



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
МАРШРУТОМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ
ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА**
Магистерская диссертация
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Образовательный менеджмент»

Выполнила:

Магистрант группы

№ 3Ф-318-158-2-1

Иксанова Виктория Вячеславовна

Научный руководитель:

кандидат пед. наук, доцент,

Циулина Марина Владимировна

Проверка на объем заимствований:

Работа авторского текста

Работа допущена к защите

02 2021 г.

кафедрой ПиП, д.п.н., доцент

Гнатышина Е.В.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТОМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА	13
1.1. Сущность и содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут».....	13
1.2. Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута ученика в образовательном процессе	18
1.3. Проектирование модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра	27
Вывод по первой главе	43
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТОМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА	46
2.1. Описание базы исследования и программы опытно-экспериментальной работы по управлению индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра	46
2.2. Организация и методика опытно-экспериментальной работы по управлению индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра	57
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективности модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра	72
Вывод по второй главе	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	97
Приложения	105

ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке стала очевидна необходимость модернизации подходов к российскому образованию, изменившая представление об образовательных результатах. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования с учетом обобщения и согласования потребностей личности, семьи, общества и государства, предложив новый подход к результатам образования, выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты. Анализ нормативных документов последних лет позволяет сделать вывод о переориентации государственной образовательной политики с предметных результатов образования на личностные. К личностным результатам стандарты относят: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Это нацеливает на поиск условий и средств их формирования и оценивания.

В педагогической науке личностные результаты рассматриваются с разных позиций. Однако понятие «личностные результаты образования», несмотря на большое количество исследований в этой области, продолжает оставаться недостаточно изученным. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос дальнейшей разработки этого понятия и разработка показателей, которые содержат интегрированные оценки личностных результатов.

Мы, понимая под личностными результатами достижения обучающегося, образующие динамическую совокупность личностных

образований, хотим определить, какие из них могут быть получены учеником посредством выбора и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Степень научной разработанности проблемы. Понятие «личностные результаты» в науке сейчас осмысливается на новом уровне. К личностным результатам ученые относят: личностные универсальные учебные действия (А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, Н.А. Володарская и др.); продукт деятельности личности (А.В. Хуторской); сформированную в образовательном процессе систему ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам (М.А. Шаталов); ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества (Н.Л. Галеева); личностную позицию, личностные смыслы и личностные установки (И. Р. Максимова, Р.П. Мильруд); сформированность ценностно-смысловых ориентации, основ гражданской идентичности, положительной «Я-концепции», мотивов к учению и познанию, внутренней позиции (Т.М. Михайленко) и др.

Ученые рассматривают вопросы создания условий, технологий, средств достижения личностных результатов обучающихся. Одним из таких средств выступает индивидуальный образовательный маршрут.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» рассмотрено в работах Л.Н. Агаевой, Е.А. Александровой, А.Б. Воронцова, Е.А. Дзюбы, В.Г. Ерыковой, Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной, Н.Н. Суртаевой, Ю.В. Штанько, А.В. Хуторского, Ю.Г. Юдиной и др.

А.Б. Воронцов и А.В. Хуторской рассматривают индивидуальную образовательную траекторию применительно к продвижению ученика в программном материале учебного предмета; Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина выделяют ее процессуальность и результативность, отмечая

связь индивидуальной образовательной траектории обучающегося и личностной значимости образования, связывают процесс образования с самоопределением личности.

Ученые предлагают использовать индивидуальные образовательные маршруты в системе непрерывного повышения квалификации педагогов (И.В. Штанько), при обучении студентов (Е.А. Дзюба, В.Г. Ерыкова), в работе с детьми. Исследователи рассматривают индивидуальный образовательный маршрут как средство развития готовности старшего подростка к профильному выбору (М.А. Кунаш); как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников и младших школьников с проблемами в развитии (Г.Г. Горбачева, Т.Н. Князева); как способ развития личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей (З.И. Маничкина); как средство развития субъект-субъектных отношений в учебном процессе (С.А. Вдовина); как средство формирования навыков самоопределения (Е.А. Александрова) и др. Однако в исследованиях не анализируются возможности индивидуальных образовательных маршрутов для достижения обучающимися личностных результатов.

Кроме того, несмотря на предоставленную обучающимся возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов, сегодня доля обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты на старшей ступени общего образования в среднем по России, составляет всего 4.5% (по данным Ю.Ю. Власовой).

Анализ педагогической теории и практики показывает, что сегодня возникает объективная необходимость разработки условий и средств реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих решение проблемы достижения обучающимися их личностных результатов, что позволяет выделить следующие противоречия между:

- существующей теорией индивидуализации обучения и отсутствием в ней осмысления индивидуального образовательного маршрута в качестве средства достижения обучающимися их личностных результатов;

- необходимостью организации управления процессом выбора и реализации обучающимися образовательного маршрута и возможностями ее осуществления.

- потребностью обучающегося в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с его интересами, способностями и образовательными потребностями и запросами с недостаточной разработанностью необходимых для этого условий и средств в образовательном процессе.

Полученные результаты по изучению состояния исследуемой проблемы дают основания сделать вывод о том, что тема «Управление индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра» является актуальной как в научном, так и в практическом плане.

Целью диссертационной работы является разработка, теоретическое обоснование и реализация модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра.

Объект исследования: образовательный процесс в условиях Всероссийского детского центра.

Предмет исследования: управление индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной, психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов по проблеме

исследования выявить сущность и содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

2. Выявить особенности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном процессе.

3. Выявить теоретико-методологические подходы и решения исследуемой проблемы.

4. Разработать и экспериментально проверить модель управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра и педагогические условия ее результативного функционирования.

5. Разработать алгоритм работы отрядного воспитателя с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка.

Гипотеза исследования: управление индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра будет эффективнее способствовать развитию личности обучающегося, если:

1) общенаучной основой управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося выступит системно-синергетический подход, теоретико-методологической стратегией – деятельностный подход, а практико-ориентированной тактикой – личностно-ориентированный подход;

2) будет разработана модель управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося, которая отразит взаимосвязь структурных компонентов: планирование, мотивация, организация образовательной деятельности обучающегося, партисипативная деятельность, коррекция; в которой будет сделан акцент на организацию партисипативной деятельности, проявляющейся в системе обмена информацией и личностно развивающего взаимодействия педагога и обучающегося;

3) будет выявлен и реализован комплекс педагогических условий, включающий:

– подготовка педагогического коллектива к сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка в условиях краткосрочной лагерной смены;

– реализация вариативности образовательного пространства, которая будет ориентировать педагогов и участников смены на создание собственных видов деятельности;

– организация работы в дифференцированных группах;

– организация личностно-ориентированной деятельности на основе самоуправления.

Методы исследования включали теоретические методы (понятийно-терминологический анализ научной, психолого-педагогической литературы применялся для описания категориального поля проблемы; моделирование образовательного пространства организации использовалось для выявления протекающих в ней процессов, существенных для управления и самоуправления; прогнозирование внутренних процессов самоорганизации и последствий реализации управленческих решений применялось для обоснования управленческих предложений) и эмпирические методы (анализ нормативных документов в сфере дополнительного образования; анализ и обобщение эффективного опыта и массовой практики детских центров страны по подготовке педагогических кадров; организация констатирующего эксперимента по определению состояния личностного развития обучающихся и его взаимосвязи с уровнем индивидуализации в образовании; проведение формирующего эксперимента по практической реализации педагогических модели индивидуальным образовательным маршрутом и педагогических условий ее эффективного функционирования; организация экспериментальной проверки действенности модели и выделенного

комплекса условий; наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, рейтинг, экспертные оценки).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) определены теоретико-методические основы управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра, в качестве которых выступает взаимодействие системно-синергетического (общенаучный уровень), деятельностного (теоретико-методологический уровень) и личностно-ориентированного (практико-ориентированный уровень) подходов, обеспечивающие реализацию тенденции современного образования;

2) разработана модель управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра, включающая три блока: целеполагания, организационно-содержательный и аналитико-результативный, отражающие системно-синергетический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

3) обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования и развития модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что

1) исследована проблема управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося на методологическом, теоретическом и прикладном уровнях;

2) осуществлена взаимодействующая комплексная разработка системно-синергетического, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к исследованию проблемы управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося;

3) на основе идей системно-синергетического, деятельностного и личностно-ориентированного подходов выявлены особенности управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося;

4) построена модель управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося, включающая три блока, отражающие системно-синергетический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Практическая значимость результатов исследования состоит в:

1) направленности результатов образовательного процесса по разработанной практикоориентированной модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося на достижение им личностных результатов;

2) определении дополнительных возможностей для эффективного решения задач управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося;

3) возможности использования выводов и обобщений по реализации практикоориентированной модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в практике работы образовательных организаций дополнительного образования, системе подготовки и повышения квалификации педагогов в области методики построения индивидуального образовательного маршрута; материалы исследования могут быть использованы при составлении программ, разработке учебных пособий по построению индивидуального образовательного маршрута.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

– в ходе экспериментальной работы в детском лагере «Комсомольский» Всероссийского детского центра «Орлёнок»;

– через организацию педагогической выставки на методическом совете «Эффективные технологии сопровождения ребёнка в процессе формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях ВДЦ «Орлёнок»;

- посредством участия в семинарах по вопросу «Обеспечение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в рамках образовательных программ Центра» (2019 г.);
- через организацию методического марафона на тему «Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка» в детском лагере «Комсомольский» ВДЦ «Орлёнок» (сентябрь 2019);
- посредством участия в Московском международном салоне образования, тема которого звучала как «Новая субъектность образования» (апрель 2019);
- посредством публикации статей в сборниках научных статей «Инновационное образование глазами современной молодежи» и «Инновационное развитие науки и образования».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретико-методические основы управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра, в качестве которых выступает взаимодействие системно-синергетического (общенаучный уровень), деятельностного (теоретико-методологический уровень) и личностно-ориентированного (практико-ориентированный уровень) подходов, обеспечивающие реализацию тенденции современного образования.

2. Модель управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра, состоящая из блоков: целеполагание, организационно-содержательный и аналитико-результативный, обеспечивающая непрерывность личностного развития обучающихся в условиях образовательной деятельности детского лагеря.

3. Эффективность функционирования и развития системы управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра обеспечивается комплексом специально создаваемых условий, включающих подготовку

педагогического коллектива к сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка в условиях краткосрочной лагерной смены; реализацию вариативности образовательного пространства, которая будет ориентировать педагогов и участников смены на создание собственных видов деятельности; организацию работы в дифференцированных группах; организацию лично-ориентированной деятельности на основе самоуправления.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТОМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА

1.1. Сущность и содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут»

Согласно ФГОС и Закону об образовании в РФ основной идеей обновления образования признается то, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Осуществить это поможет индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, который представляет собой способ реализации задачи индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный – личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других. Индивидуальный – свойственный определённой, отдельно существующей особи; относящийся к отдельному лицу, единоличный. Индивидуализация – процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются [6].

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева).

Термином «образовательный маршрут» обозначается содержательно-смысловая характеристика определенного вида образовательной, формирующей и развивающей деятельности организации

и, прежде всего, личной включенности в этот процесс самого обучающегося. Цель образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности обучающихся в самоактуализации, саморазвитии на основе оптимизации и выбора учебной, и досуговой деятельности [23].

Современный педагог ищет эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста их успеваемости. ФГОС второго поколения требуют создания условий для обеспечения положительной динамики самореализации учащихся в учебно-познавательной деятельности посредством построения индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальная образовательная траектория выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания и как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью их личностного развития.

Система индивидуальных образовательных траекторий позволяет реализовать системно-деятельностный подход в образовании детей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Ее внедрение позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Индивидуализация – это новый подход к образованию, где изменяется позиция обучающегося: он становится субъектом, а не объектом образования. Если понимать сущность образования как поиск и обретение конкретным человеком своего «человеческого образа», собственного «я», то становится понятно, что этот поиск требует от него не подражания, а выбора, конструирования, проектирования этого образа и самовоспитания в соответствии с ним (М.С. Каган, Н.С. Розов,

Е.В. Бондаревская, Н.М. Воскресенская, А.В. Кирьякова и другие представители аксиологического подхода к образованию). Б.Д. Эльконин утверждает: «Индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором. Образовательные процессы понимаются «как пробное поле и пробное отношение. В процессе индивидуализации рождается творец, то есть тот, кто может сам что-то создать» [22, с.6].

Само по себе понятие индивидуализации обучения не ново. В самом упрощенном виде («учитель – ученик», «с глазу на глаз») оно встречается еще в Древнем мире – обучение высших слоев общества (фараоны, цари, императоры). Если же говорить об индивидуализации обучения в современном ее понимании, то общие подходы были разработаны в трудах Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, В.М. Монахова, Ю.В. Сенько, М.Н. Скаткина, В.А. Слостенина, Т.И. Шаповой и др. Психологические аспекты проблемы индивидуального развития личности изучались Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониним и др. Идеи личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, М.И. Шилова, И.С. Якиманская и др.) существенно актуализировали проблему индивидуализации обучения. Условия, формы, средства и технологии индивидуализации обучения школьников обсуждают в своих научных трудах В.А. Адольф, В.П. Беспалько, Б. Блум, Э.И. Гельфман, Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский, И.Э. Унт, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Е.А. Ямбург, А.А. Ярулов и др. [29, с. 3].

Г.К. Селевко отдельное внимание уделяет технологиям индивидуализации обучения [48, с. 347–370]. Он так определяет технологию индивидуализированного обучения – это «такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными» [47, с. 225].

Г.К. Селевко классифицирует вышеуказанные технологии, выделяя отдельно обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. Основой индивидуализации обучения является диагностика индивидуальных особенностей ребенка. При условии, если обучающемуся предоставлена возможность получать «картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен» [47, с. 226].

Автор не выделяет понятие «индивидуальной образовательной траектории» в рамках вышеуказанной технологии. Определено исключительно понятие «индивидуальный образовательный маршрут» как «структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения» (М.И. Башмаков). То есть, в целом, индивидуальный образовательный маршрут является содержательным компонентом образовательной технологии педагога.

С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др. *определяют индивидуальный образовательный маршрут* как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Общие подходы к пониманию таких близких терминов как индивидуальные учебные (образовательные) программы, маршруты, траектории учащихся обозначены Е.А. Александровой, О.Е. Лебедевым, Н.Ф. Талызиной, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторским, П.Г. Щедровицким [29, с. 3].

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и

возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Понятие *«индивидуальная образовательная траектория»* вводится наряду с понятием *«индивидуальный образовательный маршрут»* (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.). Оно обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект) [32, с. 4].

Выявление проблематики понятия *«индивидуальная образовательная траектория»* разрабатывалось Г.Н. Прокументовой, Н.В. Рыбалкиным, Г.М. Ковалевой, А.Б. Воронцовым, А.В. Хуторским, Е.А. Александровой, И.С. Якиманской. Вышеуказанные авторы излагают в своих работах различные подходы к трактовке данного термина [41, с. 139].

А.В. Хуторский и И.С. Якиманская под индивидуальной образовательной траекторией понимают, прежде всего, персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика [57; 60].

При этом И.С. Якиманская делает акцент на том, что ИОТ зависит не только от обучения, но и от психофизиологических особенностей, жизненных ситуаций, в которых живет и воспитывается человек [61, с. 37]. Определяя содержание индивидуальной образовательной траектории, И.С. Якиманская, в первую очередь, рассматривает способ учебной работы и избирательность школьника к овладению учебным материалом, устойчивость его интересов к содержанию предметного знания [41, с. 139].

Способ учебной работы, по И.С. Якиманской – это «устойчивое индивидуальное образование, включающее в себя мотивационную и операциональную сторону познавательной деятельности [43, с. 27].

А.В. Хуторский в своей технологии эвристического образования выделяет индивидуальную образовательную траекторию как один из основополагающих принципов, при условии наличия осознанного и согласованного с педагогом выбора смысла, темпа, форм и методов обучения, целей и задач, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов [57].

Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

1.2. Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута ученика в образовательном процессе

На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации.

Обратившись к наследию В.А. Сухомлинского, почерпнем сведения о том, что подобно тому как детей различают по своим физическим качествам, так неодинаковы силы, необходимые для умственного труда [29].

Действительно, память, наблюдательность, воображение, мышление не только по их глубине, устойчивости, скорости протекания, но и в качественном отношении имеют индивидуальную характеристику у каждого обучающегося. Эвристическая образовательная деятельность

осуществляется каждым обучающимся в соответствии с его индивидуальными особенностями. Но перед педагогом стоит важная и одновременно сложная педагогическая задача: одновременно обучать всех по-разному.

Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования. Вопросы технологического обеспечения, проектирования индивидуального образовательного маршрута, диагностики личностных достижений в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута, остается до конца не разработанными.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования — это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открытую рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов РФ: «Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения. Обучение граждан по индивидуальным учебным программам в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» [21, ст. 50, п. 1]; «...Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...», «...Новая структура

стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики», 2020); «...Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире» [38].

Индивидуализация обучения – это, с одной стороны – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся. С другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Целью деятельности дополнительного образования в целом является - создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Учреждение дополнительного образования имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. Оно предоставляет широкий спектр видов деятельности, среди которых каждый обучающийся может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией. Очень важно, что дополнительное образование дает большие возможности для развития детской одаренности, ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Если обучающийся сможет самореализовать свои способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его

личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Для развития одаренности обучающемуся необходимы индивидуальные формы обучения. Индивидуальный образовательный маршрут поможет каждому ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Приходим к выводу, что использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающегося.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ характеризует особенности обучения ребёнка, и развития его на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса ИОМ, по мнению С.В. Воробьевой, адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного обучающегося. Причем на стадии разработки ИОМ обучающийся выступает как субъект выбора

дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации обучающийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае личностно-ориентированный образовательный процесс реализуется как ИОМ при условии использования функциональных возможностей психолого-педагогической поддержки. Важно, что поддержка обучающегося в образовательном процессе трансформирует личностно-ориентированный образовательный процесс в ИОМ.

Организация обучения по индивидуальному маршруту – требует особой методики и технологии. Современная дидактика предлагает решать эту задачу двумя противоположными способами, каждый из которых тем не менее созвучен индивидуальному подходу:

1. Дифференциация обучения, согласно которой каждому обучающемуся предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам.

2. Собственный путь образования выстраивается от каждого обучающегося применительно к каждой из изучаемых им образовательных областей; то есть каждому обучающемуся предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории [34].

В этом случае индивидуальный образовательный маршрут – представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

Продвижение обучающегося по индивидуальному маршруту во всех образовательных областях станет возможным в том случае, если ему будут представлены возможности:

- определить индивидуальный смысл образования;

- ставить собственные образовательные цели выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
- применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- рефлексивно осознавать полученные результаты;
- осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Использование индивидуального маршрута образования предполагает, что обучающийся при прохождении курса или образовательного занятия может, например, выбрать один из следующих подходов:

- образное или логическое познание;
- углубленное изучение;
- ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение материала.

Стоит указать, что образовательные маршруты обучающихся отличаются и по объёму, и по содержанию, что обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, применяемыми обучающимися при изучении одного и того же образовательного объекта.

Внешне выраженный образовательный маршрут обучающегося отражает его внутренние образовательные изменения или приращения. Образовательный маршрут основывается на реализации индивидуальных способностей, возможностей и интересов обучающегося. Представим поэтапно организуемый педагогом образовательный индивидуальный маршрут в конкретной образовательной области, разделе или теме:

1. Диагностирование педагогом уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающихся, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или её части.

2. Обязательная фиксация начальных объёмов и содержания предметного образования обучающихся; установка и классификация

мотивов деятельности обучающихся по отношению к образовательной области, предпочитаемые детьми виды деятельности, формы и методы занятий.

3. Фиксирование каждым обучающимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов в образовательной области с целью обозначения предмета дальнейшего познания.

4. Разделение фундаментальных образовательных объектов на общие для всех и индивидуальные для каждого обучающегося образовательные стандарты – те, которые определены им как субъективно - значимые.

5. Выстраивание системы личного отношения обучающегося с предстоящей к освоению образовательной областью.

6. Образовательная область предстаёт перед обучающимся в виде системы образовательных объектов, проблем, вопросов, детских «точек удивления».

7. Выработка каждым обучающимся личностного отношения к образовательной области, выявление важности той или иной области, определение того, что они для него значат, какую роль могут играть в его жизни.

8. Конструирование обучающимся индивидуального образа познаваемой области, каждый обучающийся выстраивает свой первичный образ всей образовательной области – рисует картину природы, формирует предмет изучения того или иного предмета, последующая работа обучающегося с индивидуальным образом сводится к достраиванию его до целостного вида.

9. Программирование каждым обучающимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к общим фундаментальным образовательным объектам.

10. С помощью педагога ученик выступает в роли организатора своего образования.

На завершающем этапе построения индивидуального образовательного маршрута (назовем его рефлексивно-оценочный) выявляются индивидуальные и предметные продукты деятельности, фиксируются и классифицируются применяемые виды и способы деятельности; полученный результат сопоставляется с индивидуальными и коллективными целями; на основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности, при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого обучающегося и коллектива в целом.

Таким образом, становится понятно, что образовательные результаты конкретного обучающегося во многом зависят от структуры и содержания учебного маршрута, с помощью которого организуется обучение [32].

Для образовательного маршрута каждого уровня существует ряд своих, специфических требований:

- а) допущение возможности и необходимости существования маршрутов других уровней;
- б) учет разброса целей образовательных субъектов другого уровня;
- в) возможность вариативности достижения обозначаемых в маршруте целей и постановка других целей;
- г) обеспечение соответствующего баланса заданности и выбора в каждом из структурных компонентов маршрута.

Отдельно стоит рассмотреть элементы индивидуального общеобразовательного маршрута:

- смысл изучаемого курса, т. е. того, зачем и для чего нужен данный курс каждому;
- цель – значит предсказать предполагаемый результат;
- образ ученика.

Говоря об организации индивидуального образовательного маршрута, мы не можем не сказать о дифференцированном обучении,

которое является органической частью индивидуализации процесса обучения.

Дифференциация осуществляется путём изменения содержания, регулирования трудности и длительности выполнения отдельных заданий, а также за счёт применения специальных средств в методической поддержке обучающихся в соответствии с их возможностями и подготовленностью к обучению.

Организуя обучение с использованием индивидуального образовательного маршрута стоит уделить внимание ряду общедидактических факторов: цель обучения; уровень обучения, которого необходимо достигнуть; объём требований и содержания, которые необходимо реализовать; сложность учебного материала; уровень подготовленности обучающихся; их активность и интерес; возраст; работоспособность детей; сформированность учебных навыков; учебная тренированность и выносливость; время обучения; условия обучения; взаимоотношение между педагогом и детьми; уровень подготовленности самого педагога. Как видим, большое количество данных факторов выступает в тесной совокупности и взаимосвязи, и выпадение хотя бы одного из них нарушит технологию построения индивидуального образовательного маршрута и даст сбой в системе дифференцированного обучения [47].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что создание индивидуального образовательного маршрута способствует созданию наиболее благоприятных возможностей для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого обучающегося.

1.3. Проектирование модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра

Под управлением мы понимаем взаимосвязанную совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании целей и задач.

Деятельность детских оздоровительных лагерей связана с реализацией оздоровительной и воспитательной функциями, в образовательно-воспитательном и социально-культурном пространстве осуществляется возможность включения детей и подростков в разнообразные виды деятельности, в которых осуществляется передача опыта, формирование социальных норм и отношений, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основания управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра включают в себя модель.

Педагогическое моделирование – разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса. Метод моделирования даёт возможность объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании – сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент, построение логических конструкций и научных абстракций.

Процесс построения модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра можно разделить на несколько этапов.

Первый этап – построение качественной (содержательной) модели педагогического объекта – состоит из постановки целей и задач педагогического моделирования, выявления условий проведения построения модели, определения основных факторов модели и ограничений. На этом этапе, по мнению Н.В. Кузьминой, следует определить объект исследования, накопить достаточные знания о нем, обосновать необходимость применения метода построения модели, выбрать наиболее существенные переменные и постулаты. Результатом этого изучения должно быть построение идеализированной качественной модели рассматриваемого явления или процесса. Большая сложность, взаимосвязанность, многофакторность, изменчивость педагогических объектов сильно затрудняет построение моделей педагогических явлений [62].

Второй этап – построение количественной (формальной) модели педагогического объекта – состоит из измерения объекта, математического анализа результатов измерения и создания его математической модели.

Результат моделирования может нас не удовлетворить, что обнаруживается на третьем этапе – содержательной интерпретации. В этом случае процесс моделирования может быть повторен заново с необходимой коррекцией на первых двух этапах.

Для построения модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра необходимо обозначить и обосновать цель, результат, рассмотреть средства достижения результата (содержание, методы, средства, приемы, организацию данного процесса).

