

А. Е. Голомаздина, Е. В. Резникова

**Игры для развития памяти
старших дошкольников
с задержкой психического развития**

Пособие для педагогов и родителей

Челябинск

2024

УДК 371.9 : 151.8

ББК 74.55 : 88.48

Г 61

Рецензенты:

Бородина В.А. – к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ, ЮУрГГПУ

Васильева В.С. – к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ, ЮУрГГПУ

Авторы-составители:

Голомаздина А.Е. – учитель-дефектолог МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Резникова Е.В. – к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ, ЮУрГГПУ

Голомаздина А. Е. Игры для развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития / А. Е. Голомаздина, Е. В. Резникова / Методическое пособие для учителей и родителей. – Челябинск, – Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2024 – 67 с.

ISBN 978-5-93162-266-8

В пособии представлены дидактические игры для развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития в ходе психолого-педагогического сопровождения. Данное пособие предназначено для воспитателей старшей группы, педагога-дефектолога, педагога-психолога (специалистов психолого-педагогического сопровождения) и родителей. Дидактические игры, представленные в комплексе, могут быть использованы в качестве основного материала для проведения коррекционных занятий по развитию памяти старших дошкольников с задержкой психического развития. Для оценки увеличения показателей памяти старших дошкольников с задержкой психического развития в пособии представлены оценочные листы.

ISBN 978-5-93162-266-8

© А. Е. Голомаздина, Е. В. Резникова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Особенности памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.....	6
Специальные образовательные условия для психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе коррекции памяти	12
Комплекс дидактических игр по развитию памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.....	20
Оценочные листы формирования памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.....	59
Заключение.....	64
Список использованной литературы.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании специальных образовательных условий, специальных подходах в обучении и психолого-педагогическом сопровождении.

Старшие дошкольники с ЗПР отличаются недостаточностью знаний и представлений об окружающей действительности, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и неустойчивостью имеющихся. Важной особенностью дошкольников с ЗПР является то, что чем более ранний возраст мы рассматриваем, тем менее сформированы психические процессы, меньше дифференцирована психическая деятельность.

Одна из психологических особенностей детей с задержкой психического развития состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм памяти. Для всех форм ЗПР характерна одна общая особенность – это неумение детей с ЗПР рационально организовывать и контролировать процесс запоминания, а также применять различные мнемотехнические приемы. Поэтому главной задачей психокоррекционной работы с детьми с ЗПР является формирование у них специальных приемов запоминания, то есть развитие логической памяти.

Необходимость своевременной коррекционной помощи с целью подготовки детей с ЗПР к обеспечению полноценного образования и максимальной реализации потенциальных возможностей данной категории учащихся поставило в разряд актуальных проблем: освоение основных подходов к диагностике и коррекции.

В ходе психолого-педагогического сопровождения по развитию памяти важно уделять внимание разным ее видам, таким как зрительная, слуховая, логическая. Также важно помнить, что нужно увеличивать объем памяти старших дошкольников с ЗПР.

Ведущей деятельностью детей данного возрастного периода является игровая деятельность. Взрослым важно выстраивать деятельность детей, учитывая их возрастные особенности и потребности: в движении, в динамическом восприятии окружающего мира. Данные условия сочетаны в дидактических играх, в них заключены разнообразные задания по развитию памяти в игровом формате, мыслительные умственные действия, которые дети должны освоить.

Психолого-педагогическая работа по развитию памяти у старших дошкольников с ЗПР может быть проведена в ходе проведения дидактической игры, которая будет учитывать индивидуальные особенности ребенка.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Изучением развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития занимались такие ученые, как: Н.Ю. Борякова, Л.М. Шипицына, О.В. Заширина, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Е.В. Шамарин, С.Г. Шевченко, П.П. Блонский, П.И.Зинченко и т.д.

Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности. У детей с задержкой психического развития память значительно ослаблена (ограничены объемы запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Дети с задержкой психического развития склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания, поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, плохо удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное. Значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приемы[1].

Количественные и качественные характеристики памяти детей с задержкой психического развития имеют свои отличительные особенности. Как и при любом дефекте, его глубина и сила напрямую зависит от генеза задержки психического развития.

Так у детей с психофизическим инфантилизмом наблюдаются:

- 1) уменьшение объема и скорости запоминания;
- 2) неумение рационально организовать и контролировать свою работу;
- 3) преобладание зрительной памяти над слуховой.

У детей с ЗПР соматогенного генеза отмечается недоразвитие кратковременной памяти, проявляющееся в снижении скорости запоминания, в медленном нарастании продуктивности запоминания, снижении объема памяти.

У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются разнообразные нарушения памяти:

- повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции;

- неумение рационально организовывать и контролировать свою работу;

- уменьшение скорости запоминания;

- излишняя тормозимость следов за счет побочных факторов;

- недоразвитие памяти по модально-специфическому типу (недоразвитие зрительной или слуховой памяти);

- недоразвитие зрительно-пространственной памяти.

У детей с психогенной формой ЗПР выраженных нарушений памяти может не наблюдаться. Память у них отличается высокой избирательностью: продуктивность запоминания в значительной степени зависит от мотивации.

Однако для всех форм ЗПР характерна одна общая особенность – это неумение детей с ЗПР рационально организовывать и контролировать процесс запоминания, а также применять различные мнемотехнические приемы. Поэтому главной задачей психокоррекционной работы с детьми с ЗПР является формирование у них специальных приемов запоминания, то есть развитие логической памяти.

У детей с ЗПР дошкольного возраста наблюдается ограничение объема памяти, а также малая прочность запоминания. Воспроизведение характеризуется неточностью и быстрой потерей информации. Наименее развита вербальная память.

Особенности процессов памяти у детей с ЗПР:

1. Снижение количества запоминаемых предметов, предъявляемых как при произвольном, так и при произвольном запоминании;

2. Произвольное зрительное запоминание снижено в большей степени, чем произвольное зрительное; снижен объем слухоречевой памяти;

3. У детей с ЗПР в три раза реже, чем у здоровых детей, «кривые заучивания» соответствуют норме. Кривая заучивания указывает на зависимость эффективности запоминания от количества повторений.

Весь период дошкольного детства сопровождается постепенным переходом от преобладания произвольной памяти к произвольной.

По результатам наблюдений за дошкольниками с ЗПР, отмечается явное снижение уровня развития памяти уже на этапе преобладания произвольной памяти. То, что их сверстники с нормой в развитии запоминают непринужденно, в процессе своей повседневной деятельности, дети с ЗПР могут усвоить только в процессе целенаправленной работы с ними.

Это определяется еще и тем, что дошкольники с ЗПР характеризуются низким уровнем работоспособности, они быстро утомляются, отказываются от выполнения задачи. В процессе работы чрезмерно пассивны, или крайне возбудимы. Весь процесс познания сопровождается низким уровнем активности и низкой скоростью принятия, хранения и воспроизведения информации. Именно снижение уровня развития памяти выступает ведущим симптомом в нарушении познавательной деятельности.

У детей с ЗПР отмечается замедленная динамика нарастания количества и непостоянный характер воспроизведения запоминаемых слов, что обусловлено повышенной утомляемостью и истощаемостью нервной системы в процессе мнестической деятельности.

Для детей с ЗПР преобладающей является кратковременная память, что обусловлено слабостью следов памяти в результате поражения ЦНС. У детей с ЗПР отмечаются более высокие показатели запоминания вербальной информации при ее смысловой обработке.

Недостаточность объема памяти и процесса запоминания материала, воспринятого на слух, вызывает у детей с ЗПР выраженные затруднения в запоминании новых слов, предложений, текстов. Низкая скорость запоминания, недостаточная надежность сохранения следов мнестической деятельности, нарушение избирательности – факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения ребенком словаря.

Учитывая, что у детей с задержкой психического развития снижена познавательная активность, зрительная память данной категории детей имеет свои особенности. У детей с ЗПР присутствует явное отставание зрительной памяти. По форме запоминания зрительная память имеет две характеристики: произвольного и произвольного. У детей с ЗПР объем произвольной памяти доказательно меньше, чем произвольной. Однако объем произвольной и произвольной памяти значительно снижен, чем у детей с нормой в развитии. Существует также деление зрительной памяти по продолжительности запоминания и сохранения информации. Это кратковременная, долговременная и оперативная памяти. Объем кратковременной зрительной памяти у детей с ЗПР находится на низком уровне, способность сохранять небольшое количество информации без цели на запоминание. Кратковременная память детей, отстающих в психическом развитии, имеет свои характерные черты. В целом отмечается снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, нарушения порядка словесных и цифровых рядов [2, с. 138].

Точность, объем, быстрота, готовность воспроизведения зрительной памяти у детей с ЗПР также находятся на недостаточном уровне сформированности. Нормально развивающиеся дети значительно их опережают по величине показателей продуктивности деятельности зрительной памяти и разнообразных условиях варьирования и характера запоминания материала. А также долговременности сохранения информации. Тем не менее, следует отметить, что несмотря на некоторое отставание в

развитии памяти детей изучаемой данной категории, в ее проявлениях наблюдается та же закономерность, которая прослеживается у детей без отклонений. Над словесной памятью преобладает наглядно-образная. Красочный материал привлекает произвольное внимание.

Подводя итоги, следует выделить следующие особенности развития зрительной памяти у детей с ЗПР: ослабление памяти, объем памяти ограничен, отставание развития произвольности, недостаточный уровень произвольной зрительной памяти, изменение в содержании запоминаемого материала.

Слухоречевая память дошкольников с ЗПР основывается в процессе деятельности. Но процессы запечатления, удерживания и воссоздания у них имеют свои отличительные черты. Большая доля информации теряется из-за не достаточного объема кратковременной и оперативной слуховой памяти. Из этого следует необходимость в формировании умения использовать мнемические (облегчающие запоминание) приемы, способствующие повысить объем и время удержания осознанной информации в кратковременной и оперативной памяти и содействующих удачному переходу ее в долговременную память. Дети с ЗПР могут осуществлять семантические связи между предметами, картинками, но при усвоении и припоминании материала существование этих связей важности не несет.

Общие несовершенства механической памяти у данной категории детей представлены заметным в сравнении с нормой снижением эффективности первых попыток запечатления; значительно большим числом подходов, требующихся для запоминания материала; снижение объема заучивания; увеличена пассивность; нарушением хода повторяемых словесных и цифровых рядов; более низким уровнем эффективности памяти (на 2-3 года); повышенной отвлекаемостью.

Представленные особенности развития памяти детей с ЗПР требуют от педагогов реализации коррекционной работы.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТРАШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В ПРОЦЕССЕ КОРРЕЦИИ ПАМЯТИ

Для успешного психолого-педагогического сопровождения нужно учитывать ряд специальных образовательных условий. Условия психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников можно представить в виде схемы.



Кадровые условия.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ЗПР по развитию памяти нужно взаимодействие педагогов, совершающих коррекционную работу, а именно воспитателя, дефектолога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, а также в психолого-педагогическом сопровождении важно участие родителей. Должно быть организовано консультирование всех работников ДОУ и родителей, целью является: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное

проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

- Профилактическая работа с воспитателями. Существенное место в работе с воспитателями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Педагоги-психологи обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Кроме консультирования участников психолого-педагогического сопровождения, каждый из субъектов сопровождения должен выполнять отведенную ему роль, такую как:

1. Воспитатель:

– совместное с учителем-логопедом планирование и проведение коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ОВЗ;

– планирование и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

– обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом взаимных рекомендаций (воспитатель учитывает логопедические рекомендации, а логопед — советы воспитателя);

– консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

– ведение необходимой документации.

2. Дефектолог:

- обследует, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у учащихся дефекта;
- комплекзует группы для занятий с учётом психологического состояния детей;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их максимальной коррекции;
- работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки;
- консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
- использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов.

3. Педагог-психолог:

- выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций обучающихся;
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений;
- оказывает методическую помощь учителям;
- развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

4. Педагог дополнительного образования:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;
- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов. Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Родители:

- принимают участие в психолого-педагогическом сопровождении;
- повышают уровень психолого-педагогической компетентности;
- принимают участие в учебно-воспитательном процессе;
- активно взаимодействуют с другими субъектами психолого-педагогического сопровождения.

Методические условия.

