездомным животным, к насекомым. Учиться бережному отношению к животным. Беседа об охране и защите растений и животных.

Ход занятия.

Приветствие.

Ребята, сегодня у нас гости из приюта для брошенных животных «Наименование приюта».

Беседа с представителем приюта для животных о брошенных животных, о приютах для брошенных животных, об организации работы приюта.

Представитель приюта для животных посещает класс с подготовленным мероприятием, презентацией.

Учащиеся задают вопросы гостю.

Далее у нас с вами состоится творческое мероприятие по изготовлению информационных плакатов и флаеров, рассказывающих о приюте для животных.

Конкурс плакатов или флаеров о приютах для животных, изготовленных детьми самостоятельно на занятии, распространение флаеров среди учащихся школы. Размещение изготовленного плаката, с информацией о приюте для животных, на стенде школьной стенгазеты.

Волонтерская помощь приюту для брошенных животных при совместном участии родителей и учеников.

Рефлексия:

Что более всего запомнилось на занятии? Что более всего заинтересовало? Что показалось скучным?

5. *Дарю частичку сердца*

Занятие 12

Цели: Ознакомить с понятиями ближний и близкий, чувства и разум.

Задачи: Дать понимание кто есть близкий, а кто ближний. Дать понимание чувств и разума, понимание, что существуют ситуации, в которых лучше руководствоваться чувствами, и ситуации, в которых лучше руководствоваться разумом. Испытать положительные эмоции от сделанных кому-то приятных поступков, сказанных добрых слов.

Ход занятия.

Приветствие.

Как думаете ребята, какова тема сегодняшнего занятия?

Наша сегодняшняя тема о милосердии и ближних.

Беседа о том, кто такие ближние.

Вопросы классу:

Как вы думаете, кто такие ближние? А кого мы называем близкими?

Чем отличаются ближние от близких?

Ближними могут быть только друзья или любой человек?

Почему близких любить легче, чем ближних?

Почему враги и те, кого мы не любим, тоже являются нашими ближними?

Беседа, на тему что важнее, слушать сердце или слушать разум.

Стихотворение «Без сердца что поймем?».

Без сердца что поймем?

Как пожалеем, как полюбим,

Как чуткими и добрыми мы будем?

Как боль чужую разделить мы сможем,

Как слабому в беде его поможем?

Без сердца мы – лишь куклы заводные,

Бездушные, красивые, пустые.

Я лучшей в жизни похвалой считаю,

Когда сердечным человека называют.

Вопросы к классу.

Какие важные слова прозвучали в этом обращении? (Сердце, чуткость, добро, сердечность, отзывчивость... (дети называют все возможные варианты ответов: доброта и жалость, благородство и честность, ответственность, добросердечность, душевность, доброжелательность, добродетель, добропорядочность).

Посмотрите на наше сердце, которое является символом стихотворения, и вы увидите, что все ваши ответы нашли место в нем. Главное, что все эти слова мы можем соединить в одно понятие – это милосердие.

Как вы думаете, в чем заключен смысл слова «Милосердие»? (Дети приводят свои варианты.)

Рефлексия:

Что нового вы узнали на нашем занятии?

Какие вопросы откликнулись в вашем сердце?

Какие вопросы заставили ваш разум согласиться, а какие – отказаться? Что вам понравилось сегодня на занятии?

Занятие 13

Цели: Ознакомить с понятиями ближний и близкий, чувства и разум.

Задачи: Дать понимание кто есть близкий, а кто ближний. Дать понимание чувств и разума, понимание, что существуют ситуации, в которых лучше руководствоваться чувствами, и ситуации, в которых лучше руководствоваться разумом. Испытать положительные эмоции от сделанных кому-то приятных поступков, сказанных добрых слов.

Ход занятия.

Приветствие.

Мероприятие «Книга добрословия».

Начинаем составлять историю класса в добрых словах и продолжаем до окончания курса. В конце курса каждый ребенок получит экземпляр «Книги добрословия» своего класса. Учащимся предлагается определенная проблема класса, и записываются положительные, добрые мысли и мнения о ней. На каждом последующем занятии выбирается новая тема или проблема.

Физкультминутка.

Упражнение «Сердце и разум» («Слепой и поводырь»).

Дети делятся на две команды, а затем по парам сердце-разум. Сердце – лишено зрения, но не лишено чувств, а разум – все видящий, активно познающий мир. Задача «разума» познакомить своего партнера с предметами окружающего мира: людьми, интерьером, всем тем, что считаете необходимым, при этом глаза у сердца закрыты. Пока разум знакомит сердце с окружающим, звучит музыка. Далее участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится дискуссия.

Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли «сердца» и в роли «разума», было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

Рефлексия:

Какие моменты занятия вам понравились больше всего? Что нового и интересного вы узнали на сегодняшнем занятии?

Занятие 14

Цели: Ознакомить с понятиями ближний и близкий, чувства и разум.

Задачи: Дать понимание кто есть близкий, а кто ближний. Дать понимание чувств и разума, понимание, что существуют ситуации, в которых лучше руководствоваться чувствами, и ситуации, в которых лучше руководствоваться разумом. Испытать положительные эмоции от сделанных кому-то приятных поступков, сказанных добрых слов.

Ход занятия.

Приветствие.

Сегодня у нас с вами занятие творческое, в свое изделие мы вложим частичку нашего сердца, изготовим свой сувенир с душой и любовью и подарим своим ближним «просто так».

Творческий проект.

Поделки, подарки, сувениры своими руками на выбор класса: для детей из детских домов, друзей, родных, близких, учителей, соседей и др.

Физкультминутка.

Заполнение книги добрословия класса.

В завершение нашего занятия, я хочу предложить вам интересную игру.

Игра «Волшебный стул» Н. Е. Щурковой

Задачи:

- актуализировать духовное усилие каждого ребенка,
- развитие самооценки, воображения,

– воспитывать умение взаимодействовать с другими людьми.

Перед Вами стул. Но он не простой, а волшебный. Он способен показывать все достоинства человека сидящего на нем, при этом не один недостаток не способен показать «волшебный» стул. Пожалуйста, кто желает убедиться в этом (садится на стул кто-то из учащихся). Итак, глаза присутствующих здесь видят только положительные стороны личности. Произнесите вслух, что видят ваши глаза? Учащиеся высказывают свое мнение. На «Волшебный стул» садится следующий, и так далее. Несколько ребят по желанию сидят на «волшебном» стуле.