Теоретико-методологическими основаниями исследования является комплекс взаимодополняющих методологических подходов. В качестве общенаучной основы исследования выступает *системно-синергетический подход* (А.А. Богданов, Г. Хакен, И. Пригожин, Н.П. Белоусов и др.), который раскрывается в каждой из тематических программ детского

лагеря, включенных в единый вектор развития личности ребёнка, взаимодействие приобретает черты диалога, а не монолога, как в традиционной научно-технологической парадигме образования. В этом случае образовательное пространство лагеря складывается по типу «субъект-субъект», а не по типу «субъект-объект». Все системы лагеря работают с привлечением внешних специалистов, которые дополняют предметный компонент программ, давая ребенку возможность получать информацию не только от вожакого, но и от профильных специалистов, что обеспечивает в полной мере развитие его компетенций.

В качестве теоретико-методологической стратегии при разработке модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося мы используем *деятельностный подход* (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский). Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Используя деятельностный подход в работе лагеря, мы направляем все педагогические возможности на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность ребенок усваивает предметные умения, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Важно отметить, что в смене у ребенка всегда есть шанс занять активную позицию в реализации дела, приняв роль организатора.

В качестве практико-ориентированной тактики мы опираемся на *личностно-ориентированный подход*. По мнению А.В. Хуторского, личностно-ориентированный подход предполагает усиление роли подростка в обучении, его деятельностную направленность. Цели,

содержание, формы и методы обучения, контроль результатов и другие дидактические элементы раскрываются с точки зрения интересов и склонностей ученика, предоставляя ему возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в каждом из изучаемых курсов. Личностная ориентация в данном случае направлена не на ученика, а исходит от него самого. Данный подход мы реализуем через индивидуальную и коллективную творческую деятельность детей, определяя и развивая индивидуальные особенности учащегося и уникальность временного детского коллектива. Благодаря работе в профильных отрядах, мастер-классах, советах органов самоуправления, мастерских, конкурсno-игровых программах, участию в творческой группе по подготовке мероприятий, ребенок выявляет свои способности и узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Представим разработанную нами модель, охарактеризовав последовательно каждый из ее блоков (целеполагания, организационно-содержательный и аналитико-результативный) (рис. 1).

Социальный заказ: создание такой модели образования, которая, учитывая субъектный опыт ребёнка, обеспечивает развитие его личностного потенциала через индивидуальный образовательный маршрут.

БЛОК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Диагностика образовательных интересов, потребностей и ценностного потенциала ребёнка

Постановка цели: актуализация и развитие у подростков образовательных интересов через включение в деятельность профильных отрядов социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной и технической направленностей дополнительного образования детей.

Разработка задач: развитие образовательных возможностей для подростков в условиях краткосрочной лагерной смены

Принципы лично-ориентированного подхода: принцип самоактуализации, принцип индивидуальности, принцип субъектности, принцип выбора, принцип творчества и успеха

Методологическая основа: положения системного-синергетического, деятельностного и лично-ориентированного подходов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в Содружестве взрослых и детей в детском лагере «Комсомольский»

Этапы реализации ИОМ

Содержание этапов

Первый этап

Формирование ребёнком собственного образовательного маршрута на смену

Второй этап

Корректировка ребёнком индивидуального образовательного маршрута на смену

Третий этап

Реализация своего плана в течение смены

Четвёртый этап

Осмысление ребёнком итогов реализации своего плана в течение

Направленности программ:

- художественная (художественные отряды, танцевальные отряды);
- физкультурно-спортивная (Маршруты безопасности, Юный десантник, спортивные отряды, морской отряд);
- туристско-краеведческая (Горными маршрутами);
- социально-гуманитарная (Маршруты безопасности, Юный десантник, Профессиональные старты);
- техническая (Пилот);
- естественнонаучная (ЭКО-отряд);

Технологии деятельности:

Технология проектного обучения (С.Т. Шацкий), технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов), технология лично-ориентированного обучения (В.П. Бедерханова)

Педагогические условия: 1) подготовка педагогического коллектива к сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка в условиях краткосрочной лагерной смены; 2) вариативность образовательного пространства, которая будет ориентировать педагогов и участников смены на создание собственных видов деятельности; 3) работа в дифференцированных группах; 4) организация лично-ориентированной деятельности на основе самоуправления.

АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Аналитический инструментарий оценки результативности движения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту: 1) теоретический метод: анализ, сравнение, интерпретация; 2) методы статистической обработки (анализ Навигаторов, КМД и др.); 3) экспертная оценка, анкеты, тесты, наблюдение и т. д.

Качественный инструментарий оценки результативности движения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту: личностный компонент (ценности развития личности); метапредметный компонент (умение ставить цель и план по ее достижению, реализация планов и результат достижения цели); предметный компонент (информация о вариативности образовательных пространств)

Уровни развития компетенций подростков: низкий, средний, высокий

РЕЗУЛЬТАТ: переход на более высокий уровень развития компетенций и образовательных интересов подростков в результате движения по индивидуальному образовательному маршруту в условиях лагерной смены

Рис. 1. Модель управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра

Блок целеполагания. Происходящие в обществе и конкретно в системе образования и воспитания изменения требуют пересмотра целей, задач, содержания, форм, методов и средств воспитательной работы с подростками для их жизнедеятельности. На базе учреждений образования, дополнительного образования, воспитания и оздоровления следует активно работать на расширение вариативности образовательных возможностей.

Цель любой деятельности – не только направление, но и возможность достижения практического результата [1, с. 35]. Это своего рода проект действия, определяющий характер и упорядоченность различных актов и операций как идеальное предвосхищение результата деятельности. Процесс формирования цели включает в себя установление качественных и количественных характеристик цели, которые зависят от специфики деятельности, уровня требований к ней, личностных факторов (мотиваций, способностей, уровня притязаний).

Исходя из этого, основная цель индивидуального образовательного маршрута направлена на развитие образовательных интересов, потребностей и ценностного потенциала ребёнка в избранной деятельности.

Целью создания модели является описание структуры рассматриваемого процесса, а целью самой модели – актуализация и развитие у подростков образовательных интересов через включение в деятельность профильных отрядов. В нашей модели цель определена социальным заказом общества на развитие личностного потенциала через индивидуальный образовательный маршрут, учитывая субъектный опыт ребёнка, в условиях детского лагеря. Достижение цели обеспечивает решение следующих задач: 1) личностный компонент (ценности развития личности); 2) метапредметный компонент (умение ставить цель и план по ее достижению, реализация планов и результат достижения цели); 3) предметный компонент (информация о вариативности образовательных пространств).

Данная модель основывается на ряде ключевых принципов личностно-ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации: поддержка стремления ребёнка к проявлению и развитию своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.

2. Принцип индивидуальности: учёт индивидуальных особенностей ребёнка и педагога, содействие их дальнейшему развитию.

3. Принцип субъектности: поддержка осознанной творческой активности ребёнка и свободы в преобразовании себя и окружающей действительности, обогащение его субъектного опыта.

4. Принцип выбора: максимальное расширение сферы выбора для подростка – как в выборе видов деятельности, так и в определении содержания и форм предложенной деятельности.

5. Принцип творчества и успеха: организация стимулирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности, а так же работы по совершенствованию и строительству своего «Я».

Таким образом, мы рассмотрели ведущий блок модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях смены детского лагеря «Комсомольский».

Организационно-содержательный блок. При выборе форм, методов и средств организации процесса управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося мы ориентировались на их оптимальное сочетание, что не позволяет механически пойти по пути применения всех форм, методов и средств пригодных в каждой педагогической ситуации, а требует найти оптимальную меру их сочетания, это возможно при объединении указанных методов и форм в систему педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в детском лагере «Комсомольский».

Процесс реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося состоит из четырёх этапов. На первом этапе проходит формирование ребёнком собственного образовательного маршрута на смену, на втором – корректировка ребёнком индивидуального образовательного маршрута на смену после приезда в лагерь. Третий этап включает в себя реализацию ребёнком своего плана в течение смены. На заключительном четвёртом этапе происходит осмысление ребёнком итогов реализации своего плана в течение смены.

В основе организационно-содержательного блока модели лежат такие технологии деятельности, как технология проектного обучения (С.Т. Шацкий), технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов), технология личностно-ориентированного обучения (В.П. Бедерханова).

Проектное обучение – технология, цель которой заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат – овладение обучающимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизация образовательной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности. Педагог является консультантом, мотивирующим и направляющим исследовательскую, аналитическую, проектную, творческую деятельность обучающегося. Ученик самостоятельно выбирает эффективный маршрут решения предметной, метапредметной, личностной проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности.

Коллективно-творческое дело (далее КТД) – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом,

мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики. Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Так, И.П. Иванов утверждает, что «Каждое коллективное творческое дело — это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу. Поэтому оно – дело. Оно – коллективное дело, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями, как младшими и старшими товарищами по жизненно практической гражданской заботе — морально-политической, трудовой, познавательной, художественной, спортивно-оздоровительной, организаторской. Оно – творческое коллективное дело, потому что на каждой стадии его осуществления все воспитанники вместе с воспитателями и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важной практической задачи. Оно – творческое еще и потому, что не может совершаться по шаблону, а всегда осуществляется в новом варианте. Необходимо иметь в виду, что именно в коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни и к себе как товарищу других людей. И что особенно важно – в этом процессе теснейшим образом соединяется развитие всех трех сторон личности нового человека: познавательно-мировоззренческой (научные знания, коммунистические взгляды, убеждения, идеалы), эмоционально-волевой (высокие чувства, стремления, интересы, потребности), действенной (общественно-необходимые умения, навыки и привычки, творческие способности, общественно-ценные черты характера)».

Современные задачи определили отличительные особенности личностно-ориентированной парадигмы образования по сравнению с традиционной, которые изменили его целевой, содержательный и

процессуальный компоненты. Личностно-ориентированный подход к образованию ставит перед участниками образовательного процесса принципиально новые цели. Приоритетным в обучении становится создание условий для максимально полного развития личности. Содержательный компонент направлен на освоение учебного материала с учетом личностных смыслов. В соответствии с процессуальным компонентом образования главным в процессе обучения становится межличностное общение субъектов образовательного процесса, направленное на субъектно-значимое постижение окружающих явлений, наполненное собственным отношением.

Исследователи воспитательной и образовательной среды детского лагеря выделяют различные группы педагогических условий, способствующие ее эффективному влиянию на развитие личности.

Так, В. А. Волгунов в своем исследовании утверждает, что эффективность воспитательной среды детского лагеря определяется рядом условий, к которым относятся: вовлечение в работу по ее формированию всего лагерного сообщества на протяжении всей смены; создание субъект-субъектных отношений детей и педагогов в процессе жизнедеятельности; адекватность среды интересам и устремлениям детей и подростков; комплексный характер работы по формированию каждого компонента воспитательной среды (регулятивного, поведенческого, идеологического); соблюдение основополагающих принципов (гуманизма, целостности, непрерывности и преемственности) [8].

Педагогические условия:

1. Подготовка педагогического коллектива к сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка в условиях краткосрочной лагерной смены.

Как указано в исследованиях А. Ф. Чернышовой, подготовка студентов к педагогической практике в детском учреждении оздоровления

и отдыха является проблемой постоянной и довольно сложной на протяжении нескольких десятилетий [58].

В целях организационно-методического обеспечения системы отдыха и оздоровления детей Министерство просвещения РФ разработало и направило в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации ряд документов, в том числе: Порядок проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей; Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей; Программу по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других специалистов, работающих с детьми. При поддержке Министерства просвещения РФ на информационном ресурсе Федерального центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи был создан новый интернет-портал «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков». Здесь размещены методические материалы и рекомендации для организаторов отдыха и оздоровления детей, отражающие опыт проведения специализированных смен, материалы по работе с кадрами, а также нормативно-правовая база, регулирующая сферу отдыха и оздоровления детей и подростков в Российской Федерации.

А.А. Левитская указывает на необходимость использования перечисленных документов и материалов в ходе проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, установочных семинаров, школ вожатского мастерства [30].

В настоящий период подготовка педагогических кадров к реализации программ в детском лагере определяется несколькими характеристиками.

Во-первых, носит двухуровневый характер, а именно: подготовка в рамках какой-либо организации (вуз, студенческие педагогические отряды

и др.) и подготовка-адаптация непосредственно в детском лагере (школа молодого вожакого, адаптация к смене и др.).

Во-вторых, внимание к отбору коллектива педагогов с учетом качеств личности, которая включается в данный вид деятельности.

В-третьих, учитываются системы взаимодействий детских лагерей и организаций, осуществляемые традиционно.

На базе ВДЦ «Орленок» проводятся курсы повышения квалификации (144 часа) по подготовке к сезону, направленные на ознакомление с основными линиями работы воспитателя: базовой методикой «Орленка», организацией коллективно-творческой деятельности в отряде, методикой работы с временным детским коллективом и внеотрядным объединением, проектированием смены, организацией экскурсионной деятельности, организация работы с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка.

Особенно отметим, что программа подготовки непрерывна и этапна: работа с педагогическим составом в вузах-партнерах; адаптация к системе детского лагеря, особенностям ведения педагогической деятельности, соответствие целей и задач; развитие профессионально-личностных качеств педагогов; рефлексия и саморефлексия; выстраивание траекторий саморазвития.

Лагерь ведет профильный подбор педагогов для работы на профильных отрядах. Примером могут стать воспитатели профиля «Маршруты безопасности» – студенты Волгоградского государственного аграрного университета, факультет «Пожарная безопасность», воспитатели «Эко-отряда» – студенты экологических факультетов. Каждый кандидат на должность воспитателя заполняет резюме, указывая в нем свои навыки работы в лагере, и выбирают ту направленность образовательных программ, в которых они хотели бы работать (приложение 1). Подготовка педагогов к работе на профильных отрядах велась в рамках краткосрочных курсов повышения квалификации студентов, а также благодаря

профильным специалистам до и во время реализации смены.

2. Реализация вариативности образовательного пространства, которая будет ориентировать педагогов и участников смены на создание собственных видов деятельности, а именно выбор профиля лагеря, образовательных курсов, реализуемых на каждом профиле, посещение возможных пространств лагеря и Центра (приложение 2).

Немаловажными компонентами вариативности образовательного пространства детского лагеря выступают *природная* и *предметно-пространственная среда детского лагеря*, (П. Наторп, П. Бергеманн, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.Б. Крылова). Природа и климат являются одним из основных компонентов системы, все природно-климатические условия активно используются в деятельности детского лагеря «Комсомольский». Характер местности задает свои условия педагогической деятельности. К примеру, ландшафты местности детского лагеря позволяют реализовывать программы экологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности. Сама среда задает возможности для реализации программ физкультурно-спортивной и художественной направленности, что позволяет использовать природу, ландшафт и малые архитектурные формы для полноценного и всестороннего развития подростка.

3. Работа в дифференцированных группах. В течение смены подростки становятся участниками различных групп. Содружество взрослых и детей работает в рамках отряда, как воспитатель и ребёнок, в рамках образовательных курсов, как педагог и обучающийся. Разновозрастные объединения работают в рамках сборов советов органов самоуправления и детских творческих, инициативны и проектных групп. Также каждый подросток становится участником разнополых и однополых групп, например, во время спортивных соревнований и турниров. Подростки одного возраста объединяются в отряды по профилям и интересам. Разнообразие профилей позволяет объединить подростков

одних интересов и провести профориентационную работу, исходя из этих интересов. В работе межнациональных групп (более 70 субъектов Российской Федерации и 18 стран мира) подросток знакомится с культурой и менталитетом других народностей. Примером этого являются Международная смена, Международный день дружбы, участие в Телемостах.

4. Значимым условием, способствующим эффективному влиянию на развитие личности становится организация личностно-ориентированной деятельности лагеря на основе самоуправления, подчиненная развитию самостоятельности и ответственности.

Важным аспектом в деятельности детского лагеря является самоуправление детей социокультурным процессом в лагере. При этом в организации самоуправления учитываются психолого-педагогические особенности подростков в пространственно-временных условиях каникулярного времени.

Подростковый возраст – время первого самостоятельного выбора, самовыражения, проявления собственной позиции и установки на нравственные ценности, поэтому именно этот возраст является благодатным периодом для формирования субъект-субъектных отношений, для определения целей, принятия важных решений и дальнейшего успешного жизненного пути.

Данный аспект отражается во многих перспективных документах, связанных с воспитанием подрастающего поколения. Так, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2020 г. одной из основных задач образования является развитие навыков самообразования и самореализации подростка [37].

В психологии самоуправление выделяется как одна из форм психической активности человека, как изменение поведения, в котором цель ставит сам субъект самоуправления в соответствии с собственными ценностями и планами [27].

Самоуправление – целенаправленное изменение, когда человек ставит перед собой цель и начинает управлять своими формами активности: общением, поведением, деятельностью и переживаниями. Самоуправление – процесс творческий, он связан с созданием нового, встречей с необычной ситуацией или противоречием, необходимостью постановки новых целей, поиском новых решений и средств достижения целей [36].

Сегодня, на наш взгляд, остается актуальным мнение И.А.Филипповой о том, что самоуправление создается для участия учащихся в управлении и руководстве делами своего коллектива; это предполагает создание системы органов управления, четкого определения функций каждого органа, прав и обязанностей каждого члена коллектива: подростков и педагогов. В самоуправлении должно найтись дело для каждого, причем дела эти не выдумываются, а вытекают из нужд коллектива и интересов субъектов деятельности. Позиция педагогов – доверие и уважение к каждой личности, независимо от возраста и положения в коллективе, поддержка инициативы [55].

Понятие самоуправления С.В. Невская рассматривает как гибкую динамичную систему, предполагающую самостоятельный выбор целей и путей их достижения. Развитие самоуправления в детской общественной организации – это особый социальный, педагогический, культурный процесс, построенный на основе целенаправленно моделируемых взрослым (руководителем общественной организации, вожатым, специалистом дополнительного образования и т. п.) социально-культурных условий, обеспечивающих движение вперед и фактор преобразования действительности [39].

Детское самоуправление – это модель, это желание [7] и прийти к нему можно только при условии серьезной педагогической работы тех взрослых, которые будут стоять за организацией и содействием самоуправлению.

Аналитико-результативный блок. В ходе аналитической работы проводится анализ «Карт моих достижений», «Карт моего успеха», «Дневников участников смены», «Рабочих тетрадей воспитателя», «Карт фиксации предметных результатов», также проводится сравнение начального уровня знаний и умений подростков с результатами в конце смены. Полученную информацию мы интерпретируем в возможную деятельность подростков и помогаем выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. В получении предметных результатов нам помогает экспертная оценка педагогов образовательных курсов, а также анкеты, тесты и другие работы подростков, позволяющие произвести срез входных и выходных знаний и умений участников курсов. Вся работа направлена на достижение предполагаемых результатов (табл. 1):

Таблица 1.

Предполагаемые образовательные результаты реализации программы

Формулировка результата
<i>Личностные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Получение опыта осмысления и анализа собственной деятельности: умение анализировать, оценивать свой вклад в достижение результата, умение применять субъектный опыт для достижения результата. - Развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми в процессе различных видов деятельности: понимание важности общения, проявление уважения друг к другу и к другим культурам нашей страны, активное взаимодействие в разработке отрядных и общелагерных дел. - Принятие ценности здорового образа жизни. - Способность самореализоваться в избранном виде деятельности: активное участие в делах профильной программы, организация дел на уровне отряда и лагеря, повысить уровень знаний в избранном виде деятельности.
<i>Метапредметные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно или с помощью педагога определять цели, выстраивать перспективы своего развития в избранной деятельности: умение поставить цель и разработать этапы ее достижения, осознание важности применения данного опыта в дальнейшем. - Приобретение опыта самостоятельности в организации дел в рамках избранного вида деятельности: имеет представление об организации дел на уровне отряда или лагеря, умение работать в творческой группе, умение планировать, составлять план, сценарий дела, распределять обязанности, осознание своей роли в творческой группе.

<i>Предметные результаты</i>
Освоение знаний, умений и получение опыта в предметных сферах избранной деятельности дополнительного образования

Таким образом, проведенный анализ позволил представить структурно-функциональную модель управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра следующими взаимосвязанными блоками:

- целеполагания – представлен целями, задачами и методологической основой;
- организационно-содержательным – представлен организационно-педагогическими условиями и комплексной программой;
- аналитико-результативным – включает уровни, критерии, показатели и диагностические методики их определения.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

Теоретический аспект развития управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра связан с разрешением ряда противоречий: между существующей теорией индивидуализации обучения и отсутствием в ней осмысления индивидуального образовательного маршрута в качестве средства достижения обучающимися их личностных результатов; между необходимостью организации педагогического сопровождения выбора и реализации обучающимися образовательного маршрута и возможностями ее осуществления; между потребностью обучающегося в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с его интересами, способностями и образовательными потребностями и запросами с недостаточной разработанностью необходимых для этого условий и средств в образовательном процессе.

Для разрешения обозначенных выше противоречий нами было реализовано теоретическое исследование возможностей личностно-ориентированной деятельности Всероссийского детского центра в развитии индивидуализации образования подростков. При этом реализован выбор терминологического поля исследования через применение методологического анализа.

Так, *индивидуальный образовательный маршрут* рассматривается нами как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

Теоретико-методологическими основаниями исследования являются системно-синергетический подход, позволивший проецировать образовательное пространство лагеря по типу «субъект-субъект», а не по типу «субъект-объект»; деятельностный подход, с позиции которого нами понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе; личностно-ориентированного подхода, который предполагает усиление роли подростка в обучении, его деятельностную направленность.

Исходя из теоретического анализа состояния проблемы и ее методологических основ, модель управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра должна включать в себя целевой, организационно-содержательный, аналитико-результативный блоки.

Реализация модели, исходя из проведенного анализа, возможна при наличии следующего комплекса условий: подготовка педагогического коллектива к сопровождению индивидуального образовательного

маршрута ребёнка в условиях краткосрочной лагерной смены; вариативность образовательного пространства, которая будет ориентировать педагогов и участников смены на создание собственных видов деятельности; работа в дифференцированных группах; организация личностно-ориентированной деятельности на основе самоуправления.

Полученные выводы дают нам основание для проведения опытно-экспериментальной работы по определению эффективности разработанной нами модели, содержательно включающей педагогические условия для управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра, что и будет представлено во второй главе диссертационной работы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТОМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА

2.1. Описание базы исследования и программы опытно-экспериментальной работы по управлению индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра

Проверка эффективности модели осуществлялась нами в ходе опытно-экспериментальной работы, в которой принимали участие 2745 подростков, представители 72 территорий (регионов и других государств) и 54 педагога Всероссийского детского центра «Орлёнок» из 18 вузов страны (Челябинский государственный институт культуры, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Чеченский государственный педагогический университет, Армавирский государственный педагогический университет и т.д.).

Экспериментальной базой для внедрения и апробации научных результатов исследования явился детский лагерь «Комсомольский» Всероссийского детского центра «Орлёнок».

Базой для проведения исследований по работе с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в 2018–2020 гг. стал Всероссийский детский центр «Орленок». Согласно своему уставу данная организация осуществляет дополнительное образование детей и подростков, направленное на социальное развитие каждой личности через положительную мотивацию, интересы и потребности подростков, которое ведется на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях. Мы рассматриваем ВДЦ «Орленок» не просто как образовательно-оздоровительное учреждение, а как целостный социальный организм,

специально созданный социум, подчиненный целям гуманистического развития личности, с особым стилем гуманитарных творческих отношений, поведения, образа жизни, деятельности и общения, отвечающий социальному заказу развития молодежной политики, детского общественного движения Российской Федерации.

Далее, опираясь на исследования В.А. Ядова, выделяющего в исследовании четыре стадии (организация, реализация, констатация, интерпретация), мы определили следующие *организационные этапы проведения опытно-экспериментальной работы* (табл. 2).

Таблица 2.

Этапы опытно-экспериментальной работы

Этапы	Цель	Методы исследования	Основные результаты
1 этап. Констатирующий (2018 г.)	1. Предварительный анализ исследуемой проблемы. 2. Определение основных параметров диссертационного исследования. 3. Разработка понятийного аппарата.	1. Теоретические (анализ, обобщение, систематизация). 2. Эмпирические (наблюдение, беседы, изучение и обобщение педагогического опыта, тестирование, анкетирование). 3. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы	1. Разработаны критерии и показатели личностного развития подростков, методы их диагностики. 2. Разработана программа опытно-экспериментальной работы. 3. Проведен констатирующий этап опытно-экспериментальной работы
2 этап. Формирующий (2019 г.)	1. Создание модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра. 2. Выявление и обоснование содержательно-организационного блока модели,	1. Теоретические (обобщение, систематизация). 2. Эмпирические (наблюдение, тестирование, анкетирование). 3. Опытная экспериментальная работа.	1. Разработана и апробирована модель управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра. 2. Проведен формирующий этап опытно-экспериментальной

Этапы	Цель	Методы исследования	Основные результаты
	представленного педагогическими условиями. 3. Внедрение модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра		работы
Этап. Аналитический (2020 г.)	1. Теоретический анализ и проверка модели и условий управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра. 2. Обработка экспериментального материала и его систематизация	1. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы. 2. Обработка полученных материалов. 3. Обобщение теоретических выводов	1. Завершена опытно-экспериментальная работа. 2. Выполнено апробирование модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра. 3. Осуществлена систематизация и обработка полученного в ходе опытно-экспериментальной работы материала. 4. Выполнено литературное оформление данных исследования

Современный ребенок является объектом подробного изучения и анализа, касаясь всех сфер его жизнедеятельности. Обучая ребенка в школе, кружке, секции и даже в рамках лагеря, педагоги стараются не просто дать ребенку необходимый образовательный материал, но и наполнить процесс обучения смыслом и пониманием для самого ребенка, а именно вместе с ним понять, для чего ему это нужно и как полученные знания он сможет применить в будущей жизни. Тенденции образования

ведут к тому, что каждый ребенок должен уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Таким образом, перед педагогами ставится задача обучения подростков приемам постановки цели, выбору стратегии её достижения.