Рекомендации по работе с детьми ЗПР в ходе коррекционной работы по развитию памяти:

-Основой для успешной коррекционной работы является формирование положительного эмоционального отношения детей к решению поставленной задачи. Поэтому прежде чем давать детям то или иное задание или упражнение, необходимо вызвать у детей интерес к его выполнению, мотивацию к достижению результата;

– Успешная социализация ребенка с отклонениями в развитии – основа коррекционной работы. Коррекция памяти как часть коррекционной работы также должна быть направлена на достижение общего социального благополучия ребенка;

– При организации и проведении коррекционной работы, необходимо учитывать индивидуальный уровень развития каждого ребенка, особенности отклонения в развитии и дефицитарность развития тех или иных функций;

– При организации работы по коррекции памяти у детей с ЗПР необходимо опираться на наглядный материал, так как зрительная память – наиболее развитый вид памяти у детей с задержкой психического развития;

– При изложении любого нового для ребенка материала, необходимо опираться на уже усвоенный им материал. В соответствии с особенностями развития детей с задержкой психического развития, 50% информации, которую получают дети, должна быть им уже знакома. Таким образом, будет происходить активизация процессов узнавания и воспроизведения, а также повышаться динамика процесса запоминания;

– При обогащении знаний и опыта детей, необходимо делать опору на произвольное запоминание детей. Для того, чтобы активизировать произвольное запоминание, материал, преподносимый детям, должен быть привлекательным, интересным детям, даваться им в игровой ненавязчивой форме;

– Наиболее отстающим видом у памяти у детей с задержкой психического развития является смысловая или логическая память, и, соответственно, процесс запоминания нового материала. Именно поэтому работа с любым материалом должна вестись максимально долго и тщательно до полного усвоения его детьми. Кроме того, любая работа с материалом должна быть основана на деятельностном подходе – чем более активной и содержательной является деятельность с любым материалом, тем более высокой окажется продуктивность его освоения – запоминания;

– Любая информация, предлагаемая ребенку, должна вызывать у него эмоции, желательно, положительные. Именно в этом случае ребенок способен запомнить гораздо больше;

– Деятельность ребенка с задержкой психического развития отмечается отсутствием произвольности, самоконтроля, сосредоточенности. Более того,

ребенок с задержкой психического развития быстро устает и легко отвлекается. Широко известно то, что лучше всего запоминается та информация, которая дается в начале и в конце занятия. Именно в это время важно акцентировать внимание детей на запоминание. Для этого необходимо использовать всевозможные способы привлечения внимания детей и давать установку на запоминание: «Это нужно запомнить!» – именно такого рода обращение способно выполнять регулирующую функцию по отношению к памяти ребенка с задержкой психического развития;

– Дети с ЗПР склонны к быстрому утомлению. А коррекционная работа требует большой нагрузки на психику ребенка. Поэтому основную часть мероприятий по коррекции целесообразно проводить в первой половине дня;

– Любому специалисту, осуществляющему коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития, необходимо помнить об основных особенностях детей с данными отклонениями: общая слабость и низкий уровень развития мыслительной деятельности, низкая мотивация к деятельности и познавательная активность, слабая саморегуляция и самоконтроль;

– Основные приемы, которые должен использовать педагог, осуществляющий коррекцию памяти у детей с ЗПР: во время организации деятельности ребенка, необходимо направлять его внимание и активность именно на выполнение конкретного задания; запоминание инструкции должно осуществляться путем разъяснения ее взрослым, затем взрослый ее повторяет и только после этого инструкцию нужно попросить повторить ребенка; при выполнении задания необходимо включать ребенка в действие; объяснение инструкции всегда должно сочетаться с показом; использование приема совместных действий ребенка и взрослого; при любой ошибке ребенка инструкция повторяется заново; инструкция снова воспроизводится педагогом на каждом этапе деятельности ребенка.

Организационные условия.

Ведущая деятельность – игра - обуславливает главнейшие изменения в развитии психических процессов и личностных особенностей ребенка на конкретной возрастной стадии и является одним из психолого-педагогических условий развития памяти старших дошкольников. Потому игра (игровая деятельность) является неременным психолого-педагогическим условием развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

При работе с детьми с ЗПР коррекционную работу следует проводить в игровой форме, чтобы заинтересовать ребенка, так как недостаток мотивации к деятельности является одной из основных особенностей детей с данным отклонением. А при подборе игр учитывать, что у ребенка с ЗПР ослаблено внимание, регуляция поведения, самоконтроль. Дети с данным отклонением быстро устают и часто отвлекаются. Поэтому на начальном этапе работы должны проводиться игры, которые требуют небольшого количества времени, материал должен быть ярким и интересным для ребенка.

Занятия могут проводиться фронтально и индивидуально.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком с использованием игр и упражнений по коррекции памяти. Кроме того, в ходе индивидуальных занятий ребенок учится взаимодействовать с другим человеком, слышать его, осознавать правила поведения, контролировать свои действия. Такие занятия проводятся 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия могут проводиться в режимном моменте, в свободной деятельности.

Фронтальные занятия проводятся в группе по 3-4 человека. В данном случае можно проводить игры, требующие более высокого уровня развития памяти детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Такое поэтапное усложнение позволит нам не только учитывать индивидуальные особенности детей, но и организовывать конструктивное взаимодействие дошкольников с задержкой психического развития, учитывая, что дети данной категории могут испытывать трудности при общении как со взрослыми, так и со сверстниками.

При соблюдении данных условий можно добиться успешного психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с задержкой психического развития в ходе коррекции памяти. Важно, чтобы все условия работали в совокупности друг с другом для полного достижения цели.

КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время специалисты разрабатывают большое количество дидактических игр, направленных на развития памяти, формирование зрительного, слухового, логического запоминания. Комплекс дидактических игр, направленных на развитие памяти детей дошкольного возраста, был составлен на основе изучения работ таких авторов, как Рогов Е.И., Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. и др.

Дидактические игры, связанные с развитием памяти, способствуют интеллектуальному развитию ребенка. В процессе дидактических игр накапливается сенсорный опыт, уточняются представления и знания детей о различных предметах. В дидактических играх дети приобретают и закрепляют знания о свойствах предметов, овладевают умением выделять их и сравнивать, продвигаясь в своем интеллектуальном развитии, и обеспечивая включение произвольных и непроизвольных процессов памяти.

В дидактических играх легко интегрируются разнообразные содержания, и игра может быть включена в любое занятие, позволяя повысить интерес дошкольника к нему, активизировать деятельность.

Процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объектов. Педагог должен предусмотреть усложнение дидактических игр, заключающееся в изменении количественных (уменьшение времени экспозиции, узнавания или воспроизведения) и качественных (усложнение содержания, увеличение деталей у запоминаемых объектов) показателей материала игры, ее правил.

В процессе проведения дидактической игры, направленной на развитие памяти дошкольников, педагог должен обеспечить рациональное сочетание собственного руководства игрой с самостоятельной деятельностью детей.

Дидактические игры содержат необходимые условия, способствующие целенаправленному развитию памяти ребенка. Во-первых, во всех играх у ребенка возникает необходимость в преднамеренном запоминании для того, чтобы запомнить и припомнить нужные ему сведения. Во-вторых, в каждой игре ребенку предлагаются рациональные приемы осмысленного запоминания и припоминания, средства овладения своей памятью. Эти приемы используются ребенком в качестве опоры в актуальной для него игровой ситуации и потому легко осваиваются им.

Дидактические игры представляют собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Они являются и игровым методом, и формой обучения детей дошкольного возраста, и самостоятельной игровой деятельностью. Дидактические игры выступают одним из средств развития памяти ребенка, так как этот вид деятельности упорядочивает поведение ребенка, что способствует более продуктивному запоминанию. Детям легче усвоить задачу, опосредованную игровым мотивом.

Оценка качества памяти старших дошкольников с ЗПР может осуществляться по средствам заполнения оценочных листов, после проведенных игры по каждому направлению педагог или родитель должен заполнить оценочный лист (см.59-63), который позволит увидеть динамику улучшения памяти по каждому параметру. Обязательное заполнение оценочных листов осень (до 15 сентября), весна (с 15 мая).

Для заполнения оценочного листа используется пятибалльная система, где: 5 баллов – ребенок понял цель и правила игры, полностью отыграл игру;

4 баллов – ребенок понял цель и правила игры, но смог выполнить задания после второго предъявления образца;

3 баллов – ребенок понял цель и правила игры, но не смог выполнить задания без помощи взрослого;

2 баллов – ребенок понял только цель или прослушал задания, частично выполнил его;

1 баллов – ребенок выслушал цель и задания, но отказался от игры.

Дидактические игры, направленные на формирование умений работать по памяти, по образцу.

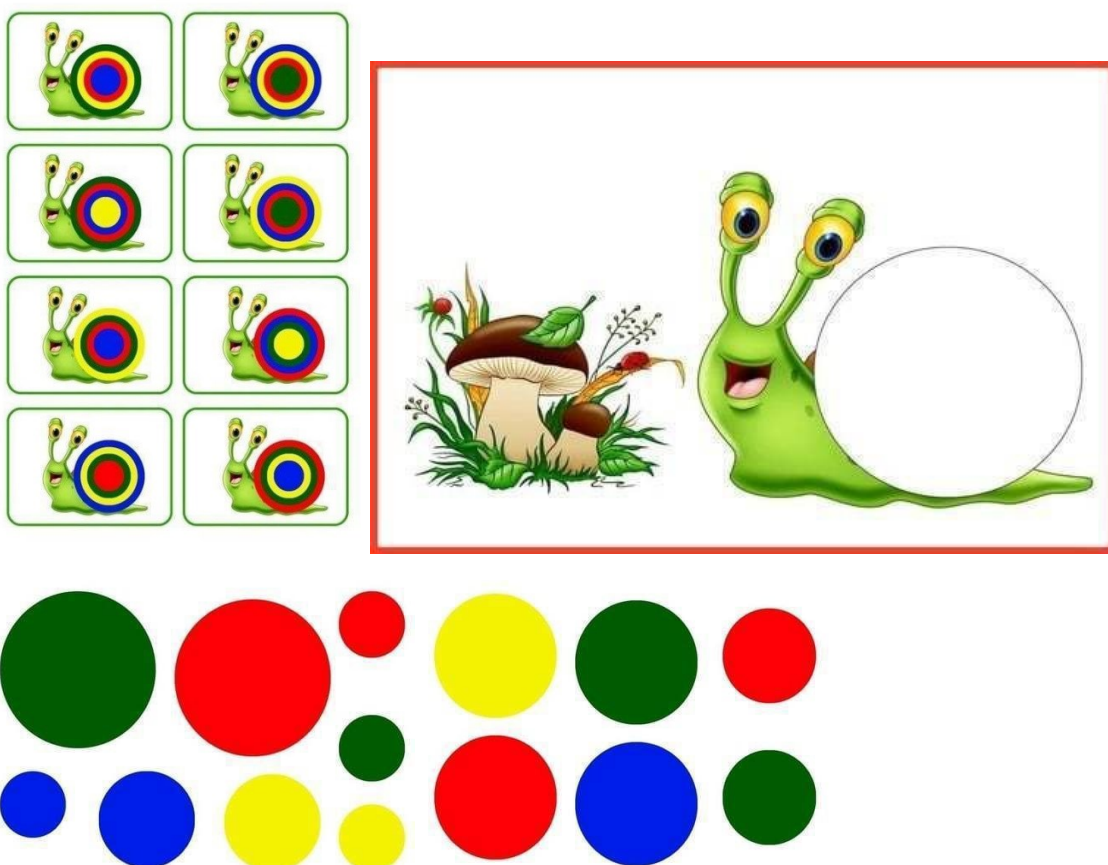
1. «Собери улитку по образцу»

Цель: развивать умение работать по образцу, анализировать, сопоставлять; формировать зрительно-моторную память, закреплять название цветов, размер геометрических фигур.

Оборудование: Цветные кружочки разного размера, картинка улитки, шаблоны (образцы).

Ход игры: положите перед ребенком образцы готовых улиток, рассмотрите картинку, проговорите цвета, размеры кружков. Затем дайте ребенку запомнить картинку и последовательность кружков по цветам. Уберите шаблон, попросите ребенка сделать такую же улитку.

Инструкция: «Посмотри к нам с тобой на занятие приползла улитка. Смотри, какой у нее разноцветный панцирь. Давай рассмотрим его. Назови все цвета, из которых он состоит. Запомни, в какой последовательности идут цвета. А теперь собери такую же улитку».



