



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
82,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» июня 2026 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
 Корнеев Д.Н.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-3
Столетний Анатолий Алексеевич

Научный руководитель:
Абрамовская Ольга Ривхатовна,
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П.



Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ.....	8
1.1 Сущность и дидактические функции опорных конспектов.....	8
1.2 Специфика обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	11
1.3 Теоретические аспекты использования опорных конспектов в обучении правовым дисциплинам.....	14
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	19
2.1 Анализ опыта использования опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях на примере ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» г. Бакал.....	19
2.2 Применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» г. Бакал.....	34
2.3 Работа по внедрению опорных конспектов в процесс преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» г. Бакал.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования связана с глубокими изменениями, которые происходят сегодня во всех сферах жизни общества. Это в полной мере затрагивает и систему профессионального образования: общество предъявляет всё более высокие запросы к уровню правовой подготовки, активно обновляются методики преподавания, обостряется конкуренция на рынке образовательных и научных услуг. В связи с указанными обстоятельствами особую важность приобретает вопрос качества обучения, целенаправленное регулирование которого позволяет добиться требуемых результатов. Одновременно с этим ведётся активный поиск новых вариантов учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Успешность подготовки учащихся к учебным занятиям, продуктивность их работы и реализация намеченных задач во многом зависят от слаженного взаимодействия между преподавателем и студентами.

Как свидетельствует опыт, перед педагогами, особенно теми, кто только начинает свою карьеру, остро встает вопрос выбора наиболее действенных приемов и способов обучения, позволяющих добиться желаемого результата (то есть найти оптимальное соотношение между затраченными усилиями учителя и качеством усвоения учебного материала учеником).

Среди инструментов, способствующих улучшению качества учебно-методической работы преподавателя, особое место занимает создание и применение опорного конспекта. Он позволяет упорядочить учебный материал, выявить ключевые взаимосвязи и сформировать у учащихся целостное представление об изучаемой дисциплине. Это, в свою очередь, закладывает базу для дальнейшего освоения предмета на требуемом уровне глубины и гарантирует прочность усвоения знаний.

В современных условиях качество образования понимается как степень развития специфических и надпредметных навыков, которые способствуют самоопределению и самореализации человека. Приоритет отдается не просто

накоплению знаний, а умению применять их в будущей профессиональной деятельности или в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, в контексте актуальных образовательных парадигм востребованы не столько сами сведения, сколько понимание того, как и где эти сведения можно использовать на практике.

В современной системе образования акценты постепенно смещаются: на первый план выходит не запоминание информации (конечный результат — фактические знания), а овладение методами взаимодействия с окружающим миром (результатом становятся практические умения). Это заставляет пересмотреть суть учебного процесса и характер деятельности учащихся.

Выходом из этой ситуации стало внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, что обозначило решительный переход российской системы образования на деятельностьную основу.

Главная идея деятельностного подхода не сводится к деятельности как к самоцели. Ключевым моментом выступает организация и управление активностью учащегося, которая служит инструментом формирования и развития его субъектной позиции. В рамках такого подхода основным элементом работы студентов становится решение задач, то есть освоение деятельности, особенно её новых разновидностей: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и других. Ученик перестаёт быть пассивным получателем готовых знаний и превращается в активного участника образовательного процесса. Для достижения целей современного обучения применяются активные методики и технологии, среди которых выделяется обучение с использованием опорных конспектов.

Начиная с трудов Яна Амоса Коменского, визуальные методы обучения прочно закрепились в педагогической теории и практике, оставаясь одним из ключевых дидактических принципов и в наши дни. В современных условиях возрастает значимость опоры на зрительное восприятие и образное мышление.

Этот подход особенно эффективен, когда учебный материал связан с внешними характеристиками, признаками предметов, поскольку здесь требуется активизация мыслительных процессов, помогающих понять взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями.

Применение наглядных средств на лекциях существенно повышает качество усвоения учебного материала, стимулирует умственное развитие обучающихся и расширяет профессиональные возможности преподавателя. Визуализация обеспечивает формирование осмысленных и долговременных знаний. Она соединяет теоретические положения с практической деятельностью, способствует развитию абстрактного мышления через сопоставление конкретного и обобщенного, а также формирует познавательную активность и интерес у студентов.

Наглядные пособия применяются преподавателем при объяснении учебного курса, в процессе самостоятельной работы учащихся по освоению знаний и отработке умений и навыков, а также во время проверки усвоенного материала и иных видов взаимодействия педагога и студентов. Вместе с тем, безосновательное, хаотичное и чрезмерное использование визуальных средств на лекциях способно привести к негативным последствиям. Именно эта причина обуславливает необходимость создания научно обоснованных критериев отбора наглядности для лекционных занятий и выработки оптимального баланса между ней и другими образовательными инструментами.

Степень изученности вопроса в теоретической и методической литературе. Понятие опорного конспекта было предложено В. Ф. Шаталовым, который разработал систему крупноблочного представления теоретического материала. Этот подход обеспечивал ускоренное обучение всех студентов, формирование устойчивых знаний и успешное освоение программы. Основой его методики служит применение опорных конспектов в образовательном процессе.

Методика Виктора Фёдоровича Шаталова лежит в основе подхода, направленного на ускоренное усвоение учебного материала через применение схем и знаковых моделей. Принципы этой образовательной концепции были воплощены в практических разработках таких специалистов, как В. М. Шейман, Ю. С. Меженко, С. Г. Шевченко, Б. В. Фурман, Г. Д. Луппов, А. И. Пастухов и другие. Каждый из этих педагогов заимствовал ключевые наработки из опыта Шаталова, добавлял собственные элементы и дорабатывал способы применения учебных опор в преподавании.

Опорный конспект способствует развитию базовых навыков работы с информацией, включая её восприятие, обработку и обмен — таких как составление конспектов, написание аннотаций, участие в обсуждениях, подготовка выступлений, создание рефератов, статей, аналитических материалов, проведение контент-анализа и тому подобное. Он также улучшает различные типы памяти: краткосрочную, долговременную, смысловую, образную и другие. Кроме того, использование опорных конспектов ускоряет процесс обучения, помогает формировать организационные и деятельностные умения, а также развивает способности к метакогнитивному контролю собственного мышления. В процессе создания таких конспектов активно задействуются воображение, творческое и критическое мышление, а также все виды памяти: зрительная, слуховая и механическая.

Цель исследования: теоретический анализ составления опорных конспектов как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в условиях ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» г. Бакал

Объект исследования: процесс изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «опорный конспект», его основные характеристики и назначение в педагогической и методической литературе.
2. Проанализировать методические требования к составлению и использованию опорных конспектов в профессиональной образовательной организации.
3. Проанализировать эффективность применения опорных конспектов в преподавании дисциплины «Право» образовательном учреждении на базе исследования.
4. Разработать опорные конспекты в процессе преподавания дисциплины «Право» на базе исследования.
5. Провести экспериментальную работу по внедрению опорных конспектов в практику преподавания правовых дисциплин.

Методы исследования: теоретические: анализ, систематизация и обобщение литературных источников исходя из цели и задач исследования; обобщение; практические: анкетирование, опрос.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности педагогов профессиональных образовательных организаций использовать разработанные в результате проделанной работы опорные конспекты в процессе преподавания.

База исследования: ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» г. Бакал. Группа студентов 30 человек.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ

1.1 Сущность и дидактические функции опорных конспектов

Опорный конспект (ОК) — это специфическая дидактическая модель учебного материала, где основная информация организована в виде сети взаимосвязанных обозначений: ключевых терминов, условных значков, диаграмм, графиков, формул, кратких утверждений, связующих стрелок и других графических элементов. Он не представляет собой ни полный текст лекции, ни обычный план, а служит её смысловым, логическим и визуальным каркасом. Суть опорного конспекта состоит в том, чтобы, во-первых, сжать значительный объём данных до набора опорных сигналов, а во-вторых, позволить на их основе, в ходе размышлений, восстановить целостное и глубокое понимание темы.

В рамках освоения юридических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования сущность общих компетенций (ОК) обретает ряд уникальных характеристик:

1. Нормативно-логическая структура: она демонстрирует составные элементы правового предписания (условия действия, само правило, последствия его нарушения), а также связи между правовыми институтами, отраслями и отдельными предписаниями.

2. Процессуальная демонстрация: наглядно показывает этапы юридических действий, стадии судебного или административного разбирательства, а также правовые отношения между участниками.

3. Основа на конкретных случаях: построение может опираться на значимые юридические события или стандартные ситуации (казусы), которые встречаются в будущей работе обучающегося.

Дидактические возможности опорных конспектов весьма разнообразны и приобретают особое значение для правовых дисциплин, которые отличаются

высокой сложностью и насыщенностью терминами и структурными элементами.

Информационно-семиотическая функция.

Сжатие и кодирование сведений: опорный конвертирует объемный текстовый материал (нормативные акты, доктринальные дефиниции, судебные прецеденты) в систему кратких обозначений. Это соответствует требованиям юриспруденции, где точность формулировок имеет первостепенное значение. Обучающийся имеет дело не с произвольным пересказом, а с закодированными правовыми моделями.

Обнаружение уровней подчиненности и взаимных связей: Правовая структура выстроена по иерархическому принципу (от Конституции через федеральные законы к подзаконным нормативным актам) и отличается тесной взаимозависимостью. Схематичное изображение опорных конспектов (ОК) в наглядной форме демонстрирует соподчинение различных понятий, а также причинно-следственные цепочки между правовыми явлениями, что активно содействует выработке системного подхода к юридическому мышлению.

2. Второе направление — когнитивно-развивающая роль.

Стимуляция умственной активности: При расшифровке опорного конспекта обучающийся постоянно задействует интеллектуальные ресурсы: ему приходится расшифровывать условные обозначения, восстанавливать пропущенные логические звенья, интерпретировать графические схемы. В результате пассивное восприятие материала сменяется активным поиском смыслов и самостоятельным осмыслением.

Формирование навыков анализа и синтеза: Обучающийся осваивает анализ — учится вычленять отдельные элементы правовой нормы или состава правонарушения, — а затем и синтез, объединяя эти элементы в единое целое. Самостоятельное создание собственного опорного конспекта представляет собой задачу самого высокого уровня по классификации Блума.

Освоение профессионального юридического языка: работа с базовыми терминами-индикаторами (такими как «субъект», «объект», «юридический факт», «дееспособность») в различных вариантах опорного конспекта помогает прочно закрепить их значение и научиться верно использовать в речи.

3. Организационно-управленческая роль.

