



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Формирования у обучающихся культуры безопасности
жизнедеятельности в условиях дополнительного образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы магистратуры
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Проверка на объём заимствований:
92,5 % авторского текста.

Работа рекомендована к защите
«03» 02 2026 г.
Зав. кафедрой БЖ и МБД
Тюмасева Зоя Ивановна



Выполнил:
студент группы ЗФ-314-280-2-1
Герасимович Сергей Михайлович
Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры БЖ и МБД
Орехова Ирина Леонидовна

Челябинск
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА I	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
1.1	Психолого-педагогический анализ понятия «культура безопасности жизнедеятельности обучающихся»	13
1.1.1	Роль дополнительного образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Методологические подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования	16
1.1.2	Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования	18
1.1.3	Программа формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования (ДЮСШ)	21
1.2	Педагогическое обоснование использования комиксов	24
1.2.1	Педагогический потенциал визуально-сюжетных технологий обучения	25
1.2.2	Выводы по первой главе	26
		36
ГЛАВА II	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	41
2.1	Организация и методы исследования	41
2.2	Результаты констатирующего этапа исследования	47
2.3	Результаты формирующего этапа исследования	51
2.4	Обобщение результатов эксперимента и проверка гипотезы	56
	Выводы по второй главе	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		67
ПРИЛОЖЕНИЯ		72

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества сопровождается ростом числа факторов опасности техногенного, природного и социального характера. Расширение информационного пространства, повышение мобильности населения, усложнение социальных связей и интенсификация жизнедеятельности усиливают вероятность возникновения ситуаций риска в повседневной жизни. В этих условиях возрастает потребность в целенаправленном воспитании у подрастающего поколения устойчивых установок на безопасное поведение и способности действовать рационально в опасных и чрезвычайных ситуациях. Важная роль в решении данной задачи принадлежит не только общеобразовательной школе, но и системе дополнительного образования, которая выступает значимым ресурсом социализации, воспитания и развития личности ребёнка.

Система дополнительного образования обладает спецификой, отличающей её от школьной среды: высокая доля практической деятельности, постоянное взаимодействие в группе, участие в массовых мероприятиях, тренировках и выездных соревнованиях, наличие физической нагрузки и условий повышенного травматизма. Особенно это выражено в организациях физкультурно-спортивной направленности, где безопасность жизнедеятельности напрямую связана с сохранением здоровья и жизни обучающихся. Поэтому формирование культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования является актуальной педагогической задачей и требует научно обоснованных средств и условий реализации.

В нормативных документах и современных требованиях к результатам образования особое внимание уделяется личностным и метапредметным результатам: развитию ответственности за собственную жизнь и здоровье, способности распознавать угрозы, оценивать риски, принимать обоснованные решения и действовать адекватно в условиях неопределённости. В данном кон-

тексте культура безопасности жизнедеятельности рассматривается как интегративное качество личности, включающее ценностные ориентации, знания об опасностях и способах их предотвращения, практические навыки безопасного поведения, а также психологическую готовность к ответственным действиям в ситуациях риска.

Подростковый возраст является значимым и чувствительным периодом для становления основ культуры безопасности жизнедеятельности. В это время усиливается стремление к самостоятельности, повышается потребность в признании со стороны сверстников, возрастает склонность к экспериментированию с формами поведения. Одновременно с этим жизненный опыт подростков ограничен, а навыки прогнозирования последствий и самоконтроля ещё находятся в стадии формирования. В условиях дополнительного образования, особенно спортивного, указанные особенности могут усиливать риск получения травм, несоблюдения правил безопасности и появления рискованных поведенческих моделей. Это обосновывает необходимость специально организованной педагогической работы, направленной на формирование устойчивой культуры безопасного поведения у обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности изучается в разных аспектах: как элемент общей культуры личности; как результат обучения основам безопасности жизнедеятельности; как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасное поведение. Значительный вклад в разработку теоретических оснований воспитания и обучения личности внесли Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.А. Сластенин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.И. Загвязинский, Е. Бондаревская и др. Психологические механизмы саморегуляции, принятия решений и готовности к действиям в сложных условиях рассматривались в работах А.Р. Лурии Д.Н., Узнадзе А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова, К.А. Абульхановой-Славской, О.А. Конопкиной, В.И. Моросановой, Т.В. Корниловой, Д. Канемана,

А.Тверски и др. Вопросы безопасности жизнедеятельности и подготовки обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях нашли отражение в трудах В.А. Девисилова, А.Т. Смирнова, В.Н. Крючкова, С.В. Белова, З.И. Тюмасевой, Ю. Л. Воробьёва и др.

Вместе с тем, при наличии значительного числа исследований, посвящённых формированию культуры безопасности жизнедеятельности в школе, недостаточно разработанным остаётся вопрос её формирования в условиях дополнительного образования как целостного педагогического процесса. На практике работа по безопасности в организациях дополнительного образования нередко сводится к инструктажам и правилам техники безопасности, что обеспечивает преимущественно информационный уровень усвоения. Однако устойчивое безопасное поведение формируется не только через знание правил, но и через развитие ценностного отношения к безопасности, личной ответственности и психологической готовности действовать правильно в условиях риска.

Существующее противоречие заключается в том, что, с одной стороны, дополнительное образование объективно нуждается в системной работе по формированию культуры безопасности жизнедеятельности как условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, а с другой стороны — недостаточно разработаны и систематизированы программы и педагогические условия, обеспечивающие целенаправленное формирование данной культуры у подростков в организациях дополнительного образования. Данное противоречие определяет проблему исследования, связанную с поиском эффективных педагогических средств и условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования.

Актуальность выявленной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования».

Цель исследования - разработать, теоретически обосновать и апроби-

ровать программу формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования.

Объект исследования - культура безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Предмет исследования - процесс формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования будет более эффективным, если:

- изучена и теоретически обоснована проблема исследования, уточнён понятийный аппарат культуры безопасности жизнедеятельности применительно к сфере дополнительного образования;
- выявлены методологические подходы и разработана программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся, учитывающая специфику спортивной деятельности и возрастные особенности подростков;
- определены педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации программы в организации дополнительного образования;
- разработан диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся и выявить динамику изменений.

Задачи исследования:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и уточнить понятийное поле исследования.

Выявить методологические подходы и разработать программу формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования.

Определить педагогические условия реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в организации дополнительного образования.

Разработать диагностический инструментарий оценки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Теоретико-методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных учёных в области педагогики, психологии и безопасности жизнедеятельности; положения системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, позволяющие рассматривать формирование культуры безопасности жизнедеятельности как целостный, динамичный и педагогически управляемый процесс.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов, обобщение и интерпретация научной информации;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент;
- методы математической обработки результатов исследования.

Диагностический инструментарий исследования

Для определения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в ходе опытно-экспериментальной работы был разработан диагностический инструментарий, направленный на комплексную оценку когнитивного, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов исследуемого качества личности.

Основным диагностическим средством выступал авторский тест, включающий задания закрытого и ситуационного типа. Структура теста была ориентирована на выявление не только уровня теоретических знаний, обучающихся о правилах безопасного поведения, но и способности применять данные знания при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с потенциальной угрозой.

Когнитивный компонент оценивался через вопросы, направленные на проверку знаний алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях (пожар, травма, потеря в общественном месте, экстремальные погодные условия, опасные ситуации на транспорте и др.). Задания предполагали выбор правильного варианта действий, установление последовательности действий, а также распознавание ошибочных решений.

Ценностно-мотивационный компонент диагностировался с помощью утверждений, отражающих отношение обучающихся к вопросам личной и общественной безопасности. Участникам предлагалось выразить степень согласия с утверждениями, связанными с ответственностью за собственную жизнь и здоровье, готовностью соблюдать правила безопасности, осознанием последствий рискованного поведения.

Поведенческий компонент оценивался на основе анализа ситуационных задач, моделирующих реальные жизненные обстоятельства. Обучающимся предлагались описания проблемных ситуаций, требующих выбора способа действий. Оценивалась адекватность решения, логичность рассуждений и ориентированность на безопасный исход.

Каждое задание оценивалось в баллах. Суммарный результат позволял отнести обучающихся к одному из трёх уровней сформированности культуры безопасности жизнедеятельности:

- **высокий уровень** - устойчивые знания алгоритмов действий, осознанное отношение к безопасности, способность самостоятельно выбирать безопасные модели поведения;
- **средний уровень** - наличие базовых знаний и представлений, но недостаточная устойчивость установок и трудности при анализе сложных ситуаций;
- **низкий уровень** - фрагментарные знания, формальное отношение к правилам безопасности, затруднения при выборе адекватных действий.

Диагностика проводилась дважды: на констатирующем этапе до начала

педагогического воздействия и на контрольном этапе после завершения реализации программы. Сопоставление результатов позволило определить динамику изменений в контрольной и экспериментальной группах и сделать выводы об эффективности использования учебных комиксов как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

База и этапы исследования. Базой исследования явилась детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ) №3 «Зимних видов спорта» г. Костанай. Исследование проводилось в естественных условиях образовательного процесса системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. В экспериментальной работе приняли участие обучающиеся подросткового возраста 12–14 лет в количестве 60 человек. Выборка была разделена на две группы: экспериментальную (30 обучающихся) и контрольную (30 обучающихся). Формирование групп осуществлялось с учётом однородности возрастных и учебно-тренировочных характеристик.

Исследование осуществлялось поэтапно.

На первом этапе (констатирующем) проводился анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, уточнялись основные понятия и теоретические положения. Изучался практический опыт формирования культуры безопасности жизнедеятельности в организациях дополнительного образования. Осуществлялась первичная диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп, формулировалась гипотеза исследования, разрабатывалась программа педагогического воздействия.

На втором этапе (формирующем) опытно-экспериментальной работы реализовывалась программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся средствами специально разработанных автором учебных комиксов. В течение учебного года обучающимся экспериментальной группы систематически предоставлялись тематические учебные комиксы, отражающие алгоритмы поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Всего

было использовано 16 тематических блоков, охватывающих наиболее вероятные для подростков ситуации риска в условиях повседневной и спортивной деятельности.

До начала формирующего этапа в контрольной и экспериментальной группах была проведена первичная диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности с использованием разработанного автором диагностического теста. После завершения педагогического воздействия была проведена повторная диагностика по тому же инструментарию. Полученные результаты констатирующего и контрольного этапов были сопоставлены и подвергнуты количественному и качественному анализу с целью определения динамики показателей и оценки эффективности реализованной программы.

На третьем этапе (контрольном) осуществлялась итоговая диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся обеих групп, проводился сравнительный анализ результатов, проверялась выдвинутая гипотеза, обобщались и интерпретировались полученные данные, формулировались выводы исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что: разработана и апробирована программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования; выявлена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность её реализации в организации спортивной направленности.

Теоретическая значимость исследования определяется уточнением понятийного аппарата и критериев оценки сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся применительно к дополнительному образованию, а также разработкой диагностического инструментария, позволяющего оценить динамику изменений.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной программы и методических рекомендаций в де-

тельности организаций дополнительного образования (в том числе спортивных школ) при формировании у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются опорой на научные подходы в педагогике и психологии, адекватностью выбранных методов цели и задачам исследования, логической последовательностью этапов опытно-экспериментальной работы, сопоставлением данных констатирующего и контрольного этапов, а также использованием методов количественного и качественного анализа результатов.

Достоверность полученных результатов подтверждается проведением педагогического эксперимента в реальных условиях организации дополнительного образования, применением диагностического инструментария, репрезентативностью выборки и воспроизводимостью результатов при соблюдении аналогичных педагогических условий.

Апробация и внедрение результатов исследования

Апробация осуществлялась в ходе реализации программы в образовательном процессе ДЮСШ №3 «Зимних видов спорта» г. Костанай, обсуждения промежуточных и итоговых результатов на методических мероприятиях и профессиональных обсуждениях.

Внедрение результатов осуществлялась посредством:

- участия в XVII и XVIII Всероссийских научно-практических конференциях молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование»;
- публикации результатов тематического исследования в сборниках научно-практических конференций;
- выступлений с сообщениями на научном семинаре в рамках реализации магистерской программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Структура и объём выпускной квалификационной работы. Работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Основное содержание содержит таблицы и иллюстративные материалы, отражающие ход и результаты опытно-экспериментальной работы; приложения включают диагностические материалы и разработки, обеспечивающие практическую направленность исследования. Объём магистерской диссертации составляет 106 страницы вместе с приложением, включает 17 рисунков и 8 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Психолого-педагогический анализ понятия «культура безопасности жизнедеятельности обучающихся»

Жизнедеятельность человека в современных социально-экономических, культурных и техногенных условиях осуществляется в среде, характеризующейся высокой степенью сложности, динамичности и насыщенности различными источниками потенциальной опасности. Ускоренное развитие технологий, урбанизация, усложнение инфраструктурных систем, рост информационных потоков, повышение мобильности населения и изменение характера межличностного взаимодействия приводят к значительному увеличению факторов риска. Человек всё чаще оказывается в ситуациях неопределённости, требующих способности к оценке угроз, прогнозированию последствий и принятию ответственных решений. В данных условиях обеспечение безопасности жизнедеятельности личности становится одной из ключевых задач общества, а формирование культуры безопасности — важным направлением педагогической деятельности [1].

Особую значимость проблема безопасности жизнедеятельности приобретает в детском и подростковом возрасте, поскольку именно на этих этапах происходит становление системы ценностей, формирование самосознания и развитие поведенческих стратегий. Подростки включены в активные социальные взаимодействия, проявляют стремление к самостоятельности и экспериментированию с формами поведения, что при недостаточной сформированности механизмов саморегуляции может приводить к рискованным действиям. В условиях дополнительного образования, особенно спортивной направленности, обучающиеся участвуют в тренировочной и соревновательной деятельности, связанной с физическими нагрузками, поездками и взаимодействием в

группе, что повышает вероятность травмоопасных и стрессовых ситуаций. Это усиливает необходимость формирования у обучающихся устойчивой культуры безопасного поведения [2].

Образовательная организация дополнительного образования выступает важным институтом социализации, обеспечивающим не только развитие способностей, но и формирование жизненно значимых компетенций. В ней создаётся особая образовательная среда, включающая коллективную деятельность, систему требований и норм, взаимодействие обучающихся с педагогом (тренером) и сверстниками. Данная среда обладает значительным воспитательным потенциалом, способствуя формированию ответственности, дисциплины и навыков взаимодействия. Вместе с тем без целенаправленного педагогического сопровождения данные факторы не обеспечивают автоматического формирования культуры безопасности, что требует научного осмысления и системной работы [3].

Анализ понятия «культура»

В философском и педагогическом дискурсе культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека, отражающий совокупность материальных и духовных ценностей, норм, традиций и форм поведения, усвоенных личностью в процессе социализации. Культура личности определяется уровнем её развития, сформированностью ценностных ориентаций, нравственных установок и способов взаимодействия с окружающим миром. В педагогике культура понимается как интеграция знаний, убеждений и практических действий, проявляющаяся в устойчивом поведении. Следовательно, культура безопасности жизнедеятельности предполагает не только знание правил, но и их внутреннее принятие, включённость в ценностно-смысловую сферу личности [4].

Анализ понятия «безопасность»

Безопасность в широком смысле трактуется как состояние защищённости личности и общества от угроз, способных нанести ущерб жизни, здоровью и благополучию. В педагогическом контексте безопасность рассматривается

как результат осознанного поведения, основанного на понимании возможных опасностей и способов их предотвращения. Она предполагает не пассивную защищённость, а активную позицию субъекта, способного оценивать ситуацию и выбирать адекватные действия. Таким образом, безопасность связана с развитием ответственности, саморегуляции и способности к прогнозированию последствий собственных поступков [5].