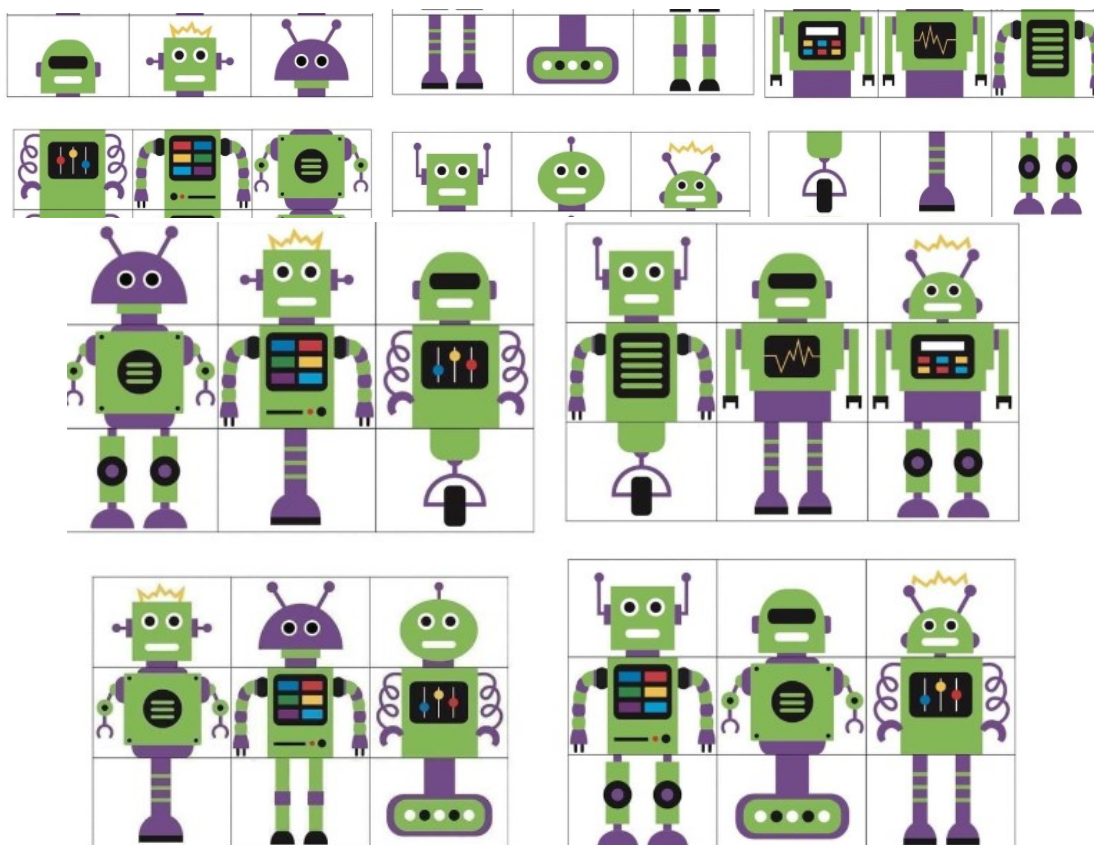
2.«Собери робота»

Цель: развивать умение работать по образцу, анализировать, сопоставлять; формировать зрительно-моторную память.

Оборудование: шаблоны (картинки) собранных роботов, разрезанные части тела роботов.

Ход игры: Положите перед ребенком образцы готовых роботов, дайте ребенку запомнить картинку. Уберите шаблон, попросите ребенка сделать такого же робота. Если занятие проводится в группе, можно организовать игру в виде лото на четырех человек. Тогда детям нужно выдать по картинке с образцами. Ведущий достает и показывает по одной детали, кто первый найдет у себя эту деталь и поднимет руку, тому отдаем (при условии, что выбор правильный). Кто первый соберет своих роботов, тот победил. Сопроводить игру можно рассказом о роботах, о возможностях современных роботов.

Инструкция: «Посмотри на роботов, выбери, какой тебе понравился больше всего. Запомни его. А теперь собери робота, которого ты запомнил»



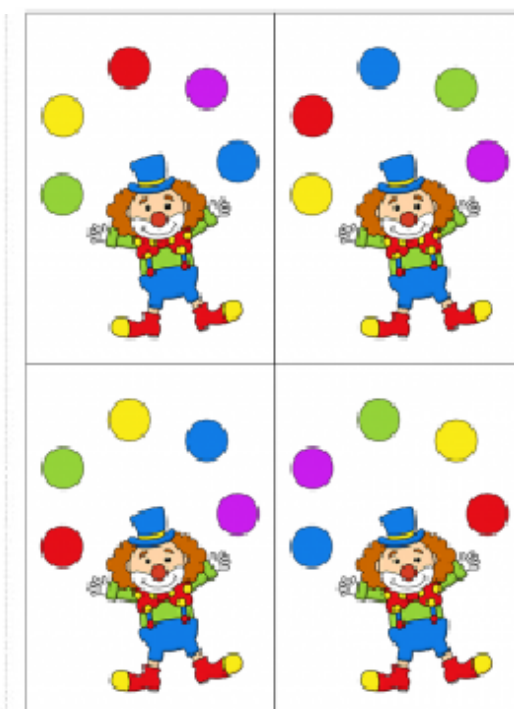
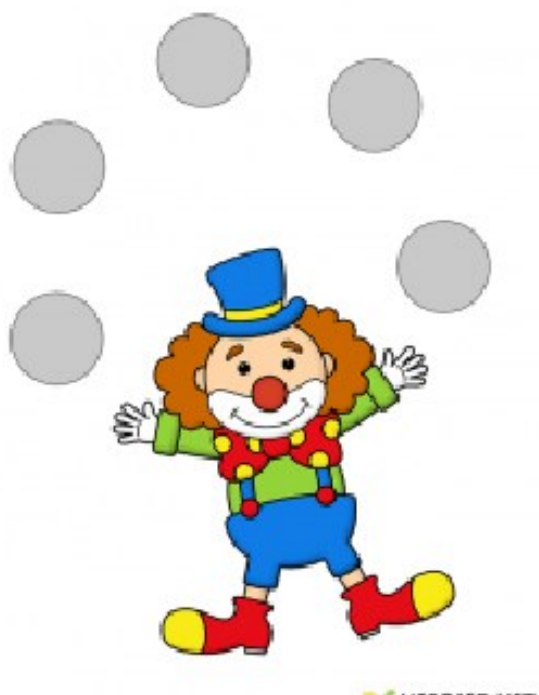
3.«Клоун-жонглер. Собери по образцу»

Цель: развивать умение работать по образцу, анализировать, сопоставлять; формировать зрительно-моторную память, закреплять название цветов.

Оборудование: шаблоны клоуна-жонглера, картинка клоуна с пустыми шарами; или пластилин, или помпоны, или кружки из бумаги.

Ход игры: Положите перед ребёнком шаблон с клоуном и серыми кружками и одну карточку-образец. Дайте ребёнку пластилин или помпоны нужных цветов. Попросите запомнить правильное расположение разноцветных мячиков. Переверните маленькую карточку и предложите ребёнку выложить на шаблоне мячики для клоуна так же как было на шаблоне.

Инструкция: «Посмотри какой веселый клоун, умеет жонглировать. Давай назовем цвета шариков, которыми он жонглирует. Постарайся запомнить последовательность шариков. А теперь собери также шарики как было у клоуна».



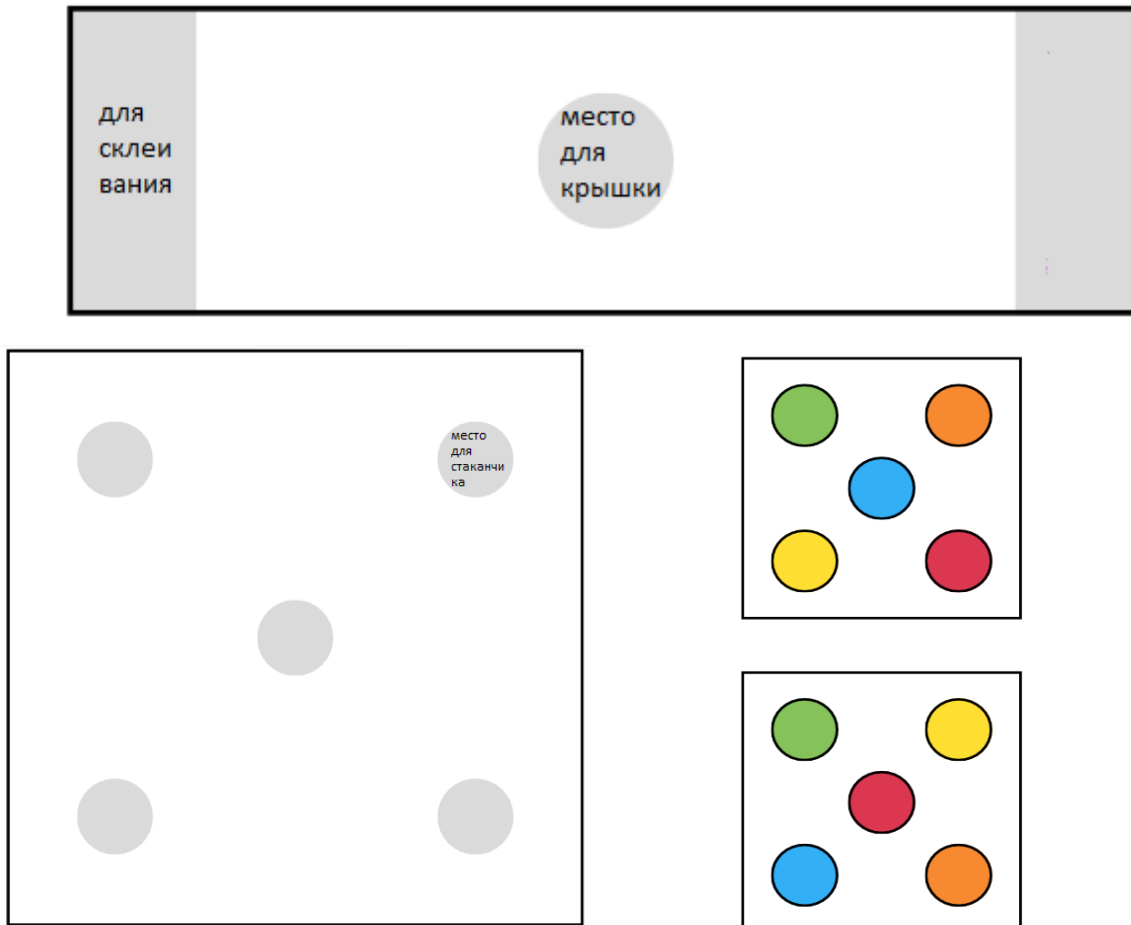
4. «Шарики»

Цель: развивать умение работать по образцу, зрительную память, мелкую моторику рук, внимательность.

Оборудование: 5 шариков разных цветов, 7 крышечек (5 белых, 2 желтых), 5 одноразовых картонных стаканчика, карточки-образцы.

Ход игр: Перед проведением игры наклейте желтые крышечки на два бумажных прямоугольника, и склейте между собой по ширине. Стаканчики приклейте на картонный квадрат в разных его частях. Чтобы шарики не укатывались со стола, положите их на белые крышечки.

Предложите ребенку поиграть с мячиками, назовите их цвета, потренируйтесь ставить шарики на стаканчики с помощью бумажных прямоугольников с крышками. Покажите ребенку карточку-образец, ребенок должен запомнить его. Затем переверните (уберите) карточку. Ребенок должен также расставить шарики на стаканчики, как было показано в образце.



5. «Точки и квадраты»

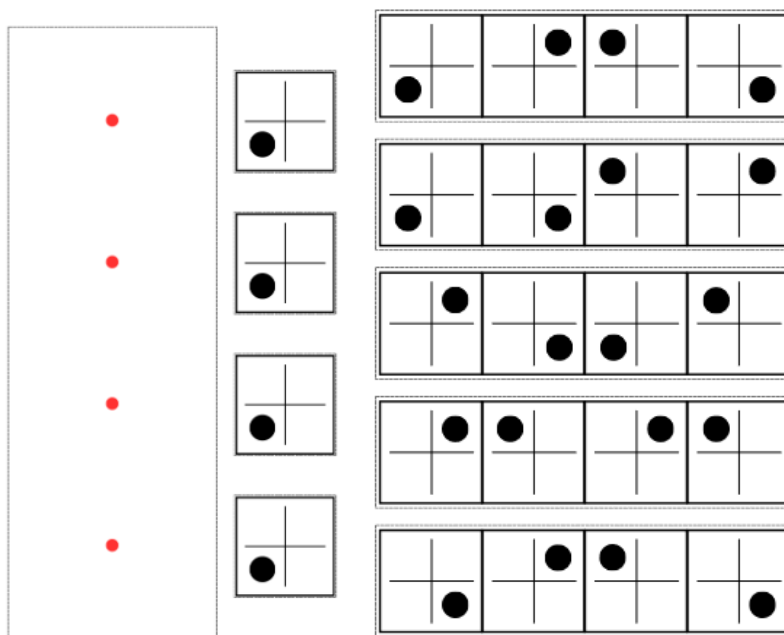
Цель: развивать умение работать по образцу, зрительную память, мелкую моторику рук, внимательность, понимание очередности и последовательности.

Оборудование: картинка-образец, картон, бродсы (4 штуки), маленькие квадратики с точкой и разделением на 4 квадрата.

Ход игры: Перед началом игры возьмите картон, сделайте в нем четыре отверстия на одинаковом расстоянии, вырежете маленькие квадратики с точкой. Бродсы приклейте на обратную сторону квадратика, чтобы он вращался. Просуньте квадратик в отверстие и закрепите.

В начале игры покажите ребенку, что место расположение точки (вниз, вверх, правый, левый угол) можно менять, если вращать квадратик. Ребенок должен воспроизвести расположение квадратов с точками по образцу с самыми разными вариациями, которую вы ему показали на протяжении нескольких секунд, а потом спрятали.

Инструкция: «Посмотри на квадратик с точкой, они вращаются, попробуй покрутить их. А теперь посмотри на образец, запомни, где стоят точки. Покрути квадратик, чтобы точки стояли также, как ты запомнил».



