



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Организация гражданско-патриотического воспитания в условиях
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

90,08% авторского текста

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-2

Кожевников Евгений Алексеевич

Работа рекомендована к защите

«17» июня 2025 г.

Зав. кафедрой ЭУ и П

Корнеев Д.Н.

Научный руководитель:

к.п.н, доцент кафедры ПППО и ПМ

Щагина Галина Валентиновна

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся как педагогическая проблема.....	7
1.2 Содержание гражданско-патриотического воспитания.....	12
1.3 Особенности организации гражданско-патриотического воспитания..	20
Выводы по Главе 1	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕРХНЕУРАЛЬСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА – КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА.....	28
2.1 Анализ системы гражданско-патриотического воспитания и уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей обучающихся	28
2.2 Разработка методических рекомендаций по организации гражданско- патриотического воспитания обучающихся.....	36
Выводы по Главе 2	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52

ВВЕДЕНИЕ

Организация гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации представляет собой важную задачу, обусловленную необходимостью формирования у молодежи активной гражданской позиции, уважения к историко-культурному наследию и ответственности за будущее своей страны. Выбор данной темы связан с растущей ролью профессиональных образовательных учреждений как среды, в которой формируются личностные качества, востребованные как в профессиональной, так и общественной жизни.

Актуальность исследования определяется современными вызовами, связанными с глобализацией, ростом межкультурных взаимодействий и необходимостью укрепления национальной идентичности. В условиях профессионального образования гражданско-патриотическое воспитание способствует социализации обучающихся, гармоничному развитию личности, формированию социальной ответственности, что особенно важно в условиях растущей востребованности высококвалифицированных специалистов с высокой степенью гражданской сознательности. Кроме того, именно в профессиональных образовательных организациях молодежь осваивает ключевые компетенции, поэтому их воспитание должно идти параллельно с профессиональным обучением.

Изучение данной темы нашло отражение в трудах многих отечественных ученых. Так, В. А. Сластенин акцентировал внимание на значении воспитательной среды для формирования гражданских ценностей. Л. А. Байкова исследовала аспекты патриотического воспитания молодежи в образовательных учреждениях, уделяя внимание интеграции воспитательной и образовательной работы. Г. Н. Филонов изучал методологические основы формирования гражданско-патриотического сознания у обучающихся. Указанные и многие другие

работы по теме создают фундамент для дальнейшего исследования и адаптации теоретических концепций к практике среднего профессионального образования в наши дни.

Проблема организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации заключается в поиске эффективных методов, технологий и подходов, которые соответствуют современным условиям и потребностям молодежи.

Актуальность, социальная значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы исследования: «Организация гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.

Объектом исследования выступает процесс гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования является методика организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.

Для достижения обозначенной цели в работе определен ряд **задач**:

1. Выявить сущность гражданско-патриотического воспитания как педагогической проблемы.
2. Определить содержание гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.
3. Раскрыть особенности организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.
4. Провести анализ системы гражданско-патриотического воспитания и выявить уровень сформированности гражданско-

патриотических ценностей у обучающихся в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий кадетский корпус».

5. Разработать методические рекомендации по организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий кадетский корпус».

Теоретико-методологическая основа исследования: личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов и другие), теория воспитания (В. А. Сластенин, И. А. Зимняя, Г. Н. Филонов и другие), принципы военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания (В. А. Заставенко, Л. А. Байкова, Г. Я. Гревцева, Р. В. Зинкевич и другие).

В исследовании использовались следующие **методы:**

– теоретические (анализ специальной литературы, обобщение, классификация);

– эмпирические (наблюдение, анализ учебной документации, анкетирование, педагогическое проектирование, направленное на разработку методических рекомендаций).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и могут быть реализованы в воспитательной деятельности ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий кадетский корпус» и других профессиональных образовательных организациях методические рекомендации по организации гражданско-патриотического воспитания.

База исследования: исследование проводилось в течение 2024–2025 гг. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВААТ–ККК»), расположенного по адресу: 457670 Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, 1а.

Объем и структура работы. Работа включает в себя основные разделы: введение, две главы с выводами по ним, заключение, список использованных источников.

В первой главе рассмотрены теоретические подходы к исследуемой проблеме и обобщен практический опыт, разработан понятийно-категориальный аппарат.

Во второй главе представлены результаты собственной практической работы по разработке методических рекомендаций по организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий кадетский корпус».

Работа изложена на 58 страницах, иллюстрирована 3 таблицами и 3 рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся как педагогическая проблема

Организация гражданско-патриотического воспитания занимает особое место в современной педагогике, поскольку от ее эффективности во многом зависит формирование активной гражданской позиции и нравственных ценностей у подрастающего поколения [47]. В условиях глобализации и культурного многообразия особую значимость приобретает развитие у молодежи уважения к истории, традициям и достижениям своей страны, а также готовности участвовать в общественной и государственной жизни [43]. Это требует осмысления педагогических подходов, направленных на создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания.

Современные исследования показывают, что успешная организация воспитательной работы в данной сфере сталкивается с рядом проблем: от недостаточной интеграции образовательных программ до дефицита инновационных методик [13]. Кроме того, важным является учет индивидуальных особенностей обучающихся, их мотивации и уровня социальной активности.

Проблема гражданско-патриотического воспитания тесно связана с формированием у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для их социальной адаптации и успешной интеграции в общество. Разработка эффективных педагогических стратегий в этой области требует глубокого понимания ключевых терминов, составляющих концептуальное

ядро данной проблемы, что позволяет не только структурировать подходы, но и установить их социокультурные и исторические корни.

Для более глубокого анализа необходимо обратиться к понятию гражданской позиции, которое отражает внутреннюю убежденность индивида, выражающуюся в его активном участии в общественной жизни [18]. Термин приобрел популярность в XIX–XX веках в ходе формирования институтов гражданского общества и усиливающегося влияния демократических ценностей. В педагогике это понятие связано с воспитанием ответственности, уважения к правам и свободам, а также готовности к личной и общественной ответственности [10].

В свою очередь, тесно переплетающимся с гражданской позицией является патриотизм, который служит ключевым компонентом национальной идентичности и представляет собой осознанное чувство любви к Родине и гордости за ее достижения [11]. Истоки термина лежат в античной Греции, где он использовался для обозначения преданности городу-государству. В современном контексте патриотизм связывается с формированием исторической памяти, уважением к культурному наследию и готовностью защищать интересы своей страны [10].

Эти понятия невозможно рассматривать без учета концепта воспитания, который охватывает процесс передачи ценностей, знаний и норм поведения от одного поколения к другому [38]. Исторически это понятие формировалось в контексте религиозных и философских учений, начиная с античной педагогики, где оно подразумевало развитие человека как гармоничной личности. В современности воспитание включает разнообразные подходы, направленные на социализацию и формирование мировоззрения [34].

Объединяя эти понятия, гражданско-патриотическое воспитание можно определить как целенаправленную педагогическую деятельность, направленную на формирование у обучающихся чувства принадлежности к своему государству, уважения к его ценностям, активной гражданской

позиции и ответственности за будущее общества. Такой подход предполагает синтез историко-культурного опыта, современных педагогических технологий и учет индивидуальных особенностей обучающихся, создавая условия для их гармоничного развития как граждан своей страны.

Осмысление гражданско-патриотического воспитания как педагогической проблемы требует не только уточнения ключевых понятий, но и глубокого анализа его исторического генезиса. Эволюция этого феномена связана с развитием общества, изменением его ценностных ориентиров и социальных запросов. Понимание историографической основы позволяет выстроить целостную картину формирования подходов и методов, применяемых в гражданско-патриотическом воспитании, а также выделить этапы, которые оказали наиболее значительное влияние на его становление.

Первый значимый этап связан с античным периодом, где зарождались идеи гражданственности и патриотизма. В Древней Греции воспитание гражданина базировалось на развитии чувства долга перед полисом, гармоничного сочетания физической и нравственной подготовки. Это время характеризуется идеалами личной ответственности за общественное благополучие, которые нашли отражение в работах Платона и Аристотеля [10].

Средневековье внесло в развитие проблемы новые акценты, связанные с религиозным воспитанием. В это время гражданственность и патриотизм интерпретировались через призму духовных ценностей и верности правящей власти. Воспитание подданных базировалось на принципах христианской морали, что укрепляло национальное самосознание через религиозные традиции [10].

Эпоха Просвещения ознаменовалась возрастанием интереса к концепциям общественного договора, прав и свобод личности. В этот период воспитание приобретает светский характер, а гражданские качества

связываются с развитием критического мышления и осознанием индивидуальной ответственности перед обществом. Идеи Жан-Жака Руссо и Иоганна Песталоцци оказали значительное влияние на становление современных подходов [50].

XIX век стал эпохой национального возрождения, когда гражданско-патриотическое воспитание становится инструментом формирования национальной идентичности. В этот период усиливается роль школы как института, способствующего развитию исторической памяти, патриотизма и чувства сопричастности к судьбе своего народа [19].

XX век характеризуется институционализацией гражданско-патриотического воспитания в системе государственного образования. Этот период связан с созданием образовательных программ, направленных на формирование гражданской ответственности, уважения к культурному наследию и готовности к защите национальных интересов [21]. В условиях глобализации и социальных трансформаций конца XX и начала XXI века подходы к гражданско-патриотическому воспитанию приобрели комплексный характер, сочетая традиционные и инновационные методики [23].

Как показано, генезис проблемы демонстрирует ее многогранность и тесную связь с историческими, культурными и социальными изменениями, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований для повышения эффективности воспитательной работы.