Рефлексия:

Какие эмоции вы испытали при изготовлении сувениров? Понравился ли вам «волшебный» стул? Можем мы впустить это «волшебство» в нашу повседневную жизнь?

6. *Дружба каждому нужна, дружба каждому важна*

Занятие 15

Цели: Ознакомить с правилами дружбы. Показать важность истинных друзей в жизни человека. Получить навык доброжелательности, стремления понимать друг друга, разделять радости и печали друзей.

Задачи: Воспитать доброжелательное отношение к своим сверстникам. Развить интерес к познанию окружающего мира. Закрепить с детьми представление о том, что значит «уметь дружить». Развить у детей желание иметь друзей. Сплочение группы, создание атмосферы единства, научить видеть положительные качества других.

Ход занятия.

Приветствие.

А о чем мы будем говорить, вы узнаете, когда прослушаете песню. Слушаем песню «Настоящий друг».

Догадались? Верно, мы будем говорить о дружбе.

Просмотр мультфильма «Дружба» и беседа по нему
(<https://www.youtube.com/watch?v=VlgZyxpLR7M>).

О чем этот мультфильм? Какой должен быть друг? Прав ли бегемот?
Кто оказался настоящим другом? Как поступают настоящие друзья?

Физкультминутка.

Беседа по притче о дружбе «Два соседа и снег».

Жили-были два соседа. Пришла зимушка-зима, выпал снег. Первый сосед ранним утром вышел с лопатой разгрести снег перед домом. Пока расчищал дорожку, посмотрел, как там дела у соседа. А у соседа – аккуратно утоптанная дорожка. На следующее утро опять выпал снег. Первый сосед встал на полчаса раньше, принялся за работу, глядит – а у соседа уже дорожка проложена. На третий день снегу намело – по колено. Встал еще раньше первый сосед, вышел наводить порядок... А у соседа – дорожка уже ровная, прямая – просто загляденье! В тот же день встретились они на улице, поговорили о том, о сем, тут первый сосед невзначай и спрашивает:

– Послушай, сосед, а когда ты успеваешь снег перед домом убирать?

Второй сосед удивился сначала, а потом засмеялся:

– Да я его никогда не убираю, это ко мне друзья ходят!

В чем заключается смысл притчи?

Чему учит эта притча?

Дискуссионный клуб «Все легче спорится, если вместе делается».

Обсуждение совместной деятельности, пользы совместной деятельности, пользы взаимопомощи и взаимной поддержки. Что такое сотрудничество? Что вы делали совместно? Какой был результат? Что способствует успеху сотрудничества? (каждый человек знает, за что он отвечает и делает свое дело добросовестно). Можете ли вы привести примеры успешной совместной работы в нашем классе?

Заполнение книги добрословия класса.

Рефлексия:

Что нового вы узнали на занятии? Что было для вас особенно интересно?

Занятие 16

Цели: Ознакомить с правилами дружбы. Показать важность истинных друзей в жизни человека. Получить навык доброжелательности, стремления понимать друг друга, разделять радости и печали друзей.

Задачи: Воспитать доброжелательное отношение к своим сверстникам. Развить интерес к познанию окружающего мира. Закрепить с детьми представление о том, что значит «уметь дружить». Развить у детей желание иметь друзей. Сплочение группы, создание атмосферы единства, научить видеть положительные качества других.

Ход занятия.

Приветствие.

Давайте вспомним, о чем мы говорили с вами на прошлом занятии.

Мы говорили о дружбе. Почитаем притчу.

Театрализация по притче о дружбе «Дорога в Рай».

По длинной, дикой, утомительной дороге шел человек с собакой. Шел он себе, шел, устал, собака тоже устала. Вдруг перед ним – оазис! Прекрасные ворота, за оградой – музыка, цветы, журчание ручья, словом, отдых.

– Что это такое? – спросил путешественник у привратника.

– Это рай, ты уже умер, и теперь можешь войти и отдохнуть по-настоящему.

– А есть там вода?

– Сколько угодно: чистые фонтаны, прохладные бассейны...

– А поесть дадут?

– Все, что захочешь.

– Но со мной собака.

– Сожалею, сэр, с собаками нельзя. Ее придется оставить здесь.

И путешественник пошел мимо. Через некоторое время дорога привела его на ферму. У ворот тоже сидел привратник.

– Я хочу пить, – попросил путешественник.

– Заходи, во дворе есть колодец.

– А моя собака?

– Возле колодца увидишь поилку.

– А поесть?

– Могу угостить тебя ужином.

– А собаке?

– Найдется косточка.

– А что это за место?

– Это рай.

– Как так? Привратник у дворца неподалеку сказал мне, что рай – там.

– Врет он все. Там ад.

– Как же вы, в раю, это терпите?

– Это нам очень полезно. До рая доходят только те, кто не бросает своих друзей.

О чем эта притча? Как поступают настоящие друзья?

Давайте посмотрим мультфильм.

Просмотр мультфильма «По дороге с облаками» и беседа по нему (<https://www.youtube.com/watch?v=0DnjD7w-2FI>).

О чем этом мультфильм? Почему тигренку было грустно? Что изменилось, когда тигренок повстречал обезьянку? С чего начинается дружба? Вместе любые дела лучше делаются?

Физкультминутка.

Беседа по рассказу «Две подруги»

Жили две неразлучные подружки. Обе они походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.

– Мы во всем, во всем одинаковые, – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня (так звали одну из девочек) прибежала домой и похвасталась маме:

– Я получила по математике пять, а Вера только тройку. Мы стали уже не одинаковые...

Мама внимательно посмотрела на дочку, потом сказала грустно:

– Да, ты стала хуже...

– Я? – удивилась Соня – но ведь тройку получила не я!

– Тройку получила Вера, но она получила ее, потому что на днях болела. А ты обрадовалась, а это значительно хуже!

Упражнение Дерево Дружбы (дерево-аппликация из цветных ладошек. Можно в дальнейшем добавить в книгу добрословия класса).

Заполнение книги добрословия класса.

