



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Экологическое образование младших школьников в процессе
внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

86,48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» 02 2025 г.

Директор института

А.Р. Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1

Благодина Ольга Валерьевна В. Благодина

Научный руководитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры

ТМиМДО

Пермякова Н.Е.

Н. Пермякова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Анализ психолого- педагогической литературы по проблеме экологического образования детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности	7
1.2 Особенности организации экологического образования у младших школьников в процессе внеурочной деятельности	15
1.3 Организационно-педагогические условия использования экологического образования младших школьников в процессе внеурочной деятельности	22
Выводы по первой главе	29
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
2.1. Изучение уровня экологического образования младших школьников	31
2.2. Реализация организационно-педагогических условий использования экологического образования младших школьников в процессе внеурочной деятельности	36
2.3. Анализ и результаты опытно-экспериментальной работы	44
Выводы по второй главе	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена требованиями социума в формировании экологически грамотных членов общества. Серьезные опасения вызывают участившиеся случаи экологических бедствий, непрекращающиеся сообщения о загрязнении воды, воздуха, почвы, влекущие ухудшение состояния здоровья населения. В этой связи актуализируется проблематика экологического образования, повышения экологической культуры и формирования экологической грамотности с начальной ступени основной школы.

Основы формирования экологического образования и проектирования заложены в ФГОС начального образования. В соответствии с ФГОС начального образования в образовательном учреждении реализуется не только классно-урочная, но и внеурочная деятельность. Сказано, что среди основных направлений работы школы «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру» имеет большое значение.

Проанализировав ФГОС НОО, мы пришли к выводу, что экологическое образование младших школьников может протекать как в урочных, так и во внеурочных формах. Оно является непрерывным и целенаправленным процессом обучения [2].

Во время внеурочной деятельности ученик наблюдает за явлениями живой и неживой природы в естественной среде обитания, при этом дети осознают единство и разнообразие окружающего мира. В дальнейшем полученные знания могут быть использованы в качестве фундамента для формирования у школьников практических умений, знаний и навыков, использованных во внеурочной деятельности окружающего мира.

Ученые-педагоги уделяют большое внимание проблеме экологического образования и воспитания школьников. Её методологические и теоретические основы раскрыты в трудах

С. В. Алексеева, Л. Д. Бобылевой, Л. П. Буге, Н. Ф. Винокуровой, В. Б. Калинина, В. А. Кобышанского, Т. В. Кучер, О. Г. Максимовой и др.

Проблемой экологического образования младших школьников занимались такие педагоги, как А. Дистевберг (развитие чувства природы каждого ребенка) [13], В. А. Сухомлинский (природа как вечный источник мысли и добрых чувств детей) [34], К. Д. Ушинский (влияние природы на формирование личности качеств ребенка) [31].

В области формирования экологической культуры младших школьников ценными для нашего исследования являются идеи Н. М. Верзилина [6] (организация работы с растениями в живом уголке), С. Д. Дерябо [10] (экологическая культура в условиях экологического кризиса), В. А. Ясвина [36] (модели организации экологического образования).

Особое место на пути развития личности принадлежит этапу обучения в начальной школе, именно школа формирует уже осознанное отношение к природе и природным процессам. Это тот период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается его повышенная любознательность. Поэтому перед учителями, передающими знания экологии, стоят следующие задачи:

- понимание современных проблем окружающей среды;
- развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека;
- умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

Проблема заключается в противоречии между потребностью школьной практики в формировании экологической культуры учащихся как основы экологического образования и недостаточной разработанностью внеурочных форм экологического образования учащихся, начиная с начальной школы.

Также разнообразие организационных форм в рамках внеурочной деятельности, являющейся обязательной в Стандартах второго поколения, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка.

Актуальность исследования обусловила выбор темы: «Экологическое образование младших школьников в процессе внеурочной деятельности».

Цель исследования: изучить, выявить экспериментальным путем и проверить организационно-педагогические условия экологического образования младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс экологического образования младших школьников.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия экологического образования младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – экологическое образование у младших школьников в процессе внеурочной деятельности будет протекать более успешно при следующих организационно-педагогических условиях:

- будут изучены и реализованы современные образовательные технологии (экологические проекты, экологические акции, экологические игры и др.) в процессе внеурочной деятельности;
- будет составлен и практически выполнен календарно-тематический план работы краеведческого кружка «Зауралье – родной край».

Отсюда мы ставим задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме экологического образования младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

2. Рассмотреть особенности организации экологического образования у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия использования экологического образования младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

4. Разработать и реализовать Календарно-тематический план работы краеведческого кружка «Зауралье – родной край», направленный на развитие экологического образования у младших школьников.

5. провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: теоретические: анализ научно-методической литературы, классификация, описание; эмпирические: диагностика, анкетирование.

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Скоблинская основная общеобразовательная школа» Юргамышского района Курганской области, 2 «А» и 2 «Б» классы.

Этапы исследования:

1. Констатирующий: сентябрь 2024 года.
2. Формирующий: январь-февраль 2025 года.
3. Обобщающий: февраль-март 2025 года.

Практическая значимость исследования: разработанные организационно-педагогические условия использования экологического образования младших школьников в процессе внеурочной деятельности могут быть использованы учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности экологической направленности. Студентам высших учебных педагогических заведений может быть полезен теоретический материал работы для углубления знаний о том, как развивать экологическую культуру младших школьников во внеурочной деятельности во время прохождения педагогической практики.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого- педагогической литературы по проблеме экологического образования детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности

Каждое новое десятилетие приносит человечеству все новые доказательства обострения противоречий во взаимодействии общества и природы. Причины этого нежелательного для нас процесса многочисленны. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для ее охраны и улучшения, должны стать неотъемлемой частью общей системы просвещения, образования, подготовки кадров. Важным звеном этой системы является экологическое образование учащихся.

Сегодня экологическое образование можно рассматривать как один из элементов образования, направленный на овладение школьниками научными основами взаимодействия природы и человека. Современные ученые-педагоги целью экологического образования и воспитания определяют «формирование системы научных знаний, взглядов и убеждения, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности» [15, с. 32].

Цели экологического образования характеризуются категориями, свойственными личности: «поведение», «отношение», «ответственность». Не случайно, что итогом работы по экологическому воспитанию и образованию школьников большинство педагогов считают формирование высокой культуры поведения человека в природе, гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов и защиту природной среды [12, с. 127]

Учеными обоснована актуальность и взаимосвязь экологического образования и воспитания, раскрыта их сущность, задачи, содержание, принципы, формы и методы работы; дан анализ состояния, охарактеризован механизм разработанности тех или иных аспектов проблемы и т.д.

Вместе с тем следует отметить, что соотношение понятий «экологическое образование» и «экологическое воспитание» до сих пор остается в педагогике дискуссионной проблемой.

Большинство ученых-педагогов (А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Л. П. Салеева, И. Т. Суравегина и др.) рассматривают «экологическое образование» как целенаправленное воздействие на личность с целью формирования ее мировоззрения, осознанного отношения к окружающему, вооружение ребенка экологическими знаниями, умениями, навыками. По их мнению, экологическое образование определяется такими понятиями, как «сознание мышление – знание – деятельность»; экологическое воспитание же оперирует такими терминами как «ценности – отношение – поведение» [14, с. 10-12].

Согласно Концепции общего экологического образования экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социальноприродной среде [26, с.46].

Школьное экологическое образование как важное звено в общей системе образования призвано обеспечить достижение целей обучения, направленных, в частности, на:

- формирование экологически грамотных людей, понимающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины их видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

То есть экологическое образование должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно также ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.

В. П. Голов, Р. А. Петросова, В. И. Сивоглазов и Е. К. Страут выделяют следующие аспекты экологического образования:

- знание экологических проблем и способов их разрешения;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;
- формирование мотивов, потребностей, привычек и целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам;
- стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды [15].

Высшей и конечной целью экологического образования и воспитания считается формирование эксцентрического типа экологического сознания, так как только сознание определяет поведенческие реакции человека, его поступки, выражающиеся в экологической культуре.

В настоящее время в педагогической науке ведется интенсивный поиск путей и средств совершенствования экологического образования.

По мнению современных педагогов-экологов (И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, И. Т. Суравегиной, А. П. Сидельковского содержание экологического образования представляет собой совокупность межпредметно-экологических идей, научных экологических и нравственно-экологических знаний (понятий, фактов), интеллектуальных и практических умений и навыков, социально выработанного опыта творческой деятельности, подлежащих усвоению учащимися в процессе формирования у них ответственного отношения к природе [15].

Содержание экологического образования системно-детерминировано и определяется многими социально-экономическими и психолого-педагогическими факторами и условиями, важнейшими среди которых являются следующие:

- заинтересованность общества в сохранении экологически чистой среды существования;
- потребность общества в экологически грамотных гражданах;
- состояние и достижения экологической науки;
- психологические закономерности умственной деятельности школьников;
- психолого-возрастные и познавательные особенности учащихся;
- общее состояние и тенденции развития общеобразовательной школы и общества в целом [16].

Содержание экологического образования представляет собой динамичное, постоянно развивающееся явление. Конструирование и непрерывное совершенствование содержания образования есть проблема непреходящей социально-педагогической значимости [19].

По словам В. Д. Купрова, существуют основные тенденции развития теории и практики экологического образования школьников:

- повышение роли экологического образования в решении современных экологических проблем, а также в целостном процессе формирования личности учащегося третьего тысячелетия;
- активизация международного сотрудничества в сфере экологического воспитания молодежи и образования в области окружающей природной среды;
- обеспечение органического единства обучения, внеклассной воспитательной работы, общественно-полезной деятельности учащихся по исследованию и охране окружающей природной среды;

- перенос «центра тяжести» эколого-образовательной работы с внеклассных мероприятий на учебный процесс;
- использование в процессе экологического образования элементов системного подхода, методов моделирования и историзма;
- усиление ценностных аспектов содержания экологического образования;
- экологизация учебного содержания предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов;
- введение в учебные планы общеобразовательных школ специальных курсов экологического содержания;
- дифференциация и индивидуализация эколого-воспитательных воздействий на личность;
- учет в процессе формирования у школьников ответственного отношения к природе, психолого-возрастных и индивидуальных особенностей личности, а также специфики ее реального отношения к природе;
- внедрение в практику общеобразовательных школ новых форм экологического образования учащихся (межпредметные уроки, ролевые и сюжетные игры, приемы имитации и игрового моделирования, ученические конференции, походы-экспедиции по исследованию и охране природы родного края, ролевые практикумы).

Прогрессивный и долговременный характер вышеуказанных тенденций, являющихся, несомненно, появлением определенных закономерностей, необходимо учитывать при конструировании системы психолого-педагогических путей, средств и условий совершенствования экологического образования учащихся начальной школы [19].

С точки зрения авторов: И.Т.Барановой, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского содержанию экологического образования принадлежит центральная роль в процессе

формирования у личности ответственного отношения к окружающей среде [15].

В целом уровень ответственного отношения школьника к окружающей среде определяется тем, насколько доминирующие в обществе ценности, социально значимые нормы и правила отношения к природе, внешне заданный экологический идеал будут восприняты данным школьником как личностно значимые. При этом «перевод» внешне заданных норм и правил во внутренний план личности определяется целым рядом факторов и условий, важными среди которых являются:

- реальное включение школьника в систему общественных отношений;
- активность самого школьника;
- эмоционально-волевые и другие индивидуальные особенности этой личности.

При этом формы, методы и приемы экологического образования школьников должны быть направлены, прежде всего, на «перевод» во внутренний мировоззренческий план личности социальных экологических ориентиров: знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и идеалов, принципов и правил отношений к окружающей природной среде [24, с. 40].

И.Т. Суравегина предлагает вместо термина «ответственное отношение к окружающей среде» использовать более краткий термин «экологическая ответственность», который, по ее мнению, вбирает в себя все существенные признаки понятия ответственности как социальной, так и моральной категории. Она также считает, что экологическая ответственность является сложной чертой личности, которая не может быть сформирована в рамках одного или даже нескольких учебных предметов, но предлагает объединение потенциальных возможностей всех школьных предметов [30].

В научной педагогической литературе отмечается, что отношение личности к окружающей среде имеет три аспекта:

- выражает отношение к природе как к всеобщему условию и предпосылке материального производства, как к объекту и предмету труда, как к естественной среде жизнедеятельности человека;
- выражает отношение к собственным природным данным, к своему организму, который объективно включен в систему экологических взаимодействий;
- представляет отношение людей к деятельности, связанной с изучением и охраной природной среды [23].

В целевой установке экологического образования отмечена и такая специфическая особенность – неразрывное единство чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека как важное условие становления у детей элементов экологической культуры.

Это сложный процесс, требующий решения следующих задач:

- 1) обучение – формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- 2) воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- 3) развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды [26].

Впервые в мир знаний о природе дети попадают в начальной школе. Как дальше они будут относиться к природе во многом будет зависеть от

того, насколько они осознают ценность природы в жизни человека, многообразные связи его с природной средой, насколько глубоко воспитаны в них эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Успешность экологического образования на начальном этапе во многом определяется возможностями использования в воспитательной работе природного окружения.

Осознание окружающей природы как ценности особого рода, обладающей способностью жизнеобеспечения, эстетическими, практическими и др. качествами, происходит на основе развертывания знаний о мире природы и об окружающей среде в целом

Довольно частое посещение природных объектов позволяет младшим школьникам визуально, без разъяснений со стороны учителя зафиксировать те нежелательные преобразования, которые происходят в природе. Для детей становятся очевидными огромные масштабы разрушений окружающей среды, и неадекватность мер, принимаемых для восстановления разрушенного. Возникающее при этом чувство переживания за судьбу окружающей природы создает нужный фон для развития ответственного к ней отношения, признаваемого в качестве одной из задач экологического образования.

Таким образом, концепция общего экологического образования рассматривает его как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью [26].

В качестве основных критериев экологической образованности, на наш взгляд, являются следующие проявления нравственно-экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил взаимодействия с окружающим миром;

- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;
- проявление эстетических чувств, умения и потребность видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;
- потребность в общении с живой природой; сопереживание; бережное отношение ко всему окружающему;
- проявление инициативы в решении экологических проблем.

Критерием эффективности экологического образования и воспитания могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.

Исходя из выше сказанного, «экологическое образование» – это непрерывный, динамичный, постоянно развивающийся процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной сфере и здоровью.

1.2 Особенности организации экологического образования у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Главной деятельностью ребенка начальных классов становится учение, оно и приводит к появлению психических новообразований. Специалисты отмечают, что учение в младшем школьном возрасте характеризуется результативностью, обязательностью и произвольностью.

Л.Н. Малкина утверждает, что в младшем школьном возрасте ребенка достаточно легко убедить, объясняя ему разные правила; легче научить воспринимать те знания, на основе которых он будет строить дальнейшее восприятие действительности [21].

А.В. Невзорова подчеркивает, что в младшем школьном возрасте ребенок эмоционален и впечатлителен, он быстро откликается на призыв беречь природу и растения, чтобы братьям нашим меньшим сохранить жизнь и место обитания. Это благоприятный возраст для того, чтобы заложить основы экологического мышления [22].

Внимание становится устойчивым, сосредоточенным, школьник способен управлять им и запоминать учебный материал. В этом возрасте для детей становится возможным исследование и понимание сложных взаимосвязей в явлениях и процессах, протекающих в природе. Младший школьник способен усвоить довольно большой объем информации экологического характера и при необходимости вспомнить и воспользоваться полученными знаниями. В младшем школьном возрасте закрепляется восприятие времени и пространства, развивается творческое воображение, наглядно-образное мышление.

В этом возрасте ребенок работоспособен умственно и физически, но только тогда, когда в этом состоит его личный интерес, работа имеет определенные временные рамки. Как отмечает А.В. Кушнир, «в этот период для поддержания внимания максимально продолжительное время необходимо обеспечивать чередование различных видов деятельности: учебы, игры, труда» [20].

Особенность младшего школьного возраста состоит в следующем: дети чрезвычайно доверчивы, внушаемы, любопытны (с интересом исследуют объекты живой и неживой природы, их свойства и качества); проявляют интерес к окружающему миру. Это обуславливает важность формирования экологической грамотности. Как подчеркивает Е. Ф. Цагараева, «для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие экологических знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются» [33].

Младший школьник эмоционально относится к разнообразным природным явлениям, впечатляется от историй о жизни животных, красоты

растений, готов сопереживать, имеет определенный уровень экологической культуры и способен к усвоению определенного спектра экологических отношений [25].

