



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Внедрение электронного обучения в процессе реализации  
образовательных программ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика и управление»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

81,88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«19» 06 2025 г.

Зав. кафедрой Э,УиП

Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-081-5-1

Алексеева Татьяна Викторовна

Научный руководитель:

Доцент кафедры, к.п.н.

Изиумникова С.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	7
1.1 Сущность и реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронные средства обучения .....	7
1.2 Трудности реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ и пути их устранения .....	13
1.3 Плюсы и минусы электронного обучения .....	17
Вывод по главе 1 .....	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	25
2.1 Характеристика Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» и анализ применения электронного обучения в процессе реализации образовательных программ .....	25
2.2 Разработка рекомендаций по внедрению электронного обучения в Многопрофильный колледж ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)». .....	31
Выводы по главе 2 .....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	42

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность внедрения электронного обучения обусловлена тем, что оно повышает мотивацию, эффективность и качество получаемых знаний, а также адаптивность к различным потребностям и стилям обучения. Электронные средства обучения, такие как цифровые учебники, мультимедийные презентации и интерактивные упражнения, позволяют сделать процесс обучения более привлекательным и интерактивным, что способствует улучшению усвоения материала и развитию навыков. Кроме того, электронные средства обучения играют важную роль в развитии цифровой грамотности и подготовке к будущему, где цифровые технологии играют все более значимую роль в образовании и профессиональной деятельности. Современное общество характеризуется быстрыми изменениями в технологиях и требованиях к квалификации специалистов. Традиционные методы обучения уже не всегда способны эффективно удовлетворить возросшие потребности в гибкости, доступности и индивидуализации образовательного процесса. Применение электронного обучения позволяет адаптировать образовательный контент под разные уровни подготовки и интересы студентов, а также упростить проведение учебных занятий.

Проблема электронного обучения (дистанционного, онлайн-обучения, а также использования вспомогательных электронных средств для проведения учебных занятий) в целом довольно хорошо разработана в теоретическом и практическом плане. Существует множество исследований, статей, книг и онлайн-курсов, посвященных как его преимуществам и недостаткам, так и способам его эффективного применения. Особое внимание уделяется разработке материала, его интерактивности и доступности, а также технологическим аспектам реализации онлайн-обучения. Несмотря на огромные возможности, электронное обучение сталкивается с рядом серьезных проблем, которые

вливают на его эффективность и качество. Среди таких проблем можно выделить: сбои в работе образовательных платформ и техники, недостаточная техническая оснащенность, трудности с самоорганизацией, нехватка живого общения с преподавателями или недостаточная подготовка педагогов к данной форме обучения.

Цель исследования – теоретически обосновать основы применения электронного обучения в процессе реализации образовательных программ, провести анализ применения электронного обучения в Многопрофильном колледже ИСТиС ЮУрГУ и разработать рекомендации по внедрению и совершенствованию электронного обучения.

Объект исследования: процесс внедрения электронного обучения в процессе реализации образовательных программ.

Предмет исследования: электронное обучение.

Гипотеза исследования: если в Многопрофильный колледж ИСТиС ЮУрГУ внедрить разработанные нами рекомендации по внедрению электронного обучения, то уровень усвоения учебного материала студентами профессиональной образовательной организации повысится.

Задачи работы:

1. Рассмотреть теоретические основы применения электронного обучения в процессе реализации образовательных программ.
2. Дать характеристику учебному заведению Многопрофильный колледж ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» и провести анализ применения электронного обучения.
3. Разработать рекомендации по внедрению и модернизации электронного обучения в Многопрофильном колледже ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)».
4. Сделать выводы по проделанной работе.

Методы исследования:

1. Анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования

2. Систематизация и классификация теоретического материала
3. Наблюдение и изучение педагогического опыта с целью выявления успехов и трудностей по исследуемой проблеме.

База экспериментальной работы: Многопрофильный колледж ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведён анализ применения электронного обучения в образовательной организации.

Практическая значимость заключается в разработке рекомендаций по внедрению электронного обучения в учебное заведение.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Основная часть работы изложена на 40 страницах машинописного текста. Список использованных источников содержит 37 наименований.

Современные образовательные технологии стремительно развиваются, постепенно интегрируясь в традиционные формы обучения. Электронное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяя обеспечить доступность знаний для широкого круга обучающихся независимо от географического положения и временных ограничений. Внедрение таких технологий способствует формированию у студентов самостоятельности, инициативности и ответственности за собственное обучение.

Особенно актуально использование электронных средств в условиях цифрового совершенствования образовательных учреждений, что требует от педагогов не только владения материалом, но и умения эффективно применять современные платформы и инструменты. Важное значение имеет разработка методик, адаптированных к цифровой среде, что способствует улучшению качества подготовки студентов и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

В рамках исследования особое внимание уделяется анализу текущего состояния и перспективам развития электронного обучения в Многопрофильном колледже ИСТиС ЮУрГУ, что позволит выявить основные проблемы и пути их решения. Внедрение систем электронного обучения в учебный процесс рассматривается как комплексное мероприятие, включающее не только техническую оснащенность, но и подготовку педагогического состава, а также создание благоприятной образовательной среды.

Таким образом, выбор темы исследования обусловлен необходимостью повышения эффективности образовательного процесса в условиях динамично меняющихся требований к квалификации специалистов и условий современной цифровой реальности. Реализация поставленных целей и задач позволит внести значимый вклад в развитие электронного обучения и подготовку рекомендаций, направленных на совершенствование образовательной практики в колледже.

# ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Сущность и реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронные средства обучения

В современном образовательном пространстве электронное обучение охватывает организацию учебного процесса с интеграцией информационных технологий, выступающих в качестве инструментов внедрения программ образования. Перечень используемых технологий определяется не только разнообразием программных и аппаратных платформ, но и вовлечением информационно-телекоммуникационных сетей, осуществляющих передачу данных посредством каналов связи. Коммуникация между преподавателями и обучающимися формируется посредством использования цифровых ресурсов и сетевых решений, что обеспечивает двусторонний обмен содержанием и позволяет ставить и достигать академические задачи.

Понятие дистанционных образовательных технологий включает в себя совокупность методов и форматов обучения, базирующихся преимущественно на информационно-телекоммуникационных каналах. При таком подходе образовательный процесс строится на удалённом взаимодействии студентов и педагогов, что реализуется посредством специальных педагогических методик, ориентированных на дистанционный формат и использование соответствующих технических средств [6].

Внедрение цифровых инструментов коренным образом трансформирует организацию образовательного процесса, создавая адаптивные форматы преподавания и облегчая свободный доступ к учебным программам. Это способствует тому, что дистанционные и электронные формы обучения приобретают ключевую роль в

прогрессивной перестройке образовательной среды, способствуя совершенствованию методик преподавания и соответствию новейшим технологическим стандартам. Благодаря таким инновациям значительно возрастает продуктивность работы педагогов и повышается удовлетворенность участников образовательного процесса [3].