Рефлексия:

Что нового вы узнали сегодня на занятии? Какие выводы мы можем сделать по итогам занятия?

Занятие 17

Цели: Ознакомить с правилами дружбы. Показать важность истинных друзей в жизни человека. Получить навык доброжелательности, стремления понимать друг друга, разделять радости и печали друзей.

Задачи: Воспитать доброжелательное отношение к своим сверстникам. Развить интерес к познанию окружающего мира. Закрепить с детьми представление о том, что значит «уметь дружить». Развить у детей желание иметь друзей. Сплочение группы, создание атмосферы единства, научить видеть положительные качества других.

Ход занятия.

Приветствие.

Давайте вспомним что мы узнали на наших прошлых занятиях.

Начнем наше занятие с упражнения «Комплименты»

Упражнение «Комплименты» (по принципу упражнения «ромашка – самый лучший в том-то»). Создадим для каждого из вас цветок комплиментов. Перед вами есть заготовки лепестков, давайте назовем все добрые и положительные качества в каждом из вас и заполним лепестки.

Составление правил дружбы.

Кто такой друг? Каким должен быть настоящий друг? Как друзья относятся друг к другу? Как должны поступать одноклассники? Как не может вести себя друг? Оформляем правила дружбы в форме буклета или памятки (групповая работа, по 4 человека)

Физкультминутка.

Игра «Теремок».

Направлена на формирование теплых дружеских отношений в классе, положительных поведенческих привычек. Игра основана на известной сказке «Теремок». Активные участники игры, получившие роли медведя, зайца, лисы, волка, ежа, петуха, жабы, мухи и т.д., исполняют роли статистов – они только произносят слова: «Кто, кто в теремочке живет?» и «Пусти меня к себе жить». Тот, кто находится в теремочке не хочет пускать новых жильцов. Основная нагрузка в игре ложится на зрителей: они обращаются к мышке с вежливыми просящими словами, «Уважаемая мышка-норушка!», «Почтенная мышка!» и подобными и приводят различные убеждения и аргументы в пользу решения пустить в теремок сказочного персонажа. Например: «Впусти его, пожалуйста, он будет твоим лучшим другом», или «впусти и он будет по дому помогать». Зрители уговаривают мышку до тех пор, пока она не согласится, иначе герой-проситель останется на улице. И Так пока не заселят в домик всех персонажей. Педагогу делать заметки о том, какие аргументы будут приводить дети и персонажи в домике и какие из них окажут решающее

воздействие на положительное решение. В итоге, все персонажи должны поселиться в теремок, общая игра заканчивается хороводом. Далее размышление по игре и обсуждение.

Заполнение книги добрословия класса.

Рефлексия:

Понравилась ли вам игра? Чем вам понравилось занятие? Что нового вы узнали?

7. С заботой о старших

Занятие 18

Цели: Воспитывать уважение к старшим, к семье. Повторить правила вежливости.

Задачи: Получить навыки заботы о пожилых. Привить уважение к старшим, к возрасту и жизненному опыту. Изучить понятия родословная моей семьи, связь поколений.

Ход занятия.

Приветствие.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим об уважении к старшим, о чуткости и отзывчивости. Как вы понимаете выражение «Уважай старших»?

Давайте поговорим о семье.

Беседа о семье, о роде, о связи поколений, о традиции почитания старших.

Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям? Кто поддержит Вас, друзья? Ваша дружная ... (семья).

Что такое семья, род, родословная, предки? Какое значение имеет семья для каждого из нас? Какие ценности передает нам семья? Какие ценности у счастливой семьи? Зачем человеку семья? Что такое род? Все ли семьи одинаковы? Бывает ли родство не по рождению? Можно ли назвать классный коллектив семьей?

Учитель читает стих.

Постарели мои старики
Незаметно как это бывает
И уже с чьей-то легкой руки
Маму бабушкой все называют.
И все чаще тревожит отец,
Хоть и делает вид, что здоров...
Для меня нет дороже сердец,
Чем сердца этих двух стариков.

Давайте поговорим о старших членах наших семей, бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках и послушаем стихотворение.

Стихотворение «Не обижайте стариков», обсуждение.

Не обижайте стариков.
Пусть эта истина банальна,
Их молодость прошла уже,
А старость - это постоянно.
Они за прожитую жизнь
Порой не очень сыто ели,
Работали и день, и ночь,
Хотели все стране помочь,
А отдавали ей здоровье.
Не обижайте стариков.
Не будьте к ним вы равнодушны.
Ведь им не очень много нужно.
Помыть полы, помочь рублем,
А может просто их послушать.
Поговорить, попить чайку
И расцветут тогда их души.
Не обижайте стариков.
Они обидчивы, как дети.

Ребячьи слезы пустяки
Их тут же дети забывают
Но если плачут старики,
Как гвозди в душу забивают.
Не обижайте стариков.
И не гневите Бога.
Ведь к старости мы все придем,
У нас одна у всех дорога.

Кого называют «люди старшего поколения»? Можно ли к этой группе отнести всех, кто старше вас? Как вы думаете, имеем ли мы право грубить людям старше себя? Необходимо ли помогать старикам? Что означает «почитать старших»? Нужны ли сегодня правила уважения к старшему поколению?

Занятие 19

Цели: Воспитывать уважение к старшим, к семье. Повторить правила вежливости.

Задачи: Получить навыки заботы о пожилых. Привить уважение к старшим, к возрасту и жизненному опыту.

Ход занятия.

Приветствие.

Сегодняшнее и следующее наше занятие будет проходить в творческой мастерской.

Проект «Социальное творчество» к дню пожилого человека. Изготовление поделок и сувениров для бабушек и дедушек обучающихся. Свободное творчество. Фотоотчет изготовленных сувениров.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Какие эмоции вы испытали во время творчества? С каким настроением вы делали свои сувениры? Понравилось ли вам занятие?

Занятие 20

Цели: Воспитывать уважение к старшим, к семье. Повторить правила вежливости.

Задачи: Получить навыки заботы о пожилых. Привить уважение к старшим, к возрасту и жизненному опыту.

Ход занятия.

Приветствие.