С точки зрения психологии, цель – субъективный образ конечного результата, регулирующий ход деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Она должна обладать следующими свойствами: конкретностью, измеримостью, достижимостью, ориентированностью на результат, соотносимостью с конкретным сроком.

В педагогике целеполагание – это сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, их предъявления друг другу, согласования и достижения (по Г.М. Коджаспировой) [26]. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату. Анализируя процесс целеполагания в отрядах детского лагеря «Комсомольский» в течение трёх смен, можно сделать вывод, что это одно из слабых мест педагогической деятельности, требующих более глубокого понимания и анализа.

Причина отчасти лежит в плоскости другого вопроса: насколько привычным для нас является деятельность целеполагания в повседневной жизни? Ведь это довольно трудоемкая деятельность, требующая большой концентрации внимания. Гораздо проще и удобнее жить «как придется» — в полном соответствии с обстоятельствами и уже сложившимися стереотипами. Целеполагание здесь становится ненужным.

Для анализа данного вопроса был проведен опрос с помощью Google формы в первые три дня смены среди 303 подростков детского лагеря «Комсомольский», отдыхающих в 8 смену 2019 года. В данном опросе

было предложено 8 вопросов и высказываний, 7 из которых были обязательны для ответа и один не обязателен. В рамках опроса был уточнен номер отряда и возраст отвечающего, также были предложены вопросы, отражающие понимание ребенка таких понятия, как «цель» и «план достижения цели»; наличие цели у детей на предстоящую смену; отношение детей к постановке цели на смену; умение детей ставить цель.

В опросе приняли участие представители 25 отрядов детского лагеря «Комсомольский» в возрасте от 9 до 16 лет и 15 человек старше 16 лет. Из них 4 ребенка 9-10 лет, 50 человек 11-12 лет, 96 подростков 13-14 лет, 138 подростков 15-16 лет, что составило 45,5%. Участие всех возрастных категорий подростков-участников смены расширило возможности анализа восприятия детей данной темы относительно возрастных особенностей. На рисунке 2 представлено процентное соотношение возрастов участников опроса.

Мой возраст

303 ответа

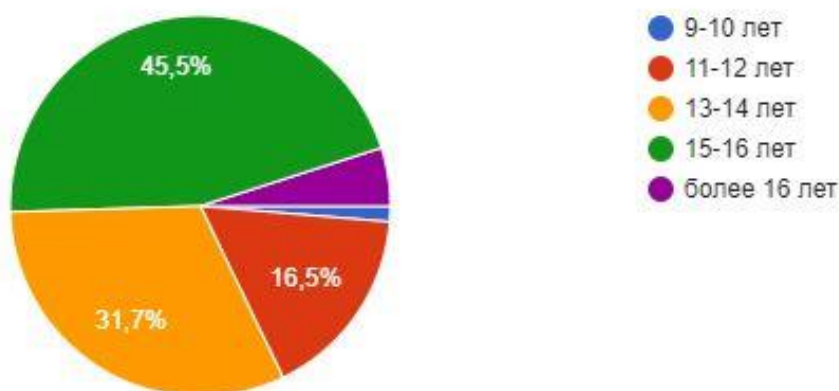


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Мой возраст»

На вопрос «Я понимаю, что такое цель. Цель для меня это...» было предложено 6 ответов, самыми популярными из которых стали «мои

стремления» - 47,9% и «представление, которое человек стремится осуществить» - 38,3%. Также была возможность предложить свой вариант ответа, которой воспользовались 7 человек из опрошенных. Спектр ответов отображены на рисунке 3.

Я понимаю, что такое цель. Цель для меня это...

303 ответа

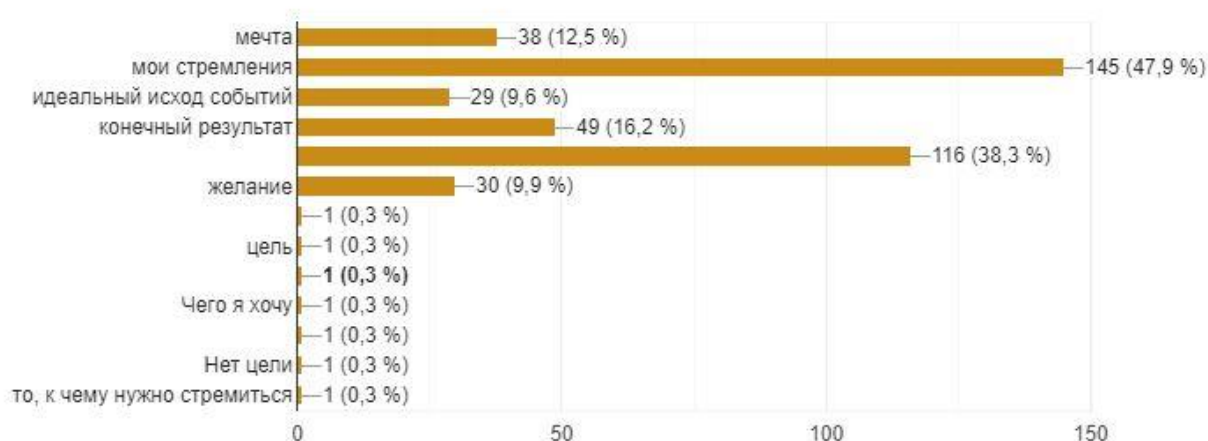


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Я понимаю, что такое цель. Цель для меня это...»

Далее было предложено высказывание «Я приехал в лагерь и уже знаю свою цель на смену», на которое ответили «Да, это про меня» 204 подростка, «Я не понимаю, есть ли у меня цель» 64 подростка и 35 детей ответили «Нет, у меня нет цели». Те, у кого нет цели, представляют следующие возрастные группы: 1 человек – 9-10 лет (из 4 опрошенных); 7 человек – 11-12 лет (14%); 12 человек – 13-14 лет (12,5%); 15 человек – 15-16 лет (11%). Данная статистика говорит о том, что представители всех возрастов есть среди тех, кто не знает свою цель на смену, преобладает среди них возраст 11-12 лет. Те, кто еще не поняли, есть ли у них цель, представляют следующие возрастные группы: 1 человек – 9-10 лет (из 4 опрошенных); 9 человек – 11-12 лет (18%); 23 человека – 13-14 лет (24%); 26 человек – 15-16 лет (19%); 5 человек – более 16 лет (из 15 опрошенных). Также все возраста имеют представителей в данной группе опрошенных,

преобладающий возраст 13-14 лет. На рисунке 4 представлено процентное соотношение ответов.

Я приехал в лагерь и уже знаю свою цель на смену.

303 ответа

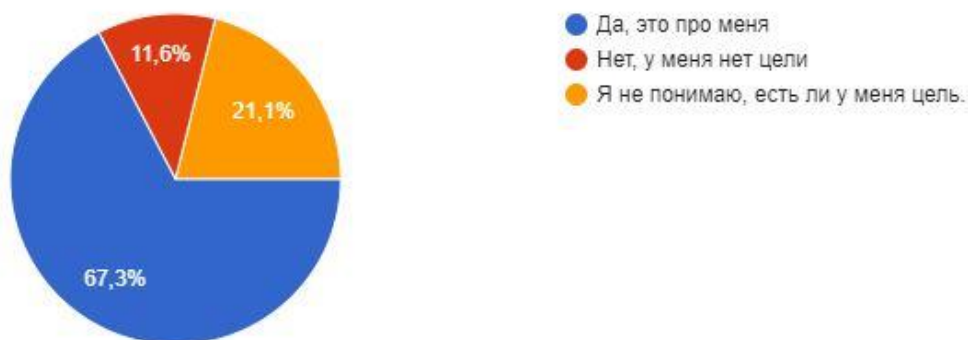


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Я приехал в лагерь и уже знаю свою цель на смену»

На высказывание «Я считаю, что не обязательно ставить цель на смену, можно просто брать все, что предлагают в лагере» было предложено два ответа «Да, я так считаю» и «Нет, я считаю, что цель на смену обязательна, иначе, как я пойму, чего я достиг за смену». Каждый из ответов был выбран половиной участников опроса. Согласились с этим высказыванием следующие категории возрастов: 3 человека – 9-10 лет (из 4 опрошенных); 21 человек – 11-12 лет (42%); 46 человек – 13-14 лет (48%); 72 человека – 15-16 лет (52%); 8 человек – более 16 лет (из 15 опрошенных). Данная статистика показала, что важность цели на смену оценивают одинаково не зависимо от возраста подростков. На рисунке 5 продемонстрирована статистика ответов.

Я считаю, что не обязательно ставить цель на смену, можно просто брать все, что предлагают в лагере.

303 ответа

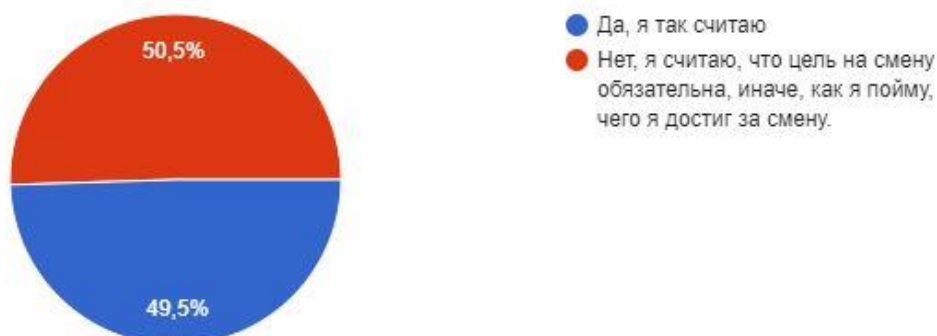


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Я считаю, что не обязательно ставить цель на смену, можно просто брать все, что предлагают в лагере»

На вопрос «Постановка цели для меня – это...» было предложено 4 ответа. «Важный процесс, без которого трудно планировать свою деятельность» выбрали 207 участников опроса; «то, что я делаю регулярно» - 72 человека; «что-то сложное и непонятное» - 30 человек; «абсолютно не нужный процесс, ведь я и так могу делать все, что захочу» - 17 человек, среди которых 1 человек 9-10 лет (из 4 опрошенных), 2 человека 11-12 лет (4 %), 4 человека 13-14 лет (4%), 7 человек 15-16 лет (5%), 3 человека более 16 лет (из 15 опрошенных). Считают, что это «что-то сложное и непонятное» следующие: 7 человек – 11-12 лет (14%); 8 человек – 13-14 лет (8%); 13 человек – 15-16 лет (9%); 2 человека – более 16 лет (из 15 опрошенных). Данная статистика говорит о том, что незаинтересованных в постановке цели или имеющих в этом сложности не так много, но они есть, что требует от педагогов индивидуального подхода. Диаграмма с данными предложена на рисунке 6.

Постановка цели для меня - это...

303 ответа

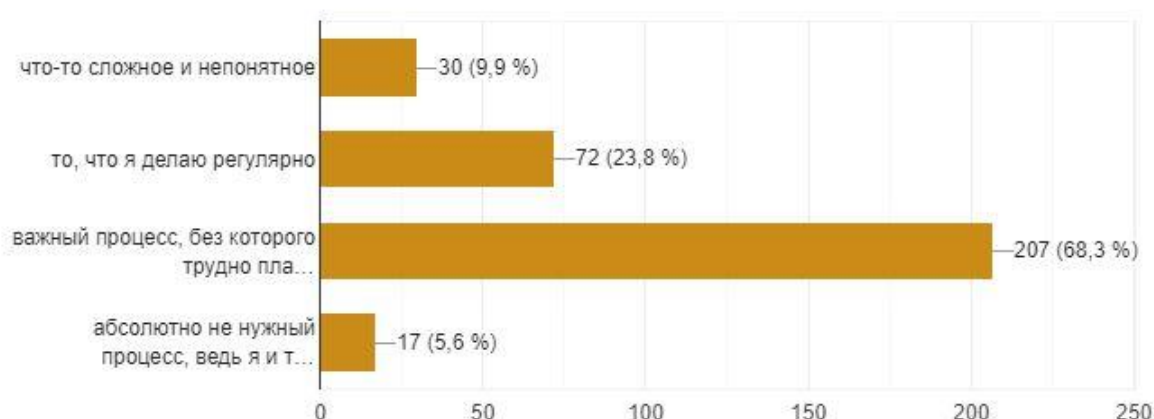


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Постановка цели для меня – это...»

На высказывание «Я знаю, как правильно ставит цель» были предложены следующие ответы: «Нет, я ставлю цели на интуитивном уровне» - 180 подростков, где 2 человека – 9-10 лет (из 4 опрошенных), 29 человек – 11-12 лет (58%), 59 человек – 13-14 лет (61%), 83 человека – 15-16 лет (60%), 7 человек – более 16 лет (из 15 опрошенных); «Да, действительно, я знаю различные технологии по постановки цели (например, SMART-технология)» - 109 подростков; «Нет, никогда не ставил(а) цели и понятия не имею, как это делать» - 14 человек, где 1 человек – 9-10 лет (из 4 опрошенных); 4 человека – 11-12 лет (8%); 5 человек – 13-14 лет (5%); 4 человека – 15-16 лет (3%). Данная статистика говорит о том, что большое количество подростков ставят цель на интуитивном уровне и не знают технологий, с помощью которых можно правильно ставить цель. Процентное соотношение ответов предложено на рисунке 7.

Я знаю, как правильно ставить цель.

303 ответа

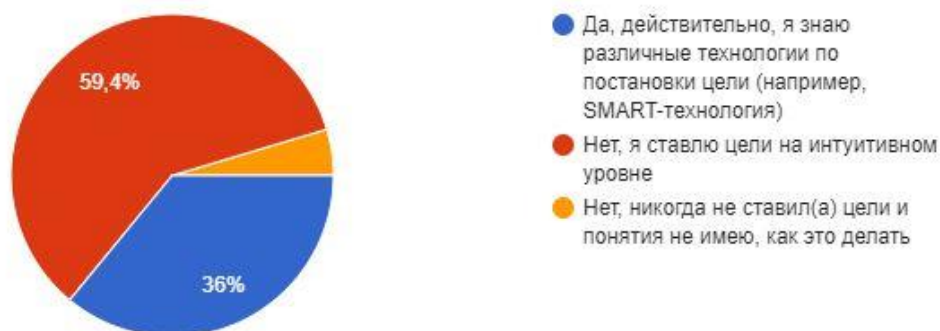


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Я знаю, как правильно ставит цель»

На вопрос «План достижения цели – это ...» была свободная форма ответа, в которой приняли участие 185 подростков. Среди ответов встречались следующие опорные слова и выражения: качества человека; маршрут (6 человек), процесс, действия (34 человека), деление на шаги (5 человек), желание, карта, конечный результат, мероприятия, стремления (10 человек), стратегия (2 человека), задачи, инструкция, промежуточные цели, траектория (2 человека), план и др. Благодаря этому, можно сделать вывод, что многие подростки представляют себе планирование как порядок некоторых действий; некий маршрут, которому надо следовать; как стремления самого человека.

Исходя из проделанного статистического анализа, можно сделать вывод, что многие подростки не понимают значимости целеполагания в своей жизни не зависимо от возраста. Подросткам трудно ставить цели в соответствии с различными технологиями, так как далеко не всем они известны. Данная тема не преподается в школе, о ней редко рассказывают в кружках и секциях. Обучая детей этому в лагере, мы даем возможность им по-другому посмотреть на вопрос целеполагания и планирования и помочь им выработать в себе навык постановки цели.

Процесс целеполагания сложен только на первый взгляд, но если разобраться в нем подробнее и выработать механизм, помогающий каждому в этом разобраться, он станет абсолютно обыденным делом. Лагерь – это та среда, которая позволяет работать каждому ребенку над саморазвитием, но, чтобы развивать себя осознано, в действительно верном направлении, необходимо научиться ставить цели на жизнь, на образовательные курсы, на смену и т.д. Именно этому и должен научить воспитатель каждого подростка, приехавшего в лагерь.

Исследование проводилось в 2 экспериментальных (8 и 9 летние смены в детском лагере) и 2 контрольной группах (6 и 7 смены). В ЭГ-1 и ЭГ-2 реализовывалась модель управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра в полном объеме, в КГ-1 и КГ-2 подростки также принимали участие в смене, только их деятельность не опиралась на установленную модель деятельности и выделенные педагогические условия.

Количественно-качественный состав участников эксперимента:

6 смена. 690 подростков, из них 331 мальчик, 359 девочек; средний возраст участников 12,8 лет. Представители 44 территорий (регионов и других государств); разных социальных слоев: из неполных семей – 6,4 %, из многодетных семей – 8,4 %.

7 смена. 653 ребенка, из них 266 мальчиков, 387 девочек; средний возраст участников 13,3 лет. Представители 56 территорий(регионов и других государств); разных социальных слоев: из неполных семей – 8 %, из многодетных семей – 15 %, дети, находящиеся под опекой – 1 %.

8 смена. 704 подростка, из них 312 мальчиков, 392 девочки; средний возраст участников 13,7 лет. Представители 72 территорий (регионов и других государств); разных социальных слоев: из неполных семей – 13 %, из многодетных семей – 19 %.

9 смена. 698 подростков, из них 244 мальчика, 454 девочки; средний возраст участников 14,6 лет. Представители 58 территорий (регионов и других государств); разных социальных слоев: из неполных семей – 9 %, из многодетных семей – 15 %, дети, находящиеся под опекой, – 0,5 %, дети-сироты – 0,1%.

Таким образом, нами рассмотрены и описаны цели и задачи опытно-экспериментальной работы, представлен план проведения эксперимента, дано описание участников, а также использовавшиеся в исследовании диагностики управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра.

2.2. Организация и методика опытно-экспериментальной работы по управлению индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра

Выполняя государственный заказ в сфере дополнительного образования подростков, в числе основных задач, стоящих сегодня перед педагогическим коллективом «Орлёнка», являются:

- проектирование для каждого ребёнка пространства его персонального образования как информационно насыщенной социокультурной среды, где происходит его социализация и самореализация как личности, иными словами проектирование индивидуальной образовательной траектории;

- актуализация и развитие образовательных интересов, потребностей и ценностного потенциала ребёнка в избранной деятельности;

- оказание педагогической поддержки и помощи ребёнку в его адаптации, самостоятельном выборе образовательных пространств детского лагеря для своего развития, выстраивании индивидуального образовательного маршрута на 21 день смены; в достижении поставленной

цели на смену, в выстраивании в будущем траектории своего развития в соответствии с полученным в «Орлёнке» субъектным опытом.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка – определённая последовательность элементов деятельности каждого ребёнка по реализации его образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивам, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога [52].

Индивидуальный образовательный маршрут подростка в условиях «Орлёнка» – это индивидуальные целевые установки ребёнка на смену, опирающиеся на его мотивы и ожидания, последовательность выборов действий, которые он осуществляет и реализует в предлагаемом содержании образовательной деятельности в рамках смены.

Работа педагогического коллектива по сопровождению индивидуального образовательного маршрута подростка в смене строится с учётом логики развития лагерной смены: последовательность взаимосвязанных этапов, являющихся ступенями достижения поставленной на смену цели. Каждый этап характеризуется своими задачами, а значит, особенностями в реализации содержания деятельности, в использовании тех или иных форм и способов организации жизнедеятельности детей.

Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута.

Подготовительный этап. Прежде чем начать работу с детьми, педагогические коллективы ВДЦ «Орлёнок» и организации-партнёры разрабатывают дополнительные общеразвивающие программы, включающие содержание образовательных пространств, учитывающие тематику смены, а также отбирают необходимые технологии и методики, способы и приёмы работы с детьми.

Результатом проектировочной работы является дополнительная общеразвивающая программа детского лагеря и «Навигатор твоих

возможностей» – документ, включающий в себя информацию о ключевых событиях и делах, образовательных пространствах смены, помогающий ребёнку сформировать свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках смены.

1 этап (дистанционный). Формирование ребёнком собственного образовательного маршрута на смену.

На этом этапе ребёнок знакомится с информацией о программе смены на официальном сайте ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», получает информацию от друзей, руководителей общественных организации и творческих коллективов, от учителей школы. Уже здесь подросток формирует собственный образовательный маршрут (план на смену) в рамках выбранной им программы в «Навигаторе твоих возможностей» (приложение 3).

Информация о программе представляется в «Навигаторе твоих возможностей» в виде краткого описания образовательных вариативных и инвариантных пространств. Обозначаются инвариантные виды деятельности (что будет обязательно), которые позволяют расширить представление ребёнка о возможностях Центра, а значит и о своих собственных возможностях, а также вариативные виды деятельности. Среди вариативных пространств (которые ребёнок может выбрать) могут быть образовательные курсы / студии / лаборатории по направленности программы, проектные группы, внеотрядные объединения, мастер-классы, поездки, тематические занятия в Доме авиации и космонавтики, в астрономической обсерватории, в мастерской прикладного и художественного творчества, в детском ботаническом саду, в библиотеке «Орлёнка», в центре SAP, а также спортивные секции, поездки по Краснодарскому краю, походы, творческие / спортивные / интеллектуальные конкурсы / игры и многое другое. Также ребенок может выбрать определенный профиль отряда (морской отряд, туристский отряд, экологический отряд, танцевальный отряд, Юный десантник, Маршруты

безопасности, художественный отряд, спортивный отряд, Профессиональные старты и т.д.).

2 этап. Корректировка ребёнком собственного образовательного маршрута на смену после приезда в детский лагерь.

Первая задача, которую ставит перед собой педагог – понять, с какими ожиданиями каждый подросток приезжает в детский лагерь, какой у него субъектный опыт, где и как он может развивать свои способности и реализовывать свои ожидания за 21 день смены.

На этом этапе через систему проб участник программы может скорректировать свой образовательный маршрут на смену, сформированный дистанционно. Система проб представляет собой знакомство со всеми предложенными вариативными видами деятельности, которое происходит в течение 2-3 дня смены, то есть ребёнок знакомится в реальности со всеми видами деятельности, которые ему предлагались дистанционно, и имеет возможность скорректировать свой выбор, собственный образовательный маршрут на смену.

На данном этапе ребенок делает окончательный выбор образовательных пространств и начинает работу с «Картой моих достижений» / «Картой моего успеха» / «Дневником участника смены» в части постановки цели на 21 день смены и составления плана движения к цели.

Ключевыми делами этапа на уровне отряда являются:

- коллективные творческие игры, игры на выявление творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, где ребёнок может продемонстрировать имеющиеся знания, умения и способности;
- организационный сбор отряда, где происходит постановка коллективной цели отряда на смену;
- сбор или другое отрядное дело, предполагающее постановку ребёнком личной цели на смену;

– сбор планирования, в ходе которого каждый ребёнок составляет свой индивидуальный образовательный маршрут.

На уровне детского лагеря / центра с участием профильных специалистов проводится презентация программы смены и образовательных курсов, по результатам которой каждый участник получает представление о ключевых событиях смены и делает выбор образовательного курса.

Итоги организационного периода подводятся педагогами и профильными специалистами на педагогическом совещании, основной задачей которого является обсуждение готовности детей и подростков к участию в программе, анализ поставленных ими целей на смену, а также возможная корректировка программы детского лагеря, программ отрядной деятельности, образовательных курсов.

3 этап. Реализация индивидуального образовательного маршрута (плана) ребёнка.

В этот период смены начинается активная работа подростков, воспитателей, профильных специалистов, направленная на реализацию индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

У ребёнка на этом этапе появляется возможность нового выбора в предлагаемом содержании образовательной деятельности, исходя из своих целей. Ребёнок может выбрать:

– режим и темп освоения образовательных программ, выстраивания индивидуального образовательного маршрута (что имеет особое значение для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

– педагога, наставника, тренера;

– собственную позицию и роль в различной деятельности (инициатор, организатор, участник);

– роль в команде (лидер, генератор идей, аналитик-критик, писарь, исполнитель и т.д.).

Данная работа реализуется, в первую очередь, через избранные виды деятельности – образовательные курсы. В своей работе руководителю курсов, который будет помогать подростку двигаться по индивидуальному образовательному маршруту, важно понимать, с каким уровнем знаний и умений приехал ребёнок.

Для того, чтобы определить уровень знаний каждого ребёнка, на первом занятии проводится вводный опрос либо анкетирование / тестирование или другой способ проверки знаний и умений. Результаты проверки фиксируются в педагогической документации.

В процессе реализации программ образовательных курсов руководителями используются исследовательские и проектные технологии, разноуровневое и проблемное обучение, игровые технологии и обучение в сотрудничестве, что позволяет ребёнку получить необходимые компетенции для создания итоговых продуктов (проект, поделка, макет и др.) и продемонстрировать их на ключевых событиях смены. Качество представленных работ позволяет говорить о результативности образовательных курсов, полученных детьми новых знаний и умений.

На данном этапе идёт активная работа творческих групп по реализации детской инициативы, общелагерных органов самоуправления. Ежедневно на утреннем информационном сборе отряда каждый ребёнок выстраивает свой план действий индивидуального образовательного маршрута, а на вечернем сборе отряда – подводит итоги продвижения к поставленной цели.