Правила, определённые Правительством Российской Федерации, закрепляют за образовательными учреждениями возможность внедрения дистанционных образовательных методов и электронного обучения при осуществлении образовательных программ. В рамках применения электронного обучения осуществляется интеграция различных информационных ресурсов и цифровых технологий в учебный процесс, благодаря чему становится доступной обработка, транспортировка и систематизация образовательных данных с помощью современных средств связи, сетевых платформ и информационно-коммуникационных инфраструктур. Такая трансформация учебной среды, опирающаяся на техническое обеспечение, позволяет значительно повысить гибкость образовательных процессов, а также расширить спектр возможностей для освоения знаний [30].

Методы преподавания, основанные на дистанционных образовательных технологиях, реализуются посредством информационных и телекоммуникационных сетей, обеспечивающих удалённое взаимодействие между студентами и преподавательским составом. Эффективная организация электронного обучения и интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс требует от образовательных учреждений оснащённости соответствующими техническими средствами, а также формирования среды, способствующей бесперебойной и результативной работе оборудования [24].

Ключевыми условиями для эффективной организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных систем являются:



- Наличие электронных информационных ресурсов;
- Наличие электронных образовательных ресурсов;
- Комплекс информационных технологий;
- Телекоммуникационные технологии;
- Соответствующие технологические средства, которые гарантируют полноценное освоение учащимися образовательных программ, независимо от их местоположения [2].

На основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в образовательных организациях выстраивается комплексная информационно-образовательная инфраструктура, предусматривающая использование дистанционных технологий; данная система формируется с целью совершенствования коммуникации между всеми категориями участников образовательного сообщества, к которым относятся педагогические работники, представители родительской общественности и законные опекуны, а также административный персонал и органы управления учреждением [34].

Внедрение образовательной программы или её отдельного компонента с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает выполнение ряда условий:

1. Предоставление комплексной учебно-методической поддержки учащимся в разнообразных формах. Обеспечение возможности индивидуальной консультации, проводимой преподавателем дистанционно с использованием телекоммуникационных и информационных технологий.

2. Студентам предоставляется свобода в планировании своего обучения: они сами решают, сколько предметов изучать, как распределить занятия по семестрам, и могут заменять посещение лекций и семинаров другими формами обучения.

3. Обучение проходит в основном в филиале учебного заведения. Дополнительно, студенты могут получать консультации и поддержку в представительствах филиала.

В первую очередь, именно потенциал для расширенного взаимодействия и коммуникативной деятельности определяет востребованность дистанционных образовательных платформ и электронных форматов обучения. Значимость совершенствования этих технологий приобретает особую актуальность в аспекте реализации национального проекта «Образование», в частности, когда речь идет о процессах информатизации образовательной сферы [9].

Основными направлениями использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно выделить:

1. Оказание дистанционной поддержки образования студентов, имеющих различные ограничения по состоянию здоровья.
2. Организация профильного обучения, переподготовки кадров и повышения уровня квалификации.
3. Организация дистанционного контроля за знаниями учащихся.
4. Организация разнообразных дополнительных элективных и факультативных курсов.
5. Организация экстерната.
6. Организация учебных занятий для студентов, которые имеют длительные пропуски по причине болезни [12].

Разнообразие инструментов передачи знаний применяется при реализации программы электронного обучения, среди них особенно выделяются:

– Обучающие программные средства. Данные инструменты предоставляют пользователям широкий спектр учебного контента, сочетая теоретические материалы и практические задания, что способствует целостному освоению дисциплины. Интегрированный механизм получения обратной связи дает возможность своевременно отслеживать индивидуальные достижения, а также корректировать образовательную траекторию с учётом уровня приобретённых знаний.

– Тренажеры. Предоставляют возможность самостоятельно овладевать новыми компетенциями и повторять ранее изученные темы. Часто учебный процесс, предполагающий использование подобных средств, сопровождается повторным прохождением дисциплины с помощью упражнений, либо уточнением свежих теоретических сведений посредством самостоятельной деятельности.

– Средства программного контроля, исходя из специфики, реализуют преимущественно задачу оценки и проверки знаний.

– Информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства. обеспечивают учащимся доступ к необходимым сведениям в процессе обучения. Использование подобных инструментов формирует у пользователей способности к выявлению, структурированию и интерпретации актуальных данных, углубляя их умения в отборе и оценке информации.

– Имитационные программные средства. Позволяют студенту погружаться в специализированную среду, отражающую характеристики, строение и отдельные составляющие подлинной ситуации, смоделированной по заданным условиям.

– Моделирующие программные средства. Позволяют пользователю анализировать динамику развития процессов или явлений посредством внедрения различных переменных и параметрических компонентов, что даёт возможность максимально приближенно имитировать действительные обстоятельства. Благодаря такому программному обеспечению осуществимо прогнозирование изменений, происходящих в исследуемых сценариях при варьировании исходных условий.

– Демонстрационные программные средства. Выступают инструментами, позволяющими обучающимся посредством наглядной репрезентации овладеть сущностью изучаемого содержания, а также установить мысленную связь между теоретическими аспектами темы и специфическими механизмами развития событий или явлений. Благодаря

им, учащиеся способны глубже осмыслить структуру происходящих процессов, используя визуализацию для формирования целостного восприятия изучаемой информации.

– Учебно-игровые программные средства. Предоставляют опыт переживания различных сценариев посредством виртуальной среды, что способствует формированию навыков принятия оптимальных решений и поиску наиболее удачных тактических ходов в процессе обучения.

– Досуговые программные средства. Позволяют структурировать внеучебную деятельность студентов, активизируя механизмы формирования когнитивных способностей (память, внимание), в частности внимания и запоминания, а также поддерживают устойчивый интерес к образовательной программе.

Перечень регулярно расширяется вследствие непрерывной эволюции информационных технологий: на рынке возникают новейшие средства, инновационные программные решения и обучающие инструменты, приобретающие все более разнообразные и обновленные формы [11].

Широкое распространение в последние годы получили разнообразные подходы к электронному обучению, что обусловлено интенсивным прогрессом и эволюцией компьютерных технологий. Существующие информационные ресурсы и новейшие программные решения создают условия для внедрения платформ и инструментов, способствующих результативному включению электронных образовательных методов в учебный процесс. Форматы электронного обучения варьируются и трансформируются в зависимости от специфики преподаваемых дисциплин, что обуславливает их гибкость и адаптивность в образовательной среде [31].

Современные достижения в информационных технологиях способствуют возникновению множества форм электронного образования: от дистанционных курсов и вебинаров до виртуальных тренажеров и лабораторий с интерактивными возможностями. Благодаря этому учащиеся

и преподаватели получают возможность гибко подбирать оптимальные инструменты и подходы для углублённого освоения образовательного материала [10].

Благодаря инновационным достижениям в сфере технологий появляется потенциал формирования индивидуальных маршрутов обучения: учащиеся способны осваивать материал в те временные промежутки и посредством тех способов представления информации, которые соответствуют их личным предпочтениям и обстоятельствам. Подобный подход не только расширяет пространство образовательных возможностей, но и существенно увеличивает уровень их пластичности, позволяя им органично подстраиваться под многообразие ситуаций и запросов обучающихся.