Как подчеркивает Л. Ю. Харитонова, развиваются конкретные представления о деятельности человека в сфере охраны окружающей природной среды, о важности и значимости защиты экологии в современном мире, о глобальных экологических проблемах современности. Дети знают, что здоровье человека зависит не только от правильного питания, но и от чистоты воздуха и воды [32].

Младшие школьники активно усваивают обширную информацию экологического характера, знают, что представляют собой ситуации, опасные для окружающей природной среды. Обучающиеся младшего школьного возраста четко осознают, как надлежит вести себя на природе, знают правила безопасного обращения с природными богатствами. Младший школьник способен воспринимать информацию из СМИ об экологических катастрофах: горит лес, затопило город или деревню, в результате разлива нефти погибли животные и птицы и др.

Как справедливо отмечает Л.Л. Багова, если экологическое просвещение будет выстроено методически грамотно, если оно будет систематичным, то экологические знания младших школьников будут глубокими и структурированными [4].

Важно отметить, что формирование экологических представлений в младшем школьном возрасте должно идти у детей осознанно: знания о природе – взаимосвязи в природе – умения рационального природопользования – бережное отношение к природе. Это позволит сформировать у младших школьников представление об окружающей действительности на основе учета их возрастных особенностей.

В возрасте 7-10 лет становится возможным исследование и понимание существующих взаимосвязей в явлениях и процессах, протекающих в

природе. Школьник может усвоить довольно большой объем информации экологического характера и при необходимости воспользоваться ею.

Основная работа в начальной школе по формированию экологической грамотности ведется в ходе изучения окружающего мира. Наряду с этим огромную лепту в этот процесс вносит система дополнительного образования, которое в настоящее время реализуется в различных направлениях и объединяет большое число школьников.

Таким образом, младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе.

Словарь-справочник по педагогике определяет следующую трактовку понятия внеурочной деятельности: «внеурочная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые педагогом во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга» [5].

По мнению Д. В. Григорьева и П. В. Степанова, внеурочная деятельность – это все виды деятельности учеников, за исключением учебной, при помощи которой возможно решение проблем воспитания и социализации учащихся младших классов [8].

Основной целью внеурочной деятельности является, прежде всего, всестороннее воспитание младших школьников: экологическое, патриотическое, этическое, физическое, гражданское и т.д. В соответствии с концепцией воспитания составляется программа воспитания. Она определяет задачи, направления, формы работы

После введения ФГОС ООО внеурочная деятельность должна претерпевать значительные изменения, для соответствия новым требованиям. Организация всех занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в

школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, должны использоваться по желанию учащихся, но с учетом обязательного посещения.

Выделяют несколько видов внеурочной деятельности, такие как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность и т.п. Так, к примеру, для внеурочной деятельности с экологической направленностью целесообразно использование такой вид деятельности как познавательный.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отражены направления формирования экологического мышления и социального проектирования, соответствующие системно-деятельностному подходу, и определен переход от трансляции экологических знаний, отражающих реалии экологических проблем, к формированию экомышления у обучающихся и навыков экоориентированной деятельности, а также ответственного, экологически обоснованного и безопасного преобразования жизни человека. Экологическое образование в интересах устойчивого развития может реализоваться в основном через внеурочную деятельность, требующую иной подход к организации образовательного процесса, научно-методического обеспечения и особой системы оценки результатов деятельности.

Таким образом, целью внеурочной деятельности с экологической направленностью можно считать следующее: формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося.

Эффективному формированию экологической грамотности младших школьников способствует вовлечение обучающихся в практическую деятельность; проведение акций, флешмобов, конкурсов, эстафет,

праздников, экологических игр, игр-путешествий, утренников, устных журналов, викторин; организация коллективных творческих дел; создание проблемных ситуаций; организация исследовательской и проектной деятельности; проведение экскурсий и систематических наблюдений в природе.

Внеурочная деятельность направлена на решение ряда задач:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы для проявления творчества учащихся;
- подготовка и организация воспитательных мероприятий, направленных на определенные достижения, в ходе которых учитываются возрастные особенности детей;
- создание игровых ситуаций романтической направленности ребенка, а также создание мажорного настроения в детском коллективе.

Основополагающая задача внеурочной деятельности – удовлетворение потребностей подрастающего поколения в неформальном общении. В связи с этим организуются кружки, секции, клубы разной тематики.

В нормативных документах отражены основные направления внеурочной деятельности (рисунок 1).

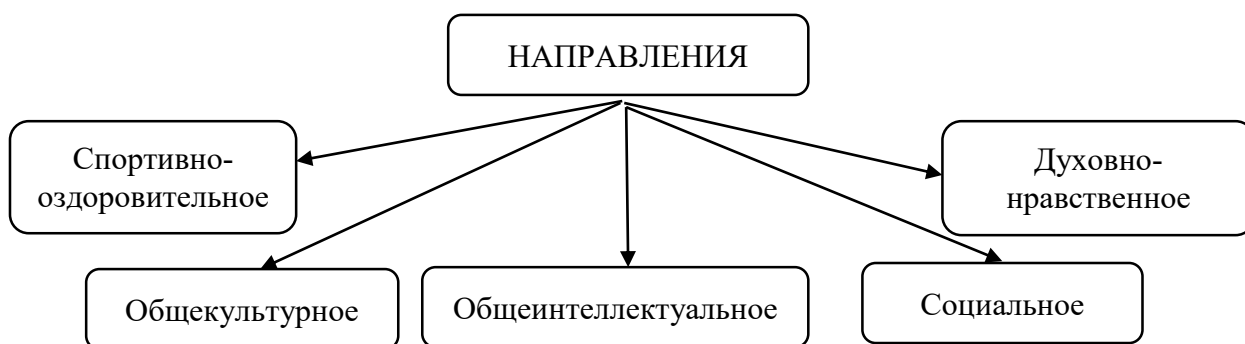


Рисунок 1 – Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, по мнению Г. Ф. Гаврилычевой, – это деятельность учащихся, объединяющая все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности и деятельности на уроке [7, 15].

Таким образом изучив материалы и мнения ученых, можно сделать вывод: внеурочная деятельность младших школьников – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая для социализации детей младшего школьного возраста, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге.

Внеурочная деятельность экологической направленности – вид внеурочной деятельности, являющийся одним из основных направлений формирования экологического образования, который имеет свою структуру: цель, задачи, принципы, формы, методы, средства и результат [3, 189-199].

Целью внеурочной деятельности экологической направленности является формирование экологического образования.

Формы и методы реализации внеурочной деятельности экологической направленности очень разнообразны. Вот некоторые из них (рисунок 2):

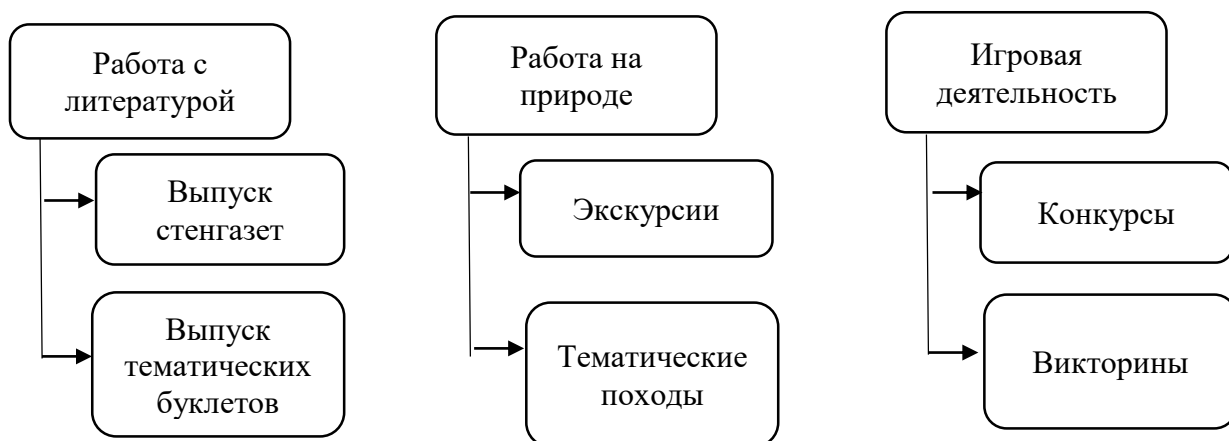


Рисунок 2 – Методы и формы организации внеурочной деятельности экологической направленности

Также внеурочная деятельность экологической направленности реализуется в таких формах: кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные беседы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Результатом внеурочной деятельности экологической направленности является сформированное экологическое образование у младших школьников.

Таким образом, разнообразное содержание занятий, средства, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на экологическое воспитание. Они могут быть успешно использованы во внеурочной работе с младшими школьниками, которая предоставляет большие возможности для развития у них экологического образования.

1.3 Организационно-педагогические условия использования экологического образования младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Для реализации поставленных цели и задач экологического образования младших школьников в процессе внеурочной деятельности необходима организация и осуществление педагогического процесса, основой которого является создание системы педагогических условий.

Н.Ф. Виноградова считает, что педагогическим условием эффективного и прогнозируемого развития экологического образования является проведение диагностической работы, направленной на изучение состояния, уровня экологической воспитанности учащихся младших классов [6].

Э.А. Баранова в своих исследованиях пишет, что педагоги не всегда имеют четкое представление о степени сформированности экологического сознания, мышления воспитанников. Успех диагностической работы обусловлен целым комплексом качеств, необходимых педагогу: умением грамотно ставить задачи, отбирать и строить систему методов оценки, осуществлять процедуру педагогической диагностики, обрабатывать и анализировать результаты и др. [4, с. 20].

Систематическая диагностическая работа способствует изучению уровня экологического образования младшего школьника, как в целом, так

и в сравнительном плане отношений ребенка к экологическим ситуациям, проблемам, новым знаниям.

Ведущими методами диагностики сформированности экологического образования у детей младшего школьного возраста является наблюдение, анкетирование, метод неоконченных предложений. Использование этих методов нацелено на выявление знаний воспитанников об окружающей природе и природоохранных действиях, ценностях личности и ее готовности к участию в воспитательной деятельности.

Самым главным методом оценки в младшем школьном возрасте является наблюдение. Наблюдая детей в общении, деятельности, игре, педагог видит индивидуальный рост каждого ребенка в сфере природы и ее охраны, отслеживает приобретение им новых знаний, умений и навыков, совершенствование черт характера в экологическом направлении, корректирует на этой основе свою деятельность по формированию экологического образования. Педагогическая цель предполагает соответствующую деятельность, т.е. воздействие на процесс формирования личности и соответствующие изменения в этом процессе.

Принципиально отметить, что поставить педагогическую цель означает определить те изменения в личности воспитуемого, которых хочет достичь педагог. Смысл целеполагания в воспитательном процессе в том, чтобы направить его на индивидуальные цели педагога, воспитанников, которые всегда есть, даже в том случае, если эти цели не осознаны.

В качестве реальных источников педагогического целеполагания Е.Е. Сухаревская предлагает:

- 1) запрос общества как его потребность в определенном характере воспитания, выражающийся в объективных тенденциях развития общества и в сознательно выражаемых образовательных запросах граждан;
- 2) ребенок, субъект детства как особой социальной реальности, имеющей самостоятельную ценность;

3) педагог как носитель человеческой сущности, как особый общественный субъект, наиболее эффективно реализующий «сущностную способность к созиданию другого» [30, с. 107].

Важным является умение отбирать систему средств для решения задач, поставленных в процессе целеполагания. Это умение, в первую очередь, определяется способностью соотносить поставленные цели и задачи развития экологического образования младших школьников с имеющимися в распоряжении учителя средствами педагогической деятельности. Успешности деятельности также способствует развитие навыков отбора содержания воспитания, планирования этапов работы, подбора оптимальных методов, приемов, технологий, способствующих формированию экологического образования учащихся младшего школьного возраста и соответствие (адекватность) используемых содержания, средств и методов обучения цели и задачам формирования уровня экологического образования.

Необходимым условием для формирования экологического образования младших школьников также является включение младших школьников в практическую деятельность по преобразованию природного окружения в соответствии с возрастными и личностными особенностями на постоянной систематической основе. Организация целенаправленного долгосрочного практического участия ребенка в охране природы, которое предполагает его сознательные экологические действия, выступает основой экологического развития личности, формирования индивидуальных экологических ценностей.

Исследователями доказано, чтобы при выявлении склонностей и способностей ребенка, надо обладать опытом самых разных взаимодействий с самыми разными объектами мира. Справедлива в этой связи мысль В.Б. Тугова о том, что сознание формируется в процессе деятельности, справедлива для формирования активного экологического сознания. По его словам, нельзя просто начитать умных учебников и

сказать: «Теперь с экологическим сознанием у меня всё в порядке». Для формирования экологической ответственности личности необходимо овладение практическими знаниями и умениями изучать и оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения по её улучшению, предвидеть возможные последствия своих действий и не допускать негативных воздействий на природу. Например, если человек огораживает муравейники, спасает животных, делает кормушки для птиц, он как бы участвует в работе самой природы. В таких действиях воспитывается не просто милосердие, а происходит нечто большее, чему нет названия и что лишь в слабой степени отражает термин «формирование сознания» [10, с. 38].

Лозунги, лекции и даже самые хорошие книги, и фильмы недостаточны для формирования активного экологического сознания. Они необходимы, но одного этого мало. Нельзя пойти в библиотеку, начитать умных учебников и сказать: «Теперь с экологическим сознанием у меня все в порядке... Сознание формируется в процессе деятельности» [10, с. 39].

Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать.

Включение учеников в различные виды природоохранной деятельности протекает в рамках системного подхода в образовании и воспитании. Так, познавательная деятельность является инвариантной стороной любой деятельности; усвоение учениками тех или иных знаний (познание) осуществляется в процессе общения с учителем и т.п. Поэтому организация субъект-субъектных отношений между учащимися и педагогами при проведении природоохранной деятельности, широкое взаимодействие с родителями учащихся является важным педагогическим условием эффективного формирования экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности. Осознание специфики каждого вида деятельности и их взаимосвязи позволяет учителю более

эффективно осуществлять экологическое образование учащихся начальных классов [25].

Успешность формирования экологического образования во многом обусловлена единством учебной и внеурочной работы с организацией рефлексивной деятельности.

Усиление опытно-экспериментальной работы созданием ситуаций успеха по каждому виду деятельности – одно из важных педагогических условий эффективного формирования экологического образования младших школьников. Отличительной чертой младших школьников является недостаточное развитие воли: ребенок еще не умеет концентрироваться на достижении поставленной цели, целеустремленно преодолевать трудности и препятствия. В случае неудачи он может потерять веру в свои силы и возможности. Поэтому в педагогической деятельности чрезвычайно важным является умение учителя создать ситуацию успеха для каждого ученика, помочь ребенку преодолеть сомнение, напряжение в сложных ситуациях, неуверенность в собственных силах и т.п. [25].

В эпоху технологического прогресса, быстрого развития инновационных технологий необходимо их активно применять как формирующее экологическое образование средство, которое поможет повысить эффективность внеурочной работы, детально изучить вопросы экологического характера. В младшем возрасте дети лучше воспринимают объекты и процессы, которые они могут наблюдать, ощущать. Благодаря использованию ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) можно значительно расширить круг изучения тем экологической направленности, продемонстрировать детям последствия несоблюдения экологических норм или возможности изменения экологической ситуации на планете благодаря повышению экологической культуры в глобальных масштабах. Но, не смотря на все плюсы использования ИКТ, ни в коем случае нельзя забывать о том, что эти технологии лишь средство и не смогут

заменить опыт, приобретённый ребёнком в процессе исследования природных объектов.

В связи с этим, во внеурочной работе будет обоснованно использование метода «образования в природе». Этот метод заключается в изучении детьми природных явлений и объектов не только «по книжкам», но и в реальных условиях: на экскурсиях, в проведении опытов и экспериментов и т.д. Подобная наглядность и возможность прочувствовать суть и важность изучаемых процессов в природе в значительной степени повышает интерес учащихся к экологическим проблемам.

Для формирования экологического образования младших школьников также не стоит забывать о проектной деятельности. Проектный метод способствует развитию интеллектуальных возможностей, волевых качеств и способностей. Проекты являются средством интеграции, дифференциации и гуманизации образования, значимым фактором формирования основ экологического образования учащихся. Проектная деятельность помогает, очевидно соединить теоретические идеи с жизнью, требуют гражданской активности, нравственного выбора, формируют мотивацию. Чрезвычайно ценным будет участие в проектной деятельности родителей, которые получают возможность вместе с детьми освоить нормы осознанного отношения к природе и перенести экологические идеи в контент семейного воспитания. [11, с. 14]

Формирование экологического образования должно проходить в комфортной для ребёнка среде. На формирование образовательной среды оказывает влияние много факторов: и выбранная учебным учреждением концепция обучения, и особенности детско-взрослого общения, и коммуникативная сфера, и организация жизненного пространства.