После организационного периода и на 11–12 дни смены в отряде проходит тематический час или другое дело по подведению промежуточных итогов работы с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка в смене. Кульминационной точкой на этом этапе являются общелагерные дела, подготовленные совместно с профильными

специалистами. Например, Форум юных талантов, День открытых дверей профильных отрядов, образовательные площадки, мастер-классы, выставки, показательные выступления / концерты. В течение смены каждый подросток может стать организатором отрядного или общелагерного дела, предложить свой мастер-класс, а также стать активным участником Дня открытых дверей, на котором представители каждой программы лагеря демонстрируют свои знания и умения, полученные в процессе обучения в смене.

На этом этапе в «Карте моих достижений» ребёнок делает записи о своих шагах к продвижению цели, а именно, фиксирует новые знания и умения, полученные на образовательных курсах, а также свои победы и достижения в играх, конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности.

Руководители профильных курсов в течение всех занятий отслеживают и фиксируют результативность образовательной деятельности относительно каждого ребёнка, анализируют степень его включенности и активности на занятиях.

Для воспитателей формой фиксации образовательных результатов является педагогический дневник, где присутствует анализ работы с детьми в течение всей смены относительно их индивидуального образовательного маршрута.

Совместный анализ включенности ребёнка в образовательную деятельность во всех пространствах позволяет создать ребёнку ситуацию успеха.

4 этап. Осмысление ребёнком итогов достижения поставленной цели и постановка новых целей на будущее.

В конце смены на итоговом сборе отряда ребёнок совместно с педагогом определяет результаты реализации своего образовательного маршрута: определяет степень достижения индивидуальной цели, полученный за смену опыт, перспективы своего развития после приезда из

«Орлёнка», ставит цель на последствие. Все выводы фиксируются в «Карте моих достижений».

В конце смены вручается сертификат участника программы, в котором отражены результаты обучения на образовательных курсах.

На итоговом педагогическом совещании педагоги и профильные специалисты анализируют полученные результаты, технологии, используемые при работе с индивидуальным маршрутом, наиболее эффективные приёмы работы и определяют зону дальнейшего развития программы детского лагеря.

Процесс выборности представлен в виде образовательной модели «Содружество взрослых и детей д/л «Комсомольский» на рисунке 8.



Рис. 8. Образовательная модель «Содружество взрослых и детей д/л «Комсомольский»

Для реализации ИОМ участника программы педагоги использовали «Алгоритм работы отрядного воспитателя по обеспечению индивидуального образовательного маршрута подростка в рамках образовательной программы детского лагеря в течение смены», руководство для воспитателя по работе с КМД, детская памятка по работе с КМД, разработанные методистами Учебно-методического центра, а также «Навигатор твоих возможностей». Основным инструментом были «Карта моих достижений» (приложение 4) и «Карты фиксации образовательных и предметных результатов». Данная технология использовалась в течение всего летнего периода. Основные изменения касались лишь инструментов диагностики и работы с ИОМ ребенка. Так были разработаны:

1. «Карта моего успеха» для детей младшего подросткового возраста.
2. Методическое описание системы работы педагогического коллектива по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребенка в смене в рамках дополнительных общеразвивающих программ детского лагеря «Комсомольский».
3. Блокнот участника смены «Дневник-конспект участника Всероссийского проекта «Профессиональные старты».
4. Блокнот наблюдений юного исследователя.
5. Статья «Целеполагание глазами детей».
6. Методическая разработка методического занятия для воспитателей «Цель ребёнка на смену в «Орлёнке».
7. Методическая разработка итогового сбора «Дом моих достижений».
8. Рабочая тетрадь «Секреты педагогического сопровождения по индивидуальной образовательной траектории ребенка в смене» (приложение 5).
9. Набор дидактических карточек для настольной игры «Никто кроме нас» для профильного отряда «Юный десантник».

10. Памятка по работе и карты фиксации образовательных и предметных результатов (приложение 6).

В таблице 3 представлена система диагностики образовательного процесса, позволяющая определить достигнут ли обучающимся тот или иной образовательный результат.

Таблица 3.

Система диагностики образовательного процесса

Показатели результата	Способы оценки и диагностический инструмент	День проведения	В рамках какого дела измеряется результат	Где фиксируются данные	Кто проводит диагностику	Кто обрабатывает полученные данные	Как происходит анализ результата
Результат: Подросток умеет ставить индивидуальную цель и анализировать ее достижение							
1. Более 80% формулируют цели деятельности на смену.	Заполнение раздела «В «Орлёнке» возможно многое!» «Карты моих достижений»	3 день смены	Сбор-целеполагание, 1-ый этап работы с КМД	Карта фиксации метапредметного результата; Бланк обработки «Карты моих достижений»	Вожатый	Вожатый + Куратор	Более 80% поставили цель на смену. По результатам обработки «Карт моих достижений» можно увидеть, что подростки определили для себя одну или несколько образовательных целей на смену. Поставленные цели сформулированы в соответствии с методиками постановки целей: конкретные, достижимые, учитывают возможности Центра и смены. На достижение данных результатов повлияли следующие педагогические события: презентация программы смены, сбор-целеполагание первый сбор по работе с «КМД». Менее 80 % подростков поставили цель на смену По результатам обработки «Карт моих достижений» можно увидеть, что у подростков возникли сложности с определением цели на смену. Поставленные цели сформулированы

							абстрактно, не учитывают особенности смены. В течение смены не достаточно была реализована деятельность, направленная на знакомство с возможностями Центра и образовательной программой, выявление образовательных интересов и потребностей подростков.
2. Более 70% умеют анализировать промежуточные и итоговые результаты достижения цели и выделяют дела, которые способствуют в её достижении.	Заполнение разделов «День за днем. Мои открытия в первые дни в «Орлёнке», «Я к цели – ближе на шаг! Уже многое успел сделать!», «Я уверенно иду к цели», «Мои победы и достижения «Орлёнке», «Смена в «Орленке» подошла к концу – пора подвести	7, 12, 19 день смены	Второй, третий и четвёртый этапы работы с «Картой моих достижений» - тематический час «Шаг к успеху»	Бланк обработки «Карты моих достижений» Карта фиксации метапредметного результата;	Вожатый	Вожатый + Куратор	Более 70% подростков понимают, каким способом они достигли цели, могут проанализировать алгоритм достижения поставленной цели. Понимают, что знания и опыт (участие в различных событиях, ключевых делах смены), победы в различных конкурсах и соревнованиях, которые они приобрели в Орлёнке, способствуют умению достигать цели, могут сказать, как изменения в отношении к ценностям и развитие личностных качеств повлияли на умение достигать цель. Понимают, какие качества и навыки необходимо развивать для достижения поставленной цели. Подростки дают оценку достижению промежуточных результатов, корректируют образовательный маршрут в течение смены, определяют специалистов, которые оказали помощь в достижении индивидуальной цели. На достижение данных результатов повлияли следующие педагогические события: тематические часы по работе с «КМД» «Час к успеху». Менее 70% подростков определяют

	итоги», «Я и мои ценности», «Вернувшись домой, я ...» «Карты моих достижений»						промежуточные и итоговые результаты достижения цели и выделяют дела, которые способствовали в её достижении. Знания, полученные подростками в ходе тематических часов «Мой шаг к успеху» не были актуальны и востребованы подростками. По итогам анализа обработки бланков «КМД» можно увидеть, у подростков возникли сложности с определением пунктов планирования, постановкой цели, анализом промежуточных результатов. План не соответствует возможностям центра и лагеря. С подростком по каким-то причинам не была проведена соответствующая работа по постановке и корректировке цели, а также анализу её достижения.
Результат: Подросток заинтересован в предлагаемых предметных сферах деятельности							
Более 70% подростков выказывают высокую степень заинтересованности в предлагаемой профильной деятельности	Заполнение разделов «Я уверенно иду к цели!» «КМД» (оценка полезности предлагаемой деятельности)	7 день смен	3-ый этапы работы с «КМД» (тематический час «Шаг к успеху»)	Итоговая анкета (Google форма) Рабочая тетрадь воспитателя «Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка в смене» стр. 19.	Воспитатель	Воспитатель + Куратор	Более 70% подростков в промежуточных итогах указывают хорошую динамику достижения цели. Указывают и отмечают важность тех дел, которые были проведены на смене по достижению своей цели. Указывают заинтересованность в делах, которые были проведены на смене, а также в перспективах отмечают готовность заниматься данной деятельностью дальше. На достижение данных результатов повлияли следующие педагогические события: образовательные пробы, участие в конкурсной программе, а
	Итоговая анкета	20 день	Итоговый сбор				

	(Google форма)	смены	отряда				также тематические часы по работе с «КМД» «Час к успеху».
Наличие у подростка желания заниматься этой деятельностью после детского лагеря	Заполнение разделов «Вернувшись домой, я...» «КМД»	19 день смены	4-ый этап работы с «КМД» (тематический час «Шаг к успеху»)	Рабочая тетрадь воспитателя «Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка в смене» стр. 26.			Менее 70% подростков отмечают частичное достижение своей цели в связи с недостаточным кол-вом и кач-вом образовательных проб. Не указывают готовность заниматься дальше данной деятельностью. Это говорит о недостаточном осмыслении образовательных возможностей центра по достижению своих целей, а также неграмотной постановкой цели и подведению промежуточных этапов.

Исходя из изложенной логики работы с ИОМ, мы предлагаем следующие *направления работы воспитателей с целеполаганием детей*:

1. По приезде детей, воспитатели должны собрать статистические данные о понимании детьми, что такое цель и как ее ставить, а также о наличии уже поставленных целей детей на смену. Для этого сбора можно использовать изложенную выше форму опроса, либо создавать что-то свое, позволяющее получить необходимую информацию. На основе полученных данных воспитателю будет понятна начальная готовность подростков к постановке целей, что определит дальнейшую деятельность воспитателя.

2. При наличии детей в отряде, не понимающих значимость целеполагания и имеющих трудности в постановке цели, необходимо провести соответствующее занятие по раскрытию данной темы, тем самым помочь ребенку разобраться в этом непростом процессе. Если таких детей много, то целесообразнее провести данное занятие на весь отряд, если же такие случаи единичны, то работу необходимо вести индивидуально, либо малыми группами.

3. Убедившись в том, что все подростки понимают, что такое цель и для чего она им нужна, можно приступать к рассмотрению возможных технологий постановки целей, которые позволят ребенку не только облегчить восприятие к данному процессу, но и правильно сформулировать свою цель на смену. Таких технологий достаточно много, их можно найти в различных учебниках и статьях по саморазвитию, менеджменту, бизнесу и т.д.

4. Завершающим этапом целеполагания является грамотно поставленная цель у каждого подростка в лагере. Данную цель ребёнок может зафиксировать в любой карте или дневнике фиксации, которая используется педагогом.

Таким образом, избранные нами формы, методы и средства организации процесса управления индивидуальным образовательным маршрутом направлены на оказание содействия в освоении подростками

различных сфер деятельности, развитии навыка целеполагания и планирования, получение опыта социально активной и самостоятельной деятельности.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективности модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра

Мы анализировали данные двух экспериментальных и двух контрольных групп по уровню достижения ими образовательных результатов в процессе апробирования модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра.

В таблице 4 представлен анализ постановки целей и составления планов участников образовательных программ детского лагеря «Комсомольский» за летний период (6-9 лагерные смены). Также отображен анализ достижения образовательных целей и реализации образовательного блока программы.

Таблица 4.

Анализ постановки целей и составления планов участников образовательных программ детского лагеря «Комсомольский» за летний период

Позиции	Показатели
Количественно-качественный состав участников	
Количество детей	2745
Анализ целей участников программы	
Цель поставлена	2701
Цель не поставлена	44 (1,6%)
Типичные причины	Причины: пропуск сбора-целеполагания по болезни, из-за встречи с родителями/сопровождающими/руководителями, позднего заезда; затруднения с постановкой цели; нежелание ехать в лагерь и работать по

	данной тематике, низкая мотивация к образовательной деятельности.
Анализ планов участников программы	
План составлен	2509
План не составлен Типичные причины	236 (8,6%) Причины: пропуск сбора-планирования по болезни, из-за встречи с родителями/сопровождающими/руководителями, позднего заезда; не указаны этапы продвижения к цели; некорректно поставленная цель; план представлен визуально, но не прописаны шаги; КМД сложна для понимания ребёнку; Делегация Сирийской Арабской Республики.
Анализ достижения цели	
Цель достигнута полностью	2427
Цель достигнута частично. Почему	269 (9,8%) Причины: Низкая мотивация к обучению на образовательной программе; цель была сформулирована не только на период смены, но и на перспективу; состояния здоровья (нахождение в мед. учреждении); подросток не приложил усилия к ее достижению; ранний разъезд.
Цель не достигнута. Почему	49 (1,8%) Причины: подростки поставили глобальную цель, которую нельзя достигнуть в течение смены; подростки не достаточно оценили свои возможности в достижении цели в рамках смены, отсутствие по причине болезни, ранний разъезд.
Анализ реализации образовательного блока программы	
Количество детей, изменивших выбор образовательного курса. Причины	74 подростка (2,7 %). Отсутствие полного содержания образовательного трека при выборе в «Навигаторе твоих достижений». После содержательной презентации и знакомства с экспертами у каждого подростка была возможность изменить выбор (это было предусмотрено организаторами программы). На авторских программах за летний период произошло порядка 9 переводов из одного профильного отряда в другой. Это связано с качественным распределением подростков и презентацией профильного отряда в первые три дня. Переводы были

	произведены по причинам: сложности в адаптации и социализации подростков в отряде, не совпадение ожиданий подростков от программы.
Проблемы при распределении детей на курсы	Несоответствие возраста подростка установленного при наборе в программу. Несоответствие желания подростка в выборе программы и места проживания (если у ребенка путёвка в бочку, он не может выбрать программу, дети которой живут в домиках).

Нами была проанализирована эффективность работы педагогического коллектива по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка в условиях краткосрочной смены детского лагеря «Комсомольский»

За летний сезон 2019 года в детском лагере «Комсомольский» было подготовлено 63 педагога. Из них 46 перешли в статус воспитателя основного состава, 12 – в статус воспитателя-наставника, 3 воспитателя были переведены в статус воспитателя-куратора. В подготовку отрядных воспитателей входили не только общие образовательные занятия по передаче опыта работы в системе ВДЦ «Орлёнок», но и занятия, характерные для конкретных профильных программ. Таким образом, для программы «Эко-отряд» было подготовлено 7 педагогов, для программы «Танцевальные отряды» – 6 педагогов, для программы «Спортивные отряды» – 16 педагогов, для программы «Горными маршрутами» – 6 педагогов, для программы «Юный десантник» – 10 педагогов, для программы «Морской отряд» – 2 педагога, для программы «Маршруты безопасности» – 2 педагога, для программы «Художественные отряды» – 14 педагогов, для программы «Профессиональные старты» – 6 педагогов, также педагоги получали профильное обучение по тематическим программам от партнёров лагеря, некоторые педагоги стали носители идей нескольких профильных программ. Подготовка воспитателей к работе на профильных программах осуществлялась не только силами

административной группы лагеря, но и привлечением специалистов данных программ. Таким образом, отрядные воспитатели стали не только носителями культуры Центра и лагеря, но и тех профильных направлений, по которым они прошли обучение перед тем, как начать работу на профильном отряде.

Всего в результате реализации авторских программ участниками «Содружества взрослых и детей» стали 1092 подростков 11-17 лет, из них 101 участник «Эко-отряда», 136 – «Танцевальных отрядов», 79 – «Горными маршрутами», 190 – «Юный десантник», 80 – «Морского отряда», 62 – «Маршруты безопасности», 161 – «Спортивных отрядов», 171 – «Художественных отрядов», 112 – «Профессиональных стартов» (табл. 5).

Таблица 5.

Участники авторских программ

Профильный отряд	6 смена (чел.)	7 смена (чел.)	8 смена (чел.)	9 смена (чел.)	Всего (чел.)
«Эко-отряд»	30	20	24	27	101
«Горными маршрутами»	33	23	23	-	79
«Морской отряд»	-	23	23	34	80
«Юный десантник»	58	55	58	19	190
«Маршруты безопасности»	-	28	34	-	62
«Художественные отряды»	-	72	99	-	171
«Танцевальные отряды»	-	56	80	-	136
«Спортивные отряды»	-	69	92	-	161
«Профессиональные старты»	22	30	30	26	112
Итого:	143	376	463	106	1092

Подводя итоги летнего сезона 2019 года, был проведен анализ используемых методов и приёмов по сопровождению подростка в рамках его индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Начальный этап работы с ИОМ подростка начинается задолго до приезда в лагерь. Предполагается, что каждый подросток за определенный период до начала смены заполняет «Навигатор твоих возможностей» и выбирает направление (программу), в рамках которой он хочет развиваться, а также дополнительные образовательные курсы, которые могут быть. Как в рамках выбранного курса, так и за его пределами (в другой сфере деятельности). Т.к. «Навигатор твоих возможностей» начал применяться в детском лагере только первый летний сезон, не все подростки, которые купили путевку напрямую, и партнеры, через которых происходит основная реализация путевок, знали о существовании «Навигатора», необходимости и целях его заполнения. За период лета, по итогам 6 и 7 смен 2019 года, была проведена работа с партнерами по актуализации заполнения навигаторов до начала смены. Анализируя проведенную работу, можно отметить, что на 6 смене (КГ-1) 47% подростков заполнили «Навигатор твоих возможностей», 7 смене (КГ-2) 65% подростков приехало с заполненными «Навигаторами твоих возможностей», на 8 смене (ЭГ-1) процент подростков, заполнивших «Навигатор» до приезда в лагерь составил уже 78,4% от общего числа участников смены, на момент 9 смены (ЭГ-2) уже 86% от общего числа участников заполнили «Навигатор твоих возможностей» до приезда в лагерь (рис.9).

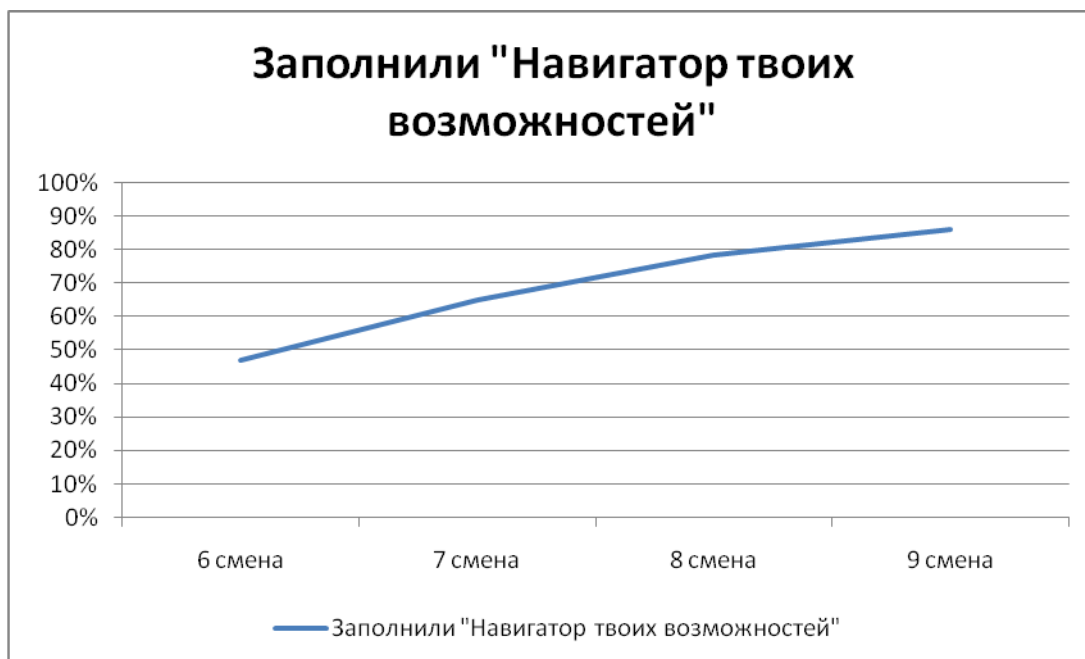


Рис. 9. Динамика заполнения «Навигаторов твоих возможностей»

Следующий инструмент, с которым работали подростки и воспитатели в течение лета – «Карта моих достижений». На момент 6-7 смены у воспитателей возникали вопросы по работе с КМД. Отрядные педагоги искали интересные способы и приемы, с помощью которых подросток может поставить себе цель на смену. Для устранения возникающих вопросов были проведены обучающие занятия и консультации по следующим темам: «Методика проведения сбора целеполагания», «Работа с «Картой моих достижений: 1 этап, 2 этап, 3 этап, 4 этап», «Способы и приемы постановки цели», «Помощь постановки цели подросткам младшего возраста».

Также решением возникших трудностей стала разработка «Карты моего успеха» (для подростков младшего возраста) разработанная старшим воспитателем д/л «Комсомольский», где подростку предлагается формула, с помощью которой ему проще поставить перед собой цель. Данная формула выглядит таким образом: «Глагол + существительное + вид деятельности = цель». Нужно отметить, что, применив данную «карту» стало понятно, что она подходит не только младшим подросткам, но и

независимо от возраста тем участникам смены, которые никогда не ставили перед собой цели и которые имеют сложности с их формулированием. Поэтому уже в 9 смене «Карта моего успеха» была индивидуально введена для подростка среднего возраста, испытывавшего затруднения в постановке цели, работая с «Картой моих достижений».

Примером ежедневного анализа своей деятельности по достижению целина период 9 смены служил «Дневник-конспект участника Всероссийского проекта «Профессиональные старты», разработанный заместителем начальника по научно-методической работе для профильной программы. Первый раздел «дневника» полностью посвящен индивидуальному продвижению подростка в смене. Т.к. на программу «Профессиональные старты» подростки едут осознанно и с конкретными целями, которые многие ставят себе еще до приезда в лагерь, большее внимание в данном дневнике уделялось помощи в составлении плана. Для того, чтобы участнику программы было проще его составить, перед целевым блоком есть отдельная страница, где необходимо отразить все ключевые дела лагеря и программы. При дальнейшем составлении плана участники обращаются к данной таблице и составляют план, включая туда конкретные дела, которые помогут им в достижении их целей. Анализируя заполнение данных дневников, можно сказать, что у 55-60% подростков в планах были отражены те дела, которые они внесли в таблицу событий смены. Было принято решение к началу следующего сезона разработать похожие дневники для всех профильных программ лагеря.

Для того, чтобы педагогам было проще найти интересный способ постановки цели и быстрее обобщать полученную информацию о целях подростков в отряде, заместителем начальника по научно-методической работе и воспитателем д/л «Комсомольский» была разработана рабочая тетрадь воспитателя «Секреты педагогического сопровождения по индивидуальной образовательной траектории ребенка в смене». Данная тетрадь включает в себя: «Алгоритм работы воспитателя с ИОМ ребенка в

смене» – своеобразная план-сетка, в которой отражены основные этапы работы по ИОМ подростков, а также более подробное содержание каждого из этапов работы на других страницах тетради; «Лайфхаки для постановки цели», включающие в себя 6 способов постановки цели на смену (SMART-технология, дерево целей, временные качели, гора, метод Брайана Трейси и формула целедостижения); ответ на вопрос «Что делать, если ребенок не может поставить цель на смену?»; карта анализа достижения цели ребенком в смене, которая отражает цель каждого ребенка, качество составления плана достижения цели и конечный результат ребенка (достиг цели, достиг частично, не достиг); анализ целеполагания детей по итогам организационного периода, включающий обобщение результатов анализа «Карт моих достижений» и выделение таких пунктов, как информирование подростка о смене до прибытия в лагерь, его субъектный опыт, рейтинг самых лучших качеств, которые наиболее часто указывают подростки, анализ целей, и их видов, планов и соответствие их возрасту подростков, а также блок для преобразования целей детей в педагогические задачи, стоящие перед воспитателем; блок для отражения индивидуальной работы с ребенком, оказание ему помощи, консультирования по личным вопросам; «Лайфхаки для подведения итогов достижения целей» (стрела, домик, созвездие); анализ достижения подростками поставленных целей – таблица с уровнем достижения цели и возрастом участников смены; блок оценки своей работы в сопровождении ребенка по ИОМ. По итогам применения данной тетради, стало понятно, что данный формат работы удобен для педагогов, т.к. вся информация о целях подростков находится в одном месте, всегда в доступе, и у педагога нет необходимости собирать все инструменты, с помощью которых подростки поставили цели.

Исходя из анализа достижения целей подростками в период с 6 по 9 смены 2019 года, можно сделать вывод, что система работы педагогического коллектива велась успешно. Все предоставленные возможности по работе с ИОМ были реализованы и принесли свои

результаты. Если в 6 и 7 смены (КГ-1 и КГ-2) из общего числа подростков достигло цели 64,7 % и 73,9% соответственно, то в 8 смене (ЭГ-1) количество подростков, достигших своих целей выросло и составило 95,20 %, а в 9 смене (ЭГ-2) – 97,50 % от общего числа участников смены (рис. 10). Таким образом, можно сделать вывод, что инструменты, используемые для работы с подростками, были выбраны верно. Причины, по которым подростки не достигли своей цели: ранний отъезд из лагеря, отсутствие на итоговом заполнении КМД по болезни, постановка цели на перспективу, а не на период смены.