Таким образом, рост вычислительных технологий способствует внедрению электронного обучения в структуру актуального обучения, предоставляя обширный выбор инновационных и действенных методик для освоения новых знаний [1].

## 1.2 Трудности реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ и пути их устранения

В процессе интеграции дистанционного обучения и электронных образовательных платформ, специалистами отмечаются определённые затруднения, среди которых наиболее заметной проблемой является отсутствие у части обучающихся необходимых индивидуальных технических средств и неограниченного интернет-соединения.

Следуя положениям приказа, изданного Министерством образования и науки РФ, обеспечивается преодоление подобных затруднений: в тех случаях, когда учащийся не располагает возможностью самостоятельно организовать рабочее место, образовательная организация обязана предоставить ему полностью оснащённую зону для учебных занятий. Такое

место должно быть оборудовано компьютерной техникой, мультимедийными устройствами и подключением к сети Интернет, чтобы студент мог в строго определённые часы выполнять учебные задания, участвовать в текущем и промежуточном контроле.

Несмотря на то, что электронные формы обучения демонстрируют обширное распространение и внушительный спектр достоинств, в их реализации обнаруживаются существенные затруднения, отражающиеся на результативности образовательного процесса. Одним из наиболее острых технических барьеров выступает ограниченность в наличии современного оборудования и быстрого доступа к интернету, особенно заметная в удалённых или малообеспеченных регионах. Пользователи зачастую сталкиваются с регулярными перебоями функционирования обучающих онлайн-платформ и с несовместимостью программных сервисов с разнообразными электронными устройствами, что негативно сказывается на пользовательском опыте и снижает степень открытости образовательных ресурсов. Устранить технологические препятствия возможно посредством расширения доступа к ресурсам высокоскоростной сети и оснащения территориально удалённых районов актуальной аппаратурой. Внедрение облачных сервисов и систематическая модернизация программных инструментов выступают эффективными средствами для уменьшения вероятности сбоев и повышения надёжности функционирования образовательных платформ [14].

Психологические препятствия, возникающие при недостатке непосредственного контакта с преподавателями и другими обучающимися, часто оборачиваются утратой учебной мотивации и формированием ощущения оторванности от коллектива. В целях избегания подобных последствий практикуется организация разнообразных поддерживающих механизмов: проведение дистанционных консультаций, создание виртуальных дискуссионных площадок, разработка коллективных заданий, а также регулярные вебинары, предполагающие равноправное участие

студентов и педагогов. Благодаря подобным стратегиям возможно углубление процессов социализации обучающихся, а также целенаправленное развитие у них компетенций, необходимых для взаимодействия в команде, что существенно укрепляет внутренние связи в группе [8].

Самостоятельное планирование и формирование учебной дисциплины зачастую оказываются непреодолимым препятствием для значительной части аудитории, поскольку электронные образовательные платформы предъявляют к обучающимся существенно расширенные требования в аспекте личной ответственности и самостоятельности в освоении материала. Недостаточная насыщенность электронных форматов живым взаимодействием и практико-ориентированными элементами ограничивает возможность достижения тех же образовательных результатов, которые традиционно ассоциируются с очной формой преподавания, что становится особенно заметно при освоении курсов, предполагающих проведение лабораторных занятий либо интенсивную практическую подготовку. С целью повышения уровня эффективности обучающего процесса целесообразно внедрение учебных комплексов, включающих интерактивные среды, развернутые видео-лекции, моделирующие системы и виртуальные лаборатории, что создаёт условия для усвоения навыков в контролируемой цифровой среде и способствует более глубокой проработке материала посредством активного включения студентов в исследовательскую деятельность [13].

Объективная оценка знаний через онлайн-тестирование вызывает сомнения из-за рисков мошенничества и недостаточной проверки глубины понимания материала. Оценку знаний стоит совершенствовать, применяя комплексные методы контроля, включая устные зачёты, различные учебные проекты и применение автоматизированных систем проверки знаний под контролем преподавателя [7].

В числе актуальных проблем отмечается недостаточная цифровая компетентность преподавателей, проявляющаяся в ограниченности их навыков обращения с образовательными электронными инструментами. Значительная часть преподавателей демонстрирует настороженность перед внедрением инновационных методик, что связано преимущественно с устоявшимися профессиональными моделями поведения или иными факторами, включая увеличение объёма работы по созданию обучающих цифровых материалов. Формирование цифровых умений у педагогов стимулируется посредством постоянной профессиональной переподготовки в формате специализированных обучающих программ и активности в коллективной разработке электронных образовательных ресурсов, что способствует росту их вовлечённости и готовности к изменениям [27].

Экономические и структурные препятствия остаются весомыми – создание, а также последующее сопровождение высококачественных цифровых образовательных программ подразумевает внушительные материальные затраты, причём существующее социальное расслоение существенно осложняет равноправный доступ к данным образовательным платформам для отдельных категорий учащихся. В финансовом контексте особую актуальность приобретает поиск альтернативных источников финансирования, а также развитие партнёрства с государственными и частными организациями – подобная кооперация способна облегчить финансовую нагрузку на образовательные учреждения и способствовать обеспечению широкой доступности электронных форм обучения [21].

Внедрение электронных образовательных платформ, помимо технологических и методических аспектов, сопровождается возникновением целого комплекса юридических и этических дилемм, затрагивающих обработку персональных сведений, корректность обращения с объектами авторского права, а также принципы честности в обучающем пространстве. Для минимизации рисков и повышения уровня защищённости информационных ресурсов требуется, чтобы



государственные и корпоративные структуры инициировали разработку детальных регламентирующих документов и интеграцию современных технологий обеспечения безопасности персональных данных. Не менее важным аспектом становится систематический инструктаж преподавательского состава и студентов относительно правового регулирования копирайта и внедрение образовательных модулей, формирующих ответственное поведение при работе в цифровой среде [26].

Реализация потенциала электронного обучения окажется затруднительной без решения всех перечисленных проблем посредством интегрированного решения. Внедрение представленных рекомендаций способно значительно уменьшить актуальные трудности и вывести электронное обучение на новый уровень эффективности.

Степень успешности внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных программ во многом зависит от того, насколько осмысленно структурирована сама система проведения занятий. Одним из ключевых факторов, влияющих на итоговый уровень образования, становится фокусировка педагогической деятельности на обеспечении выдающихся результатов у студентов [18].

### 1.3 Плюсы и минусы электронного обучения

Рассматривая электронный формат обучения, следует отметить его высокую вариативность, бюджетную привлекательность и расширенные возможности для получения знаний вне зависимости от местоположения. Однако подобный подход нередко сопряжён с рядом вызовов: учащиеся сталкиваются с необходимостью проявлять самостоятельную мотивацию, наблюдается дефицит живого общения между преподавателями и студентами, могут возникать сложности технического характера, а практический компонент зачастую реализуется в недостаточном объёме. Потому, чтобы определить степень соответствия электронного обучения индивидуальным образовательным целям и персональному стилю усвоения

информации, требуется детально сопоставить его сильные и слабые стороны. Все эти аспекты следует учитывать, выбирая оптимальный формат обучения с учётом персональных требований и особенностей [25].