В условиях эколого-развивающей образовательной среды для учителя становится актуальной новая функция – воспитание личности с новым экологическим типом мышления, владеющей мировоззренческими экологическими понятиями, имеющей положительный опыт экологически

оправданного поведения в природе. В силу этого работу, направленную на развитие экологического мировоззрения учителю «необходимо начинать с себя. Если же он находится в постоянном стрессе, его физическая активность минимальна, он неизбежно передает свое состояние и детям». Приоритетность задач выживания никогда не даст возможность стать актуальными задачам развития, внеклассная работа по формированию основ экологического образования будет рассматриваться только как обременение [17].

Педагог И.Д. Зверев писал, что, для того чтобы разобраться в системе образования необходимо всесторонне изучить проблему учительства. «Задавленный огромным количеством уроков, бесчисленными циркулярами, безденежьем, учитель, по его многочисленным утверждениям, нуждается в защите». Жестоко что-либо требовать от людей, предварительно не предоставив им возможности выполнить требуемое. Ощущение психологического дискомфорта, как со стороны учителя, так и со стороны школьников – это непреодолимое препятствие на пути формирования личностно и эколого-развивающей образовательной среды. [15, с. 97].

Мы познакомились с некоторыми особенностями формирования экологического образования во внеурочной работе и пришли к выводу, что для эффективного и прогнозируемого развития экологического образования важным является проведение диагностической работы и в первую очередь наблюдение.

Важным на наш взгляд условием формирования экологического образования младших школьников является включение обучающихся в практическую деятельность по преобразованию природного окружения в соответствии с возрастными и личностными особенностями на постоянной систематической основе.

Мы выяснили, что только комплексное использование всех доступных форм и средств внеклассной работы (ИКТ, «образование в природе», проектная деятельность, пропаганда эстетической ценности

природы, беседы, рассказы, читательские конференции и др.) способствуют полноценному развитию у детей экологического мышления, осознанию преимуществ экологически целесообразного поведения, развитию экологического мировоззрения, а в итоге формированию экологического образования.

Выводы по первой главе

В настоящее время проблема экологического образования в начальной школе является актуальной.

В ходе теоретического исследования был осуществлен анализ психолого-педагогической и методической литературы, который позволил определить, что такое «экологическое образование», его составляющие.

Таким образом, экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Вопросы экологического образования младших школьников, возможно, решать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью Д. В. Григорьев понимает «объединение всех видов деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [8].

Экологическому образованию можно способствовать при помощи различных форм обучения во внеурочной деятельности. К таким формам работы относятся экологические игры, детские экологические движения, конкурсы экологической направленности, эколого-краеведческая деятельность, школьные экологические проекты, экспедиции, факультативы, исследовательские работы обучающихся, участие в экологических олимпиадах, просмотр видеофильмов др.

Таким образом, мы рассмотрели методы и приёмы формирования экологического образования младших школьников, исходя, из этого поняли что, используя эти методы и приёмы можно создать благоприятную атмосферу, развивать умение рассуждать детей, ценить, любить природу.

Следующая глава будет посвящена опытно-экспериментальной работе по экологическому образованию младших школьников во внеурочной деятельности, а также результатам опытно-экспериментальной работы.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение уровня экологического образования младших школьников

База исследования: МКОУ «Скоблинская основная общеобразовательная школа» Юргамышского района Курганской области. В исследовании принимали участие 30 учащихся 9-10 лет.

Цель – выявление уровня развития экологического образования детей младшего школьного возраста. Эксперимент состоял из трех этапов (таблица 1).

Таблица 1 – Организация опытно-экспериментальной работы

Этапы	Задачи этапа эксперимента	Содержание экспериментальной работы
Констатирующий	Выявление уровня экологического образования: – выявление уровня экологических знаний; – выявление уровня экологических умений; – выявление уровня эмоционально-ценностного отношения к природе.	Диагностическое обследование: 1) уровень экологических знаний – методика «Сформированность экологических знаний у младших школьников» (автор Л.В.Моисеева) (приложение 1). 2) уровень экологических умений – методика «Экологический светофор» (автор Л.А. Коноплева) (Приложение 2) 3) уровень эмоционально-ценностного отношения к природе – анкетирование «Мое отношение к природе» (основанная на методике М.М. Ивановой) (Приложение 3).
Формирующий	Разработка и реализация Календарно-тематического плана работы краеведческого кружка «Зауралье – родной край»	Реализация Педагогического проекта «Формирование основ экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности в условиях сельской малокомплектной школы»
Контрольный	Выявление динамики экологического образования детей младшего школьного возраста	Контрольное диагностическое обследования

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей сформированности экологического образования у младших школьников были сформулированы показатели диагностики

экологического образования: экологические знания; экологические умения; эмоционально-ценностное отношение к природе.

Дети были разделены на две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ).

Методическое обеспечение исследования включало использование диагностических методик в виде опросников и анкет (Приложение 4).

Первоначально нами была проведена диагностика по методике «Сформированность экологических знаний у младших школьников» (автор Л.В. Моисеева), целью которой было выявить уровень экологических знаний.

Результаты диагностики экологических знаний младших школьников в контрольной группе: высокий уровень показали 6 человека (40%), средний – 5 (33%), низкий – 4 школьника (27%); в экспериментальной группе: высокий уровень – 3 человек (20%), средний – 7 человек (47%), низкий – 5 человека (33%).

Определение уровня экологических знаний детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе отражены на рисунке 3.

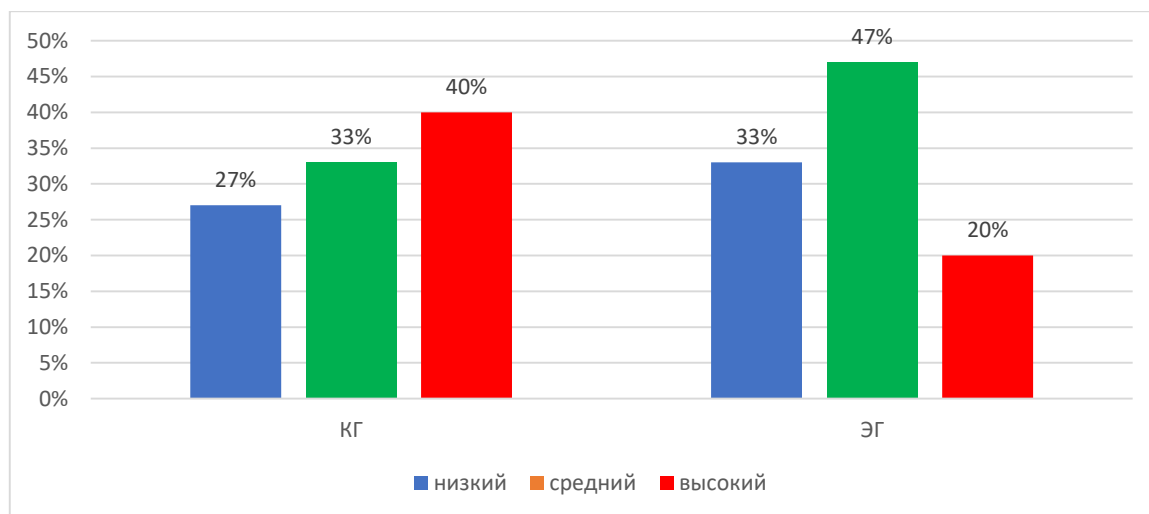


Рисунок 3 – Уровень экологических знаний у младших школьников КГ и ЭГ (констатирующий этап)

На основании полученных результатов можно констатировать, что в КГ преобладает высокий уровень имеющихся экологических знаний, в ЭГ – средний (дети иногда допускали незначительные ошибки, не всегда

аргументировали свой выбор) и низкий (дети часто допускали ошибки, на поставленные вопросы отвечать затруднялись, часто ответы были неверными).

Вывод: с детьми младшего школьного возраста, получивших низкий и средний уровни, необходимо проводить работу по развитию экологических знаний.

Для выявления уровня экологического умения была подобрана методика «Экологический светофор» (автор Л.А. Коноплева).

Первичная диагностика показала: в КГ трое детей (20%) получили низкий уровень экологических умений; семеро (47%) – средний и пятеро (33%) – высокий уровень; в ЭГ пятеро детей (33%) оказались с низким уровнем, семеро (47%) – со средним и три ребенка (20%) получили высокий уровень экологических умений.

Результаты выявления уровня экологических умений в КГ и ЭГ представлены на рисунке 4.

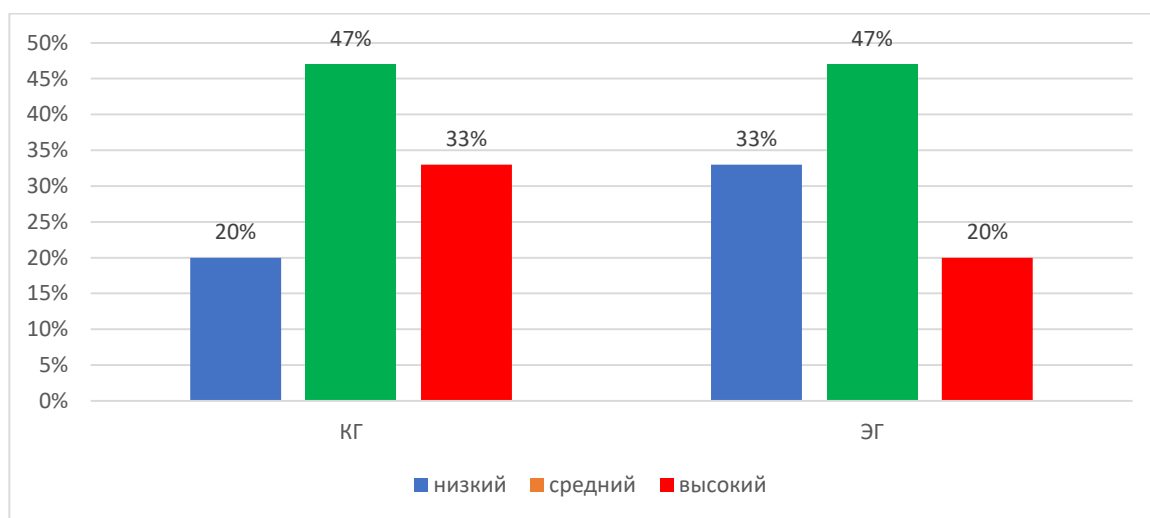


Рисунок 4 – Уровень экологических умений у младших школьников КГ и ЭГ (констатирующий этап)

Дети с низким уровнем не умеют осуществлять контроль за поведением, со средним – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, с высоким уровнем правильно оценивают поступки человека (ребенок знает и придерживается

норм и правил поведения в природе, экологические умения и элементы экологического образования сформированы).

На основании полученных результатов можно констатировать, что в КГ и ЭГ преобладает средний уровень имеющихся экологических знаний (дети не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе), дети с низким уровнем не умеют осуществлять контроль за своим поведением на природе.

Вывод: с детьми младшего школьного возраста, получивших низкий и средний уровни, необходимо проводить работу по развитию экологических умений.

Выявить эмоционально-ценностное отношение к природе помогло анкетирование «Мое отношение к природе» (основанная на методике М.М. Ивановой).

Результаты выявления уровня эмоционально-ценностного отношения к природе представлены на рисунке 5.

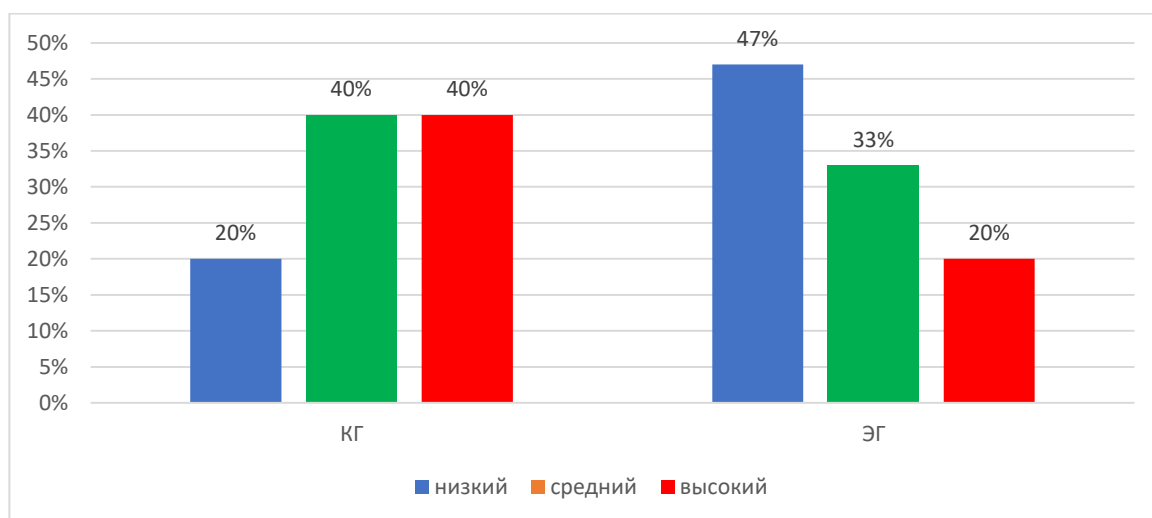


Рисунок 5 – Уровень эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников КГ и ЭГ (констатирующий этап)

Выяснено, что в КГ высоким и средним уровнями обладают по 6 человек (40%), у трех человек (20%) отмечается низкий уровень; в ЭГ высокий уровень эмоционального отношения к природе имеют только 3 ребенка (20%), а средний уровень получили 5 человек (33%), с низким уровнем оказались 7 младших школьников (47%).

На основании полученных результатов можно констатировать, что в ЭГ преобладает низкий уровень эмоционально-ценностного отношения к природе (ответы детей указывали на негативное отношение к природному миру, отмечалось потребительское отношение к природе). Вывод: с детьми младшего школьного возраста, получивших низкий и средний уровни, необходимо проводить работу по формированию эмоционально-ценностного отношения к природе.

В приложении 5 приведены результаты первичного исследования уровня экологического образования детей младшего школьного возраста КГ и ЭГ.

Проанализировав таблицу приложения 5, можно констатировать следующее: в КГ высокий уровень экологического образования получили 6 человек (40%), в ЭГ только 1 ребенок (7%); в КГ средний уровень оказался у шести младших школьников (40%), в ЭГ таких детей оказалось пятеро (33%); низкий уровень в КГ получили трое детей (20%), в ЭГ – 9 человек (60%).

Результаты диагностики уровня экологического образования младших школьников на констатирующем этапе представлены на рисунке 6.

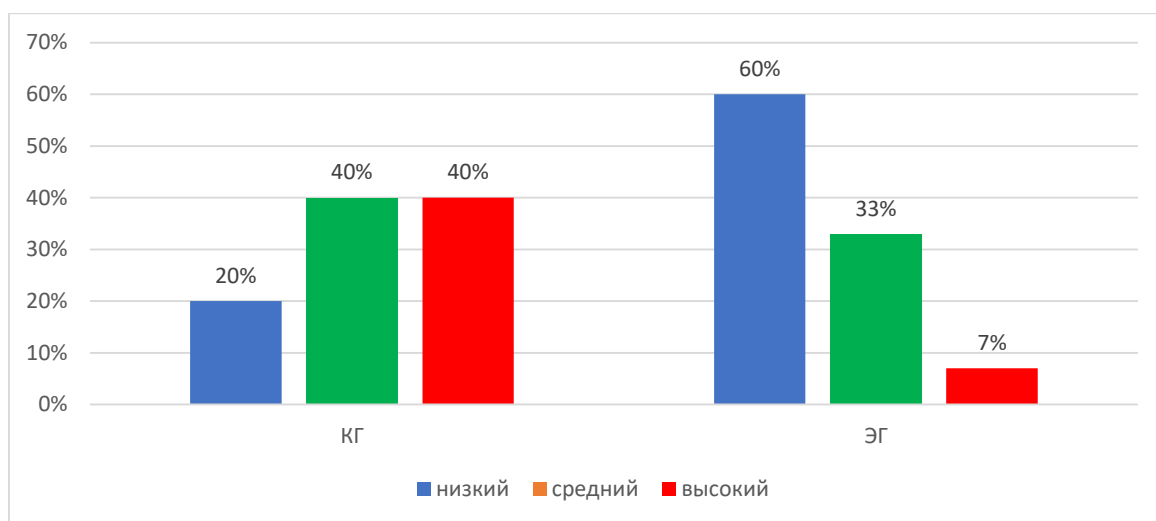


Рисунок 6 – Уровень экологического образования у младших школьников КГ и ЭГ (констатирующий этап)

На основании полученных результатов можно констатировать, что в ЭГ преобладает низкий уровень эмоциональных знаний (у обучающихся недостаточный уровень овладения теоретическими знаниями об экологическом образовании, представление учащихся о бережном отношении к природе и ее богатстве, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе не совсем совершенны, не достаточно глубоки и имеются далеко не у всех учащихся).

