



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Экономика и управление»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

64,71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«19» 06 2025 г.

Зав. кафедрой Э.УиП

 Корнеев Д.Н.


Выполнил:

Студентка группы ЗФ-509-081-5-1

Новикова Юлия Александровна 

Научный руководитель:

доктор экономических наук, профессор
кафедры Э,УиП

Лысенко Юлия Валентиновна 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
1.1 Состояние проблемы реализации методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального образования	9
1.2 Сущность и теоретическое обоснование методики обучения экономической терминологии в процессе обучения экономических дисциплин	21
1.3 Методы обучения экономической терминологии в профессиональной образовательной организации.....	34
Выводы по первой главе.....	40
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ»	42
2.1 Характеристика ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» и анализ методики обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности»	42
2.2 Рекомендации по реализации методики обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности»	52
2.3 Разработка плана-конспекта теоретического занятия с применением методов обучения экономической терминологии по теме «Налоги, их виды и функции»	60
Выводы по второй главе.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	76
ПРИЛОЖЕНИЯ	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социально-экономическая трансформация и социокультурная модернизация общества выдвигают образование в центр осмысления современных реалий и перспектив российского общества. Необходимость качественного образования побуждает к поиску новых подходов, к оценке его эффективности и основным направлениям модернизации, учитывающим взаимодействие внутренних закономерностей формирования и развития образовательных систем с внешними законами, функционирования и развития их системного окружения – социума, экономики, государства, цивилизации. Отечественное образование нацелено на создание механизма устойчивого развития системы образования в соответствии с требованиями XXI века, социальными и экономическими потребностями общества, запросами личности.

Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к образовательным организациям. Современный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способами, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами, определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что в современной образовательной организации учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Каждый педагог применяет в учебном процессе свои методы для

изложения экономических терминов, но опыт работы одного педагога не может быть использован другим, то есть механически перенесен им на свою группу. В связи с этим возникает потребность в теоретическом обосновании системы работы педагогов при использовании методов изложения и усвоения основных категорий.

Так как основные экономические термины рассматриваются на протяжении и всего периода обучения, а объемы учебного времени, отводимого на их изучение относительно невелики, то необходимо использовать наиболее эффективные методы для обучения материала.

Изучение экономических дисциплин в образовательных организациях формирует у студентов базовые экономические понятия, развивает современное экономическое мышление и экономическую грамотность, таким образом, делает выпускную квалификационную работу актуальной.

Вопрос о методике обучения экономической терминологии, относят к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация методов изложения и усвоения экономических терминов при обучении играет большую роль, так как в современном изменяющемся мире, мире технологий и новшеств от результата усвоения, обучения во многом зависит и результат воспитания студентов.

Степень изученности проблемы. Экономическая терминология, включающая в себя наименования явлений и понятий социально-экономической и мировоззренчески-философской сфер; является всегда актуальной частью лексической системы языка. Если в 80-х - начале 90-х годов приоритет имели лексические новообразования в области общественно-политической сферы, то в дальнейший период экономика потеснила политику. Этап коренных преобразований общественного уклада, перевод экономики на рыночный путь развития обусловили появление и активное функционирование новой лексики в экономической области.

Это нашло отражение в работе Л.Ю. Касьяновой «Изучение новой лексики конца 80-х - 1 половины 90-х годов в курсе современного русского языка на национальных отделениях педвузов», в которой приводятся результаты анализа новой лексики. Согласно ее концепции, новые лексические единицы распределяются по социо-функциональным классам, под которыми понимаются группы слов, относящихся к определенным сферам человеческой деятельности. В указанном исследовании приведено процентное соотношение новых лексических единиц ко всему массиву зарегистрированных новообразований.

Одной из ключевых проблем в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является непосредственно методы изложения и усвоения терминов. Знания, которые обучающиеся получают в готовом виде, зачастую вызывают затруднения. Особенно, это касается их применения к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний студентов остается формализм, который проявляется в отрыве заученных студентами теоретических знаний от умения применить их на практике.

Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления, проверенных практикой условий для применения методов изложения и усвоения знаний.

В условиях современности образования технология обучения требует направленности на формирование сильной личности, приспособленной жить, учиться и работать в непрерывно изменяющихся условиях, а также способной полностью самостоятельно выбирать свое поведение, осуществлять нравственный выбор и полностью нести за себя ответственность, то есть необходимо формирование саморазвивающейся личности.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения и знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности.

Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой студенты усваивают приемы учения.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы исследования: «Методика обучения экономической терминологии студентов профессиональной образовательной организации».**

Объект исследования: процесс реализации методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального образования.

Предметом исследования: методика обучения экономической терминологии студентов профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование методики обучения экономической терминологии студентов профессиональной образовательной организации и разработка рекомендаций по реализации методики обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Изучить состояние проблемы реализации методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального образования.

2. Рассмотреть сущность и теоретическое обоснование методики обучения экономической терминологии в процессе обучения экономических дисциплин.

3. Выявить эффективные методы обучения экономической терминологии в профессиональной образовательной организации.

4. Разработать рекомендации по реализации методики обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности».

5. Разработать план-конспект теоретического занятия с применением методов обучения экономической терминологии по теме «Налоги, их виды и функции».

Теоретико-методологическая база исследования выступают общие дидактические аспекты, освещенные в трудах В.П. Беспалько, Е.В. Евпловой, В.Н. Кравец, А.К. Луковцевой, Н.П. Хвесеня и др.

Практическая значимость исследования: состоит в разработке рекомендаций по реализации методики обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности», которые могут быть использованы в практике подобных дисциплин.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

1) теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

2) эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; комплексная диагностика с использованием письменного опроса, тестирования; включенное наблюдение учебной деятельности).

Студенты в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов творческой деятельности студентов; беседа; анализ, обобщение, систематизация; методы компьютерной обработки данных и наглядного представления результатов).

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы

исследования, определяются цель, объект, предмет исследования, ставятся задачи исследования, определяются методы исследования.

В первой главе рассмотрено содержание методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования. Охарактеризован учебно- методический комплекс как компонент методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования. Предложены пути совершенствования методического комплекса как ведущего компонента методического обеспечения дисциплины в системе профессионального образования

Во второй главе проведен анализ деятельности базы исследования, изучены образовательные программы, реализуемые на базе «Южно-Уральского многопрофильного колледжа». Проведен анализ действующего методического обеспечения дисциплины «Основы финансовой грамотности».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Состояние проблемы реализации методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального образования

Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика в самом общем смысле слова – это способ обучения определенному учебному предмету [1]. Роль и значение методики преподавания экономики в современных условиях постоянно возрастает.

Это поясняется рядом факторов:

- 1) любой специалист выступает не только исполнителем, но и творцом, следовательно, он должен уметь квалифицированно и четко довести свои идеи и замыслы до подчиненных и коллег;
- 2) экономическое, идеологическое, политическое настолько переплелись, что очень важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи;
- 3) экономическая практика нуждается в теоретическом обосновании и теоретически подкованных специалистах;
- 4) право преподавать должно подкрепляться соответствующей профессиональной психолого-педагогической подготовкой.

При всей свободе творчества педагог должен придерживаться важнейших требований методики, выделенных как принципы обучения.

Принципы определяют требования к содержанию, организации и методике процесса обучения. Система принципов, следующая:

- принцип научности преподавания - научное изложение материала с учетом последних достижений, аргументированный отказ от устаревших экономических концепций и взглядов;
- принцип практической направленности - учебного процесса подразумевает раскрытие особенностей развития экономики в современных условиях, использование практических наработок в области учебного курса, психологическую подготовку к будущей практической работе;
- принцип систематичности и последовательности изложения материала;
- принцип доступности обучения по глубине, объему и наглядности с учетом экономической грамотности обучаемых;
- принцип наглядности;
- принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению, учитывающий индивидуальные особенности обучаемых (успевающих и отстающих).

Методика преподавания экономических дисциплин — фактор повышения качества экономического обучения и образования в целом, синтезирует в себе не только базовые экономические знания и закономерности, но и психологические и социально-политические закономерности восприятия этих знаний [3].

Качество успеха процесса обучения зависит от того, как передать тот или иной учебный материал и насколько серьезным, и профессиональным будет результат обучения. Важный методический подход в обучении проявляется в формировании у обучающихся потребности учиться. В процессе обучения экономике можно организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности.

Современная система подготовки конкурентоспособных специалистов по экономике требует усовершенствования системы оценивания навыков и

умений, которые лучшим образом проявляются не при оценке качества усвоения понятийно-категориального аппарата и навыков решения типовых экономических заданий, а при проведении интерактивных занятий.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности обучающихся. Современная культура обучения должна помочь людям раскрыть свои таланты, не только информировать обучающихся, но и научить их применять экономическую информацию в практической жизни.

Методическая теория выдвигает следующие особенности преподавания экономических дисциплин:

- необходимость аргументации и доказательности экономических процессов;
- привлечение статистических материалов, сравнительных таблиц и графиков;
- в процессе преподавания экономических дисциплин в качестве иллюстраций постоянно используются цифры и факты из практики.

Таким образом, в преподавании экономических дисциплин используются следующие методы: статистический (сравнительный анализ, математический, графических изображений); соцопрос (анкетирование, интервью) [1].

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук:

- лекции,
- семинары,
- самостоятельная работа,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены,
- различные формы внеаудиторной работы.

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной,

способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

В этой связи по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как занятие-лекция.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает обучающихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств:

- это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения;
- одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений;
- средство прямого личного воздействия преподавателя на большую аудиторию одновременно [2].

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности:

- она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин;
- она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от обучающихся к преподавателю;

- наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций. Вместо того чтобы, «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Современные учебные лекции принято делить на следующие виды:

Обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.

Проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и обучающихся (метод конкретных ситуаций). Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию.

Установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у обучающихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

Как бы ни рознились учебные лекции по форме и виду, их объединяет общие требования, предъявляемые к этому виду занятий. Лекция должна:

- быть яркой и убедительной, и безукоризненной в научном отношении;
- выходить за рамки даже самого нового и качественного учебника;
- учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;
- быть грамотной и логичной [5].

Специфику и место семинара как формы практического занятия в

системе учебного процесса можно определить такими обстоятельствами:

- на семинарские, практические занятия отводится ныне от 1/3 до 1/4 всего времени, выделяемого на изучение экономических дисциплин;

- из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубления изучения экономической теории, выработки самостоятельного творческого мышления у обучающихся; успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от обучающихся.

Основные функции семинара (в порядке приоритетности) могут быть обозначены так:

- учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление;
- знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- обучающая функция - образовательных организаций среднего профессионального образования, а публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации;
- стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе;
- воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности;
- контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы обучающихся [3].

Исключительно многообразны виды проведения семинарских, практических занятий. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

1. Контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель - максимальный охват обучаемых контролем.

2. Обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания.
3. Самостоятельные выступления обучающихся;
4. Творческий семинар - это занятие, максимально обеспечивает творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов;
5. Практическое занятие. Оно может проводиться по изучению конкретного литературного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с использованием информационных компьютерных технологий, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и обучающимися других образовательных организаций среднего профессионального образования [22].

