



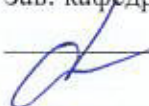
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Тема: «Организация правового воспитания обучающихся в условиях
профессиональной образовательной организации»**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
62.4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» июня 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
 Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-2
Биньковская Алина Дмитриевна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, зав. кафедрой
ПППОиПМ Корнеева Н.Ю.


СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	9
1.1 Правовое воспитание: понятие, формы, методы.....	9
1.2 Профессиональная образовательная организация: понятие, признаки, особенности правового воспитания студентов.....	14
1.3 Технология организации правового воспитания в системе профессионального образования	26
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1	35
2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «К-ИИТ».....	37
2.1 Анализ организации правового воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ».....	37
2.2 Программа организации правового воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ».....	55
2.3 Мероприятия по повышению эффективности правового воспитания в ГБПОУ «К-ИИТ».....	66
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» важнейшей задачей государственной политики в сфере образования является воспитание правосознания у учащейся молодежи, что актуализирует процесс формирования высокого уровня правового воспитания у современных студентов [24]. Выпускник колледжа должен быть компетентным и конкурентоспособным специалистом, а также законопослушным гражданином с высоким уровнем правового воспитания. Современный выпускник для достижения успеха в будущей деятельности должен обладать глубокими профессиональными знаниями, сформированным лидерским потенциалом, качествами воспитанного человека с высоким уровнем правовой культуры. Высокий уровень правового воспитания является неременным компонентом общекультурной и профессиональной компетентности и конкурентоспособности каждого студента.

«Согласно статистике МВД России, в 2024 году нарушили закон более 21 тыс. несовершеннолетних, это на 6% меньше, чем в 2023-м. Из них 15,5 тыс. (74%) – учащиеся и студенты, 4 тыс. – ранее совершали преступления, 1,5 тыс. – уже были судимы. В производстве следователей СК России в прошедшем году находилось 17,5 тыс. уголовных дел о преступлениях, совершенных детьми, более 7,5 тыс. были направлены в суд. Всего нами к уголовной ответственности в 2024 году за совершение преступлений привлечено 9,5 тыс. подростков в возрасте 14-17 лет. Среди наиболее распространенных остаются корыстные преступления. За прошедший год их доля составила 53% от общего числа расследованных Следственным комитетом России преступлений. Также велика доля угонов автомобилей и преступлений, связанных с оборотом наркотиков» [6].

В ряде исследований отмечается наличие у личности с высоким уровнем правового воспитания таких компонентов, как глубокое знание законов своего государства, их строгое и добросовестное соблюдение, умение применять в

повседневной жизнедеятельности и на работе, сформированное правосознание.

Многие авторы отмечают, что для российской молодежи характерен недостаточный уровень правового воспитания, индифферентность к знанию своих прав и обязанностей, неуважительное отношение к правопорядку. По мнению многих исследователей, личность, обладающая низким уровнем правового воспитания, не может быть законопослушной в правовом государстве.

Общими структурными элементами правового воспитания являются:

- знание системы федеральных законов, конституционных прав и обязанностей;
- соблюдение законов и норм общественной морали;
- уважение законов [7, с. 75].

Следовательно, формирование высокого уровня правового воспитания у студентов является актуальной и важнейшей проблемой в системе среднего профессионального образования. Задача учреждений профессионального образования состоит в том, чтобы помочь студенту, а в дальнейшем специалисту достигнуть такого уровня правовой воспитанности, которая не просто позволит ему участвовать в правоотношениях без эксцессов, но и даст возможность включиться в конструктивную профессиональную деятельность, а также проявлять себя свободной личностью, обладающей системой сформированных правовых взглядов.

Теоретическая основа исследования представлена работами следующих ученых:

- Социально-педагогическая проблема становления правовой культуры проанализирована в работе Г. П. Давыдова, А. Ф. Никитина, В. М. Обухова. В своей работе они определяют сущность и специфику правовой культуры, выявляют оптимальные условия, способствующие формированию правовой культуры. Формулируют особенности формирования правовой культуры в процессе учебной и внеучебной деятельности.

– Реализация правового образования и воспитания в учебно-воспитательной практике рассматривается в исследованиях Д. М. Маллаева, Т. В. Синюковой, Н. Г. Суворовой. В своих работах они выделяют и обосновывают исходные теоретико-методологические предпосылки исследования правовой культуры, рассматривают ее сущность, содержание, структуру и функции. Изучают взаимодействие правовой культуры с правовыми явлениями общества.

– Для выявления основных факторов правового воспитания как педагогического процесса, большое значение имеют теоретические положения и выводы Ю. К. Бабанского, А. М. Кухта, Б. Т. Лихачева, Е. И. Замылина, Д. Ш. Ситдикова. В своих работах они дают полный анализ правового воспитания как важнейшего фактора формирования правовой культуры и правосознания. Разрабатывают модель правового пространства, обеспечивающую качественный уровень правового воспитания учащихся в образовательных учреждениях, определяют пути и способы педагогического просвещения, и вовлечение родителей в процесс правового воспитания учащихся.

Проблема исследования. Проблемы низкого уровня правосознания студенческой молодежи, проявляемые в выраженном снижении или отсутствии стремления придерживаться социально-правовых норм поведения, правовом инфантилизме, правовом нигилизме, пренебрежительном отношении к праву, неверии в закон и порядок, ситуативном доверии закону, оправдании противоправных поступков и т.д., - повод для особого внимания со стороны государственных структур, общественных организаций и системы образования в отношении правового воспитания будущих специалистов, управленцев, политиков. Правовое воспитание помимо значения в личностном развитии индивида, имеет смысл в формировании культурного, социально активного и законопослушного общества, развитии правового государства, а также в безопасности страны [23, с. 185].

Воспитательный процесс в стенах профессиональных учебных заведений способствует социализации, адаптации человека в обществе и его резко изменяющимся условиям. Приоритетным направлением работы преподавателей является прежде всего выпуск образованных специалистов с достойными личностными и профессиональными показателями. Профессиональное образование формирует индивида, способствует его жизненной, личностно-профессиональной ориентации. Именно в это время человеку особенно необходим наставник, который будет сопровождать его образовательно-воспитательный процесс и способствовать становлению его как личности.

Перед преподавателями стоит важная задача – сформировать личность, воспитанную в рамках духовности, нравственности и культуры, которая продолжит реализацию государственной политики. Образование ставит перед собой целью не только передачу студентам знаний, а предполагает целенаправленное формирование личности, наделенную высокими человеческими, морально-нравственными качествами. Это находит отражение в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.04.2025 года [23]. Содержание образования, направленное на «решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека», имеет целью подготовку квалифицированных рабочих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, повышении научно-педагогической квалификации [23, с. 185]. Актуальность вопросов правового воспитания современной студенческой молодежи обусловлена тем фактом, что студенчество и выпускники профессиональной образовательной организации являются наиболее активной частью молодежи, потенциальной участницей социально-экономических и политических действий.

Объект исследования: правовое воспитание обучающихся как компонент педагогического процесса.

Предмет исследования: особенности организации правового воспитания обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.

Цель работы: разработать методические рекомендации по организации правового воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1. Проанализировать современное состояние организации правового воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.
2. Дать оценку организации правового воспитания обучающихся в техникуме.
3. Разработать мероприятия по повышению эффективности правового воспитания в ГБПОУ «К-ИИТ».

Гипотеза исследования основана на том, что организация правового воспитания в условиях профессиональной образовательной организации будет успешной, если определены: характеристика, формы и методы организации правового воспитания учащихся.

Методологическую основу исследования определили системный и комплексный подходы, фундаментальные положения дифференцированного, индивидуального, личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного и развивающего обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении роли правового воспитания обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость: выявленные результаты исследования могут быть использованы в педагогической работе со студентами учреждений среднего профессионального образования по организации правового воспитания обучающихся в условиях профессиональной образовательной

организации, а также в разработке лекций и практических занятий, моделирующих различные ситуации правовой направленности с целью правового воспитания обучающихся.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научных исследований по проблеме (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация и др.), педагогический эксперимент (наблюдение, тестирование, беседа) и др.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Катав-Ивановский индустриальный техникум» (ГБПОУ «К-ИИТ»).

Нормативно-правовую базу исследования составляют Конституция Российской Федерации, Закон об образовании, федеральные законы.

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложение. Объем выпускной квалифицированной работы составляет 78 страниц машинописного текста. В тексте содержится 16 рисунков, 5 таблиц. Список литературы включает 41 источник.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Правовое воспитание: понятие, формы, методы

Каждое современное государство с высоким уровнем развития, стабильной экономикой заинтересовано в гражданах с активной гражданской позицией, высоким уровнем правовой культуры.

От качества правового воспитания, способах ее внедрения в общество, а также уровня и качества работы субъектов правового воспитания зависит уровень правовой культуры общества в целом. В этой связи, есть необходимость в актуализации и популяризации данной темы, поскольку правовое воспитание – это показатель развития правового государства в будущем.

В статье 2 пункте 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «...деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства....» [23].

Константин Дмитриевич Ушинский, выдающийся русский педагог, юрист по образованию и воспитатель по призванию, указывал на необходимость изучения народных юридических понятий, в связи со всеми вообще условиями местной жизни – то есть, уже тогда в ученой среде признавалась необходимость наряду с общим воспитанием уделять внимание и время и правовому воспитанию человека [35, с. 68].

Профессор Л. И. Петражицкий, исследуя влияние правосознания как результат правового воспитания на жизнь человека, подчеркивал, что «оказывая более сильное и решительное давление ..., право ... более успешно укрепляет социально желательные привычки и склонности ...; вообще оно оказывает соответственно более неуклонное и сильное воспитательное действие на индивидуальную и массовую психику, чем нравственность. Правосознание имеет важное воспитательное значение» [28, с. 69].

В современной России правовое воспитание становится общегосударственной задачей, так как это напрямую влияет на развитие страны, на строительство правового государства, о чем прямо указывается в 1 ст. Конституции страны [21].

Для раскрытия понятия правового воспитания необходимо обратиться к определениям, которые приводят различные авторы.

Определения понятия «правовое воспитание» ведущих педагогов представим в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Определения понятия «правовое воспитание»

№п/п	Автор определения	Определение понятия «правовое воспитание»
1	Т. И. Акимова [39, с.45]	Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру.
2	С. С. Алексеев [2, с. 36]	Под правовым воспитанием понимается процедура развития правового сознания и правовой культуры личности, позволяющих человеку чувствовать себя юридически дееспособным.
3	В. В. Бабаева [4, с. 153]	Правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на правосознание и правовую психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, с целью формирования в структуре их правовой культуры глубоких и устойчивых практико-ориентированных и личностно-актуализированных знаний и ценностей.

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3
4	А. А. Кваша [17, с. 13]	Характеризует правовое воспитание сквозь призму его составных элементов: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности.
5	К. В. Науменкова [22, с. 41]	Правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Каждое рассмотренное определение несет в себе индивидуальное видение автора. Каждый из авторов выделяет потребности развития в человеке идеи права. Воспитание в каждом индивиде почтения к закону.

Правовое воспитание является многогранным процессом, в ходе которого используются приемы и методы правового просвещения. Правовое просвещение в нашей стране охватывает большинство слоев населения. Только так можно достичь позитивных результатов в деле повышения правовой культуры населения государства.

В настоящее время в российском обществе активизировалась работа по правовому воспитанию учащихся профессиональных образовательных организаций. Стало очевидным, что необходимо растить и развивать гражданскую позицию у подрастающего поколения: понимание духовно-нравственных ценностей, уважение к историческому и культурному наследию своей страны. Воспитывая патриотов, деловых, инициативных, проактивных людей, в нашем государстве строится здоровое общество, и наша страна становится сильнее.

Современная наука трактует правовое воспитание как специфическую область воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя воздействие семьи, государственных, образовательных и других структур гражданского общества на индивида с целью формирования у него

гражданственности как системы личностно и профессионально важных ценностей. [29, с. 47]

В отечественном образовании сегодня основными являются следующие формы гражданского-правового образования:

- предметно-тематическая (это учебные курсы «Гражданское образование», «Граждановедение», «Правовая грамотность», «Политика и право» и др.);
- надпредметная или ценностная (педагогические стратегии, приемы и методы, с помощью которых преподаватель транслирует гражданско-демократические ценности);
- институциональная (моделирование жизни на факультете, в группах по сценариям гражданского образования);
- проектная (участие студентов в разработке в решении общественных проблем своего города или района) [33, с. 14].

Правовое воспитание осуществляется через средства правового воспитания. Это различные формы, виды деятельности, методы, ресурсы, используемые педагогом в процессе воспитания для достижения поставленных целей и задач. К средствам гражданско-правового воспитания можно отнести журналы, газеты, кино, ТВ-передачи, НПА, научно-популярная и художественная литература; из устных – это лекции, семинары, беседы.

Если переходить к методам правового воспитания, то под ними следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач [48].

К традиционным методам, применяемым в процессе воспитания, в том числе и правового, относятся:

1. Поощрение – метод стимулирования путем высокой оценки.
2. Убеждение – способ воздействия на человека с целью убедить, то есть изменить его мнение в соответствии с нашим.
3. Принуждение как метод воздействия на волю воспитуемого.

4. Метод примера – систематическое влияние на сознание учащегося путем демонстрирования положительного поведения.

5. Соревнование – создание условий конкуренции и равнения на лидера.

6. Наблюдение – метод фиксации результатов влияния воспитания.

Сегодня особая роль в решении задач гражданско-правового воспитания принадлежит современным педагогическим технологиям и методикам [33, с. 14]. К ним можно отнести:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты). Популярна методика под названием «Дебаты Карла Поппера» – образовательные дебаты для начинающих;

- Брейнсторминг, или мозговой штурм – образовательная методика коллективного поиска решений;

- Деловые и ролевые игры – разновидность педагогических игровых методик;

- Кейс-стади – ситуационный анализ, при котором происходит разбор конкретной ситуации;

- Мастер-классы – форма передачи опыта от педагога к ученикам;

- Технология «образовательный квест» – поэтапное решение образовательной задачи по определенному сюжету;

- Дистанционные образовательные технологии и сервисы;

- Научно-исследовательские работы [33, с.15].

Данные методы следует учитывать и применять в комплексной воспитательной работе по вопросам правового воспитания со студентами.

Таким образом, правовое воспитание студентов – это многогранный процесс, включающий комплекс систематических и направленных действий и мероприятий по формированию у учащихся высокого уровня патриотического сознания, чувства преданности к своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны.

В ходе процесса правового воспитания студентов используются приемы и методы правового просвещения:

- К средствам гражданско-правового воспитания можно отнести журналы, газеты, кино, ТВ-передачи, НПА, научно-популярная и художественная литература; из устных – это лекции, семинары, беседы.

- К традиционным методам правового воспитания относятся: поощрение; убеждение; принуждение; метод примера; соревнование; наблюдение.

- Среди современных педагогических технологий и методов правового воспитания студентов можно выделить следующие: круглый стол (дискуссия, дебаты); брейнсторминг, или мозговой штурм; деловые и ролевые игры; кейс-стади; образовательный квест; дистанционные образовательные технологии и сервисы; научно-исследовательская работа.

Нельзя выделить какую-то одну педагогическую технологию для развития гражданско-правового сознания современной молодежи, необходим комплексный подход. Государство активно способствует развитию этого процесса в образовательной системе на разных уровнях.

1.2 Профессиональная образовательная организация: понятие, признаки, особенности правового воспитания студентов

Организации, осуществляющие образовательную деятельность в Российской Федерации, в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон «Об образовании в РФ») [24] таковыми признаются образовательные организации (некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради

достижения которых такая организация создана), а также организации, осуществляющие обучение (юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности).

Профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования [24].

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественнополезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [24]. Среднее профессиональное образование оказывает прямое влияние на конкурентоспособность экономики страны в целом посредством подготовки квалифицированных кадров, а также развития целостной, творческой личности, что является одним из главных факторов нормального функционирования экономики страны. На данный момент, оценка уровня развития страны определяется также образованностью её граждан. Усовершенствование системы среднего профессионального образования – это прямой путь к положительным изменениям в обществе, а также к нормальному его функционированию.

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [32, с. 91].

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего

общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.

Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно [7, с. 76].

Воспитательный процесс в стенах профессиональных учебных заведений способствует социализации, адаптации человека в обществе и его резко изменяющимся условиям. Приоритетным направлением работы преподавателей является прежде всего выпуск образованных специалистов с достойными личностными и профессиональными показателями. Профессиональное образование формирует индивида, способствует его жизненной, личностно-профессиональной ориентации. Именно в это время человеку особенно необходим наставник, который будет сопровождать его образовательно-воспитательный процесс и способствовать становлению его как личности. Перед преподавателями стоит важная задача - сформировать личность, воспитанную в рамках духовности, нравственности и культуры, которая продолжит реализацию государственной политики.

Современная воспитательная практика все больше становится личностно-ориентированной и стремится помочь студенту быть собой и добиваться таким образом жизненных успехов. На данный момент острой

становится проблема определения сущности, качества и эффективности данной модели, направленной на развитие индивидуальности воспитанника. Основой личностно-ориентированного подхода является нацеленность на индивидуальность, при этом его сторонники не отказываются от социальной детерминации. Они признают факт включения современной педагогической поддержки и ее действие в совокупности с саморазвитием. Образование ставит перед собой целью не только передачу студентам знаний, а предполагает целенаправленное формирование личности, наделенную высокими человеческими, морально-нравственными качествами.

Г.В. Иванченко утверждала, что вырастить ответственного и высоконравственного человека крайне сложно – гораздо легче дать ему просто определенный набор знаний. В этой связи она говорила, что процесс обучения «должен быть ориентирован не только на профессиональное, но и на всестороннее личностное, духовное и творческое развитие будущих специалистов» [9, с. 53].

Воспитание в профессиональных учебных заведениях, несомненно, должно быть личностно-ориентированным. Должна проводиться соответствующая научно-исследовательская работа, повышающая компетентность и развивающая навыки студента, формирующая научное миропонимание, позволяющая осознать гуманистические принципы и фундаментальные общечеловеческие ценности.

В.А. Сластенин определяет понятие «воспитание» как процесс, результатом которого, является формирование у студентов базовой культуры личности. Она складывается из ряда компонентов, которые, выступают в качестве направлений воспитательной работы в образовательной организации. В.А. Сластенин делает акцент на формирование, в процессе воспитания, компонентов культуры личности, которые, обеспечивают успешность интеграции их в существующую общественную структуру [7, с. 77].

По мнению ряда, ученых, воспитательный процесс способствует социализации, адаптации человека в обществе и его резко изменяющимся

условиям. Посредством воспитания происходит формирование личности индивида, развитие его жизненной, личностно-профессиональной ориентации. Перед педагогами стоит важная задача – сформировать личность, воспитанную в рамках духовности, нравственности и культуры, которая продолжит реализацию государственной политики. Формирование нравственной компетентности обучающихся невозможно без опоры на менталитет народа. Без нее воспитание личности обречено на провал. Это условие и фактор успешного педагогического процесса.

Парадигма образования сменилась, тем самым воспитательная направленность сменилась профессиональной. Таким образом, мы столкнулись с проблемой – правовые знания у обучающихся присутствуют, но они ничем не подкреплены – ни морально-нравственными качествами, ни этическими нормами. Однако ситуация постепенно начала меняться и правовому воспитанию стало уделяться значительно больше внимания [7, с. 76].