Вывод: полученные данные констатирующего этапа указывают на необходимость проведения внеурочной работы с детьми экспериментальной группы.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий использования экологического образования младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Полученные нами результаты уровня экологического образования у младших школьников оказались недостаточными, что побудило нас создать условия для его повышения на формирующем этапе эксперимента.

Следующий этап экспериментальной работы – формирующий эксперимент, в процессе которого был разработан и реализован Календарно-тематический план работы краеведческого кружка «Зауралье – родной край», направленный на развитие экологического образования у младших школьников.

Для заинтересованности детей экспериментальной группы был оформлен формирующий эксперимент в свою очередь включал два этапа. Первый этап – подготовительный, задача которого - привлечь обучающихся к занятиям в экологическом кружке. Для этого нами была проведена беседа, в которой было рассказано детям о том, что мы будем делать на внеурочных занятиях.

Задача второго этапа формирующего эксперимента – определение форм и методов проведения экологических занятий.

В ходе реализации разработанного Календарно-тематического плана работы краеведческого кружка «Зауралье – родной край», направленного на развитие экологического образования у младших школьников учитывалась необходимость формирования всех компонентов экологического образования: экологических знаний, экологических умений, ценностного отношения к природе и экологически ориентированной деятельности.

Тематическое планирование внеурочной деятельности представлено ниже в таблице 2.

Таблица 2 – Календарно-тематический план работы краеведческого кружка «Зауралье - родной край»

№	Тема занятия	Формы/методы
1.	«Охрана природы – твоя обязанность».	Фронтальная/показа, литературный
2	Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	дискуссия/проблемный
3	Звери, обитающие на территории нашей области.	Игра/практический
4	Самые, самые, самые... (растения-рекордсмены)	Игра
5	Птицы Курганской области	Игровой
6	Земля – наш общий дом	Экскурсия/практический
7	«Правда ли это?». Занимательные факты из жизни животных. Самые, самые, самые... (животные-рекордсмены)	Экскурсия виртуальная
8	Птицам нашу заботу! Изготовление скворечников, кормушек	Практические занятия
9	Операция «Внимание, мусор!»	Практический
10	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков	Учебно-исследовательский
11	Никто не думал, что они исчезнут	Игра
12	Лес – наше богатство. Дом для животных и растений. Проблема пожаров.	Учебно-исследовательский
13.	Охрана животных. Урок-путешествие. Заочная экскурсия в заповедник.	Учебно-исследовательский
14	Экология и здоровье. Обсуждаем примеры экологических катастроф. Изготовление эмблем по охране здоровья	Учебно-исследовательский/практический
15.	Это зависит от нас с вами. Защита проекта «Мир Будущего». Заключительное занятие	Проект

На внеурочных занятиях использовались следующие методы:

1. Словесные методы: беседа, рассказ, дискуссия, опрос.

2. Методы показа: демонстрация наглядных пособий, экскурсии, прогулки.

3. Игровые методы: дидактические игры, викторины, выполнение задания на смекалку, творческих заданий, составление кроссвордов.

4. Литературный метод – сочинение.

Формы работы, используемые в процессе экологических занятий: теоретические занятия, практические занятия, экскурсии, дискуссии, игры, конкурсы, совместная деятельность детей и учителя, досуговые мероприятия, посвященные изучению природы родного края, конкурсы.

Опытно-экспериментальная работа была направлена на выявление наиболее эффективных педагогических условий развития экологических знаний у младших школьников. В процессе внеурочной деятельности применялись разнообразные методы и формы экологической работы. Дети вели наблюдения за природой, участвовали в практической работе, выполняли простейшие опыты. Кроме того, использование названных методов дополнялось раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов. Занятия имели практическую направленность, и поэтому проводились не только в классе, но и на улице, в лесу, в поле.

Эффективность внеурочных занятий значительно повышается, если в процессе сочетаются различные методы и формы работы. Учитывая особенности детского восприятия информации, на внеурочных занятиях применялись как словесные, так и наглядные методы, а именно: мультимедийные презентации, демонстрации отрывков фильмов, мультфильмов, аудиоматериалы (воспроизведение голосов животных и др.). Активно использовались информационные ресурсы как на бумажных, так и на электронных носителях: энциклопедии, журналы, рассказы детских писателей о природе (М. М. Пришвин, Н. И. Сладков, В. В. Бианки и др.), произведения классической музыки, аудиотреки со звуками природы, мультфильмы о природе и другие источники информации. Это способствовало созданию на занятиях эмоционально-положительной

творческой атмосферы и позволяло организовать диалогическое общение с детьми.

Так, на занятии по теме «Охрана природы – твоя обязанность» у детей формировалось умение оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе, навыки правильного поведения человека в природе. Форма работы – фронтальная, где прослеживается совместная деятельность учителя и обучающихся. Затем младшие школьники, работали в парах, рассматривали иллюстрации и придумывали свои рассказы, писали мини сочинения.

Формированию интереса младших школьников к экологическим проблемам способствовало использование проблемного метода обучения. Как известно, проблемные методы обучения предполагают самостоятельный поиск знаний младшими школьниками. Для этого применялись различные приемы создания проблемных ситуаций. Например, на занятии «Правила поведения в природе» обучающимся было предложено посмотреть мультфильм «Крот и жвачка» и, проанализировав его, самостоятельно дать ответ на вопрос: «Правильно ли поступили люди, оставив в лесу жвачку?». Считаем, что ценность такой работы заключается не только в том, что ребята самостоятельно ищут ответ на вопрос, но и в том, что они вовлекаются в решение проблемных ситуаций, которые требуют оценки и прогнозирования последствий поведения человека в природе.

При создании проблемных ситуаций использовались различные приёмы работы, в частности, привлекались рассказы и стихи. Так, на одном из занятий было прочитано начало рассказа В. В. Бианки «Странное исчезновение козодоевых яиц». Приведём этот отрывок: «Наши корреспонденты нашли козодоево гнездо. В ямке лежали два яйца, и самка слетела с них, когда пришли люди. Наши корреспонденты гнезда не тронули, а только хорошенько заметили себе место, где оно помещалось. Через час они вернулись к гнезду, но яиц в нём уже не было. Только через два дня удалось обнаружить, куда они делись...». Дети предлагали разные

теории исчезновения яиц; разбирались каждую из теорий, и затем учащиеся подводились к правильному ответу.

В процессе внеурочной деятельности для стимулирования интереса младших школьников, формирования положительного эмоционального настроя использовались методы, направленные на организацию игровой деятельности, в которой дети экспериментальной группы ощущают особую потребность. Применение игровых методов является одним из важных педагогических условий развития экологических знаний детей младшего школьного возраста. Поэтому в ходе проведения внеурочных занятий использовались следующие игровые методы: экологические игры («Экологический светофор», «Красные нити», «Лесная аптека» и др.); викторины («Живое - неживое», «Красная книга»); брейн-ринг («В мире животных» и др.). В частности, брейн-ринг был использован на двух занятиях кружка на тему: «Звери, обитающие на территории Курганской области» и «Самые, самые, самые... (растения-рекордсмены)». Занятие по теме «Птицы Курганской области» было построено на отгадывании загадок, далее демонстрировалась мультимедийная презентация, озвученная голосами птиц.

В процессе развития экологических знаний младшие школьники должны непосредственно знакомиться с изучаемыми объектами: увидеть в природе птиц, о которых говорили на занятии, понюхать цветок того или иного растения. Поэтому в ходе работы использовалась такая форма обучения, как экскурсия. На занятии по теме «Земля – наш общий дом» была организована экскурсия в лесной массив. Цель данной экскурсии – формирование у обучающихся познавательного интереса к проблеме охраны и защиты природы нашей планеты. С детьми была проведена беседа о Всемирном дне Земли. В ходе экскурсии дети сделали несколько остановок: «В гостях у деревьев», «Экологическая».

Проводились и виртуальные экскурсии (тема занятия: «Правда ли это?». Занимательные факты из жизни животных», Самые, самые, самые...

(животные-рекордсмены)». Значительным потенциалом в развитии экологических знаний обладают практические методы обучения: изготовление поделок из природных материалов, создание рисунков и аппликаций, составление памяток, разработка и создание экоснаков, опыты и практические работы, гербаризация и др. Так, на занятии «Звери, обитающие на территории нашей области» целью которого было выполнить аппликацию, поделку из природного материала дети с удовольствием разгадывали загадки о животных, рассматривали иллюстрации, отвечали на вопросы. Результатом занятия были поделки из природного материала.

К практическим методам обучения, используемым на внеурочных занятиях, относилось также участие младших школьников в разнообразных природоохранных акциях. На занятии «Птицам нашу заботу!» шестеро младших школьников экспериментальной группы приняли участие в изготовлении кормушек, а четверо детей с помощью родителей смастерили скворечники. Скворечники и кормушки развешивались потом на территории школы, на территории детского сада.

Таким образом было сделано заключение, что участие младших школьников в природоохранных акциях воспитывает в детях чувство ответственности, заботы и бережного отношения к природе. Кроме того, это дает возможность формировать такие компоненты экологического образования личности, как экологическая деятельность. Практическая деятельность является важным педагогическим условием развития экологических знаний у младших школьников.

На практическом занятии «Внимание, мусор!», цель которого вызвать интерес и желание решать проблему загрязнения школьного двора и прилегающей территории ребята просмотрели мультфильм «Пингвиненок на льдине», обсудили действия персонажей. В ходе занятия дети узнали много полезной информации: что такое мусор, отходы, какие микробы, черви и насекомые обитают на свалках, чем они вредны человеку. Ребята удивились, узнав о времени разложения материалов в природной среде. В

ходе размышлений возник вопрос – бросать мусор или не бросать? А если бросать – то почему и куда? В конце занятия все единогласно пришли к выводу, что мусор нужно выбрасывать в специально отведенное место. Практической частью занятия стала коллективная уборка территории школьной спортивной площадки.

На занятии «Красная книга Курганской области. Заказники Курганской области» ребята «совершали» прогулку по заказникам области. Перед детьми ставилась задача: «найти» животных, птиц насекомых, занесенных в Красную книгу. Дети ознакомились с жизнью животных, птиц, насекомых и пришли к выводу, что пчелы — это полезные насекомые, нельзя разорять муравейники, не трогать птичьи гнезда и яйца и др.

Например, во время занятия «Никто не думал, что они исчезнут», целью которого было формирование представлений младших школьников о связи человека и природы дети рассматривали экологические проблемы нашего региона и обсуждали пути их решения. Во время занятия была проведена игра «Если вдруг...». Условия этой игры таковы: учитель читает начало ситуаций, а обучающиеся продолжают. Например: если люди уничтожат все цветы на Земле... погибнут многие насекомые... не станет меда, очень ценного продукта для здоровья человека.

Так, на занятии «Лес – наше богатство. Дом для животных и растений. Проблема пожаров» младшим школьникам нужно было выяснить роль и значение леса для всего живого на Земле, показать уязвимость и беззащитность природной зоны лесов, выяснить, какие меры принимаются для охраны леса. Данная работа имела познавательное и хозяйственное значение, так как сделанные выводы призывают детей задуматься о необходимости принятия мер по охране леса на территории села и его восстановлении. Обучающиеся узнали, что такое лес, познакомились с ролью и значением лесов в жизни человека. В результате было выявлено, что лес – богатство, которым природа одарила наше село. Но даже сотни гектаров смогут оскудеть и обеднеть, если пользоваться им неумело.

В процессе реализации разработанных мероприятий были выявлены педагогические условия, способствующие эффективному развитию экологического образования младших школьников.

Итак, процесс развития экологического образования будет эффективным, если:

- 1) сочетать различные формы и методы проведения внеурочных занятий;
- 2) на занятиях кружка использовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Организованная экспериментальная работа убедила нас, что развитие экологического образования – сложная задача, но планомерная и систематическая работа, сочетание различных форм и методов дадут положительный результат. В структуре экологического образования внеурочные занятия стоят на одном из первых мест. Они дают педагогу возможность успешно формировать экологические умения детей, вооружая их при этом экологическими знаниями и формируя у них эмоционально-ценностное отношение к природе.

В процессе экспериментальной работы мы убедились в том, что значение внеурочной деятельности, направленной на развитие экологического образования, состоит в овладении основами практических знаний о человеке и природе, в умении устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе и на материале родного края.

По итогам реализации мероприятий у младших школьников сформировались умения проводить наблюдения и ставить простые опыты. Самым серьезным достижением считаем то обстоятельство, что дети экспериментальной группы стали соблюдать правила поведения в природе. Полагаем, что все это позволит детям в будущем адекватно вести себя в природе и социуме.

Исходя из формирующего этапа эксперимента, можно сказать, что реализованные мероприятия внеурочной деятельности, направленные на развитие экологического образования у младших школьников, привели к смене представлений обучающихся об основах экологического образования, способствовали повышению уровня сформированности экологического образования у младших школьников ЭГ.

Очевидно, что в рамках проведенного исследования нельзя решить все проблемы развития экологического образования. Вероятно, что различные вопросы, связанные с экологическим образованием и воспитанием, будут существовать на протяжении всего развития человеческого общества, при этом несомненно, что правильно организованное экологическое воспитание и образование позволит в будущем предотвратить многие экологические проблемы. Именно в детстве закладывается фундамент, формируются и развиваются особенности личности ребёнка, его характера, эмоционально-волевой сферы, нравственного облика.

После проведенного формирующего этапа был спланирован и проведен контрольный этап.

2.3. Анализ и результаты опытно-экспериментальной работы

На этапе контрольного эксперимента нами был проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

- определить уровень экологического образования в контрольной и экспериментальной группах после проведения формирующего этапа;
- выявить эффективность влияния Календарно-тематического плана работы краеведческого кружка «Зауралье – родной край», направленного на развитие экологического образования у младших школьников.

На заключительном этапе, после апробации предложенного Календарно-тематического плана работы краеведческого кружка «Зауралье

– родной край», направленного на развитие экологического образования у младших школьников в экспериментальной группе, в обеих группах была проведена повторная диагностика (те же методики). В приложении 6 приведены сравнительные результаты контрольного исследования уровня экологического образования детей младшего школьного возраста КГ и ЭГ.

Проанализировав таблицу приложения 6, можно констатировать следующее: в КГ показатели не изменились высокий уровень экологического образования – 6 человек (40%), средний – 6 человек (40%) и низкий – 3 человека (20%); в ЭГ оказалось 6 человек (40%) (был 1 ребенок – 7%), средний уровень – 9 человек (60%) (было 5 человек – 33%), с низким уровнем экологического образования детей не обнаружено (было 9 человек – 60%).

Также можно наблюдать динамику экологического образования в контрольной и экспериментальной группах по всем диагностическим методикам. В экспериментальной группе динамика значительно выше, чем в контрольной.

Сравнительные результаты диагностики уровня экологического образования младших школьников контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 7.

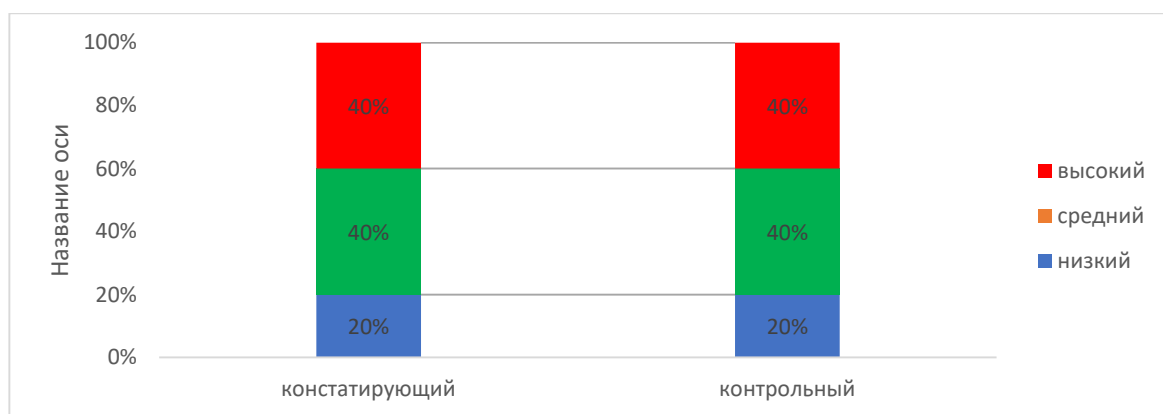


Рисунок 7 – Уровень экологического образования у младших школьников КГ (сравнительный результат)

Сравнительные результаты диагностики уровня экологического образования младших школьников экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 8.