Проект «Социальное творчество» к дню пожилого человека. Изготовление поделок и сувениров для пожилых людей из городского общества пожилых людей (или дома престарелых). Свободное творчество. Фотоотчет изготовленных сувениров.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

На прошлом занятии мы делали сувениры для наших родных. На сегодняшнем занятии мы делали сувениры для незнакомых нам пожилых людей. Почувствовали ли вы отличия в настроении и эмоциях, которые проявлялись во время этих занятий? Одинаково приятно делать добро и близкому и постороннему человеку? Какую пользу вы получили от занятия?

8. *А я слабых не обижу*

Занятие 21

Цели: Получить навыки вежливости, помощи, заботы, защиты слабых.

Задачи: Знакомство с понятиями: забота, участие людей в нашей жизни. Внимание. Вежливость. Помощь. Пробудить желание защищать слабых. Забота о младших.

Ход занятия.

Приветствие.

Сегодня я хочу поговорить с вами о младших и слабых. Нужна ли им наша забота? Нужна ли им наша защита? Давайте посмотрим мультфильм.

Просмотр мультфильма «Подарок для самого слабого», беседа о заботе и взаимопомощи.

(https://www.youtube.com/watch?v=uU_BjoimWXs) Кто главные герои мультфильма? Почему лев заплакал? Что подарил лев зайцу и зачем? О ком в природе можно сказать «сильный» и почему? Чем все сильные похожи? (*большие*). Можно ли утверждать, что сильный – значит большой? О чем в природе можно сказать «сильный»? Мы с вами говорили о сильных, а как сказать наоборот? (*слабые*). О ком в природе можно сказать «слабый» и почему? О чем в природе можно сказать «слабый» и почему? Когда мы говорим «большой, но слабый»? «маленький, но сильный»? Какими качествами обладал лев? (*а кроме силы?*).

У многих из нас есть младшие братья и сестры, либо вы сами являетесь младшим братом и сестрой.

Чтение и обсуждение рассказа Э. Шима «Брат и младшая сестра».

Санька и его младшая сестричка Варя идут из лесу. Набрали земляники, несут в кузовках. Моя бабушка поглядывает да посмеивается:

– Что же ты, Саня... Маленькая Варя больше тебя набрала!

– Еще бы! – отвечает Санька. – Ей нагибаться не надо, вот и набрала больше.

Опять идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

– Что же ты, Саня... – говорит бабушка. – Маленькая Варя-то больше набрала.

В третий раз отправляются Саня и Варя в лес. Малину собирать. И я с ними пошел. И вдруг вижу, как Санька незаметно для Вари подсыпает ягоды ей в кузовок. Варя отвернется, а он возьмет и подсыплет... Идем обратно. У Вари ягод больше, у Саньки меньше. Встречает бабушка.

- Что же ты, Саня? Малина-то высоко растет!
- Высоко, – соглашается Саня.
- Так тебе дотянуться легче, а Варя опять больше набрала!
- Еще бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец, Варя у нас работница! За ней не угонишься!

Почему Саня подсыпал сестренке в кузовок землянику, грибы, малину? Каким был мальчик? Могла ли эта история произойти с кем-нибудь из вас? Над чем посмеивалась бабушка в первый раз? Что ответил на это Санька? Как Санька объяснил в этот раз, почему у него меньше грибов? Понравился вам его ответ? Почему? Объясните главную мысль рассказа. Есть ли среди ваших друзей или знакомых такой человек, как Санька? Расскажите о нем. Чему научил вас этот рассказ?

Закройте глаза и вспомните о своих сестрах или братьях все самое доброе. Расскажите, в какие игры вы играете со своими братьями и сестрами. Чему вы хотели бы научиться у своих старших братьев и сестер? Чему бы вы хотели научить младших братьев и сестер?

Просмотр мультфильма «Крепыш». Обсуждение.

(https://www.youtube.com/watch?v=rXt1JE9_eQg) Как поступили зайцы? Что случилось потом? Как поступил Крепыш? Кто был слабым? Был ли слабым крепыш? Были ли слабыми зайцы? Чему нас учит этот мультфильм?

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Что нового вы узнали на занятии?

Что на занятии было особенно интересно для вас?

Занятие 22

Цели: Получить навыки вежливости, помощи, заботы, защиты слабых.

Задачи: Знакомство с понятиями: забота, участие людей в нашей жизни. Внимание. Вежливость. Помощь. Пробудить желание защищать слабых. Забота о младших.

Ход занятия.

Приветствие.

Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлых занятиях? Что необходимо, чтобы проявить заботу? Необходимо увидеть, когда ближнему трудно, когда ближний нуждается в заботе. Умеем ли мы видеть это?

Рассуждение «Умеем ли мы видеть, когда ближнему трудно?», на основе просмотренных ранее мультфильмов, приводим примеры, обсуждаем. Почему мы не всегда способны видеть, когда ближнему трудно? Что мешает нам увидеть чужую беду?

Физкультминутка.

Давайте попробуем нарисовать заботу и внимание.

Конкурс рисунков «Забота и внимание». Рисунки на тему забота и внимание. Фотоотчет.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Что запомнилось вам на занятии? Что вам понравилось или не понравилось? Что вам показалось трудным?

Занятие 23

Цели: Получить навыки вежливости, помощи, заботы, защиты слабых.

Задачи: Знакомство с понятиями: забота, участие людей в нашей жизни. Внимание. Вежливость. Помощь. Пробудить желание защищать слабых. Забота о младших.

Ход занятия.

Приветствие.

Сегодня у нас творческая мастерская и мы нарисуем наших братьев и сестер.

Творческая художественная работа «Мой брат, моя сестра».
Рисуем своих братьев и сестер. Фотоотчет.

Физкультминутка.

На прошлом занятии многим показалось сложно увидеть, когда ближнему трудно, и он нуждается в помощи и защите. Давайте поиграем в игру.

Игра «Слепой, глухой, немой», для понимания чувств людей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся распределяются по ролям, слепой, глухой и немой. Им дается определенное задание, они должны договориться друг с другом для выполнения задания, учитывая при этом, что один не видит (завязать глаза лентой), второй не слышит (поставить беруши), а третий не может говорить. Цель упражнения – прочувствовать сложности коммуникации людей с ограниченными возможностями здоровья, увидеть, когда ближнему может быть необходима помощь.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Понравилась ли вам игра? Какой опыт вы приобрели в этой игре? Какие сложности вы испытали? Что интересного запомнилось вам по пройденной теме?

