



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ дошкольного, начального и коррекционного образования
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

«Коррекционная работа по развитию словарного запаса у детей
старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на
занятиях по ознакомлению с окружающим миром»

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«5» 03 2025
зав. кафедрой _____

Дружинина Лилия
Александровна

Дружинина Лилия

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-102-5-2
Козлова Елизавета Александровна

Научный руководитель:
к.п.н. доцент кафедры СПП и МП
Резникова Елена Васильевна

Резникова Елена Васильевна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .	7
1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Развитие словарного запаса у детей в онтогенезе	12
1.3. Возможности занятий по ознакомлению с окружающим миром в развитии словарного запаса.....	16
Выводы по главе 1.....	21
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	22
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	22
2.2 Особенности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	28
2.3 Обзор коррекционных методик по развитию словарного запаса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	32
Выводы по главе 2.....	37
ГЛАВА 3 РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....	38
3.1.Изучение словарного запаса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	38
3.2.Состояние словарного запаса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	42
3.3.Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.....	49
Выводы по главе 3.....	53

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	75

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом речевому развитию в дошкольном образовательном учреждении отводится существенное место. Согласно ФГОС ДО (Раздел II) речевое развитие включает в себя обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы [48].

Это особенно важно для детей с различными нарушениями в развитии, в том числе с задержкой психического развития (ЗПР). Для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР словарный запас играет ключевую роль в формировании речи. Развитие богатого словарного запаса оказывает значительное влияние на психическое развитие ребенка, так как его личный опыт накапливается и отражается через слова, особенно в контексте их значений. Ограниченный словарный запас затрудняет полноценное общение, что, в свою очередь, может тормозить нормальное развитие ребенка. Напротив, широкий словарный запас свидетельствует о высоком уровне развития языка и интеллекта. Регулярное и своевременное пополнение словарного запаса имеет важное значение для успешной подготовки ребенка к обучению в школе.

Исследованием речевого развития занимались педагоги, психологи, такие как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Н.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.В. Эльконин, Т.Н. Ушакова, З.С. Бартенева, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, Ф.А. Сохин, Ф. Фрёбель, К.Р. Вагнер. [18]

Согласно мнению ученых, задержка психического развития оказывает негативное влияние на развитие лексического, фонематического и

грамматического аспектов речи, а также снижает эффективность обучения детей в школьной среде.

Объект исследования: развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Предмет исследования: особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать необходимость коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Отобрать комплекс дидактических игр для развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись методы:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение.

– эмпирические: метод качественного и количественного анализа результатов исследования.

База исследования: МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 6 детей (мальчиков – 5, девочек – 1) старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, психологов, логопедов.

В настоящее время установлены общие тенденции обогащения словарного запаса у старших дошкольников, выявлены проблемы речевого развития, определены возможные пути формирования языковой компетенции дошкольников, проведен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной речи у старших дошкольников [6].

Методические основы развития лексической стороны речи детей заложены еще в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития активного словаря дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной. Проблемы содержания и методов развития словаря детей в детском саду плодотворно разрабатывались А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Ворошниной, В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Е.А. Смирновой, Н.Г. Смольниковой, О.С. Ушаковой и др. Авторами определены цели и задачи развития словаря детей, методические принципы, созданы системы обучающих занятий, рассмотрены специфические условия развития словаря детей.

С точки зрения психологии, словарный запас – общий объем слов, которые знает и понимает человек (пассивный словарный запас), использует в письменной и устной речи (активный словарных запас). В психологии подразумевается, что словарный запас касается объема слов родного языка, носителем которого является человек. [1]

К.Д. Ушинский считал, что словарный запас - это не просто количество слов, а совокупность всех слов, которые человек понимает и использует в своей речи, включая те, которые он слышит и читает, а также те, которые он может активно использовать в общении. Он считал, что словарный запас является основой для развития мышления, понимания мира и успешного обучения.

А. Р. Лурия в своих работах рассматривает словарный запас как лексический запас языка определенной социальной группы или отдельного человека.

В работах Л.С. Выготского понятие словарного запаса не имеет отдельного определения. Однако его труды по развитию речи и мышления тесно связаны с развитием словарного запаса, который он рассматривал как важный аспект формирования сознания и познавательных процессов. [17]

Словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить. Словарным запасом является любой специально ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка. Число слов, а также динамика словарного запаса являются важным показателем развития культуры нации, ее творческого потенциала. [38]

Как отмечает В.И. Селиверстова, словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику. [42]

В научных исследованиях слово рассматривается как символ, который отражает наши познавательные и мыслительные процессы. Оно является средством передачи и кодирования наших знаний и опыта. Язык, в свою очередь, играет роль основного средства общения, преимущественно основанного на использовании слов. Слова служат для обозначения конкретных объектов и выражения абстрактных понятий, чувств и отношений [28].

Слово является важнейшим инструментом, с помощью которого человек организует свои представления о мире и окружающей действительности. Оно служит условным обозначением объектов и явлений, представляя собой знаковую единицу языка, которая выражает понятие о предмете или явлении объективной реальности. Слово обладает значением и лексико-грамматической характеристикой, а также воспринимается и понимается коллективом людей, объединенных исторической общностью (М.И. Фомина) [49].

В лексикологии слово рассматривается как основная единица лексической системы. Ю. С. Степанов выделяет три ключевых компонента слова: фонетическую структуру, которая определяет его звуковую форму; объект, который это слово обозначает; и значение, которое оно вызывает в сознании человека. Все эти элементы связаны между собой: слово не просто называет объект, но и передает его особенности через значение, которое воспринимается индивидуально каждым членом общества. Таким образом, слово представляет собой целый комплекс взаимосвязанных элементов и их взаимодействий [45].

Лексическое значение слова формируется в процессе активного использования речи ребенком, что оказывает большое влияние на его познавательную деятельность. Оно тесно связано с такими важными мыслительными процессами, как обобщение, сравнение и классификация. Лексическое значение состоит из двух компонентов: вещественного значения, которое определяется корнем слова, и деривационного значения, выражаемого с помощью словообразующих аффиксов. Основой лексического значения является обобщение, так как в языке нет слов, обозначающих каждый конкретный объект, явление или признак. Вместо этого существуют слова, которые обозначают целые группы или классы однородных объектов. Таким образом, лексическое значение слова представляет собой обобщенное отражение однородных предметов, действий, явлений и качеств [26].

Как указывает в своих работах А. Р. Лuria, при использовании слов человек выбирает одно из множества возможных значений. Реальное употребление слова всегда связано с процессом выбора нужного значения из целой системы альтернатив. Слова не существуют в языке в изоляции, они образуют целостную лексическую систему, в которой каждое слово связано с другими и служит частью единой структуры [36].

Каждая лексическая единица этой системы связана различными отношениями с другими единицами, как по значению, так и по форме (синонимические, антонимические связи, тематические и лексико-семантические группы).

Место слова определяется также его многозначностью, сочетаемостью с другими словами. При усвоении лексики эти связи начинают взаимодействовать. Вокруг каждого слова формируются смысловые (семантические) поля.

Итак, неотъемлемым свойством слова как единицы языка является его смысл, его значение. Слово служит для именования предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именования мнимых и отвлечённых понятий, создаваемых человеческим воображением [51].

В общепринятом смысле под словарем понимается группа слов, обозначающих определенные предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Словарный запас может быть разделен на два типа: активный и пассивный.

Так, по мнению А. М. Бородич, активный словарный запас представляет собой набор лексических единиц, которые говорящий человек свободно использует в своей спонтанной речи и ежедневно применяет при общении с другими людьми. Этот словарь состоит из слов, которые отвечают современным требованиям, являются актуальными на данный момент и не имеют признаков устаревания или новизны. [10]

Активный словарный запас также включает слова и выражения, которые обусловлены жизнью конкретного индивида и окружающей его средой, такие как специфические и профессиональные термины, диалекты, жаргон и профессиональные термины. Эти лексические единицы могут быть связаны с определенной областью знаний или профессией и используются в узком контексте [54]

В своих исследованиях Н. С. Жукова определяет пассивный словарный запас, в свою очередь, представляет собой набор слов и выражений, которые говорящий человек понимает, но не активно использует в своей речи. Это слова, которые он может встретить в тексте или услышать в разговоре, но которые не входят в его активный репертуар. В пассивный словарь входят устаревшие слова, вышедшие из употребления из-за устаревания, а также новые, необычные и редко используемые лексические единицы, такие как историзмы, архаизмы и неологизмы. [25]

Активный и пассивный словарные запасы взрослых людей различаются по объему слов. Количество лексических единиц в обоих типах словарного запаса постоянно меняется. Оно увеличивается, когда человек в процессе обучения, чтения и общения узнает новые слова, расширяет свой активный словарный запас. В то же время, количество слов может уменьшаться, если некоторые термины выходят из употребления или становятся устаревшими [45].

Таким образом, словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек. Словарный запас принято делить на два вида. Активный словарь – это все слова, которые человек может свободно использовать в устной и письменной речи. Пассивный словарный запас – это все слова, которые человек узнает на слух и при чтении, но не использует их в спонтанной речи, ни в устной, ни в письменной. Оба словаря чрезвычайно важны для эффективного общения, так как активный словарь позволяет грамотно выражать свои мысли, а пассивный – без особых сложностей понимать высказывания других людей,

развивать смысловую догадку, даже общаясь на совершенно новые, незнакомые темы.

1.2. Развитие словарного запаса в онтогенезе

Развитие словарного запаса дошкольников представляет собой важный процесс, требующий как количественного, так и качественного усовершенствования. Успешное расширение словарного запаса включает не только увеличение количества слов, но и разностороннее развитие лексических навыков. Формирование словарного запаса начинается с самого раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни [6].

В течение дошкольного детства словарный запас проходит существенные изменения на каждом возрастном этапе. Развитие осознания смысловой стороны слова у ребенка представляет собой длительный процесс, который был изучен такими учеными, как Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Т.Н. Ушакова, А.А. Леонтьев, С.Н. Карпова, Ф.А. Сохин, Л.И. Айдарова. Исследователи выделяют две ступени в процессе понимания речевого сообщения ребенком в окружающей среде. Первая ступень связана с практическим опытом ребенка и его знакомством с окружающим предметным миром. На этом этапе ребенок знакомится с различными предметами и понятиями. Вторая ступень характеризуется включением языкового опыта ребенка в процесс общения. На этом этапе ребенок начинает использовать свои языковые навыки для понимания и выражения своих мыслей и идей более точно и осознанно [4].

Согласно мнению исследователей Н.В. Серебряковой и Р.И. Лалаевой, развитие словарного запаса у детей зависит от нескольких факторов. С одной стороны, оно связано с развитием мышления и других психических процессов. С другой стороны, развитие всех компонентов речи, таких как фонематическая и грамматическая структура, также влияет на развитие словаря [31].

Исследователи отмечают, что развитие речи у детей в процессе их роста и развития тесно связано с формированием представлений о мире вокруг них. Когда ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями и признаками предметов, его словарный запас постепенно расширяется. Ребенок осваивает окружающую среду, активно взаимодействуя с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми. [3]

С самого рождения до года возникают предпосылки для развития различных компонентов языковой системы. Первые голосовые реакции, такие как крик и плач, играют важную роль в развитии дыхательной, голосовой и артикуляционной систем. К году формируется активный (от 3 до 10 произносимых слов) и пассивный (до 20 понимаемых слов) словарный запас. Малыш может соотнести 2-3 слова с ситуацией: «бобо», «ням-ням». После года словарный запас увеличивается до 40-70 слов к 1.5 годам, по большей части существительных: имена, названия игрушек и знакомых предметов [30].

В возрасте от года до трех лет дети проявляют особый интерес к произношению звуков, которые слышат от окружающих. Они стараются повторять за взрослыми и пытаются произносить все более сложные слова. Однако их речь может содержать смешения фонем, замены и искажения из-за неполнотой сформированных артикуляционных навыков на данном возрасте. К двум годам у ребенка уже может быть запас слов от 150 до 300 слов. Важно отметить, что различия в словарном запасе детей в этом возрасте могут быть значительными. Как указывал Д. Б. Эльконин, различия в словаре детей «больше, чем в любой другой области психического развития» [54].

Согласно исследованиям Н.Х. Швачкина, словарный запас детей развивается благодаря словам, которые описывают предметы и действия в их непосредственной окружающей среде, а также их особенности. К примеру, в возрасте 4 лет дети знают примерно 1900 слов, в 5 лет это число достигает 2000-2500 слов, а в 6-7 лет они уже овладевают 3500-4000 словами [51].

В возрасте 3-4 лет дошкольники начинают распознавать и называть различные части предметов, а также их характеристики, такие как размер, цвет, форма и материал. Они также начинают понимать понятия, объединяющие несколько предметов, например игрушки, одежда, обувь, посуда и мебель.

К 4-5 годам дети начинают использовать существительные, которые обозначают профессии, а также глаголы, связанные с трудовыми действиями. Они также могут определить и назвать местоположение предмета, используя слова, такие как слева, справа, между, около и рядом. Они могут описывать состояние и настроение людей, использовать существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, а также прилагательные, описывающие их свойства. В этом возрасте дети также начинают использовать наиболее распространенные глаголы, наречия и предлоги [31].