Говоря о правовом воспитании современной молодежи, наиболее значимым является метод самомотивации, который заключается в побуждении себя к действию на основе мотивации самого себя. Человек приходит к этому не сразу, а через определенные этапы достижения цели. Самовоспитание – еще одна из составляющих развития личности, включающая в себя множество средств и методов – самоубеждение, самопринуждение, самокритика и пр. [9, с. 53] Эффективен и метод самонаказания. Запреты заставляют делать работу лучше, качественнее, быстрее. За несоблюдение правил человек налагает наказание на самого себя, а впоследствии прилагает силу воли, чтобы не допустить этих же ошибок в будущем.

Формирование правового воспитания студентов возложено на метод эмпатии, когда человек ставит себя на место другого. Таким образом, у студента формируется сопереживание, он начинает видеть себя с другого ракурса, начинает понимать, как воспринимают его в обществе - его поведение

и поступки. Таким образом, положительные качества формируются и укрепляются. Студент более детально начинает понимать сущность законопорядка, соблюдения норм конституции. Происходит формирование образа законопослушного гражданина, который не преступит черту вседозволенности и не нарушит административные законы.

В рамках воспитательного процесса основное внимание должно уделяться правовому воспитанию студентов и молодежи в целом. Задачей такого воспитания является формирование в сознании учащихся понимания важности соблюдения требований правовых норм, чтобы тем самым эти требования приобрели статус не только внешнего, но и внутреннего закона, стали руководящей установкой в повседневном поведении.

Исследователи (В.А. Байденко, И.А. Зимняя), выделяют ряд направлений воспитания [9, с. 53]. Одним из них является гуманистическое воспитание. Обучаясь в колледже, обучающиеся осуществляют различные формы общения и создают определенный круг интересов, в котором решают разнообразные задачи. Эмоциональные переживания, моральное сочувствие и соучастие определяют гуманное отношение к людям. Тем самым формируется комфортная психологическая среда.

Гуманистическое отношение играет огромную роль в правовом воспитании молодежи. Правовое воспитание в колледже затрагивает такие важные темы как:

- виды юридической ответственности несовершеннолетних;
- насилие в семье;
- право и мораль;
- административная ответственность;
- дискриминация;
- право на медицинское обслуживание;
- молодежи о трудовом праве;
- введение в права человека;

- права при задержании;
- права человека;
- право на жизнь;
- право на труд;
- право на образование;
- преступление и наказание;
- зачем нам нужно право;
- бизнес: право и возможность;
- секты и неформальные молодежные объединения [7, с. 77].

Многие из представленных тем формирует правосознание у студента, учат выражать свою точку зрения. Во многих сложившихся юридических ситуациях нужно проявлять гуманность. И адекватно оценивать отношения разных сторон.

Важно воспитывать психологическую готовность. Именно это является залогом успешных межличностных отношений. Общение с позиций гуманизма способствует осознанию ценности обучающимся своей роли, его места в образовательном процессе и межличностных отношениях.

По мнению З.И. Васильевой, гуманистические мотивы отражают положение обучающегося в социуме и в целом в системе социальных и правовых отношений [7, с. 77]. Развитость мотивационной сферы обуславливает устойчивость и стабильность личности. В этой связи важно обратиться и к мнению Г.С. Сухобской, которая считала, что межличностные отношения на социальном и педагогическом уровне просто необходимы. Именно они обеспечивают устойчивое развитие личности молодежи в правовом поле.

Правовое воспитание в широком значении является процессом формирования правовой культуры у определённых групп людей. Правовое воспитание в узком значении представляет собой педагогический процесс, который направлен на формирование у студентов правовой культуры и

правосознания, что непосредственным образом выражается в таких качествах, как правовая грамотность, правомерное поведение, уверенность в соблюдении нравственно-правового поведения.

Характеризуя правовое воспитание студентов, следует отметить, что ключевыми направлениями и формами их, приемлемыми для колледжа, выступают формы, представленные на рисунке 1.1.



Рисунок 1.1 – Формы правового воспитания студентов профессиональных образовательных организаций [7, с. 77]

Сущность воспитательной деятельности как педагогического феномена проявляется в организации и использовании оптимальных условий для развития студентов, их способностей и потребностей в запланированном направлении. Ее содержание основано на совокупности моральных и духовных ценностей, накопленных человечеством, таких как честность, равенство, гуманизм, ответственность и др.

Сущностными признаками воспитательной деятельности как педагогического феномена, которые описывают его закономерности и проявления в педагогической деятельности, выступают:

- целенаправленность всех элементов воспитательного процесса и его целиком. Это означает, что воспитание осуществляется через постановку

воспитателем цели (как предполагаемого окончательного результата педагогических воздействий), последовательную разработку стратегических и тактических задач воспитания, осуществление перевода целей и задач воспитания во внутренний план учеников; разработку плана дальнейших воспитательных действий и их реализацию. При этом проявляется двуединая сущность воспитательных целей: это сочетание освоения социально-культурных ценностей с развитием индивидуальности воспитанников, их самоактуализацией [11, с. 26];

– проявление сущности воспитательной деятельности как средства, процесса и результата, и проявление этих свойств воспитания в единстве. Это означает, что воспитание выступает как стимулирующий фактор достижения педагогических целей. Воспитание протекает непрерывно, в условиях постоянных изменений условий среды, а также личностей воспитанника и воспитателя, следовательно, воспитание можно характеризовать как процесс. В то же самое время воспитание является результатом, который представляет собой количественное и качественное накопление важных, необходимых для развития воспитанника качеств личности [11, с. 26];

– активность воспитательной деятельности, которая проявляется на всех этапах воспитательного процесса. Для процесса воспитания характерна следующая закономерность: в процессе развития и взросления воспитанника он все больше приобретает свойства субъекта воспитания, т.е. усиливается его субъектная позиция, воспитания преобразовывается в самовоспитание и саморазвитие на основе тех норм и ценностей, которые были усвоены воспитанником в начале этого процесса. Трансформируется и функция преподавателя: он все больше выполняет функции наставника, консультанта, старшего товарища, который владеет необходимыми знаниями, умениями, компетенциями, опытом, и это позволяет студенту более качественно осуществлять самопознание и саморазвитие [11, с. 28].

Обучение должно нести интеллектуальную, духовно-нравственную сущность, формировать личность как физически, так и нравственно. Все это

необходимо для последующей адаптации личности. В этой связи основополагающим фактором является влияние педагога как специалиста, обладающего определенной компетенцией и набором умений, которые он обязан передать. Именно его портрет перенимают студенты и формируют свой собственный. Это процесс, несомненно, является определяющим в формировании личности студента. Ошибки здесь недопустимы.

Сущностными признаками воспитательной деятельности правового воспитания, выступают:

- целенаправленность всех элементов воспитательного процесса и его целиком. Это означает, что воспитание осуществляется через постановку преподавателем цели (как предполагаемого окончательного результата педагогических воздействий), последовательную разработку стратегических и тактических задач воспитания, осуществление перевода целей и задач воспитания во внутренний план студентов; разработку плана дальнейших воспитательных действий и их реализацию. При этом проявляется двуединая сущность воспитательных целей: это сочетание освоения социально-культурных ценностей с развитием индивидуальности воспитанников, их самоактуализацией [11, с. 26];

- проявление сущности воспитательной деятельности как средства, процесса и результата, и проявление этих свойств воспитания в единстве. Это означает, что воспитание выступает как стимулирующий фактор развития личности воспитанника, т.е. является средством достижения педагогических целей;

- активность воспитательной деятельности, которая проявляется на всех этапах воспитательного процесса. Для процесса воспитания характерна следующая закономерность: в процессе развития и взросления воспитанника он все больше приобретает свойства субъекта воспитания, т.е. усиливается его субъектная позиция, воспитания преобразовывается в самовоспитание и саморазвитие на основе тех норм и ценностей, которые были усвоены воспитанником в начале этого процесса. Трансформируется и функция

воспитателя: он все больше выполняет функции наставника, консультанта, старшего товарища, который владеет необходимыми знаниями, умениями, компетенциями, опытом, и это позволяет воспитаннику более качественно осуществлять самопознание и саморазвитие [11, с. 29].

Правовое воспитание имеет определенную педагогическую цель – сознательное управление процессом развития студента, качеств и свойств характера, в идеале человека который соблюдает и почитает правовые установки общества.

Термин «воспитательная деятельность» употребляется по отношению к деятельности работников разнообразных образовательных организаций, требует целенаправленного планирования, специальной подготовки, четкой организации. Воспитательная деятельность как организованная форма воспитания характеризуется системностью, последовательностью, управляемостью, большей целенаправленностью и регулярностью. Кроме того, воспитательная деятельность осуществляется как профессиональная обязанность. В основе ее лежит система разнообразных задач, форм, методов, приемов, средств воспитания.

Таким образом, можно сформулировать следующее определение воспитательной деятельности – это деятельность, которая характеризуется системностью, целенаправленностью, регулярностью, планомерностью и осуществляется в условиях образовательных организаций.

В процессе воспитательной деятельности у воспитуемого формируются ряд личностных функций, например, критичность мышления как способность генерировать собственную субъектную оценку фактам как относительно внешних регуляторов (ценностей, норм, морали), так и относительно внутренних структур (ценностей, убеждений, эмоциональных состояний и т.д.). Критичность мышления характеризуется возникновением сомнений в процессе мышления и деятельности, включает способности к переосмыслению имеющегося опыта и выступает основой формирования

нового, творческого решения проблемы, при этом не сводится к необоснованной критике.

Таким образом, правовое воспитание студентов – это комплексная работа, осуществляемая образовательной организацией и, в первую очередь, педагогами. Правовое воспитание стимулирует к правопослушности, что в свою очередь, позволит обеспечить законности в рамках правового государства. Правовое воспитание студентов основывается на различных принципах педагогической теории и осуществляется на основе профессионализма педагогов. Правовое воспитание осуществляется при помощи различных методов и средств.

1.3 Технология организации правового воспитания в системе профессионального образования

Формирование правовых знаний, воспитание правовой культуры у обучающихся системы среднего профессионального образования пробуждает у них чувство ответственности за свою судьбу, мотивирует на правосообразное поведение в социуме.

Это позволяет говорить об активной личностной гражданской позиции, сформированном комплексе правовых знаний и представлений, правовой культуры, необходимой молодому специалисту.

Правоведческий материал создает благоприятную почву для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, ответственности с опорой на культурные, духовные и нравственные устои российского общества.

Особенно велико значение правового воспитания у молодежи, находящейся в группе риска (живущие в неблагополучных семьях, трудные подростки и т. д.). Ведь именно молодые люди, не имея жизненного опыта, стремясь подражать плохим примерам взрослых, часто совершают правонарушения и противоправные поступки, имеющие тяжелые для растущего человека социальные последствия [39, с. 17].

В педагогической практике поиск педагогических идей и моделей, стимулирующих правовое саморазвитие и самовоспитание молодежи, до сих пор продолжается и остается актуальной проблемой.

Обратимся к определению правовой культуры, предложенному Ю. А. Зубок и В. И. Чупровым: «совокупность знаний, ценностей и установок личности относительно прав и возможностей их практического осуществления, реализуемых в процессе взаимодействия субъектов правовых отношений» [16, с. 17].

Важнейшей задачей правового воспитания студентов средней профессиональной образовательной организации в целях формирования их правовой культуры является создание условий для активного освоения молодежью ключевых норм права, адекватной правовой ориентированности, развития уважения к законодательству и в конечном итоге сформированности личных убеждений и правосознательного поведения в жизни. С учетом данных положений при проектировании и осуществлении правового воспитания обучающихся в основе дидактического ядра должны находиться такие формы и методы работы, которые давали бы возможность мотивировать юношей и девушек на проявление творческой и познавательной активности, реальное участие в практико-ориентированной, социально значимой для личности и общества деятельности.

Правовое воспитание не может сводиться только к знанию обучающимися правовых норм и выработке правовых навыков: необходимо наличие установок и развитие самосознания личности. Его формирование в условиях среднего профессионального образования происходит в процессе обучения и целенаправленной воспитательной работы, учитывающей общечеловеческие идеалы, национальные традиции, социальный заказ общества и конкретные условия. При этом ключевую роль играет развитие правового сознания личности обучающегося, т. е. понимание основ права, причин противоречий и конфликтов в системе правовых отношений.

При организации правового воспитания в системе профессионального образования обучающихся следует учитывать ряд значимых факторов, таких как:

1) опора на государственную политику в области воспитания и формирования правовой культуры молодежи. В федеральном законодательстве, а также в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [34] определены цели, задачи, направления, меры и требования по обеспечению эффективности работы в области правовой культуры детей;

2) обеспечение широкой практико-ориентированной, социально значимой активной деятельности студентов. При этом большое значение имеет максимальный охват обучающихся, особенно находящихся в группе риска. Содержание активности должно быть продуктивным, мотивирующим. Это могут быть как досуговые мероприятия, так и социально значимые, организованные в социокультурной среде города с использованием межведомственных ресурсов;

3) учет значения и роли семьи и семейного воспитания в деле формирования правовой культуры обучающихся;

4) учет особенностей влияния на современных молодых людей сети Интернет и других средств массовой информации. Проведение просветительских мероприятий, направленных на информирование о рисках и способах обеспечения информационной безопасности учащихся, их родителей и учителей;

5) реализация системно организованной работы образовательной организации по правовому воспитанию и формированию правовой культуры молодежи. В силу недостаточности объема часов на изучение правовых вопросов в рамках учебной деятельности следует обратить внимание на потенциал внеурочной и воспитательной работы в данном направлении [16, с. 18].

Структура правовой культуры, в рамках правового воспитания обучающихся, представлена на рисунке 1.2.



Рисунок 1.2 – Структура правовой культуры, в рамках правового воспитания обучающихся, по Е.А. Певцовой [16, с. 19]

Первый блок данной структуры – правовая образованность – предполагает наличие у студента багажа базовых правовых представлений, знаний, а также взглядов, убеждений, что позволяет человеку понимать сущностные и смысловые идеи в праве.

Второй блок включает в себя позицию «правовая воспитанность», что указывает на присутствие у человека чувства уважения к закону, законопослушности, сформированных моделей правоообразного поведения и правомерных способов решения различных жизненных ситуаций.

«Правовая обученность» – это содержание третьего блока, который подразумевает наличие минимального запаса нормативно-правовых актов, своих прав и обязанностей, понимания значимости правомерного поведения в обществе.

И в четвертом блоке находится позиция «правовая развитость», что определяет способность молодого человека делать выбор, оценивать

ситуацию и принимать решения, адекватные состоянию правовых ситуаций [32, с. 91]. Указанные блоки – это своеобразные модули, которые могут стать основой проектирования модели воспитания обучающихся среднего профессионального образования в части решения задач достижения определенных показателей сформированности правовой культуры [16, с. 20].

Формы и методы организации правового воспитания должны быть преимущественно интерактивными, предполагающими развитие мотивации, интереса, способностей и деятельности студентов. Выбор тех или иных форм и методов будет зависеть от поставленной дидактической задачи.

Так, среди технологий, способствующих мотивировать социальную активность обучающихся системы СПО, можно выделить следующие:

- контекстные и ситуативные (кейс-метод, решение ситуаций-иллюстраций, ситуаций-событий и пр.);
- дискуссионные (диспут, дискуссия, дебаты, батл и т. д.);
- рефлексивные (самооценка, переосмысление собственных действий) [16, с. 20].

Рассмотрим, как технологии в рамках воспитательной работы по организации правового воспитания в средней профессиональной образовательной организации, применяются на практике.

Кейс-метод. Конкретная ситуация (или кейс) – это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Анализ конкретной ситуации предполагает практическое применение полученных знаний, умений и опирается на имеющийся опыт практической деятельности обучающихся.

Кейсы могут различаться в зависимости от заложенных в них конкретных ситуаций:

- по характеру желаемого результата: проблемные (результат – определение и формулировка основной проблемы) и проектные (результат – решение и программа действий);
- по источнику информации: реальная ситуация и гипотетическая [30, с. 136].

Примерная структура кейса: название, сюжет, пояснение к работе с кейсом, задания.

Методическая схема работы может быть различной, но можно предложить универсальную: вначале организация индивидуальной работы по анализу предложенного сюжета, затем групповое обсуждение, выработка коллективного решения и презентация результатов работы перед аудиторией. Педагог должен быть готов дать экспертную оценку предложенным решениям обучающихся [30, с. 138].

Дебаты. Дебаты как форма общественного обсуждения зародились в Греции и были ключевым звеном демократии. Сегодня это очень популярная педагогическая технология и способ выражения собственного мнения обучающихся [26, с. 18].

Педагогический эффект технологии состоит в том, что дебаты учат критическому мышлению, доказательности, умению рассуждать, приводить веские аргументы, уметь слушать и вести дискуссию. Важно и то, что данная технология как бы противостоит информационной зависимости студентов, поскольку им приходится говорить за себя и отвечать за свои слова, обнажая собственную позицию. Таким образом, происходит и переоценка ценностей, и переосмысление своих целей, идей, убеждений, поступков. Кроме того, идя на дебаты, обучающийся готовится: изучает литературу, различные мнения, что, безусловно, обогащает запас его правовых знаний. Трудно переоценить значение данной технологии в формировании таких качеств личности, как уважение соперника, умение коммуницировать в ситуации неопределенности, азарта, адекватно воспринимать чужое мнение, убеждать в своей точке зрения.

Типология дебатов с задачами правового воспитания может быть следующей:

1. Философские дебаты (о ценностях бытия человека). Здесь акцентируется внимание на противопоставлении ценностей (закон, порядок, права, обязанности, долг, совесть, честь и т. д.).

2. Дебаты политического толка. Например, когда в центр ставится применение конкретной нормы (например, запрет курения в общественных и других местах общего пользования). Тематика таких дебатов имеет реальный характер и должна быть актуальна для молодежи.

3. Дебаты парламентского толка. Суть в том, что играют две стороны – правительство и оппозиция. Основу этому виду дебатов положил британский парламент [26, с. 24].

Игровые технологии. Весьма давно и успешно игра применяется в практике правового воспитания и формирования правовой культуры разных возрастных категорий обучающихся [26, с. 25]. Есть множество классификаций игр: ролевые, деловые, сюжетные, квесты и др. Выбор конкретного вида игры зависит от множества факторов, в том числе и от главной цели, ради которой она готовится и проводится.

Дидактический смысл данной технологии в стимулировании интереса к правовым знаниям, проблемам, а также способности снять учебную усталость, раскрепостить обучающихся.

Кроме того, игра уравнивает в правах всех участников. Это очень важно для получения социального опыта, в том числе взаимоотношений со взрослыми людьми, педагогами.

Этапы игрового обучения:

1) введение в игру (определение содержания, формирование команд, распределение ролей, озвучивание правил);

2) непосредственно игра (ролевое общение, взаимодействие в командах);

3) подведение итогов игры (оценка по правилам);

4) этап рефлексии (обсуждение игры, ее итогов, успехов и неудач).

Метод проектов. Проект – это деятельность по осуществлению замысла проектировщика. Идея проектной работы может носить как интеллектуальный, так и прикладной характер [31].

Дидактические аспекты применения метода проекта предусматривают следующее: разработку концепции, плана деятельности, реализацию, завершение работ и рефлексия.