Выстраивание учебного процесса: опорный конспект задаёт чёткую последовательность освоения темы как для преподавателя (поэтапное представление схемы), так и для студента (порядок работы с информацией). Это приучает к дисциплине и упорядочивает обучение.

Внедрение принципа наглядности: визуальная структура опорного конспекта превращает абстрактные правовые категории в конкретные, легко воспринимаемые зрительно образы. Схема, показывающая элементы состава преступления или устройство судебной системы, усваивается гораздо быстрее, чем обычный текстовый материал.

Адаптация обучения: опорный конспект даёт возможность менять глубину и скорость изучения. Для начального уровня достаточно разобрать основные блоки, а для более глубокой проработки можно добавить дополнительные связи, примеры из судебной практики, упоминания о спорных аспектах правоведения.

4. Мотивационно-мнемическая функция.

Пробуждение интереса и предотвращение информационной перегрузки: Необычный, увлекательный формат представления трудного материала уменьшает внутреннее сопротивление. Осознание того, что значительный объем знаний «поместился» на одной странице, добавляет человеку веры в свои силы.

Облегчение запоминания: Опорный конспект задействует механизмы образного и ассоциативного запоминания. Расположение элементов в пространстве, а также цветовые и графические выделения формируют

надежные зацепки для памяти. В юридической сфере важно помнить не точные формулировки, а логику и связи между положениями — именно этому отлично способствует опорный конспект.

Создание ощущения успеха: Умение с помощью ключевых моментов самостоятельно восстановить и изложить сложную тему (к примеру, процедуру расторжения трудового договора) порождает у учащегося чувство профессионализма. Это, в свою очередь, дает мощный стимул для дальнейшего обучения.

5. Функция контроля и внесения изменений.

Организация обратной связи: для преподавателя учебный конспект студента служит мгновенным отражением степени восприятия — пробелы, логические ошибки и неточности становятся заметны в структуре схемы. Это дает возможность быстро исправить ход объяснения.

Инструмент самопроверки и подготовки: для учащегося опорный конспект выступает как план ответа, база для повторения и оценки собственных знаний перед экзаменом или зачетом. Способность воссоздать конспект по памяти — надежный показатель того, насколько усвоен материал.

Суть опорного конспекта в преподавании права заключается в создании наглядно-логической схемы, которая представляет нормативный и теоретический материал в виде системы условных обозначений, отражающих внутреннюю структуру и логику юридических норм. Это не просто запись, а визуальная модель, позволяющая увидеть взаимосвязи между правовыми явлениями. С дидактической точки зрения такие конспекты выполняют несколько задач одновременно: они сжимают большие объемы информации, стимулируют мыслительную деятельность студентов, упорядочивают учебный процесс и способствуют более прочному запоминанию материала. В условиях профессионального образования, где время ограничено, а необходимость сформировать не только теоретические знания, но и практическое правовое мышление стоит особенно остро, использование

опорных конспектов меняет сам подход к изучению юриспруденции. Вместо механического заучивания текстов законов студент учится самостоятельно выстраивать понимание правовой реальности, что напрямую влияет на развитие его профессиональных компетенций как будущего специалиста.

1.2 Специфика обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Преподавание юридических предметов в учреждениях среднего профессионального образования обладает отчетливой индивидуальностью. Эта особенность возникает, во-первых, из-за своеобразия самой правовой науки, а во-вторых, из-за задач, которые ставит профессиональная подготовка. Данная специфика складывается на стыке нескольких важных обстоятельств.

1. Специфика правовых знаний и учебного дисциплины:

1) Значительная мера обобщённости и формальной чёткости: учащиеся имеют дело с набором отвлечённых категорий (юридическая норма, правоспособность, юридическое обстоятельство, элементы нарушения), логических схем и фундаментальных положений. Данная особенность предполагает наличие хорошо развитого абстрактного мышления.

2) Перенасыщенность юридическими предписаниями: главный источник — содержание нормативных документов (законов, кодексов, регламентов), которые написаны особым, зачастую трудноусваиваемым языком (юридическая стилистика), содержат множество перекрёстных ссылок и излишнюю конкретику.

3) Структурная целостность и внутренняя связь: право функционирует как единая совокупность (отрасли, подотрасли, нормы). Усвоение отдельного раздела или правового института недостижимо без владения начальными, более простыми терминами. Это обуславливает необходимость системного подхода к освоению.

4) Подвижность и непостоянство: правовая база непрерывно меняется. Материалы для обучения утрачивают актуальность достаточно быстро, что выдвигает серьёзные условия к своевременности учебников и адаптивности преподавательской тактики.

Практико-ориентированный подход в обучении в профессиональных образовательных организациях (ПОО):

1) Основная задача — добиться профессиональной правовой компетентности. В отличие от вузов, где доминирует теория, в ПОО упор делается на способность использовать знание законов в реальных рабочих ситуациях, с которыми столкнутся будущие специалисты (например, техники, управленцы, работники социальной сферы, экономисты). Юридическая информация должна служить практическим инструментом, а не просто набором фактов.

2) Результаты обучения выражаются через действия, а не через объем знаний. Конечный итог — это не запоминание статей, а овладение навыками:

- Поиск соответствующих правовых норм применительно к конкретной профессиональной задаче.

- Интерпретация и оценка юридических аспектов ситуаций, типичных для будущей сферы деятельности.

- Создание базовых юридических документов (таких как соглашения, ходатайства, докладные записки).

- Обеспечение защиты собственных прав и правомерных интересов в рамках трудовых, гражданских и административных правоотношений.

3) Взаимосвязь с профильными курсами. Изучение правовых дисциплин не является обособленным процессом. Оно интегрируется с общепрофессиональными и специализированными предметами. Например, курс «Трудовое право» тесно переплетается с подготовкой будущих кадровиков, «Коммерческое право» — с обучением экономистов, а «Законы в сфере социального обеспечения» — с подготовкой социальных работников.

3. Характеристики состава учащихся в профессиональных образовательных организациях:

1) Неоднородный уровень школьной подготовки — в учебные группы могут входить как выпускники девятых, так и одиннадцатых классов, обладающие разным объемом базовых знаний. Это порождает трудности при определении оптимальной скорости изучения материала и его глубины.

2) Утилитарная направленность мотивации — у студентов зачастую доминирует ориентация на освоение конкретных, прикладных знаний и навыков, которые можно сразу использовать на практике. Отвлеченные теоретические положения без наглядной демонстрации их практической ценности могут восприниматься негативно.

3) Сжатые временные рамки — на преподавание юридических предметов в профессиональных образовательных организациях выделяется относительно небольшое количество часов, хотя необходимо освоить существенный объем данных, критически важных для будущей профессиональной деятельности.

4. Методические трудности и необходимые условия:

1) Устранение барьера, связанного со спецификой юридического языка — требуется последовательная работа по преобразованию сложных правовых формулировок в понятные выражения с опорой на жизненные ситуации и будущую профессиональную деятельность.

2) Развитие правового способа мышления — цель не в простом заучивании законодательных норм, а в освоении особого подхода к анализу: способности распознавать правовой аспект в любом деле, оценивать факты с юридической точки зрения и выстраивать логическую связь между законом и конкретным обстоятельством.

3) Упор на активные и прикладные форматы обучения — чтение лекций следует сократить, отдав предпочтение практическим занятиям, разбору реальных профессиональных ситуаций, ролевым играм (к примеру, имитация

процесса оформления трудового соглашения), а также работе с официальными документами.

Таким образом, преподавание юридических предметов в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) сопряжено с уникальной задачей: сформировать у студентов неюридических специальностей целостные, но максимально прикладные правовые знания. При этом необходимо преодолеть сложность и отвлеченность юридической терминологии в условиях ограниченного времени занятий и разнородного уровня базовой подготовки учащихся. Эта ситуация порождает значительную методическую трудность, для преодоления которой нужны результативные педагогические инструменты, позволяющие упорядочить объемный материал, наглядно отобразить причинно-следственные связи и стимулировать когнитивную активность студентов. Именно таким инструментом, соответствующим описанным условиям, могут стать опорные конспекты.

1.3 Теоретические аспекты использования опорных конспектов в обучении правовым дисциплинам

Применение опорных конспектов (ОК) в преподавании правовых дисциплин опирается на надежную теоретическую базу, сформированную на стыке ключевых педагогических, психологических и дидактических концепций. Данный подход не сводится к простому копированию методического приема, а представляет собой осмысленное внедрение научных принципов в специфическую предметную область — юридическое знание.

1. Психолого-педагогические основания: теория познания и развивающее обучение.

- Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) показывает, что работа с ОК естественным образом проходит стадии становления юридического мышления:

- Формирование мотивационной основы: ОК, будучи наглядным и упорядоченным продуктом, с самого начала снижает страх перед объемным и сложным материалом.

- Создание ориентировочной основы действия (ООД): сам конспект выступает как схематичная ООД для изучения темы. Он задает систему опорных точек (ключевые понятия, взаимосвязи, логические блоки), с помощью которых студент учится самостоятельно восстанавливать содержание.

- Этап материализованного действия: студент взаимодействует с внешней, осязаемой формой знаний — схемой, перемещает ее элементы, дополняет связи, что способствует глубокому внутреннему усвоению.

- Этап интериоризации: постепенно внешние подсказки «сжимаются», и студент начинает мысленно оперировать структурой правового явления, не заглядывая в конспект. Правовая норма или процесс становятся частью внутреннего мыслительного аппарата.

Визуальное мышление и теория двойного кодирования (А. Пайвио) утверждают, что информация запоминается и хранится в двух взаимодополняющих системах: вербальной (слова, дефиниции) и невербальной (образы, схемы). ОК задействует оба канала одновременно. Текст закона (вербальный код) связывается с графическим изображением его структуры (невербальный, образный код). Это создает более устойчивые и разветвленные нейронные связи, облегчая как понимание, так и последующее извлечение знаний из памяти, что особенно важно при решении правовых ситуаций.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) превращает изучение права из пассивного слушания в активную познавательную деятельность. Действия студента (расшифровка, дополнение, комментирование, преобразование схемы) становятся целенаправленными и осмысленными. Усвоение правовых норм происходит не как механическое

запоминание текста, а как овладение способами работы с правовой информацией — ее анализом, структурированием, интерпретацией.

2. Дидактические основы: принципы и закономерности обучения.

