



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » март 2025 г.
Заместитель директора по УР
Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Рахимова Анна Евгеньевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Шебельбайн Яна Олеговна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Психолого-педагогические особенности развития словарного запаса младших школьников.....	12
1.3 Дидактически задания как средство развития словарного запаса младших школьников.....	18
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	24
2.1 Диагностика уровня развития словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.....	24
2.2 Комплекс заданий, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.....	36
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию словарного запаса младших школьников.....	37
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методика «Развитие активного словарного запаса» Р. С. Немова.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Оценочный лист по методике О.С. Ушакова «Развитие словарного запаса».....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплекс дидактических заданий.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Развитие словарного запаса младших школьников – не просто упражнение в запоминании слов, а фундаментальный процесс, определяющий успешность их обучения, социальную адаптацию и будущее развитие. Богатый словарный запас – это ключ к пониманию мира, способность выражать свои мысли и чувства, а также инструмент для дальнейшего познания и самосовершенствования. Без него ребенок лишается возможности полноценно участвовать в жизни общества и успешно овладевать знаниями.

Важно понимать, что словарный запас – это не просто количество слов, но и понимание их значений, оттенков смысла, умение использовать их в различных контекстах. Это навык, который развивается постепенно, тесно связан с развитием мышления, познания мира и коммуникативных навыков. Младший школьный возраст – критичный период для этого развития. Дети активно осваивают новые знания, учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, погружаются в мир книг и школьных предметов. Чем богаче их словарный запас, тем успешнее они справляются с этими задачами.

Умение правильно и точно выразить свои мысли – фундамент для успешной учёбы. Дети с развитым словарным запасом легче понимают учебный материал, лучше усваивают информацию, формулируют свои вопросы и ответы, участвуют в обсуждениях. Это напрямую влияет на их успеваемость, способность к анализу и синтезу информации. Более того, правильная и грамотная речь – это залог успешной коммуникации в любой сфере жизни, будь то общение со сверстниками или взаимодействие с учителями и взрослыми.

Развитый словарный запас также важен для развития мышления. Умение использовать абстрактные и сложные понятия, находить синонимы

и антонимы, понимать многозначность слов – всё это формирует более гибкое и критическое мышление. Дети могут анализировать информацию, строить логические выводы, осмысливать различные точки зрения. Всё это является неотъемлемой частью как успешной учёбы, так и формирования собственных убеждений и взглядов на мир.

Нельзя обойти стороной и социальную составляющую. Дети, обладающие развитым словарным запасом, как правило, более уверенно чувствуют себя в обществе, могут выразить свою позицию, аргументировать свои мысли и участвовать в диалогах. Это облегчает им коммуникацию со сверстниками, с учителями, взрослыми. Более точная и богатая речь способствует формированию более глубоких и значимых социальных связей.

Однако, развитие словарного запаса – это не пассивный процесс. Он требует активного участия как со стороны ребенка, так и со стороны родителей и педагогов. Важно создать среду, насыщенную коммуникацией, чтением, обсуждениями. Педагоги должны использовать различные методы, от игр и упражнений до творческих заданий, которые стимулируют использование новых слов в повседневной жизни.

Значительный вклад в изучение этой проблемы внесли отечественные психологи, например, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Их труды посвящены изучению этапов развития речи, роли взаимодействия в этом процессе, и важности среды для формирования словарного запаса. Их работы показывают, насколько важно учитывать возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, когда формируется их словарь. Зарубежные исследователи также внесли существенный вклад в изучение этого аспекта, изучая различные методы обучения, методики и техники развития лексики у детей разного возраста.

Цель: теоретически обосновать процесс развития словарного запаса младших школьников и разработать комплекс дидактических заданий, направленный на его развитие.

Объект исследования: процесс развития словарного запаса младших школьников.

Предмет исследования: дидактические задания как средство развития словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза: процесс развития словарного запаса младших школьников будет происходить успешнее, если на уроках русского языка будут использоваться дидактические задания.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить психолого-педагогические особенности развития словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.
3. Рассмотреть дидактические задания как средство развития словарного запаса младших школьников.
4. Провести диагностику уровня развития словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента
5. Разработать комплекс дидактических заданий, направленный на его развитие.
6. Провести интерпретацию и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию словарного запаса младших школьников.

Методы:

- теоретические: анализ литературы;
- эмпирические: наблюдение, беседа, анализ продуктов речевой деятельности обучающихся, обобщение полученных данных.

База исследования: МАОУ "СОШ № 145 г. Челябинска"

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в практической работе учителями начальных классов при разработке уроков русского языка, посвященных изучению развития словарного запаса.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводы по главам, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе

Язык и речь являются важным каналом, через который человек познаёт окружающую действительность, общается с другими людьми, получает обучение и воспитание. Язык представляет собой общую систему и включает в себя различное количество языковых элементов. Разные объединения языковых единиц, связанные общностью определенных признаков, входят в общую систему языка как ее частные системы и составляют языковые уровни.

Современный развивающийся мир нуждается в интеллектуально развитых, коммуникабельных, творческих, образованных личностях, способных трудиться в разных профессиональных сферах. Процессы обогащения словарного запаса занимают особенное место в процессе обучения младших школьников, что обусловлено важностью этого процесса. Известным фактом является то, что успехи при овладении языком в обучении выступают как важнейшее условие общей успешности в образовании школьников. В целом, владение письменной и устной речью выступает как специальным учебным умением, так и необходимым умением для изучения любых предметов в начальной школе.

Одна из основных задач в младшей школе - сформировать интеллектуальную, деловую, коммуникативную готовность детей к взаимодействию с окружающим миром. Связь человека с окружающей его реальной действительностью осуществляется непосредственно при помощи языка. В процессе обогащения сознания происходит развитие и усложнение форм и видов общения, что подчеркивает огромное значение русского языка

в начальной школе как учебной дисциплины. Речь человека можно представить, как своеобразное зеркало его образованности и культур [8].

Обогащение словаря младших школьников является одной из основных задач в обучении языку, условием успешности речевого развития, усвоения языковых умений и знаний. При обучении большое внимание уделяют наблюдениям над лексическими значениями слов, их употреблением в речи. Непонимание смысла того или иного слова способно привести к непониманию всего содержания в читаемом материале. Работу над словом можно считать, как одну из ведущих в развитии мышления и речи детей младшего школьного возраста.

В начальной школе перед учителем поставлена основная задача: формирование коммуникативных умений, закладывание основ культурного общения и т.д. Лексическую работу можно рассматривать в качестве средства развития речи младшего школьника и средства формирования его жизненной позиции. Как критерий сформированности речи младших школьников можно представить умение правильного понимания лексического значения слов, знание их грамматических свойств, умение правильного произношения и грамотного написания, сознательное употребление слов в своей речи.

У каждого человека должен быть определенный словарный запас со словами, которые обучающемуся необходимо знать для эффективного общения, слушания, говорения, чтения и письма. Словарному запасу принадлежит важная роль в обучении чтению. Детскими слова используются в их устной речи, ими изучается смысл слов, встречаемых в средствах массовой информации. Кроме того, словарный запас является важным в понимании читаемого. Фактически, расширение словарного запаса для большинства людей продолжается в течение всей их жизни.

Выделяются и различного рода возрастные особенности недоразвития речи, которые нужно и вовремя исправлять. Как правило, младшие школьники не обладают достаточным для них словарным запасом, могут

употреблять слова в неправильных значениях, выстраивать только простые предложения и т.д. [12]. В связи с этим пересказы текста могут быть неполными и несвязными, затруднена письменная речь, и т.д. .

Словарный состав языка представляет определенную систему, в которую включены различные категории слов, между собой связанные разными отношениями, которые складываются на базе общих семантических признаков. Изучением лексики в образовательно-познавательном аспекте обеспечивается системный подход при усвоении лексических понятий, упрощается знакомство учащихся со словом в качестве единицы лексической системы, со значениями слов [14]. При обогащении словарного запаса младших школьников в процессе изучения имени прилагательного существует возможности для изучения грамматики на лексической основе, показа существующих взаимосвязей лексики и других уровней языка, а также создаются необходимые условия для целенаправленного обогащения словарного запаса учащихся. Подобным изучением лексики перед учащимися открывается еще один уровень языковой системы.

В.Н. Немченко отмечает, что языковой уровень понимается лингвистами неоднозначно. Количество уровней в литературе варьируется. Основываясь на данных исследований В.Н. Немченко, остановимся на четырех уровнях языка: фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом. Рассмотрим подробнее лексическую сторону речи. Д.Н. Шмелев отмечает, что в современном русском языке под лексикой подразумевают словарный состав языка, представляющий собой слова в их индивидуальных значениях. Согласно работам Л. Г. Самогик, термином «лексика» может обозначаться словарный состав языка в целом; отдельные части словарного состава; совокупность слов какого-либо языка, связанных, во-первых, со сферой их использования (лексика устной речи); во-вторых, с их происхождением (восточнославянская лексика), в-третьих, с одним из стилистических пластов в словарном составе языка (нейтральная лексика),

в-четвёртых, с каким-либо литературным направлением, словарным составом отдельного художественного произведения, словарем языка того или иного писателя (лирическая лексика, лексика романа «Обломов», лексика И.А. Гончарова).

Понятия «словарный запас» и «словарь» являются близкими, имеют множество определений в различных учебниках, статьях, научных работах.

По мнению И.С. Куликовой, словарный запас языка является главным аккумулятором и хранителем знаний человечества в целом, отдельного народа и конкретного человека (языковой личности). В словаре лингвистических терминов понятие «словарный запас» раскрывается как совокупность слов, обозначающих предметы, явления и понятия, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику.

В словаре термин «словарь» подразумевает под собой три определения: 1) словарный состав языка; 2) совокупность слов, характерных для какого-либо литературного направления, словарный состав отдельного художественного произведения, словарь языка того или иного писателя; 3) сборник слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык [34].

Согласно точке зрения В.И. Селиверстова, «словарь» в первом случае представляет собой лексику, словарный состав языка, диалекта какой-либо социальной группы, словарный запас отдельного человека. Во втором случае имеет форму справочного издания, которое содержит собрание слов (или морфем и т.п.), расположенных, толкуемых по определенному принципу. Г.Р. Шашкина, в своих работах, под понятием «словарь» подразумеваются слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

При сравнении данных определений можно заметить, что все они близки и имеют похожий смысл. Во всех источниках, под содержанием терминов «словарь» и «словарный запас», подразумевается совокупность определенных слов, как лексики отдельного человека, литературного

произведения, состав языка какого-либо народа, нации. Т. е. одни из определений имеют более широкий объем, а другие – более узкий. Но содержание понятий «словарь» и «словарный запас» остается тем же.

В данной работе мы будем использовать термины «словарь» и «словарный запас» как слова-синонимы. Так же мы будем подразумевать под этими определениями совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи отдельный человек. Но прежде кратко рассмотрим, что же собой представляет лексическая система русского языка.

Д.Э. Розенталь указывает, что существует классификация словаря по степени употребительности, где принято выделять два вида: активный и пассивный. Активный словарный запас – это слова и значения, которые носитель языка знает и понимает и которыми постоянно пользуется. Пассивный словарный запас – это слова и значения, которые носителю языка знакомы полностью или частично, но которые он в речи не употребляет.

Если рассматривать лексику в грамматическом описании, то В.Н. Немченко отмечает, что слова делятся на знаменательные и служебные, которые различаются тем, что первые могут выступать частью предложения, а другие – нет. Знаменательные слова обладают самостоятельной номинативной функцией, обозначают действительность самостоятельно. Мы в своей работе будем изучать словарный запас следующих знаменательных слов: существительные (обозначают предмет, явление), глаголы (обозначают действие), прилагательные (обозначают признаки предметов, явлений), наречия (обозначают признаки действий).