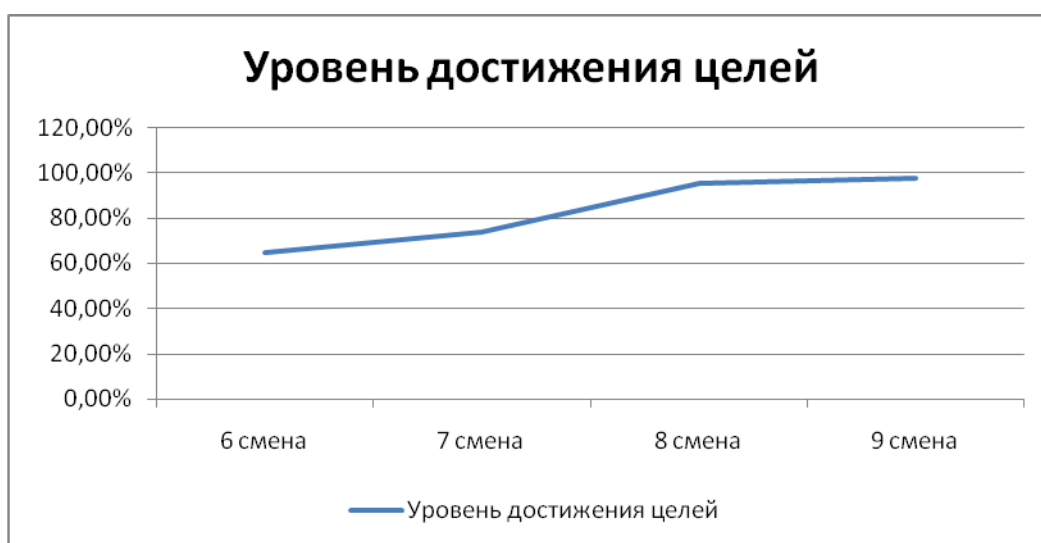


Рис. 10. Уровень достижения целей обучающимися в 6-9 лагерные смены

По сути, анализ достижения подростками целей формируется не только из самооценки в «Карте моих достижений». В общую оценку работы подростка и его развития в рамках смены также входит характеристика его деятельности со стороны педагога, который ведет профильный образовательный курс (Карта оценки предметных результатов), а также со стороны отрядного педагога, который отражает развитие подростка в педагогическом дневнике, в карте фиксации образовательных результатов, в рабочей тетради воспитателя. Собранная информация позволяет вносить в программы необходимые корректировки, опираясь на несколько мнений сразу.

Исходя из этого, оценка уровня освоения подростками образовательных результатов осуществляется с помощью «Карты фиксации», которая заполняется педагогами отряда на момент приезда подростков в лагерь и на момент окончания смены. В данной карте отражены такие критерии как предметные знания подростка по профилю программы, личная активность и самостоятельность подростка, следование нормам здорового образа жизни, а для оценки предметного результата в 8 смену на некоторых профилях («Художественные отряды», «Танцевальные отряды», «Профессиональные старты» была также запущена «Карта оценки предметных результатов», которую заполняли педагоги, ведущие профильные занятия. Данные карты также заполнялись в начале образовательного курса и по итогам его завершения, чтобы сформировать наиболее полную картину о продвижении подростка к поставленной цели. Уровень освоения подростками образовательных результатов по профильным программам показан в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень освоения подростками образовательных результатов

Профильная программа	Участники, повысившие уровень предметных компетенций
«Танцевальные отряды»	65% - подтверждением стало участие в мюзикле (20% подростков уже имели высокий уровень в выбранной деятельности, 15% не повысили свой уровень по причине недостаточной вовлеченности в профиль)
«Художественные отряды»	70% - подтверждением стала выставка детских работ и подготовка реквизита для мюзикла (оставшиеся 30% подростков уже имели высокий уровень компетенции по выбранному художественному направлению)
«Профессиональные старты»	85% - подтверждением этому стал 100% выход на стажировку в детские лагеря ВДЦ «Орлёнок» и итоговая игра-путешествие для д/л «Солнышко» (15% оставшихся подростков уже имели высокий уровень знаний до приезда в лагерь)

Для более качественного анализа работы каждого из педагогов и педагогического коллектива в целом, проводятся педагогические совещания по итогам организационного периода смены, где обсуждаются вопросы готовности подростков к выбранной профильной программе, поставленные цели, их процентное соотношение к общему числу подростков, самые популярные цели, трудности, возникшие у подростков в постановке цели и составлении плана ее достижения, педагогические задачи и способы их решения, а также варианты корректировки программы лагеря и отряда.

Для анализа работы педагогического коллектива в конце каждой смены проводится педагогическое совещание, где на обсуждение выносятся вопросы успешности программы, внесения в нее корректировок (предложенных, как воспитателями, так и самими подростками), анализ достижения целей участников смены и анализ работы педагога по сопровождению ИОМ ребенка в смене.

Помимо дидактических приемов работы с индивидуальным образовательным маршрутом, в условиях лагеря подросток получает возможность взаимодействия с другими программами лагеря, как в рамках дня открытых дверей, так и по личному желанию в течение смены – например, посещение подростка программы социально-педагогической направленности занятий в технической направленности (экскурсии и обучающие занятия в автогороде); возможность работать в различных дифференцированных группах по интересам, независимо от пола, возраста, места проживания; возможность участия и реализации новых форм деятельности – детская инициатива, мастер-классы, тематические дни.

Подводя итоги анализа системы работы педагогического коллектива по сопровождению ИОМ подростка, можно сделать вывод, что модель «Содружества взрослых и детей с разными интересами» является успешной в реализации ИОМ ребенка в смене в связи с тем, что отрядные педагоги сами являются носителями знаний по профилю и имеют

возможность консультировать подростков вне образовательных занятий, разнообразие направленностей и возможностей лагеря и Центра помогает подростку построить индивидуальный маршрут, добавляя в него не только дела выбранного профиля, но и дела тех программ, которые одновременно реализуются во время смены. Педагог в данном Содружестве является проводником ребенка от постановки цели, сопровождения ребенка и оказания ему помощи в выборе необходимых пространств и образовательных занятий для достижения желаемого результата, до достижения цели и формулирования следующей цели. Для того, чтобы данная работа могла осуществляться эффективно каждому отрядному педагогу необходимо иметь не только дидактический материал для работы с целями ребенка, но и рекомендации по сопровождению подростков. В условиях детского лагеря «Комсомольский» такие рекомендации следует разработать для каждой профильной программы, для того чтобы включить туда описание дел, которые характерны только для конкретной направленности лагеря. Также рекомендуется расширить базу методических памяток и сценарного хода дел, связанных не только с целеполаганием и подведением итогов достижения цели, но и с сопровождением подростка на протяжении всей смены; расширить базу обучающих занятий для педагогов по сопровождению ИОМ подростка в смене, новых приемов постановки цели и подведения итогов; разработка буклетов, которые бы могли кратко и содержательно показать наполнение всех программ и тех образовательных модулей, которые будут реализовываться в ее рамках, для более мобильной организации выбора ребенком дополнительных пространств вне его профиля. Усовершенствовать «Навигатор твоих возможностей», добавить в описание некоторых программ более конкретных фактов о деятельности подростка в рамках смены, уточнить информацию об имеющихся образовательных курсах и наличие необходимых специалистов для более

глубокого понимания того направления деятельности, которое выбирает подросток до приезда в лагерь.

На констатирующем этапе эксперимента нами оценивалось развитие отдельных показателей достижения результатов подростков и представлена методика оценки.

Система диагностики образовательного процесса направлена на фиксацию и анализ достижения заявленных в программе метапредметных, личностных и предметных образовательных результатов и базируется на последовательном наблюдении подростков в процессе их участия в программе детского лагеря «Комсомольский».

I. На первом занятии образовательного курса педагогу необходимо провести вводный опрос либо анкетирование, которое позволит увидеть уровень знаний с позиции подростка; также на первом занятии запускается *«Карта фиксации предметных результатов»*, в которой педагог отмечает уровень владения материалом каждого подростка.

Шкала, с помощью которой педагог определяет динамику освоения ребёнком предметных результатов в рамках того или иного образовательного курса:

0 – ребёнок не справляется / нет результата;

1 – справляется слабо / низкий результат, есть понимание, но нет мотивации к деятельности;

2 – справляется средне (есть понимание, мотивация, но не хватает навыка, нужна помощь педагога);

3 – справляется успешно (самостоятельно).

Показатели освоения заявленных предметных результатов фиксируются в начале смены (первое образовательное занятие) и в итоговый период (итоговое образовательное занятие) в картах фиксации предметных результатов, чтобы определить изменения, произошедшие за смену у подростка.

II. «Карта оценки образовательных результатов» заполняется отрядными воспитателями по итогам наблюдения за подростками, устных опросов, бесед, высказываний подростков на вечерних сборах отряда, а также обмена информацией с педагогами и специалистами, ответственными за проведение профильных курсов.

Шкала, с помощью которой педагог определяет динамику освоения ребёнком образовательных результатов в рамках деятельности отряда:

0 – показатель не проявляется / нет результата;

1 – проявляется слабо / низкий результат, есть понимание, но нет мотивации к деятельности, нужен внешний стимул;

2 – проявляется средне (есть понимание, мотивация, но не хватает навыка, нужна помощь педагога);

3 – показатель ярко выражен (самостоятельно).

Показатели освоения заявленных образовательных результатов фиксируются в начале смены (3-4 день) и в итоговый период (19 день) в картах фиксации образовательных результатов, чтобы определить изменения, произошедшие за смену у подростка.

Результаты каждого подростка фиксируются в столбце под его фамилией.

По результатам оценки карт фиксации:

Если сумма баллов у ребенка:

0-10 слабо сформирована компетенция;

11-18 средний уровень сформированности;

19-21 компетенция сформирована, выражена.

Последний столбец карты предназначен для обобщения результатов по каждому критерию результата как в абсолютном проявлении (сколько детей достигли каждого уровня в конце смены), так и в относительном (сколько детей улучшили свои результаты к концу смены). Удовлетворительным результатом выраженности показателя является достижение 70 %, соответственно среднее значение по всем показателям

дает 80 % сформированности результата, на который работает детский лагерь.

В таблице 7 показаны статистические данные достижения заявленных в программе образовательных результатов и далее анализ этих данных.

Таблица 7.

Анализ достижения заявленных в программе образовательных результатов

<i>Показатели</i>	<i>КГ-1 (6 смена)</i>		<i>КГ-2 (7 смена)</i>		<i>ЭГ-1 (8 смена)</i>		<i>ЭГ-2 (9 смена)</i>	
	Начало смены (кол-во человек)	Конец смены (кол-во человек)	Начало смены (кол-во человек)	Конец смены (кол-во человек)	Начало смены (кол-во человек)	Конец смены (кол-во человек)	Начало смены (кол-во человек)	Конец смены (кол-во человек)
Подросток умеет определять цели своей деятельности и планировать пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами творческой группы.								
Самостоятельно ставит цели к каждому делу, в котором намерен принять участие	0 – 11 1 – 202 2 – 236 3 – 241	0 – 0 1 – 68 2 – 181 3 – 441	0 – 17 1 – 152 2 – 244 3 – 240	0 – 0 1 – 36 2 – 182 3 – 435	0 – 84 1 – 108 2 – 232 3 – 280	0 – 0 1 – 38 2 – 71 3 – 595	0 – 19 1 – 200 2 – 245 3 – 226	0 – 0 1 – 14 2 – 61 3 – 623
Самостоятельно формулирует цели деятельности на смену	0 – 54 1 – 173 2 – 244 3 – 219	0 – 0 1 – 75 2 – 203 3 – 412	0 – 64 1 – 112 2 – 241 3 – 236	0 – 0 1 – 54 2 – 176 3 – 423	0 – 54 1 – 149 2 – 243 3 – 258	0 – 0 1 – 51 2 – 99 3 – 554	0 – 11 1 – 202 2 – 236 3 – 241	0 – 0 1 – 25 2 – 59 3 – 614
Независим при целеполагании от внешних воздействий и влияний	0 – 24 1 – 163 2 – 240 3 – 263	0 – 0 1 – 34 2 – 188 3 – 468	0 – 14 1 – 120 2 – 254 3 – 265	0 – 0 1 – 45 2 – 160 3 – 448	0 – 36 1 – 163 2 – 212 3 – 293	0 – 0 1 – 28 2 – 73 3 – 603	0 – 15 1 – 198 2 – 234 3 – 243	0 – 0 1 – 11 2 – 56 3 – 631
Определяет последовательность предстоящих действий, контролирует их выполнение, соотнося с целью (составляет план)	0 – 15 1 – 198 2 – 234 3 – 243	0 – 0 1 – 48 2 – 213 3 – 429	0 – 24 1 – 195 2 – 213 3 – 221	0 – 0 1 – 36 2 – 198 3 – 419	0 – 103 1 – 91 2 – 274 3 – 263	0 – 0 1 – 53 2 – 67 3 – 584	0 – 54 1 – 173 2 – 244 3 – 219	0 – 0 1 – 31 2 – 63 3 – 604
Знает различные средства достижения цели и оптимально использует их	0 – 19 1 – 200 2 – 245 3 – 226	0 – 0 1 – 65 2 – 167 3 – 458	0 – 45 1 – 199 2 – 174 3 – 235	0 – 3 1 – 81 2 – 97 3 – 472	0 – 81 1 – 97 2 – 242 3 – 284	0 – 0 1 – 38 2 – 68 3 – 598	0 – 24 1 – 163 2 – 240 3 – 263	0 – 0 1 – 12 2 – 58 3 – 628
Подросток заинтересован в предлагаемых предметных сферах деятельности								
Подросток проявляет интерес к публичным выступлениям	0 – 24 1 – 163	0 – 0 1 – 64	0 – 13 1 – 146	0 – 0 1 – 38	0 – 36 1 – 121	0 – 1 – 28	0 – 15 1 – 198	0 – 0 1 – 11

<i>Показатели</i>	<i>КГ-1 (6 смена)</i>		<i>КГ-2 (7 смена)</i>		<i>ЭГ-1 (8 смена)</i>		<i>ЭГ-2 (9 смена)</i>	
	Начало смены (кол-во человек)	Конец смены (кол-во человек)	Начало смены (кол-во человек)	Конец смены (кол-во человек)	Начало смены (кол-во человек)	Конец смены (кол-во человек)	Начало смены (кол-во человек)	Конец смены (кол-во человек)
	2 – 240 3 – 263	2 – 178 3 – 448	2 – 258 3 – 236	2 – 192 3 – 423	2 – 291 3 – 256	2 – 93 3 – 583	2 – 234 3 – 243	2 – 56 3 – 631
Подросток знает, что такое проект и участвует в их реализации	0 – 73 1 – 134 2 – 219 3 – 264	0 – 0 1 – 48 2 – 213 3 – 429	0 – 14 1 – 120 2 – 254 3 – 265	0 – 0 1 – 36 2 – 198 3 – 419	0 – 36 1 – 163 2 – 212 3 – 293	0 – 1 1 – 72 2 – 88 3 – 543	0 – 54 1 – 173 2 – 244 3 – 219	0 – 0 1 – 31 2 – 32 3 – 635
Подросток проявляет инициативу в рамках программы смены	0 – 19 1 – 180 2 – 276 3 – 215	0 – 0 1 – 75 2 – 203 3 – 412	0 – 45 1 – 199 2 – 174 3 – 235	0 – 2 1 – 24 2 – 191 3 – 436	0 – 103 1 – 91 2 – 274 3 – 263	0 – 0 1 – 38 2 – 68 3 – 598	0 – 19 1 – 200 2 – 245 3 – 226	0 – 2 1 – 13 2 – 59 3 – 624
Подросток умеет анализировать свою деятельность	0 – 19 1 – 200 2 – 245 3 – 226	0 – 0 1 – 65 2 – 167 3 – 458	0 – 17 1 – 152 2 – 244 3 – 240	0 – 0 1 – 45 2 – 160 3 – 448	0 – 84 1 – 108 2 – 232 3 – 280	0 – 0 1 – 28 2 – 73 3 – 603	0 – 24 1 – 163 2 – 240 3 – 263	0 – 0 1 – 12 2 – 58 3 – 628
Подросток знает культуру и историю регионов России	0 – 11 1 – 202 2 – 236 3 – 241	0 – 0 1 – 68 2 – 181 3 – 441	0 – 24 1 – 195 2 – 213 3 – 221	0 – 0 1 – 84 2 – 97 3 – 472	0 – 28 1 – 175 2 – 258 3 – 243	0 – 0 1 – 38 2 – 71 3 – 595	0 – 11 1 – 202 2 – 236 3 – 241	0 – 0 1 – 14 2 – 61 3 – 623
Подросток знакомится и взаимодействует с представителями других регионов	0 – 15 1 – 198 2 – 234 3 – 243	0 – 0 1 – 34 2 – 188 3 – 468	0 – 32 1 – 142 2 – 236 3 – 243	0 – 0 1 – 36 2 – 182 3 – 435	0 – 81 1 – 97 2 – 242 3 – 284	0 – 0 1 – 53 2 – 67 3 – 584	0 – 19 1 – 180 2 – 276 3 – 215	0 – 0 1 – 31 2 – 63 3 – 604
Подросток знает технологии проведения коллективных дел	0 – 54 1 – 173 2 – 244 3 – 219	0 – 4 1 – 58 2 – 192 3 – 436	0 – 64 1 – 112 2 – 241 3 – 236	0 – 0 1 – 54 2 – 176 3 – 423	0 – 54 1 – 149 2 – 243 3 – 258	0 – 0 1 – 51 2 – 99 3 – 554	0 – 73 1 – 134 2 – 219 3 – 264	0 – 0 1 – 25 2 – 59 3 – 614

Данные результаты позволяют сделать выводы, что в начале смены в среднем только у 35-40 % детей данные показатели ярко выражены, подростки самостоятельно уверенно ставят цель к предстоящему делу и смене, знают средства достижения цели и умело планируют путь достижения цели; подростки проявляют интерес к публичным выступлениям, знают особенности народного творчества, культуру и историю разных регионов России, знакомятся и взаимодействуют с представителями других регионов. Такой же процент участников смены нуждается в помощи педагога, но при этом понимают и желают выполнять процесс целеполагания и планирования. У оставшихся 28 % эти показатели не выражены совсем, либо выражены слабо, т.е. подростки не имеют мотивации к данной деятельности. Наименее выраженные показатели (31 % подростков) связаны с самостоятельностью в постановке цели и знанием различных средств достижения цели. С целью повышения уровня данных показателей среди подростков, отрядным воспитателям рекомендовано проведение обучающих занятий и тренингов по целеполаганию, где подростки познакомятся с различными эффективными способами постановки цели и планирования (необходимый материал для воспитателей указан в Рабочей тетради воспитателя «Секреты педагогического сопровождения по индивидуальной образовательной траектории ребенка в смене»). Те подростки, которые уже имеют высокий уровень по всем показателям, стали организаторами и соорганизаторами всех событий смены, с целью реализации своего потенциала и опыта предыдущих смен в лагере. В роль организатора подростки вошли через сборы инициативных групп, а также подготовку и проведение дней открытых дверей.

Относительно конца смены данные результаты позволяют сделать выводы, что в среднем подростки повысили уровень показателей до 64–67 % в 6 и 7 смены (КГ-1 и КГ-2) и до 85–89 % в 8 и 9 смены (ЭГ-1 и ЭГ-2) (рис. 11). Подросткам, у кого данные показатели были на достаточно

низком уровне, удалось повысить результаты. Подростки стали самостоятельно уверенно ставят цель к предстоящему делу и смене, узнали средства достижения цели и умело планируют путь достижения цели; стали проявлять интерес к публичным выступлениям, знают особенности народного творчества, культуру и историю разных регионов России, познакомились и взаимодействуют с представителями других регионов.

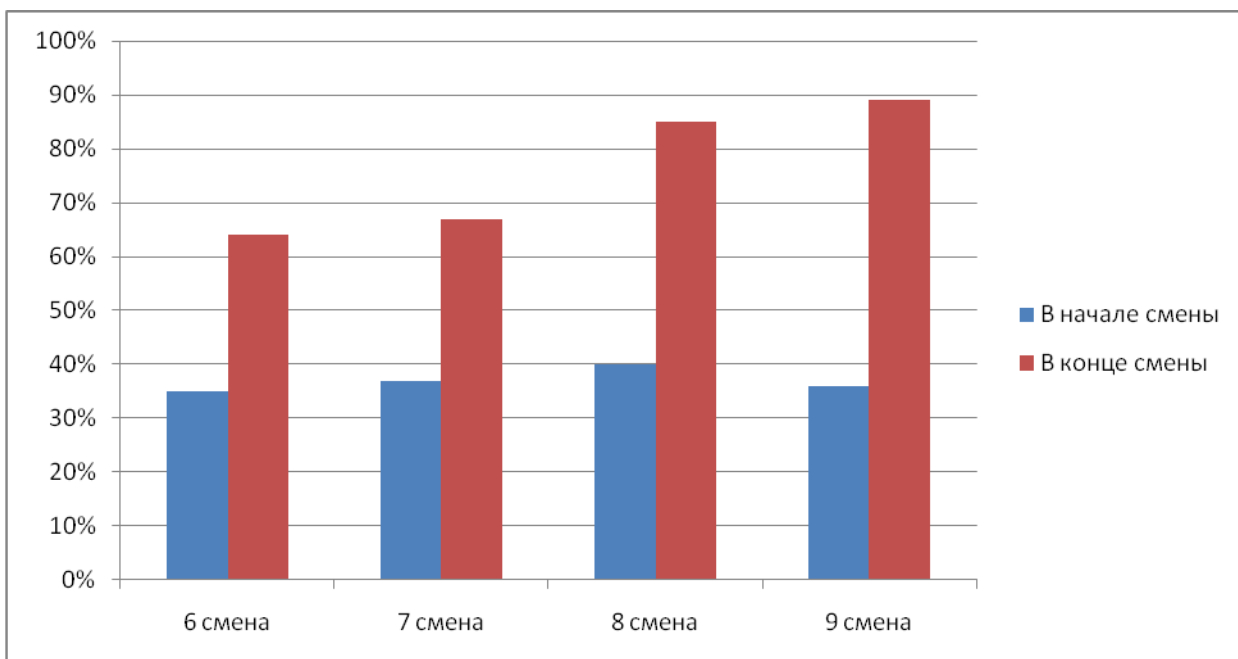


Рис. 11. Достижения заявленных в программе образовательных результатов

Следовательно, мы можем заключить, что произошедшие изменения в уровнях реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и достижения ими образовательных целей опытных групп не вызваны случайными причинами, а являются следствием реализации модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра. При этом отсутствие применения комплекса условий дает возможность получить положительный результат, но комплексное внедрение позволяет его численным показателям возрасти. Это подтверждает нашу гипотезу и доказывает достоверность результатов.

Оценив и проанализировав результаты опытно-экспериментальной работы по управлению индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося, подведем итоги обсуждаемого в параграфе вопроса.

Таким образом, для проверки выдвинутой в исследовании гипотезы были организованы и проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента.

На констатирующем этапе велась работа по изучению уровня готовности и осведомленности подростков в вопросе целеполагания и планирования своего образовательного маршрута.

В соответствии с целью и задачами были сформированы экспериментальные и контрольная группы для апробации модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра, включающей комплекс условий.

Формирующий эксперимент проходил в естественных условиях образовательного процесса детского лагеря «Комсомольский» Всероссийского детского центра «Орлёнок».

Результаты формирующего эксперимента показали повышение уровня реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и достижения ими образовательных целей в экспериментальных группах, что подтвердило выдвинутое нами предположение.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для проверки выдвинутой в исследовании гипотезы были организованы и проведены констатирующий, формирующий и аналитический этапы эксперимента.

На констатирующем этапе велась работа по изучению уровня готовности и осведомленности подростков в вопросе целеполагания и планирования своего образовательного маршрута. В соответствии с целью и задачами были сформированы экспериментальные и контрольные группы для апробации модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра, включающей комплекс условий.

Для комплексной оценки реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося мы использовали метод опроса и анализа, с помощью которого осуществлялась оценка готовности подростков ставить образовательные цели и планировать свою деятельность.

Теоретические знания оценивались по показателям полноты и прочности, умениям оперировать основными понятиями, осведомленности о разновидностях технологий целеполагания.

При диагностике целеполагания и планирования подростков использовались: метод опроса с помощью Google формы; «Карта моих достижений»; методика ЭПК (эмоционально-психологический климат коллектива).

Формирующий эксперимент проходил в естественных условиях образовательного процесса детского лагеря «Комсомольский» Всероссийского детского центра «Орленок».

Модель содержала этапную реализацию индивидуального образовательного маршрута, педагогическую аналитику в соответствии с направленностями (художественная; физкультурно-спортивная; туристско-

краеведческая; социально-гуманитарная; техническая; естественнонаучная) и механизмами деятельности.

Организационно-содержательная деятельность по управлению ИОМ обучающегося в образовательной деятельности детского лагеря опирается на комплекс условий, что реализует возможности детского лагеря как наиболее технологичной и подвижной части образовательного пространства, организующей индивидуальное развитие ребёнка, способствующих формированию качеств личности, предопределяющих жизнедеятельность подростка.