Изучение исторического генезиса гражданско-патриотического воспитания подводит к необходимости более детального анализа современных подходов, предложенных ведущими исследователями в данной области (таблица 1). Понимание их взглядов позволяет уточнить содержание понятия и оценить, насколько полно эти подходы отражают сложность и многоаспектность организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях современных педагогических вызовов.

Таблица 1 – Ключевые подходы к содержанию гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Автор	Содержание подхода
Л. И. Новикова	Гражданско-патриотическое воспитание как формирование гражданской ответственности и социальной активности через осознание нравственных и правовых норм [30].
И. А. Зимняя	Подход к воспитанию, основанный на интеграции культурологического, коммуникативного и социального опыта, формирующего ценностно-смысловые ориентиры личности [8].
Т. Ликон	Концепция воспитания через характер, включающая развитие гражданских добродетелей и этических принципов посредством образовательных и внеучебных активностей [20].

Анализируя подходы, представленные в таблице 1, можно отметить их значимость в развитии теории гражданско-патриотического воспитания. Однако каждый из них имеет ограничения. Так, Л. И. Новикова акцентирует внимание на морально-правовой подготовке, что, хотя и важно, не полностью охватывает вопросы культурного и социального наследия.

Подход И. А. Зимней интегрирует важные аспекты культурологии, но требует более четкого определения механизмов их применения в образовательной практике.

Автор мирового бестселлера о современном воспитании «Воспитание хороших детей: помощь ребенку на всех этапах нравственного развития» Т. Ликон фокусируется на индивидуальных добродетелях, что ценно, но недостаточно раскрывает коллективную и историческую составляющую патриотизма.

Как показано, современные подходы требуют дальнейшей интеграции и уточнения, чтобы более полно учитывать как личностные, так и коллективные аспекты гражданско-патриотического воспитания в условиях глобализации и ускоряющихся социальных изменений.

Таким образом, выявлено, что гражданско-патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический феномен, сущность которого заключается в целенаправленном формировании у обучающихся ценностных ориентиров, включающих активную гражданскую позицию, чувство патриотизма, уважение к историко-культурному наследию и ответственность за будущее общества.

Исторический анализ показал, что гражданско-патриотическое воспитание эволюционировало от индивидуальной преданности полису в античности до комплексного социального явления, интегрирующего нравственные, культурные и социально-политические аспекты в современных подходах. Выделение этапов его развития позволило отразить влияние исторических, культурных и образовательных контекстов на содержание и организацию воспитательного процесса.

Сравнительный анализ современных педагогических теорий показал, что, несмотря на наличие разнообразных авторских подходов, ни один из них не охватывает в полной мере всю многогранность проблемы организации гражданско-патриотического воспитания. Это свидетельствует о необходимости интеграции лучших практик, способных учитывать индивидуальные и коллективные аспекты формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся.

1.2 Содержание гражданско-патриотического воспитания

Понимание сущности гражданско-патриотического воспитания как педагогической проблемы требует не только анализа его генезиса и существующих научных подходов, но и детального рассмотрения его содержания. Вопрос о содержании данного процесса напрямую связан с тем, какие ценностные ориентиры, знания и навыки должны быть

сформированы у обучающихся, а также какими методами и средствами это воспитание может быть эффективно реализовано в образовательной среде. Исследование содержания гражданско-патриотического воспитания позволяет определить его структурные компоненты, педагогические технологии и уровни воздействия, обеспечивающие полноценное формирование личности, способной осознанно участвовать в жизни общества.

Содержанию гражданско-патриотического воспитания обучающихся посвящены труды таких авторов как А. Е. Чиркунова, М. В. Глебова, Л. Н. Анисимова, Н. Ш. Вагизов, Ю. П. Кокарев, Т. В. Козловская, М. Н. Прозорова, А. С. Макарова и других.

Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания обучающихся представляют собой взаимосвязанную систему, обеспечивающую формирование у обучающихся устойчивых гражданских качеств, патриотического сознания и социальной ответственности [47]. Этот процесс охватывает когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты, каждый из которых играет свою роль в комплексном воспитании личности (рисунок 1).

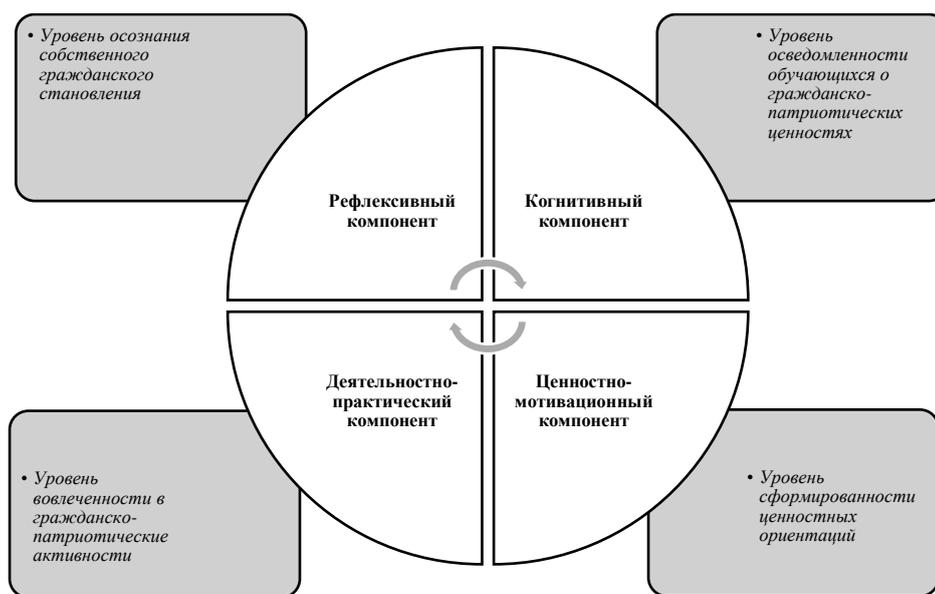


Рисунок 1 – Структура гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Как показано на рисунке 1, когнитивный компонент отражает уровень осведомленности обучающихся о гражданско-патриотических ценностях, истории, культуре и социально-правовых основах государства. Он включает в себя знание конституционных прав и обязанностей, исторических событий, государственной символики, политической системы и ключевых аспектов национальной идентичности [9].

Изучение практических разработок Л. Н. Анисимовой показывает, что в образовательном процессе профессиональной образовательной организации этот компонент реализуется через лекционные и семинарские занятия по истории, обществознанию, правоведению и другим учебным дисциплинам общепрофессионального цикла, а также посредством внеучебной деятельности, направленной на углубление знаний и формирование критического мышления по вопросам гражданского общества [3].

Ценностно-мотивационный компонент играет ключевую роль в развитии у обучающихся личностной вовлеченности в гражданскую и патриотическую деятельность. Он формирует систему мировоззренческих установок, убеждений и эмоционально-ценностного отношения к своей стране, обществу и культуре. Важным элементом данного компонента является воспитание уважения к национальным традициям, культуре и государственным институтам, а также развитие чувства ответственности за сохранение исторического и культурного наследия [6].

В исследовании Ю. П. Кокарева показано, что для эффективного формирования ценностных ориентаций у обучающихся в профессиональных образовательных организациях используются такие педагогические технологии, как дискуссии, проектная деятельность, встречи с ветеранами, участие в патриотических акциях и волонтерских движениях, что способствует внутренней мотивации студентов к активной гражданской позиции [16].

Деятельностно-практический компонент гражданско-патриотического воспитания определяет степень вовлеченности обучающихся в реальные социально значимые формы гражданско-патриотической активности.

Т. В. Козловской отмечено, что этот компонент реализуется через участие студентов в волонтерских движениях, молодежных объединениях, гражданских инициативах и общественно-политических мероприятиях. По мнению автора, практико-ориентированное воспитание позволяет не только закрепить полученные знания и ценностные установки, но и приобрести навыки гражданского поведения в условиях реальной общественной жизни. Важную роль в этом процессе играет интеграция учебной и внеучебной деятельности, что позволяет обучающимся применять свои знания и убеждения на практике, развивая лидерские качества, организаторские способности и навыки коллективного взаимодействия [15].

Рефлексивный компонент направлен на осознание обучающимися собственного гражданского становления, анализ их личного опыта участия в патриотических и общественно значимых мероприятиях, а также формирование способности к самостоятельному оцениванию своей гражданской и социальной активности [29].

В образовательном процессе современных колледжей и техникумов, как показано в работе М. Н. Прозоровой, рефлексивный компонент реализуется через ведение дневников личных достижений, участие в дебатах, самоанализ образовательных и социальных практик, а также через наставническую работу, когда старшие обучающиеся помогают младшим осваивать механизмы гражданской активности [33].

Формирование у студентов способности к рефлексии позволяет сделать гражданско-патриотическое воспитание более осмысленным и осознанным, что, в свою очередь, укрепляет их личную ответственность за свои действия и решения в общественной жизни [22].

Отметим, что структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях представляют собой целостную систему, направленную на развитие гражданской зрелости, патриотической сознательности и социальной активности. Их интеграция в образовательный процесс позволяет создать благоприятные условия для формирования у студентов устойчивых гражданских ценностей и навыков, необходимых для полноценного участия в жизни общества.

Комплексный подход к воспитательной работе, сочетающий когнитивные, ценностные, практические и рефлексивные аспекты, способствует эффективному формированию у обучающихся активной гражданской позиции и готовности к осознанному выполнению своих общественных и государственных обязанностей. При этом, система воспитательной работы должна опираться на определенные педагогические принципы (рисунок 2).