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

- обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;
- управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;
- контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы обучающихся объясняется целым рядом факторов, главным их, которых является:

- частая смена экономических приоритетов;
- неукомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;
- специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);

- отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе.

Среди общих требований, которым должен отвечать качественное современное занятие, выделяются следующие:

- использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение занятия на основе закономерностей учебно- воспитательного процесса;
- реализация на занятии в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил;
- обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;
- установление осознаваемых учащимися межпредметных связей;
- связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на уровень развития обучающихся;
- мотивация и активизация развития всех сфер личности;
- эффективное использование педагогических средств;
- формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности;
- формирования умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний;
- тщательное прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия.

Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных занятий по разным предметам, в результате проведения которых, у обучающихся возникает более целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится [21].

Методика интегрированного обучения имеет цели - помочь обучающимся:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить в ладу с самим собой.

Основные его свойства - синтетичность, универсальность. Он позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только данной темы, раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс.

Интеграция - восстановление, восполнения, объединение в целое каких-либо частей. Интеграция в учебном процессе наблюдается либо в форме стихийной, либо в форме управляемой. В первом случае обучающийся сам, без каких-либо управляющих воздействий преподавателя для решения той или иной учебной ситуации, возникающей при изучении данной дисциплины, применяет знания или умения, сформировавшейся у него при изучении другого предмета.

Можно утверждать, что стихийная интеграция сопровождает процесс изучения любого учебного предмета.

Воплощение идеи межпредметных связей через интеграцию разнопредметных знаний проявляется по нескольким направлениям:

- преподавание синтезированных курсов (естествознание, технология, граждановедение);
- комплексное преподавание по методу проектов, предполагающее самостоятельный отбор предметных знаний обучающихся;
- занятия, органически включающие учебный материал из других предметов, без которых не может быть изучен новый материал программы,
- требующий обобщения, синтеза знаний (это «узловой» занятие с межпредметными связями)
- преподаватель, руководствуясь принципом межпредметности, специально организует повторительно-обобщающие занятия,

объединяющие знания из разных предметов (это «узловой» занятие с межпредметными связями).

Интегрированное занятие чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определенной теме.

На занятиях предусматривается смена видов деятельности обучающихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного. Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во вне учебной деятельности

Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин.

Предметом анализа в интегрированном занятии выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах [4].

При планировании и организации таких занятий преподавателю важно учитывать следующие условия:

В интегрированном занятии объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного занятия. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации;

- Интеграция способствует снятию напряжению, перегрузки, утомленности обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся на занятие;

- При проведении интегрированного занятия преподавателям,

ведущими разными предметами, требуется тщательная координация действий.

Таким образом, к традиционным технологиям относятся и лекционно-семинарско-зачетная форма обучения: сначала учебный материал преподносится группе лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов (экзаменов).

В настоящее время к процессу экономического обучения предъявляются следующие требования:

- качество, т. е. получение определенного уровня образования;
- массовость, т. е. требуемого уровня образования должны достичь одновременно большое количество обучающихся;
- эффективность, т. е. затраты на обучение должны дать обязательно максимальный эффект, обеспечить высокий уровень экономического образования молодежи, будущего нашей страны [23].

Сделать это качественно, доступно и эффективно в соответствии с мировыми стандартами является главной задачей методики преподавания экономических дисциплин. Имея большой выбор различных вариантов педагогических техник, средств обучения, педагогических приемов образовательная технология должна стремиться максимально упростить организацию учебного процесса, сохранив его эффективность.

Практическое применение вышеперечисленных педагогических приемов и средств обучения в рамках современных образовательных технологий активизирует деятельность обучающихся в процессе обучения, дает возможность глубже изучить и усвоить учебный материал, с наибольшей эффективностью достичь образовательных, развивающихся и воспитательных целей, поставленных перед преподавателем и обучающимися.

В условиях перехода к рыночной экономике повышается роль экономических знаний, требуется человек активный, обладающий

экономическим мышлением, творческим подходом, способный находить выход из критических ситуаций и добиваться успеха, реализации своих возможностей, внутреннего потенциала.

На сегодняшний день современный процесс образования подвержен значительным изменениям, связанным с преобразованием социально-экономической жизни, политической, а также общей мировой педагогической системы.

При данном подходе особое значение приобретает ориентация на личность обучающегося. В области обучения экономическим дисциплинам выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи экономического образования и воспитания. Отличия данной методики состоят в том, что обучение тесно связано с экономической жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание экономических терминов, законов экономического развития, а также понимание механизмов работы рыночной экономики, экономических принципов и законов [53].

В этой связи методы обучения основам экономики представляют собой систему взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающее усвоение содержания базового и специального разделов обучения, развитие интеллектуальных способностей обучающихся, овладение ими средствами и навыками самостоятельной учебной деятельности, направленные на достижение целей экономического образования, воспитания и развития студентов [24].

При таком подходе особое значение получает профессиональная подготовка будущего специалиста. В исследуемой проблеме основополагающими понятиями являются методика, учебно-профессиональная деятельность, умения.

Естественно, все эти понятия имели место в педагогике прошлого, а в настоящий момент они получают обновленное содержание.

1.2 Сущность и теоретическое обоснование методики обучения экономической терминологии в процессе обучения экономических дисциплин

В научной форме определения (дефиниции) указываются ближайшее родовое понятие – более широкая группа явлений, к которым относится определяемое явление, а также ее видовые сущностные признаки, которые определяют из других явлений того же рода.

Одно из главных понятий исследования – это понятие «методика», «деятельность», «методика обучения», «методы изложения», «методы усвоения», «методы» [15].

Отечественные педагоги не первыми обратились к решению вопроса о совместной деятельности педагога и обучаемых. Все виднейшие представители прогрессивной педагогической мысли защищали и развивали идею о необходимости использования активных и интерактивных методов в процессе обучения. Преподаватель представляется не как обычный источник знаний, а как педагог, помогающий осознанному усвоению основных терминов, ясного понимания ими изучаемого, осмысленного запоминания материала и выработки умений пользоваться знаниями, прилагать их в полезных практических действиях [53].

Методика – это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий [32].

Методика отличается от метода конкретизацией приёмов и задач.

Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик - как методика [33].

Термин – это слово, которое точно обозначает понятие. Выполнить в обучении свою познавательную роль термин может при условии, что с ним в сознании обучаемых связывается конкретное содержание. Поэтому при организации учебной деятельности студентов введение нового термина

всегда связывается с раскрытием его содержания [34].

Понятие – это форма мысли, с помощью которой познается сущность предметов, явлений, обобщаются их существенные признаки и стороны [36].

Категория – это понятие самой высокой степени обобщения. Все понятия имеют свой объем и дефиницию.

Объем понятия – это множество объектов, элементов, связей, которые составляют конкретное понятие. Определение, формулировка понятия (дефиниция) - это выражение, в котором раскрывается основное содержание понятия в единстве его элементов, признаков и связей [40].

Еще М. Монтень писал: «Нам без отдыха и срока жужжат в уши, сообщая разнообразные знания, в нас вливают их, словно воду в воронку, и наша обязанность состоит лишь в повторении того, что мы слышим. Я хотел бы, чтобы воспитатель сына отказался от этого обычного приема, и чтобы с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями вверенного ему ребенка, предоставил возможность свободно проявлять эти склонности» [27, с.48].

Я.А. Коменский стремился к изысканию таких путей в обучении, при которых «учащие меньше бы учили, обучающиеся больше бы учились», чтобы человек приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным; развивать в себе «способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное их понимание» [5].

Ограниченное применение методик обучения определений и понятий осложняло теоретическое обоснование данной проблемы. Все это диктовало необходимость применения наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, практические занятия и т.д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, тренинги, проблемные ситуации, мозговые атаки и т.д. [8].

Традиционные методы обучения могут быть недостаточно эффективны, поскольку не всегда адекватны в структуре экономических дисциплин и деятельности [31]. Сложность руководства и организации

методики обучения экономической терминологии объясняется целым рядом факторов, главными из которых является:

- частая смена экономических приоритетов;
- не укомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;
- специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);
- отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе в процессе обучения экономической терминологии [29].

Для улучшения процесса обучения экономической терминологии в сегодняшнее время с целью обучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме лучше всего проводить интегрированное занятие. На котором предусматривается смена видов деятельности обучающихся, использование технических средств (показ слайдов, видеороликов), выполнение заданий на закрепление изученного материала. Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и вовне учебной деятельности студентов, интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин [28].

Многим известно, что эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Следовательно, это способ обучения определённому учебному предмету. Роль и значение методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым

непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития [5].

Поэтому проблема совершенствования методики преподавания экономики становится весьма актуальной.

Методика в точном смысле слова есть учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплины.

Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию [54].

Методика преподавания экономических дисциплин призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. На многих примерах можно наглядно проследить взаимосвязь методологии и методики преподавания. Так, например, не разработанность методики неизбежно и самым отрицательным образом сказывается на методологическом уровне лекций и семинаров, наоборот. Методика, как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения - дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения.

Последняя же выступает в качестве составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей.

Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин [54].

Методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучением той или иной науки. Имея в виду ее служебную роль по отношению к последней, можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе обучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками, ее воспитательное значение. Известно, что всякое особенное является в этом отношении также и общим. Поэтому и методика обучения терминов каждой из общественных наук, выступая как особенная по отношению к методике преподавания всех общественных наук, в то же время является общей применительно к частным методикам [52].

Методика обучения экономической терминологии призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно: связи теории с практикой; систематичности и последовательности в подготовке специалистов; сознательности, активности и самостоятельности обучения экономической терминологии у студентов в учебе; соединения индивидуального поиска при изучении терминов с работой в коллективе;

- прочности усвоения экономических терминов;
- доступности в изложении и усвоении экономических терминов;
- единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

Научные основы методики пронизывают все звенья учебно-воспитательной работы.

В учебной практике по изучение экономических терминов сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании экономических дисциплин: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы. Эффективность обучения и уровень обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель - обучающийся». Экономика в этом плане не исключение.

Методика преподавания экономических дисциплин исследует

совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим наукам. Но, ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности [34].

Методика одной формы обучения экономическим дисциплинам оказывает существенное влияние на другую. Таким образом, по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний, обучения экономической терминологии, как лекция-беседа. Помимо того, чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск методов обучения, изменения данной ситуации к лучшему [37]. Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

1. Обзорная лекция, направленная на восстановление полученных ранее экономических терминов или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.
2. Проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на тот или иной термин. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и обучающимся.
3. Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы по экономическим терминам и какую-либо обзорную информацию по отдельным понятиям.
4. Установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у студентов знаний, касающихся экономических терминов, акцентирование внимания на наиболее сложных понятиях и определениях, рекомендации по самостоятельному

изучению экономических терминов [2].

Основными функциями семинара (в порядке приоритетности) могут быть:

- учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы обучающая функция - школ публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
- стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.
- воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.
- контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы студентов [3].