Результаты аналитического этапа эксперимента показали повышение уровня реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и достижения ими образовательных целей в экспериментальных группах, что подтвердило выдвинутое нами предположение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование показало, что реализация индивидуального образовательного маршрута является актуальным процессом для современного российского подростка. Динамика изменений в обществе настолько велика, что системы образования и воспитания не успевают на нее реагировать. Организациям, занимающимся образованием обучающихся (особенно учреждениям дополнительного образования), приходится обращаться к поиску новых средств, форм, способствующих самореализации подростка, развитию его социально значимой деятельности, упрощению вхождения в жизнедеятельность общества и будущую профессию.

В системе дополнительного образования особое место занимают Всероссийские детские центры, которые выполняют оздоровительную, идеологическую, воспитательную и образовательную функции. На сегодняшний день потенциал этих учреждений достаточно высокий. Уникальность детских лагерей, как учреждений организации образования и воспитания детей, состоит в методологии и методике деятельности временных детских объединений, функционирующих на принципах самоуправления, индивидуализации образования, коллегиальности, транслирования общечеловеческих ценностей, нравственных отношений общения и поведения членов коллектива.

Возникает объективная общественная потребность обратить пристальное внимание на развитие личностного потенциала подростков. Анализ литературы позволил установить, что проблема исследования актуальна для теории и практики управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра. В процессе исследования раскрыто, что *индивидуальный образовательный маршрут* рассматривается нами как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и

реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

Компонентами педагогической системы детского лагеря выступают временный детский коллектив, педагогический коллектив, природно-климатические особенности местности, традиции, социальные партнеры, родители, результат влияния которых позволяет выстраивать систему индивидуализации деятельности, направленной на достижение конкретных педагогических целей.

Изменение уровня достижения образовательных целей подростков осуществляется через применение разработанной модели управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра, включающей систему целеполагания, организационно-содержательную деятельность самих подростков через этапы реализации ИОМ и педагогов, осуществляющих сопровождение ИОМ.

Модель разработана с учётом комплексной реализации теоретико-методических основ: системно-синергетического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов к решению изучаемой проблемы и принципы (самоактуализации; индивидуальности; субъектности; выбора; творчества и успеха), отражающие требования индивидуализации образования и особенности его реализации в условиях детского лагеря.

Успешность реализации определяется комплексом условий: подготовка педагогического коллектива к сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка в условиях краткосрочной лагерной смены; вариативность образовательного пространства, которая будет ориентировать педагогов и участников смены на создание собственных видов деятельности; работа в дифференцированных группах; организация личностно-ориентированной деятельности на основе самоуправления.

Обработка результатов опытно-экспериментальной части исследования осуществлялась с применением качественных и

количественных методов. Для того чтобы определить уровень достижения образовательных результатов подростков в деятельности детского лагеря, нами проводилась диагностика отдельных показателей результатов и обобщались предложенные данные.

Результаты опытно-экспериментальной работы доказывают объективность решения проблемы управления индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося в условиях Всероссийского детского центра, связанной с созданием образовательной среды обучающихся путем насыщения информационной составляющей содержательным многообразием образовательных пространств, выступающим эффективным средством для проявления индивидуализации и интеграции личности в предметную среду.

Результаты исследования могут быть основой для модернизации концепции образовательно-воспитательной деятельности детских оздоровительно-образовательных учреждений в части содержания, обогащения методики, развития личностного потенциала подростков, расширения сферы предметной деятельности с целью развития личности подростков, их индивидуальных особенностей, в системе переподготовки специалистов в сфере индивидуализации образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баскаков, А.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей по специальности 13.00.08 – теория и методика проф. образования / А.М. Баскаков; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2009. – 98 с.
2. Бедерханова, В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.П. Бедерханова. – Краснодар, 2002. – 413 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Блауберг, И.В. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности [Текст] / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин. – Москва: Мысль, 1978. – 268 с.
5. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. – Волгоград, 2001. – Вып. 5. – С. 31–47.
6. Будаева, Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута [Текст]: методическое пособие / Н.А. Будаева. – Усть-Кут, 2015. – 27 с.
7. Верин-Галицкий, Д.В. О детском самоуправлении в школах [Текст] / Д.В. Верин-Галицкий // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 241–244.
8. Волгунов, В.А. Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Волгунов; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. – Пенза, 2004. – 25 с.
9. Все достижимо [Текст]: методические материалы из опыта работы

ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по работе с индивидуальным портфолио подростка в условиях краткосрочной смены / сост. И.В. Куц. – ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.

10. Газман, О. С. Базовая культура и самоопределение личности [Текст] / О. С. Газман // Базовая культура личности: теорет. и метод. проблемы / под ред. О. С. Газмана. – Москва: Изд-во АПН СССР, 1989. – С. 5–12.

11. Газман, О. С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания (на материале воспитательной работы со старшеклассниками в условиях летнего лагеря) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.С. Газман. – Москва, 1974. – 209 с.

12. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

13. Горский, В.А. Педагогические основы развития системы дополнительного образования детей [Текст] / В.А. Горский, А.Я. Журкина // Доп. образование. – 1999. – № 1. – С. 4–6.

14. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности [Текст] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград, 2000. – 572 с.

15. Гусев, Б.Б. Всероссийский Детский Центр «Орленок» как педагогический феномен второй половины XX века [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Б.Б. Гусев. – Ростов-на-Дону, 1999. – 231 с.

16. Давлетчин, И.Л. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей детского лагеря «Комсомольский» [Текст] / И.Л. Давлетчин, Р.Н. Иксанов, В.В. Иксанова. – ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 149 с.

17. Давлетчин, И.Л. Развитие культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского оздоровительного лагеря

[Текст]: дис. ... канд. пед. наук / И.Л. Давлетчин; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск, 2015. – 203 с.

18. Данилков, А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив [Текст]: моногр. / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. – 220 с.

19. Джеус, А.В. Оптимизация деятельности управленческого персонала учреждения дополнительного образования (на материале ВДЦ «Орленок») [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Джеус. – Москва, 2003. – 175 с.

20. Дуранов, М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация [Текст]: моногр. / М.Е. Дуранов. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 365 с.

21. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ [Текст]: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Просвещение, 2012.

22. Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегион. науч.-практ. конференции [Текст]: (Пермь – Усть-Качка, 11–13 декабря 2013 г.) / под общ. ред. О.Н. Новиковой. 2-е изд., испр. и доп. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. – 173 с.

23. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург, 2018. – Режим доступа: http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/mr_iom_598.pdf

24. Кабушкин, Н.И. Основы менеджмента [Текст] / Н.И. Кабушкин. – 8-е изд., стер. – Москва: Новое знание, 2005.

25. Климова, Т.Е. Педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие / Т.Е. Климова. – Магнитогорск: Лаборатория проблем непрерывного образования, 2000. – 126 с.
26. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2000. – 176 с.
27. Копылова, Т.Ю. Способность к самоуправлению как психологический феномен [Текст] / Т.Ю. Копылова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2012. – № 2. – С. 227–230.
28. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике [Текст] / А.А. Кыверялг. – Таллин: Валгус, 1980. – 334 с.
29. Лебединцев, В.Б. Коллективные учебные занятия как средство обеспечения индивидуальных учебных траекторий учащихся малочисленных сельских школ [Текст] / В.Б. Лебединцев. – Красноярск, 2008. – 170 с.
30. Левитская, А.А. ЛЕТО-2012 [Текст] / А.А. Левитская // Образование личности. – 2012. – № 2. – С. 48–50.
31. Леднева, Л.С. Организационно-педагогические условия развития детского оздоровительного лагеря на современном этапе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.С. Леднева. – Москва, 2003. – 16 с.
32. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования [Текст] / Ю.Н. Логинова // Биб-ка журнала «Методист. – 2006. – № 9. – С. 4–7.
33. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] / А.Н. Лутошкин. – Москва: Педагогика, 1988. – 128 с.
34. Микерова, Г.Ж. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения [Текст] / Г.Ж. Микерова, А.С. Жук // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-1. – С. 138–142.

35. Михелькевич, В.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] / В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2001. – 89 с.
36. Мухаметзянова, Н.В. Способность к рефлексивному самоуправлению в педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Мухаметзянова, Л.Б. Сабитова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 267.
37. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Текст]. – Москва: [б. и.], 2006.
38. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Текст]: [утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271]. – Москва: Просвещение, 2010.
39. Невская, С. В. Самоуправление в социально-культурной деятельности детской общественной организации как фактор социализации подростков [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Невская; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2012. – 156 с.
40. Новичихина, Н.В. Подготовка молодых специалистов – организаторов каникулярного отдыха детей: современные требования, проблемы и находки [Текст] / Н.В. Новичихина // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 274.
41. Носова, Е.П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления [Текст] / Е.П. Носова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 91. – С.138–144.
42. Панченко, И.А. Всероссийский детский центр «Орленок» – место рождения рекреационной педагогики [Текст] / И.А. Панченко // Ориентир: журн. для действующих педагогов. – 2010. – № 3. – С. 68–74.

43. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников [Текст] / под научн. ред. И.С. Якиманской // М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. – 140 с.
44. Сафонцева, Н.Ю. Современные педагогические технологии [Текст] / Н.Ю. Сафонцева. – Ростов-на-Дону, 2010. – 132 с.
45. Сборник методических материалов по педагогическому сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка в ВДЦ «Орлёнок» [Текст]. – ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 110 с.
46. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии [Текст] / Г.К. Селевко // М.: НИИ школьных технологий. 2005. – 224 с.
47. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т. Т. 1. / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 556 с.
48. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т. Т. 2. / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
49. Сепиашвили, Е.Н. Педагогический менеджмент в контексте работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Текст] / Е.Н. Сепиашвили // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 1. – С. 91–94.
50. Смагина, Е.А. Предпосылки возникновения и развития понятия «Индивидуальный образовательный маршрут» [Текст] / Е.А. Смагина // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015. – №5(68). – С. 288–289.
51. Стратегия деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок» до 2020 года [Текст]: [утверждена приказом генерального директора ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 20.01.2014 г.]. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

52. Суртаева, Н.Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология [Текст] / Н.Н. Суртаева. – Москва: Омск, 1997.
53. Суханова, Ю.В. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации социального заказа личности [Текст] / Ю.В. Суханова // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы всероссийской научно-практической конференции; под ред. Е.Н. Лекомцевой; Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского – Ярославль, 2014. – С. 110–115.
54. Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие [Текст]: практ. пособие / С.В. Тетерский, И. И. Фришман. – Москва: АРКТИ, 2007. – 100 с.
55. Федотова, Ю.А. Модель культурной социализации активной личности: факторы формирования и вектор трансформации (на примере ВДЦ «Орленок») [Текст]: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Ю.А. Федотова. – Ростов-на-Дону, 2004. – 171 с.
56. Хацкевич, Т.Л. Формирование лидерских качеств подростков в условиях ВДЦ «Орленок» [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Л. Хацкевич. – Саратов, 2002. – 194 с.
57. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Владос, 2000. – 320 с.
58. Чернышова, А.Ф. Подготовка будущих вожатых и воспитателей педагогического отряда к работе в детском учреждении оздоровления и отдыха [Текст] / А.Ф. Чернышова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 1 (13). – С. 97–101.
59. Шевердина, О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном летнем объединении [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Шевердина. – Кострома, 2006. – 22 с.

60. Якиманская, И.С. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки её деятельности [Текст] / И.С. Якиманская // Директор школы. – 2003. – № 6. – С. 27-36.

61. Якиманская, И.С. Концепция личностно-ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – Петрозаводск, 2010. – № (2010). – С. 36–40.

62. Яковлева, Н.О. Моделирование как метод создания педагогического проекта [Текст] / Н. О. Яковлева // Образование и наука. – 2002. – № 6 (18). – С. 3–13.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Резюме кандидата на работу в д/л «Комсомольский» во Всероссийском детском центре «Орлёнок»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____



*Прикрепите свою лучшую
портретную фотографию*

Адрес постоянного проживания
(улица, номер дома, квартира, город, район, область, индекс):

Адрес (ссылка) на личные страницы в социальных сетях (Вконтакте, фейсбук,
одноклассники):

Телефон _____ Электронная почта _____

**Какие смены планируете работать _____ (минимум для работы 4 смены,
в случае отсутствия педагогического образования и курсов повышения
квалификации по работе в детском лагере необходимо пройти обучение в Орлёнке
с 14 по 29 мая)**

- 6 смена – 30 мая – 20 июня
- 7 смена - 23 июня – 14 июля
- 8 смена - 17 июля – 7 августа
- 9 смена - 10 августа – 31 августа
- 10 смена - 9 сентября – 30 сентября
(необходимо приехать в лагерь за 2-3 дня до начала смены)

На какую должность в лагере вы претендуете? (отрядный воспитатель, куратор, старший воспитатель, хореограф, инструктор по физической культуре, звукооператор, педагог-

организатор)_____

Опыт работы

Опишите свой опыт работы, включая как оплачиваемую работу, так и волонтерскую, объясните разрывы стажа, если таковые есть. Включите в список все позиции, которые Вы занимали, работая в лагере. Используйте дополнительный лист, если нужно.

Даты	Работодатель / руководитель	Учреждение / организация, телефон	Содержание работы / твои функциональные обязанности	Причины увольнения

Рекомендации

Укажите имена и контактные данные трёх человек (преподавателей, коллег по работе и т.д), которые смогут рассказать о Ваших чертах характера, опыте работы, особенностях и возможностях.

ФИО	Должность	Место работы	Телефон

Опыт жизни и работы в лагере

Сроки пребывания	Название лагеря, директор	Местоположение	Отдых или работа

Образование (среднее профессиональное, высшее, курсы повышения квалификации)

Сроки обучения	Образовательное учреждение	Специализация	Диплом или сертификат

Знание иностранных языков и уровень владения

Навыки работы в лагере

В списке ниже приведены занятия из различных областей жизнедеятельности, отметьте условные обозначения возле них, если:

«У» - можете научить чему-либо из этой области;

«П» - можете помогать / ассистировать в обучении;

«С» - есть сертификат, удостоверение подтверждающий какую-либо степень мастерства в этой области (приложите копию сертификата/удостоверения).

(вариантов может быть несколько)

<p>Творчество</p> <p><input type="checkbox"/> керамика/ глина</p> <p><input type="checkbox"/> рисование</p> <p><input type="checkbox"/> поделки из кожи</p> <p><input type="checkbox"/> поделки из дерева</p> <p><input type="checkbox"/> оригами</p> <p><input type="checkbox"/> квиллинг</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Танцы (укажите направление танца)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Актерское мастерство</p> <p><input type="checkbox"/> драматическое искусство</p> <p><input type="checkbox"/> проза</p> <p><input type="checkbox"/> чтение стихотворений</p> <p><input type="checkbox"/> режиссура</p> <p>_____</p> <p>Музыка</p> <p><input type="checkbox"/> пение</p> <p><input type="checkbox"/> игра на музыкальном инструменте (укажите)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Спорт</p> <p><input type="checkbox"/> плавание</p> <p><input type="checkbox"/> аэробика / физические упражнения</p> <p><input type="checkbox"/> велосипед, мотоспорт</p> <p><input type="checkbox"/> гимнастика</p> <p><input type="checkbox"/> командные игры</p> <p><input type="checkbox"/> военное искусство</p> <p><input type="checkbox"/> владение армейским рукопашным боем</p> <p><input type="checkbox"/> стрельба</p> <p><input type="checkbox"/> футбол</p> <p><input type="checkbox"/> волейбол</p> <p><input type="checkbox"/> теннис</p> <p><input type="checkbox"/> бег, легкая атлетика</p> <p><input type="checkbox"/> волейбол</p> <p><input type="checkbox"/> борьба</p> <p>_____</p> <p>баскетбол _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Водные виды спорта</p> <p><input type="checkbox"/> серфинг, виндсерфинг</p> <p><input type="checkbox"/> дайвинг</p> <p><input type="checkbox"/> гребля</p> <p><input type="checkbox"/> парусный спорт</p> <p><input type="checkbox"/> акваланг</p> <p><input type="checkbox"/> плавание</p> <p><input type="checkbox"/> водные лыжи</p> <p><input type="checkbox"/> синхронное плавание</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Разное</p> <p><input type="checkbox"/> учебные занятия</p> <p><input type="checkbox"/> общественная работа</p> <p><input type="checkbox"/> сборка/ разборка оружия</p> <p><input type="checkbox"/> развитие навыков лидерства</p> <p><input type="checkbox"/> телевидение, радио</p> <p><input type="checkbox"/> журналистика, написание статей</p> <p><input type="checkbox"/> интервьюирование</p> <p><input type="checkbox"/> тимбилдинг</p> <p><input type="checkbox"/> проведение тренингов</p> <p>_____</p>
<p>Техническое творчество</p> <p><input type="checkbox"/> фотография</p> <p><input type="checkbox"/> работа в графических редакторах</p> <p><input type="checkbox"/> съемка видео</p> <p><input type="checkbox"/> видеомонтаж</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Туризм</p> <p><input type="checkbox"/> организация турпохода</p> <p><input type="checkbox"/> походные навыки</p> <p><input type="checkbox"/> ориентирование на</p>	<p>Природа</p> <p><input type="checkbox"/> животные и уход за ними</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

местности	___ астрономия	_____
___ приготовление	___ птицы	
пищи на природе	___ экологическое	
___ навыки жизни на	исследование	
природе	___ цветоводство	
___ альпинизм	___ насекомые	
___	___ камни и	
_____	минералы	
___	___ погода	
_____	___	

В детском лагере «Комсомольский» в 2019 году будет реализован ряд образовательных программ различных направленностей дополнительного образования, проставьте следующие обозначения в столбце «Позиция» напротив интересующей направленности.

А – готов(а) реализовывать программы данной направленности, имею необходимые знания и умения.

Б – готов(а) реализовывать программы данной направленности, но необходимо дополнительное обучение по этому профилю.

В – мне интересно данное направление образовательных программ, хотел бы узнать о них подробнее.

ВАЖНО! Каждую каждое обозначение можно использовать только один раз, т.е. в столбце «позиция» должны остаться три незаполненных ячейки.

Направленность образовательных программ	Содержание	Названия реализуемых программ *	Позиция
Социально-педагогическая	Ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, формирование опыта проживания в социальной системе, определение профессиональных перспектив.	«Профессиональные старты», «Мосты дружбы», «Маршруты безопасности», «Всероссийский форум «РДШ - Территория самоуправления», «Форум «Участие – Перемены»	
Физкультурно-спортивная	Программа ориентирована на физическое	«Морской отряд», «Юный десантник», «Спортивные	

	совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.	отряды».	
Туристско-краеведческая	Программа ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края	«Горными маршрутами»	
Художественная	Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.	«Танцевальные отряды», «Отряды прикладного творчества», «Фестиваль Культур России», «Театр «Студия кино», «Театр «Студия Танца», «Орлята России».	
Естественнонаучная	Программа естественнонаучной направленности ориентирована на развитие познавательной и исследовательской активности	«Эко-отряд»	
Техническая	Спортивно-технические программы ориентированы на воспитание спортивного резерва страны в технических видах спорта с использованием картингов, авто-,	«Лагерь технических видов спорта «Пилот»	

	мотогонок, радиуправляемых моделей.		
--	---	--	--

*Подробнее о каждой программе можно узнать на официальном сайте ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» в разделе «Смены 2019 года» <https://center-orlyonok.ru/RU/sm2019>

Какую пользу, по Вашему мнению, Вы можете принести лагерю?

Какую пользу, по Вашему мнению, хороший лагерь может принести детям?

Почему выбрали детский лагерь «Комсомольский» для работы?

Вариативность образовательного пространства д/л «Комсомольский» ВДЦ «Орлёнок»





Навигатор твоих возможностей



Образовательная программа
«ФЕСТИВАЛЬНОЕ ЛЕТО В «ОРЛЁНКЕ»



Ф.И.О. участника _____

Дорогой друг, приглашаем тебя стать участником «Содружества взрослых и детей», объединённых различными интересами.

В течение смены ты сможешь:

- узнать специфику выбранного профиля;
- приобрести начальные знания и умения, связанные с этим профилем;
- познакомиться с достижениями науки и принять участие в проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- продемонстрировать итоги совместного обучения во время практической деятельности, на играх и мастер-классах, на тематическом Дне содружества.

Вместе со своим отрядом у тебя будет возможность побывать в «Аптеке для души» (библиотеке), в музее истории «Орлёнка», на творческих занятиях Аллеи мастеров, на экскурсиях по Детскому ботаническому саду, в Центре инноваций SAP, на экскурсии в Доме авиации и космонавтики.

С ребятами своего отряда ты примешь участие в спортивных и туристских испытаниях, творческих выступлениях конкурсно-игровой программы «Лето моих побед» и в спартакиаде «Игры доброй воли». Также тебя ждут состязания в Большом спортивном празднике, акция «Письмо из Орлёнка», и, конечно, морские купания и праздники.

Поговорить с друзьями о самом сокровенном и главном в жизни, подвести итоги деятельности в лагере, получить заслуженные награды, передать напутственные слова друзьям, стать достойным звания «орлёнка» ты сможешь во время сборов и огоньков отряда. По окончании профильного курса ты получишь сертификат.

Значимыми событиями смены станут фестиваль «Ромашка в ладошке», посвящённый Дню семьи, любви и верности, «Фестиваль визуальных искусств», Большой спортивный праздник, День рождения «Орлёнка». Продемонстрировать свои знания и умения, полученные в ходе смены, ты сможешь на тематическом дне всех профильных отрядов – Днесодружества.

У тебя есть возможность выбрать профильный отряд, исходя из твоих интересов. Обрати внимание, что отряды формируются по возрастному принципу.

Профильный отряд



«Юный десантник»*

Возраст участников профильного отряда: 14 – 16 лет.

Тебе предстоит пройти базовый курс «Курс молодого бойца» (5 занятий), в течение которого ты сможешь освоить тактическую подготовку, огневую подготовку, строевую подготовку и познакомиться с основами военной медицины. Заключительным этапом станет 3-дневный поход, где ты сможешь применить полученные знания базового курса. Тебе будет предоставлен выбор дополнительного курса по специализации (2 занятия).

Размещение участников осуществляется в корпусе «Десантный гарнизон»

1



ОРЛЁНОК

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ «КОМСОМОЛЬСКИЙ»

НАВИГАТОР
ТВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

7 июня 2019 года
(с 23-24 июня по 13-14 июля 2019 г.)

«Горными маршрутами»

Возраст участников профильного отряда: 13 – 14 лет.



Тебе предстоит пройти базовый курс «Азбука туризма» (8 занятий), в течение которого ты узнаешь правила организации похода, обеспечения безопасности в походе, ориентирования на местности, оказания первой помощи в условиях похода, а также узнаешь о туристском снаряжении. Заключительным этапом станет поход, где ты сможешь применить полученные знания базового курса. Также тебе будет предоставлен выбор 2-х дополнительных курсов по специализации (по 2 занятия).

Размещение участников осуществляется в стальных домиках

«Эко-отряд»

Возраст участников профильного отряда: 11 – 13 лет.



Тебе предстоит пройти базовый курс «Юный эколог» (3 занятия), в течение которого ты познакомишься с флорой и фауной Чёрного моря, технологией раздельного сбора и утилизации твёрдых коммунальных отходов, Детским ботаническим садом «Орлёнок», с наукой экологией и структурой экосистем. Также тебе будет предоставлен выбор дополнительного курса по специализации (2 занятия).

Размещение участников осуществляется в стальных домиках

«Морской отряд»

Возраст участников профильного отряда: 13 – 14 лет.



Тебе предстоит пройти базовый курс «Всеми учит море» (7 занятий), в течение которого ты попробуешь себя в управлении швертботом, парусной доской для виндсёрфинга, познакомишься с историей военно-морского флота, такелантным делом и флажным semaфором. Ко всему этому тебе будет предоставлен выбор дополнительного курса по специализации (3 занятия).

Размещение участников осуществляется в стальных домиках

«Маршруты безопасности»

Возраст участников профильного отряда: 13 – 14 лет.



Тебе предстоит пройти базовый курс «Школа безопасности» (8 занятий), в течение которого ты попробуешь себя в роли спасателя МЧС, узнаешь о пожарной и дорожной безопасности, правилах оказания первой помощи, о выживании в природной среде, а также познакомишься с профессиями, связанными со спасением человека. Также ты сможешь выбрать 2 дополнительных курса по специализации (по 2 занятия).

Размещение участников осуществляется в стальных домиках

«Профессиональные старты» *

Возраст участников профильного отряда: 14 – 16 лет.



Тебе предстоит выстроить систему собственного личностного роста в течение смены: определиться с индивидуальными целями, научиться делать осознанный выбор видов деятельности и способов её организации, научиться анализировать себя, свои действия и поступки. Ты пройдёшь подготовку к стажировке в качестве помощников вожатых в детских лагерях Центра (8 занятий). Полученные знания и умения ты сможешь продемонстрировать на экзамене – допуске к стажировочной практике, а также при реализации общелагерных и отрядных проектов, акций.

Размещение участников осуществляется в стальных домиках-бочках



Спортивные отряды*

Размещение участников осуществляется в спальных домиках-бочках



Мини-футбол (9 занятий)

Возраст участников профильных отрядов: 1 – 13-14 лет; 2 – 15 – 16 лет.

Ты сможешь научиться основным техническим приёмам и тактике игры в мини-футбол и закрепить полученные умения в соревновательной деятельности.



Волейбол (9 занятий)

Возраст участников профильного отряда: 15 – 16 лет.

Ты узнаешь правила игры в волейбол, познакомишься с основами судейства этого вида спорта, а также научишься основным техническим приёмам и тактическим действиям в волейболе.