6. «Эмоциональные кубики»

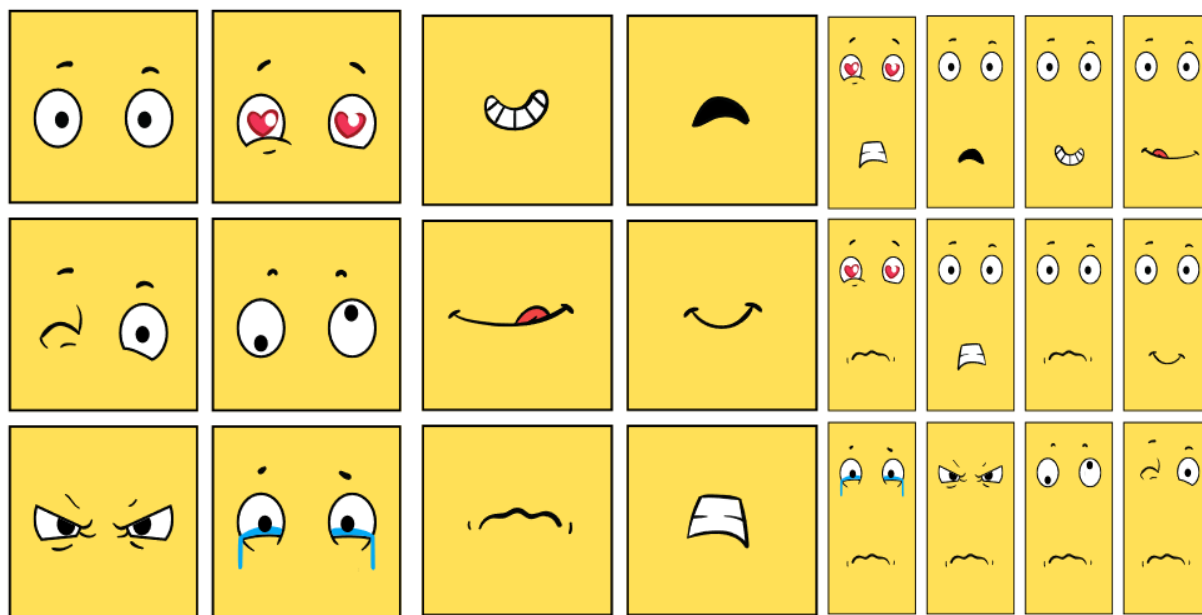
Цель: развивать умение работать по образцу, зрительную память, мелкую моторику рук, внимательность, подражать эмоциям.

Оборудование: 2 кубика смайлика (1-с выразительными глазами, 2-с мимикой губ и рта), картинки-образцы.

Ход игры: перед началом игры склейте кубик и наклейте на него эмоции глаз и рта. Вырежете картинки-образцы.

Положите перед ребенком два кубика. Рассмотрите, что на кубиках нарисованы разные эмоции. Если поставить два кубика рядом получится выражение лица. Потренируйтесь собирать цельные эмоции. Затем покажите картинку-образец, ребенок должен запомнить выражение лица, а потом с помощью вращения собрать эту эмоцию по памяти.

Инструкция: «Смотри, у нас с тобой есть кубики, которые показывают эмоции. Давай попробуем собрать с тобой какую-нибудь эмоцию. Поворачивай кубик. А теперь посмотри на картинку, запомни ее, собери такое же выражение лица, как на картинке».



7. «Волшебная тыква»

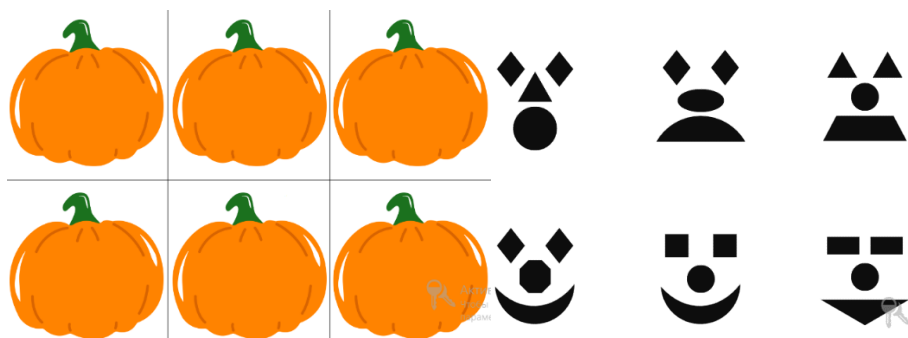
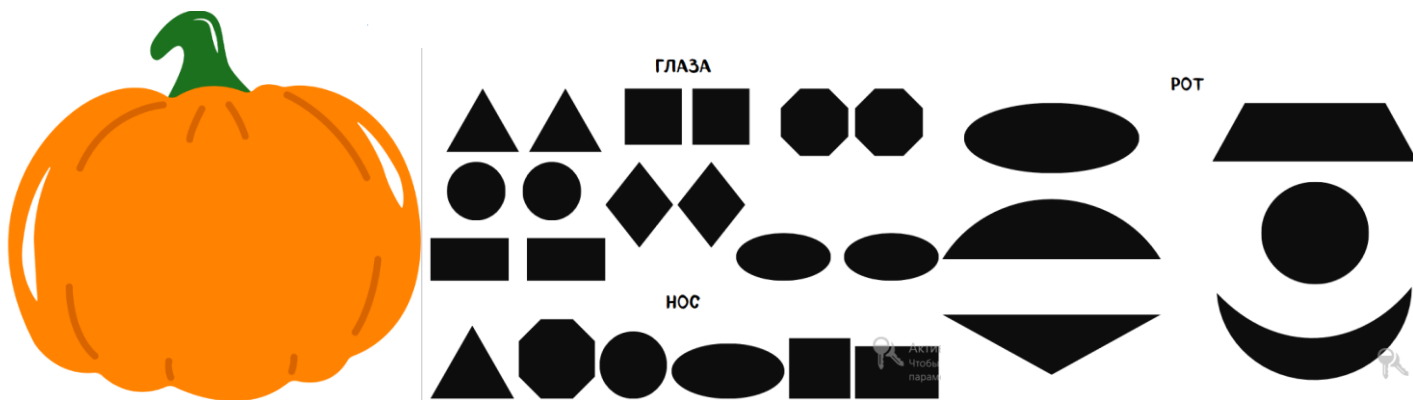
Цель: развивать умение работать по образцу, зрительную память, мелкую моторику рук, внимательность, понимание очередности и последовательности, закреплять знания геометрических фигур.

Оборудование: фонарик, картинка-образец, вырезанные части лица в виде геометрических фигур, картинки тыквы (1 большая, 6 маленьких).

Ход игры: Перед началом игры склейте лист с образцами и лист с маленькими тыквами. Вырежете склеенные тыквы и части лица (рот, нос, глаза). Включите фонарик.

Положите перед ребенком 6 маленьких картинок тыквы. Покажите, что на картинке ничего не нарисовано, а если поставить на свет фонарика картинка появляется. Посмотрите каждую тыкву. Затем ребенок должен выбрать любую тыкву, проявить на ней рисунок, запомнить его и выложить на большой тыкве такую же мордочку.

Инструкция: «Смотри, у нас есть маленькие тыквы, на них ничего не нарисовано. А давай посветим на них фонариком, может быть они волшебные и на них что-то появится. И правда, появились мордашки, посмотрим все ли тыквы волшебные. Ой, одна, самая большая тыква не волшебная, давай сделаем из нее тоже волшебную. Возьми одну, посмотри на ее мордашку и запомни ее. А теперь сделай такую же мордашку у большой ТЫКВЫ»



8. «Звериная лесенка»

Цель: развивать умение работать по образцу, зрительную память, мелкую моторику рук, внимательность, понимание очередности и последовательности, закреплять название животных.

Оборудование: картинка-образец, вырезанные животные, лесенка.

Ход игры: Взрослый раскладывает перед ребенком вырезанных животных, вспоминают их названия. Показывает ребенку образец, просит запомнить его. А затем также посадить зверушек на лесенке.

Инструкция: «К нам в гости пришли разные животные. Скажи, каких животных ты видишь? Но мы живем высоко, им нужно подняться по лестнице, посмотри и запомни, кто за кем понимается. А теперь поставь животных также, как они поднимались».



9. «Золотая осень»

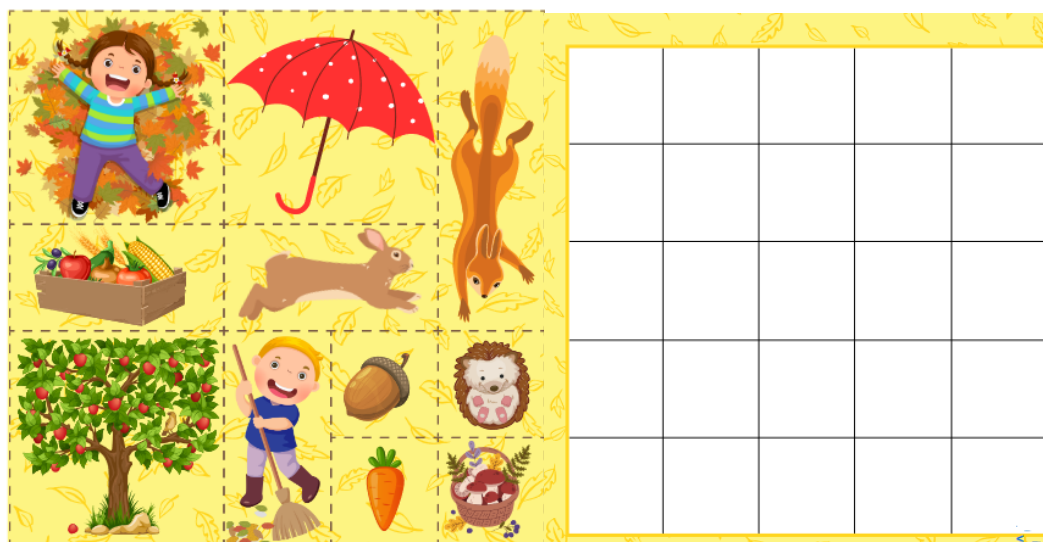
Цель: развить у детей умение работать по образцу, зрительную память, умение внимательно рассматривать картинку и запоминать ее детали

Оборудование: картинки-образцы, разрезанные фрагменты цельной картинки.

Ход игры: педагог вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, обсуждает кто и что изображено на картинке. Затем просит ребенка запомнить, где что изображено. Ребенок должен воспроизвести картинку по памяти. Если ребенок затрудняется создать такую же картинку, педагог может дать посмотреть еще раз. Для облегчения задания некоторые фрагменты картины можно не убирать.

Для группового занятия детей можно объединить в пары, чтобы они вместе запоминали и раскладывали картинку.

Инструкция: «Посмотри на картинку, какое время года изображено на ней? А кто есть на той картинке? Постарайся запомнить, что где расположено. Переверни картинку и собери такую».



Дидактические игры, направленные на развитие зрительной памяти старших дошкольников с ЗПР

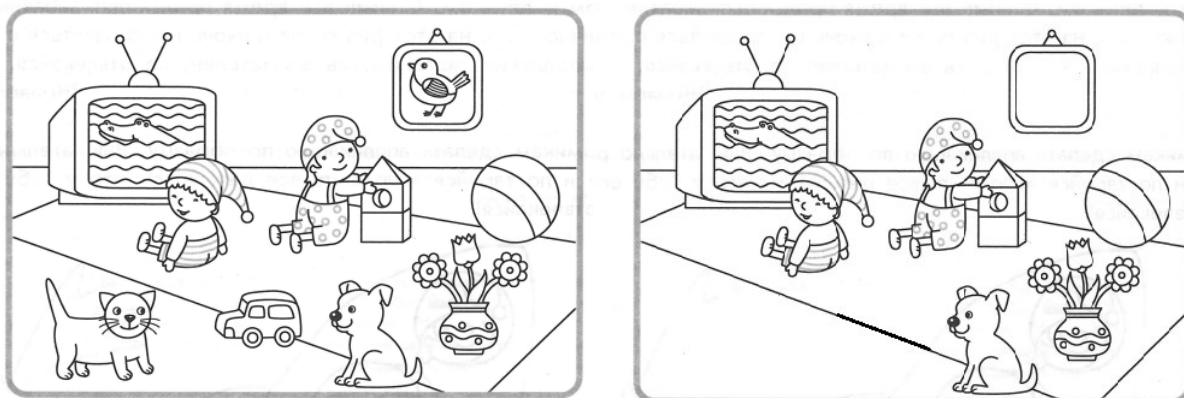
1. «Запомни картинку»

Цель: развить зрительную память, умение запоминать место заданных предметов.

Оборудование: 2 картинки: 1-ая картинка цельная с разными знакомыми ребенку предметами, 2-ая с некоторыми убранными предметами.

Ход игры: ребенку предлагается посмотреть на полную картинку в течении 2-х минут, затем дается вторая картинка, где нет некоторых предметов. Ребенок должен назвать недостающие предметы. Игру можно усложнять, убирая количество предметов.