Анализ понятия «формирование»

Формирование в педагогике понимается как целенаправленный процесс развития личности под воздействием обучения, воспитания и социальной среды. Оно предполагает постепенное становление качеств личности через систему педагогических воздействий и активную деятельность самого обучающегося. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности означает системное педагогическое воздействие, направленное на развитие знаний, ценностей, навыков и психологической готовности к безопасному поведению [6].

Понятие «культура безопасности жизнедеятельности»

На основе проведённого анализа культура безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования может быть определена как интегративное личностное образование, включающее систему знаний об опасностях, ценностное отношение к жизни и здоровью, навыки безопасного поведения и психологическую готовность к действиям в условиях риска. Данная культура отражает уровень осознанности личности, её способность к саморегуляции и ответственному выбору. Она формируется в результате целенаправленного педагогического воздействия и практической деятельности обучающихся [7].

Психолого-педагогические основания формирования культуры безопасности

Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, развитие личности происходит через интериоризацию социального опыта: нормы и об-

разцы поведения, усвоенные во внешней деятельности, становятся внутренними регуляторами [8]. С. Л. Рубинштейн подчёркивал, что поведение определяется внутренними условиями личности, а не только внешними воздействиями [9]. А. Н. Леонтьев рассматривал деятельность как ведущий фактор развития личности [10]. Следовательно, культура безопасности формируется через активную деятельность, анализ ситуаций риска, обсуждение и практическое освоение алгоритмов безопасного поведения.

Структура культуры безопасности жизнедеятельности

Исследователи выделяют когнитивный, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент отражает знания об опасностях и алгоритмах действий; ценностно-мотивационный — отношение к безопасности как жизненной ценности; поведенческий — способность применять знания на практике. Формирование всех компонентов требует комплексного педагогического воздействия [11].

Возрастные особенности подростков

Подростковый возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, эмоциональной нестабильностью и ориентацией на мнение сверстников. Недостаточная сформированность механизмов саморегуляции повышает вероятность импульсивных и рискованных действий. Поэтому формирование культуры безопасности в этом возрасте должно учитывать психологические особенности подростков и направляться на развитие ответственности и рефлексии [12].

1.1.1 Роль дополнительного образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся

Система дополнительного образования детей представляет собой важнейший социально-педагогический институт, обеспечивающий не только развитие способностей и интересов обучающихся, но и формирование жизненно значимых личностных качеств. Исследователи отмечают, что дополнительное образование обладает особыми воспитательными возможностями благодаря

добровольности участия, вариативности программ и практической направленности деятельности [19]. Данные особенности создают благоприятные условия для формирования культуры безопасности жизнедеятельности как устойчивого личностного образования.

Дополнительное образование спортивной направленности обладает выраженной спецификой. Обучающиеся систематически находятся в условиях тренировочных нагрузок, соревновательной деятельности, выездов, взаимодействия в группе. Подобная среда связана с повышенными требованиями к дисциплине, самоконтролю и соблюдению правил безопасности. В работах по теории физической культуры подчёркивается, что именно в спортивной деятельности формируются ответственность, организованность и готовность соблюдать нормы, что является предпосылкой развития культуры безопасности [20].

С позиций деятельностного подхода личность формируется в процессе активного участия в деятельности [5]. Спортивная деятельность требует осознанного соблюдения правил, контроля своего состояния и взаимодействия с партнёрами, что способствует развитию саморегуляции и ответственности. С. Л. Рубинштейн подчёркивал, что поведение определяется внутренними условиями личности [4], поэтому формирование культуры безопасности в условиях дополнительного образования должно быть направлено на развитие ценностных установок обучающихся.

Значимую роль играет педагог дополнительного образования (тренер), который выступает носителем норм и образцом поведения. В педагогических исследованиях отмечается, что личность педагога является важным фактором формирования ценностных установок, обучающихся [21]. Через систему требований и личный пример тренер формирует ответственное отношение к безопасности.

Коллектив обучающихся является важным фактором социализации. А. В. Мудрик указывает, что социальная среда влияет на усвоение норм поведе-

ния [22]. В спортивной группе формируются установки на взаимную поддержку и ответственность друг за друга, что способствует развитию культуры безопасности.

Дополнительное образование предоставляет возможности для использования практико-ориентированных форм работы: моделирования ситуаций, тренингов, обсуждения случаев. В. П. Беспалько подчёркивает, что активные методы обучения обеспечивают переход знаний в поведение [23]. Это особенно важно при формировании культуры безопасности, где ключевое значение имеет готовность применять знания на практике.

Таким образом, дополнительное образование спортивной направленности обладает значительным потенциалом в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, однако реализация данного потенциала возможна только при системной педагогической организации процесса.

1.1.2 Методологические подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе дополнительного образования представляет собой сложный педагогический процесс, требующий научно обоснованной методологической базы. Методологические подходы выступают теоретическими ориентирами, определяющими логику организации образовательного процесса, выбор содержания, форм и методов педагогического воздействия. Их интеграция обеспечивает целостность, системность и результативность формирования у обучающихся устойчивых установок на безопасное поведение.

Системный подход (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Ю.К. Бабанский, и др.) позволяет рассматривать процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности как целостную педагогическую систему, включающую взаимосвязанные компоненты: цели, задачи, содержание, методы,

формы, средства и условия реализации [23]. В рамках данного подхода культура безопасности не является изолированным результатом, а формируется как итог взаимодействия всех элементов образовательной среды.

Применительно к дополнительному образованию это означает, что вопросы безопасности должны быть интегрированы во все аспекты деятельности: тренировочный процесс, организацию мероприятий, взаимодействие в коллективе, правила поведения и режимные моменты. Системность предполагает непрерывность педагогического воздействия — культура безопасности формируется постепенно, через повторение, закрепление и осмысление опыта. Влияние системного подхода проявляется в согласованности действий педагогов, последовательности работы и формировании устойчивых моделей поведения.

Деятельностный подход П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов и др. основывается на положении о том, что личность формируется в деятельности [5]. Безопасное поведение не может быть сформировано только на уровне знаний; оно требует практического опыта анализа ситуаций, принятия решений и ответственности за их последствия.

В условиях дополнительного образования деятельностный подход реализуется через включение обучающихся в реальные и моделируемые ситуации, требующие соблюдения правил безопасности. Это могут быть тренировочные задания, разбор травмоопасных ситуаций, ролевые упражнения, обсуждение алгоритмов действий. Через активную деятельность обучающиеся не только усваивают информацию, но и формируют навыки самоконтроля, прогнозирования и ответственности. Влияние данного подхода проявляется в переходе знаний в устойчивое поведение.

Личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.) предполагает признание обучающегося активным субъектом образовательного процесса. Он направлен на развитие индивидуальности, самостоятельности и ответственности личности [24]. В контексте культуры безопасности это означает необходимость внутреннего принятия

ценности жизни и здоровья.

Применение данного подхода предполагает учёт возрастных особенностей подростков, их мотивации, жизненного опыта и уровня сформированности саморегуляции. Педагогическая работа строится на диалоге, обсуждении, рефлексии, что способствует осознанному отношению к вопросам безопасности. Влияние личностно-ориентированного подхода проявляется в формировании устойчивых ценностных установок и внутренней готовности соблюдать правила.

Компетентностный подход (И.А. Зимней, А.В. Хуторского, В.А. Болотова и др.) ориентирует образовательный процесс на формирование готовности действовать в реальных ситуациях [19]. Культура безопасности рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих безопасное поведение.

В условиях дополнительного образования данный подход реализуется через формирование у обучающихся практических алгоритмов действий: оказание первой помощи, поведение в чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил безопасности на тренировках. Влияние компетентностного подхода выражается в способности обучающихся применять знания на практике, принимать решения и действовать без паники.

Интеграция системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов обеспечивает комплексное формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Каждый подход вносит свой вклад: системный — обеспечивает целостность процесса; деятельностный - формирует практические навыки; личностно-ориентированный — способствует внутреннему принятию ценностей; компетентностный — обеспечивает готовность к реальным действиям.

1.1.3 Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования

Эффективность формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе дополнительного образования определяется не только содержанием образовательной программы, но и совокупностью специально создаваемых педагогических условий. В педагогике под условиями понимается комплекс факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение поставленных целей воспитания и обучения [25]. В контексте рассматриваемой проблемы педагогические условия выступают как целенаправленно организованные характеристики образовательного процесса, способствующие формированию у обучающихся знаний, ценностей и навыков безопасного поведения.

Интеграция содержания безопасности в образовательный процесс. Одним из ключевых условий является системное включение вопросов безопасности жизнедеятельности в содержание занятий дополнительного образования. Безопасность не должна рассматриваться как эпизодическая тема или набор отдельных инструкций. Она должна быть интегрирована в повседневную деятельность обучающихся: тренировочный процесс, организацию соревнований, подготовку к выездам, режимные моменты.

Системная интеграция обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о безопасности как неотъемлемой части их деятельности. По мнению В. И. Загвязинского, образовательный процесс становится эффективным, когда знания включаются в систему практических действий обучающихся [19]. Влияние данного условия проявляется в том, что обучающиеся начинают воспринимать безопасность не как внешнее требование, а как естественную норму поведения.

Использование активных и интерактивных методов обучения. Формирование культуры безопасности невозможно ограничить традиционными формами передачи информации. Необходимы методы, обеспечивающие активное

включение обучающихся в образовательный процесс. К таким методам относятся моделирование ситуаций, ролевые игры, разбор практических случаев, тренинги, проектная деятельность.

В. П. Беспалько подчёркивает, что активные методы обучения способствуют переходу знаний в умения и навыки [23]. В условиях дополнительного образования использование подобных методов позволяет моделировать ситуации риска в безопасной форме, формировать алгоритмы действий и развивать навыки принятия решений. Влияние данного условия проявляется в развитии у обучающихся уверенности в своих действиях и способности применять знания на практике.

Формирование ценностного отношения к безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности предполагает не только знание правил, но и внутреннее принятие ценности жизни и здоровья. Поэтому важным педагогическим условием является формирование ценностно-мотивационной сферы личности обучающихся.

Личностно-ориентированный подход предполагает развитие субъектной позиции обучающегося и его ответственности за собственное поведение [24]. Педагогическая работа должна включать обсуждение жизненных ситуаций, рефлекссию опыта, анализ последствий опасных действий. Это способствует формированию осознанного отношения к вопросам безопасности. Влияние данного условия проявляется в устойчивости поведенческих установок и готовности обучающихся соблюдать правила даже при отсутствии внешнего контроля.

Развитие саморегуляции и психологической готовности. В условиях опасной ситуации поведение человека определяется не только знаниями, но и способностью управлять своими эмоциями и действиями. О. А. Конопкин определяет саморегуляцию как систему психических процессов, обеспечивающих управление поведением [6]. Следовательно, развитие саморегуляции является важным педагогическим условием формирования культуры безопасности.

В дополнительном образовании это реализуется через упражнения на самоконтроль, развитие стрессоустойчивости, обучение анализу собственных действий. Влияние данного условия проявляется в способности обучающихся сохранять спокойствие, действовать рационально и избегать паники в сложных ситуациях.

Создание безопасной образовательной среды. Физическая и психологическая безопасность образовательной среды является важнейшей предпосылкой формирования культуры безопасности. Обучающиеся должны находиться в условиях, где соблюдаются требования техники безопасности, санитарные нормы, правила организации тренировочного процесса.

Согласно А. В. Мудрику, социальная среда оказывает значительное влияние на формирование поведения личности [22]. Если образовательная среда организована безопасно, обучающиеся усваивают соответствующие нормы поведения. Влияние данного условия проявляется в формировании устойчивых моделей безопасного взаимодействия.

Личностный пример педагога. Педагог дополнительного образования (тренер) является значимой фигурой в жизни обучающихся. Его поведение, отношение к правилам безопасности, стиль взаимодействия становятся образцом для подражания. В. А. Сластенин отмечает, что личность педагога является важнейшим фактором воспитательного воздействия [21].

Личный пример педагога способствует формированию у обучающихся ответственного отношения к требованиям безопасности. Влияние данного условия проявляется в том, что нормы безопасного поведения воспринимаются как естественные и обязательные.

Таким образом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования обеспечивается совокупностью педагогических условий: интеграцией содержания безопасности в образовательный процесс, использованием активных методов обучения, формированием ценностного отношения к безопасности, развитием саморегуляции, созданием безопасной образовательной среды и личностным примером

педагога. Их комплексная реализация создаёт основу для устойчивого развития у обучающихся установок на безопасное поведение.

1.2. Программа формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования (ДЮСШ)

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе дополнительного образования представляет собой сложный, целенаправленный и педагогически организованный процесс, направленный на развитие у подростков устойчивых знаний, ценностных установок, поведенческих навыков и психологической готовности к безопасному поведению в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от общего образования, дополнительное образование спортивной направленности характеризуется высокой степенью практической вовлечённости обучающихся, эмоциональной насыщенностью деятельности и повышенной значимостью межличностного взаимодействия. Эти особенности обуславливают необходимость особого внимания к вопросам безопасности, поскольку спортивная деятельность связана с физическими нагрузками, риском травматизма, соревновательной напряжённостью, выездными мероприятиями и пребыванием в различных природных и социальных условиях.

Подростковый возраст (12-14 лет), на который ориентирована программа, характеризуется активным становлением самосознания, стремлением к самостоятельности, повышенной эмоциональностью и склонностью к экспериментированию с формами поведения. При этом механизмы саморегуляции и прогнозирования последствий собственных действий ещё находятся в стадии формирования. Это создаёт предпосылки для рискованного поведения, недооценки опасностей и импульсивных решений. В условиях спортивной деятельности данные особенности могут приводить к травмам, конфликтам, нарушению дисциплины и другим небезопасным ситуациям. Следовательно, формирование культуры безопасности жизнедеятельности становится неотъемлемым компонентом образовательной работы ДЮСШ.

1.2.1 Педагогическое обоснование использования комиксов

Анализ методологических подходов (системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного) показывает, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся требует использования педагогических средств, обеспечивающих интеграцию когнитивного, ценностного и поведенческого компонентов личности [19; 24]. Культура безопасности не может быть сформирована исключительно через передачу нормативной информации, поскольку она предполагает внутреннее принятие ценностей и готовность к практическим действиям.

С точки зрения деятельностного подхода, личность формируется в процессе активного включения в деятельность [5]. Следовательно, обучение безопасному поведению должно строиться на анализе конкретных ситуаций, моделировании возможных рисков и выработке алгоритмов действий. Однако в условиях дополнительного образования спортивной направленности постоянное моделирование реальных чрезвычайных ситуаций ограничено объективными факторами. Возникает необходимость поиска опосредованной формы моделирования, позволяющей анализировать опасные ситуации без создания реальной угрозы.

Личностно-ориентированный подход подчёркивает необходимость учёта возрастных особенностей подростков [24]. Исследования в области возрастной психологии показывают, что подростки лучше усваивают информацию, представленную в образной, визуально структурированной форме, сопровождаемую эмоциональным компонентом [28]. Визуальные средства обучения способствуют повышению познавательной активности и устойчивости внимания [29].

Когнитивная теория мультимедийного обучения доказывает, что сочетание визуальной и текстовой информации усиливает запоминание за счёт одновременной активации различных каналов переработки информации [30]. Дан-

ный принцип особенно важен при формировании алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях, где требуется чёткое понимание последовательности шагов.

Сюжетная подача материала обеспечивает формирование причинно-следственных связей и развитие прогнозирования [31]. Через развитие сюжета обучающийся видит динамику ситуации: возникновение риска, ошибочные действия, последствия и правильный алгоритм поведения. Это способствует формированию навыков анализа и снижению импульсивности решений.

Использование комиксов также связано с механизмом идентификации - подросток, наблюдая за поведением персонажа, формирует модель поведения через наблюдение и подражание [32]. Теория социального научения подчёркивает, что моделирование поведения через наблюдение является одним из эффективных механизмов усвоения норм.