Организации проектной деятельности присущи следующие характеристики: в основе должна находиться актуальная как в исследовательском так и в прикладном плане задача; ожидаемые результаты должны обладать определенной новизной; преимущественные виды деятельности в работе коллективные, командные, парные, но допускается и индивидуальная работа; сформулированные цели должны быть конкретными и соответствовать теме; должно быть определено понятийное поле содержания проекта; разработан план; выбраны методы работы; обозначен продукт проектной работы [31].

Социальные, волонтерские, благотворительные проекты – важнейший инструмент формирования правовой культуры в силу того, что в этой деятельности у студента появляется реальная возможность быть сопричастным к взрослым делам и принятию решений, прочувствовать ответственность и проявить себя.

Беседы. Беседы интересны и полезны тем, что за короткий промежуток времени обучающиеся могут получить от более взрослых и опытных людей ответы на множество своих вопросов по правовым темам [38, с. 24].

К проведению бесед педагоги привлекают представителей разных ведомств: работников Министерства внутренних дел (МВД), прокуратуры, суда, юристов, социальных служб и пр. Именно люди, занимающиеся вопросами права профессионально, смогут понятно, доступно разъяснить студентам роль государственного законодательства и их исполнения

гражданами, раскрыть нюансы отраслей права, объяснить, как соблюдать свои права и выполнять обязанности [38, с. 24].

К творческим видам деятельности можно отнести конкурсы, концерты, выставки рисунков, плакатов, фестивали по различным правовым аспектам жизни. Темами творческих работ должны являться острые проблемы, волнующие молодежь: честь и достоинство; трудовые права несовершеннолетних и т. д.

Формы и технологии организации работы по правовому воспитанию обучающихся можно сгруппировать следующим образом:

1) обучение правовым вопросам в рамках дополнительного образования и внеурочной работы (элективные курсы, семинары, кружки, клубная деятельность);

2) просвещение обучающихся по правовой тематике, расширение их правового кругозора (лектории, беседы, консультирование, организация конференций, круглых столов, встреч с профессионалами различных ведомств и организаций);

3) организация практико-ориентированной, социально значимой активности студентов (экскурсии в структуры МВД, суды, прокуратуру, юридические структуры, проведение различных игр, диспутов, дебатов, проектной, волонтерской деятельности и др.);

4) мотивация молодежи на самообразование и саморазвитие в сфере правовых аспектов жизнедеятельности (изучение законодательства, правовой литературы, источников и т. п.) [38, с. 25].

Таким образом, правовое воспитание обучающихся в системе среднего профессионального образования должно сочетать в себе аспекты правового образования, формирования правовой культуры и правового просвещения.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Правовое воспитание – многогранный процесс. Оно предполагает широкое использование приемов и методов правового просвещения, охватывающего значительные массы современного общества, потому что социум, развиваясь в рамках пространственно-временных координат, имеет сложную системную структуру, и поэтому невозможно достичь позитивных результатов в деле повышения уровня правовой культуры населения, если остальные слои общества не будут каким-либо образом связаны с данным процессом.

Правовое воспитание в системе профессионального образования представляет собой процесс целенаправленной передачи правовых знаний, которые не только дают представления о законодательстве страны, но и позволяют применять их в профессиональной деятельности.

Правовое воспитание студентов – это комплексная работа, осуществляемая образовательной организацией и, в первую очередь, педагогами. Правовое воспитание стимулирует к правопослушности, что в свою очередь, позволит обеспечить законности в рамках правового государства. Правовое воспитание студентов основывается на различных принципах педагогической теории и осуществляется на основе профессионализма педагогов. Правовое воспитание осуществляется при помощи различных методов и средств.

Формы и технологии организации работы по правовому воспитанию обучающихся СПО можно сгруппировать следующим образом: 1) обучение

правовым вопросам в рамках дополнительного образования и внеурочной работы (элективные курсы, семинары, кружки, клубная деятельность); 2) просвещение обучающихся по правовой тематике, расширение их правового кругозора (лектории, беседы, консультирование, организация конференций, круглых столов, встреч с профессионалами различных ведомств и организаций); 3) организация практико-ориентированной, социально значимой активности студентов (экскурсии в структуры МВД, суды, прокуратуру, юридические структуры, проведение различных игр, диспутов, дебатов, проектной, волонтерской деятельности и др.); 4) мотивация молодежи на самообразование и саморазвитие в сфере правовых аспектов жизнедеятельности (изучение законодательства, правовой литературы, источников и т. п.).

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «К-ИИТ»

2.1 Анализ организации правового воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ»

Изучение теоретических аспектов развития правовой культуры общества, личности подвело к необходимости провести исследование опыта правового воспитания в ГБПОУ «К-ИИТ» (далее по тексту – Техникум) и уровня правосознания современных студентов.

Исследование проходило на базе ГБПОУ «К-ИИТ». Учебный процесс организован в очной, заочной и очно-заочной формах. Вся деятельность техникума построена на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, а также приоритета человеческой жизни и здоровья, свободного развития личности.

Особое значение правовому воспитанию отводится в сфере образования. На каждом уровне образовательного процесса присутствуют соответствующие элементы правового воспитания. В СПО учреждениях продолжается процесс увеличения уровня правовой культуры и правосознания. С целью укрепления правовой основы общегосударственной и социальной жизни следует усовершенствовать правовое воспитание студентов в системе профессионального образования [37].

Основной целью правового воспитания является развитие и повышение уровня правового сознания и культуры как общества в целом, так и его граждан. Педагогическая цель данного процесса направлена на развитие у студентов определенных качеств и свойств характера, которые способствуют соблюдению и почитанию правовых установок общества [2].

Для достижения поставленных целей необходимо сформулировать основные задачи. Это – сформировать знания и понимания об основных

законах, правах и обязанностях граждан и сформировать установку на поведение в рамках закона.

В исследовании принимали участие 18 преподавателей различных дисциплин и 38 студентов.

Исследование развития правового воспитания обучающихся в техникуме осуществлялось с использованием следующих методов:

- изучение внутренних документов техникума;
- анкетирование студентов и преподавателей техникума.

1. Изучение внутренних документов техникума.

Среди документов, изученных нами за время проведения исследования были «Индивидуальный план работы с обучающимся, состоящим на учёте в ПДН и на учёте внутри ГБПОУ «К-ИИТ» и «Планы ГБПОУ «К-ИИТ» по социально-воспитательной работе на 2024-2026 учебный год».

В Индивидуальный план работы с обучающимся, состоящим на учёте в ПДН и на учёте внутри ГБПОУ «К-ИИТ» входят такие пункты, как виды профилактической работы, сроки их выполнения и ответственные лица. К профилактическим работам в техникуме относятся рассмотрение поведения обучающихся на заседаниях методического объединения кураторов, контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и поведением обучающихся, проведение кураторских часов, индивидуальные беседы со студентами и родителями [26].

Социально-воспитательная работа в техникуме ведется в соответствии с Концепцией социально-воспитательной работы в ГБПОУ «К-ИИТ» на 2024-2026 годы. Она направлена на всестороннее развитие обучающихся, формирование конкурентоспособных специалистов в соответствующих областях, обладающих высокой социальной активностью, высокой культурой поведения и такими качествами личности, как гражданственность, патриотизм и так далее. Среди мероприятий, влияющих на развитие правосознания и правовой культуры студентов ГБПОУ «К-ИИТ», можно выделить следующие (рисунок 2.1).

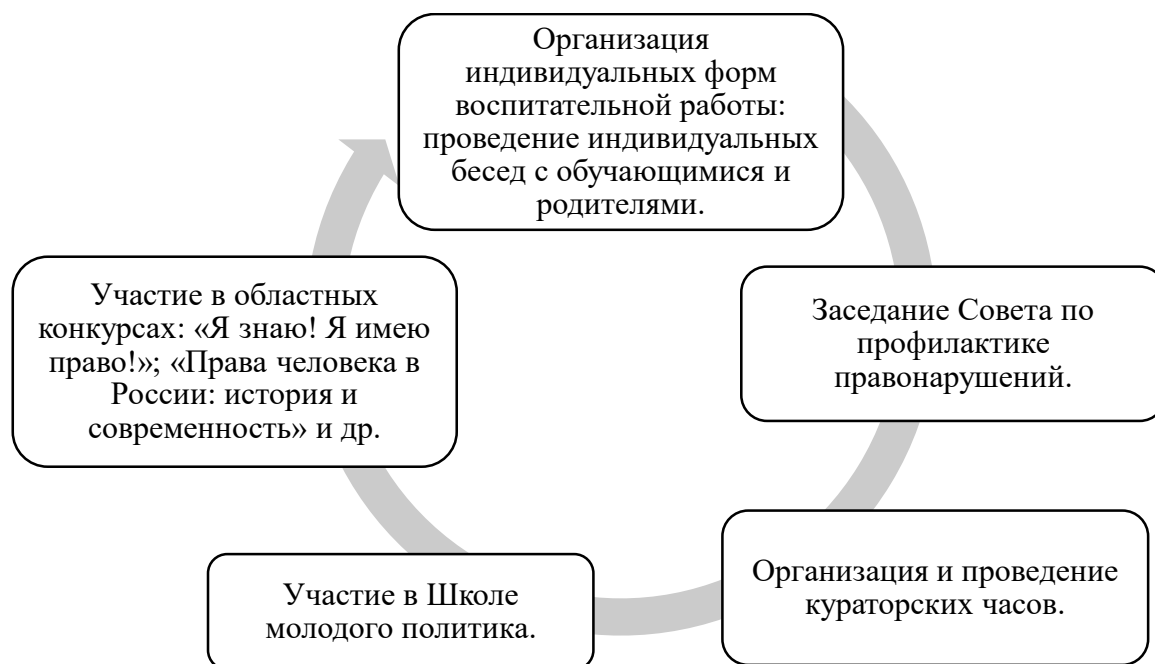


Рисунок 2.1 – Мероприятий, проводимые в ГБПОУ «К-ИИТ», влияющих на развитие правосознания и правовой культуры студентов

В организации социально-воспитательной работы важную роль играет социальный педагог техникума. Одной из его задач является «повышение правовой грамотности обучающихся; формирование умений решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально значимую деятельность» [26]. Социальный педагог техникума ведет списки обучающихся, состоящих на учёте внутри образовательного учреждения и задержанных за различные правонарушения и преступления, сотрудничает с органами ПДН и участковыми инспекторами, организует мероприятия для студентов учебных групп с целью профилактики правонарушений, консультирует преподавателей и кураторов, поводит индивидуальные беседы с обучающимися.

В техникуме созданы условия для эффективного правового воспитания студентов:

- учебные занятия по дисциплинам «Обществознание», «Право», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и другим правовым дисциплинам;
- проводятся мастер-классы правовой направленности;

- экскурсии в правоохранительные органы;
- правовые викторины и диспуты;
- беседы и тренинги по формированию правового самосознания студентов;
- деловые игры правовой направленности [26].

В таблице 2.1 представим данные по проводим мероприятиям, за исключением учебных занятий по дисциплинам «Обществознание», «Право», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», за 2022-2024 годы в ГБПОУ «К-ИИТ».

Таблица 2.1 – Мероприятия, направленные на эффективность правового воспитания, проводимые в ГБПОУ «К-ИИТ» в период 2022-2024 гг.

Мероприятия	2022г.	% к итогу	2023г.	% к итогу	2024	% к итогу
Мастер-классы правовой направленности	3	12,5	3	12,0	5	17,24
Экскурсии в правоохранительные органы	4	16,7	3	12,0	4	13,79
Правовые викторины и диспуты	2	8,3	2	8,0	3	10,34
Беседы по формированию правового самосознания студентов	9	37,5	9	36,0	9	31,03
Тренинги по формированию правового самосознания студентов	4	16,7	6	24,0	6	20,69
Деловые игры правовой направленности	2	8,3	2	8,0	2	6,90
Всего проведено мероприятий	24	100,0	25	100,0	29	100,00

На рисунке 2.2 представлены данные по проведённым мероприятиям в 2022 году.

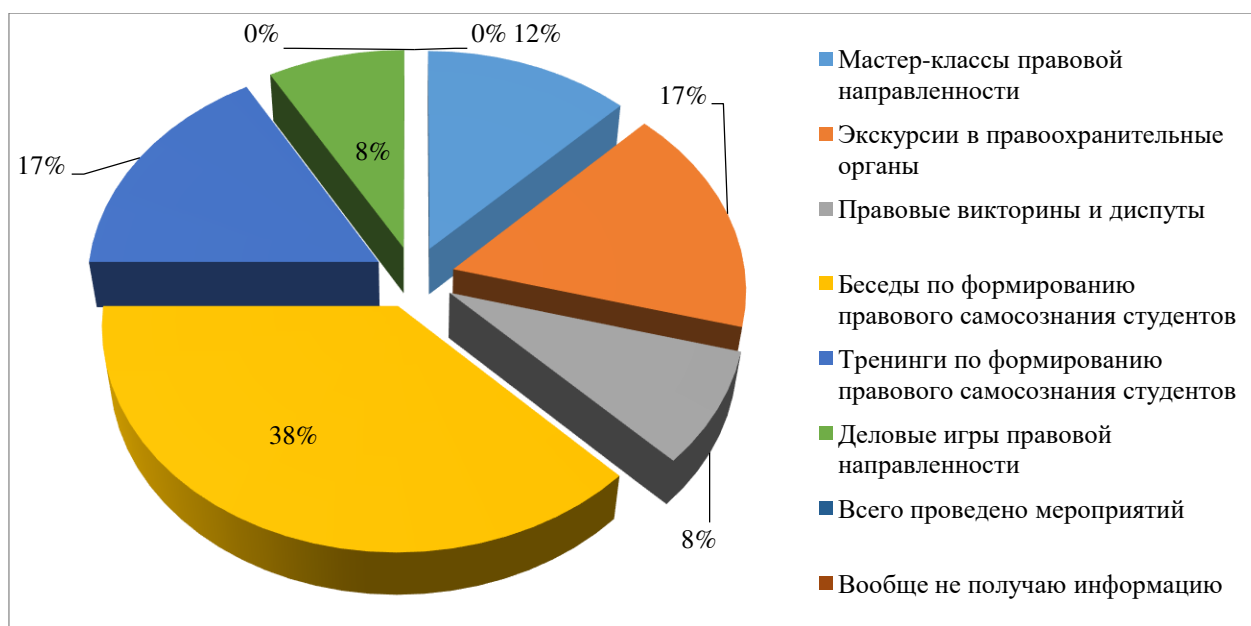


Рисунок 2.2 – Мероприятия, направленные на эффективность правового воспитания, проводимые в ГБПОУ «К-ИИТ» в 2022 году

Из диаграммы видим, что в ГБПОУ «К-ИИТ» в 2022 году в ежемесячно со студентами проводились «Беседы по формированию правового самосознания студентов». Эта форма правового воспитания студентов является наиболее популярной. Так же студентам интересны экскурсии в правоохранительные органы, где педагоги техникума, по возможности, стараются организовать встречи в разных подразделениях. Студенты получают достаточно большие объемы информации о работе в органах, о специфике полицейской деятельности в современной России.

В последние годы наиболее популярными стали тренинги по формированию правового сознания студентов. Это мероприятия, направленные на развитие у студентов уважения к законам, понимания правовых норм и умения применять их в повседневной жизни. Они помогают студентам понять, что такое правовое сознание, какие его компоненты и как оно влияет на поведение человека и жизнь общества в целом. На тренингах студенты учатся:

- понимать и использовать основные юридические термины и понятия;

- тренинги помогают студентам осознать важность законности и соблюдения прав;
- студенты учатся анализировать различные правовые ситуации и оценивать их возможные последствия;
- тренинги помогают студентам понять, что соблюдение законов является важным условием для развития и процветания общества
- студенты учатся понимать свои права и обязанности и уметь отстаивать свои интересы в рамках закона.

На рисунке 2.3 представлены данные по проведённым мероприятиям в 2023 году.

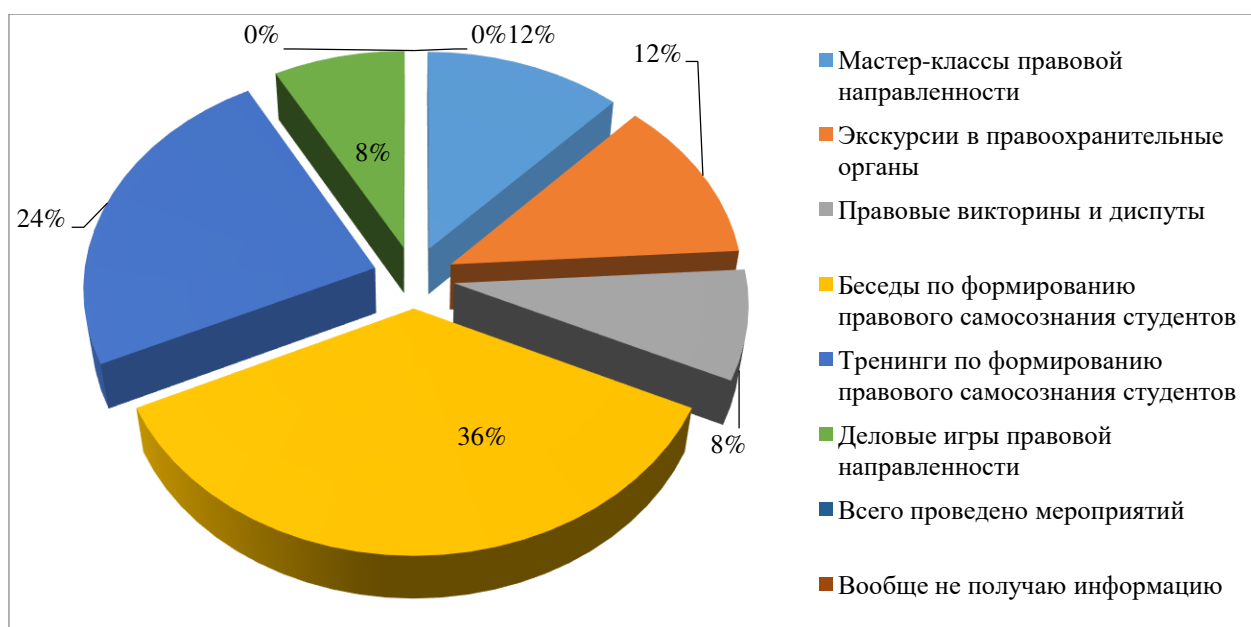


Рисунок 2.3 – Мероприятия, направленные на эффективность правового воспитания, проводимые в ГБПОУ «К-ИИТ» в 2023 году

В 2023 году наблюдаем рост тренинги по формированию правового сознания студентов – 24,0% (6 тренингов) – в 2022 году количество тренингов составляло 16,7% (4 тренинга). Студентам интересно в практических ситуациях получать знания по правовому воспитанию.

На рисунке 2.4 представлены данные по проведённым мероприятиям в 2024 году.

