



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста»**

Проверка на объем заимствований

68,5 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 05 » 12 2018 г.

зав. кафедрой ПиПД


Емельянова И.Е.

Выполнил:

Студентка группы ЗФ-302/137-2-1

Даренских Татьяна Александровна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор кафедры ПиПД


Филиппова О.Г.

Челябинск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	13
1.1. Состояние проблемы формирования социально- коммуникативной готовности детей к обучению в школе в психолого-педагогической научной литературе.....	13
1.2. Подходы, принципы и условия формирования социально- коммуникативной готовности детей к обучению в школе.....	32
1.3. Психолого-педагогические условия формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.....	46
Выводы по первой главе.....	53
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	55
2.1. Констатирующий этап исследования.....	55
2.2. Внедрение программы формирования социально- коммуникативной готовности детей к обучению в школе.....	76
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	89
Выводы по второй главе	101
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	103
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	105
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	117

ВВЕДЕНИЕ

Одной из острых проблем современного образования является увеличение числа детей, испытывающих трудности в адаптации к школе и социальному окружению, повышение негативных тенденций в сфере физического и душевного здоровья детей.

Значимость данной проблемы обусловлена активными инновационными процессами в социальной и политической жизни страны, поставившими систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных и поиску новых подходов к формированию личности ребенка, его разностороннему развитию и социальной адаптации в современном обществе.

В психолого-педагогической практике, до недавнего времени, многие родители и педагоги считали, что не имеет смысла предъявлять какие-либо особые требования к развитию ребенка-дошкольника, если оно находится в пределах возрастной нормы. Они также были убеждены, что достижение ребенком 6-7 летнего возраста или поступление в школу автоматически приведет его к требуемому уровню школьной зрелости. Однако осознание обществом того факта, что поступивший ребенок далеко не всегда обладает тем уровнем развития, который необходим для успешного обучения, вызвало к жизни проблему готовности и подготовки к школьному обучению.

В Концепции дошкольного воспитания согласно Закону РФ «Об образовании» определены следующие основные направления (5, с. 17) а) содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе; б) преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии дошкольника; в) обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку в целях формирования его готовности к обучению в образовательном учреждении.

В Конвенции о правах ребенка указано, что ребенку обеспечивается право свободно выражать собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

В Конституции РФ, в статье 43 прописано, что каждый имеет право на образование, которое является процессом развития, саморазвития и воспитания личности, связанным с овладением социально значимого опыта человечества в различных сферах деятельности. Задачи образования - знать, понимать, уметь, участвовать в деятельности, иметь сложившееся эмоционально-ценностное отношение к миру.

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является приоритет свободного развития личности, создание условий для ее самоопределения и самореализации (Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г «Об Образовании в РФ»).

Содержание программы в ДОО должно обеспечивать развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (Приказ от 17.10.2013г «Об утверждении ФГСДО»).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Подобное объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда. И именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

ФГОС дошкольного образования неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Однако, это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта.

Таким образом, актуальность проблемы **на социально-педагогическом уровне** определяется социальным заказом на развитие личности, готовой в социально-коммуникативном компоненте к поступлению в школу. На каждом этапе своего развития, общество вырабатывает определённую систему правил и норм поведения, социальных и нравственных ценностей. При этом общество заинтересовано в том, чтобы принять и усвоить выработанную систему, а также стать полноправным его членом мог каждый дошкольник. Для этого посредством воспитания и образования общество в той или иной степени оказывает целенаправленное воздействие на личность дошкольника.

На **научно-теоретическом уровне** актуальность исследования по проблеме готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, среди которых выделяются труды Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Г. Витцлака, В.Т. Горецкого, В.В. Давыдова, Я. Йирасика, А. Керна, Н.И. Непомнящей, Н.В. Нижегородцевой, С. Штребела, Д.Б. Эльконина, и др. Одним из важнейших компонентов готовности к школе, как отмечается в работах

А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова, Т. В. Пурговой выступает уровень развитости коммуникативной составляющей. На сегодняшний день данное направление приобретает все больший интерес за счет своей многофакторности.

В то же время, дошкольный возраст содержит в себе глубокие потенциальные возможности, которые позволяют будущему школьнику быть выразительным, свободным в общении, лучше понимать внутренний мир других людей. Не случайно вопросам преемственности между детским садом и школой посвящены работы К.В. Бардина, Л.И. Божович, Г.В. Бурменского, Н.Ф. Виноградовой, Л.Е. Журовой, А.Г. Лидерса, В.С. Мухиной и другие.

Мы модифицировали анкету и провели опрос среди родителей детей дошкольного возраста и воспитателей ДООУ, куда вошли вопросы о социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В результате проведенного анкетирования мы сделали вывод, что родители в первую очередь уделяют внимание интеллектуальной готовности своих детей к обучению в школе, учат их писать, читать, считать, логически мыслить и делать выводы, так ответило 70% опрошенных. А психологическую готовность, развитие коммуникативных качеств, социализированность отодвигают на второй план 20% опрошенных, или же вообще не уделяют ей должного внимания.

Несмотря на существенный интерес ученых, проблема формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе остается недостаточно разработанной, что говорит об актуальности **на научно-методическом уровне**. Основной причиной этого является отсутствие в существующих исследованиях разработки методического обеспечения и создания необходимых психолого-педагогических условий для осуществления процесса формирования

социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе в условиях современного дошкольного образования.

Коммуникативное развитие ребенка рассматривается в общем контексте его социализации в плане учета особенностей формирования обобщений, научных понятий, усложнения характера общения со взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития (Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и другие). В настоящее время существует множество программ детских дошкольных учреждений («Детство», «Развитие», «Радуга», «Истоки», «От рождения до школы»), где большое внимание уделено культуре общения, социальному и речевому развитию, решению коммуникативных, речевых задач, соответствующих старшему дошкольному возрасту. Однако специально проблема формирования социально-коммуникативной готовности как результата целенаправленной подготовки к решению социальных и коммуникативных задач в школе в процессе учебной деятельности не акцентируется, а значимость ее теоретического и практического изучения очевидна. Данное обстоятельство обусловило актуальность проведения настоящего исследования, определение его цели, предмета и задач.

Тема исследования: Формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать условия реализации программы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе, проверить эффективность в массовой практике работы ДОО.

Объект: процесс формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Предмет исследования: программа по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе и психолого-педагогические условия ее эффективности.

Гипотеза исследования: формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе будет осуществляться более эффективно, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

1. Создание дидактико-коммуникативной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе на основе применения деятельностного, ситуационного, технологического подходов и принципов: принципа индивидуализации, принципа учета ведущих видов деятельности, принципа сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принципа активности ребенка в образовательном процессе, принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принципа гуманистической направленности педагогического процесса.

2. Применение специальных упражнений, направленных на эмоционально-волевою регуляцию поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Активизация коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и конкретизировать понятие «формирование социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста».

2. Описать теоретико-методологические подходы, принципы и условия для формирования социально-коммуникативной готовности детей к школе.

3. Разработать и внедрить программно-методическое обеспечение формирования социально-коммуникативной готовности детей к школе.

4. Обосновать параметрально-критериальные характеристики и верифицировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологической базой исследования являются фундаментальные теоретические положения, рассматривающие готовность детей к обучению в школе (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, Д.Б. Эльконин и др.), теоретико-методологические и методические подходы, способствующие формированию социально-коммуникативной готовности дошкольников к обучению школе: деятельностный подход (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), ситуационный (В.С. Ильин, Т.Е. Исаева, В.А. Павлов), технологический подход (В.П. Беспалько, М.Е. Бершадский, В.И., Т.А. Ильина); а также основные положения правового регулирования отношений в сфере образования, которые отражены в законодательных документах РФ.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы**: *теоретические* - анализ философской, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов об образовании по проблеме исследования, теоретико-методологический анализ, понятийно-категориальный анализ, сравнение, классификация, систематизация, прогнозирование, *эмпирические* - исследование и обобщение эффективного опыта дошкольного образования, наблюдение за деятельностью участников эксперимента, анкетирование, тестирование, самооценка, анализ продуктов творческой деятельности детей.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Определена совокупность теоретико-методологических и методических подходов и принципов, способствующих формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

2. Разработана программа, направленная на формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

3. Раскрыто содержание психолого-педагогических условий формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– обоснована необходимость введения понятия «социально-коммуникативная готовность» в системе дошкольного образования;

– выявлены специфические особенности социально-коммуникативной готовности как полифункциональной многоуровневой основы воспитательно-образовательной системы;

– предложены деятельностный, ситуационный и технологический теоретико-методологические подходы, на основе которых разработана программа воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации, системно реализующую формирование социально-коммуникативной готовности;

– уточнены принципы педагогического процесса как системы, определяющей содержание, формы и методы формирования социально-коммуникативной готовности и обеспечивающие их успешность (принцип индивидуализации, принцип учета ведущих видов деятельности, принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принцип активности ребенка в образовательном процессе, принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принцип гуманистической направленности педагогического процесса).

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– разработана программа воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации, системно реализующая формирование социально-коммуникативной готовности;

– реализованы психолого-педагогические условия формирования социально-коммуникативной готовности, адекватные целям воспитания и психолого-педагогическим особенностям развития детей дошкольного возраста;

– материалы исследования могут использоваться в образовательной деятельности дошкольных организаций.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты нашли отражение в научных статьях, тезисах и материалах конференций.

База исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ ДС № 39 г. Челябинска. Исследованием было охвачено 89 человек из них 49 детей старшего дошкольного возраста, 30 родителей, 10 педагогов.

Исследование проводилось в **три этапа**, в течение 2016-2018 годов.

На первом этапе (2016-2017 гг.) нами осуществлялось изучение, обобщение и систематизация теоретического материала по проблеме исследования; разрабатывались исходные положения исследования: цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, методология и методика экспериментальной работы. Был организован констатирующий этап эксперимента, который позволил определить современное состояние проблемы формирования социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

На втором этапе (2017-2018 гг.) продолжалось изучение литературы по проблеме исследования; уточнялся понятийный аппарат исследования; разрабатывалась программа воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации по формированию социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста и педагогические условия; проводился формирующий этап эксперимента; анализировался ход и результаты эксперимента; оформлялся текст

диссертационного исследования. В ходе экспериментальной работы уточнялась гипотеза, корректировались содержание и технология исследования.

На третьем этапе (2017-2018 гг.) анализировались и обобщались результаты опытно-экспериментальной работы; формулировались теоретические и практические выводы, подтверждающие положения гипотезы; оформлялся текст диссертации.

Достоверность исследования определяется теоретической и методологической обоснованностью его исходных позиций; адекватностью выбранных методов исследования поставленным задачам; экспериментальной работой по реализации психолого-педагогических условий формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе в дошкольной образовательной организации города Челябинска.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе

1.1. Состояние проблемы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе в психолого-педагогической научной литературе

Подготовка детей к школе является одной из проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения во многом определяются тем, насколько учитывается уровень готовности детей к школьному обучению [67, С. 68].

Социально-культурные процессы, которые имеют место в современном обществе, оказывают самое непосредственное влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению. Среди них: постоянное совершенствование системы школьного образования; новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы; а также углубление понимания самоценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности [34, С. 42].

Определение и измерение школьной готовности является предметом дискуссий специалистов в области детского развития и образования [59, С. 76].

Несмотря на большое количество работ, как отечественных, так и зарубежных авторов по проблеме готовности к школе, единого мнения о том, как ее определять и какие показатели оценивать - нет.

Рассмотрим состояние проблемы формирования готовности детей к обучению в школе в психолого-педагогической научной литературе.

Самое простое определение школьной готовности — это состояние компетенций ребенка на момент поступления в школу, важных для успешного обучения в ней [97].

Степень изученности проблемы готовности детей к школьному обучению в нашей стране. Изучение готовности к школьному обучению имеет долгую историю в качестве предмета, как специального обучения, так и попутного рассмотрения в ходе изучения смежных вопросов. Необходимо отметить, что большинство наиболее крупных исследователей в области отечественной дошкольной педагогики и отечественной детской психологии, в той или иной степени, затрагивали проблему готовности к школьному обучению. Это обусловлено органичной связью данного феномена с общим ходом физиологического психологического и социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и его индивидуальных особенностей [34, С. 42].

В анализе понятия «готовность к школе» рассмотрим общие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Так, общими ориентирами являются:

1. Ребенок способен проявлять уважение, понимать чувства и интересы других, сопереживать чужим неудачам и радоваться успехам других, адекватно показывает свои чувства, пытается разрешить конфликтные ситуации; обладает положительным отношением к миру, другим людям и самому себе, к различным видам труда; активно взаимодействует с окружающими, как со сверстниками, так и со взрослыми, принимает участие в совместных играх; обладает чувством собственного достоинства.

2. Ребенок проявляет самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности - общении, игре, конструировании и т.д.; способен выбирать себе вид занятий и партнеров по совместной деятельности; начинает владеть общими культурными способами деятельности.

3. Ребенок хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

4. Ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре и в разных видах деятельности; ребенок владеет различными формами и видами игры, умеет подчиняться разным социальным нормам и правилам.

6. У ребенка хорошо развита крупная и мелкая моторика; он вынослив, подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить явления природы и поступки окружающих; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения [33, с. 35-36].

Таким образом, дошкольник, согласно ФГОС ДО, перед поступлением в школу владеет основными культурными способами деятельности, инициативен и самостоятелен в любом виде деятельности, положительно относится к миру, умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умеет договариваться, обладает эмпатией, старается конструктивно разрешать конфликты, обладает развитым воображением,

крупной и мелкой моторикой, волей. Дошкольник хорошо владеет устной речью, умеет выражать свои мысли и желания, у него складываются предпосылки грамотности. Он любознателен, мотивирован на получение новых знаний, обладает элементарными знаниями об окружающем мире [66, С. 35-36].

Множество монографий и исследований посвящено изучению темы готовности к школьному обучению. Среди отечественных авторов, которые занимались разработкой этой проблемы необходимо отметить Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Н.И. Гуткину, И.В. Дубровину, Е.Е. Кравцову, А.А. Люблинскую, В.С. Мухину, Н.Н. Поддъякова, К.Н. Поливанову, Е.О. Смирнову и др. [34, С. 42].

О.Б. Конева отмечает, что одним из первых к проблеме готовности к школьному обучению обратился К.Д. Ушинский. Который, изучая психологические и логические основы обучения, рассмотрел процессы мышления, внимания и воображения. В результате своих исследований автор установил, что успешность обучения достигается при определенных показателях развития перечисленных психических функций. В качестве противопоказаний к началу обучения, К.Д. Ушинский называл отрывистость и бессвязность речи, плохой «выговор слов», а также слабость внимания.

Отечественные и зарубежные исследователи по-разному определяют понятие школьной зрелости. А.Г. Бабаева, В.А. Гуткина понимают школьную зрелость как определенный комплекс параметров, который может говорить об определенной социальной и умственной зрелости ребенка, а также определенный объем умений и навыков, достаточный для начала школьного обучения [21].

По определению Т.И. Акимовой школьная зрелость – это биологическая и физиологическая зрелость ребенка. Означает, что к 6,5

годам возрастные показатели всех органов и систем соответствуют анатомическим и физиологическим показателям.

Е.М. Омельченко приводит определение «школьной зрелости» И.В. Дубровиной. Соотнесенность степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций условиям и задачам школьного обучения называется школьной зрелостью. Школьная зрелость – это функциональная зрелость. И.В. Дубровина выделяет три аспекта школьной зрелости:

- интеллектуальный аспект, который заключается в дифференцированном восприятии, перцептивной зрелости, аналитическом мышлении и др.;
- эмоциональный аспект - умение контролировать свои эмоции, возможность длительное время выполнять непривлекательное задание;
- социальный аспект, который выражается в потребности ребенка в общении, умение подчинять свое поведение законам детской группы [67].

Т.Н. Доронова выделяет два основных аспекта школьной зрелости: физическая готовность и психологическая готовность [28, С. 18].

Авторы Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков определяют школьную зрелость как сформированную психолого-педагогическую готовность к школьному обучению, которая отражает общий уровень развития речи. С точки зрения авторов, психолого-педагогическая готовность к школе соответствует психологической структуре учебной деятельности. Тогда как содержание (учебно-важные качества) психолого-педагогической готовности к школе определяется особенностями учебной деятельности и спецификой учебного материала на начальных этапах обучения [60].

Л.М. Безруких считает, что готовность ребенка к интеллектуальному обучению в школе – это уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка [2, С. 45].

Л.А. Венгер трактует термин готовность к школе как определенный уровень умений. Среди них социальные умения, которые включают в себя умение общаться со взрослыми; умения оценивать ситуацию и регулировать свое поведение и развитие тех функций, без которых обучение затруднено или вовсе невозможно (это развитие речи, моторики, координации, организация деятельности, а также личностного развития, которое характеризует самосознание, самооценку и мотивацию) [10, С. 111].

Необходимо отметить, что проблема готовности к школьному обучению в отечественной психологии проработана детально и представлена исследованиями Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Е.Е. Кравцовой, Н.Г. Салминой, Д.Б. Эльконина и др. [67, С. 69].

Л.И. Божович рассматривает готовность к обучению как состоящую из нескольких связанных между собой психических функций, развитие которых критично для возможности участия в организованном обучении в школе. Исследователь выделяет несколько параметров психического развития ребенка, которые наиболее существенно влияют на успешность обучения в школе. Среди них – определенный уровень мотивационного развития ребенка. Он включает в себя познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Самым важным в психологической готовности ребенка к школе Л. И. Божович считала мотивационный план [5, С. 35].

Были выделены две группы мотивов учения:

1) широкие социальные «мотивы учения, или мотивы, которые имеют связь с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений;

2) мотивы, которые связаны непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями [5, С. 35].

Н.И. Гуткина вслед за Л.И. Божович также выделяет 2 перечисленные выше группы мотивов обучения. В своей книге «Психологическая готовность к школе» Н.И. Гуткина подчеркивает особую значимость определяющей роли мотивации в психологической готовности к школьному обучению. Проводя анализ доминирования одного из мотивов, которое может содержать в себе риск снижения мотивации к школьному обучению, Н.И. Гуткина подчеркивает, что сочетание этих двух потребностей позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и достижении целей, или другими словами, произвольном поведении ученика.

Готовый к школе ребенок хочет учиться, так как это позволит ему занять определенную позицию в обществе людей, которая открывает ему доступ в мир взрослых. К тому же у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде. Данное новообразование Л.И. Божович назвала «внутренней позицией школьника». Е.М. Омельченко отмечает, что автор придавала большое значение этому новообразованию. В соответствии с мнением Л.И. Божович, «внутренняя позиция школьника» может служить критерием готовности к школьному обучению. Возникающее на рубеже дошкольного

и младшего школьного возрастов новообразование «внутренняя позиция школьника», которое представляет собой сплав двух потребностей – познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне, позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности. Это выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей, то есть произвольном поведении ученика [67, С. 70].

Е.М. Омельченко отмечает, что Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, сформированность предпосылок к учебной деятельности ставил на первое место. Такие умения как: умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, а также умение работать по образцу автор относил к наиболее важным предпосылкам учебной деятельности. Перечисленные предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. А именно: потеря непосредственности в социальных отношениях; обобщение переживаний, которые связаны с оценкой; особенности самоконтроля. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту диагностическая схема должна включать в себя диагностику, как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода [67, С. 70].

Анализ литературы по теме исследования показал, что у всех перечисленных авторов, несмотря на разнообразие позиций, есть немало общего. Многие из них при изучении готовности ребенка к школьному обучению пользуются понятием «школьная зрелость», исходя из концепции, согласно которой возникновение этой зрелости обусловлено в основном индивидуальными особенностями процесса спонтанного созревания врожденных задатков ребенка, которые существенно не зависят от социальных условий жизни и воспитания. В духе этой концепции

основное внимание уделяется разработке тестов, которые служат диагностике уровня школьной зрелости детей. Лишь небольшое число зарубежных авторов (Ю.А. Вронфенвеннер, Дж.С. Врунер) критикуют положения концепции «школьной зрелости» и подчеркивают роль социальных факторов, а также особенностей общественного и семейного воспитания в ее возникновении.

К тому же, во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается следующий факт. Обучение в школе будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами. В процессе обучения эти качества развиваются и совершенствуются [37].

Ребёнок к школьному возрасту должен уметь:

- общаться;
- работать в команде;
- отстаивать свое мнение (если речь идет о сверстниках), но также и находить компромисс, в случае необходимости;
- подчиняться (в общении с учителем) [9].

Это важная составляющая готовности ребенка к школе. Ведь, если он не сможет хорошо общаться с одноклассниками, это может сказаться на его психологическом состоянии и, как следствие, на учебе.

В исследованиях М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой показано, что в старшем дошкольном возрасте появляются новые внеситуативные формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками [49].

Речь, является компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, а именно:

- вступает в общение, поддерживает и завершает общение;
- умеет общаться в паре, группе, в коллективе;

— проявляет инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

Общение играет роль специфической сферы социальной жизни, которая создает внешние и внутренние условия для развития личности ребенка. В процессе общения происходит осознание духовных и материальных ценностей, познание природного, предметного и социальных миров, развитие межличностных отношений, становление эмоциональной и волевой культуры. Умение общаться обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, создает ощущение комфорта, помогает адаптации в социуме.

В педагогике дошкольного детства широко распространен подход, согласно которому общение рассматривается как коммуникативная деятельность. Для этого ребенку необходим широкий круг соответствующих умений. Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить коммуникативные действия, основанные на теоретической подготовленности ребенка к общению. Определенный уровень развития коммуникативных умений способствует улучшению социального статуса в группе, помогает понимать и принимать другого человека, передавать информацию, выражать эмоции [71].

От того, как сформированы навыки общения в детском возрасте, отмечает Г.П. Лаврентьева, во многом зависит характер будущих отношений в семье, в учебном и трудовом коллективах. В свою очередь умения устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими свидетельствует о высоком уровне нравственной зрелости.

Как установили исследователи, главная проблема дошкольника — неумение устанавливать и поддерживать взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Отсутствует коммуникативная готовность к обучению школе.

Важна для нас точка зрения Е.И. Щербаковой, которая отмечает, что в сфере общественных отношений и деятельности человек включается с детского возраста, и под воздействием этих отношений осуществляется процесс его социального, нравственного, умственного, физического, эстетического воспитания.

В результате общения ребенок овладевает важнейшими средствами умственной деятельности, среди которых первое место принадлежит развитию речи, которое происходит в контактах со взрослыми и ровесниками как овладение важнейшей коммуникативной операцией, а затем она начинает применяться в сфере познавательной деятельности.

Общение со сверстниками побуждается особыми, специфическими коммуникативными потребностями. Особенность состоит в возможностях для ребенка сравнить себя с ровесником путем прямого наложения сведений о себе на образ равного себе, в то время как взрослый для ребенка – идеал, реальный и недостижимый. Развитие общения дошкольников со сверстниками предстает как процесс качественных преобразований деятельности [9].

М.И. Лисина отмечает, что с точки зрения отечественных психологов и педагогов П.П. Блонского, В.В. Давыдова, У.В. Ульенковой, готовность ребенка к школьному обучению рассматривается в широком социально-психологическом контексте. В понятие «готовность к школе» входят все жизненно важные сферы созревания: личностно-интеллектуальная, коммуникативная, нравственно-волевая, эмоциональная, эстетическая, физическая, мотивационная [49].

В большей части работ, которые посвящены изучению готовности ребенка к школе, выделяют три относительно самостоятельных аспекта:

- физиологический,
- специальный;
- психологический [37].

Подготовка детей к обучению в школе – приоритетная задача, которая в современной ситуации приобретает особую актуальность. Это задача комплексная и многогранная. Она охватывает все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – это один из аспектов этой задачи, исключительно важный и значимый [83].

Психологическая готовность – это самая обширная группа психических функций и механизмов [67, С. 69].

Е.Е. Кравцова описывает различные подходы в аспекте психологической готовности детей к обучению в школе. Учитывая все многообразие и разноплановость исследований, которые ведутся в данной области, она выделяет четыре основных подхода к этой проблеме:

1. Исследования, которые направлены на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

2. Исследования новообразований и изменений в психике ребенка.

3. Исследования генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

4. Изучение умений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого [43].

Опираясь на учение Л.С. Выготского о «кризисе семи лет» Е.Е. Кравцова, считает, что психологическая готовность детей к обучению в школе – следствие прохождения ребенком кризиса семи лет, когда новообразование, которое появляется в этот момент, задает для ребенка социальную ситуацию развития. Согласно учению Л.С. Выготского, этим центральным новообразованием является воображение.

Таким образом, Е.Е. Кравцова делает вывод о том, что формирование психологической готовности к школьному обучению происходит посредством развития воображение [43].

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [7; с. 495].