Принцип наглядности (Я.А. Коменский): Опорный конспект воплощает данный принцип на наиболее высоком, знаковом уровне. В юридическом образовании возможности предметной наглядности довольно узки (например, можно продемонстрировать печать или образец документа). В отличие от этого, логико-графическая наглядность опорного конспекта позволяет сделать «зримыми» абстрактные связи, иерархическое строение норм и динамику правовых отношений. Благодаря этому удастся сократить разрыв между конкретным мышлением обучающихся и отвлеченным характером юридических понятий.

Принцип системности и последовательности: Право, по своей сути, представляет собой системное явление. Опорный конспект выступает инструментом, который наглядно отображает эту системность. Каждый элемент конспекта — будь то понятие, норма права или правовой институт — занимает строго определенное место в рамках общей структуры, показывая свои взаимосвязи с прочими элементами. Такой подход способствует формированию целостного, а не разрозненного правового сознания.

Принцип доступности и посильности: Опорный конспект выполняет роль связующего звена между сложным материалом и его пониманием. Он расчленяет объёмный правовой массив, например, этапы гражданского судопроизводства, на отдельные логические шаги, наглядно демонстрирует причинно-следственные связи, что упрощает восприятие и уменьшает нагрузку на мышление. Трудное становится наглядным и понятным.

Принцип прочности усвоения знаний: Применение опорного конспекта задействует механизмы непреднамеренного запоминания. Выразительные образы, непривычное расположение элементов, цветовые выделения создают точки опоры для памяти. Повторение материала путём самостоятельного

восстановления схемы по памяти даёт лучший результат, чем простое перечитывание текста, так как требует активного воссоздания логической структуры, а не заучивания слов.

3. Методологические основы (Теория В.Ф. Шаталова) и её адаптация к праву.

- Исходная концепция Шаталова: Методика опорных сигналов, предложенная В.Ф. Шаталовым, изначально предназначалась для преподавания точных дисциплин. В её основе лежат такие принципы, как сжатость изложения, опора на ассоциации, четкая организация материала, независимость отдельных блоков и их пригодность для воссоздания по памяти.

- Адаптация к правовому полю: Внедрение этой методики в юридическую сферу требует серьезных изменений:

- Переход от формальной логики к содержательной: В математике взаимосвязи между элементами часто носят формальный характер, например, при выведении формулы. В юриспруденции же связи являются смысловыми, причинно-следственными или иерархическими, как, скажем, связь между правонарушением и наступлением юридической ответственности или между нормой Конституции и нормой федерального закона. Опорный конспект обязан передавать эту специфику.

- Работа с текстом нормы: Главным элементом становится не условный значок, а ключевое слово или фраза, взятая непосредственно из законодательного текста, например, «диспозиция», «санкция» или «существенные условия договора». Такой подход приучает к точности юридического языка.

- Акцент на процессуальных алгоритмах: Опорный конспект отлично подходит для наглядного представления последовательности шагов, как, например, алгоритм регистрации юридического лица, порядок увольнения или

стадии законотворческого процесса. Это способствует формированию профессиональных моделей мышления.

- Интеграция казусов: В структуру опорного конспекта можно включать мини-пример или типичную ситуацию, которая наглядно демонстрирует применение схемы на практике.

4. Информационно-семиотический аспект.

Право, как система знаков: Юридический документ представляет собой сложную знаковую структуру. Опорный конспект выполняет роль метаязыка или вторичной моделирующей конструкции, которая преобразует первичную систему (текст закона) в более сжатую и наглядную форму, при этом фиксируя ключевые логические взаимосвязи.

Сжатие и развертывание информации: это центральный механизм. Сжатие (создание конспекта) требует от учащегося анализа, вычленения основного содержания, установления причинно-следственных связей — то есть глубокой смысловой переработки материала. Развертывание (пояснение по конспекту) формирует логичную юридическую речь, способность обосновывать позицию и применять общую схему к конкретным ситуациям.

5. Теория развития профессиональных навыков.

Опорный конспект как средство усвоения когнитивной части компетенции: он помогает систематизировать необходимые правовые сведения.

Опорный конспект как база для освоения практического компонента: используя готовую структуру, студент учится разрабатывать последовательность действий при решении профессиональной задачи (например, схема «Порядок действий при выявлении дефекта в товаре»).

Опорный конспект как поддержка взаимодействия: записи становятся общим инструментом для обсуждения правовых вопросов в коллективе, основой для спора и отстаивания собственного мнения.

Таким образом, научное обоснование применения опорных схем в преподавании права имеет междисциплинарный характер, соединяя в себе психологию восприятия знаний, педагогические принципы, методы работы с системами символов и концепцию компетентностного обучения. Опорный конспект — это не просто подсказка, а учебный инструмент, который делает процесс познания права наглядным и осязаемым. Он помогает перейти от простого заучивания текстов к осмыслению структуры и логики правовых институтов, что становится основой для подготовки не просто осведомленного, а умеющего анализировать и профессионально применять закон специалиста. В условиях профессионального учебного заведения эта теоретическая база реализуется на практике через создание конспектов, тесно связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

2.1 Анализ опыта использования опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях на примере ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» г. Бакал

Изучение того, как опорные конспекты применяются при преподавании правовых дисциплин в учреждениях профессионального образования, проводилось на базе ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева», расположенного в городе Бакал.

Данное учебное заведение было основано на основании Распоряжения Правительства Челябинской области, касающегося реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области. В результате этих решений государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» (сокращенно — ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева») начало свою работу и продолжает осуществлять образовательный процесс в населенном пункте Бакал.

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области.

Министр: Кузнецов Александр Игоревич.

Адрес учредителя: 454113, Россия, Челябинская область, г. Челябинск, пл. Революции, д. 4.

Место нахождения образовательной организации:

Челябинская область, г. Бакал, ул. Ленина, д. 40; г. Бакал, пр. Горняков,
д. 14.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Срок действия государственной аккредитации: до 24 ноября 2025 года
(аккредитация обеспечивает реализацию основных профессиональных
образовательных программ среднего профессионального образования).

Образовательные программы, которые реализуются в настоящее время:

Профессии среднего профессионального образования (на основе общего
образования, полученного после 9 классов):

08.01.26 Специалист по ремонту и техническому обслуживанию
инженерных систем в сфере жилищно-коммунального хозяйства

09.01.03 Оператор по обработке цифровых данных

15.01.05 Сварщик (с применением ручной и частично механизированной
сварки, а также наплавки)

15.01.26 Универсальный токарь

15.01.33 Токарь, работающий на станках с числовым программным
управлением

23.01.17 Специалист по ремонту и техническому обслуживанию
автомобилей

12680 Каменщик

Специальности среднего профессионального образования:

Технические направления и технологии:

08.02.01 Возведение и эксплуатация зданий и сооружений

09.02.01 Компьютерные системы и аппаратные комплексы

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по конкретным отраслям)

15.02.08 Технологические процессы в машиностроении

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

22.02.06 Сварочное производство

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и узлов автомобилей

Экономика, управление и право:

21.02.05 Земельные и имущественные отношения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Кадровое обеспечение:

В ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» работают высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения. Учебный процесс обеспечивают педагоги, у которых есть высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, модуля или профессионального модуля, а также достаточный практический опыт в своей области.

Сведения о преподавательском составе и методическом обеспечении учебной дисциплины «Право».

Обеспечение учебного процесса педагогическими кадрами

Образовательный процесс по программам среднего профессионального образования ведут 26 специалистов из числа научно-педагогических работников.

Из них 22 обладают квалификацией кандидата наук.

4 имеют статус доктора наук.

Характеристики профессорско-преподавательского состава по уровню квалификации:

Удельный вес преподавателей, имеющих степень кандидата наук, в общем количестве работников равен 87,34%.

Удельный вес преподавателей, имеющих степень доктора наук, в общем количестве работников составляет 12,66%.

Учебный курс «Правоведение».

Курс «Правоведение» осваивается обучающимися всех направлений подготовки.

Предназначение и задачи курса.

Главная цель: формирование у студентов представления об основных правовых понятиях и ключевых аспектах различных отраслей действующего российского и международного законодательства.

Задачи дисциплины:

1. Развитие правосознания у учащихся.
2. Всесторонняя подготовка студентов в области правовой теории и практики.
3. Приобретение навыков верного толкования законов и прочих нормативных документов.
4. Формирование умения оценивать нормативные акты и практику их внедрения.
5. Повышение способности самостоятельно разбираться в специализированных правовых источниках.
6. Укрепление осознания значимости соблюдения правовых норм.
7. Выработка компетенции принимать законные решения и выполнять юридические процедуры строго в рамках действующего законодательства.

Формы учебной деятельности и способы преподавания:

В ходе освоения дисциплины применяются следующие типы работ, развивающие навыки сокращенной записи, разбора, переработки данных и их изложения в разных форматах:

1. Воспроизводящая самостоятельная деятельность: осмысленное чтение учебных материалов, просмотр видеоуроков, составление кратких

записей по учебникам и законодательным документам, восприятие аудиолекций, запоминание, устное воспроизведение материала.

2. Поисково-аналитическая самостоятельная деятельность: составление кратких сообщений, развернутых докладов, выступлений на семинарах и защитах проектов, сбор источников по вопросам изучаемого предмета, решение проверочных задач.

3. Креативная самостоятельная деятельность: подготовка обзорных работ, вовлечение в исследовательскую работу и студенческие научные форумы, выполнение нестандартных упражнений и изобретательских проектов.

Для выполнения самостоятельной работы предполагается изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы по каждой теме, а также использование других источников информации.

Варианты задач для самостоятельной работы вне аудитории:

А) Для усвоения новых сведений:

- Изучение материалов (основного пособия, дополнительной, справочной и нормативной документации).

- Создание схемы, конспективных записей, визуализация структуры в графическом виде.

- Переработка текста в краткие записи, оформление опорных конспектов с четкой структурой.

- Использование словарей и справочных изданий; подбор выдержек из нормативных документов.

- Проведение учебных исследований.

- Применение аудио- и видеоматериалов, обучающих программ на компьютере, интернет-ресурсов образовательного назначения.

Б) Для закрепления и упорядочивания знаний:

- Повторение записей лекций (доработка текста).

- Возвращение к учебному материалу для углубленного понимания.

- Формулировка плана и ключевых пунктов ответа на указанную тему.
- Создание таблиц для упорядочивания учебного содержания, в том числе по нормативным актам.
- Подготовка ответов на вопросы для контроля.
- Разбор содержания текста.
- Сбор материалов для выступления на семинаре или конференции; написание рефератов, докладов; составление списка литературы.

Разработка кроссвордов по теме, проведение самопроверки.