В возрасте 5-6 лет дети начинают использовать в своей речи существительные, которые обозначают профессии, а также прилагательные, описывающие характеристики предметов. Они также усваивают наречия, которые характеризуют отношение к труду, и глаголы, описывающие трудовую деятельность людей. Дети начинают использовать слова со сходным значением, а также слова с обобщающим значением. При использовании прилагательных, существительных, глаголов, наречий и предлогов они правильно и точно передают их смысл.

В возрасте 6-7 лет словарный запас детей расширяется. Они овладевают большим количеством слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Они начинают использовать в своей речи синонимы и антонимы, а также существительные с обобщающим значением. Дети употребляют различные части речи точно в соответствии со смыслом [20].

Исследования, проведенные профессором К.Б. Бархиним, выявили особенности словаря детей дошкольного возраста.

В речи детей основным компонентом являются имена существительные, которые составляют примерно 31-33% используемых слов. Это свидетельствует о выраженной конкретности мышления. При этом детский словарь практически не содержит отвлеченных сложных понятий. Используются преимущественно именительный и винительный падежи. [8]

Глаголы занимают второе место по частоте употребления в речи детей (примерно 20%). Однако передать характер и направление действия словами дети испытывают трудности. Наиболее распространенным наклонением является изъявительное, в то время как неопределенная форма глагола используется наименее часто [3].

У детей дошкольного возраста прилагательные составляют лишь около 4% общего числа слов в их речи. Это означает, что речь старших дошкольников лишена яркости и живописности, и вместо этого они часто прибегают к использованию устоявшихся словесных формул [7].

Примерно с шести лет дети прекращают творческое использование слов. Их речь становится бедной и ограниченной в разнообразии слов и выражений. Они перестают активно использовать различные слова и обороты. Значение слов сужается до простого обозначения конкретных, уже известных им фактов. Например, они могут сказать: «Ключ – это холодная вода».

Таким образом, словарный запас у детей претерпевает изменения на протяжении дошкольного возраста. Далее его словарный запас увеличивается, но скорость его роста значительно замедляется по сравнению с предыдущими тремя годами. Взрослея, дети увеличивают свой словарный запас, но главным образом за счет существительных и глаголов, которые они используют для названия предметов и действий. Они обращают меньше внимания на прилагательные, так как взрослые чаще обращаются к самим предметам, а не к их свойствам и характеристикам.

1.3. Возможности занятий по ознакомлению с окружающим миром в развитии словарного запаса

Наиболее благодатно развивается словарный запас в различных видах деятельности и одной из благодатных таких видах деятельности является изучение с детьми ознакомления с окружающим миром.

По ФГОС ДО занятия по ознакомлению с окружающим миром представлены в программе «От рождения до школы». Которая является основой для обучения детей с задержкой психического развития. Программа адаптируется с учетом особенностей развития детей. [41]

Важной частью знакомства детей с обществом является изучение жизни и деятельности взрослых.

Изучение окружающего мира позволяет ребенку:

- сформировать целостное представление о нем;
- развивать интерес к различным аспектам действительности (людям, животным, растениям и их среде обитания);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и другое), а также получить первые представления о себе, о своей семье, о простейших родственных связях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и так далее);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и прочее), о деятельности людей, явлениях общественной жизни [32].

В рамках ознакомления детей с окружающим миром целесообразно расширять представления о предметах, облегчающих труд и повышающих комфорт в бытовой среде. К таковым относятся электрические бытовые приборы (миксер, мясорубка, чайник и т.д.), а также предметы, обеспечивающие комфортные условия (кондиционеры, ковры, вентиляторы и т.д.). В рамках образовательного процесса рекомендуется использовать

дидактические игры, направленные на закрепление данных знаний. (Например: «Какие предметы делают нашу жизнь удобной», «Найди предметы, облегчающие труд человека в быту», «Подбери предметы с одним назначением»). При этом необходимо акцентировать внимание детей на гуманистическую мотивацию человека в создании этих предметов, а именно – стремление к повышению уровня комфорта. Ситуация преобразовательной деятельности – предложить подумать детям о том, как облегчить домашний труд мамы, обязательно поставит ребенка в позицию изобретателя. [40]

Для формирования у детей понимания ценности труда и бережного отношения к его результатам необходимо организовать специальную деятельность.

В процессе ознакомления с предметами и их свойствами эффективно использовать игры-загадки, такие как «Угадай, что это?», «Как называется?» и другие.

Для старших дошкольников подойдут алгоритмические игры «Кто сделает точнее?», «Кто сделает быстрее?» и другие, побуждающие к самостоятельному описанию предметов. Алгоритмы можно усложнять, вводя обозначения работников, инструментов, материалов и стадий производства. Новые алгоритмы особенно интересны детям. [20]

Для детей старшего дошкольного возраста окружающий мир полон удивительных открытий. Они знакомятся с предметами, созданными человеком, и учатся ценить труд, вложенный в их создание. Дети понимают, что человек изменяет вещи, делает их более удобными и полезными; функции, детали, назначения предметов изменяются. Для этого проводятся игры и занятия, например, «Путешествие в прошлое...», где дети могут узнать историю создания различных предметов. Выбор изучения зависит от интересов и возраста детей, а также от доступности предметов для наглядного ознакомления. В процессе изучения дети учатся не только определять названия и назначение предметов, но и понимать их как результат человеческой мысли и труда. Также совершенствуется умение

самостоятельно определять материалы (стекло, металл, ткань, бумага и др.) и их свойства. [4].

Ознакомление с предметным миром предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности. [41]

Также совершенствуется умение самостоятельно определять материалы (стекло, металл, ткань, бумага и др.): ткань (бархат, вельвет), бумага (салфетная, оберточная, калька, картон) их свойства и качества (структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности).

Помогают в этом специально созданные ситуации, а также игры-эксперименты «Волшебные лоскутки», «Меня зовут Стеклянчик» и другие. Помогают детям углубить понимание свойств и материалов и их влияния на правила использования предметов. Например, при изучении различных видов бумаги дети решают, какой материал лучше всего подойдет для создания оригами, основываясь на его прочности. Актуализируя предыдущий опыт, они вспоминают общие свойства бумаги (горит, намокает, мнется, рвется, режется). Ставят перед собой поисково-творческую задачу: «Какую бумагу выбрать? Чем отличаются разные виды бумаги?» [22]. Дети высказывают свои предположения; определяют алгоритм действий: смять четыре разных кусочка бумаги, разорвать пополам, разрезать на две части, опустить в емкость с водой. В результате они определяют, какая бумага быстрее, а какая медленнее сминается, намокает и так далее.

Игры-эксперименты усложняются: от умения действовать самостоятельно в соответствии с заданным алгоритмом и получать результат – к умению составлять алгоритм в соответствии с моделями; от умения определять, анализировать свойства и качества материала, особенности из взаимодействия с другими признаками предметов – к умению представлять

их в системе взаимосвязей и взаимозависимостей (строение, функционирование, назначение, существование во времени и пространстве).[43]

Отбор материала, используемого в ходе ознакомления дошкольников с окружающим миром, должен осуществляться с опорой на принципы Я. А. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний (обо всем, что его окружает);
- природосообразность (человек – часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний [4].

При организации систематической образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром по программе дошкольного образования, дети к концу старшего дошкольного возраста демонстрируют следующие знания и умения:

- различают и называют различные виды транспорта и бытовых приборов, создающих комфорт;
- описывают предметы, выделяя их размер, цвет, форму и другие признаки;
- знают историю предметов и понимают, что у них есть прошлое и настоящее;
- классифицируют предметы и определяют материалы, из которых они изготовлены;
- самостоятельно характеризуют свойства материалов, такие как структура, твердость, блеск, температура и т.д.;
- осознают, что создание любой вещи – это результат труда многих людей и проявляют интерес к истории этих вещей;
- умеют анализировать результаты наблюдений за природой и делать выводы;

- знают некоторые виды растений и животных, а также понимают, как человек может беречь природу;
- имеют представление о переходе веществ из одного состояния в другое;
- знают своих родственников, домашний адрес и некоторые правила дорожного движения;
- знают название родного города и страны. [22].

Таким образом, занятия по ознакомлению с окружающим миром являются важным инструментом для расширения словарного запаса детей. Они предоставляют богатую базу для формирования новых лексических единиц, уточнения понимания уже известных слов, а также развития умения использовать слова в различных контекстах.

Выводы по первой главе

Словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек. Словарный запас принято делить на два вида. Активный словарь – это все слова, которые человек может свободно использовать в устной и письменной речи. Пассивный словарный запас – это все слова, которые человек узнает на слух и при чтении, но не использует их в спонтанной речи, ни в устной, ни в письменной. Оба словаря чрезвычайно важны для эффективного общения, так как активный словарь позволяет грамотно выражать свои мысли, а пассивный – без особых сложностей понимать высказывания других людей, развивать смысловую догадку, даже общаясь на совершенно новые, незнакомые темы.

Методические основы развития лексической стороны речи детей заложены в трудах К.Д. Ушинского, А.Р. Лuria, Л.С. Выготского, М.И. Фоминой, Н.В. Микляевой, В.И. Селиверстова и других ученых.

И так деятельность по ознакомлению с окружающим миром предоставляет детям возможность получить первые конкретные знания о мире, развить познавательные способности, обогатить словарный запас и сформировать положительное отношение к природе и людям.

При организации систематической образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром по программе дошкольного образования, дети к концу старшего дошкольного возраста могут: различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, создающие комфорт; определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывает предмет; знать, что предмет имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее; классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется задержкой не только отдельных психических функций, но и общего психического развития. Память, внимание, мышление и другие психические процессы у ребенка не формируются вовремя. В то же время эти пробелы невелики и часто проявляются лишь в начале обучения в школе. У детей может быть низкая познавательная активность, преобладают игровые мотивы. Мысление очень незрелое. Задержка психического развития не является психиатрическим диагнозом, но имеет психолого-педагогическую характеристику. То есть задержка развития психических функций носит временный характер и не соответствует возрасту ребенка, но может быть успешно устранена путем организации специальных мероприятий по развитию ребенка. Это требует усилий не только образовательных учреждений, но и семей с детьми [2].

Свыше половины легких отклонений в развитии познавательной деятельности квалифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития». Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) был введен Г.Е. Сухаревой и характеризуется задержанным умственным развитием, личностной незрелостью и когнитивными нарушениями, которые имеют тенденцию к компенсации [46].

Причины возникновения задержки психического развития рассматриваются в работах М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, В. И. Лубовского, Л. И. Переслени, З.И. Калмыковой и др.

В работах В. И. Лубовского, ЗПР определяется как особое нарушение развития. Ученый считал, что данный термин применим к ребенку, который в

течение долгого времени находится «в социальной депривации или к ребенку, у которого установлена функциональная недостаточность отдела головного мозга или центральной нервной системы» [35]

Задержка психического развития – это вариант дизонтогенеза; нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в развитии от принятых психических норм. Они могут быть как врожденными, так и приобретенными. Обычно они возникают во время родов или в младенчестве. Другими причинами задержки психического развития могут быть физические заболевания, инфекции, травмы и эндокринные расстройства. Причина ЗПР органическая или функциональная, и невозможность своевременной корректировки и поддержки развития оказывает существенное влияние на прогноз дальнейшего развития ребенка. Отрицательную роль может сыграть неблагоприятная социальная среда. Это усложняет процесс восстановления, но не считается единственной причиной задержек [21].

Наиболее точное определение в 1985 году дал профессор В. В. Лебединский, который описал ЗПР как «замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах» [33]

В 80-х годах прошлого столетия К.С. Лебединской была предложена классификация детей с ЗПР. На основе этиопатогенетического принципа автор выделила четыре основных клинических типа задержки психического развития [32].

ЗПР конституционального вида – она обусловлена замедлением созревания центральной нервной системы и характеризуется психологический и психофизическим инфантилизмом. Дети характеризуются младенческим телосложением, чертами лица и моторикой, а также инфантильным психическим состоянием ребенка.

ЗПР соматогенного происхождения – обусловлена тяжёлыми и длительными соматическими заболеваниями в раннем возрасте (пороки

сердца, бронхиальная астма, пневмония). Для него характерна физическая и психическая астения. Ребенок очень истощаем физически и морально.

ЗПР психогенного генеза – обусловлена неблагоприятными социальными условиями. У ребенка формируются постоянные дефекты в нервно-психическом сегменте, что, в конечном счете, вызывает патологию личности. Самыми пораженными при этом варианте развития ЗПР являются эмоционально-волевые процессы [32].

Дети с задержкой психомоторного развития различаются по ряду характеристик. Обычно, это не только дети с когнитивными нарушениями, но и физически слабые дети. У них поздно формируется двигательная сфера в целом. Обследование показывает, что не все компоненты двигательного состояния (физическое развитие, двигательные навыки, двигательные качества), связанные с взрослением, формируются вовремя. Познавательные и когнитивные функции снижены, что затрудняет привлечение и удержание внимания детей. Сенсорная функция также недостаточно развита. Дети с данной патологией не умеют осматривать предметы, что затрудняет изучение их характеристик и особенностей. Но, в отличие от детей с нарушениями интеллекта, дети с ЗПР способны к коммуникативному контакту с окружающими. Дети с ЗПР могут участвовать в деловом взаимодействии со взрослыми и использовать его для решения визуально-практических задач.