Преимущества, присущие электронному обучению, проявляются в виде следующих аспектов

- Обеспечивается доступ к образовательным ресурсам независимо от территориальных и временных ограничений, поскольку пользователи получают возможность заниматься в удобное для них время и из любой точки, обладающей подключением к сети.

- Благодаря использованию автоматизированных средств оценивания и контроля заданий, возможно не только оперативно получать результаты, но и осуществлять хранение ответов студентов.

- Актуализация теоретических сведений, фактических данных и статистики происходит быстро и без особых трудозатрат.

- Обучающийся получает возможность осуществлять самостоятельную работу с учебным материалом, данный подход способствует развитию самодисциплины в процессе обучения.

- В процессе обучения студенты приобретают практический опыт взаимодействия с современными средствами информационных технологий и анализа данных, совершенствуя свои компетенции в цифровой среде. Овладение этими технологиями способствует развитию у обучающихся навыков эффективного поиска, интерпретации и систематизации информации с использованием актуального программного обеспечения, что, в свою очередь, формирует устойчивую цифровую грамотность и повышает адаптивность к быстро меняющимся инновационным тенденциям [31].

- Развитие умений формировать собственные цели, усиление самостоятельности в принятии решений, а также укрепление чувства личной ответственности – всё это обуславливает рост инициативности личности.

– Адаптация учебного процесса под личностные особенности и специфические образовательные запросы каждого обучающегося становится результатом внедрения гибких методик и индивидуальных стратегий обучения, что позволяет удовлетворить уникальные потребности студентов в максимально возможной степени [20].

Исследования в области электронного обучения в значительной степени акцентируют внимание на анализе индивидуальных особенностей обучающихся, выявлении их потенциала и способностей. Эксперты подчеркивают, что оптимизация возникших проблем образовательного процесса сочетается с повышением качества освоения знаний. Однако мнение специалистов неоднозначно: некоторые исследователи отмечают противоречие между стремлением к сокращению расходов и необходимостью поддерживать высокий уровень образования. Несмотря на перспективу предоставления более совершенной образовательной среды посредством электронных платформ, нельзя исключить наличия ситуаций, при которых качество образовательных услуг не соответствует заявленному уровню. Более того, экономия средств, ассоциируемая с переходом на электронные технологии, может быть устранена дополнительными затратами, возникающими в связи с разработкой уникальных учебных продуктов, внедрением программ повышения квалификации педагогов и расширением административного обеспечения [22].

В современных условиях электронного и дистанционного образования становится заметной трудность – учащиеся зачастую не обладают умением эффективно организовать личное учебное расписание, распределять периоды работы над заданиями и адекватно планировать собственное время. Недостаток самодисциплины ведёт к сбоям в усвоении программ и возникновению задолженностей по учебному плану. Одной из действенных мер по минимизации подобных рисков представляется введение профессионального кураторского сопровождения, когда специально назначенные специалисты отслеживают динамику учебных

успехов каждого участника образовательного процесса, своевременно информируют о наступлении очередных этапов обучения и фиксируют появление задолженностей. Компетенция куратора заключается в систематизации обратной связи с обучающимися: поддерживается непрерывное наблюдение за прогрессом и организация предупреждающих уведомлений как о имеющихся задолженностях, так и о запланированных занятиях. Так как электронное обучение предполагает высокий уровень индивидуальной ответственности и развитую самодисциплину, образовательные организации обязаны внедрять специализированные занятия, направленные на формирование устойчивых практик управления собственным временем и освоение методик продуктивного освоения учебного материала. Такие программы способствуют развитию у студентов навыков приоритезации задач, позволяют минимизировать случаи отставания от учебного плана и обеспечивают более эффективное усвоение учебного материала [15].

Среди минусов электронного обучения можно выделить несколько аспектов:

- Техническое оснащение играет ключевую роль в образовательном процессе, являясь значимой частью его структуры.
- Дефицит преподавателей, обладающих необходимыми навыками.
- Несмотря на существование определённых коммуникационных структур, процессы распространения и приема информации продолжают оставаться недостаточно упорядоченными [29].

Несмотря на наличие определённых нюансов и затруднений, которые способны проявляться в определённых частях образовательного процесса, значимость электронного обучения сохраняется на высоком уровне; так как подобные трудности обладают разрешимым характером. Дополнительно следует отметить, что для некоторых участников образовательной среды вопросы, затрагивающие интеллектуальную собственность,

воспринимаются в качестве затруднительных при реализации данного вида обучения [23].

Серьёзной проблемой для электронной образовательной среды остаётся обеспечение достоверной идентификации студентов при выполнении ими оценочных заданий. Преодоление этой трудности достигается посредством внедрения оригинальных форм заданий, подразумевающих возможность развернутой аргументации или индивидуального подхода, что способствует выявлению уникальных личностных черт участников обучающего процесса. Важно подчеркнуть, что создание материала, в наибольшей степени соответствующего специфике электронного образования, возможно лишь на основе тесной кооперации между разработчиками программных средств, академическим персоналом преподавателей, администрацией и непосредственно студентами, вовлечёнными в обучение. Такое взаимодействие позволяет учитывать различные взгляды и ресурсы для формирования учебных материалов, точно соответствующих с образовательным уровнем, предпочтениями и актуальными задачами обучающихся, что, в свою очередь, увеличивает результативность усвоения знаний и существенно снижает вероятность недобросовестного выполнения контрольных работ [16].

Существенное значение приобретает интеграция многоуровневых механизмов аутентификации, наряду с биометрическими идентификаторами, способствующими точному удостоверению личности обучающегося в процессе проведения проверочных работ. Применение подобных инновационных средств способствует росту уровня защищённости данных и способствует укреплению доверия к дистанционным образовательным платформам.

Постоянное совершенствование электронного обучения обуславливает непрерывные корректировки и модернизацию учебных материалов, вызванные стремительным обновлением информации и

требованиям к квалификации специалистов. Вследствие этого возрастает объем обязанностей для педагогов и создателей курсов, что акцентирует значимость систематического повышения их профессиональных компетенций и организации соответствующего сопровождения [32].

Следует учитывать, что эффективность внедрения электронного обучения определяется способностью учебных организаций обеспечивать студентам благоприятную образовательную среду – начиная с предоставления необходимой технической поддержки и заканчивая формированием устойчивой мотивации, а также организацией сопровождения на протяжении всего периода освоения учебного материала [35].

Следовательно, при условии корректного построения, электронное обучение выступает инновационным и адаптируемым механизмом педагогики, который может значительно расширить образовательные возможности и укрепить эффективность получения знаний, несмотря на имеющиеся препятствия [17].

#### Вывод по главе 1

Применение информационных и цифровых платформ в электронном и дистанционном обучении доказывает сложную динамику, перерастающую в позитивную трансформацию образовательной деятельности. Критерии успешности подобных изменений определяются целостной организацией образовательного процесса: высокое значение приобретает не только технологическая база, но и совершенствование педагогических подходов с учетом современной коммуникации между преподавателем и студентом. Вместе с модернизацией технических условий требуется также системная переподготовка педагогов, что способствует не только расширению их профессиональных компетенций, но и формированию гибких, индивидуализированных стратегий преподавания. Благодаря этому спектру преобразований формируется адаптированная

среда, в которой доступность знаний для обучающихся существенно возрастает, а образовательный маршрут становится вариативным и ориентированным на личностные особенности каждого участника процесса [33].