В) Для выработки прикладных навыков:

- Выполнение упражнений по образцу и решение ситуационных (практических) задач.
- Построение схем.
- Подготовка к участию в деловых играх.
- Создание проектов и моделей различных аспектов и элементов профессиональной деятельности.
- Написание курсовых и дипломных работ (проектов).
- Проведение экспериментальных исследований.

Организация учебного процесса по дисциплине «Право»:

1. Объем учебной нагрузки

В соответствии с программой учебной дисциплины «Право» общий объем максимальной учебной нагрузки составляет 110 часов, включая:

102 часа – теоретические занятия;

8 часов – практические занятия.

2. Организация и контроль самостоятельной работы

- Преподаватель организует самостоятельную работу студентов по следующему алгоритму:
- Разрабатывает задания и необходимые методические материалы.
- Определяет вид, форму и сроки выполнения каждого задания.

- Устанавливает содержание и формы контроля, а также критерии оценки результатов.

- Предоставляет перечень рекомендуемой литературы.

Выбор конкретного вида самостоятельной работы, методического обеспечения и расчет временных затрат зависят от уровня подготовленности обучающегося и специфики изучаемой темы.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в рамках обязательных аудиторных занятий и проводится в одной из следующих форм:

- Письменная форма: представление выполненного теста, решенного кроссворда, решения ситуационной задачи, составленных тезисов, опорного конспекта, реферата, доклада и т.д.

- Устная форма: ответы на контрольные вопросы, представленные в заданиях, устное решение ситуационных задач.

- Смешанная форма: защита докладов и рефератов, презентации, собеседование по результатам выполненной работы.

Применение опорных конспектов в учебном процессе:

Опорные конспекты являются регулярным инструментом, используемым на занятиях. Анализ педагогической практики позволяет выделить следующие ключевые задачи их применения:

1. Обучение:

- Создание ясных и структурированных конспектов занятий.

- Повышение эффективности работы с учебной литературой (учебниками, книгами).

- Написание рефератов и проектов.

2. Запоминание:

- Подготовка к экзаменам и зачетам.

- Усвоение и запоминание теоретического материала.

3. Презентации:

- Подготовка к выступлениям и докладам.

4. Планирование:

- Управление временем (составление плана подготовки к экзамену, графика выполнения заданий).

- Разработка сложных проектов в рамках исследовательской и проектной деятельности.

5. Мозговой штурм и креативность:

- Генерация новых идей.

- Коллективное решение сложных задач.

4. Дидактический потенциал опорных конспектов

- Использование опорных конспектов на занятиях способствует:

- Формированию обще-учебных умений: конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов и рефератов, проведение анализа информации.

- Развитию коммуникативной компетентности в процессе групповой работы по созданию схем и конспектов.

- Улучшению всех видов памяти (кратковременной, долговременной, семантической, образной).

- Интенсификации учебного процесса.

- Формированию организационно-деятельностных умений.

При составлении опорного конспекта по теме занятия со студентами проводится беседа:

1. Что вам уже известно по теме занятия в параграфе учебника после его прочтения? (Выясняется степень понимания содержания.)

2. Объясните, чем вы руководствовались при размещении информации на опорном конспекте (выясняется степень умения устанавливать причинно-следственные связи).

3. Взгляните на опорный конспект и на обратной стороне карты напишите те ключевые слова, которые вы можете вспомнить. (Выясняется степень умения оценивать значимость информации.)

4. Проанализируйте, сколько ключевых слов вы записали? Сколько ключевых слов написал ваш сосед? Дополните свой опорный конспект. (Возможность дорабатывать карту, то есть многократно возвращаться к ее содержанию и корректировать его).

5. Можно ли теперь, используя Ваш опорный конспект, составить план пересказа темы урока? (Формируется умение систематизировать учебный материал).

6. Сформулируйте, короткие вопросы темы вызывают у Вас затруднения. (Развивается способность к самооценке).

7. Дайте пояснения по обозначенным вопросам. (Формируется собственная позиция обучающегося).

8. Сформулируйте, какие вопросы темы все еще вызывают у Вас затруднения.

Опорные схемы применяются:

1. При изучении новой темы на занятии.
2. Во время выполнения студентами заданий по созданию своих вариантов опорных схем.

3. Проверка преподавателем готовых опорных схем после завершения изучения конкретного раздела.

Следовательно, исследование использования опорных схем в обучении дисциплине «Право» было проведено на базе ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» города Бакал. В нем участвовали студенты, осваивающие программу 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В рамках обучения по данному направлению студенты осваивают следующие дисциплины:

– исторические науки, базовые положения философии, а также один из иностранных языков;

- математический анализ, компьютерные науки и современные информационные технологии;

- общую теорию государства и права, конституционное, административное, основы экологического, трудового, гражданского и семейного права, а также гражданский процесс;

- страховую деятельность, статистические методы, экономику предприятия, управленческие процессы, документационное сопровождение управленческой деятельности, право в сфере социального обеспечения, а также психологические аспекты социально-правовой работы;

- организационные принципы функционирования органов и учреждений, занимающихся социальной защитой населения, а также структур Пенсионного фонда Российской Федерации.

Особый акцент делается на таких направлениях, как анализ юридической документации, работа с базами данных пенсионеров, льготников и семей, получающих социальную поддержку, а также на видах предоставления пенсий, пособий, компенсаций и иных выплат. Кроме того, рассматриваются формы оказания государственных и муниципальных услуг гражданам, семьям и категориям населения, которые испытывают потребность в социальной защите и помощи.

Выпускники данной образовательной программы готовы к выполнению следующих профессиональных задач:

- осуществление надзора за соблюдением федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации;

- участие в мероприятиях по социально-правовой поддержке граждан;

- содействие реализации законных прав граждан в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- участие в судебной защите интересов граждан по вопросам социального обеспечения и пенсионных выплат;

- консультирование и информирование граждан и представителей власти о применении законодательства в сфере социальной защиты населения.

Результаты наблюдения и беседы показали, что в процессе обучения педагогами используются различные средства и методы, в том числе составление опорных конспектов.

В ходе освоения курса «Право» применяются такие формы работы, которые развивают навыки составления кратких записей, анализа данных, их переработки и визуализации в виде схем.

Структурированные записи используются на занятиях, посвящённых изложению новой темы, а также при самостоятельном создании студентами собственных вспомогательных материалов. В перечень задач для самостоятельной работы входят: разработка плана, выделение ключевых положений текста, создание графических схем структуры, краткое изложение содержания, подготовка систематизированных записей; работа с лексикографическими источниками и справочной литературой; изучение и разбор нормативных актов; оформление таблиц на основе официальных документов и прочее.

В качестве иллюстрации представлена опорная схема, используемая преподавателем дисциплины «Право»:

Краткое схематичное представление, фиксирующее ключевые аспекты содержания учебного материала.



Рисунок 1. Пример опорного конспекта, применяемого на занятиях в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» г. Бакал при изучении дисциплины «Право»

2. Краткий, но развернутый базовый план урока, изложенный сжато и четко. В него включены ключевые схемы, иллюстрации, термины, имена, даты, причинно-следственные связи, а также выводы и заключения по изучаемому предмету.

3. Зрительная схема, где отражены подлежащие освоению информационные блоки, показаны разнообразные взаимосвязи между ними, а также добавлены обозначения, напоминающие о примерах и экспериментах, используемых для конкретизации абстрактного материала.

Этот тип опорных конспектов, который педагоги применяют чаще всего, представляет собой объединение графического (схематичного) и текстового контента. Такой вид конспектов отличается универсальностью и простотой применения.

Перечислим достоинства, обнаруженные в ходе применения опорных схем в учреждении среднего профессионального образования:

1. Снабжение лекционных занятий опорными конспектами для педагогов, читающих юридические дисциплины.

2. Большое количество разновидностей опорных схем, используемых в учебной деятельности.

К недостаткам внедрения опорных конспектов относятся:

1. Недостаточная обеспеченность опорными схемами практических уроков по предмету «Правоведение», что ведёт к падению результативности обучения.

2. Применение методики использования опорного конспекта после завершения изучения целого раздела, что ухудшает запоминание информации и снижает качество теоретического занятия.

3. Отсутствие у студентов навыков самостоятельного создания опорных конспектов в процессе освоения материала курса «Правоведение».

В ходе исследования был установлен начальный уровень показателей, связанных с формированием у студентов системы знаний, основанной на применении опорных конспектов, которые разрабатываются преподавателями.

В опросе приняли участие четыре преподавателя, ведущих дисциплины правового профиля. Им были предложены вопросы, которые приведены в Таблице 1.

Таблица 1 - Опрос преподавателей на предмет эффективности опорных конспектов

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1. Представляете ли Вы студентам опорные конспекты?	0% (0)	0% (0)	25% (1)	75% (3)
2. Как Вы считаете, являются ли опорные конспекты,	75% (3)	25% (1)	0% (0)	0% (0)

применяемые при изучении, доступными к пониманию?				
3. Как Вы считаете, помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?	75% (3)	25% (1)	0% (0)	0% (0)
4. Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме?	0% (0)	25% (1)	50% (2)	25% (1)

В ходе бесед с преподавателями, а также изучения рабочих программ и методических пособий, разработанных ими для студентов, было обнаружено, как нам кажется, нехватка опорных конспектов по читаемым дисциплинам. Когда мы задали вопрос: «Предлагаете ли вы учащимся готовые опорные конспекты?», то 75% педагогов сообщили, что никогда этого не делают, а 25% — что обращаются к такой практике лишь изредка. Далее, на пункт «Просите ли вы студентов самостоятельно составлять опорные конспекты и проверяете их готовность в начале занятия?» отрицательно ответили 25% преподавателей, а вариант «редко» выбрали 50% опрошенных. При этом на вопрос «Считаете ли вы, что опорный конспект помогает лучше усваивать материал?» 75% учителей дали положительный ответ.

Параллельно мы провели анкетирование среди студентов колледжа. В опросе участвовали первокурсники, осваивающие специальность «Право и организация социального обеспечения». Общее число респондентов составило 30 человек.

Целью этого исследования было определить, насколько эффективно учащиеся применяют опорные конспекты в процессе изучения дисциплины «Право».