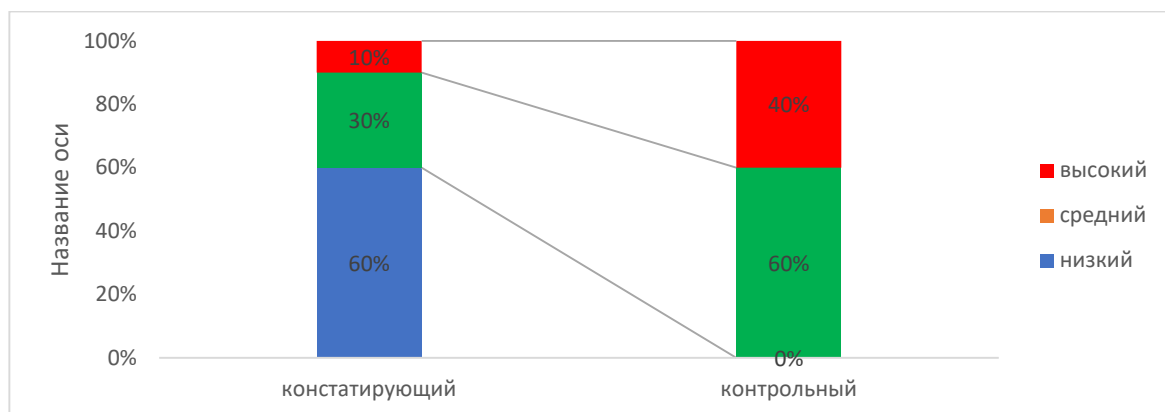


Рисунок 8 – Уровень экологического образования у младших школьников ЭГ (сравнительный результат)

Итоговый срез уровней развития экологического образования у младших школьников во внеурочной деятельности был проведен на заключительном этапе эксперимента. На основании педагогической диагностики нами был сделан вывод о позитивной динамике сформированности компонентов экологического образования у учащихся экспериментальной группы на фоне незначительных изменений аналогичных показателей в контрольной группе. Это свидетельствует о положительном влиянии разработанного и внедренного Календарно-тематического плана работы краеведческого кружка «Зауралье – родной край», направленного на развитие экологического образования у младших школьников.

Выводы по второй главе

На каждом этапе нами проводилось тестирование по определению уровня знаний, их глубины и системности, а также способности переноса школьниками экологических знаний и умений в ситуацию экологической деятельности. Наблюдение велось за формированием осознанности отношения к природе, проявлением интереса в данном направлении. Нами

оценивались также уровни развития экологического образования у учащихся младшего школьного возраста.

В ходе опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе эксперимента мы реализовывали Календарно-тематический план работы краеведческого кружка «Зауралье – родной край», направленный на развитие экологического образования у младших школьников во внеурочной деятельности, которая включал реализацию педагогических условий, способствующих его эффективному формированию.

Ход и результаты экспериментальной работы подтвердили то, что все компоненты экологического образования у младших школьников более эффективно развивались у учащихся экспериментальной группы. На основании чего можно констатировать, что гипотеза исследования подтвердилась, его цель достигнута, все исследовательские задачи реализованы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог данной работы, можно сделать следующие выводы: проблема экологического образования существовала и будет существовать на всем протяжении развития общества. Экологическое образование позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в образовании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными.

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности. Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль школы в экологическом воспитании детей. Улучшить ситуацию можно за счет экологического образования подрастающего поколения, которое должно воздействовать на личность ребенка, развивать все компоненты основ экологического образования как качества личности в части общей культуры человека.

Внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы;
- направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС;
- способствующий проявлению активности обучающихся;

– реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о разнообразии и вариативности форм организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует не только расширению и углублению знаний, полученных на уроке, но и создает условия для необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, цель которой – становление экологически грамотной личности, способной правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Экологическое образование немыслимо без внеурочной деятельности, так как все занятия, которые проводятся во внеурочной деятельности, позволяют дополнить, расширить и углубить знания, которые были получены на уроках курса «Окружающий мир».

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МКОУ «Скоблинская основная общеобразовательная школа» Юргамышского района Курганской области. Количество детей, принимавших участие в исследовании – 30 человек. Был разработан и внедрен Календарно-тематический план работы краеведческого кружка «Зауралье – родной край», направленный на развитие экологического образования у младших школьников.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал эффективность проведенной работы.

Таким образом, на основе полученных результатов опытно-экспериментальной работы, можно утверждать, что проведение внеурочной деятельности способствует углублению знаний о родной природе, пониманию экологических связей, и на этой основе положительному влиянию на уровень экологического образования младших школьников.

Задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Ю. Г., Ковалев, Г. А. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы [Текст] / Ю. Г. Абрамова, Г. А. Ковалев // Учителю об экологии детства. – 2016. – С.189-199.
2. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников в рамках интегративного курса «Окружающий мир» [Текст] / Э. А. Баранова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 3. – С. 61-65.
3. Брокгауз, Ф. А. Малый энциклопедический словарь [Текст] / Ф. А. Брокгауз. – Москва : Наука, 1999. – 508 с.
4. Виноградова, Н. Ф. Начальная школа XXI века : концепция начального образования [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 64 с.
5. Гаврилычева, Г. Ф. Дополнительное образование и современная система образования [Текст] / Г. Ф. Гаврилычева ; ФГНУ «Институт семьи и воспитания» РАО (Москва) // Воспитание школьников. – 2019. – № 9. – С. 37-43.
6. Григорьева, Е. В. Краеведческие экскурсии как форма организации изучения окружающего мира в начальной школе [Текст] / Е. В. Григорьева // Начальная школа плюс. До и После. – 2021. – № 1. – С. 44-48.
7. Давыдов, В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка [Текст] / В. В. Давыдов // Вестник практической психологии. – 2022. Том 9. – № 4 – С. 78–79)
8. Данильченко, Г. И. Экологическое образование и воспитание младших школьников [Текст] / Г. И. Данильченко – Санкт-Петербург : Нева, 2017. - 154 с.
9. Дерябо, С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / С. Д. Дерябо // Начальная школа. – 2018. – №6. – С. 19-26.

10. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология: учебное пособие [Текст] / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 453 с.
11. Дистервег, Ф. А. В. О природосообразности и культуросообразности в воспитании. Три заметки о воспитании и стремлениях учителей : [Текст] / Ф. Дистервег // История социальной педагогики : хрестоматия-учебник / под ред. М. А. Галагузовой. – Москва, 2021. – С. 181–200.
12. Захлебный, А. Н. Научно-технический прогресс и экологическое образование [Текст] / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1985. – № 12. – С. 10-12.
13. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования [Текст] / И. Д. Зверев – Москва : Владос, 2018 г. – 96 с.
14. Каропа, Г. Н. Теоретические основы экологического образования и воспитания школьников [Текст] / Г. Н. Каропа – Москва : Педагогика, 2019. – 325 с.
15. Кириллова, З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования: учеб.пособие [Текст] / З. П. Кириллова. – Москва: Просвещение, 2023. – 116 с.
16. Красная книга Курганской области / К. С. Байков, В. А. Балахонова, А. Ю. Беляев [и другие] [Текст] – Издание 2-е. – Курган : Курганский государственный университет, 2012. – 447 с.
17. Купров, В.Д. Экологическое образование младших школьников [Текст] / В. Д. Купров // Начальная школа. – 2020. – № 7. – 85 с.
18. Кушнир, А. В. Использование активных методов обучения в формировании экологических представлений у младших школьников во внеклассной работе [Текст] / А. В. Кушнир // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2016. – № 2. – С. 114-120.
19. Малкина, Л. Н. К вопросу об экологическом воспитании [Текст] / Л. Н. Малкина // Инновационные идеи молодых исследователей для

агропромышленного комплекса России: Санкт-Петербург. – Пенза, 2020. – С. 314-318.

20. Невзорова, А. В. Образовательные результаты экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. В. Невзорова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 5. – С. 70-74.

21. Печко, Л. П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе [Текст] / Л. П. Печко // Советская педагогика. – 1987. – № 3. – С. 29-32.

22. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.10.2023). – Текст : электронный.

23. Сайдакова, Л. А. Мир вокруг нас [Текст] / Л. А. Сайдакова // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 40-42.

24. Сергеева, Б. В. Формирование основ экологических знаний младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Б. В. Сергеева, А. С. Станина // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 1. – С. 89-97.

25. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе : Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений [Текст] / Л. П. Симонова. – Москва : Академия, 2020. – 160 с.

26. Соколова, Г. М. Экологическое образование и воспитание младших школьников [Текст] / Г. М. Соколова, С. В. Юркина // Начальная школа плюс до и после. – 2021. – № 3. – С. 60–62.

27. Суравегина, И. Т. Методическая система экологического образования [Текст] / И. Т. Суравегина // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 31-34.

28. Суравегина, И. Т. Теория и практика формирования ответственного отношения к природе [Текст] / И. Т. Суравегина. – Москва : Академия, 2022. – 314 с.
29. Сухаревская, Е. Е. Программа вариативного курса «Доноведение» для начальной школы 1 – 4 классы [Текст] / Е. Е. Сухаревская : Внеурочная деятельность [Текст] / Ростов-на-Дону : БАРО – ПРЕСС, 2021. – 35 с.
30. Сухомлинский, В. А. Избранные сочинения: в 5-ти томах [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва : Владос, 2019. Т.5 – С. 114.
31. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии [Текст] / К. Д. Ушинский // Пед. соч.: В 6-ти т. Т.5. — Москва : Педагогика, 2020. — С. 310.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373] - URL : http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155/ (дата обращения 17.05.2024). - Текст : электронный.
33. Харитонов, Л. Ю. Результаты апробации программы повышения уровня экологической культуры во внеурочной деятельности в условиях дополнительного образования детей [Текст] / Л. Ю. Харитонов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2022. – № 2. – С. 64-71.
34. Цагараева, Е. Ф. Экологическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности [Текст] / Е. Ф. Цагараева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 163-166
35. Чечет, В. В. Советский педагог В. А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащихся [Текст] / В. В. Чечет. – Брест : Знание, 2018. – 18 с.

36. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе [Текст] / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2020. - 456 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Сформированность экологических знаний у младших школьников» (по Л.В.Моисеевой)

Цель методики: определение уровня сформированности экологических знаний младших школьников

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения? А) животные; Б) лишайники; В) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе? А) чтобы растения обогащали кислородом воздух; Б) чтобы люди отдыхали и гуляли; В) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды? А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает: А) да; Б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия? А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах? А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов? А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения; В) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви? А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья; В) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва? А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают: А) в заповедниках; Б) в садах и парках города;
В) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить: А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком; В) из красивых цветов.
12. Если в лесу станет мало птиц, то: А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случится; В) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды: А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда? А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму? А) Заяц; Б) кабан; В) белка; Г) медведь.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

За выбор правильного варианта ответа на вопрос учащиеся получают 1 балл.

Низкий уровень (0 - 5 баллов)

Средний уровень (6 - 10)

Высокий уровень (11 - 15)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Экологический светофор» (основана на методике Л. А. Коноплевой)

Цель: выявить уровень экологических умений.

Задание: все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. Красный кружок запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый цвет предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый цвет разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ученикам зачитывается описание поступка человека на природе, демонстрируется соответствующий рисунок. Ученики должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

1. Рисование картин природы.
2. Промышленные стоки в водоеме.
3. Выхлопные газы машин.
4. Вырубка деревьев.
5. Уход за растениями.
6. Лечение домашних животных.
7. Устранение пожара в природе.
8. Помощь нуждающимся животным
9. Посадка цветов, кустарников, деревьев.
10. Сброс отходов в речку.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (8-10 баллов)

Средний уровень (5-7 баллов)

Низкий уровень (1-4 баллов)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Мое отношение к природе» (основана на методике М.М. Ивановой).

Цель: Выявить уровень эмоционально-ценностное отношение к природе.

Порядок работы. Выберите один из трех ответов.

Оценка проводится в баллах.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		Да	Нет	По – разному
1.	Нравится ли тебе бывать на природе?	3	1	2
2.	Всегда ли ты бережно относишься к природе?	3	1	2
3.	Заслуживают ли внимания, на твой взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	3	1	2
4.	Всегда ли ты обращаешь внимание на окружающую вас природу?	3	1	2
5.	Все ли в окружающей природе тебя интересует?	3	1	2
6.	Любишь ли ты ухаживать за домашними животными?	3	1	2
7.	Нравится ли тебе ухаживать за комнатными растениями?	3	1	2
8.	Убираешь ли ты за собой мусор?	3	1	2
9.	Собираешь ли ты большие букеты цветов?	1	3	2
10.	Подкармливаешь ли ты зимой птиц?	3	1	2
11.	Хочешь ли ты помочь попавшему в беду животному?	3	1	2
12.	Часто ли ты отдыхаешь среди природы?	3	1	2
13.	Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?	3	1	2
14.	Всегда ли ты добросовестно относишься к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	3	1	2
15.	Есть ли какие-либо занятия, которые ты любишь делать на природе?	3	1	2
16.	Хотелось бы тебе посадить много деревьев, цветов?	3	1	2

Низкий уровень (16 - 26 баллов)

Средний уровень (27 - 36 баллов)

Высокий уровень (37 - 48 баллов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностика уровня экологического образования

Диагностика	Критерии оценки
Методика «Сформированность экологических знаний у младших школьников» (автор Л.В.Моисеева)	Высокий уровень: у обучающихся имеется необходимый объем и глубина экологических знаний, ребенок последовательно отвечает на поставленные вопросы. (11-15 баллов) Средний уровень: ребенок иногда допускает незначительные ошибки, не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. (6-10 баллов) Низкий уровень: ребенок часто допускает ошибки, не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. (0-5 баллов)
Методика «Экологический светофор» (автор Л.А. Коноплева), целью которой было выявить уровень экологических умений	Высокий уровень: ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические умения и элементы экологической культуры сформированы. Ребенок дает верные ответы на все вопросы. (8-10 баллов) Средний уровень: дети имеют недостаточные умения в природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические умения и культура сформированы на среднем уровне. (5-7 баллов) Низкий уровень: дети не умеют осуществлять контроль за своим поведением, поступками в природе. (1-4 балла)
Анкета (эмоционально – ценностное отношение к природе) «Мое отношение к природе» (основанная на методике М.М. Ивановой)	Высокий уровень: мотивы экологической деятельности у таких школьников носят высокую социальную направленность. Ребенок проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к природе. (37-48 баллов) Средний уровень: ответы говорят о безразличном отношении ребенка к объектам и предметам природного мира. Мотивы экологической деятельности у таких школьников носят меньшую социальную направленность по сравнению со школьниками, которым свойствен высокий уровень развития экологических умений. (27-36 баллов) Низкий уровень: ответы указывают на негативное отношение ребенка к природному миру, отмечается потребительское отношение к природе. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к природе. (16-24 балла)
Общий результат составляющих экологического образования	Высокий уровень: ребенок владеет экологическими знаниями о природе, понимает ценностное отношение к природе, усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром; демонстрирует многообразные знания о растительных и животных сообществах и закономерных связях в природе; соблюдает правила поведения в окружающей среде, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; проявляет инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения. (54-73 балла) Средний уровень: ребенок поверхностно владеет экологическими знаниями о природе; не до конца владеет экологическими умениями; не точно понимает ценностное отношение к природе; недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических

	взаимосвязей организмов в природе; дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. (36-53 балла) Низкий уровень: ребенок не владеет экологическими знаниями, не владеет экологическими умениями, не ценит природу; показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе; не контролируют свое поведение, поступки в природе; не проявляют инициативу в решении экологических проблем; – дети не знают правил и норм поведения в природе. (17-35 баллов)
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты диагностики уровня экологического образования детей
младшего школьного возраста КГ и ЭГ на констатирующем этапе