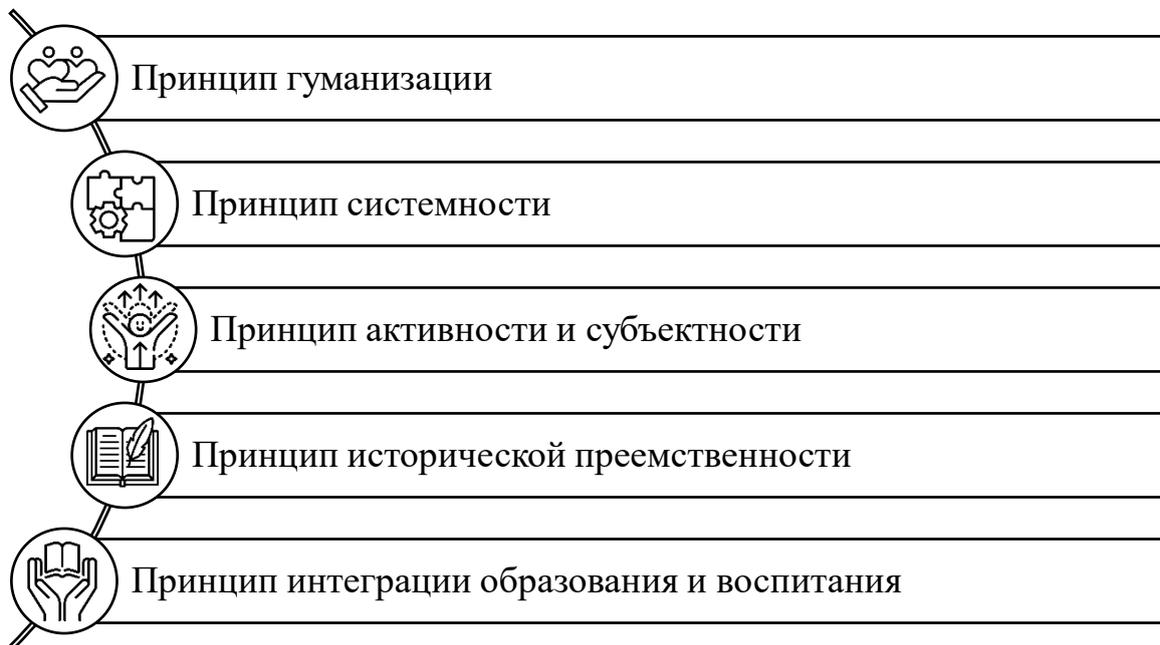


Рисунок 2 – Принципы гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Принципы организации гражданско-патриотического воспитания, представленные на рисунке 2, представляют собой исходные положения, определяющие содержание, методы и формы данного процесса, обеспечивая его эффективность и целенаправленность. Как показано в работах А. Г. Рядового, А. П. Поповича, Л. К. Фортовой, Н. Г. Муравьёвой, Т. А. Немцевой, Л. Н. Буйловой, Н. Э. Амерхановой, Т. В. Складаровой и других, их реализация позволяет создать условия для формирования у обучающихся устойчивых гражданских позиций, патриотического мировоззрения и социальной ответственности. Далее рассмотрим их более содержательно.

Принцип гуманизации – занимает центральное место в организации гражданско-патриотического воспитания, поскольку он предполагает признание обучающегося как активного субъекта воспитательного процесса [40]. Гуманистический подход ориентирован на развитие личности студента, его права на свободу мысли, убеждений и личностный рост в условиях уважения к гражданским и национальным ценностям. Данный принцип предполагает диалогичность воспитания, учет индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, создание атмосферы сотрудничества и доверия между педагогами и студентами. В условиях современных колледжей и техникумов этот принцип реализуется через вовлечение студентов в творческую и социальную деятельность, поддержание их инициативности, стимулирование самостоятельности в принятии решений, формирование рефлексивных навыков, позволяющих осознавать личную гражданскую ответственность [1].

Принцип системности – отражает необходимость целостного и последовательного подхода к организации гражданско-патриотического воспитания. Гражданские и патриотические качества не могут быть сформированы в результате отдельных мероприятий, а требуют долгосрочной, планомерной и интегрированной работы, охватывающей как учебный процесс, так и внеучебную деятельность. Этот принцип

реализуется через включение гражданско-патриотической тематики в образовательные программы, систематическое проведение дискуссий, практических занятий, проектной деятельности, организацию волонтерского движения, а также участие обучающихся в социально значимых инициативах. Важным аспектом является координация усилий всех субъектов воспитательного процесса: педагогов, администрации образовательной организации, социальных партнеров, родителей и самих обучающихся [5].

Принцип активности и субъектности – предполагает формирование у обучающихся готовности к осознанному гражданскому участию, развитию инициативности и самостоятельности в решении общественных вопросов. Воспитание гражданина невозможно без включения обучающихся в реальные общественные практики, в ходе которых они приобретают опыт социальной ответственности, коллективного взаимодействия и защиты общественных интересов. В рамках реализации данного принципа в учреждениях образования создаются советы обучающихся, волонтерские движения, проектные группы, в рамках которых обучающиеся участвуют в организации и проведении патриотических мероприятий, социальных акций, правозащитных инициатив [26]. Особое значение приобретает педагогическое сопровождение этого процесса, направленное на развитие у обучающихся компетенций социального проектирования, навыков критического анализа общественных явлений и рефлексивного осмысления своей гражданской позиции [25].

Принцип исторической преемственности – отражает важность передачи молодежи традиционных национально-гражданских ценностей, сохранения культурного и исторического наследия, формирования чувства сопричастности к истории своей страны. Гражданско-патриотическое воспитание не может быть эффективным без глубокого понимания обучающимися исторического опыта, значимости достижений прошлого и их влияния на современность [45]. В профессиональных образовательных

организациях данный принцип реализуется через изучение национальной истории, участие студентов в поисковых и архивных проектах, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами, вовлечение в восстановление памятников культуры и мемориалов. Это способствует формированию уважения к подвигам предшествующих поколений, осознанию личной ответственности за сохранение и развитие исторического наследия.

Принцип интеграции образования и воспитания – подчеркивает неразрывную связь учебного и воспитательного процессов, их взаимопроникновение и взаимодополняемость [31]. Гражданско-патриотическое воспитание не должно ограничиваться лишь воспитательными мероприятиями, оно должно быть встроено в образовательный процесс, пронизывая содержание учебных дисциплин, методы преподавания и формы организации учебной деятельности. Как показано в исследовании А. Г. Рядового, в учреждении среднего профессионального образования этот принцип реализуется через включение гражданско-патриотической проблематики в содержание общеобразовательных предметов, создание междисциплинарных проектов, организацию научных конференций, посвященных вопросам гражданского общества, прав человека, патриотизма, активное использование методов проблемного обучения и дебатов, что позволяет обучающимся осознавать практическое значение гражданских и патриотических ценностей в своей профессиональной деятельности [36].

Таким образом, определено, что в условиях профессиональной образовательной организации гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целостный и многоуровневый процесс, направленный на формирование у обучающихся осознанной гражданской позиции, патриотического сознания и социальной ответственности. Его содержание включает когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты, которые в совокупности обеспечивают развитие у студентов знаний о гражданских правах и

обязанностях, устойчивых морально-нравственных ориентиров, активной гражданской деятельности и способности к осмыслению собственного вклада в развитие общества.

Принципы организации данного воспитательного процесса, включая гуманизацию, системность, активность и субъектность, историческую преемственность, а также интеграцию образования и воспитания, определяют стратегию его реализации. Они обеспечивают единство образовательных и воспитательных целей, вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и создание условий для их личностного становления.

Комплексный подход к организации гражданско-патриотического воспитания, основанный на интеграции учебных дисциплин, проектной и практико-ориентированной деятельности, социальной активности и рефлексии, позволяет эффективно сформировать у студентов профессиональных образовательных организаций не только компетенции, востребованные на рынке труда, но и устойчивую готовность к ответственному участию в жизни общества.

1.3 Особенности организации гражданско-патриотического воспитания

Определение содержания гражданско-патриотического воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) создает основу для более глубокого анализа специфики его реализации. Несмотря на общие закономерности данного процесса, образовательные учреждения среднего профессионального образования обладают рядом особенностей, связанных с возрастными характеристиками студентов, профессиональной направленностью

обучения, уровнем социальной адаптации и спецификой воспитательной среды. Учитывая эти факторы, важно рассмотреть, какие педагогические условия, формы и методы наиболее эффективны для гражданско-патриотического воспитания именно в ПОО.

Изучение особенностей гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ПОО представляет собой сложный, многоаспектный процесс, в основе которого лежит определение задач данного процесса.

Проведя анализ работ С. К. Ангеловской, И. В. Банкрашковой, А. А. Валеренко, И. Н. Качаловой, Е. М. Поливянной, О. Е. Родионова, О. В. Северцевой, В. А. Селедцова, К. К. Хамраева, А. А. Шаронова, О. Е. Шестаковой и других, следует выделить следующие ключевые задачи гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ПОО:

- формирование гражданской идентичности;
- развитие патриотических чувств;
- воспитание правового сознания;
- формирование исторической памяти;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам и институтам.

Можно утверждать, что формирование гражданской идентичности в современных ПОО является фундаментом воспитательного процесса, поскольку оно предполагает знакомство обучающихся с основами государственности, историческим развитием страны и современными вызовами, стоящими перед обществом [14].