Водное поло (9 занятий)

Возраст участников профильного отряда: 15 – 16 лет.

Ты познакомишься с основами техники передвижения ватерполистов и техникой специальных приёмов игрового плавания, научишься основам ватерпольной техники владения мячом, технике наступления и обороны, основам тактики игры.



Первые шаги в плавании (7 занятий)

Возраст участников профильного отряда: 11 – 12 лет.

Если ты не умеешь плавать, но очень хочешь научиться, то этот профильный отряд – для тебя. На занятиях ты научишься держаться на воде, освоишь технику правильного дыхания, основные плавательные элементы и подготовительные упражнения.



Плавание (7 занятий)

Возраст участников профильного отряда: 13 – 14 лет.

Ты познакомишься с основными техниками плавания и сможешь освоить основы кроля на груди и кроля на спине.

Также всех участников спортивных отрядов будет возможность выбрать два образовательных курса по неолимпийским видам спорта (по 2 занятия).

Художественные отряды*

Возраст участников профильных отрядов: 11 – 16 лет.

Размещение участников осуществляется в спальных домиках-бочках



«Гончарное дело»

На занятиях ты познакомишься с миром прикладного творчества, истоками русского народного ремесла, с особенностями применения глины в быту и промышленности, с возникновением керамики. Освоишь приёмы лепки и декорирования глины, ты сможешь создать свой собственный творческий продукт (3 занятия).



«Художественное дело»

На занятиях ты сможешь попробовать себя в роли художника и создать свою творческую работу, используя разнообразие существующих техник и материалов. Ты познакомишься с творчеством различных художников, с особенностями народных промыслов, с секретами росписи ткани, деревянных или глиняных заготовок (3 занятия).



«Дизайнерское дело»

Ты сможешь познакомиться с разнообразностью творческой художественно-проектной деятельности, предполагающей проектирование, моделирование и конструирование декоративных предметов и объектов (3 занятия).



«Уроки модельера»

Ты познакомишься с особенностями профессий художника, модельера, конструктора, технолога и портного. Ты научишься конструировать, моделировать, декорировать текстильные изделия, познакомишься с техникой вышивки текстильными лентами (3 занятия).





Также всех участников художественных отрядов будет возможность выбрать дополнительно два курса по специализации, которые помогут доработать творческий продукт и подготовить его к выставке (по 2 занятия).

Танцевальный отряд

Возраст участников профильных отрядов: 13 – 16 лет.



Тебе предстоит пройти базовый курс «Основы хореографии» (7 занятий), в течение которого ты познакомишься с историей возникновения и развития танца, узнаешь основы взаимодействия с партнёром, научишься выражать различные эмоции в пластике. Также тебе будет предоставлен выбор дополнительного курса по специализации в каком-либо танцевальном направлении (3 занятия).

Мы постараемся учесть твои пожелания при распределении всех участников смены по профильным отрядам. Помоги нам узнать твои интересы: определи свой профильный отряд, поставив по значимости цифру «1» (очень интересно), «2» (интересно), «3» (менее интересно, но готов посетить). Один из этих базовых курсов станет частью твоего образовательного маршрута.
*** – отмечены профильные отряды из базовой авторской программы лагеря.**

Помимо занятий по выбранному профилю, ты можешь определиться и выбрать для себя дополнительные курсы по желанию в рамках работы «Содружества взрослых и детей».

- Школа организатора (умение организовывать различные мероприятия, 5 занятий);
- Юный экскурсовод (особенности подготовки и проведения экскурсий, 5 занятий);
- Межличностное общение (секреты психологии общения, 5 занятий);
- Полиглот (основы изучения иностранных языков, 5 занятий).

Отметь галочкой наиболее интересный для тебя курс.

Для участия в программе мы рекомендуем тебе взять с собой:

- спортивную форму и обувь;
- камуфлированную одежду (для профильных отрядов «Юный десантник» и «Горными маршрутами» – если такая имеется);
- книги, буклеты, фотографии, открытки о регионе/ организации;
- идеи или сценарии дел, которые ты хочешь провести в лагере;
- фонограммы и костюмы для сценических выступлений.



Подпись родителя (законного представителя):

Вся указанная информация мною прочитана, обсуждена с ребёнком, отмечены необходимые позиции, и я выражаю своё согласие с вышеуказанными условиями.

Подпись _____

ФИО родителя (законного представителя) _____

Дата _____



Карта моих достижений

Я УВЕРЕННО ИДУ К ЦЕЛИ!

ЧТО ПОЛЕЗНОГО ДЛЯ СЕБЯ МНЕ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ ЗА ЭТО ВРЕМЯ?

Занимался в
название курса / студии

Я узнал (а)

Я попробовал (а) себя, научился (лась), сделал (а)

Сногу применить эти знания и умения
(на? в чем?)

Занимался в
название курса / студии

Я узнал (а)

Я попробовал (а) себя, научился (лась), сделал (а)

Сногу применить эти знания и умения
(на? в чем?)

МОИ ПОБЕДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ В «ОРЛЁНКЕ»

В соревнованиях, спортивных играх

В конкурсах

В играх

СЕГОДНЯ _____ ДЕНЬ СМЕНЫ, НА МАРШРУТЕ, КОТОРЫЙ ВЕДЁТ К ДОСТИЖЕНИЮ МОЕЙ ЦЕЛИ, Я НАХОЖУСЬ ЗДЕСЬ:

0 ————— 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

Сквозь свой маршрут с названием этапов и определи дальнейшие действия

Я хочу себе посоветовать

СМЕНА В «ОРЛЁНКЕ» ПОДОШЛА К КОНЦУ - ПОРА ПОДВЕСТИ ИТОГИ

Сделай веревку и попроси на первом по отрезке (а) и середине отрезка - нарезки, сказать тебе всё что добавил. А потом закончи «Карту моих достижений» до конца

ЗА СМЕНУ МНЕ УДАЛОСЬ

узнать: _____ научиться: _____

Я И МОИ ЦЕННОСТИ

ЦЕННОСТЬ — это то, что особенно значимо для человека или для общества в целом.

В «Орлёнке» у меня была возможность в кругу друзей понять, что в особенно ценю в жизни

Я ОЦЕНИВАЮ СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ НА СМЕНУ

0 ————— 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

МОИ ПОМОЩНИКИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ

вожатый _____ инструктор по спорту
или

учитель _____ руководитель курса
(название курса)

координатор

ВЕРНУВШИСЬ ДОМОЙ, Я...

(заполни предложения или напиши свой вариант)

Продолжу развивать свой интерес *(указать область знаний)*

Посоветуюсь со взрослыми о выборе профессии

Поставлю новую цель и буду к ней стремиться

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОЛЕСЬСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»

Эта Карта — твой навигатор.

Выборай главное из того, что тебе интересно в «Орлёнке», ставь цель и прокладывай свой маршрут к её достижению.

А карта подскажет тебе, на что обратить внимание и уверенно двигаться к ней в жизни.

КАРТА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ

имя, фамилия и возраст _____

детский лагерь, отряд _____

ТЫ ГОТОВ ОТПРАВИТЬСЯ В ПУТЬ? ПРОВЕРЬ СЕБЯ

ДО ПРИЕЗДА В «ОРЛЁНОК» О СМЕНЕ МНЕ БЫЛО ИЗВЕСТНО
(опиши маршрут или дополни свой вариант)

основные события смены

что обязательно привезти с собой *(презентации, творческие работы и др.)*

Я УЖЕ УМЕЮ

легко знакомиться со сверстниками, свободно общаться с ними

ставить цель и достигать её

применять решения, планировать свою деятельность

работать в команде

танцевать, рисовать, что-то мастерить,

научить других *(знания, чему)*

В этом мне помогут мои лучшие качества *(качества, какие)*

1 _____ 2 _____ 3 _____

В «ОРЛЁНКЕ» ВОЗМОЖНО МНОГОЕ!

ЦЕЛЬ — ТО, К ЧЕМУ СТРЕМИШЬСЯ, ЧЕГО ХОЧЕШЬ ДОСТИГНУТЬ.
МОЯ ЦЕЛЬ НА СМЕНУ

Что в кону узнать? _____ Чему я хочу научиться? _____

Что сделать? _____

Теперь самое время подумать, как осуществить все задуманное...

ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ЦЕЛЬ, НУЖНО ПЛАНИРОВАТЬ!

План — последовательность действий с указанием ответственного на них времени, выполнение которых позволяет достичь намеченной цели.

Выбор — решение человека о том, что из нескольких вариантов для него лучше.

МОЙ ПЛАН ДВИЖЕНИЯ К ЦЕЛИ

ДЕНЬ ЗА ДНЁМ, МОИ ОТКРЫТИЯ В ПЕРВЫЕ ДНИ В «ОРЛЁНКЕ»

В «Орлёнке» есть люди, которые помогают мне достичь поставленной цели, укажи их контакты

Я узнал(а)

Я уже попробовал (а) себя в _____

Я открыл(а) в других людях их способности и качества _____

СМЕНА В «ОРЛЁНКЕ» — ВОЗМОЖНОСТЬ ВЗГЛЯНУТЬ НА СЕбя ПО-НОВОМУ И В ЧЕМ-ТО ИЗМЕНИТЬСЯ. Я МОГУ СКАЗАТЬ О СЕБЕ:
(опиши маршрут или дополни свой вариант)

Я стал(а) успешнее общаться со сверстниками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я стал(а) добродушнее и дружелюбнее	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я стал(а) лучше слушать и понимать других людей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я стал(а) чаще высказывать свою точку зрения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я стал(а) самостоятельнее	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я стал(а) ответственнее	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Я К ЦЕЛИ — БЛИЖЕ НА ШАГ! УЖЕ МНОГОЕ УСПЕЛ СДЕЛАТЬ!

Принимая участие в _____

Я открыл (а) в себе новые способности и интересы
«Какие именно? В какой мере?»

Задумываясь (лась) над тем, что мне следует развивать в себе такие качества _____

Рабочая тетрадь воспитателя «Педагогическое сопровождение по индивидуального образовательного маршрута ребёнка в смене»



ОРЛЁНОК

**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ДЕТСКИЙ ЦЕНТР**

**ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ
«КОМСОМОЛЬСКИЙ»**



**Педагогическое сопровождение
индивидуального
образовательного маршрута
ребёнка в смене**

Рабочая тетрадь воспитателя

Ф.И.О. _____ отряд _____ Смена № _____

Дорогой друг!

Перед тобой рабочая тетрадь, которая предназначена для педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребёнка в смене, и обобщить информацию полученную по итогам обработки детского информационного-аналитического пособия – «Карта моих достижений».

Рабочая тетрадь состоит из нескольких частей.

1. Алгоритм работы с ИОМ ребенка в смене.
2. Этапы работы с ИОМ: описание периодов, ключевых задач этапа, ожидаемых результатов, ключевых событий и методических советов и «лайфхаков».
3. Карта анализа достижения целей ребёнка в смене.
4. Организация аналитической деятельности по итогам проведения тематических часов «Шаг к успеху».

Материалы, которые помогут тебе в работе

информационные



Распределение педагогов на смену
Коллектив
Внешние и внутренние партнеры детского лагеря
Ключевые дела смены
Поездки по Краснодарскому краю
Информация о ВДЦ «Орленок», д/л «Комсомольский»,
Вожатском отряд «Родник»
Песни и легенды
Платные образовательные услуги
Графики: выходных, дежурства по территории и столовой, открытых дел
Оперативная информация по предстоящим событиям смены
Достижения педагогического коллектива



методические



Информационно-методические материалы по педагогическому сопровождению ИОМ подростка в течении смены
Памятки/рекомендации к делам смены
Сценарии/методические разработки к инвариативным делам

программные



Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы д/л «Комсомольский»
Пояснительные записки к программам смены
Программы образовательных курсов
Программы внеотрядных объединений
План-сетка программы смены
План ИМиАО на смену
План на день с указанием занятости воспитателей в соответствии с планом ИМиАО

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ИОМ РЕБЁНКА В СМЕНЕ						
<p>1 день</p> <p>Выявление интересов ребенка через индивидуальные беседы, игру, навигатор и др.</p> <p>Знакомство с возможностями детского лагеря и Центра (экскурсии)</p> <p>Изучение «Навигатора твоих возможностей» для выявления ожиданий подростков</p>	<p>2 день</p> <p>Выявление интересов ребенка через индивидуальные беседы, игру и др.</p>	<p>3 день</p> <p><i>Презентация программы смены для знакомства с возможностями смены</i></p> <p>Помощь в выборе образовательных курсов</p>	<p>4 день</p> <p><i>Сбор-целеполагания</i></p> <p>1 этап заполнения Карты моих достижений и постановка индивидуальной Цели.</p> <p><i>Организационный сбор отряда для выработки отрядной цели</i></p> <p>Индивидуальная работа с ребенком поставленными целями, корректировка цели</p>	<p>5 день</p> <p><i>Сбор-планирования</i></p> <p>составление плана достижения цели и знакомства с ключевыми событиями программы</p> <p>Анализ совместно с напарником и куратором и внесение корректировок в программу в соответствии с заявленными целями и интересами детей</p>	<p>6 день</p> <p>Индивидуальные консультации с подростками, направленные на помощь в процессе достижения цели</p>	<p>7 день</p> <p>2 этап заполнения Карты моих достижений (заполнение 3 стр.)</p>
<p>8 день</p> <p>Анализ 2 этапа Карт моих достижений</p> <p>Индивидуальные консультации, направленные на помощь в процессе достижения цели</p>	<p>9 день</p> <p>Индивидуальные консультации, направленные на помощь в процессе достижения цели</p>	<p>10 день</p> <p>Индивидуальные консультации, направленные на помощь в процессе достижения цели</p>	<p>11 день</p> <p>Индивидуальные консультации, направленные на помощь в процессе достижения цели</p>	<p>12 день</p> <p>3 этап заполнения Карты моих достижений</p>	<p>13 день</p> <p>Анализ 3 этапа Карт моих достижений</p> <p>Индивидуальные консультации, направленные на помощь в процессе достижения цели</p>	<p>14 день</p> <p>Индивидуальные консультации, направленные на помощь в процессе достижения цели</p>

<p>15 день Индивидуальные консультации, направленные на помощь в процессе достижения цели</p>	<p>16 день Промежуточное подведение результатов достижения цели посредством наблюдения</p>	<p>17 день Внесение интенсивных занятий, способствующих достижению цели</p>	<p>18 день Индивидуальные консультации, направленные на помощь в процессе достижения цели</p>	<p>19 день 4 этап заполнения Карты моих достижений</p>	<p>20 день <i>Итоговый сбор отряда</i> для подведения итогов работы с целью Анализ достигнутых целей</p>	<p>21 день Консультация по достижению долгосрочной цели</p>
--	---	--	--	---	--	--

І ЭТАП РАБОТЫ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТОМ РЕБЁНКА

Длительность: 1 – 5 дни смены.

Ключевые задачи этапа:

- ✓ выявление интересов и умений подростков, ожиданий подростков на смену(беседы, игры и др.);
- ✓ знакомство с возможностями Центра, лагеря, программы;
- ✓ постановка цели на смену;
- ✓ постановка плана продвижения к цели.

Ожидаемые результаты:

- ✓ вожатый знает интересы и умения подростков своего отряда для индивидуальной помощи ребенку в постановке цели и построении индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ каждый ребенок будет иметь представление обо всех событиях смены и возможности личного участия в них, пространствах Центра, которые он сможет посетить за смену;
- ✓ каждый подросток смог поставить личную образовательную цель и построить индивидуальный маршрут по ее достижению.

Ключевые события:

- ✓ Блок игр на знакомство, выявление интересов и др.;
- ✓ Экскурсии по лагерю, пространствам Центра;
- ✓ Презентация программы смены и образовательного курса;
- ✓ Сбор-целеполагания с заполнением «Карт моих достижений»;
- ✓ Организационный сбор отряда;
- ✓ Сбор-планирования;
- ✓ Презентация программы смены;
- ✓ Индивидуальные консультации по корректировке цели / плана ее достижения.

Обратите внимание!

По итогам данного периода, возможно, не все подростки смогут сформировать цель, план по ее достижению. Не стоит опускать руки, мы предлагаем рассмотреть возможные способы работы с данной проблемой (см. стр. 9).

ЛАЙФХАКИ ПО ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ НА СМЕНУ

СПОСОБ 1 технология

SMART-

Чтобы поставить цель, необходимо уделить внимание всем ее критериям. SMARTтехнологияпозволяет описать цель по всем параметрам. За каждой буквой скрывается своё английское обозначение, которые мы можем объяснить

S

M Specific (*конкретная*) цель нужно описать простыми и понятными словами, так чтобы было ясно, что же такое создается уникальное, чего ранее не существовало

A

A Measurable (*измеримая*) цель должна быть измеримой. Цель должна распадаться на промежуточные результаты или фазы, которые можно измерить.

R

R Assignable (*обоснованная*) цель должна быть обоснованной, объяснимой

T

T Relevant (*значимая*) цель должна быть реалистичной. Определите, что реально можно сделать с имеющимися ресурсами

Timebound (*определенная во времени*) цель должна быть ограничена временными рамками с четкими датами начала и окончания проекта

СПОСОБ 2

Дерево целей

У каждого из нас есть желание, попробуйте сформулировать его и впишите формулировку в «ствол» дерева. Теперь подумайте, что нужно сделать, чтобы желание стало реальным, впишите это в большие ветви. От каждой ветви идут тонкие



веточки, которые помогут сделать реальными задачи. Посмотрите, какая крона у дерева получилась. Если справиться со всем, что мы задумали, то легко достигнем цели.

СПОСОБ 3

Временные качели

Не бывает человека, который не мечтает! Когда-то люди мечтали полететь в космос и у них получилось.

Любую мечту можно превратить в цель, главное – найти правильный способ.

Попробуем немного помечтать. Закрывайте глаза. Мы с вами на космическом корабле, который умеет перемещаться во времени, и совсем скоро вы окажитесь в лагере в день разъезда.

Посмотрите внимательно, какой вы, чему научились? С кем успели подружиться? Как вы изменились? Какие качества приобрели? Вместе досчитаем до 3 и вернемся обратно в Комсомольский, где идёт только 3 день смены. 1, 2, 3! Вы представили себя в конце смены, а теперь нужно решить, что надо сделать, чтобы таким действительно стать. Какие качества предстоит развить? Что хочется успеть сделать? И какая ваша главная цель смены в лагере?

Моя мечта	Какие трудности могут возникнуть?	Кто мне может помочь?	Какими могут быть результаты?

СПОСОБ 4

Гора

Часто путь, по которому идёшь к цели, кажется очень долгим и сложным, потому что сравним с подъемом в гору. Каждый шаг основывается на предыдущем и оказывается ближе к цели. Чтобы подняться в гору, подумай, что у тебя уже есть? Какие твои лучшие качества. Давайте будем подниматься постепенно и записывать свои умения и качества — это подножье горы. Теперь гора становится круче и впереди вы видите флажок — это ваша цель, сформулируйте ее в нескольких словах и напишите на флажке. Теперь мы знаем, что хотим, и с другой стороны напишем шаги, которые помогут достичь цели.

СПОСОБ 5

Метод Брайана Трейси

Мы часто мечтаем, давайте помечтаем и сейчас. Представьте, что прошли 3 недели и напишите на листе 10 целей, которые уже

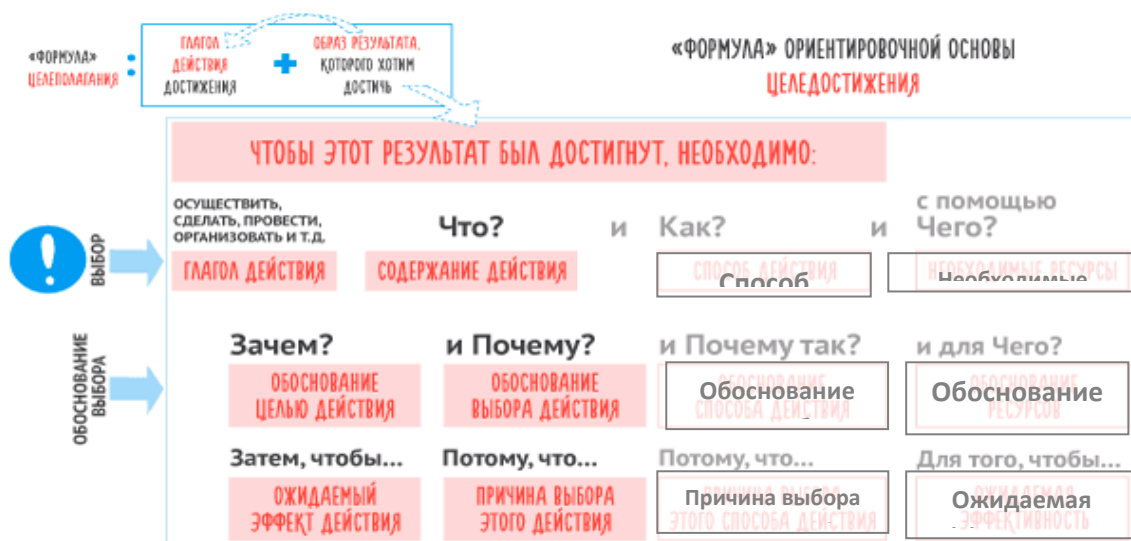
осуществились. Внимательно перечитайте цели и выберите одну, которая больше всего вам интересна. Теперь надо сделать цель реальной. Переформулируем ее по системе SMART (см. СПОСОБ 1)

СПОСОБ 6

Формула целедостижения

Разработка действий в целеполагании является основой и залогом успеха в создании эффективного **плана действий**, направленных на достижение цели.

Для этого вооружаемся «шпаргалкой» ориентировочной основы целедостижения и обращаем в ней свое внимание на то, что действия, которые, собственно, и будут представлять собой основу достижения цели, являются результатом нашего выбора.



СПОСОБ 7

Формула цели

глагол
+ **существительное**
+ **вид деятельности**
цель

Выбери глагол (или предложи свой):

- Научиться
- Участвовать
- Узнать
- _____

Выбери существительное (или предложи свое)

- Ораторское искусство
- Новые друзья
- Техники рисования
- Постановка спектакля
- _____

Выбери вид работы (или предложи свой)

- Участие в отрядных делах
- Посещение кружков(студий)
- Выступление на сцене
- Работа в самоуправлении отряда
- _____

Теперь запиши то, что у тебя получилось...

Пример: Научиться ораторскому искусству, выступая на сцене

Моя цель на смену: _____



Что делать, если подросток не может сформулировать цель на смену?

Во-первых, при индивидуальной беседе с таким подростком необходимо разобраться в возможных причинах: не может сформулировать по причине недостатка информации о возможностях Центра, не знает, как правильно это сделать, или возникающие сложности из-за возрастных особенностей ребенка (младшие подростки) и др.

Во-вторых, в зависимости от причины предложить индивидуальный способ постановки цели или образовательного маршрута и совместно попробовать проработать данный этап.

Возможные способы решения сложившихся проблем:

Не знает о возможностях Центра

- Провести дополнительные экскурсии;
- Показать ролик «Орлёнок: вчера, сегодня, завтра»;
- Сориентировать о возможных программах, курсах, пространствах в зависимости от интересов ребенка.

Младший возраст

- Использовать наглядные способы постановки цели и маршрута;
- Попробовать поставить глобальную цель и помочь сузить до уровня ее реализации в лагере (от общего к частному);
- Постановка цели из интересов ребенка.

Не знает, как правильно поставить

- Воспользуйся готовыми технологиями, которые помогают быстро и качественно поставить цель (используй приложенные нами варианты - см. стр. 6).

Обратите внимание, что постановка цели важный этап, который не должен затягиваться на долгий период смены. Здесь важна оперативная помощь воспитателя и индивидуальный подход к каждому подростку!

КАРТА АНАЛИЗА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ РЕБЁНКОМ В СМЕНЕ

Чтобы точно не забыть какие цели ставили ваши дети, занесите данные в эту «шпаргалку». Благодаря этому, Вы сможете отслеживать степень продвижения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту в смене.

№	Цель ребёнка	Возраст					План составлен: 1 – составлен 2 – частично составлен (причина) 3 – не составлен (причина)	Перспективы работы с детьми по реализации ИОМ в смене (попробуй превратить цели детей в педагогическую задачу)	
		Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка			
Личностная цель									
		Итого:		Итого:		Итого:		Итого:	
Всего									

Предметная цель

		Итого:		Итого:		Итого:		Итого:		
Всего										

Метапредметная цель

		Итого:		Итого:		Итого:		Итого:		Итого:
	Всего									

АНАЛИЗ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ДЕТЕЙ ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА СМЕНЫ

(ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ 1 И 2 ТЕМАТИЧЕСКИХ ЧАСОВ «ШАГ К УСПЕХУ»)

1. До приезда в Орлёнок подростки были успешны в определенном виде деятельности и имели признанные достижения:

– в творческой деятельности – _____ чел.

(укажи Ф.И. детей и их достижения)

– в спортивной деятельности – _____ чел.

(укажи Ф.И. детей и их достижения)

– в учебной деятельности – _____ чел.

(укажи Ф.И. детей и их достижения)

– в общественной деятельности (активисты, волонтеры) – _____ чел.

(укажи Ф.И. детей и их достижения)

– **иные достижения** _____ – _____ чел.

(указать какие)

(укажи Ф.И. детей и их достижения)

– **иные достижения** _____ – _____ чел.