№	Показатели уровней экологического образования			Экологическое образование (баллы/уровень)
	Экологические знания (баллы/уровень)	Экологические умения (баллы/уровень)	Эмоционально-ценностное отношение к природе (баллы/уровень)	
Контрольная группа				
1	6/С	8/В	27/С	41/С
2	11/В	8/В	37/В	56/В
3	3/Н	6/С	27/С	36/С
4	6/С	9/В	39/В	54/В
5	3/Н	1/Н	16/Н	20/Н
6	11/В	6/С	37/В	54/В
7	7/С	3/Н	28/С	38/С
8	4/Н	6/С	17/Н	27/Н
9	11/В	5/С	27/С	43/С
10	11/В	5/С	39/В	55/В
11	12/В	5/С	29С	46/С
12	4/Н	5/С	17/Н	26/Н
13	7/С	8/В	39/В	54/В
14	12/В	5/С	29С	46/С
15	7/С	8/В	39/В	54/В
Экспериментальная группа				
16	6/С	2/Н	17/Н	25/Н
17	2/Н	1/Н	27/С	30/Н
18	7/С	8/В	39/В	54/В
19	6/С	6/С	27/С	39/С
20	3/Н	5/С	16/Н	24/Н
21	7/С	8/В	28/С	43/С
22	6/С	3/Н	16/Н	25/Н
23	12/В	5/С	29С	46/С
24	3/Н	6/С	17/Н	26/Н
25	4/Н	5/С	17/Н	26/Н
26	6/С	6/С	27/С	39/С
27	4/Н	5/С	17/Н	26/Н
28	6/С	6/С	27/С	39/С
29	6/С	2/Н	17/Н	25/Н
30	4/Н	5/С	17/Н	26/Н

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Тематический план Комплекса мероприятий внеурочной деятельности,
направленный на развитие экологического образования у младших
ШКОЛЬНИКОВ

№	Тема занятия	Формы/методы
1.	«Охрана природы – твоя обязанность».	Фронтальная/показа, литературный
2	Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	дискуссия/проблемный
3	Звери, обитающие на территории нашей области.	Игра/практический
4	Самые, самые, самые... (растения-рекордсмены)	Игра
5	Птицы Курганской области	Игровой
6	Земля – наш общий дом	Экскурсия/ игровой, коммуникативный, познавательный-исследовательский
7	«Правда ли это?». Занимательные факты из жизни животных. Самые, самые, самые... (животные-рекордсмены)	Экскурсия виртуальная / презентация
8	Осенние изменения в живой и неживой природе	Экскурсия / практический
9	Весенние изменения в живой и неживой природе	Экскурсия / практический
10	Экскурсия «Удивительное рядом»	Экологическая тропа / объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, игровые, саморазвивающие.
11	Птицам нашу заботу! Изготовление скворечников, кормушек	Практические занятия
12	Операция «Внимание, мусор!»	Практический
13	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков	Учебно-исследовательский
14	Никто не думал, что они исчезнут	Игра
15	Лес – наше богатство. Дом для животных и растений. Проблема пожаров.	Учебно-исследовательский
16	Охрана животных. Урок-путешествие. Заочная экскурсия в заповедник.	Учебно-исследовательский
17	Экология и здоровье. Обсуждаем примеры экологических катастроф. Изготовление эмблем по охране здоровья	Учебно-исследовательский/практический
18	Это зависит от нас с вами. Защита проекта «Мир Будущего» . Заключительное занятие	Проект

Экскурсия «Земля – наш общий дом»

Название разработки: экскурсия.

Название и форма проведения: «Земля - наш общий дом!» экскурсия.

Пояснительная записка

Цель: формирование у учащихся познавательный интерес к проблеме охраны и защиты природы нашей планеты.

Задачи: Расширить кругозор учащихся и закрепить правила поведения в природе.

Способствовать развитию внимания, памяти и мышления.

Воспитать бережное отношение к богатствам Земли.

Форма проведения: экскурсия.

Метод проведения: игровой, коммуникативный, познавательно-исследовательский.

Возраст детей: 8-10 лет

Условия для проведения: лесной массив.

Оборудование: маршрутные листы, мешки для сбора мусора, перчатки, тетради для записи, карандаши.

Методические советы на подготовительный период: Педагог выбирает объект экскурсии и проверяет его на предмет соблюдения техники безопасности учащихся, составляет план маршрута. Дети заучивают стихи о природе.

План экскурсии

I. Организационный момент.

II. Основные этапы экскурсии.

1. Вводная беседа педагога.
2. Сообщение темы экскурсии и цели её проведения. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсии.
3. План проведения экскурсии.
4. Маршрут по остановкам экскурсии.
 - Остановка № 1 «В гости к деревьям»
 - Остановка № 2 «Экологическая»
 - Физкультминутка.
 - Остановка № 3 «Мирная»

III. Итог экскурсии.

Ход экскурсии:

I. Организационный момент.

Педагог: Наша планета Земля очень щедра и богата.

Горы, леса и моря – дом наш родимый, ребята!

Солнце светит, пахнет хлебом. Лес шумит, река, трава...

Хорошо под мирным небом слышать добрые слова.

Хорошо зимой и летом, в день осенний и весной.

Наслаждаться ярким светом, звонкой, мирной тишиной!

Посмотри, как он хорош, дом, в котором ты живешь!

Да! Есть прекрасная планета, и зовут ее – Земля,

И живет на той планете удивительный народ!

Любит Землю он, славит ее и бережет.

Педагог: Здравствуйте, ребята, я рада всех вас видеть. Как вы думаете, о чём мы с вами будем сегодня говорить?

(Ответы детей: о Земле)

Педагог: Правильно, о самой лучшей и удивительной планете. Даже Ю.А. Гагарин, когда увидел её из космоса, восторгался её красотой. А вы знаете, что 20 марта наша планета именинница?

(Ответы детей)

II. Основные этапы экскурсии.

1. Вводная беседа педагога.

Педагог: День Земли – это своеобразный праздник. Дата 20 марта была выбрана и официально утверждена в 1971 году ООН для Дня Земли именно потому, что на это время выпадает день весеннего равноденствия, когда меняется биологический ритм планеты. Сегодня День Земли – всемирное движение гражданских инициатив в защиту планеты как общего глобального Дома, объединяющее множество различных мероприятий и акций, как природоохранных и экологических, так и миротворческих. Это не столько праздник, сколько повод еще раз задуматься о проблемах хрупкой и уязвимой окружающей среды, проблемах взаимоотношений человека и окружающего мира. В России День Земли отмечают в рамках Дней защиты от экологической опасности. Есть у Дня Земли и свой флаг с изображением одной из первых фотографий нашей планеты из Космоса. Это знак осознания, что только совместными усилиями можно решать глобальные экологические и социальные проблемы на Земле.

Ученик 1. Есть чудеса на белом свете,

Цветёт, как мак заря вдали...

На голубой своей планете

Встречайте, дети, День Земли!

2. Сообщение темы экскурсии и цель её проведения. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсии.

Педагог: Основателем Дня Земли стал известный американский общественный деятель Джон Мортон, который в 1840-х годах организовал акцию по посадке деревьев и кустарников, призывая каждого человека планеты бережно относиться к окружающей среде. И этому празднику было присвоено ещё одно название - День дерева. Поэтому мы с вами сегодня совершим экскурсию в лес, для того, чтобы вы почувствовали сами, что нужно сделать для сохранения нашей планеты.

(Далее педагог проводит со всеми учащимися инструктаж по ТБ во время проведения экскурсий)

3. План проведения экскурсии.

Педагог: В ходе экскурсии мы с вами посетим несколько остановок.

4. Маршрут экскурсии.

А. Остановка № 1 «В гости к деревьям»

Педагог: Ребята, посмотрите вокруг и скажите, какую роль играют деревья в нашей жизни? *(Ответы детей: выделяют кислород, очищают воздух).* Правильно, деревья

являются «зелеными пылесосами», так как они способны обезвреживать воздух от пыли. А мы с вами можем оказать помощь нашей Земле? *(Ответы детей: да,*

посадить дерево). Ребята, а ещё можно в День Земли высадить целую аллею, чтобы все видели ваше желание помочь природе.

Ученик 2: Если много леса? Не губи!

Мало леса? Береги!

Нет леса? Посади!

Ведь море без рыбы? Не море!

Ведь небо без птицы? Не небо!

Земля без зверей? Не Земля!

А нам без Земли? Нельзя!

Б. Остановка № 2 «Экологическая»

Педагог: Ребята, а какое сейчас время года? *(Ответы детей: весна)*. Правильно, посмотрите вокруг, что вы наблюдаете? *(Ответы детей: распустились почки, пробиваются первые цветы, прилетели птицы)*. Да, весной в лесу очень красиво. Но если вы посмотрите вокруг, то увидите то, что после себя оставляет человек. *(Ответы детей: мусор, свалка, поломанные ветки, пластиковые бутылки, костры)*. Ребята, вам приятно здесь находиться? *(Ответы детей: нет)* Мне очень хочется, чтобы все люди научились охранять леса нашей планеты, любить её и дружить с красотой родной природы. Эта задача не легкая. Не зря мы здесь остановились? И как же это всё можно исправить? Давайте, поможем нашей Земле. *(Дети убирают мусор на поляне)*

Ученик 3. Мы ревнители природы,

Соберём вокруг отходы –

И бутылки, и коробки...

И ненужный людям хлам,

Разве это трудно нам?

В. Физкультминутка.

Побежали - ка вперёд

Дружно все и весело.

Закружился хоровод

На поляне песенной.

Г. Остановка № 3 «Мирная»

Педагог: Существует такая традиция, по которой в День Земли во всех странах принято звонить в Колокол Мира в течение одной минуты. Это символизирует мир и дружбу всех народов мира, для того чтобы сохранить и улучшить жизнь на нашей планете и ощутить себя частью Земли. Ребята, мы с вами тоже поддержим эту традицию, и прозвоним в свой лесной колокол, чтобы все жители и обитатели этого леса знали, что мы о них будем обязательно заботиться. *(Дети звонят в колокол)*

Учение 4. Давайте улыбнёмся!

Как хорошо вокруг!

Природа – наш хороший,

Наш добрый, верный друг.

Для нас лесной кузнечик споёт среди травы,

А ветер нам сыграет на клавишах листвы..

III. Итог экскурсии.

Как яблоко на блюде, у нас Земля одна.

Не торопитесь люди всё вычерпать до дна.

Не мудрено добраться до скрытых тайников,

Разграбить все богатства у будущих веков.

Мы общей жизни зерна, одной судьбы родня.

Нам жировать позорно в счет будущего дня.

Поймите это люди как собственный приказ.

А то Земли не будет и каждого из нас.

(Михаил Дудин)

Педагог: Вот и подошла наша экскурсия к концу. Вы сегодня узнали много интересного и познавательного. А в завершении, я хочу попросить вас сделать нашей планете подарок. Пусть это будет открытка - послание для малышей детского сада, в которой вы можете научить их любить природу, охранять леса родной земли.

Урок-экскурсия «Осенние изменения в живой и неживой природе»

Цели урока-экскурсии:

1) провести наблюдения за изменениями в неживой природе;

- 2) учить нахождению признаков отличия растений осенью по сравнению с летом;
- 3) продолжить формирование понятий «неживая природа», «живая природа», актуализировать представления о жизненных формах растений;
- 4) учить наблюдению за поведением животных;
- 5) продолжить формирование умения эстетически воспринимать окружающий природный мир;
- 6) формировать элементарные представления об экологических связях и зависимостях явлений и объектов живой природы.

Оборудование: папка для сбора листьев, лупа, коробка или корзинка для сбора плодов.

Первую экскурсию на природу необходимо провести в сентябре, выбрав солнечный день. Учащиеся ещё живут воспоминаниями о прекрасной летней поре и помогут проведению беседы на высоком эмоциональном уровне. В 1_м классе проводить экскурсию далеко от школы не рекомендуется в связи с отсутствием у детей опыта восприятия природных объектов в коллективе одноклассников.

Лучше выйти с ними на пришкольный участок. Содержание экскурсии достаточно объёмно, поэтому её можно разделить на части и провести в течение нескольких солнечных дней.

Ход экскурсии

Учитель:

– Сегодня у нас необычный урок. Да, да, это именно урок, хотя он пройдёт на свежем воздухе, на природе.

Посмотрите вокруг, какое великолепие красок нас окружает.

Мне хочется сказать словами великого русского поэта А.С. Пушкина:

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса...

– О какой поре пишет поэт? (*Об осени.*)

Можно заранее написать четверостишие на листе бумаги и показать детям.

– Назовите слова, которые подтверждают ваше предположение. (*Природы увяданье, в золото одетые леса.*)

– Перечислите всё то, что относится к природе. (*Дерево, куст, трава, ворона, собака, камень, небо, солнце и т.д.*)

Дети могут называть объекты, сделанные руками человека: дом, машина, водопровод, или перечислять растения: берёза, сирень, подорожник, одуванчик и т.д. Дайте всем высказаться, а затем подведите итог:

– Как много вы назвали предметов, но вот беда – вы забыли, что природа не сделана руками человека. Давайте исправим наши ошибки и назовём только объекты природы: облака, небо, солнце, растения, животные. Всё то, что вы перечислили, можно разделить на две группы. Назовите их.

(*Неживая и живая природа.*)

– Я загадаю загадки, а вы, не называя отгадок, скажите, о какой природе идёт в них речь.

Не зверь, а воет.

Шёл долговяз, да в землю увяз.

Без огня горит.

(*В этих загадках упоминается неживая природа – ветер, дождь, солнце.*)

Возможно, загадки покажутся простыми, но детям нужно не только найти ответ на них по приведённым признакам, но и определить, что это – живое или неживое, а учитель может логично перейти к беседе о признаках осени в неживой природе.

– Подставьте лица солнышку. Что вы чувствуете? (*Приятное тепло.*)

– Вспомните, как вы чувствовали солнышко летом. *(Солнце светило очень ярко, поэтому было жарко.)*

– Какое положение занимало солнце на небе летом? *(Оно было высоко.)*

– Как оно расположено сегодня? *(Ниже, поэтому и греет слабо.)*

– Что это:

Крупно, мелко, зачастил И всю землю напоил? *(Это дождь.)*

– Сравните по продолжительности и температуре летний и осенний дождь. *(Осенью он долгий и холодный. А летом дождь короче, крупнее, под ним можно купаться, такой он тёплый.)*

– Посмотрите на небо. Почему не видно солнца? *(Его закрыли облака.)*

– Часто ли плыли облака по летнему небу? *(Нет, редко.)*

– Кого они вам напоминают?

Поставленный вопрос требует ответа об объектах живой природы, которые отвечают на вопрос *кто?* Однако дети обычно перечисляют предметы, которые видят в данный момент.

Выслушайте их, а затем уточните признаки живого и отберите объекты живой природы.

– О чём это:

Летят орлицы по синему небу,

Крылья распластали,

Солнышко застлали. *(Об облаках.)*

– О каком объекте неживой природы мы ещё не беседовали? Послушайте подсказку.

Неизвестно, где живёт,

Налетит – деревья гнёт.

Засвистит – по речке дрожь,

Озорник, а не уймёшь.

(Это ветер. Если он дует сильно, то деревья сгибаются и даже могут сломаться. А когда дует на воду речки, то она рябит. Его называли озорником потому, что он может внезапно налететь, всё перевернуть и перепутать.)

При отгадывании загадок требуйте, чтобы дети приводили признаки, по которым они находят ответ.

– Сделаем вывод. Какие изменения происходят в неживой природе осенью? *(Солнце светит и греет слабее, на небе много облаков, усиливается ветер, часто идёт дождь, становится прохладнее.)*

– А сейчас поиграем. Я буду читать загадки о природе. Кто догадается, о ком или о чём загадка, тот должен бежать к своей отгадке.

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив серёжки.

Дети бегут к берёзе и называют признаки, по которым отгадали загадку. *(Белый ствол, ветки свешиваются, а на них серёжки.)*

У берёзы на одном дереве образуются мужские и женские соцветия – серёжки. Это растение называется однодомным. Мужские серёжки формируются на побегах в год, предшествующий цветению, они перезимовывают, и весной цветки раскрываются. Женские серёжки можно увидеть только весной при развёртывании почек, поэтому на экскурсии дети могут наблюдать именно мужские серёжки.

В красном платье девица

Вышла с осенью проститься.

Осень проводила,

Платье снять забыла.

(Это рябина. Признак – красные плоды и такие же листья. Они украшают дерево, поэтому люди сравнили его с нарядной девицей. К тому же девица красная, т.е. красивая, и калина красная – по цвету и красоте.)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

(Это ель (сосна). Признак – иголки, которые являются листьями. Они опадают не сразу, а постепенно, поэтому дерево всегда зелёное.)

Часто дети используют названия растений, принятые в разговорной речи. Они полагают, что ёлка и ель – два разных растения. Поэтому учитель должен приводить названия природных объектов правильно, по научному. При рассматривании деревьев необходимо обращать внимание детей на красоту их внешнего облика, окраску ствола и листьев, форму листовых пластинок (пальчатая, линейная, треугольная, ромбическая), т.е. стремиться к эстетическому восприятию природных объектов.