Формирование гражданской идентичности осуществляется через организацию тематических семинаров и круглых столов с участием представителей органов местного самоуправления, общественных деятелей и ветеранов, что способствует не только знакомству студентов с историей и традициями своего региона, но и созданию условий для обсуждения актуальных проблем современного общества. В ходе

подобных мероприятий обучающиеся анализируют примеры успешного гражданского участия, обсуждают собственные идеи по улучшению жизни в своих сообществах и приобретают чувство принадлежности к социокультурному сообществу [4].

Развитие патриотических чувств, как вторая по значимости задача, нацелено на укрепление эмоциональной привязанности к Родине, уважение к национальным традициям и культурным ценностям [37].

Организационно данная задача гражданско-патриотического воспитания обучающихся реализуется через проведение в ПОО культурно-просветительских мероприятий, участие в национальных праздниках, экскурсии к памятным местам, встречи с представителями ветеранов и деятелями культуры. Эти мероприятия создают эмоционально насыщенную атмосферу, побуждают обучающихся к осмыслению национальных традиций и укреплению связи с культурным наследием страны [46].

Методика реализации данных мероприятий предполагает активное использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, творческие мастерские и проблемно-ориентированные занятия, что способствует не только формированию устойчивых патриотических установок, но и развитию способности к самостоятельному анализу культурных и исторических явлений [48].

Воспитание правового сознания приобретает особую актуальность в условиях современного общества, где знание законов и умение применять их на практике играют важную роль в формировании правовой культуры граждан [39].

Для реализации данной задачи гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ПОО организуют специализированные занятия по правовому просвещению, практические семинары с приглашением сотрудников прокуратуры, государственной автоинспекции или комиссии по делам несовершеннолетних, а также уполномоченных по правам

человека. Такие формы работы позволяют обучающимся не только ознакомиться с теоретическими основами права, но и отработать навыки аргументированного диалога, критического анализа правовых ситуаций и принятия обоснованных решений, что является важным компонентом формирования правовой культуры [24].

Формирование исторической памяти направлено на знакомство обучающихся ПОО с ключевыми событиями отечественной и мировой истории, осмысление опыта предшествующих поколений и понимание значимости культурного наследия [49].

Реализация данной задачи в ПОО происходит посредством организации экскурсий в музеи, проведения исследовательских проектов, участия в научных конференциях и выставках, что способствует глубокому погружению студентов в историко-культурную среду и формированию чувства преемственности поколений. Студенты не только получают возможность непосредственно ознакомиться с артефактами и свидетельствами прошлого, но и учатся анализировать исторические источники, проводить сравнительный анализ событий и осмысливать значение исторического опыта для современности, что способствует глубокому погружению в культурно-историческую традицию своей страны [49].

Развитие социальной активности и гражданской ответственности – предполагает формирование у обучающихся ПОО готовности к активному участию в общественных инициативах, самоуправлении и волонтерской деятельности [2].

В условиях ПОО данная задача реализуется через организацию студенческих общественных движений, участие в социальных и благотворительных проектах, проведение коллективных акций и мероприятий, направленных на решение актуальных социальных проблем региона. К применяемым методам относят такие как проектное обучение,

групповые дискуссии и моделирование реальных общественных ситуаций [2].

Такие меры позволяют студентам ПОО непосредственно взаимодействовать с различными слоями общества, решать конкретные социальные задачи, а также оттачивать навыки командной работы, лидерства и организационного управления. Кроме того, показано, что практическая деятельность в рамках волонтерских движений стимулирует личную инициативу и формирует чувство ответственности за благополучие окружающих [7].

Наконец, воспитание уважительного отношения к государственным символам и институтам. Данная задача гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ПОО является важнейшей составляющей формирования национальной идентичности.

Национальная идентичность в современной России представляет собой сложное многомерное явление, объединяющее историческую память, культурное наследие, общие ценности, традиции и символы, которые способствуют формированию чувства принадлежности к нации. Этот феномен является неотъемлемой составляющей гражданского самосознания и основой устойчивости национального сообщества, что делает его важнейшим направлением в современной государственной политике [35].

В свете современных глобальных вызовов формирование национальной идентичности становится приоритетным элементом не только социальной, но и образовательной стратегии РФ, поскольку именно через воспитание граждан формируется устойчивая основа для дальнейшего развития государства [35].

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы формирования национальной идентичности, базируется на основополагающем документе – Конституции РФ, которая закрепляет принципы правового государства, равенства граждан и уважения к историко-культурным традициям [17].

Важную роль играют также федеральные законы, в частности Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает интеграцию патриотических и гражданских элементов в современный образовательный процесс ПОО [28].

Национальная идентичность рассматривается как один из ключевых факторов, обеспечивающих устойчивость государства в условиях внутренней и внешней нестабильности [35].

Организационно эта задача в ПОО решается посредством проведения торжественных мероприятий, патриотических церемоний, изучения истории государственного устройства и символики, а также через вовлечение студентов в празднование государственных праздников. Используемые педагогические методы включают экскурсии, тематические занятия и общественные проекты, что позволяет студентам осознать роль государственных символов в поддержании национального единства и идентичности.

Таким образом, особенности гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ПОО определяются сложностью и многоуровневостью его задач, которые решаются посредством интеграции учебных и внеучебных форм работы, использования интерактивных методов обучения, а также активного привлечения обучающихся к практической реализации гражданских инициатив. Комплексный подход, основанный на четком разделении и последовательном выполнении задач формирования гражданской идентичности, развития патриотических чувств, воспитания правового сознания, исторической памяти, социальной активности и уважительного отношения к государственным символам, позволяет обеспечить эффективное формирование у обучающихся устойчивых гражданских качеств, способствующих их активному участию в жизни общества и дальнейшей профессиональной реализации.

Выводы по Главе 1

1. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический феномен, сущность которого заключается в целенаправленном формировании у обучающихся ценностных ориентиров, включающих активную гражданскую позицию, чувство патриотизма, уважение к историко-культурному наследию и ответственность за будущее общества. Несмотря на наличие разнообразных авторских подходов, ни один из них не охватывает в полной мере всю многогранность проблемы организации гражданско-патриотического воспитания. Это свидетельствует о необходимости интеграции лучших практик, способных учитывать индивидуальные и коллективные аспекты формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся.

2. Содержание гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации включает когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты, которые в совокупности обеспечивают развитие у обучающихся знаний о гражданских правах и обязанностях, устойчивых морально-нравственных ориентиров, активной гражданской деятельности и способности к осмыслению собственного вклада в развитие общества.

3. Особенности гражданско-патриотического воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях определяются сложностью и многоуровневостью его задач, которые решаются посредством интеграции учебных и внеучебных форм работы, использования интерактивных методов обучения, а также активного привлечения обучающихся к практической реализации гражданских инициатив. Комплексный подход, основанный на четком разделении и последовательном выполнении задач формирования гражданской идентичности, развития патриотических чувств, воспитания правового сознания, исторической памяти, социальной активности и уважительного

отношения к государственным символам, позволяет обеспечить эффективное формирование у обучающихся устойчивых гражданских качеств, способствующих их активному участию в жизни общества и дальнейшей профессиональной реализации.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕРХНЕУРАЛЬСКОГО АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА – КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

2.1 Анализ системы гражданско-патриотического воспитания и уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей обучающихся

Учитывая значимость гражданско-патриотического воспитания и нормативно-программные основания данного процесса, особую роль приобретает внедрение эффективных методик в образовательных учреждениях, ориентированных на подготовку молодежи к осознанному гражданскому участию и служению Родине. В этом контексте особенно важным становится изучение и совершенствование методики гражданско-патриотического воспитания в учебных заведениях системы среднего профессионального образования. С этой целью была организована и проведена практическая работа, направленная на совершенствование методики организации гражданско-патриотического воспитания в условиях государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий кадетский корпус» (далее – ГБПОУ «ВАТТ–ККК»), где гражданско-патриотическое воспитание строится с учетом казачьих традиций, воинской дисциплины и основ кадетской подготовки.

Юридический адрес ГБПОУ «ВАТТ–ККК»: 457670, Челябинская обл., г. Верхнеуральск, ул. Еремина 1А, тел./факс: приемная (835143) 2-24-60, адрес электронной почты: vattvur@yandex.ru, сайт техникума: <http://vatt-kkk.ucoz.net>.

На первом этапе практической работы проводился анализ практического опыта рассматриваемого образовательного учреждения с целью выявления специфики существующих воспитательных методик и уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей обучающихся (рисунок 3).



Рисунок 3 – Дизайн практической работы по совершенствованию методики организации гражданско-патриотического воспитания в условиях ГБПОУ «ВАТТ–ККК»

Педагогические наблюдения показали, что воспитательный процесс в ГБПОУ «ВАТТ–ККК» строится на основе соединения традиционных педагогических подходов с элементами кадетской подготовки. Это выражается в наличии строгой дисциплинарной системы, военной и гражданской подготовки, интеграции историко-культурных традиций казачества в образовательный процесс. Казачья направленность проявляется в формировании у обучающихся ценностей служения Отечеству, коллективизма и высокой ответственности за собственные

поступки. В техникуме акцент делается на формирование национальной идентичности, патриотического сознания и уважения к государственным институтам, что достигается через участие студентов в парадных мероприятиях, казачьих обрядах и тематических образовательных программах.

Организация воспитательной работы основана на системности, что выражается в последовательности и преемственности этапов формирования гражданских компетенций. Это достигается через образовательные дисциплины, факультативные курсы, тематические мероприятия, проектную и исследовательскую деятельность. Важным направлением является взаимодействие с общественными организациями, ветеранскими сообществами, правоохранительными структурами, что способствует социализации обучающихся и укреплению их гражданской ответственности.