Реализация электронного обучения требует внимательного учета уникальных характеристик образовательной организации, задач обучения и состава обучающихся, что определяет эффективность внедряемых инноваций. Оптимальная адаптация цифровых инструментов к учебной инфраструктуре достигается посредством тщательной разработки стратегий, предполагающих как многоступенчатое тестирование применяемых решений, так и построение системы, обеспечивающей устойчивую мотивацию как обучающихся, так и педагогического состава, благодаря чему достигается динамичное развитие образовательного процесса. Необходимым элементом этого процесса становится многоуровневая оценка эффективности педагогических технологий, проводимая на основе анализа обратной связи, что даёт возможность своевременно корректировать методики. Совместное функционирование указанных компонентов способствует улучшения качества обучения, стимулирует рост цифровых компетенций всех участников образовательной среды и формирует актуальные профессиональные навыки, отвечающие требованиям современности [28].

Внедрение электронного обучения способствует формированию у обучающихся способностей самостоятельного исследования и углублённого анализа информации, что напрямую связано с развитием критического мышления. Применение онлайн-платформ, мультимедийных ресурсов и средств интерактивной коммуникации способствует не только осмысленной организации личного образовательного пространства, но и совершенствованию тайм-менеджмента в учебном процессе. При этом дистанционные образовательные практики предоставляют дополнительный спектр образовательных возможностей – прежде всего, для лиц с

физическими ограничениями или для тех, чьи обстоятельства препятствуют посещению занятий в традиционном формате. Следует подчеркнуть, что интеграция новейших электронных инструментов в систему обучения не заменяют классические методы обучения, а, напротив, усиливают их влияние, внося элементы вариативности и расширяя методологические ресурсы образовательной среды. Лишь при условии целостного и вдумчивого внедрения электронных обучающих механизмов возможно максимальное раскрытие их потенциала, что существенно приближает образовательную деятельность к современным стандартам доступности и качества [19].

Таким образом, глубокое понимание понятия и особенностей внедрения электронного обучения является фундаментом для планирования и реализации эффективных образовательных программ, способных удовлетворить современные требования к качеству и доступности образования.



## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

2.1 Характеристика Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» и анализ применения электронного обучения в процессе реализации образовательных программ

В качестве базы производственной (преддипломной) практики был выбран Многопрофильный колледж Института спорта, туризма и сервиса (создан приказом ректора ЮУрГУ № 148 от 07.04.2017 г. на основании Решения Учёного совета Университета от 27.03.2017 г., протокол № 7).

Колледж – структурное подразделение Института, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и программы профессиональной подготовки и семинаров по профилю основных профессиональных программ ВУЗа.

Колледж имеет полное и сокращенное наименование.

Полное наименование:

Многопрофильный колледж Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Директором данной образовательной организации является Прохорова Ольга Борисовна.

Сокращенное официальное наименование:

Многопрофильный колледж ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)».

Адрес: 454081, Челябинск, ул. Артиллерийская, 100. Телефон: тел. (351) 905-06-07 (приемная комиссия), 772-77-64 (директор). E-mail: kistis@susu.ru.

Функции и полномочия учредителя университета осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Руководитель – Фальков Валерий Николаевич. Юридический адрес – 125993, г. Москва, ул. Тверская, д. 11. Почтовый адрес – 109992, г. Москва, ул. Солянка, д. 14. Справочные телефоны: +7 (495) 547-13-07

График работы: пн – чт с 9:00 до 17:00, пт с 9:00 до 16:30

Официальный сайт: <http://minobrnauki.gov.ru>. Электронная почта: [apply@minobrnauki.gov.ru](mailto:apply@minobrnauki.gov.ru).

Колледж располагает необходимой и достаточной учебно-материальной базой для организации жизнедеятельности студентов. В данном заведении имеется два корпуса: учебный и производственный.

Так как Колледж является структурным подразделением Института спорта, туризма и сервиса, входящего в состав ЮУрГУ, оказание медицинской помощи студентам и преподавателям колледжа, проведение их ежегодного профилактического медицинского осмотра, в соответствии с договором, осуществляется МУЗ Городская клиническая больница №2, расположенным на территории студенческого городка университета. Больница имеет возможность стационарного лечения, включает в себя офтальмологический и кардиологический центры.

В решении задач оздоровления студентов в течение учебного года используются возможности студенческого санатория-профилактория «Юность». В течение летних каникул студенты могут восстановить здоровье в студенческом оздоровительном лагере «Олимп», а преподаватели и сотрудники на базе отдыха университета «Наука», расположенных на озере Большой Сунукуль.

Библиотека является структурным подразделением научно-методической службы, обеспечивающим учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами педагогов и обучающихся колледжа.

Колледж осуществляет набор и подготовку специалиста по следующим специальностям:

– «Правоохранительная деятельность». Характеристика специальности: квалификация: юрист; уровень образования: 9 классов, 11 классов; срок обучения: 3 года 6 месяцев, 2 года 6 месяцев; форма обучения: очная.

– «Туризм». Характеристика специальности: уровень образования: 9 классов, 11 классов; срок обучения: 2 года 10 месяцев, 1 год 10 месяцев; форма обучения: очная

– «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Характеристика специальности: квалификация: бухгалтер, специалист по налогообложению; уровень образования: 9 классов, 11 классов; срок обучения: 2 года 10 месяцев, 1 год 10 месяцев; форма обучения: очная.

– «Информационные системы и программирование». Характеристика специальности: квалификация: программист; уровень образования: 9 классов, 11 классов; срок обучения: 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев; форма обучения: очная.

– «Педагогика дополнительного образования». Характеристика специальности: квалификация: педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности; уровень образования: 9 классов, 11 классов; срок обучения: 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев; форма обучения: очная.

– «Физическая культура». Характеристика специальности: квалификация: педагог по физической культуре и спорту; уровень образования: 9 классов, 11 классов; срок обучения: 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев; форма обучения: очная.

– «Юриспруденция». Характеристика специальности: квалификация: юрист; уровень образования: 9 классов, 11 классов; срок обучения: 2 года 10 месяцев, 1 год 10 месяцев; форма обучения: очная.

– «Туризм и гостеприимство». Характеристика специальности: квалификация: специалист по туризму и гостеприимству; уровень

образования: 9 классов, 11 классов; срок обучения: 2 года 10 месяцев, 1 год 10 месяцев; форма обучения: очная.

Воспитательная работа колледжа организована в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Под воспитанием понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность образовательного учреждения, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Содержание воспитательной работы в 2024-2025 учебном году определяется утвержденным планом работы колледжа на учебный год, программой воспитания и ежемесячными планами – графиками, включающими в себя следующие направления деятельности:

- Общие организационные мероприятия, направленные на обеспечение внеучебной и воспитательной работы со студентами.
- Социальная поддержка студенческой молодежи.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Организация студенческого спортивного движения.
- Организация творчества, досуга студентов.
- Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи.
- Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, экстремизма и терроризма в студенческой среде.
- Организация внеучебной и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии.
- Организация ведения студентами портфолио.