Наиболее сложной и специфической формой является ЗПР церебрально – органического генеза (минимальная мозговая дисфункция) – характеризуется первичным негрубым органическим поражением головного мозга и центральной нервной системы. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики, либо частично проявляться во всех.

При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно – мозговой иннервации, выраженной вегето – сосудистой дистонии).

При ЗПР церебрально – органического генеза имеется незрелость как эмоционально – волевой сферы, так и познавательной деятельности. В

зависимости от того, что преобладает в клинической картине: эмоциональная незрелость или нарушение познавательной деятельности, - ЗПР подразделяют на две группы: первая группа – с преобладанием органического инфантилизма; вторая – с преобладанием нарушений познавательной деятельности. [32]

Н.А. Борисова анализирует элементы системы задержки психического развития в дошкольном возрасте. Она выделяет слабость мотивационной сферы, недостаточное развития представлений, неумение пользоваться знаковой информацией [21].

Имеются также и специфические характеристики в развитии двигательной системы детей. Серьезных двигательных нарушений нет, но при детальном обследовании выявляются такие характеристики, как задержка физического развития, отсутствие основных видов двигательных навыков, выносливости, гибкости, гибкости, силы, координации. В частности, мелкая моторика и несовершенная зрительно-моторная координация препятствуют развитию графомоторных умений у детей с ЗПР [11].

Признаком ЗПР можно считать и неровность в развитии психических процессов. Осуществление мыслительной деятельности требуется активности всех психических процессов, а у детей с ЗПР они отличаются инертностью, негибкостью, имеют своеобразные нарушения. Поэтому развитие мышления у детей с ЗПР также нарушается.

Существующие в настоящее время представления об особенностях мыслительной деятельности базируются в значительной мере на материалах многолетних исследований, проводившихся Т.В. Егоровой. Мышление основано на речевой деятельности. Речевые проблемы у детей с ЗПР включают задержку речи, бедный словарный запас, лексико-грамматические нарушения и нарушения связной речи. Такие проблемы негативно сказываются на уровне развития мышления, так как дети не могут формулировать собственные мысли, выводы, обсуждать проблемы.

Для развития мышления необходимо осуществить восприятие окружающих предметов и явлений. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений. Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий.

Каких-либо первичных нарушений на уровне органов чувств у детей с задержкой психического развития не обнаруживается.

Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений: формирование целостного образа предметов — результат сложного взаимодействия ощущений (часто ощущений, относящихся к нескольким органам чувств) и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Именно это взаимодействие и оказывается нарушенным у детей с задержкой психического развития.

Развитие восприятия включает в себя два взаимосвязанных аспекта (Л. А. Венгер):

формирование и совершенствование представлений о разновидностях свойств, предметов, выполняющих функцию сенсорных эталонов;

формирование и совершенствование самих перцептивных действий, необходимых для использования эталонов при анализе свойств реальных предметов. [13]

Дети с ЗПР не могут построить процесс восприятия с достаточной степенью целенаправленности. Это приводит к отрывочности формирующихся представлений, образы, имеющиеся у детей фрагментарны и размыты. Когда образ предмета или объекта недостаточно целостен и детален, то и манипулирование с эти образом затрудняется. Образ также может быть искажен или неправилен. Соответственно, результат мыслительной деятельности также будет недостаточно правильным.

Дошкольники с ЗПР не обладают достаточным объемом памяти. Запоминание не прочное. В связи с этим, помимо развития мышления,

необходима коррекция элементов и процессов памяти, чтобы стало возможным запечатлевать в ней полученные в реальной жизни представления [21].

Дети с ЗПР характеризуются плохим вниманием и недостаточным уровнем работоспособности, как показал М.С. Певзнер. Кроме того, у части детей максимум концентрации встречается в самом начале деятельности. Другая категория детей с ЗПР максимум работоспособности показывает после периода врабатывании. Имеется и третья категория детей, у которых изменение работоспособности происходит волнообразно. При увеличении нагрузки у детей снижается продуктивность работы. Они с трудом сосредотачивают внимание, не могут запомнить материал.

Нарушения в психической деятельности могут отличаться у разных детей и определяются степенью поражения нервной системы, причинами возникновения ЗПР, характером оказываемой помощи, ее своевременностью [14]. У ребенка с нормальным психическим развитием формирование психических функций происходит естественным образом в ходе взросления, образовательной деятельности, общения с окружающими. У дошкольника с ЗПР развитие психических функций требует специально организованной работы постоянного контроля ее эффективности.

Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

У детей с ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость непроизвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда [14].

Поэтому к процессу развития мелкой моторики необходимо подходить системно. Процесс обучения должен быть направлен на повышение уровня активности ребенка, формировать познавательный интерес. Следует создать комплексную основу для развития мелкой моторики и создать благоприятные педагогические условия.

Таким образом, задержка психического развития относится к комплексным дефектам психики. Его наличие препятствует развитию всех сфер и видов деятельности ребенка. Память, внимание, мышление и другие психические процессы у ребенка не формируются вовремя. В то же время эти пробелы невелики и часто проявляются лишь в начале обучения в школе.

2.2 Особенности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Речь дошкольников с задержкой психического развития имеет свои особенности. Недоразвитие речи и особенности психической деятельности у детей с ЗПР являются серьезным препятствием в овладении грамотой, это требует особого дифференцированного подхода в пропедевтической и коррекционной работе с данной категорией детей.

У детей с задержкой психического развития, в отличие от их нормально развивающихся сверстников, часто наблюдаются трудности в восприятии фонетико-фонематических единиц, сниженная слуховая память и нарушения в произношении звуков. Также у них ограничен словарный запас и возникают сложности с процессами словообразования (Е. В. Мальцева, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер) [34].

Дети с ЗПР испытывают значительные трудности в освоении анализа и синтеза звукового состава слов, что является основой для обучения грамоте. Более того, им сложно ориентироваться в языковой действительности: они не всегда выделяют ключевые речевые единицы, такие как предложение и слово, из потока речи. Грамматическое оформление их речи также имеет

свои особенности: они часто совершают ошибки в употреблении предлогов, согласовании слов в предложении и других синтаксических конструкциях.

Особенности словарного запаса у детей с ЗПР:

Бедность словарного запаса: У детей с ЗПР наблюдается меньшее количество слов в активном и пассивном словаре по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Ограниченност словарного запаса: Дети с ЗПР часто используют простые, обиходные слова, испытывая трудности в понимании и употреблении более сложных, абстрактных понятий.

Трудности усвоения новых слов: Процесс запоминания новых слов и их удержания в памяти у детей с ЗПР замедлен, что затрудняет расширение словарного запаса.

Нарушения понимания речи: Дети с ЗПР могут испытывать трудности в понимании смысла отдельных слов, особенно в сложных речевых конструкциях.

Проблемы с грамматикой: Задержка психического развития может влиять на формирование грамматического строя речи, что проявляется в неправильном употреблении падежей, родов и чисел.

Замедленное формирование активного словаря: Активный словарь, включающий слова, которые ребенок может легко воспроизвести, формируется у детей с ЗПР медленнее, что приводит к трудностям в общении.

Исследования, проведенные рядом авторов (И.А. Симонова, Л.В. Яссман, Н.Ю. Борякова, Е.В. Мальцева, Р.И. Лалаева, С.В. Зорина и других), показывают, что у детей с задержкой психического развития наблюдается ограниченность словарного запаса. У таких детей часто доминирует бытовая лексика, при этом между активным и пассивным словарем существует значительное расхождение [21].

Дошкольники с задержкой психического развития сталкиваются с трудностями в формировании полноценного словарного запаса, что связано с

их ограниченными представлениями о мире. Это затруднение проявляется в недостаточных знаниях о таких важнейших аспектах, как количественные, пространственные и причинно-следственные отношения. Эти особенности познавательной деятельности детей с ЗПР оказывают непосредственное влияние на их речевое развитие. Более того, дети данной категории часто не знакомы с широким спектром слов, в том числе с названиями ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и предметов, что еще больше ограничивает их словарный запас и усложняет процесс коммуникации.

Согласно исследованиям Е. В. Мальцевой, у детей с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдается недоразвитие лексической стороны речи, степень выраженности которого варьируется. Ограниченный словарный запас, который у детей с ЗПР значительно ниже возрастной нормы, во многом обусловлен недостаточными представлениями о предметах и явлениях окружающего мира. В результате традиционные методы развития речи оказываются недостаточными для решения этих проблем, и требуется поиск новых, более эффективных подходов.

Эти дети часто проявляют большую активность в восприятии информации, чем в ее выражении, что ведет к преобладанию пассивного словаря над активным. Кроме того, дети с ЗПР сталкиваются с трудностями в классификации лексических единиц по смыслу, и у них наблюдается ограниченное понимание родовых и обобщающих понятий. В их словарном запасе чаще встречаются существительные, в то время как прилагательных и глаголов значительно меньше [39].

У детей с задержкой психического развития наблюдаются значительные трудности в актуализации словаря и применении различных частей речи, таких как глаголы, наречия и прилагательные. В их речи преобладают существительные и глаголы, но их предметный и глагольный словарный запас часто оказывается ограниченным и неточным. Эти дети не знакомы с множеством слов, как абстрактного, так и часто употребляемого в

повседневной речи. В случае незнания слова, они зачастую заменяют его описанием ситуации или действия, с которым оно связано, и испытывают затруднения при подборе антонимов и особенно синонимов. Что касается прилагательных, то в основном они используют качественные, обозначающие признаки, которые можно непосредственно воспринять. [42]

Дети с задержкой психического развития используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов, в весьма ограниченном и недифференцированном объеме. В основном они применяют прилагательные, которые обозначают непосредственно воспринимаемые характеристики. Например, для описания цвета предметов они ограничиваются основными цветами, а для указания на величину предметов используют базовые термины. Оценочные прилагательные в их речи встречаются крайне редко: положительные качества обычно заменяются словом «хороший», а отрицательные – словом «плохой» [38].

Дошкольники с задержкой психического развития часто сталкиваются с трудностями при подборе антонимов. Вместо того чтобы использовать правильные противоположности, они склонны прибегать к конструкциям с отрицательной частицей «не». Например, вместо слова «трусливый» они могут сказать «ненебречивый», а «грустный» заменяется на «невеселый». Проблемы также возникают и при подборе синонимов, где трудности проявляются более ярко, чем в случае с антонимами. Часто можно встретить такие ошибки, как использование антонимов или слов с частицей «не» вместо синонимов (например, «радостный» – «печальный»), а также замену слов другой части речи (например, использование слова «горе» вместо прилагательного «печальный»). Согласно исследованиям Е. С. Слепович, «дети с задержкой психического развития значительно реже используют прилагательные по сравнению с нормально развивающимися детьми».

Таким образом, особенности словарного запаса и понимания речи у детей с ЗПР связаны с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Для данных детей характерны

следующие особенности словарного запаса: преобладание пассивного словаря над активным; ограниченность словарного запаса; затрудненная его активизация; неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

2.3 Обзор коррекционных методик по развитию словарного запаса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является актуальной проблемой, решение которой имеет большое значение для их успешного обучения в школе. Дидактические игры занимают ведущее место в деятельности дошкольников и обладают большим потенциалом для коррекции речевых нарушений. Во время игры дети воспроизводят различные жизненные ситуации, осваивают новый словарный запас и грамматические структуры, развивают связную речь и совершенствуют коммуникативные навыки.

С.Д. Забрамная в своих трудах уделяла внимание развитию словарно-грамматического строя речи детей с ЗПР. Главная задача ее подхода – обогатить словарный запас и улучшить грамматические навыки посредством игровых упражнений. В процессе игры дети учатся обозначать предметы, действия и признаки, а так же правильно использовать различные грамматические формы. [26]

Как отмечает С.Д. Забрамная, комбинация игровых заданий с дидактическими материалами и постепенное увеличение сложности упражнений способствует формированию навыков словообразования и развития связной речи у детей с ЗПР.

В методике С.Г. Шевченко по развитию связной речи дошкольников предполагает работу по формированию навыков построения связных высказываний, как монологических, так и диалогических. Она включает в себя обучение детей логическому изложению мыслей,

расширение словарного запаса и овладение различными типами текстов (описания, повествования, рассуждения). [52]

Согласно Л.М. Шипицыной, развитие речи охватывает разные стороны речевой деятельности, такие как слуховое восприятие, память и активную речь. Методика предполагает выявление и исправление речевых проблем у детей, а также обучение родителей и педагогов методам работы с детьми, испытывающими трудности в речи. [53]

Основные направления методики: диагностика, коррекция, обучение родителей и педагогов.

В рамках методики используются следующие приемы и упражнения: развитие слухового восприятия, развитие активной речи, игры и игровые упражнения.

Методика Л. М. Шипицыной представляет собой комплексный подход к развитию речи, который включает в себя диагностику, коррекцию и профилактику речевых нарушений, а также обучение родителей и педагогов эффективным приемам работы с детьми, имеющими речевые трудности.