Кроме лекций и семинаров так же используется самостоятельная работа обучающихся. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя: обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях; управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества; контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Для улучшения процесса обучения экономической терминологии в сегодняшнее время с целью обучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме лучше всего проводить интегрированное занятие. На котором предусматривается смена видов деятельности обучающихся,

использование технических средств (показ слайдов, видеороликов), выполнение заданий на закрепление изученного материала. Меж предметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во вне учебной деятельности студентов, интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин [28].

Интегрированное занятие отличается от традиционного использования меж предметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в интегрированном занятии выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах [41]. Структура интегрированных занятий отличается от обычных следующими особенностями: во - первых, предельной четкостью, компактностью учебного материала; во-вторых, логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия; и наконец, большой информативной емкостью учебного материала, используемого на занятиях [8]. При планировании и организации таких занятий преподавателю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном занятии объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного занятия. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации [41];

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности студентов за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное

определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся [42].

Эффективность образовательного процесса при изучении экономических терминов во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением обучающимися предметов обучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.

Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель - обучающийся. В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда обучающиеся натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах [50].

Существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, как приводилось ранее, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении рефератов, курсовых и других исследовательских работ.

Использование учебной и вспомогательной литературы может иметь большой эффект, если при наличии определенных условий активно внедрять в учебный процесс Интернет. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени [39]. Предложение курсов и спецкурсов по выбору не должно становиться самоцелью. Во-первых, любой выбор должен находиться в русле основного стержня подготовки. Во-вторых, дисциплины по выбору следует подбирать на одном уровне сложности и масштаба освоения, а также выступающие как альтернативные стороны одного общего предмета обучения.

Обучение достигает цели тогда, когда в аудитории учитываются

национальные и культурные традиции основной массы студентов, когда в стандартных теоретических ситуациях умело, анализируются явления национальной экономики в целом или отдельного региона. Таким образом, ни одна из вышеперечисленных форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие [21].

Поэтому с методической точки зрения нельзя признать правильным, разъединение отдельных звеньев учебного процесса, необоснованно заменяя их другими. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую [54].

Следует иметь в виду, что количественное соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться в геометрической прогрессии. Так, на старших курсах возрастает роль семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

На методы обучения влияют и такие факторы, как количество времени, выделенного на предмет учебным планом, обеспеченность современными техническими средствами обучения и оборудование ими учебных аудиторий и т. д. [12]. Следовательно, когда-нибудь станет возможно создание принципиально новых программ обучения, где все предметы будут пронизаны интеграционными идеями и задачами.

Использование средств активного и интерактивного обучения способствует изучению профессиональных задач и проблем - от рассмотрения противоречий практического характера до моделирования реальных проблемных ситуаций на основе системы дидактических игр в процесс обучения.

В современных условиях, когда новые сферы деятельности возникают и формируются в течение короткого промежутка времени, необходимо осуществлять подготовку обучающихся к действиям в новых областях деятельности, где требуется выполнять комплекс сложно организованных работ, которые могут находиться на этапе формирования, и обучающимся

предстоит участвовать в их создании и развитии. Это требует повышения эффективности подготовки студентов на основе доступных, в том числе имитационных форм деятельности. По своему педагогическому содержанию имитация часто представляет собой деловую игру, когда в процессе учебной деятельности необязательно получение реального продукта, а целью обучения выступает приобретение опыта организации и проведения указанных работ. [3].

Приоритетными методами для формирования экономических понятий в процессе обучения тем учебной программы являются: практические методы обучения, так как на протяжении обучения данной темы обучающиеся должны научиться производить различные расчеты, которые невозможно реализовать без сформированного понятийного аппарата.

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых и направленные на формирование умений и навыков применять знания в стандартных или измененных условиях с целью достижения их высшего уровня. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановка задачи, планирование его выполнения, управление процессом выполнения, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, выявление причин неправильных действий. [12].

При изучении экономических тем используются такие активные методы:

1. Синквейн;
2. Лото;
3. Дискуссионные методы;
4. Кейс-методы;
5. Эвристические вопросы;
6. Круглый стол;
7. Тренинг;
8. Мозговая атака;

9.Дидактические игры;

10.Блиц-игры.

В современном меняющемся мире для обучения и воспитания студентов необходимо применять не только традиционные методы обучения, но и активные, и интерактивные. Использование средств активного и интерактивного обучения способствует изучению профессиональных задач и проблем – от рассмотрения противоречий практического характера до моделирования реальных проблемных ситуаций на основе системы дидактических игр в процесс обучения [53].

Таким образом, практические методы способствуют связи теории с практикой. Ведущую роль в практических методах, во взаимодействии педагога и студентов играет деятельность последних.

Практические методы применяются не только с целью приобретения новых знаний и их закрепления, но и для приобретения умений, которые необходимы для развития самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы обучения экономической терминологии в профессионально образовательной организации

На протяжении многих лет считалось, что знание экономических терминов и обладание экономического образования является залогом для успешной современной жизни. В настоящее время появляется новая модель экономики, новые экономические профессии, а в связи с этим появляются и новые экономические термины.

Терминологическое слово «рынок», прозвучавшее на первых съездах народных депутатов, символизируется с поворотом в экономическом развитии. За ним последовала целая лавина новых экономических терминов. Эта лавина смела границы узкопрофессионального употребления и дала толчок многочисленным актуальным изданиям по менеджменту и маркетингу, лизингу и консалтингу, бухучету и аудиту.

Экономические термины стали употребляться в устной речи, по радио и телевидению. Так экономические термины получили повышенное

внимание, их стали изучать, узнавать, более глубоко исследовать, стали искать методы изложения экономических терминов [51].

Многим известно, что эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Следовательно, это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому проблема совершенствования методики изложения экономических терминов становится весьма актуальной.

Определяющим механизмом в построении методики обучения экономической терминологии для студентов профессиональных образовательных организаций является выбор и обоснование методологических подходов. При выборе методологических подходов, по мнению В.И. Крамаренко, необходимо придерживаться определенных требований:

- избираемые методологические подходы должны быть адекватными, то есть в полной мере соответствовать целям и задачам исследования;
- для получения объективной и целостной картины исследуемого явления необходимо использовать не один, а несколько подходов, соответствующих одному или нескольким уровням методологии;
- совокупность методологических подходов, применяемых в исследовании, не должна включать взаимоисключающие подходы;
- методологические подходы, применяемые в исследовании, должны дополнять друг друга, что позволяет изучить конкретный объект всесторонне и во всех взаимосвязях [35].

1.3 Методы обучения экономической терминологии в профессиональной образовательной организации

Методы обучения (от др.-греч. μέθοδος – путь) – способ взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Приём обучения (обучающий приём) - кратковременное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка [54].

По сложившейся традиции в отечественной педагогике методы обучения подразделяются на три группы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
- Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками [55].

В ходе теоретического анализа проблемы подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности мы пришли к выводу, что

многоаспектность изучаемого феномена требует всестороннего рассмотрения, в основе которого лежит комплекс взаимодополняющих друг друга подходов. Он дает возможность целостного и многопланового исследования проблемы на методологическом и теоретическом уровне [8].

Рассматривая методологические основания решения проблемы исследования, в результате анализа практики образования, работ по теории обучения и развития личности нами сделан вывод о необходимости комплексного использования следующих современных подходов к решению проблемы изложения, усвоения и запоминания экономических терминов [28].

Поскольку в высших профессиональных учебных заведениях ведущими формами организации педагогического процесса являются лекции и практические занятия, то им, безусловно, стоит уделять особое внимание. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном понимании невозможно сформировать интерес к изучению экономических дисциплин, в связи с чем целесообразно применять особые методы обучения. А для лучшего усвоения и запоминания используются следующие методы [28]:

1. «Наращивание»;
2. «Бартер»;
3. «Позиционирование»;
4. «Стикеры»;
5. «Кроссворд»;
6. «Глухой телефон»;
7. «Лото»;
8. «Терминологическая разминка»;
9. «Синквейн».

Изучение экономических дисциплин требует от студентов запоминания большого количества новых для них терминов. Прежде всего методы изложения экономических категорий предполагает «отталкивание»

от известных понятий и пройденного материала. Перечисленные методы способствуют быстрому изучению большого количества экономических терминов, учат формулировать определения, тренируют память и т.д.

Рассмотрим поподробнее каждый из представленных методов. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки [17].

Для начала необходимо рассмотреть методику использования метода «Наращивания» термина, то есть углубления, внедрения в его содержание, когда мысль накручивается, движется от самых простых вещей к более сложным. Так, например, всеми известный ученый Карл Маркс в своем труде «Капитал» выделяет своего рода ступеньки для эффективного обучения и усвоения основных категорий. Он не начинает сразу рассказывать о таком термине, как «капитал», а приходит к нему постепенно, поэтапно. Для начала Маркс обозначает простые понятия, как основу для рассмотрения более сложных, то есть обозначает товар, свойства товара, деньги и так далее, а потом переходит уже к капиталу [21].

Так же использование метода «Наращивание» возможно при оттачивании от прежде изученных и усвоенных терминов. Примером может служить изучение темы

«Предприятие в рыночной экономике», для успешного результата, необходимо повторить ранее пройденные: предприятие, конъюнктура рынка, конкуренция, спрос, предложения и т.д., это позволит не только вспомнить прошлые определения, но поможет доступно, и понятно объяснить новый материал [17].

Для того, чтобы изучение, казалось бы, сложных понятий проходило наиболее легко, можно прибегнуть к такому методу, как «Бартер». Для этого педагог для студентов заранее должен подготовить карточки или индивидуальные раздаточные листы с перечнем изученных ранее терминов. Например, получая карточку с десятью терминами, которые необходимо собрать обучающийся дополнительно получает десять маленьких карточек с терминами. При этом термины на мини-карточках и общей карте могут не

совпадать. В случае обнаружения совпадения студент откладывает карточку в свою «копилку». Если же попадается термин, который не указан в общей карте, то обучающиеся должны обменяться друг с другом. При этом название термина вслух не произносится, можно лишь озвучить его определение. Тот обучающийся который первым соберет свою карточку становится победителем [28].

Существует так же метод «позиционирование» позволяющий значительно облегчить освоение экономической теории. Суть состоит в том, что при освещении педагогом различных проблем или проблемных ситуаций в конкретных дисциплинах экономики можно на выбор предложить разные точки зрения, позиции, определения того или иного термина. Обучающимся предлагается разделиться на группы, возможно занять одиночную позицию, в соответствии с занимаемой точкой зрения, поставленным мнением. Главное необходимо объяснить ее [8].

Например, часто встречающееся в экономических дисциплинах и литературе определение монополии. Казалось бы, простой термин, но ученые воспринимают сущность понятия каждый по-разному. Так одна группа ученых-теоретиков выражают ее сущность только в рамках капиталистической системы, другие видят ее суть во внеисторических границах. Существует так же еще одна группа ученых, выражающая мнение, что пришло время пересмотреть данное определение, так как она имеет другое значение в условиях современного рынка [28]. Поскольку в рамках обучения экономических дисциплин много сложного теоретического материала, для облегчения их обучения можно воспользоваться данным приемом по-другому. Для этого необходимо разделить обучающихся на несколько групп: понятия, схемы, вопросы, тесты. Каждой из подгрупп выдается теоретический материал, который необходимо изучить, а затем переработать в соответствии с занимаемой позицией. После выполнения данного задания группа выступает перед аудиторией с полученными результатами [30].