Анализ программ воспитания и паспортов ППССЗ позволил установить, что гражданско-патриотическое воспитание в ГБПОУ «ВАТТ–ККК» опирается на нормативно-правовую базу, включающую Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы), государственные программы патриотического воспитания и Стратегию молодежной политики РФ. В документах техникума содержатся положения, регламентирующие цели и задачи воспитательного процесса, определяющие направления деятельности по формированию у обучающихся патриотической и гражданской позиции.

Сильной стороной системы гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «ВАТТ–ККК», на наш взгляд, является сочетание теоретических знаний и практических мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции. Воспитательная работа включает проведение тематических классных часов, встреч с представителями власти, научных и культурных мероприятий. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию волевых качеств, что

реализуется через занятия строевой подготовкой, участие в военно-патриотических клубах и спортивных соревнованиях.

Несмотря на системность воспитательной работы в ГБПОУ «ВАТТ–ККК», в организации гражданско-патриотического воспитания прослеживаются некоторые недостатки. Одним из них является недостаточная проработка механизмов мониторинга эффективности деятельности по организации гражданско-патриотического воспитания. В настоящее время оценка результатов гражданско-патриотического воспитания осуществляется через участие студентов в мероприятиях (какой процент от общего числа обучающихся вовлечены в мероприятия), тогда как более объективные критерии, включающие уровневую диагностику сформированности гражданско-патриотических ценностей, не используются. Кроме того, наблюдается недостаточная включенность студентов в самостоятельную инициативную деятельность, что снижает уровень их вовлеченности в процесс гражданско-патриотического воспитания.

Для объективной оценки уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей было проведено анкетирование по методике Д. В. Григорьева «Отечество моё – Россия» [32].

Анкетирование по предложенной методике представляет собой диагностический инструмент для выявления уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей у обучающихся старших классов школы. В этой связи слово «школа» предварительно было заменено в раздаточном материале на релевантное слово «техникум».

Анкета содержала вопросы, направленные на оценку личного отношения обучающихся к гражданственности, патриотизму, национальной идентичности, правовой культуре, социальной ответственности и интересу к историческому и культурному наследию России. Методика включала как закрытые вопросы, предполагающие

выбор одного или нескольких вариантов ответа, так и открытые вопросы, позволяющие респондентам выразить личное мнение.

Исследование проводилось в анонимной форме, что способствовало получению объективных данных и снижению эффекта социально желаемых ответов.

Анкетирование охватило выборку обучающихся в 227 человек, что составило около 40 % от общего контингента техникума и позволило нам получить достоверные данные.

Анкетирование проводилось среди студентов первых, вторых и третьих курсов. По согласованию с руководителем воспитательного отдела ГБПОУ «ВАТТ–ККК» были включены обучающиеся, участвующие в гражданско-патриотических мероприятиях, и те, кто в подобных активностях не задействован или не проявляет активности.

Анализ результатов проводился в количественном и качественном выражении, выявляя не только общий уровень сформированности ценностей, но и тенденции, требующие изменений.

В таблице 2 представлены результаты проведенного анкетирования в количественном выражении.

Таблица 2 – Результаты анкетирования обучающихся ГБПОУ «ВАТТ–ККК» по методике Д. В. Григорьева «Отечество моё – Россия», чел

Категория вопросов	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Осознание национальной идентичности	102	91	34
Знание истории и культуры России	86	95	46
Готовность к гражданской активности	68	114	45
Интерес к государственным и общественным структурам	57	109	61

Продолжение таблицы 2

Участие в патриотических мероприятиях	45	91	91
Личная инициатива в гражданских проектах	34	80	113
Ср. значение, чел.:	<p>■ высокий ■ средний ■ низкий</p> <p>65 97 65</p>		

Анализируя представленные в таблице 2 данные, можно сделать вывод о том, что общий уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей среди обучающихся ГБПОУ «ВАТТ–ККК» неоднородный. Хотя осознание национальной идентичности и знание истории России находятся на среднем и высоком уровнях, наблюдаются серьезные пробелы в практической вовлеченности студентов в гражданскую и патриотическую деятельность. Особенно критической является низкая инициатива обучающихся в общественных и патриотических проектах, что свидетельствует о необходимости создания механизмов, способствующих развитию их самостоятельной активности.

Содержательная сторона направленности личности обучающихся выявляет разницу в восприятии гражданской и патриотической ответственности. Высокий уровень осознания национальной идентичности (45 %) свидетельствует о том, что почти половина студентов из выборки ощущает свою принадлежность к российскому народу и воспринимает государство как важную часть своей социальной идентичности. Однако средний уровень, который демонстрирует еще 40 % обучающихся, говорит о том, что у значительного числа студентов национальная идентичность пока не занимает устойчивой позиции в их мировоззрении. Наиболее уязвимой категорией остаются 15 % респондентов, у которых отмечен низкий уровень осознания своей связи с

государством, что может свидетельствовать о пассивности в гражданских процессах и недостатке воспитательного влияния.

Актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций обучающихся подтверждается их знанием истории и культуры России. Несмотря на то, что 38 % студентов обладают высокой осведомленностью о культурном и историческом наследии страны, почти половина респондентов (42 %) демонстрирует средний уровень знаний, а 20 % – низкий, что говорит о недостаточности интеграции историко-культурного компонента в воспитательный процесс. Это может быть следствием формального подхода к изучению истории или отсутствия эмоционального вовлечения в национально-исторический дискурс. Более того, когда патриотизм существует только на уровне декларативных знаний, он не становится осознанной ценностью личности, что подтверждается низкими показателями в других категориях.

Готовность к гражданской активности остается на среднем уровне (50 %), однако высокий показатель отмечен только у 30 % студентов. Это говорит о том, что у половины обучающихся гражданская позиция пока не сформирована как осознанная необходимость, а воспринимается скорее, как внешняя установка. Наиболее тревожным индикатором является низкий уровень личной инициативы в гражданских проектах – 50 % студентов не проявляют активности, что подчеркивает потребность в стимулирующих механизмах и создании условий для реализации молодежных инициатив.

Градация личностных качеств, входящих в понятие «патриот», представлена в виде различий между формальным и деятельностным патриотизмом. Высокие результаты по осознанию национальной идентичности и знаниям истории указывают на наличие патриотического мировоззрения у значительной части студентов. Однако такие качества, как социальная активность, инициативность, готовность к участию в общественных процессах, остаются развитыми в недостаточной степени.

Только 25 % респондентов проявляют устойчивый интерес к государственным и общественным структурам, что говорит о слабом понимании механизмов функционирования общества и роли гражданина в его развитии.

Наиболее показательной является категория участия в патриотических мероприятиях. Только 20 % студентов активно вовлечены в них, тогда как 40 % демонстрируют средний уровень вовлеченности, а оставшиеся 40 % вообще не принимают в них участия. Это свидетельствует о разрыве между декларативными ценностями и реальным гражданским поведением молодежи. При этом 27 % студентов не проявляют интереса к государственным и общественным структурам, что указывает на пассивность и слабую мотивацию к участию в жизни общества.

Полученные результаты анкетирования подтверждают потребность в совершенствовании методики гражданско-патриотического воспитания в условиях ГБПОУ «ВАТТ–ККК», особенно в аспекте формирования инициативных групп студентов, вовлеченных в социально значимую деятельность.

Таким образом, выявлено, что система гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «ВАТТ–ККК» ориентирована на формирование высоконравственной, ответственной и дисциплинированной личности, готовой к служению обществу и государству. Сильными сторонами являются четкая структурированность воспитательной работы, интеграция казачьих традиций, системный подход к патриотическому воспитанию и активное сотрудничество с общественными и государственными структурами. В то же время выявлена необходимость совершенствования методики организации гражданско-патриотического воспитания с учетом формирования инициативных групп и развития практико-ориентированных форм гражданского воспитания, а также усиления контроля за результативностью данного процесса.

2.2 Разработка методических рекомендаций по организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся

На следующем этапе практической работы по совершенствованию методики организации гражданско-патриотического воспитания в условиях ГБПОУ «ВАТТ–ККК» разрабатывались методические рекомендации.

Проведенный на предыдущем этапе анализ показал, что в ГБПОУ «ВАТТ–ККК» существует основа для формирования гражданско-патриотических ценностей, однако их практическая реализация остается недостаточной. Была выявлена необходимость совершенствования существующей методики в направлениях активизации обучающихся, формирования инициативных групп и развитии практико-ориентированных форм гражданско-патриотического воспитания.

В этой связи методические рекомендации должны учитывать выявленные проблемные зоны и содержать практические решения, направленные на повышение мотивации студентов к участию в патриотических и общественных инициативах. Важно выстроить такую систему работы, которая не только передавала бы знания о гражданственности и патриотизме, но и побуждала обучающихся к активному участию в жизни общества.

Одним из ключевых направлений совершенствования методики организации гражданско-патриотического воспитания в ГБПОУ «ВАТТ–ККК» является, на наш взгляд, создание студенческого клуба, который станет центром формирования активной гражданской позиции обучающихся. Создание клуба позволит расширить спектр внеучебных мероприятий, объединить наиболее активных студентов и сформировать условия для самоуправления.

Необходимость совершенствования методики организации гражданско-патриотического воспитания в обозначенных направлениях может быть теоретически обоснована рядом предпосылок. Во-первых, традиционные формы гражданско-патриотического воспитания, основанные на директивных подходах, не всегда соответствуют запросам современной молодежи, ориентированной на интерактивные и проектные формы взаимодействия. В качестве подтверждения этого тезиса можно обратиться к работам ведущих отечественных и зарубежных исследователей, которые анализируют изменения в ценностных ориентациях молодежи и адаптацию воспитательных технологий к новым социальным условиям, таким как Д. И. Фельдштейн, А. В. Мудрик, Дж. Дьюи, М. К. Громыко, В. А. Караковский и другие.