Методика развития связной речи В.И. Лубовского для детей с ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование диалогической и монологической речи, а также на развитие понимания связных текстов. Основные направления работы по методике В.И. Лубовского включают: развитие навыков слушания и говорения, обучение пересказу, составлению рассказов различных типов (описательных, повествовательных, рассуждений), а также работу над грамматической стороной речи и логической организацией высказываний.

В.И. Лубовский полагает, что последовательное усложнение заданий, обучение планированию высказываний и использованию различных языковых инструментов помогает детям развивать связную речь, увеличить словарный запас и улучшить грамматический строй речи. [35]

Методика развития речи, предложенная Е.А. Екжановой, предназначена для оказания помощи детям с трудностями в обучении и адаптации. В рамках методики развития речи, система Е.А. Екжанова включает в себя разнообразные методы и приемы, направленные на формирование и развитие речевых навыков у детей, в том числе у детей с особыми потребностями. [24]

Основные направления методики Е.А. Екжановой: коррекционно-развивающее обучение, наглядные методы, словесные методы, практические методы, развитие звуковой культуры речи, обучение рассказыванию, работа над словарным запасом, чтение и рассказывание:.

Существенным элементом методики Е.А. Екжановой является создание благоприятной атмосферы для развития речи. Это включает в себя поощрение речевой активности детей, использование игровых техник и создание ситуаций, в которых дети могут активно общаться и проявлять свои речевые навыки.

Методика О.А. Блиновой направлена на коррекцию фонематических нарушений у детей с ЗПР. Главная задача методики – довести правильное произношение поставленных звуков до автоматизма в разных речевых ситуациях. В методике используются разные игровые приемы, включая упражнения, стихи, песни и скороговорки. О.А. Блинова считает, что последовательное усложнение заданий и контроль над правильным произношением помогают улучшить фонематический слух и восприятие, а так же уменьшить количество ошибок в произношении. [9]

В целом, методика Л.Н. Блиновой по развитию речи направлена на то, чтобы сделать процесс обучения более понятным, интересным и эффективным для детей, особенно для тех, у кого есть трудности с речью.

Р.И. Лалаева разработала методику, целью которой является всестороннее развитие речи дошкольников. Она включает в себя работу над разными аспектами речи: словарь, грамматика, звуковая культура, связная речь, а также формирование элементарного осознания языка. [31]

Согласно этой методике, работа ведется по нескольким направлениям: формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Для достижения этих целей используются разнообразные методы, такие как наглядные пособия, словесные объяснения и практические упражнения.

Методика Р.И. Лалаевой направлена на комплексное развитие речи детей, используя различные методы и приемы, которые соответствуют возрастным особенностям и индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Все рассмотренные методики имеют свои преимущества и могут быть эффективно использованы для коррекции речевых нарушений у детей с задержкой речевого развития (ЗПР). Использование разнообразных подходов позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, стимулировать развитие речи, расширять словарный запас, улучшать связную речь и коммуникативные навыки. Комплексное применение этих методов способствует более успешной коррекции и формированию полноценной речевой деятельности у детей с задержкой психического развития.

Важным аспектом эффективной коррекции речевых нарушений у детей с задержкой речевого развития является создание богатой и стимулирующей речевой среды. Такая среда способствует развитию связной речи, расширению словарного запаса, формированию умения строить связные высказывания и развивать коммуникативные навыки. Включение в повседневную деятельность разнообразных дидактических материалов, игр, бесед и совместных занятий создает условия для активного использования речи, мотивации к общению и постепенного преодоления речевых затруднений.

Эффективность использования дидактических игр в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития напрямую зависит от учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, его уровня речевого развития и познавательных интересов.

Оптимизация речевой среды, направленная на стимуляцию речевой активности, является обязательным условием.

В процессе игровой деятельности необходимо поддерживать и стимулировать использование детьми правильной речи, помогать им, формулировать свои мысли и высказывания правильно.

Для достижения наибольшего эффекта необходимо сочетать использование дидактических игр с другими методами коррекционной работы.

Выводы по второй главе

Задержка психического развития относится к комплексным дефектам психики. Его наличие препятствует развитию всех сфер и видов деятельности ребенка. Память, внимание, мышление и другие психические процессы у ребенка не формируются вовремя. В то же время эти пробелы невелики и часто проявляются лишь в начале обучения в школе.

Особенности словарного запаса и понимания речи у детей с ЗПР связаны с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Для данных детей характерны следующие особенности словарного запаса: преобладание пассивного словаря над активным; ограниченность словарного запаса; затрудненная его активизация; неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Дошкольники с задержкой психического развития часто сталкиваются с трудностями при подборе антонимов. Вместо того чтобы использовать правильные противоположности, они склонны прибегать к конструкциям с отрицательной частицей «не». Проблемы также возникают и при подборе синонимов, где трудности проявляются более ярко, чем в случае с антонимами. Согласно исследованиям Е. С. Слеповича, «дети с задержкой психического развития значительно реже используют прилагательные по сравнению с нормально развивающимися детьми».

Таким образом, особенности словарного запаса и понимания речи у детей с ЗПР связаны с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Для данных детей характерны следующие особенности словарного запаса: преобладание пассивного словаря над активным; ограниченность словарного запаса; затрудненная его активизация; неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

ГЛАВА 3 РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

3.1.Изучение словарного запаса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольных образовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития, помимо общих, решаются и специальные коррекционно-педагогические задачи. Важнейшими из них являются социальная адаптация и абилитация детей. Успешность решения этих задач обеспечивается точной диагностикой развития каждого ребенка,

Для выяснения словарного запаса детей дошкольного возраста с ЗПР используются различные методы, такие как наблюдение, тестирование, тестирование и анкетирование педагогов и родителей. Этими методами могут пользоваться как профессиональные психологи, так и педагоги, ежедневно наблюдающие за детьми и способные внимательно изучить их речевую деятельность.

Систематическое оценивание дает возможность критически оценить сформированный в детском саду активный пассивный словарный запас.

Однако при использовании этого подхода могут возникнуть осложнения, такие как субъективизм наблюдателя, который может включать в исследование свои собственные субъективные стереотипы, тенденции восприятия, ценности и т. д. Кроме того, наблюдатель может получать только поверхностную справочную информацию о ребенке, которой может быть недостаточно для всесторонней оценки его речи [55].

Для уменьшения количества ошибок при интерпретации результатов наблюдений, необходимо избегать преждевременных выводов и тщательно фиксировать внешние проявления поведения ребенка. Более точные результаты дает использование тестовых методик.

Для исследования словарного запаса у старших дошкольников с ЗПР мы использовали методику С.Д. Забрамной. [26]

Цель диагностики заключается в определении уровня развития лексического запаса у ребенка, выявлении его особенностей, а также выявлении возможных недостатков или задержек в формировании словарного запаса. Эта диагностика помогает определить степень овладения детьми необходимым запасом слов для успешного развития связной речи, а также служит основой для планирования дальнейших коррекционных и развивающих мероприятий.

Задание 1. Понимание серии картин, связанных единым сюжетом

Цели исследования: Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

Процедура проведения. Ребенку показывают карточки с изображением событий и просят разложить их в логической последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.

Анализ результатов. Дети с задержкой психического развития испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей, особенно при составлении рассказов. При оказании им значительной меры помощи эти задания они выполняют.

Задание 2. Характеристика некоторых общих представлений

Цели исследования: Оценка запаса знаний и представлений, точности восприятия, способности к сравнению и обобщению, наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности деятельности, а также проявления и стойкости интереса детей с ЗПР.

Дополнительно в одном из исследований оценивается понимание безречевых инструкций.

Процедура проведения:

1. «Времена года»: Ребенку показывают таблицу с изображением детей в разное время года и просят сравнить картинки, указав сходства и различия.

2. «Кто, что любит?»: Ребенку предлагаются изображения животных и набор карточек с их любимой едой. Задача – подобрать правильную еду к каждому животному.

3. «Недостающие элементы»: Ребенку показывают картинки с ситуациями и отдельные карточки с фрагментами. Необходимо подобрать и добавить недостающие элементы к соответствующим ситуациям.

4. «Запомни картинку»: Ребенку предлагаются сюжетную картинку с пустыми местами, которые нужно заполнить подходящими карточками.

Анализ результатов: Дети с ЗПР понимают суть заданий, но часто нуждаются в наводящих или организующих вопросах и помощи для успешного выполнения. Проявляют интерес к предложенным заданиям. Начиная с 5 – 6 лет, большинство детей способны выполнять задания, хотя некоторым требуется дополнительная поддержка. Задание «Времена года» выявляет, что дети понимают изображенное время года, но для полноценного сравнения им нужны подсказки.

Задание 3. Понимание содержания литературных текстов

Цели исследования: Выявить понимание скрытого смысла текста; умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности; умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы); состояние речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас).

Процедура проведения. Взрослый читает рассказ, а ребенок внимательно слушает и запоминает его. После прочтения ребенок пересказывает содержание рассказа.

Анализ результатов. При оценке интеллектуальной деятельности ребенка надо учитывать и его эмоциональные реакции. Они могут служить показателем понимания содержания текста, его основного смысла. Важно

установить характер помощи, в которой нуждается ребенок для решения стоящей перед ним задачи. Такая помощь может оказываться в форме наводящих вопросов, повторного чтения, интонационных выделений значимых слов, понятий, актуализация прошлого опыта.

Задание 4. Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей

Цели исследования: Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных.

Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней четыре предмета. Три из них сходны между собой. Их можно назвать, одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?»

Анализ результатов. Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь, особенно на этапе речевого обобщения выделенных признаков. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

Задание 5. Понимание загадок

Цели исследования: Выявить понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта; способность к активной поисковой деятельности; характер эмоциональной реакции; наличие и стойкость интереса.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут таблицу, на которой нарисованы отгадки (в виде предметных изображений). После правильного выполнения, загадки читаются без наглядной опоры.

Анализ результатов. Дети с задержкой психического развития к 5—7 летнему возрасту выполняют это задание. Отмечается адекватное эмоциональное реагирование.

Система оценивания представлена в приложении 2.

Для результативной коррекции речи у детей с ЗПР полезно применять дидактические игры. Они стимулируют общение, развивают связную речь, обогащают словарный запас и совершенствуют грамматику. Включение таких игр в коррекционный процесс помогает эффективно решать проблемы с речью и улучшает общие коммуникативные навыки детей с ЗПР.

3.2. Результаты изучения словарного запаса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для того чтобы определить содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами было проведено комплексное обследование

Для изучения мы на базе МБДОУ «ДС 470 г. Челябинска» организовали исследование. Данные об исследовании представлены ниже в таблице 1.

№	Имя ребенка	Возраст	Диагноз
1	Костя С.	6	Задержка психического развития
2	Миша П.	5	Задержка психического развития
3	Надя С.	5	Задержка психического развития
4	Никита Д.	5	Задержка психического развития
5	Тимур З.	6	Задержка психического развития
6	Ильяс А.	5	Задержка психического развития

Таблица 1. Список детей старшей группы.

Результаты диагностики словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представлены в Таблице 2.

Обследование начиналось с беседы, направленной на установление эмоционального контакта с ребенком и создание правильного отношения к предлагаемой работе. Ответы испытуемых регистрировались в индивидуальном протоколе.

Костя С.

1. Понимание серии картин, связанных единым сюжетом: 6/10 балов. Костя понял основную идею сюжетных картинок, но рассказать без наводящих вопросов педагога не смог справиться с заданием. Он нарушил последовательность событий, но при помощи педагога, он исправил свои ошибки.

2. Характеристика некоторых общих представлений: 5/10 балов.

У Кости возникали проблемы с заданием «Недостающие элементы». Ребенок не сразу же понял, как нужно выполнять задание, но при подсказке педагога справился с заданием. Не с первого раза справился с заданием «Запомни картинку», необходимо было показать картинку с заполненными местами.

3. Понимание содержания литературных текстов: 5/10 балов.

Трудности с концентрацией внимания мешают Косте понимать литературные произведения. Ему сложно воспринимать и запоминать сюжет. Косте необходима дополнительная помощь, такая как наглядные материалы.

4. Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей: 6/10 балов. Костя не мог обобщить предметы на картинках одним словом, что указывает на затруднения в развитии навыков обобщения и классификации, а также на недостаточную сформированность представлений об окружающем мире.

5. Понимание загадок: 6/10 балов.

Костя испытывал трудности с отгадыванием загадок при отсутствии наглядного материала.

Миша П.

1. Понимание серии картин, связанных единым сюжетом: 5/10 балов. Миша затруднялся в составлении рассказа по картинкам. Его предложения были короткими, односложными.

2. Характеристика некоторых общих представлений: 6/10 балов. Миша испытывал трудности в задании «Времена года», в нахождении сходства и различий между картинками.

3. Понимание содержания литературных текстов: 5/10 балов. Трудности с концентрацией внимания мешают Мише понимать литературные произведения. Ему сложно воспринимать и запоминать сюжет. Мише необходима дополнительная помощь, такая как наглядные материалы.

4. Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей: 6/10 балов. Миша испытывает трудности в удержании внимания на задании.

5. Понимание загадок: 5/10 балов. Мише трудно создавать и удерживать в памяти зрительные образы, что затрудняет связь описания с конкретным предметом.

Надя С.

1. Понимание серии картин, связанных единым сюжетом: 6/10 балов. Надя испытывает трудности при установлении причинно – следственных связей, особенно при составлении рассказов.

2. Характеристика некоторых общих представлений: 5/10 балов.

Надя испытывала трудности в задании «Времена года». Надя понимала, что изображено на картинках, но испытывала трудности в сравнении картинок по временам года.

3. Понимание содержания литературных текстов: 5/10 балов. Наде сложно запоминать содержание литературных текстов, а так же воспроизводить полученные сведения.

4. Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей: 5/10 балов. Надя

испытывала трудности с выделением предметов и понятий, не соответствующих остальным в предложенной группе. Ей было сложно определить, какие элементы не подходят по смыслу или признакам, что указывает на недостаточную сформированность навыков анализа и классификации

5. Понимание загадок: 7/10. Надя хорошо отгадывает загадки с опорой на картинку, без наглядного материала загадки вызывают у нее затруднения и снижают понимание.

Никита Д.

1. Понимание серии картин, связанных единым сюжетом: 7/10 балов. Никите трудно проследить последовательность событий и выделить главную идею, что затрудняет осмысление общего содержания.

2. Характеристика некоторых общих представлений: 6/10 балов. Никита не справился с заданием «Запомни картинку» с первого раза; для успешного выполнения ему потребовалась дополнительная помощь в виде показа картинки с заполненными местами.

3. Понимание содержания литературных текстов: 6/10 балов. В связи с трудностями концентрации внимания и восприятия сюжета, Никита испытывает сложности в понимании литературных произведений. Для успешного обучения ему необходима дополнительная поддержка, включая использование наглядных материалов.

4. Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей: 6/10 балов. Трудности Никиты с обобщением предметов одним словом указывают на необходимость дальнейшего развития навыков обобщения и классификации, а также на расширение его представлений об окружающем мире.

5. Понимание загадок: 7/10 балов. Никита испытывал трудности с отгадыванием загадок при отсутствии наглядного материала, что свидетельствует о необходимости использования визуальной поддержки для повышения понимания и формирования речевых навыков.

Тимур 3.

1. Понимание серии картин, связанных единым сюжетом: 5/10 балов.

2. Характеристика некоторых общих представлений: 5/10 балов. У Тимура возникали трудности с выполнением задания «Недостающие элементы»: он не сразу понял его суть, однако при поддержке педагога успешно справился с заданием. Задание «Запомни картинку» Тимур выполнил не с первого раза; для лучшего усвоения требовалась демонстрация картинки с заполненными местами. Также у Тимура наблюдались сложности с заданием «Времена года», особенно в определении сходств и различий между изображениями.

3. Понимание содержания литературных текстов: 5

В связи с трудностями концентрации внимания и восприятия сюжета Тимур испытывает сложности в понимании литературных произведений. Для успешного обучения ему необходима дополнительная поддержка, включая использование наглядных материалов. Ему сложно запоминать содержание литературных текстов, а также воспроизводить полученные сведения.

4. Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей: 5/10 балов.

5. Понимание загадок: 5/10 балов.

Ильяс А.

1. Понимание серии картин, связанных единым сюжетом: 5/10 балов. Ильяс испытывал затруднения при составлении рассказа по картинкам: его предложения были короткими и односложными. Ему сложно было последовательно выстраивать сюжет и логично связывать отдельные события, что затрудняло полное раскрытие содержания изображений. Для улучшения навыков рассказывания необходима систематическая поддержка и использование наглядных пособий.

2. Характеристика некоторых общих представлений: 5/10 балов. Ильяс испытывал трудности при выполнении задания «Времена года». Хотя

он понимал, что изображено на картинках, ему было сложно сравнивать изображения и соотносить их с соответствующим временем года. Кроме того, Ильяс не смог подобрать недостающие элементы к соответствующим ситуациям без помощи педагога.

3. Понимание содержания литературных текстов: 5/10 балов. Трудности с концентрацией внимания мешают Ильясу полноценно понимать литературные произведения. Ему сложно воспринимать и запоминать сюжет, а так же выделять последовательность событий. Для успешного освоения материала ему необходима дополнительная помощь, включая использование наглядных материалов и регулярную педагогическую поддержку.

4. Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложененной группе. Установление закономерностей: 6/10 балов. Ильяс не мог обобщить предметы на картинках одним словом, что указывает на затруднения в развитии навыков обобщения и классификации. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у него представления об окружающем мире.

5. Понимание загадок: 6/10 балов. Ильяс разгадывал загадки при наличии опоры на наглядный материал, что значительно облегчало выполнение задания. Однако без использования наглядных пособий у него возникали трудности с пониманием содержания загадки.

Таблица 2 – Результаты диагностики словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Параметры изучения	Испытуемые					
	Костя С.	Миша П.	Надя С.	Никита Д.	Тимур З.	Ильяс А.
Понимание серии картин, связанных единым сюжетом	6	6	6	7	5	5

Характеристика некоторых общих представлений	5	6	5	6	5	5
Понимание содержания литературных текстов	5	5	5	6	5	5
Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложененной группе. Установление закономерностей	6	6	5	6	5	6
Понимание загадок	6	5	7	7	5	6

По результатам таблицы была составлена диаграмма.

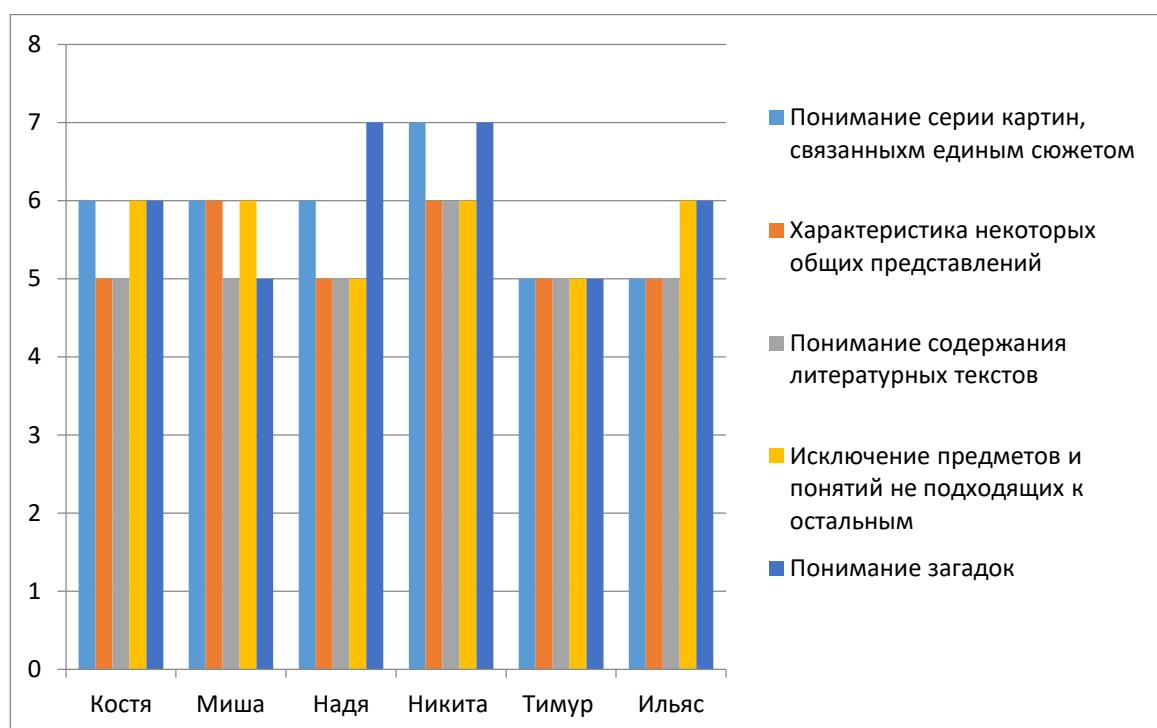


Диаграмма 1 – Результаты диагностики словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о том, что у всех детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития словарного запаса. В связи с этим необходимо организовать целенаправленную коррекционную работу для повышения уровня лексической компетентности детей. Необходима организация коррекционной работы.

3.3. Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

Изучив развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по окружающему миру нами была организована коррекционная работа.

Цель работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР – расширить пассивный и активный словарь у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, обеспечить активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях, обеспечить дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Активное участие ребенка с задержкой психического развития в различных видах деятельности является ключевым фактором для развития его словарного запаса. В процессе деятельности ребенок создает своеобразное отражение реального мира, осознанно или неосознанно ориентируется на него, узнает объекты окружающей среды и формирует свое сознание [53]. Знакомство дошкольников с окружающим миром играет важную роль в развитии их познавательных способностей и формировании правильного отношения к окружающей среде. Это знакомство предоставляет возможность получить первичные знания и радостные впечатления, которые

останутся в памяти на всю жизнь. При знакомстве с окружающим миром развиваются умственные способности и язык ребенка. Через познание реальности окружающей среды происходит развитие психологии ребенка, его личности, возникает любовь, интерес и уважение к людям и труду, а также к своей стране [43].

Анализ особенностей освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе несколько направлений:

- 1) развитие предметного, предикативного и качественного словарного запаса;
- 2) уточнение лексических значений слов;
- 3) развитие родовых и видовых обобщений, а также усвоение слова как единицы языка на уровне смысла.

Комплекс игр дидактических игр по развитию словарного запаса, подобранных в зависимости от результатов проведения диагностики, для эффективного развития речевых навыков детей с задержкой психического развития.

№	Направление коррекционной работы	Задачи	Комплекс игр
1	Развитие предметного, предикативного и качественного словарного запаса;	Развивать способности ребенка воспринимать мир как целостную систему; формировать у него понятия о предметах и явлениях; обучать ребенка называть предметы и явления; развивать связную речь и обогащать словарный запас.	1.«Назови одним словом» 2.«Что делает?» 3.«Подбери слово - признак» 4. «Составление предложений» 5.«Закончи предложение» 6.«Расскажи по картинке» 7.«Составление истории по серии

			<p>картинок»</p> <p>8.«Придумывание сказок»</p> <p>9.«Угадай предмет по описанию»</p> <p>10. «Найди такой же»</p>
2	Уточнение лексических значений слов;	Развивать умение детей запоминать слова и понимать, что они обозначают; расширять словарный запас; развивать умение соотносить слово с его значением; формировать навык использования слова в разных контекстах.	<p>1.«Нашупай на ощупь»</p> <p>2.«Волшебный мешочек»</p> <p>3. «Найди пару»</p> <p>4.«Что из чего сделано?»</p> <p>5.«Подбери слова – признаки»</p> <p>6.«Закончи предложение»</p> <p>7. «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме»</p> <p>8. «Летает – не летает»</p> <p>9. «Что сначала, что потом»</p> <p>10.«Узнай животное»</p>
3	Развитие родовых и видовых обобщений, а также усвоение слова как единицы языка на уровне смысла.	Формировать у детей способность группировать предметы и явления по общим признакам (обобщения), а также понимать и правильно употреблять слова, осознавая их значение. Это включает в себя расширение словарного запаса,	<p>1.«Четвертый лишний»</p> <p>2.«Придумай рассказ»</p> <p>3. «Что это за дом?»</p> <p>4. «Магазин»</p> <p>5.«Придумай историю»</p> <p>6. «Собери целое»</p> <p>7. «Найди пару»</p> <p>8. «Угадай что это»</p> <p>9. «Собери семью»</p> <p>10. «Отгадай-ка?»</p>

		уточнение значений слов и активизацию их употребления в речи.	
--	--	---	--

Основные способы познания ребенком окружающей действительности

– наблюдения и активная познавательная деятельность (О.И.Соловьева, А.М.Бородич). Данные методы работы являются важной составляющей частью экскурсий и целевых прогулок. Во время экскурсий и целевых прогулок дети под руководством педагога осуществляют анализ, сравнение и обобщение предметов и явлений, выдвигают предположения, делают выводы, то есть решаются познавательные задачи. При этом неотъемлемым условием познания детьми окружающего мира является организация содержательного общения между детьми и воспитателем. Непринужденный разговор и заранее подготовленная беседа педагога с детьми способствует систематизации знаний и представлений детей об окружающей действительности, а также успешному формированию речевых навыков и умений (расширение и углубление словаря, развитие объяснительно-доказательной речи). [10]

В процессе объяснения каких-либо фактов, пояснения своей точки зрения дети раскрывают причинно-следственные связи и отношения и используют при этом придаточные предложения с союзом потому что, словосочетания с глаголами, имена существительные в родительном падеже с предлогами от, с, из-за, вводные слова (однако), частицы (ведь), местоимения (тот, который) [23]. Таким образом, организация наблюдений и активной поисковой деятельности во время экскурсий и целевых прогулок позволяет решить ряд задач по развитию речи детей:

– расширение и уточнение словаря за счет слов, обозначающих свойства, качества предметов, обобщающих понятий;

- обучение построению сложных предложений с разными видами связи (сложносочиненных бессоюзных, сложноподчиненных с придаточными временем, причины, цели);
- формирование навыков речи-рассуждения (вычленять существенные признаки предметов для обобщения, тезисы для обсуждения и доказательства);
- развитие умения использовать различные языковые средства для связи смысловых частей рассуждения и других типов высказывания.