Метод «Стикеры». Для применения данного метода необходимо так же заранее подготовить стикеры или карточки с названием терминов. Далее педагог приглашает одного из студентов к доске и приклеивает ему стикер, таким образом, чтобы участник игры не видел, что у него написано. Остальная часть группы с мест характеризует данное понятие, а основной игрок пытается догадаться о каком термине идет речь. После того как термин угадан, главный игрок обобщает все сказанное и старается дать точное определение. Возможен и такой вариант, что игрок сам должен задавать наводящие вопросы своим одноклассникам, на которые они могут отвечать только «да» или «нет», в конце так же термин обобщается. Преимущество данного приема в том, что называется не только понятие, но и его определение, характеристики, принципы и т.д. [41].

Метод «Глухой телефон». Педагог делит студентов на две группы, от каждой вызывается по одному представителю, которым сообщается какой-либо термин. Далее студенты по цепочке передают друг другу определение данного понятия, прослушав которое игрок передает его следующему участнику и так далее, пока цепочка не дойдет до последнего обучающегося. Его задача состоит в том, чтобы озвучить термин, который был загадан изначально [45].

Следующий метод «Лото». Педагог готовит карточки с терминами, по типу знакомого всем - лото. Ведущий игры (педагог) читает определения данных понятий, а задача обучающихся закрыть необходимые клетки с терминами. При этом правила данного блица аналогичны правилам игры «Лото». Победителем становится тот, участник, который первым закроет всю карточку. В случае неправильного заполнения карточки или строки обучающийся «платит штраф». Возможен другой вариант при неверном заполнении обучающийся дополнительно изучает или рассказывает несколько других терминов по данной теме [53].

Метод «Терминологическая разминка». Команды по очереди произносят определения экономических категорий. Задача соперников

догадаться, о каком понятии идет речь, и произнести термин, начинающийся на букву предыдущего слова. Называются только существительные в единственном числе [14].

Одним из доступных достаточно эффективных методов является «Синквейн». Студентам необходимо написать четверостишие по изученной теме, придерживаясь определенной структуры:

- 1) Термин;
- 2) Написать два прилагательных, характеризующих данный термин;
- 3) Написать три глагола, деепричастия, выполняемых данным термином;
- 4) Написать предложение из четырех слов;
- 5) Написать синоним к термину.

Такой прием позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность обучающихся, активизирует интерес к предмету [18].

Данные приемы используются для эффективного разрешения представленной проблемы в процессе преподавания экономических дисциплин.

Наряду с деловыми и ролевыми играми, представленные методы способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности обучающихся и т.д.

Достоинство данных методов еще и в том, что их одинаково результативно можно использовать в процессе профессионального образования, причем на разных этапах учебного занятия: в начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении знаний [15].

Весомое значение в изложении и усвоении экономических понятий имеет каждый из представленных методов. Особенность данных методов заключена в том, что явление рассматривается со всех сторон, его анализ происходит в различных, иногда не свойственных ему условиях общества и рынка, а также в разных временных этапах [54].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первом параграфе первой главы нашего исследования мы изучили состояние проблемы реализации методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального образования и выявили, что методика преподавания экономических дисциплин - фактор повышения качества экономического обучения и образования в целом, синтезирует в себе не только базовые экономические знания и закономерности, но и психологические и социально-политические закономерности восприятия этих знаний; и выявили следующие особенности преподавания экономических дисциплин:

- необходимость аргументации и доказательности экономических процессов;
- привлечение статистических материалов, сравнительных таблиц и графиков;
- в процессе преподавания экономических дисциплин в качестве иллюстраций постоянно используются цифры и факты из практики.

Во втором параграфе первой главы нашего исследования мы рассмотрели сущность и теоретическое обоснование методики обучения экономической терминологии в процессе обучения экономических дисциплин и выявили, что вообще методика - это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий; термин - это слово, которое точно обозначает понятие. Выполнить в обучении свою познавательную роль термин может при условии, что с ним в сознании обучаемых связывается конкретное содержание.

Поэтому при организации учебной деятельности студентов введение нового термина всегда связывается с раскрытием его содержания. Для улучшения процесса обучения экономической терминологии в сегодняшнее время с целью обучения, закрепления и обобщения материала по

определённой теме лучше всего проводить интегрированное занятие. На котором предусматривается смена видов деятельности обучающихся, использование технических средств (показ слайдов, видеороликов), выполнение заданий на закрепление изученного материала.

В третьем параграфе нашей первой главы мы выявили эффективные методы обучения экономической терминологии в профессиональной образовательной организации.

Методы обучения (от др.-греч. μέθοδος - путь) - способ взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Мы выделили следующие современные методы обучения экономической терминологии:

1. «Наращивание».
2. «Бартер».
3. «Позиционирование».
4. «Стикеры».
5. «Кроссворд».
6. «Глухой телефон».
7. «Лото».
8. «Терминологическая разминка».
9. «Синквейн».

Весомое значение в изложении и усвоении экономических понятий имеет каждый из представленных методов. Особенность данных методов заключена в том, что явление рассматривается со всех сторон, его анализ происходит в различных, иногда не свойственных ему условиях общества и рынка, а также в разных временных этапах.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ГБПОУ «ЮЖНО - УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Характеристика ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» и анализ методики обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности»

«Южно-Уральский многопрофильный колледж» образован в ноябре 2012 в г. Челябинск распоряжением Правительства Челябинской области путем слияния нескольких образовательных учреждений. Результатом этого слияния стали четыре образовательных комплекса.

Структурное подразделение является административной, научной, производственной или другой штатной единицей ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК» (отделы, центры, службы, части, отделения и прочие). Структурное подразделение может иметь в своем составе функциональные единицы: лаборатории, мастерские и др.

Структурное подразделение создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора в порядке, установленном уставом колледжа.

Структурное подразделение подчиняется директору или одному из его заместителей.

Структурное подразделение возглавляет руководитель, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом директора. В отсутствие руководителя его обязанности может исполнять лицо, назначенное приказом директора в соответствии с трудовым законодательством.

Структура и штат подразделения утверждается директором

колледжа. Работники структурного подразделения назначаются на должности и освобождаются от должностей приказом директора.

Должностные обязанности, права и ответственность Руководителя и работников структурного подразделения определяются должностными инструкциями

Таблица 1 – Программы обучения ГБПОУ «ЮУМК»

Специальность (профессия)
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (набора нет)
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (набора нет)
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
09.02.07 Информационные системы и программирование
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (приёма нет)
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям)
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (приёма нет)
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) (приёма нет)
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (приёма нет)
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
15.02.19 / 22.02.06 Сварочное производство
21.02.05 Земельно-имущественные отношения (набора нет)
21.02.19 Землеустройство
22.01.03 Машинист крана металлургического производства

Специальность (профессия)
22.01.03 Машинист крана металлургического производства ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
22.02.01 Металлургия черных металлов (приёма нет)
22.02.05 Обработка металлов давлением (приёма нет)
22.02.06 Сварочное производство ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства): производство чёрных металлов ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ, обработка металлов давлением ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ, производство цветных металлов
23.01.07 Машинист крана (крановщик)
23.01.09 Машинист локомотива
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.06 Финансы
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
40.02.02 Правоохранительная деятельность
40.02.03 Право и судебное администрирование
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании (набора нет)
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Основная цель среднего специального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Все вышесказанное в полной мере относится и к выпускникам колледжей [14, с. 7].

Для закрепления полученных знаний нами был проведен анализ знаний в одной из групп ГБПОУ «ЮУМК» по дисциплине «Основы экономики» специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Была протестирована группа из 27 студентов.

Анализ образовательной деятельности студентов позволил

установить ряд закономерных зависимостей в их развитии.

Во-первых, на качество образования, усвоения и изложения экономических терминов определяющее влияние оказывают уровень и направленность развития мотивации студентов. Полученные результаты исследования свидетельствуют, что высоких результатов в изучении, запоминании и усвоении экономических понятий достигают лишь те из них, у которых сложились устойчивые социальные и внутренние мотивы: убежденность в необходимости улучшить качество профессионального образования; стремление усовершенствовать свой профессиональный уровень в процессе образовательной деятельности; повысить уровень своих знаний в области экономики; завоевать авторитет у коллег и др.

Во-вторых, содержание и направленность в образовании зависят от профессиональной подготовленности и увлечений студентов. Ход и результаты экспериментальной работы показали, что процесс обучения начинается, как правило, с поиска приемов, обеспечивающих успешное решение педагогических задач, затем он охватывает организационные и содержательные аспекты обучения и, в последнюю очередь, распространяется на решение практических задач.

В-третьих, повышение уровня экономического образования во многом зависит от направленности образовательной деятельности студентов.

Практика показывает, что студенты, владеющие навыками самостоятельной работы, более эффективно участвуют в творческом поиске новых приёмов педагогической деятельности, вносят более существенные и значимые предложения в обновление процесса обучения экономической терминологии, профессионального обучения.

В-четвёртых, анализ полученных результатов показал, что на запоминание и усвоение дисциплин в наибольшей степени влияют также действия руководства колледжа, которые направлены на материальное и моральное стимулирование студентов, организацию обучения передового

педагогического опыта и контроля над образовательной деятельностью, а также на создание благоприятных условий для работы. Это отметили более 90% студентов.

В-пятых, изучение экономической дисциплины, ее основных категорий во многом зависит от эффективности деятельности студентов, связанной с самообразованием и самовоспитанием. Целенаправленное исследование данного аспекта проблемы показывает, что среди студентов с высоким и средним уровнем профессионального развития более 90% постоянно занимаются самосовершенствованием и только 8% - периодически.

Тема нашего исследования требует рассмотреть особенности применения методов изложения экономических терминов в рамках дисциплины «Основы финансовой грамотности» преподаваемой в ГБПОУ «ЮУМК».

В рамках обучения дисциплины, обучающиеся должны научиться определять организационно - правовые формы организаций, находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, рассчитывать по принятой методике основные технико - экономические показатели деятельности организаций.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения специальных дисциплин.

Программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» предусматривает изучение целого комплекса экономических проблем, позволяет подробно ознакомиться с основными аспектами экономической деятельности страны, организации, предприятия, получить необходимые знания по расчету важнейших экономических показателей их работы, используемых для оценки социально - экономического положения российской экономики в целом.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит; накопления и инфляцию, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно–кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 135 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки студента - 90 часов; самостоятельной работы студента - 45 часов. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Согласно требованиям ФГОС в целях реализации компетентного подхода и для формирования общих и профессиональных компетенций студента в образовательном процессе преподаватели используют активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе методы изложения и усвоения экономических терминов.

Такие методы как «стикеры», «синквейн» рассматривается как одни из интерактивных форм образовательных технологий, способствующих формированию специалиста в процессе обучения дисциплины «Основы финансовой грамотности».

В процессе игры у студентов появляется возможность освоить проектное мышление, научиться работать в команде, конкурировать и

сотрудничать, презентовать произведенный продукт или услугу, вести переговоры и выступать на публике. Подобная «генеральная репетиция» профессиональной деятельности создает благоприятные условия для последовательной и целенаправленной работы над собой, максимального использования собственных возможностей и осознанного управления своим временем, что способствует формированию мотивации к профессиональному росту у студентов.