9. Золотое правило милосердия

Занятие 24

Цели: Создание условий для воспитания нравственных качеств.

Задачи: Понимание термина милостивое сердце, милосердие. Дать ответ на вопрос легко ли быть добрым? Знакомство с понятиями милостыня, милость, милостивый, милосердный. Научиться отличать милосердие от других схожих качеств. Учиться понимать правила

милосердия. Учиться понимать, почему не всегда люди поступают милосердно. Научиться видеть разницу между схожими поступками, которые относятся к разным качествам.

Ход занятия.

Приветствие.

В прошлых наших темах мы уже рассматривали понятие «ближний». Давайте вспомним, кого мы можем назвать ближним? Послушаем (посмотрим мультфильм или инсценировку) притчи.

Притча о милосердном Самаритянине – Чтение притчи или мультфильм (<https://www.youtube.com/watch?v=zvsqj0K-ew> просмотр дома) или <https://www.youtube.com/watch?v=S-ZmdEWngUI> просмотр на занятии и беседа. Возможна театрализованная постановка притчи.

Кто оказался ближним для попавшего в беду? «Иди и ты поступай так же» – как вы понимаете эти слова Христа? Какие добрые дела совершил Самаритянин? Все ли люди могут поступить так же, как он? К чему это может привести человечество?

Священник и его помощник, погруженные в свои высокие размышления, прошли мимо страдающего, и это непростительно. А самарянин увидел в страдающем просто человека, которому нужна помощь. Милосердие и любовь к человеку оказались выше религиозной розни. Такому отношению к ближнему, когда человек важнее любой идеи, национальной, социальной или государственной принадлежности, и учил Христос. Некоторые люди считают себя добрыми и хорошими уже потому, что не делают зла. Но если в их присутствии совершается зло, а они молчат, разве можно назвать их хорошими, добрыми, порядочными людьми?

Физкультминутка.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Что нового вы узнали на занятии? Легко ли быть добрым? Что вам понравилось на занятии? Какое у вас настроение?

Занятие 25

Цели: Создание условий для воспитания нравственных качеств.

Задачи: Понимание термина милостивое сердце, милосердие. Дать ответ на вопрос легко ли быть добрым? Знакомство с понятиями милостыня, милость, милостивый, милосердный. Научиться отличать милосердие от других схожих качеств. Учиться понимать правила милосердия. Учиться понимать, почему не всегда люди поступают милосердно. Научиться видеть разницу между схожими поступками, которые относятся к разным качествам.

Ход занятия.

Приветствие.

На прошлом занятии мы вспомнили, кто такие ближние и поговорили о помощи. Давайте сегодня прочитаем с вами рассказ.

Чтение рассказа «Цветик-семицветик» и дискуссия.

Истрачены семь лепестков, Женя загадала семь желаний. Какое желание, на ваш взгляд, было самым важным? Почему? (седьмое, так как шесть лепестков Женя истратила, как она хотела, а последний, седьмой, на то, чтобы помочь человеку в беде).

Какой эпизод из сказки вам показался смешным? Какой эпизод показался грустным? А самым радостным?

Какими качествами обладал человек (автор рассказа), написавший такое произведение? (чуткость, понимание, доброта, отзывчивость).

Какие дела можно назвать добрыми? Дети могут совершать добрые дела? Обязательно ли нужно иметь волшебный цветок, чтобы совершать добрые дела? (Нет достаточно иметь доброе и отзывчивое сердце, чтобы приходить на помощь другим в трудную минуту и не ждать, когда об этом тебя попросят).

У каждого из вас на парте лежит лепесток. Возьмите его и загадайте на нем свое желание, а затем мы соберем все лепестки и сделаем из этих лепестков наш волшебный классный цветок.

Давайте послушаем (посмотрим) две истории. И попытаемся вывести золотое правило милосердия.

Золотое правило милосердия! Рассказ двух историй о кошачьих приютах в квартирах, созданных с разной мотивацией и отношением. В первом приюте чистота, порядок, все животные здоровы, с ними играют, их хорошо кормят. Во втором приюте грязь, животные голодные, болеющие, соседи страдают от запахов и насекомых (можно подобрать на эту тему подходящие ролики из сети Интернет). Оба ли поступка можно назвать милосердными? В каком случае проявлено милосердие? Почему во втором случае поступок не является милосердным? Какие правила есть у милосердия? Что является золотым правилом милосердия? Как необходимо было поступить героине из второго ролика?

Существует золотое правило милосердия – не делай другому того, чего не желаешь себе!

Физкультминутка.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Что нового вы узнали на занятии? Чем вам понравилось занятие? Что показалось для вас сложным?

Занятие 26

Цели: Создание условий для воспитания нравственных качеств.

Задачи: Понимание термина милостивое сердце, милосердие. Дать ответ на вопрос легко ли быть добрым? Знакомство с понятиями милостыня, милость, милостивый, милосердный. Научиться отличать милосердие от других схожих качеств. Учиться понимать правила милосердия. Учиться понимать, почему не всегда люди поступают

милосердно. Научиться видеть разницу между схожими поступками, которые относятся к разным качествам.

Ход занятия.

Приветствие.

Упражнение «Аплодисменты»

Сейчас мы выполним последнее упражнение, которое называется «Аплодисменты». Вы поаплодируйте себе так громко, насколько вы собой довольны. Если вы аплодируете громко, значит, все отлично. Если кто-то аплодировал тихо, то предлагаю вам сыграть в игру паутина доброты.

Игра «Паутина доброты».

Цель игры: выявить уровень взаимосвязи и взаимопомощи в группе. При положительном уровне каждый из участников должен быть охвачен минимум один раз. Если кто-то из участников остается не охвачен, значит в группе присутствуют проблемы. Необходимо охватить всех участников.

Описание: Сесть по кругу, передавать клубок ниток любому человеку, произнося что-то доброе об этом человеке, комплимент или благодарность, при этом, передавая клубок, передавший держит нить. Получивший клубок также передает его любому из участников, по предыдущей схеме, пока, в идеальном варианте, не будут охвачены все участники.