Так, Д. И. Фельдштейн в своих работах по психологии развития отмечает изменение субъектной позиции молодого поколения. Согласно его исследованиям, студенты более ориентированы на самостоятельный поиск смысла в деятельности, предпочитают гибкие, открытые формы обучения и воспитания, основанные на диалоге и личной вовлеченности. Это подтверждает необходимость отхода от директивных методов в гражданско-патриотическом воспитании [44].

Во-вторых, недостаток студенческих инициативных групп приводит к тому, что работа по гражданско-патриотическому воспитанию в значительной степени остается зоной ответственности педагогов, тогда как вовлечение самих студентов в процесс организации мероприятий способствует повышению их мотивации и ответственности. Это подтверждается работами таких авторов как Л. И. Новикова, И. С. Кон, Дж. Коллинз, Р. Инглхарт и других.

К примеру, основатель научной школы «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи» Л. И. Новикова, в своих трудах подчеркивала, что личностное развитие обучающихся возможно только при их активном участии в общественно значимой деятельности.

Она отмечала, что если воспитательная работа строится исключительно на усилиях педагогов, без инициативы самих обучающихся, то она приобретает формальный характер и не оказывает должного влияния на формирование гражданской зрелости молодежи [27].

В-третьих, наличие студенческого клуба создаст благоприятные условия для интеграции различных направлений гражданско-патриотического воспитания: от изучения истории родного края до практической волонтерской деятельности. К числу исследователей, подтверждающих, этот факт можно отнести В. А. Слостенина, А. Г. Асмолова, П. Фрейре и других.

Так, методолог концепции формирования социальной активности В. А. Слостенин, в своих работах рассматривал воспитательную среду как систему, в которой различные формы гражданского воспитания должны быть взаимосвязаны. Он подчеркивал, что студенческие объединения, включая клубы, позволяют выстроить комплексный воспитательный процесс, охватывающий как познавательные, так и практико-ориентированные формы патриотического воспитания, включая историко-краеведческую и волонтерскую деятельность [41].

Для практической реализации было предложено дополнить содержание рабочих программ воспитания в ГБПОУ «ВАТТ–ККК» модулем, ориентированным на формирование инициативных групп и развитие практико-ориентированных форм гражданско-патриотического воспитания. Далее рассмотрим его предлагаемое наполнение.

Модуль «Активное гражданство»

Цель: развитие у обучающихся ГБПОУ «ВАТТ-ККК» активной гражданской позиции через создание и поддержку студенческих инициативных групп, вовлечение в общественно значимые проекты, а также внедрение практико-ориентированных форм гражданско-патриотического воспитания, учитывающих региональную специфику.

Основные мероприятия в рамках предлагаемого модуля, привлекаемые к реализации специалисты техникума и ожидаемые результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание и организационные характеристики модуля «Активное гражданство»

Название мероприятия	Форма реализации	Ожидаемый результат	Ответственные лица
<i>Кадетский лидерский клуб «Будущее Отечества»</i>	Создание инициативной группы студентов, проведение тренингов по лидерству и проектной деятельности	Развитие лидерских качеств, формирование организаторских навыков, готовность к участию в социальных инициативах	Кураторы групп, советник по воспитанию, педагоги-организаторы
<i>Проект «Исторические маршруты Верхнеуральска»</i>	Исследование и разработка экскурсионных маршрутов, проведение экскурсий для школьников и студентов	Углубление знаний по истории родного края, развитие навыков публичных выступлений, работа в команде	Преподаватели истории, руководитель музея, студенческое самоуправление
<i>Социальное волонтерство «Моя малая Родина»</i>	Организация волонтерской акции по благоустройству памятных мест	Вовлечение студентов в социально значимую деятельность, развитие ответственности и патриотического сознания	Социальный педагог, студенческий совет, представители местной администрации

Продолжение таблицы 3

<i>Краеведческий конкурс «Герои Верхнеуральска»</i>	Подготовка студентами исследовательских проектов о героях-земляках	Укрепление исторической памяти, воспитание чувства гордости за регион	Преподаватели истории, кураторы групп, местные историки
---	--	---	---

Содержание предлагаемого модуля направлено на повышение гражданской активности обучающихся, развитие инициативности и вовлеченности в общественные процессы. Через интеграцию студенческих инициатив, практико-ориентированных мероприятий и партнерских связей с местными сообществами обеспечивается формирование у студентов устойчивых гражданско-патриотических ценностей, соответствующих современным требованиям общества.

В целях совершенствования методики организации гражданско-патриотического воспитания в условиях ГБПОУ «ВАТТ–ККК» реализация данного модуля должна сопровождаться выполнению следующих **методических рекомендаций:**

1. Внедрение проектного подхода в воспитательную деятельность: предоставление студентам возможности самим выбирать, разрабатывать и реализовывать гражданско-патриотические проекты.

Для успешной реализации инициативы по вовлечению студентов в процесс самостоятельного выбора, разработки и реализации гражданско-патриотических проектов необходимо создать условия, при которых обучающиеся смогут выступать не просто участниками, но и организаторами и кураторами собственных исследовательских и просветительских инициатив. В рамках краеведческого конкурса «Герои Верхнеуральска» и проекта «Исторические маршруты Верхнеуральска» этот подход можно реализовать следующим образом.

На первом этапе осуществляется объявление набора студентов, заинтересованных в изучении истории региона и развитии гражданско-

патриотических проектов. На основе собеседования формируются инициативные группы, в которых обучающиеся могут определить свои роли (исследователи, организаторы, медиакоординаторы, экскурсоводы). Важно, чтобы студенты самостоятельно распределяли обязанности и работали в рамках командного взаимодействия.

После формирования команд студенты получают возможность самостоятельно выбрать тему своего проекта в рамках общей концепции мероприятий.

В конкурсе «Герои Верхнеуральска» темы могут включать:

- биографии выдающихся земляков (участников войн, общественных деятелей, героев труда);
- истории малоизвестных, но значимых событий Верхнеуральска и близлежащих территорий;
- исследование семейных архивов и воспоминаний ветеранов;
- работа с краеведческими материалами и создание документальных фильмов, публикаций.

В проекте «Исторические маршруты Верхнеуральска» студенты могут выбрать:

- разработку нового экскурсионного маршрута по историческим местам города;
- создание интерактивных карт и аудиогидов по культурным объектам;
- подготовку театрализованных экскурсий, в которых студенты выступают в роли исторических персонажей;
- исследование изменений городской среды через анализ архивных документов и фотографий.

Для эффективной реализации выбранных направлений студенты получают методическое сопровождение от преподавателей истории, а также сотрудников Верхнеуральского районного краеведческого музея (по согласованию). В ходе работы организуются мастер-классы по

исследовательским методам, публичным выступлениям, проведению интервью и созданию мультимедийных проектов.

Техникум может также организовать доступ к ресурсам: архивам, библиотекам, цифровым платформам, что позволит студентам работать с первоисточниками и делать свои проекты максимально достоверными и научно обоснованными.

Важным шагом становится выход проекта за пределы учебного процесса и его интеграция в реальную среду.

Для конкурса «Герои Верхнеуральска» это может быть:

- создание выставки, публикация исследовательских работ, разработка видеороликов, организация встреч с ветеранами и их потомками;

- представление лучших проектов на городских и районных мероприятиях, сотрудничество с краеведческими сообществами.

Для проекта «Исторические маршруты Верхнеуральска» ключевым результатом станет проведение студентами экскурсий для школьников, жителей и гостей города, создание интерактивных карт и образовательных материалов, презентация маршрутов на туристических платформах.

Финальным этапом является оценка результатов, включающая участие студентов в защите проектов, обсуждение сложностей, с которыми они столкнулись, и выявление лучших работ. Поощрение может включать:

- публикацию лучших исследовательских материалов в местных СМИ и на сайтах образовательных организаций;

- участие победителей в региональных и всероссийских конкурсах;

- вручение грамот, благодарственных писем, рекомендации для будущего трудоустройства;

- предоставление лучших проектов администрации города для возможной интеграции в культурные программы региона.

Внедрение механизма самостоятельного выбора, разработки и реализации проектов позволяет студентам не только усваивать

информацию, но и приобретать практические навыки исследовательской, организационной и общественной деятельности. Этот подход повышает их мотивацию, формирует личную ответственность за результат, способствует развитию лидерских качеств и осознанного отношения к гражданской активности. Включение студенческих инициативных групп в реализацию проектов «Герои Верхнеуральска» и «Исторические маршруты Верхнеуральска» сделает процесс гражданско-патриотического воспитания более динамичным, интерактивным и соответствующим современным требованиям.

2. Активное использование цифровых технологий для вовлечения молодежи в социальные инициативы.

Использование цифровых технологий позволяет сделать гражданско-патриотическое воспитание более доступным, интерактивным и привлекательным для молодежи. Внедрение современных медиаформатов способствует популяризации социальных инициатив, расширению аудитории участников и усилению мотивации студентов к общественно значимой деятельности. Для успешной интеграции цифровых инструментов предлагаемом модуле можно создать медиа-контент в рамках работы кадетского лидерского клуба «Будущее Отечества».

Для продвижения деятельности клуба и повышения вовлеченности обучающихся техникума необходимо организовать работу цифровой медиаплатформы, включающей несколько форматов контента:

– создание видеороликов и подкастов – члены клуба могут записывать интервью с ветеранами, активистами, историками, а также делиться своими размышлениями о гражданском долге и лидерстве. Размещение видео на RuTube и в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram) привлечет к проекту новых участников и создаст образовательный ресурс.