Студентам были заданы вопросы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2 - Опрос студентов на предмет эффективности опорных
конспектов

Вопросы	всегда	часто	редко	никогда
1.Предоставляют ли педагоги учебного заведения опорные конспекты?	10% (3)	20% (6)	50% (15)	20% (6)
2.Являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?	50% (15)	20% (6)	20% (6)	10% (3)
3. Помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?	50% (15)	20% (6)	20% (6)	10% (3)
4. Предлагает ли преподаватель самостоятельно разработать опорный конспект по теме?	10% (3)	30% (9)	50% (15)	10% (3)

Проанализировав анкетирование учащихся, мы установили, что половина респондентов (15 человек) находит опорные схемы понятными и полезными для освоения и последующего воспроизведения учебного материала. В то же время, исходя из тех же ответов, можно заключить, что педагоги предоставляют такие схемы недостаточно часто — об этом заявила та же половина опрошенных (15 студентов). Кроме того, преподаватели редко предлагают учащимся самостоятельно составлять опорные конспекты, что подтвердили 50% респондентов.

На вопрос: «Способствуют ли опорные конспекты усвоению и воспроизведению информации?» — утвердительно ответили 15 человек (50%). А на вопрос: «Часто ли преподаватели вашего учебного заведения выдают готовые опорные конспекты?» — половина студентов (15 человек) указали, что такие случаи редки.

Обобщив практику использования опорных конспектов в процессе преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум

профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» (г. Бакал), мы приходим к выводу о двойственной ситуации. С одной стороны, применение опорных схем явно недостаточно, с другой — их использование в образовательном процессе данного учреждения оказывается эффективным.

В ходе бесед с преподавателями, а также при изучении учебных планов и методических материалов, разработанных педагогами для студентов, мы обнаружили, на наш взгляд, слабую обеспеченность учебных дисциплин опорными конспектами. Методическое сопровождение реализуемых курсов содержит лишь незначительное количество подобных материалов. Студенты при этом плохо осведомлены о том, насколько важно использовать опорные конспекты при изучении предметов. Тем не менее, учащиеся способны самостоятельно разрабатывать такие схемы и оценивают их как эффективный инструмент для запоминания и воспроизведения информации.

2.2. Применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» г. Бакал

Конспект учебного занятия по предмету «Право» по теме «Правоотношения: сущность, классификация, элементы» для обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Правоотношение (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) – это общественное отношение, которое регулируется установленными нормами права. По своей сути, правоотношение является правовой связью, возникающей между его участниками.

Правоотношение можно определить как правовое взаимодействие субъектов, которое формируется в соответствии с нормами права при наличии определенных юридических фактов. К ключевым признакам правоотношения относятся следующие.

Нормативная база правовых связей. Любое правоотношение имеет в своей основе правовую норму, которая выступает обязательным предпосылкой для его возникновения, модификации или завершения. Участники не обладают неограниченной свободой в формировании произвольных правовых связей. Для этого необходимо наличие прямо выраженной в норме воли государства, которая санкционирует конкретное правоотношение. Норма и правоотношение находятся в неразрывной связи, составляя элементы единой системы правового регулирования.

Правоотношение представляет собой реализацию правовой нормы в действии. Гипотеза правовой нормы определяет фактические обстоятельства, при которых возникают правоотношения. Диспозиция нормы устанавливает суть взаимных прав и обязанностей участников этих отношений. Санкция же указывает на неблагоприятные последствия для сторон, нарушающих предписания правовых норм, регулирующих данное правоотношение.

В правоотношении правовая норма обретает конкретность, будучи применённой к конкретным субъектам и обстоятельствам. Сама по себе норма права представляет собой правило общего действия, которое обращено к неопределённому кругу лиц и предназначено для неоднократного использования. Когда возникают условия, оговорённые в гипотезе нормы, она трансформируется из абстрактного предписания в конкретную модель для разрешения отдельной жизненной ситуации. Следовательно, наступление указанных в гипотезе обстоятельств служит юридическим фактом, порождающим, изменяющим или прекращающим правоотношения. Более детально юридические факты будут рассмотрены далее. Здесь же важно подчеркнуть существующую взаимосвязь между гипотезой правовой нормы и категорией «юридический факт».

Правоотношения обладают фактической выраженностью. Они неизменно проявляются в реальности через поступки и решения участников, что делает их доступными для внешней проверки и наблюдения.

Социальная природа правоотношений. Данные отношения представляют собой специфическую форму общественных связей между людьми и их объединениями внутри общества, возникающих в процессе взаимодействия по поводу разнообразных социально значимых благ.

Целеориентированный и волевой характер правоотношений. Участниками правоотношений выступают субъекты, обладающие сознанием и волей. Вступление в правоотношение требует от индивида наличия конкретных побудительных мотивов. Осознанно-волевое начало в развитии правоотношения следует логике: возникновение потребности → формирование интереса → постановка цели → определение задач → достижение результата. Ключевым стимулом в этом процессе выступают разнообразные социальные ценности, составляющие предмет таких отношений.

Следовательно, объектом правоотношения выступает именно то социальное благо, ради которого данное отношение и формируется.

Персонифицированная сущность правовой связи. Как уже отмечалось, правовые нормы регулируют общие, типичные социальные взаимодействия. Они носят абстрактный характер и ориентированы на множество повторяющихся, схожих случаев. В отличие от них, правоотношение всегда персонифицировано: оно возникает в определённых условиях, между конкретными участниками и касается отдельных объектов. Таким образом, каждое правоотношение сочетает в себе черты типичности и уникальности.

Государственная охрана правоотношений. Правовые связи охраняются и обеспечиваются государством, включая применение мер государственно-правового принуждения.

Выделяют следующие виды правоотношений:

1) в зависимости от структуры межсубъектной связи:

– абсолютные – в данных правоотношениях формально определен только управомоченный участник. Вторая сторона правоотношения как

персонально определенный субъект отсутствует. При этом у всех субъектов существует обязанность не нарушать субъективное право первого участника. Например, отношения собственности, где собственнику противостоит неопределенное множество субъектов права, обязанных воздерживаться от любых действий, препятствующих реализации права собственности;

– относительные – персонально определены все участники. К этому типу относятся все правоотношения договорного типа, сделки, обязательства. Носителю субъективного права – управомоченному лицу в относительном правоотношении противостоит конкретное обязанное лицо.

2) в зависимости от количества участников: – двусторонние.

– многосторонние.

3) в зависимости от функциональной роли:

– регулятивные – правоотношения, которые направлены на обеспечение развития общественных отношений;

– охранительные – правоотношения, основным содержанием которых являются правовые запреты, правовые ограничения либо активные обязанности соответствующих должностных лиц, предусмотренные в целях обеспечения охраны регулятивных правоотношений.

4) в зависимости от нормативного основания: – материальные;

– процессуальные.

5) в зависимости от количества правовых связей:

– простые правоотношения – имеется одна правовая связь, т. е. субъективному праву одного участника соответствует юридическая обязанность другого участника;

– сложные – каждый из участников одновременно обладает и субъективными правами, и обязанностями. Сложными правоотношениями являются, как правило, процессуальные правоотношения, трудовые правоотношения и др.

Структура правоотношения включает в себя следующие элементы: – субъекты правоотношения;

– объекты правоотношения;

– содержание правоотношения; – основание возникновения.

Субъект или участник правоотношения – это правосубъектное лицо, у которого в рамках правоотношения возникают субъективные юридические права или обязанности. Субъектами правоотношения могут быть лица, наделенные правосубъектностью.

Правосубъектность включает в себя правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

Правоспособность – это способность лица иметь права и нести обязанности.

Дееспособность представляет собой возможность гражданина по собственной воле реализовывать принадлежащие ему права и исполнять обязанности. Деликтоспособность означает способность лица отвечать перед законом за свои противоправные действия.

Правосубъектность даёт лицу законное право быть участником правовых отношений. Однако термины «субъект права» и «субъект правоотношения» имеют разное юридическое значение, и это различие важно понимать. Субъект права — это лицо, обладающее правовым потенциалом для вступления в правоотношения, но которое может никогда фактически не стать их участником, если в этом не возникнет необходимости. Так, каждый совершеннолетний дееспособный гражданин имеет право заключить договор купли-продажи транспортного средства, однако далеко не все используют эту предоставленную законом возможность.

Участник правового отношения — это реальная сторона такого отношения, обладающая определёнными юридическими возможностями и обязательствами в его рамках. Участник правового отношения неизменно является правовым субъектом, так как наделён праводееспособностью, однако

не каждый правовой субъект — это сторона конкретного правоотношения. Следовательно, категория «участник правоотношения» по своему содержанию является частью более широкой категории «субъект права».

Сторонами правовых отношений могут выступать:

- Физические лица;
- Юридические лица — организации, обладающие обособленным имуществом на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, которые от своего имени реализуют права и несут обязанности, могут являться в суде истцом или ответчиком.
- Территориальные образования — к ним относятся государства, субъекты федерации, города, муниципалитеты.

Предмет правоотношения — это материальные или духовные блага, интересы, ради которых возникает и существует правоотношение. Стимулом для вступления субъекта в правовую связь служат разнообразные общественные ценности, требуемые для удовлетворения определённых потребностей лица в какой-либо области общественной жизни.

Правоотношения могут возникать в отношении следующих категорий объектов:

- Вещей материального мира, к которым относят имущество, денежные средства, ценные бумаги и иные физические предметы.
- Результатов интеллектуальной деятельности, представляющих собой нематериальные блага: произведения науки, художественного творчества и литературы.
- Личных неимущественных благ, таких как жизнь, здоровье, достоинство, доброе имя, свобода, личная безопасность, а также неприкосновенность частной жизни.
- Определённых действий субъектов или итогов этих действий, например, исполнения работ, оказания услуг, участия в голосовании или дачи показаний в суде.

Следовательно, объектом правоотношения выступают те конкретные блага, к получению которых направлены интересы управомоченных сторон, те цели, к достижению которых они стремятся, а также действия, которых они вправе ожидать от обязанных субъектов.

Под содержанием правоотношения понимаются субъективные права и юридические обязанности его участников. Эти права и обязанности обладают тремя ключевыми свойствами: взаимностью, субъективностью и нормативной обеспеченностью.

Взаимость правоотношения. Любое правоотношение представляет собой правовую связь, в которой стороны наделены взаимными правами и обязанностями. Обязанности всегда имеют встречную направленность. Данный принцип означает, что существованию субъективного права одного лица неизбежно соответствует юридическая обязанность другого — совершить определённое действие или воздержаться от него. Соответственно, если на кого-то возложена обязанность, найдётся и тот, кто обладает правом требовать её исполнения. В качестве иллюстрации: по договору займа праву займодавца требовать возврата долга соответствует обязанность заёмщика вернуть денежные средства.

Субъективная природа правовой связи. Субъективное право представляет собой допустимый объём свободы, предоставленный конкретному лицу в рамках существующего правового отношения.