– Молодцы, отгадали все загадки правильно, да и бегаєте вы очень хорошо. Итак, вы назвали: берёза, рябина, ель. Каким общим словом можно их определить? *(Это деревья.)*

– Какой одинаковый признак у них вы увидели? *(Один главный ствол.)*

– Послушайте внимательно следующую загадку:

Как была молода – была бела,

А как постарела – то покраснела.

(Калина. Весной она цвела белыми цветами, а сейчас на ней плоды висят красные.)

Стоит зелёный кустик

В красный горошек,

А тронешь – укусит.

Глагол *укусит* подразумевает какой-либо инструмент (кусачки, зубы и т.д.), поэтому нужно подчеркнуть, что в данном случае слово используется в переносном смысле.

(Это шиповник, у него сейчас созрели красные плоды, а на стебельках есть острые шипы.)

Обратите особое внимание на то, что это не колючки, как дети могут полагать. На стеблях имеются выросты покровной ткани, которые называются шипами. Отсюда и название растения – шиповник. Колючки – это видоизменения листьев или побегов. У шиповника колючек нет!

– Каким общим словом можно назвать калину, шиповник? *(Кустарник, потому что у них несколько стеблей растут из земли.)*

Можно выбрать другие деревья и кустарники, в зависимости от того, что растёт на пришкольном участке.

Тогда необходимо дать им соответствующие описания или придумать четверостишия.

– Сейчас мы будем собирать упавшие с растений листья. Посмотрите на их окраску, форму, на выемки по краям пластинки. Постарайтесь выбрать, на ваш взгляд, самые красивые. Мы положим листья в газеты, а затем в гербарную папку и засушим. На следующих уроках поиграем в игру «С какого растения эти листья?». За работу! При сушке важно хорошо расправлять листья, чтобы потом сделать из них панно или гербарные образцы.

Папка для гербаризации изготавливается из плотного картона или фанеры. Можно собрать листья в букеты, а в классе отобрать лучшие.

В таком случае сбор нужно перенести на конец экскурсии, так как листья будут мешать дальнейшей работе.

– Сейчас проверим, кто из вас самый наблюдательный. С какого дерева больше всего упало листьев? *(Мы не знаем, как называется это дерево, но на нём висят семена «парашютики».)*

– Это плоды интересной формы, мы их тоже соберём в гербарий. А растение называется клён американский.

Вы знаете клён с пальчатыми листьями, найдите их. Посмотрите на листья этих деревьев внимательно, и вы увидите признаки различия.

Клён американский, или ясенелистный, – двудомное растение, т.е. женское и мужское растения произрастают отдельно. Поэтому плоды можно увидеть только на женском экземпляре, и если на участке высажены одни лишь мужские растения, то дети не смогут найти данный признак. Обратите их внимание на то, что у клёна ясенелистного сложные листья, т.е. на главном черешке сидят несколько листочков, которые могут опадать отдельно друг от друга.

Дети часто принимают один опавший листочек за целый лист.

– В последующих наблюдениях мы выясним, какое растение последним сбросит листья. Как называется это явление природы? (*Листопад.*)

Осенние листья по ветру кружат,

Осенние листья в тревоге вопят:

«Всё гибнет, всё гибнет!

Ты чёрен и гол,

О лес наш родимый,

конец твой пришёл!»

– Так написал о листопаде русский поэт А. Майков. Какой признак подчеркивает поэт? (*Листья по ветру кружат – это потому, что они слетели с деревьев.*)

– Давайте подойдём тихонько к кусту сирени. Я вижу, там есть живые существа. Кто притаился среди листочков? (*Там сидят бабочка и кто-то похожий на осу.*)

– Это цветочная муха. В отличие от бабочки у неё только два крылышка. А что ещё? (*Усики, ножки. У неё красивая окраска.*)

– Каким общим словом назовём этих животных? (*Это насекомые.*)

– А теперь понаблюдаем за одним удивительным животным. Что оно делает?

Посмотрите внимательно в лупу. (*Паучок плетёт свою паутину.*)

– Зачем он это делает? (*Он ловит в неё мух, маленьких жучков, бабочек, а потом их съедает.*)

– К какой природе относятся увиденные нами животные? (*К живой природе. Они двигаются, едят, плетут паутину или строят домики.*)

– Присмотритесь к зелёной травке.

Кто там прыгает?

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крошки собирает.

(*Воробей. Он покрыт серыми перьями, живёт рядом с человеком.*)

– Перечислите признаки, которые отличают воробья. (*Два крыла, две конечности с пальцами, маленькая головка с клювом и двумя глазами, на конце тела – хвост.*)

– Что он делает? (*Клюёт семена травы.*)

– Это растение называют горец птичий, или птичья гречишка, потому что многие птицы любят полакомиться его семенами.

– Вот и подходит к концу наше путешествие в осеннюю природу.

Сколько разных признаков вы увидели в неживой и живой природе. Когда будете возвращаться из школы домой или гулять с друзьями, понаблюдайте за проплывающими в небе облаками, падающими листьями, улетающими в тёплые края птицами, ещё не спрятавшимися на зиму насекомыми, послушайте звуки капель дождя, шелест листвы и многое другое. На следующих уроках вы расскажете обо всём, что увидите и услышите в природном окружении. А в завершение послушайте стихотворение:

Промелькнуло быстро лето,
Пробежало по цветам,
За горами бродит где-то
И без нас скучает там.
В двери к нам стучится осень,
А за осенью – зима
Мы её не ждём, не просим,
А она идёт сама.

(В. Малкова и Л. Некрасова)

– Грустим ли мы с вами о лете?

(Конечно, но оно к нам вернётся через год. А сейчас наступила осень.)

– Итак, мы завершили нашу экскурсию. Что вы узнали, что вас поразило, что вы увидели и слышали в природе? Пожалуйста, попробуйте дома это нарисовать. А возможно, с помощью родителей кто-то придумает небольшой рассказ или сказку. На следующем уроке мы их обязательно послушаем.

Урок-экскурсия «Весенние изменения в живой и неживой природе»

Цели урока-экскурсии:

- 1) провести наблюдения за изменениями в неживой природе;
- 2) продолжить обучение сравнению весенних изменений с осенними и зимними;
- 3) учить нахождению признаков живого у растений и животных;
- 4) учить наблюдениям за поведением животных;
- 5) продолжить формирование эстетического восприятия природы;
- 6) формировать представления о связях явлений в неживой природе с развитием растений и поведением животных.

Оборудование: лупа, пинцет, коробка с отверстиями для насекомых, лопатка.

В целях формирования представлений об экологических связях и зависимостях явлений живой и неживой природы нужно провести экскурсию на том же участке, что осенью и зимой.

Ход экскурсии.

Учитель:

– Дети, посмотрите на наш оживший после зимы пришкольный сад.

Какое у вас это вызывает настроение? (Нам радостно, хочется подойти к проснувшимся деревьям и сказать:

«Скорее распускайте свои листочки и цветки».)

– А мне хочется сказать вместе с поэтом так:

Весна с улыбкой шлёт привет

Проснувшейся природе.

(Л. Модзалевский)

Итак, какое время года пришло в наши края? (Весна!)

– Опишите сегодняшнее утро. (Оно ласковое, тёплое, светлое, радостное и т.д.)

– Почему вы перечислили столько чудесных прилагательных, которые ласкают слух? (Это потому, что светит солнышко, от него тепло и радостно.)

– А вот как написала Агния Барто, стихи которой вы слушали на уроках чтения:

У солнышка есть правило:

Оно лучи расправило,

Раскинуло с утра –

И на земле жара.

Жарко ли нам сейчас? (Пока нет, ведь солнышко весеннее, оно греет не так сильно, как летом.)

– Опишите небо, присмотритесь к облакам. Кого они вам напоминают? (Небо сегодня ярко-синее, а облака как огромные хлопья ваты... фантастические замки.)
Вопрос подразумевает нахождение в очертаниях облаков предметов живой природы. Эта работа развивает воображение, помогает вспомнить изученные растения и животных.

– Внимательно вслушайтесь в мой вопрос. Вы не ответили на него.

(Я вижу облако, похожее на собаку. Смотрите – у него есть «ушки» и «хвостик».)

– А мне вон то облако напоминает огромную птицу.)

– Молодцы! Это и есть правильные ответы. Что же такое облако? (Это множество капелек воды, которые словно мельчайшие пушинки как бы плавают в воздухе.)

– Как это доказать? (Капельки падают на землю в виде осадков.)

– Какие осадки бывают весной? (Идёт дождь. Бывает гроза, тогда гремит гром и сверкает молния.)

– Что можно увидеть на небе после грозы? Отгадайте загадку:

Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них ни въехать, ни войти.

(Это радуга. От неё на небе очень красиво.)

– По каким ещё признакам, указанным в загадке, кроме красоты, вы догадались? (В загадке сказано про расписные ворота, через которые нельзя пройти. А радуга разноцветная, она состоит из полос семи цветов, и у неё есть проход, как у ворот, только войти в них нельзя, не получится.)

Кто-нибудь из детей может вспомнить слово радужный, т.е. разноцветный. Если же дети не вспомнили это слово сами, учитель может подсказать им.

– Подойдёмте поближе к одному из самых ранних растений. Оно сейчас цветёт. Его называют вестником весны, улыбкой земли. (Мы видим круглые жёлтые цветочки на толстых чешуйчатых ножках. Они напоминают солнечные зайчики. Но где же листья?)

– Они появятся позже. Называется это растение мать-и-мачеха. Вот распустятся листья, и тогда вы узнаете, почему люди дали такое название этому растению.

Местами ещё лежит снег, а там, где прогревает солнце, на окраинах полей, по берегам оврагов и рек в апреле начинает зацветать мать-и-мачеха.

На длинных цветоносах появляются жёлтые соцветия – корзинки. Когда они отцветут, разовьются листья.

Они округлые, крупные, с нижней стороны покрыты белой опушкой, как войлоком, с верхней – голые и зелёные. Гладкая сторона холодит, «войлочная» даёт ощущение тепла. Отсюда и название растения: одной стороной приглубит как мать, другой охладит как мачеха.

– Я наклоняю ветку тополя. Давайте её рассмотрим и обратим внимание на почки. Что с ними произошло? (Почки набухли, они стали рыхлыми, мягкими.)

– Что с ними будет чуть позже? (Почки начнут распускаться, и дерево зацветёт.)

– Рассмотрим их, я дам вам лупу.

Что вы увидели в почках? (Много мелких цветков, они собраны вместе и похожи на мохнатых гусениц.)

– Какую особенность мы обнаружили у тополя на прошлых экскурсиях? (Это растение имеет дерево-маму и дерево-папу. У мужского растения цветочки тёмно-красные, а на женском из цветочков образуются семена, созревают и летят. Люди называют их тополиным пухом.)

– Кого я имею в виду? Пришли мужики в лес без топоров, Срубили избу без углов. Поищите отгадку на пригорочке под деревьями. (Какая высокая куча из прутиков и мусора! Мы знаем – это муравейник. Почему на нём чёрные комочки? Да это же муравьи!)

– Они после зимнего сна совсем обессилели и выбрались погреться на солнышке. Давайте их немножко потревожим палочкой. (У них совсем нет сил, как слабо они шевелятся...)

– Оставим их в покое. Через несколько дней муравьи согреются и снова примутся за работу. А вот и наша знакомая, которая часто залетает в дома. Отгадайте загадку:
 Кто над нами вверх ногами
 Ходит – не страшится
 И никого не боится?
 (Это муха. Солнышко пригрело – и она проснулась.)

– Протяните руки и подождите, пока на них не сядет удивительный жучок. (Это божья коровка! Мы часто говорим:
 Божья коровка, улети на небо,
 Принеси нам хлеба,
 Чёрного и белого,
 только не горелого.
 Там твои детки,
 кушают конфетки!

– У меня на руке жук с красными крылышками и семью точками на них.

– А мой жук с двумя точками, но с жёлтыми крылышками.)

– По числу точек жук имеет название: божья коровка семи точечная, двухточечная, шестнадцати точечная и даже двадцати четырехточечная.
 (Почему она называется «божья коровка»?)

– Жук выделяет жидкость, как коровы молоко. За это сходство ему и дано такое название. Правда, жидкость не белого, а оранжевого цвета и к тому же ядовитая, поэтому божьих коровок не едят ни птицы, ни ящерицы, ни даже пауки. А теперь проговорим вот о чём:
 Божья коровка –
 лёгкая букашка,
 Божья коровка –
 лаковые крылья,
 Скажи, не таи секрет:
 Холодно будет или нет?

Посмотрим, при каком слове взлетит жук: холодно или нет, т.е. тепло.
 Так люди пытались предсказать погоду. Проверим? Только нам для этого жуки не нужны. А что нужно сделать? (Необходимо несколько дней понаблюдать за температурой.)

– А эти слова из стихотворения
 А. Фета:
 Снова птицы летят издалёка
 К берегам, расторгающим лёд...
 Поднимите головы вверх. Кого вы видите? (Летящих птиц.)

– Опишите, как они расположены относительно друг друга. (Они летят углом, клинышком.)

– Вспомните, как мы с вами осенью определяли по полёту птиц. Теперь эта стая летит с юга на север. Какие птицы возвращаются? (Это журавли. У них длинные ноги и клюв. В полёте журавли их вытягивают и тело обтекается воздухом.)

– А как называются птицы, которых мы ждём весной? (Перелётные.)

– Какая птица является предвестником весны? (Грач. Люди говорят: грачи открывают весну.)

– Верно! Как только появляются проталины, так прилетают и эти птицы. Посмотрите, с каким важным видом они расхаживают по дорожкам и ковыряют землю. Что они ищут?

(Личинок насекомых, мелких жуков, червей. Этим грачи питаются.)

– Послушайте отрывок из стихотворения А. Блока:

Вот ворона на крыше покато́й

Так с зимы и осталась лохмато́й...

Какие признаки отличают ворону от грача? (Грач полностью чёрный, а не чёрно-серый, как ворона. А ещё у грача клюв более узкий, почти не загнут вниз и у основания светлый.)

– Теперь посмотрите на воробья – спутника человека.

И воробей своим крылом,

В песке купаясь, трепещет.

Так подметил поэт А. Фет. Давайте понаблюдаем за стайкой воробьёв.

(Ой! Они кричат и дерутся.)

– Видите, как воробьи отнимают друг у друга пушинки и мелкие веточки? Это они собирают материал для гнёзд. Скоро самочки отложат яйца и будут их высидывать.

Животных из какой группы нам не удалось увидеть? (Мы ещё не наблюдали за зверями. Но на нашем пришкольном участке их не встретишь.)

– К зверям относятся наши домашние друзья. Почти у каждого из вас дома живут звери: кошка или собака.

Я предлагаю выполнить следующее задание: понаблюдать за поведением домашних питомцев и сравнить их поведение с тем, что вы видели зимой. На уроках в классе расскажите о своих наблюдениях.

– Вот и подошло к концу наше весеннее путешествие по пришкольному участку. Свои впечатления я попрошу вас выразить в рисунках. Потом сделаем выставку и побеседуем. Спасибо за прекрасные и точные ответы!

Экологическая тропа для младших школьников «Удивительное рядом»

Задачи:

1. Расширение знаний экскурсантов об объектах и процессах окружающей природы.
2. Способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы.
3. Использовать экологическую тропу для организации активного отдыха учащихся на природе, как в период школьных занятий, так и во время летнего отдыха.

Данную экскурсию можно проводить как в начале осени, так и в конце (сентябрь – ноябрь). Экологические тропы являются актуальной эффективной формой экологического образования и воспитания.

Разработанный нами маршрут данной экологической тропы находится в пределах и за пределами нашего села. Расчетное время экскурсии – 30 – 40 мин., в первой половине дня. Количество остановок – 7. Тропа рассчитана на младших школьников.

При проведении экскурсии по экологическим тропам применялись следующие методы работы с детьми: объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, игровые, саморазвивающие. Для подготовки материалов для данной методической разработки была использована литература по биологии, методические пособия-практикумы, атласы-определители, специальная литература по экологии (учебная и статистическая). Вводная беседа с детьми

Перед началом экскурсии необходимо провести инструктаж и разъяснить правила поведения на улице.

Широкое распространение учебно – экологических троп в нашей стране началось с шестидесятых годов. Тропы природы могут быть прогулочными – познавательными, учебными экологическими. Учебно – экологические тропы предназначены для обучения в природе. Они дают экскурсантам элементарные сведения о природных объектах, явлениях, процессах, учат экологически грамотному отношению к природе. Где как ни в природе можно показать ее красоту, ранимость и незащищенность перед натиском человека, убедить в том, что природа по выражению Е. Евтушенко «Сама просит нашей помощи, защиты и любви».

Учебные тропы создают для экологического обучения и воспитания, отдыха посетителей и сохранения природных объектов в прилегающей зоне».