А теперь я предлагаю повторить упражнение «Аплодисменты».

Вы заметили разницу между первым и вторым выполнением упражнения? Как доброта, комплименты, теплое участие ближних меняю наше отношение к себе?

Физкультминутка.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Давайте еще раз вспомним золотое правило милосердия. Оно гласит: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»

(Евангелие от Луки, 6:31). Представьте: Вас назначили правителем одной страны. Какие законы милосердия вы бы еще могли назвать и издать.

Что вам понравилось в занятии? Что нового вы узнали?

10. Мир вокруг нас

Занятие 27

Цели: Создание условий для развития бережного отношения к окружающему миру.

Задачи: Развивать бережное отношение к природе, чувство ответственности за окружающий мир и свое поведение в этом мире.

Ход занятия.

Приветствие.

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя! (Е. Евтушенко).

Кто может назвать тему сегодняшнего занятия?

Беседа об экологии. Что такое экология? Почему нужно заботиться об окружающей среде? Какие существуют организации, охраняющие окружающую среду?

Существует четыре закона экологии. Их сформулировал американский ученый Барри Коммонер.

Первый закон: «Все связано со всем».

Второй закон гласит: «Все должно куда-то деваться». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Третий закон: «Ничто не дается даром». Все, что мы выиграли, взяв у природы, она заберет у нас другими путями. Уничтожили воробьев –

вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За все приходится платить.

Четвертый закон: «Природа знает лучше». Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют ее.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

Важно ли сортировать мусор для переработки? Важно ли сдавать на утилизацию батарейки?

Возможны заранее подготовленные выступления учащихся, проекты. В последнее время мы только и слышим с экранов телевизоров, да и в жизни, что в нашей стране и на планете в целом сложилась плохая экологическая обстановка. Это значит, что загрязнена природа, а именно: воздух, почва, вода. От этого страдают растения, животные, люди. И нам кажется, что загрязнили природу какие-то плохие дяди и тети, а мы тут вообще ни причем. Да, по большому счету виноваты взрослые. Но ведь и они когда-то были детьми, так же, как и вы, ходили в школу, и, видимо, именно в школе их не научили любить и беречь природу. Давайте подумаем, всегда ли вы, дети, лояльны по отношению к природе. Не вредите ли вы ей? Не ломаете ли ветки деревьев, когда зацветает липа, чтобы набрать липовый цвет? Не портите ли муравейники, пытаетесь добыть муравьиную кислоту? Не сжигаете ли прошлогодние листья, дым от которых содержит тяжелые металлы и очень опасен для человека? Не рвете ли подснежники охапками? Не ловите ли майских жуков? Этот перечень можно продолжить... Природа нашей страны очень красива и разнообразна. Давайте же будем беречь эту красоту и наслаждаться ею.

Физкультминутка.

Поиграем с вами в игру.

Игра «Экологический светофор» (Ситуации экологической направленности, детям нужно выбрать цвет сигнала, допустима ли ситуация, хорошо ли это для экологии, выбирают зеленый цвет, должна ли вызывать ситуация предупреждение, выбирают желтый цвет сигнала, либо ситуация недопустима и ухудшает экологию, красный цвет сигнала).

Ситуации:

- разоряют птичьи гнезда,
- уничтожают несъедобные грибы,
- вырывают растения с корнем,
- вывешивают на деревьях и шестах скворечники и кормушки,
- рвут охапками цветы,
- сажают деревья,
- оберегают родники,
- ставят капканы,
- ломают ветки деревьев,
- разоряют муравейники,
- высаживают цветы на клумбах и балконах,
- мусорят в лесу,
- жгут прошлогоднюю траву,
- участвуют в очистке водоемов от мусора,
- ведут отдельный сбор мусора,
- запускают воздушные шары в небо,
- запускают горящие фонарики,
- вырубают лес,
- собирают батарейки,
- и др.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Что нового вы узнали на занятии? Чем связаны экология и милосердие? Зачем нужно заботиться об окружающей природе?

Занятие 28

Цели: Создание условий для развития бережного отношения к окружающему миру.

Задачи: Развивать бережное отношение к природе, чувство ответственности за окружающий мир и свое поведение в этом мире.

Ход занятия.

Приветствие.

Выход на пришкольную территорию, вариативность деятельности.

Посадка саженцев на территории школы (или по соглашению с Управляющей жилищной компанией на прилегающих к школе территориях дворов).

Уборка пришкольной территории, расставление экологических знаков, наблюдение за природой, помощь растениям на пришкольной территории и др.

Физкультминутка.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Как забота об окружающей природе помогает нам становиться лучше, чище, добрее?

Занятие 29

Цели: Создание условий для развития бережного отношения к окружающему миру.

Задачи: Развивать бережное отношение к природе, чувство ответственности за окружающий мир и свое поведение в этом мире.

Ход занятия.

Приветствие.

Трудовая деятельность в классе по озеленению, уходу за зеленым уголком в классе, забота о растениях, посадка рассады, для дальнейшей высадки на пришкольной территории.

Физкультминутка.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Как забота об окружающей природе помогает нам становиться лучше, чище, добрее?

11. Милосердие и безопасность

Занятие 30

Цели: Понимание, что дети должны соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Задачи: Понимание правил безопасности при совершении помощи кому-либо, так как при совершении дел милосердия, прежде всего, ребенок должен оставаться в безопасности. Рассмотрение ситуаций, при которых может возникнуть опасность.

Ход занятия.

Приветствие.

Мы уже знаем, что такое милосердие. Мы приобрели навыки совершения добрых дел. Но нам обязательно нужно поговорить о том, какие правила безопасности жизнедеятельности мы должны соблюдать, чтобы не попасть в беду.

Беседы на тему милосердие и безопасность. Что такое безопасность? Какие опасности могут в себе таить те или иные виды помощи окружающим? Как избежать этих опасностей? Как сделать так, чтобы и другому помочь и самому не пострадать? Почему безопасность важна? Вспомним Красную Шапочку. Вспомним семерых козлят. Что

делать, если взрослый незнакомец просит тебя о помощи и предлагает пойти с ним, чтобы ему помочь?

Физкультминутка.