Нормативная основа правоотношений. Субъективные права и соответствующие им юридические обязанности всегда имеют нормативное закрепление, то есть установлены в положениях действующего права.

Субъективное право — это определённая правовой нормой степень допустимого поведения субъекта, вовлечённого в правоотношение. Ключевая и наиболее значимая особенность, определяющая субъективное право, — это возможность его реализации по личному усмотрению управомоченного лица. Именно этим оно принципиально отличается от юридической обязанности.

Субъект вправе отказаться от реализации принадлежащего ему права, за исключением ситуаций, когда субъективное право одновременно выступает в качестве юридической обязанности (как, например, полномочия государственных органов и должностных лиц).

Правомерное поведение может выражаться в двух основных формах. Первая заключается в том, что юридически допустимым считается любое действие индивида, прямо не воспрещенное законодательством. Подобная активность находится вне правового регулирования. В условиях правового государства как само оно, так и его институты ограничены в возможности вмешательства в общественную жизнь и личную свободу человека. Юридическое дозволение здесь представляет собой область непротивоправного. Значительный объем поступков людей не подлежит и не должен подлежать правовой регламентации. К ним применим принцип, действующий для граждан в правовом государстве: «дозволено все, что не запрещено».

Во-вторых, существует иная категория дозволений. Они требуют конкретного юридического закрепления и государственной защиты. Такие дозволения зафиксированы в нормах права, и им соответствуют обязанности иных участников правоотношений. Именно эта форма дозволения и составляет сущность субъективного права.

Любое субъективное право, вне зависимости от его сути и сферы регулирования, объединяет в себе ряд юридических возможностей:

- возможность обладания конкретным благом (как в праве собственности, которое дополнительно наделяет субъекта особыми правомочиями: владения, пользования и распоряжения имуществом);
- возможность совершения конкретных действий, то есть право лица на определенную линию поведения;

– возможность требования от иной стороны правоотношения исполнения ее юридической обязанности (так, наймодатель вправе требовать от нанимателя соблюдения условий, закрепленных договором найма);

– возможность прибегнуть к защите в ситуации нарушения своего права (например, если наниматель не вносит плату, а предварительные требования не исполняются, наймодатель обладает правом подать исковое заявление в судебный орган).

Юридическая обязанность представляет собой установленную правовой нормой модель требуемого поведения стороны правоотношения. В отличие от субъективного права, отказ от выполнения данной обязанности невозможен. Неисполнение обязанности служит основанием для привлечения к юридической ответственности. Ответственность наступает также, если субъект исполняет обязанности ненадлежащим образом, действуя вопреки предписаниям правового регулятора. Подобно субъективному праву, юридическая обязанность определяет масштаб поведения участника правоотношения. Этот масштаб очерчивается теми пределами реализации обязанности, которые закреплены в правовой норме. Выход за указанные пределы означает либо недобросовестное исполнение, либо нарушение субъективного права иного участника правоотношения.

Сердцевиной правовой обязанности выступает общественная потребность. Эта потребность в конкретных моделях поведения формируется всей совокупностью существующих социальных взаимосвязей. Так, в области экономических, рыночных взаимодействий присутствует множество разнообразных факторов, вызывающих необходимость наложения обязанностей на физических лиц и представителей власти. Создание продукции и оказание услуг невозможно без осуществления людьми множества социальных ролей. Речь идет главным образом о трудовых функциях работников, задачах предпринимателей и управленцев производства. Они возникают как следствие подписания трудовых

соглашений и контрактов, гражданско-правовых договоров между создателями и потребителями товаров и работ. Правовые обязанности устанавливаются как частным, так и публичным законодательством. В качестве публичных обязанностей граждан можно привести воинский долг, обязанность по уплате налогов и подобное. Любое должностное лицо реализует полномочия, фундаментом которых является общественный интерес. Государство в целом, его институты и чиновники осуществляют функцию защиты интересов социума. Следовательно, права и обязанности государства, его органов и должностных лиц тождественны. Они обобщаются понятием «полномочия».

Характер обязанностей в правовой сфере определяется видом поведения, закреплённым диспозицией нормы. Они подразделяются на активные, требующие совершения определённых действий, и пассивные, предписывающие воздержание от поступков, которые правом запрещены.

Возникновение, изменение и прекращение правоотношений обусловлено наличием юридических фактов. К ним относятся конкретные жизненные обстоятельства, события или действия, с которыми законодательство связывает наступление подобных правовых последствий.

В теории права выделяют две основные категории юридических фактов: события и деяния (действия). События представляют собой обстоятельства, имеющие правовое значение, которые возникают и развиваются помимо воли субъектов права. Классическим примером служит смерть человека, которая автоматически порождает комплекс наследственных правоотношений. В противоположность этому, деяния — это факты, наступление которых является результатом сознательного волеизъявления людей. Данная группа подразделяется на правомерные поступки (совершаемые в рамках действующего законодательства) и неправомерные (противоречащие нормам права, то есть правонарушения).

Конспект учебного занятия по предмету «Право» (раздел «Административное право») для учащихся, осваивающих специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Тема занятия: «Административное право».



Рисунок 2. Пример опорного конспекта, применяемого на занятиях в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» г. Бакал при изучении дисциплины «Право» на тему «Административное право»

Цель занятия: создать условия для формирования знаний у учащихся об административном праве.

Задачи: Образовательные:

- актуализировать и расширить имеющиеся знания о праве, отраслях российского права, источниках права.

- дать учащимся правоведческие термины и определения: «административное право»; «административное правонарушение»; «административное наказание»; Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Развивающие:

- развивать критическое мышление
- развивать общеучебные умения и навыки (работать с текстом, выделять главное, анализировать, делать выводы, самостоятельная работа, сотрудничество и работа в группе)
- продолжить выработку умений выступать публично, выражать свои мысли ясно, уверенно.

Воспитательные: воспитывать у учащихся правовое сознание, правовую и социальную культуру, нравственные качества личности

Тип занятия: метапредметный.

Формы занятия: фронтальная, групповая.

Технологии: технология развития критического мышления.

Методы: словесный, беседа, проблемно-поисковый, метод самостоятельной познавательной деятельности.

Оборудование: компьютер, раздаточный материал: текст с учебным материалом, карточки с терминами, алгоритм выполнения задания, листы бумаги, маркеры.

План изучения нового материала:

1. Понятие, сущность и предмет административного права.
2. Субъекты, источники административного права.
3. Функции и принципы административного права.

Ход занятия.

1. Организационный этап (1 мин).
2. Актуализация ранее изученных знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся. «Вызов» (3-4 мин)

– Какие отрасли права мы изучили на предыдущих уроках?

– Что такое отрасль права? (система правовых норм, регулирующих определенные общественные отношения).

Задание №1: определите, нормы каких отраслей права применяются в следующих случаях: заключение трудового договора; усыновление ребенка; приватизация квартиры.

– Какую роль выполняет право в обществе?

– Каким правоведческим термином можно назвать все перечисленное: Конституция РФ; Семейный кодекс; Гражданский кодекс; Указ Президента? (источники права).

– А можно ли учебник по праву отнести к источникам права? Почему нет? Приведи аргумент.

– Что такое источники права? (законы и подзаконные акты, документы, устанавливающие определенные правовые нормы)

– Всегда ли правовые нормы соблюдаются, или бывают случаи их нарушения? (К сожалению, правовые нормы часто нарушаются.)

– Как называется поведение, которое противоречит нормам права? (Противоправное поведение, правонарушение)

1)Что перечислено на доске (слайде): нарушение правил дорожного движения; убийство; курение в общественном месте; похищение человека; продажа некачественного товара; грабеж; безбилетный проезд; терроризм? (верно, это правонарушения).

Правонарушение – общественно опасное виновное противоправное деяние, наносящее вред личности, обществу, государству.

– Чем отличаются перечисленные правонарушения? (Степенью общественного вреда, социальной опасностью) А еще чем? (наказанием, видом наказания)

– Может ли быть за их совершение одинаковое наказание?

– Итак, по какому признаку их можно разделить на 2 группы? (Верно, по степени социальной опасности, общественного вреда)

Задание: 1-й ряд – из данного перечня правонарушений выпишет те, которые, по вашему мнению, являются более опасными для общества, а второй ряд и третий – те, которые являются менее опасными и вредными для общества.

Проверка задания. – Какой вид ответственности предусмотрен законодательством за совершение правонарушений 1-й группы? 2-й группы? – К какой отрасли права относятся правонарушения 1-й группы? 2-й группы? (административному праву)

– А вот, что такое административное право мы сегодня узнаем на уроке
– Так, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Так, с помощью преподавателя, студенты сформулировали тему урока. Преподаватель обращается к студентам с вопросом:

– Сформулируем вопросы, на которые нам нужно будет ответить в ходе занятия. (Возможные ответы: что такое административное право? Каковы его функции? Кто является субъектами административного права? Что является источниками его? Какие поступки считаются административными правонарушениями? Что такое административная ответственность? Почему важно знать административное право?)

3. Этап усвоения новых знаний. «Осмысление» (10-15 мин). 1) Прием «Кластер».

В середине доски преподаватель прикрепляет термин «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО».

Давайте составим кластер по данной теме.

– Подумайте, что у вас ассоциируется с «АДМИНИСТРАТИВНЫМ ПРАВОМ» и запишите понятия, слова, ассоциации, имеющие отношение к теме занятия. (Возможные ответы: отрасль права, источники, нарушитель,

право, проступок, вина, противоправность, опасность, суд, ответственность, субъекты: физ. лица, юр. лица, администрация).

– В конце занятия мы вернемся к нашему кластеру и посмотрим, какие понятия нам пригодились на уроке.

2) Работа с раздаточным материалом: текст с учебным материалом по группам.

Задание для 1 и 2 ряда. Алгоритм работы

1-я группа. Найти ответы на следующие вопросы:

1. Сформулировать и записать определение термина «административное право».

2. Что понимают под сущностью административного права? 3. Определить предмет административного права.

2-я группа. Найти ответы на следующие вопросы:

1. Кто является субъектами административного права? Что является источниками его?

2. Перечислить основные функции и принципы административного права.

3. С какого возраста в полном объеме наступает административная ответственность?

3) Проверка группового задания. Для чего нужно знать административное право? (чтобы избежать многих неприятностей, чтобы не совершить правонарушение, правовая грамотность способствует укреплению законности и порядка в стране).