– Организация взаимодействия с органами государственной власти местного самоуправления, общественными объединениями по вопросу реализации молодежной политики.

Цель воспитательной работы - формирование комплексной среды воспитания, в которой сочетаются различные содержания, способы и организационные механизмы, ориентированные на стимулирование личностного роста, раскрытие индивидуальных способностей, а также совершенствование внутренних качеств и становление всесторонне развитой, гармонично развитой личности учащегося.

Колледж использует автоматизированную систему "Сетевой город. Образование" (Сетевой колледж) где родители и студенты могут получить информацию об успеваемости и посещаемости. Для получения данных для входа пользователя необходимо заполнить согласие на обработку персональных данных, и передать его в лабораторию информационных технологий или куратору группы.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Студенты имеют возможность воспользоваться как общедоступными информационно-образовательными ресурсами (в т.ч. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

- 7 кабинетов информатики, количество ПК – 104;
- Локальная сеть колледжа, соединяющая кабинеты в единое информационное пространство, файловый сервер для хранения и обмена данными;
- Высокоскоростной безлимитный доступ в Интернет – 100 Мбит/сек.;
- Web-сайт колледжа – <http://kistis.susu.ru/>;
- АИС Сетевой город. Образование;

- Портал Электронный ЮУрГУ 2.0;
- АИС «Универис» для обучающихся и сотрудников.

Основные функции, которые доступны в «Сетевом колледже»:

- Доска общих объявлений.
- Расписание занятий и мероприятий на день, неделю, месяц.
- Отчеты об успеваемости по различным предметам и сводный отчет.
- Дневник заданий, в том числе просроченных.
- Раздел «Персональные настройки».

В образовательной среде колледжа применяются разнообразные программные и электронные средства, которые способствуют достижению большей степени взаимодействия, расширяют возможности доступности и результативности учебной деятельности [36].

Электронные средства обучения:

- Компьютеры - основное оборудование для работы студентов и преподавателей.
- Мультимедийные проекторы и интерактивные доски – используются для демонстрации учебных материалов и организации совместной работы.
- Серверы и сетевое оборудование – обеспечивают доступ к образовательным ресурсам и позволяют создавать локальные сети для обмена информацией.
- Мобильные устройства (планшеты, смартфоны) – используются для дистанционного обучения и доступа к материалам в любое время.

Программные средства обучения:

- Веб-конференц-сервисы – Zoom, Microsoft Teams, Google Meet используются для проведения онлайн-лекций, семинаров и консультаций.
- Электронные библиотеки и базы данных – предоставляют студентам доступ к учебной литературе и научным материалам.

- Интерактивные обучающие программы и тренажёры – помогают закреплять знания через практические задания и тесты.
- Офисные пакеты – Microsoft Office, Google Docs и подобные инструменты применяются для создания и сдачи учебных работ.
- Средства создания мультимедийного материала – программы для разработки презентаций (PowerPoint), видео и графики, которые используются преподавателями для подготовки учебных материалов.

Применение указанных средств ведёт к существенному росту заинтересованности студентов, увеличивает возможность самостоятельности в выполнении учебных практик и положительно отражается на эффективности образовательной деятельности в колледже.

## 2.2 Разработка рекомендаций по внедрению электронного обучения в Многопрофильный колледж ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)».

Динамичное развитие электронных форматов обучения в колледже способствует трансформации учебного процесса, делая его более интерактивным и расширяя доступ к образовательным ресурсам. Для результативного совершенствования работы электронных образовательных технологий в структуре колледжа рекомендуется рассмотреть внедрение следующих практических рекомендаций:

1. Анализ потребностей и целей. Перед началом усовершенствования систем электронного обучения требуется детальное изучение текущих образовательных программ, чтобы объективно установить ключевые задачи и ожидания от внедрения онлайн-методов. Выявление этих аспектов предоставляет возможность аргументированно определить, какие учебные дисциплины нуждаются в переводе в дистанционный формат, а какие целесообразнее сохранить в рамках привычных очных занятий, но с применением электронных инструментов. Проведение подобного анализа способствует формированию эффективной стратегии перехода к электронным моделям обучения с учётом специфики каждого курса.

2. Постоянное повышение квалификации педагогов. Динамика модернизации цифровых ресурсов, сопровождающая становление новых педагогических технологий, требует от специалистов образования постоянного роста профессиональной компетенции. Регулярное освоение последних достижений сферы электронных и дистанционных средств обучения существенно расширяет потенциал педагогической деятельности, внося элементы вариативности в структуру учебного процесса и повышая его результативность. Систематическое участие в обучающих программах по работе с современными образовательными платформами, а также детальное ознакомление с обновлёнными функциями этих систем, становится ключевым условием эффективной интеграции информационных инноваций в практику преподавания. Таким образом, целесообразно обращать особое внимание на следующие рекомендации:

- Необходимо внедрить последовательную подготовку педагогического состава, акцентированную на практическом освоении инструментов электронного и дистанционного обучения и применении специализированных образовательных инструментов и платформ в учебном процессе.

- Создание специализированной методической службы позволит оказывать преподавателям квалифицированную помощь при подготовке электронных образовательных ресурсов. Благодаря такой поддержке становится возможным не только совершенствовать процесс создания учебных материалов, но и оптимизировать проведение занятий, а также качественно сопровождать студентов в образовательном процессе.

3. Предоставить доступ к учебным материалам в любое время и с любых устройств. Организация образовательной среды, в которой обучающиеся могут взаимодействовать с материалами курса независимо от временных и пространственных ограничений, становится возможной благодаря использованию мобильных платформ для электронного обучения. Подобные решения позволяют пользователям не только иметь



постоянный доступ к учебным ресурсам из различных локаций, используя любые подходящие устройства, но и поддерживают непрерывность процесса освоения знаний за счёт гибкости получения учебного материала в индивидуально удобный момент.

4. Регулярное получение обратной связи от студентов и преподавателей помогает улучшать учебный процесс. Поступательное совершенствование образовательного процесса становится реализуемым посредством систематического сбора отзывов как со стороны обучающихся, так и с позиции преподавательского состава. Такой двусторонний мониторинг помогает выявить как достижения студентов, так и возникающие трудности, что позволяет оперативно корректировать структуру образовательных программ, модифицировать педагогические методы и оптимизировать способы передачи учебного контента.

5. Мотивация студентов. Повышения учебной мотивации студентов можно добиться с помощью внедрения элементов геймификации, а также систем награждения, таких как сертификаты и иные поощрительные инструменты, что стимулирует рост интереса к форматам электронного обучения. Конструирование среды, насыщенной поддержкой и ощущением комфорта, способствует формированию позитивного образовательного климата. Применение игровых механизмов в образовательной практике позволяет не только преобразовать стандартные задания в интересное и увлекательное занятие, но и многократно увеличить степень погружённости и энтузиазма обучающихся. Таким образом, интеграция методик, заимствованных из игровых систем, обеспечивает существенный прирост мотивации у студентов, превращая традиционные обучающие процессы в захватывающий и результативный опыт [4].