– ведение страниц в соцсетях – регулярное обновление контента о деятельности клуба, достижениях его участников, публикация исторических материалов, новостей патриотических акций и мероприятий.

– разработка интерактивных челленджей – запуск цифровых флешмобов на темы патриотизма и лидерства, например: «Я – лидер, потому что...» (участники делятся своими историями о преодолении трудностей), «Герои нашего времени» (рассказы о выдающихся людях региона).

Чтобы привлечь больше участников к акции по благоустройству памятных мест, можно использовать цифровые технологии в нескольких направлениях:

– Организация онлайн-марафона «Помним и чтим». Студенты и жители города могут публиковать фото и истории о памятниках, в восстановлении которых они участвовали. Хештег-марафоны позволят создать цифровой архив благоустроенных мест.

– Прямые трансляции с мест акций. Организация живых эфиров из зон благоустройства с комментариями участников, интервью с ветеранами, обзором проделанной работы. Это поможет вовлечь зрителей в процесс и мотивировать их к участию в последующих инициативах.

– Геймификация процесса. Введение системы цифровых наград и рейтингов для наиболее активных участников акции (например, благодарственные письма с QR-кодами, дающими бонусы в образовательных инициативах техникума).

Отметим, чтобы цифровые технологии стали неотъемлемой частью данных инициатив, необходимо:

– наладить сотрудничество с районными СМИ и интернет-платформами для публикации лучших студенческих материалов;

– привлечь педагогов-кураторов, которые смогут направлять и корректировать работу медиа-группы и волонтерского движения.

Интеграция цифровых технологий в работу Кадетского лидерского клуба «Будущее Отечества» и акции «Моя малая Родина» позволит не только расширить аудиторию участников, но и сделать гражданско-патриотическое воспитание более современным, динамичным и

соответствующим интересам молодежи. Использование медиаформатов и онлайн-платформ создаст условия для активного взаимодействия студентов, повысит их мотивацию и позволит распространить гражданско-патриотические инициативы на более широкий круг обучающихся в ГБПОУ «ВАТТ–ККК».

Таким образом, разработанные методические рекомендации ориентированы на интеграцию интерактивных, проектных и цифровых форм работы, создание студенческих инициативных групп и расширение партнерства с общественными структурами, что позволит повысить мотивацию студентов, усилить их вовлеченность в социально-патриотическую деятельность и сформировать устойчивую гражданскую позицию. Внедрение модуля «Активное гражданство» в рабочие программы воспитания ГБПОУ «ВАТТ–ККК» включает мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств, изучение истории родного края, участие в волонтерских и исследовательских инициативах. В тоже время, внедрение современных медиаформатов, таких как создание видеоконтента, онлайн-акции и цифровые платформы для освещения деятельности студентов, позволит популяризировать гражданско-патриотическое воспитание, расширить аудиторию участников и сделать данную работу более интерактивной.

Выводы по Главе 2

1. В ходе анализа установлено, что методика гражданско-патриотического воспитания в условиях ГБПОУ «ВАТТ–ККК» строится на основе соединения традиционных педагогических подходов с элементами кадетской подготовки. Это выражается в наличии строгой дисциплинарной системы, военной и гражданской подготовки, интеграции историко-

культурных традиций казачества в образовательный процесс. Казачья направленность проявляется в формировании у обучающихся ценностей служения Отечеству, коллективизма и высокой ответственности за собственные поступки. В техникуме акцент делается на формирование национальной идентичности, патриотического сознания и уважения к государственным институтам, что достигается через участие студентов в парадных мероприятиях, казачьих обрядах и тематических образовательных программах.

2. Выявлено, что общий уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей среди обучающихся ГБПОУ «ВАТТ–ККК» неоднородный. Осознание национальной идентичности и знание истории России находятся на среднем и высоком уровнях, наблюдаются серьезные пробелы в практической вовлеченности студентов в гражданскую и патриотическую деятельность. Особенно критической является низкая инициатива обучающихся в общественных и патриотических проектах, что свидетельствует о необходимости создания механизмов, способствующих развитию их самостоятельной активности

3. В ходе практической работы был разработан и предложен для внедрения в рабочие программы воспитания ГБПОУ «ВАТТ–ККК» модуль «Активное гражданство», включающий мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств, изучение истории родного края, участие в волонтерских и исследовательских инициативах. Теоретическим обоснованием выступили фундаментальные и прикладные работы отечественных и зарубежных исследователей, которые анализировали изменения в ценностных ориентациях молодежи и адаптацию воспитательных технологий к новым социальным условиям, таких как А. Г. Асмолов, Д. И. Фельдштейн, М. К. Громыко, Дж. Дьюи, Р. Инглхарт, В. А. Караковский, И. С. Кон, Дж. Коллинз, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, В. А. Сластенин, П. Фрейре и другие.

4. В целях совершенствования методики организации гражданско-патриотического воспитания в условиях ГБПОУ «ВАТТ–ККК» реализация предложенного модуля сопровождается внедрением проектного подхода и активным использованием цифровых технологий для вовлечения обучающихся в предложенные социальные инициативы. Так, было рекомендовано включение студенческих инициативных групп в реализацию проектов «Герои Верхнеуральска» и «Исторические маршруты Верхнеуральска» и интеграция цифровых технологий в работу кадетского лидерского клуба «Будущее Отечества» и акции «Моя малая Родина». Это позволит не только расширить аудиторию участников, но и сделать гражданско-патриотическое воспитание более современным, динамичным и соответствующим интересам молодежи. Использование медиаформатов и онлайн-платформ создаст условия для активного взаимодействия студентов техникума, повысит их мотивацию и позволит распространить гражданско-патриотические инициативы на более широкий круг обучающихся в ГБПОУ «ВАТТ–ККК».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический феномен, сущность которого заключается в целенаправленном формировании у обучающихся ценностных ориентиров, включающих активную гражданскую позицию, чувство патриотизма, уважение к историко-культурному наследию и ответственность за будущее общества. Несмотря на наличие разнообразных авторских подходов, ни один из них не охватывает в полной мере всю многогранность проблемы организации гражданско-патриотического воспитания. Это свидетельствует о необходимости интеграции лучших практик, способных учитывать индивидуальные и коллективные аспекты формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся.

Содержание гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации включает когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты, которые в совокупности обеспечивают развитие у обучающихся знаний о гражданских правах и обязанностях, устойчивых морально-нравственных ориентиров, активной гражданской деятельности и способности к осмыслению собственного вклада в развитие общества.

Особенности гражданско-патриотического воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях определяются сложностью и многоуровневостью его задач, которые решаются посредством интеграции учебных и внеучебных форм работы, использования интерактивных методов обучения, а также активного привлечения обучающихся к практической реализации гражданских инициатив. Комплексный подход, основанный на четком разделении и последовательном выполнении задач формирования гражданской идентичности, развития патриотических чувств, воспитания правового сознания, исторической памяти, социальной активности и уважительного

отношения к государственным символам, позволяет обеспечить эффективное формирование у обучающихся устойчивых гражданских качеств, способствующих их активному участию в жизни общества и дальнейшей профессиональной реализации.

Учитывая значимость гражданско-патриотического воспитания и нормативно-программные основания данного процесса, особую роль приобретает внедрение эффективных методик в образовательных учреждениях, ориентированных на подготовку молодежи к осознанному гражданскому участию и служению Родине. В этом контексте особенно важным становится изучение и совершенствование методики гражданско-патриотического воспитания в учебных заведениях системы среднего профессионального образования. С этой целью была организована и проведена практическая работа, направленная на совершенствование методики организации гражданско-патриотического воспитания в условиях Верхнеуральский агротехнического техникума – казачьего кадетского корпуса.

В ходе педагогических наблюдений и анализа учебной документации установлено, что методика гражданско-патриотического воспитания в условиях рассматриваемого техникума строится на основе соединения традиционных педагогических подходов с элементами кадетской подготовки. Это выражается в наличии строгой дисциплинарной системы, военной и гражданской подготовки, интеграции историко-культурных традиций казачества в образовательный процесс. Казачья направленность проявляется в формировании у обучающихся ценностей служения Отечеству, коллективизма и высокой ответственности за собственные поступки. В техникуме акцент делается на формирование национальной идентичности, патриотического сознания и уважения к государственным институтам, что достигается через участие студентов в парадных мероприятиях, казачьих обрядах и тематических образовательных программах.

Анкетирование обучающихся по методике Д. В. Григорьева «Отечество моё – Россия» позволило выявить, что общий уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей среди обучающихся рассматриваемого техникума неоднородный. Осознание национальной идентичности и знание истории России находятся на среднем и высоком уровнях, наблюдаются серьезные пробелы в практической вовлеченности студентов в гражданскую и патриотическую деятельность. Особенно критической является низкая инициатива обучающихся в общественных и патриотических проектах, что свидетельствует о необходимости создания механизмов, способствующих развитию их самостоятельной активности

В ходе практической работы был разработан и предложен для внедрения в рабочие программы воспитания рассматриваемого техникума модуль «Активное гражданство», включающий мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств, изучение истории родного края, участие в волонтерских и исследовательских инициативах. Теоретическим обоснованием выступили фундаментальные и прикладные работы отечественных и зарубежных исследователей, которые анализировали изменения в ценностных ориентациях молодежи и адаптацию воспитательных технологий к новым социальным условиям, таких как А. Г. Асмолов, Д. И. Фельдштейн, М. К. Громыко, Дж. Дьюи, Р. Инглхарт, В. А. Караковский, И. С. Кон, Дж. Коллинз, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, В. А. Сластенин, П. Фрейре и другие.