Для формирования у детей точных представлений об окружающем мире используют циклы наблюдений за одним и тем же объектом в процессе изменения его признаков. Например, цикл наблюдений за лужей для детей младшего или среднего дошкольного возраста. В первом наблюдении воспитатель привлекает внимание детей к луже, ее основному свойству – отражению – учит выполнять простейшие обследовательские действия – посмотреть в лужу, обозначить границы лужи палочкой или мелом. Для создания положительного эмоционального фона и формирования интереса к объекту наблюдения можно использовать литературные произведения: стихи, загадки, пословицы, поговорки. На втором наблюдении за лужей (в этот же день после обеда) закрепляют знания детей и сравнивают признаки объекта (границы лужи) с предыдущим наблюдением. Детям задают вопросы на сравнение: как изменились размеры лужи? Почему границы лужи на песке (земле) изменились больше, чем лужи на асфальте? Можно опять обозначить границы лужи, предварительно спросив у детей: как можно пометить границы лужи? На третьем наблюдении (вечером или на следующий день) систематизируют знания детей, подводят их к выводам и умозаключениям при помощи вопросов: почему исчезли лужи? Где они были? Как вы это узнали? Где лужи высыхают быстрее на земле или на асфальте? Почему образуются лужи? Для закрепления интереса детей к объекту наблюдения проводят дидактические или подвижные игры. Например, игра «Лужа»: дети берутся за руки и образуют круг, далее вместе с педагогом повторяют слова и

выполняют под них определенные движения. Таким образом, в процессе наблюдений расширяются представления детей об окружающем мире и обогащается словарь за счет слов, обозначающих признаки предметов, обобщающие понятия.

Экспериментирование, опытная деятельность занимает одно из ведущих мест в развитии личности ребенка [29]. Дошкольники по своей природе очень любознательны, им присуща неисчерпаемая потребность в новых ощущениях и впечатлениях. Вместе с тем дети старшего дошкольного возраста могут усвоить не только отдельные факты, но и знания, которые отражают взаимосвязи, существующие между предметами и явлениями. Психологи, исследовавшие особенности умственной деятельности детей (С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия) отмечают, что дети могут замечать элементарные причинные зависимости и делать выводы. Однако дети не всегда способны правильно объяснить причины различных явлений, уловить обобщающий смысл сказанного и выразить в речи свои знания и представления об окружающем мире.

Дети с ЗПР не владеют в достаточной степени умениями употреблять специальные языковые средства, которые необходимы для построения речи – рассуждения. Познавательное общение педагога с детьми в процессе элементарной поисковой деятельности стимулирует речевую активность детей. В ходе содержательного общения создаются ситуации, которые требуют разрешения определенных проблем, что в свою очередь побуждает детей к использованию языковых средств, характерных для связных высказываний типа рассуждений.

Элементарные опыты способствуют развитию у детей познавательного интереса. Непосредственное участие в них позволяет дошкольникам уточнить свои представления о признаках объектов и явлений, сформировать определенные понятия. Опираясь в ходе опытной деятельности на схематизированные формы образного мышления, дети вычленяют существенные признаки предметов и явлений, устанавливают причинно-

следственные отношения между ними, высказывают суждения, делают умозаключения. [42]

При организации элементарной поисковой деятельности педагог учит детей сравнивать, анализировать, обобщать. Необходимо активно поддерживать стремление детей проникнуть в сущность предметов и явлений, узнать их скрытые свойства, установить причинно-следственные связи. Это способствует развитию мыслительных процессов детей и развитию речи – обогащению словаря, формированию грамматической стороны речи, совершенствованию навыков связной речи.

Выводы по третьей главе

Экспериментальное исследование проводилось в г. Челябинске на базе МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска». В эксперименте участвовало 6 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития.

Для диагностики словарного запаса использовалась методика изучения С.Д. Забрамной.

Результаты эксперимента позволили определить содержания коррекционной работы по развития словарного запаса у старших дошкольников с ЗПР. Было установлено, что дидактические игры создают мотивирующую среду, способствующую активному участию детей в речевой деятельности и улучшению коммуникативных навыков.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром являются эффективным средством для развития словарного запаса детей с задержкой психического развития. В ходе занятия формируются реалистические знания о мире, основанные на чувственном опыте. На занятиях идёт процесс углубления и систематизации знаний об окружающей действительности. Происходит совершенствование формы выражения мыслей: обогащение лексики, достижение чёткости и последовательности изложения, эмоциональной речи.

Поисковая деятельность, организованная педагогом, развивает у детей навыки сравнения, анализа и обобщения. Поддержка интереса к изучению сущности предметов и явлений, их скрытых свойств и взаимосвязей, стимулирует развитие мышления и речи, в том числе обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи и совершенствование навыков связной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек. Словарный запас принято делить на два вида. Активный словарь – это все слова, которые человек может свободно использовать в устной и письменной речи. Пассивный словарный запас – это все слова, которые человек узнает на слух и при чтении, но не использует их в спонтанной речи, ни в устной, ни в письменной. Оба словаря чрезвычайно важны для эффективного общения, так как активный словарь позволяет грамотно выражать свои мысли, а пассивный – без особых сложностей понимать высказывания других людей, развивать смысловую догадку, даже общаясь на совершенно новые, незнакомые темы.

Словарный запас у детей претерпевает изменения на протяжении дошкольного возраста. Далее его словарный запас увеличивается, но скорость его роста значительно замедляется по сравнению с предыдущими тремя годами. Взрослея, дети увеличивают свой словарный запас, но главным образом за счет существительных и глаголов, которые они используют для названия предметов и действий. Они обращают меньше внимания на прилагательные, так как взрослые чаще обращаются к самим предметам, а не к их свойствам и характеристикам.

Задержка психического развития относится к комплексным дефектам психики. Его наличие препятствует развитию всех сфер и видов деятельности ребенка. Память, внимание, мышление и другие психические процессы у ребенка не формируются вовремя. В то же время эти пробелы невелики и часто проявляются лишь в начале обучения в школе.

Особенности словарного запаса и понимания речи у детей с ЗПР связаны с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Для данных детей характерны следующие особенности словарного запаса: преобладание пассивного словаря над

активным; ограниченность словарного запаса; затрудненная его активизация; неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Экспериментальное исследование проводилось в г. Челябинске на базе МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска». В эксперименте участвовало 6 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития.

Для диагностики словарного запаса использовалась методика С.Д. Забрамной.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром являются эффективным средством для развития словарного запаса детей с задержкой психического развития. В ходе занятия формируются реалистические знания о мире, основанные на чувственном опыте. На занятиях идёт процесс углубления и систематизации знаний об окружающей действительности. Происходит совершенствование формы выражения мыслей: обогащение лексики, достижение чёткости и последовательности изложения, эмоциональной речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 704с.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С.Лебединской – Москва : Педагогика, 2017.– 341с.
3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.
4. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – Москва : ООО Элизе Трэйдинг, 2022. – 286 с.
5. Аникеев, Н.П. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с ЗПР / Н.П.Аникеев. – Москва : Просвещение, 2015. – 150 с.
6. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 272 с.
7. Бавыкина, Г.Н. Речевое развитие дошкольников [Текст] / Г. Н. Бавыкина, М. М. Тулейкина. – Комсомольск-на-Амуре : Комсом.н/А гос. пед. ун-та, 2016. –160 с.
8. Бархин К.Б. Творческая работа по родному языку». Статьи и материалы. Методическое пособие для преподавателей. — М., 1924
9. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : Учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2019. – 136с.

10. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – Москва : АСТ, 2019. – 256 с.
11. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – Москва : Просвещение, 2017. – 303 с.
12. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М: Просвещение, 2007. 240 с.
13. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / М.: Знание, 1994 192с.
14. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 154 с.
15. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский.– Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2003.– 656 с.
16. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка : моногр. / Л.С. Выготский. – Москва : Смысл, Эксмо, 2019. – 512с.
17. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996. -415с.
18. Выготский Л.С. Собрание сочинений [Текст]/ Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1993. – С.300
19. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. – Москва : Айрис-пресс, 2015. – 274с.
20. Гризик Т. И. Познаю мир. Старший возраст. М: Просвещение, 2000. 123 с.
21. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – Москва : Педагогика, 2017. – 224 с.
22. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. М: Мозайка – синтез, 2010. 80 с.
23. Дыбина О. В. Рукотворный мир. М: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.

24. Екжанова, Е.А Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии/ Под ред. Екжановой Е.А. – 2008 – 330 с.
25. Жукова, Н. С. Логопедия преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичёва. – Екатеринбург: Издательство «Союз», 1998. – 310 с.
26. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.--мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с.
27. Козлова, С. А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / С.А. Козлова; Л.И. Катаева. – Москва : Линка-Пресс, 2020. – 290 с.
28. Колодина, Л.Н. Воспитание бережного отношения к природе / Л.Н. Колодина // Дошкольное воспитание. – 2018. – №10. – С.34-40.
29. Колодяжная, Т.П. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ [Текст] / Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова. – Ростов-на-Дону : ТЦ «Учитель», 2020. – 32с.
30. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М. Кольцова. – Москва : «Просвещение», 2018. – 274 с.
31. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – Москва : Владос, 2021. – 304 с
32. Лебединская К. С. Клиническая систематика ЗПР / К.С. Лебединская/ 1980 – 402.
33. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с
34. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождения речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – Москва : Академия, 2018. – 305 с.

35. Лубовский В.И. Специальная психология/ под редакцией В.И. Лубовского – Москва, 2005
36. Лuria, A. P. Основы нейропсихологии: учебное пособие / A. P. Luria. – Москва : Академия, 2018. – 384 с.
37. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. М., 2002.
38. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с.
39. Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром детей 5-6 лет. М: Мозайка – синтез, 2006. 160 с.
40. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина. – Москва : Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2018. – 486с.
41. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.
42. Селиверстова В.И. Понятийно – терминологический словарь логопеда / Селиверстова В.И. – Москва: Гуманитарно издательский центр Владос, 2007. -400 с.
43. Селихова Л. Т. Ознакомление с окружающим и развитие речи. М: Мозайка – синтез, 2006. 96 с.
44. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.А. Стародубова. – Москва : Академия, 2018. – 256 с.
45. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – Москва : Акад. проект, 2004. – 991 с.
46. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – М. Медицина 1965 – 337с.

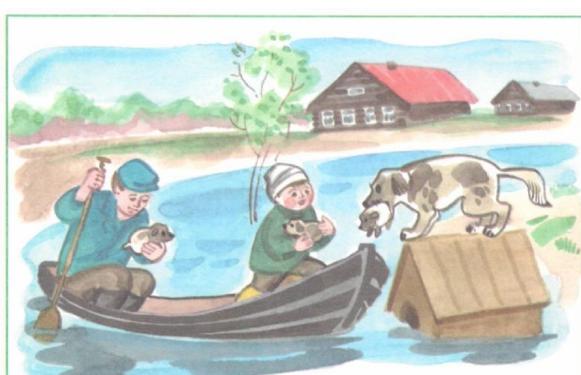
47. Ушакова, О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова – Москва : ЛИНГВА-Центр, 2016. – 528 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
49. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология / М. И.: Фомина Москва : Высшая школа, 2003. – 335 с.
50. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии / М.Ф. Фомичева. – Москва : Просвещение, 2018. – 237 с.
51. Швачкин, Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Н.Х. Швачкин. – Москва : Лабиринт, 2018. – 330 с.
52. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. – М., 1990.
53. Шипицына, Л.М. Современные тенденции развития специального образования в России – М., 2001.– С. 56–60.
54. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2017. – 384 с.
55. Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / И.И. Юматова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 254 с.

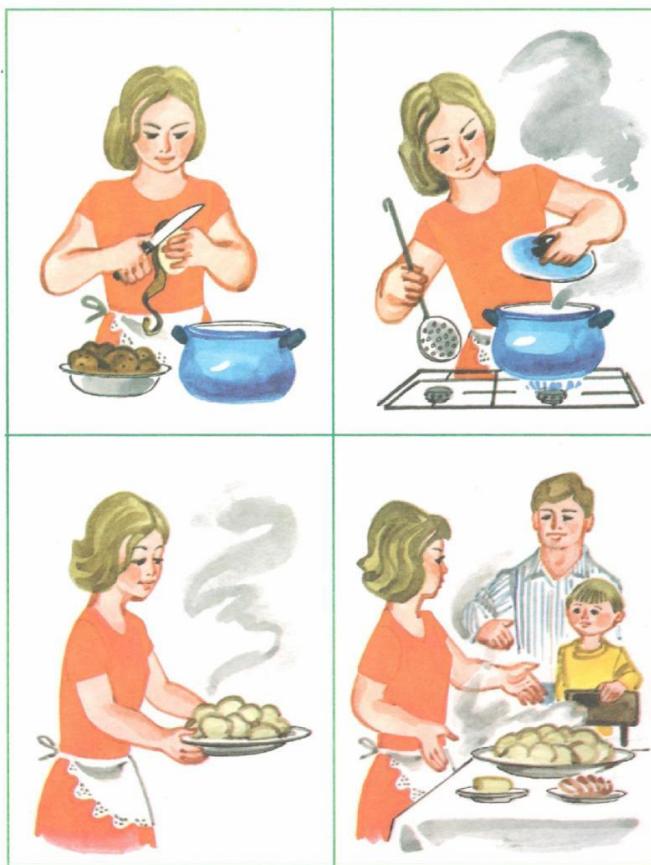
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание 1. Понимание серии картин, связанных единым сюжетом

Цель исследования. Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

Процедура проведения: «Здесь у нас много картинок, на каждой что-то происходит. Нам нужно разложить их так, чтобы получилась настоящая история. Подумай, что было сначала, что потом, и что в конце. А когда все картинки будут по порядку, ты расскажешь мне эту историю»





Задание 2. Характеристика некоторых общих представлений

Цель исследования. Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.