4. Этап Рефлексия. Какой вид административного наказания может применен за следующие административные правонарушения:

- нарушение правил пожарной безопасности (штраф);
- порча имущества в кафе (возмещение стоимости);
- управление автомобилем в нетрезвом состоянии (лишение водительских прав);

- нарушение правил судейства во время судебного матча (дисквалификация);
- браконьерство (изъятие орудия совершения правонарушения и штраф);
- злостное неповиновение сотруднику полиции (административный арест);
- незаконное пребывание на территории РФ гастарбайтеров (выдворение за пределы РФ).

Что такое административное правонарушение

Административные правонарушения – поступки, похожие на преступления, но не имеющие такой большой общественной опасности. Они запрещены другими законами, например. Кодексом об административных правонарушениях (КоАП).

2) Решим задачу: на одной из дискотек подвыпивший 16-летний Сергей В., являющийся инвалидом детства из-за слабоумия, приставал к девушкам, требуя, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он осыпал их нецензурной бранью. Можно ли привлечь Сергея к административной ответственности? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

4. Этап рефлексии. Составьте синквейн - пятистрочную строфу по теме данного урока.

1. Самое важное слово занятия.
2. 2 прилагательных, его характеризующие.
3. 3 глагола.
4. Выразить свое отношение к проблеме урока.
5. Резюме 1 словом.

Итог. Краткие выводы.

2.3 Работа по внедрению опорных конспектов в процесс преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» г. Бакал

Сущность формирующего этапа экспериментальной работы заключалась во внедрении системы опорных конспектов в преподавание правовых дисциплин, как условие повышения качества обучения с помощью применения современных компьютерных технологий.

На первой академической паре учащимся было предложено внести отдельную тетрадь основные блоки опорного конспекта, по той теме, которую они разбирали на академической паре. После внесения данных, прошло краткое обсуждение, были заданы вопросы, в ходе которых вместе с преподавателем студенты внесены правки. Студенты были заинтересованы и вовлечены в работу, задавали вопросы, предлагали свои идеи.

После обсуждения мы проанализировали сколько студентов справились с заданием. Данные представили в таблице 3.

Таблица 3 - Самостоятельное составление студентами опорного конспекта

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	80	24
Затруднялись составить опорный конспект	10	3
Не составили опорный конспект	10	3

Таким образом, мы видим, что 80 % студентов, что составляет 24 студента группы, справились с составлением конспекта, 10 %, что составило 3 студента группы, затруднились с составлением опорного конспекта – они либо внесли не все ключевые понятия, либо нарушили логическую структуру

конспекта, что затруднило бы логику изложения в процессе подготовки по данному конспекту. Остальные 10 % (3 студента) не справились с составлением опорного конспекта. Они не поняли саму суть и технологию составления опорного конспекта. После занятия им еще раз объяснили алгоритм составления опорных конспектов.

Также мы представили полученные данные в виде диаграммы на Рисунке 3.

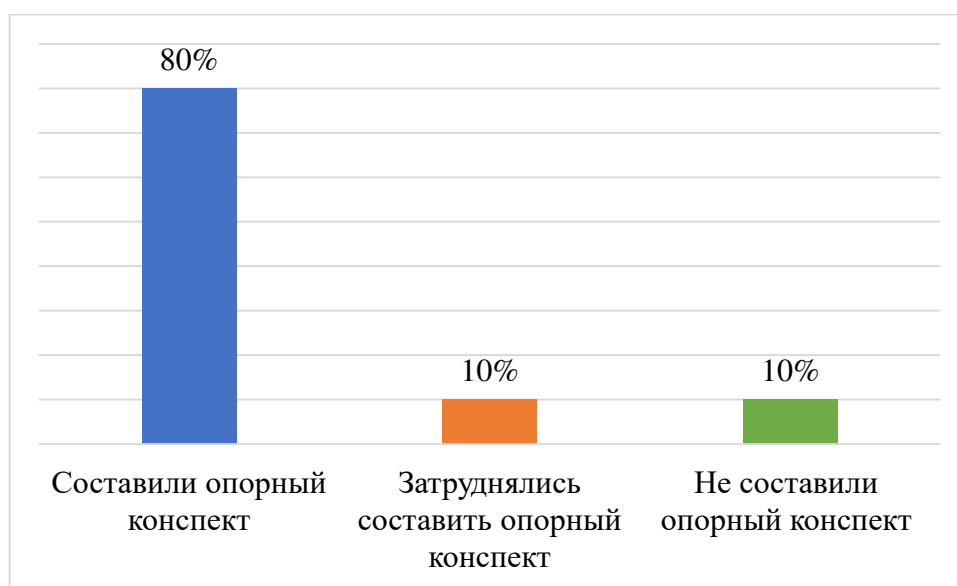


Рисунок 3 - Самостоятельное составление студентами опорного конспекта

Большая часть группы, а именно 80 % (24) студентов отлично справились с задачей. Лишь у 10% (3) студентов возникли затруднения, с которыми они справились при помощи одногруппников. 10 % (3) студентов не справились самостоятельно с составлением опорного конспекта.

На следующем занятии при опросе преподавателем студенты легко вспомнили изложенный преподавателем материал, с опорой на конспект изложили свои ответы и ответили на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем.

На втором академическом уроке студенты делились на пары и продолжали работу с опорными конспектами. Полученные знания оформляли

в виде основных блоков, уже в дополнение предыдущему материалу. В ходе работы они дополняли друг друга, помогали, советовались.

Таблица 4 - Самостоятельное составление студентами опорного конспекта после второй академической пары

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	90	27
Затруднялись составить опорный конспект	10	3
Не составили опорный конспект	0	0

В ходе продолжения работы с опорными конспектами мы выявили следующих студентов: 90 % (27) справились с задаваемой преподавателем работой по опорным конспектам. 10 % (3) затруднялись выполнить предлагаемую работу.

Данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 4.

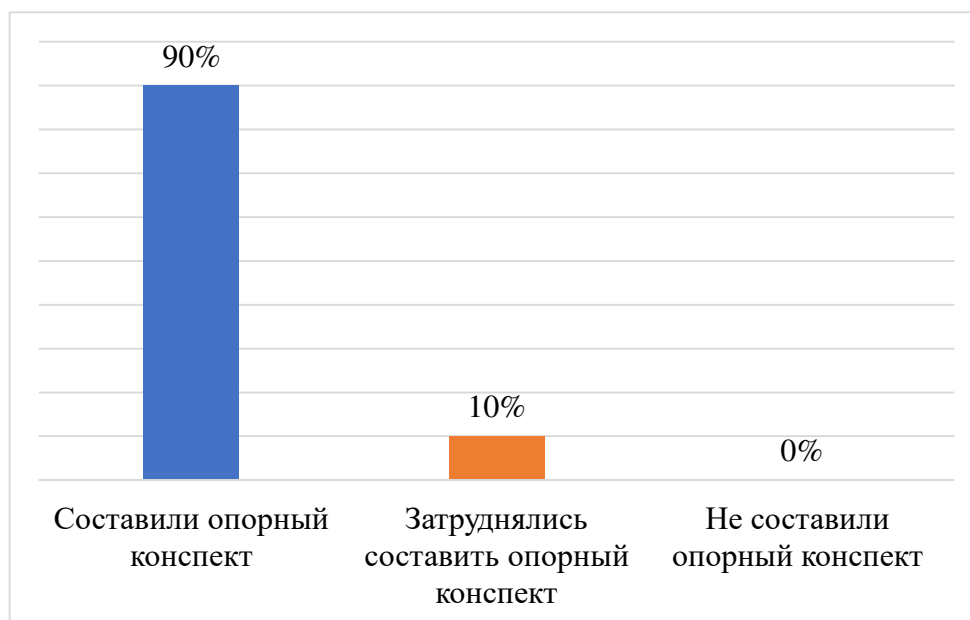


Рисунок 4 - Продолжение самостоятельного составления студентами опорного конспекта

С данной задачей справились практически все студенты, а именно 90 % (27) студентов группы, лишь 10 % (3) студентов не смогли спланировать свою деятельность и определить главные блоки. Для этих студентов после академической пары был заново объяснен алгоритм выполнения.

На третьей академической паре учащиеся продолжали вести опорные конспекты. Так как это уже был не первый опыт работы в таком виде, студенты уловили суть, и была видна динамика в их работе. Даже те, кто на первых парах не понимал, как правильно работать с опорными конспектами, уже ориентировались, вносили поправки, работали уже без какой-либо помощи. Отстающие студенты так же были включены в работу, если, например, была работа в группах, они так же, как и остальные выполняли определенную роль.

На следующих академических парах студенты продолжали работать в таком формате, лишь менялся вид работы с опорным конспектом. После завершения составления полного опорного конспекта по предмету студенты выбрали лучший вариант из группы. После каждого выступления прошло обсуждение, вместе с учениками был подведен итог, о причине возникновения затруднений, а также о том, какие блоки лучше представлены и освоены. Анализируя то, какими умениями студенты обладали до начала эксперимента, и то, как они научились владеть составлением опорных конспектов в ходе нашей совместной работы, мы пришли к выводу, что студенты лучше воспринимают и воспроизводят информацию, актуализировалась заинтересованность и включенность в образовательный процесс. По итогу эксперимента, они приобрели умение структурировать и умение распределять, улучшили умение выделять главное и воспроизводить по написанному. Для кого-то из студентов такая работа оказалось более сложной, чем другим, но, благодаря нашей совместной работе со студентами, они тоже научились работать с опорными конспектами.

На итоговом занятии студенты должны были продемонстрировать свое умение воспроизводить изученный материал.

После нашего эксперимента, среди студентов был проведен опрос на тему «Выявление отношения к составлению опорных конспектов». В данном опросе приняли участие 30 студентов экспериментальной группы. Вопросы, заданные студентам, отражали значимость опорных конспектов. Мы попросили студентов ответить утвердительно, на один из приведенных вопросов, касающихся работы с опорными конспектами.

Таблица 5 - Выявление отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Вы считаете работу с опорными конспектами необходимой, она помогает эффективно работать с текстом и помогает лучше запомнить учебный материал.	80	24
Вам лучше работать с текстом традиционно.	10	3
Считаете, что работа с опорными конспектами занимает много времени и в ней нет необходимости.	10	3

Таким образом, мы видим, что количество студентов, которые считают, что работа с опорными конспектами необходима, составляют 80 % (24 студента), работать с текстом традиционно предпочитают 10 % (3 студента), категорически против работы с опорными конспектами 10 % (3 студента).

Данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 5.