Для того, чтобы определить, насколько необходимо проведение занятий в интерактивной форме, мы решили провести опрос, который представлен в приложении 1.

В опросе принимали участие 27 студентов второго курса по специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования (9 кл.)

На первый и второй вопрос студенты ответили, указав малое количество занятий в нестандартной форме (3 занятия). Из ответа на третий вопрос, можно сделать следующие выводы, что студентам более интересны нестандартные формы проведения занятия (22 студента высказали такую точку зрения). На последний вопрос о понятии «экономика» ответ отсутствовал у большинства студентов (17 человек), остальные лишь косвенно имеют представление о понятии. Ответы на следующие вопросы представлены на рис.1.

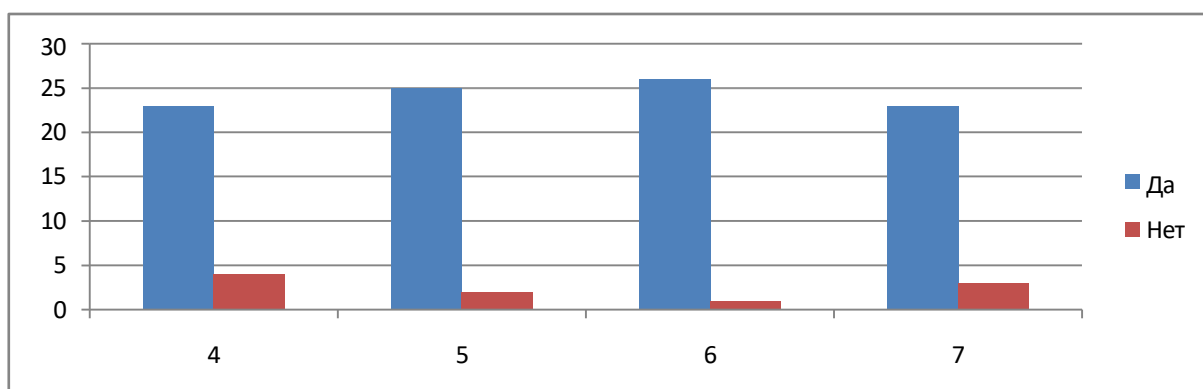


Рисунок 1 - Опрос студентов

Подводя итог проведенному опросу, можно смело утверждать, что

студенты проявляют интерес к различным играм и приемам в образовательном процессе. Студенты лояльно настроены к нестандартным формам проведения занятия, что свидетельствует о наличие потенциала в разрешении вопроса повышения интереса обучающихся к учебным занятиям.

Для усвоения студентами экономических терминов, изучаемых в обычной традиционной форме, нами был проведен словарный диктант среди 27 студентов. Результаты усвоения представлены на рис.2.

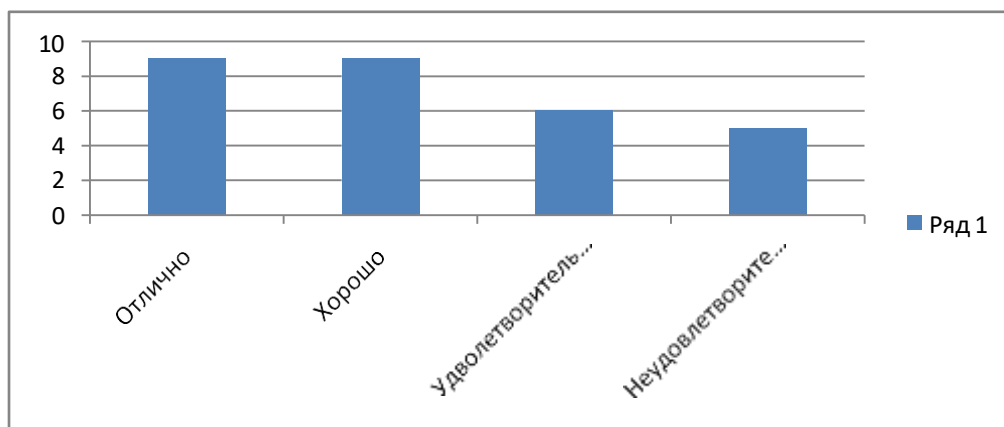


Рисунок 2 - Оценка результатов усвоения терминов

В результате проведенного анализа образовательной деятельности была установлена структура готовности студентов к повышению уровня обучения области экономики, состоящая из трех уровней.

На первом уровне формируется готовность к копирующей деятельности. У студентов преобладает внешняя мотивация к образованию, изучению экономических дисциплин и низкий уровень саморегуляции. Студенты лишь осмысленно подражают, копируют предлагаемые им действия преподавателями колледжа.

На втором уровне формируется готовность к воспроизводящей деятельности при сохранении преобладания внешней мотивации. На данном уровне студенты в состоянии самостоятельно воспроизвести усвоенный совместно с преподавателем материал и использовать его в аналогичных условиях деятельности.

На третьем уровне формируется готовность к собственно самообразовательной деятельности. Данный уровень готовности характеризуется наличием у студентов внутренней мотивации к самообразованию и высокого уровня саморегуляции.

Проведенное исследование позволяет выделить на баз исследования следующие проблемы:

- 1) у студентов нет владения основными экономическими терминами;
- 2) у обучающихся в недостаточной мере сформированы социальные и внутренние мотивы обучения экономики; стремление усовершенствовать свой профессиональный уровень; повысить уровень знаний в области экономики;
- 3) обучающиеся в недостаточной мере владеют навыками самостоятельной работы;
- 4) преподаватели образовательной организации не проводят интегрированных занятий с применением различных методов и приемов обучения экономических категорий.

Проведенное исследование позволяет заключить, что процесс образования студентов ГБПОУ «ЮУМК» представляет собой относительно длительный процесс, включающий в себя несколько этапов. Динамика этого процесса зависит не только от методики преподавания, но и от индивидуальных особенностей личности студента, его профессиональной подготовленности, развития мотивации, организации самостоятельной работы. Однако, проведение работы в данном направлении необходима. В следующем параграфе мы рассмотрим план-конспект лекционного занятия для обучения темы «Налоги, их виды и функции» по дисциплине «Основы финансовой грамотности», с применением основных методов изложения, запоминания и усвоения экономических терминов.

2.2. Рекомендации по реализации методики обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Работа с понятийно-терминологическим аппаратом осуществляется на всех этапах изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, что должно учитываться и при подготовке к изучению нового предметно-тематического материала, через предъявление фактов, локализацию их в соотнесении с теми или иными положениями экономики.

Алгоритм предъявления предлагаемых к усвоению терминов при изучении экономических дисциплин предусматривает ознакомление студентов с теоретическими знаниями на уровне общей характеристики изучаемого содержания (право, правовой процесс, правовые отношения, юридические факты), а также и их конкретизацию в результате изучения тех или иных экономических норм, ознакомления с фактологическим материалом прецедентного характера.

Так, например, при изучении студентами предметных курсов «Экономика организации», «Экономика», «Финансы, денежное отношение и кредит» через введение научных терминов и усвоение понятий правового характера происходит объяснение и систематизация экономических фактов, коллизий и прецедентов, осмысление других понятий, более глубокое проникновение в сущность экономических отношений и сам правоприменительный процесс. В сложной системе терминологии следует различать «термин», «понятие» и «категория».

Термин - это слово, которое точно обозначает понятие. Выполнить в обучении свою познавательную роль термин может при условии, что с ним в сознании обучаемых связывается конкретное содержание. Поэтому при организации учебной деятельности студентов введение нового термина всегда связывается с раскрытием его содержания.

Понятие - это форма мысли, с помощью которой познается сущность предметов, явлений, обобщаются их существенные признаки и стороны.

Категория - это понятие самой высокой степени обобщения. Все понятия имеют свой объем и дефиницию.

Объем понятия - это множество объектов, элементов, связей, которые составляют конкретное понятие. Определение, формулировка понятия (дефиниция)

- это выражение, в котором раскрывается основное содержание понятия в единстве его элементов, признаков и связей.

В научной форме определения (дефиниции) указываются ближайшее родовое понятие - более широкая группа явлений, к которым относится определяемое явление, а также ее видовые сущностные признаки, которые определяют из других явлений того же рода.

Алгоритмизация процесса усвоения понятийно-терминологического аппарата студентами - будущими специалистами в области экономики и финансов предполагает учет уровней представления содержания образования, к которым мы относим:

- мировоззренческий (формирование законопослушного гражданина государства через изучение экономических основ собственной профессиональной деятельности и усвоение теоретических понятий широкой степени обобщенности, а также использование знания их признаков - сущностных характеристик);

- теоретический (изучение положений теории экономики и нормативно- правовой базы при изучении, объяснении, а также интерпретации экономических процессов и экономических фактов при помощи терминологии);

- практико-ориентированный (осуществление анализа правоприменительной практики в корреляции с использованием теоретических понятий широкой степени обобщенности в сочетании со специальными юридическими терминами).

В качестве нормативных требований к усвоению экономических терминов и формированию понятий у студентов должны быть заданы определенные уровни учебной деятельности, которые реализуются через их практическое исполнение: - раскрывать содержание экономических терминов; - конкретизировать юридические понятия через существующие правовые нормы и факты правоприменительной практики; - использовать дедуктивный путь изучения, обогащения понятийного аппарата в тесной взаимосвязи с изучаемым предметным материалом; - интерпретировать юридические понятия для построения выводов и обобщений, соотносимых с осуществляемой профессиональной практикой; - основываясь на теоретическом осмыслении и обобщении, упорядочивать термины и понятия в определенную систему экономических знаний, необходимых для собственного самообразования при формировании и развитии соответствующих профессиональных компетенций.

Следует отметить, что специфика организации и осуществления учебной деятельности студентов экономических специальностей по усвоению терминов и формированию экономических понятий по отношению к предметной области экономических дисциплин определяется их местом и ролью в системе профессионального экономического образования в России ключевым статусом формируемых у студентов профессионально-ориентированных экономических компетенций, а также преимуществом процесса, начатого на третьей ступени общего среднего образования в рамках изучения учебных тем правового содержания по учебному предмету «Обществоведение». С учетом данных аспектов при организации учебной деятельности студентов экономических специальностей вузов по усвоению понятийно-терминологического аппарата в ходе их правовой подготовки необходимо учитывать наличествующий объем знаний правового характера.

Применение понятий, перенесенных из ранее изученного учебного предмета, предполагает обязательную проверку их понимания студентом,

возможную коррекцию и как следствие - выход на дальнейшее развитие экономических знаний и перспективу правоприменительной практики.

Рекомендация 1. Реализация методов усвоения понятийно-терминологического аппарата.

С точки зрения теории дидактики к методам усвоения понятийно-терминологического аппарата целесообразно отнести следующие:

- **раздельный метод** (изначально осуществляется запоминание формулировки определения, а затем формируется умение и на его базе навык применения);
- **компактный** (запоминание формулировки определения осуществляется одновременно с формированием умения и приобретением навыка применения);
- **алгоритмический** (запоминание и формирование умения применять полученное знание осуществляется в процессе выполнения требований определенного алгоритма).