При рассмотрении лексики русского языка со стороны парадигматических отношений, которые объединяются общностью признаков, то слова разделены иначе. Например, согласно работам Н.С. Валгиной, слова могут быть связаны сходством или противоположностью значений (синонимы и антонимы) и т. д. Мы уделим внимание словарю

синонимов (слова, близкие по значению), антонимов (слова, противоположные по значению).

Также к вышеуказанной классификации необходимо добавить, что по данным исследований О.В. Правдиной, словарь может быть количественным и качественным. Количественный словарный запас характеризуется определенным количеством слов. Под качественным словарем подразумевается деление: а) по содержанию – понимание и дифференциация смыслового содержания употребляемых слов и понятий, обозначаемых ими, б) по форме – владение ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой слов.

1.2 Психолого-педагогические особенности развития словарного запаса младших школьников

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К.Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова»; подчеркивал его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения.

Развивать речь детей – значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей [35].

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

Развитие речи школьников играет большую роль и проходит в течение нескольких возрастных периодов. Начальным и самым главным периодом принято считать возраст от года до четырех лет, когда ребенок осваивает основные правила родного языка. Это происходит посредством общения с окружающими его людьми. Младший школьный возраст является

сензитивным периодом психического развития ребенка, когда интенсивно формируются его познавательные процессы, включая речь.

На четвертом году жизни ребёнка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим, обусловленный ростом возможностей малыша и осознанием себя как самостоятельного существа. Дети пытаются действовать, как взрослые, но нуждаются в оценках, которые старшие дают их деятельности, поступкам; внимательно слушают объяснения и сами начинают часто обращаться к взрослым с вопросами (что это? как? зачем? где?) [28]. Ребёнок получает новые впечатления, что является необходимым условием его психического развития.

Пополнение словаря происходит за счет взаимодействия с окружающим миром, во время всех видов детской деятельности, общения. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, так как именно этот период ребенка считается более благоприятным для его полноценного развития.

Частое обращение к взрослым и сверстникам способствует развитию речи детей. Они начинают активно рассказывать окружающим о том, куда ходили, что видели, используя различные части речи, простые и распространенные предложения.

Речь детей под руководством взрослых быстро совершенствуется. С её развитием точнее и осмысленнее становится восприятие ребёнком предметов и явлений. Дети пытаются найти сходство между предметами, сравнивают их, устанавливают между ними простейшие связи.

Однако способность к различению и обобщению в этот возрастной период постоянно совершенствуется. Ребёнок узнает знакомые предметы в разнообразной жизненной обстановке, узнает независимо от цвета, формы, величины, что часто вызывает затруднения у детей раннего возраста.

Рассматривая игрушки, картины, иллюстрации, он безошибочно называет знакомые объекты. У детей четвертого года жизни формируется способность объединять предметы, ориентируясь на функциональный

признак, указанный воспитателем. («Чашка – это посуда. Из чашки пьют»; «Это растёт на грядке. Это морковь».) Дети способны слушать и воспринимать несложные рассказы без показа и выполнять простые словесные поручения. Они легко запоминают и повторяют за взрослыми не только отдельные слова, но и целые фразы, рифмовки.

Качественно меняются взаимоотношения между пониманием и активной речью. Если раньше о понимании ребёнком речи взрослого приходилось судить по его двигательным ответам (выполнению просьбы, поручения: покажи, принеси, сделай то-то), то теперь, когда активная речь неразрывно связана со всей деятельностью малыша (и выполняет функцию воспроизведения), об уровне понимания и мышления начинают судить по его высказываниям.

При развитии словаря детей, принято выделять две стороны: количественный рост словаря ребенка и качественный, что в самом общем виде означает овладение ребенком значениями слов [1].

Хорошо развитое подражание и достаточный уровень понимания речи обеспечивают бурный рост словарного запаса. К примеру, Е. А. Аркин приводил данные о росте словаря ребёнка: к моменту поступления в первый класс словарный запас ребёнка составляет около 3 500 слов. В процессе обучения в начальной школе объём словарного запаса учащегося составляет от 5 000 (активный запас) до 10 000 (пассивный запас) слов.

На четвертом году жизни дети начинают интенсивно использовать глаголы и местоимения. Ученые объясняют это возрастанием активности ребёнка, расширением его контактов с окружающими.

Встречающиеся в речи детей прилагательные характеризуют в основном размер предмета (большой – маленький), его цвет. Вместе с тем ребёнок начинает замечать и отражать в своей речи принадлежность предмета тому или иному лицу (мамин, Сережин, дядин), может характеризовать состояние, которое испытывает (голодный, мокрый), передавать свои эстетические переживания (чистенький, красивый).

Отмечая наличие в речи детей наречий и прилагательных, следует указать, что эти части речи лишь начинают формироваться. Ребёнок осваивает простейшие, самые недифференцированные пространственные, временные и другие отношения, выраженные словами: там, тут, потом, такая, вот такая и пр. При освоении более точных, дифференцированных отношений и качеств ребёнок испытывает трудности и очень нуждается в помощи воспитателя.

Исследователи указывают на наличие трёх уровней усвоения слов – названий предметов, действий, качеств, отношений:

- 1) ребёнок может понимать слово, но не использовать его в речи;
- 2) узнает и называет предмет (действие, качество и пр.) лишь в привычных сочетаниях, условиях (ножницы нужны, чтобы стричь ногти);
- 3) понимает и правильно использует слово-название в любых, доступных его пониманию связях и отношениях.

Как можно заметить, дети уже на третьем – четвертом году жизни владеют достаточно обширным словарным запасом, что обеспечивает им общение с окружающими. Однако, важна не только количественная составляющая словаря ребенка, но и качественное развитие – развитие значения слов [12].

Так, А. А. Потебня хорошо высказался в отношении смысловой природы детских слов: «Значение первых слов у детей есть не действие, не предмет, а чувственный образ. Первые слова очень своеобразны. Для них характерен полисемантизм. Такие первые слова, в сущности, еще не являются словами. Настоящее слово рождается как обозначение предмета и связано непосредственно с жестом, который указывает на предмет».

Ребенку сложно познавать окружающий мир самому, для этого ему необходимо постоянное общение со взрослым, который не только покажет новый предмет, явление, понятие ребенку, но и сможет объяснить его. Очень важно при общении с детьми соблюдать данное условие, это поможет

им закреплять новые слова и в дальнейшем они смогут пользоваться словами в правильном значении.

Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения, поскольку по данным М. Р. Львова до 4 класса половина новых слов входит в словарь младших школьников через эти уроки. «Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематически, хорошо организованная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», - писал известный ученый методист А.В. Текучев.

Этапы словарной работы можно представить так:

- семантизация слова
- актуализация слова
- использование слова в речи.

Активизация словаря – одно из важнейших направлений словарной работы на уроках. Поэтому задача учителя - помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащихся. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления [13].

В.А. Добромыслов отмечал, что школьников необходимо учить умению раскрывать «смысл слова»; правильно понимать его значение, а для этого нужны знания приемов толкования. М.Р. Львов выделил следующие способы толкования слова: наглядный, контекстуальный, способ перестановки синонимов, логическое определение, развернутое описание, подбор антонимов, анализ морфологической структуры слова и словообразования.

Объяснение слова – это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учащихся. Для того чтобы слово стало для ученика своим; то есть вошло в активный словарь, нужна большая работа. Опыт работы по

развитию речи подсказывает, что шаблон и стихийность здесь недопустимы. Нужна последовательная, гибкая работа над словами, которая планируется на каждый урок.

Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому нужно каждое слово провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно, сознание.

Словарный запас младших школьников продолжает оставаться ограниченным, в частности по лексике человеческих отношений. Усвоение слов данной тематической группы имеет огромное значение в воспитании правильных норм поведения. Эта тема не случайно выбрана мной как образец работы по обогащению речи младших школьников.

Известно, что для учащихся начальной школы характерна возрастная потребность стремиться к хорошему; доброму, они хотят выразить познанное в словах. Этому, однако, подчас препятствует отсутствие в лексиконе детей таких слов, как доброта, чуткость, отзывчивость, преданный и т.д. [19]. Анализ учебников русского языка для начальной школы показал, что лексика в них разнообразна по тематике: в книгах много текстов о Родине, труде, дружбе. Между тем нет таких слов, как гостеприимство, верность, милосердие, тактичный и т. д. А ведь работа с данной лексикой необходима практически на любом уроке грамматики и правописания, и учебник открывает для этого большие возможности.

С целью активизации словаря работу можно представить в виде следующих основных этапов.

1. Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:
 - а) контекста;
 - б) подбора синонима или антонима
 - в) оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;
 - г) описательного оборота.

2. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией)

3. Работа над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями) Учитель знакомит детей с готовыми словосочетаниями и предложениями, включающими в себя изучаемые слова. Некоторые из них могут быть записаны под диктовку.

Упражнения, которые учат детей выделять и усваивать парадигматические связи слов, способствуют обогащению их словаря. Такие упражнения вырабатывают умения выбирать нужное слово, точно передавать смысл высказывания, понимать оттенки значения, а также развивают речь на основе объективно существующих в лексике связей между словами [25]. В работе над избранной тематической группой возможны два пути, ведущие к обогащению словаря младших школьников необходимой лексикой: во первых, введение слов указанной тематической группы в упражнения учебника, во-вторых, введение дополнительных заданий с отобранной лексикой в процессе урока.

1.3 Дидактически задания как средство развития словарного запаса младших школьников

Дидактическая задача — это конкретная формулировка учебной цели, которая должна быть достигнута учащимися в процессе обучения посредством определенных действий и с использованием конкретных методов и средств.

Первая функция - совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации [27]. Сущность второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

Так же можно выделить приёмы работа с дидактическими заданиями:

1) Приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности (создание проблемной ситуации, постановка поисковых вопросов, использование загадок, ребусов, головоломок).

2) Приемы, направленные на развитие творческого мышления (преобразование игровой ситуации, импровизация, рисование, лепка, аппликация).

3) Приемы, направленные на развитие коммуникативных навыков (работа в парах и группах, обсуждение и дискуссия, ролевые игры).

4) Приемы, направленные на поддержание интереса и мотивации (использование сюрпризного момента, соревновательный элемент, поощрение и награждение).

Дидактические задания как средство развития словарного запаса младших школьников. Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни [17].

В настоящее время многими исследователями доказано, что в рамках активизации словаря детей особое значение имеет именно младший возраст, поскольку уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного словаря.

Огромное внимание уделяется именно процессу активизации словаря детей младшего возраста, что обусловлено возрастными и психологическими особенностями детей, а также меняющейся системой образования, в рамках которой акцентируется внимание на применении инновационных методов и приемов, способствующих активизации словаря детей.

Одним из таких методов выступают игровые ситуации. Именно задания с игрой выступают самыми распространенными методами активизации речи, что обусловлено его ее специфичностью, выражающейся в том, что в процессе игровой деятельности активизация речи происходит

непринужденно, без особого целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере достигаются поставленные цели [33].

Дидактическое задание представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми:
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- родительские собрания
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

Дидактические задания используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические задания помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих заданиях ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих [27].

Дидактические задания – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают

возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Особенности словаря ребенка также меняются на каждом этапе его развития, но наибольшая интенсивность изменения приходится именно на младший возраст, который позиционируется как начальный этапа освоения речи.

Выводы по первой главе

Язык и речь являются важным каналом, через который человек познаёт окружающую действительность, общается с другими людьми, получает обучение и воспитание. Язык представляет собой общую систему и включает в себя различное количество языковых элементов. Разные объединения языковых единиц, связанные общностью определенных признаков, входят в общую систему языка как ее частные системы и составляют языковые уровни.