Таким образом, комикс как синтетическая форма визуально-сюжетного представления информации соответствует:

- деятельности подходу (моделирование ситуации);
- личностно-ориентированному подходу (идентификация и рефлексия);
- компетентностному подходу (формирование готовности к действию);
- принципам мультимедийного обучения (интеграция визуального и текстового каналов).

Следовательно, использование обучающих комиксов в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся имеет научно обоснованный характер.

1.2.2 Педагогический потенциал визуально-сюжетных технологий обучения

Современные исследования в области педагогики и психологии подчёркивают возрастающую роль визуально-сюжетных технологий обучения в об-

разовательном процессе. В условиях цифровизации и доминирования визуального контента у подростков формируется особый тип восприятия информации, характеризующийся ориентацией на образ, динамику и сюжетность [28].

Визуально-сюжетные технологии представляют собой совокупность методов и средств обучения, основанных на сочетании визуального представления информации и повествовательной структуры. К ним относятся: комиксы, инфографика, сторителлинг, видеосюжеты, интерактивные сценарии. Их педагогический потенциал определяется несколькими факторами.

А. Усиление когнитивной переработки информации

Мультимедийная подача информации способствует более глубокому пониманию материала [30]. Визуальные элементы выполняют функцию когнитивных опор, облегчая структурирование информации и запоминание алгоритмов действий.

Б. Формирование эмоционально-ценностного отношения

Сюжетность позволяет вызывать сопереживание героям, формировать эмпатию и ценностное отношение к проблеме. Эмоциональное включение усиливает внутреннюю мотивацию к соблюдению норм безопасного поведения [31].

В. Развитие рефлексии и критического мышления

Обсуждение сюжетов способствует анализу поступков персонажей, сравнению альтернативных решений и формированию навыков прогнозирования последствий. Это особенно важно при обучении поведению в чрезвычайных ситуациях.

Г. Безопасное моделирование риска

Визуально-сюжетные технологии позволяют проигрывать сценарии опасных ситуаций без реального риска для обучающихся, что особенно важно при работе с подростками в спортивной среде.

Д. Соответствие цифровой культуре подростков

Подростки активно потребляют визуальный контент в цифровой среде. Использование комиксов и сюжетных форм обучения повышает мотивацию и снижает сопротивление к изучению сложных тем.

В условиях дополнительного образования спортивной направленности визуально-сюжетные технологии позволяют интегрировать вопросы безопасности в тренировочный процесс, делая их частью повседневной образовательной деятельности.

Таким образом, визуально-сюжетные технологии обучения, в частности обучающие комиксы, обладают значительным педагогическим потенциалом в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся и могут рассматриваться как эффективный инструмент профилактики рискованного поведения.

Использование комиксов в образовательном процессе обусловлено их высокой педагогической эффективностью при работе с подростками. Комикс представляет собой синтез текста и визуального образа, что облегчает восприятие информации, усиливает эмоциональный отклик и способствует формированию устойчивых ассоциативных связей. Сюжетная форма подачи материала позволяет моделировать жизненные ситуации, демонстрировать последствия различных вариантов поведения и формировать у обучающихся способность к анализу и прогнозированию.

Комиксы способствуют развитию рефлексии через сопоставление себя с персонажами, их действиями и последствиями поступков. Подростки легче усваивают алгоритмы безопасного поведения, когда они представлены в форме истории, близкой к их жизненному опыту. Кроме того, визуальный формат позволяет снизить уровень назидательности и повысить мотивацию к обсуждению серьёзных тем, связанных с опасностями и ответственностью.

Теоретико-методологические основания программы

Программа базируется на интеграции нескольких подходов.

Системный подход обеспечивает целостность программы и взаимосвязь всех её компонентов. Формирование культуры безопасности рассматривается

как процесс, пронизывающий различные аспекты деятельности обучающихся от тренировочного процесса до повседневного общения.

Деятельностный подход предполагает активное включение подростков в обсуждение ситуаций риска, анализ поведения героев комиксов, поиск решений и перенос полученных знаний в личный опыт.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, развитие их субъектной позиции, формирование внутренней ответственности.

Компетентностный подход ориентирует программу на формирование практической готовности к действиям в реальных ситуациях, а не только на усвоение теоретических знаний.

Цель программы

Формирование у обучающихся ДЮСШ культуры безопасности жизнедеятельности через использование тематических обучающих комиксов.

Задачи программы

- формирование системы знаний о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера;
- развитие ценностного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности;
- формирование навыков анализа опасных ситуаций и прогнозирования последствий;
- развитие самоконтроля, саморегуляции и ответственности;
- формирование психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- профилактика импульсивного и рискованного поведения; формирование навыков первой помощи.

Структура программы

- Когнитивный компонент направлен на формирование знаний о видах опасностей, алгоритмах действий, причинах возникновения рисков.

- Ценностно-мотивационный компонент обеспечивает осознание значимости безопасности, развитие внутренней ответственности.

- Поведенческий компонент формирует навыки практического применения знаний, самоконтроль и умение принимать решения.

Этапы реализации программы

Реализация программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования строилась поэтапно, что обеспечивало последовательность педагогического воздействия, постепенное усложнение содержания и устойчивое закрепление формируемых знаний, установок и навыков.

Выделение этапов обусловлено необходимостью:

- создать мотивационную основу и исходную диагностику;
- обеспечить систематическую формирующую работу через комиксы и обсуждения,
- провести оценку динамики и педагогическую рефлексию по итогам реализации.

1. Подготовительный этап

Цель этапа — создать условия для осознанного включения подростков 12-14 лет в программу, сформировать у них первичные представления о культуре безопасности жизнедеятельности и «поднять» актуальность темы, а также зафиксировать исходный уровень сформированности культуры безопасности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

Основные задачи этапа

Актуализировать жизненный опыт подростков в сфере безопасности (что уже знают, где сталкивались, как действуют).

Сформировать мотивацию к изучению тем безопасности именно в контексте ДЮСШ: тренировки, соревнования, выезды, городская среда, природа.

Согласовать правила работы: формат общения в группе, уважение к мне-

нию, корректность при обсуждении ситуаций опасности, ориентация на практику и ответственность.

Провести стартовую диагностику (тестирование по разработанному тесту) в контрольной и экспериментальной группах.

Создать установку на регулярность: объяснить, что работа будет длиться год и предполагает постепенное накопление и закрепление навыков.

Содержание и организация работы

На подготовительном этапе проводилась вводная беседа (или мини-лекция в доступной форме) о том, что такое культура безопасности жизнедеятельности и почему она нужна спортсмену и подростку: это не «страшилки», а умение сохранить здоровье, помочь другим и действовать без паники. Обучающимся предлагались простые проблемные вопросы:

«Что чаще всего приводит к травмам на тренировке?»

«Почему в городе опаснее “случайная доверчивость”, чем в знакомом дворе?»

«Какие ошибки люди совершают при пожаре/задымлении?»

Далее проводилась стартовая диагностика — тестирование в обеих группах. Важный момент: тестирование проводилось в одинаковых условиях (в одно и то же время/в сходных условиях, с одинаковой инструкцией, без подсказок), чтобы обеспечить сопоставимость результатов.

Ожидаемый результат этапа

К концу подготовительного этапа обучающиеся должны:

понимать, что именно будет формироваться в программе (знания + отношение + навыки);

осознавать личную значимость темы безопасности (в спорте и в жизни);

иметь зафиксированный исходный уровень (данные стартового теста), который станет базой для сравнения.

2. Формирующий этап

Цель этапа — обеспечить систематическое формирование культуры безопасности жизнедеятельности через регулярную работу с 16 тематическими

комиксами, их обсуждение, анализ ситуаций, закрепление алгоритмов действий и перенос моделей поведения в практические установки подростков.

Логика этапа

Формирующий этап являлся центральным в программе и строился на принципе последовательности: от более частых и понятных подросткам рисков (тренировки, травмы, поведение в городе) — к более сложным и потенциально «дальним» темам (техногенные и природные ЧС, террористическая опасность), а также на принципе повторяемости ключевых умений: распознавание риска → выбор безопасного поведения → самоконтроль → ответственность → помощь другим.

Как проходила работа с каждым комиксом (типовой цикл)

Для каждого из 16 комиксов применялся единый «педагогический сценарий» (цикл), что обеспечивало системность и возможность сравнения.

1. Предъявление материала. Комикс отправлялся обучающимся (в группу/чат) и давалось время на просмотр. Важно, что подросток мог пересмотреть материал несколько раз, что повышает усвоение и снижает тревожность при обсуждении опасных тем.

2. Первичное понимание (контроль восприятия). Педагог задавал короткие вопросы на понимание сюжета:

- «Что произошло?»
- «Какая была главная ошибка/риск?»
- «Какие были варианты действий?»

Это позволяло выравнивать понимание и не допускать «формального просмотра».

3. Анализ ситуации и алгоритм действий. Далее обсуждался правильный алгоритм поведения. Важно не просто назвать «как надо», а разобрать причинно-следственные связи:

- почему именно это действие безопаснее;
- какие последствия у неправильного выбора;

- что делать, если условия отличаются (вариативность ситуации).

4.Закрепление через “если - то”. Обучающимся предлагались микро-сценарии (2–3 варианта):

- «Если сильный дым и ты в зале — что сначала?»
- «Если травма у товарища — что делать сразу, а что нельзя?»
- «Если потерялся в лесу и сел телефон — какие первые шаги?»

Так формировалась практическая схема принятия решений.

5.Рефлексия и перенос в жизнь. В конце подросток формулировал личный вывод:

- «Как я буду действовать в похожей ситуации?»
- «Какие ошибки я точно не повторяю?»
- «Что я могу сделать, чтобы опасность не возникла?»

Это включало ценностный компонент и ответственность.

Какие навыки формировались на этапе

На формирующем этапе развивались:

- когнитивные (знание правил и алгоритмов);
- ценностно-мотивационные (понимание значимости безопасности);
- поведенческие (выбор действий, самоконтроль, помощь другим);
- коммуникативные (обсуждение, работа в группе, уважение к правилам).

Ожидаемый результат этапа

К концу формирующего этапа обучающиеся должны:

- уверенно распознавать типичные риски из тем программы;
- знать базовые алгоритмы поведения (пожар, ЧС, террористическая угроза, первая помощь и др.);
- демонстрировать более осознанное отношение к дисциплине и безопасности в тренировочном процессе;
- уметь объяснять, почему выбранное поведение безопасно.

3) Контрольный этап

Цель этапа — определить эффективность программы, оценить динамику сформированности культуры безопасности жизнедеятельности и провести педагогическую рефлексию (осмысление того, что изменилось и что требует доработки).

Основные задачи этапа

- Провести итоговую диагностику (повторное тестирование) в контрольной и экспериментальной группах по тем же критериям.
- Сопоставить результаты входного и итогового тестирования внутри каждой группы и между группами.
- Осуществить качественный анализ: какие темы усвоены лучше, где остались пробелы, какие ошибки встречаются чаще.
- Организовать рефлексию обучающихся: что запомнилось, что было полезным, как применяют в жизни/на тренировках.
- Сформулировать выводы и рекомендации для дальнейшей работы в ДЮСШ (возможность тиражирования программы).

Организация контрольного тестирования

Итоговое тестирование проводилось в сопоставимых условиях со стартовым: одинаковая инструкция, одинаковое время, отсутствие подсказок. Это необходимо для корректности сравнения. Далее результаты переводились в баллы и уровни (низкий/средний/высокий) согласно разработанной шкале.

Рефлексия и обобщение

Контрольный этап не ограничивается «проверкой». Важная часть -обсуждение:

- чему научились;
- какие темы оказались наиболее полезными;
- в каких ситуациях подростки уже применяли знания;
- какие правила стали привычкой.

Это усиливает устойчивость результата и позволяет сделать выводы не только количественные, но и качественные.

Ожидаемый результат этапа

К концу контрольного этапа должны быть получены количественные данные (динамика баллов и уровней), выявлены сильные и слабые стороны программы, сформулированы методические рекомендации для тренеров/педагогов ДЮСШ.

Таблица 1 - Тематическое содержание программы

	Тема комикса	Направление безопасности	Форма работы	Педагогическая цель
1	Пожар в помещении	Пожарная безопасность	Просмотр и обсуждение	Освоение алгоритма действий
2	Задымление	Пожар	Анализ ситуации	Поведение при дыме
3	Эвакуация	ЧС	Разбор	Правила выхода
4	Травма на тренировке	Спорт	Обсуждение	Первая помощь
5	Перегрев	Природа	Беседа	Самоконтроль
6	Потерялся в лесу	Природа	Кейс	Ориентирование
7	Незнакомый город	Соц.среда	Дискуссия	Самосохранение
8	Террористическая угроза	Соц.среда	Анализ	Правила поведения
9	Незнакомец	Соц.среда	Ролевая игра	Личные границы
10	Переохлаждение и обморожение	Природа	Обсуждение	Безопасность зимой
11	Электробезопасность	Техног.	Разбор	Предупреждение травм
12	Сильный ветер	Природа	Беседа	Поведение при погодных рисках
13	Давление группы	Соц.среда	Дискуссия	Устойчивость
14	Паника	Психология	Тренинг	Саморегуляция
15	Помощь пострадавшему	Первая помощь	Практика	Алгоритм помощи
16	Ответственное поведение	Обобщение	Рефлексия	Закрепление

Педагогические механизмы воздействия программы

Программа воздействует на личность обучающегося через:

- когнитивный механизм (освоение знаний);
- эмоционально-ценностный механизм (переживание ситуаций);

- рефлексивный механизм (анализ поведения);
- поведенческий механизм (перенос в реальную деятельность).

Ожидаемые результаты

Реализация программы должна привести к:

- повышению уровня знаний в области безопасности;
- формированию устойчивых ценностных установок;
- развитию навыков безопасного поведения;
- снижению импульсивных решений;
- повышению готовности к действиям в ЧС.

Таким образом, разработанная программа представляет собой целостную систему педагогического воздействия, направленного на формирование у обучающихся ДЮСШ культуры безопасности жизнедеятельности через визуально-сюжетную технологию обучения.

Выводы по первой главе

В первой главе диссертационного исследования осуществлён комплексный теоретико-методологический анализ проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования спортивной направленности.

Проведённый анализ показал, что в условиях современного общества, характеризующегося увеличением числа природных, техногенных и социальных рисков, проблема подготовки подрастающего поколения к безопасному поведению приобретает особую актуальность. Рост информационной нагрузки, цифровизация среды, доступность потенциально опасных форм деятельности, а также снижение уровня самостоятельного жизненного опыта подростков усиливают необходимость системной педагогической работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В ходе теоретического анализа уточнено содержание ключевых понятий исследования. Установлено, что культура безопасности жизнедеятельности представляет собой интегративное личностное образование, включающее:

- когнитивный компонент (система знаний о видах опасностей и алгоритмах действий);
- ценностно-мотивационный компонент (осознание ценности жизни и здоровья, принятие ответственности);
- поведенческий компонент (готовность применять знания в реальных ситуациях).

Показано, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности не может рассматриваться как эпизодическое усвоение отдельных правил. Оно предполагает целенаправленный, системный, педагогически управляемый процесс, обеспечивающий переход от информированности к внутреннему принятию норм безопасного поведения и их устойчивой реализации в деятельности.

Анализ возрастных особенностей обучающихся 12–14 лет позволил выявить важные психологические факторы, влияющие на характер формирования культуры безопасности. Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, стремлением к самостоятельности, склонностью к экспериментированию и определённой недооценкой рисков. При этом механизмы саморегуляции и прогнозирования последствий находятся в стадии активного развития. Данные особенности создают противоречие между объективной потребностью в безопасном поведении и субъективной склонностью к риску, что требует применения специальных педагогических средств, ориентированных на формирование ответственности и осознанности.