Беседа о правилах общения с бездомными животными. Как нужно вести себя, помогая бездомному животному? Какие правила нужно соблюдать, чтобы обезопасить себя? Какие опасности могут ожидать в процессе помощи бездомному животному? Почему не стоит нести всех бездомных животных домой? Золотое правило милосердия?

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Что нового вы узнали на занятии? Что было особенно интересно? Что показалось сложным?

Занятие 31

Цели: Понимание, что дети должны соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Задачи: Понимание правил безопасности при совершении помощи кому-либо, так как при совершении дел милосердия, прежде всего, ребенок должен оставаться в безопасности. Рассмотрение ситуаций, при которых может возникнуть опасность.

Ход занятия.

Приветствие.

Сегодня я предлагаю вам обсудить, почему не всегда люди поступают милосердно.

Посмотрим несколько социальных роликов, о том, как люди на улицах проходят мимо нуждающегося в помощи человека (человеку плохо, человек просит о помощи).

Дискуссия на тему «Почему не всегда люди поступают милосердно?» А всегда ли тот, кто проходит мимо нуждающегося в помощи, равнодушный и немилосердный? Не всегда те, кто проходят

мимо, равнодушные люди. В больших городах при большом количестве людей срабатывает так называемый эффект диффузии ответственности, когда каждый из окружающих ожидает, что помощь окажет кто-нибудь другой из присутствующих или проходящих. Также некоторые просто боятся неприятностей. По неофициальной статистике более половины преступлений совершается по причине излишней доверчивости потерпевших. Не стоит осуждать людей, обративших внимание, но прошедших мимо, так как мы не знаем истинных причин такого их поведения.

Какими методами можно улучшить ситуацию? Что можно сделать, чтобы люди перестали бояться помогать другим? Кому помогают охотнее, каким категориям лиц? Кому страшатся помогать?

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Что нового вы узнали на занятии? Что было особенно интересно? Что показалось сложным?

Занятие 32

Цели: Понимание, что дети должны соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Задачи: Понимание правил безопасности при совершении помощи кому-либо, так как при совершении дел милосердия, прежде всего, ребенок должен оставаться в безопасности. Рассмотрение ситуаций, при которых может возникнуть опасность.

Ход занятия.

Приветствие.

Мероприятие «Правила безопасности», составление учениками (индивидуально или в подгруппах) памятки безопасности.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Что в выполнении задания показалось сложным? Какое у вас настроение?

12. Заключительное занятие. Заключительная диагностика.

Занятие 33

Цели: Закрепление изученного материала.

Задачи: Подведение итогов курса. Формулирование выводов.

Ход занятия.

Приветствие.

Выводы по прошедшим занятиям. Обсуждение и беседа.

Вот и подходит к концу наш курс, посвященный такой важной добродетели, как милосердие. Что нового мы узнали в течение занятий? Какие навыки приобрели? Ответим на вопросы.

Что такое милосердие? Легко ли быть милосердным? Какие правила существуют при совершении милосердных поступков? Нужно ли быть милосердным? Зачем быть милосердным? Нужно ли милосердие в наши дни? Что дает нам милосердие?

Чтобы закрепить полученные знания, давайте составим с вами памятки, которыми сможем пользоваться в дальнейшем.

Дети составляют самостоятельно или в группах памятки по итогам проведенных занятий. Учитель направляет и напоминает об изученных темах. Примерные памятки приведены ниже.

Составление памятки «Жизненных правил».

1. Утро начинай с улыбки себе и всем членам твоей семьи.
2. Будь вежливым, не забывай говорить «спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания».
3. Будь добрым к людям, терпимым, щедрым.
4. Не стесняйся проявлять свое сочувствие, сопереживание окружающим.

5. Не бойся предлагать свою помощь тем, кто в ней нуждается, помогай в первую очередь людям, попавшим в беду, слабым, больным, маленьким, по мере своих возможностей.

6. Защищай слабого.

7. Сделал добро и радуйся, не жди ничего взамен;

8. Не завидуй.

9. Научись прощать людям их слабости и прощать обиды.

10. Уважай чужой труд.

11. Умей видеть достоинства людей, ценить их.

12. Уважай ветеранов и людей пожилого возраста, родителей.

13. Не причиняй зла живым существам.

Представьте, что вам разрешено издавать законы о милосердных делах. Какие бы дела милосердия вы хотели предложить для выполнения? Памятка «Дела милосердия».

1. Раз в неделю каждый обеспеченный человек в этой стране приглашает к себе в гости бедного, кормит его вкусным обедом и дарит ему какой-нибудь подарок.

2. В течение зимы каждый делает две кормушки для птиц.

3. Сделать поделки для благотворительной ярмарки в школе.

4. Сделать призы для беспроигрышной лотереи.

5. Сделать сувениры своими руками для подарков на праздники близким и др.

Попробуйте жить по этим памяткам, и вы увидите, какими теплыми, радостными, спокойными станут ваши отношения с окружающими людьми, какое удивительное чувство будет согревать ваши сердца. Старайтесь ради себя самих не причинять вреда другим людям.

Заполнение книги добрословия.

Рефлексия:

Какое у вас настроение? Понравилось ли вам занятие?

Занятие 34

Цели: Контрольная диагностика результатов освоения программы.

Задачи: Проведение контрольной диагностики. Подведение итогов освоения программы.

Ход занятия.

Приветствие.

Заполним опросники.

Заключительная диагностика по методикам, описанным во вводном занятии.

Вручение ученикам «Книги добрословия класса».

Если вам когда-то станет грустно или обида захватит ваше сердце, откройте эту чудесную книгу и почитайте. Она полна добра, счастья, поддержки. И это не просто книга. Это наш класс. Сердце и душа нашего класса отразились в каждом слове этой книги. Никогда не забывайте что наш класс дружная семья. Помогайте друг другу, поддерживайте друг друга, проявляя заботу и ответственность. Вместе мы справимся с любым делом! Чуткость, сочувствие, взаимопомощь, дружба, отзывчивость и милосердие пусть всегда будут вашими спутниками и вы вырастите замечательными людьми!

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Программно-нормативное обеспечение:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с.

2. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

[Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – Москва : Просвещение, 2012. – 32 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 [Текст] : [Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373] : офиц. текст : в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : база данных Консультант плюс – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный.