Инструкция: «Внимательно посмотри на картинку, гномики раскидали все игрушки, и постройся запомнить их всех. У тебя на это есть 2 минуты. Не отвлекайся! А теперь посмотри на вторую картинку, скажи, чего не хватает?»



2. «Что пропало?»

Цель: развить зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Оборудование: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

Ход игры: педагог вместе с ребёнком рассматривает картинки (игрушки), затем раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок (игрушек) и выравнивает нарушенный ряд предметов.

Ребенок должен вспомнить, какую картинку (или предмет) убрали, и показать, где он находился, а также рассказать, какой предмет убрали, употребляя соответствующий предлог. Например: «Не стало картинку с куклой». Игру можно усложнять, добавляя количество игрушек 5-6.

Инструкция: «Мы с тобой пришли в магазин игрушек. Запомни, какие игрушки стоят на полках. Закрой глазки. Открой глазки, скажи какая игрушка пропала? Где она лежала?»



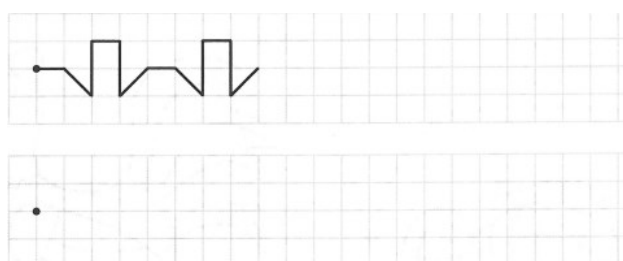
3. «Рисуем на память узоры»

Цель: развить зрительную память, мелкую моторику рук, пространственное восприятие.

Оборудование: два листа бумаги в клеточку, ручка.

Ход игры: на листе бумаги нарисовать узор. Предложить ребенку в течение 1 минуты посмотреть на этот узор и запомнить его. После этого узор убрать. Предложить ребенку воспроизвести его по памяти.

Инструкция: «Я нарисовала узор, посмотри на него, постарайся запомнить его. А теперь ты нарисуй такой же узор».



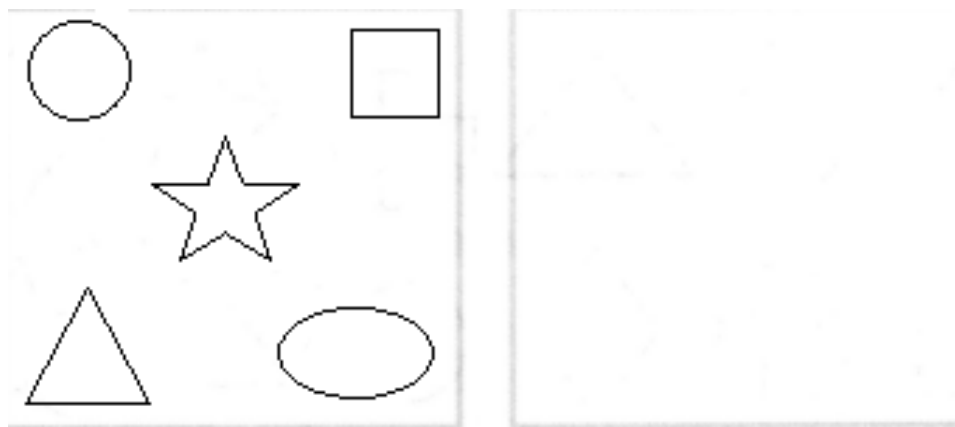
4. «Квадратик, треугольник, круг»

Цель: развить зрительную память, пространственное восприятие; закрепить название геометрических фигур.

Оборудование: два квадрата. В первом нарисованы геометрические фигуры в разных местах (в правом нижнем, верхнем углу и т.д.). Второй квадрат пустой.

Ход игры: педагог вместе с ребенком рассматривает геометрические фигуры, вспоминают как они называются. Затем ребенку предлагается внимательно посмотреть на местоположение всех геометрических фигур и запомнить, где они находятся. Педагог убирает или закрывает листом бумаги заполненный квадрат (это может сделать сам ребенок), а ребенок должен в пустом квадрате воспроизвести все геометрические фигуры. Если ребенок затрудняется сделать задание с первого раза, можно посмотреть на пример еще раз.

Инструкция: «Запомни фигурки в левом квадратике и место, где они находятся, а теперь закрой их листом бумаги и нарисуй в правом точно такие же фигурки»



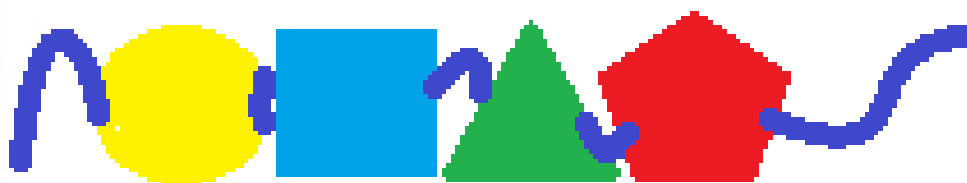
5. «Геометрические бусы»

Цель: развить зрительную память, внимание, мелкую моторику; закрепить название цветов и геометрических фигур.

Оборудование: геометрические бусы или картинки разноцветных геометрических фигур.

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком все геометрические фигуры, из которых состоят бусы, назовите их. Также обратите внимание на цвета. После того как вы вспомнили все фигуры и цвета, попросите ребёнка внимательно посмотреть из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, какая последовательность цветов, а затем собрать такие же бусы. Сначала можно запоминать что-то одно, например, цвета, потом отдельно геометрические фигуры. Если ребенок успешно справляется с задачей, можно усложнять задание, запоминая и цвета, и геометрические фигуры. Также можно усложнять количеством бусинок.

Инструкция: «Посмотри на бусы, давай назовём с тобой все фигуры, из которых они собраны. А теперь давай вспомним цвета. Постройся запомнить последовательность геометрических фигур и цветов. Собери такие же бусы»



6. «Интересные зверушки»

Цель: развить зрительную память, внимание, мелкую моторику рук; закрепить название животных и цветов.

Оборудование: две сюжетные картинki с разными животными, общая картинка со всеми животными предыдущих картинок, желтый и зеленый карандаш.

Ход игры: Ребенок вместе с педагогом рассматривают две картинki, где изображены животные, вспоминают их название, обращают внимание на то, какого цвета рамка вокруг животных. Затем ребенок должен запомнить каждую группу животных, находящихся в рамке определенного цвета. После этого нужно соединить животных в группы карандашами того цвета, какого была рамка.

Инструкция: «Запомни всех зверушек в каждой рамочке. Закрой картинку листочком. Посмотри на другую картинку. Соедини зверушек из желтой рамочки желтой линией, а зверушек из зеленой рамочки- зеленой линией».



7. «Что изменилось?»

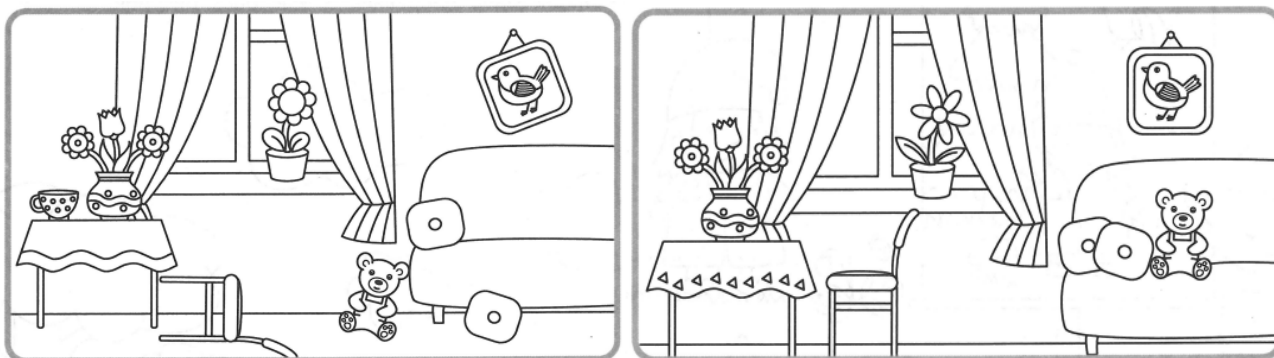
Цель: развить зрительную память и внимание детей, мелкую моторику рук, научить их запоминать последовательность картинок или детали сюжетной картинке.

Оборудование: одна сюжетная картинка с небольшим. количеством героев и характеризующих их деталей, другая - похожая на нее, но с небольшими отличиями.

Ход игры: Ребенок внимательно рассматривает первую сюжетную картинку, стараясь запомнить в деталях предметы на ней. Затем эта картинка убирается, а ребенку предъявляется вторая. Рассмотрев Ее, ребенок должен ответить на вопрос «Что изменилось?» по сравнению с первой и рассказать об этих отличиях подробно.

Например: «На первой картинке у зайчика на бант, а на второй - галстук. Сначала ежик был в красной кофточке и нес на спине яблоко, а затем кофта стала синей, а на спине оказался гриб».

Инструкция: «Посмотри на картинку, гномики делают уборку в своей комнате. Все вещи не на своих местах. Давай раскрасим с тобой картинку. А теперь давай закроем рисунок листом бумаги и определим с тобой, какие изменения произошли в комнате после уборки»



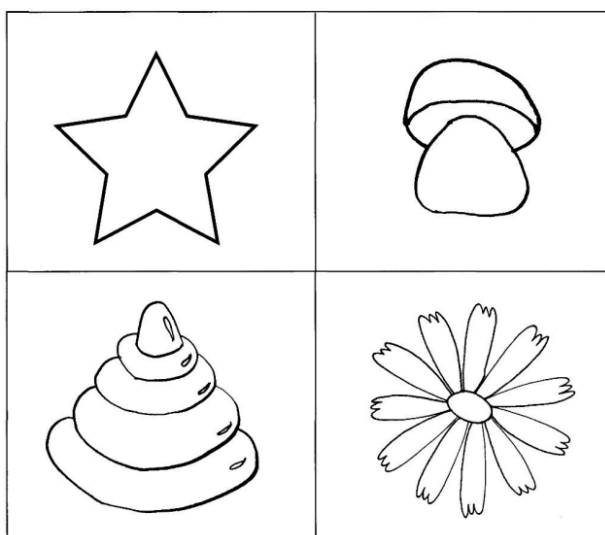
8. «Что добавилось?»

Цель: развить зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Оборудование: 6 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 6 игрушки.

Ход игры: Рассмотрите картинки (игрушки). После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый незаметно добавляет какую-либо, не привлекающую особого внимания картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лишнюю. Следует добиваться от ребенка полного ответа на вопрос. Например: «Слева от куклы прибавилась машинка (книжка, кубик и т. д.)».

Инструкция: «Постарайся запомнить все картинки. А теперь закрой глазки. Открывай. Скажи, какая картинка (игрушка) добавилась?»



9. «Чем отличаются?»

Цель: развить зрительную память и внимание детей, наблюдательность, научить их внимательному рассматриванию похожих предметов и сравнению их по деталям, называть по памяти сходства и различия между ними.

Оборудование: пары похожих сюжетных картинок, которые отличаются друг от друга заметными отличиями в деталях (цвет, форма, количество, местоположение).

Ход игры: Ребенку показывается сначала одна картинка, затем после ее рассмотрения - другая, после чего он должен назвать по памяти отличия между ними. При необходимости взрослый может помочь ребенку наводящими вопросами.



10. «Повтори за мной действия»

Цель: развить у детей зрительную и двигательную память, мелкую моторику.

Оборудование: карточки с разными позами человека или животного

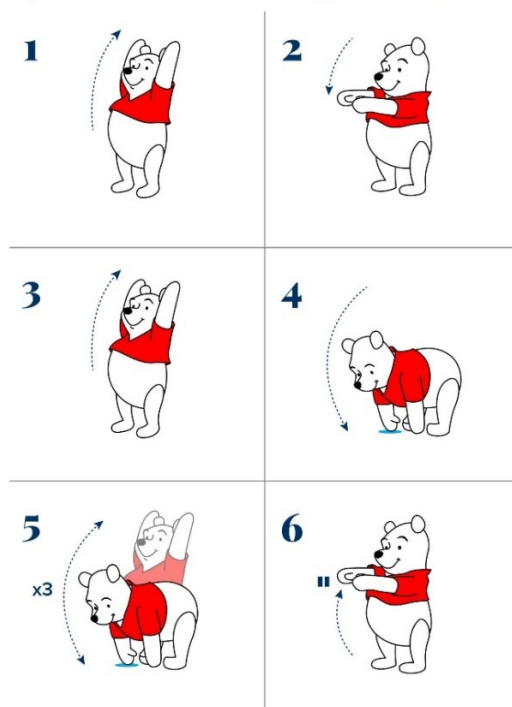
Ход игры:

Вариант 1. Взрослый и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребенку 5-6 движений, следующих сразу друг за другом, а ребенок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить.