Умение правильно и точно выразить свои мысли – фундамент для успешной учёбы. Дети с развитым словарём легче понимают учебный материал, лучше усваивают информацию, формулируют свои вопросы и ответы, участвуют в обсуждениях. Это напрямую влияет на их успеваемость, способность к анализу и синтезу информации. Более того, правильная и грамотная речь – это залог успешной коммуникации в любой сфере жизни, будь то общение со сверстниками или взаимодействие с учителями и взрослыми.

В начальной школе перед учителем поставлена основная задача: формирование коммуникативных умений, закладывание основ культурного общения и т.д. Лексическую работу можно рассматривать в качестве средства развития речи младшего школьника и средства формирования его жизненной позиции. Как критерий сформированности речи младших школьников можно представить умение правильного понимания

лексического значения слов, знание их грамматических свойств, умение правильного произношения и грамотного написания, сознательное употребление слов в своей речи.

Выделяются и различного рода возрастные особенности недоразвития речи, которые нужно и вовремя исправлять. Как правило, младшие школьники не обладают достаточным для них словарным запасом, могут употреблять слова в неправильных значениях, выстраивать только простые предложения и т.д. В связи с этим пересказы текста могут быть неполными и несвязными, затруднена письменная речь, и т.д. .

Развивать речь детей – значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мысл Развивать речь детей – значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике. Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря.

Развитие речи школьников играет большую роль и проходит в течение нескольких возрастных периодов. Начальным и самым главным периодом принято считать возраст от года до четырех лет, когда ребенок осваивает основные правила родного языка. Это происходит посредством общения с окружающими его людьми. Младший школьный возраст является сензитивным периодом психического развития ребенка, когда интенсивно формируются его познавательные процессы, включая речь. ей.

Дидактическая задача — это конкретная формулировка учебной цели, которая должна быть достигнута учащимися в процессе обучения посредством определенных действий и с использованием конкретных методов и средств.

Первая функция - совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации. Сущность второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

2.1 Диагностика уровня развития словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Целью опытно-экспериментальной работы было разработать рабочую тетрадь, включающую комплекс дидактических заданий, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Провести диагностику уровня развития словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

2. Разработать комплекс дидактических заданий, направленный на его развитие.

3. Провести интерпретацию и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию словарного запаса младших школьников.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа:

1. Этап: констатирующий. На данном этапе нами был выбран инструментарий методики и проведена методика для выявления уровня развития словарного запаса. Были обработаны результаты методики и сделаны выводы.

2. Этап: формирующий. На данном этапе в соответствии с результатами констатирующей методики нами была реализована работа по созданию условий использования наглядности в образовательном процессе с целью развития словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

3. Этап: контрольный. На данном этапе была проведена

контрольная методика развития словарного запаса младших школьников и сделаны выводы об эффективности проведенной работы по созданию условий использования наглядности в образовательном процессе с целью развития словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Базой для проведения исследования стала МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска». Исследование было проведено с обучающимися 3А класса.

Для выполнения опытно-экспериментальной работы были использованы следующие методики:

1. Методика Р.С. Немова «Определение понятий»;
2. Методика Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса».

3. Методика О.С. Ушакова «Развитие словарного запаса».

Методика Р.С. Немова «Определение понятий» позволяет расширять словарный запас и улучшать усвоение новых слов. Она включает в себя следующие этапы:

1. Первичное восприятие – ознакомление с новыми словами, определениями, их транскрипцией и переводом на родной язык.
2. Контроль понимания – проверка понимания значения новых слов и их использования в предложении.
3. Закрепление знаний – использование новых слов в речи и письме, постоянное повторение и закрепление материала.
4. Контроль усвоения – проверка уровня усвоения новых слов и определение необходимости дополнительной работы.

Цель – изучить объем и качество пассивного словарного запаса младших школьников.

Ребенку предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция:

"Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово "велосипед". Как бы ты объяснил это?"

Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов, выбранной наугад из пяти предложенных наборов, к примеру, такой: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться. За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Дети могут сами читать стимульные слова, если умеют это делать и если чтение не вызывает у них затруднений. Во всех остальных случаях экспериментатор сам читает ребенку слова.

Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: "Знаешь ли ты это слово?" или "Понимаешь ли ты смысл этого слова?" Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то- после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.

Если предложенное ребенком определение слова оказалось недостаточно точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку - 0,5 балла. При совершенно неточном определении - 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное - 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора. При повторном проведении психодиагностики одного и того же ребенка при помощи данной методики рекомендуется пользоваться разными наборами слов, так как ранее данные определения могут запоминаться и затем воспроизводиться по памяти.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

0-3 балла - низкий.

Результаты исследования по методике «Изучение словарного запаса» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике Р. С. Немова «Определение понятий»

№	Ученик	Количество баллов	Уровень
1.	Вика А.	3	Низкий
2.	Зарина А.	5	Средний
3.	Ангелина Б.	4	Средний
4.	Маша Б.	3	Низкий
5.	Игорь С.	8	Высокий
6.	Артём Б.	6	Средний
7.	Арина С.	2	Низкий
8.	Вадим Н.	2	Средний
9.	Иван С.	9	Высокий
10.	Никита Д.	2	Низкий
11.	Ксения К.	4	Средний
12.	Виктория П.	6	Средний
13.	Павел Г.	5	Средний
14.	Ксения Д.	8	Высокий
15.	Алиса И.	2	Низкий

Продолжение таблицы 1

16.	Полина Ч.	7	Средний
17.	Максим Ш.	6	Средний
18.	Артём С.	5	Средний
19.	Дарья Г.	8	Высокий
20.	Екатерина С.	3	Низкий
21.	Данил Б.	7	Средний
22.	Ульяна С.	3	Низкий
23.	Анна М.	6	Средний
24.	Тимур Ю.	3	Низкий
25.	Михаил С.	6	Средний
26.	Матвей Р.	8	Высокий
27.	Тимофей Т.	5	Средний
28.	Валерия Ц.	6	Средний
29.	Дмитрий М.	4	Средний
30.	Артём Я.	1	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице 3А мы видим, что в классе высокий уровень определен у 5 человек, что составляет 16%, средний уровень имеют 16 человек (54%), низкий уровень определен у 9 человек, что составляет 30%. Представим полученные результаты на рисунке 1.

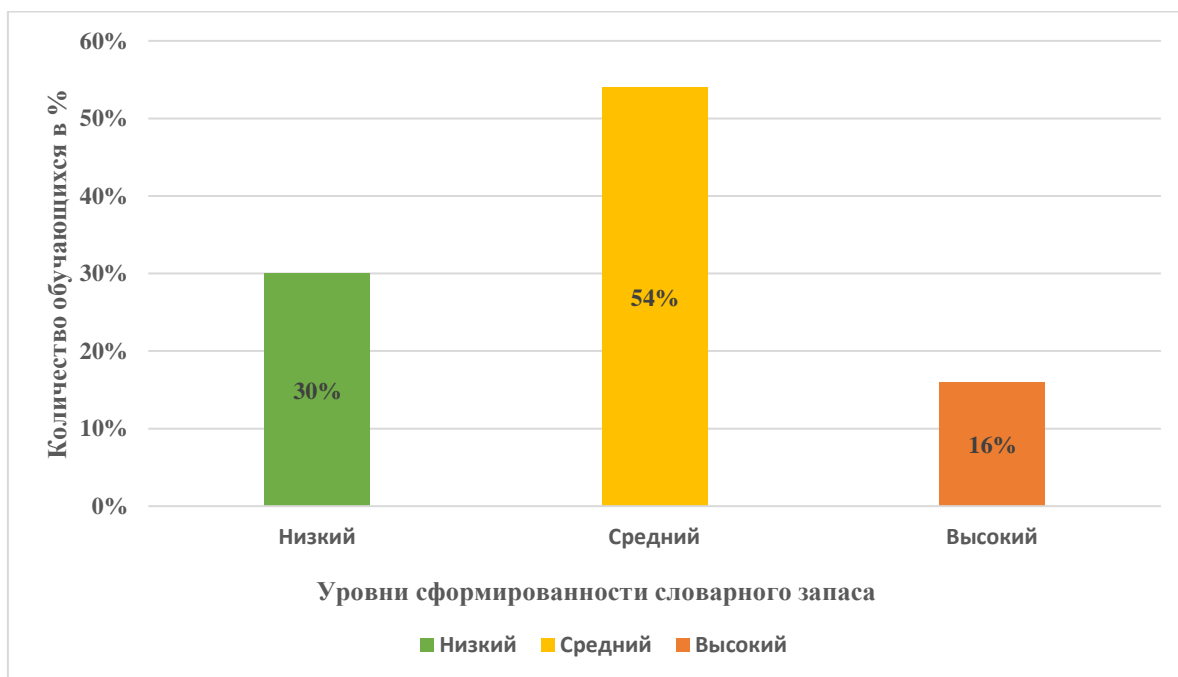


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Определение понятий» Р. С. Немова на констатирующем этапе исследования

Методика Р.С. Немова также рекомендует использовать различные приемы и упражнения для закрепления новых слов, такие как составление синонимов и антонимов, создание ситуаций, в которых можно использовать новое слово, и составление предложений с использованием новых слов.

Эта методика помогает сделать изучение новых слов более эффективным и интересным, что в итоге приводит к расширению словарного запаса и улучшению коммуникативных навыков.

Методика Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса» позволяет определять количество слов, которые человек может использовать в речи без особых усилий и задумываясь над значением слова. Данная методика включает следующие шаги:

1. Составление списка слов – необходимо создать список слов, которые могут использоваться в общении в рамках конкретной темы или ситуации.

2. Определение пройденного объема – необходимо определить, сколько слов из указанного списка человек знает и может использовать без особых усилий, задумываясь над их значением.

3. Проверка понимания – для оставшихся слов необходимо проверить понимание их значения.

4. Закрепление новых слов – необходимо закрепить новые слова в памяти с помощью повторений и использования в речи.

Таким образом, определение активного словарного запаса позволяет оценить уровень владения языком и определить количество слов, которые нужно изучить для улучшения коммуникативных навыков. Эта методика может использоваться как для изучения иностранного языка, так и для родного языка.

Ребенка требуют на протяжении 5 минут как можно детальнее рассказать о том, что представлено и что происходит в данной иллюстрации.

Обучающимся было предложено рассмотреть данное изображение в приложении 1.

Далее, в течение 5 минут детям предлагалось как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этом фото. Если у школьника возникали трудности, были заданы наводящие вопросы (Кто изображен на фото?; Место, где происходит действие?; Чем занят человек, который вы видите на изображении? ; Хорошее ли он делает дело?)

Речь ребенка зафиксировала в таблице в приложении 2, и затем проанализировала. В данной таблице отметила частоту употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами и вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи.

10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков. В 8-9 баллов его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков. 6-7 баллов за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков. Оценка в 4-5 баллов ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков. 2-3 балла — в речи присутствуют 2-3 признака. 0-1 балл — рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой одну-единственную часть речи.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

0-3 балла - низкий.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике Р. С. Немова

«Определение активного словарного запаса»

№	Ученик	Количество баллов	Уровень
1.	Вика А.	4	Средний
2.	Зарина А.	6	Средний
3.	Ангелина Б.	4	Средний
4.	Маша Б.	5	Средний
5.	Игорь С.	9	Высокий
6.	Артём Б.	5	Средний
7.	Арина С.	4	Средний
8.	Вадим Н.	5	Средний

Продолжение таблицы 2

9.	Иван С.	10	Высокий
10.	Никита Д.	2	Низкий
11.	Ксения К.	5	Средний
12.	Виктория П.	7	Средний
13.	Павел Г.	7	Средний
14.	Ксения Д.	6	Средний
15.	Алиса И.	1	Низкий
16.	Полина Ч.	7	Средний
17.	Максим Ш.	6	Средний
18.	Артём С.	5	Средний
19.	Дарья Г.	8	Высокий
20.	Екатерина С.	4	Средний
21.	Данил Б.	7	Средний
22.	Ульяна С.	4	Средний
23.	Анна М.	5	Средний
24.	Тимур Ю.	4	Средний
25.	Михаил С.	6	Средний
26.	Матвей Р.	7	Средний
27.	Тимофей Т.	5	Средний
28.	Валерия Щ.	7	Средний
29.	Дмитрий М.	5	Средний
30.	Артём Я.	2	Низкий

Результаты по методике «Определение активного словарного запаса» показали, что у 3 человек высокий уровень сформированности активного словаря. Ученики использовали в своей речи существительные, глаголы, причастия, прилагательные в начальной форме, союзы, предлоги, частицы, сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др, сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др., вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п. Средний уровень сформированности активного словаря показали 24 учеников, они употребили в своей речи: существительные, глаголы, прилагательные в начальной форме и союзы. Низкий уровень показал 4 человека. Они использовали существительные, глаголы и союзы.

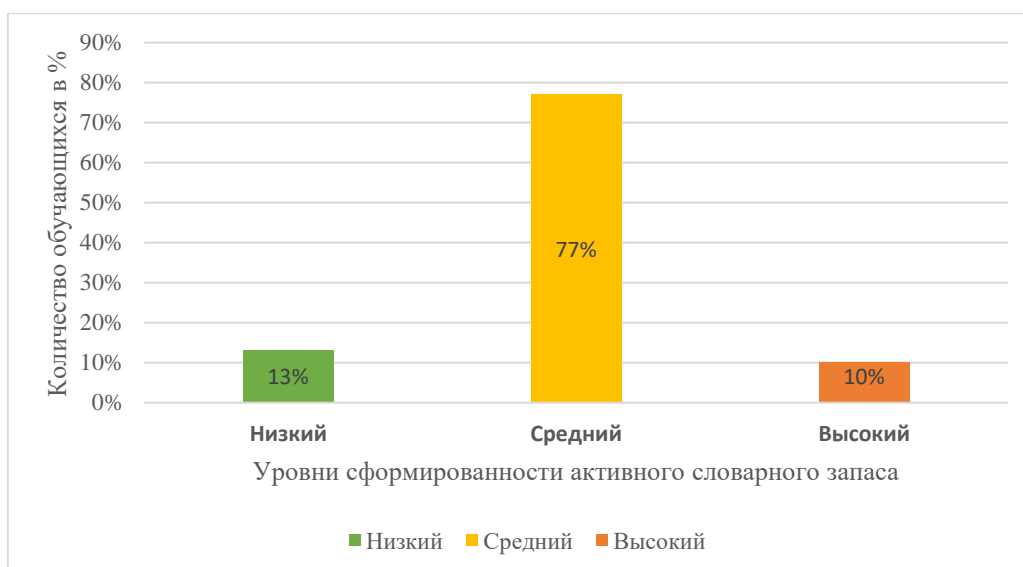


Рисунок 2 – Результаты уровня сформированности активного словарного запаса по методике «Определение активного словарного запаса» Р. С.

Немова на констатирующем этапе исследования

Методика О.С. Ушакова «Развитие словарного запаса»

Цель методики – диагностика связной речи у детей, выявление умения использовать различные слова, составлять предложения по законам грамматики.

Детям предложено составить рассказ или сказку на любую тему.

Оценка происходит по следующим показателям:

-содержательность (умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности). Если ребёнок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла; если идёт перечисление признаков – 1 балл;

-композиция высказывания: наличие трёх структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла. Наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла. Отсутствие начала и конца – 1 балл;

-грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и

предложениях – 3 балла. Использование только простых предложений – 2 балла. Однотипные конструкции – 1 балл;

-разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла. Использование способов формально-сочинительной связи – 2 балла. Неумение связывать между собой предложения – 1 балл;

-разнообразие лексических средств – 3 балла. Некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла. Однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл;

-звуковое оформление высказывания – 3 балла. Прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла. Монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Выводы об уровне развития

14-18 баллов - высокий.

7-13 баллов - средний.

0-6 балла - низкий.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике О. С. Ушакова

«Развитие словарного запаса»

№	Ученик	Количество баллов	Уровень
1.	Вика А.	10	Средний
2.	Зарина А.	11	Средний
3.	Ангелина Б.	9	Средний
4.	Маша Б.	11	Средний
5.	Игорь С.	16	Высокий
6.	Артём Б.	12	Средний
7.	Арина С.	5	Низкий
8.	Вадим Н.	8	Средний
9.	Иван С.	15	Высокий
10.	Никита Д.	8	Средний
11.	Ксения К.	9	Средний
12.	Виктория П.	12	Средний
13.	Павел Г.	9	Средний
14.	Ксения Д.	13	Средний
15.	Алиса И.	4	Низкий
16.	Полина Ч.	11	Средний
17.	Максим Ш.	12	Средний
18.	Артём С.	9	Средний
19.	Дарья Г.	8	Средний

Продолжение таблицы 3

20.	Екатерина С.	10	Средний
21.	Данил Б.	13	Средний
22.	Ульяна С.	9	Средний
23.	Анна М.	10	Средний
24.	Тимур Ю.	3	Низкий
25.	Михаил С.	11	Средний
26.	Матвей Р.	17	Высокий
27.	Тимофей Т.	9	Средний
28.	Валерия Щ.	10	Средний
29.	Дмитрий М.	8	Средний
30.	Артём Я.	5	Низкий

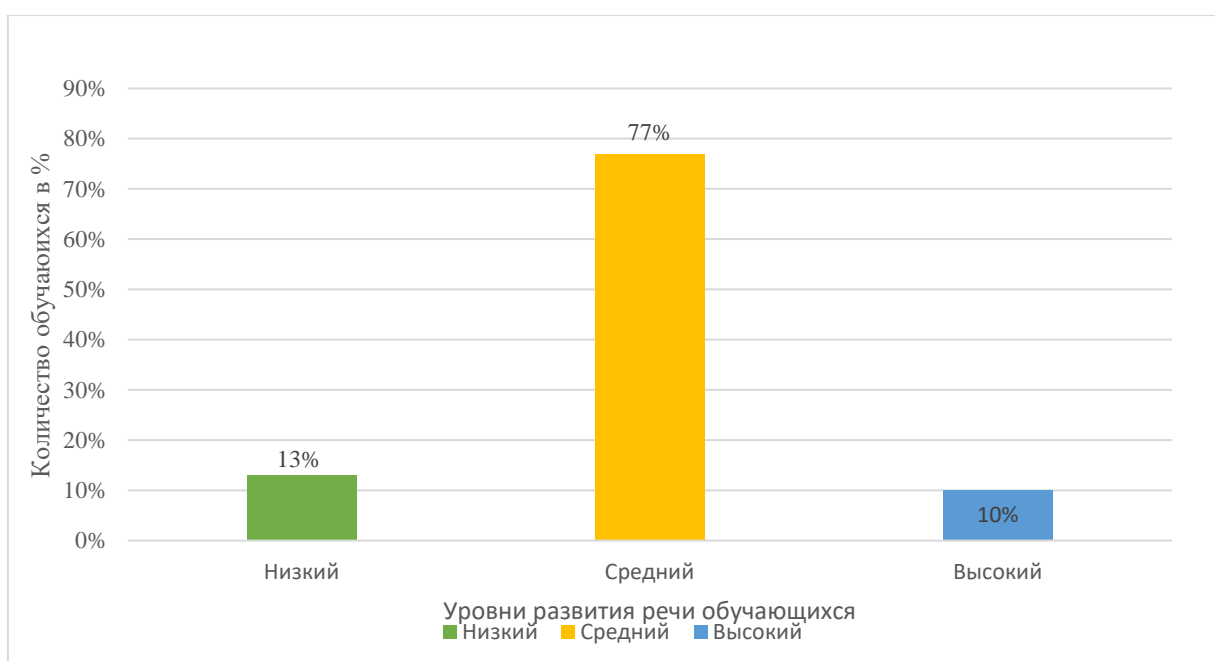


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Развитие словарного запаса» О.С.

Ушакова на констатирующем этапе

Результаты по методике «Развитие словарного запаса» показали, что у 3 человек высокий уровень сформированности словарного запаса. Средний уровень сформированности словарного запаса показали 23 ученика. Низкий уровень показал 4 человека.

Таблица 4 – Распределение уровня развитие словарного запаса на констатирующем этапе

№	Ученик	Методика « Определение понятий»	Методика « Определение активного словарного запаса»	Методика «Развитие словарного запаса»	Уровень сформированност и словарного запаса на констатирующем этапе эксперимента
1.	Вика А.	Низкий	Средний	Средний	Средний
2.	Зарина А.	Средний	Средний	Средний	Средний
3.	Ангелина Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
4.	Маша Б.	Низкий	Средний	Средний	Средний
5.	Игорь С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6.	Артём Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
7.	Арина С.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
8.	Вадим Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
9.	Иван С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10.	Никита Д.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
11.	Ксения К.	Средний	Средний	Средний	Средний
12.	Виктория П.	Средний	Средний	Средний	Средний
13.	Павел Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
14.	Ксения Д.	Высокий	Средний	Средний	Средний
15.	Алиса И.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16.	Полина Ч.	Средний	Средний	Средний	Средний
17.	Максим Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
18.	Артём С.	Средний	Средний	Средний	Средний
19.	Дарья Г.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
20.	Екатерина С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
21.	Данил Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
22.	Ульяна С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
23.	Анна М.	Средний	Средний	Средний	Средний
24.	Тимур Ю.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
25.	Михаил С.	Средний	Средний	Средний	Средний
26.	Матвей Р.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
27.	Тимофей Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
28.	Валерия Щ.	Средний	Средний	Средний	Средний
29.	Дмитрий М.	Средний	Средний	Средний	Средний
30.	Артём Я.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Как видно из таблицы, в классе только 4 обучающихся обладают высоким уровнем навыком логического мышления, что составило 13 % от общей численности класса, 5 обучающихся с низким уровнем – 17 %, средний уровень – составил 21 обучающихся, а это 70 % опрошенных детей.

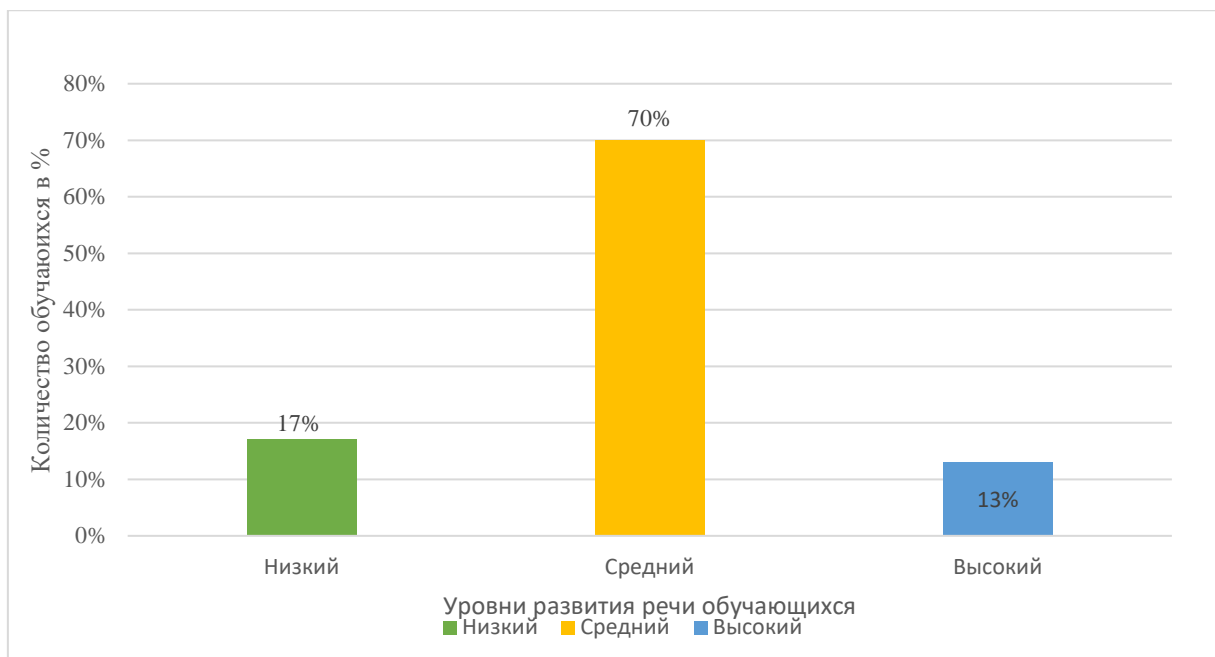


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням развития словарного запаса на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал, что уровень развития словарного запаса младших школьников на момент диагностики средний. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию словарного запаса на уроках русского языка, при которой формирование словарного запаса младших школьников будет более успешным.

2.2 Комплекс заданий, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка

На основании выявленных в теоретической части исследований, предопределяющих развитие словарного запаса младших школьников и результатов констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс дидактических заданий, направленных на обогащение активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска». Применение дидактических заданий реализовывалось непосредственно на уроках русского языка. Нами был составлен комплекс из 15 дидактических задач. Уроки проводились в 3А классе.

Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно: подготовительный и основной. На подготовительном этапе работы нами были подобраны и систематизированы дидактические задания, способствующие обогащению словарного запаса. На основном этапе данные дидактические задания проводились с целью развития и активизации словарного запаса младших школьников.

Далее предлагается комплекс дидактических заданий, которые использовались на уроках русского языка. Данные заданий можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы в классе с целью обогащения активного словарного запаса младших школьников на уроках открытия новых знаний и на уроках закрепления знаний. (Приложение 3)

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию словарного запаса младших школьников

На контрольном этапе эксперимента для оценки эффективности разработанного комплекса дидактических заданий, необходимо провести повторную диагностику уровня развития словарного запаса у младших школьников в 3 «А» классе.

Нами были проведены те же диагностические методики для выявления уровня развития словарного запаса младших школьников, и в качестве результата было получена динамика развития словарного запаса.

Рассмотрим результаты повторного исследования уровня развития пассивного словарного запаса учеников 3 «А» класса по Методика Р.С. Немова «Определение понятий» представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты повторного исследования по методике Р. С. Немова «Определение понятий»

№	Ученик	Количество баллов	Уровень
1.	Вика А.	4	Средний
2.	Зарина А.	8	Высокий
3.	Ангелина Б.	5	Средний
4.	Маша Б.	5	Средний
5.	Игорь С.	9	Высокий
6.	Артём Б.	7	Средний
7.	Арина С.	2	Низкий
8.	Вадим Н.	4	Средний
9.	Иван С.	10	Высокий
10.	Никита Д.	3	Низкий
11.	Ксения К.	6	Средний
12.	Виктория П.	8	Высокий
13.	Павел Г.	6	Средний
14.	Ксения Д.	10	Высокий
15.	Алиса И.	4	Средний
16.	Полина Ч.	9	Высокий
17.	Максим Ш.	6	Средний
18.	Артём С.	5	Средний
19.	Дарья Г.	9	Высокий
20.	Екатерина С.	5	Средний
21.	Данил Б.	7	Средний
22.	Ульяна С.	3	Низкий
23.	Анна М.	7	Средний
24.	Тимур Ю.	4	Средний
25.	Михаил С.	6	Средний
26.	Матвей Р.	8	Высокий
27.	Тимофей Т.	5	Средний
28.	Валерия Щ.	8	Высокий
29.	Дмитрий М.	4	Средний
30.	Артём Я.	4	Средний

Полученные результаты показывают, что в классе 9 учеников, которые имеют высокий уровень сформированности словарного запаса, что составляет 30%, средний уровень имеют 18 человек (60%), низкий уровень имеют 3 человека, что составляет 10%. Представим полученные результаты на рисунке 4.

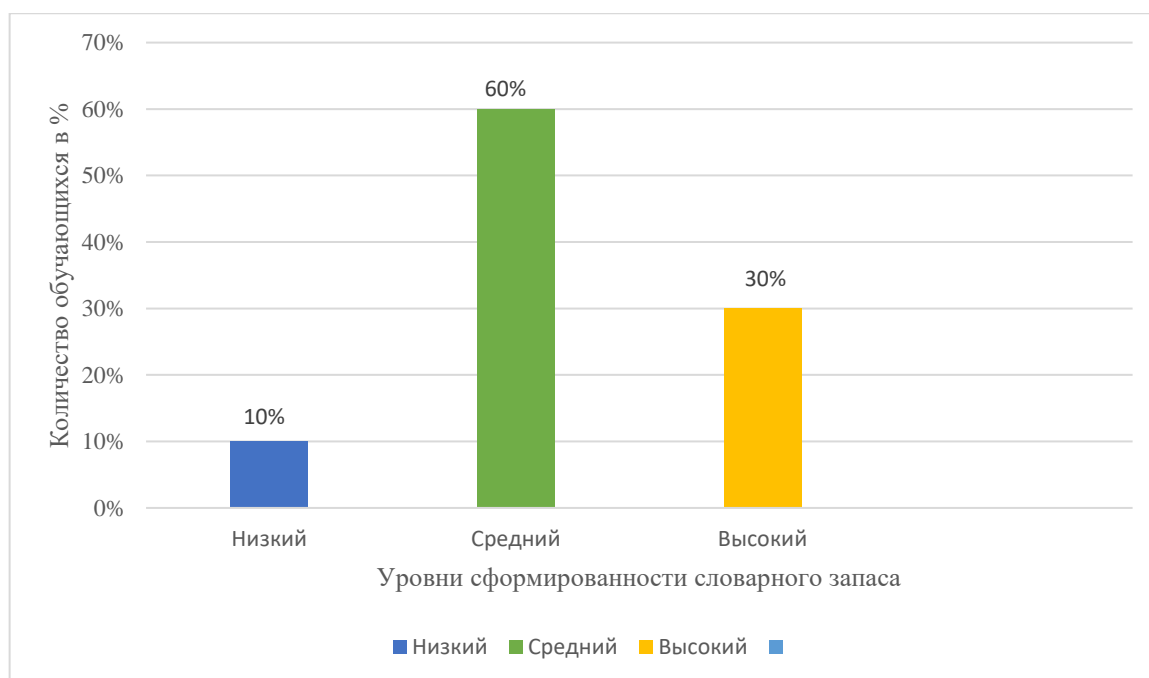


Рисунок 5 – Повторное распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Определение понятий» Р. С. Немова

По результатам контрольного исследования второй методики «Определение активного словарного запаса» Р. С. Немова, так же отмечается увеличение количества детей, находящихся на высоком уровне. В классе 9 человек находятся на высоком уровне сформированности активного словаря, что составляет 30 %; средний уровень составил 70 % – это 21 человек, а количество учащихся с низким уровнем снизилось до 0 человек. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты повторного исследования по методике Р. С. Немова «Определение активного словарного запаса»

№	Ученик	Количество баллов	Уровень
1.	Вика А.	4	Средний
2.	Зарина А.	9	Высокий
3.	Ангелина Б.	4	Средний
4.	Маша Б.	5	Средний
5.	Игорь С.	9	Высокий
6.	Артём Б.	5	Средний
7.	Арина С.	4	Средний
8.	Вадим Н.	5	Средний
9.	Иван С.	10	Высокий
10.	Никита Д.	4	Средний

Продолжение таблицы 6

11.	Ксения К.	5	Средний
12.	Виктория П.	8	Высокий
13.	Павел Г.	9	Высокий
14.	Ксения Д.	7	Средний
15.	Алиса И.	4	Средний
16.	Полина Ч.	7	Средний
17.	Максим Ш.	6	Средний
18.	Артём С.	5	Средний
19.	Дарья Г.	8	Высокий
20.	Екатерина С.	5	Средний
21.	Данил Б.	8	Высокий
22.	Ульяна С.	4	Средний
23.	Анна М.	5	Средний
24.	Тимур Ю.	4	Средний
25.	Михаил С.	6	Средний
26.	Матвей Р.	7	Высокий
27.	Тимофей Т.	6	Средний
28.	Валерия Щ.	8	Высокий
29.	Дмитрий М.	5	Средний
30.	Артём Я.	4	Средний

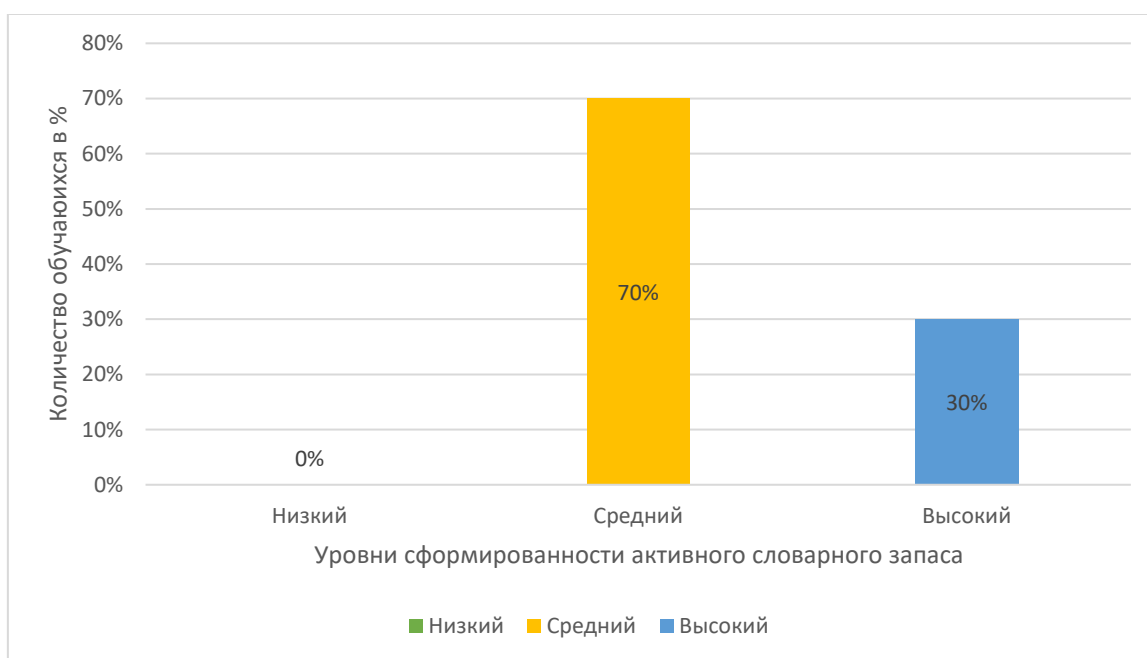


Рисунок 6 – Повторные результаты уровня сформированности активного словарного запаса по методике «Определение активного словарного запаса» Р. С. Немова

По результатам повторного исследования третьей методики О. С. Ушакова «Развитие словарного запаса», тоже видны изменения. 10

учеников повысили свои результаты до высокого уровня сформированности словарного запаса, что составляет 33%, Средний уровень определен у 18 человек, что составляет 60% и низкий уровень у 2 человек - 7%. Полученные результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты повторного исследования по методике по методике О. С. Ушакова «Развитие словарного запаса»

№	Ученик	Количество баллов	Уровень
1.	Вика А.	10	Средний
2.	Зарина А.	15	Высокий
3.	Ангелина Б.	9	Средний
4.	Маша Б.	11	Средний
5.	Игорь С.	16	Высокий
6.	Артём Б.	12	Средний
7.	Арина С.	12	Средний
8.	Вадим Н.	8	Средний
9.	Иван С.	18	Высокий
10.	Никита Д.	10	Средний
11.	Ксения К.	9	Средний
12.	Виктория П.	15	Высокий
13.	Павел Г.	9	Средний
14.	Ксения Д.	14	Высокий
15.	Алиса И.	8	Средний
16.	Полина Ч.	14	Высокий
17.	Максим Ш.	15	Высокий
18.	Артём С.	9	Средний
19.	Дарья Г.	8	Средний
20.	Екатерина С.	10	Средний
21.	Данил Б.	16	Высокий
22.	Ульяна С.	9	Средний
23.	Анна М.	10	Средний
24.	Тимур Ю.	3	Низкий
25.	Михаил С.	11	Средний
26.	Матвей Р.	17	Высокий
27.	Тимофей Т.	9	Средний
28.	Валерия Щ.	15	Высокий
29.	Дмитрий М.	8	Средний
30.	Артём Я.	5	Низкий

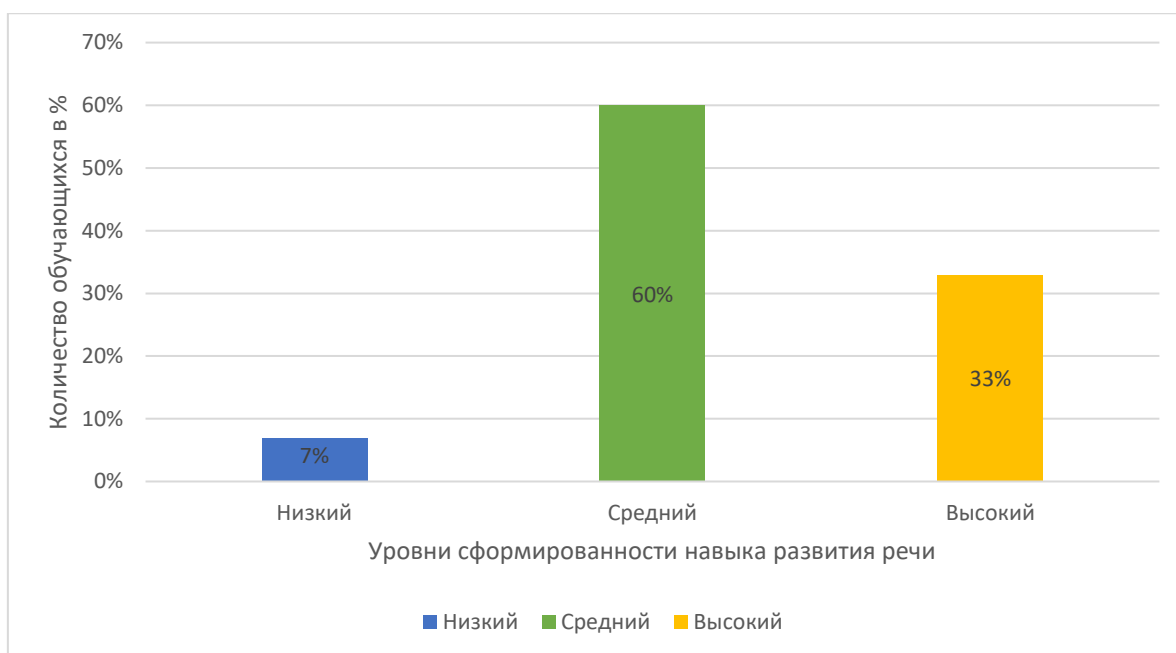


Рисунок 7 - Повторные результаты уровня развития словарного запаса по методике О. С. Ушакова «Развитие словарного запаса»

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики развития словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

По методике Р.С. Немова «Определение понятий» высокий уровень сформированности словарного запаса вырос на 20%, средний уровень изменился с 54% до 60%, а низкий снизился до 10%. Результат представлен на рисунке 7.

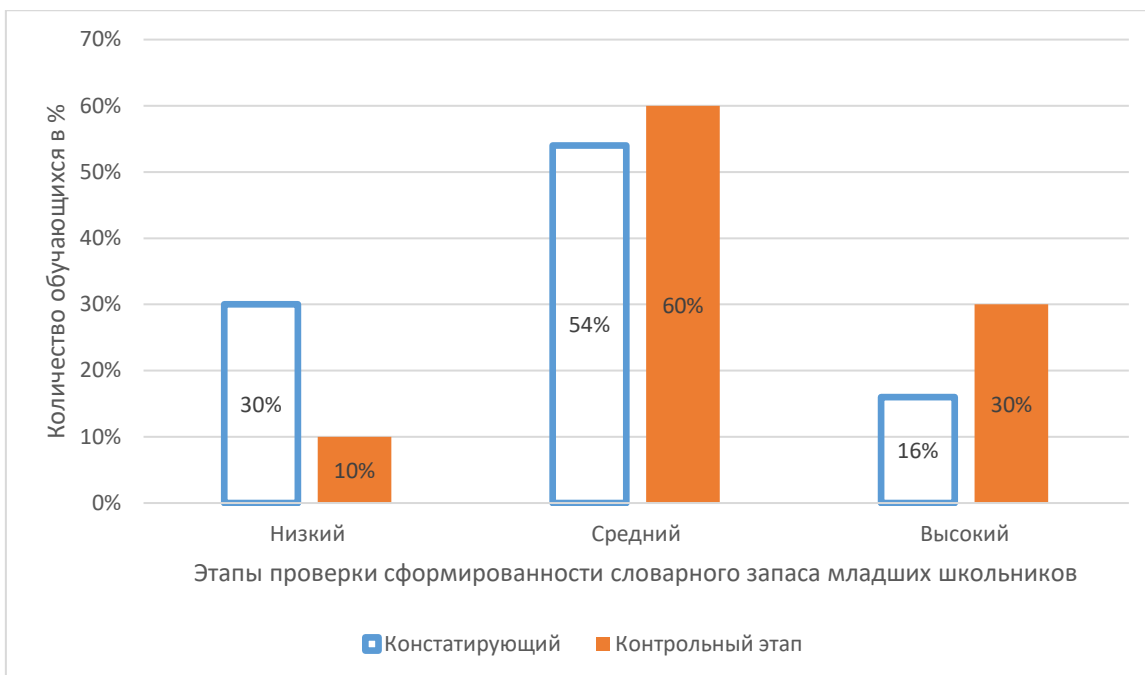


Рисунок 8 – Показатели уровня сформированности словарного запаса

По результатам методика «Определение активного словарного запаса» Р. С. Немова мы также наблюдали положительную динамику. Высокий уровень вырос с 10% до 30%, средний уровень снизился с 77% до 70%, низкий уровень также снизился до 0. (Рисунок 8)

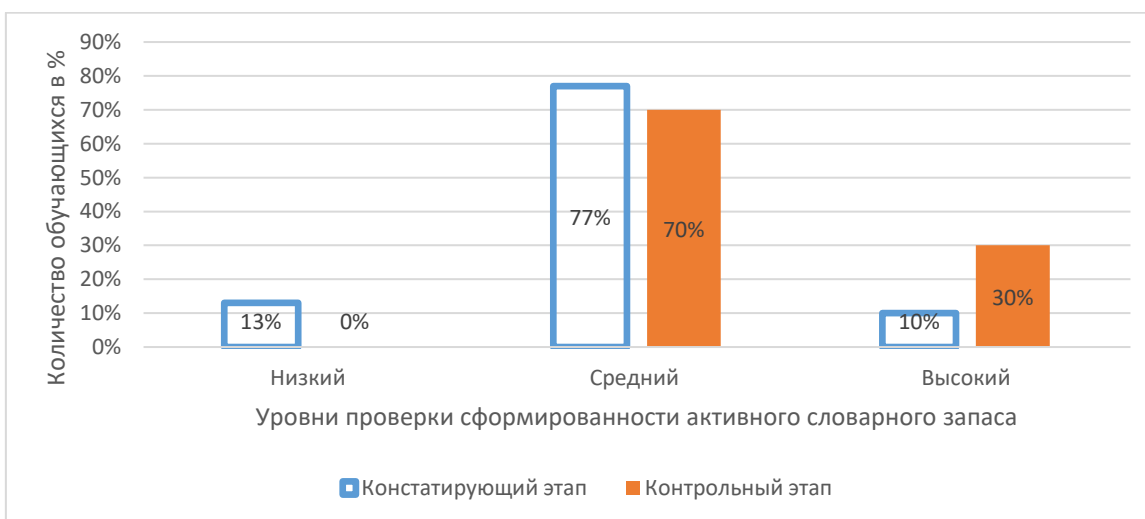


Рисунок 9 – Показатели уровня сформированности активного словарного запаса по методике «Определение активного словарного запаса» Р. С. Немова

Методика «Развитие словарного запаса» О. С. Ушакова. Высокий уровень с 10% до 33%, средний уровень снизился с 75% до 60% и низкий уровень снизился с 15% до 7%. Динамика представлена на рисунке 9.

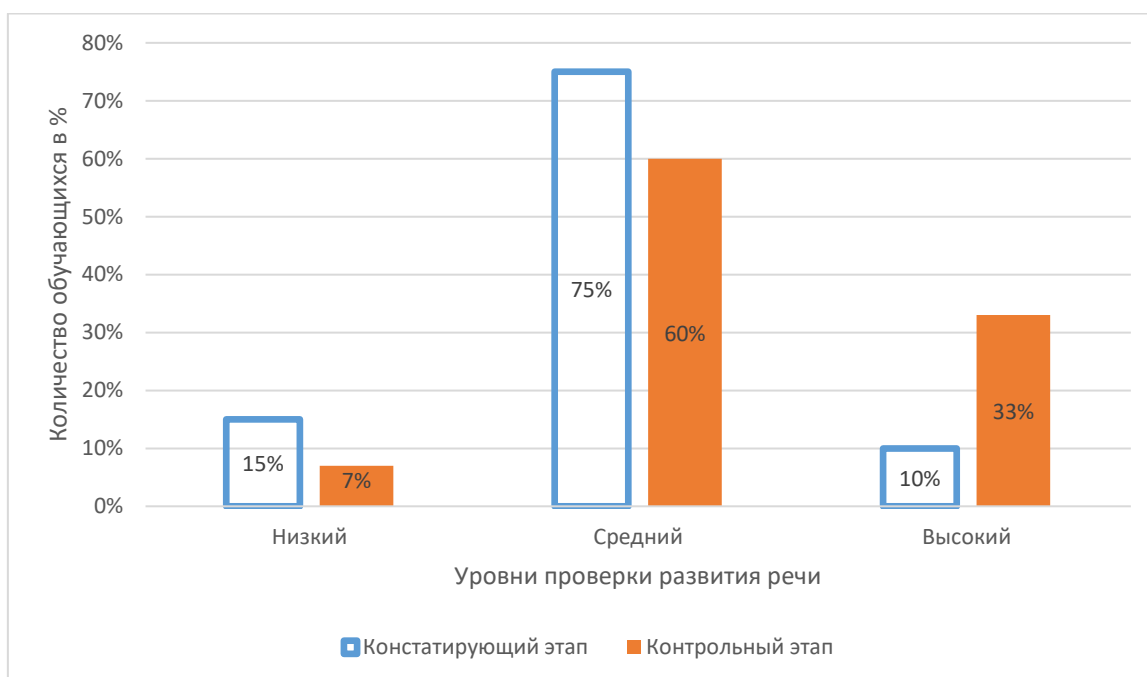


Рисунок 10 – Динамика уровня развития словарного запаса по методике «Развитие словарного запаса» О. С. Ушакова

Таблица 8 – Распределение уровня развитие словарного запаса на контрольном этапе

№	Ученик	Методика « Определение понятий»	Методика « Определение активного словарного запаса»	Методика «Развитие словарного запаса»	Уровень сформированност и словарного запаса на констатирующем этапе эксперимента
	Вика А.	Средний	Средний	Средний	Средний
2.	Зарина А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3.	Ангелина Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
4.	Маша Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
5.	Игорь С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6.	Артём Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
7.	Арина С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
8.	Вадим Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
9.	Иван С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10.	Никита Д.	Низкий	Средний	Средний	Средний
11.	Ксения К.	Средний	Средний	Средний	Средний
12.	Виктория П.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний

Продолжение таблицы 8

13.	Павел Г.	Средний	Высокий	Средний	Средний
14.	Ксения Д.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
15.	Алиса И.	Низкий	Средний	Средний	Средний
16.	Полина Ч.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
17.	Максим Ш.	Средний	Средний	Высокий	Средний
18.	Артём С.	Средний	Средний	Средний	Средний
19.	Дарья Г.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
20.	Екатерина С.	Средний	Средний	Средний	Средний
21.	Данил Б.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
22.	Ульяна С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
23.	Анна М.	Средний	Средний	Средний	Средний
24.	Тимур Ю.	Средний	Средний	Низкий	Средний
25.	Михаил С.	Средний	Средний	Средний	Средний
26.	Матвей Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
27.	Тимофей Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
28.	Валерия Щ.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
29.	Дмитрий М.	Средний	Средний	Средний	Средний
30.	Артём Я.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

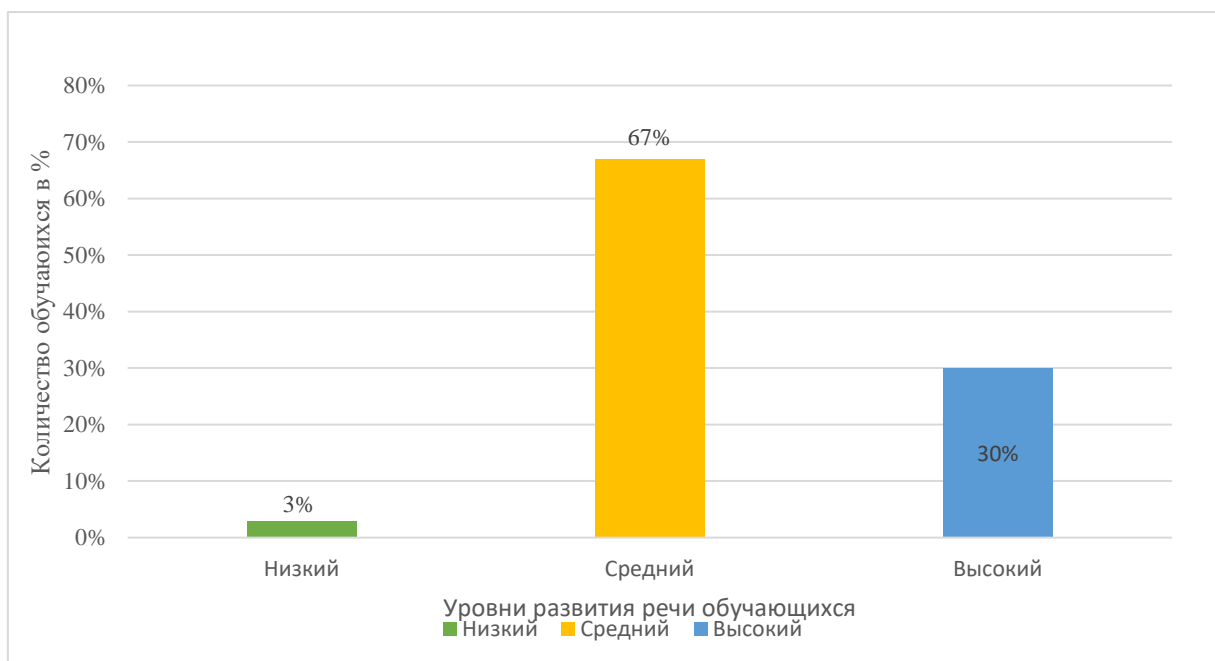


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням развития словарного запаса на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, сопоставив результаты методик на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что большая часть 3 «А» имеют средний и высокий уровень развития словарного запаса. Разработанная нами комплекс

дидактических заданий по русскому языку помог снизить количество обучающихся, находящихся на низком уровне развития словарного запаса.

Выводы по второй главе

Изучая особенности обучающихся в ходе опытно-исследовательской работы по развитию активного словарного запаса у младших школьников на примере обучающихся 3 «А» МАОУ СОШ №145 г. Челябинска, мы пришли к выводу, что в классе на момент начала работы был уже сформирован неплохой уровень развития словарного запаса. Для того, чтобы повысить этот уровень еще выше, мы разработали комплекс дидактических заданий, направленных на развитие словарного запаса. Эти игры можно использовать в течении года независимо от изучаемой темы и подходят для любого УМК. Мы рассчитываем, что разработанный нами комплекс дидактических заданий сформирует повышение словарного запаса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обогащение словарного запаса направлено на то, чтобы обучающиеся владели свободной заменой слов для уточнения своей мысли, устранения повторов, создания образности и стилистической нормы. Обогащение словаря происходит через введение в языковое сознание тематических групп слов, синонимических рядов, в том числе включающих фразеологизмы, антонимических пар, позволяющих сделать выбор необходимой единицы.

Работа по расширению словарного запаса младших школьников – это в первую очередь различные лексические работы. К лексическим упражнениям следует отнести такие виды работ, в процессе выполнения которых младшие школьники овладевают новыми лексическими понятиями, что положительно сказывается на развитии их речевых умений и навыков.

Расширение словарного запаса является важной и ответственной задачей, которую во многом призваны разрешить уроки русского языка, на которых ведется работа над пополнением активного словарного запаса младших школьников.

Расширение словарного запаса младших школьников направлено на то, чтобы обучающиеся владели свободной уместной заменой слов для уточнения своих мыслей. Только у ребенка, обладающего богатым словарным запасом, будет формироваться правильная грамотная речь, и главная задача учителя начального звена максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря.

В практической части исследования мы провели исследование, которое состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Мы пришли к выводу, что в классе на момент начала работы был уже сформирован неплохой уровень развития словарного запаса. Для того, чтобы повысить этот уровень еще выше, мы разработали комплекс дидактических заданий, направленных на развитие словарного запаса.

На формирующем этапе нами был составлен и внедрен комплекс дидактических заданий, направленных на развитие обогащение словарного запаса. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня обогащения словарного запаса и определения результативности применения комплекса дидактических заданий на уроках русского языка.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности словарного запаса у младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на обогащение словарного запаса младших школьников, а значит данный комплекс заданий может применяться учителями начальных классов на уроках русского языка.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арсентьева Е.М. Виды работ по обогащению словарного запаса младших школьников / Е. М. Арсентьева // Инфорурок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/vidi-rabot-po-obogascheniyu-slovarnogo-zapasa-mladshih-shkolnikov-1052230.html>.
2. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов / С. П. Белокурова. – Санкт- Петербург : Паритет, 2007. – 320 с.
3. Библиотека Гумер- психология : официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/02.php.
4. Бобровская, Г. В. Обогащение словаря младших школьников Бобровская // Начальная школа. – 2002 г.
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич // Библиотека : [сайт]. – URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0174/index.shtml>.
6. Божович Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – Москва, 1975. – 254 с.
7. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика / А. Л. Венгер. – Москва: Генезис, 2001. – 128 с.
8. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 136 с.
9. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. –1966. – № 6. – С. 65-80.
10. Дубровина И. В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителей / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 2003. – 208 с.
11. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. – Москва : Просвещение, 2017. – 176 с.

12. Иванова А. В. Повышение словарного запаса младших школьников / А. В. Иванова // Инфоурок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/sposobi-i-puti-obogascheniya-slovarnogo-zapasa-mladshego-shkolnika-2214729.html> .
13. Лагута О. Н. Стилистика. Культура речи. Теория речевой коммуникации: учебный словарь терминов : учеб. пособие для студентов и аспирантов отделений филологии и журналистики / О. Н. Лагута. – Новосибирск : НГУ, 2000. – 152 с.
14. Ладыженская Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения / Т. А. Ладыженская // Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000579252> .
15. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики учебник для студентов вузов / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2011. –185 с.
16. Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – Москва : Изд-во «Прометей», 1992. – 528 с.
17. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).– Челябинск : Изд-во «Два комсомольца», 2011. – С. 140-146.
18. Моргунова А. Н. Методика обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка / А. Н. Моргунова // nsportal : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/27/metodika-obogashcheniya-slovarnogo-zapasa-uchashchihsya-na> .
19. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2002. – 608 с.
20. Ногаева С. Е. Особенности обогащения словарного запаса младших школьников в условиях новых образовательных стандартов / С. Е. Ногаева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 1(26). – С. 115-118.

21. Рагимова С. Р. Способы и пути обогащения словарного запаса младшего школьника / С. Р. Рагимова // Инфоурок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/sposobi-i-puti-obogascheniya-slovarnogo-zapasa-mladshego-shkolnika-2214729.html> .
22. Российская Государственная библиотека : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000579252>.
23. Свод законов СССР. Т. 3. Москва, 1990. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_b1d693e6-20d8-4023-9334-aedece99f415/ .
24. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
25. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 556 с.
26. Семина А.Ф. Работа над расширением и уточнением словаря учащихся на уроках русского языка А.Ф. Семина. – М., 1967
27. Сиденко, А. П. Игровой подход в обучении / А.П. Сиденко // Народное образование, 2011 г
28. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева // Библиотека : [сайт]. – URL: https://pedlib.ru/Books/2/0320/2_0320-1.shtml .
29. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. – Москва : [б.и.], 1994. – 256 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М-во образования и науки РФ – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
31. Флерина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника / под редакцией В.Н. Шацкой / Е. А. Флерина. – Москва : [б.и.], 1961. – 334 с.
32. Хейзинга Й. Человек играющий / Й. Хейзинга. – Москва : Изд-во «Азбука», 2019. – 158 с.

33. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях. М.Р. Львов. - М., 2006 г.
34. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Изд-во «Академия», 2014. – 360 с.
35. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин : Изд-во «Педагогика», 2006. – 560 с.
36. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1978. – 269 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методика «Развитие активного словарного запаса» Р. С. Немова



ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Оценочный лист по методике О.С. Ушакова

«Развитие словарного запаса»

п/п	Фиксируемые признаки речи	Частота употребления этих признаков ребенком
1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Причастия	
4	Деепричастия	
5	Прилагательные в начальной форме	
6	Прилагательные в сравнительной степени	
7	Прилагательные в превосходной степени	
8	Союзы	
9	Предлоги	
10	Частицы	
11	Однородные члены предложения	
12	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
13	Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	
14	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во- первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплекс дидактических заданий

1. Дидактическое задание «Раздели на группы»

Цель: Сформировать умение делить слова на группы, по каким-либо свойствам, содействовать запоминанию слов с непроверяемым написанием, развить умение рассуждать, доказывать правильность своих действий.

Описание игры: Учитель предлагает обучающимся набор слов.

Обучающиеся должны самостоятельно разделить эти слова на определённое количество групп, выбирая основание для группировки, количество групп, проводят классификацию, обосновывая свой ответ.

Материал:

Даны слова: зима, ромашка, кошка, волк, осень, подорожник, лето, берёза, белка, весна, малина, лиса.

Данные слова делятся на следующие группы: по принципу «Животные»: кошка, белка, лиса, волк. По принципу «Растения»: берёза, ромашка, подорожник, малина. По принципу «Времена года»: зима, осень, весна, лето.

Инструктаж: Перед вами слова, прочитайте их внимательно. Ваша задача- разделить все эти слова на группы по какому- либо признаку. Каждый записывает слова в группы и определяет, по какому признаку он их разделил. После чего нужно объяснить, почему именно так разделены слова.

2. Дидактическое задание «Поймай конец и продолжай»

Цель: учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Описание игры: Учитель говорит слово и последний слог в данном слове является первым в следующем слове.

Материал: Пример на доске

сады-дыра-рамы-мыши-шишка и так далее.

Инструкция: сейчас я скажу слово, ваша задача- обратить внимание на последний слог, назвать его и придумать такое слово, чтобы оно начиналось на этот слог и продолжать по этому же принципу. Мы будем работать по цепочке, начиная с первого ряда. Вы должны как можно быстрее придумать слово, не выдерживая большой паузы.

3. Дидактическое задание «Составь слово»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса, тренинг группового взаимодействия.

Описание игры: обучающиеся выходят к доске, каждый получает по букве: девочки-гласные, мальчики - согласные. Задание- как можно быстрее составить из своих букв слово и выстроиться соответственно в ряд. При желании детей, игра повторяется

Материал:



Рисунок №11 – Иллюстрация к дидактической игре «Составь слово»

Инструкция: сейчас вы поработаете у доски. Каждый из вас получает букву. Ваша задача- как можно быстрее составить из этих букв слово и выстроиться в ряд.

4. Дидактическое задание «Шифровальщики»

Цель: обогащение словарного запаса обучающихся, развитие логического мышления.

Описание игры: играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений. Предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

5. Дидактическая задание «Найди пару»

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия, увеличить словарный запас

Описание игры: ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой.

6. Дидактическая задание «Все наоборот»

Цель: закрепить написание слов с сочетанием –чн-, расширить словарный запас детей.

Описание игры: учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание –чн-.

7. Дидактическая задание «Замени букву»

Цель: активизировать умственную деятельность обучающихся, развивать орфографическую и фонетическую зоркость, расширить словарный запас.

Описание игры: Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание –чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

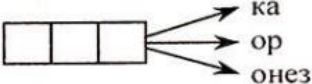
8. Дидактическое задание «Поиграем в слова»

Цель: расширять словарный запас и речь обучающихся, их представление о богатстве родного языка, о возможности составления (складывания) множества слов из одного и того же слова.

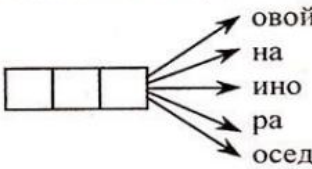
Описание игры: Детям даются карточки и предлагается отгадать слово, которое нужно вписать в клеточки, чтобы получить новые слова. Работать можно как в команде, так и вместе с классом.

Материал:

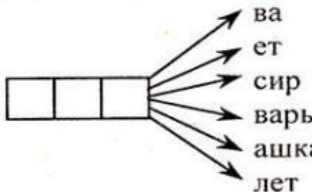
1) Название месяца



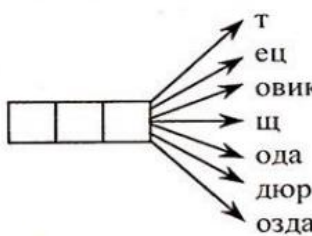
2) Жилое помещение



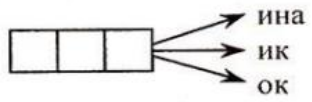
3) Дерево



4) Сосновый лес




5) Полоска света

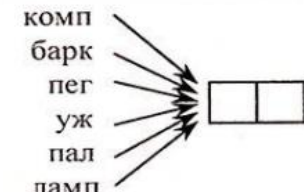


Ответы.
1) май; 2) дом; 3) бук;
4) бор; 5) луч.

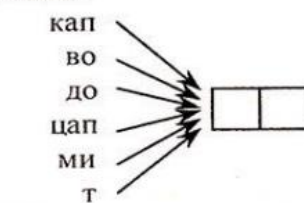
1) Заостренная пика



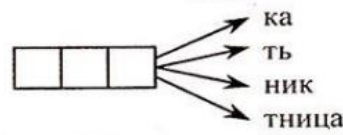
2) Пилот высшего класса



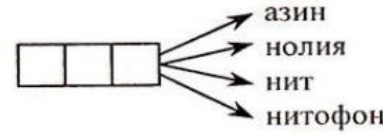
3) Нота



4) Множество деревьев



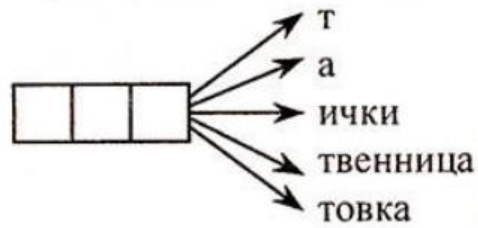
5) Волшебник



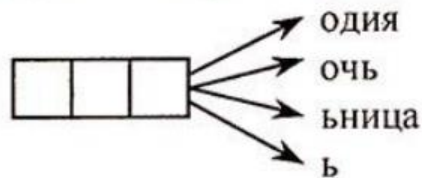
Ответы.
1) кол; 2) ас; 3) ля;
4) лес; 5) маг.

Рисунок №12 – Материал 1 дидактическое задание «Поиграем в слова»

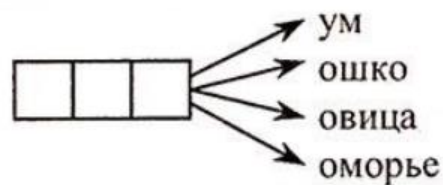
1) Хитрое рыжее животное



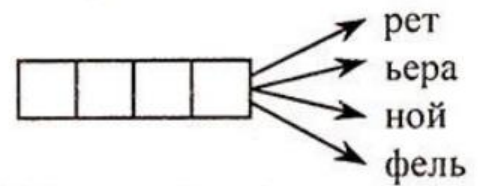
2) То, чем пишут на доске



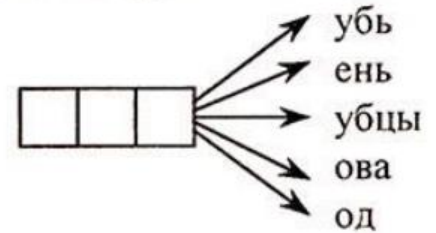
3) Слезоточивый овощ



4) Место для стоянки
кораблей



5) Мечта футболиста



6) Торжественная песня

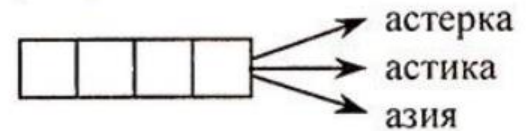


Рисунок №13- Материал 2 дидактическое задание «Поиграем в слова»

9. Дидактическое задание «Почтальон»

Цель: закрепить знания обучающихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас.

Описание игры: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения. Дети определяют, куда их пригласили. Детям нужно объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова. Составить предложения, используя данные слова.

10. Дидактическое задание «Иностранец»

Цель: пополнить активный словарный запас обучающихся пословицами и поговорками, уточнить их значения.

Описание: детям представлены 4 поговорки, которые им нужно будет объяснить.

Инструктаж: Представь, что перед тобой житель другой страны и он не понимает значения русских пословиц и поговорок. Объясни ему, почему так говорят.

11. Дидактическое задание «Составь рассказ»

Цель: развитие воображения, устной и письменной речи, закрепление учебного материала посредством использования игровой мотивации.

Описание игры: Детей нужно разделить на 2 команды. Каждая команда выбирает себе капитана и придумывает своё название. Каждой команде даётся конверт, в котором лежат картинки. Обучающиеся должны разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и придумать его название. Далее капитаны по очереди выходят и рассказывают свой сюжет. Та команда, которая составит более интересный и насыщенный рассказ, уложившись во времени выигрывает. Время выполнения- 10 минут.

Материал:

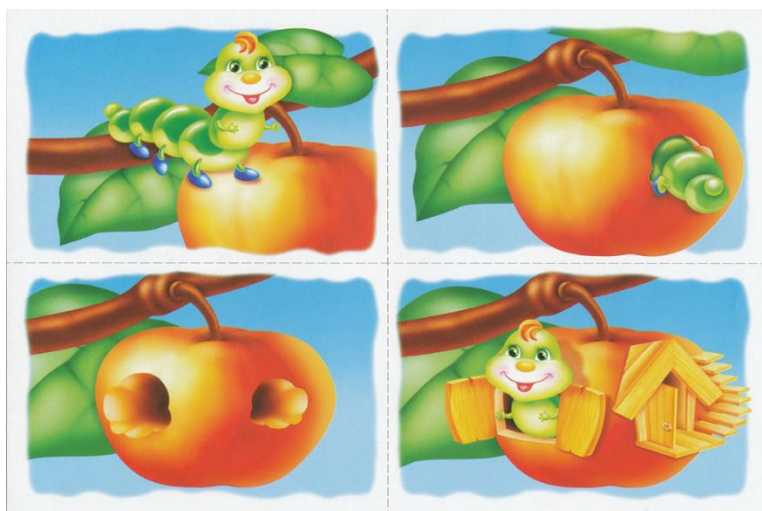


Рисунок №14- Материал 1 дидактическое задание «Составь рассказ»



Рисунок № 15- Материал 2 дидактическая игра «Составь рассказ»

Инструкция: сейчас вы поработаете в командах. Каждая команда должна выбрать себе капитана и придумать название. Команды получают конверты, в которых лежат картинки. Ваша задача- разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и обязательно придумать название. Вам даётся 10 минут, после чего капитаны выходят по очереди и рассказывают свою историю по картинкам. Выигрывает та команда, которая составит более интересный и насыщенный сюжет, уложившись во времени.

12.Дидактическое задание «Кто как передвигается?»

Цель: упражнять детей в точном названии и показе движений

Описание: детям показываются картинки с различными животными, птицами, насекомыми и т.д., глядя на которые, они должны рассказать, кто как передвигается.

Материал:



Рисунок №16- Дидактическое задание «Кто как передвигается?»

13.Дидактическое задание «Найди слово»

Цель: Развитие быстроты мышления, активизация словарного запаса, развитие умения работать в группе, разрешение проблемной ситуации.

Описание игры: Детей предварительно нужно разделить на 2 команды по 3 человека (в классе 6 человек).

Выигрывает та команда, кто быстрее всех найдёт все слова. На доску прикрепляются 3 плаката в ряд так, чтобы у каждого плаката могло встать 2 человека. Каждый плакат содержит в себе 3 слова с пропущенной буквой. Важно закрыть плакаты до конца инструктажа. Каждая команда получает по 9 букв.

Ко_а	_убы	Ст_л
У_очка	Сы_	_сы
Д_м	_арта	Р_ка

Рисунок №17- Дидактическое задание «Найди слово»

Материал:

Даны буквы:

1 команда: е, о, г, з, с, д, о, у, н.

2 команда: у, п, з, т, м, з, о, у, р.

Инструкция: на доске находятся 3 плаката со словами, где пропущены буквы. Для каждого слова подходят 2 буквы. Ваша задача- как можно быстрее найти все слова, вставив подходящую букву рядом со словом. Каждый участник команды выходит по 3 раза с выбранной буквой. Та команда, кто быстрее использует все свои буквы и составит слова выигрывает. На счёт 3 я открываю плакаты, и мы начинаем.

14. Дидактическое задание «Инопланетяне»

Цель: развивать речь, логическое мышление, навык классифицирования.

Описание: предложить ребенку описать знакомые ему профессии.

Инструктаж: Представь, что ты встретил инопланетян, которые ничего не знают о жизни землян. Расскажи им о людях, изображённых на картинках, как называются их профессии, для чего они нужны.

Материал:



Рисунок №18- Дидактическое задание «Инопланетяне»

15. Дидактическое задание: «Будь внимателен».

Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.

Описание игры: из предложенных стихотворений выписать слова с сочетаниями жи, ши.