(указать какие)

(укажи Ф.И. детей и их достижения)

*** признанные достижения (призёры олимпиад, победители конкурсов и пр. с указанием степени, уровня побед и достижений).**



2. Проанализируйте раздел «Я уже умею»

в «Картах моих достижений». С каким опытом приехали дети?

Подросток легко знакомится со сверстниками, свободно общается с ними – _____ чел.

Подросток ставит цель и достигает её – _____ чел.

Подросток принимает решения, планирует свою деятельность – _____ чел.

Подросток умеет работать в команде – _____ чел.

Подросток умеет танцевать, рисовать, что-то мастерить – _____ чел.

Укажи иные виды деятельности

Подросток умеет _____ – _____ чел.

Подросток умеет _____ – _____ чел.

Подросток умеет _____ – _____ чел.

Ребёнок может научить других

Намерения	Результат

3. Составьте рейтинг самых популярных качеств, которые дети отмечают, как «свои самые лучшие»:

Рейтинг качеств	Кол-во	%
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. Проанализируйте цели участников программы, используя «Карты моих достижений»

Цель	Количество по возрастам	
<p>Личностная цель</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самоопределение (внутренняя позиция, самоопределение, самоуважение/ самооценка) – Смыслообразование (мотивация, границы собственного знания/незнания) – Морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков) – Личностные качества 	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	13 лет	
	14 лет	
	15 лет	
	16 +	
	ИТОГО	
<p>Предметная цель</p> <p style="text-align: center;">Знания, умения, навыки в выбранной деятельности</p> <div style="text-align: center;">  </div>	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	13 лет	
	14 лет	
	15 лет	
	16 +	
	ИТОГО	
<p>Метапредметная цель</p> <p>Умения ставить цель, планировать пути ее достижения, аналитические умения, критическое мышление и способы работы с информацией, умение договариваться, работать в команде, навыки публичного выступления, поиск новых друзей и др.</p>	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	13 лет	
	14 лет	
	15 лет	
	16 +	

	ИТОГО	
Не поставил цель	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	13 лет	
	14 лет	
	15 лет	
	16 +	
	ИТОГО	

Проанализируйте составленные участниками программы планы достижения цели, используя «Карты моих достижений»:

Результат	Количество по возрастам	
	План составлен	до 11 лет
11 лет		
12 лет		
13 лет		
14 лет		
15 лет		
16 +		
ИТОГО		
План не составлен Причины:	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	13 лет	
	14 лет	
	15 лет	
	16 +	
	ИТОГО	

Позволяют ли возможности Центра достичь поставленную ребенком цель?

II ЭТАП РАБОТЫ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТОМ РЕБЕНКА

Длительность: 6 – 8 дни смены

Ключевые задачи этапа:

- ✓ анализ выбранного образовательного курса;
- ✓ внесение коррективов в формулировку цели или намеченный план;
- ✓ анализ продвижения по намеченному плану.

Ожидаемые результаты:

- ✓ ребенок имеет прогресс продвижения по личному образовательному маршруту;
- ✓ ребенок отмечает знания и умения, которые приобрел на выбранных курсах;
- ✓ цели подростков и маршруты их достижения конкретны и достижимы в условиях Центра.

Ключевые события:

- ✓ Занятия в рамках образовательных курсов;
- ✓ Сбор по заполнению «Карт моих достижений»;
- ✓ Индивидуальные консультации по корректировке цели / плана ее достижения.

Анализ 2 этапа работы с индивидуальным образовательным маршрутом

(Карта моих достижений 11-12 лет)

1. Укажи количество детей, которые смогли скорректировать свою цель - ____ чел.
Что помогло им скорректировать цель?

2. Проанализируй раздел «День за днём. Я уверенно иду к цели» и ответь на следующие вопросы о продвижении детей к поставленной цели.

- Количество детей, деятельность которых, в большей степени, направлена на достижение цели (красный цвет круга) – ____ чел.
- Количество детей, деятельность которых, в большей степени, направлена на проведение времени в команде с друзьями (желтый цвет круга) – ____ чел.
- Количество детей, у которых не закрашены круги – ____ чел.



Проанализируй содержание «условного» блокнота, где дети обозначают всё то, что помогает приблизиться и достичь своей цели (события тех дней, которые были отмечены красным цветом) _____

Анализ 2 этапа работы с индивидуальным образовательным маршрутом

(Карта моих достижений 13-17 лет)

1. Укажи количество детей, которые смогли скорректировать свою цель - ____ чел.
Что помогло им скорректировать цель? _____

В какой форме представлены планы (графический, схема, отражений событий, перечисление действие и т.д.), соотносятся ли цели планы? _____

_____.

2. Проанализируй раздел «День за днём». Мои открытия в первые дни в «Орлёнке» Карты моих достижений и ответь на следующие вопросы:

Сколько подростков отмечают взрослых, которые помогают им достичь поставленной цели: вожатых - __ чел. (__%), административную группу - __ чел. (__%), других сотрудников лагеря - __ чел. (__%), каких именно

Подростки _____ узнали

Подростки уже попробовали себя в _____

Подростки открыли в других людях их способности и качества _____



3. Проанализируй подраздел «Смена в «Орлёнке» - возможность взглянуть на себя по-новому и в чем-то измениться на 5-6 день смены:

Стали успешнее общаться со сверстниками –

__ чел.(__ %);

Стали доброжелательнее и дружелюбнее –

__ чел.(__ %);

Стали лучше слушать и понимать других –

__ чел. (__ %);

Стали самостоятельнее – __ чел.(__ %);

Стали ответственнее – __ чел.(__ %);

Стали чаще высказывать свою точку зрения –

__ чел.(__ %);

4. Проанализируй раздел «Я к цели – ближе на шаг! Уже многое успел сделать!»

Принимая _____ участие в _____ (событиях, делах) _____

_____.

Подростки открывают новые способности и интересы *(Какие именно? Благодаря чему?)*

Подростки задумались над тем, что следует развивать в себе такие качества_____



III ЭТАП РАБОТЫ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТОМ РЕБЕНКА

Длительность: 11 – 13 дни смены

Ключевые задачи этапа:

- ✓ обозначить возможность применения полученных знаний и умений на образовательном курсе в дальнейшем;
- ✓ фиксация участия в событиях смены, достижений;
- ✓ анализ продвижения по намеченному плану по достижению цели.

Ожидаемые результаты:

- ✓ ребенок имеет представления о применении полученных знаний и умений за пределами Центра по отъезду;
- ✓ ребенок отмечает достижения в ходе смены, запоминающиеся события;
- ✓ каждый ребенок имеет прогресс продвижения по личному образовательному маршруту;

Ключевые события:

- ✓ Занятия в рамках образовательных курсов;
- ✓ Сбор по заполнению «Карт моих достижений»;
- ✓ Индивидуальные консультации по корректировке цели / плана ее достижения.

Анализ 3 этапа работы с индивидуальным образовательным маршрутом

(Карта моих достижений 13-17 лет)

Проанализируй умение ребенка анализировать промежуточные и итоговые результаты достижения цели и выделять дела, которые способствуют в её достижении. Раздел «Я уверенно иду к цели!», «Смена в «Орлёнке» подошла к концу – пора подвести итоги» и «Мои победы и достижения в «Орлёнке»

Занимаясь в (название курса, студии)

1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____
5) _____

Подросток узнал


1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____
5) _____

Подросток попробовал себя, научился, сделал

1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____
5) _____

Подросток сможет применить свои знания и умения (где? в чем?)

1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____
5) _____

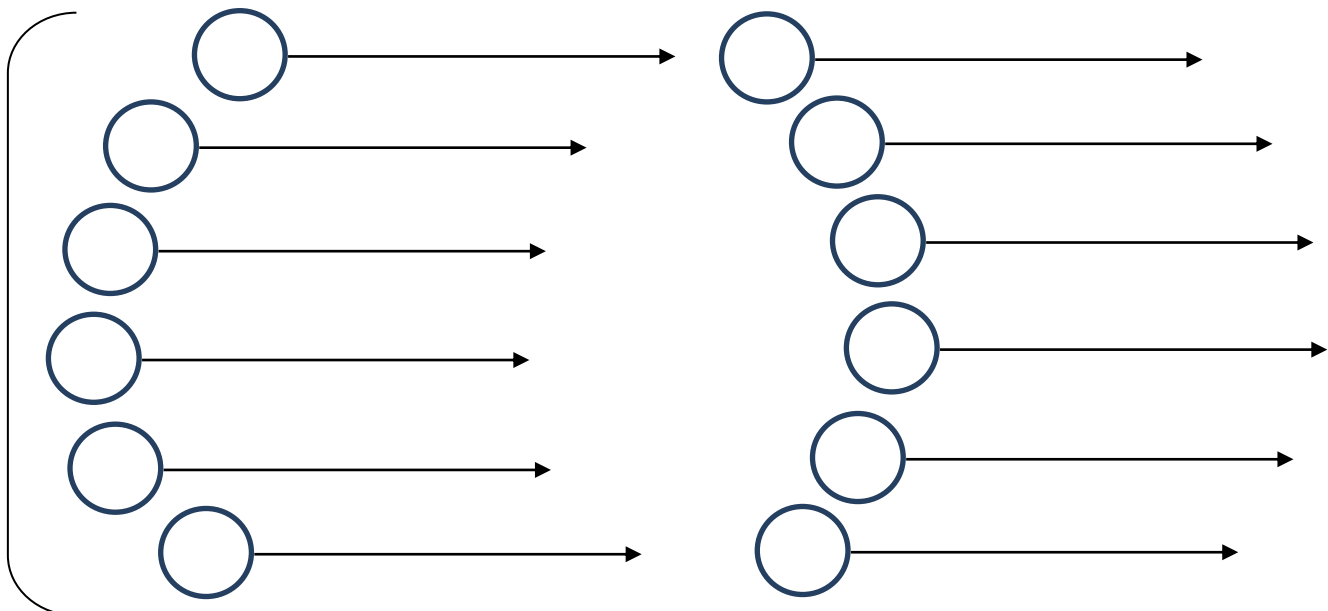


На странице блокнота «Побед и достижений» запишите победы и достижения с указанием степени (грамота, диплом, медаль), в которых дети были наиболее успешны (раздел «Мои победы и достижения в «Орлёнке»)

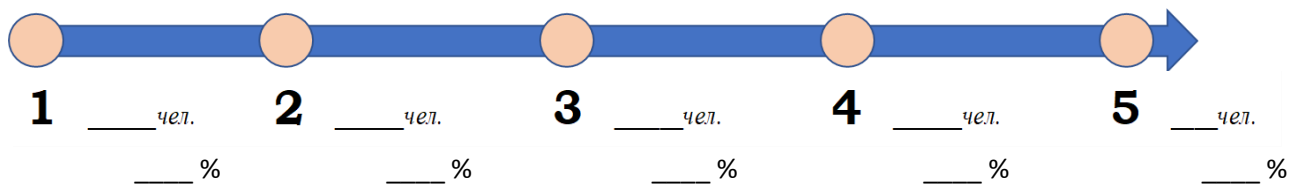
В графической схеме обозначьте уровень продвижения ребенка к своей цели и предложите дела, которые помогут достигнуть своей цели (1-2 уровень), или поставьте с ребенком новую цель, если она уже достигнута (5 уровень).

2 Ф.И. ребенка
 Дела, в которых ребёнок сможет достичь цели

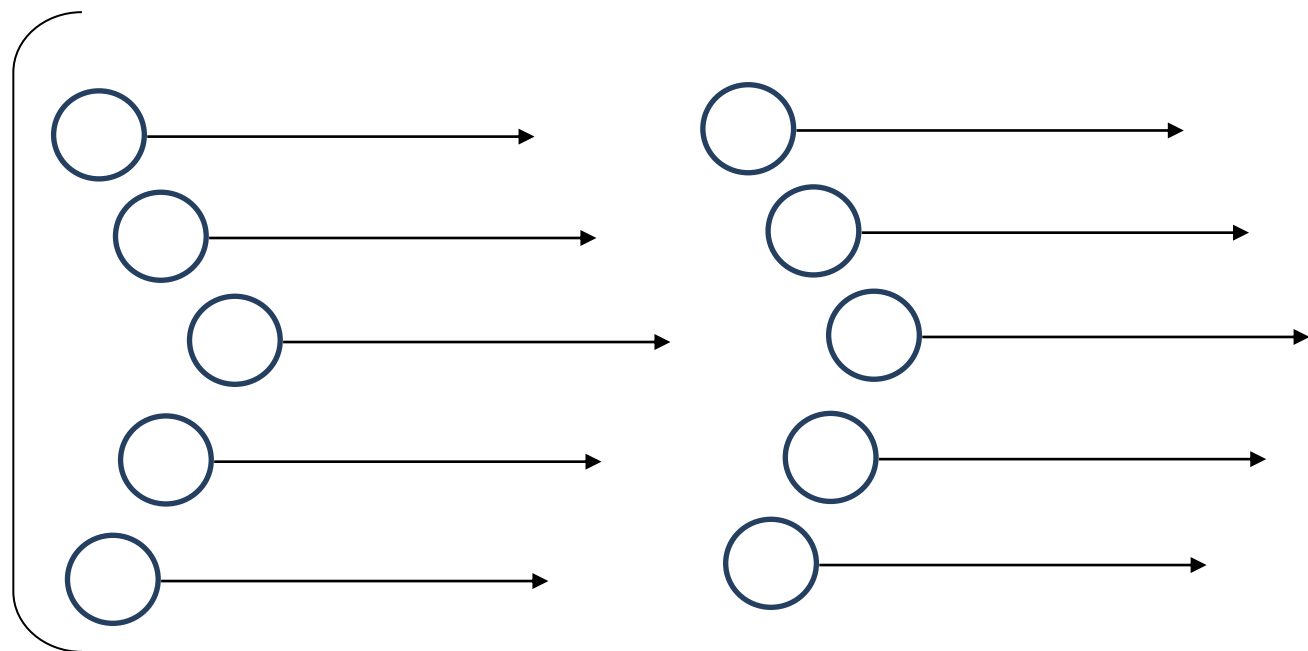
1-2
 уро
 вен
 ь
 про
 дви
 же
 ния
 к
 цел



Степень достижения поставленной цели



5
 уро
 вен
 ь
 про
 дви
 же
 ния
 к
 цел



IV ЭТАП РАБОТЫ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТОМ РЕБЕНКА

Длительность: 19 – 20 дни смены

Ключевые задачи этапа:

- ✓ анализ полученного опыта за смену;
- ✓ подведение итогов по достижению поставленной цели;
- ✓ определение личной перспективы своего развития после приезда из ВДЦ «Орлёнок».

Ожидаемые результаты:

- ✓ ребенок достиг поставленную цель, выполнив все запланированные шаги по ее достижению;
- ✓ подросток приобрел положительный опыт в рамках образовательных курсов, в рамках которых будет продолжать развиваться по приезду из Центра.

Ключевые события:

- ✓ Итоговый сбор отряда;
- ✓ Сбор по заполнению «Карт моих достижений» и подведение итогов по их заполнению;
- ✓ Индивидуальные консультации по достижению долгосрочной цели.

ЛАЙФХАКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПО АНАЛИЗУ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ДЕТЕЙ

Всё, что мы делаем, приносит результат. Но даже мы, взрослые люди, не всегда можем понять, какой это результат. Поэтому последний этап работы с картами моих достижений очень важен как для ребенка, так и для педагога. Важно внимательно проанализировать степень достижения цели, чтобы вместе с ребенком спланировать возможную работу на последствие.

СПОСОБ 1

Стрела

Стрела всегда летит точно в цель. Так и мы с вами всю смену шли точно к намеченной цели. Отметьте на рисунке мишени, куда попала ваша стрела. Если ваша цель выполнена полностью, то отмечайте центр, а чем меньше она выполнена, тем ближе к краю. У кого стрела попала точно в центр? Вы большие молодцы, Вам не смогло ничего помешать! Когда стреляют по мишеням, на стрелу много что влияет — это и порыв ветра, и яркое солнце. Подумаем вместе и подпишем то, что помешало вам осуществить цель полностью.

СПОСОБ 2

Домик

Перед вами несколько разных домиков, а в руках у вас человечек. Каждому человечку нужен дом, где его понимают и ждут. Ваш человечек не простой, его зовут Цель — посмотрите на него внимательно и вспомните цель, которую ставили в начале смены, напишите ее на человечке. А сейчас посмотрите на домики.

Красный домик — ваша цель исполнена полностью.

Желтый — частично достигнута цель.

Синий — цель не достигнута.

Поселите своего человечка в подходящий ему домик (*вожатый анализирует степени достижения цели*). А сейчас грядет большое переселение! Переселите, пожалуйста, человечка в домик:

Красный — самостоятельно знал, что нужно делать,

Желтый — помогали вожатые и специалисты,

Синий — не смог узнать точно, какому плану следовать (*вожатые анализируют*).

Допускаются другое распределение по домикам в соответствии с информацией, которую необходимо получить.

СПОСОБ 3

Созвездие

Вспомните, пожалуйста, сколько созвездий мы можем увидеть на орлятском небе ночью, в каждом из них есть своя самая яркая. Нарисуйте на листе бумаги самую яркую звезду и дайте ей имя, а имя — цель, которую мы поставили в начале смены.

Получилось у тебя то, что задумывал? Если да, то обведи контур звезды желтым, если не полностью, то голубым, а если совсем не получилось, то оставь контур простым карандашом.



Наша звезда не может существовать без созвездия, а созвездие это то, что помогало вам достигать цели. Нарисуйте недостающие звёзды, не забудьте их подписать, чтобы отметить все, что вам помогало. Это могут быть и ваши друзья, и специалисты программы, и образовательные курсы, всё, что считаете нужным. Не забывайте соединять звезды в созвездии. Посмотрите, какая красивая картина получилась.

Если цель не достигнута, то водителю необходимо помочь выделить пункты, которые помогут достичь цели и нарисовать созвездие карандашом вместе, объяснив выбранный цвет тем, что план всегда рисуется сначала карандашом и совсем скоро, следуя этапам достижения цели, окрасится в яркие цвета.

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ С ИОМ РЕБЕНКА В СМЕНЕ

Результат	Количество по возрастам	
Цель достигнута полностью	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	13 лет	
	14 лет	
	15 лет	
	16+	
	Итого:	
Цель достигнута частично	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	13 лет	
	14 лет	
	15 лет	
	16+	
	Итого:	
Причины того, что цель достигнута частично		
Цель не была достигнута	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	13 лет	
	14 лет	
	15 лет	
	16+	
	Итого:	
Причины того, что цель не достигнута		

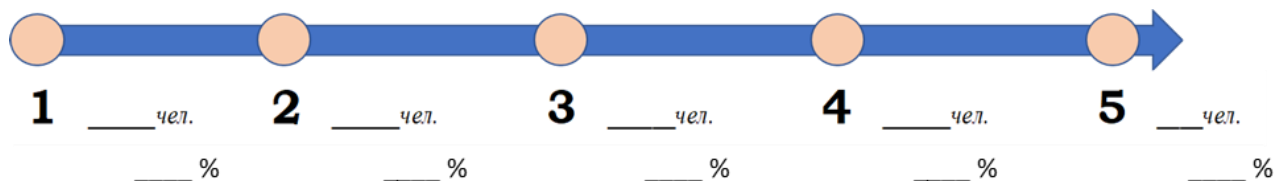
Проанализируй раздел «Я и мои ценности»

Сколько подростков указывают на принятие ценностей— ___ чел. (___%).

Какие самые распространенные ценности:

- 1) _____ чел. (___%).
- 2) _____ чел. (___%).
- 3) _____ чел. (___%).
- 4) _____ чел. (___%).

Проанализируй степень достижения поставленных целей на смену



Выделите детей, которые не смогли достигнуть целей (1-2 уровень достижения целей). Подумайте, какие советы вы сможете дать на перспективу, чтобы цель была достигнута в итоговый период или после смены.

○ →
○ →
○ →
○ →
○ →

② — Ф.И. ребенка _____
Дела, в которых ребёнок сможет достичь цели



Проанализируй подраздел «Мои помощники в достижении цели»

Сколько подростков отмечают взрослых, которые помогают им достичь поставленной цели: вожатых - ___ чел. (___%), административную группу - ___ чел. (___%), учителей - ___ чел. (___%), инструкторов по спорту - ___ чел. (___%), руководителей курсов - ___ чел. (___%), других сотрудников лагеря - ___ чел. (___%), каких именно

Проанализируй подраздел «Смена в «Орлёнке» - возможность взглянуть на себя по-новому и в чем-то измениться на 5-6 день смены на 19-21 день



Стали успешнее общаться со сверстниками – ___ чел. (___ %);

Стали доброжелательнее и дружелюбнее – ___ чел. (___ %);

Стали лучше слушать и понимать других – ___ чел. (___ %);

Стали самостоятельнее – ___ чел. (___ %);

Стали ответственнее – ___ чел. (___ %);

Стали чаще высказывать свою точку зрения – ___ чел. (___ %).

Проанализируй раздел «Вернувшись домой, я...»

Подростки продолжают развивать свой интерес (*указать область знаний*)

_____ чел.
(___ %).

Посоветуются со взрослыми о выборе профессии

_____ чел.
(___ %).

Поставят новую цель и будут к ней стремиться

_____ чел.
(___ %).

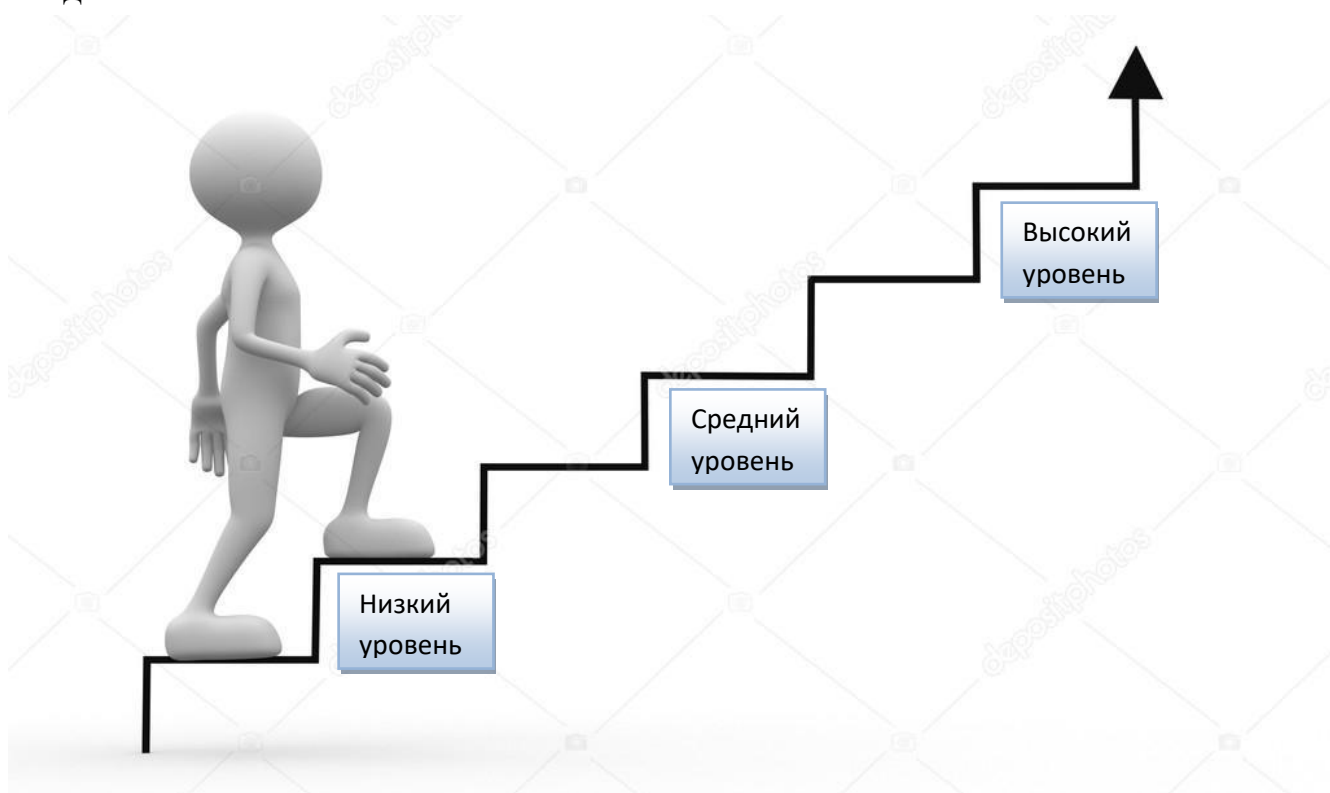
ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ В СМЕНЕ

Оцени по 5-бальной шкале уровень своей работы с ИОМ подростков своего отряда. Критерии оценивания:

- ✓ Высокий уровень достижения целей подростков в отряде (не менее 70% достигли цели).
- ✓ Уровень индивидуальной помощи по сопровождению подростков в достижении целей (не менее 70% получили индивидуальную помощь в достижении цели).
- ✓ Осознание подростками важности целеполагания (не менее 70% подростков указали, что данный опыт работы с целеполаганием постараются повторить в своем регионе).

Где ты?

Если все три критерия выполнены – отметь себя на самой высокой отметке. Если только два критерия – тогда на отметке «Средний уровень» и т.д.



Что ты себе посоветуешь?

Рабочие записи