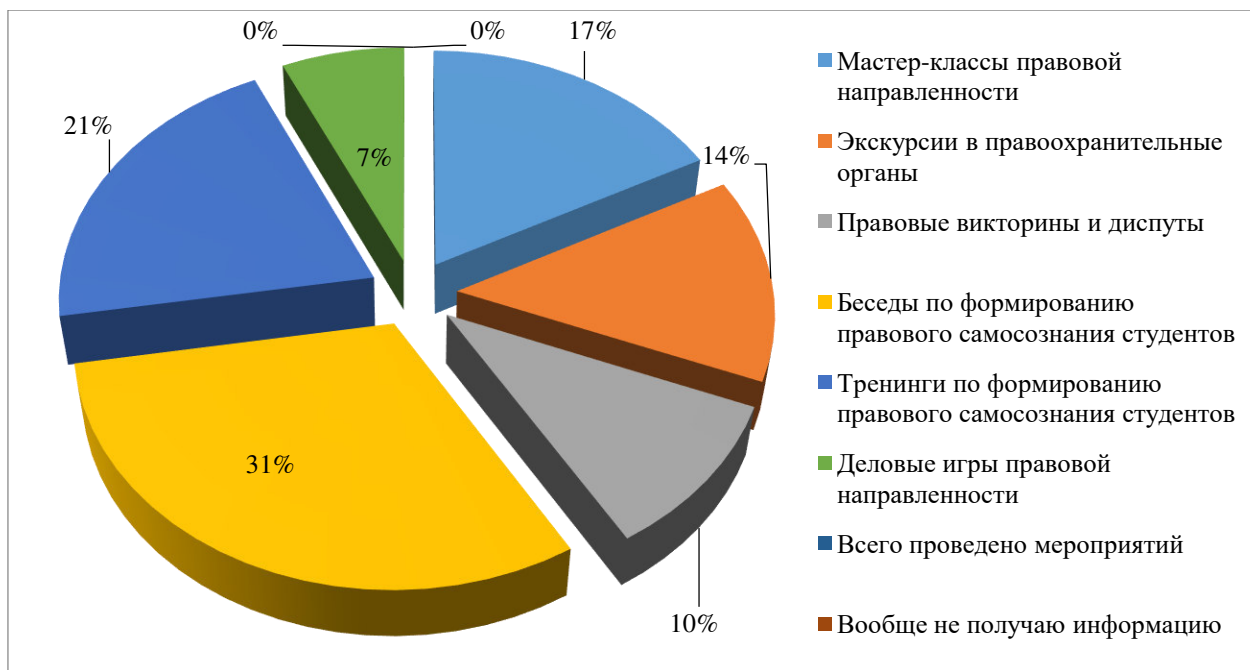


Рисунок 2.4 – Мероприятия, направленные на эффективность правового воспитания, проводимые в ГБПОУ «К-ИИТ» в 2024 году

В 2024 году выросло количество мероприятий – мастер-класс правовой направленности. В 2024 году были проведены следующие мастер-класс: 1) «Правовое воспитание как средство формирования гражданской и правовой позиции у подростков»; 2) «Правовая грамотность: Основы для будущих специалистов»; 3) «Правовые риски в сфере электроэнергетики: как избежать ошибок»; 4) «Правовая защита прав потребителей: что нужно знать и как защитить себя»; 5) «Правовая культура в бизнесе: как построить надежные партнерские отношения».

Педагоги проходят мотивационно-правовую подготовку и регулярно повышают свою квалификацию, используются все возможности учебного, внеучебного и воспитательного потенциала учреждения.

Н рисунке 2.5 представим данные педагогам, прошедшим «Курсы по повышению квалификации педагогов по повышению правовой культуры» за 2022-2024 годы.

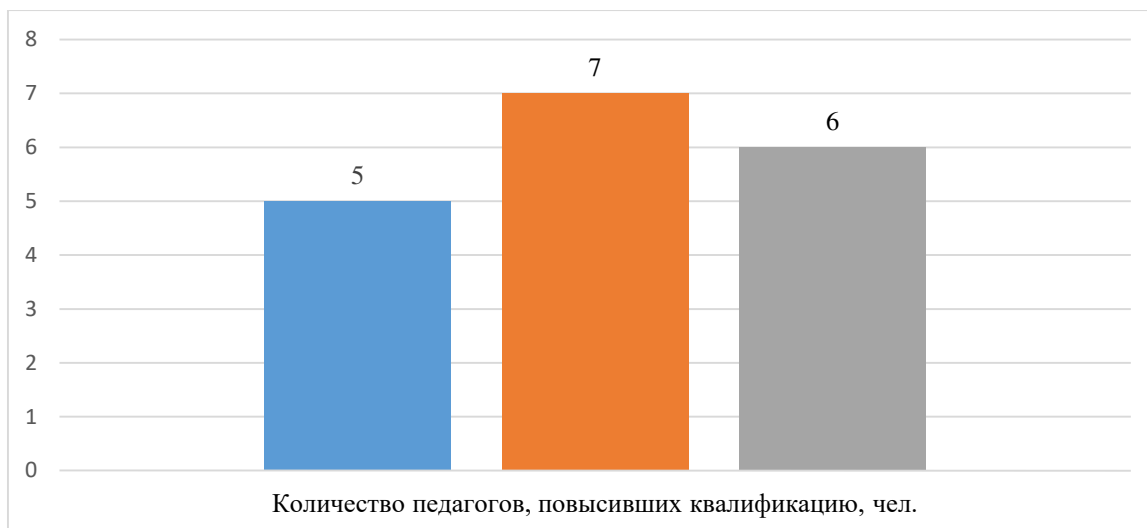


Рисунок 2.5 – Количество педагогов, прошедших Курсы по повышению квалификации педагогов по повышению правовой культуры за 2022-2024 годы

За прошедший период педагогами ГБПОУ «К-ИИТ» были пройдены следующие курсы повышения квалификации: 1) «Правовая культура в образовательной среде»; 2) «Правовое образование: теория и практика»; 3) «Развитие правовой грамотности у молодежи»; 4) «Конституционные права и свободы»; 5) «Правовые основы предпринимательства».

2. Далее, было проведено Анкетирование студентов и преподавателей техникума.

Анкетирование же стало ведущим методом исследования, так как помогло проанализировать реальную ситуацию по проблеме развития правовой культуры у студенческой молодежи.

Для студентов, с учетом диагностики Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации» были составлены две анкеты: с развернутым вариантом ответа и в виде теста с возможностью выбора одного или нескольких вариантов ответа. Бланк анкеты для студентов представлен в Приложении А. Для преподавателей подготовлены анкеты с возможностью выбрать один или несколько вариантов ответа в зависимости от постановки вопроса в виде теста. Бланк анкеты для преподавателей представлен в Приложении Б.

Начнем анализ проведенного анонимного анкетирования с анкет для обучающихся. С помощью анкетирования планируется определить, из каких источников студенты техникума получают правовую информацию, как он относится к закону, совершают ли правонарушения, насколько у них сформирована профессиональная правовая культура.

На рисунке 2.6. представлены ответы респондентов по вопросу «Из каких источников вы получаете информацию о ваших правах и свободах?».

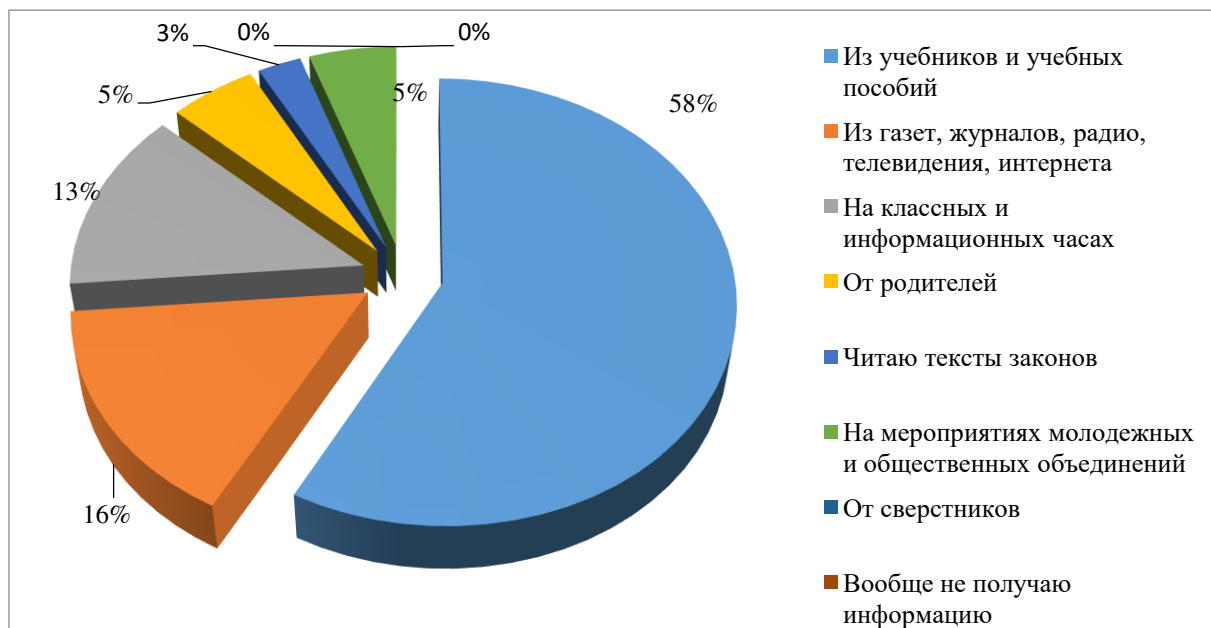


Рисунок 2.6 – Результаты ответов студентов техникума на вопрос: «Из каких источников вы получаете информацию о ваших правах и свободах?»

Проанализируем полученные результаты:

– большую часть правовых знаний обучающиеся получают во время аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплинам профессионального цикла. Студентам при подготовке к занятиям необходимо изучение множества нормативно-правовых актов, самостоятельное составление и заполнение документов, изучение правовой литературы по темам семинаров и так далее. Отсюда следует, что в качестве источников получения правовой информации, обучающиеся отдают предпочтение учебникам и учебным пособиям – 58,0% респондентов;

– из средств массовой информации, включая и интернет-ресурсы – 16%;

– следующим в перечне источников стоят классные и информационные часы – 13%, что свидетельствует о важности проведения мероприятий, на которых студенты получают новые правовые знания о своих правах и обязанностях и возможность применить их на практике;

– не столь важным, но также имеющим значение является семейное окружение обучающихся – семью как источник правовой информации отметило 5% респондентов.

Ответы респондентов на вопрос «В чем, на ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в техникуме?» представлены на рисунке 2.7.

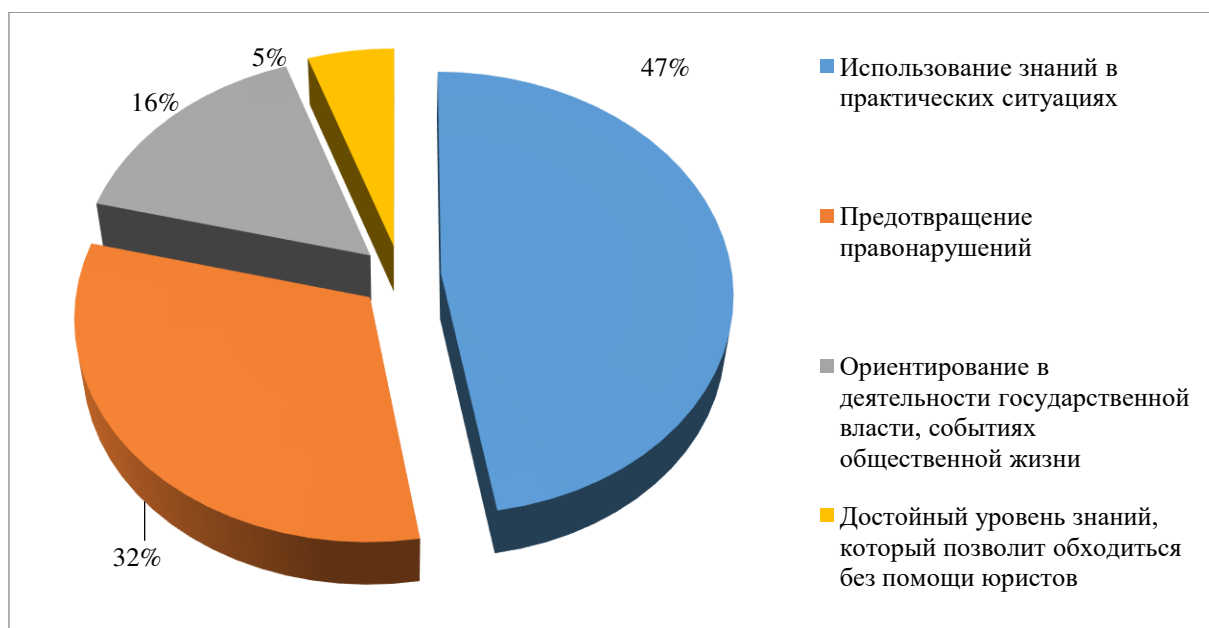


Рисунок 2.7 – Результаты ответов студентов на вопрос: «В чем, на ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в техникуме?»

Проанализируем полученные результаты:

– большинство респондентов склоняются к мнению, что в учебном заведении необходимо получить знания и умения, способные помочь в практических ситуациях повседневной жизни. Такой ответ выбрало 47% опрошенных;

– количество студентов в качестве ответа на поставленный вопрос выбрали «предотвращение совершения правонарушений» – 32% опрошиваемых. Профилактика правонарушений, преступлений и девиантного поведения, несомненно, одна из важных задач социально-воспитательной работы учебного заведения.

Ответы студентов на вопрос «Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?» представлены на рисунке 2.8.

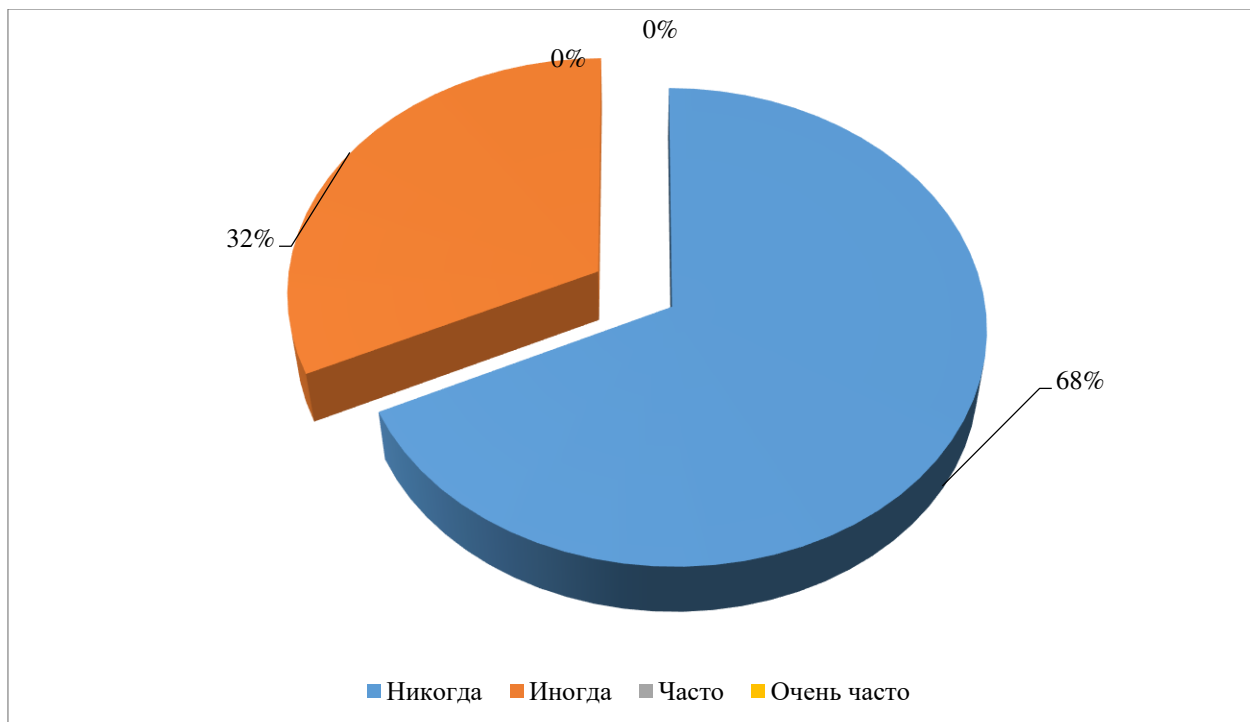


Рисунок 2.8 – Результаты ответов студентов на вопрос: «Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?»

Проанализируем полученные результаты:

– правовая культура студентов имеет тенденцию к положительному развитию. Большинство из студентов никогда не совершает мелких правонарушений (68%), что говорит об их высокой культуре поведения, сформированных положительных качествах таких, как ответственность, честь, достоинство, уважение к себе, закону и окружающим людям и другие;

– часть студентов всё же совершает небольшие правонарушения – процент таких ответов составил 32%.

Среди студентов с девиантным поведением, судя по анкетированию, нет. Никто из опрошенных не выбрал ответы «часто» или «очень часто».

На следующем рисунке 2.9 представлены ответы студентов на вопрос «Как вы думаете, чем поможет вам знание закона в будущем?».

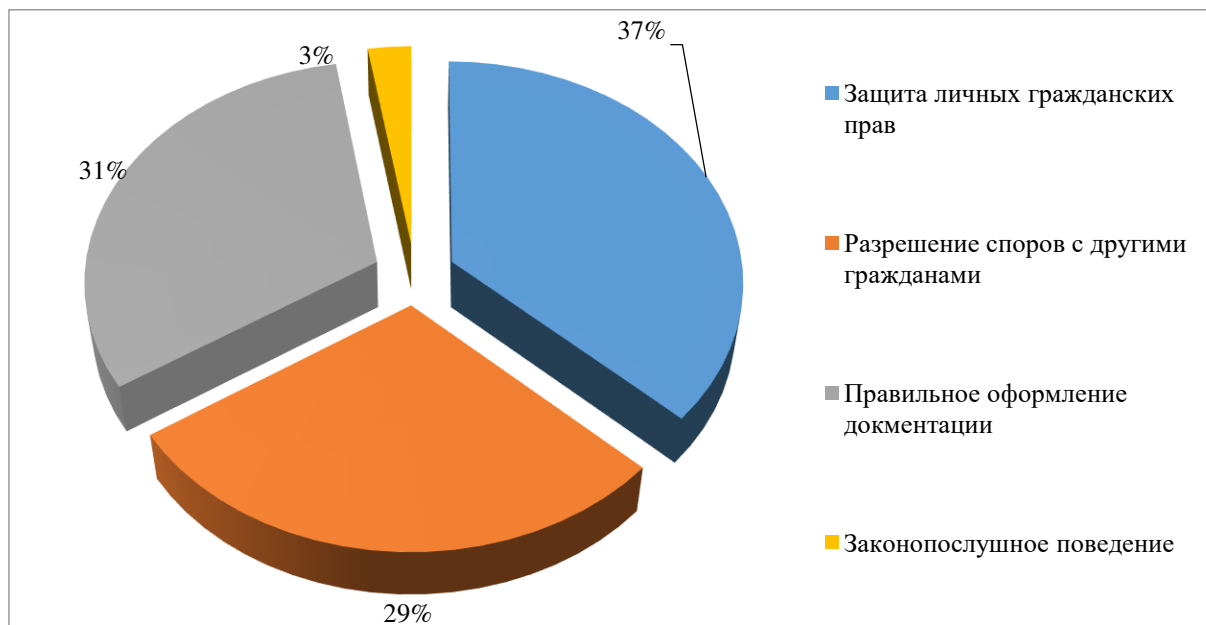


Рисунок – 2.9 Результаты ответов студентов на вопрос: «Как вы думаете, чем поможет вам знание закона в будущем?»

Проанализируем полученные результаты:

- большинство респондентов (37%) считает, что изучение права позволит им эффективно защищать личные гражданские права свои и других граждан в любых ситуациях;
- знание закона поможет справедливому разрешению спорных вопросов с другими гражданами, такой ответ выбрали 29% респондентов;
- на третьем месте по значимости знания правовых норм для будущей жизни и профессиональной деятельности стоит грамотное заполнение документации – 31,58%;
- меньшее количество респондентов (2,63%) решили, что знание норм права позволит им избегать противоправного поведения.

Таким образом, изучив мнение студентов может сделать вывод о том, что о законопослушное поведение и уважительное отношение к закону,

возможно, уже вошли в привычку, так как в техникуме ведется комплексная и планомерная работа по правовому воспитанию студентов.

Далее перейдем к анализу ответов преподавателей, прошедших анкетирование. Анкетирование прошли преподаватели не только профессионального цикла, но также базового, общегуманитарного и социально-экономического циклов.

Процентное соотношение ответов респондентов на вопрос «Какие средства формирования правовой культуры студентов Вы бы выделили как самые эффективные?» представлено на рисунке 2.10.

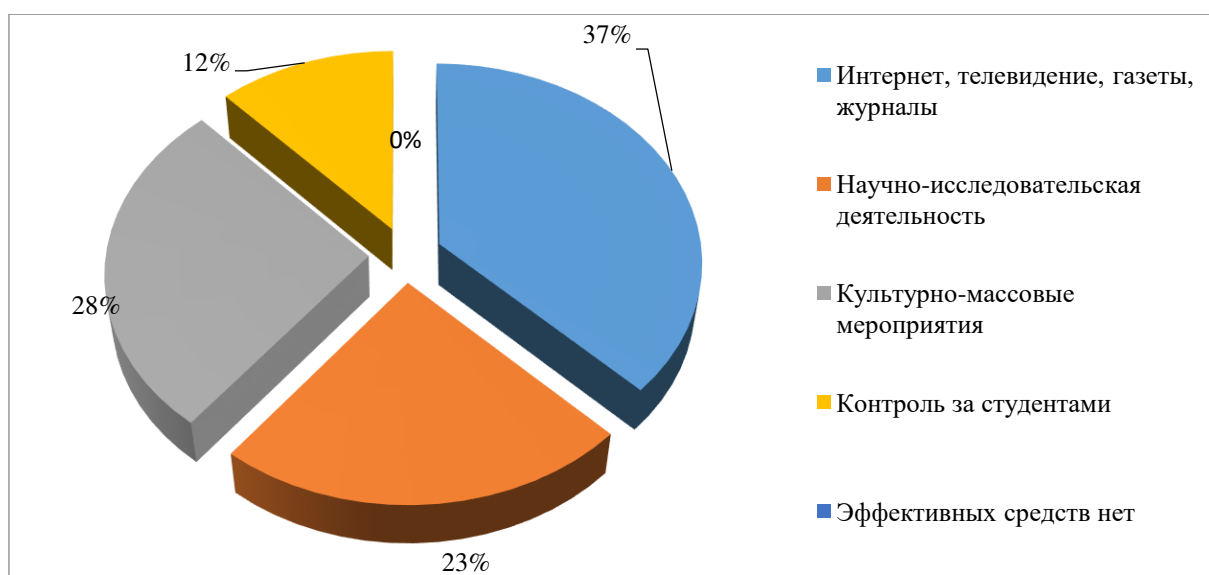


Рисунок 2.10 – Результаты ответов преподавателей на вопрос: «Какие средства формирования правовой культуры студентов Вы бы выделили как самые эффективные?»

Проанализируем полученные результаты:

– «правовая культура формируется еще в детском возрасте, потому уже ничего не исправить» – за него проголосовало 0% опрошенных, это говорит о том, что все преподаватели уверены, что личность развивается всю жизнь, а образовательное учреждение имеет огромное влияние на поведение и культуру человека, что бы в него ни закладывали в детстве. Равное соотношение ответов о других средствах, влияющих на развитие правовой культуры, свидетельствует о том, что невозможно формировать

правосознание опираясь лишь на одно средство. Необходимо комплексное решение данной проблемы в согласии со всеми источниками информации: семья, образовательное учреждение, СМИ, участие в студентов в жизни техникума и общества в целом;

– оставшаяся часть ответов распределилась следующим образом: наибольшая эффективность выделена на Интернет, телевидение, газеты и журналы – 37% респондентов;

– научно-исследовательская деятельность так же играет значимую роль, так считают 23 % опрошенных;

– о том, что большую важность играют культурно-массовые мероприятия, полагаю 28 % педагогов., и это закономерно, так как студентам техникума нравятся мероприятия в форме, мастер-классов, проводимых в техникуме.

На следующем рисунке (рисунок 2.11) представлено мнение преподавателей по вопросу «Считаете ли Вы, что в Ваши обязанности входит развитие правовой культуры студентов?».

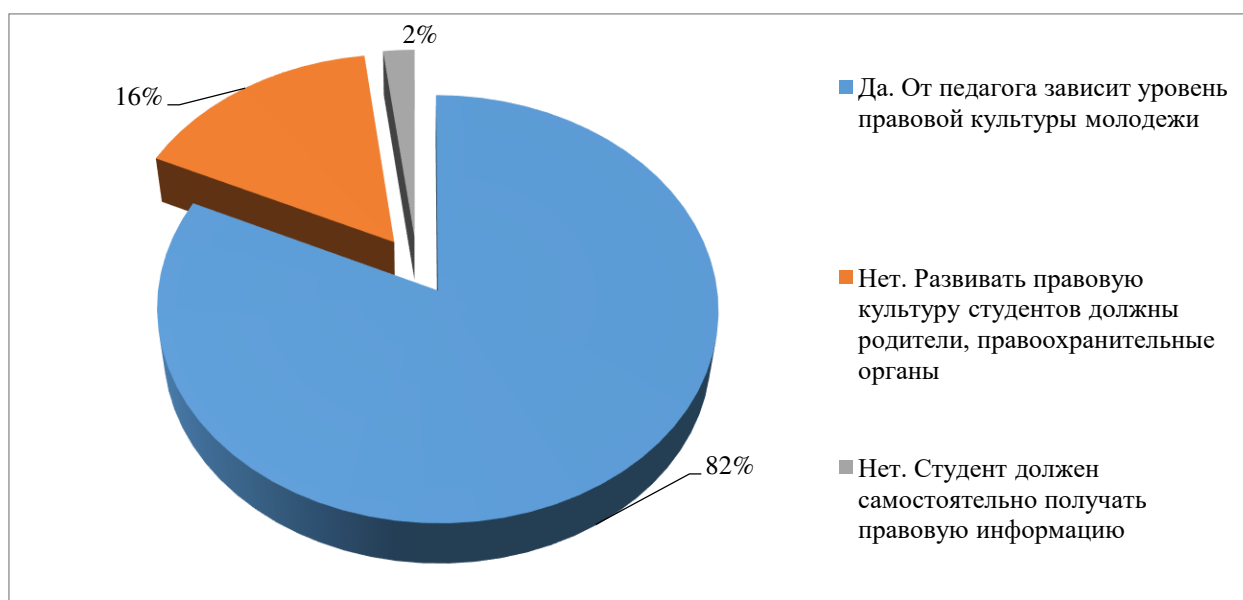


Рисунок 2.11 – Результаты ответов преподавателей на вопрос: «Считаете ли Вы, что в Ваши обязанности входит развитие правовой культуры студентов?»

Проанализируем полученные результаты:

– большинство преподавателей (82%) считает, что именно от педагога зависит уровень правовой культуры студенческой молодежи;

– небольшое количество преподавателей не считают, что педагог должен развивать правосознание студентов: 16% респондентов проголосовало за ответ: «Нет. Считаю, что развитием правовой культуры студентов должны заниматься родители, правоохранительные органы и другие институты, но не образовательное учреждение»;

– и только 2% за ответ: «Считаю, что студент должен самостоятельно узнавать информацию о своих правах и обязанностях». Это значит, что большинство сотрудников преподавательского состава техникума ощущают свою ответственность за развитие правовой культуры обучающихся, а значит они не просто дают студентам образование, но и принимают непосредственное участие в воспитательном процессе, закладывают основы мировоззрения, ценностные ориентации, принципы и убеждения будущего поколения. Возможно, те 18% респондентов, считающих, что в обязанности педагога не входит развитие правовой культуры обучающихся, не являются преподавателями профессионального цикла данной специальности.

Результаты ответа педагогов техникума на вопрос «Считаете ли Вы, что правовая культура студента напрямую зависит от правовой культуры педагога?» представлены на рисунке 2.12.

Проанализируем полученные результаты:

– большинство педагогов (46%) считает, что уровень правовой культуры студентов не имеет прямой зависимости от уровня правовой культуры преподавателя;

– часть преподавателей (33%), напротив, видит взаимосвязь между уровнями правовой культуры педагога и студента. Это утверждение имеет значение, так как на этапе обучения, преподаватель является наставником для обучающегося, который неосознанно воспринимает личность педагога как авторитетную и его мнение считает правильным;

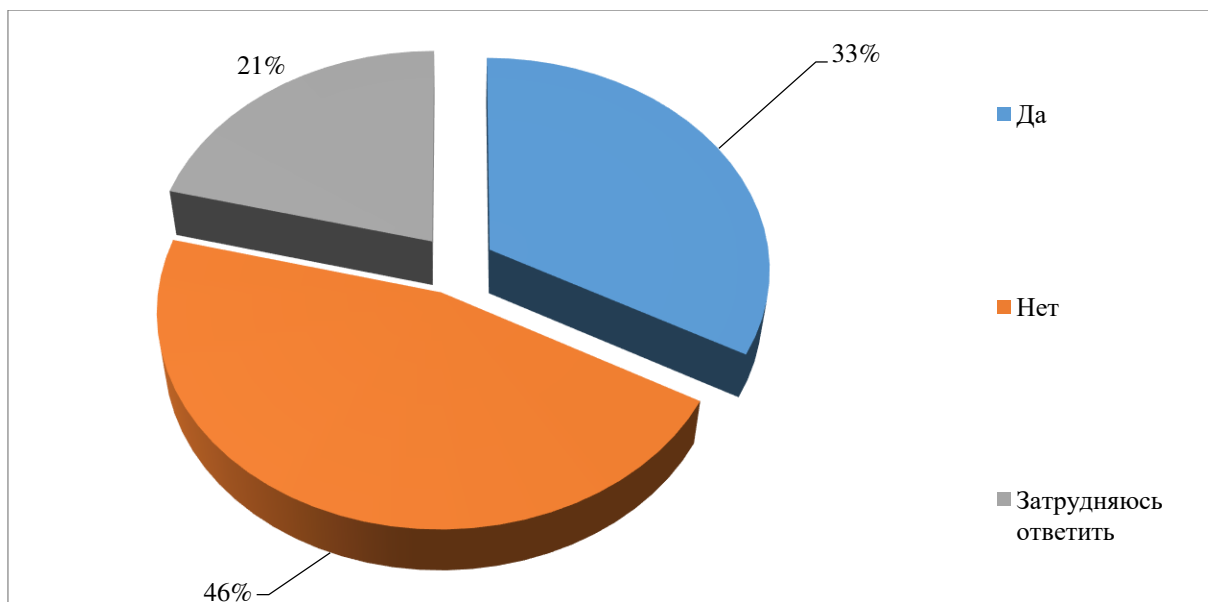


Рисунок 2.12 – Результаты ответов преподавателей на вопрос: «Считаете ли Вы, что правовая культура студента напрямую зависит от правовой культуры педагога?»

– 21% педагогов затрудняются дать ответ на данный вопрос, вероятно, по той же причине, что мы описали выше – в связи с большим количеством источников влияния на правосознание студенческой молодежи.

На следующем рисунке (рисунок 2.13) представлены ответы респондентов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать преподавателям образовательных учреждений для повышения правовой культуры студентов?».

Проанализируем полученные результаты:

- никто из преподавателей (0% респондентов) не считает, что повышение уровня правовой культуры студентов не требуется;
- 68% из опрашиваемых отдали предпочтение мероприятиям (лекции, культурно-массовые мероприятия, семинары) в качестве необходимого средства для повышения уровня правовой культуры;
- на втором месте по значимости для преподавателей стоит мотивация студентов к самостоятельному изучению правовой сферы в целях

повышения уровня их правовой культуры – этот вариант ответа выбрало 29% респондентов.

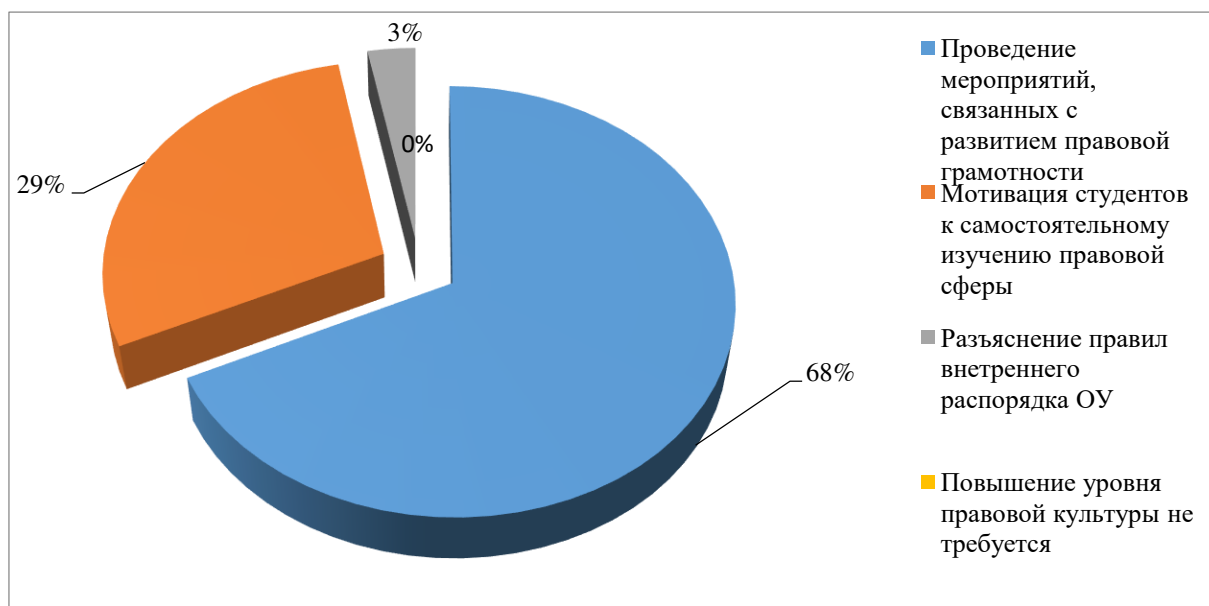


Рисунок 2.13 – Результаты ответов преподавателей на вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать преподавателям образовательных учреждений для повышения правовой культуры студентов?»

Соотношение ответов респондентов на вопрос «Можете ли Вы с уверенностью сказать, что Ваши студенты хорошо знают свои права и обязанности, которыми наделены по Конституции Российской Федерации?» представлено на рисунке 2.14.

Проанализируем полученные результаты:

- по мнению преподавателей, студентам требуется корректировка уровня правовых знаний – обучающиеся нехорошо знают свои права и обязанности, которыми наделены по Конституции Российской Федерации. 47%;
- 30% респондентов дают отрицательный ответ на вопрос либо затрудняются ответить соответственно;
- 23% преподавателей уверены в достаточной осведомленности студентов о личных правах и обязанностях как гражданина.

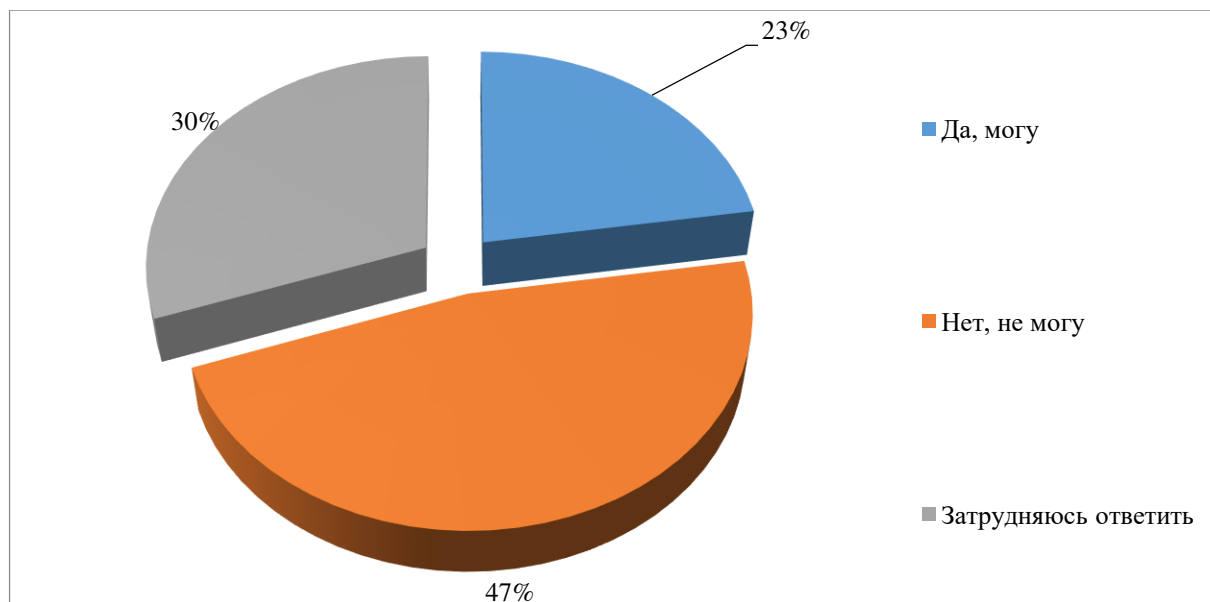


Рисунок 2.9 – Результаты ответов преподавателей на вопрос: «Можете ли Вы с уверенностью сказать, что Ваши студенты хорошо знают свои права и обязанности, которыми наделены по Конституции Российской Федерации?»

Обобщая ответы преподавателей по проведённому анкетированию, сделаем ряд выводов:

- педагоги средних учебных заведений ощущают важность развития правовой культуры студенческой молодежи;
- правосознание молодого поколения в современной России складывается под влиянием множества факторов, и только их комплексное использование и усовершенствование поможет решить проблему низкой правовой культуры обучающихся;
- раздумывая о том, как развивать правосознание студентов СПО, преподаватели отдадут предпочтение мероприятиям, где студенты могут принимать участие в качестве организаторов, участников или зрителей.

Преподаватели и сотрудники техникума ощущают необходимость развития правовой культуры обучающихся и проводят воспитательную работу в данном направлении. Педагоги учебного заведения осознают ответственность за формирование правосознания своих студентов.

2.2 Программа организации правового воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ»

Анализ организации правового воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ» позволил выявить отсутствие «Программы организации правового воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ»». В данной работе предпринята попытка разработать данную программу, направленную на организацию и развитие правового воспитания студентов техникума.

Программа включает в себя пояснительную записку, принципы, сроки и этапы ее реализации, материально-техническое оснащение, формы работы, прогнозируемые результаты и возможные сложности реализации, а также план мероприятий по реализации программы, также включающий в себя примерный перечень тем для кураторских часов и родительских собраний и сценарий кураторского часа по одной из тем.

Пояснительная записка: Исходя из федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование является целенаправленным процессом воспитания и обучения. Этот процесс осуществляется в интересах человека и общества и направлен на приобретение обучающимися знаний, навыков, ценностных установок, опыта деятельности. Эти знания, навыки и ценностные установки развивают человека в духовной, нравственной, творческой, физической и профессиональной сферах. Правовое воспитание также является одной из целей образования в учебных заведениях. Оно создает условия для самореализации, социализации и развития личности на основе норм и культуры общества. Задача учебных заведений среднего профессионального образования – воспитать в студентах позитивное отношение к праву, как общественной ценности, а также научить пользоваться правом не только в экстремальных ситуациях, но в повседневной жизни, на уровне привычки. Правовую культуру и правовые знания в частности важно знать не только профессиональным юристам и сотрудникам правоохранительной деятельности, но и каждому человеку. Правовые знания

нужны для решения многих жизненных ситуаций. В отношении подростков формирование правовой культуры особенно важно по многим факторам. Во-первых, правовое воспитание в старшем подростковом возрасте необходимо, так как именно в этом возрасте формируется мировоззрение и ценностные установки личности. Во-вторых, воспитание в учебном заведении помогает снизить количество правонарушений в молодежной среде, предупредить девиантное поведение подростков. В-третьих, правовое воспитание важно для будущего страны, так как молодое поколение через десятки лет будет относиться к закону соответственно тому, как было научено в молодом возрасте, а также будет транслировать свои установки и ценности следующим поколениям.

Таким образом, правовое воспитание студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования – одна из важнейших задач, стоящая перед системой образования на государственном уровне.

Принципы программы:

- Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически адаптированными и апробированными методиками, внедрение, модернизирование передового научного опыта отечественных и зарубежных ученых и педагогов по созданию здоровьесберегающих технологий;

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов по правовому воспитанию.

- Принцип преемственности – поддержание связи между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья.

- Принцип гарантированности – реализация конституционных прав детей, подростков и юношества на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на здравоохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

– Принцип гуманизации и демократизации – определение конкретных целей и задач образования, воспитания и развития личности, создание комфортной среды и условий для ее самореализации, консолидации учебного заведения, семьи, общественно-государственных структур в интересах подрастающего поколения.

– Принцип социальной компенсации – обеспечение социальной и правовой защищенности детей, подростков и юношества, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

– Принцип аксиологического подхода – определение и поддержание жизни человека как высшей ценности, в которой здоровье выступает основой для его жизнедеятельности.

– Принцип блочного подхода – педагогическое воспроизведение многообразия общественной практики, сохранение принципа научности содержания, повышение эффективности его реализации.

Цель программы – разработка системы правового воспитания студентов техникума в целях формирования правовой культуры обучающихся и профилактики правонарушений обучающихся техникума.

Задачи программы:

– разработка мероприятий, развивающих личность и формирующих уважение к праву, добровольное законопослушное поведение, высокую социальную активность, чувства ответственности и гражданственности;

– разработка технологий и мероприятий, направленных на информирование обучающихся в сфере права, осуществляющих правовое обучение;

– предупреждение правонарушений студентов техникума, поиск и устранение причин и условий, способствующих противоправному поведению;

– оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- формирование правовой культуры, правосознания обучающихся, формирование отрицательного отношения к нарушениям закона;
- создание условий и мер для осознания обучающимися собственных прав и прав других людей, формирование гуманистических убеждений;
- формирование у обучающихся представления о личной ответственности за противоправные действия, установленной законом;
- профилактика экстремизма, развитие сотрудничества и командной работы, формирование толерантности;
- информирование родителей и педагогического коллектива в области права, помощь родителям детей, совершивших правонарушения.

Сроки и этапы реализации программы

Программа по формированию правовой культуры студентов техникума рассчитана на 1 год. Ее реализацию можно условно разложить на четыре этапа:

- 1) Обсуждение и утверждение программы по формированию правовой культуры студентов техникума на 2025-2026 годы.
- 2) Диагностика уровня сформированности правовой культуры у студентов техникума.
- 3) Реализация программы по формированию правовой культуры студентов техникума.
- 4) Анализ результатов реализации программы, оценка эффективности разработанной системы правового воспитания.

Функциональные механизмы реализации программы:

- разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности пропаганды правовой деятельности, используемых в образовательном учреждении;
- мониторинг уровня правовых знаний студентов колледжа;
- расширение связей колледжа с образовательными и культурными учреждениями города и области, обмен опытом по вопросам правового воспитания;

- создание благоприятного психологического климата в учебных группах;
- активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов правового воспитания;
- вовлечение родителей и педагогов в активный досуг и мероприятия различного уровня;
- организация работы творческих кружков;
- обсуждение проблем правового воспитания учащихся колледжа на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях. Обмен опытом работы по правовому воспитанию студентов с педагогами других образовательных учреждений.

Программа реализуется с помощью таких форм работы:

- учебные занятия по правовым дисциплинам соответствующих направлений подготовки;
- кураторские часы;
- общие мероприятия;
- мероприятия, приуроченные к памятным датам;
- викторины;
- диспуты, тренинги, лекции;
- анкетирование обучающихся, родителей и педагогов;
- коррекционная работа педагогов и психологов с правонарушителями;
- мероприятия с участием специалистов сторонних организаций.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы по формированию правовой культуры обучающихся техникума:

- компьютерные классы;
- информационные стенды, Герб Российской Федерации, Флаг Российской Федерации;

– мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проекционная система, документ-камера, компьютер с доступом в Интернет, принтер, сканер.

Прогнозируемые результаты:

- знание норм права обучающимися техникума;
- сформированные правовые взгляды и убеждения;
- отношение к праву как к ценности, уважение к закону;
- дисциплинированность, ответственное отношение к личным поступкам и решениям;
- социальная и правовая активность, активная гражданская позиция;
- снижение количества правонарушений, уменьшение количества обучающихся, употребляющих алкогольные напитки и психотропные вещества;
- снижения количества конфликтных ситуаций среди обучающихся и между обучающимися и педагогами;
- участие студентов техникума в социальных проектах и конкурсах;
- потребность и способность к самовоспитанию и самообразованию.

Количественные показатели:

- увеличение количества студентов системно занимающихся во внеучебное время в физкультурно-спортивных, творческих, технических кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности;
- формирование правовых знаний у обучающихся колледжа;
- уровень социальной адаптации выпускников;
- повышение уровня информированности обучающихся по проблеме правового воспитания;
- сокращение числа обучающихся с высоким уровнем тревожности;
- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;

- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в формировании правовых знаний и правового поведения у обучающихся;

- повышение общей успеваемости обучающихся, повышение качества знаний.

Качественные показатели:

- формирование устойчивого интереса и потребностей у обучающихся техникума к общественно значимому поведению и деятельности, сформированность ценностного отношения к здоровью;

- приобретение студентами устойчивых навыков правового поведения и правового самосознания как важного условия самоактуализации личности;

- укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативной способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование;

- повышение уровня правового воспитания у обучающихся;

- усиление личностных ресурсов сознания студентов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

- осознание нравственных ценностей жизни обучающимися: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

- передача правовых знаний в семьи, повышение ответственности у родителей за правовое воспитание;

- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса;

- повышение авторитета, престижности и популярности колледжа.

Контроль за реализацией программы осуществляет воспитательная и социально-психологическая служба:

- анализирует ход выполнения плана реализации программы, вносит предложения по её коррекции;

- осуществляет организационное, информационной и методическое обеспечение реализации программы;

- координирует взаимодействие всех заинтересованных структур техникума и общественных организаций по развитию системы сохранения и укрепления здоровья студентов

Эффективность рабочей программы будет определяться исходя из результатов следующих методов:

- психологическая диагностика обучающихся;
- анкетирование преподавателей, обучающихся и родителей;
- определение уровня включенности обучающихся во внутри техникума и общественную жизнь, их социальная активность в акциях и проектах;

- определение качества работы техникума с помощью анкетирования всех участников образовательного процесса;

- составление и сопоставление статистических данных;

- качественная и количественная оценка реализации программы.

Сложности реализации программы в образовательном учреждении:

- 1) недостаточность финансирования;

- 2) непринятие инновационных средств правового воспитания;

- 3) отсутствие заинтересованности участников образовательного процесса в реализации программы и вопросах правового воспитания;

- 4) формальное отношение к реализации программы со стороны педагогов и специалистов сторонних организаций;

- 5) отсутствие согласия со стороны сторонних организаций на сотрудничество с образовательным учреждением.

Возможные пути преодоления сложностей реализации программы:

- 1) Поиск дополнительных внебюджетных средств для финансирования программы.

2) Повышение квалификации преподавателей, методическое обеспечение педагогов в подготовке к занятиям, консультациям и мероприятиям; просветительская работа с участниками образовательного процесса.

3) Донесение ценности и актуальности правового воспитания, просветительская работа с участниками образовательного процесса.

4) Систематическое повторение целей, достигаемых программой, констатация видимых результатов реализации программы, мотивация работы на результат. Поиск иных сторонних специалистов для совместной реализации проектов программы; поиск альтернативных путей реализации проектов, в которых требуется участие специалистов сторонних организаций.

Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления

Возможные сложности (риски) реализации программы	Пути их преодоления
Формальный подход ОУ к реализации программы правового воспитания	Стимулирование деятельности ОУ в области правового воспитания обучающихся техникума и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса пропаганды правового воспитания	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств

Далее, в таблице 2.3 представлен план мероприятий в целях правового воспитания студентов ГБПОУ «К-ИИТ».

Таблица 2.3 – План мероприятий по реализации программы по развитию правовой культуры студентов ГБПОУ «К-ИИТ».

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Мониторинг посещаемости занятий обучающимися	еженедельно	кураторы учебных групп

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3	4
2	Анкетирование обучающихся, педагогов и родителей по проблеме правового воспитания	сентябрь, февраль, май	Социальный педагог
3	Обновление в техникуме и общежитиях стендов с правовой информацией	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
4	Разработка банка данных нормативно-правовых актов, методических рекомендаций, видео, аудио материалов по правовому воспитанию	сентябрь	социальный педагог, заместитель директора техникума по учебно-методической работе
5	Мониторинг успеваемости учащихся	ежемесячно	кураторы учебных групп
6	Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях социально-правовой направленности	ежемесячно	заместитель директора по воспитательной работе
7	Ознакомление с личными делами обучающихся, которые относятся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся, склонных к девиантному поведению	сентябрь; ежеквартально	социальный педагог
8	Консультирование родителей обучающихся по правовым вопросам	по мере необходимости	социальный педагог, юрист
9	Коррекционная работа с обучающимися, которые относятся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающимися, склонными к девиантному поведению	в течение года	социальный педагог, психолог
10	Педагогический совет по вопросу правового воспитания в техникуме и промежуточной оценке реализации программы	ежеквартально	руководитель воспитательной и социально-психологической службы
11	Тематические классные часы правовой направленности	ежеквартально	кураторы учебных групп
12	Пропаганда законопослушного поведения через юридические дисциплины, дисциплины гуманитарного и социального цикла	в течение года	преподаватели образовательного учреждения
13	Проведение родительских собраний с обязательным освещением вопроса правового воспитания	в течение года	кураторы учебных групп, руководитель воспитательной и

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3	4
			социально-психологической службы
14	Круглый стол «Человек и закон»	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
15	Общая викторина «По страницам закона»	февраль-март	заместитель директора по воспитательной работе
16	Оформление информационного стенда «Как защитить себя от мошенников»	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
17	Оформление информационного стенда «Мои права и обязанности, как студента»	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
18	Оформление информационного стенда «Преступление и наказание»	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
19	Круглый стол «Будущее России»	февраль	заместитель директора по воспитательной работе
20	Посещение Краеведческого музея г.Катав-Ивановск	в течение учебного года	кураторы учебных групп
21	Деловая игра «Юный правовед»	март	заместитель директора по воспитательной работе
22	Общий правовой диктант в техникуме	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
23	Общая лекция с участием сотрудника ОМВД по г.Катав-Ивановск	сентябрь-октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
24	Общая лекция с участием сотрудника прокуратуры	октябрь-ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
25	Общая лекция с участием консультанта комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в оренбургской области	февраль-март	заместитель директора по воспитательной работе
26	Общая лекция с участием специалиста отдела по работе с молодежью, особо нуждающейся в поддержке государства, Департамента молодежной политики Челябинской области	апрель-май	заместитель директора по воспитательной работе
27	Лекция «Условия и технологии успешного трудоустройства» для студентов-выпускников	апрель-май	заместитель директора по воспитательной работе

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3	4
28	Проведение социально-профилактической акции в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Один народ»	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе

Примерный перечень тем кураторских часов и родительских собраний представлен в приложении В.

Примерный сценарий кураторского часа по теме «Что нужно знать при устройстве на работу» представлен в приложении Г.

2.3 Мероприятия по повышению эффективности правового воспитания в ГБПОУ «К-ИИТ»

В целях совершенствования организации правового воспитания в ГБПОУ «К-ИИТ» предлагается провести неделю по правовому воспитанию.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества.

Целью гражданско-правового воспитания является –формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

Задачи:

- 1) Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в техникуме.
- 2) Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.

3) Совершенствование работы по гражданско-правовому воспитанию.

В рамках проведения недели правового воспитания студентам и кураторам групп предложить принять участие в следующих мероприятиях:

1) Пройти анкетирование «Твои права и обязанности». Анкета для прохождения анкетирования представлена в приложении Д.

2) Изучить литературу, предложенную Библиотекой техникума.

Каждый человек должен соблюдать законы нашей страны. Только закон и исполнение закона может обеспечить нам порядок. Современное российское законодательство постоянно меняется, поэтому необходимо быть в курсе новостей права. Библиотека техникума выписывает газеты «Авангард», «Российская газета» и журналы «Энергетик», «Электротехника», «Цемент и его применение», где публикуют нормативные документы.

Для формирования правовой грамотности студентов есть книги.

1. Конституция РФ 2025г. с поправками.

2. Российская Федерация. Законы. Трудовой Кодекс Российской Федерации: от 30.12.2001 года № 197-ФЗ: ввод в действие с 01.02.2002. – Москва: Либрис, 2024. – 225 с.

3. Козлова, Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие/ Т.В. Козлова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 192 с.

4. Смоленский, М.Б. Основы права: учебное пособие /М.Б.Смоленский. – Изд. 8-е стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 413 с.

5. Право / под ред. А. А. Вологодина. – Москва : Юрайт, 2023. – 414 с.

6. Право / под ред. С. Г. Киселева, А. Ю. Яковлева. – Москва : Юрайт, 2024. – 452 с.

7. Правоведение / под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – Москва : Юрайт, 2024. – 495 с.

8. Правоведение / под ред. С. И. Некрасова. –Москва : Юрайт, 2023. – 646 с.

3) Принять участие в онлайн-тестирование по Финансовой грамотности населения совместно с Синергией.

4) Познакомиться с презентациями по гражданско-правовому воспитанию «Я-и закон» (приложение Е), «Толерантность» (приложение Ж).

5) Ознакомиться с памяткой по правовому воспитанию (приложение 3).

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы.

Исследование организации правового воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ» осуществлялось с использованием следующих методов: 1) изучение внутренних документов техникума; 2) анкетирование студентов и преподавателей техникума.

Изучение внутренних документов техникума: «Индивидуальный план работы с обучающимся, состоящим на учёте в ПДН и на учёте внутри ГБПОУ «К-ИИТ» и «Планы ГБПОУ «К-ИИТ» по социально-воспитательной работе на 2024-2026 учебный годы». К профилактическим работам в техникуме относятся рассмотрение поведения обучающихся на заседаниях методического объединения кураторов, контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и поведением обучающихся, проведение кураторских часов, индивидуальные беседы со студентами и родителями.

Социально-воспитательная работа в техникуме ведется в соответствии с Концепцией социально-воспитательной работы в ГБПОУ «К-ИИТ» на 2024-2026 годы. И направлена на всестороннее развитие обучающихся, формирование конкурентоспособных специалистов в соответствующих областях, обладающих высокой социальной активностью, высокой культурой поведения и такими качествами личности, как гражданственность, патриотизм

и так далее. Среди мероприятий, влияющих на развитие правосознания и правовой культуры студентов ГБПОУ «К-ИИТ», можно выделить следующие:

- 1) организация индивидуальных форм воспитательной работы: проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями;
- 2) заседание Совета по профилактике правонарушений;
- 3) организация и проведение кураторских часов;
- 4) участие в Школе молодого политика;
- 5) участие в областных конкурсах: «Я знаю! Я имею право!»; «Права человека в России: история и современность» и др.

В техникуме созданы условия для эффективного правового воспитания студентов: учебные занятия по дисциплинам «Обществознание», «Право», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и другим правовым дисциплинам; проводятся мастер-классы правовой направленности; экскурсии в правоохранительные органы; правовые викторины и диспуты; беседы и тренинги по формированию правового самосознания студентов деловые игры правовой направленности.

Таким образом, изучив мнение студентов может сделать вывод о том, что правопослушное поведение и уважительное отношение к закону, возможно, уже вошли в привычку, так как в техникуме ведется комплексная и планомерная работа по правовому воспитанию студентов.

Обобщая результаты анкетирования преподавателей сделан ряд выводов: педагоги средних учебных заведений ощущают важность развития правовой культуры студенческой молодежи; правосознание молодого поколения в современной России складывается под влиянием множества факторов, и только их комплексное использование и усовершенствование поможет решить проблему низкой правовой культуры обучающихся; раздумывая о том, как развивать правосознание студентов СПО, преподаватели отдают предпочтение мероприятиям, где студенты могут принимать участие в качестве организаторов, участников или зрителей.

Анализ организации правового воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ» позволил выявить отсутствие «Программы организации правового

воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ»». В данной работе предпринята попытка разработать данную программу, направленную на организацию и развитие правового воспитания студентов техникума. В программе описаны ее цели и задачи, формы работы, материально-техническое оснащение, возможные сложности и результаты, а также представлены перечни тем для кураторских часов и родительских собраний и примерный сценарий кураторского часа. Практическая часть может быть использована в воспитательной работе техникума и для дальнейшего исследования.

В целях совершенствования организации правового воспитания в ГБПОУ «К-ИИТ» так же предлагается провести неделю по правовому воспитанию студентов. Целью гражданско-правового воспитания является – формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовое воспитание в системе профессионального образования представляет собой процесс целенаправленной передачи правовых знаний, которые не только дают представления о законодательстве страны, но и позволяют применять их в профессиональной деятельности.

Правовое воспитание студентов – это комплексная работа, осуществляемая образовательной организацией и, в первую очередь, педагогами. Правовое воспитание стимулирует к правопослушности, что в свою очередь, позволит обеспечить законности в рамках правового государства. Правовое воспитание студентов основывается на различных принципах педагогической теории и осуществляется на основе профессионализма педагогов. Правовое воспитание осуществляется при помощи различных методов и средств.

Формы и технологии организации работы по правовому воспитанию обучающихся СПО можно сгруппировать следующим образом: 1) обучение правовым вопросам в рамках дополнительного образования и внеурочной работы (элективные курсы, семинары, кружки, клубная деятельность); 2) просвещение обучающихся по правовой тематике, расширение их правового кругозора (лектории, беседы, консультирование, организация конференций, круглых столов, встреч с профессионалами различных ведомств и организаций); 3) организация практико-ориентированной, социально значимой активности студентов (экскурсии в структуры МВД, суды, прокуратуру, юридические структуры, проведение различных игр, диспутов, дебатов, проектной, волонтерской деятельности и др.); 4) мотивация молодежи на самообразование и саморазвитие в сфере правовых аспектов жизнедеятельности (изучение законодательства, правовой литературы, источников и т. п.).

Исследование организации правового воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ» осуществлялось с использованием следующих методов: 1)

изучение внутренних документов техникума; 2) анкетирование студентов и преподавателей техникума.

Анализ организации правового воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ» позволил выявить отсутствие «Программы организации правового воспитания обучающихся в ГБПОУ «К-ИИТ»». В данной работе предпринята попытка разработать данную программу, направленную на организацию и развитие правового воспитания студентов техникума. В программе описаны ее цели и задачи, формы работы, материально-техническое оснащение, возможные сложности и результаты, а также представлены перечни тем для кураторских часов и родительских собраний и примерный сценарий кураторского часа. Практическая часть может быть использована в воспитательной работе техникума и для дальнейшего исследования.

В целях совершенствования организации правового воспитания в ГБПОУ «К-ИИТ» так же предлагается провести неделю по правовому воспитанию студентов. Целью гражданско-правового воспитания является – формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова Т. И. Правовое воспитание как один из факторов формирования правосознания / Т. И. Акимова // Формирование личности посредством юридического образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. – Тамбов. – 2003. – С. 39-45.
2. Алексеев С. С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве / С. С. Алексеев. – Москва : Юрид. лит. – 1966. – 187 с.
3. Андриенко О. А. Из опыта работы по организации воспитательной деятельности с обучающимися юношеского возраста [Электронный ресурс] / О. А. Андриенко, Т. А. Безикова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-raboty-po-organizatsii-vospitatelnoy-deyatelnosti-s-obuchayuschimisya-yunosheskogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 15.04.2025).
4. Бабаев В. К. Общая теория права. Курс лекций. / В. К, Баев. – Нижний Новгород: Нижегородская ВШ МВД РФ, 1993. – 554 с.
5. Байгентов Б. Б. Современные технологии гражданско-правового образования и воспитания студентов / Б. Б. Байгентов // Педагогическая наука и практика. – 2020. – №2 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-grazhdansko-pravovogo-obrazovaniya-i-vospitaniya-studentov> (дата обращения: 15.03.2025).
6. Бастрыкин назвал тревожным уровень подростковой преступности в РФ [Электронный ресурс] // ТАСС. – URL : <https://tass.ru/politika/23596255> (дата обращения: 15.04.2025).
7. Быстрова Н. В. Организация правового воспитания студентов в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. В. Быстрова, С. А. Зиновьева, Е. А. Коняева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С.75-78. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pravovogo-vospitaniya->

[studentov-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya](#) (дата обращения: 15.04.2025).

8. Вавилова Л. Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения : учебное пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2021. – 309 с.

9. Ваганова О. И. Правовая компетентность студентов: сущность, подходы к формированию и оцениванию / О. И. Ваганова, М. Н. Булаева, Д. В. Седых // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 53-56.

10. Ганаева Е. Э. Проблемы правового воспитания современного студента / Е. Э. Ганаева. // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 512-514. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14431/> (дата обращения: 25.04.2025).

11. Гусарова Е. Н. Современные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Гусарова. – Москва : АПК и ПРО, 2016. – 176с.

12. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения [Электронный ресурс] / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва : Издательство «Перо», 2019. – 98 с. – URL : https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya_didactika/didacticheskaya_konceptiya_cifrovogo_prof_obr_i_obuch_dec2019.pdf (дата обращения : 25.04.2025).

13. Еремин Г. В. Информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы в дистанционном и электронном обучении / Г. В. Еремин, А. Н. Исай, В. А. Юдин. // Вестник военного образования. Науки об образовании. – 2021. – № 2 (29). – С.12-16.

14. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. / В. С. Зайцев. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411с.

15. Зайцева Ж. Н. Интернет – учебник – виртуальная среда обучения / Ж. Н. Зайцева, А. Э. Говорский // Труды VIII научно-практической конференции «Открытое образование России XXI века». – Москва : Изд-во МЭСИ, 2000. – 243 с.
16. Зубок Ю. А. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Социс. – 2016. – № 6. – С. 37-56.
17. Кваша А. А. Правовые установки граждан: автореф. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Кваша Александр Александрович. – Ростов-на-Дону, 2002. – 26 с.
18. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 719 с
19. Кожухова, Н. Ю. Проектная деятельность обучающихся по программам среднего профессионального образования / Н. Ю. Кожухова. Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2016. – №4 (56). – С. 84-88.
20. Колдина М. И. Современные проблемы правового воспитания студентов / М. И. Колдина, И. Е. Барабина. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствование. – 2020. – № 4 (46). – С.108-113.
21. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – 04 июля. – № 144.
22. Науменкова К. В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. – Тамбов, 2004. – С.41-43.
23. Неклюдова В. В. Актуальные проблемы правового воспитания современной студенческой молодежи / В. В. Неклюдова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С.185-188. –

URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-pravovogo-vospitaniya-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения : 30.04.2025).

24. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ : Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. от 01.04.2025) // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.

25. Основы педагогики и психологии в высшей школе / А. В. Петровского. – Москва : 1986. – 344 с.

26. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – Москва : Академия, 2016. – 176 с

27. Паспорт приоритетного проекта в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) [Электронный ресурс] // URL : <https://base.garant.ru/71677640/> (дата обращения : 20.04.2025).

28. Петражицкий Л. И. Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология. / Л. И. Петражицкий. – Санкт-Петербург : тип. Ю.Н. Эрлих, 1905. – С.66-71.

29. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2019. – 492 с.

30. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2019. – 404 с.

31. Потапов А. И. Использование электронных средств обучения в образовательных учреждениях СПО в период пандемии COVID-19

[Электронный ресурс] / А. И. Потапов, Г. Н. Бойченко. // [02 \(71\) февраль 2021, Материалы V Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». Часть 1.](#) –февраль № 02 (71). – URL : <http://infed.ru/articles/1049/> (дата обращения: 15.04.2025).

32. Сланов О. Т. Роль правового воспитания и обучения в профилактике деформаций правосознания обучающихся / О. Т. Сланов // Педагогика и просвещение. – 2024. – № 3. – С. 89-98.

33. Соболева Е. П. Формы, методы и особенности современных подходов, используемых в воспитательной работе по гражданско-правовому воспитанию студентов / Е. П. Соболева. // Научные высказывания. – 2024. – № 9 (56). – С.14-15.

34. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 28.04.2025).

35. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения в 6 т. Т. 1. / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1988. – С.67-83.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27.10.2014. Зарегистрирован в Минюст России от 28 ноября 2014 г. №34994. [Электронный ресурс] // URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m574.html (дата обращения 15.03.2025).

37. Фролов И. Г. Философский словарь / И. Г. Фролов. – Москва : Республика, 2001. – 719 с.

38. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Хуторский. – Москва : Академия, 2008. – 112 с.
39. Шиморина Ю. А. Проблемы формирования правовой культуры у обучающихся в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Ю. А. Шиморина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». – 2023. – С.16-28. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-pravovoy-kultury-u-obuchayuschih-sya-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.04.2025).
40. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. / Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.
41. Zoom – платформа для проведения онлайн-занятий [Электронный ресурс] // skyteach.ru. – URL : <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> (дата обращения : 30.04.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для студентов

Внимательно прочитайте вопрос. Ответьте на него, выбрав одно или несколько утверждений в зависимости от постановки вопроса.

1. Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия «право?» (укажите один вариант ответа)

- а) норма поведения;
- б) справедливость;
- в) защищенность;
- г) безнаказанность.

2. Кто является для вас основным источником получения правовой информации?

- а) родители;
- б) сотрудники правоохранительных органов;
- в) преподаватели;
- г) сверстники.

3. Как вы думаете, как надо относиться к закону?

- а) Всегда и во всем соблюдать букву закона.
- б) Законы надо соблюдать, но только если это делают и сами представители органов власти.
- в) Не так важно, соответствуют ли поступки людей закону. Главное, чтобы эти поступки были справедливыми.
- г) Закон можно соблюдать лишь тогда, когда он не мешает реализовать собственные интересы.

4. В чем, на ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовой информации в техникуме?

- а) Предотвращать совершение правонарушений.
- б) Научить использовать правовые знания в типичных ситуациях, с которыми человек может столкнуться в жизни.

в) Обеспечить выпускника таким уровнем правовых знаний, который позволит обходиться без помощи профессиональных юристов.

г) Дать знания, помогающие лучше ориентироваться в устройстве и принципах деятельности государственной власти, в событиях общественно-политической жизни.

5. Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в учебной программе?

а) Достаточно изучения вопросов права на уроках обществознания.

б) Предмет должен быть обязательным для всех.

в) Предмет «Право» необходим, но в качестве элективного курса, который старшеклассники могут изучать по выбору.

г) Обучение школьников праву лучше всего организовывать на добровольной основе во внеурочное время (в виде занятий кружков, правовых клубов и т.д.)

д) Изучение права в школе бесполезно, потому что реальная жизнь устроена иначе.

6. Пронумеруйте в порядке убывания, что для вас представляет наибольшую ценность.

а) Деньги.

б) Личный интерес.

в) Мораль.

г) Закон.

д) Совесть.

е) Интересы общества.

ж) Семья.

з) Личная свобода.

7. Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?

а) Никогда.

б) Иногда.

в) Часто.

Г) Очень часто.

8. Как бы вы поступили, зная, что за совершённое вами преступление, ответственность понесёт кто-то другой?

а) Сознался.

Б) Промолчал.

В) Не знаю.

9. Как вы думаете, чем поможет вам знание закона в будущем?

а) Позволит защитить личные гражданские права свои и других граждан во всех ситуациях.

Б) Поможет справедливо решать спорные вопросы с другими гражданами.

Г) Поможет контролировать правильность оформления документов.

Д) Поможет избегать противозаконных действий.

10. Из каких источников вы получаете информацию о ваших правах и свободах?

1) Из учебников и учебных пособий.

2) На классных и информационных часах.

3) Из газет, журналов, радио, телевидения, интернета.

4) Читаю тексты законов.

5) От родителей.

6) От сверстников.

7) На мероприятиях молодежных и общественных объединений.

8) Вообще не получаю информацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для преподавателей

Уважаемые преподаватели!

Внимательно прочитайте вопрос. Ответьте на него, выбрав одно или несколько утверждений, либо напишите развернутый ответ в зависимости от постановки вопроса.

1. Наличие каких качеств Вы подразумеваете, когда говорится о высоком уровне развития правовой культуры обучающегося? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- 1) справедливость;
- 2) следование законам государства;
- 3) соблюдение внутреннего распорядка и устава ОУ;
- 4) пресечение нарушений закона другими обучающимися;
- 5) пропаганда законопослушного поведения;
- 6) соблюдение норм закона в зависимости от ситуации.

2. Какие средства формирования правовой культуры студентов Вы бы выделили как самые эффективные?

- 1) интернет, телевидение, газеты и журналы;
- 2) участие в научно-исследовательской деятельности;
- 3) участие в культурно-массовых мероприятиях;
- 4) контроль за студентами со стороны руководителей ОУ и сотрудников правоохранительных органов;
- 5) эффективных средств нет, правовая культура формируется еще в детском возрасте, потом уже ничего не исправить.

3. Что, по Вашему мнению, необходимо делать преподавателям образовательных учреждений для повышения уровня правовой культуры студентов?

- 1) проведение мероприятий (лекции, культурно-массовые мероприятия, семинары), связанных с развитием правовой грамотности;

2) мотивация студентов к самостоятельному изучению правовой сферы:
бумажные или электронные издания, публикующие нововведения в законах;

3) разъяснение правил внутреннего распорядка ОУ;

4) повышение уровня правовой культуры не требуется.

4. Нарушали ли Ваши студенты требования государственного закона или правил внутреннего распорядка ОУ?

1) Нет, никогда.

2) Да, редко.

3) Да, часто.

5. Видите ли Вы необходимость повышения уровня правовой культуры преподавателей образовательных учреждений?

1) Да, повышение уровня правовой культуры необходимо.

2) Нет, это не требуется.

3) Затрудняюсь ответить.

6. Ощущаете ли Вы необходимость в том, чтобы ваши руководители проводили собрания и обучения коллектива для повышения Вашей правовой культуры?

1) Да.

2) Нет.

3) Затрудняюсь ответить.

7. Можете ли Вы с уверенностью сказать, что хорошо знаете свои права и обязанности, которыми наделены по Конституции Российской Федерации?

1) Да, могу.

2) Нет, не могу.

3) Затрудняюсь ответить.

8. Можете ли Вы с уверенностью сказать, что Ваши студенты хорошо знают свои права и обязанности, которыми наделены по Конституции Российской Федерации?

1) Да, могу.

2) Нет, не могу.

3) Затрудняюсь ответить.

9. Считаете ли Вы, что в Ваши обязанности входит развитие правовой культуры у студентов?

1) Да. Считаю, что именно от педагога зависит уровень правовой культуры студенческой молодежи.

2) Нет. Считаю, что студент должен самостоятельно узнавать информацию о своих правах и обязанностях.

3) Нет. Считаю, что развитием правовой культуры студентов должны заниматься родители, правоохранительные органы и другие институты, но не образовательное учреждение.

10. Считаете ли Вы, что правовая культура студента напрямую зависит от правовой культуры педагога?

1) Да.

2) Нет.

3) Затрудняюсь ответить.

11. Как Вы думаете, влияет ли уровень правовой культуры студентов на показатели их учебной деятельности?

1) Да.

2) Нет.

3) Затрудняюсь ответить.

12. Как бы Вы оценили личный уровень правовой культуры?

1) Высокий.

2) Средний.

3) Низкий.

13. Встречались ли Вы в работе с нарушением Ваших прав?

1) Да.

2) Нет.

14. Нарушали ли вы когда-либо чьи-то права на работе?

1) Да. 2) Нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Рекомендуемый перечень тем кураторских часов:

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся техникума.
2. Правила дорожного движения.
3. Вандализм.
4. Административная и уголовная ответственность.
5. Последствие алкоголизма и наркомании.
6. Правовая культура гражданина.
7. Нравственно-этические принципы современной личности.
8. Правила личной безопасности.
9. Преступные группировки: чего опасаться, как из них выйти.
10. Суицид.

Рекомендуемый перечень тем родительских собраний:

1. Личная ответственность несовершеннолетнего.
2. Конфликты и пути их разрешения;
3. Моббинг: как уберечь ребенка от насилия.
4. Жизнь обучающегося вне образовательного учреждения.
5. Постановка на учет комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
6. Молодежные субкультуры, преступные группировки.
7. Алкоголизм, наркомания, ИППП: причины, симптомы, профилактика.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Сценарий кураторского часа

Вид занятия: кураторский час

Тема: Что нужно знать при устройстве на работу

Время проведения занятия: 2 часа

Цели:

1. Образовательная: формирование знаний студентов об основах трудоустройства по трудовому договору, о мошенниках на рынке труда, о возможностях трудоустройства несовершеннолетних.

2. Воспитательная: 1) формирование ответственного отношения к соблюдению норм права, развитие высокой культуры поведения; 2) воспитание чувства ответственности за свою жизнь, своё будущее, принятые решения.

3. Развивающая:

1) развитие эрудированности;

2) развитие умения обобщать знания, анализировать их и делать правильные выводы;

3) развитие критического мышления, исполнительности, инициативности, целеустремленности, ответственности.

Тип занятия: лекция

Метод обучения: словесный

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная

Межпредметные связи: «Трудовое право», «Административное право»

Ход занятия описан в таблице Г.1.

Таблица Г.1 – Ход занятия

№	Название этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время
1	2	3	4	5
1	Организационный	- приветствие; - проверка явки обучающихся;	- ответное приветствие; - проверка своей	5 мин
2	Мотивационный	- обозначение темы занятия; - игра (Материалы для проведения кураторского часа)	- возможность задать вопросы при необходимости; - проведение игры	10 мин
3	Актуализация знаний	вопросы для разминки (Материалы для проведения кураторского часа)	ответы на вопросы	15 мин
4	Лекция	Лекция(Материалы для проведения кураторского часа)	конспектирование материала	45 мин
5	Подведение итогов	опрос обучающихся, ответы на вопросы	рефлексия	15 мин

Материалы для проведения кураторского часа

Игра «Я мог бы научиться у тебя...»

Цель: показать, что у каждого есть способности, которые можно использовать в профессиональной деятельности и повседневной жизни

Инструкция: начинающий игру обращается к любому участнику по имени и говорит фразу: «Я мог бы научиться у тебя», – после которой он должен описать, чему бы мог научиться у этого участника. Далее слово переходит к тому, чьи способности описывали. Он выбирает другого участника по своему желанию. Игра продолжается, пока каждый участник не услышит о себе мнение других.

Вопросы для разминки

1. Что такое трудовые отношения?
2. Что такое трудовой договор?
3. Кто такой работодатель?
4. Какие права работника вы знаете?
5. Что такое биржа труда?

6. С какого возраста можно работать?

Конспект лекции «Что нужно знать при устройстве на работу»

План:

Блок 1: Трудовой договор

1. Трудовой договор: что это и как выглядит
2. Что дает трудовой договор
3. На что важно обратить внимание при подписании трудового договора
4. Что делать, если нарушены права по трудовому договору

Блок 2: Работодатели-мошенники

1. Агентства по трудоустройству
2. Работа за границей
3. Надомная работа
4. Сетевой бизнес
5. Платное трудоустройство
6. Бесплатный труд

Блок 3: Как устроиться на работу

1. Возрастные и гендерные ограничения
2. Где найти работу

Блок 1: Трудовой договор

Работать по трудовому договору – необязательное условие. Можно работать и на честном слове. Но что это такое, как его оформлять и что он дает – должен знать каждый. Давайте разберемся, что такое трудовой договор и почему лучше работать с ним.

Статья 56 ТК РФ гласит: «Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в

полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя» [ТК]. Трудовой договор необходим, чтобы каждая сторона выполняла свои обязательства и была защищена. Работодатель может быть уверен, что пока действует ТД, работник будет работать на него. Работник, в свою очередь, уверен, что пока ТД не расторгнут, он будет получать зарплату, отдыхать в положенное время и впоследствии получать пенсию.

ТД бывает двух видов: бессрочный и срочный. Бессрочный заключается на неопределенный срок и действует, пока кто-то из сторон не захочет его расторгнуть. Срочный заключается не более чем на 5 лет. Он нужен для выполнения как-то ограниченного объема работ, например, для реализации какого-либо проекта.

Из чего состоит ТД? Обязательными пунктами ТД являются

- место работы;
- трудовая функция;
- дата начала работы;
- оплата;
- условия труда;
- режим работы и отдыха;
- гарантии и компенсации.

Если чего-то из этого перечня нет, ТД всё равно будет действительным. Но при подписании лучше уточнять. Это в ваших же интересах. Каждый пункт нужно проверять. ТД составляется в нескольких экземплярах и только в письменной форме. Один экземпляр должен быть у тебя.

Что понадобится для подписания ТД:

- паспорт или другой документ, удостоверяющий личность;
- трудовая книжка;

- СНИЛС
- документы воинского учета
- диплом.

На что важно обратить внимание при подписании ТД:

1. Размер заработной платы. В ТД обязательно должен быть указан этот пункт. Даже если работодатель ссылается в этом пункте на как-то внутренний документ предприятия, например, на положение об оплате труда, всё равно нужно попросить его внести конкретную сумму в ТД. Это необходимо, чтобы потом не возникло разночтений и недопониманий, а в случае спора закон был на вашей стороне.

2. Место работы. В ТД должен быть прописан адрес предприятия. У компаний бывают филиалы в разных городах и внутри города. Поэтому у вас могут возникнуть вопросы, куда именно вам приходить. А работодатель в дальнейшем может использовать эту описку в свою пользу и сказать, что теперь вы работаете в другом городе, чтобы вынудить вас уволиться.

3. Условия труда. Должны быть хоть какие-то характеристики.

4. Подпись работника. Проверь, везде ли ты расписался. Если на каком-то из экземпляров не будет твоей подписи как работника, руководство могут оштрафовать на сумму от 5 до 20 тыс. руб.

5. Основания срочного договора. Нужно, чтобы в договоре указывались основания, иначе работодателя также могут оштрафовать (до 100 тыс. руб.).

6. Подсудность. Иногда в трудовом споре доходит и до суда. Работодатель может включить в ТД условие, по которому спор по этому договору будет разбираться в конкретном суде. Однако по закону суд выбирает работник. Проверь, есть ли такой пункт.

Что дает трудовой договор? Опишем права, которые у тебя есть, если ты заключил именно ТД.

1. Ты можешь изменять с согласия работодателя ТД и расторгать его в одностороннем порядке.

2. Ты можешь выполнять только те функции, которые закреплены в ТД.

3. Ты получаешь зарплату без задержек.
4. У тебя есть право на перерывы, отгулы и отпуск.
5. Есть право на обязательное страхование (больничные, декретные, компенсации, пенсия – всё это оплачивает работодатель).
6. Есть право на безопасность на рабочем месте (тут про нормы СанПиН, уборку помещения, исправность оборудования).
7. Есть право на возмещение вреда. Тебе испортили одежду на производстве, хотя ты принял меры предосторожности – работодатель обязан возместить ущерб.
8. Право создавать профсоюзы и организовывать коллективные переговоры (это понадобится если до офиса придется добираться на такси или нет кухни, или даже микроволновки, чтобы сотрудники где-то обедали).
9. И самое главное – право на защиту своих интересов. Если какие-то из выше перечисленных прав нарушены, это право предполагает, что вы можете защищать свои права.

Что делать, если твои права нарушили?

Сначала постарайтесь поговорить и мирно разрешить ситуацию. Если это невозможно, есть несколько путей.

1. Комиссия по трудовым спорам. Она есть не во всех компаниях, а иногда ее могут и просто собрать.
2. Суд. Трудовые споры рассматривают суды общей юрисдикции. Ты можешь подать иск в суд по месту жительства.

Блок 2: Работодатели-мошенники

Как распознать тех, кто не желает вам добра, нанимая вас на работу? На сегодняшний день все фальшивые работодатели работают по двум схемам:

- заставляют тебя платить, но не дают ничего взамен;
- заставляют работать бесплатно.

Опишем 6 видов таких ловушек.

1. Агентство по трудоустройству.

Вы нашли в интернете, газете или лифте объявление, которое обещает дать высокооплачиваемую работу. Приходите, заключаете договор. После него вы должны заплатить пару тысяч рублей и вам предоставляют список с номерами телефонов процветающих компаний, о которых никто не знает. Вы звоните на номера, но вам либо не отвечают, либо отвечают, но никаких богатых корпораций на другой стороне провода нет. И вообще работы нет. На самом деле никаких денег при устройстве на работу платить не нужно. А центр занятости и трудоустройства бесплатно устроит вас на работу, подходящую под ваши особенности.

2. Работа за границей.

Вы получаете письмо от компании, которая набирает работников для компаний за границей. Шикарные условия, высокая заработная плата, ни образования, ни знания языка не требуется, сбором бумаг займется эта компания-посредник. 10\$ и вы уезжаете за границу. Однако после оплаты вам либо приходит бесполезный пакет бумаг и номер телефона компании, в которой о вас никто не знает и ей вы не нужны, либо не приходит ничего.

3. Надомная работа.

Вы вывешиваете свое резюме на сайт. И вот вам пишет/звонит работодатель. Например, производитель канцтоваров. Предлагает работу на дому за 50 000 рублей в месяц. Работа простая – собирать ручки по описанной схеме за их материалы. Но перед этим просит прислать 1000 рублей на материалы, чтобы знать, что вы не мошенник и настроены серьезно. Деньги вернутся с первой же зарплатой. После вашего перечисления денег работодатель пропадает. Подумайте, сегодня у компаний такие процессы автоматизированы. А если предприятию и понадобится что-то делать с помощью человеческого труда, то им легче нанять работника, работающего на их территории и не тратить время и деньги на доставку.

4. Сетевой бизнес.

На собеседовании вам говорят, что компания очень разносторонняя и занимается всем от строительства до лечения простуды у собак. Вас назначают

сразу же руководителем. Далее этап обучения: покупка вами мотивационной литературы, спикеры с мотивирующими посланиями о том, как хорошо работать на себя, презентации продуктов (обычно что-то фантастическое). Для вступления на должность вы должны будете сделать вложения в свой бизнес – закупиться продукцией на 20 тыс. руб. А также вам нужны будут сотрудники, и вы должны будете расклеивать на остановках объявления о работе в офисе. А свою заработную плату вы получите только если пришедшие от вас люди пройдут обучение и купят продукцию.

Сам по себе сетевой бизнес не мошенничество, а способ продажи своего продукта. Однако он становится мошенничеством, когда вас заманивают на якобы постоянную работу без каких-либо гарантий.

5. Платное трудоустройство.

Вас пригласили на работу. Вы подходите компании, однако вас не могут взять, если вы не пройдете обучение. Курс стоит от 10 тыс. руб. Вы платите, ходите на занятия, сдаете итоговое собеседование, после чего вам говорят, что вы провалили экзамен.

Знайте, если работодателю понадобится вас чему-то научить он сделает это за свой счет. Например, в кофейнях новичка обучает бариста кофейни.

6. Бесплатный труд.

Работодатель ставит в условие испытательный срок (или тестовое задание). Но при этом не заключает с вами договор. Вы работаете положенное время, после чего вам говорят, что вы плохо работали, вам не заплатят и в трудовых отношениях с вами не заинтересованы. Знайте, что испытательный срок прописывается в трудовом договоре. То есть сначала вы заключаете трудовой договор, а потом приступаете к работе. Лучше всегда заключайте договор в письменной форме. Нет договора – нет и работы. Нет и заработной платы.

Блок 3: Как устроиться на работу

С какого возраста можно работать? Нанимать на работу официально можно только с 16 лет. Но иногда на работу могут брать только совершеннолетних – с 18 лет:

- работа по совместительству;
- работа в религиозных организациях;
- вахтами;
- в ночных клубах;
- работа, связанная изготовлением и продажей алкоголя и сигарет;
- в опасных условиях или с тяжелыми грузами;
- работа спасателем, охранником;
- если ты иностранец.

Что делать, если хочешь работать, но тебе нет и 16?

Детям до 16 лет можно работать с согласия родителей и органов опеки и попечительства:

1. В цирке, кино, театре – до 14 лет.
2. В свободное от занятий время там, где легкий труд, не причиняющий вреда здоровью – с 14 лет.
3. Легкий труд без вреда для здоровья – с 15 лет.

Есть места, где запрещено работать девушкам в любом возрасте:

- под землей;
- на вредных и опасных работах;
- если нужно переносить тяжести;
- вахтами, если девушка беременна или есть ребенок до 3 лет.

Где найти работу? Работу можно найти по объявлениям в интернете или газете, спросить у родителей или на молодежной бирже труда. Первые два варианта – не такие уж безопасные. Лучше, если в выборе и устройстве вам помогут взрослые. И помните о Блоке 1 лекции – о мошенниках. Устроиться с помощью биржи труда можно только с 14 лет – нужен будет паспорт. Там вам найдут работу по силам и с вашей степенью занятостью. Вакансий для

молодых людей мало, поэтому начинать искать работу лучше в апреле-мае, чтобы всё самое лучшее не разобрали.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

АНКЕТА «Твои права и обязанности»

Дорогой студент! Ты наверняка слышал поговорку «Сколько людей столько и мнений». У каждого из нас есть свои желания и возможности, очень часто наши желания и интересы соприкасаются с интересами других людей. Чтобы не возникало в этом случае споров и конфликтных ситуаций, нужно знать свои права и обязанности.

Мы приглашаем тебя принять участие в опросе, который позволит составить представление о том, знаешь ли ты свои права и обязанности.

1. Как ты считаешь, что важнее – исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?

- а) исполнять свои обязанности
- б) требовать соблюдения своих прав в) и то и другое одинаково важно

2. Как ты думаешь, кто придумал обязанности?

- а) взрослые
- б) государство
- в) возникли сами по себе

3. От кого ты узнаешь о своих правах и обязанностях?

- а) от родителей
- б) от преподавателей
- в) от друзей

4. В семье, в школе, в колледже, во дворе тебе часто напоминают о твоих правах и обязанностях?

- а) часто
- б) редко
- в) совсем не напоминают

5. Знаешь ли ты какие-либо законы, в которых упоминаются твои права и обязанности?

- а) да, знаю
- б) нет, не знаю

6. Граждане нашей страны имеют права и свободы, предоставленные им главным Законом – каким?

7. Знаешь ли ты, чем занимается Уполномоченный по правам ребёнка?

а) да, знаю

б) нет, не знаю

8. Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих правах и обязанностях?

а) да

б) нет 9.

С какого возраста, по твоему мнению, ребёнок должен иметь такие же права и обязанности, что и взрослые?

а) 7 лет б) 10 лет в) 14 лет г) 18 лет

10. Уважают ли твои права дома, в семье?

а) да

б) нет

11. Почему студенты не выполняют свои обязанности?

а) не знают своих обязанностей

б) не боятся наказания

в) в школе отсутствует система наказаний за невыполнение обязанностей

12. Соблюдаются ли твои права в колледже?

а) соблюдаются всегда или почти всегда

б) не соблюдаются никогда или почти никогда

13. Есть ли у тебя в школе учебный предмет, где говорят о твоих правах и обязанностях?

а) да, есть – это обществознание

б) специального предмета нет – мы проходим это на классном часе

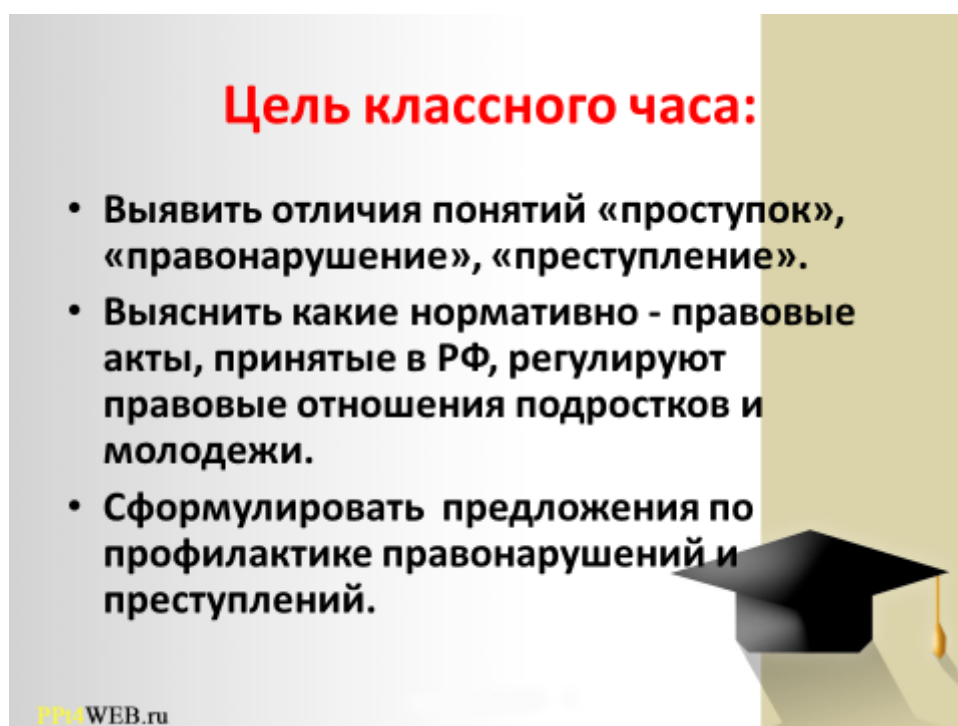
в) в колледже не говорят о моих правах и обязанностях

14. Какое право хотел бы иметь ТЫ?

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Презентация по гражданско-правовому воспитанию «Я-и закон»



Ключевые понятия

- Проступок
- Правонарушение
- Преступление

PP14WEB.ru



Я и Закон

Студент Дима приезжает каждый день в техникум, но занятия не посещает, а бродит по территории близлежащей к техникуму. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

PP14WEB.ru



Я и Закон

Второкурсники Саша, Женя и Максим поджидали первокурсников за углом техникума, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

PP14WEB.ru



Я и Закон



PP14WEB.ru



Я и Закон

Первокурсники Саша, Оля, Наташа и Игорь
курили возле общежития на территории
техникума.

PP14WEB.ru



Я и Закон



PP14WEB.ru



Ключевые понятия

- **Проступок-**

нарушение правил поведения

- **Правонарушение**

это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста

- **Преступление**

это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности

PPM4WEB.ru



Фишбоун

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета.

В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора.

Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

PPM4WEB.ru



Я и Закон

Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней.

Это преступление (грабеж - открытое хищение чужого имущества)

PP14WEB.ru



Я и Закон

Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.

Это проступок

PP14WEB.ru



Я и Закон

Группа ребят 2 курса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих однокурсников и преподавателей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у первокурсников. Когда их однокурсники Алексей и Дима предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги, ребята их жестоко избили.

Оскорбление однокурсников и преподавателей,
курение в туалете, надписи непристойных слов -
это правонарушение,
избиение и грабеж- преступление.

PPMWEB.ru



Я и Закон

Желаю совершать только хорошие
поступки!

PPMWEB.ru



ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Презентация «Толерантность»

Толерантность – путь к миру



Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением

Декларация принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995)

«Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений.

Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность.

Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека»

Толерантность основана на трех позициях:

Устойчивость к точке зрения Другого,
сохранение и отстаивание собственного
мнения;

Признание возможности существования
иной точки зрения;

Предпочтение точки зрения Другого, если в
споре человек убедился в своей неправоте

Толерантность выполняет следующие функции:

- 1) предотвращает межгрупповые и внутригрупповые конфликты, что способствует формированию и поддержанию стабильности группы;
- 2) создает имидж стабильной и сплоченной группы, что обеспечивает более продуктивное взаимодействие с государственными структурами, с социальными группами и организациями.

- Одним из факторов формирования толерантности является приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения. Они созданы в ходе исторического развития человека и способствуют его гармоничному и равномерному прогрессу



Во всем мире существует определенная система ценностей, закрепленная в большинстве стран на законодательном уровне. В нее включены такие нормы как:

- презумпция прав человека,
- терпимость к недостаткам и ошибкам других людей,
- ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов,
- следование нормам права,
- сострадание,
- сопереживание,
- сочувствие,
- ценность человеческой жизни
- отсутствия физических страданий.



«В развитии понимания личностью окружающей действительности объектом глубокого понимания становится человек, его внутренний мир. Это вызывает интерес к себе и собственной жизни, качествам своей личности, потребности сравнивать себя с другими. Толерантность личности способствует формированию реального представления о себе и окружающих».

Щеколдина С. Д.



Человек с высоким уровнем толерантности обладает характерным комплексом поведения, характеризующееся пониженной агрессивностью.

Он менее конфликтен.

Преобладает тенденция к продуктивному ведению и разрешению конфликтов.

Одновременно человек приобретает позитивное отношение к жизни, что увеличивает его стрессоустойчивость и общий жизненный тонус.

Признаки толерантного и интолерантного человека

толерантность

- Умение внимательно слушать и слышать друг друга
- похвала
- уважение
- стремление разобраться
- утешение
- благожелательность
- Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению

интолерантность

- Перебивание, неумение слушать друг друга, нетерпение
- осуждение
- оскорбление
- игнорирование
- проповедь
- агрессивный настрой
- Предубеждения, предрассудки по отношению к другой культуре, вере

Советы по формированию толерантности.

- 1. **Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе.** Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.
 - 2. **Учитесь путём тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно,** вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.
 - 3. **Становясь старше, всё больше внимания обращайтесь на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. Изменение взглядов, мыслей и поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.**
 - 4. **Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.**
 - 5. **Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.**
 - 6. **Не страдайте от того, что не всё упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир - единственный.**
-
- 7. **Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами** стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми.
 - 8. **Будьте реалистами,** не ждите лёгкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порадуйтесь.
 - 9. **Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми,** обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не "ты плохой", а "ты плохо поступил").
 - 10. **Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям.** В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.
 - 11. **Делайте выбор самостоятельно,** помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.
 - 12. **Развивайте наблюдательность, воображение,** учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

Календарь толерантности

- 18 декабря
- [Международный день мигранта](#)
- 03 декабря
- [Международный день инвалидов](#)
- 02 декабря
- [Международный день борьбы за отмену рабства](#)
- 16 ноября
- [Международный день, посвященный терпимости \(толерантности\)](#)
- 12 ноября
- [Сахаровская стипендия по правам человека](#)

В книге В.И.Даля «Пословицы русского народа» нет тематического раздела под названием «Терпимость». Есть рубрика «Судьба — терпение — надежда» (около 150 пословиц).

Терпенье лучше спасенья.

Оттерпимся, и мы люди будем.

Покорись беде, и беда покорится.

Худое видели, хорошее увидим.

Что ни делается, все к лучшему.

Терпи казак, атаманом будешь

Терпение и труд — все перетрут.
Терпенье дает уменье.
Сам потерпи, а другого не выдай.
На хотенье есть терпенье.
Терпи, голова, в кости скована.
Терпи горе неделю, а царствуй год.
Терпя, в люди выходят.
Девичье терпенье — жемчужно ожерелье.
Терпя, и камень треснет.
Тут и у святого терпенье лопнет.
Не стерпела душа молодецкая.
Час терпеть, а век жить.
Три жены имел, а ото всех беды терпел.
Попадешься в руки — натерпишься муки.
Погодить — не устать, было б потерпешное (плата за терпение)
Идти в науку — терпеть муку.
Лучше век терпеть, чем вдруг умереть.

Натерпишься горя — узнаешь, как жить.
Бог долго терпит, да больно бьет.
Пошел на службу — терпи и нужду!
Лихо терпеть, а оттерпится — слюбится.
Лучше самому терпеть, чем других обижать.
Тьма свету не любит — злой доброго не терпит.
От того терплю, кого больше люблю.
Носи платье, не складывай; терпи горе, не сказывай!
Русский терпелив до зачина.
Не стерпела душа — на простор пошла.
Запасливый нужды не терпит.
Холод не терпит голоду.
Бог терпел да и нам велел.
Лучше умереть, чем неправду терпеть.
Душа не терпит, так сердце возьмет.
С бедою не перекоряйся, терпи!
Бумага терпит, перо пишет.
Лучше пропасть, чем терпеть злую напасть.

Символы толерантности



*Спасибо за внимание!
Будьте терпимее друг к другу*