В целях совершенствования методики организации гражданско-патриотического воспитания в условиях рассматриваемого техникума реализация предложенного модуля должна сопровождаться внедрением проектного подхода и активным использованием цифровых технологий для вовлечения обучающихся в предложенные социальные инициативы. Так, было рекомендовано включение студенческих инициативных групп в реализацию проектов «Герои Верхнеуральска» и «Исторические маршруты

Верхнеуральска» и интеграция цифровых технологий в работу кадетского лидерского клуба «Будущее Отечества» и акции «Моя малая Родина». Это позволит не только расширить аудиторию участников, но и сделать гражданско-патриотическое воспитание более современным, динамичным и соответствующим интересам молодежи. А использование предложенных медиаформатов и онлайн-платформ создаст условия для активного взаимодействия студентов техникума, повысит их мотивацию и позволит распространить гражданско-патриотические инициативы на более широкий круг обучающихся.

Таким образом, были теоретически обоснованы и разработаны методические рекомендации по организации гражданско-патриотического воспитания в условиях в профессиональной образовательной организации. Следовательно, цель исследования была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амерханова Н. Э. Гуманизация образовательного процесса / Н. Э. Амерханова, О. В. Матвеева // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 11–14.

2. Ангеловская С. К. К проблеме формирования социальной активности обучающихся в условиях образовательного процесса в ПОО СПО / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3 (23). – С. 79–84.

3. Анисимова Л. Н. Программа формирования правовой компетентности обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» в процессе профессионального образования» / Л. Н. Анисимова. – Барнаул : Изд-во КГБПОУ «ААГ», 2019. – 26 с.

4. Банкрашкова И. В. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся колледжа / И. В. Банкрашкова, С. М. Соловьева // Образование и воспитание. – 2024. – № 3.1 (49.1). – С. 9–12.

5. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2012. – № 5 (40). – С. 405–412.

6. Вагизова Н. Ш. Формирование у обучающихся гражданских и патриотических ценностей / Н. Ш. Вагизова // Молодой ученый. – 2024. – № 47 (546). – С. 375–377.

7. Валеренко А. А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО / А. А. Валеренко // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 209–210.

8. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Федеральное агентство по образованию, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов Московского гос. ин-та стали и сплавов (технологического ун-та), Сектор гуманизации образования ; под общ. ред. И. А. Зимней. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 83 с. – ISBN 978-5-7563-0336-0.

9. Глебова М. В. Когнитивный компонент гражданской компетентности школьников: характеристика и особенности формирования в контексте приоритетов ФГОС СОО / М. В. Глебова // Проблемы современного образования. – 2022. – № 6. – С. 118–132.

10. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – ISBN 978-5-534-18262-0.

11. Долгина Е. С. Патриотизм: функционал, уровни / Е. С. Долгина, И. В. Демин // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 976–978.

12. Дьюи Дж. Школа и общество / Дж. Дьюи ; перевод с английского Г. А. Лучинского. – Москва : URSS : ЛЕНАНД. – 163 с. – ISBN 978-5-9710-1814-8.

13. Калиновская С. А. Организация воспитательной деятельности в интегрированном образовательном пространстве / С. А. Калиновская // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. 1. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 19–22. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/181/> (дата обращения: 11.01.2025).

14. Качалова И. Н. Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве / И. Н. Качалова // Молодой ученый. – 2016. – № 5.1 (109.1). – С. 21–23.

15. Козловская Т. В. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания современных студентов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Т. В. Козловская; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. – Ростов-на-Дону, 2007. – 23 с.

16. Кокарев Ю. П. Формирование ценностно-патриотических ориентаций у обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08, 13.00.01. – Москва, 2007. – 223 с.

17. Конституция Российской Федерации : с изменениями, одобренными общероссийским голосованием 1 июля 2020 года : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Москва : Эксмо, 2021. – 89 с. – ISBN 978-5-04-117792-8.

18. Крымова Д. А. Анализ особенностей структуры гражданской позиции / Д. А. Крымова // Психология: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 29–32. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/197/9205/> (дата обращения: 11.01.2025).

19. Лабыгина А. В. Концепции гражданско-патриотического воспитания в трудах представителей отечественной педагогической мысли XIX века // Проблемы современного образования. – 2021. – №2. – С. 114–123.

20. Ликон Т. Воспитание хороших детей: помощь ребенку на всех этапах нравственного развития / Т. Ликон. – Торонто; Нью-Йорк : Bantam Books, 1983. – 446 с.

21. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью / В. И. Лутовинов. – Москва : АПК и ПРО, 2011. – 90 с. – ISBN 5-8429-0043-2.

22. Макарова А. С. Формирование патриотизма у студентов 1-го курса в рамках занятий по дисциплине «История России» / А. С. Макарова // Молодой ученый. – 2023. – № 41 (488). – С. 40–42.

23. Маркова Т. М. Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения в условиях современной глобализации / Т. М. Маркова, Ю. В. Лашина, В. С. Нитченко // Молодой ученый. – 2018. – № 12 (198). – С. 163–165.

24. Методические рекомендации по правовому просвещению и правовому информированию несовершеннолетних в образовательных организациях города Севастополя / Составитель: Поливянная Е. М. – ГАОУ ПО ИРО, 2024. – 20 с.

25. Муравьёва Н. Г. Социокультурные проекты как средство формирования социокультурной компетенции студентов вуза / Н. Г. Муравьёва // Молодой ученый. – 2015. – № 15.2 (95.2). – С. 55–57.

26. Немцева Т. А. Программно-методическое обеспечение в воспитании гражданской инициативности старшеклассников во внеклассной деятельности / Т. А. Немцева // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. 478–481.

27. Новикова Л. И. Педагогика воспитания : избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – Москва : Пер Сэ, 2010. – 336 с. – ISBN 978-5-9292-0191-2.

28. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 16.02.2025).

29. Панфилов Е. Г. Развитие активной гражданской позиции подростков в системе дополнительного образования / Е. Г. Панфилов // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – URL:

<https://scienceforum.ru/2017/article/2017031187> (дата обращения: 15.02.2025).

30. Педагогика воспитания : избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – Москва : Новое образование (НО), 2014. – Ч. 1. – 128 с.

31. Попович А. П. Интеграция образовательного и воспитательного процессов как фактор эволюции общества / А. П. Попович, Л. В. Моисеева // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28290> (дата обращения: 15.02.2025).

32. Программа воспитания и социализации обучающихся: примерный диагностический инструментарий: Методические рекомендации. Выпуск 3 / Сост. И. В. Адоевцева, О. В. Тайгин. – Кострома : КОИРО, 2019 – 34 с.

33. Прозорова М. Н. Модель формирования образовательной рефлексии студентов медицинского колледжа / М. Н. Прозорова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-2. – С. 418–422.

34. Развитие современной науки: опыт теоретического и эмпирического анализа / Абдибайитова А. А., Биль О. Н., Горбач Н. А. [и др.] ; Международный центр научного партнерства "Новая наука". – Петрозаводск : МЦНП "Новая наука", 2024. – 357 с. – ISBN 978-5-00215-324-4.

35. Родионов О. Е. Стратегия национальной безопасности России – современные представления и критерии / О. Е. Родионов ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации", Центр военно-политических исследований. – Москва : Юстицинформ, 2021. – 477 с. – ISBN 978-5-7205-1767-0.

36. Рядовой А. Г. Управление процессом гражданско-патриотического воспитания студентов в учреждении среднего

профессионального образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Рядовой Александр Геннадьевич; [Место защиты: Ом. гос. пед. ун-т]. – Омск, 2010. – 246 с.

37. Северцева О. В. Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования / О. В. Северцева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2018. – №7-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2025).

38. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2019. – Т. 1. – 2019. – 816 с. – ISBN 978-5-91447-198-6.

39. Селедцов В. А. Формирование правовой культуры современного школьника / В. А. Селедцов // Молодой ученый. – 2021. – № 43 (385). – С. 281–283.

40. Склярова Т. В. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников в условиях гуманизации школьного образования / Т. В. Склярова // Гуманизация образования. – 2015. – №1. – С. 34–38.

41. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 607 с. – ISBN 978-5-4468-1450-3.

42. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.

43. Турсунбаева Н. Д. Формирование мировоззрения молодёжи в условиях глобализации массовой культуры / Н. Д. Турсунбаева // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1198–1200. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/28847/> (дата обращения: 11.01.2025).

44. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд., испр. и доп. : Т. 1. – 2009. – 599 с. – ISBN 978-5-9770-0425-1.

45. Фортова Л. К. Проблематика духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе сохранения исторического наследия / Л. К. Фортова, М. В. Филимонова // Молодой ученый. – 2016. – № 17 (121). – С. 182–184.

46. Хамраев К. К. Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания / К. К. Хамраев // Вестник науки и образования. – 2020. – №22-2 (100). – С. 52–54.

47. Чиркунова А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 706–709.

48. Шаронов А. А. Технология формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности / А. А. Шаронов, Г. В. Палаткина // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №3. – URL : <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN318.pdf> (дата обращения: 16.02.2025).

49. Шестакова О. Е. Формирование у молодежи патриотического сознания, исторической памяти через изучение истории Великой Отечественной войны / О. Е. Шестакова // Молодой ученый. – 2020. – № 8 (298). – С. 252–254.

50. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци : Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. – Москва : Педагогика, 1987. – 413 с.