Рекомендация 2. Реализация теории поэтапного формирования мыслительных действий.

При этом алгоритм поэтапной организации преподавателем данного вида учебной деятельности может приобретать следующий вид:

- **формирование мотивации** введения нового термина и понятия через его актуализацию;
- **представление** основного содержания усваиваемого термина и формируемого понятия в упрощенной схематической форме (создание ООД - ориентирующей основы действий);
- **организация учебной деятельности** студентов с понятийно-терминологическим аппаратом с учетом осуществления пошагового контроля за ходом деятельности и ее результатом;
- **организация постепенного перехода** от пошагового контроля преподавателя к самоконтролю, от возможной коррекции результатов усвоения извне к студенческой самокоррекции.

Рекомендация 3. Организации активной учебно-познавательной деятельности студентов, в том числе и самостоятельно осуществляемой.

В соответствии с этим предлагаются следующие методические приемы формирования понятий на учебных занятиях:

- анализ экономических норм, включающих в своем содержании понятийно- терминологический материал;
- фиксация терминов и дальнейшее предъявление учебной информации средствами мультимедиа (электронная презентация) или на учебной доске в структуре учебного занятия;
- образно-эмоциональное изложение учебного материала через его драматизацию и персонификацию, использование наглядных средств обучения и иных средств активизации учебно- познавательной деятельности обучаемых;
- сравнение и обобщение предлагаемых понятий по выделенным критериям;
- составление логических цепочек, схем и таблиц различных типов с включением в их содержание понятийно-терминологического материала;
- написание терминологических диктантов с опорой использование индуктивно- дедуктивных методов мыслительной деятельности обучаемых;
- применение тестовых заданий различных видов и форм с целью диагностирования и возможной коррекции уровней усвоения учебного материала;
- составление кроссвордов с использованием понятийно- терминологического материала.

Рекомендация 4. Реализация педагогических условий обучения экономической терминологии.

Формируя то или иное юридическое понятие с использованием

определенных нами ранее методов и приемов, преподавателю целесообразно учитывать следующие педагогические условия [5- 7]:

- сформированность в условиях увеличения доли самостоятельной учебной деятельности студентов вуза их высокой мотивации к осуществлению активной учебно-познавательной деятельности;
- владение студентами способами осуществления учебно-познавательной деятельности, основанными на информационной компетентности в условиях информационно-образовательной среды вуза;
- использование доступных примеров при раскрытии понятий высокой степени обобщения;
- сохранение должного уровня научности в формулируемых определениях терминов; - усвоение теоретических понятий и установление знаниевых обобщений на основе усвоения взаимосвязанных и взаимозависимых фактов;
- учет структуры понятия и его признаков при отборе и объяснении относящихся к нему экономических фактов, экономических коллизий и прецедентов как примеров правоприменительной практики;
- постоянный учет важной роли представлений и типических образов для эффективного формирования экономических понятий, сохранение единства яркого конкретного фактического материала и логически-осознанных обобщений;
- постоянное оперирование понятиями, что достигается организацией активной познавательной деятельности студентов;
- формирование и развитие навыков аналитического мышления студентов и овладение ими мыслительными операциями с целью сознательного освоения понятийно-терминологического аппарата, а не его механического заучивания;
- ориентация на имеющиеся у студентов знания на основе реализации межпредметных и внутрипредметных связей;
- практико-ориентированность выполняемых заданий;

- проведение обобщающих занятий в структуре организации учебной деятельности с целью диагностирования и возможной коррекции уровней усвоения учебного материала.

В процессе формирования у студентов экономических понятий преподавателю необходимо учитывать следующие **закономерности**:

- формирование понятий - это сложный и лонгитюдный по своей природе процесс последовательного раскрытия качественных и количественных особенностей изучаемых объектов;

- студенты не сразу овладевают понятием, а постепенно усваивают его содержание, объем, связи и отношения с другими юридическими понятиями;

- у обучаемых изначально формируются отдельные понятия, а затем их системы;

- формирование понятия одной системы осуществляется успешнее при условии, если прослеживается его связь с понятиями других систем;

- формирование экономических понятий происходит в условиях осуществления междисциплинарных связей;

- одновременно с процессом формирования новых понятий идет процесс углубления содержания ранее сформированных понятий, при этом раскрываются все новые и новые их стороны, связи и отношения, уточняются границы применения.

Решение актуальной для образовательной практики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования проблемы достижения эффективного усвоения экономических терминов, а также системного и целостного формирования экономических понятий у студентов экономических специальностей вуза находится в плоскости организации и методического обеспечения их учебной деятельности, в том числе и самостоятельно организуемой.

Специфика организации и осуществление учебной деятельности студентов экономических специальностей по усвоению терминов и формированию экономических понятий при изучении экономических дисциплин определяется рядом детерминирующих факторов: место и роль блока экономических дисциплин в системе экономического образования в Российской Федерации; ключевой статус правовой компетенции в системе формируемых и развиваемых профессиональных компетенций выпускников профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования - специалистов в сфере экономики и финансов; реализация принципа преемственности в организации процесса обучения между общеобразовательной школой и профессиональной образовательной организацией среднего профессионального образования.

Алгоритмы управления усвоением студентами понятийно-терминологического аппарата по правовым дисциплинам определяются объективными законами познания и избираемой преподавателем методикой обучения.

При этом алгоритмизируемая учебная деятельность студентов предполагает следующие этапы осуществления: мотивация; постановка и принятие учебной задачи; учебные действия по выполнению актуализируемого учебного задания; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку; коррекция, переходящая в самокоррекцию (как вариативно возможные). Предлагаемая нами структура и содержание алгоритмизируемой учебной деятельности студентов как субъектов педагогического взаимодействия оптимизированы в соответствии с существующими требованиями образовательного стандарта высшей профессиональной школы. Выявленные закономерности и методические условия эффективной организации усвоения студентами вуза понятийно-терминологического аппарата при изучении экономических дисциплин коррелируются с разработанными в дидактике принципами обучения.

2.3 Разработка и реализация плана-конспекта теоретического занятия с применением методов обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности» по теме «Налоги, их виды и функции»

В данном параграфе мы разработали план-конспект лекционного занятия по теме «Налоги, их виды и функции». Для обеспечения лучшего запоминания и усвоения у студентов основных экономических категорий, применялись интерактивные методы обучения терминов.

План-конспект лекционного занятия по теме: «Налоги, их виды и функции»

Время проведения 90 минут

Цель занятия: усвоить, что такое налог, его цели и назначения в обществе и государстве.

1. Обучающая цель: сформировать у обучающихся представление о налогах, их видах и функциях;
2. Воспитательная цель: способствовать формированию адекватного отношения к налогам, воспитание экономически грамотного гражданина;
3. Развивающая цель: развивать логическое мышление, способность к самоанализу, способность выражать свою точку зрения и отстаивать ее, развивать память и внимание студентов.

Основные задачи:

1. Изучить сущность налогов;
2. Функции налогообложения;
3. Изучить основные виды налогов.

План занятия:

- Понятие и сущность налогов и сборов;
- Структура налога;

- Виды и функции налогов.

Конспект занятия (таблица 2):

Таблица 2 - План-конспект занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые средства
Организационный этап (5 минут)	Приветствие студентов. Проверка посещаемости.	Приветствуют преподавателя. Докладывают об отсутствующих.	Речевая коммуникация
Постановка цели, задач, мотивация учебной деятельности. (5 минут)	Педагог сообщает о теме занятия, цели, план.	Осмысливают поставленные преподавателем цели, записывают тему занятия, дату и план.	Электронные слайды, речевая коммуникация.
Актуализация знаний (15 минут)	Заполнение кроссворда по определениям прошлых тем.	Выполняют задание преподавателя.	Речевая коммуникация, раздаточные листы.
Первичное закрепление новых знаний (10 минут)	Преподаватель управляет показом презентации. Задает вопросы по новому материалу.	обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя.	Электронные слайды, беседа с обучающимися.
Проверка понимания (5 минут)	Преподаватель просит привести различные примеры по теме	обучающиеся готовятся письменно в тетради, озвучивают решение, объясняют свой выбор.	Беседа с обучающимися.
Контроль усвоения (15 минут)	Преподаватель предоставляет раздаточный материал. Предлагает игру для студентов.	обучающиеся повторяют понятия: сбор, налог, акциз, пошлина, налоговая база. Готовятся к игре.	Раздаточный материал (стикеры).
Рефлексия (5 минут)	Педагог предлагает сделать краткие выводы по теме.	обучающиеся самостоятельно записывают вывод по пройденной теме, выборочно озвучивают его.	Беседа с обучающимися.

Конспект занятия:

1. Этап подготовки студентов к активному и сознательному усвоению нового материала.

2. Этап усвоения новых знаний.

1. Понятие налога и сбора.

- Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований.

- Под сбором понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности.

Сбор, как и налог, является обязательством физических или юридических лиц. Но, в отличие от налога, сбор выступает условием совершения в отношении его плательщика каких-либо значимых юридических действий.

Между налогом и сбором существует большая разница. Можно выделить следующие отличия налога от сбора.

1. Взимание налога не требует согласия плательщика в то время, как при уплате сбора согласие плательщика обязательно.

2. Налог представляет собой безвозмездный платеж, в то время как сбор предполагает личностно-обменные отношения с государством.

3. Налог является платежом в денежной форме, а сбор может быть внесен разными способами.

4. Расчет суммы налога происходит путем исчисления процентного соотношения к какой-либо базовой единице, в то время как

сбор предполагает фиксированную сумму платежа.

5. Налоговые платежи имеют заданную периодичность, в то время как сборы выступают разовыми взносами.

6. Целью налогообложения является финансирование расходов государства, в то время как цель сбора заключается в компенсации издержек государства, возникающих в связи с предоставлением плательщику каких-либо услуг.

7. При налогообложении учитывается фактическая способность плательщика уплатить конкретный налог, в то время как сумма сбора является фиксированной вне зависимости от материального положения физического или юридического лица.

Для более полного понимания определений терминов «налог» и «сбор» обучающимся предстоит написать четверостишие, придерживаясь определенной структуры (Синквейн):

1. Термин;
2. Написать два прилагательных, характеризующих данный термин;
3. Написать три глагола, деепричастия, выполняемых данным термином;
4. Написать предложение из четырех слов;
5. Написать синоним к термину, например:
 - Налог: безвозмездный, обязательный, взимается, облагается, уплачивается, выплата в пользу государства;
 - Сбор.

2. Структура налога:

У налога, как элемента налоговой системы, есть своя структура. Он подразделяется на базу, количественное выражение того, с чего исчисляется налог, и ставку, размер налога на единицу налоговой базы.

Участники налогообложения:

1. Организации и физические лица, признаваемые в соответствии

с настоящим Кодексом налогоплательщиками или плательщиками сборов;

2. Налоговые органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов, и его территориальные органы);

3. Таможенные органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела, подчиненные ему таможенные органы Российской Федерации);

Объекты налогообложения:

- с доходов (прибыли, заработной платы, доходов от ценных бумаг);
- с имущества, передачи имущества;
- с юридически значимых действий;
- с ввоза и вывоза товаров за границу.