Например: руки вверх - вперед - в стороны - на пояс - присесть; руки вперед, присесть - руки вверх, встать - руки на поясе, прыжок.

Вариант 2. Взрослый показывает ребенку карточку с фигурами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд и запомнить. Затем карточка убирается, а ребенок должен повторит увиденные фигуры в том же порядке, как на образце.

Зарядка с Винни-Пухом. Лист 1



11. «Ответь на вопросы»

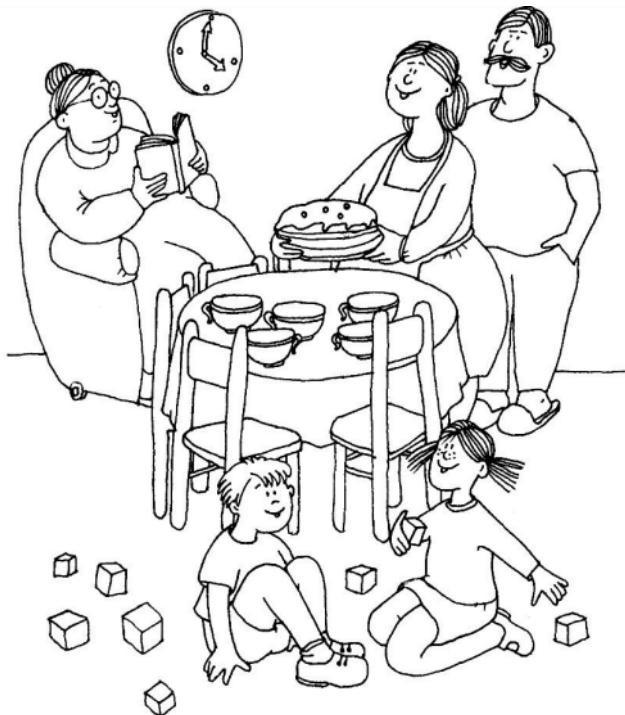
Цель: развить у детей зрительную память, умение внимательно рассматривать картинку и запоминать ее детали.

Оборудование: сюжетные картинки для рассматривания.

Ход игры: после рассматривания ребенком картинки взрослый ее убирает и задает вопросы по ее содержанию.

Инструкция взрослому при этом может быть следующей. Сначала: «Посмотри внимательно, какие подарки принесли зайке на день рождения его друзья»; затем: «Помоги зайчику вспомнить, кто что подарил».

Или сначала: «Постарайся запомнить, кто в каком домике живет», затем: «Вспомни, кто в каком домике живет».



1. Сколько человек изображено на картинке?
2. Чем играют дети, сидящие на полу?
3. Что висит на стене?
4. Что делает бабушка?
5. Что держит в руках мама?
6. У папы усы или борода?

Дидактические игры, направленные на развитие слуховой памяти старших дошкольников с ЗПР

1. «Волшебные звуки»

Цель: развивать слуховую память детей, внимание, закреплять произношение звуков.

Оборудование: не требуется

Ход игры: Взрослый в игровой форме предлагает детям прослушать цепочки звуков, а затем повторить их.

Вариант 1: Педагог говорит «А-О-И?». Ребёнок повторяет цепочку: «А-О-И.»

Вариант 2: проговаривая звук, детям предлагают нарисовать соответствующую букву перед собой так, как будто они рисуют на листе белой бумаги.

Инструкция: «Я назову звуки, а ты запомни их. Назови звуки, которые ты запомнил, нарисуй их».

2. «Постучи, как я»

Цель: развивать слуховое внимание и память детей, тренировать их в отстукивании заданного ритма по образцу взрослого.

Оборудование: не требуется

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку прослушать несложный ритм, который он отстучит, и попробовать повторить его за ним, сохраняя количество, частоту и силу ударов. На начальном этапе формирования слуховой памяти количество ударов должно быть небольшое (3-4 удара).

Инструкция: «Послушай ритм, запомни его. А теперь повтори его».

3. «Ушки на макушки»

Цель: Развитие слухового внимания и неречевого слуха, внимательности.

Оборудование: стеклянный стакан, ложка, лист бумаги, деревянный кубик, пластиковый стаканчик.

Ход игры: Покажите ребёнку различные предметы (стеклянный стакан, ложка, лист бумаги, деревянный кубик, пластиковый стаканчик, пластиковая ложка или вилка и др.) продемонстрируйте, как они звучат, постучав ими друг о друга, прошуршав бумагой. Затем предложите ребёнку отвернуться и отгадать, какой предмет звучал?

Инструкция: «Смотри, как много у меня предметов. Давай назовем их все. А теперь давай послушаем их и постараемся запомнить их. Отвернись и отгадай, какой предмет прозвучал».

4. «Запомни слова»

Цель: развивать слуховую память и внимание детей, расширить их словарный запас.

Оборудование: 5-7 слов (тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон).

Ход игры: Взрослый медленно и четко называет слова, знакомые ребенку в этом возрасте и доступные ему для повторения слов. Играющие должны повторить их в том же порядке. Пропуск слов или их перестановка не допускаются.

На начальном этапе для облегчения процесса запоминания подбираются слова, связанные по смыслу (например, лето, прогулка, купание, игра, мячик), затем абсолютно разные.

Инструкция: «Я буду медленно называть слова, а ты запоминай слова и их последовательность. Назови слова, которые ты запомнил».

5. «Восстанови пропущенное слово»

Цель: развитие слуховой памяти, внимания.

Оборудование: ряд слов, не связанных между собой по смыслу.

Ход игры: Ребенку зачитываются 5 — 7 слов, не связанных между собой по смыслу: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например,

корова — теленок; близким по звучанию, например, стол —стон); ребенок должен найти ошибку.

Инструкция: « Я буду называть слова, а ты их запоминай. А теперь я еще раз назову слова, а ты скажи, какого не хватает».

6. «Слушай и выполняй»

Цель: развивать слуховую память, координацию движения детей.

Оборудование: не требуется

Ход игры: взрослый называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений (например: подпрыгнуть, присесть, 3 раза хлопнуть в ладоши, 3 раза топнуть ногой), не показывая их. Дети должны запомнить и воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы взрослым.

Если занятие проводится в группе, то можно предложить детям, которые выполнили задания, диктовать движения.

Инструкция: «Послушай, я буду называть различные движения, а ты запомни их, а потом повтори»

7. «Веселые рисунки»

Цель: развить слуховую память, внимание, мелкую моторику.

Оборудование: небольшой рассказ на интересную тему, карандаши, лист бумаги.

Ход игры: педагог предлагает ребенку прослушать рассказ и нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание. «В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков». В случае затруднения педагог может прочитать текст еще раз, по мере рисования.

Инструкция: «Послушай интересный рассказ и нарисуй того, о ком говорится в том рассказе».

8. «Магазин»

Цель: развивать слуховую память, словарный запас ребенка.

Оборудование: набор предметов (в зависимости от вида магазина: овощи, фрукты, игрушки и т.д.)

Ход игры: педагог отправляет ребенка в «магазин» и попросит запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с 1—2 предметов, постепенно увеличивая их количество до 5 —7. В этой игре полезно менять роли: и взрослый, и ребенок по очереди могут быть и дочкой (или сыном), и мамой (или папой), и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко», «Игрушки» и любые другие. Игру лучше проводить во время группового занятия.

Инструкция: «Давай поиграем в магазин. Тебе надо запомнить, что нужно купить».

Вариант 1. (мама с дочкой (сыном)) «Я буду мамой, а ты моей дочкой (сыном). Сходи в магазин за фруктами. Нам нужны бананы, яблоки, апельсины»

Вариант 2. (покупатель и продавец) «Здравствуйте, мне нужны бананы, яблоки, апельсины. Принесите, пожалуйста»

9. «Мы ходили в зоопарк»

Цель: развивать слуховую память, речь, закреплять название животных

Оборудование: не требуется

Ход игры: Педагог начинает: «Мы ходили в зоопарк и видели там слона». Продолжает первый ребенок: «Мы ходили в зоопарк и видели там слона и тигра». Следующий должен перечислить уже названных животных и назвать нового обитателя зоопарка. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не ошибется при повторении названий упомянутых ранее зверей. Игру лучше проводить на групповых занятиях.

Инструкция: «Давайте вспомним, какие животные живут в зоопарке. Я начну: «Мы ходили в зоопарк и видели там слона». Теперь нужно повторить то, что сказала я и добавить свое животное.

10. «Бесконечная фраза»

Цель: развивать слуховую память, внимание, фантазию, словарный запас.

Оборудование: не требуется.

Ход игры: педагог начинает рассказ: птица поет. Ребенок добавляет: птица поет песню. Вы: птица поет звонкую песню. И далее – чередуясь: птица поет звонкую песню о лете. На ветке птица поет звонкую песню о лете. На ветке березы птица поет звонкую песню о лете. На ветке раскидистой березы птица поет звонкую песню о лете. И так далее. Тема текста может быть различна, в зависимости от интересов ребенка.

Инструкция: «Давай мы с тобой составим наш интересный рассказ. Я начну его рассказывать, а ты должен повторить то, что сказала я и добавить что-то свое».

Дидактические игры, направленные на развитие логической и ассоциативной памяти старших дошкольников с ЗПР

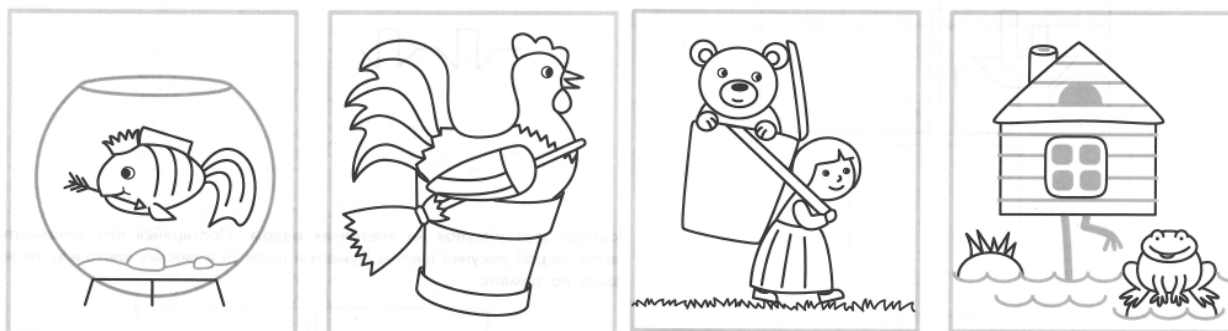
1. «Перепутанные сказки»

Цель: развивать логическую и смысловую память, словарный запас, закреплять название русских народных сказок.

Оборудование: картинки с перепутанными персонажами сказок.

Ход игры: педагог раскладывает картинки перед ребенком. Просит его посмотреть на них и сказать, что изображено на них неправильно. Если ребенок затрудняется в определении ошибки, можно напомнить ему название сказки. Для усложнения задания можно попросить ребенка вспомнить название сказок, а также пересказать их.

Инструкция: «Посмотри на картинки, какой-то незнайка нарисовал картинки к сказкам и что-то перепутал. Давай с тобой вспомним с тобой сказки, которые он изобразил и исправим ошибки».



2. «Лишнее слово»

Цель: развивать логическую память, речь, закреплять лексические группы слов.

Оборудование: группы слов, где одно слово лишнее.

Ход игры: Взрослый называет группу слов одной тематической группы (в начале 3-4 слова), одно из которых лишнее и не относится к тематической группе. Например, апельсин, банан, мяч, яблоко. Со временем игру можно усложнять, подбирая группы слов, в которых связь не столь очевидна.

Инструкция: «Давай с тобой поиграем в игру «Лишнее слово», я буду называть слова, а ты говорить какое лишнее, и почему?»

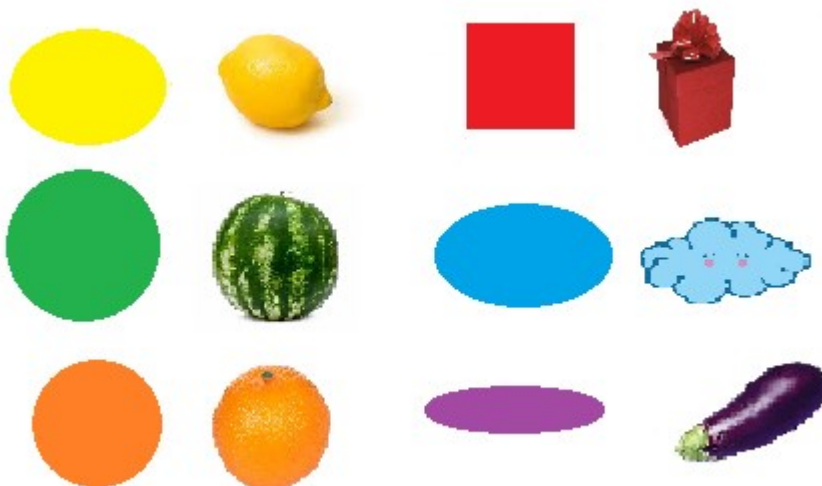
3. «Цветные слова»

Цель: развивать умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания.