В ходе исследования выявлено основное противоречие современной образовательной практики:

- с одной стороны, существует объективная потребность в формировании у обучающихся устойчивой культуры безопасности жизнедеятельности как условия сохранения жизни и здоровья;

- с другой стороны, в системе дополнительного образования спортивной направленности отсутствуют научно обоснованные и методически адаптированные программы, обеспечивающие системное формирование данной культуры.

Дополнительное образование, в частности деятельность детско-юношеской спортивной школы, обладает значительным воспитательным потенциалом. Тренировочный процесс, коллективная деятельность, необходимость соблюдения дисциплины и регламентов создают благоприятные условия для формирования ответственности и самоконтроля. Однако теоретический анализ показал, что вопросы безопасности в спортивной среде чаще носят инструктивный характер и не всегда интегрированы в целостную воспитательную систему.

Методологический анализ позволил определить научные основания исследования. Обосновано, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно строиться на основе:

- системного подхода, обеспечивающего целостность педагогического воздействия;
- деятельностного подхода, предполагающего активное включение обучающихся в анализ и моделирование опасных ситуаций;
- личностно-ориентированного подхода, учитывающего возрастные и индивидуальные особенности подростков;
- компетентностного подхода, направленного на формирование готовности к практическим действиям.

В рамках теоретического исследования выявлена необходимость использования педагогических средств, обеспечивающих одновременное воздействие на когнитивную, эмоционально-ценностную и поведенческую сферы личности.

Анализ отечественных и зарубежных исследований 2020–2024 гг. позволил установить, что визуально-сюжетные технологии обучения обладают значительным потенциалом в формировании устойчивых поведенческих моделей. Доказано, что мультимодальная подача информации (сочетание текста и визуального образа) способствует более глубокому пониманию алгоритмов действий, развитию прогнозирования и повышению уровня готовности к принятию решений.

Особое внимание в работе уделено педагогическому потенциалу обучающих комиксов как формы визуально-сюжетного обучения. Теоретически обосновано, что комикс:

- позволяет моделировать опасные ситуации в безопасной форме;
- активизирует механизм идентификации и социального научения;
- способствует формированию ментальных моделей поведения;
- снижает когнитивную перегрузку при изучении сложных алгоритмов;
- соответствует особенностям восприятия подростков в условиях цифровой среды.

Таким образом, в первой главе получено научное обоснование целесообразности использования обучающих комиксов в качестве педагогического средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся ДЮСШ.

Научная новизна теоретического этапа исследования заключается в следующем:

Уточнено содержание понятия «культура безопасности жизнедеятельности» применительно к условиям дополнительного образования спортивной направленности.

Обоснована необходимость интеграции визуально-сюжетных технологий в процесс формирования культуры безопасности.

Выявлены педагогические основания использования обучающих комиксов как средства формирования поведенческих моделей безопасного поведения.

Сформулирована концептуальная модель программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в условиях ДЮСШ.

Теоретический анализ позволил перейти от выявления проблемы и противоречий к разработке практического решения — программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, основанной на систематическом использовании 16 тематических обучающих комиксов.

Сформулированные положения и выводы послужили методологической основой для организации опытно-экспериментальной работы, описание которой представлено во второй главе диссертационного исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧА- ЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организация и методы исследования

Опытно-экспериментальная работа по реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования проводилась на базе ДЮСШ №3 «Зимних видов спорта» г. Костанай. Выбор данной образовательной организации обусловлен спецификой спортивной деятельности, предполагающей повышенные требования к дисциплине, соблюдению правил безопасности, умению действовать в нестандартных, стрессовых и потенциально опасных ситуациях. Занятия зимними видами спорта (лыжные гонки, биатлон, конькобежный спорт и др.) связаны с воздействием неблагоприятных погодных факторов, риском травматизма, необходимостью соблюдения строгих регламентов поведения на тренировках и соревнованиях, что усиливает актуальность формирования культуры безопасности в условиях спортивной школы.

Исследование носило характер педагогического эксперимента с параллельными группами и включало количественный и качественный анализ полученных данных. В исследовании приняли участие 60 обучающихся в возрасте 12–14 лет, что соответствует подростковому периоду развития личности. Данный возраст выбран с учётом его психологических особенностей: формирование самосознания, становление ценностных ориентаций, развитие способности к рефлексии, но одновременно повышенная импульсивность и склонность к рисковому поведению. Именно в этом возрасте особенно значима целенаправленная педагогическая работа по формированию устойчивых моделей безопасного поведения.

Выборка была разделена на две равные группы:

контрольная группа ($n = 30$);

экспериментальная группа ($n = 30$).

Распределение обучающихся осуществлялось с соблюдением принципа сопоставимости по возрасту, полу, спортивной специализации и уровню физической подготовки. На констатирующем этапе статистический анализ показал отсутствие значимых различий между группами по исходному уровню сформированности культуры безопасности жизнедеятельности ($p > 0,05$), что свидетельствует о корректности распределения и возможности проведения дальнейшего эксперимента.

Структура и этапы эксперимента

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Таблица 2 структура опытно-экспериментальной работы

Этап	Пе-риод	Цель	Основные процедуры	Методы
Констатиру-ющий	2023 г.	Определение исходного уровня сформированности культуры безопасности	Проведение входного тестирования в контрольной и экспериментальной группах	Тестирование, наблюдение, статистический анализ
Формирую-щий	2023–2025 гг.	Реализация программы формирования культуры безопасности	Внедрение 16 тематических комиксов в экспериментальной группе; традиционная работа в контрольной группе	Анализ ситуаций, дискуссия, рефлексия
Контроль-ный	2025–2026 гг.	Выявление динамики показателей	Повторное тестирование, сравнение результатов	t-критерий Стьюдента, описательная статистика

Диагностический инструментарий

Для оценки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности был разработан тест, включающий 30 заданий с множественным выбором ответа (5 вариантов, 1 правильный). Структура теста полностью соответствовала тематике программы и охватывала следующие блоки:

- Пожарная безопасность.
- Природные чрезвычайные ситуации.
- Техногенные катастрофы.
- Террористическая угроза.
- Безопасность в спортивной деятельности.
- Поведение в лесу и незнакомом городе.
- Основы первой помощи.

Каждое задание оценивалось по бинарной шкале:

1 — правильный ответ,

0 — неправильный ответ.

Максимальный суммарный балл — 30.

Результаты фиксировались в виде матрицы 0/1, что обеспечило возможность последующего расчёта показателей надёжности, валидности и динамики изменений.

Обоснование выбора статистических методов

Для обработки данных использовались методы параметрической статистики. Выбор t-критерия Стьюдента обусловлен следующими факторами:

Объём выборки превышает 30 человек в каждой группе, что согласно центральной предельной теореме позволяет использовать параметрические методы.

Суммарные баллы теста представляют собой интервальную шкалу.

Распределение результатов приближено к нормальному (проверено описательной статистикой).

Использовались:

1. Парный t-критерий Стьюдента

Применялся для сравнения показателей до и после эксперимента внутри одной группы.

Формула расчёта:

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d/\sqrt{n}}$$

Где,

$\bar{d}$ – средняя разность показателей,
 S_d – стандартное отклонение разностей,
 n – объём выборки.

2. Для проверки статистической значимости различий между контрольной и экспериментальной группами был применён независимый t-критерий Стьюдента. Полученное значение $t = 3,19$ при $p = 0,002$ свидетельствует о статистически значимом превосходстве экспериментальной группы.

Формула расчёта:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Где,

$\bar{x}_1$ – средний итоговый балл экспериментальной группы;

$\bar{x}_2$ – средний итоговый балл контрольной группы;

s_1^2 – дисперсия первой группы или квадрат стандартного отклонения;

s_2^2 – дисперсия второй группы;

n_1 и n_2 – объём выборки

Применение данного критерия позволяет определить, являются ли различия статистически значимыми или носят случайный характер.

Расчёт мощности выборки.

Для обоснования достаточности объёма выборки был произведён расчёт мощности исследования.

При:

$$n_1 = 30$$

$$n_2 = 30$$

уровне значимости $\alpha = 0,05$

ожидаемом среднем эффекте $d \approx 0,7$

мощность выборки $(1 - \beta)$ составляет приблизительно 0,80–0,85.

Это означает, что вероятность обнаружить реальный эффект при его наличии превышает 80%, что соответствует требованиям педагогических исследований.

Организация формирующего воздействия

В экспериментальной группе реализовывалась программа, основанная на использовании обучающих комиксов. В течение года обучающиеся систематически получали 16 тематических визуально-сюжетных модулей, моделирующих реальные чрезвычайные ситуации.

Каждый модуль включал:

- проблемную ситуацию,
- развитие событий,
- демонстрацию правильного и неправильного поведения,
- алгоритм безопасных действий,
- обсуждение.

Использование визуально-сюжетной технологии обеспечивало:

- повышение вовлечённости;
- эмоциональное закрепление материала;
- формирование алгоритмического мышления;
- развитие навыков прогнозирования последствий.

Контрольная группа занималась по традиционной модели без применения комиксов.

В исследовании применялись:

Теоретические методы:

- анализ научной литературы;
- моделирование педагогической программы;
- обобщение теоретических положений.

Эмпирические методы:

- педагогический эксперимент;
- тестирование;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности.

Статистические методы:

- описательная статистика;
- t-критерий Стьюдента;
- анализ динамики показателей.
- Этические принципы исследования

Эксперимент проводился с соблюдением принципов добровольного участия, конфиденциальности результатов и недопустимости негативного психологического воздействия. Все данные использовались исключительно в научных целях.

Организация опытно-экспериментальной работы обеспечила методологическую корректность исследования, сопоставимость групп, объективность диагностики и достоверность статистических выводов. Выбор параметрических методов анализа обоснован объёмом выборки и характером данных, а мощность исследования свидетельствует о достаточности объёма выборки для выявления статистически значимых различий.

Таким образом, создана научно обоснованная база для анализа результатов реализации программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования.

2.2. Результаты констатирующего этапа исследования

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на выявление исходного уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп. Основной задачей данного этапа являлось установление стартовых показателей, обеспечивающих корректность последующего педагогического эксперимента и позволяющих определить объективную динамику изменений после реализации программы.

Цели и задачи констатирующего этапа.

На данном этапе решались следующие задачи:

Провести диагностику уровня знаний и представлений обучающихся о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях.

Выявить типичные пробелы и затруднения.

Определить степень сформированности когнитивного компонента культуры безопасности.

Установить сопоставимость контрольной и экспериментальной групп.

Подготовить статистическую базу для дальнейшего анализа динамики.

Диагностика проводилась посредством разработанного теста из 30 заданий с множественным выбором ответа. Каждое задание оценивалось бинарно (1 — верный ответ, 0 — неверный). Максимально возможный результат составлял 30 баллов.

Общая характеристика исходных показателей.

По результатам входного тестирования были получены следующие средние значения:

Контрольная группа: $M = 14,78$, $SD = 3,44$

Экспериментальная группа: $M = 14,50$, $SD = 3,21$

Таким образом, средний уровень выполнения теста в обеих группах составил примерно 48–49% от максимального возможного результата. Это свидетельствует о среднем уровне сформированности знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Минимальные значения в обеих группах равнялись 0 баллов, что указывает на наличие обучающихся с крайне низким уровнем владения материалом. Максимальные показатели не превышали 20–18 баллов, что говорит об отсутствии высоко сформированного уровня культуры безопасности на исходном этапе.

Сравнительный анализ групп.

Для проверки статистической однородности выборок использовался независимый t-критерий Стьюдента.

Различия между средними значениями контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе оказались статистически незначимыми ($p > 0,05$).

Это позволяет сделать следующие выводы:

- Группы сопоставимы по уровню знаний.
- Исходные условия эксперимента являются корректными.
- Возможные изменения на контрольном этапе могут быть связаны именно с формирующим воздействием.

Отсутствие значимых различий подтверждает чистоту экспериментального дизайна и исключает влияние исходного неравенства групп.

Распределение уровней сформированности (Табл.3)

Для более детального анализа был проведён уровневый подход. Были выделены три уровня сформированности культуры безопасности:

Низкий уровень — 0–10 баллов

Средний уровень — 11–20 баллов

Повышенный уровень — 21–30 баллов

Анализ показал:

- абсолютное большинство обучающихся (более 93%) в обеих группах находятся на среднем уровне;

- высокий уровень практически отсутствует;

- низкий уровень представлен минимально, но присутствует в обеих группах.

Данные свидетельствуют о том, что культура безопасности жизнедеятельности на начальном этапе не является устойчиво сформированной личностной характеристикой.

Таблица 3 Процентное распределение обучающихся по уровням (констатирующий этап)

Уровень	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
Низкий (0–10)	3,23 %	6,45 %
Средний (11–20)	93,55 %	93,55 %
Высокий (21–30)	3,23 %	0 %

Часть обучающихся демонстрировала низкий уровень.

Высокий уровень отсутствовал.

Это подтверждает необходимость целенаправленной педагогической работы по формированию устойчивых знаний и поведенческих алгоритмов.

Анализ тематических блоков

Структура теста позволила провести частичный анализ по тематическим направлениям.

Наиболее успешно обучающиеся справлялись с заданиями, связанными с повседневными ситуациями (например, базовые правила поведения в общественных местах).

Наибольшие затруднения вызвали вопросы:

- алгоритмов действий при техногенных катастрофах;

- поведения при террористической угрозе;

- оказания первой помощи;

- действий при сложных природных явлениях.

Это свидетельствует о недостаточной системности знаний и отсутствии устойчивых поведенческих моделей в ситуациях повышенного риска.

Качественная интерпретация результатов

Полученные данные позволяют говорить о следующих особенностях исходного уровня культуры безопасности жизнедеятельности:

Знания носят фрагментарный характер.

- обучающиеся ориентируются преимущественно на интуитивные решения;
- недостаточно сформированы алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях;
- отсутствует системное понимание причинно-следственных связей;

Наблюдения во время тестирования показали, что часть обучающихся затруднялась при выборе правильного ответа в ситуациях, требующих анализа последовательности действий. Это подтверждает слабую сформированность поведенческого компонента культуры безопасности.

Психолого-педагогическая интерпретация

Средний уровень результатов соответствует возрастным особенностям подростков 12–14 лет, для которых характерны:

- недостаточная устойчивость саморегуляции;
- ориентация на реактивные, а не прогнозируемые действия;
- влияние группы сверстников;
- недостаточный жизненный опыт.

Таким образом, выявленные показатели не являются неожиданными, однако подчёркивают необходимость целенаправленного формирования культуры безопасности в условиях дополнительного образования.

Обоснование необходимости формирующего этапа

Анализ констатирующего этапа подтвердил наличие педагогической проблемы:

- уровень знаний недостаточен для уверенного и безопасного поведения;
- отсутствует высокий уровень сформированности;

- наблюдаются существенные пробелы в понимании алгоритмов действий.

Это обосновывает необходимость внедрения программы формирования культуры безопасности, основанной на визуально-сюжетной технологии (обучающие комиксы).

Статистическая достоверность исходных результатов

Стандартные отклонения ($SD \approx 3-3,5$) свидетельствуют о наличии вариативности внутри групп, однако разброс показателей не является критическим. Это позволяет говорить о типичном распределении результатов для данной возрастной категории.

Распределение близко к нормальному, что подтверждает возможность применения параметрических методов анализа.

Вывод по констатирующему этапу

Уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся на исходном этапе является средним.

Контрольная и экспериментальная группы статистически однородны.

Высокий уровень сформированности отсутствует.

Имеются пробелы в знаниях по сложным чрезвычайным ситуациям.

Необходимость формирующего воздействия подтверждена эмпирическими данными.

Таким образом, констатирующий этап создал научно обоснованную основу для проведения формирующего эксперимента и последующего анализа эффективности разработанной программы.

2.3. Результаты формирующего этапа исследования

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы являлся центральным и определяющим в структуре исследования, поскольку именно на данном этапе осуществлялась практическая реализация разработанной программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучаю-

щихся в условиях дополнительного образования и проверка выдвинутой гипотезы. Если констатирующий этап позволил выявить исходный уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у подростков 12–14 лет, то формирующий этап был направлен на целенаправленное педагогическое воздействие и выявление динамики изменений под влиянием специально организованной образовательной работы.

В течение учебного года в экспериментальной группе последовательно внедрялась авторская программа, основанная на использовании визуально-сюжетной технологии обучения — тематических обучающих комиксов. Программа включала 16 тематических модулей, охватывающих ключевые направления безопасного поведения: действия при пожарах различного характера, поведение при природных чрезвычайных ситуациях, алгоритмы действий при техногенных авариях, поведение при террористической угрозе, безопасность на тренировках, действия в лесу и незнакомом городе, а также основы оказания первой помощи. Каждый модуль представлял собой сюжетную ситуацию риска, разворачивающуюся в динамике и предполагающую анализ возможных вариантов поведения.

Принципиальное отличие реализуемой методики заключалось в том, что обучающиеся не получали готовые инструкции в вербальной форме, а включались в процесс анализа проблемной ситуации через визуальный образ, развитие сюжета и сопереживание персонажам. Такая организация обучения позволяла интегрировать когнитивный, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. В структуру каждого занятия входили: представление проблемной ситуации, анализ действий персонажей, выявление ошибок, прогнозирование последствий, формулирование алгоритма безопасного поведения и рефлексивное обсуждение. Таким образом обеспечивалась не только передача знаний, но и формирование осознанных моделей поведения.

Формирующее воздействие носило системный и последовательный характер. Тематические модули логически взаимосвязывались, постепенно формируя целостную картину культуры безопасности как интегративного личностного качества. Обсуждение происходило в формате групповой дискуссии, что усиливало коммуникативный и социальный компонент обучения. Подростки аргументировали свои позиции, сравнивали альтернативные варианты действий, корректировали представления под влиянием коллективного обсуждения. Тем самым реализовывались положения деятельностного и личностно-ориентированного подходов, рассмотренные в первой главе исследования.

Контрольная группа в этот период продолжала обучение в традиционном формате без использования визуально-сюжетной технологии. Это позволило обеспечить чистоту эксперимента и оценить влияние именно независимой переменной — разработанной программы.

По завершении формирующего этапа было проведено итоговое тестирование с использованием эквивалентного диагностического инструментария. Полученные результаты продемонстрировали выраженную положительную динамику в обеих группах, однако степень этой динамики оказалась различной. (Диаграмма 1)

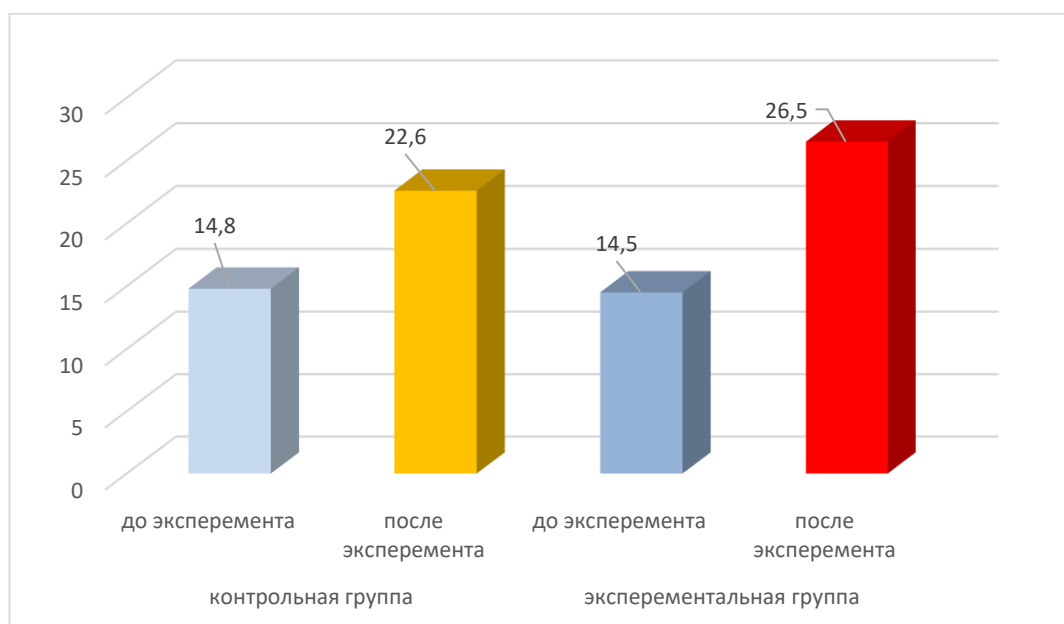


Диаграмма 1 Сравнительные результаты эксперимента

Средний показатель в контрольной группе увеличился с 14,78 до 22,56 балла,

что составило прирост 7,78 балла. В экспериментальной группе средний результат вырос с 14,50 до 26,48 балла, что соответствует приросту 11,98 балла. Таким образом, абсолютный прирост в экспериментальной группе оказался на 4,2 балла выше. В относительном выражении это составляет увеличение примерно на 83% от исходного уровня, тогда как в контрольной группе прирост составил около 52%. Данные показатели свидетельствуют о более выраженном педагогическом эффекте внедрённой программы.

Таблица 4 Результаты эксперимента в процентах

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Средний балл до эксперимента	14,78	14,5
Средний балл после эксперимента	22,56	26,48
Прирост результатов	52 %	83%

Статистическая обработка результатов подтвердила достоверность выявленных изменений. Внутригрупповой анализ с использованием парного t-критерия Стьюдента показал значимые различия между результатами до и после эксперимента в обеих группах ($p < 0,001$). Однако величина t-критерия в экспериментальной группе оказалась значительно выше ($t = 20,19$), чем в контрольной ($t = 13,14$), что указывает на более интенсивную динамику изменений под влиянием формирующего воздействия.

Межгрупповое сравнение итоговых показателей с использованием независимого t-критерия выявило статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группами ($t = 3,19$; $p = 0,002$). Уровень значимости $p < 0,01$ свидетельствует о высокой степени достоверности результата и минимальной вероятности случайного возникновения различий. Это позволяет утверждать, что выявленный эффект обусловлен реализацией программы, а не внешними факторами.

Помимо количественного прироста баллов была выявлена качественная трансформация структуры знаний обучающихся экспериментальной группы.

На констатирующем этапе ответы подростков нередко носили интуитивный характер и демонстрировали фрагментарное понимание алгоритмов действий. На итоговом этапе отмечалась более последовательная логика ответов, снижение количества случайных ошибок и более чёткое понимание причинно-следственных связей. Особенно значительный рост был зафиксирован в блоках, связанных с алгоритмами действий при террористической угрозе, техногенных авариях и оказании первой помощи. Эти темы требуют последовательного анализа ситуации и чёткого алгоритмического мышления, что подтверждает эффективность визуально-сюжетной технологии в формировании структурированных моделей поведения.

Следует подчеркнуть, что рост показателей наблюдался не у отдельных обучающихся, а у большинства участников экспериментальной группы, что свидетельствует о системном характере педагогического воздействия. При этом увеличение стандартного отклонения было незначительным, что говорит о равномерности положительной динамики.

С педагогической точки зрения результаты формирующего этапа позволяют говорить о том, что использование обучающих комиксов способствует не только усвоению знаний, но и формированию устойчивых поведенческих установок. Визуальный образ и сюжетная динамика обеспечивают эмоциональное включение, что повышает глубину переработки информации и способствует её долговременному закреплению. Подростки не просто запоминают правила, а осмысливают их через проживание ситуации, что усиливает личностную значимость полученного опыта.

Таким образом, формирующий этап подтвердил, что разработанная программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования является эффективным педагогическим инструментом. Полученные результаты демонстрируют достоверное превосходство экспериментальной группы, выраженную положительную динамику и качественные изменения в структуре знаний и алгоритмах поведения обучающихся. Гипотеза исследования получила эмпирическое подтверждение, а

предложенная методика может быть рекомендована для внедрения в систему дополнительного образования спортивной направленности.

2.4. Обобщение результатов эксперимента и проверка гипотезы

Проведённая опытно-экспериментальная работа была направлена на проверку эффективности разработанной программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования. В рамках исследования были реализованы три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, что позволило проследить динамику изменений и объективно оценить результативность педагогического воздействия.

Констатирующий этап показал, что исходный уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп является преимущественно средним. Средние показатели обеих групп находились практически на одном уровне (14,78 и 14,50 балла соответственно), что свидетельствует о статистической однородности выборок и корректности экспериментального дизайна.

Распределение по уровням показало отсутствие устойчиво сформированного высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Большинство обучающихся демонстрировали фрагментарные знания, недостаточную сформированность алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях и ограниченную способность к прогнозированию последствий собственных поступков.

Полученные данные подтвердили наличие педагогической проблемы и обосновали необходимость внедрения целенаправленной программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация программы, основанной на использовании визуально-сюжетной технологии (обучающие комиксы), привела к выраженной положительной динамике в экспериментальной группе.

Анализ итогового тестирования показал:

достоверный рост средних показателей в обеих группах;
существенно более выраженную динамику в экспериментальной группе;
статистически значимые различия между группами по итоговым результатам.

Средний показатель экспериментальной группы увеличился на 11,98 балла, тогда как в контрольной группе прирост составил 7,78 балла. Различия между итоговыми результатами групп статистически значимы ($p = 0,002$), что свидетельствует о достоверности выявленного эффекта.

Следует отметить, что положительная динамика носила системный характер и проявлялась у большинства участников экспериментальной группы, что исключает случайность полученного результата.

Сравнительный анализ динамики

Сопоставление динамики показателей контрольной и экспериментальной групп позволяет сделать несколько принципиальных выводов:

Обе группы продемонстрировали рост результатов, что отражает влияние естественного образовательного процесса.

Прирост в экспериментальной группе значительно превышает аналогичный показатель в контрольной группе.

Различия между группами после завершения эксперимента являются статистически достоверными.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что внедрение программы оказало дополнительное педагогическое воздействие сверх естественного образовательного развития.

Качественный анализ изменений

Помимо количественных показателей были выявлены качественные изменения в структуре знаний обучающихся экспериментальной группы. Участники стали демонстрировать более последовательное алгоритмическое мышление, снижилось количество интуитивных и импульсивных ответов, повысилась способность к прогнозированию последствий.

Особенно значимые изменения отмечены в заданиях, требующих чёткого соблюдения порядка действий (первая помощь, действия при пожаре, поведение при террористической угрозе). Это свидетельствует о формировании поведенческого компонента культуры безопасности, что является принципиально важным результатом исследования.

Проверка гипотезы исследования

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся будет более эффективным при условии:

- разработки и реализации специальной программы;
- использования визуально-сюжетной технологии обучения;
- системной организации педагогического воздействия.

Полученные результаты полностью подтверждают данное предположение.

Статистически значимые различия между группами, выраженная динамика экспериментальной группы и качественная трансформация структуры знаний свидетельствуют о том, что разработанная программа обеспечивает более высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности по сравнению с традиционными методами.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена эмпирически.

Научная интерпретация полученных результатов

Результаты эксперимента подтверждают положения деятельностного и личностно-ориентированного подходов, рассмотренных в первой главе. Включение обучающихся в активную аналитическую деятельность через сюжетное моделирование способствует формированию устойчивых поведенческих установок.

- Визуально-сюжетная технология обучения обеспечивает:
- интеграцию когнитивного и эмоционального компонентов;
- формирование причинно-следственного мышления;

- развитие рефлексивных механизмов;
- повышение мотивации к соблюдению норм безопасности.

Тем самым программа оказывает комплексное воздействие на личность обучающегося.

Практическая значимость результатов

Полученные данные позволяют рекомендовать разработанную программу к внедрению в систему дополнительного образования спортивной направленности. Использование обучающих комиксов может быть адаптировано для различных возрастных категорий и образовательных условий.

Программа обладает следующими преимуществами:

- доступность восприятия материала;
- высокая мотивационная привлекательность;
- возможность моделирования сложных ситуаций;
- формирование устойчивых алгоритмов поведения.

Вывод по второй главе

Проведённая опытно-экспериментальная работа, направленная на реализацию программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования, позволила получить комплекс эмпирических данных, подтверждающих эффективность разработанной педагогической модели.

Глава 2 раскрыла организацию, методическое обеспечение и результаты эксперимента, проведённого на базе ДЮСШ № 3 «Зимних видов спорта» г. Костаная. Исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы, что обеспечило логическую завершённость экспериментального цикла и позволило проследить динамику изменений уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся 12–14 лет.

Результаты констатирующего этапа показали, что исходный уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности в обеих группах является преимущественно средним. При этом отсутствовал устойчиво сформированный высокий уровень, что свидетельствовало о фрагментарности знаний, недостаточной алгоритмизации действий в чрезвычайных ситуациях и слабой сформированности поведенческого компонента. Полученные данные подтвердили наличие педагогической проблемы и обосновали необходимость разработки и внедрения специальной программы.

Особое значение имело установление статистической однородности контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе. Отсутствие значимых различий позволило обеспечить внутреннюю валидность исследования и исключить влияние исходных различий на конечный результат.

Формирующий этап исследования был направлен на реализацию авторской программы, основанной на использовании визуально-сюжетной технологии обучения (обучающие комиксы). В течение учебного года обучающиеся экспериментальной группы последовательно изучали 16 тематических модулей, моделирующих различные чрезвычайные и потенциально опасные ситуации. Методика предполагала не только усвоение информации, но и аналитическое обсуждение, выявление ошибок, прогнозирование последствий и формирование алгоритмов безопасного поведения.

Контрольный этап позволил выявить выраженную положительную динамику показателей в обеих группах, однако интенсивность изменений оказалась существенно выше в экспериментальной группе. Статистическая обработка результатов с использованием парного и независимого t-критерия Стьюдента подтвердила достоверность выявленных различий ($p < 0,01$).

Средний показатель экспериментальной группы увеличился почти на 12 баллов, что значительно превышает прирост контрольной группы. Это свидетельствует о наличии дополнительного педагогического эффекта, обусловленного внедрением разработанной программы.

Важно отметить, что изменения носили не только количественный, но и качественный характер. В экспериментальной группе наблюдалось:

- снижение доли интуитивных и случайных ответов;
- формирование более последовательного алгоритмического мышления;
- повышение способности к анализу рисков и прогнозированию последствий;
- улучшение понимания порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- усиление ценностного отношения к вопросам безопасности.

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют о комплексном воздействии программы на когнитивный и поведенческий компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

С методологической точки зрения, проведённое исследование подтверждает положения системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Включение обучающихся в активный анализ сюжетных ситуаций обеспечило переход от формального знания правил к их осознанному принятию и интериоризации.

Важным результатом исследования является подтверждение педагогического потенциала визуально-сюжетных технологий в сфере дополнительного образования. Использование обучающих комиксов позволило интегрировать эмоциональный и рациональный уровни восприятия информации, что усилило глубину переработки материала и повысило устойчивость усвоенных алгоритмов.

Полученные данные обладают научной новизной, поскольку в исследовании:

- обоснована эффективность визуально-сюжетной технологии в формировании культуры безопасности жизнедеятельности;
- эмпирически подтверждена результативность системного педагогического воздействия в условиях дополнительного образования спортивной направленности;
- разработан и апробирован диагностический инструментарий оценки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности;

– доказана возможность статистически достоверного повышения уровня сформированности исследуемого качества у подростков 12–14 лет.

Практическая значимость результатов заключается в возможности внедрения разработанной программы в систему дополнительного образования, а также в адаптации методики для использования в общеобразовательных организациях.

Таким образом, задачи, поставленные во второй главе исследования, полностью решены. Экспериментальная проверка показала, что целенаправленная реализация программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обеспечивает более высокий уровень сформированности исследуемого качества по сравнению с традиционными методами обучения.

Проведённая опытно-экспериментальная работа подтверждает гипотезу исследования и позволяет сделать обобщающий вывод о том, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования является педагогически управляемым и эффективным процессом при условии системного использования визуально-сюжетных технологий обучения.

Результаты исследования могут служить основанием для дальнейших научных разработок в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности подростков и расширения применения инновационных педагогических технологий в образовательной практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные социально-экономические условия характеризуются возрастанием количества техногенных, природных и социальных рисков, что актуализирует проблему формирования у подрастающего поколения устойчивых установок на безопасное поведение. В условиях усложнения окружающей среды, роста информационной нагрузки и повышения динамики общественной жизни особое значение приобретает формирование культуры безопасности жизнедеятельности как интегративного личностного качества, обеспечивающего сохранение жизни и здоровья человека.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических средств формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования. Спортивная среда, характеризующаяся повышенной физической активностью, потенциальной травмоопасностью и необходимостью соблюдения дисциплины, предъявляет особые требования к уровню сформированности навыков безопасного поведения у подростков.

Цель исследования заключалась в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся 12–14 лет в условиях дополнительного образования на базе ДЮСШ № 3 «Зимних видов спорта» г. Костаная.

В ходе работы была проведена теоретико-методологическая разработка проблемы. Проанализированы понятия «культура», «безопасность», «культура безопасности жизнедеятельности», раскрыта их сущность и структурные компоненты. Установлено, что культура безопасности жизнедеятельности представляет собой интегративное образование личности, включающее когнитивный, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты, проявляющееся в осознанном и ответственном поведении в условиях потенциального риска.

Теоретический анализ позволил выявить противоречие между объективной необходимостью формирования у обучающихся устойчивых моделей безопасного поведения и недостаточной разработанностью педагогических технологий, обеспечивающих эффективное формирование данного качества в системе дополнительного образования.

Для разрешения данного противоречия была разработана программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности, основанная на использовании визуально-сюжетной технологии обучения (обучающие комиксы). Методика предусматривала системное моделирование ситуаций риска, аналитическое обсуждение действий персонажей, формирование алгоритмов поведения и развитие рефлексивных умений.

Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе выявлен преимущественно средний уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, отсутствие устойчиво сформированного высокого уровня и фрагментарность знаний обучающихся. Установлена статистическая однородность контрольной и экспериментальной групп.

Реализация программы в экспериментальной группе в течение учебного года позволила добиться выраженной положительной динамики. Итоговое тестирование показало статистически значимый прирост показателей ($p < 0,01$), причём динамика в экспериментальной группе оказалась существенно выше, чем в контрольной.

Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу исследования о том, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будет более эффективным при условии системной реализации специально разработанной программы, основанной на визуально-сюжетной технологии обучения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обоснована возможность формирования культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования спортивной направленности

- разработана и экспериментально апробирована программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности подростков с использованием обучающих комиксов;

- доказана эффективность визуально-сюжетной технологии как средства формирования алгоритмического мышления и поведенческих моделей безопасности;

- эмпирически подтверждена статистическая достоверность повышения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся 12-14 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении содержания понятия «культура безопасности жизнедеятельности» применительно к условиям дополнительного образования, а также в обосновании структурно-компонентной модели её формирования.

Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения разработанной программы в деятельность организаций дополнительного образования, в том числе спортивной направленности. Предложенная методика может быть адаптирована для использования в общеобразовательных учреждениях, центрах дополнительного образования и системе внеурочной деятельности.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что использование визуально-сюжетных технологий способствует:

- усилению когнитивного компонента культуры безопасности;
- формированию устойчивых алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях;
- развитию способности к прогнозированию последствий;
- повышению мотивации к соблюдению норм безопасного поведения;

– формированию осознанной личностной позиции в вопросах безопасности.

Таким образом, поставленные в работе задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза получила эмпирическое подтверждение.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с расширением возрастного диапазона обучающихся, изучением долгосрочной устойчивости сформированных навыков, а также адаптацией программы к цифровым форматам (интерактивные комиксы, мобильные приложения, геймифицированные модули).

В целом проведённое исследование подтверждает, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности в условиях дополнительного образования является педагогически управляемым процессом, эффективность которого существенно возрастает при использовании инновационных образовательных технологий, ориентированных на активное включение обучающихся в анализ и моделирование ситуаций риска.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина О.А. Теория педагогического исследования / О.А. Абдуллина. – М. : Педагогика, 2014. – 304 с.
2. Абрамова Н.П. Основы безопасности жизнедеятельности школьников / Н. П. Абрамова. – М. : Просвещение, 2015. – 224 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
4. Андерсон Дж. Обучение осознанию риска / Дж. Андерсон. – М. : Наука о безопасности, 2020. – 212 с.
5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. В. Белов. – М. : Юрайт, 2019. – 680 с.
6. Белова С.В. Формирование культуры безопасности личности / С. В. Белова. – М. : Педагогика, 2012. – 256 с.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
8. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
9. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 384 с.
10. Браун Т. Модели обучения безопасности молодёжи / Т. Браун. – М. : Школьное здоровье, 2021. – 198 с.
11. Всемирная организация здравоохранения. Руководство по профилактике травматизма среди молодёжи. – Женева : ВОЗ, 2023. – 140 с.
12. Воробьёв Ю.Л. Гражданская защита населения / Ю.Л. Воробьёв. – М. : МЧС России, 2015. – 320 с.
13. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С.Выготский. – М. : Смысл, 2005. – 1136 с.
14. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М. : МГУ, 1976. – 224 с.

15. Горбатенко В.Д. Психология безопасного поведения / В.Д. Горбатенко. – М. Академия, 2016. – 256 с.
16. Грин М., Брок Т. Нарративное воздействие в образовании / М.Грин, Т Брок. – Нью-Йорк : Психология Пресс, 2022. – 276 с.
17. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : Интеграл, 1996. – 544 с.
18. Девисилов В А. Культура безопасности: теория и практика / В. А. Девисилов. – М.Академия, 2016. – 304 с.
19. Дэвис Р. Графическое обучение и образование / Р.Дэвис. – Лондон : Рутледж, 2020. – 248 с.
20. Джонсон Л. Визуальное повествование в педагогике / Л Джонсон. – М. : Международные исследования образования, 2022. – 210 с.
21. Загвязинский В И. Теория обучения / В.И. Загвязинский. – М. Академия, 2018. – 256 с.
22. Занков Л. В. Обучение и развитие / Л. В. Занков. – М : Педагогика, 1975. – 440 с.
23. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.Педагогика, 1986. – 320 с.
24. Иванов С.П. Педагогические технологии дополнительного образования / С. П.Иванов. – М. Юрайт, 2020. – 256 с.
25. Кан-Калик В.А. Педагогическое общение / В.А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
26. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро / Д. Канеман. – М. : АСТ, 2014. – 653 с.
27. Ким Х. Нарративно-ориентированное обучение подростков /Х. Ким. – М. : Обучение и инструкция, 2023. – 188 с.
28. Кларк Р., Лайонс К. Графика в обучении / Р.Кларк, К. Лайонс. – М. : Пфайффер 2020. – 312 с.
29. Климов Е.А. Психология профессионального развития /Е.А. Климов. – М.Академия 2004. – 320 с.

30. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М. Просвещение 1989. – 256 с.
31. Конопкин О.А. Психология саморегуляции / О.А Конопкин. – М. Наука, 2005. – 280 с.
32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Казахстан. – Астана 2022. – 56 с.
33. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений / Т.В. Корнилова. – М.Аспект Пресс 2003. – 286 с.
34. Козелецкий Ю. Психология принятия решений / Ю. Козелецкий. – М. : Прогресс, 1991. – 304 с.
35. Крючков В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности / В.Н. Крючков. – М. : Просвещение 2017. – 304 с.
36. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя / Н.В. Кузьмина. – СПб. : СПбГУ 1990. – 240 с.
37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.Смысл, 2005. – 352 с.
38. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М.Педагогика, 1980. – 186 с.
39. Ломов Б.Ф. Методологические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 444 с.
40. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М. : МГУ, 1973. – 374 с.
41. Лю Цзюнь. Комиксы в образовании: обзор исследований / Цзюнь Лю. – М. : Образовательные медиа, 2021. – 210 с.
42. Майер Р. Мультимедийное обучение / Р. Майер. – Кембридж : Кембриджский университет, 2021. – 312 с.
43. Макклауд С. Понимание комиксов / С. Макклауд. – Нью-Йорк : Харпер Коллинз 2015. – 224 с.
44. Михайлов А.В. Безопасность жизнедеятельности подростков / А. В. Михайлов. – М. : Академия, 2018. – 256 с.

45. Моросанова В.И. Саморегуляция и личность / В.И. Моросанова. – М. : Когито-Центр, 2010. – 304 с.
46. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
47. Назарова Л.А. Формирование культуры безопасности подростков / Л.А. Назарова. – М. : Академия, 2019. – 288 с.
48. Организация экономического сотрудничества и развития. Глобальный отчёт по обучению безопасности. – Париж : ОЭСР, 2022. – 176 с.
49. Пак С. Визуальная педагогика в среднем образовании / С. Пак. – М. : Образовательное обозрение, 2022. – 198 с.
50. Петрова Е. Н. Психология подросткового риска / Е. Н. Петрова. – СПб. : Питер, 2018. – 272 с.
51. Плигин А. А. Личностно-ориентированное обучение / А. А. Плигин. – М. : Владос, 2006. – 240 с.
52. Рогов Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 2017. – 336 с.
53. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.
54. Саймон Г. Поведение в условиях неопределённости / Г. Саймон. – М. : Экономика, 1993. – 224 с.
55. Сапронов А. И. Культура безопасности жизнедеятельности / А.И. Сапронов. – М. : Юрайт, 2019. – 312 с.
56. Сериков В.В. Личностный подход в образовании / В.В. Сериков. – М. : Логос, 1994. – 176 с.
57. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.
58. Сластенин В. А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М. : Академия, 2019. – 576 с.
59. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности / А.Т. Смирнов. – М. : Просвещение, 2020. – 320 с.

60. Тверски, А. Теория перспектив и принятие решений / А. Тверски. – М. : Наука, 1998. – 240 с.
61. Тюмасева З.И. Формирование культуры безопасности обучающихся / З.И Тюмасева. – М. : Академия, 2017. – 288 с.
62. Узнадзе Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.
63. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1988. – 512 с.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. : Просвещение, 2021. – 124 с.
65. Чепига, Я.Ф. Теория воспитания / Я.Ф. Чепига. – Киев : Освіта, 2003. – 256 с.
66. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение / И.С. Якиманская. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
67. ЮНЕСКО. Образование для снижения риска бедствий. – Париж : ЮНЕСКО, 2021. – 98 с.
68. Европейская комиссия. Рамочная модель компетенций в сфере безопасности. – Брюссель, 2022. – 120 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностический комплект для определения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся 12–14 лет

Общая характеристика диагностического инструментария

Диагностический комплект предназначен для определения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях дополнительного образования спортивной направленности.

Комплект включает:

- Тест №1 (входная диагностика);
- Тест №2 (итоговая диагностика);
- Единую шкалу оценивания;
- Таблицу эквивалентности заданий.

Каждый тест состоит из 30 заданий закрытого типа с пятью вариантами ответа, один из которых является правильным.

Максимальное количество баллов — 30.

Таблица 5. Шкала интерпретации результатов

Количество баллов	Уровень сформированности
0–10	Низкий уровень
11–20	Средний уровень
21–30	Высокий уровень

Низкий уровень характеризуется фрагментарными знаниями, формальным отношением к правилам безопасности и затруднениями при выборе адекватных действий в чрезвычайных ситуациях.

Средний уровень отражает наличие базовых знаний и представлений о безопасном поведении, однако недостаточную устойчивость установок и неуверенность при анализе сложных или нестандартных ситуаций.

Высокий уровень свидетельствует о сформированных знаниях алгоритмов действий, осознанном отношении к безопасности, готовности применять

полученные знания в практической деятельности и принимать ответственные решения.

Таблица 6. Уровневая характеристика сформированности культуры безопасности жизнедеятельности

Уровень	Характеристика
Низкий	Знания носят разрозненный характер, правила безопасности воспринимаются формально. Обучающийся затрудняется в выборе правильных действий в чрезвычайных ситуациях, склонен к импульсивным решениям, не осознаёт в полной мере личную ответственность.
Средний	Обучающийся обладает базовыми знаниями правил безопасности, в целом понимает их значение, однако испытывает затруднения при анализе сложных или нестандартных ситуаций. Безопасное поведение носит избирательный характер.
Высокий	Обучающийся демонстрирует устойчивые знания и осознанное отношение к вопросам безопасности, способен самостоятельно принимать обоснованные решения, применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях и соблюдать правила безопасности в различных условиях.

Тест №1

Определение уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности на исходном этапе эксперимента

Инструкция: выберите один правильный ответ.

БЛОК 1. ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОЖАРЕ

1. При задымлении помещения необходимо:

- А) бежать к выходу во весь рост
- В) открыть все окна
- С) двигаться пригнувшись или ползком
- Д) спрятаться в шкафу
- Е) ждать указаний друзей

Правильный ответ: С

2. Горящий электроприбор можно тушить:

- A) водой
- B) мокрой тканью
- C) песком или плотной тканью после обесточивания
- D) спиртом
- E) маслом

Ответ: C

3. Если загорелась одежда, нужно:

- A) бежать
- B) прыгать
- C) лечь на землю и кататься
- D) снять одежду
- E) искать воду

Ответ: C

4. При пожаре лифтом пользоваться:

- A) можно
- B) можно, если быстро
- C) нельзя
- D) можно с взрослыми
- E) можно, если нет дыма

Ответ: C

5. Если пожар потушить не удалось за 10–15 секунд:

- A) продолжать тушить
- B) покинуть помещение
- C) спрятаться
- D) открыть окна
- E) снять одежду

Ответ: B

БЛОК 2. ПРИРОДНЫЕ И ТЕХНОГЕННЫЕ ЧС

6. Во время грозы в лесу нельзя:

- А) лечь на землю
- В) держаться подальше от одиночных деревьев
- С) спрятаться под одиноким высоким деревом
- Д) отключить телефон
- Е) отойти от воды

Ответ: С

7. При землетрясении в помещении нужно:

- А) выбежать на улицу
- В) спрятаться под прочный стол
- С) встать у окна
- Д) лечь на кровать
- Е) открыть дверь

Ответ: В

8. При утечке газа в помещении нельзя:

- А) открыть окна
- В) включать свет
- С) перекрыть газ
- Д) выйти на улицу
- Е) позвонить в службу газа

Ответ: В

9. Услышав сигнал оповещения о ЧС, нужно:

- А) выключить телефон
- В) включить радио или ТВ
- С) спрятаться
- Д) выйти из дома
- Е) позвонить друзьям

Ответ: В

10. Если вы оказались рядом с разрушенным зданием:

- А) подойти ближе
- В) делать фото
- С) держаться подальше
- Д) войти внутрь
- Е) бегать вокруг

Ответ: С

БЛОК 3. ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ

11. Обнаружив подозрительный предмет, нужно:

- А) потрогать
- В) перенести
- С) сообщить взрослым и службам
- Д) открыть
- Е) убрать в сторону

Ответ: С

12. В толпе при панике важно:

- А) кричать
- В) лечь на землю
- С) двигаться по направлению потока
- Д) идти против толпы
- Е) остановиться

Ответ: С

13. Если поступил сигнал об эвакуации:

- А) собрать вещи
- В) выйти по указаниям
- С) ждать друзей
- Д) бежать
- Е) игнорировать

Ответ: В

БЛОК 4. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРЕНИРОВКАХ

14. Перед тренировкой обязательно:

- А) сразу начинать упражнения
- В) разминка
- С) пить газировку
- Д) бег без подготовки
- Е) играть

Ответ: В

15. При боли во время упражнения нужно:

- А) терпеть
- В) продолжать
- С) остановиться и сообщить тренеру
- Д) скрыть
- Е) уйти домой

Ответ: С

16. Запрещено на тренировке:

- А) слушать тренера
- В) выполнять указания
- С) толкаться и баловаться
- Д) соблюдать правила
- Е) носить форму

Ответ: С

БЛОК 5. В ЛЕСУ И ПРИРОДЕ

17. Если потерялся в лесу:

- А) бежать
- В) паниковать
- С) остановиться и осмотреться
- Д) кричать без остановки
- Е) уходить глубже

Ответ: С

18. Незнакомые ягоды в лесу:

- A) можно есть
- B) можно пробовать
- C) нельзя есть
- D) можно понемногу
- E) можно с друзьями

Ответ: C

БЛОК 6. В НЕЗНАКОМОМ ГОРОДЕ

19. Потерявшись в городе, нужно обратиться к:

- A) прохожему ребёнку
- B) продавцу, полицейскому
- C) любому человеку
- D) незнакомцу в машине
- E) другу по телефону только

Ответ: B

20. Нельзя садиться в машину к:

- A) родителям
- B) тренеру
- C) незнакомым людям
- D) родственникам
- E) учителю

Ответ: C

БЛОК 7. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

21. При кровотечении нужно:

- A) промыть водой
- B) наложить давящую повязку
- C) ждать
- D) двигать рану
- E) смазывать мазью

Ответ: B

22. При переломе нельзя:

- А) обеспечить покой
- В) фиксировать
- С) выпрямлять кость
- Д) вызвать помощь
- Е) обездвижить

Ответ: С

23. При ожоге нужно:

- А) мазать маслом
- В) охлаждать прохладной водой
- С) прикладывать лёд напрямую
- Д) прокалывать пузыри
- Е) смазывать кремом

Ответ: В

24. При обмороке человека нужно:

- А) посадить
- В) уложить и поднять ноги
- С) дать воды
- Д) бить по щекам
- Е) оставить

Ответ: В

25. При носовом кровотечении нужно:

- А) запрокинуть голову
- В) наклонить вперёд и зажать нос
- С) лечь
- Д) бегать
- Е) пить воду

Ответ: В

БЛОК 8. ОБЩИЕ СИТУАЦИИ

26. Безопасное поведение — это:

- А) не слушать взрослых
- В) соблюдать правила и думать о последствиях
- С) делать как все
- Д) рисковать
- Е) игнорировать опасность

Ответ: В

27. В экстренной ситуации важно:

- А) паниковать
- В) действовать обдуманно
- С) убегать
- Д) молчать
- Е) снимать видео

Ответ: В

28. Если друг нарушает правила безопасности:

- А) поддержать
- В) игнорировать
- С) предупредить и остановить
- Д) смеяться
- Е) уйти

Ответ: С

29. Самое важное в ЧС:

- А) сохранить вещи
- В) спасти себя и других
- С) снимать
- Д) кричать
- Е) ждать

Ответ: В

30. Ответственный человек в опасной ситуации:

- А) думает о последствиях
- В) действует импульсивно
- С) слушает слухи
- Д) рискует
- Е) игнорирует правила

Ответ: А

Тест №2

Определение уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности на конечном этапе эксперимента

БЛОК 1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. При обнаружении возгорания в помещении в первую очередь необходимо:

- А) Открыть все окна
- Б) Позвонить друзьям
- В) Сообщить взрослым и вызвать пожарную службу
- Г) Спрятаться под стол
- Д) Полить огонь водой без оценки ситуации

Правильный ответ: В

2. Если загорелась одежда, правильное действие:

- А) Бежать быстрее
- Б) Лечь на землю и перекатываться
- В) Размахивать руками
- Г) Спрятаться в помещении
- Д) Облить себя бензином

Правильный ответ: Б

3. При задымлении помещения следует передвигаться:

- А) В полный рост

- Б) Быстро бегом
- В) На четвереньках или пригнувшись
- Г) С закрытыми глазами
- Д) Через центр комнаты

Правильный ответ: В

4. Нельзя пользоваться лифтом во время пожара потому что:

- А) Это долго
- Б) Можно застрять при отключении электричества
- В) Лифт шумный
- Г) Он платный
- Д) Это запрещено всегда

Правильный ответ: Б

5. Если выход перекрыт огнём, нужно:

- А) Прыгать из окна
- Б) Прятаться в шкафу
- В) Плотно закрыть дверь, уплотнить щели и ждать помощи
- Г) Продолжать искать выход в дыму
- Д) Паниковать

Правильный ответ: В

БЛОК 2. ПРИРОДНЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

6. При сильном ветре на улице безопаснее:

- А) Стоять под деревом
- Б) Укрыться в здании
- В) Выйти на открытое поле
- Г) Спрятаться под рекламным щитом
- Д) Забраться на крышу

Правильный ответ: Б

7. При грозе запрещается:

- А) Находиться в помещении
- Б) Пользоваться мобильным телефоном

- В) Прятаться под одиноко стоящим деревом
- Г) Закрывать окна
- Д) Отключать электроприборы

Правильный ответ: В

8. При землетрясении в здании следует:

- А) Бежать к окнам
- Б) Прятаться под прочной мебелью
- В) Выходить в лифт
- Г) Спрятаться на балконе
- Д) Стоять посреди комнаты

Правильный ответ: Б

9. При сильном морозе опасно:

- А) Носить варежки
- Б) Долго находиться на улице без движения
- В) Надевать шапку
- Г) Пить тёплый чай
- Д) Быстро идти

Правильный ответ: Б

10. Если во время паводка вы оказались на улице:

- А) Перейти вброд
- Б) Идти против течения
- В) Подняться на возвышенность
- Г) Спуститься в подвал
- Д) Плыть к деревьям

Правильный ответ: В

БЛОК 3. ТЕХНОГЕННЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

11. При запахе газа в помещении нельзя:

- А) Открывать окна
- Б) Вызывать аварийную службу
- В) Включать свет

- Г) Выходить на улицу
 - Д) Предупреждать взрослых
- Правильный ответ: В

12. При химической аварии рекомендуется:

- А) Дышать глубоко
- Б) Закрыть нос и рот влажной тканью
- В) Бежать без направления
- Г) Снимать верхнюю одежду
- Д) Лечь на землю

Правильный ответ: Б

13. При обнаружении подозрительного предмета нельзя:

- А) Сообщить взрослым
- Б) Отойти на безопасное расстояние
- В) Трогать и вскрывать предмет
- Г) Вызвать спецслужбы
- Д) Предупредить окружающих

Правильный ответ: В

14. Если услышан сигнал оповещения, необходимо:

- А) Игнорировать
- Б) Слушать официальную информацию
- В) Смеяться
- Г) Прятаться без указаний
- Д) Покинуть город

Правильный ответ: Б

15. При аварии на транспорте необходимо:

- А) Паниковать
- Б) Покинуть транспорт через ближайший безопасный выход
- В) Снимать видео
- Г) Бежать в сторону дороги

Д) Ждать указаний друзей

Правильный ответ: Б

БЛОК 4. ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ УГРОЗА

16. Если в общественном месте началась паника:

А) Бежать против толпы

Б) Двигаться вместе с потоком, защищая грудь

В) Лечь на землю

Г) Кричать

Д) Снимать происходящее

Правильный ответ: Б

17. При угрозе вооружённого нападения лучше:

А) Прятаться и сохранять тишину

Б) Спорить

В) Делать резкие движения

Г) Бежать к источнику угрозы

Д) Смеяться

Правильный ответ: А

18. Нельзя распространять непроверенную информацию о ЧС потому что:

А) Это запрещено законом

Б) Это усиливает панику

В) Это долго

Г) Это скучно

Д) Это неинтересно

Правильный ответ: Б

БЛОК 5. БЕЗОПАСНОСТЬ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

19. Перед тренировкой необходимо:

А) Сразу выполнять сложные упражнения

Б) Провести разминку

В) Сесть отдыхать

Г) Пропустить инструктаж

Д) Игнорировать тренера

Правильный ответ: Б

20. При боли во время тренировки следует:

А) Продолжать через силу

Б) Сообщить тренеру

В) Игнорировать

Г) Уйти домой без предупреждения

Д) Скрывать травму

Правильный ответ: Б

21. Защитная экипировка нужна для:

А) Красоты

Б) Предотвращения травм

В) Увеличения скорости

Г) Престижа

Д) Моды

Правильный ответ: Б

БЛОК 6. ПОВЕДЕНИЕ В ЛЕСУ И НЕЗНАКОМОМ ГОРОДЕ

22. Если потерялся в лесу:

А) Бежать в любую сторону

Б) Оставаться на месте и подавать сигналы

В) Кричать постоянно

Г) Прятаться

Д) Разжигать большой костёр в сухую погоду

Правильный ответ: Б

23. В незнакомом городе безопаснее:

А) Следовать указаниям случайных людей

Б) Держать связь с родителями

В) Ходить одному ночью

Г) Игнорировать правила

Д) Принимать помощь незнакомцев

Правильный ответ: Б

24. Нельзя садиться в автомобиль к незнакомому человеку потому что:

А) Это долго

Б) Это опасно

В) Это неудобно

Г) Это скучно

Д) Это запрещено всегда

Правильный ответ: Б

БЛОК 7. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

25. При кровотечении нужно:

А) Наложить давящую повязку

Б) Подождать

В) Дать сладкое

Г) Промывать спиртом

Д) Игнорировать

Правильный ответ: А

26. При переломе конечность следует:

А) Активно двигать

Б) Зафиксировать

В) Массировать

Г) Сгибать

Д) Игнорировать

Правильный ответ: Б

27. При обмороке нужно:

А) Посадить вертикально

Б) Уложить и приподнять ноги

В) Дать воду сразу

Г) Оставить одного

Д) Потрясти сильно

Правильный ответ: Б

28. При ожоге нельзя:

А) Охладить водой

Б) Смазывать маслом

В) Обратиться за помощью

Г) Наложить стерильную повязку

Д) Прекратить воздействие источника

Правильный ответ: Б

29. Если человек без сознания, прежде всего нужно:

А) Уйти

Б) Проверить дыхание

В) Снимать видео

Г) Давать еду

Д) Поднимать на ноги

Правильный ответ: Б

30. Главное правило оказания помощи:

А) Быть спокойным и действовать по алгоритму

Б) Делать всё быстро без оценки

В) Слушать советы случайных людей

Г) Паниковать

Д) Игнорировать

Правильный ответ: А

Таблица 7 Сравнительная таблица соответствия тематических блоков тестов

№ блока	Тематический раздел	Количество вопросов в тесте №1	Количество вопросов в тесте №2
1	Пожарная безопасность	5	5
2	Природные ЧС	5	5
3	Техногенные ЧС	5	5
4	Террористическая угроза	3	3
5	Безопасность в спортивной деятельности	3	3
6	Поведение в лесу и городе	4	3
7	Первая помощь	5	6
Итого		30	30

Таблица подтверждает содержательную эквивалентность тестов.

Вывод: структура тестов идентична, тематическое распределение сохранено, что обеспечивает сопоставимость результатов.

Таблица 8. эквивалентности заданий (методическое обоснование)

№ вопроса Тест 1	Проверяемая компетенция	№ вопроса Тест 2	Тип эквивалентности
1	Алгоритм действий при пожаре	1	Содержательная
2	Действия при возгорании одежды	2	Содержательная
3	Поведение при задымлении	3	Ситуационная
4	Запрет использования лифта	4	Прямая
5	Действия при блокировке выхода	5	Содержательная
6	Поведение при сильном ветре	6	Ситуационная
7	Действия при грозе	7	Прямая
8	Поведение при землетрясении	8	Содержательная
9	Профилактика переохлаждения	9	Содержательная
10	Действия при паводке	10	Ситуационная
11	Действия при утечке газа	11	Прямая

12	Защита органов дыхания	12	Содержательная
13	Обнаружение подозрительного предмета	13	Прямая
14	Реакция на сигнал оповещения	14	Содержательная
15	Действия при аварии транспорта	15	Ситуационная
16	Поведение при панике	16	Содержательная
17	Поведение при угрозе нападения	17	Ситуационная
18	Информационная безопасность	18	Прямая
19	Разминка перед тренировкой	19	Прямая
20	Реакция на боль	20	Содержательная
21	Назначение экипировки	21	Прямая
22	Действия при потере в лесу	22	Содержательная
23	Безопасность в городе	23	Содержательная
24	Контакт с незнакомцами	24	Прямая
25	Первая помощь при кровотечении	25	Прямая
26	Иммобилизация при переломе	26	Прямая
27	Помощь при обмороке	27	Содержательная
28	Первая помощь при ожоге	28	Содержательная
29	Проверка дыхания	29	Прямая
30	Общий алгоритм помощи	30	Содержательная

Данная таблица доказывает, что вопросы двух тестов проверяют одни и те же знания и компетенции, но сформулированы по-разному

Методическое обоснование эквивалентности

Эквивалентность тестов обеспечивается:

- идентичностью тематических блоков;
- одинаковым количеством заданий;
- сопоставимой сложностью вопросов;
- проверкой одних и тех же поведенческих алгоритмов;
- единым способом оценивания.

Это позволяет корректно сравнивать результаты входной и итоговой диагностики и делать выводы о динамике сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.



Ромка БЕЗОПАСОВ

ЗАДЫМЛЕНИЕ

Ели не игрушка!

Если горит и дым, спасаемся!



Пахнет гарью...
Что-то горит?



Много дыма!

1 Опасно медлить!



Дрожишь

рук не чувствуешь



кожа бледнеет



губы немеют



2 Дышать на уровне пола



3 Провяться в место где меньше дыма и сориентировать



4 Плотно прикрыть дверь



4 Осторожно провираться к выходу



ВЫХОД

7 При невозможности выбраться, вызвать спасателей и ожидать в месте с наименьшим задымлением, дыша через влажную тряпочку

Если пожар:

1 Осторожно! Позвоните **112!**

2 Руки, уши, шею укрыть

3 Если замёрзли — тереться, двигаться



101



102



102



103



104

112

ПОЖАР

ПОЛИЦИЯ

СКОРАЯ

ГАЗ

ГАЗ

ЕДИНЫЙ

РОМКА БЕЗОПАСОВ

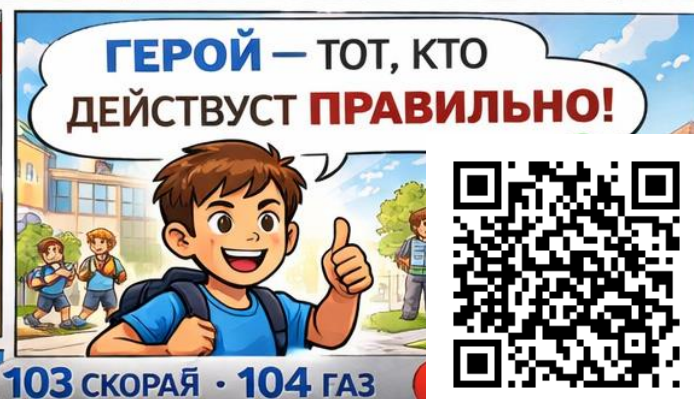
ЭВАКУАЦИЯ

ИЗ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДАНИИ



- ПОМНИ:**
- 1 Иди по указателем
 - 2 Не пользуйся лифтом
 - 3 Точка сбора
 - 4 Звони **112**

101 ПОЖАР • **102** ПОЛИЦИЯ • **103** СКОРАЯ • **104** ГАЗ



ЛОМКА БЕЗОПАСОВ ТРАВМА НА ТРЕНИРОВКЕ ПЕРЕЛОМ РУКИ



+ Вызовите **скорую** по номеру

- 1 Безопасность
- 2 Не трогать руку
- 3 Зафиксировать
- 4 Холод **103** или **112**



+ Первая помощь:

- 1 Безопасность
- 2 Не трогать руку
- 3 Зафиксировать
- 4 Холод **103/112**



101 ПОЖАР **102** ПОЛИЦИЯ **103** СКОРАЯ **104** ГАЗ

ГЕРОЙ – ТОТ, КТО ОКАЗЫВАЕТ ПОМОЩЬ ПРАВИЛЬНО!