3. Виды и функции налога

Виды налогов: Налоги бывают прямые и косвенные.

1) Прямые делятся на реальные прямые налоги и личные прямые налоги.

Реальные прямые налоги - это налог, которым облагается предполагаемый средний доход, получаемый от того или иного объекта налогообложения.

К реальным прямым налогам относятся налоги на имущество: налог на транспорт, земельный налог.

Личные прямые налоги - это налоги, которые уплачиваются с действительно полученного дохода и отражают фактическую платежеспособность.

К личным прямым налогам относятся: подоходный налог (налог на прибыль, налог на наследство и дарение)

Подоходный налог - это налог, который взимается с физических лиц.

2) Косвенный налоги - взимаются через цену товара вытекают из хозяйственных актов и оборотов, финансовых операций.

К косвенным налогам относятся: акциз, НДС, таможенная пошлина.

Налог с оборота.

Главная цель косвенного налога - это увеличение доходов государственного и местного бюджета.

Таможенные сборы - это форма косвенного налога, которым облагаются определенные группы людей и организаций, в основном фирмы. Осуществляющие экспертно- импортные операции.

Акциз - налог, взимаемый с покупателей при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара.

Пошлина - это плата, взимаемая государством с юридических и физических лиц за оказание им определенного вида услуг. (Оформление свидетельства о браке и рождении детей, Расторжение брака, Подтверждение брака на получение наследства, Принятие жалобы к рассмотрению в суде, Выдачу разрешения на ввоз товаров зарубежного производства в страну)

В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов: федеральные, региональные и местные.

Федеральными налогами и сборами признаются налоги и сборы, которые установлены настоящим Кодексом и обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации.

Региональными налогами признаются налоги, которые установлены настоящим Кодексом и законами субъектов Российской Федерации о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации.

Местными налогами и сборами признаются налоги и сборы, которые установлены настоящим Кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований о налогах и сборах и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований

Статья 13. Федеральные налоги и сборы

К федеральным налогам и сборам относятся:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) акцизы;
- 3) налог на доходы физических лиц;
- 4) налог на прибыль организаций;
- 5) налог на добычу полезных ископаемых;
- 6) водный налог;
- 7) сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- 8) государственная пошлина.

Статья 14. Региональные налоги

- 1) налог на имущество организаций;
- 2) налог на игорный бизнес;
- 3) транспортный налог.

Статья 15. Местные налоги и сборы

- 1) земельный налог;
- 2) налог на имущество физических лиц; 3) торговый сбор.

Функции налогов:

1) Налоги являются важнейшими финансовыми поступлениями в государственный бюджет, и в этом состоит фискальная функция налогов. В нашей стране более 80% доходов бюджета дают следующие налоги: налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, налог на доходы физических лиц, ресурсные платежи, таможенные пошлины и акцизы.

2) Налоги используются государством как средство регулирования экономики путем увеличения или уменьшения общего налогового бремени для целевого воздействия на отдельные категории налогоплательщиков или виды деятельности через установление налоговых льгот, снижение налоговых ставок и др.

3) Третья функция(распределительная) Функции налогов заключается в том, что посредством налогов государство изымает часть

доходов организаций и физических лиц, концентрирует эти средства в государственном бюджете, а затем направляет их на реализацию экономических и социальных программ.

4) Контрольная функция налогов позволяет государству учитывать доходы организаций и физических лиц, движение финансовых потоков и на этой основе разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы налогообложения, выявлять случаи неполной или несвоевременной уплаты налогов.

3. Этап закрепления новых знаний и основных категорий

Для закрепления основных понятий и знаний о налогах и сборах, предлагается провести игру «Стикеры». Один из студентов выходит к доске, ему приклеивается стикер с каким-либо понятием, таким образом, чтобы участник игры не видел, что написано на нем. Далее он задает вопросы, о данном понятии. Оставшиеся за партами студенты по очереди охарактеризовывают понятие, отвечая на вопросы, ответы на которые могут быть только «да» и «нет». Основной игрок пытается догадаться о каком термине идет речь. После того, как понятие разгадано, главный игрок обобщает все сказанное и старается дать точное определение термину. После чего к доске приглашается следующий студент.

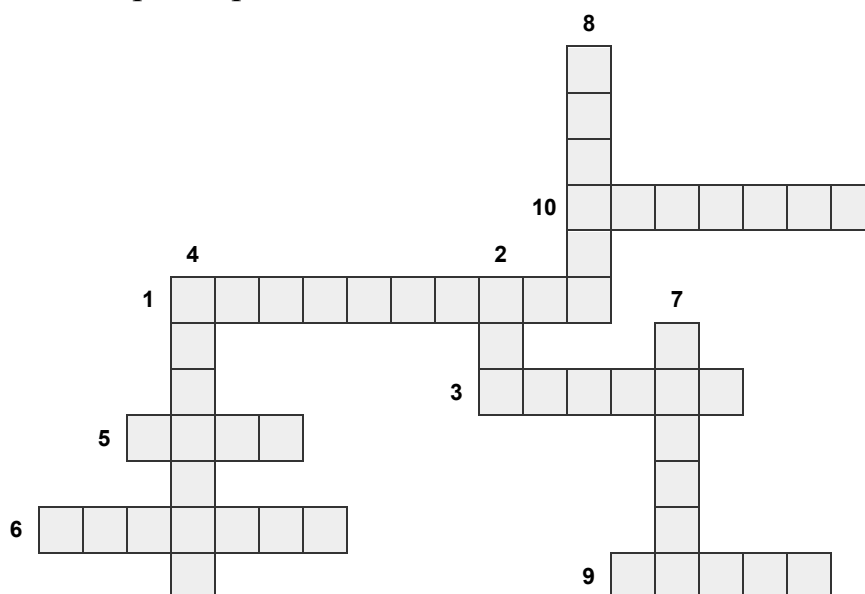
Основные категории для запоминания: налог, сбор, прямые налоги, косвенные налоги, акциз, пошлина, подоходный налог, таможенный сбор, ставка налога, база налога. [8].

Значительное преимущество данного приема, в усвоении экономической категории, лучше запоминании его основных признаков, а также характеристик

4. Этап актуализации знаний, объяснение домашнего задания.

В качестве задания на дом студентам предлагается заполнить кроссворд по теме «Налоги» (таблица 4) [4].

Таблица 4 - Кроссворд



Вопросы к кроссворду:

По горизонтали: 1. Налог с физических лиц. 3. Размер налога в процентном соотношении. 5. Обязательный взнос, уплата которого является одним из условий совершения юридически значимых действий. 6. Плата, взимаемая государством с физических и юридических лиц за оказание им определенного вида услуг. 9. Безвозмездный обязательный, индивидуальный платеж в пользу государства. 10. Вид налога, взимаемый только в своих городах.

По вертикали: 2. Налог, относящийся к косвенным. 4. С чего взимается прямой налог? 7. Налог при приобретении некоторых видов товаров. 8. Косвенный и ... налоги.

Ответы к кроссворду:

По горизонтали: 1. подоходный; 3. ставка; 5. сбор; 6. пошлина; 9. налог; 10. Местный.

По вертикали: 2. НДС; 4. прибыль; 7. Акциза; 8. прямой;

5. Проведение рефлексии, подведение итогов. Для подведения итогов студентам предлагается анонимно написать вывод по теме, об усвоенном, в общем о занятии, после чего выборочно некоторые из них

будут озвучены.

Список используемой литературы:

1. Любеков, А.У. Экономика коммерческого предприятия. Учебное пособие [Текст]: А.У. Любеков. - М.: ЮНИТИ, 2020. - 123 стр.
2. Асадулин, Р. М., Иванов В.Г. Системный подход в профессиональной подготовке студентов. [Текст]: Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов. - Москва: Среднее профессиональное образование, 2020. - 40-42с.
3. Герасимов, Б.И. Экономическая теория. Ч.1. Введение в экономику. Микроэкономика. [Текст]: Б.И. Герасимов, Н.С. Косов, В.В. Дробышева и др. - Тамбов: ТГТУ, 2021. - 232 с.

Использование методов активного обучения способствует изучению профессиональных задач и проблем, активизации познавательной деятельности; углублению знаний студентов об изучаемом материале; способствуют наиболее легко изложить проблемный материал, в котором значительное место занимают теоретические вопросы

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для закрепления полученных знаний нами был проведен анализ знаний в одной из групп ГБПОУ «ЮУМК» по дисциплине «Основы экономики» специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Была протестирована группа из 27 студентов второго курса.

В исследовании участвовало 27 студентов группы БУ - 244 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе основного общего образования (9 кл.).

Проведенное исследование позволяет выделить на базе исследования следующие проблемы:

- 1) у студентов нет владения основными экономическими терминами;
- 2) у обучающихся в недостаточной мере сформированы социальные и внутренние мотивы обучения экономики; стремление усовершенствовать свой профессиональный уровень; повысить уровень знаний в области экономики;
- 3) обучающиеся в недостаточной мере владеют навыками самостоятельной работы;
- 4) преподаватели образовательной организации не проводят интегрированных занятий с применением различных методов и приемов обучения экономических категорий.

Проведенное исследование позволяет заключить, что процесс образования студентов ГБПОУ «ЮУМК» представляет собой относительно длительный процесс, включающий в себя несколько этапов. Динамика этого процесса зависит не только от методики преподавания, но и от индивидуальных особенностей личности студента, его профессиональной подготовленности, развития мотивации, организации самостоятельной работы. Однако, проведение работы в данном

направлении необходима. В следующем параграфе мы рассмотрим план-конспект лекционного занятия для обучения теме «Налоги, их виды и функции» по дисциплине «Основы финансовой грамотности», с применением основных методов изложения, запоминания и усвоения экономических терминов.

Во втором параграфе нашей второй главы мы разработали рекомендации по реализации методики обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности»:

Рекомендация 1. Реализация методов усвоения понятийно-терминологического аппарата.

Рекомендация 2. Реализация теории поэтапного формирования мыслительных действий.

Рекомендация 3. Организации активной учебно-познавательной деятельности студентов, в том числе и самостоятельно осуществляемой.

Рекомендация 4. Реализация педагогических условий обучения экономической терминологии.

В третьем параграфе нашей второй главы представлен разработанный план-конспект теоретического занятия с применением методов обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности» по теме «Налоги, их виды и функции».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первом параграфе первой главы нашего исследования мы изучили состояние проблемы реализации методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике профессионального образования и выявили, что методика преподавания экономических дисциплин - фактор повышения качества экономического обучения и образования в целом, синтезирует в себе не только базовые экономические знания и закономерности, но и психологические и социально-политические закономерности восприятия этих знаний; и выявили следующие особенности преподавания экономических дисциплин:

- необходимость аргументации и доказательности экономических процессов;
- привлечение статистических материалов, сравнительных таблиц и графиков;
- в процессе преподавания экономических дисциплин в качестве иллюстраций постоянно используются цифры и факты из практики.

Во втором параграфе первой главы нашего исследования мы рассмотрели сущность и теоретическое обоснование методики обучения экономической терминологии в процессе обучения экономических дисциплин и выявили, что вообще методика - это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий; термин - это слово, которое точно обозначает понятие. Выполнить в обучении свою познавательную роль термин может при условии, что с ним в сознании обучаемых связывается конкретное содержание. Поэтому при организации учебной деятельности студентов введение нового термина всегда связывается с раскрытием его содержания. Для улучшения процесса обучения экономической терминологии в сегодняшнее время с целью обучения, закрепления и обобщения материала

по определённой теме лучше всего проводить интегрированное занятие. На котором предусматривается смена видов деятельности обучающихся, использование технических средств (показ слайдов, видеороликов), выполнение заданий на закрепление изученного материала.

В третьем параграфе нашей первой главы мы выявили эффективные методы обучения экономической терминологии в профессиональной образовательной организации.

Методы обучения (от др.-греч. μέθοδος - путь) - способ взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Мы выделили следующие современные методы обучения экономической терминологии:

1. «Наращивание»;
2. «Бартер»;
3. «Позиционирование»;
4. «Стикеры»;
5. «Кроссворд»;
6. «Глухой телефон»;
7. «Лото»;
8. «Терминологическая разминка»;
9. «Синквейн».

Весомое значение в изложении и усвоении экономических понятий имеет каждый из представленных методов. Особенность данных методов заключена в том, что явление рассматривается со всех сторон, его анализ происходит в различных, иногда не свойственных ему условиях общества и рынка, а также в разных временных этапах.

Первый параграф второй главы нашего исследования был посвящен базе исследования образовательной организации среднего

профессионального образования - «Южно-Уральский многопрофильный колледж.

В исследовании участвовало 27 студентов второго курса группы БУ 244Д по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе основного общего образования (9 кл.).

Проведенное исследование позволяет выделить на базе исследования следующие проблемы:

- 1) у студентов нет владения основными экономическими терминами;
- 2) у обучающихся в недостаточной мере сформированы социальные и внутренние мотивы обучения экономики; стремление усовершенствовать свой профессиональный уровень; повысить уровень знаний в области экономики;
- 3) обучающиеся в недостаточной мере владеют навыками самостоятельной работы;
- 4) преподаватели образовательной организации не проводят интегрированных занятий с применением различных методов и приемов обучения экономических категорий.

Проведенное исследование позволяет заключить, что процесс образования студентов ГБПОУ «ЮУМК» представляет собой относительно длительный процесс, включающий в себя несколько этапов. Динамика этого процесса зависит не только от методики преподавания, но и от индивидуальных особенностей личности студента, его профессиональной подготовленности, развития мотивации, организации самостоятельной работы.

Однако, проведение работы в данном направлении необходима. В следующем параграфе мы рассмотрим план- конспект лекционного занятия для обучения темы «Налоги, их виды и функции» по дисциплине «Основы финансовой грамотности», с применением основных методов изложения, запоминания и усвоения экономических терминов.

Во втором параграфе нашей второй главы мы разработали рекомендации по реализации методики обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности»:

Рекомендация 1. Реализация методов усвоения понятийно-терминологического аппарата;

Рекомендация 2. Реализация теории поэтапного формирования мыслительных действий;

Рекомендация 3. Организации активной учебно-познавательной деятельности студентов, в том числе осуществляемой самостоятельно;

Рекомендация 4. Реализация педагогических условий обучения экономической терминологии .

В третьем параграфе нашей второй главы представлен разработанный план- конспект теоретического занятия с применение методов обучения экономической терминологии на примере дисциплины «Основы финансовой грамотности» по теме «Налоги, их виды и функции».

Таким образом, проведенное исследование показало значимость внедрения полученных результатов. Характер исследования носит завершенный характер, но результаты эксперимента не исчерпывают всех аспектов проблемы обучения экономической терминологии в профессиональных образовательных организациях.

Таким образом, цель достигнута, задачи реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов [Текст]: О.А. Абдуллина.- Москва: Просвещение, 2022. - 175 с.
2. Аксиньева, М. А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении [Текст]: М.А. Аксиньева. - Ростов - на Дону: 2021. - 26 с.
3. Алексеев, М.Ю., Золотова С.И. Применение новых технологий в образовании [Текст]: М.Ю. Алексеев, С.И. Золотова. - Троицк: 2021.. 62 с.
4. Алексеева, Л. П., Норенкова Н.А. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст]: Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова. - Специалист, 2021.. - 26-28с.
5. Алубеков, А.У. Экономика коммерческого предприятия. Учебное пособие [Текст]: А.У. Алубеков. - М.: ЮНИТИ, 2020. - 123 стр.
6. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников [Текст]: Ш. А. Амонашвили. - Москва: Педагогика, 2021. - 297 с.
7. Андреев, В. И. Педагогика [Текст]: В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2020.- 608 с.
8. Антилогова, Л. Н. Психологическое сопровождение в вузе как одно из направлений профессионального становления студентов [Текст]: Л. Н. Антилогова. - Вестник КемГУ. - 2021.. - 15-18с.
9. Арушанян, Ж. В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст]: Ж. В.Арушанян. -М: Профессиональное образование, 2022. -16с.
10. Асадулин, Р. М., Иванов В.Г. Системный подход в профессиональной подготовке студентов [Текст]: Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов. - Москва: Среднее профессиональное образование, 2020. - 40-42с.
11. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы [Текст]: Ю. К. Бабанский. - Москва: Наука, 2020. - 192 с.

- 12.Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения [Текст]: Ю. К. Бабанский. - М.: Знание, 2017. - 80с.
- 13.Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста[Текст]: М.И. Басаков. - Ростов-на Дону, 2021. - 61 с.
- 14.Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст]:Н.В. Басова. - Ростов- на Дону: Феникс, 2021. - 426 с.
- 15.Белкин, Е. Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов [Текст]: Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина. - Орел, 2021.. - 66 с.
- 16.Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике[Текст]: Е.В.Бережнова. - М., 2022. - 48 с.
- 17.Беспалько,В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст]: В.П. Беспалько. - М.: Просвещение, 2021..- 38 с.
- 18.Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая ж, 2021. - 37с.
- 19.Битянова, М. Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения [Текст]: М. Р. Битянова. -М, 2021. - 43с.
- 20.Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в университете [Текст]: В. И. Богословский. - СПб., 2021. - 67с.
- 21.Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст]: Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Издательство Московского института практической психологии, 2021.. - 212 с.
- 22.Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст]: В.Б.Бондаревский. - М.: Просвещение, 2020. - 144 с.
- 23.Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности [Текст]: В. К. Буряк. - М: Педагогика, 2017. - 78с.

24. Вайсеро, З. В. Активизация самостоятельной работы студентов - путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст]: З. В. Вайсеро. -СПб.: Инновации в образовании, 2021.. -84с.
25. Воронцов, Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа [Текст]: Г.А. Воронцов. - Ростов н/Д, 2020. - 191с.
26. Ганенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ [Текст]: А.П. Ганенко, Ю.В. Милованов, М.И. Лапсарь. - М., 2017. - 347с.
27. Герасимов, Б.И. Экономическая теория. Ч.1. Введение в экономику. Микроэкономика [Текст]: Б.И. Герасимов, Н.С. Косов, В.В. Дробышева и др. - Тамбов: ТГТУ, 2021. - 232 с.
28. Евплова, Е.В., Трубер И.И. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: Е.В. Евплова, И.И. Трубер.- Челябинск, 2021..-108с.
29. Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования [Текст]: В.И. Загвязинский, Р.С. Атаханов. - М., 2020. - 206 с.
30. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст]: Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. - СПб: СПбГИЭУ, 2022. - 59 с.
31. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные [Текст]: В.Н. Карандашев. - М., 2020. - 79 с.
32. Карлик, А.Е. Экономика предприятия и организация производства [Текст]: А.Е. Карлик. - М.: Просвещение, 2021.- 57 стр.
33. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб.пособие по развитию навыков письменной речи [Текст]: Н.И. Колесникова. - М., 2020. - 287 с.
34. Кравец В.Н., Организация и контроль самостоятельной работы студентов [Текст]: В.Н. Кравец. - Нижний Новгород: НГТУ, 2021. - 35с.

35. Крамаренко, В. И. и др. Методика преподавания экономических дисциплин: Учеб. Пособие [Текст]: В. И. Крамаренко. - Симферополь: Таврида, 2022. - 67с.
36. Кругликов, В. Н. Платонов Е. В., Шаранов Ю. А. Методы активизации познавательной деятельности [Текст]: В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаранов. - СПб: Знание, 2020. - 190 с.
37. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов [Текст]: В.С.Листенгартен, С.М.Годник. - Воронеж, 2021. - 94 с.
38. Луковцева, А.К. Психология и педагогика. Курс лекций [Текст]: А.К. Луковцева. - Москва: КДУ, 2021. - 192 с.
39. Мижериков, В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус.- Москва: Роспедагентство, 2021.. - 54 с.
40. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия [Текст]: Н.А. Морева. - Москва: Просвещение, 2022.- 158 с.
41. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения [Текст]: Е. А Певцова. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. - 400 с.
42. Польза от интерактивного обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200501809>
43. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза, магистрата пед. ин-та и студ. классич. Университета [Текст]: В.А.Попков, А.В.Коржуев. - Москва, 2021. - 181 с.
44. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст]: В.В.Радаев. - Москва, 2021. - 201 с.
45. Рачинский Г.П. К вопросу о классификации методов обучения [Текст]: Г.П. Рачинский, В.С. Кузьмин. -Москва: Просвещение, 2022. - 13с.
46. Рогинский, В. М. Азбука педагогического труда [Текст]: В. М. Рогинский. - Москва: Высшая школа, 2021. - 98с.

47. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ [Текст]: М. Ю. Рогожин. - Москва: Просвещение, 2021. - 237 с.
48. Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: М.В. Сакович.- Минск: МИНСК БГУ, 2021. - 76с.
49. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов [Текст]: Г.Н.Сериков. - Иркутск, 2020. - 227 с.
50. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы [Текст]: Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова. - Минск: Экоперспектива, 2021.. - 212 с.
51. Смолкин, А.М. Активные методы обучения [Текст]: А.М. Смолкин. - Москва: Просвещение, 2021. -150 с.
52. Спирин, Л.Ф. Основы педагогического анализа[Текст]: Л.Ф. Спирин. - Москва: Просвещение, 2021.. -271 с.
53. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст]: Н.Ф. Талызина. - Москва: Педагогика, 2022.- 92 с.
54. Хвесеня, Н. П.. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс [Текст]: Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. - Минск: БГУ, 2021. - 163с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опрос для студентов:

1. Сколько раз в прошлом семестре с вами проводились занятия в нестандартной форме?
2. Сколько раз в прошлом семестре с вами проводились занятия с применением различных приемов запоминания по дисциплине «Основы финансовой грамотности»?
3. На каких дисциплинах вы бы хотели, чтобы проводились занятия с различными играми?
4. Понравилась ли вам учебные нестандартные приемы обучения терминов по дисциплине «Основы финансовой грамотности»?
5. Хотели бы вы, чтобы занятия в такой форме проводились чаще в рамках дисциплины «Основы финансовой грамотности»?
6. Лучше ли вы усвоили основные термины по теме занятия, проходившего в такой форме?
7. Усвоили ли вы суть экономических терминов, не заучивая формулировки?