Оборудование: Цветные карточки разной формы и картинки, которые подходят по форме и цвету (например, желтый овал- лимон).

Ход игры: Детям по одной предъявляются цветные карточки разной формы и одновременно произносятся слова, которые нужно запомнить к каждой карточке. Затем снова предъявляются карточки, а дети называют слова, которые они запомнили.

Инструкция: «Я буду тебе показывать цвета и фигуры и называть слова. А ты постарайся запомнить. А теперь я буду показывать цвет и фигуру, а ты называй слово, которое запомнил»



4. «Запомни пары»

Цель: развить зрительную, ассоциативную память детей, мелкую моторику, тренировать их в умении соотносить подходящие по смыслу предметы.

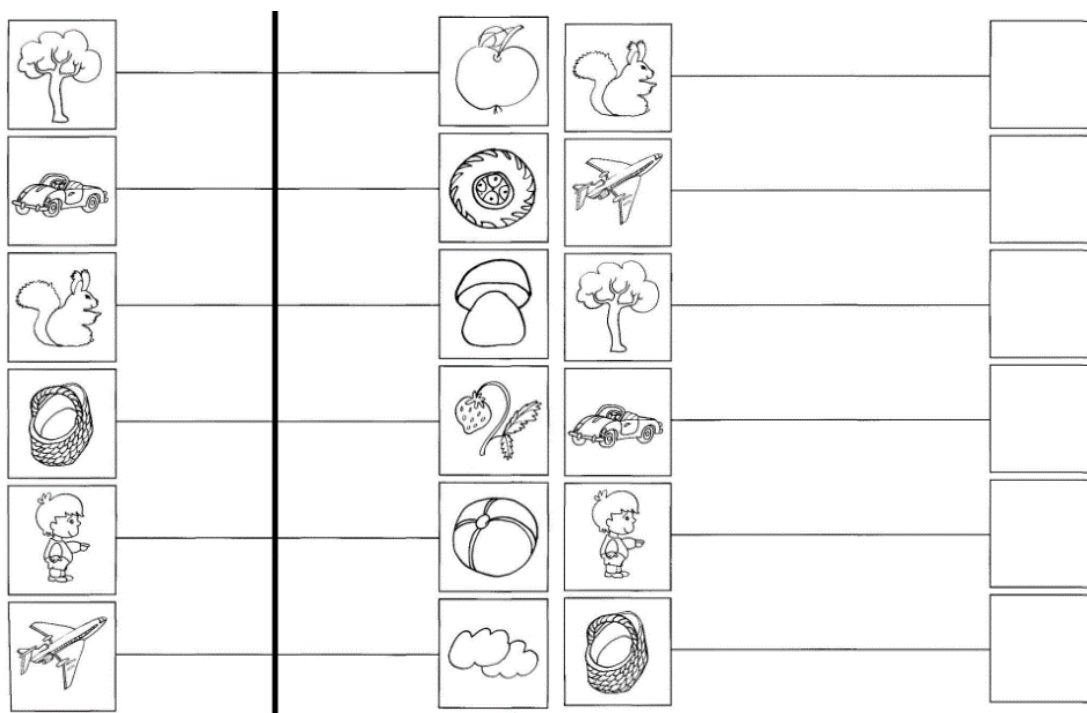
Оборудование: знакомые ребенку предметные картинки, из которых можно составить пары, подходящие друг другу по смыслу, карандаши.

Ход игры: Картинки перемешиваются и раскладываются на столе. Взрослый произносит слова к каждому из которых ребенок подбирает

соответствующую картинку и подходящую ей по смыслу парную картинку. Затем педагог предлагает по картинке вспомнить вторую и нарисовать.

Например: ваза - цветы, собака - ошейник, ключ - замок, тарелка - ложка и т. д. По мере тренировки взрослый может проводить игру на слух (без картинок), называя одно слово из пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе.

Инструкция: «Посмотри на картинки и слова, найди пары. Запомни их. А теперь по первой картинке, вспомни и нарисуй вторую».



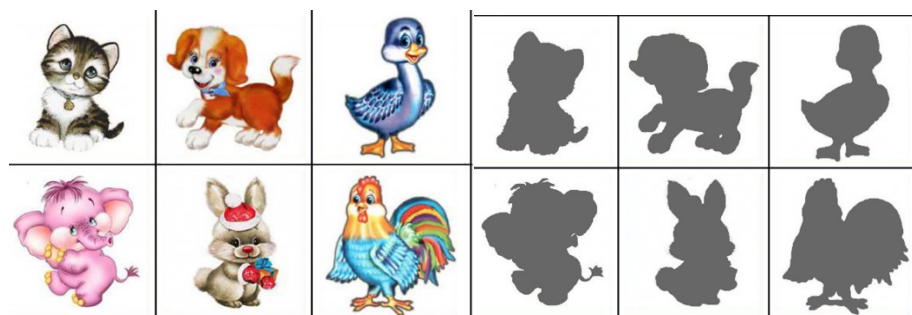
5. «Чей силуэт?»

Цель: развивать логическую память, закреплять группы слов.

Оборудование: картинки с изображением предмета и его силуэт.

Ход игры: Ребенку показывается силуэт предмета, он должен вспомнить и назвать что это за предмет. После чего производится проверка, сходится ли силуэт с изображением цельной картинкой.

Инструкция: «Посмотри на силуэт, скажи, что это за предмет. А теперь давай проверим, совпадает ли наш силуэт с картинкой, или мы ошиблись»



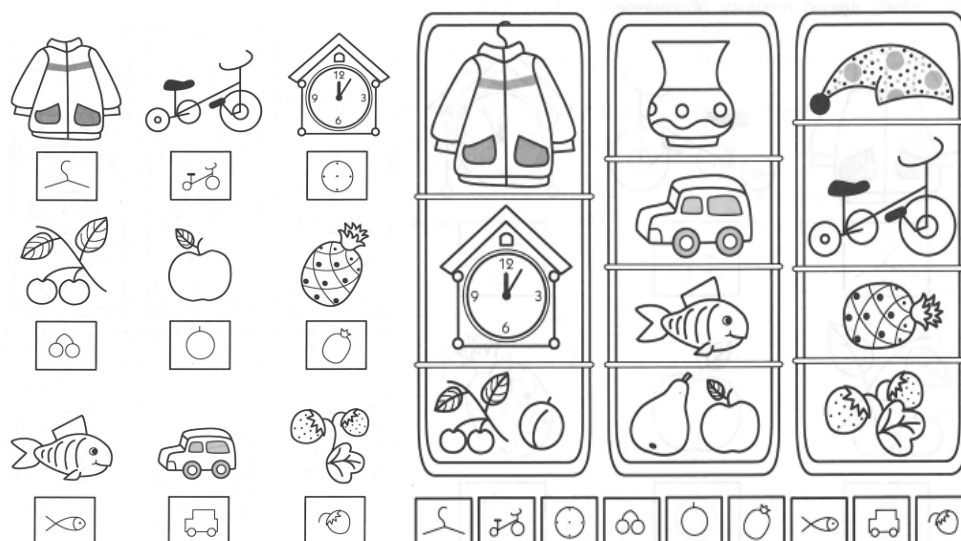
6. «Идем за покупками»

Цель: развивать логическую и зрительную память, словарный запас ребенка.

Оборудование: картинка с изображением предметов и символов, связанных между собой по смыслу, карандаши.

Ход игры: Педагог кладет перед ребенком картинку, где изображены предметы и символы, которые помогут запомнить все представленные предметы. Ребенок должен рассказать, как связан предмет и символ. Например, «куртка и вешалка, потому что куртку можно повесить на вешалку». Затем запомнить какой символ относится, к какой картинке и соединить их. Для усложнения на картинке должны быть предметы, которые не были представлены в образце.

Инструкция: «Посмотри на предметы и символы на картинке. Скажи, как они между собой связаны. Посмотри еще раз на картинку, запомни, какие предметы к каким символам подходят. А теперь давай соединим предмет и символы»













7. «Запомни слова по картинкам»



















Цель: развивать ассоциативную память.

Оборудование: слова, не связанные по смыслу, картинки (наклейки), подходящие по смыслу к слову.

Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребенком картинки (наклейки), затем называет слова. Ребенок должен из картинок найти ту, которая больше всего подходит к слову (для каждого ребенка это могут быть разные картинки). Затем ребенок должен запомнить свои ассоциации и назвать либо слова, опираясь на картинки, либо картинки, опираясь на слова.

Инструкция: «У нас с тобой есть слова и наклейки, нам нужно их соединить. А теперь постройся запомнить слова и картинки к ним. Закрой слова листочкам, и по картинкам назови слова, которые ты запомнил».

РЕБЕНОК		ВРЕМЯ	
МОЛОКО		ДОЖДЬ	
ЛЕТО		МОРЕ	
РАБОТА		ФРУКТЫ	
ПРАЗДНИК		МУЗЫКА	

8. «Нарисуй сам»

Цель: развивать ассоциативную память, образное мышление.

Оборудование: карандаши, слова, знакомые для ребенка. (футбол, игрушка, компьютер, лето, велосипед)

Ход игры: Педагог предлагает ребенку самому нарисовать картинку к слову, которая будет ассоциироваться у него со словом. Важно проследить, чтобы ребенок не изображал предмет подробно, а рисовал только схему (например, для слова «велосипед» можно нарисовать только колесо), поэтому первое слово сделайте с ребенком. На следующий день попросите ребенка назвать слова, к своим рисункам.

Инструкция: «Давай мы с тобой будем художниками, нам с нужно нарисовать маленькую часть большого слова. Скажи к слову «футбол», что можно нарисовать? Давай рисуем мяч».

9. «Рисуем схему предложения»

Цель: развивать ассоциативную память, образное мышление.

Оборудование: несложные словосочетание и небольшие предложения, карандаши.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку посмотреть образец словосочетания и схемы (рисунка), которая подходит по смыслу к слову. Ребенок должен объяснить, как образовалась пара. Затем педагог обращает внимание, что рисунок нарисован в виде схемы, которую понимает каждый, и картинка не подробная. Затем предоставить другие словосочетания и предложения, чтобы ребенок сам нарисовал к ним схему.

НОВЫЙ ГОД

ВКУСНЫЙ ОБЕД

ПРИЯТНЫЙ СЮРПРИЗ

ДЕТИ ЛЮБЯТ КАТАТЬСЯ С ГОРКИ.

ОСЕНЬЮ ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ НА ЮГ.

ЛЮБИМАЯ МАМА

ТЁПЛАЯ ПОГОДА



10. «Запомните стихотворение (потешку, небольшую сказку, рассказ) с помощью картинок».

Цель: развивать ассоциативную память, образное мышление.

Оборудование: небольшое стихотворение и картинки-схемы.

Ход игры: Педагог читает стихотворение, иллюстрируя каждую фразу картинками, просит детей запомнить. Затем он просто демонстрирует детям картинки, а дети рассказывают стихотворение.



11. «Рассказ по рисункам»

Цель: развивать ассоциативную память, приемы осмысленного запоминания, воображение.

Оборудование: текст для запоминания, ассоциативные картинки.

Ход игры: Педагог читает текст несколько раз и показывает ребенку ассоциативные картинки. Ребенок должен, глядя на картинки, пересказать текст. Важно обратить внимание, что пересказывать дословно не надо, важно выделить самое главное, а рисунки в этом помогут. На следующий день показать ребенку только ассоциативные картинки, он должен снова его пересказать по картинкам.

«Солнечным летним днём гномики отправились на рыбалку. Яник взял удочку и ведро для рыбы, а Лёник накопал червей. На рыбалке Яник захотел ловить рыбу с берега, а Лёник на лодке поплыл на середину речки. Вдруг Лёник услышал громкий крик Яника: "Ой, какая тяжёлая! Я не могу вытащить удочку. Наверное, там большая щука!" Лёник бросился на помощь другу. Когда гномики вытащили удочку из воды, на крючке болтался старый ботинок. Друзья дружно засмеялись».



Дидактические игры, направленные на увеличение объема памяти старших дошкольников с ЗПР

1. «Запоминаем вместе»

Цель: увеличивать объем памяти, развивать умение работать в группе, слушать окружающих.

Оборудование: не требуется

Ход игры: Один ребёнок называет какой-нибудь предмет. Вторым повторяет его и добавляет своё слово. Третий ребёнок повторяет первые два слова и добавляет своё третье слово и т. д.

Например: 1-й ребёнок говорит: «круг»

2-й – «круг, ромб»

3-й – «круг, ромб, квадрат»

Эту игру целесообразно повторять неоднократно

2. «Снежный ком»

Цель: увеличивать объем памяти, закрепить лексические темы, развивать словарный запас ребенка.

Оборудование: не требуется

Ход игры: Педагог начинает игру: «Я собираюсь варить суп и в кастрюлю налью воду. Следующий участник повторяет то, что уже сказали и добавляет что-то свое: «Я налью воду и положу мясо» и т.д. Также можно использовать другие фразы: «Я поеду отдыхать и в чемодан положу халат...» «У меня есть машина (кукла). У меня есть новая машина. У меня есть новая красивая машина».