Психологическая готовность ребенка в школе это не значит, что ребенок умеет читать писать и считать, это значит, что ребенок готов всему этому научиться. Он проявляет интерес к новым знаниям, любознателен. Но в тоже время каждый ребенок индивидуален, он имеет индивидуальные особенности развития.

В возрасте 6,5-7 лет (младший школьный возраст) ведущей деятельностью у детей является учебно-познавательная деятельность. Каждый человек в определенном возрасте имеет ведущую деятельность. В младенчестве у ребенка ведущая деятельность это эмоциональная связь (общение) с матерью, и на каждом этапе развития деятельность сменяется предметом и общением. Далее ребенок стремится отделиться от матери, приобрести автономию, он начинает вставать на ножки у него появляются новые возможности и он начинает операции с предметами.

В дошкольном возрасте у детей ведущей является игровая деятельность. И уже когда ребенок идет в школу ведущей деятельностью становится – учебная [21, 15].

Применительно к проблеме психологической готовности к школьному обучению особо значимы работы Е. О. Смирновой, которые позволили проследить влияние личностного общения со взрослым на формирование у ребенка психологической готовности к школьному обучению и возможность перехода от игры к учебной деятельности.

С точки зрения исследователей, в комплекс психологических свойств и качеств, которые определяют психологическую готовность к школьному обучению должны входить определенные элементы. Среди них:

- определенный уровень развития познавательных интересов;
- готовность к изменению социальной позиции;
- внутренние этические инстанции;
- самооценка;
- опосредованная школьная мотивация (желание учиться).

Такая точка зрения, при рассмотрении готовности в школе, при всех своих положительных сторонах берет во внимание источники и предпосылки наличия учебной деятельности в дошкольном возрасте [5].

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению – достаточный и необходимый уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Психологическая готовность к школьному обучению формируется постепенно. Кроме того, она зависит от условий, в которых происходит развитие организма [33, С. 142].

Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью лично готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду. Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка и включает в себя такие компоненты:

- интеллектуальная готовность;
- социально-коммуникативная (личностная) готовность;
- эмоционально-волевая готовность [33, С.142].

Основные структурные элементы психологической готовности детей к обучению в школе, которые выделяют отечественные ученые-исследователи, отмечают в своих научных трудах и зарубежные психологи (Я. Йерасек, А. Керн, С. Штребел): быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях [67, С. 71].

Социально-коммуникативное развитие ребёнка-дошкольника предполагает формирование социальной и коммуникативной компетентностей, положительного отношения к себе, к другим людям, к миру.

О.В. Вычегжанина и Е.Л. Никитина рассматривают социально-коммуникативную готовность как совокупность характеристик и умений личности, которые позволяют:

- гармонично взаимодействовать с окружающими людьми, посредством установления контактов и организации коммуникаций, которые обуславливают готовность человека получать необходимую информацию в процессе общения;
- представлять свою точку зрения, уважительно относясь к ценностям и интересам окружающих;
- продуктивно взаимодействовать с социумом при решении различных задач [14, С. 96].

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание

должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития [66].

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, которые включают в себя:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [66].

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Освоение норм и ценностей, которые приняты в обществе (включая моральные и нравственные ценности).
2. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [54, С. 801].

Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие определенных умений, среди них:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (упрямый, веселый, грустный, радостный и т. д.) и рассказывать о нём.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, относиться к его мнению и интересам с уважением.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.
6. Умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (например уступать, договариваться).
8. Умение уважительно относиться к другим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться и спокойно реагировать в конфликтных ситуациях [89, С. 27].

Авторы О. В. Вычегжанина и Е.Л. Никитина отмечают, что структуру социально-коммуникативной готовности (компетентности) у старших дошкольников можно рассмотреть наиболее полно при выделении нескольких компонентов, которые определяют степень сформированности данного вида компетентности (см. табл. 1).

Таблица 1

Структура социально-коммуникативной готовности

№	Компонент	Характеристика
1.	Интеллектуально-социальный	Показатель данного компонента: познание элементов поведения, как способность предвидеть его последствия в каких-либо ситуациях, понимать последовательность развития событий, определять значения поступков людей в различных ситуациях. Этот компонент включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать эмоциональное состояние сверстника или взрослого, умение рассказать о нём; – умение выслушать другого человека (собеседника), с уважением относиться к его интересам и мнению; – умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей.
2.	Мотивационно-эмоциональный	Этот компонент содержит сведения о степени включенности дошкольника во взаимодействие со школьниками (в том числе игровое), а также в социально-эмоциональной области общения детей. В него входят: <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать участие в коллективных делах (например, уступать, договариваться); – умение принимать и оказывать помощь; – умение спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, не ссорится.
3.	Деятельностно-практический	Компонент определяется умением взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе игровой деятельности. Включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> – умение вести простой диалог со сверстниками и со взрослыми; – умение спокойно отстаивать своё мнение.

Социально-коммуникативная готовность в период детства - это интегративная характеристика личности, которая отражает систему знаний, умений и навыков, которые необходимы личности для моделирования своего поведения и ориентирования в социальном пространстве; умения адекватно воспринимать окружающую

действительность; строить систему отношений и общения с окружающими людьми с учетом социальной ситуации [14].

Одним из факторов формирования социально-коммуникативной готовности, с точки зрения Т.Н. Гущиной является социально-педагогическая среда образовательного учреждения. Именно она является условием реализации потребностей дошкольника, которое гармонизирует его как личность. Ключевые функции среды по Т.Н. Гущиной:

1. Реализация потенциала каждого субъекта среды и учреждения в целом, содействие целостному развитию, помощь тем, кто обучается быть субъектом своего развития.
2. Функция выбора ценностей. Среда предоставляет личности возможность выбора ценностей, содействуя выработке общего ценностно-смыслового контекста восприятия действительности.
3. Функция регуляции. Эта функция подразумевает возможность регулировать деятельность субъектов на основе норм и правил организации жизнедеятельности, которые были выработаны.
4. Функция безопасности. Среда создаёт благоприятные условия для существования ребёнка в образовательном пространстве, а также является механизмом защиты субъектов от деструктивных тенденций.
5. Функция фасилитирующего взаимодействия. Эта функция ведёт к согласованию интересов и ценностей субъектов и облегчает процесс взаимодействия между ними внутри учреждения и вне его [22].

Социально-коммуникативная готовность к школе, это готовность дошкольников к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе. Новые типы общения ребёнка со взрослым и сверстниками играют немаловажную роль для последующего обучения детей в школе, так как дети переходят на более высокий уровень

взаимоотношений, который сопровождается деловым общением и является важнейшим компонентом учебной деятельности - принятием учебной задачи и возможности усвоения ребёнком общих способов её решения. Эта готовность обусловлена ситуацией школьного обучения, которая включает в себя все компоненты структуры общения и сформированность всех элементов процесса общения, контроль своего поведения на основе элементарного анализа обратной связи и степени восприятия партнеров, достаточная для освоения школьной программы [43].

Таким образом, овладев новыми формами общения, ребёнок может сознательно организовывать свою деятельность, строить взаимоотношения с окружающими, что является необходимым условием успешного обучения в школе

1.2 Подходы и принципы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе

В дошкольном образовательном учреждении педагогический процесс представляет собой непрерывно развивающееся явление. Это внутренняя связанная совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей их многогранности и сложности превращается в черты, идеалы и качества формирующегося человека, а именно в его образованность, культуру, общение, в способности, привычки [70, С. 57].

Рассмотрим деятельностный, ситуационный и технологический подходы для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.).

Деятельностный подход - организация обучения и воспитания, при которой воспитанник действует с позиции активного субъекта познания, труда и общения, у которого целенаправленно формируются учебные умения по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, ее исполнению и регулированию, выполнению самоконтроля, анализа и оценки результатов своей деятельности [46, С. 29].

Цель деятельностного подхода заключается в воспитании личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом означает быть хозяином своей деятельности, а значит – ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты.

В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта школьника.

В контексте деятельностного подхода дошкольник выступает не просто исполнителем, а субъектом деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация. Подобная дифференциация целей требует учета не только типов ведущей деятельности (в нашем случае старшего дошкольного возраста), и законов их смены, но и учета сензитивных периодов и особенно определения «размеров» индивидуальных зон ближайшего развития.

О.В. Евдокишина отмечает, что деятельностный подход делает акцент на решении следующих стратегических задач: организация условий и возможностей для эффективного личностного роста ребенка-дошкольника, организация условий, а также возможностей ребенка в плане коммуникативной готовности к обучению в школе. Последнее

способствует организации условий и возможностей для совершенствования ребенка в учебной деятельности в школе [32, С. 157].

Деятельностный подход исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности. При этом, личность, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности и преобразования деятельности, которые удовлетворяют потребностям личностного развития [32, С. 157].

Основоположниками деятельностного подхода в педагогической психологии являются крупнейшие отечественные ученые – Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др. К активным их сторонникам и продолжателям следует отнести П.Я.Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.К. Маркову, Н.Ф. Талызину, Д.Б. Эльконина, и др. [46, С. 29].

Становление деятельностного подхода в педагогике тесно связано с появлением и развитием идеи, изучение которого начато Л. С. Выготским и А. Н. Леонтьевым, различения внешней и внутренней деятельности. При этом внешняя деятельность складывается из специфических действий человека с реальными предметами, которые осуществляются путем движения рук, ног, пальцев. Вторая – внутренняя деятельность - посредством умственных действий, где личность оперирует идеальными моделями, образами предметов, а также представлениями о предметах. При этом человеческая деятельность как процесс, где внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней, формируется в процессе интериоризации. Процесс интериоризации – переход внешней деятельности во внутреннюю [48].

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Рассмотрим принципы деятельностного подхода в формировании социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. Принципы обучения – это исходные положения, которые определяют деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся. Незнание принципов или их неумелое применение тормозит успешность обучения, затрудняет усвоение знаний, формирование качеств личности ребенка.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Именно субъектом педагогических усилий, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития безусловно необходимо учитывать в построении образовательной работы.

Необходимо отметить, что, в существующих условиях (большое число детей в группах) реализация принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка сильно затруднена. Осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только группируя детей по каким-либо из этих особенностей. Принцип индивидуализации занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной

работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком. Изучение межличностных отношений – является необходимым условием такого подхода. Применение данного принципа даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Другими словами: «Я» возможно только потому, что есть «мы».

При реализации *принципа индивидуализации* педагог создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса, а не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами.

Обучение в количестве основано на том, что воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга (работа сильного ребенка со слабым), направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств и создания условий для максимального развития каждого из детей.

Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены.

Этот принцип учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития. Подход в своих теоретических и практических основаниях учитывает научно обоснованные положения о том, что все психологические новообразования определяемой осуществляемой ребенком ведущей деятельностью и потребностью смены этой деятельности.

Каждому возрастному периоду будет соответствовать определенные формы и методы работы. В раннем детстве - это манипуляции с предметами: катится - не катится, звенит - не звенит и т. д. В старшем дошкольном возрасте – игра и продуктивные виды деятельности. Именно

игра представляет собой наиболее эффективный и доступный способ формирования коммуникативных навыков дошкольников. В игре дети учатся общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и приобретают следующие навыки:

- активно вступать в диалог;
- задавать вопросы;
- слушать и понимать речь;
- строить общение с учётом ситуации;
- легко входить в контакт;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- пользоваться формами речевого этикета;
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Игра является отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребёнка. Игровой коллектив - это социальный организм с отношениями сотрудничества, навыками общения. Игра – лучший метод социально-коммуникативного развития детей.

Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее они знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

Учитывая тот факт, что центральным моментом формирования учебной деятельности дошкольников является переориентировка сознания ребенка с конечного результата на способы выполнения этого задания, можно утверждать, указывает Н.Н. Поддьяков, что решающее значение

для формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте имеет именно развитие игр по правилам [73, С. 111-112].

Игры с правилами, в том числе дидактические способствуют познавательному, двигательному развитию, а также умению договариваться. Соревновательные игры дают возможность общаться друг с другом, доверять товарищу, сопереживать, помогают ребёнку выразить собственное Я через сравнение с другими, проявить свою индивидуальность, позволяют увидеть в сверстнике равноценную личность.

Условия деятельностного подхода. Непременным условием эффективности формирования социально-коммуникативной готовности детей к школьному обучению в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику развития. При этом предметная деятельность предстает не только в качестве непосредственной причины, но и необходимым условием, предпосылкой формирования мышления, сознания, субъективности в целом. Деятельность выступает как интегрирующая основа психических свойств и функций, в свете которых разрабатывается в настоящее время деятельностный подход в педагогике.

Ситуационный подход (В.С. Ильин, Т.Е. Исаева, В.А. Павлов и др.).

Основной единицей педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста при использовании ситуационного подхода является развивающая образовательная ситуация. Развивающая образовательная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной деятельности. Задача образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по

изучаемой теме. При этом, они способствуют развитию способности рассуждать, делать предположения и выводы. Существует несколько типов образовательных ситуаций:

- игровые;
- практические;
- социально-ориентированные;
- проблемно-игровые, и др.

Так же образовательные ситуации можно разделить:

- на заранее спланированные;
- спонтанно возникшие [87, С. 49].

Необходимо отметить, что в каждой ситуации перед детьми возникает какая-то проблема, которая требует решения. Задача воспитателя - направить детей на поиск этого решения. В любых видах образовательных ситуаций необходимо совместное решение задач, а также партнерские отношения во время поиска. Педагог, используя образовательные развивающие ситуации, имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир.

Ситуационный подход выполняет принцип продуктивности образовательной деятельности. Иными словами результатом решения образовательной ситуации выступает получение какого-либо продукта: схемы, свода правил, панно, газеты, атрибутов для игр, и т.д. [87, С. 49].

Принципы ситуационного подхода:

- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе.

Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. Педагог должен умело, ненавязчиво

организовывать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной Королеве»), находиться рядом, а не «над детьми».

Принцип активности ребенка в образовательном процессе заключается в целенаправленном активном восприятии явлений, которые подлежат изучению, осмыслению, переработке и применению. Для того чтобы активизировать детей, педагог использует наводящие вопросы (например, «Как бы ты поступил в этой ситуации?», «Саша, как ты думаешь, можно ли было поступить иначе?»).

Основное условие ситуационного подхода состоит в том, что педагог должен всегда основываться на реальных индивидуальных способностях детей. При проведении работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Технологический подход (М.Е. Бершадский, В.П. Беспалько, В.И. Т.А. Ильина и др.).

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности. Технологический подход предоставляет возможность:

- предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами с большей определенностью;
- на научной основе анализировать и систематизировать имеющийся практический опыт и его использование;
- решать образовательные и социально-воспитательные проблемы комплексно;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;

- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем [16, С. 15].

Технологический подход к обучению, предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей. Технологический подход, на сегодняшний день активно разрабатывается отечественной педагогикой: ему посвящены работы В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, В.И. Боголюбова, В.В. Гузеева, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, А.И. Космодемьянской, М.М. Левиной, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, Ю.О. Овакимяна, В.Я. Пилиповского, Е.С. Полат, А.Я. Савельева, Г.К. Селевко, А.И. Умана. Среди зарубежных авторов эту тему разрабатывали Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мейджер, А. Ромишовски и другие. По мнению японского педагога Т. Сакамото, технологический подход представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления [72, С. 243].

Необходимость использования современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста обусловлена новыми требованиями, которые связаны с совершенствованием содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг.

Раскрыть сущность технологического подхода позволяют следующие ключевые положения:

- технология обучения связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом гарантированного достижения дидактических целей;
- технология обучения связана с применением педагогом соответствующих средств обучения.

В качестве основных характеристик технологии обучения, исследователи, исходя из анализа подходов, которые существуют в современной педагогике, называют ее системность, научность, интегративность, воспроизводимость, эффективность, качество и мотивированность обучения, новизну, алгоритмичность, информационность, возможность тиражирования, переноса в новые условия, и др. [72, С. 243].

В образовательном процессе ДОУ используются различные виды образовательных технологий. Наиболее полный перечень современных педагогических технологий представлен Г. Селевко:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- социоигровые технологии.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе [16, С. 16].

Отношение к ребенку со стороны взрослых, позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе является принципиально важным условием в педагогической технологии. Взрослый (педагог) в

общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Это педагога-воспитателя - содействовать становлению ребенка как личности. Среди условий технологического подхода необходимо отметить также качественное освоение и применение её педагогом, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы.

Принципы технологического подхода:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

При реализации данного принципа необходимо:

- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры (диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры – недопустимо);
- создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям;

- учитывать существующие приоритетные сферы инициативы, которые характерны для каждого возраста.

Приоритетной сферой инициативы для детей старшего дошкольного возраста является внеситуативно-личностное общение и научение.

Деятельность воспитателя заключается в:

- привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу;
- оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости);
- педагог даёт адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта;
- педагог создаёт ситуации, которые позволяют ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- воспитатель может обращаться к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса - ведущий принцип образования, который выражает необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности.

Условия:

- полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью;
- опора на положительные качества воспитанника;
- создание ситуации успеха;

- защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии.

Кроме перечисленных выше в соответствии с ФГОС ДО исследователи выделяют другие принципы. Например, С.А. Козлова отмечает, что социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста определяется следующими принципами:

1. Принцип целенаправленности. Этот принцип означает, что работа социально-коммуникативного развития, ее содержание и методы определены целью.
2. Принцип комплексного воздействия. Принцип предусматривает единство задач, средств и методов воспитания, преемственную связь воспитания и развития личности в дошкольном учреждении, семье и обществе, ценность воздействий на чувства, сознание и поведение.
3. Принцип воспитания в деятельности. В соответствии с этим принципом организация благоприятных условий для развития ребенка реализуется с опорой на его ведущую деятельность, то есть игру.
4. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонности к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности.
5. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни [64, с. 45–46].

Таким образом, деятельностный, ситуационный и технологический подходы образуют совокупность теоретико-методологических и методических подходов способствующих формированию социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Каждый из перечисленных подходов имеет свои принципы и условия реализации. Необходимо отметить, что каждый воспитатель с целью формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе может варьировать и реализовывать в своей работе деятельностный, ситуационный и технологический подходы в соответствии с внедрением в практику педагогической деятельности ФГОС дошкольного образования.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе

В соответствии с гипотезой нашего исследования формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе будет осуществляться более эффективно, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

1. Создание дидактико-коммуникативной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе на основе применения деятельностного, ситуационного, технологического подходов и принципов: принципа индивидуализации, принципа учета ведущих видов деятельности, принципа сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принципа активности ребенка в образовательном процессе, принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принципа гуманистической направленности педагогического процесса.

2. Применение специальных упражнений, направленных на эмоционально-волевую регуляцию поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Активизация коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями.

Создание дидактико-коммуникативной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе на основе применения деятельностного, ситуационного, технологического подходов и принципов как содержательное педагогическое условие представляет собой методику организации диалогов, которая включает в себя предметную коммуникацию воспитателя и дошкольников. Предметная структура коммуникации имеет вид вопроса-ответа при чтении и анализе с детьми различных художественных текстов (рассказов, сказок, повестей, басен и т.п.). Старшие дошкольники при такой организации обсуждают прочитанный текст или его «блок-концепт», выделяют проблемы, совместно пытаются их разрешить, знакомятся с разными позициями, обобщают собственные знания, взаимно дополняют и помогают друг другу, движутся к взаимопониманию, самовоспитанию положительных личностных качеств, проявляющихся во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в культуре речевого и межличностного общения. При этом педагог-воспитатель должен осуществлять педагогическое управление диалогом.

При создании дидактико-коммуникативной среды необходимо делать акцент на последовательное выполнение упражнений. При выполнении упражнений у старших дошкольников формируются: умение заявить проблему в реплике; умение слушать собеседника и показать это своим поведением; умение использовать языковые средства выражения вежливости и уважения к мнению собеседника; умение быть

информативным в диалоге; умение устанавливать и поддерживать коммуникативный контакт, используя при этом не только вербальные, но и невербальные средства.

Реализации данного условия способствует тому, что старшие дошкольники учатся использовать вариативные коммуникативные тактики и соответствующие им речевые средства, учатся корректировать своё поведение с учётом ситуаций, а также проявлять некатегоричность суждений при выражении мнения.

Дидактические игры, которые являются частью дидактико-коммуникативной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе помогают в непринужденной форме активизировать и совершенствовать коммуникативные умения и навыки старших дошкольников, формируя у них потребность их сознательного применения в различных видах деятельности.

Применение специальных упражнений, направленных на эмоционально-волевою регуляцию поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Развитие эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста, которая формирует усидчивость, стремление к намеченной цели, целеустремленность и умение сдерживать свои эмоции, должно иметь постоянный характер. При этом необходимо помнить, что для дошкольника ведущим видом деятельности является игра.

Для выполнения этого условия необходимо организовывать совместную деятельность, которая в свою очередь пробуждает в ребёнке интерес. При необходимости воспитатель должен показать дошкольнику, как нужно выполнять то или иное задание. Основной акцент при этом необходимо делать на то, что обязательное условие – довести дело до

конца. Например, после раскрашивания ребёнок должен собрать карандаши, убрать рабочее место и т.п.

Среди способов развития усидчивости кроме раскрашивания (цветными карандашами или красками) необходимо также отметить чтение и прослушивание сказок, изготовление разнообразных поделок из бумаги, пластилина, природных материалов, упражнения «найди отличия», конструирование, игры со счетными палочками и др. При этом после завершения игры или упражнения необходимо поблагодарить детей за участие (помощь) и ненавязчиво проговорить все пройденные этапы.

Для развития целеустремленности необходимо в игровой форме учить детей четко формулировать цели, стимулировать старших дошкольников к достижению цели (цель изначально должна быть привлекательной).

Способность контролировать свои эмоции и поведение в зависимости от ситуации включает в себя умение справляться с сильной эмоциональной реакцией на различные травмирующие стимулы, умение успокоиться, когда ребенок расстроен, а также умение справляться с раздражением без эмоциональных вспышек. Эти навыки помогают достигать жизненных целей, несмотря на непредсказуемость внешнего мира и наших собственных чувств.

Формирование умения сдерживать свои эмоции должно осуществляться без осуждения и критики ребенка. Необходимо посредством применения специальных упражнений приучать его анализировать своё поведение и подвести к выводу о том, следует поступить в следующий раз.

Кроме того, необходимо подбирать специальные игры и упражнения которые развивают представление детей о разнообразном мире эмоций; учат понимать свои чувства и чувства других людей; учат устанавливать причинно-следственные связи между событиями жизни, переживаниями и

выражением лица человека; воспитывают умение чувствовать настроение в музыке и цвете.

Среди упражнений, направленных на эмоционально-волевую регуляцию поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо отметить упражнения на расслабление мышц (рук, ног, тела), релаксационные упражнения и дыхательные упражнения.

Активизация коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями.

Социально–ориентированная игра - это большой импровизированный спектакль, в котором участвуют все. В этих играх создаются ситуации выбора, в которых ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. То ли он идет к цели один, то ли со своим другом, то ли с большой группой детей.

При активизации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями необходимо учитывать следующие их особенности:

1. Коллективный характер деятельности (включение в игру как непосредственных исполнителей, так и зрителей), что способствует усилению роли социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей.

2. Актуальность содержания (игра должна носить острый, наступательный характер), что позволяет создать мотивационную основу для обще-интеллектуального, общекультурного и социально-нравственного развития ребенка дошкольного возраста.

3. Педагогический подход к распределению ролей (например, с использованием приема «статусной терапии», когда ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии ставят в пару с одаренным ребенком,

помогающим ему быстрее, чем обычно, решить задачу и благодаря этому помочь всему детскому коллективу).

4. Уникальность (такая игра – не спектакль, хотя в ней и распределяются роли, поэтому репетировать социально-ориентированную игру нельзя, по природе она «одноразовая», поэтому зависит от творчества и импровизации участников, направлена на формирование индивидуального когнитивного стиля (стиля обучения) решения проблемных социальных ситуаций у каждого участника).

5. Направленность на формирование коллективного субъекта в единстве с активной позицией каждого ребенка и, что немаловажно, единство содержания интеллектуального и социально-нравственного развития дошкольников.

В процессе проведения социально-ориентированных игр между взрослыми и детьми складывается особый тип отношений, который определяется самой природой игры как деятельности самостоятельной, добровольной и творческой.

Необходимо отметить, что для формирования навыков межличностного взаимодействия важным элементом является создание эмоционально-комфортной обстановки общения детей в группе.

Характер поведения взрослого является очень важным моментом, определяющим успешность детей в игре. Общаясь с дошкольниками, воспитателю необходимо занять позицию партнера. Когда дети чувствуют себя «на равных» с педагогом, они свободнее и раскованнее включаются в игру, не ожидают постоянной оценки со стороны взрослого, не боятся сделать что-то не так. При условии правильного руководства игрой позиция партнерства гарантирует возникновение у ребенка интереса к игре, что непосредственно способствует формированию навыков межличностного взаимодействия.

Залог успешного формирования навыков межличностного взаимодействия состоит в том, что воспитателю необходимо подбирать специальные игры, направленные на развитие навыков межличностного взаимодействия, в том числе таких, которые ориентируют ребенка на пояснение смысла игрового действия сверстникам.

Сформулированные условия формирования у детей навыков межличностного взаимодействия позволяют развлекать дошкольникам самостоятельную игру в соответствии с их интересами и желаниями. Моменты формирования навыков межличностного взаимодействия в совместной игре педагога с детьми и создания условий для самостоятельной игры детей должны включаться в педагогический процесс организации игры на каждом возрастном этапе. Но с возрастом следует изменять форму совместной игры со взрослым, увеличивая долю самостоятельной игры.

Руководя игрой, воспитатель должен развивать инициативу и самостоятельность детей, сохранять детскую непосредственность и радость игры, исключая всякого рода принуждение и придумывание игры за них. Надо любить детей, понимать их игру, уметь наблюдать за ними в игре, деликатно влиять на их чувства, направлять работу их мысли и воображения, развивать их интересы.

Таким образом, для реализации описанных психолого-педагогических условий воспитатель совместно с психологом моделирует и развивает с детьми различные игры и упражнения, в которых дети приобретают опыт и навыки, необходимые для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Выводы по первой главе

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы было выявлено следующее:

1. Несмотря на большое количество работ, как отечественных, так и зарубежных авторов по проблеме готовности к школе, единого мнения о том, как ее определять и какие показатели оценивать - нет.

Социально-коммуникативная готовность к школе - способность при которой у старшего дошкольника достаточно сформирована совокупность умений и навыков, которые развиваются и совершенствуются в процессе обучения, обеспечивающие: навыки общения с окружающими, контроль поведения в соответствии с ситуацией, внутреннюю позицию школьника, сочетающуюся с интересами других людей.

Совокупность теоретико-методологических и методических подходов, которые способствуют формированию социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе составляют деятельностный (суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач) и ситуационный подходы (задача образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме), а также технологический подход (то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе) и др.

2. Изложенные материалы послужили основой для разработки спроектированной образовательной программы «Удивительный мир слова», которая рассчитана на детей с 6-7 лет и включает в себя познавательно-исследовательский, продуктивный, игровой,

коммуникативный виды деятельности, а также чтение художественной литературы. Образовательная область разработанной программы – социально-коммуникативное развитие. Программа содержит 30 занятий и разделена на модули: цикл обучающих бесед по произведениям детской художественной литературы; «социально-ориентированные ситуации»; «дидактические игры»; «упражнения, направленные на волевую регуляцию».

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации программы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе

2.1 Констатирующий этап исследования

Цель констатирующего этапа исследования – определение актуального состояния проблемы формирования социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Для организации констатирующего этапа исследования была модифицирована анкета и проведен опрос среди родителей воспитанников подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения (30 человек) и воспитателей дошкольного образовательного учреждения (10 человек). В анкету вошли вопросы о социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (см. Приложение 2 и 3).

Исследование было проведено на базе МАДОУ ДС № 39 г. Челябинска.

Изучение анкет родителей (30=100%) и воспитателей (10=100%) позволило сделать следующие выводы. Большинство родителей (63%) и 100% воспитателей знакомы с вопросом социально-коммуникативной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы что такое социально-коммуникативная подготовка к школе?» представлено на рис. 1.

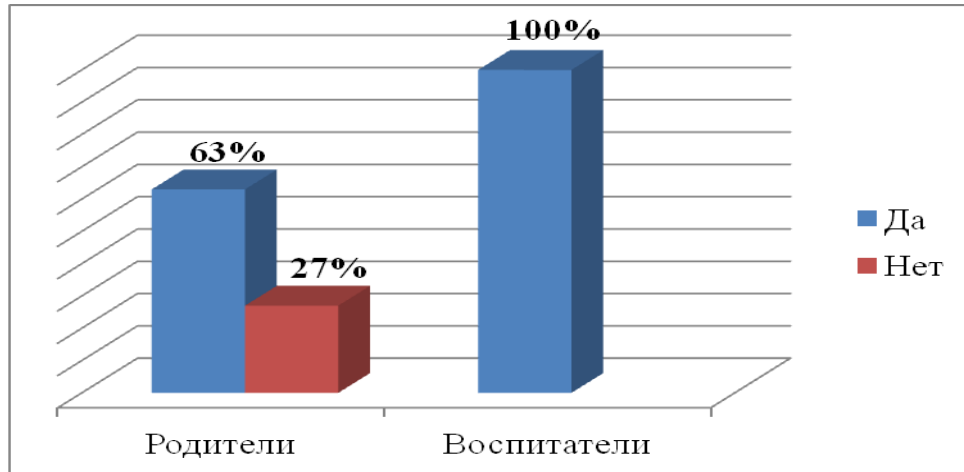


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы что такое социально-коммуникативная подготовка к школе?»

На вопрос о том, как часто родители воспитанников подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения и воспитатели дошкольного образовательного учреждения разговаривают с детьми о школе, 83% родителей и 100% воспитателей ответили «часто».

Распределение ответов на вопрос «Как часто Вы разговариваете с ребенком о школе?» представлено на рис. 2.

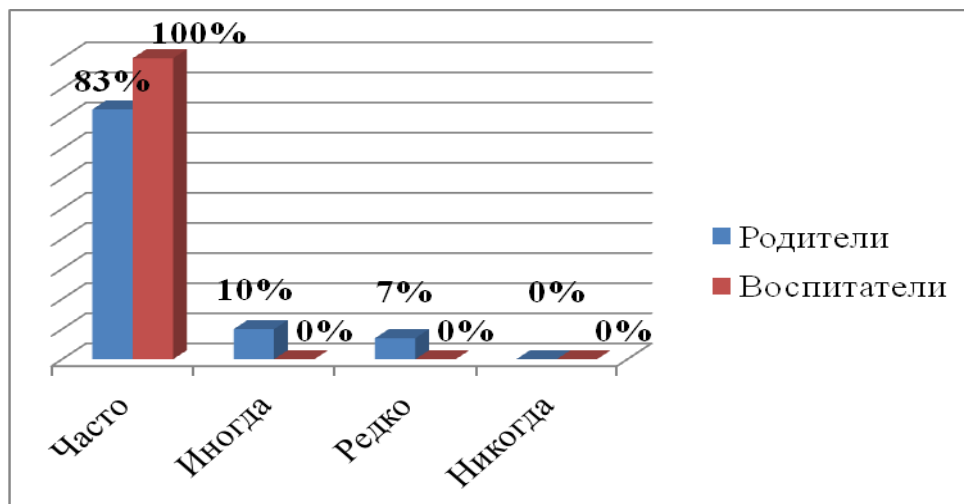


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос «Как часто Вы разговариваете с ребенком о школе?»

Третий вопрос анкеты был направлен на выявление того, высказывают ли дети боязнь общения с новыми друзьями в школе. По

результатам анкетирования 73% родителей и 100% воспитателей ответили положительно на этот вопрос.

Распределение ответов на вопрос о том, высказывают ли дети боязнь общения с новыми друзьями в школе представлено на рис. 3.

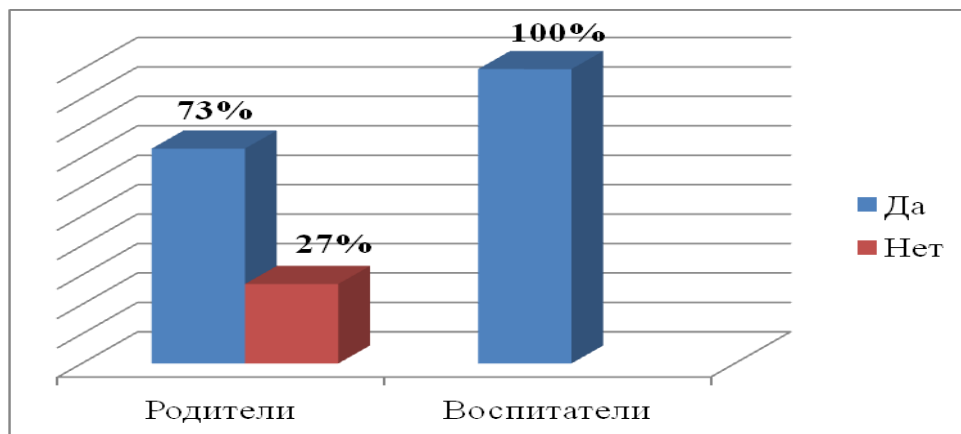


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос «Высказывают ли дети боязнь общения с новыми друзьями в школе»

О том, что дети часто задают вопросы о школе, высказалось 67% родителей. При этом большинство воспитателей (90%) отметили, что дети из их группы задают вопросы о школе иногда.

Распределение ответов на вопрос о том, как часто дети задают вопросы о школе представлено на рис. 4.

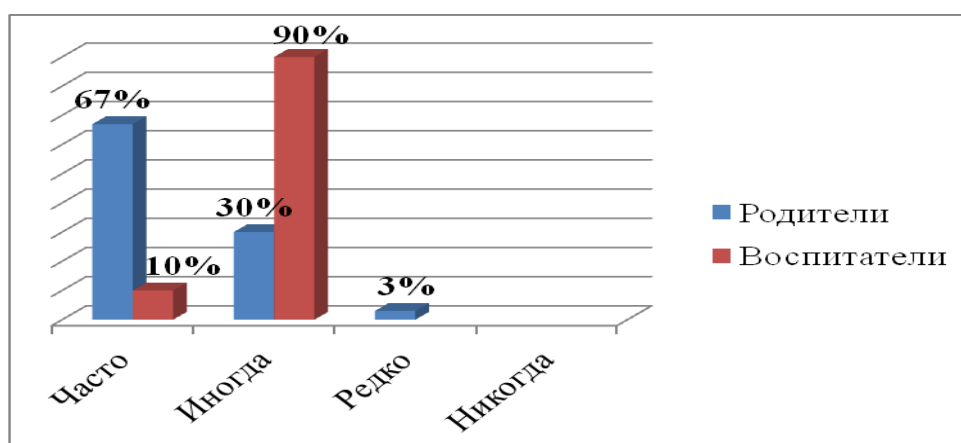


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос «Как часто дети задают вопросы о школе»

Анализ ответов на вопрос № 5 показал тенденцию к тому, что у воспитанников подготовительных групп дошкольного образовательного

учреждения отсутствует желание учиться вообще и в школе в том числе. Это подтверждено ответами 63% родителей и 90% воспитателей.

Распределение ответов на вопрос о том, есть ли у детей желание учиться представлено на рис. 5.

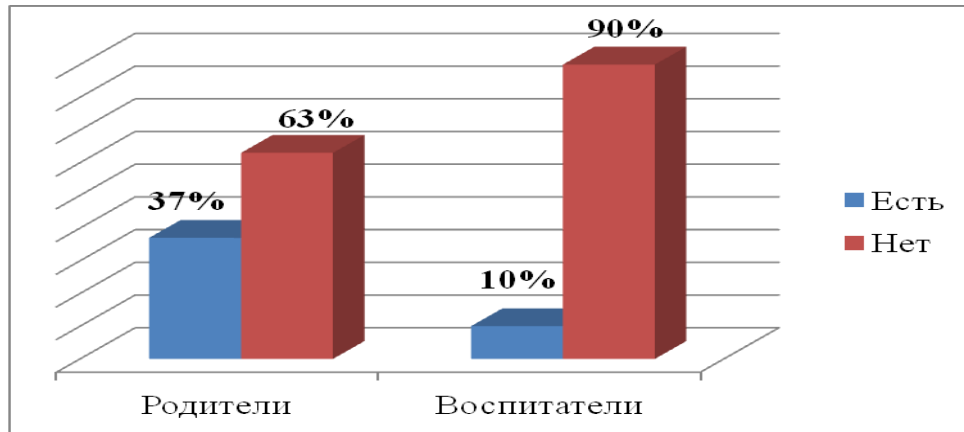


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос «Есть ли у детей желание учиться вообще и в школе в том числе»

Ответы воспитателей и родителей на вопрос «Любит ли Ваш ребенок общаться с детьми?» и «Любят ли дети Вашей группы общаться между собой?» соответственно, совпали. Немногим более половины (60%) опрошенных (как родителей, так и воспитателей) ответили, что дети любят играть с другими детьми. Оставшиеся 40% респондентов отметили, что дети сторонятся своих сверстников и предпочитают играть в одиночестве.

Распределение ответов на вопрос о том, любят ли дети общаться с о сверстниками представлено на рис. 6.

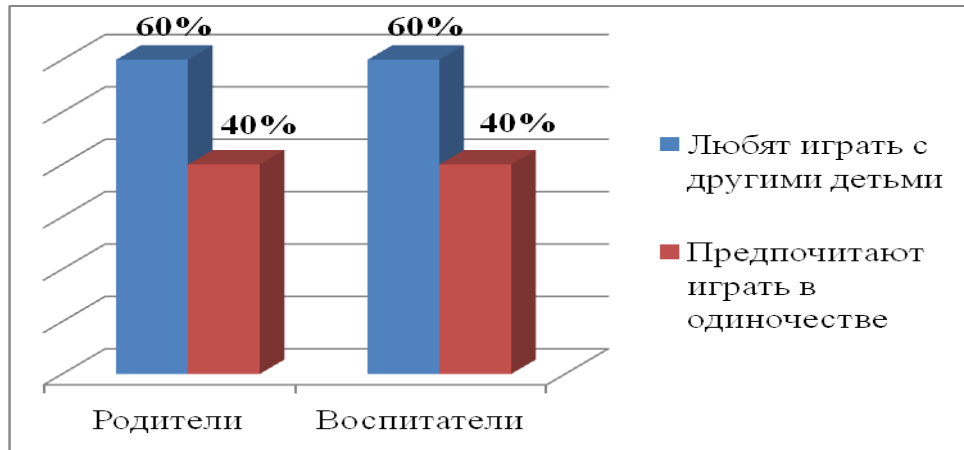


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос «Любят ли дети общаться со сверстниками»

В познавательно-развивающие игры часто играют 100% воспитателей и 60% родителей. Распределение ответов на вопрос «Часто ли Вы играете с ребенком в познавательно-развивающие игры?» представлено на рис. 7.

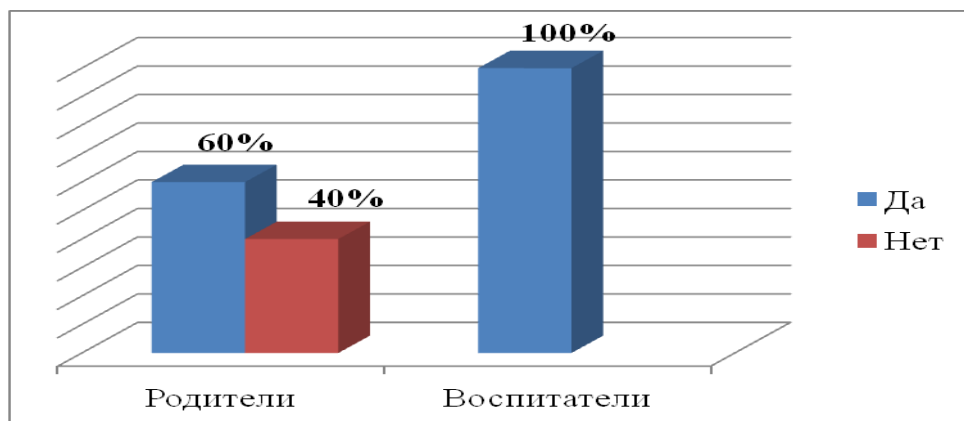


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос «Часто ли Вы играете с ребенком в познавательно-развивающие игры?»

Анализ ответов на вопрос № 8 о способности детей следовать инструкции, полученной от взрослого показал, что наибольшее количество родителей (43%) выбрали ответ «нет», еще 37% ответили «иногда». О том, что их дети способны следовать инструкции, полученной от взрослого, высказались только 20% опрошенных родителей. Необходимо отметить, что 100% воспитателей ответили, что дети иногда способны следовать

инструкции, полученной от взрослого. Распределение ответов на вопрос №8 представлено на рис. 8.

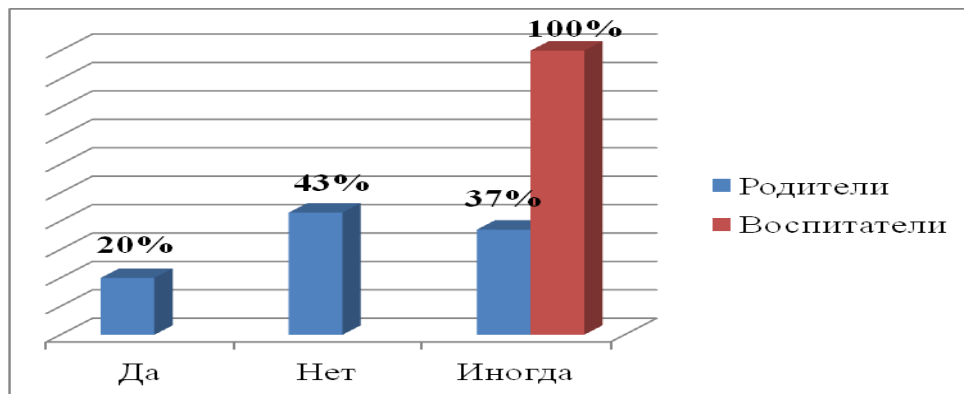


Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос о способности детей следовать инструкции, полученной от взрослого

Ответы, как родителей, так и воспитателей на вопрос № 9 позволили сделать вывод о том, что преобладающее большинство детей – конфликты. У 33% родителей дети не способны избегать конфликтов, у 40% иногда способны уступить, избегать конфликтов, и только 27% отметили, что их дети неконфликтны. Ответы воспитателей распределились следующим образом: 50% выбрали ответ «нет» (не способны уступить, избегать конфликтов), 20% ответили «иногда» и 30% ответили, что дети из их группы неконфликтны. Распределение ответов на вопрос №9 представлено на рис. 9.

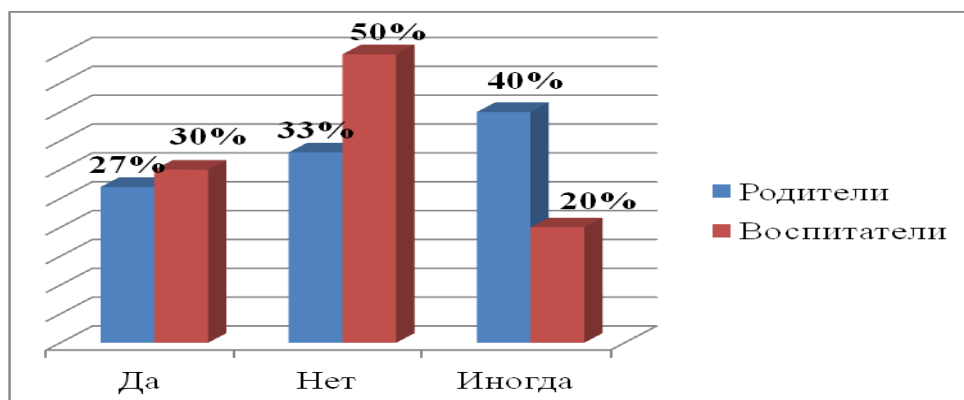


Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос о способности детей уступать, избегать конфликта

Анализ ответов родителей на вопрос «В чем заключается, на Ваш взгляд, готовность ребенка к школе?» показал, что 50% респондентов выбрали умение читать, писать и считать; 30% выбрали социально-коммуникативную готовность, ответственность и самостоятельность, а также умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми; 20% выбрали физическое здоровье. Таким образом, на первое место родители воспитанников подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения на первое место ставят интеллектуальную готовность, на второе место – социально-коммуникативную, и на третье – физическую.

Ответы воспитателей детей подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения показали, что на первое место респонденты ставят социально-коммуникативную готовность – 60% выбрали готовность, ответственность и самостоятельность, а также умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми. На втором месте – интеллектуальная готовность (20%), а на третьем – физическую готовность (20%). Распределение ответов на вопрос «В чем заключается на Ваш взгляд, готовность ребенка к школе?» представлено на рис. 10.

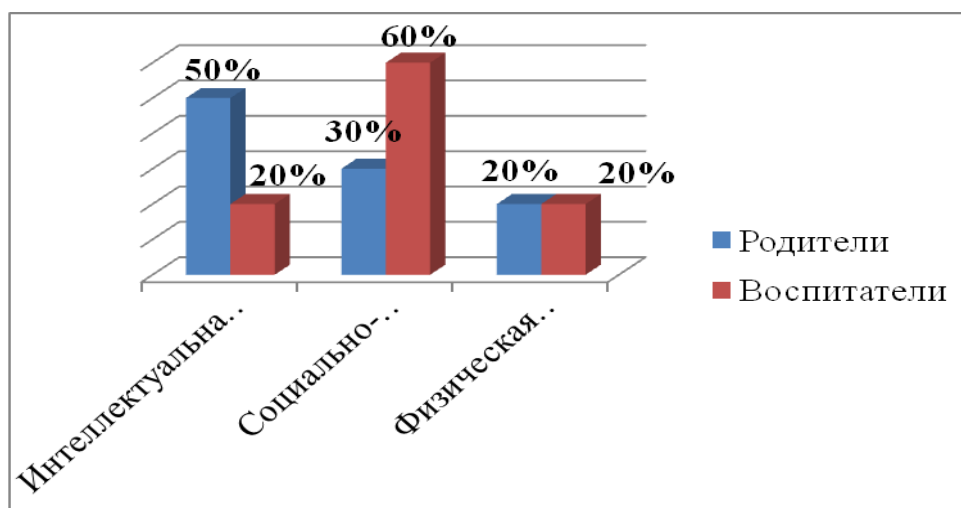


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос «В чем заключается на Ваш взгляд, готовность ребенка к школе?»

Анализ ответов на вопрос № 11 показал, что большинство родителей уделяют внимание, в первую очередь, интеллектуальному развитию, что

подтвердили 70% опрошенных респондентов. 20% наибольшее внимание уделяют развитию волевых качеств личности (умению управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя и т.д.), а также развитию умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями). Оставшиеся 10% наибольшее внимание уделяют физическому развитию.

Воспитатели, которые принимали участие в исследовании, отметили, что основной упор они делают на развитие волевых качеств личности и развитие умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями (70%); 20% уделяют внимание обучению чтению, письму и счету, а также развитию памяти, воображению, внимания, речи. Распределение ответов на вопрос «Чему Вы больше уделяете внимание в педагогической деятельности?» представлено на рис. 11.

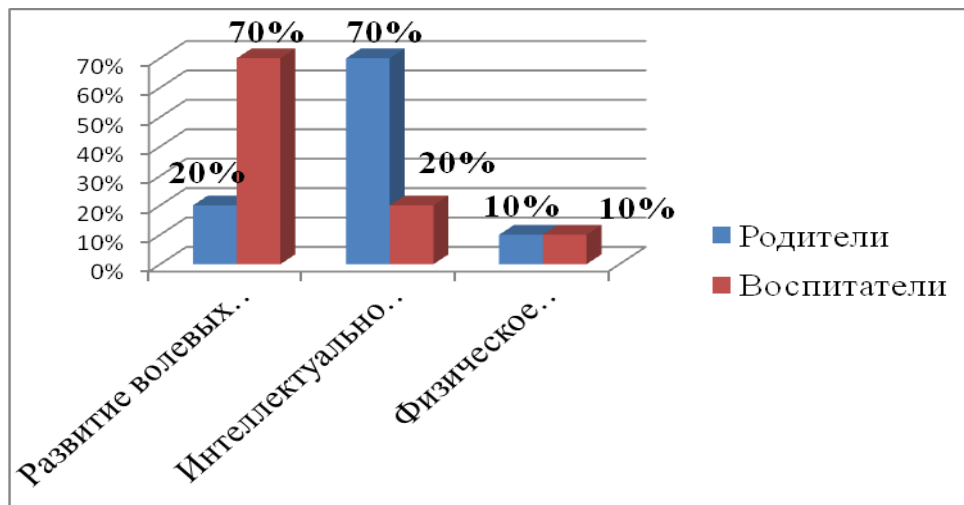


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос «Чему Вы больше уделяете внимание в педагогической деятельности?»

В результате проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что родители в первую очередь уделяют внимание интеллектуальной подготовке своих детей к обучению в школе, учат их читать, считать, писать, логически мыслить и делать выводы. При этом развитие коммуникативных качеств, социализированность, отодвигают на второй план или совсем не уделяют ей должного внимания.