Методические пособия:

1. Гайвас, Л. Н. От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника [Текст] : Учебно-методическое пособие / О. В. Гайвас, Л. Н. Урбанович. – Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2015. – 368 с.

2. Персидская И. В., Фонова Г. А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград : «Учитель», 2009. – 204 с.

3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.

Интернет-ресурсы:

1. Внеклассная работа <http://www.openclass.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://infourok.ru/>

Технические средства обучения:

- компьютер,
- медиапроектор,
- экран,
- динамики,
- мультимедийная доска.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

В таблице 3.1 представлена дорожная карта проекта по внедрению программы внеурочной деятельности «Милосердие».

Таблица 3.1 – Мероприятия, направленные на повышение эффективности духовно-нравственного воспитания младших школьников (средствами программы внеурочной деятельности «Милосердие»)

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результаты
1	2	3	4	5
1	Публикация содержания программы внеурочной деятельности «Милосердие») в педагогическом издании	Шibaкова Н. Б.	апрель – май 2020 г.	Статья в педагогическом издании
2	Подготовка информационных буклетов о программе внеурочной деятельности «Милосердие»	Шibaкова Н. Б.	апрель – май 2020 г.	Буклеты о программе внеурочной деятельности «Милосердие»
3	Мониторинг условий для внедрения в практику общеобразовательных школ программы внеурочной деятельности «Милосердие»	Шibaкова Н. Б.	март – май 2020 г.	Выборка образовательных организаций, лояльных и готовых к апробации программы внеурочной деятельности "Милосердие"
4	Встречи с руководителями образовательных организаций, согласными на внедрение в практику программы внеурочной деятельности «Милосердие»	Шibaкова Н. Б.	май – июнь 2020 г.	Выбор образовательной организации для апробации программы, согласование дальнейшей работы с руководителем образовательной организации
5	Мотивация педагогов на реализацию программы внеурочной деятельности «Милосердие»; проведение демонстрационных уроков из программы	Руководитель образовательной организации, Шibaкова Н. Б.	июнь – август 2020 г.	Мотивационная готовность педагогов к апробации программы

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4	5
6	Повышение квалификации педагогов для работы по программе внеурочной деятельности «Милосердие»; разработка, утверждение и внедрение программы обучающих семинаров и мастер-классов	Руководство образовательной организации, Шibaкова Н. Б.	апрель – июль 2020 г.	Методическая готовность педагогов к внедрению программы
7	Формирование системы мониторинга уровня достижения личностных результатов	Шibaкова Н. Б.	август 2020 г.	Программа мониторинга, методики мониторинга результатов
8	Апробация программы и анализ результатов мониторинга	Шibaкова Н. Б.	сентябрь 2020 – май 2021 г.	Внедрение программы; проведение мониторинга результатов освоения программы
9	Анализ результатов внедрения в практику программы внеурочной деятельности «Милосердие»	Шibaкова Н. Б.	июнь 2021 г.	Выводы по результатам мониторинга. При необходимости внесение корректировок в программу, в соответствии с полученными результатами мониторинга.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта: Программа внеурочной деятельности «Милосердие».

2. Руководитель проекта: Шибакова Надежда Борисовна

3. Цель: дать детям представление о милосердии; создать условия для формирования у обучающихся милосердия как качества личности; развитие нравственного поведения от простого подражания в совершении нравственного поступка до навыка совершения нравственного поступка по убеждению.

4. Задачи проекта:

Обучающие: дать понятие о нравственности, милосердии, нравственном поведении, нравственном выборе.

Развивающие: развивать познавательную активность обучающихся, коммуникативные навыки общения в группе.

Воспитательные: воспитывать сострадание и милосердие, чувство ответственности.

5. Планируемые результаты:

– ориентация обучающихся на милосердные поступки;
– навык осмысливать и самостоятельно определять свою нравственную позицию в ситуациях, требующих простого нравственного выбора;

– способность оценивать свои поступки в соответствии с понятием «милосердие»;

– навык решать проблемы творческого и поискового характера в ситуации нравственного выбора;

– умение давать оценочные суждения своим поступкам и поступкам других людей;

- умение слушать, умение учитывать позицию собеседника, адекватно воспринимать и передавать информацию;
 - соблюдение правила милосердного отношения к другим;
 - навык волонтерской деятельности.
6. Год разработки проекта: 2019 год.
 7. Целевая аудитория: обучающиеся начальной школы (3 класс).
 8. Период реализации: сентябрь 2020 года – май 2021 года.
 9. Опыт применения: используется впервые
 10. Формы организации работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная, игровая, творческая деятельность, театрализация, дискуссии и др.
 11. Продолжительность выполнения программы: 1 год (34 занятия).
 12. Тип проекта по характеру деятельности учащихся: творческий с элементами исследования.
 13. Тип проекта по предметно-содержательной области: межпредметный, выполняется во внеурочное время.
 14. Этапы деятельности:
 - презентация проекта на родительском собрании;
 - еженедельные занятия по плану программы;
 - участие в творческих мероприятиях;
 - встречи с приглашенными гостями;
 - составление «Книги добрословия класса»;
 - участие в волонтерских мероприятиях;
 - подведение итогов, выводы.
 15. Форма продукта деятельности по реализации проекта: «Книга добрословия класса», фотовыставка творческих работ.

Мониторинг реализации проекта представлен в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Мониторинг реализации проекта

Цель	Определение влияния реализации проектной идеи на развитие воспитательно-образовательного процесса		
Направление	Мониторинг развития обучающихся		
Цель и задачи направления	Образовательный блок	Развивающий блок	Воспитательный блок
	Оценить уровень понимания учащимися нравственных понятий, связанных с милосердием как качества личности	Определить уровень развития способности работать в группе	Определить уровень сформированности навыков нравственного поведения
Объект	Обучающиеся		
Предмет	Понимание учащимися нравственных понятий, связанных с милосердием как качества личности	Способность работать в группе	Навыки нравственного поведения
Методы	Наблюдение, анализ. Диагностика проводится по следующим методикам: ценностно-нормативный метод Г. Е. Залесского, «Пословицы» С. М. Петровой, «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной.		
Субъект	Администрация		
Представление результатов мониторинга	Аналитическая справка		