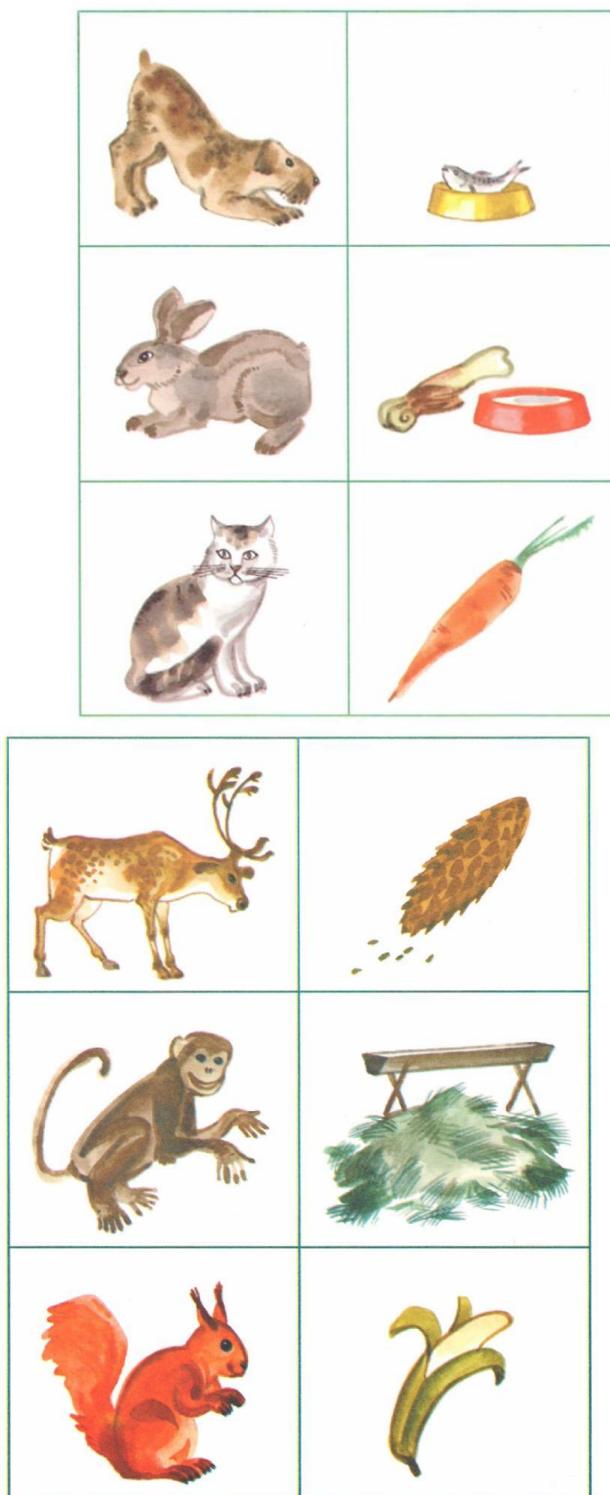
2.1. «Времена года»

Процедура проведения: Ребенку показывают изображения детей в разное время года, педагог просит сравнить картинки, указав сходства и различия.



2.2. «Кто, что любит?»

Процедура проведения: Ребенку предлагаются игры, в которой он должен сопоставить изображение животных с карточками, на которых изображена их любимая еда. Задача – правильно подобрать еду для каждого животного.



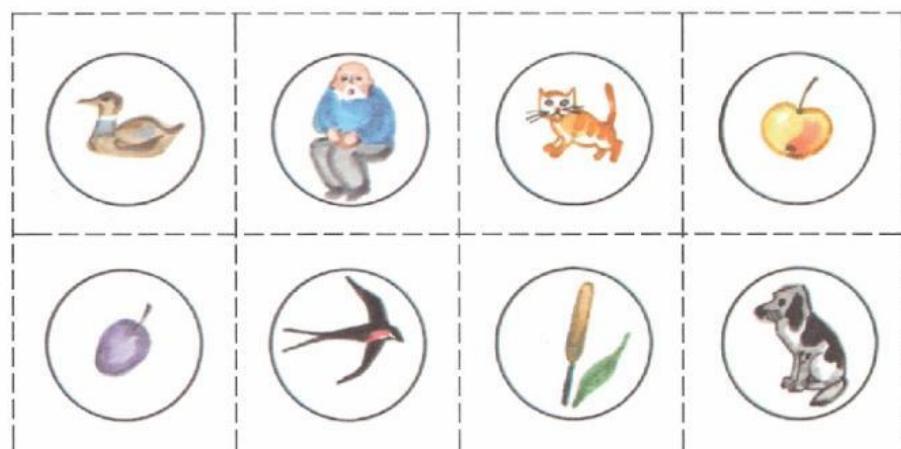
2.3.«Недостающие элементы»

Процедура проведения: Ребенку предлагается задание на дополнение изображений, в которых чего-то не хватает. Из предложенных фрагментов нужно выбрать те, которые подходят к каждой ситуации и дополняют ее, делая картинку завершенной.



2.4.«Запомни картинку»

Процедура проведения: Ребенку предлагается сюжетная картинка с намеренно оставленными пустыми областями. Задача состоит в том, чтобы заполнить эти области подходящими по смыслу и содержанию карточками из предложенного набора.



Задание 3. Понимание содержания литературных текстов

Цель исследования. Выявить понимание скрытого смысла текста; умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности; умение использовать помочь (интонация, наводящие вопросы); состояние речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас).

Процедура проведения: Педагог читает вслух короткий литературный текст (например, рассказ или сказку). После окончания чтения педагог просит ребенка воспроизвести содержания текста, пересказав его своими словами. При этом педагог может задавать уточняющие вопросы для оценки глубины понимания ребенком текста.

Белочка и зайчик.

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик — морковку и капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик спрятался под елкой. Раз белочка высунулась из дупла. Она увидела зайчика и не узнала его: зайчик был не серый, а белый. А зайчик увидел белочку и тоже не узнал ее. Он знал рыженькую белочку, а эта была серая. Но летом они снова узнали друг друга.

Нерешенный вопрос.

Жили на одном дворе кот, петух, собака и коза. Соберутся, бывало, вечером все на крыльце и начнут разговаривать о своих делаах. В одном только не могли они согласиться. А именно в том, что вкуснее всего.

— Нет ничего лучше молочка,— сказал кот Васька.

— Что молочко,— сказал петух.— Вот если бы овес или крупа — это было бы лучше.

— Пустяки вы, братцы, говорите,— уверял Шарик.— Если уж что хорошо, так это косточка.

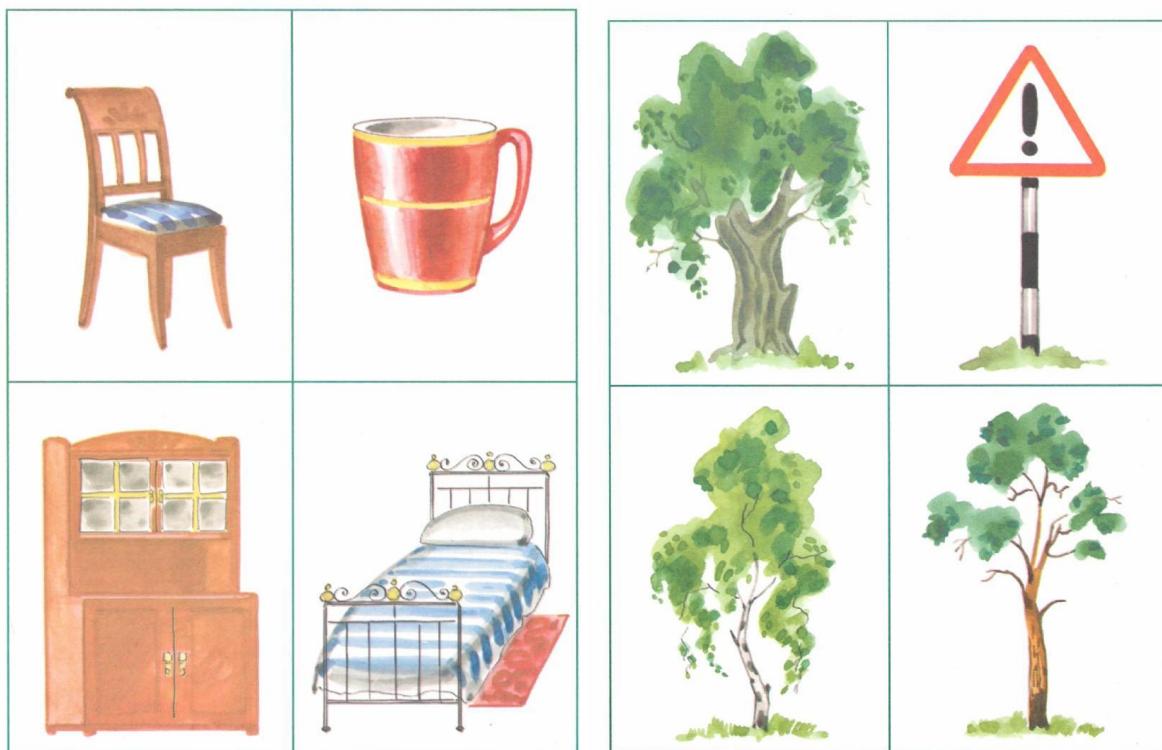
— Хорошо свеженького сена пожевать, оно такое душистое,— сказала коза.

Так и не решили вопроса о том, что всего вкуснее на свете.

Задание 4. Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей.

Цель исследования. Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

Процедура проведения: Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. «Рассмотри таблицу. На ней четыре предмета. Три из них сходны между собой. Их можно назвать, одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?»



Задание 5. Понимание загадок.

Цели исследования. Выявить понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта; способность к активной поисковой деятельности; характер эмоциональной реакции; наличие и стойкость интереса.

Процедура проведения: Перед ребенком кладут таблицу, на которой нарисованы отгадки (в виде предметных изображений) для трех загадок. Затем педагог читает первую загадку и просит показать отгадку. Точно так же ведется работа и над следующими загадками. После педагог читает



Мы ходим ночью,
Ходим днем,
Но никуда
Мы не уйдем.
Мы бьем исправно
Каждый час,
А вы, друзья,
Не бейте нас!

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья,
Мы за обедом — под столом,
А ночью — под кроватью.

Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут!

Снег на полях,
Лёд на реках,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает?

Утром мы во двор идём,
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
Когда это бывает?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика С.Д. Забрамной использует балльную шкалу для оценки результатов, в которой 10 баллов - это наивысшая оценка, а 0 - наименьшая. Шкала обычно отражает время выполнения задания и правильность решения.

Подробная шкала:

10 баллов:

Ребенок выполнил задание за время, меньшее 1 минуты, правильно ответил

8-9 баллов:

Ребенок справился с заданием за время от 1 до 1,5 минут, правильно ответил

6-7 баллов:

Ребенок выполнил задание за время от 1,5 до 2 минут, правильно ответил

4-5 баллов:

Ребенок выполнил задание за время от 2 до 2,5 минут, правильно ответил

2-3 балла:

Ребенок выполнил задание за время от 2,5 до 3 минут, правильно ответил

0-1 балл:

Ребенок не справился с заданием за 3 минуты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс дидактических игр

1) Развитие предметного, предикативного и качественного словарного запаса;

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель игры: Развитие мышления, памяти, речи и сообразительности у детей; формирование умения обобщать и классифицировать предметы и явления; расширение словарного запаса; закрепление знаний об окружающем мире; воспитание выдержки, интереса к игре.

Материалы: Карточки с изображениями предметов или явлений, (например, животные, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт).

Ход игры: Попросите ребенка назвать одним словом предметы, изображенные на карточках, или предметы, которые он видит вокруг.

Подсказки: Если ребенку трудно сразу назвать обобщающее слово, предложите ему перечислить предметы по отдельности, а затем помогите найти общую категорию.

Усложнение: Для усложнения игры можно использовать карточки с разными категориями, предлагать ребенку найти сходства и различия между предметами, а также использовать мяч, передавая его от ребенка к ребенку и задавая вопросы.