Полученные результаты подтвердили необходимость проведения психолого-педагогического исследования по внедрению программы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

В психолого-педагогическом исследовании принимала участие группа из 49 детей. Дошкольники были поделены на две группы: контрольную (24 ребенка) и экспериментальную (25 детей). В первичной диагностике психолого-педагогического исследования принимали участие дети как из экспериментальной группы, так и из контрольной.

Для проведения практической части психолого-педагогического исследования были подобраны и проанализированы методики для определения степени социально-коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе:

- метод экспертных оценок, разработанный на основе структуры социально-коммуникативной готовности у старших дошкольников О.В. Вычегжаниной и Е.Л. Никитиной;
- методика диагностики навыков культуры общения по методике Г.А Урунтаевой, Ю.А Афонькиной.

Метод экспертных оценок.

В качестве экспертов в нашем исследовании выступали работники дошкольного образовательного учреждения. Для воспитателей на основе структуры социально-коммуникативной готовности у старших дошкольников, которая была выделена авторами О. В. Вычегжаниной и Е.Л. Никитиной была разработана анкета, включающая 8 вопросов (см. приложение 4). Вопросы были объединены в три группы:

- мотивационно-эмоциональный компонент (1-3 вопросы);
- интеллектуально-социальный компонент (4-6);
- деятельностно-практический компонент (7-8).

Мотивационно-эмоциональный компонент содержит сведения о степени включенности дошкольника во взаимодействие со школьниками (в том числе игровое), а также в социально-эмоциональной области общения детей. Показателем интеллектуально-социального компонента является: познание элементов поведения, как способность предвидеть его последствия в каких-либо ситуациях, понимать последовательность развития событий, определять значения поступков людей в различных ситуациях. Третий компонент - деятельностно-практический определяется умением взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе игровой деятельности. Экспертам предлагалось выразить свое мнение в трёхбалльной дискретной шкале.

Для оценки ответов была применена следующая шкала:

3 - очень высокий уровень развития данного качества личности, оно стало чертой характера, проявляется в различных видах деятельности;

2 - оцениваемое и противоположное качество личности выражены не рельефно и в целом уравниваются друг друга;

1 - противоположное оцениваемому качеству четко выражено и проявляется в различных видах деятельности, стало чертой характера личности.

Методика диагностики навыков культуры общения по методике Г.А Урунтаевой, Ю.А Афонькиной. На основании компонентов содержания социально-коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе, которые были выделены в теоретической части работы, для определения степени социально-коммуникативной готовности была использована методика диагностики навыков культуры общения по методике Г.А Урунтаевой, Ю.А Афонькиной [85]. Она была модифицирована нами в части сличения уровня сформированности навыков культуры общения и степени социально-коммуникативной готовности дошкольников 6-7 лет к обучению в школе. В основание

сличения было положено соответствие основных критериев характеристики уровней сформированности навыков культуры общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками и критериев социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Инструкция по применению методики.

В ходе проведения диагностики имело место так называемое «не включённое» наблюдение. Наблюдали поведение детей:

- в режимных моментах;
- в естественных условиях;
- на занятиях, прогулке, игровой деятельности и свободной деятельности.

В соответствии с методикой Г. А Урунтаевой, Ю. А Афонькиной, исходный уровень навыков культуры общения был исследован в двух направлениях:

- выявление уровня сформированности навыков культуры общения со взрослыми;
- выявление уровня сформированности навыков культуры общения и со сверстниками.

Оценка уровня сформированности навыков культуры общения у старших дошкольников проводилась с учетом критериев:

I. Общение с взрослыми.

1. Как обращается к взрослому: называет ли воспитателя, помощника воспитателя по имени, отчеству, может ли вежливо, спокойно выразить свое желание, просьбу, как реагирует на отказ взрослого выполнить требуемое, употребляет ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

2. Умеет ли разговаривать с взрослыми спокойно, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивая; дожидаться своей очереди.

3. Насколько внимателен ребенок к взрослому. Как реагирует на просьбу взрослого, как выполняет его поручения. Проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению к взрослому.

II. Общение со сверстниками.

1. Насколько приветлив со сверстниками: сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называет ли при обращении вежливые слова.

2. Насколько внимателен к сверстнику; замечает его настроение; старается помочь; умеет не отвлекать сверстника во время выполнения деятельности, не мешать; считается с его мнением или действует только в своих собственных интересах.

3. Как часто и по какой привычке возникают конфликты со сверстниками, каким образом ребенок их различает. Как себя ведет в конфликтных ситуациях (уступает или кричит и дерется, обзывается), обращается за помощью к взрослому и т.д.

4. Какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками: ровные доброжелательные по отношению ко всем детям равнодушные; скрыто негативные; открыто негативные; избирательные.

Для оценки каждого из семи перечисленных выше критериев (критерии общения со взрослыми и критерии общения со сверстниками) использовались следующие баллы:

- 2 балла – положительный показатель;
- 1 балл – не устойчивый показатель;
- 0 баллов – отрицательный показатель.

Полученные баллы суммировались и соотносились с характеристикой уровней сформированности навыков культуры общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками (см. Таблицу 3).

Таблица 3

Характеристика уровней сформированности навыков культуры общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками

Количество баллов	Уровень	Характеристика
10-14	Высокий	Высокий уровень предполагает умение старших дошкольников вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, а также спокойно выражать свое желание и просьбу. При этом, общаясь, дошкольник разговаривает спокойно и не перебивает говорящего. Прослеживается внимательное отношение ко взрослому, которое проявляется в проявлении внимания, заботы и сочувствия. Дошкольник приветлив со сверстниками, называет их по имени. При встрече и прощании - здоровается и прощается. Внимателен, старается помочь другому. Ребенок считается с мнением других детей. В конфликты вступает редко. Имеет ровные и доброжелательные отношения со сверстниками. В конфликтных ситуациях умеет уступать, не кричит.
5-9	Средний	К этому уровню относятся те дети, которые знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются. Дошкольник употребляет вежливые слова по напоминанию окружающих. Умеет разговаривать с взрослыми спокойно, однако иногда перебивает говорящего. Выполнение поручений взрослого происходит у таких детей самостоятельно, но не сознательно, по просьбе. Старший дошкольник со средним уровнем сформированности навыков культуры общения не всегда помнит о правилах культуры общения, когда взрослый заходит в группу. Привычка здороваться и прощаться ежедневно не сформирована. Со сверстниками дошкольник приветлив. Иногда отвлекается во время выполнения деятельности. Взаимоотношения с детьми ровные, имеют избирательный характер. В конфликты вступает периодически. В конфликтных ситуациях часто обращается за помощью взрослого.
0-4	Низкий	При низком уровне сформированности навыков культуры общения у дошкольников отсутствует умение здороваться и прощаться с взрослыми, называть по имени и отчеству. При этом дошкольник не употребляет вежливые слова, перебивает говорящего. Не внимателен к взрослому. На просьбу о помощи реагирует неадекватно. Со сверстниками не приветлив. Проявляет грубость. Во время выполнения

		совместной деятельности отвлекается, мешает другим. Провоцирует конфликты. В конфликтных ситуациях обзывается и дерется. Обидчив. Взаимоотношения со сверстниками часто негативные, избирательные.
--	--	--

Перейдем к рассмотрению результатов диагностики.

Результаты диагностики по методу экспертной оценки педагогов.

Результаты диагностики мотивационно-эмоционального компонента социально-коммуникативной готовности к обучению в школе по методике экспертных оценок педагогов показали, что 66,7% старших дошкольников в контрольной группе и 48% в экспериментальной группе неохотно включаются во взаимодействие со школьниками (в том числе игровое). Дети из этой группы не склонны уступать и договариваться. В конфликтных ситуациях проявляют себя по-разному, при этом часто ссорятся.

Работники дошкольных учреждений отметили, что в контрольной группе 52,4%, а в экспериментальной 48% детей не понимают последовательность развития событий, а также не умеют определять значения поступков людей в различных ситуациях. Эти дошкольники неуважительно относятся к мнению и интересам собеседника. У них отсутствует умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей.

Результаты диагностики по деятельностно-практическому компоненту позволили сделать вывод о том, что у 62,5% дошкольников из контрольной группы и 52% из экспериментальной группы умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе игровой деятельности развито слабо. Этим старшим дошкольникам тяжело вести простой диалог со сверстниками и в особенности со взрослыми, умение спокойно отстаивать своё мнение развито слабо.

Количественные данные результатов наблюдения по определению исходного уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике Г.А Урунтаевой, Ю.А Афонькиной (экспериментальная группа) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты определения исходного уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе (экспериментальная группа)

№	Список детей	Критерии							Уровень
		Общение со взрослыми			Общение со сверстниками				
1.	Ася С.	1	1	1	1	1	1	1	с
2.	Алексей Л.	0	1	1	0	1	1	1	с
3.	Антон Г	1	0	1	0	0	0	0	н
4.	Валя А.	1	1	1	0	1	1	1	с
5.	Вита Г.	0	0	1	0	0	0	1	н
6.	Игорь А	0	0	1	0	1	1	0	н
7.	Ира Л.	1	1	1	1	1	1	1	с
8.	Карина Н.	0	1	1	0	1	0	1	н
9.	Кира Ф.	2	0	1	1	1	1	0	с
10.	Коля К.	1	1	1	2	1	1	0	с
11.	Люда У.	0	1	0	0	1	0	0	н
12.	Марина Б.	0	1	1	0	1	0	0	н
13.	Марк Е.	1	2	1	1	1	1	1	с
14.	Матвей А.	1	2	2	2	2	2	1	в
15.	Мирон Е.	1	1	0	1	1	2	1	с
16.	Надя Б.	1	1	0	0	0	0	1	н

17.	Настя А.	1	1	0	0	1	0	1	н
18.	Никодим А.	1	0	1	0	1	1	0	н
19.	Олег О.	0	1	0	0	1	0	0	н
20.	Полина К.	1	2	2	2	1	1	1	в
21.	Саша Ш.	1	0	0	0	0	1	1	н
22.	Феликс П.	0	1	1	0	1	0	0	н
23.	Юля В.	0	1	1	1	0	0	1	н
24.	Яна Ч.	2	2	1	2	1	1	1	в
25.	Яромир К.	1	2	2	1	2	1	2	в

Количественные данные результатов наблюдения по определению исходного уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (контрольная группа) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты определения исходного уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе (контрольная группа)

№	Список детей	Критерии							Уровень
		Общение со взрослыми			Общение со сверстниками				
1.	Александр С.	1	0	1	0	0	0	1	н
2.	Алиса М.	0	0	1	0	1	1	0	н
3.	Артем А.	1	1	1	1	1	1	1	с
4.	Вера А.	1	1	1	0	1	1	1	с
5.	Вика К.	0	0	1	0	0	0	1	н
6.	Вениамин Р.	1	0	1	0	0	0	1	н
7.	Зоя В.	1	1	1	0	1	0	1	с
8.	Иракий Л.	0	1	1	0	1	0	1	н
9.	Кирилл	2	0	1	1	1	1	0	с

	А.								
10.	Костя В.	1	0	1	1	1	1	0	с
11.	Леонид Е.	0	0	1	1	1	0	0	н
12.	Лиза У.	1	1	1	1	1	1	1	с
13.	Лина К.	0	1	1	0	1	0	0	н
14.	Максим Ц.	0	1	0	1	0	1	0	н
15.	Марк Е.	1	0	1	0	0	0	0	н
16.	Миша П.	1	2	2	2	2	2	1	в
17.	Миша К.	1	1	1	0	1	1	1	с
18.	Нестор П.	1	1	0	0	0	0	1	н
19.	Наиль Г.	2	2	2	1	1	1	1	в
20.	Нора Р.	0	0	1	0	1	1	0	н
21.	Нелли П.	2	1	2	1	1	2	1	в
22.	Саша Р.	1	2	2	2	1	1	1	в
23.	Снежана К.	1	0	0	0	0	1	1	н
24.	Соня В.	1	1	2	2	1	2	1	в

По итогам проведения первичной диагностики (в начале исследования) с использованием модифицированной методики диагностики навыков культуры общения Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной в обеих группах было выявлено преобладание низкого уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе (см. Таблицу 6 и 7).

Таблица 6

Результаты первичной диагностики уровня сформированности
социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к
обучению в школе

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	20,8%	4	16%
Средний	7	29,2%	8	32%
Низкий	12	50%	13	52%

Результаты констатирующего этапа исследования по обоим методикам представлены в табл. 7.

Таблица 7

Уровень сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе по результатам диагностики

№	Содержательный компонент	Методика	Доминирующий результата в процентах	
			Контрольная группа	Экспериментальная группа
3	Мотивационно-эмоциональный	Метод экспертной оценки педагогов (экспертный лист для педагогов О.В. Вычегжаниной, Е.Л. Никитиной)	Неохотно включаются во взаимодействие со сверстниками 66,7% детей	Неохотно включаются во взаимодействие со сверстниками 60% детей
2.	Интеллектуально-социальный	Метод экспертной оценки педагогов (экспертный лист для педагогов О.В. Вычегжаниной, Е.Л. Никитиной)	Не умеют определять значения поступков людей в различных ситуациях 54,2% детей	Не умеют определять значения поступков людей в различных ситуациях 48% детей
4.	Деятельностно-практический	Метод экспертной оценки педагогов (экспертный лист для педагогов О.В. Вычегжаниной, Е.Л. Никитиной)	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе игровой деятельности развито слабо у 62,5% детей	Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе игровой деятельности развито слабо у 52% детей
1.	Поведенческий	Диагностика навыков культуры общения Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной	Низкий уровень у 50% детей	Низкий уровень у 52% детей

В экспериментальной группе низкий уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к школе был выявлен у 52% старших дошкольников (Антон Г., Вита Г., Игорь А., Карина Н., Люда У., Марина Б., Надя Б., Настя. А., Никодим А., Олег О., Саша Ш., Феликс П., Юля В.).

В контрольной группе 12 старших дошкольников (50%) показали низкий уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к школе (Александр С., Алиса М., Вениамин Р., Вика К., Ираклий Л., Леонид Е., Лина К, Максим У., Марк Е., Нестор П., Нора Р., Снежана К.).

Для детей с низким уровнем были отмечены следующие особенности проявления поведения: несформированность элементарных навыков приветствия как со взрослыми, так и со сверстниками. зачастую дети не называют взрослого по отчеству, либо забывают его. В совместной деятельности не усидчивы, торопливы, не завершают свою работу. В своей речи дети практически не употребляют вежливые слова, используют нецензурную лексику, грубят и перебивали говорящего. Характерная черта их поведения – конфликтность и негативизм. Кроме того, старшие дошкольники с низким уровнем сформированности социально-коммуникативной готовности не усидчивы, торопливы, не доводят начатую работу до конца.

В соответствии с полученными результатами наименьшее количество баллов набрали Антон Г., Вита Г., Люда У. и Олег О. в экспериментальной группе, а Вика К., Вениамин Р. и Марк Е. в контрольной группе.

Средний уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к школе по результатам первичной диагностики выявлен у 32 % старших дошкольников из экспериментальной группы (Ася С., Алексей Л., Валя А., Ира Л., Кира Ф., Коля К., Марк Е., Мирон Е.) и у 29,2% детей их контрольной группы (Артём А., Вера А, Зоя В., Кирилл А., Настя В., Миша К., Лиза У.). Ребята, которые показали средний уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к школе знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются. Дошкольники приветливы со сверстниками, однако периодически вступают в конфликты. При возникновении конфликтных ситуаций часто обращаются за помощью взрослого.

Высокий уровень выявлен у 16% старших дошкольников в экспериментальной группе (Матвей А., Полина К., Яна Ч., Яромир К.) и у 20,8% детей в контрольной группе (Миша П., Наиль Г., Нелли П., Саша Р, Соня В.). Дети, которые по результатам первичной диагностики показали высокий уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к школе они вежливо общаются со взрослыми и сверстниками, приветливы, в конфликтные ситуации не вступают, спокойно выражают свое желание, просьбу, приветливы и оказывают посильную помощь. Необходимо отметить, что наибольшее кол-во баллов по результатам диагностики набрали Яромир К. Матвей А (экспериментальная группа) и Миша П. (контрольная группа).

Распределение выявленного исходного уровня сформированности навыков культуры общения по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп представлено на рис. 12 и рис. 13.

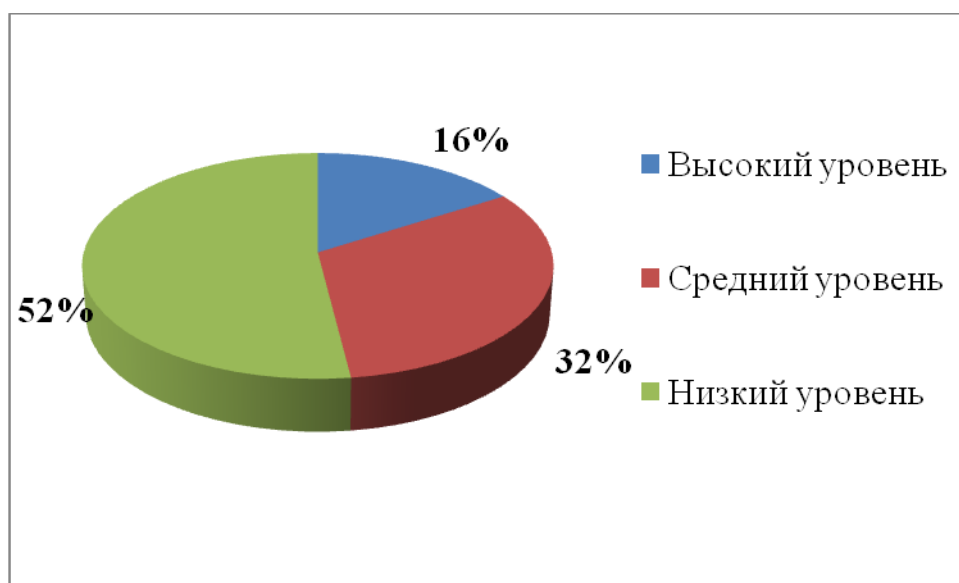


Рисунок 12 - Распределение выявленного исходного уровня сформированности навыков культуры общения у дошкольников 6-7 лет (экспериментальная группа)

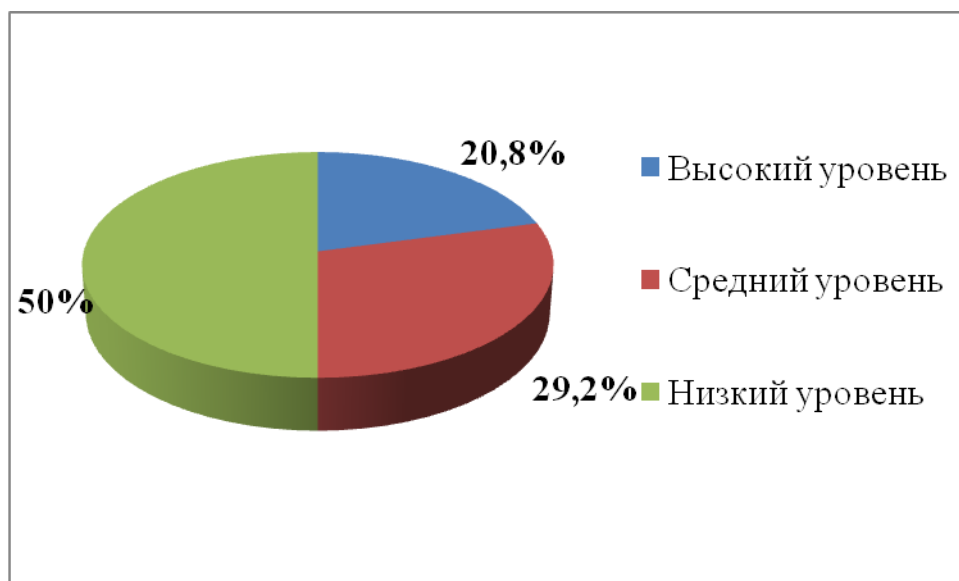


Рисунок 13 - Распределение выявленного исходного уровня сформированности навыков культуры общения у дошкольников 6-7 лет (контрольная группа)

Результаты диагностики по экспертному методу оценки педагогов выявили, что все три содержательных компонента социально-коммуникативной готовности к обучению в школе у большинства детей развиты слабо или не развиты вообще.

Диагностика навыков культуры общения Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной позволила сделать вывод о том, что у каждого четвертого из пяти старших дошкольников, которые принимали участие в первичной диагностике выявлен низкий и средний уровень социально-коммуникативной готовности к обучению в школе, в экспериментальной группе 84%, и в контрольной группе – 79,2 %. При этом каждый второй дошкольник, в соответствии с результатами первичной диагностики имеет низкий уровень: в экспериментальной группе 52%, а в контрольной 50%.

Полученные результаты обусловили необходимость проведения психолого-педагогической работы по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе посредством

внедрения программы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

2.2 Внедрение программы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе

Для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе мы будем использовать спроектированную образовательную программу «Удивительный мир слова», которая предназначена для детей с 6-7 лет. Срок реализации программы 1 год.

Программа «Удивительный мир слова» включает деятельностный, ситуационный и технологический подходы, опираясь на которые формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе будет более успешным.

Новизна представленной программы заключается в интеграции обучающих бесед по произведениям детской художественной литературы, социально-ориентированных ситуаций, дидактических, а также упражнений, направленных на волевую регуляцию».

Реализация программы по формированию социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе проходила при создании психолого-педагогических условий. Среди них:

1. Создание дидактико-коммуникативной среды для формирования социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе на основе подходов и принципов. Это специально организованная среда, которая направлена на создание комплекса дидактико-коммуникативных условий, облегчающих процесс приобретения учащимися определенных знаний, умений и

навыков по конкретной дисциплине, в которой цели, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения. Дидактико-коммуникативная среда обеспечивает рефлексию и самореализацию личности.

2. Применение упражнений, направленных на эмоционально-волевую регуляцию поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Активизация коммуникативной деятельности через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями.

При проведении работы были соблюдены все необходимые условия формирования социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Условия формирования культуры поведения детей дошкольного возраста:

- необходимость создания соответствующей обстановки в группе: благоприятной и доброжелательной;
- воспитатель должен организовывать интересную и разнообразную деятельность, которая будет побуждать детей к взаимодействию и общению с другими детьми и с педагогом;
- педагог, или любой другой взрослый должен показывать положительный пример и являться образцом правильного, грамотного, а также культурного поведения;
- работа по формированию социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе должна носить систематический характер.

В спроектированную программу «Удивительный мир слова» входят 30 занятий (см. Приложение 1). Срок реализации программы 1 учебный год. Частота проведения занятий 1 раз в неделю. Время проведения занятий 40-60 минут. Занятия проходили с группами детей по 8-10.

Необходимо отметить, что программа «Удивительный мир слова» была отработана только с детьми из экспериментальной группы. Дети из контрольной группы занимались по основной образовательной программе дошкольного образования, которая была разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.10.2013г № 1155) [66].

Перечень парциальных программ и педагогических технологий, которые определяют содержание образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 39 г. Челябинска»:

- парциальные программы «Радуга» Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон Е.В.Соловьева Т.И. Гризик, « От рождения до школы»;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С.А. Николаева;
- «Экологическое воспитание детей»;
- «Наш дом – Южный Урал» областная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики;
- «Цветные ладошки»-программа художественного воспитания, обучения и развития детей;
- «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова;
- «Развивающие игры» Б. Никитин [65].

На протяжении всего срока реализации спроектированной нами программы большое внимание уделялось формированию дружеских и тёплых отношений детей друг к другу. Повышенное внимание к отношениям между старшими дошкольниками обусловлено тем фактом, что именно педагог должен обучать детей позитивным приёмам общения, учить анализировать причины конфликтов, а также вырабатывать умение

самостоятельно их регулировать. Старший дошкольник должен уметь проявлять к товарищу предупредительность и внимание, вежливость заботливость и т.д. Такие формы общения легче усваиваются ребенком, если взрослые поддерживают, следят за тем, как он ведет себя с товарищами по играм, с близкими и окружающими людьми. Дети под руководством взрослого приобретают опыт положительного общения. Во время реализации педагоги обращали внимание на общение детей в разных ситуациях (в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах).

2.2.1. Информационная карта программы

Образовательная программа «Удивительный мир слова»

Программа рассчитана на детей с 6-7 лет.

Срок реализации программы 1 год

Тип программы –спроектированная.

Уровень реализации программы – дошкольное образование.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности:

- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- игровая;
- коммуникативная
- чтение художественной литературы.

Уровень усвоения содержания образования – общекультурный.

Продолжительность реализации программы – один год.

2.2.2. Пояснительная записка

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с затруднениями в сфере общения, социализации, нарушениями эмоционально-волевой сферы детей. В связи с этим, вопрос о несформированности социально-

коммуникативной компетенции воспитанников встаёт особенно остро. Именно поэтому, на сегодняшний день таким актуальным является вопрос разработки и подбора новых методов образования, воспитания, формирования и развития у ребенка норм и ценностей, принятых в обществе, чувств гуманности, сострадания, отзывчивости, сопереживания, умения управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению, основ безопасности в обществе, природе и быту.