3. «Цифровая пирамида»

Цель: увеличивать объема памяти, развивать зрительную память, закреплять название цифр.

Оборудование: пирамида из чисел

Ход игры: Покажите ребенку цифровой ряд, написанный на карточке, и попросите его повторить в той же последовательности эти цифры, затем увеличивайте этот ряд на одну цифру. После того, как ребенок ошибся,

попробуйте научить его новому способу запоминания. Начните с того цифрового ряда, который ребенок уже не смог повторить. Для того чтобы легче запомнить каждую цифру, научите ребенка отыскивать какую-нибудь аналогию с соответствующим числом. Например, какое - то число совпадает с возрастом ребенка, какое - то - с номером квартиры и т.д. Теперь ему будет легче воспроизвести этот цифровой ряд. Продолжите подобную тренировку, но пусть ребенок сам пытается найти какие – либо аналогии для того, чтобы затем воспроизвести цифровой ряд.

6 2
2 8 3
3 7 1 4
6 3 9 1 5
8 1 4 9 2 6
7 4 1 8 3 9 2

4. «Каскад слов»

Цель: увеличивать объема памяти, развивать слуховую память.

Оборудование: два списка слов, представленный в виде конуса.

Каждый последующий ряд слов увеличивается на одно слово.

1. Огонь
2. Дом, молоко
3. Конь, гриб, игла
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь
5. Крыша, пень, вода, свеча, школа
6. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб
7. Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын
8. Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мед
9. Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки

10. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

Ход игры: попросите ребенка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребенок повторяет обязательно в этой последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами - 1 секунда). Когда ребенок не сможет повторить определенный словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов). Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов. При неоднократном повторении игры объем памяти будет увеличиваться.

5. «Запомни и нарисуй»

Цель: увеличивать объем памяти, развивать зрительную, слуховую память, мелкую моторику рук.

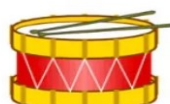
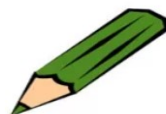
Оборудование: карандаши, альбомный лист, ряд слов или картинок.

Ход игры: Игру важно проводить регулярно, предлагая детям на одно слово больше, чем в предыдущий раз.

Вариант 1: Педагог предлагает детям 6 картинок. Время предъявления одной картинке – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради.

Вариант 2: Детям зачитываются 6. Задача детей запомнить слова, а затем зарисовать.

Инструкция: Вариант 1: «Я буду показывать тебе картинки, а ты постарайся их запомнить, а потом нарисуй». Вариант 2: «Я буду читать слова, а ты постарайся их запомнить, а потом нарисуй».



6. «Веселые таблицы»

Цель: увеличивать объем памяти, развивать зрительную память.

Оборудование: таблица с картинками

Ход игры: Детям предъявляется таблица из 4 клеток с изображением в них различных предметов и предлагается запомнить эти предметы. Затем таблица убирается и предъявляется таблица из 9 клеток также с изображением различных предметов, среди которых есть предыдущие изображения. Задача детей назвать эти изображения. Затем предлагается рассмотреть и запомнить 9 изображений. Далее таблица убирается, а вместо неё предлагается таблица из 16 клеток. Задача детей назвать 9 изображений. По ходу игры важно увеличивать количество клеток и изображений.



7. «Зимнее мемори»

Цель: увеличивать объем памяти, развивать зрительную память, мелкую моторику рук.

Оборудование: крышечки одного цвета, карточки с изображением одинаковых предметов.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку карточку с изображением одинаковых предметов, но в разных последовательности. Ребенок должен найти под крышечками одинаковые изображения и убрать с них крышки, если ребенок ошибается, то он ставит крышечку обратно, и так до тех пор, пока не найдет нужное одинаковое изображение. Сначала предлагается 2 пары предметов, затем 4, 6, 8 и т.д.



8. «День, ночь»

Цель: увеличивать объем памяти, развивать зрительную память, пространственное восприятие, мышление.

Оборудование: доска, предметные картинки.

Ход игры: На доске 6-8 картинок. Детям предлагается запомнить изображения. По команде «Ночь!» дети закрывают глаза. Педагог переворачивает две картинки. Команда «День!» – дети открывают глаза и называют перевернутые картинки. После каждого «Дня» количество картинок увеличивается до тех пор, пока дети не начнут ошибаться. На следующий день рекомендуется начать с того количества, на котором дети ошиблись.



9. «Цифровой код»

Цель: увеличивать объем памяти, развивать мелкую моторику рук, закреплять графический облик цифр.

Оборудование: Картинка сейфа с открывающейся дверцей, панель цифр.

Ход игры: Перед началом игры нужно приклеить картинку сейфа на лист белой бумаги по краям, затем вырезать картинку и прорезать так, чтобы дверь открывалась.

Педагог в начале занятия говорит, что в сейфе спрятано что-то интересное и называет код «4-1-5-7-9» (повторить несколько раз). Затем

педагог спрашивает у ребенка разные вопросы, после рассказа снова возвращаются к сейфу. Ребенок должен вспомнить код, который назвал педагог и нажать цифры на панели. Если код верный –сейф открывается.

В качестве усложнения можно увеличивать время между проговариванием кода и вводом цифр, или называть более длинный код.



10. «Сколько кубик показал, столько я и слов назвал»

Цель: увеличивать объем памяти, расширять словарный запас.

Оборудование: игральные кости.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку поиграть с волшебным кубиком. Он называет 6-ть слов, затем ребёнок кидает кубик, какое количество точек будет на кубике, столько слов ребёнок должен произнести. Для интереса можете продублировать названные слова предметами (только прикройте их платком). Если выпадет грань кубика с шестью точками и ребенок назовет все слова. В ходе усложнения и увеличения можно добавлять игральные кости и увеличивать количество слов.

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Оценочный лист умения работать по памяти, по образцу

Игры	Собери улитку по образцу	Собери робота	Клоун-жонглер	Шарики	Точки и квадраты	Эмоциональные кубики	Волшебная тыква	Звериная лесенка	Золотая осень	Итого баллов	Вывод о формировании умения работать по памяти, по образцу. Примечания
ФИО											

5 б – ребенок понял цель и правила игры, полностью отыграл игру и составил картинку по памяти.

4 б – ребенок понял цель и правила игры, но не смог выполнить задания, так как забыл образец, составил картинку после второго предъявления.

3 б – ребенок понял цель и правила игры, но не смог выполнить задания без помощи взрослого.

2 б – ребенок понял только цель или прослушал задания, частично выполнил его.

1 б – ребенок выслушал цель и задания, но отказался от игры.

Оценочный лист формирования зрительной памяти

Игры														
ФИО	Запомни картинку	Что пропало?	Рисуем на память узоры	Квадратик, треугольник, круг	Геометрические бусы	Интересные зверушки	Что изменилось?	Что добавилось?	Чем отличаются?	Повтори за мной действия	Ответь на вопросы	Итого баллов	Вывод о формировании умения работать по памяти, по образцу. Примечания	

5 б – ребенок понял цель и правила игры, полностью отыграл игру по памяти.

4 б – ребенок понял цель и правила игры, но не смог выполнить задания, так как забыл исходный образец, выполнил задание после повторного предъявления.

3 б – ребенок понял цель и правила игры, но не смог выполнить задания без помощи взрослого.

2 б – ребенок понял только цель или прослушал задания, частично выполнил его.

1 б – ребенок выслушал цель и задания, но отказался от игры.

Оценочный лист формирования слуховой памяти

Игры	Волшебные звуки	Постучи, как я	Ушки на макушки	Запомни слова	Восстанови пропущенные слова	Слушай и выполняй	Веселые рисунки	Магазин	Мы ходили в зоопарк	Бесконечная фраза	Итого баллов	Вывод о формировании умения работать по памяти, по образцу. Примечания
ФИО												

5 б – ребенок понял цель и правила игры, полностью отыграл игру и запомнил все на слух.

4 б – ребенок понял цель и правила игры, но не смог выполнить задания, так как забыл слова-образцы, сделал задания после второго предъявления.

3 б – ребенок понял цель и правила игры, но не смог выполнить задания без помощи взрослого.

2 б – ребенок понял только цель или прослушал задания, частично выполнил его.

1 б – ребенок выслушал цель и задания, но отказался от игры.

Оценочный лист формирования логической и ассоциативной памяти

Игры	Перепутанные сказки	Лишнее слово	Цветные слова	Запомни пары	Чей силуэт?	Идем за покупками	Запомни слова по картинкам	Нарисуй сам	Запомни стихотворение с помощью картинки	Рассказ по рисункам	Итого баллов	Вывод о формировании умения работать по памяти, по образцу. Примечания
ФИО												

5 б – ребенок понял цель и правила игры, полностью отыграл игру.

4 б – ребенок понял цель и правила игры, но не смог выполнить задания, так как не смог составить ассоциации, сделал задания после второго предъявления образцов.

3 б – ребенок понял цель и правила игры, но не смог выполнить задания без помощи взрослого.

2 б – ребенок понял только цель или прослушал задания, частично выполнил его.

1 б – ребенок выслушал цель и задания, но отказался от игры.

Оценочный лист увеличения объема памяти

Игры ФИО	Запоминаем вместе	Снежный ком	Цифровая пирамида	Каскад слов	Запомни и нарисуй	Веселые таблицы	Зимнее мемори	День, ночь	Цифровой код	Сколько кубик показал, столько я и с лов назвал	Итого баллов	Вывод о формировании умения работать по памяти, по образцу. Примечания

5 б – ребенок понял цель и правила игры, полностью отыграл игру.

4 б – ребенок понял цель и правила игры, но выполнил задания после второго предъявления образцов.

3 б – ребенок понял цель и правила игры, но не смог выполнить задания без помощи взрослого.

2 б – ребенок понял только цель или прослушал задания, частично выполнил его.

1 б – ребенок выслушал цель и задания, но отказался от игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Немаловажно при организации работы по развитию памяти у детей с задержкой психического развития создавать «ситуацию успеха» для ребенка, т.е. учитывать возраст, актуальный уровень развития, условия проведения занятий, а также умение специалиста в каждом конкретном случае подбирать задания, адекватные возможностям ребёнка.

Практически любая игра может быть «упрощена» или «усложнена», если ребёнок не справляется, либо наоборот, легко справляется с предложенным вариантом. Понижать либо повышать степень сложности задания нужно до «уровня успешности» конкретного ребенка.

Развитие памяти старших дошкольников с ЗПР будет намного успешнее при комплексном подходе. Наличие в дошкольном образовательном учреждении службы сопровождения, психолого-педагогического консилиума, в рамках которого специалисты коррекционного образования, родители и администрация, совместными усилиями реагируют на любые изменения в психическом и физическом состоянии ребенка, способствует своевременному решению проблем.

Только совместная работа всех участников образовательного и воспитательного процессов, может значительно повысить эффективность коррекционной работы, направленной на развитие словесно-логического мышления младших школьников с ЗПР.

Подобранные в данном комплексе игры, будут эффективны для всех детей. Педагоги могут использовать их на занятиях, специалисты службы сопровождения – на занятиях, а родители – в домашних условиях.

Дети с ЗПР при условии правильно выстроенной коррекционной работы имеют высокие шансы развития памяти всех типов, максимально сократив отставание от сверстников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Развиваем память. Тетрадь для детей 6-8 лет. / Н.В.Бабкина, А.Д. Вильшанская. – М.: Изд-во «Айрис-Пресс», 2006. – 24 с.: ISBN: 5-8112-2044-8
2. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. ФГОС ДО / Н.И.Гордиенко. – М.: Изд-во «Экзамен», 2016. – 16 с.: цв. Ил. (Серия «Развиваем память») ISBN978-5-37-710543-5
3. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М., 1973.
4. Забрамная С.Д., Боровик О. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С.Д. Забрамная, О.Боровик. – М.: Изд-во «Владос», 2008. – 115 с.: ISBN: 978-5-691-00913-6
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с. ISBN 5-7695-0555-9
6. Фазылова В.Б. Особенности зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. [Текст] / В.Б, Фазылова, Л.М. Лапшина // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 уч. Год. Челябинск: ЧГМА, 2016. – С. 150-153.
7. Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста / Л.М.Шипицына – М.: Изд-во «Речь», 2008. – 48с.: ISBN: 5-9268-0682-8

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Голомазина А.Е. – учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска»

Резникова Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

Учебное издание

М. В. Коваленко, Е. В. Резникова

**КОМПЛЕКС ИГР И УПРАЖНЕНИЙ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ДИСГРАФИЕЙ**

Методическое пособие

для логопедов, учителей и родителей

Издательство ЗАО «Библиотека Миллера»

454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Формат 70x90 1/16. Бумага офсетная. Объем 3,9 усл. печ. л.

Подписано к печати 12.02.2024. Тираж 100 экз.

Отпечатано на ризографе в типографии Южно-Уральского
государственного гуманитарно-педагогического университета

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.