Экскурсия по экологической тропе

А вы знали, что иногда все самое удивительное находится рядом? Сегодня мы с вами отправимся в небольшой парк, где познакомимся с виновниками нашей экологической тропы.

Маршрут экологической тропы

Остановка № 1. «Ивушка – плакучая»

Это дерево, не требуя особого внимания к себе, сполна отвечает на проявленную заботу – пышной кроной, изящным изгибом плакучих ветвей и легкой серебряной дымкой листьев.

Ива плакучая - высокий кустарник или дерево до 10 м высотой с темной корой ствола, с овальной кроной, средней густоты и пурпурно-красными, прутьевидными, гибкими побегами, покрытыми легко стирающимся сизым налетом. Кора с внутренней стороны лимонно-желтая, полынно-горькая. Цветковые почки крупные, длиной 10-19 мм, буроватые или красноватые, вначале мохнатые целиком или частично, позже голые, вытянутые в острый, голый, нередко согнутый в сторону носик. Растет по берегам рек, образуя обширные заросли, используется как декоративное растение.

Остановка № 2 «Тополь – великий»

Высота тополиных деревьев колеблется от 30 до 60 метров, диаметр ствола – около метра. Растут тополя очень быстро и уже в возрасте сорока лет приобретают окончательную высоту (если и подрастают, то несильно), за что в своё время этому растению отдавали предпочтение при озеленении улиц. Ребята, а что такого особенного в тополе, что некоторые его не любят и стараются его не садить около своего дома?

(Тополиный пух)

Способностью выделять тополиный пух обладает далеко не каждое дерево: мужские растения безвредны и неприятностей не причиняют. Поэтому люди, занимающиеся высаживанием этих растений, делают всё возможное, чтобы не допустить появления на улицах города женских особей. Но всё не так просто: тополя обладают одной неприятной особенностью. Они очень любят изменять свой пол, когда на мужском растении по непонятным причинам внезапно образуются женские сережки. В основном это бывает в крупных городах с неблагоприятной экологической обстановкой. По этой причине выбраковка женских деревьев проблемы наличия тополиного пуха особо не решает.

- А давайте проверим размер ствола этого тополя! Только мерять мы будем не см или м, а мальчиками и девочками. Сначала ствол обхватят мальчики, а потом девочки, и мы

посмотрим, каков же размер ствола данного тополя. *(Измерение ствола тополя детьми)*

- Молодцы! Пошлите дальше!

- Пока мы с вами идем к нашей следующей остановке, я вам расскажу немного о том, почему сосна и ель вечно зеленые.

«Почему сосна и ель вечно зеленые»

Это было давным-давно, в незапамятные времена. Как-то в один из годов очень рано наступила осень. Еще и листья с деревьев не опали, а уже завернули сильные холода. Птицы начали сбиваться в стаи и заторопились в теплые страны. Змеи, ящерицы, всякие лесные зверушки, спасаясь от холода, залезли в свои норы и дупла. Все живое или улетело, или попряталось. Лишь маленькая птичка с пораненным крылом не смогла улететь со стаей и осталась одна в чистом поле на пронизывающем ветру.

Сидит птичка под кустиком полыни, горюет, что делать — не знает. Неужто так и придется погибать? А на краю поля начинался большой дремучий лес. «Поскачу-ка я в этот лес, может, деревья сжалятся надо мной и пустят на свои ветки перезимовать», — подумала птичка и, оберегая свое раненое крылышко, поскакала к лесу. На опушке леса стояла кудрявая красавица-береза. Птичка к ней с просьбой:

— Береза-березонька, густая и кудрявая, пусти к себе перезимовать.

— Веток у меня много, листьев еще больше, мне за ними надо смотреть, до тебя ли тут, — ответила береза.

Поскакала птичка со своим перебитым крылышком дальше. Глядит — стоит развесистый дуб-великан. Стала она его упрашивать:

— Дуб-богатырь, смилуйся, пусти меня на свои густые теплые ветки до весны прожить.

— Вот еще придумала, — ответил дуб. — Если всех пускать на зиму, вы у меня ни одного желудя не оставите. Нет, нет, не пуцуй, иди своей дорогой.

Птичка-невеличка поскакала дальше по лесу, оберегая свое раненое крыло.

Приблизилась к речке, видит — на берегу, спиной к ней, лицом к речке, стоит, до самой воды уронив свои ветви, могучая ветла,

— Добрая ветла, твои ветки густые, уютные, пусти меня прожить на них до весенних теплых дней, — просит и ветлу бедная птаха.

— Проваливай, я с рекой разговариваю, а со всякими встречными мне и разговаривать-то не к лицу, — гордо ответила ветла.

Бедная пташка впала в отчаянье. Да и было от чего: никто ее, горемыку, не пускает на зиму, все-то разговаривают свысока.

Усталая и голодная, побрела она дальше, в глубину леса, осторожно ступая, чтобы не сделать больно раненому крылышку. Несчастную птицу заметила зеленая ель.

— Ай-яй, бедняга, куда же ты идешь? — спросила она птаху.

— Куда иду, и сама не знаю, — ответила та.

— Как же не знаешь? — удивилась ель.

— Да ведь не от хорошей жизни одна по лесу хожу, — печально сказала птичка. — Иду, куда глаза глядят.

— А что же ты со своими подругами не улетела?

— Крылышко у меня больное, не могу летать. А пришла в лес, попросилась у деревьев пустить меня перезимовать — никто не пустил, никто не пожалел.

— Ах, бедняжка! — жалостливо воскликнула сердобольная ель. — Тогда поживи у меня. Вот садись на эту мохнатую веточку — она самая теплая.

Рядом с елью стояла старая сосна. Она тоже пожалела пташку.

— У меня ветки не такие густые, не такие теплые, но я буду загораживать тебя от холодных северных ветров, — сказала она.

Птичка забралась в самую гушину еловых ветвей, а сосна прикрыла ее от холодного ветра.

Принял участие в судьбе маленькой птички и росший между елью и сосной можжевельник.

— *Не унывай, птичка-невеличка, я тебя всю зиму буду кормить своими ягодами. Так раненая птичка зажила хорошей жизнью.*

Как-то ночью разыгрался, разбушевался ветер. Он так трепал ветви деревьев, что с них дождем сыпались листья. Понравилось это ветру, захотелось ему все деревья раздеть донага, но прежде, чем сделать это, решил он все же спросить у Мороза:

— *Батюшка-Мороз, со всех деревьев листья сорвать или на каких-то оставить? Царь холода, Мороз, сказал:*

— *С берез, с ветел — со всех, что в листья одеты, срывай. А те деревья, что взяли под защиту маленькую птичку, не трогай, пусть они и зиму стоят зелеными.*

Ветер не осмелился послушаться батюшки-Мороза и не тронул ель, сосну и можжевельник. Так они и по сию пору остались вечно зелеными.

Остановка № 3 «Туечка»

- Вот мы и пришли к нашей остановке. Посмотрите, кто это у нас тут расположился? (Туя)

- Правильно! Туя тоже вечно зеленое растение. Декоративное хвойное растение из семейства Кипарисовых, которое может быть деревом или кустарником с плоскими побегами. Все виды вечнозеленые с плотной кроной, а хвоя хорошо переносит холода и загрязненность воздуха. Поэтому они идеально подходят для благоустройства городов в умеренных широтах. В древесине туи содержатся ароматические эфирные масла, которые придают растению приятный запах.

Если вы решили посадить тую в саду, то выберите участок, где солнце будет не круглый день. Из-за постоянных прямых солнечных лучей растение может обезводиться или заболеть зимой от мороза. Почва лучше подходит дерновая, с добавкой торфа и песка. Без особых проблем туя будет расти в других любых почвах — на болоте, глине, супесиях.

На полу можно найти ее семена, давайте посмотрим, есть ли под этим деревом семена? Есть! А теперь возьмем их, потрем и понюхаем, действительно ли они хорошо пахнут? Отлично!

Остановка № 4 «Вечнозеленая красавица»

- Посмотрите назад, перед вами красавица ЕЛКА!

Ель также вечнозеленое растение, насчитывается около 40 видов этого дерева. Это ель обыкновенная. Ребята, а где и когда больше всего используется столь красивое дерево? (Новый год) Правильно! Но не только на Новый год используется это дерево. Древесина ели мягкая, лёгкая, не очень прочная, употребляется как строительный материал (доски, брусья), для мелких поделок, для переработки в древесную массу. Музыкальные инструменты из ели обладают изумительным звуком, потому что волокна в древесине распределены очень равномерно (такую древесину называют резонансной). Верхние деки скрипок итальянских мастеров, в том числе Амати и Страдивари, выполнены из ели. Нередко ель становится темой детских песен:

Какую песенку мы знаем про елочку?

В лесу родилась ёлочка,

В лесу она росла.

Зимой и летом стройная,

Зелёная была.

Молодцы! Идем дальше!

Остановка № 5 «Дом для маленьких-пернатеньких»

Посмотрите, а что это на стволе дерева висит? (Скворечник)

- Ребята, а как вы думаете, правильно ли приделан скворечник к стволу дерева?

(Ответы детей) А для каких птиц он сделан? Как вы думаете? (Ответы детей)

- Не правильно, лучше всего не вбивать гвозди в ствол дерева, а если и вбивать, то делать это надо профессионально. Чтобы прикрепить домик для птиц к дереву и, при этом, не повредить ствол, лучше всего построить подвесной скворечник. Материалом для него служит картон, бумага и пластик разных жесткостей. Эти материалы легкие, и нить, которая их держит, не оборвется. За счет своего материала и типа крепежа такие домики являются самыми легкими и быстрыми в изготовлении. И вред окружающей среде от них наименьший. К сожалению, таких скворечников хватает только на один сезон. Небольшая долговечность является, пожалуй, их единственным минусом. Можно сделать и деревянный, главное подобрать правильное место!

- А сейчас мы с вами пойдем в гости к зеленому ежику! Ктонибудь может догадаться, о ком идет речь? *(Ответы детей)*

Мы отправляемся в гости к Юке!

Остановка № 6 «Зеленый ежик»

Среди зеленых питомцев, которые осваивают подоконники цветоводов-любителей, обязательно встречаются растения, напоминающие пальму. Такова и юка (цветок). Как ухаживать за ним, рассмотрим подробнее. Его родина – Северная Америка. В высоту взрослое, вечнозеленое древовидное растение может достигать четырех метров. Очень красивы его листья, по форме похожие на меч. Их цвет – изумрудный, оттенок меняется в зависимости от освещения. Цветы похожи на белые колокольчики. Соцветия крупные, их размер может достигать 200 сантиметров. В США волокна юкки нитчатой по сей день добавляют к хлопку при производстве джинсов — это повышает устойчивость джинсов к износу. Также волокна юкки нитчатой используют при производстве канатных веревок и бумаги. А почему же я назвала это растение ежиком? *(Потому что листья у этого растения колючие)*

- Правильно! И напоследок мы с вами сходим в гости к символу России – белокурой красавице! Кто-нибудь знает о ком я веду речь? *(Береза)*

Остановка № 7 «Русская красавица»

Одно из самых красивых наших деревьев. Белые с черным рисунком стволы берез имеют особую привлекательность. Белая окраска коры объясняется тем, что в клетках бересты содержится особое красящее вещество – бетулин. Если в черном пиджаке или пальто неосторожно прислониться к стволу молодой березы, на одежде появятся белые пятна как от мела. Если поранить ствол березы ранней весной. Из него начинает сочиться по каплям березовый сок – прозрачная, чуть сладковатая жидкость. Но это для дерева вредно. Березовая древесина идет на лыжи, мебель, разнообразные токарные изделия.

РЕФЛЕКСИЯ

- Наша экскурсия по экологической тропе подошла к концу. С какими растениями мы познакомились? *(Ответы детей)*

- Сейчас мы поиграем. У меня есть листья растений. Я вам буду показывать каждый лист, а вы мне будете говорить с какого они растения. *(Ответы детей)*

- И еще одно задание: соедините растение и его описание. Молодцы!

- Пока мы с вами прогуливались по этому замечательному двору, вы заметили как здесь чисто? *(Да)*

- Потому что здесь студенты постоянно следят за чистотой двора и растениями.

Мы с вами тоже поучаствуем в этом, только другим способом. Мы с вами проведем акцию!

Мусорные контейнеры

Организация акции по защите окружающей среды. Для ликвидации стихийных свалок на территории школы принято решение написать обращение к работникам школы и жителям близлежащих домов.

Просим бросать мусор непосредственно в мусорные контейнеры и не засорять территорию школьного двора.

Учащиеся 3 класса, участники экологической тропы. Спасибо!

- Охранять природу – значит охранять свою Родину.
 - Всем спасибо за хорошее времяпровождение! На этом мы с вами закончим!
- «До свидания! До новых встреч!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Сравнительные результаты диагностики уровня экологического образования детей младшего школьного возраста КГ и ЭГ на после проведения формирующего этапа

И.Ф.	Показатели уровней экологического образования									Экологическое образование (баллы/уровень)		
	Экологические знания (баллы/уровень)			Экологические умения (баллы/уровень)			Эмоционально-ценностное отношение к природе (баллы/уровень)					
	до	после	+/-	до	после	+/-	до	после	+/-	до	после	+/-
Контрольная группа												
1	6/С	6/С	0	8/В	9/В	+1	27/С	28/С	+1	41/С	43/С	+2
2	11/В	12/В	+1	8/В	8/В	0	37/В	40/В	+3	56/В	60/В	+4
3	3/Н	5/Н	+2	6/С	7/С	+1	27/С	27/С	0	36/С	49/С	+13
4	6/С	9/С	+3	9/В	10/В	+1	39/В	40/В	+1	54/В	59/В	+5
5	3/Н	5/Н	+2	1/Н	3/Н	+2	16/Н	17/Н	+1	20/Н	25/Н	+5
6	11/В	12/В	+1	6/С	7/С	+1	37/В	39/В	+2	54/В	58/В	+4
7	7/С	8/С	+1	3/Н	3/Н	0	28/С	30/С	+2	38/С	41/С	+3
8	4/Н	6/С	+2	6/С	7/С	+1	17/Н	19/Н	+2	27/Н	32/Н	+5
9	11/В	13/В	+2	5/С	6/С	+1	27/С	30/С	+3	43/С	49/С	+6
10	11/В	11/В	0	5/С	5/С	0	39/В	41/В	+2	55/В	57/В	+2
11	12/В	13/В	+1	12/В	13/В	+1	29С	30/С	+1	46/С	49/С	+3
12	4/Н	5/Н	+1	4/Н	4/Н	0	17/Н	20/Н	+3	26/Н	30/Н	+4
13	7/С	9/С	+2	7/С	8/С	+1	39/В	39/В	0	54/В	57/В	+3
14	12/В	14/В	+2	12/В	13/В	+1	29С	30/С	+1	46/С	50/С	+4
15	7/С	7/С	0	7/С	9/С	+2	39/В	40/В	+1	54/В	57/В	+3
Экспериментальная группа												
16	6/С	10/С	+4	2/Н	5/С	+3	17/Н	26/Н	+9	25/Н	41/С	+16
17	2/Н	6/С	+4	1/Н	5/С	+4	27/С	37/В	+10	30/Н	48/С	+18
18	7/С	8/С	+1	8/В	10/В	+2	39/В	47/В	+8	54/В	65/В	+11
19	6/С	10/С	+4	6/С	7/С	+1	27/С	40/В	+13	39/С	57/В	+18
20	3/Н	6/С	+3	5/С	8/В	+3	16/Н	27/С	+11	24/Н	41/С	+17
21	7/С	11/В	+4	8/В	10/В	+2	28/С	36/С	+8	43/С	57/В	+14
22	6/С	11/В	+5	3/Н	4/Н	+1	16/Н	27/С	+11	25/Н	42/С	+17
23	12/В	15/В	+3	5/С	7/С	+2	29С	37/В	+8	46/С	59/В	+13
24	3/Н	6/С	+3	6/С	8/В	+2	17/Н	25/Н	+8	26/Н	39/С	+13
25	4/Н	6/С	+2	5/С	9/В	+4	17/Н	27/С	+10	26/Н	42/С	+16
26	6/С	10/С	+4	6/С	9/В	+3	27/С	35/С	+8	39/С	54/В	+15
27	4/Н	8/С	+4	5/С	9/В	+4	17/Н	30/С	+13	26/Н	47/С	+21
28	6/С	7/С	+1	6/С	8/В	+2	27/С	38/В	+11	39/С	53/С	+14
29	6/С	10/С	+4	2/Н	3/Н	+1	17/Н	25/С	+8	25/Н	38/С	+13
30	4/Н	7/С	+3	5/С	8/В	+3	17/Н	28/С	+11	26/Н	43/С	+17