На наш взгляд заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель педагогов дошкольных образовательных учреждений. Анализ состояния практики дошкольного воспитания убеждает в важности и необходимости квалифицированной помощи ребенку со стороны взрослых в сложном процессе вхождения в мир себе подобных.

Теоретическое обоснование разработки программы.

Решение задач, которые направлены согласно ФГОС дошкольного образования на социально-коммуникативное развитие дошкольников, может осуществляться в различных видах деятельности детей. Вопрос разработки и подбора новых методов образования, воспитания, формирования и развития у ребенка норм и ценностей, принятых в обществе, чувств гуманности, сострадания, отзывчивости, сопереживания, умения управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению, основ безопасности в обществе, природе и быту, на сегодняшний день остаётся актуальным. Одним из таких методов, который отвечает современным социальным, экономическим, нравственным и образовательным потребностям мы видим метод развития социально-коммуникативной деятельности посредством сочетания средств художественной литературы и изобразительной деятельности.

Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, обогащая эмоции.

Многочисленные факты общения, взаимоотношений взрослых и детей, сказочных персонажей позволяют создавать содержательную, этически значимую основу не только для накопления дошкольниками ярких представлений, переживания их, но и для освоения социально одобряемых, гуманных способов поведения. Дети дошкольного возраста особенно подвержены влиянию художественных образов, их гибкая психика впитывает всю содержащуюся информацию, перерабатывая ее в соответствии и небольшим жизненным опытом и потребностями развивающейся личности.

Прочитанные художественные произведения, пройдя через призму сознания детей, тем самым формируют понятия доброты, красоты, основ безопасности, моральных качеств, отношение к труду и творчеству, семье и обществу. Именно через внешнюю атрибутику проецируется внутренний мир ребенка. Изображая на бумаге «свой мир», своё представление, ребёнок раскрывает свои личностные качества. Прочитанные художественные произведения перекладываются на бумагу, пройдя через призму сознания детей, тем самым формируют понятия доброты, красоты, основ безопасности, моральных качеств, отношение к труду и творчеству, семье и обществу. Решение задач, направленных согласно ФГОС дошкольного образования на социально-коммуникативное развитие дошкольников, может осуществляться в различных видах деятельности детей. С помощью различных эмоций, переживаний и других чувств ребёнок может выразить свою способность взаимодействовать с

окружающими людьми, умение входить в их положение, ставить себя на место другого, а также способность правильно оценивать чувства, настроения и мотивацию своих поступков и поступков людей, умение оценивать собственные достоинства и недостатки.

В процессе обдумывания и обсуждения рождаются невероятные решения проблемных ситуаций. После прочтения и обсуждения художественных произведений и решив игровые проблемные ситуации, мы предлагаем детям выразить свои чувства, эмоции, отразить свой опыт, представления с помощью изобразительной деятельности: в виде рисунка, изделия из пластилина или другого продукта (как коллективного, так и индивидуального). Именно через выбранный способ дети делают выводы, овладевают новыми знаниями и практическими навыками, выражают свои ощущения. Параллельно снимается напряженность и облегчается процесс взаимодействия с окружающими.

Целевой блок

Цель программы: создание условий для социально-коммуникативного развития ребёнка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности,

Задачи программы:

- освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- развитие и обогащение речи дошкольников посредством ознакомления с произведениями художественной литературы;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости и сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Содержательный блок

Включает теоретико-методологические подходы, опираясь на которые формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе будет более успешным:

1. Деятельностный подход (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.) - организация обучения и воспитания, при которой воспитанник действует с позиции активного субъекта познания, труда и общения, у которого целенаправленно формируются учебные умения по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, ее исполнению и регулированию, выполнению самоконтроля, анализа и оценки результатов своей деятельности.
2. Ситуационный подход (В.С. Ильин, Т.Е. Исаева, В.А. Павлов). Основной единицей педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста при использовании ситуационного подхода является развивающая образовательная ситуация. Развивающая образовательная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи

или задач вместе с детьми. Задача образовательной ситуации - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме.

3. Технологический подход (В.П. Беспалько, М.Е. Бершадский, В.И., Т.А. Ильина) предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей.

Организационный блок

Организационный блок представлен модулями.

Первый модуль «Цикл обучающих бесед» содержит цикл обучающих бесед по произведениям детской художественной литературы. На занятиях, которые посвящены этому модулю дети закрепляют знания о культуре поведения, вежливости и общению со сверстниками.

Второй модуль «Социально-ориентированные ситуации» включил в себя цикл занятий, на которых педагог-воспитатель совместно с психологом моделирует и развивает с детьми различные проблемные ситуации, в которых дети приобретают опыт взаимодействия, необходимый для возникновения и развития отношений сотрудничества у детей дошкольного возраста.

Третий модуль «Дидактические игры» помогают в непринужденной форме активизировать и совершенствовать коммуникативные умения и навыки старших дошкольников, формируя у них потребность их сознательного применения в различных видах деятельности.

Четвертый модуль «Упражнения, направленные на волевую регуляцию». Занятия этого модуля формируют усидчивость, стремление к намеченной цели, целеустремленность и умение сдерживать свои эмоции.

Организация занятий, кадровое обеспечение, необходимые материалы.

Предлагаемый вариант программы рассчитан на 30 занятий продолжительностью 40-60 мин. Занятия проводятся один раз в неделю.

Оптимальное количество участников — 8 - 10 человек. Помещение для проведения занятий должно иметь рабочую зону (столы) и свободную зону для упражнений.

2.2.3. Тематическое планирование

Для реализации программы предлагаются следующие методы: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы:

- чтение художественной литературы;
- беседы с элементами диалога;
- обсуждение;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
- анализ проблемных ситуаций;
- проведение викторин (вопрос-ответ).

Наглядные методы:

- рисование;
- лепка;
- наблюдение.

Практические методы:

- проведение игр (дидактические, подвижные);
- постановка конкурсов, викторин.

Таблица 8

Тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Модуль	Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь	1.	Цикл	«Вежливость»	Упражнение «Давайте познакомимся».

		обучающих бесед		Чтение и обсуждение стихотворения И. Кульской «Невежливая вежливость» и стихотворения Н. Красильникова «Доброе утро». Упражнение. «Здороваемся без слов».
	2.	Цикл обучающих бесед	«Наша культура поведения»	Упражнение. Игра «Встаньте все, кто...». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Печенье». Упражнение. «Лепим печенье» Упражнение «Вежливый котенок».
	3.	Социально-ориентированные ситуации	«Используем вежливые слова»	Игра «Как поступишь ты?» Ситуации 1-4. Физкультминутка.
	4.	Цикл обучающих бесед	«Давайте делиться»	Упражнение «Передай хорошее настроение». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Синие листья». Упражнение «Придумай другую концовку».
Октябрь	5.	Цикл обучающих бесед	«Домашние любимцы»	Упражнение «Доброе животное». Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака о свинках «Даю Вам честное слово». Упражнение «Расскажи о своем домашнем животном». Упражнение «Угадай животное по описанию».
	6.	Цикл обучающих бесед	«Дружба»	Упражнение «Комплименты». Чтение и обсуждение рассказа Драгунского «Друг детства». Упражнение. «Правила дружбы». Упражнение «Мирилки». Упражнение «Паровозик дружбы».
	7.	Социально-ориентированные ситуации	«Проявление эмоций»	Упражнение. Отгадывание загадок. Упражнение «Танец петушков». Чтение и обсуждение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Упражнение «Апликация из зёрнышек».
	8.	Социально-ориентированные ситуации	«Крошка Енот»	Упражнение «Хорошее настроение». Чтение и обсуждение рассказа Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Упражнение. «Кляксография».
Ноябрь	9.	Упражнения направленные на волевую регуляцию	«Помощники»	Упражнение. Коммуникативная игра «Здравствуйте!». Чтение художественной литературы. Стихотворение Агнии Барто «Помощница». Упражнение. разыгрывание сценки «Как я помогаю дома маме», «Что я умею делать самостоятельно» и др. Упражнение. «Изобрази, как ты

				помогаешь дома маме».
	10.	Дидактические игры	«Дружная команда»	Дидактическая игра «Небоскрёб». Дидактическая игра «Путанка». Физкультминутка «Солнце».
	11.	Дидактические игры	«Взаимопонимание»	Дидактическая игра «Весёлая сороконожка» (под весёлую музыку). Физкультминутка «Видишь, бабочка летает». Дидактическая игра «Рукавички».
	12.	Социально-ориентированные ситуации	«Добрые дела»	Чтение художественной литературы. Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Все вместе». Социально-ориентированная ситуация. Физкультминутка «Аист».
Декабрь	13	Дидактические игры	«Царевна Несмеяна»	Чтение художественной литературы. Чтение и обсуждение сказки про царевну Несмеяну. Коммуникативная игра «Царевна несмеяна». Упражнение «Нарисуй настроение».
	14	Упражнения направленные на волевую регуляцию	«Условный сигнал»	Игра «Ответь по сигналу». Игра «Прошепчи ответ». Физминутка «Вот так»
Январь	15	Упражнения направленные на волевую регуляцию	«Управление голосом»	Рассказ о голосе и его особенностях. Игра «Молчу-шепчу-кричу». Физкультминутка «Если нравится тебе»
	16	Дидактические игры	«Ёжик»	Чтение художественной литературы. Рассказ Ириса Ревю «Про ёжика». Дидактическая игра «Испуганный ёжик». Игра «Нос к носу».
	17.	Цикл обучающих бесед	«Зверята»	Дидактическая игра «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые». Упражнение «Раскрась зверушку».
Февраль	18.	Упражнения направленные на волевую регуляцию	«Весёлые игры»	Игра «Узнай по голосу». Игра «Весёлые Упражнение «Сбрось усталость».
	19	Дидактические игры	«А ты?»	Игра «Ругаемся овощами». Игра «Рисунок по кругу».
	20	Упражнения направленные на волевую	«Ответы»	Игра «Молчание». Игра «Говори». Упражнение «Салют».

		регуляцию		
Март	21	Упражнения направленные на волевую регуляцию	«Эмоция: гнев»	Игра «Собери картинку». Чтение художественной литературы. Отрывки из произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Релаксационное упражнение «Что нам делать с этим чувством?» Упражнение «Овладей собой».
	22	Упражнения направленные на волевую регуляцию	«Целеустремленность»	Чтение художественной литературы. Рассказ Е.Пермяка «Птичьи домики». Упражнение «Что ты делал для достижения своей цели?». Игра «Волшебные водоросли».
	23	Упражнения направленные на волевую регуляцию	«Развиваем усидчивость»	Игра «Ловкие ручки». Игра «Змея». Упражнение «Салют».
	24	Цикл обучающих бесед	«Домашний любимец»	Чтение художественной литературы. Стихотворение Елены Благиной «Котёнок». Упражнение «Волшебный питомец». Упражнение на расслабление «Пряничная кукла и солдат».
Апрель	25	Дидактические игры	«Пресс-конференция»	Дидактическая игра «Пресс-конференция». Упражнение «Фоторепортаж с пресс-конференции». Ритмическая игра на подражание «Дождь идет».
	26	Социально-ориентированные ситуации	«Коврик примерения»	Упражнение «Коврик примерения». Игра «Липучки». Упражнение «Солнечный зайчик».
	27	Дидактические игры	«Клубочек ниток»	Дидактическая игра «Клубочек ниток». Игра «Войди в круг — выйди из круга».
	28	Дидактические игры	«Моя мама»	Дидактическая игра «Вот такая мама». Упражнение «Нарисуй портрет мамы».
Май	29	Социально-ориентированные ситуации	«Любимая игрушка»	Беседа об игрушках. Упражнение «Как бы ты поступил в такой ситуации?» Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!»
	30	Социально-ориентированные ситуации	«Самый лучший»	Упражнение «Конкурс хватунов». Игра «Зеркало». Упражнение «Сбрось усталость».

Таким образом, разработанная и реализованная программа «Удивительный мир слова» по формированию социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе является одним из таких методов, который отвечает современным социальным, экономическим, нравственным и образовательным потребностям. Мы видим метод развития социально-коммуникативной деятельности посредством сочетания средств художественной литературы и изобразительной деятельности.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Цель данного этапа исследования - проверка эффективности реализации спроектированной программы по созданию психолого-педагогических условий.

Для получения исчерпывающей информации об эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика. В повторной диагностике психолого-педагогического исследования принимали участие дети, как из экспериментальной группы, так и из контрольной. Как и на констатирующем этапе исследования, диагностика была проведена с использованием метода экспертных оценок, разработанного на основе структуры социально-коммуникативной готовности у старших дошкольников О.В. Вычегжаниной и Е.Л. Никитиной, а также методики диагностики навыков культуры общения по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [85], которая была модифицирована нами в части сличения уровня сформированности навыков культуры общения и степени социально-коммуникативной готовности дошкольников 6-7 лет к обучению в школе, на основании соответствия основных критериев характеристики уровней сформированности навыков культуры общения

детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками и критериев социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Повторная диагностика была проведена в соответствии с инструкцией по применению перечисленных выше методик диагностики, которые описаны в п. 2.1. Так же, как и в ходе констатирующего этапа имело место так называемое «не включённое» наблюдение (наблюдение поведения детей режимных моментах, в естественных условиях, а также на занятиях, прогулке, игровой деятельности и свободной деятельности).

Направления исследования уровня навыков культуры общения: выявление уровня сформированности навыков культуры общения со взрослыми и выявление уровня сформированности навыков культуры общения со сверстниками. Критерии оценки уровня сформированности навыков культуры общения у старших дошкольников, а также критерии оценивания по методу экспертной оценки педагогов изменены не были.

Для оценки результатов по методу экспертной оценки педагогов экспертам предлагалось выразить свое мнение в трёхбалльной дискретной шкале.

Для оценки ответов была применена следующая шкала:

3 - очень высокий уровень развития данного качества личности, оно стало чертой характера, проявляется в различных видах деятельности;

2 - оцениваемое и противоположное качество личности выражены не рельефно и в целом уравновешивают друг друга;

1 - противоположное оцениваемому качеству четко выражено и проявляется в различных видах деятельности, стало чертой характера личности.

Для оценки каждого из семи критериев (критерии общения со взрослыми и критерии общения со сверстниками) использовались следующие баллы:

- 2 балла – положительный показатель;
- 1 балл – не устойчивый показатель;
- 0 баллов – отрицательный показатель.

Полученные баллы суммировались и соотносились с характеристикой уровней сформированности навыков культуры общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Перейдем к рассмотрению результатов повторной диагностики.

Результаты повторной диагностики по методу экспертной оценки педагогов.

Работники дошкольного учреждения после внедрения и апробации спроектированной программы «Удивительный мир слова» отметили динамику изменения по всем трём компонентам социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Результаты диагностики мотивационно-эмоционального компонента социально-коммуникативной готовности к обучению в школе по методике экспертных оценок педагогов показали, что 48% старших дошкольников из экспериментальной группы включаются во взаимодействие со сверстниками (в том числе игровое) по своей инициативе, проявляют интерес. Дети проявляют уступчивость и стараются договариваться. Конфликтных ситуаций стало меньше, как и ссор. В контрольной группе по результатам повторной диагностики тоже выявлена положительная динамика изменения мотивационно-эмоционального компонента социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Однако изменения незначительные. Количество детей, которые неохотно включаются во взаимодействие со сверстниками уменьшилось с 66,7 на 62,5%.

В экспериментальной группе 52% дошкольников сформировали умение определять значения поступков людей в различных ситуациях. Дети из экспериментальной группы стали более уважительно относиться к

мнению и интересам собеседника. Они стараются соотносить свои желания и стремления с интересами других людей. При этом в контрольной группе произошли незначительные изменения, количество детей, которые не умеют определять значения поступков людей в различных ситуациях уменьшилось с 54,2% до 45,8 (на 2 человека).

Повторная диагностика деятельностно-практического компонента выявила сформированность умения взаимодействовать и сотрудничать у 56% старших дошкольников из экспериментальной группы. Дети стали охотно вступать в диалог. В контрольной группе была прослежена незначительная положительная динамика изменения. Процентное соотношения детей, у которых умение взаимодействовать и сотрудничать развито слабо уменьшилось на одного дошкольника (с 62,5% на 58,3%).

Результаты повторной диагностики по методике диагностики навыков культуры общения Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Количественные данные результатов наблюдения по определению уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе, были получены в ходе повторной диагностики (экспериментальная группа) представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты определения уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе, которые были получены в ходе повторной диагностики
(экспериментальная группа)

№	Список детей	Критерии							Уровень
		Общение со взрослыми			Общение со сверстниками				
1.	Ася С.	1	2	1	2	2	1	1	в
2.	Алексей Л.	0	1	1	0	1	1	1	с

3.	Антон Г	1	0	1	1	1	0	0	н
4.	Валя А.	2	1	2	1	2	1	2	в
5.	Вита Г.	1	1	1	1	1	1	1	с
6.	Игорь А	1	1	2	1	1	1	1	с
7.	Ира Л.	1	1	1	1	1	1	1	с
8.	Карина Н.	1	2	1	1	1	1	2	с
9.	Кира Ф.	2	1	2	1	2	1	1	в
10.	Коля К.	1	1	2	2	2	1	2	в
11.	Люда У.	0	1	1	0	1	1	0	н
12.	Марина Б.	1	1	1	0	1	0	0	н
13.	Марк Е.	1	2	2	2	1	1	2	в
14.	Матвей А.	2	2	2	2	2	2	1	в
15.	Мирон Е.	1	1	0	1	1	2	1	с
16.	Надя Б.	1	1	1	1	1	1	2	с
17.	Настя А.	1	2	1	1	1	1	1	с
18.	Никодим А.	1	1	1	1	1	1	1	с
19.	Олег О.	1	1	1	1	2	1	1	с
20.	Полина К.	2	2	2	2	2	1	1	в
21.	Саша Ш.	1	1	0	1	1	1	1	с
22.	Феликс П.	1	1	1	1	1	1	1	с
23.	Юля В.	1	1	1	1	1	1	1	с
24.	Яна Ч.	2	2	1	2	2	1	2	в
25.	Яромир К.	2	2	2	2	2	1	2	в

Количественные данные результатов наблюдения по определению уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе, которые были получены в ходе повторной диагностики (контрольная группа) представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты определения уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе, которые были получены в ходе повторной диагностики (контрольная группа)

№	Список детей	Критерии							Уровень
		Общение со взрослыми			Общение со сверстниками				
1.	Александр С.	1	0	1	1	1	0	1	с
2.	Алиса М.	1	0	1	0	1	1	0	н
3.	Артем А.	1	1	1	1	1	1	1	с
4.	Вера А.	1	1	1	0	1	1	1	с
5.	Вика К.	0	0	1	1	0	0	1	н
6.	Вениамин Р.	1	0	1	1	0	0	1	н
7.	Зоя В.	1	1	2	0	1	1	1	с
8.	Иракий Л.	1	2	1	1	1	0	1	с
9.	Кирилл А.	2	1	1	1	1	1	0	с
10.	Костя В.	1	1	1	1	1	1	1	с
11.	Леонид Е.	0	0	1	1	1	0	0	н
12.	Лиза У.	1	1	2	1	1	1	1	с
13.	Лина К.	0	1	1	1	1	0	0	н
14.	Максим Ц.	1	1	0	1	1	1	1	с
15.	Марк Е.	1	0	1	1	0	0	0	н
16.	Миша П.	1	2	2	2	2	2	1	в
17.	Миша К.	1	2	1	0	1	1	1	с
18.	Нестор П.	1	1	0	0	0	0	1	н
19.	Наиль Г.	2	2	2	2	1	2	1	в

20.	Нора Р.	0	0	1	0	1	1	0	н
21.	Нелли П.	2	1	2	2	1	2	1	в
22.	Саша Р.	1	2	2	2	1	2	1	в
23.	Снежана К.	1	1	0	0	0	1	1	н
24.	Соня В.	1	2	2	2	1	2	1	в

После проведения повторной диагностики с использованием модифицированной методики диагностики навыков культуры общения Г. А Урунтаевой, Ю. А Афонькиной в обеих группах было выявлено преобладание среднего уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Результаты повторной диагностики уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе в обеих группах представлены в табл. 11.

Таблица 11

Результаты повторной диагностики уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	5	20,8 %	9	36%
средний	10	41,7%	13	52%
Низкий	9	37,5%	3	12%

Результаты контрольного этапа исследования по обеим методикам представлены в табл. 12.

Таблица 12

Уровень сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе по результатам контрольного эксперимента

№	Содержательный компонент	Методика	Доминирующий результата в процентах	
			Контрольная группа	Экспериментальная группа
3.	Мотивационно-эмоциональный	Метод экспертной оценки педагогов (экспертный лист для педагогов О.В. Вычегжаниной, Е.Л. Никитиной)	Неохотно включаются во взаимодействие со сверстниками 58,3%	Включаются во взаимодействие со сверстниками по своей инициативе 48%
2.	Интеллектуально-социальный	Метод экспертной оценки педагогов (экспертный лист для педагогов О.В. Вычегжаниной, Е.Л. Никитиной)	Не умеют определять значения поступков людей в различных ситуациях 45,8%	Сформировали умение определять значения поступков людей в различных ситуациях 52%
4.	Деятельностно-практический	Метод экспертной оценки педагогов (экспертный лист для педагогов О.В. Вычегжаниной, Е.Л. Никитиной)	Умение взаимодействовать и сотрудничать развито слабо у 58,3%	Сформировано умение взаимодействовать и сотрудничать у 56%
1.	Поведенческий	Диагностика навыков культуры общения Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной	Средний уровень у 41,7% детей	Средний уровень у 52% детей

Распределение уровней сформированности навыков культуры общения у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп, после проведения опытно-экспериментальной работы представлено на рис. 14 и рис. 15.

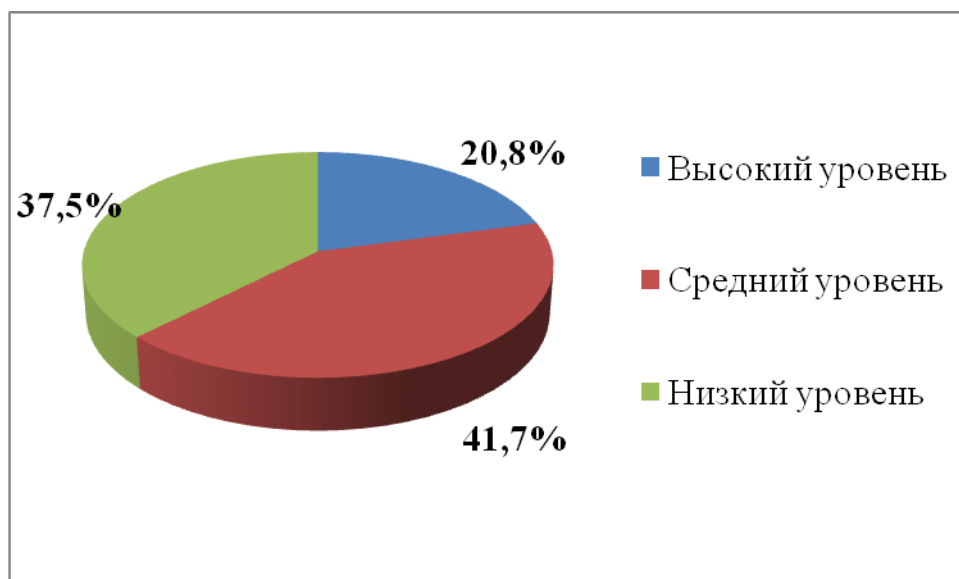


Рисунок 14 - Распределение уровней сформированности навыков культуры общения у дошкольников 6-7 лет после проведения опытно-экспериментальной работы (контрольная группа)

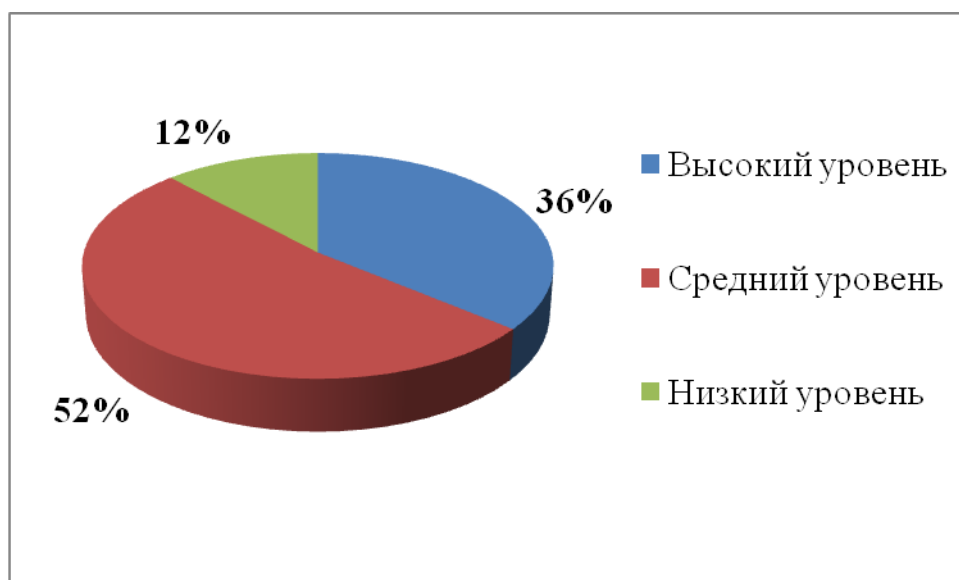


Рисунок 15 - Распределение уровней сформированности навыков культуры общения у дошкольников 6-7 лет после проведения опытно-экспериментальной работы (экспериментальная группа)

По итогам проведения повторной диагностики (после апробации образовательной программы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе «Удивительный мир слова») в обеих группах (экспериментальная и контрольная) была выявлена положительная

динамика роста уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Динамика изменения уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе экспериментальной и контрольной групп после апробации образовательной программы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе «Удивительный мир слова» представлена на рис. 16 и 17.

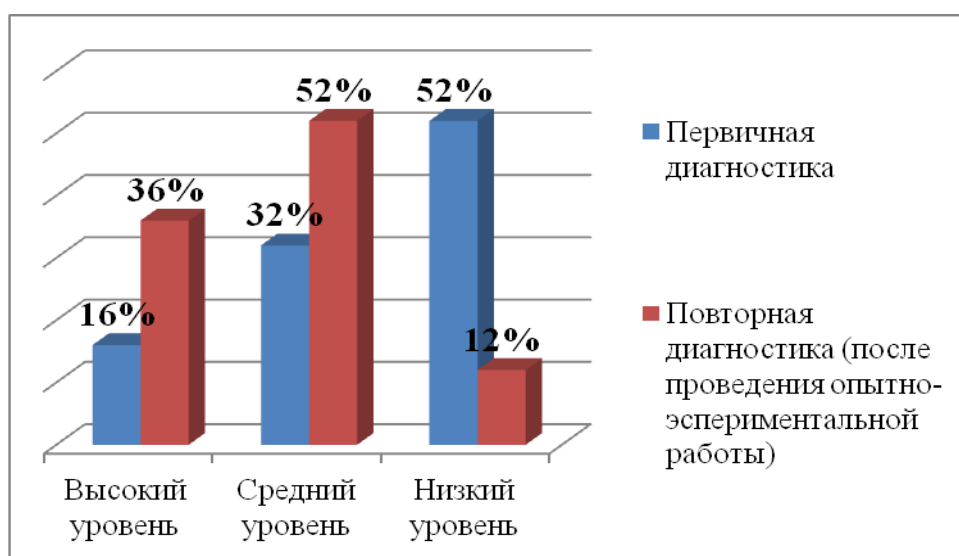


Рис. 16 Динамика изменения уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе после апробации образовательной программы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе «Удивительный мир слова» (экспериментальная группа)

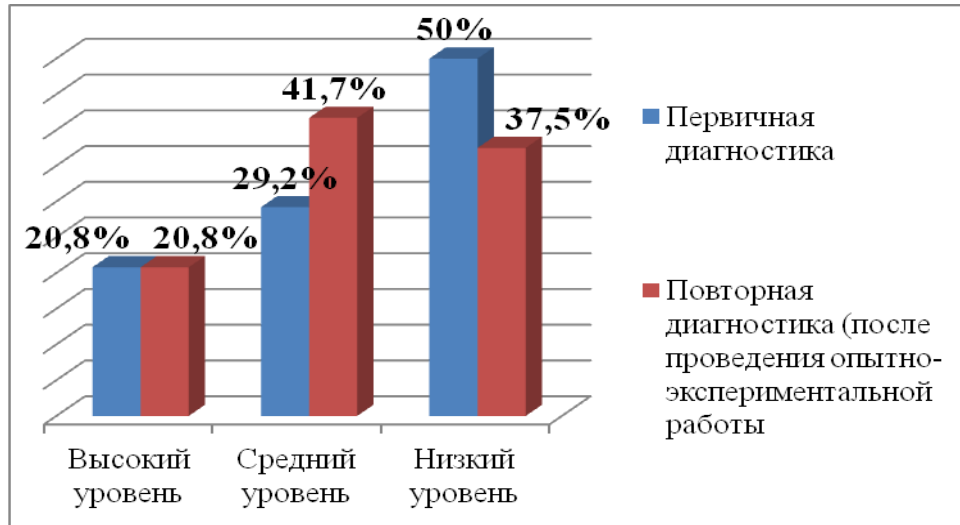


Рис. 17 Динамика изменения уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе после апробации образовательной программы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе «Удивительный мир слова» (контрольная группа)

На основании результатов, которые отображены на рис. 16 и 17 был сделан вывод о том, что выявлена положительная динамика роста уровня сформированности социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе в обеих группах средний уровень сформированности компонентов культуры поведения, и соответственно уменьшение детей с низким уровнем. Так, в экспериментальной группе число детей 6-7 лет со средним уровнем сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе возросло на 20% (с 32% до 52%), а в контрольной на 11,2% (с 29,2% до 41,7%). Было также отмечено уменьшение численности старших дошкольников с низким уровнем сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе: в экспериментальной группе на 40% (с 52% до 12%), в контрольной на 12,5% (с 50% до 37,5%). При этом динамика увеличения количества старших дошкольников, которые по результатам диагностики показали высокий уровень сформированности социально-

коммуникативной готовности к обучению в школе отмечена только в экспериментальной группе (на 20%, с 16% до 36%). В контрольной группе количество детей с высоким уровнем сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе осталось неизменным.

Кроме того, по результатам работы дети из экспериментальной группы стали лучше контролировать свои эмоции, а также научились выражать их. В игровой деятельности стало меньше конфликтных ситуаций. Дошкольники стали более внимательно относиться к своим сверстникам. Заметно увеличилось употребление вежливых слов и интонаций. Дошкольники стали более общительны, вежливы и внимательны с окружающими их людьми.

Сравнительный анализ результатов первичной диагностики и повторной диагностики, по обеим методикам, после проведения опытно-экспериментальной работы показал, что положительные изменения отмечены в обеих группах. Однако экспериментальной группе изменения более существенные. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы с использованием спроектированной образовательной программы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе «Удивительный мир слова».

Выводы по второй главе

В ходе рассмотрения практики формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе на базе МАДОУ ДС № 39 г. Челябинска была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из нескольких этапов. На первом этапе с использованием модифицированной анкеты был проведен опрос среди родителей воспитанников подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения (30 человек) и воспитателей дошкольного образовательного учреждения (10 человек). Полученные результаты свидетельствуют о том, что при подготовке детей в школе, родители психологической подготовке, развитию коммуникативных качеств, а также социализованности - не уделяют должного внимания.

На следующем этапе была проведена опытно-экспериментальная работа по апробации программы формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе и психолого-педагогических условий её эффективности. В исследовании принимали участие 49 детей (контрольная группа 24 ребенка и экспериментальная – 25 детей) с использованием метода экспертной оценки педагогов, разработанного на основе структуры социально-коммуникативной готовности у старших дошкольников, выделенной О.В. Вычегжаниной и Е.Л. Никитиной и модифицированной методики диагностики навыков культуры общения по методике Г.А Урунтаевой, Ю.А Афонькиной и Результаты первичной диагностики показали, что у каждого четвертого из пяти старших дошкольников, которые принимали участие в первичной диагностик, выявлен низкий и средний уровень социально-коммуникативной готовности к обучению в школе; и подтвердили необходимость апробации спроектированной образовательной программы «Удивительный мир слова». По спроектированной программе в течении 1

года занимались дети 6-7 лет из экспериментальной группы. По окончании срока апробации образовательной программы «Удивительный мир слова» была проведена повторная диагностика. По результатам повторной диагностики выявлено увеличения количества старших дошкольников, которые показали высокий уровень сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе (на 20%, с 16% до 36%), со средним уровнем на 20% (с 32% до 52%). Полученные результаты метода экспертной оценки педагогов, как и результаты по диагностике навыков культуры общения Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, позволили сделать вывод об эффективности разработанной спроектированной образовательной программы «Удивительный мир слова».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения цели исследования на тему «Формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе» были решены все поставленные задачи.

1. Проанализирована психолого-педагогическая литература и конкретизировано понятие «формирование социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста». Мы пришли к выводу, что социально-коммуникативная готовность детей дошкольного возраста это - способность при которой у старшего дошкольника достаточно сформирована совокупность умений и навыков, которые развиваются и совершенствуются в процессе обучения, обеспечивающие: навыки общения с окружающими, контроль поведения в соответствии с ситуацией, внутреннюю позицию школьника, сочетающуюся с интересами других людей.

Описаны деятельностный, ситуационный и технологический теоретико-методологические подходы, а также принципы педагогического процесса как системы, определяющей содержание, формы и методы формирования социально-коммуникативной готовности и обеспечивающие их успешность (принцип индивидуализации, принцип учета ведущих видов деятельности, принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принцип активности ребенка в образовательном процессе, принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принцип гуманистической направленности педагогического процесса) и условия для формирования социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к школе.

2. Разработано и внедрено на базе МАДОУ ДС № 39 г. Челябинска программно-методическое обеспечение формирования

социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста к школе «Удивительный мир слова».

3. Верифицированы результаты опытно-экспериментальной работы. Проведено исследование уровня сформированности социально-коммуникативной готовности к обучению в школе с использованием метода экспертной оценки педагогов, разработанного на основе структуры социально-коммуникативной готовности у старших дошкольников выделенной О.В. Вычегжаниной и Е.Л. Никитиной и модифицированной методики диагностики навыков культуры общения по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Нами было выявлено, что после внедрения разработанного программно-методического обеспечения «Удивительный мир слова» дошкольники из экспериментальной группы стали более внимательно относиться к своим сверстникам. Кроме того, в игровой деятельности стало меньше конфликтных ситуаций, дети стали лучше контролировать свои эмоции, а также научились выражать их.

Гипотеза, заявленная в нашем исследовании подтверждена полученными результатами опытно-экспериментальной работы. Цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова, А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
2. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: учеб. пособие / М. М. Безруких. - М.: 2010. – 247 с.
3. Богуславец, И.А. Анализ программного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Гендерный аспект / И.А. Богуславец, Л.И. Пономарёва // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 40. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21021>.
4. Боголюбова, О.Н. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению детей 6-7 лет / науч. Рук. Е.В. Панферова // Научное сообщество студентов: материалы VI Междунар. студенч. науч.-практ. конф. Чебоксары, 31 дек. 2015 г. В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2015. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 189-193.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 358 с.
6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова О.Н. «Издательский дом «Питер»», 2017. – 512 с.
7. Большой психологический словарь / под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак. – 2003. – 672 с.
8. Бордовская, Н. «Педагогика» /Н. Бордовская. – СПб.: Питер, 2003.– 450с.
9. Василик, М.А. Основы теории коммуникации: учебник/ М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов и др./ под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

10. Венгер, Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 2012. – 289 с.
11. Веракса, Н. Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. / Н. Е Веракса., О. Р. Галимов О. Р. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
12. Волкова, Т. Новые решения по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды / Т. Волкова // Дошкольное образование. - 2015. - № 12. - С. 26-31.
13. Воскобоева, Н.А. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет / Н.А. Воскобоева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 166–170. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95077.htm>.
14. Вычегжанина, О.В. Формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников / О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 95–99. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770821.htm>.
15. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические основы: учебное пособие для вузов / Н.И.Вьюнова, К.М.Гайдар, Л.В.Темнова. – М.: Константа: Академ. Проект, 2009. – 255 с. – URI: http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/nauka_obrazovanie/143906-vyunovani-gaydar-km-temnova-lv-psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-obucheniyu-v-shkole.html.
16. Гайфуллин, В.Г. Технологические подходы в модернизации системы образования / В.Г. Гайфуллин, Ф.Ф. Закирова // КПЖ. - 2012. - №4 (94). – С. 13-19.
17. Гейцы, Э.Д. Проблема подготовки детей к школе как один из аспектов реформы образования / Э.Д. Гейцы // Современные проблемы

науки и образования. – 2005. – № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1478>

18. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка./ Н. Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2004. - 272 с.

19. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева.- М., 2015.

20. Грудненко, Е. А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности / Е.А. Грудненко //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2010.

21. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Электронный ресурс] / Н.И. Гуткина. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004. – 208 с. – URI: <http://mirknig.com/2009/07/03/psixologicheskaya-gotovnost-k-shkole.html>.

22. Гущина, Т.Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования / Т.Н. Гущина // Общества. Среда. Развитие. – 2011.- №4. – С. 187 – 190.

23. Даренских, Т.А. Актуальность проблемы социально-коммуникативной подготовки детей к обучению в школе / Т.А. Даренских, О.Г. Мишанова // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: материалы XV Междунар. научн.-практ. конференции. Челябинск, 16-17 марта 2017 г. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицero». - 2017. – 147-150.

24. Даренских, Т.А. Проблема формирования социально-коммуникативной готовности детей в теории практике дошкольного образования / Т.А. Даренских // Актуальные проблемы дошкольного образования: старт к профессиональным достижениям: сборник научных

статей студентов; под. ред. О.Г. Мишановой. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 33-39.

25. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

26. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/ В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева, Н.В. Крыхановская. – М.: издательство Перо, 2015. – 192 с.

27. Донцов, Д.А. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе: научная методологическая оценка/ Д.А. Донцов, С.В. Власова, О.Е. Тихолаз // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 1 / Под общ. ред. С.С. Чернова. — Т. 1. — Издательство ЦРНС Новосибирск, 2016. — С. 30–41.

28. Доронова, Т. О концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе / Т. Доронова. // Дошкольное воспитание. - 2015. - №8. - С. 18.

29. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников : сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М. : Книголюб, 2006. – 64 с.

30. Дубова, Н.В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР / Н. В. Дубова // Логопед в детском саду. – 2006. – № 3. – С. 36–38.

31. Дубцова, М. В. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования / М.В. Дубцова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. Самара, март 2016 г. — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 58-62.

32. Евдокишина, О.В. Педагогическое проектирование процесса коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста / О.В. Евдокишина // Педагогическое образование в России. - 2014. - №10. – С. 155-159.
33. Иванова, Л.В. Исследование формирования психологической готовности детей к школьному обучению / Л.В. Иванова. Н.В. Пермякова // Концепт. - 2015. - №12. –С. 141-145.
34. Иванова, Л.В. Модель психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников / Л.В. Иванова, Н.П. Буранова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56086.htm>.
35. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В.Ипполитова // General and Professional education. – 2012. – №1. – Р. 8 – 14.
36. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Научн.рук. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
37. Каменская, В. Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению / В. Г. Каменская, С. В. Зверева. – СПб. : Детство-пресс, 2004.
38. Карелина, И.О. «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций»: учебно–методическое пособие /И.о. Карелина. – Рыбинск: фи- лиал ЯГПУ, 2012. –71с.
39. Клименкова, О. Игра как азбука общения / О. Клименкова //Дошкольное воспитание. – 2002 .- № 4.- 224 с.
40. Козлова, С.А. «Дошкольная педагогика» : учебное пособие для студентов ср.пед.заведений –2–ое изд.перераб.и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.Издательский центр «Академия», 2000 –416с.

41. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
42. Козлова С.А. Я – человек: программа социального развития ребенка/С.А. Козлова. – М., 2004. – 44с.
43. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. М, 1993.
44. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Крысько. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 448 с.
45. Кудашева, О.В. Коррекция психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста / О.В. Кудашева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 191–195. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95082.htm>.
46. Кузнецов, Ю. Ф. Деятельностный подход к учению и основные категории педагогики / Ю.Ф. Кузнецов // Специальное образование. - 2006. - №6. – С. 29-38.
47. Кукушкина, Е.Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду / Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова. - М. - 2013.
48. Леонтьев, А. И. Деятельность, Сознание. Личность /А.И. Леонтьев. - М., 1977.
49. Лисина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни/ М.и. Лисина // Проблемы общей возрастной и педагогической психологии. Под ред. Давыдова В.В. – М., 1978.
50. Лобанова, Е.А. «Дошкольная педагогика» : учебно–методическое пособие / Е.А. Лобанова – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.
51. 77 Малахова, О. В. Особенности проектирования образовательной программы дошкольного образовательного учреждения / О.В. Малахова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2007. - №29.

52. Малютина, С.В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению / С.В. Малютина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. Пермь, май 2012 г. — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 63-65.

53. Масаева, З.В. Использование социально-ориентированных игровых технологий в воспитании детей дошкольного возраста / З.В. Масаева // Сборник материалов ежегодной межд. науч.-практ. конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2014. - №2.

54. Меджидова, Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема / Э.С. Меджидова // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 799-803.

55. Михеева, Е.В. Обзор примерных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС до / Е.В. Михеева // СДО. - 2015. - №3 (55). - С. 40-48.

56. Мойсюк, А.А.. Формирование коммуникативной компетентности старших дошкольников социальная готовность дошкольников к вхождению в систему школьного обучения как это можно понимать? / А.А. Мойсюк, Э.В. Иванькова, Е.А. Колесникова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - №2. – С. 28-33.

57. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2002. – 346 с.

58. Мухин, В.И., Ролевая игра как дидактическая основа формирования общекультурных и профессиональных компетенций / В.И. Мухин, Н.А. Сангаджиева // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. - 2013. - №4. – С. 39-41.

59. Назаренко, В.В. Диагностика готовности детей к школе в зарубежн. – 2012. - № 1. – С. 76 - 84.

60. Нижегородцева, Н. В. Психологопедагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

61. Никитина Е. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанастева. - М. : МАНПО, 2006.

62. Новикова, Г.П. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в русле реализации ФГОС ДО / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 14–20.

63. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: Рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новосёлова. — М. 1995. – 80 с.

64. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 1-50.

65. Образовательные программы МБДОУ «ДС № 39 г.Челябинска» [Электронный ресурс] URL: <http://detskiysad39.ru/wp-content/uploads/2017/04/Образовательные-программы.pdf>

66. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155// Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С.4-17.

67. Омельченко, Е. М. Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста / Е.М. Омельченко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2009. - №2.

68. Основы специальной психологии: учебное пособие / А.К. Акименко [и др.]. - Саратов, 2013.
69. Пазухина, И. А. «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» – Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей / И.А. Пазухина. - СПб.: «Детство-Пресс»,2010.
70. Пармонова, Л.А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности / Л.А. Пармонова, Т.И. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 4. - С. 97-105.
71. Паршуков, В.Г. Принципы формирования коммуникативной компетентности / В.Г. Паршуков // СИСП. - 2010. - №4. – С. 145-151.
72. Писаренко, В.И. Технологический подход в современной педагогике / В.И. Писаренко// Известия ЮФУ. Технические науки. - 2012. - №7. – С. 240-247.
73. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет / Н.Н. Поддьяков. – СПб.: Речь. -2010. – 144 с.
74. Программа «Преемственность», подготовка к школе. Составитель Федосова Н.А. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва, АПКИПРО, 2003. – 64 с.
75. Программа «Развитие» //Дошкольное воспитание, 1994. - №2.- С.16-19.
76. Психологическая готовность ребенка к школе / Авт.-сост. Е.А. Грудненко. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 176 с.
77. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие / Ред.-сост. Г.В.Бурменская. М.: УМК «Психология», 2003. – 352с.
78. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии – Спб: изд. «Питер», 2000г.

79. Рублёва, Ю.Ю. Сущность феномена «социально – педагогическая среда» / Ю.Ю. Рублёва // Педагогика современности. – 2015. – №2. – С. 36 – 42.
80. Рыскулова, М.М. Исследование психологической готовности ребенка к обучению в школе / М.М. Рыскулова // Вестник БГУ. - 2014. - №5. – С. 65-68.
81. Семаго, Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации /Н.Семаго, М.Семаго. – М.:ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с.
82. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
83. Терещенко, М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема /М.Н. Терещенко // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 9. – С. 58–61.
84. Тулькибаева, Н.Н. Педагогика : учебное пособие / Авт.-сост. Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова, Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-таГОУ ВПО «ЧГПУ», 2007. – 195 с.
85. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2010. – 291 с.
86. Усынина, Т.А., Эрденова, Т.С. Формирование коммуникативно-речевой компетенции старших дошкольников с применением игровых технологий / Т.А. Усынина, Т.С. Эрденова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 3086–3090. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85618.htm>.

87. Хохрякова, Ю. Ситуационный подход в дошкольном образовании / Ю. Хохрякова, Н. Зорина // Педагогика : научно-теоретический журнал Российской академии образования / ред. Р.С. Бозиев. – 2015. – №1 2015. – С. 47-52.

88. Хузеева, Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребёнка: методический сборник / Г.Р. Хузеева. - М., «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014. – 80с., ил.

89. Чуракова, О.В. Ключевые компетенции как результат образования. Метод проектов в образовательном процессе: дидактическое пособие для обучения педагогов / О.В. Чуракова. – Самара, 2002. (Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии»). – С.26-28.

90. Шашлова, Г.М. Содержание общения ребенка со взрослым в период кризиса семи лет: автореф. дис. ... канд. псих. Наук : утверждена 19.00.13 / Шашлова Г.М. – Москва, 2000. -24с.

91. Широкова, Г.К., Преемственность в работе детского сада и начальной школы: Библиотечка руководителя детского образовательного учреждения/ Г.К.Широкова, Л.А.Парамонова, Т.К.Воробьева. – М.: Ансел-Пресс, Ансел-М, 1998. – 96 с.

92. Guhn M. The Early Development Instrument: Translating School Readiness Assessment Into Community Actions and Policy Planning / Martin Guhn, Magdalena Janus, Clyde Hertzman // Early Education & Development. - 2007. - Vol. 18. - № 3. - P. 369—374.

93. Janus M., Offord D. R. Development and Psychometric Properties of the Early Development Instrument (EDI): A Measure of Children's School Readiness / Magdalena Janus, David R. Offord // Canadian Journal of Behavioural Science. - 2007. - Vol. 39. - № 1. - P. 1—22.

94. Keating D. P. Formative Evaluation of the Early Development Instrument: Progress and Prospects / Daniel P. Keating // *Early Education & Development*. - 2007. - Vol. 18. - № 3. - P. 561—570.

95. La Paro K. M. Predicting Children's Competence in the Early School Years: A MetaAnalytic Review / Karen M. La Paro, Robert C. Pianta // *Review of Educational Research*. - 2000. - Vol. 70. - № 4. - P. 443—484.

96. Lloyd J. E. V. From Kindergarten readiness to fourthgrade assessment: Longitudinal analysis with linked population data / Jennifer E. V. Lloyd, Clyde Hertzman // *Social Science & Medicine*. - 2009. - Vol. 68. - P. 111—123.

97. Snow K. L. Measuring School Readiness: Conceptual and Practical Considerations / Kyle L. Snow // *Early Education & Development*. - 2006. - Vol. 17. - № 1. - P. 7—41.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание программы**Занятие 1 «Вежливость».**

Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.

Задачи: уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, которые соответствуют своему полу и возрасту; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности; учить детей проявлять свои эмоции с помощью мимики и жестов.

Необходимые материалы: резиновый мяч, стихотворение Н. Красильникова «Доброе утро» и стихотворение И. Кульской «Невежливая вежливость».

Ход занятия.

Ритуал приветствия: Воспитатель предлагает участникам группы совместно придумать ритуал приветствия, с которого будет начинаться каждое занятие. Варианты предлагают, как воспитатель, так и дети. Понравившийся вариант выбирают вместе.

Упражнение «Давайте познакомимся». Дети становятся в круг, лицом к центру круга. Одному ребенку дают мяч, и он начинает передавать его по очереди по кругу. При этом он четко и громко говорит своё имя, глядя при этом в глаза соседу. Когда все дети назвали своё имя – детям предлагают кидать мяч любому из круга и, при этом называть имя того, кому адресован мяч.

Чтение художественной литературы. Стихотворение И. Кульской «Невежливая вежливость».

Беседа по прочитанному стихотворению. Можно ли Петруся назвать вежливым мальчиком? Знает ли мальчик правила приветствия? Для чего человек выполняет определенные правила поведения? Чтобы лучше понимать друг друга, люди придумали правила. Каждое из них имеет свою историю и служит для хорошего общения. Послушайте об этом стихотворение.

Чтение художественной литературы. Стихотворение Н. Красильникова «Доброе утро».

Обсуждение. Что означает слово «здравствуйте»? Почему установление добрых отношений между людьми начинается с первых приветственных слов? Почему в стихотворении говорится о том, что, услышав слово «здравствуйте», сказанное с улыбкой, «каждый становится добрым, доверчивым»? Что вы чувствуете, когда вас приветствуют при встрече? Ребята, а Вы знаете как еще можно приветствовать друг друга при встрече? (словами-приветствиями, поклоном головы, движением руки)

Упражнение «Здороваемся без слов». Детям предлагают выразить свои эмоции при встрече с помощью мимики и жестов. Дети придумывают и показывают, как можно приветствовать друг друга без слов. Основное правило: «Ты попробуй сделать так, чтобы другому было приятно» (приветствие с помощью рук, кивков, улыбок, похлопывания по плечу и др.)

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания. Участники предлагают и выбирают из предложенных вариантов ритуал прощания, который будет использоваться на каждом занятии.

Занятие 2 «Наша культура поведения».

Цель: закрепить навыки культуры поведения (навыки вежливости и учтивости, а также навыки речевого этикета).

Задачи: расширить и закрепить навыки культуры поведения; формировать навыки социально-нравственного поведения; развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали; побуждать детей употреблять в речи вежливые слова.

Необходимые материалы: рассказ В. Осеевой «Печенье», мягкая игрушка котенок, поднос с заготовками из пластилина для изготовления печенья.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение. Игра «Встаньте все, кто...». Дети сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает по очереди встать тем детям, которые любят бегать, радуются хорошей погоде, любят дарить цветы, говорят вежливые слова, имеет сестру, имеет брата и т.д.

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Печенье».

Обсуждение. Кто может сказать, какое настроение было у бабушки и мамы в начале рассказа? Как изменилось настроение в конце рассказа? Как относились мальчики Миша и Вова к маме и бабушке? Что заставило их задуматься? Если бы на месте мальчиков были вы – как бы вы поступили? Вы знаете, каким жестом можно показать свою любовь к близким?

Упражнение. Давайте порадуем маму и приготовим для нее печенье! Детям предлагают вылепить фантазийное печенье из пластилина для своей мамы и украсить его (для этого детям раздаются заготовки печенья и украшений). Готовое печенье выкладывают на поднос.

Упражнение «Вежливый котенок». Дети становятся в круг, передают игрушку по кругу и произносят слова:

Все хорошие ребята
 Знают добрые слова
 Приходите к нам котята
 Рады видеть вас всегда.

Ребенок, в руках у которого на последнем слове остался котенок - говорит вежливое слов. Повторять вежливые слова, которые уже были сказаны ранее – нельзя. Упражнение повторяется пока дети не перечислят все известные им вежливые слова (воспитатель может подсказывать детям).

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 3 «Используем вежливые слова»

Цель: создать ситуацию выбора, в которой ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы.

Задачи: учить детей выслушивать каждого, расширять возможности установления контакта в различных ситуациях общения; анализировать ситуацию, поступки, формировать доброжелательное и вежливое отношение к окружающим.

На занятии присутствуют родители некоторых воспитанников, которые будут принимать участие с социально-ориентированной игре «А как поступишь ты?».

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Игра «Как поступишь ты?». Воспитатель просит детей вспомнить, о чем они говорили на предыдущих занятиях «Вежливость» и «Наша культура поведения». Дети вместе с воспитателем называют как можно больше вежливых слов и объединяют их в группы: вежливые слова для приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер); вежливые слова

для выражения благодарности (спасибо, благодарю); вежливые слова для выражения просьбы (прошу тебя, пожалуйста); вежливые слова для извинения (извините, простите, очень жаль); ласковые обращения (любимая бабушка, дорогой папочка, милая мамочка и пр.). Далее воспитатель описывает одну из перечисленных ниже ситуаций (ситуации 1-4). Дети по очереди должны отвечать на вопросы и при этом использовать вежливые слова, подбирая их по смыслу.

Ситуация 1. Мама купила в магазине вкусные яблоки. Они такие аппетитные. Тебе очень хочется их попробовать. Но мама сказала, что нужно подождать обеда. Как ты ее попросишь?

Ситуация 2. Бабушка устала и легла отдохнуть. Ты очень хочешь, чтобы бабушка дочитала тебе интересную книжку. Как ты поступишь? Знаешь ли ты как ее попросить?

Ситуация 3. Папа принес твой любимый торт. Ты съел свой кусочек. Тебе хочется ещё. Что ты будешь делать?

Ситуация 4. Вся семья утром собралась за завтраком. Ты встал, умылся, причесался, оделся и тоже пришел на кухню. Как ты себя поведешь? Что скажешь?

Во всех четырех ситуациях принимают участие родители воспитанников группы.

Физкультминутка.

Я иду, и ты идешь— раз, два, три (шаг на месте)

Я пою, и ты поешь раз, два, три (стоя, дирижируем 2-мя руками)

Мы идем и мы поем — раз, два, три (шаг на месте)

Очень дружно мы живем — раз, два, три (хлопаем руками)

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 4 «Давай делиться».

Цель: формировать доброжелательное отношение к сверстникам.

Задачи: обучать детей навыкам общения в различных жизненных ситуациях, развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, обучать навыкам диалоговой речи, формировать навыки социально-нравственного поведения.

Необходимые материалы: бутафорский цветок, устройство для воспроизведения музыки, мелодичная спокойная музыка, цветные карандаши, альбом для рисования (для проведения инсценировки).

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Передай хорошее настроение». Дети становятся в круг. Звучит спокойная мелодичная музыка. Воспитатель просит детей закрыть глаза и подумать о чем-либо хорошем и приятном. Затем дети передают красивый цветок по кругу. Задача состоит в следующем: вместе с цветочком, передать своим товарищам из рук в руки доброту, любовь, ласку и хорошие пожелания.

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Синие листья».

Обсуждение. Вам понравился рассказ? Вы внимательно слушали рассказ? Скажите, какие чувства вы испытываете сейчас? Как вы думаете, ребята, почему же Лена не взяла карандаш? Почему Катя не хотела делиться карандашами с Леной? Что бы вы сказали Кате? Что бы вы сказали Лене? Какой вывод можно сделать?

Упражнение «Придумай другую концовку». Воспитатель предлагает детям разыграть сценку по рассказу В. Осеевой «Синие листья» при этом изменить содержание. Дети должны продемонстрировать как бы они поступили на месте девочек. В инсценировке принимают участие 2

ребенка. Сценку разыгрывают несколько раз пока есть желающие в ней поучаствовать.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 5 «Домашние любимцы».

Цель: формировать умение слушать собеседника.

Задачи: обучать навыкам диалоговой речи, воспитывать умение задавать друг другу вопросы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, воспитывать любовь к животным.

Необходимые материалы: стихотворение С. Маршака «Даю вам честное слово».

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Доброе животное». Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце». Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает шуточное стихотворения С. Маршака о свинках «Даю Вам честное слово»

Обсуждение. Понравилось ли Вам стихотворение? Какую одежду носят животные? Почему им не нужна одежда? Каких домашних животных Вы еще знаете? Животные наши помощники? Почему Вы так думаете?

Упражнение. Воспитатель предлагает каждому из ребят рассказать о своём домашнем животном (или домашнем любимце его знакомых – если

у ребенка нет питомца). Дети внимательно слушают, спрашивают, задают дополнительные вопросы рассказчикам. После каждого рассказа педагог задает наводящие вопросы: «Спросите у ... (имя ребенка), что вы еще хотите узнать о его питомце? Желательно, чтобы высказались все дети. В конце педагог спрашивает о том, чей рассказ понравился детям больше всего. Какие слова понравились?»

Упражнение. Угадай животное по описанию. Воспитатель описывает животное. Дети, которые знают ответ должны поднять руку. Воспитатель выбирает одного ребенка и тот говорит правильный ответ. Особый акцент необходимо делать на том, чтобы дети не выкрикивали и не поправляли друг друга.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 6 «Дружба».

Цель: выявить способы поведения для поддержания дружеских взаимоотношений.

Задачи: развитие умения анализировать ситуацию, воспитывать бережное и тёплое отношение не только к близким, но и ко всему окружающему миру, углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека, способствовать формированию команды.

Необходимые материалы: рассказ Драгунского «Друг детства», набор картинок-карточек для дидактической игры «Правила дружбы».

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Комплименты». Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, каждый по очереди должен сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает

головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении педагог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». Во время проведения упражнения педагог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает рассказ Драгунского «Друг детства».

Обсуждение. Вам понравился рассказ? Почему? Как Вы думаете, умеет ли герой рассказа дружить? У Вас есть любимые старые игрушки? Как вы понимаете слово «Дружба»? Какими чертами характера должен обладать друг?

Упражнение «Правила дружбы». Дети собирают из частей две картинки и называют правила (помогай другу, делись с друзьями, не ссорься с друзьями, умеи принять помощь и др.) Воспитатель делает акцент на том, что соблюдение этих правил поможет детям стать настоящими друзьями.

Упражнение «Мирилки». Педагог спрашивает у детей, какие шуточные стишки помогают друзьям помириться, когда они ссорятся. Звучит одна из «мирилок». Затем дети по очереди рассказывают свои «мирилки» и сопровождают их необходимыми действиями.

Упражнение «Паровозик дружбы». Начинает воспитатель. Он называет свое имя и, изображая паровозик, обходит группу детей. Затем «паровозик» присоединяет к себе выбранного ребенка. Тот тоже называет свое имя и выбирает следующий «вагончик». Количество присоединенных вагончиков должно быть равно количеству детей на занятии.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 7 «Проявление эмоций».

Цель: способствовать развитию общения в проблемной ситуации.

Задачи: обучать детей навыкам общения в различных жизненных ситуациях, создать положительную эмоциональную атмосферу; воспитывать взаимопомощь и доброжелательное взаимодействие со сверстниками.

Необходимые материалы: русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»; иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зёрнышко», материал для аппликации (ёмкость с зернами и лист картона с силуэтом петуха, покрытый слоем пластилина), готовая аппликация для образца.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение (Отгадывание загадки). Дети, Вы любите отгадывать загадки? Сможете разгадать мою загадку?

Воспитатель загадывает детям загадки:

Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами,
Песни распевает,
Время считает (Петушок).

Птица ходит по двору,
Будит деток поутру,
На макушке гребешок,
Кто же это ? (Петушок!)

Кто кричит во дворе,
Будит нас на заре?
У него есть перья - пух!

И зовут его ... ! (Петух)

Молодцы ребята! Отгадали все мои загадки.

А теперь давайте потанцуем!

Упражнение «Танец петушков». (Дети встают в кружок и исполняют «Танец петушков» под музыку Н.В.Зарецкой.)

Мы - лихие петушки	петушки идут друг за другом в круг
Мы задорны и легки. Крылья поднимаем, весело шагаем.	выполняя взмахи «крыльями»
На костюме есть узоры. Шпора – раз, шпора – два, Вот защита от врага.	выставляют то правую, то левую ногу на пятку
Ищем, ищем мы зерно	дети выполняют наклоны вперед – ищут зерно
Очень вкусное оно.	Руки за спиной
Вот раз, еще раз Мы поклонимся сейчас.	Дети выполняют поклон 2 раза
Мы - лихие петушки.	Петушки идут по кругу друг за другом
Мы задорны и легки	Дети выполняют махи «крыльями»
Крылья поднимаем, весело шагаем.	

Молодцы ребята! Замечательно танцуете! Вы, наверное догадались, что сегодня мы будем читать сказку о петушке.

Чтение художественной литературы. Воспитатель русскую народную сказку «Петушок и бобовое зернышко».

Обсуждение. Вам понравился рассказ? Вы внимательно слушали рассказ?

Воспитатель ставит перед детьми проблемную ситуацию: как проявить сочувствие больному товарищу?

Упражнение «Аппликация из зёрнышек». Воспитатель раздает детям материал для аппликации и объясняет, как делать аппликацию. Дети сначала вдавливают зернышки по контуру петушка так, чтобы они лежали плотно друг к другу, а затем заполняют все свободное место внутри. Воспитатель показывает детям готовую аппликацию для образца.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 8 «Крошка Енот».

Цель: мотивировать детей выявить способы поведения для поддержания дружеских взаимоотношений.

Задачи: развитие умения анализировать ситуацию, воспитывать бережное и тёплое отношение не только к близким, но и ко всему окружающему миру, способствовать формированию команды.

Необходимые материалы: рассказ Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», материалы для кляксографии.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Хорошее настроение». Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит слова и сопровождает их действиями. Дети повторяют упражнения, которые показывает воспитатель.

Настроение упало,	Стоят лицом друг к другу, руки вверх
Дело валится из рук	«Бросают» вниз руки
Но ещё не всё пропало,	Грозят указательным пальчиком
Если есть хороший друг.	Хлопают в ладоши
С делом справимся вдвоём,	Берутся за руки
С облегчением вздохнём	Вздыхают

Настроение поднимем	Поднимают сцепленные руки вверх.
И от пыли отряхнём!	Отряхиваются от пыли, улыбаются друг другу

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает рассказ Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

Обсуждение. Воспитатель формирует социально-ориентированную ситуацию и предлагает детям тему для размышления: Что бы ты взял с собой, если был бы на месте Енота? (угощение или подарок для того, кто сидит в пруду). Какие поступки покажут, что ты стал взрослым? Чем ты мог бы помочь маме? Вспомни своего друга, когда ты его обидел?

В ходе обсуждения автор подводит детей к формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, а также пониманию факта – как ты относишься к людям, так и они к тебе; что с другом любое дело легче.

Упражнение «Кляксография». После обсуждения воспитатель предлагает детям нарисовать своё настроение. Используется прием кляксографии. Дети должны сделать страшное нестрашным, весёлым, смешным.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 9 «Помощники».

Цель: развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Задачи: развитие умения анализировать ситуацию, воспитывать взаимопомощь и доброжелательное взаимодействие с взрослыми, прививать любовь к труду.

Необходимые материалы: стихотворение Агнии Барто «Помощница», иллюстрации к стихотворению, лист бумаги и карандаши для рисования для каждого ребёнка.

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Упражнение. Коммуникативная игра «Здравствуйте!». Воспитатель говорит слова и сопровождает их движениями. Дети повторяют движения за воспитателем.

Здравствуйте, ладошки! - Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.

Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка.

Здравствуйте, ножки! - Пружинка.

Топ-топ-топ! - Топают ногами.

Здравствуйте, щёчки! - Гладят ладонями щёчки.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Пухленькие щёчки! - Круговые движения кулачками по щекам.

Плюх-плюх-плюх! - Три раза хлопают по щекам

Здравствуйте, губки! - Качают головой вправо-влево.

Чмок-чмок-чмок! - 3 раза чмокают губами.

Здравствуйте, зубки! - Качают головой вправо-влево.

Щёлк-щёлк-щёлк! - 3 раза щёлкают зубками.

Здравствуй, мой носик! - Гладят нос ладонью.

Бип-бип-бип! - Нажимают на нос указательным пальцем.

Здравствуйте, гости! - Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.

Привет! - Машут рукой.

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает детям стихотворение Агнии Барто «Помощница». Детей подводят к размышлениям – помогает ли ребенок дома своей маме, чем он может

помочь, выясняются обязанности ребенка дома, что он умеет делать самостоятельно.

Упражнение. Детям предлагают разыграть сценки «Как я помогаю дома маме», «Что я умею делать самостоятельно» и др.

Упражнение. «Изобрази как ты помогаешь дома маме». Для этого упражнения детям раздают бумагу и карандаши.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Задание 10 «Дружная команда».

Цель: сформировать навыки эффективного общения, обучить правилам взаимодействия в команде.

Задачи: научить детей работать в парах, воспитывать доброжелательность, развивать умение договариваться и избегать конфликтных ситуаций, научить ребенка согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Необходимые материалы: большие кубики разной формы и размера (3-4 штуки для каждого ребенка).

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Дидактическая игра «Небоскрёб». Дети рассаживаются на стулья, образуя полукруг. Воспитатель раздаёт детям по 3-4 больших кубика разной формы и цвета. Задача детей – построить небоскрёб - наиболее высокую и устойчивую башню. Правила игры: дети по очереди ставят по одному кубику так, чтобы ни один из них не упал. В случае падения – игра (постройка башни) начинается с самого начала. Дети могут советоваться между собой.

Воспитатель в этой игре играет роль наблюдателя, и вмешивается только в случае необходимости (возникновения конфликта).

Когда высокая башня будет построена, дети обсуждают своё достижение, воспитатель проводит аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению - это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу - от развала.

Дидактическая игра «Путанка». Дети берутся за руки, образуя длинную цепочку, объединенную в круг. Воспитатель просит детей закрыть глаза и крепко-крепко держать друг друга за руки. Затем воспитатель запутывает «цепочку» (поворачивает детей спиной друг к другу и др.). После того, как дети откроют глаза, они должны распутаться, ни разу не разорвав круг.

Физкультминутка «Солнце». После проведения игр воспитатель предлагает детям провести физкультминутку. Во время физкультминутки дети повторяют за воспитателем.

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы по шире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.»

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 11 «Взаимопонимание».

Цель: активизировать и совершенствовать коммуникативные умения и навыки старших дошкольников, обучать навыкам взаимопонимания.

Задачи: обучение навыкам взаимопонимания, обучение применять личный опыт детей при работе в паре, развитие процессов наблюдательности, внимания.

Необходимые материалы: листы бумаги с изображением рукавичек (каждая рукавичка украшена черно-белыми узорами для раскрашивания), три цветных карандаша для каждого ребенка; веселая музыка.

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Дидактическая игра «Весёлая сороконожка» (под весёлую музыку).

Цель: развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания.

Участники стоят друг за другом, положив руки на плечи ребёнка впереди. Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки. Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим заданием, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свои движения.

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает».

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

Дидактическая игра «Рукавички». В дружбе очень важно уметь договариваться друг с другом. Ведь даже лучшие друзья иногда спорят друг с другом, но никто не обижается, так как они умеют найти общий язык. Вы умеете договариваться? Дети подходят к столу, на котором лежат листы бумаги с изображением рукавичек. Каждая рукавичка украшена черно-белыми узорами для раскрашивания. Каждый должен выбрать себе

рукавичку и найти пару (рукавичку с таким же узором) у друзей. После этого детям раздают по 3 карандаша каждому и просят разукрасить рукавички с помощью трех карандашей разного цвета как можно быстрее и при этом совершенно одинаково.

Педагог при необходимости оказывает помощь в процессе работы.

Какие Вы молодцы! Как у Вас замечательно выходит!!!

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 12 «Добрые дела».

Цель: создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Задачи: обучение навыкам взаимопонимания, отзывчивости развитие процессов наблюдательности.

Необходимые материалы: рассказ В. Осеевой «Все вместе»; карточки-рисунки с изображениями.

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает рассказ В.Осеевой «Все вместе».

После обсуждения воспитатель формирует социально-ориентированную ситуацию. Каждый ребенок получает карточку-рисунок. На каждой карточке своё изображение (бездомная собака; собака с кошкой дерутся; никто не хочет играть с мальчиком (девочкой); кошка охотится на птичек; волк подходит к домику, где живут козлята и пр.). Ребята, по очереди рассказывают о своих добрых делах с опорой на картинку.

Физкультминутка «Аист».

Аист, аист, длинноногий,
 Покажи домой дорогу.
 Топай правой ногой,
 Топай левой ногой.
 Снова — правой ногой,
 Снова — левой ногой,
 После — правой ногой,
 После — левой ногой.
 Вот тогда придешь домой.
Рефлексия. Обсуждение занятия.
Ритуал прощания.

Занятие 13 «Царевна Несмеяна».

Цель: побуждать детей к сближению друг с другом, с окружающими сверстниками и взрослыми.

Задачи: отрабатывать навыки понимания других людей и себя; развивать рефлексию эмоциональных состояний.

Необходимые материалы: сказка «Царевна Несмеяна», листы бумаги для рисования, цветные карандаши каждому ребёнку.

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает детям сказку про царевну Несмеяну. После прочтения воспитатель предлагает детям поиграть в игру с одноимённым названием.

Коммуникативная игра «Царевна несмеяна». Одного ребенка выбирают царевной Несмеяной и предлагают занять место в центре круга (в качестве царевны Несмеяны выбирают необщительного ребёнка, лучше девочку). Этот ребенок должен изображать грусть и постоянно плакать. Остальные дети должны по очереди подходить к ней и стараться ее

рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться, а остальные всеми силами стараются ее развеселить. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех.

Упражнение «Нарисуй настроение». После проведения игры воспитатель предлагает детям нарисовать преобразование царевны Несмеяны. Каждому ребенку раздают по два листа бумаги. Задача детей дважды нарисовать царевну, сначала грустную (до того, как её рассмешили), а затем весёлую.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 14 «Условный сигнал».

Цель: развивать волевую регуляцию детей.

Задачи: развивать произвольность и самоконтроль, корректировать импульсивность.

Необходимые материалы: перечень вопросов для старших дошкольников, лист красного картона А4 (условный сигнал).

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Игра «Ответ по сигналу». Дети рассаживаются на стульчики вокруг воспитателя. Воспитатель зачитывает несложный вопрос, при этом дети должны отвечать на них только когда воспитатель подаёт условный сигнал – поднимает лист красного картона. Дети должны молчать ровно столько, сколько воспитатель не подаёт условный сигнал.

Игра «Прошепчи ответ». Дети остаются на прежних местах. Воспитатель снова предлагает детям ответить на вопросы. При этом, каждый, кто знает ответ протягивает вперед руку, пальцы сжимает в кулак, большой палец при этом поднят вверх. Когда детей, которые знают ответ становится много и они сделали необходимый жест – воспитатель говорит

«Раз, два, три – шепотом говори». После этих слов дети должны шёпотом сказать ответ.

Физкультминутка «Вот так». Воспитатель просит детей хором отвечать на все вопросы «Вот так» и повторять нужное действие или жест.

Как живешь? – Вот так! (Показывают большой палец).

Как идешь? – Вот так! («Шагают» двумя пальцами по ладони.)

А бежишь? – Вот так! (Сгибают руки в локтях и показывают, как работают ими при беге.)

Ночью спишь? – Вот так! (Кладут руки под щеку, а на них – голову.)

Как берешь? Вот так! (Делают руками хватательные движения.)

А даешь? – Вот так! (Делают руками движения, как будто дают что-то.)

Как шалишь? – Вот так! (Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.)

А грозишь? – Вот так! (Грозят пальчиком своему соседу.)

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 15 «Управляем голосом».

Цель: развивать волевую регуляцию громкости речи и поведения.

Задачи: корректировать гиперактивность, развивать произвольность и самоконтроль, корректировать импульсивность, развивать внимательность.

Необходимые материалы: картинки-символы с изображением большого барабана, маленького барабана и барабана, который перечеркнут.

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Рассказ о голосе и его особенностях. Воспитатель рассказывает детям о голосе, о том, как формируется звук нашего голоса. Рассказывает о том, что по голосу можно определить эмоции человека, его настроение. Далее воспитатель предлагает ребятам научиться управлять своим голосом и поиграть в игру «Молчу-шепчу-кричу».

Игра «Молчу-шепчу-кричу».

Воспитатель предлагает детям действовать и говорить в соответствии с определенными знаками. Воспитатель показывает детям картинки–символы и объясняет их значение. Если воспитатель поднимает картинку, на которой изображен большой барабан – дети должны кричать, если изображён маленький барабан – шептать, а картинка с перечеркнутым барабаном – означает, что дети должны замолчать.

Начинать и заканчивать игру рекомендовано на этапе «молчу» или «шепчу». Данная рекомендация поможет снизить игровое возбуждение при переходе к другим занятиям.

Физкультминутка «Если нравится тебе».

Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши).

Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками).

Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами).

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!».

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 16 «Ёжик».

Цель: развитие коммуникативных умений старших дошкольников.

Задачи: развивать и закреплять навыки взаимопонимания, развивать эмпатию, доверие к миру, создавать положительный настрой и внимательное отношение к окружающим.

Необходимые материалы: рассказ «Про ежа» автор Ирис Ревю; музыка для игры «Нос к носу».

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает рассказ Ириса Ревю «Про ёжика». После обсуждения рассказа воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Испуганный ёжик».

Дидактическая игра «Испуганный ёжик».

Дети рассаживаются на стулья, образуя круг. Одного из детей выбирают на роль ёжика, и он изображает испуганного ежа, который свернулся в клубок при встрече с собакой. Дети по очереди пытаются соответствующими жестами, словами установить контакт с «ёжиком», успокоить его и заслужить доверие, чтобы он развернулся. Затем ёжиком становятся другие участники группы.

Игра «Нос к носу».

Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде воспитателя, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. Команды можно чередовать, например, после «нос к носу» говорить «ладошка к ладошке», «коленка к коленке», «ухо к уху» и т.д.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 17 «Зверята».

Цель: развивать умение устанавливать доброжелательные отношения.

Задачи: развивать различные способы взаимодействия, создавать благоприятную атмосферу непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости, развивать мелкую моторику рук.

Необходимые материалы: фигурки животных из соленого теста, краски и кисти для разукрашивания (для каждого ребенка).

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Дидактическая игра «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые».

Воспитатель предлагает детям представить, что их пальчики — добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т. д. Например, пальчики правой руки – добрые зайчики, а пальчики левой – злые волчата. Можно также использовать таких животных как котята, собачата, мышата. Пальчики (добрые и злые зверушки) – встретились. Им нужно познакомиться, поговорить, поиграть или даже поссориться. Если у детей получается хорошо, можно предложить им познакомиться с ручками других детей.

В начале игры воспитатель может показать пример.

Упражнение «Раскрась зверушку».

Детям предлагают выбрать одну из нескольких заранее приготовленных фигурок из солёного теста и разукрасить её. Когда фигурки будут готовы, детям предлагают рассказать про свою фигурку, описать какими чертами она обладает (добрая или злая, смелая или робкая, сильная или слабая, быстрая или медленная и т.д.)

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 18 «Весёлые игры».

Цель: развитие целеустремленности старших дошкольников

Задачи: способствовать развитию стремления добиваться своей цели, развивать навыки работы в парах.

Необходимые материалы: плотный платок или повязка для того, что завязывать глаза.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Игра «Узнай по голосу».

Дети становятся в круг. Один из ребят становится в середину круга – он водящий. Ему завязывают глаза. Дети водят хоровод вокруг водящего, при этом выполняют танцевальные или гимнастические упражнения, которые показывает воспитатель. Затем дети останавливаются и хором говорят:

Мы немножко поиграли,
А теперь в кружок мы встали.
Ты загадку отгадай,
Кто позвал тебя узнай!

После того, как дети сказали последнюю строчку стихотворения, воспитатель молча указывает на ребенка из хоровода, который должен крикнуть «Кто я?». Задача водящего – угадать, кто из детей крикнул и назвать его имя. Если водящий угадывает, он меняется с ним местами. Если нет – игру повторяют.

В конце воспитатель выбирает победителя – того, кто ни разу не был водящим.

Игра «Весёлые пятнашки».

Для этой игры дети должны разбиться на пары. Дети по два человека усаживаются на столы. Начинается игра с того, что один из детей кладёт свои руки на стол ладонями вверх. Второй ребенок, который сидит

напротив старается быстрыми движениями коснуться своими ладонями ладоней соседа «запятнать». При этом первый отдергивает руки, чтобы его не «запятнали». Если игроку «пятнашке» удаётся коснуться ладоней соседа, они меняются местами. Цель игры – дотронуться до ладошек товарища как можно большее количество раз.

Упражнение «Сбрось усталость».

После активной игры, воспитатель предлагает детям упражнение для расслабления и снятия усталости.

Воспитатель просит детей встать, расставить широко ноги, согнуть их немного в коленях. Затем дети сгибают тело и свободно опускают руки, расправляют пальцы. После небольшой паузы воспитатель просит детей склонить голову к груди, приоткрыть рот и слегка покачаться из стороны в сторону, а также вперёд и назад. После того, как дети полностью расслабились, необходимо слегка потряхнуть головой, затем руками, ногами, и телом. Воспитатель говорит: «Вы стряхнули всю усталость. Чуть-чуть осталось? Давайте повторим еще!». Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 19 «А ты?».

Цель: развитие умения контролировать свои эмоции.

Задачи: учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, выражать собственные чувства, учить преодолевать негативные настроения.

Необходимые материалы: альбомные листы (по количеству детей), цветные карандаши.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Игра «Ругаемся овощами».

Дети становятся в круг. Воспитатель предлагаем детям поругаться, но не плохими словами, а овощами. При этом каждое обращение должно начинаться со слов «А ты...» и сопровождаться взглядом на стоящего рядом сверстника. Например: "Ты – огурец", "А ты – редиска", "Ты – морковка", "А та – тыква" и т.д. Воспитатель может подсказывать ребятам названия овощей. В заключительном круге играющие должны сказать соседу что-то приятное, например: «А ты — солнышко!».

Игра «Рисунок по кругу».

Дети рассаживаются за столы, поставленные кругом. Воспитатель раздаёт детям по одному альбомному листу и набору карандашей. На то, чтобы нарисовать свой рисунок детям отводят одну минуту. Перед началом воспитатель предлагает ребятам подумать о том, что бы они хотели нарисовать, а именно то какие эмоции они испытывали во время игры «Ругаемся овощами». Дети рисуют свой рисунок одну минуту. Как только прошла первая минута, дети передают свой листочек соседу справа. И опять одну минуту рисуют, но уже на листочках своих товарищей. Дети продолжают рисовать и передавать листочки до тех пор, пока рисунок не окажется у своего хозяина.

После того, как рисунки будут готовы, нужно внимательно рассмотреть свою картинку и составить рассказ по ней.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 20 «Ответы».

Цель: развитие умения управлять своим поведением.

Задачи: развивать умения контролировать действия, формировать навыки социально-нравственного поведения.

Необходимые материалы: напечатанный перечень простых вопросов (например, какое сейчас время года?); листы цветной бумаги (по 3-4 на каждого ребёнка), безопасные ножницы.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Игра «Молчание».

Дети рассаживаются на ковер в кружок. Воспитатель спрашивает о том, кто из ребят хочет водить и выбирает водящего. Водящий ходит по кругу, задает вопросы и выполняет нелепые движения. Дети, которые сидят в кругу должны повторять все, что делает водящий, но без смеха и слов. Тот, кто нарушит правила — водит.

Игра «Говори».

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, в которой дети должны отвечать на вопросы исключительно по сигналу. Воспитатель объясняет ребятам правила, которые заключаются в следующем. Отвечать на вопросы воспитателя можно только тогда, когда воспитатель даст команду «говори». После каждого вопроса воспитатель делает паузу, и только спустя некоторое время сигнализирует «говори».

Упражнение «Салют».

Детям предлагается выбрать по своему вкусу несколько листов цветной бумаги, затем в течение 5 минут, дети мелко нарезают её. Подготовив, таким образом, материал для салюта. После этого каждый ребёнок подбрасывает вверх свои кусочки – изображая салют, а другие ему хлопают. Обсуждается, какой салют оказался самым красивым и почему. Потом ведущий переводит обсуждение на чувства, которые дети испытывают, когда показывают салют.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Задание 21 «Эмоция: гнев».

Цель: научить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них.

Задачи: познакомить с эмоцией гнева и способами снятия психомышечного напряжения, учить различать эмоцию по схематическому изображению.

Необходимые материалы: произведение К. Чуковского «Мойдодыр», разрезанная на части картинка «Мойдодыр» формата А1; иллюстрации к произведению с изображением сердитых героев (умывальник и крокодил).

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Игра «Собери картинку».

Воспитатель раскладывает разрезанную картинку и предлагает детям собрать её, чтобы узнать о том, о каком персонаже будет сегодняшняя история.

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает отрывки из произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Во время зачитывания отрывков воспитатель показывает детям иллюстрации. После прочтения отрывков, где автор описывает гнев Умывальника и Крокодила, воспитатель задаёт детям следующие вопросы: Почему рассердились Умывальник и Крокодил? Как описал автор гнев Умывальника? Как описал автор гнев Крокодила? Например: «у разгневанного человека брови сведены вместе, глаза широко раскрыты, пальцы рук сжаты в кулак», «губы иногда сжаты, зубы стиснуты» иногда, наоборот, человек громко кричит, разгневанный человек может сильно размахивать руками или топтать ногами.

Релаксационное упражнение «Что нам делать с этим чувством?»

Если ты расстроен, злишься, представь, что ты можешь сделать со своим

чувством. Например, если ты злишься, ты можешь выбросить гнев в мусорное ведро, а также:

- поджарить «гневный» омлет из «злых» яиц,
- нарисовать портрет собственного гнева.

А затем сделай то, что представлял, — например, нарисуй мяч из гнева и забрось его подальше

Упражнение «Овладей собой».

Воспитатель учит детей приёму, который поможет сохранить выдержку и силу духа. Он говорит, что как только ребенок почувствует беспокойство или гнев, ему захочется кого-нибудь стукнуть, или что-то бросить необходимо сделать – обхватить ладонями локти и сильно прижать руки к груди. Каждый из детей по очереди демонстрирует приём.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 22 «Целеустремленность».

Цель: воспитывать желание и стремление добиваться поставленной цели.

Задачи: обучение детей внимательно слушать рассказ, анализировать ситуацию, развитие умения оценивать поступки других людей с позиции морали.

Необходимые материалы: рассказ Е. Пермяка «Птичьи домики».

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает детям рассказ Е.Пермяка «Птичьи домики». Во время обсуждения рассказа воспитатель подводит детей к тому, что у героев была цель и предлагает рассказать про цель мальчиков, и результат, которого они добились. Воспитатель должен обязательно подытожить ответы детей и сказать о

том, что если хочешь чего-либо достичь, т.е. есть цель научиться что-то делать, то нужно подумать, что именно, какие действия для этого нужно выполнить, причем старательно и хорошо. Затем воспитатель останавливается на понятии «целеустремленный человек».

Упражнение «Что ты делал для достижение своей цели?».

Воспитатель сначала сам рассказывает о том, что делал он для достижения своей цели, а затем просит детей по очереди рассказать об этом. В заключение воспитатель подчеркивает, что дошкольника можно назвать целеустремленным.

Игра «Волшебные водоросли».

Дети, взявшись за руки и прислонившись близко друг к другу, образуют круг, тем самым имитируют густо растущие водоросли. Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный его сверстниками. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят. Задание ребенка – попросить (уговорить), чтобы его пропустили в круг.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 23 «Развиваем усидчивость».

Цель: развивать усидчивость у старших дошкольников.

Задачи: развитие координации, внимания

Необходимые материалы: Несколько брусков цилиндрической формы, колпачок или крышка от какой-нибудь емкости, диаметром больше бруска на 1 см, тонкая палочка (каждому участвующему ребенку).

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Игра «Ловкие ручки». Эта игра проводится за столом. Перед началом игры воспитатель раскладывает все необходимые предметы на столе. Брусочки расставляются на расстоянии 15—20 см друг от друга. На один из них надевают колпачок. Цель — перенести колпачок с одного бруска на другой с помощью палочки. Для этого нужно подхватить колпачок снизу и, надев его на палочку, аккуратно, чтобы не уронить, попытаться перенести.

Если дети с легкостью выполняют задание, можно повышать сложность посредством увеличения расстояния между брусками или сокращения диаметра колпачка по отношению к бруску и т. д.

После удачного выполнения задания детям предлагают поиграть в подвижную игру «Змея».

Игра «Змея».

Воспитатель выбирает одного из детей, который выявил желание быть ведущим. Дети становятся в разных местах комнаты. Ведущий начинает ходить и приговаривать: «Я змея, змея, змея, я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом?» Если ребёнок соглашается, он должен проползти у ведущего между ног и стать сзади. Игра продолжается до тех пор, пока в «змею» не соберутся все желающие.

Упражнение «Салют».

Детям предлагается выбрать по своему вкусу несколько листов цветной бумаги, затем в течение 5 минут, дети мелко нарезают её. Подготовив, таким образом, материал для салюта. После этого каждый ребёнок подбрасывает вверх свои кусочки – изображая салют, а другие ему хлопают. Обсуждается, какой салют оказался самым красивым и почему. Потом ведущий переводит обсуждение на чувства, которые дети испытывают, когда показывают салют.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 24 «Домашний любимец».

Цель: развивать эмпатию, развивать коммуникативные навыки

Задачи: способствовать становлению положительного эмоционального настроя, учить детей проявлять заботу об окружающих.

Необходимые материалы: стихотворение Елены Благиной «Котёнок», лист бумаги и набор карандашей для каждого ребенка.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Чтение художественной литературы. Воспитатель читает стихотворение Елены Благиной «Котёнок». После прочтения воспитатель спрашивает у кого из детей дома есть кошки, собаки или другие домашние любимцы. Дети могут рассказать о своих питомцах. В конце воспитатель подводит детей к тому, что нужно проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим, любить их и бережно к ним относиться.

Упражнение «Волшебный питомец». Воспитатель раздаёт детям листы бумаги и цветные карандаши. Дети рассаживаются за столы. Задание – наградить своего домашнего питомца каким-нибудь волшебным качеством и нарисовать его. Если у ребенка нет домашнего животного – ему можно нарисовать желаемого питомца, который обладает волшебным качеством. Например, собака, которая понимает речь людей, хомячок, который умеет летать, попугай который умеет становиться невидимым. Одно условие – питомец обязательно должен быть добрым и обладать положительными качествами. После того, как рисунки готовы – можно устроить выставку детских работ.

Упражнение на расслабление «Тряпичная кукла и солдат».

Воспитатель просит детей стать так, чтобы вокруг каждого было свободное место. Сначала необходимо полностью выпрямиться и вытянуться в струнку, как солдат и застыть в этой позе, т.е. не двигаться.

Спустя 10 секунд необходимо наклониться вперед и расставить руки так, чтобы они болтались как тряпки. Воспитатель просит детей представить, что они тряпичные куклы (мягкие и тряпичные). При этом необходимо слегка согнуть колени и почувствовать, как кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Воспитатель показывает детям каждое движение.

Дети попеременно должны становиться то тряпичной куклой, то солдатом, натянутым в струнку и как будто вырезанным из дерева. В каждой позе необходимо задерживаться примерно 10 секунд. Упражнение повторяется тех пор, пока у воспитателя не сложится впечатление о том, что дети уже вполне расслабились.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 25 «Пресс-конференция».

Цель: развивать коммуникативные умения.

Задачи: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ, расширить и закрепить навыки культуры поведения; побуждать детей употреблять в речи вежливые слова.

Необходимые материалы: листы бумаги, наборы карандашей.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Дидактическая игра «Пресс-конференция».

Воспитатель объясняет детям условия игры. Дети садятся на стулья, таким образом, чтобы образовать полукруг. Выбирают одного ребенка, который играет роль «гостя» и садится на стул в центре. Оставшиеся дети – участники конференции. Воспитатель предлагает несколько тем пресс-конференции, например: «Твой выходной день», «Экскурсия в зоопарк», «День рождения друга», «В цирке», «Твой выходной день» и др. после

того, как дети выбрали тему, они задают «гостю» различные вопросы, на которые он должен отвечать. Затем «гостем» становится другой ребенок, и выбирается новая тема.

Упражнение «Фоторепортаж с пресс-конференции».

Воспитатель раздаёт детям листы бумаги, наборы карандашей, и предлагает нарисовать тему пресс-конференции. Рисунки размещают на видном месте и устраивают мини выставку.

Затем воспитатель предлагает детям поиграть в ритмическую игру на подражание «Дождь идёт».

Ритмическая игра на подражание «Дождь идет».

Дождь идет, а мы бежим –

В домик спрятаться спешим.

Будет дождь стучать в окно –

Мы не пустим все равно.

Участники рассказывают стихотворение и выполняют соответствующие движения: хлопают руками, топают ногами, делают «крышу», соединяя руки над головой, стучат указательным пальцем по коленке, мотают головой.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 26 «Коврик примирения».

Цель: создание социально-ориентированной ситуации с целью закрепления применения коммуникативных навыков

Задачи: учить разрешать конфликты, развивать умение вежливо формулировать вопросы собеседников, формировать речевые умения, побуждать детей употреблять в речи вежливые слова.

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Упражнение «Коврик примирения».

Дети рассаживаются на стульчики. Воспитатель выбирает двух ребят, которые в недавнее время имели конфликт, например, поссорились на улице, предлагает им присесть на ковер, расположенный по середине группы, и предлагает им выяснить причину раздора и найти мирное решение проблемы. Возможные темы ситуаций: «Как поделить игрушку», «Как не ссориться», «Как пожалеть друга, который больно ударился» и др. по окончании упражнения воспитатель поощряет детей на изобретательность и предлагает поиграть в игру «Липучки».

Игра «Липучки».

Все дети передвигаются по комнате. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом припевают (приговаривают): «Я - липучка – приставучка, я хочу тебя поймать - будем вместе прилипать!». Каждого пойманного ребёнка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей «липучей» компании. Затем они вместе ловят других детей.

Упражнение «Солнечный зайчик».

Дети лежат на ковре, воспитатель говорит тихим спокойным голосом: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 27 «Клубочек ниток».

Цель: совершенствовать навыки межличностной коммуникации.

Задачи: учить детей устанавливать контакты в различных ситуациях общения; отрабатывать навыки понимания других людей и себя, развивать навыками эффективного слушания.

Необходимые материалы: клубок ниток.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Дидактическая игра «Клубочек ниток».

Воспитатель рассаживает детей полукругом на коврик. Сам воспитатель становится в центр и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, задавая при этом какой-нибудь вопрос (например, как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок должен словить клубок, затем намотать нитку на палец и дать ответ на заданный вопрос. Затем он передаёт клубок соседу и задаёт второму игроку другой вопрос. Клубок должен обойти всех детей, и дети должны соединиться ниточкой. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

В конце игры воспитатель должен обратить внимание детей на то, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

Игра «Войди в круг — выйди из круга».

Воспитатель объясняет детям правила игры. Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами). При этом необходимо обхватить друг друга за талию. А водящий должен пробиться в центр круга. Для этого можно использовать различные приёмы. Ребёнок может уговаривать, толкаться, стараться разорвать цепь, отвлекать детей. Если водящему удастся пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим, чтобы дети не проявляли агрессию. При необходимости воспитатель помогает ребенку.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 28 «Моя мама».

Цель: совершенствовать коммуникативные навыки старших дошкольников.

Задачи: совершенствование навыков эффективного слушания, способствовать снятию коммуникативных барьеров.

Необходимые материалы: листы бумаги и наборы цветных карандашей для каждого ребенка.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Дидактическая игра «Вот такая мама».

Воспитатель предлагает детям сесть в кружок на ковёр. Расслабиться и принять «позу мечтателя» (например, лечь на живот, опираясь на ковёр локтями или подпереть руками голову лежа на животе). Воспитатель предлагает детям рассказать о своих мамах. Начинает воспитатель и рассказывает о своей маме. Затем каждый ребёнок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как можно её ласково назвать, какими качествами она обладает и т.д. Воспитатель при необходимости задаёт наводящие вопросы и следит за тем, чтобы дошкольники не перебивали друг друга, внимательно слушали рассказ сверстников.

Упражнение «Нарисуй портрет мамы».

После проведения игры, воспитатель предлагает детям нарисовать портрет своей мамы. Дети берут листы бумаги и карандаши и приступают к работе. Нарисованный портрет можно подарить маме.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 29 «Любимая игрушка».

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Задачи: расширить и закрепить навыки культуры поведения; формировать навыки социально-нравственного поведения; развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали; побуждать детей употреблять в речи вежливые слова.

Необходимые материалы: Картинки с изображением проблемных ситуаций.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Беседа об игрушках. Воспитатель рассказывает детям об игрушках. Рассказывает о том, какие любимые игрушки были у него в детстве. Задаёт наводящие вопросы, которые помогают детям составить свой рассказ о своей любимой игрушке.

Упражнение «Как бы ты поступил в такой ситуации?»

Воспитатель показывает детям различные иллюстрации с изображением проблемных ситуаций (например, мальчик потерял свою любимую машинку; дети играют, а у одного мальчика нет игрушки; дети ссорятся из-за игрушки; и др.). Затем предлагает обсудить каждую картинку в отдельности. Например, «Ты потерял свою любимую машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее», «Ты играешь с детьми, а у одного ребёнка нет игрушки – предложи ему поиграть твоей игрушкой (или попроси у детей игрушку» и др.).

Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!»

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 30 «Самый лучший».

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми

Задачи: обучать грамотно формулировать выражения, развивать коммуникативные навыки, обучать навыкам взаимодействия в парах.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Конкурс хвастунов».

Воспитатель говорит детям, что сегодня всех детей пригласили на конкурс хвастунов. Дети садятся в круг. Воспитатель объясняет, что выиграет тот, кто лучше похвастается. При этом хвастаться нужно не самим собой, а своим соседом. Подумайте, какой он, что в нем хорошего.

Выиграет тот, кто лучше похвалится, кто найдет в своем соседе больше достоинств». Ребенок должен похвалить своего соседа. Воспитатель помогает детям при возникновении затруднений. После окончания этой игры, воспитатель предлагает научиться изображать эмоции, чувства и качества того ребенка, которого хвалил каждый из детей. Для этого дети играют в игру «Зеркало».

Игра «Зеркало». Есть несколько вариантов проведения этой игры. Первый: эмоциональные состояния изображает воспитатель, а дети – как зеркало воспитателя их повторяют. Второй – дети разбиваются на пары. Один из них показывает, другой – отображает (повторяет). Третий – воспитатель изображает одно состояние, а дети отображают любое другое.

Для снятия усталости проводится упражнение «Сбрось усталость».

Упражнение «Сбрось усталость».

Воспитатель говорит: «Встаньте, расставьте широко ноги, согните их немного в коленях, согните тело и свободно опустите руки, расправьте пальцы, склоните голову к груди, приоткройте рот, слегка покачиваясь из стороны в сторону, вперед, назад. А сейчас слегка потряхните головой, руками, ногами, телом, вы стряхнули всю усталость. Чуть-чуть осталось? Повторите ещё».

Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми.

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета по социально-коммуникативной подготовке дошкольников к обучению в школе для воспитателей ДОУ

1. Знаете ли Вы что такое социально-коммуникативная подготовка к школе? (да/нет)
2. Как часто Вы разговариваете с детьми Вашей группы о школе? (часто/иногда/редко/никогда)
3. Высказывают ли дети Вашей группы боязнь общения с новыми друзьями в школе (да/нет)
4. Как часто дети Вашей группы задают вопросы о школе (часто/иногда/редко/никогда)
5. Есть ли у детей Вашей группы желание учиться вообще и в школе в том числе?
6. Любят ли дети Вашей группы общаться между собой?
7. Часто ли Вы играете с детьми Вашей группы в познавательно-развивающие игры?
8. Способны ли дети Вашей группы следовать инструкции, полученной от взрослого? (да/нет/иногда)
9. Способны ли дети Вашей группы уступать, избегать конфликта? (да/нет/иногда)
10. В чем заключается на Ваш взгляд, готовность ребенка к школе? (поставьте цифры по степени важности: 1-наиболее важно)

Умение читать и писать

Умение считать

Умение логически мыслить

Психологическая готовность

Ответственность и самостоятельность

Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми

Физическое здоровье

11.Чему Вы больше уделяете внимание (поставьте цифры по степени важности: 1-наиболее важно)

Покупке школьных принадлежностей

Обучению чтению, письму

Обучению счету

Физическому развитию

Развитию памяти, воображении, внимания, речи

Развитию волевых качеств личности (умению управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя и т.д.)

Развитию умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями)

Умению элементарно рассуждать, делать выводы и умозаключения

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета по социально-коммуникативной подготовке дошкольников к обучению в школе для родителей

1. Знаете ли Вы что такое социально-коммуникативная подготовка к школе? (да/нет)
2. Как часто Вы разговариваете с ребенком о школе? (часто/иногда/редко/никогда)
3. Высказывает ли Ваш ребенок боязнь общения с новыми друзьями в школе (да/нет)
4. Как часто Ваш ребенок задает вопросы о школе (часто/иногда/редко/никогда)
5. Есть ли у Вашего ребенка желание учиться вообще и в школе в том числе?
6. Любит ли Ваш ребенок общаться с детьми?
7. Часто ли Вы играете с ребенком в познавательно-развивающие игры?
8. Способен ли Ваш ребенок следовать инструкции, полученной от взрослого? (да/нет/иногда)
9. Способен ли Ваш ребенок уступать, избегать конфликта? (да/нет/иногда)
10. В чем заключается на Ваш взгляд, готовность ребенка к школе? (поставьте цифры по степени важности: 1-наиболее важно)

Умение читать и писать

Умение считать

Умение логически мыслить

Психологическая готовность

Ответственность и самостоятельность

Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми

Физическое здоровье

11. Чему Вы больше уделяете внимание (поставьте цифры по степени важности: 1-наиболее важно)

Покупке школьных принадлежностей

Обучению чтению, письму

Обучению счету

Физическому развитию

Развитию памяти, воображении, внимания, речи

Развитию волевых качеств личности (умению управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя и т.д.)

Развитию умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями)

Умению элементарно рассуждать, делать выводы и умозаключения

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета для воспитателей по методике экспертной оценки

Ваше ФИО _____.

1. Принимают ли дети участие в коллективных делах, при этом умеют ли они уступать, договариваться?
2. Склонны ли дети принимать и оказывать помощь?
3. Можно ли сказать, что дети умеют спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, не ссорится?
4. Могут ли дети понимать эмоциональное состояние сверстника или взрослого, умение рассказать о нём?
5. Умеют ли дети выслушать другого человека (собеседника), с уважением относиться к его интересам и мнению?
6. Можно ли сказать, что дети обладают умением соотносить свои желания и стремления с интересами других людей?
7. Умеют ли дети вести простой диалог со сверстниками и со взрослыми?
8. Умеют ли дети спокойно отстаивать своё мнение?