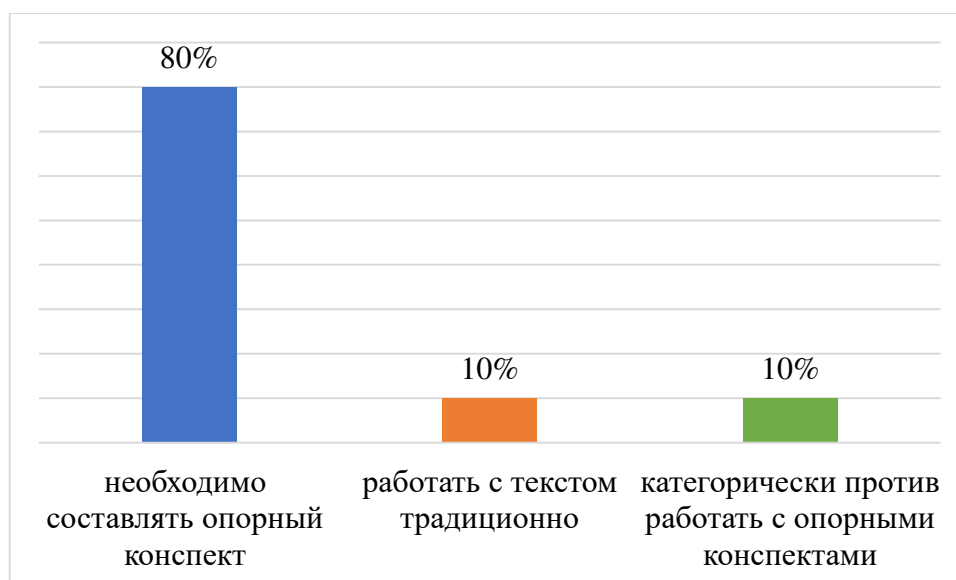


Рисунок 5 - Выявление отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов

Таким образом, 80 % (24) студентов ответили, что работа с опорными конспектами им понравилась, и они хотели бы продолжать работать с учебным материалом таким же образом. 10 % (3) студентов указали на то, что им проще было бы работать традиционно, без помощи опорных конспектов. И 10 % (3) студентов не хотели бы работать с применением опорных конспектов на занятиях и при подготовке, т.к., по их мнению, это занимает много времени.

Учитывая анализ мнения преподавателей и студентов, а также принимая во внимание успехи при усвоении преподаваемого материала, считаем необходимым рекомендовать применение методики применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было направлено на теоретическое осмысление, создание и экспериментальную проверку использования опорных конспектов в качестве инструмента обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования. Работа выполнялась с учётом современных стандартов качества обучения, которые связаны с внедрением деятельностного подхода, официально закреплённого в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения, а также с потребностью в поиске новых методов учебно-методического сопровождения, стимулирующих активную познавательную работу учащихся.

В процессе исследования была реализована поставленная цель: опираясь на результаты теоретического анализа, был разработан и внедрён комплекс опорных конспектов по предмету «Право» в условиях Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева». Последовательное выполнение всех поставленных задач позволило получить следующие ключевые итоги.

Во-первых, в ходе изучения педагогической и методической литературы была проведена работа по уточнению и упорядочению содержания термина «опорный конспект». Выяснилось, что под опорным конспектом понимается не простая сжатая запись учебного текста, а специально организованная визуальная и знаковая схема, отражающая учебную тему, которая позволяет выделить основные понятия, взаимосвязи между ними и логику построения материала. Главная задача такого конспекта — помочь учащимся систематизировать знания, активизировать их мыслительные процессы, сформировать общие учебные навыки (такие как конспектирование, анализ, структурирование данных), а в конечном итоге — улучшить качество усвоения изучаемого содержания.

Во-вторых, были детально рассмотрены и описаны методические правила, которым должно соответствовать создание и применение опорных конспектов в условиях профессионального образовательного учреждения. Среди основных принципов выделяются: наглядность и четкость структуры; краткость при сохранении смысловой наполненности; согласованность с логикой конкретной правовой темы; нацеленность на развитие не только специальных знаний, но и универсальных учебных действий; возможность использования на разных стадиях обучения (при знакомстве с новым материалом, его закреплении, повторении и проверке).

В-третьих, в ходе экспериментальной деятельности была оценена начальная результативность стандартных подходов к преподаванию предмета «Право», а также выполнена проверка авторских опорных схем. Созданный набор конспектов включает основные разделы учебной программы и составлен с учетом особенностей восприятия учащихся техникума. Данные опросов и наблюдений показали, что применение опорных конспектов усилило интерес студентов к дисциплине, упростило осмысление и запоминание трудных юридических понятий, а также упорядочило их самостоятельную деятельность. Качественная оценка учебных заданий и активности на занятиях в экспериментальной группе выявила склонность к более полному и осознанному освоению материала по сравнению с контрольной группой, которая обучалась по традиционной методике.

Таким образом, предположение исследования о том, что систематическое использование специально подготовленных опорных конспектов при изучении правовых дисциплин ведет к улучшению учебного процесса и повышению качества образовательных достижений, было подтверждено. Прикладное значение работы состоит в следующем:

Разработанный набор опорных конспектов по курсу «Право» представляет собой готовый учебно-методический комплекс, который можно

сразу применять в учебной работе ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева».

Предложенный подход и принципы создания конспектов носят универсальный характер, их могут использовать преподаватели других профессиональных образовательных учреждений для ведения разных дисциплин, особенно тех, где необходимо усвоение систематизированных знаний и понимание связей между понятиями.

Результаты исследования, включая методические рекомендации и образцы конспектов, могут найти применение в программах повышения квалификации педагогов среднего профессионального образования, а также в педагогической работе будущих учителей.

В ходе исследования были определены многообещающие направления для последующего изучения: приспособление метода использования конспектов-опор к онлайн- и гибридным формам обучения; создание цифровых интерактивных схем-опор с применением профильных программных продуктов; углублённый анализ воздействия разных видов опорных конспектов (графические схемы, таблицы, кластеры) на развитие конкретных типов мышления у учащихся различных специальностей.

В качестве итога можно утверждать, что в контексте реформирования профессионального образования, которое диктует сдвиг от пассивной подачи материала к организации активной учебно-познавательной работы студентов, опорный конспект представляет собой эффективный и технологичный педагогический инструмент. Его ценность состоит в гармоничном соединении принципов наглядности, систематичности и деятельностного подхода, что позволяет не только облегчить труд преподавателя, но и реально содействовать формированию студента как активного участника образовательного процесса, способного самостоятельно систематизировать знания и применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Абдулаев М.И. Теория государства и права: конспекты лекций / М.И. Абдулаев. – Москва: Магистр, 2021. – 310 с.
4. Алексеев С.С. Теория права: опорные конспекты и схемы / С.С. Алексеев. – 3-е изд. – Москва: Норма, 2021. – 288 с.
5. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 2021. – 560 с.
6. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2022. – 608 с.
7. Барабанова С.В. Государственное регулирование высшего образования в Российской Федерации: административно-правовые вопросы. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2022. – 340 с.
8. Бахрах, Д.В. Административное право: курс лекций / Д.В. Бахрах. – Екатеринбург: Уральская государственная юридическая академия, 2021. – 345 с.
9. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. – М.: ГУ ВШЭ, 2021. – 416 с.
10. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва: Издательство ИРПО, 2025. – 336 с.
11. Болотин И.С., Козлова О.Н. Социология образования. – М.: Инфра-М, 2022. – 256 с.

12. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2021. – 560 с.
13. Борисова О.В. Гражданское право: конспект лекций / О. В. Борисова. – Москва: Юстиция, 2022. – 192 с.
14. Венгеров А.Б. Теория государства и права: опорный конспект: учебное пособие / А.Б. Венгеров. – Москва: Омега-Л, 2022. – 238 с.
15. Володина С.И. Правовые основы образовательной деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 2023. – 536 с.
17. Вискребенцев А.С. Правоведение: краткий курс лекций и тематический словарь / А.С. Вискребенцев. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 160 с.
18. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – Москва: Издательство МГУ, 2025. – 450 с.
19. Жукова Т. В. Образовательное право: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 282 с.
20. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 192 с.
21. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва: Логос, 2025. – 384 с.
22. Кашанина Т. В. Основы права: учебное пособие (схемы и опорные конспекты) / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова. – Москва: Проспект, 2023. – 256 с.
23. Козлова Е.И. Конституционное право России: краткий курс лекций / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. – 4-е изд. – Москва: Проспект, 2021. – 352 с.

24. Козырин А.Н. Образовательное право России: учебное пособие. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 304 с.
25. Коменский Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – Москва: Педагогика, 2022. – 416 с.
26. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.
27. Куров С.В. Образование и гражданское право. – М.: Готика, 2022. – 128 с.
28. Малько А.В. Теория государства и права в схемах, определениях и опорных конспектах / А. В. Малько. – Москва: Проспект, 2022. – 144 с.
29. Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах / М.Н. Марченко. – Москва: ТК Велби, 2021. – 240 с.
30. Матюшева Т.Н. Конституционное право на образование и роль государства в его реализации. – М.: Юрист, 2021. – 190 с.
31. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2023. – 240 с.
32. Пашкова Г.Г. Право социального обеспечения: учебное пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2022. – 212 с.
33. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 574 с.
34. Рарог А.И. Уголовное право России: опорный конспект / А.И. Рарог. – Москва 2: Проспект, 2021. – 216 с.
35. Рожков А. И. Правовое обеспечение образования: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2021. – 256 с.

36. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2023. – Т. 1. – 816 с.
37. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: под ред. В. А. Сластенина. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 576 с.
38. Слободчиков В.И. Антропология образования: как возможность саморазвития человека. – М.: Наука, 2022. – 240 с.
39. Смоленский М.Б. Гражданский процесс: конспект лекций / М.Б. Смоленский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 187 с.
40. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М.: Центр образовательного законодательства, 2018. – 400 с.
41. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Москва: Гранд-Фаир, 2004. – 574 с.
42. Хропанюк В.Н. Теория государства и права: конспект лекций / В.Н. Хропанюк. – Москва: Интерстиль, 2022. – 384 с.
43. Цыганов В.И. Теория государства и права: тезисы лекций / В.И. Цыганов. – Нижний Новгород: Вектор ТиС, 2021. – 192 с.
44. Шапиро Л.Г. Криминалистика: конспект лекций / Л.Г. Шапиро. – Москва: Юрлитинформ, 2021. – 224 с.
45. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов. – М.: Юстицинформ, 2022. – 776 с.

Схема к лекции на тему «Правоотношения»