Примеры: Назови одним словом: кошка, собака, корова, лошадь (ответ: животные). Назови одним словом: яблоко, груша, банан, апельсин (ответ: фрукты). Назови одним словом: стул, стол, шкаф (ответ: мебель). Назови одним словом: куртка, платье, брюки, рубашка (ответ: одежда).

Дидактическая игра «Что делает?»

Цель: научить детей связывать действие (глагол) с предметом или существительным, которое это действие выполняет.

Материалы: Карточки с изображениями предметов (например, мяч, машина, кукла) и действий, которые с ними можно совершать (например, катать, ехать, играть).

Ход игры: Показывайте ребенку карточки по одной, и спрашивайте: "Что делает...?" (например, "Что делает мяч?", "Что делает машина?").

Примерные картинки и вопросы: Мяч: "Что делает мяч?" - "Катается", "Прыгает". Машина: "Что делает машина?" - "Едет", "Сигналит". Кукла: "Что делает кукла?" - "Играет", "Спит". Собака: "Что делает собака?" - "Лает", "Бежит". Птица: "Что делает птица?" - "Летает", "Клюет" и так далее.

Дидактическая игра «Подбери признак»

Цель: научить детей подбирать прилагательные к существительным, описывая различные предметы и явления, тем самым обогащая их словарный запас и развивая умение строить связные высказывания.

Материалы: Карточки с картинками или словами-существительными, карточки со словами-прилагательными (признаками).

Ход игры: Детям предлагается выбрать картинку или слово и подобрать к нему подходящие прилагательные. Можно использовать мяч, называя слово и бросая мяч ребенку, который должен подобрать признак и вернуть мяч.

Пример: Ребенок выбирает слово "солнце". Ему нужно подобрать признаки, например, "желтое", "горячее", "яркое", "круглый".

Дидактическая игра «Составь предложение»

Цель игры - научить детей строить простые и сложные предложения, согласовывать слова в предложениях, понимать значения предлогов и развивать речевые навыки.

Материалы: картинки с изображением предметов, действий, признаков, схемы предложений.

Варианты игры:

Составь предложение по картинкам: Ребенку предлагается набор картинок, изображающих предметы, действия, признаки. Педагог просит составить предложение, используя определенные картинки. Например «Собака сидит на коврике», «Девочка рисует картину».

Составление предложений по схемам: Используя схемы, изображающие структуру предложения (существительное, глагол и так далее). Ребенок должен подобрать соответствующие картинки или слова для схемы и составить предложение.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель игры - научить детей правильно строить предложения, используя различные грамматические конструкции, расширять словарный запас и развивать связную речь; развивать внимание (умение слушать, следить за ходом игры).

Материалы: карточки с картинками или предметы, соответствующие теме игры.

Ход игры: Педагог начинает предложение, а ребенок должен его закончить, используя слова противоположные по смыслу или подходящие по смыслу.

Примеры: «Днем светло, а ночью...», «Трава зеленая, а снег...», «В вазе стоит...»

Дидактическая игра «Расскажи по картинке»

Цель: Игра помогает детям научиться составлять рассказы по картинкам, используя наглядный материал, а также формирует умение выражать свои мысли в связной форме.

Ход игры: Перед ребенком располагается сюжетная картинка. Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть изображение и затем рассказать о том, что он видит. Педагог стимулирует ребенка, задавая вопросы, направленные на развитие сюжета: «Что происходит на картинке?», «Кто участвует в этой истории?» и так далее.

Дидактическая игра «Составление истории по серии картинок»

Цель: Учить детей составлять рассказы, используя картинки как наглядную опору; устанавливать причинно – следственные связи между событиями, изображенными на картинках, логически выстраивать последовательность действий; обогащать словарный запас детей; развивать память, внимание.

Материалы: серия сюжетных картинок.

Ход игры: Ребенку предлагается серия сюжетных картинок. Педагог побуждает ребенка описать увиденное, стимулируя его речь вопросами, направленными на раскрытие сюжета.

Дидактическая игра «Придумывание сказок»

Цель: обогащение словарного запаса, формирование умения строить связные высказывания, развитие грамматически правильной речи; формирование логического мышления; развитие способностей к анализу и синтезу.

Материалы: картинки, предметы, карточки с опорными словами.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку вместе придумать сказку. Педагог может начать сказку сам или дать ребенку первый толчок (например, «Жил – был...»). Далее ребенок развивает сюжет или поочередно с педагогом, придумывая события, действия и персонажей. В конце игры придуманная сказка может быть записана или нарисована.

Дидактическая игра «Угадай предмет по описанию»

Цель: развитие логического мышления, внимания, расширение словарного запаса, закрепление знаний о свойствах и признаках предметов окружающего мира.

Ход игры: Педагог выставляет на стол несколько хорошо знакомых детям игрушек или предметов. Далее педагог выбирает одну из игрушек и описывает ее, называя основные признаки: цвет, размер, материал, действия, которые с ней можно совершать и т.д. Например: «У меня в руках предмет,

который сделан из бумаги. Он прямоугольный, белый, на нем можно писать. Что это?». Дети внимательно слушают описание и стараются угадать, о каком предмете идет речь. Если дети затрудняются, педагог дополняет дополнительные признаки или упрощают описание, делая его более конкретным. Например, можно добавить, что это предмет для письма. После того как предмет угадан, можно предложить ребенку самому описать какой-либо предмет из представленных на столе.

2) Уточнение лексических значений слов;

Дидактическая игра «Нащупай на ощупь»

Цель: Развитие тактильных ощущений, расширение словарного запаса, формирование умения описывать предметы.

Материалы: Непрозрачный мешок, различные предметы (овощи, фрукты, игрушки и т.д.)

Ход игры: Ребенок засовывает руку в мешок, на ощупь определяет предмет и называет его. Затем описывает свойства: какой он на ощупь, твердый или мягкий, гладкий или шершавый, большой или маленький, теплый или холодный и т.д.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Цель: Развитие зрительного восприятия, словарного запаса, умения описывать предметы, расширение представлений об окружающем мире.

Материалы: Непрозрачный мешок, картинки с изображением предметов (фрукты, овощи, животные, транспорт и т.д.).

Ход игры: Ребенок вытягивает из мешка картинку, называет предмет и описывает его, например, "Это яблоко. Оно красное, круглое, сладкое, сочное".

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: Развитие логического мышления, умения находить связи между предметами, расширение словарного запаса.

Материалы: Карточки с изображением парных предметов (например, чашка и блюдце, ножницы и бумага, расческа и волосы).

Ход игры: Ребенок ищет среди карточек пару к предмету, объясняя, почему они подходят друг к другу.

Дидактическая игра «Что из чего сделано?»

Цель: Развитие представлений о материалах, расширение словарного запаса, умения связывать предметы с материалами, расширение представлений об окружающем мире.

Материалы: Картинки с изображением предметов (например, стол, стул, кукла, машина) и материалов (дерево, металл, ткань, пластмасса).

Ход игры: Ребенок выбирает предмет и материал, из которого он сделан, объясняя свой выбор.

Дидактическая игра «Помоги лесным зверям подготовиться к зиме»

Цель: Закреплять знания детей о временах года — зиме. Устанавливать простейшие взаимосвязи времен года и поведения диких животных, расширять представления об окружающем мире.

Материалы: макет деревьев, елочек, шишки, орешки. Игрушки мягкие: медведь, заяц, белочка, ежик. Белое покрывало, белая шубка для зайчика и т.д.

Ход игры: Педагог сообщает детям, что наступила зима и надо лесным друзьям помочь подготовиться к этому времени года.

Дети укладывают игрушечного медведя в берлогу и насыпают белым покрывалом. Зайчику надевают белую шубку. Белочке помогают собрать под деревом шишки и уложить их в дупло дерева.

Дидактическая игра «Летает – не летает»

Цель: развивать умение классифицировать предметы и их свойства, обогащать словарный запас, развивать наблюдательность, внимание.

Материалы: карточки с изображением животных, птиц, насекомых, транспорта.

Ход игры: Педагог называет различные предметы, животных, птиц, насекомых (Например, самолет, машина, поезд....). Ребенок должен сказать летает или не летает, и объяснить свой выбор.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

Цель: Развивать у детей понимание простых причинно – следственных отношений; учить определять последовательность событий; составлять рассказы, развивать связную речь, логическое мышление; расширять словарный запас.

Материалы: Карточки с изображением различных событий или действий, расположенных в определенной последовательности (например, этапы роста растения, стадии приготовления пищи, последовательность действий при одевании).

Ход игры: Педагог предлагает ребенку рассмотреть карточки и определить, что на них изображено. Далее ребенку предлагается разложить карточки в правильной последовательности, отражающих логическую цепочку событий. Педагог задает вопросы, например: «Что было сначала, а что потом?». Для усложнения можно использовать карточки с перепутанной последовательностью событий и просить ребенка исправить ошибки.

Дидактическая игра «Угадай животное»

Цель: Развивать познавательные процессы: мышление, память, внимание, речь; формировать интерес к животным и окружающему миру; развивать умение описывать животных и узнавать их по описанию; обогащать словарный запас, формировать грамматически правильную речь.

Материалы: Карточки с изображением животных, игрушки животные.

Ход игры: Педагог загадывает животное, описывая его внешний вид (цвет, размер, хвост и т.д.) или показывает часть животного на картинке. Дети внимательно слушают описание или рассматривают часть картинки и стараются угадать, о каком животном идет речь.

3) Развитие родовых и видовых обобщений, а также усвоение слова как единицы языка на уровне смысла.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

Материалы: карточки с предметами.

Ход игры: Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. «Рассмотри таблицу. На ней четыре предмета. Три из них сходны между собой. Их можно назвать, одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?»

Дидактическая игра «Придумай рассказ»

Цель: Развивать связную речь и словарный запас; формировать навыки составления рассказа; развивать мышление и воображение; активизировать познавательную деятельность.

Материалы: картинки с разными изображениями для составления рассказа.

Ход игры: «Давай придумаем рассказ про то, что нарисовано на картинке» Или «Давай придумаем рассказ про ...» (назначить тему).

Дидактическая игра «Что это за дом?»

Цель: Формирование представлений о разнообразии жилых построек, развитие умения выделять и описывать характерные признаки различных типов домов, а также развитие логического мышления и внимания при узнавании домов по описанию или изображению; активизация словарного запаса, связанного с жилищем.

Материалы: картинки разных типов домов.

Ход игры: Педагог выбирает одну из картинок, не показывая ее детям, далее описывает выбранный дом, называя его характерные признаки

(Например, «Это дом, в котором много квартир, есть лифт и подъезды»). После того как дети отгадали, они пробуют сами описать выбранный ими дом.

Дидактическая игра «Магазин»

Цель: Закрепить знания о товарах, развивать умение соотносить названия товаров с их изображениями, развитие умения классифицировать товары по категориям (например: продукты, одежда, игрушки); расширять словарный запас и формировать представления о различных магазинах и товарах.

Материалы: Игрушки, картинки с изображением товаров, сто, полка.

Ход игры: Определяется место для «магазина» (стол, полка). Расставляются товары. Далее распределяются роли продавца и покупателя.

Дидактическая игра «Придумай историю»

Цель: Развитие творческого мышления и воображения, связной речи, умения строить и создавать интересный сюжет, расширять словарный запас и умение выражать свои мысли

Материалы: картинки в соответствии с темой недели.

Ход игры: Педагог начинает рассказывать историю, а дети по очереди добавляют в нее новые предложения, развивая сюжет и используя слова связанные с темой.

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), расширение словарного запаса и формирования представлений об окружающем мире через умение различать, сопоставлять, классифицировать предметы по различным признакам и устанавливать связи между ними.

Материалы: карточки с парным изображением.

Ход игры: Ребенок выбирает любые две карточки и переворачивает и, определяет, являются ли перевернутые карточки парой. Если карточки

одинаковые, то забирает пару себе и получает право на еще один ход. Если карточки разные, кладет их на место и ход переходит другому ребенку.

Дидактическая игра «Собери семью»

Цель: Формирование о семье и о родственных связях; расширение словарного запаса; развитие социальных навыков, внимания, памяти и логического мышления; воспитание уважительного отношения к семье.

Материалы: карточки с изображениями животных, людей, птиц.

Ход игры: Первый игрок выбирает любую карточку и переворачивает ее. Он называет, кто изображен на карточке (например, "Это мама"). Игрок должен найти карточки, которые относятся к той же "семье". Например, если он вытащил карточку с изображением "мамы-кошки", ему нужно найти "папу-кота" и "котенка".

Дидактическая игра «Отгадай-ка»

Цель: Развитие внимания и памяти у детей. Развитие логического мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи. Обогащение словарного запаса и развитие речи. Формирование умения анализировать и делать выводы. Создание положительного эмоционального настроя и интереса к обучению.

Варианты игры "Отгадай-ка":

Загадки: Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает. Можно использовать как классические загадки, так и придумывать свои, ориентируясь на возраст и интересы детей.

Описание: Педагог описывает какой-либо предмет или явление, а ребенок должен угадать, о чем идет речь. Например, "Я пушистый, белый, люблю грызть морковку, кто я?".