РОМКА БЕЗОПАСОВ

ПЕРЕГРЕВ

САМОКОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ



+ При перегреве:

- 1** СТОП.
- 2** Сядь в тень
- 3** ПЕЙ воду
- 4** Протги **103** и **112**



+ При перегреве:

- 1** СТОП.
- 2** Сядь в ТЕНЬ
- 4** **103** или **12** и **12...**



ГЕРОЙ – ТОТ, КТО ОКАЗЫВАЕТ ПОМОЩЬ.

РОМКА БЕЗОПАСОВ ПОТЕРЯЛСЯ В ЛЕСУ



Лес — не игрушка!



Лес — не
игрушка!



Эй? Где все?



Ау! Кто-нибудь?!



НЕ БЕГАТЬ!



Остался на месте.



Постараться сориентироваться
на местности



3 УСТАНОВИТЬ СТОРОНЫ СВЕТА
ПО СОЛНЦУ ИЛИ МХУ НА ДЕРЕВЬЯХ...



Если потерялся:

- 1 Остаться на месте.
- 2 Показать себя.
- 3 Постараться найти связь



Алло! Потерялся...



101
ПОЖАР



102
ПОЛИЦИЯ



103
СКОРАЯ



104
ГАЗ



112



112
ЕДИНЫЙ

Ромка БЕЗОПАСОВ ПОТЕРЯЛСЯ В ГОРОДЕ



Сразу не звоним!
Пробуем найти выход

СРАЗУ НЕ ЗВОНИМ! ПРОБУЕМ НАЙТИ ВЫХОД



Ромка БЕЗОПАСОВ

ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ УГРОЗА



ОСТОРОЖНОСТЬ
ОБЯЗАТЕЛЬНА!



Берегись угроз –
Береги других!



Что это?



НЕ ТРОГАТЬ! МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО.



ГДЕ ОХРАНА?



ВСЕХ ЭВАКУИРУЮТ!

ЕСЛИ УГРОЗА РЯДОМ:

- 1 Осторожно! Позвоните **112!**
- 2 Подальше, прятаться.
- 3 ПОРЕНТИРОВАТЬСЯ ПО ИНФОРМАЦИИ



101 ПОЖАР +112 +112 **10%**

- 1 Осторожно! Позвоните **112!**
- 2 Подальше, прятаться.
- 3 СОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ПО ИНФОРМАЦИИ



Алло! Белый рюкзак
БЕЗ НАДПИСИ...



101 ПОЖА +102 +103 +104 +112
ПОЛИЦИЯ СКОРАЯ ГАЗ ЕДИНЫЙ

ВМЕСТЕ ПОБЕДИМ ТЕРРОР!

Ромка БЕЗОПАСОВ

ПОВЕДЕНИЕ С НЕЗНАКОМЦЕМ

?

ИМЕЙ ГОЛОВУ
НА ПЛЕЧАХ!

Верёгись угроэ—
БЕРЕГИ ДРУГИХ!



КТО ВАС ЗНАЕТ!
НЕ ПОЕДУ, Я ЛУЧШЕ
ПОДОЖДУ ТУТ.



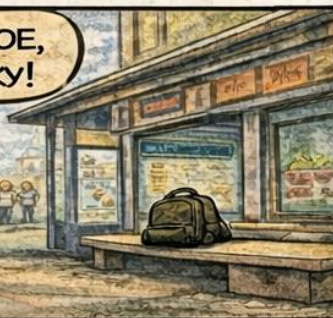
НЕ БЕРУ ПОДАРКОВ ИЛИ ЕДЬ!



НЕ ХОДИ С НЕЗНАКОМЦЕМ!



ВОТ МОРОЖЕНОЕ,
А ТЕБЕ ИГРУШКУ!



ЗОВИТЕ КОГО-ТО!



ЕСЛИ УГРОЗА РЯДОМ:

- 1 ОСТОРОЖНО! ПОЗВОНИТЕ 112!
- 2 ПОДАЛЬШЕ, ПРЯЧЬСЯ.
- 3 ПОЛЗКОМ, ПОЛЗКОМ.



ПОМОГИТЕ...



101 ПОЖАР +112 +112

- 1 ОСТОРОЖНО! ПОЗВОНИТЕ 112!
- 3 ПОДАЛЬШЕ, ПРЯЧЬСЯ.
- 3 ПОЛЗКОМ, ПОЛЗКОМ.



АЛЛО! БЕЛЫЙ
РЮКЗАК ВЕЗ
НАДПИСИ...



101 ПОЖА +102 +103 +103 104 112
ПОЛИЦИЯ СКОРАЯ ГАЗ ЕДИНЫЙ

ВМЕСТЕ ПОБЕДИМ ТЕРРОР!

Ромка БЕЗОПАСОВ

ХОЛОД, ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЕ И ОБМОРОЖЕНИЕ

Береги себя!

Длительное переохлаждение ведёт к гибели!

БЕРЕГИ СЕБЯ!

Осторожно, замерзание!

- Дрожишь
- рук не чувствуешь
- кожа бледнеет
- ГУБЫ НЕМЁЮТ

Гулаем, но мерзнем...

-10°C, ветер

Делаем:

- 1 В укрытие
- 2 Переодеться, согреться
- 3 Горячее питьё

НЕ ДОПУСТИ ОБМОРОЖЕНИЯ!

Ноги, руки, уши, нос — в тепле держи!

Выпейте тёплое питьё

Согрейся, разотри руки

ОПАСНО!

Х НЕ ТРЁМ!

ГРЕЕМ ГОРЯЧИМ!

Скорее в тепло!

Обмороженные участки в тепло, перевинтовать

ПРОТИВ ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЯ:

- 1 Одежда сухая, многослойная
- 2 Руки, уши, шею укрыть...
- 3 Если замёрзли — греться, двигаться..

Скорее в тепло!

101 **102** **+103** **+103** **104** **+112**

ПОЖАР ПОЛИЦИЯ СКОРАЯ ГАЗ ЕДИНЫЙ

Ромка БЕЗОПАСОВ

ЗЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ



ЕЛИ ЛЕЗЬ
В РОЗЕТКУ!

Если ГОРИТ и ДЫМ, СПАСАЕМСЯ!



Берегись тока!



1 НЕ ЛЕЗЕМ В РОЗЕТКУ!



Рук не чувствуешь

Кожа влдекает

Губы немеют

2 Оборванного провода не трогать!



4 НЕ МОКРИМ ПОД ТОКОМ!



5 Выдёриваем вилку



6 Помним, что проводка опасна!



7 Пользуемся техникой под присмотром взрослых.



Если ПОЖАР:

1 Осторожно!
Позвоните 112!

2 Руки, уши, шею
укрыть

3 Если замёрзли.
Греться, двигаться



8 Пожар или поражение током: звоните 112!



Тут Беда:
ТОКОМ
УДАРИЛО...



101
ПОЖАР



102
ПОЛИЦИЯ



103
СКОРАЯ



103
ГАЗ



104
ГАЗ



112
ЕДИНЫЙ

Ромка БЕЗОПАСОВ

СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР, УРАГАН, ГРОЗА

БЕРЕГИ СЕБЯ!

Берегись!

ВРЕМЕНАМИ МОЩНАЯ НЕПОГОДА
ОПАСНА!



1 ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ
НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.



2 ИЗ-ЗА ВЕТРА БРОСАЕМ ВСЁ —
ИДЁМ ПОД КРЫШУ



3 ДОМОЙ УБИРАЕМ ВЕЩИ С ДВОРА.



4 НЕ ПОДХОДИ К ОКНАМ.



5 НЕ ПОД ДЕРЕВО!
МОЛНИЯ БЬЕТ В ВЫСОТУ!



6 НЕ ПОДХОДИ К ОКНАМ.



7 НЕ ПОДХОДИ К ОБОРВАННЫМ.
ПРОВОДАМ!



8 В БУРЮ ПРОИЗОШЛО ЧП?
Звони **112!**



✓ СВЕСТИ СЛУЧАИ РИСКА К МИНИМУМУ. ✓ НЕ ИГНОРИРОВАТЬ ОПАСНОСТЬ!



101 ПОЖАР.



102



102



103



103



104



112



112

ПОЛИЦИЯ СКОРАЯ СКОРАЯ ГАЗ ЕДИНЫЙ

103 ЕСЛИ НЕЛАДНО — **112** ВСЕМ НА ПОМОЩЬ!

Ромка БЕЗОПАСОВ

ДАВЛЕНИЕ ГРУППЫ В СОЦ. СРЕДЕ

НЕ ДУРИ!



НЕ ДУРИ!

Импульс усиливают хитростью: «Никто не узнает!»

1 Зовёт толпа принуждают
слушаться:

ВСЕ РАВНО ВЕДЬ
НИКТО НЕ УЗНАЕТ!

Да не,
ну...



2 ДАВЛЕНИЕ УСИЛИВАЮТ
ХИТРОСТЬЮ:

НИКТО НЕ УЗНАЕТ!
Разок можно!

Разок можно?

3 ПОДСТРЕКАЮТ К
НЕБЛАГОВИДНОМУ: «Славо?!»

НАДЕКУШЬ...!



4 МЕНЯ УГОВАРИВАЛИ...
НО Я ОТКАЗАЛСЯ!

Разок ты?!

5 ГОВОРИТЬ «НЕТ» УВЕРЕННО
И НЕ СТЕСНЯТЬСЯ:

ЧЕТО ТЫ?!

6 СТАВИТЬ ПОД СОМНЕНИЕ
«ПРЕДЛОЖЕНИЕ» ГРУППЫ:

МЕНЯ ПОДРВЁШЬ...

ПАМЯТКА:

- 1** СДЕРЖИСЬ, СКАЖИ «НЕТ!»
- 2** ПРИМИ ТВЕРДОЕ РЕШЕНИЕ!
- 3** ГОВОРИ С ТЕМ, КОМУ ДОВЕРЯЕШЬ!

7 СПОКОЙНО УХОДИТЬ ОТ НЕГОДНОЙ
КОМПАНИИ:

ПОКА!



101 ПОЖАР.

+102

102

+103

104

112

ПОЖАР ПОЛИЦИЯ СКОРАЯ ГАЗ ГАЗ ЕДИНЫЙ

Ромка БЕЗОПАСОВ

ПАНИКА

НЕ ПАНИКУЙ!



ПАНИКА — ЭТО ЗАРАЗНО И ОПАСНО!

НО РОМКА ПОДСКАЖЕТ, КАК БЫТЬ!

ПАНИКА — ЭТО ЗАРАЗНО
И ОПАСНО!

ТЫ ЧЕГО?
СЛЪВАК!



2 НЕ ВЕРИТЬ СЛУХАМ, ФЕЙКАМ,
ЗЛОВЕШИМ РЕЧАМ.

ГРЯДЕТ КОНЕЦ СВЕТА!

ДА ЛАДНО...



3 НЕ ВЕСЧАНАТЕЛЬНО ВХАТЬ,
СОВРАТЬСЯ, ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ.

КУДА?



4 НАЙТИ ВЫХОД САМОМУ,
РАЗУЗНАТЬ ПУТЁМ ВОПРОСОВ.

КУДА ИДТИ?

ДА БРОСЬ!



5 НАЙТИ ВЫХОД САМОМУ,
РАЗУЗНАТЬ ПУТЁМ ВОПРОСОВ.

КУДА ИДТИ?



6 ЗВАТЬ СЮДА ВЗРОСЛЫХ,
СПАСАТЕЛЕЙ, СПЕЦСЛУЖБЫ!

ВОТ ЧТО СЮДА!



ПАМЯТКА:

- 1 СДЕРЖИСЬ, СКАЖИ "НЕТ!"
- 2 ПОДУМАЙ, ПРОВЕРЬ РЕШЕНИЕ!
- 3 ТОВАРИ С ТЕМ, КОМУ ДОВЕРЯЕШЬ!



101 ПОЖАР



101



102



103



104



104



104



104



104



104



104

7 СПОКОЙНО УХОДИТЬ
ОТ НЕГОДНОЙ КОМПАНИИ.



Ромка БЕЗОПАСОВ

ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ

НЕ ПРОХОДИ МИМО!



Обнаружив пострадавшего, не останься в стороне!

Подойди поближе, сориентируйся, оцени состояние



Эй, тут человек!



Живой ли он?
Как мог пострадать?

Обнаружив пострадавшего, не останься в стороне!

Позвать взрослых, организовать помощь



Помогите!
Позовите взрослого!



101 103
ПОЖАР. ПОЛИЦИЯ... ГАЗ

Дрложи что случилось?

Позвать взрослых, организовать помощь

Обеспечить безопасность: отвести народ, оградить место



5 Осторожно!
Отойдите назад!



ПЕРЕДАТЬ ПОСТРАДАВШЕГО СПАСЕТЕЛЯМ

ПАМЯТКА:

- 1 Обеспечить безопасность!
- 2 Позвони вызови спасателей!
- 3 Поддержи жизнь до их прибытия!

ПЕРЕДАТЬ ПОСТРАДАВШЕГО СПАСЕТЕЛЯМ



101 ПОЖАР 101 102 103 104 112
ПОЖАР ПОЛИЦИЯ СКОРАЯ ГАЗ ЕДИН



Ромка БЕЗОПАСОВ

ОТВЕТСТВЕННОЕ И БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ромка ПОДСКАЖЕТ КАК ВЕСТИ СЕБЯ БЕЗОПАСНО И ПРАВИЛЬНО!

Будь ОСТОРОЖЕН!



1 ДУМАЙ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ДО ЛЮБОЙ ЗАТЕИ!

ДАВАЙТЕ ЗАЙДЁМ ВНУТРЬ!



ДУМАЙ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ДО ЛЮБОЙ ЗАТЕИ!

2 УЧИТЫВАЙТЕ ОПАСНОСТИ ЖИЗНИ!

ТУДА ЛЕЗТЬ ОПАСНО!



СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА, ЗАПРЕТЫ И ЗАКОНЫ!

3 СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА, ЗАПРЕТЫ

СТОЙ! НАС МОЖЕТ СБИТЬ!



СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА, ЗАПРЕТЫ И ЗАКОНЫ!

4 ОПРОСИТЕ У ВЗРОСЛЫХ, УТОЧНЯЙТЕСЬ, ЕСЛИ СОМНЕНИЯ!

МОЖНО ЖЕ ТУТ ПРОЙТИ?



БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ, ВНИМАТЕЛЬНЫ ПОВСЮДУ!

5 СООБЩИТЕ ВЗРОСЛЫМ ПРО НАЙДЕННЫЕ ОПАСНЫЕ ВЕЩИ!

ЧТО ЭТО ТАКОЕ? ЭТО ЧЕД РОКЗАК, ТАК?



6 БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ, ВНИМАТЕЛЬНЫ ПОВСЮДУ!

ОСТОРОЖНО! НАЗАД!



ПАМЯТКА:

НЕ НЕ ОВЕПАСОВ -- ТЕОЁ ЛИЧНОЕ БЛАГО!

- 1** НЕ ПОСТУПАЙ ПОДЛО И ИМПУЛЬСИВНО!
- 2** НЕ ИСПЫТЫВАЙ СУДЬБУ И ЧУЖОЕ ТЕРПЕНИЕ!
- 3** НЕ ДЕЛАЙ ТАКОГО, УМЕЙ СКАЗАТЬ «НЕТ!»



101 ПОЖАР



101



102



103



104



104



112



ПОЖАР

ПОЛИЦИЯ

СКОРАЯ

ГАЗ

ЕДИНЫЙ