Активное освоение и интеграция инновационных технологических решений в структуру электронного обучения колледжа окажет значительное воздействие на оптимизацию педагогических практик и одновременно поможет развитию у студентов актуальных умений для

взаимодействия с цифровыми инструментами. Отмечается, что виртуальные формы образовательной деятельности не предназначены для полной замены устоявшихся методик, а, напротив, служат эффективным дополнением, формируя многоуровневую, эффективную и адаптивную образовательную среду, способную учитывать интересы и различия в подготовленности отдельных групп студентов. Практическое воплощение этих рекомендаций станет залогом повышения эффективности и расширения доступа к образовательным ресурсам, способствуя трансформации колледжа в соответствии с современными запросами общества.

## Выводы по главе 2

Для эффективной интеграции электронного обучения в деятельность колледжа требуется выстроенная поэтапно и логически последовательная стратегия, сочетающая анализ начальных образовательных запросов с углублённой оценкой уже применяемого электронного обучения. Параллельно значимое место занимает формирование готовности коллектива к инновациям, а также создание разносторонних интерактивных учебных ресурсов высокого качества. Критически важными аспектами выступают предоставление постоянной технической поддержки и формирование стимулирующей образовательной среды, сохраняющей заинтересованность всех вовлечённых в процесс сторон.

Скоординированное взаимодействие педагогов, студентов и программистов способствует не только оперативной адаптации учебного материала под особенности каждого учебного курса, но и гибкой трансформации программ под различные уровни академической подготовки обучающихся, обуславливая тем самым соответствие образовательных решений особенностям электронного формата.

Формирование благоприятной образовательной среды предполагает внедрение доступных для пользователей платформ, отличающихся

продуманной, легко осваиваемой навигацией и интуитивно понятным интерфейсом. Гибкость доступа к учебным ресурсам вне зависимости от времени суток, а также обеспечение постоянного обмена информацией с преподавателями и студентами, способствует росту вовлечённости и облегчает адаптацию к преобразованиям в учебной среде. Данные меры способны существенно укрепить мотивационную составляющую студентов, одновременно снижая уровень тревожности, возникающей при освоении инноваций в образовательной деятельности [5].

Для функционирования электронных образовательных платформ необходимого уровня стабильности и доступности требуется создание технологической базы, способной поддерживать бесперебойную работу и быстрый отклик на возникающие проблемы у пользователей. Реализация такого подхода невозможна без соответствующего финансирования в современное аппаратное обеспечение, актуальные программные продукты, а также в профессиональных специалистов, компетентных в оперативном устранении возникающих неполадок и технических затруднений.

Постоянное получение отзывов преподавательского состава и студентов способствует выявлению ключевых преимуществ и актуальных недостатков внедряемой образовательной системы. Это предоставляет возможность своевременно корректировать как организационные моменты, так и содержательные компоненты учебных программ, обеспечивая гибкое определение и изменение подходов преподавания. Формирование продуктивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса становится определяющим фактором формирования адаптированной и высокоэффективной структуры обучения, отличающейся максимальным уровнем удобства для всех вовлечённых сторон.

Также необходимо акцентировать усилия на подготовке педагогов к освоению современных информационных технологий, способствующих не только эффективному формированию знаний, но и усилению интерактивного обмена с учащимися.

Пошаговая реализация перечисленных рекомендаций позволит интегрировать электронное обучение в образовательный процесс колледжа, открывая новые горизонты для овладения знаниями. Это ведёт к росту образовательного потенциала учебного заведения, способствует формированию среды для личностного прогресса и обеспечивает подготовку профессионалов, удовлетворяющих запросы современного рынка труда.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проведённого исследования мы определили теоретическое обоснование основ применения электронного обучения в процессе реализации образовательных программ, а также проведение тщательного анализа использования данного подхода в Многопрофильном колледже ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)». Кроме того, были разработаны конкретные рекомендации по внедрению и совершенствованию электронного обучения, направленные на повышение качества образовательного процесса и адаптацию учебного заведения к современным цифровым технологиям.

Задачами работы являлось рассмотрение теоретических основ применения электронного обучения в процессе реализации образовательных программ, характеристика учебного заведения «Многопрофильный колледж ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», анализ применения электронного обучения в нём и разработка рекомендаций по внедрению и модернизации электронного обучения в Многопрофильном колледже ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)».

Изучив теоретические основы применения электронного обучения, можно сделать вывод, что современное образовательное пространство всё больше ориентируется на использование цифровых технологий, что обусловлено ростом доступности интернета и развитием информационно-коммуникационных технологий. Электронное обучение выступает эффективным инструментом, обеспечивающим гибкость, доступность и индивидуализацию образовательного процесса. Основные теоретические преимущества электронного обучения включают возможность комбинирования различных форм обучения (смешанное обучение), использование интерактивных методов, что повышает мотивацию и вовлечённость студентов, а также создание условий для самостоятельного и дистанционного обучения. Особое внимание было уделено

психологическим и педагогическим аспектам, которые играют важнейшую роль при внедрении электронного обучения. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечение обратной связи и квалифицированной поддержки способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет адаптировать программы под реальные потребности студентов.

Также можно подчеркнуть, что интеграция данных технологий вызывает множество затруднений. К числу ключевых проблем, возникающих в ходе данного процесса, относят вопросы аппаратной совместимости, недостаточная подготовка студентов и преподавателей, а также возможный дефицит технических ресурсов и устойчивого интернет-соединения. Для эффективного преодоления этих препятствий необходимы системная поддержка в области информационных технологий, проведение регулярных квалификационных тренингов, а также модернизация программ обучения с учётом специфики цифровой среды колледжа. Электронное обучение предлагает широкий спектр преимуществ – начиная с адаптивности, упрощённого доступа к материалам и заканчивая возможностью индивидуализировать образовательный маршрут студента; однако существует и обратная сторона: ограниченность взаимодействия с преподавателями и студентами, снижение учебной мотивации, затруднения с самодисциплиной. Таким образом, при обеспечении комплексного подхода и внимания к выявленным недостаткам электронное обучение становится действенным инструментом повышения образовательной эффективности и расширения возможностей получения знаний.

В результате анализа характеристики Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» и проведенного анализа применения электронного обучения в процессе реализации образовательных программ, можно сделать вывод, что внедрение электронного обучения требует системного подхода, изменений и постоянной модернизации образовательного процесса. На практике это включает адаптацию учебных

материалов под цифровой формат, подготовку педагогов к работе с электронными образовательными ресурсами, а также обеспечение технической базы и поддержки студентов. Практика показывает, что успешное внедрение возможно при активной коммуникации между преподавателями и студентами, регулярной обратной связи и мониторинге учебных результатов. Кроме того, важна совместимость электронного обучения с традиционными формами подготовки, что позволяет максимально использовать сильные стороны обоих подходов. Особое внимание было уделено психологическим и педагогическим аспектам, которые играют важнейшую роль при внедрении электронного обучения. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечение обратной связи и квалифицированной поддержки способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет адаптировать программы под реальные потребности студентов.

В итоге нами были разработаны следующие рекомендации по внедрению и модернизации электронного обучения в Многопрофильном колледже ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»:

- Анализ потребностей и целей для определения, какие задачи должно решать электронное обучение в образовательной организации, какие курсы и дисциплины могут подойти для онлайн-формата, а какие лучше практиковать очно.

- Постоянное повышение квалификации педагогов для более эффективного применения электронных средств обучения в своей работе. Создание службы методической поддержки для помощи преподавателям в разработке электронных учебных материалов.

- Обеспечение возможности доступа к учебным материалам в любое время и с разных устройств, чтобы учащиеся могли получать доступ к образовательному материалу в любом месте и в любое время, обеспечивая непрерывный процесс обучения.

– Сбор обратной связи от студентов и преподавателей для корректировки учебного процесса.

– Мотивация студентов для того чтобы сделать обучение более интересным, повысить мотивацию и вовлечённость в образовательный процесс.

Соблюдение данных рекомендаций позволит не только повысить эффективность и качество образовательного процесса в Многопрофильном колледже ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», но и обеспечит адаптацию учебной организации к современным требованиям.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке комплексного анализа и систематизации основных аспектов электронного обучения в условиях профессиональной образовательной организации. Практическая значимость проявляется в конкретных рекомендациях, которые могут быть использованы администрацией и педагогическим составом колледжа для улучшения образовательной деятельности.

В работе нами применялись следующие методы исследования: анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования, систематизация и классификация теоретического материала, наблюдение и изучение педагогического опыта с целью выявления успехов и трудностей по исследуемой проблеме.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что нами сделан анализ применения электронного обучения в образовательной организации.

Практическая значимость заключается в разработанных нами рекомендациях по внедрению электронного обучения в учебное заведение.

Современные требования к образовательной среде диктуют необходимость гибкости, доступности и персонализированного подхода, что становится возможным благодаря продуманной интеграции электронных форм обучения. Такая интеграция позволит создать образовательную среду, адаптированную к современным требованиям,



обеспечивающую доступность, гибкость и индивидуализацию обучения, что положительно скажется на подготовке квалифицированных специалистов. Исключительно комплексное применение предложенных нами стратегий обновления и развития электронных образовательных инструментов, если они будут внедрены в образовательный процесс Многопрофильного колледжа ИСТиС ЮУрГУ, приведёт к значительному повышению результативности усвоения учебных дисциплин среди обучающихся данной профессиональной образовательной организации, что, в свою очередь, напрямую отразится на уровне их квалификационной подготовки.

Исходя из изложенного, можно утверждать, что цели исследования достигнуты, задачи выполнены, а материалы, полученные в результате работы, имеют высокую актуальность и значимость для дальнейшего развития электронного обучения в образовательных организациях

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н. В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2016. – 267 с.
2. Быстрова Н.В. Зиновьева С.А., Захарова Н.А. Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 108-111.
3. Ваганов О.И., Абрамов О.Н., Коростелев А.А., Максимов К.А. Методы и средства электронного обучения / Ваганов О.И., Абрамов О.Н., Коростелев А.А., Максимов К.А.. – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 200 с. <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-sredstva-elektronnogo-obucheniya>
4. Варенина Л.П. Геймификация в образовании // Историческое и народное образование. 2019. № 6-2. С. 314-317.
5. Грекова, В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы / В.А. Грекова. – М.: Академический проект, 2018. – 210 с. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-uchebnoy-motivatsii-obuchayuschih-sya-uchebnaya-motivatsiya-osnovnye-teorii-i-podhody>
6. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ. 2012. 411 с.
7. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская. - М.: МПГУ, 2017. – 75 с.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – 3-е издание, пересмотренное. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
9. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов. – М: Академия, 2017. – 336 с.
10. Кедровских Е.А. Организация дистанционного обучения в современной образовательной реальности / Е.А. Кедровских. – М.: Молодой ученый, 2022. – 170 с.

11. Козлова Р.С., Козлова Н.Ш. Использование цифровых технологий в системе образования / Козлова Р.С., Козлова Н.Ш. – М.: Изд-во ВШЭ, 2021. – 250 с. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-sisteme-obrazovaniya>
12. Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий - М.: 2015. - 120с.
13. Кравцова, Е.А. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.А. Кравцова. – М.: Проспект, 2017. – 320 с.
14. Куклев В.А. Электронное обучение с помощью мобильных устройств в любое время и в любом месте / В.А. Куклев. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 356 с.
15. Магомедова К.Т. Этапы развития электронного обучения и их влияние на появление новых технологических стандартов качества электронного обучения. Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2015;7(2):22-29.
16. Макуха Л.В. и др. Результаты применения интерактивного метода проверки знаний в условиях электронного обучения / Макуха Л.В., Селезова А.А., Сидоров А.Ю. // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №3 (37)
17. Можаяева П В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Гуманитарная информатика. 2013(3):126-138.
18. Москалёва Н.Л. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Н.Л. Москалёва. – М.: Образовательная социальная сеть, 2021. – 27 с.
19. Налетова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий / И.В. Налетова. – М.: Гаудеамус, 2015. – 48 с.
20. Панкратова О.П., Семеренко Р.Г., Нечаева Т.П. Информационные технологии в педагогической деятельности / Панкратова О.П., Семеренко Р.Г., Нечаева Т.П. – М.: СКФУ, 2015. – 226 с.

21. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2019. – 192 с.

22. Психолого-педагогические и технологические основы цифрового обучения / И.В. Абакумова, Н.Ф. Ефремова, Б.Ч. Месхи ; Донской государственный технический университет. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2023. – 154 с.

23. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. / Под редакцией И.В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2006. - 374 с.

24. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании [Текст] / Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2017. – 79 с.

25. Романкова, А.А. Информационные технологии в образовании / А.А. Романкова, Е.И. Титова // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 677–679.

26. Романова Л.Л. Мотивация преподавателей вуза к применению электронных образовательных технологий // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 80. С. 53-54.

27. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» [Текст] / Под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2018. – 90 с.

28. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Раздел педагогика: учебн. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Высшая школа, 2018.

29. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст]

/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2018. - 512 с.

30. Толстобоков, О.Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения/ О.Г. Толстобоков. – М.: Монография, 2020. – 72 с.

31. Тужикова Е.С. Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №2.

32. Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. - 168 с.

33. Усамов, И.Р. Использование современных электронных образовательных ресурсов для повышения познавательной деятельности учащихся: проблемы и перспективы / И.Р. Усамов, З.М. Шабазова, М.М, Намаева // Концепт. – 2019. - № 4. – С. 3-14.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 701 (ред. от 21.10.2019) // «Российской газете», 2013. - № 221/1.

35. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно- развивающаяся система / Р.И. Цветкова. – Хабаровск: Гриф УМО, 2015. – 192 с.

36. Многопрофильный колледж Института Спорта Туризма и Сервиса [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://kistis.susu.ru/index.php/about/svedeniya-o-mnogoprofilnom-kolledge/materialno-tekhnicheskaya-baza/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda>