



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Методика организации практических работ по освоению правил
безопасности жизнедеятельности по учебному предмету
«Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,49 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 13 » мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой МЕиМОМиЕ
Звягин Константин
Алексеевич

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-1
Егорова Алия Дутановна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Титаренко Наталья
Николаевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	7
1.1 Требования ФГОС НОО и анализ содержания раздела «Правила безопасной жизни» в учебниках «Окружающий мир» А. А. Плешакова ...	7
1.2. Методика организации практических работ по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе.....	20
1.3. Методы обучения, способствующие освоению младшими школьниками правил безопасности на практических работах по учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир»	25
Выводы по главе 1	33
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ КАК ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	35
2.1 Анализ результатов диагностики по определению уровня освоения младшим школьниками знаний о правилах безопасности в 3 классе	35
2.2. Методика проведения практических работ по освоению младшим школьниками правил безопасности в 3 классе	44
Выводы по главе 2	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	66

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные изменения в жизни общества напрямую отражаются на образовательном процессе, который в последние десятилетия значительно изменился. На смену традиционному подходу в обучении, где знания преимущественно поступают от учителя, а обучающиеся способны в основном их только воспроизводить, приходит современный подход, где главное условие – умение реализовывать знания в практической жизни. Современные требования к организации учебного процесса в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) общего образования ориентируют учителя на сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов, выражающихся во владении учащимися разнообразными видами деятельности. Обучающийся не просто усваивает знания, заучивая основные правила, но и активно участвует в деятельности, которая показывает применение полученных в ходе обучения знаний на практике.

Для того, чтобы предотвращать и преодолевать опасные ситуации, человеку с детства необходимо прививать правила безопасности жизнедеятельности. Знание правил безопасности жизнедеятельности поможет ребенку побороть свой страх и правильно действовать в опасной ситуации. Актуальность исследования подтверждает тот факт, что необходимость изучения правил безопасности жизнедеятельности прописана в ФГОС НОО. В 2018 году Министерством Просвещения РФ была утверждена «Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы». В Концепции обосновывается важность изучения основ безопасности жизнедеятельности на всех уровнях образования, в особенности на уровне начального общего образования.

Практическая работа играет важную роль в изучении предмета «Окружающий мир», в особенности вопроса правил безопасного поведения. Практические работы способствуют лучшему усвоению знаний и умений обучающихся, способствуют более глубокому и осмысленному изучению учебного раздела, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью человека, облегчают понимание фактического материала.

Актуальность и важность данной проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность для современной начальной школы послужили основанием для определения темы квалификационной работы «Методика организации практических работ по освоению правил безопасности жизнедеятельности по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель исследования: описать методические приемы организации практических работ, способствующие освоению младшими школьниками правил безопасности жизнедеятельности по учебному предмету «Окружающий мир»;

Объект исследования: методика организации практических работ в начальной школе на уроках «Окружающий мир».

Предмет исследования: содержание раздела «Правила безопасной жизни» учебного предмета «Окружающий мир».

В соответствии с целью выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать требования ФГОС НОО к содержанию раздела «Правила безопасной жизни» по учебному предмету «Окружающий мир» и содержание раздела «Правила безопасной жизни» в учебниках «Окружающий мир» А. А. Плешакова.
2. Изучить методические аспекты организации практических работ в начальной школе.

3. Выявить и описать методы обучения, способствующие освоению младшим школьниками правил безопасности на практических работах по учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир».

4. Провести анализ результатов уровня освоения младшим школьниками правил безопасности в 3 классе.

5. Описать практические работы по освоению младшим школьниками правил безопасности в 3 классе; сделать выводы и составить методические рекомендации.

При проведении квалификационной работы были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ и синтез публикаций из профессиональной периодической печати, а также учебников и методических пособий.
2. Социологический метод – анкетирование и интервьюирование.
3. Методы математической статистики.

Теоретической основой служат публикации из профессиональной периодической печати по педагогике и смежным наукам. При написании курсовой работы мы обращались к официальным документам, связанным с темой исследования. Особое внимание было уделено ФГОС НОО второго и третьего поколения. В рамках исследования был проведен анализ учебников А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 1-4 классов, а также учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» Л. П. Анастасовой. Учебник Л.П. Анастасовой дополняет раздел правил безопасности жизнедеятельности А. А. Плешакова.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дербишевская средняя общеобразовательная школа» (Челябинская область, Аргаяшский район, д. Дербишево).

Количество детей – 1 класс, 20 человек.

В первой главе «Теоретические и методические основы организации практических работ по освоению правил безопасности по предмету «Окружающий мир»» представлены требования ФГОС НОО к

содержанию раздела «Правила безопасности жизнедеятельности» по учебному предмету «Окружающий мир», проанализирован соответствующий раздел учебника А. А. Плешакова и изучена методика организации практических занятий.

Во второй главе «Использование практических работ как формы обучения по освоению младшими школьниками правил безопасности по учебному предмету «Окружающий мир» приводятся результаты исследования уровня освоения младшими школьниками правил безопасности в 3 классе (проведено анкетирование обучающихся). Завершает вторую главу описание практических работ по освоению младшими школьниками правил безопасности в 3 классе. В заключении даются выводы и рекомендации по совершенствованию работы. Список использованных источников включает 50 источников. В Приложении 1 помещена анкетная карта, а также образец рабочей тетради А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Теоретическое значение исследования состоит в систематизации материала по использованию практических работ в рамках преподавания учебного предмета «Окружающий мир» по теме «безопасность жизнедеятельности» в обучении младших школьников.

Практическое значение исследования состоит в том, что его материалы могут быть использованы в практической работе учителей начальной школы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ» УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Требования ФГОС НОО и анализ содержания раздела «Правила безопасной жизни» в учебниках «Окружающий мир» А. А. Плешакова

Под образовательными результатами государственного образовательного стандарта начального общего образования понимаются «приращения» в личностных ресурсах учеников, которые могут быть использованы при решении важных для личности проблем. Основным отличием школьных стандартов нового поколения выступает их ориентированность на формирование личности учеников, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, а также на достижение предметных образовательных результатов. Как следствие, это должно обеспечивать успешность в обучении на всех ступенях дальнейшего образования.

В ФГОС НОО вопросу безопасности жизнедеятельности учащихся уделяется достаточно много внимания. В результатах освоения основной образовательной программы заявлено, что одной из личных характеристик ученика, выпускающегося из начальной школы, является выполнение «правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе в информационном пространстве» [49]. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: «готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию». Перечисленные личностные результаты освоения программы в первую очередь связаны с практической деятельностью учащихся.

Согласно стандарту, учебный предмет «Окружающий мир» включает в себя основы обществознания и естествознания. Среди перечисленных предметных результатов освоения программы выделено «осознание <...> элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, и норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде [49]. Стоит обратить внимание, что формулировки относительно личностных и предметных результатов, касающихся безопасности жизнедеятельности в ФГОС НОО второго и третьего поколения, не отличаются.

В ФГОС НОО учебный предмет «Окружающий мир» является обязательной предметной областью учебного плана в начальной школе. В стандарте второго поколения к основным задачам реализации содержания предметной области отнесены:

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В ФГОС НОО перечислены требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования, в том числе, выделена программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- 1) пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- 2) формирование установки на использование здорового питания;
- 3) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- 4) применение рекомендуемого врачами режима дня;
- 5) формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- 6) становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- 7) формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены [49].

В первый год обучения в рамках изучения учебного предмета «Окружающий мир» (тема: «Правила безопасной жизни») обучающийся научится:

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе;
- правила безопасности в сети Интернет [34].

Стоит обратить внимание, что в стандарте строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).

Во второй год обучения ученики должны научиться:

- соблюдать правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;
- соблюдать правила поведения в музее, театре;
- правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет [19].

Предметное содержание во втором классе значительно шире предыдущего года и включает: правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу), режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, правила личной гигиены, правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте, правила безопасного поведения в быту, безопасность в Интернете.

С каждым годом требования к результатам изучения предмета увеличиваются в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся. В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- 1) использовать знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;
- 2) приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;
- 3) соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете [19].

Содержание учебного предмета будет включать как теоретические вопросы, так и практические аспекты: понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников, предупреждение болезней, правила безопасного поведения в природе, путешествии,

общественных местах, правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира, номера телефонов экстренной помощи, безопасность в сети Интернет.

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов;
- соблюдать правила безопасности в Интернете [19].

Содержание учебного предмета на 4 году обучения будет включать: ценность здоровья и здорового образа жизни, личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья, правила безопасного поведения в природе, безопасность в сети Интернет.

Стоит обратить внимание, что вопросы безопасности жизнедеятельности изучаются в рамках тематического блока «Правила безопасной жизни» и завершают систему занятий учебного предмета «Окружающий мир» на каждом году обучения.

Анализ требований к содержанию и результатам, заявленным в ФГОС НОО, показало, что вопросу безопасности жизнедеятельности обучающихся уделено достаточно много внимания. Формирование знаний и навыков о правилах безопасной жизни является обязательным личностным и предметным результатом обучения. В ФГОС НОО унифицированы темы и подходы преподавания учебного предмета «Окружающий мир», что позволяет обучающимся получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. При изучении предмета должны быть задействованы как пассивные, так и активные методы обучения, об этом свидетельствует широкий спектр изучаемых тем.

В связи с переходом образовательных учреждений на ФГОС НОО с 2011–2012 учебного года, все разработанные на тот момент образовательные программы были доработаны, их учебники прошли Государственную экспертизу на соответствие ФГОС НОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО выпущен ряд учебно-методических комплектов (далее – УМК): «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». Одним из самых востребованных учебно-методических комплексов является комплект «Школа России». Более чем 50% российских учеников начальной школы занимаются по данному УМК [25].

"Школа России" – это учебно-методический комплект для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (научный руководитель комплекта – А. А. Плешаков, кандидат педагогических наук). В качестве единого целостного данный комплект работает с 2001 года. Комплект учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной среды образовательной для начальной школы. В основе лежат единые методологические и методические принципы. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения [14].

В рамках представленного исследования обратимся к учебникам «Окружающий мир» А. А. Плешакова с 1 по 4 класс, входящих в УМК «Школа России». Главное отличие программы А. А. Плешакова в том, что процесс изучения окружающего детей мира выступает в качестве проекта, который выходит за рамки школьных уроков и основную роль играют близкие взрослые ребенка и их совместная работа дома. Для того чтобы проект работал максимально эффективно, такие учебники, как: «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас-определитель «От земли до неба» были составлены и включены в программу.

Дополняют серию отдельно выпущенные учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова) [2-5]. Содержание разделов учебников логически вписывается в содержание курса «Окружающий мир», освобождая учителя от необходимости подбора соответствующего материала.

Основная сосредоточенность УМК А. А. Плешакова «Окружающий мир» проявляет себя в развитии памяти, мышления и воображения учеников. Стоит отметить, что благодаря помощи данного УМК учитель благополучно выстраивает и закладывает фундаментальные понятия в сфере окружающего мира. В учебных пособиях можно встретить богатое количество ярких картинок и фотографий, к которым прилагаются составленные, с учетом возрастных особенностей детей, тексты, которые уже с самого начала формируют мотивацию у учеников. Задания в данном УМК построены, ориентируясь на значимую для детей форму обучения – игровую. Игровые задания обеспечивают повышение активности учеников, что увеличивает возможность воспринимать и запоминать информацию. Посмотрев темы в содержании курса, мы можем видеть, что данный УМК охватывает не только бытовые или близкие ученикам темы, но и более глобальные: знания о планете Земля, национальностях и странах нашей большой планеты. Не смотря на такое обилие тем, человек, природа и общество рассматриваются целостно и неразрывно. Это нужно для того, чтобы ученики могли воспринимать мир целостно, как единую картину, а также, определять в нем место человека.

Стоит также отметить, что в курсе также выделяется внимание доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие общественной жизни, а также в природе. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Одним из требований ФГОС НОО обозначены конкретные предметные результаты освоения учебных предметов, в т.ч. касающиеся норм «здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде». Одной из ключевых целей освоения курса автор обозначено как: формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

В учебном комплекте для 1 класса не выделены и не структурированы в отдельные разделы программы предметные области действительности (к примеру, живая природа, техника и т. д.). По мнению автора, дети в данном возрасте – первооткрыватели мира, и они заинтересованы во всем. Полный образ окружающего складывается через «мозаику» его составляющих в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? когда? почему? зачем? Первоклассники обучаются задавать вопросы об окружающем их мире и искать ответы на них. Вопросы о здоровье и безопасности рассмотрены через темы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?» и «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?» [46]. Обозначенные темы формируют установку на безопасный образ жизни. На таких уроках дети учатся работать в группе, осваивая коммуникативные универсальные учебные действия.

В методических рекомендациях к учебному предмету указано, что на изучение каждой темы выделен 1 час, т.е. 3 часа в 1 классе посвящены здоровью и 3 часа безопасности. Обратим внимание, что вопросы безопасности жизнедеятельности рассмотрены не одним блоком, а тема «Что вокруг нас может быть опасным?» представлена в 1 части учебника, тогда как остальные 5 тем – во второй части. Каждая новая тема занимает один разворот.

Темы в 1 классе подобраны таким образом, чтобы в результате освоения курса ученики умели (предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса): соблюдать правила поведения и безопасности на природе, на улице и в транспорте; отдельно собирать мусор в быту; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; правильно обращаться с электричеством и электроприборами.

Познакомившись с учебником А. А. Плешакова, можно увидеть, что материал для каждого урока включает этапы:

- 1) мотивация и целеполагание;
- 2) актуализация знаний и умений;
- 3) освоение нового содержания и его применение;
- 4) контроль и оценка достижений;
- 5) выводы и обобщения;
- 6) домашнее задание.

Как было отмечено выше, в УМК «Школа России» отдельно выпущены учебники «Основы безопасности жизнедеятельности», логично дополняющие курс «Окружающий мир» [2-5]. Учебник включает 25 тем. Представленные темы в учебнике помогут достигнуть учащимися предметные, метапредметные, личностные результаты, которые заявлены в курсе «Окружающий мир» по темам безопасности жизни. Материал в учебниках содержит текстовые фрагменты по теме урока, иллюстрации и вопросы в конце темы, отдельно выделены памятки «Помни!».

К учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» прилагаются рабочие тетради. В рабочую тетрадь для 1 класса входят занятия по 31 одной теме, включенные в разделы: «Мы и наш мир», «Наш класс», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», «Человек и окружающий мир». Таким образом, изучение вопросов безопасности жизни, в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе, происходит с использованием целого комплекса учебных материалов.

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса является непосредственным продолжением предыдущего учебника. Учебный материал 2 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса, которые были заложены ещё в 1 классе, среди которых здоровье и безопасность.

Во втором классе вопросы безопасности жизнедеятельности выделены в отдельный раздел «Здоровье и безопасность», на изучение которого отводится 9 часов (по 1 часу на тему, кроме «Берегись автомобиля – 2 часа»). В раздел включены темы:

- «Строение тела человека»;
- «Если хочешь быть здоров»;
- «Берегись автомобиля!»;
- «Домашние опасности»;
- «Пожар!»;
- «На воде и в лесу»;
- «Опасные незнакомцы» [38].

Завершает раздел тема: «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»». Таким образом, в рамках раздела «Здоровье и безопасность» совместно с изучением правил гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в сложных ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д. Учебный материал по теме одного урока, в отличие от учебника для 1 класса, размещен в большинстве случаев на двух разворотах.

На конец обучения во 2 классе у учащегося будет сформировано желание вести безопасный, здоровый образ жизни на основе изученного материала о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми [43].

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 класса содержит 3 раздела: «Чрезвычайные ситуации» (4 темы), «От чего зависит наше здоровье» (5 тем), «Природное окружение и его опасности» (6 тем). Информативное содержание учебника в основном представлено иллюстрациями, заданиями и небольшими комментариями к ним. Каждая тема раздела включает ряд заданий. Рабочая тетрадь к учебнику включает разделы: «Осень», «Зима», «Весна», «Лета», темы которых логически пересекаются с темами учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Окружающий мир» [38].

В учебнике для третьего класса, логично продолжающего темы 1 и 2 года обучения, вопросы здоровья и безопасности разведены в два раздела: «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность». Учебный материал в третьем классе содержит все те же компоненты урока, что и в 1 и 2 классах. Новым является введение целевых установок тем и заданий (вопросы) для актуализации знаний и умений, представленных в рубрике «На следующем уроке». Данная рубрика была добавлена для того, чтобы дети, с учётом их возрастных возможностей, имели возможность самостоятельно подготовиться к следующему уроку (к примеру, познакомиться с целями и задачами предстоящей деятельности, повторить ранее пройденный материал).

На изучение раздела «Мы и наше здоровье» в третьем классе выделено 10 часов, по 1 часу на каждую тему. 8 часов посвящено вопросам здоровья обучающихся и два часа на закрепление и проверку результатов: «Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие», а также «Презентация проектов» («Школа кулинаров»).

Раздел «Наша безопасность» (7 часов) включает следующие темы:

1. «Огонь, вода и газ».
2. «Чтобы путь был счастливым».
3. «Дорожные знаки».
4. «Проект «Кто нас защищает».

5. «Опасные места».
6. «Природа и наша безопасность».
7. «Экологическая безопасность».

На конец обучения в 3 классе ученики должны уметь (предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса):

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни [41].

Учебник по предмету «Основы безопасности жизни» для 3 и 4 класса объединен в один. В учебном пособии имеется определённая система обозначений для рисунков и заданий, несущих различную смысловую учебную и дидактическую нагрузку. Система обозначений поможет учащимся лучше ориентироваться в учебном материале. Информационный зрительный ряд учебного пособия в соответствии с содержанием раздела может быть представлен как одним рисунком на две страницы (разворот), так и несколькими ситуативными рисунками по одной теме. По каждой теме даются одно или несколько заданий, вывод и рекомендации по безопасному поведению на примере конкретной опасной ситуации. В учебнике для 3 класса в четырех разделах представлена 21 тема. Разделы: «Безопасное поведение на улицах и дорогах», «Пожарная безопасность и поведение при пожаре», «Безопасное поведение в доме», «Чрезвычайные

ситуации». Рабочая тетрадь включает разделы: «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир».

Несмотря на то, что в методическом комплексе к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир», указано, что учебный материал для 4 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса, которые были заложены в 1, 2 и 3 классах, в т. ч. здоровье и безопасность, отдельный раздел и темы отсутствуют. В учебнике для 4 класса в центре внимания учащихся находится Россия – её природа, история, экономика. При этом Родина рассматривается как часть глобального мира, а её граждане, – как часть человечества. Вопросы безопасности косвенно рассмотрены в разделе «Родной край – часть большой страны». Как отмечает А. А. Плешаков, «изучение родного края способствует развитию патриотических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям».

Отдельно вопросы безопасности жизни представлены в учебнике за 3-4 класс, о котором сказано выше. Для 4 класса в учебнике представлены тематические разделы: «Основы здорового образа жизни и безопасность человека» (10 тем), «Опасные шалости» (3 темы), «Скоро лето» (4 темы).

Проанализировав учебники «Окружающий мир» А. А. Плешакова, можно увидеть, что вопросы здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, обозначенные в ФГОС НОО, затрагиваются в разной степени с 1 по 4 класс включительно. В первый год обучения безопасность жизнедеятельности рассмотрена через вопросы, близкие малышам: что и почему? Для второклассников теме безопасности выделяется почти в два раза больше часов, чем в первом классе, при этом задания учащимся необходимо выполнять в электронном приложении к учебнику, в рабочей тетради. В третьем классе вопросу безопасности посвящен целый раздел, учебный материал по каждой отдельной теме занимает в учебнике не менее

трех разворотов, снабженных значительным количеством текста, иллюстраций и заданий. Для изучения материала к учебнику прилагается рабочая тетрадь, атлас-определитель, а также задания размещены в книге «Зеленые страницы». В учебнике за четвертый класс вопросы безопасности и здоровьесбережения косвенно рассматриваются через изучение родного края. Отдельно, более детально и содержательно, вопросы безопасности жизни представлены в учебниках «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 класса, которые логично дополняют предмет «Окружающий мир».

В целом, стоит отметить, программа А. А. Плешакова имеет ярко выраженную экологическую направленность. Наполнение учебника позволяет ученикам не только расширять свой кругозор, но и помогает им учиться исследовать окружающий мир, учит работать с картами, словарями, энциклопедиями, а также делать выводы. Учебник обеспечивает формирование навыка наблюдать, делать выводы и обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, а также осуществляет экологическое образование. Учебный материал изложен доступно, с учётом возрастных особенностей детей, опирается на практический опыт и знания учащихся.

Рабочая тетрадь содержит дополнительный материал, развивающие задания, дидактические игры, что позволяет сделать процесс обучения не только более интересным, но и более углубленным.

1.2. Методика организации практических работ по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе

В соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся педагог строит учебный процесс, т.е. выбирает методику обучения. Методика – вообще (в широком смысле) – совокупность методов и приемов целесообразного проведения какой-либо работы. Методика в педагогическом смысле – научно обоснованная система знаний о

принципах, содержании, методах, формах и средствах обучения, воспитания и развития обучающегося (обучающихся), разрабатывающая на этой основе эффективные педагогические технологии и обеспечивающая решение поставленных педагогических задач [32].

В начальной школе основной формой развития познавательной деятельности выступает практическая работа. Практические работы становятся частью образовательного процесса в период доминирования объяснительно-иллюстративного метода обучения. Суть метода заключается в том, что учитель сообщает готовую информацию разными способами, в то время как ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. С помощью рассказа, лекции и объяснения, учитель объясняет материал. Данные методы относят к словесным или устным. Также, учитель использует печатное слово (учебник, дополнительные пособия), наглядные средства (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсии), практические показы способов деятельности (показ опыта, работы на станке, образцов склонения, способа решения задачи, доказательства теоремы, способов составления плана, аннотации и т. д.). обучающиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Практика – чувственно-предметная форма деятельности общественно развитого человека, имеющая своим содержанием освоение природных или социальных сил и выражающая особенность человеческого отношения к миру, способ бытия человека в обществе. Практика в глобальном смысле и прежде всего материальная практика (материальное производство) выступает как основа познания и всей жизни человеческого общества. Определенность практики как формы деятельности раскрывается в единстве с противоположной формой деятельности – теорией. Будучи целесообразной деятельностью, практика

выступает как целостная система операций и раскрывает свое существо в следующих моментах: цель, сама целесообразная деятельность, предмет, средства, результат практической деятельности [48].

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [48].

Практические занятия – это форма организации учебных занятий – одна из форм организации педагогом учебной деятельности обучающегося (обучающихся), в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий [20].

Практические работы составляют часть содержания предмета, в них находят отражение методы исследования, свойственные наукам, основы которых изучаются в начальной школе. Наиболее важное назначение практических работ заключается в том, чтобы обучить школьников умениями и навыками, свойственными для данного учебного предмета.

Методика организации практических занятий в педагогике достаточно проработана и включает определенные этапы. Как правило, на предшествующем практическому занятию уроке учитель, в качестве домашнего задания, просит учеников повторить материал, а уже на следующем уроке этот материал и будет использован в работе. Основной задачей учителя является тщательная подготовка различных материалов, которые понадобятся на уроке (карты, справочники, энциклопедии, распечатанные иллюстрации и др.).

Материал для проведения практических занятий готовится для всего класса или индивидуально с учетом особенностей класса и способностей обучающихся.

Непосредственно само практическое занятие включает ряд обязательных этапов:

1. Введение. На данном этапе главная задача педагога ввести обучающихся в курс дела, грамотно объяснив цель, задачи и задание. На первом этапе педагог формулирует круг вопросов, необходимых для выполнения задания, а также выполняет вместе с обучающимся схему предстоящих действий.

2. Самостоятельная работа обучающихся. Ученики выбирают способы решения поставленных задач, определяют поочередность выполнения необходимых действий, а также решают поставленные задачи.

3. Заключительная часть. Учитель совместно с детьми проводит анализ выполненной работы, выявляют ошибки, а также формулируют причины их появления [32].

Практические занятия в начальной школе педагог зачастую начинает с опроса, который позволяет выявить уровень подготовки обучающихся. Опрос может занимать от пяти до двадцати и более минут, в зависимости от времени, выделенной на практическую работу и сложности работы. Формы устной работы могут быть разнообразны: диктант, устный опрос, тестирование и др. Затем педагог объясняет учащимся цель задания и проговаривает ход работы над ним, а также озвучивает отведенное время на его выполнение. Практическую работу обучающиеся начальных классов выполняют самостоятельно, но под присмотром педагога, который готов помочь и подсказать в сложных, непонятных ситуациях.

Во время занятий педагог направляет работу, контролирует ход ее выполнения. Сложные вопросы проговариваются или разбираются на доске. Проверка выполненной работы может проводиться как в ходе урока, так и после. Результаты практической работы могут заноситься в таблицу, быть представлены в виде схемы или рисунка. Проводя итоги работы, педагог может отметить работу лучших обучающихся, недостатки работы, замечания и пожелания, а также рекомендации на будущее.

Самостоятельность учеников во время выполнения практических работ увеличивается постепенно. Первые работы разбиваются на мелкие

рабочие операции и выполняются под команду учителя, который прodelывает опыты одновременно с учениками. Этот методический прием синхронизирует работу класса. В последующем ученики прodelывают каждый опыт, предварительно прочитав вслух инструкции к работе. Педагог руководит работой детей. В последнем классе начальной школы работы выполняются частично самостоятельно. Ход работы намечается коллективно, затем дети проводят опыты самостоятельно в парах (или небольших группах) по инструкциям в учебнике или на карточках. Обсуждение результатов практических работ проходит коллективно [27].

Круг практических работ при изучении учебного предмета «Окружающий мир» весьма обширен, и характер их разнообразен. К ним можно отнести:

- 1) ориентирование на местности;
- 2) оказание первой помощи;
- 3) правила поведения на дороге;
- 4) основы физической культуры в домашних условиях;
- 5) различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.);
- 6) правила поведения на воде, в лесу;
- 7) проведение наблюдений за погодой и сезонными явлениями в природе, обработка материалов наблюдений;
- 8) проведение наблюдений на определенных объектах;
- 9) работа с различными видами карт и др.

К практическим работам по учебному предмету «Окружающий мир» относятся разнообразные задания с картой, наблюдения в природе климатическими цифровыми показателями, работа с дорожными знаками, со средствами личной гигиены и т.д. Все эти задания направлены в основном на ознакомление учеников с методами изучаемого предмета и на выработку у них приемов учебной работы, которые лежат в основе формирования умений и навыков, предусмотренных учебной программой.

Главная задача практических работ на уроках «Окружающего мира» – служить источником новых знаний, а также закрепление пройденного материала. Для того чтобы достичь наиболее высоких результатов выполнения обучающимися практических работ, педагогу важно грамотно подходить к вопросу методики организации таких работ. Соблюдение всех этапов (от разработки задания, до объяснения и проверки) будет способствовать лучшему усвоению материала, а также поможет достичь высоких результатов работы у обучающихся.

1.3. Методы обучения, способствующие освоению младшими школьниками правил безопасности на практических работах по учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир»

На сегодняшний день в дидактике не выработано единого подхода к научной классификации методов обучения, так как наука пока не может найти одного основания для выделения всех методов. Соответственно, в профессиональной литературе можно встретить различные подходы к классификации методов обучения. В рамках данной работы будем использовать традиционный подход, где основа классификации – источник получения знания (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе, Н. М. Верзилин).

В рамках данной классификации выделяют три группы методов:

- словесные методы (источник – устное и печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (умения и навыки вырабатываются в ходе практических занятий) [18].

Словесные – это методы обучения, предполагающие монологическое одностороннее воздействие на обучающихся. К словесным методам относятся: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция. Словесные методы обучения применяются во время подготовки к усвоению нового

материала в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения [26].

Как правило, беседа предваряет урок, так как она в первую очередь направлена на активизацию мыслительной деятельности. На уроках, посвященных вопросам безопасности жизнедеятельности, беседа является обязательным элементом урока. Учитель обязательно спросит учеников, например, о том, какие предметы быта представляют особую опасность? Что такое пожар? Как вести себя в лесу и на озере? Как вести себя на перемене?

Рассказ также выступает распространённой формой работы на уроке безопасности жизни. Рассказ включает в себя устное повествовательное изложение содержания учебного материала, которое не прерывается вопросами к ученикам. Активизируя мыслительную деятельность обучающихся в начале урока, учитель продолжит занятие поучительным рассказом по теме, дающий представление детям о новой теме, о правилах безопасности жизнедеятельности. Рассказ может применяться на любом этапе урока. Выделяют рассказ-вступление, рассказ-изложение и рассказ-обобщение или рассказ-заключение.

Под объяснением следует понимать словесное истолкование отдельных понятий, явлений, принципов действия приборов, наглядных пособий, а также слов и терминов. Метод объяснения на уроках безопасности жизнедеятельности будет использован, например, когда учитель объясняет, как правильно вести себя во время чрезвычайной ситуации: на пожаре, на льду, на морозе, в лесу. Также, на уроках безопасности учитель будет объяснять детям новые термины.

В отличие от объяснения и рассказа (монологические методы), в основе дискуссии и беседы (активные методы) лежит активное включение обучающихся в обсуждение пройденного материала, что, безусловно, благоприятно влияет на желание учеников получать знания.

Также стоит отметить, что дискуссия формирует навык прислушиваться к другому мнению и пытаться объективно оценить значение противоположенных точек зрения. На уроках безопасности жизнедеятельности в начальной школе дискуссия как форма работы может быть применена при изучении совершенно любой темы. Например, обучающиеся четвертых классов могут подискутировать на темы: Чем можно объяснить происходящие дорожно-транспортные происшествия? Согласны ли вы с высказываниями Ильфа и Петрова («Пешеходов нужно любить...» «Кротких и умных пешеходов стали давить»)? Кто – мужчина или женщина – водит автомобиль лучше? Для повышения эффективности усвоения материала на урок безопасности в начальную школу можно пригласить сотрудника пожарной службы или сотрудника полиции. Дискуссия тогда может происходить между детьми и приглашенным гостем. Дети более серьезно отнесутся к словам, если они будут сказаны из уст профессионала.

Использование печатных материалов в работе имеет фокус на развитие у учеников логического мышления, внимания и памяти. Кроме того, использование учебников в работе помогает лучше запомнить пройденный ранее материал. В младших классах работа с книгой производится главным образом на уроках с помощью педагога. В будущем ученики все больше учатся работать с книгой более автономно.

Наглядные методы обучения отражаются в наглядно-чувственном ознакомлении учеников с предметным миром, процессами и явлениями в естественной для них форме или же в символьном отражении с помощью разнообразных изображений, репродукций, схем и так далее. К. Д. Ушинский внес значимый вклад в теоретическое обоснование познавательного процесса. Он считал, что принципы наглядного обучения могут быть сведены к следующим положениям:

- наглядность основывается на законах детской психологии;
- наглядность является одним из основных средств развития речи;

- наблюдательность приводит к концентрации внимания, к закреплению изученного материала в памяти;
- наглядность способствует развитию наблюдательности;
- наглядное обучение способствует формированию образных представлений, развитию мышления, приобретению понятий [13].

Как правило, учитель использует наглядные методы в процессе объяснения материала, при первичной демонстрации, а также во время распознавания и во время закрепления.

Наглядные методы специалисты условно подразделяют на метод иллюстраций и метод демонстраций. В основе метода иллюстрации лежит показ ученикам плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр. А во время метода демонстрации, как правило учитель или ученики работают с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др. На уроках ОБЖ в начальной школе, например, можно показать видеофрагмент по изучаемой теме или организовать эксперимент, опыт.

В учебниках, где представлены вопросы безопасности жизнедеятельности, как правило, имеется много иллюстраций по теме занятия. Например, для первого класса могут быть изображены опасные предметы, используемые в быту. Для обучающихся постарше могут быть использованы иллюстрации, где нужно искать отличия, объяснять ситуацию, размышлять и т.д.

В практических методах источник получения информации – практическая деятельность обучающихся (упражнения, практические работы, игры). Для уроков по безопасности жизнедеятельности использование практических методов способно повысить уровень усвоения материала, так как вопросы безопасности сложно изучать, используя только словесные и наглядные методы.

Упражнения – целенаправленное, планомерное и циклическое выполнение действий, целью которого считается овладение этими

действиями или улучшение их качества. Упражнения к урокам безопасности жизнедеятельности представлены в рабочих тетрадях, которые являются обязательным атрибутом учебного процесса по ФГОС.

По степени самостоятельности обучающихся при выполнении упражнений выделяют:

1) упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления – воспроизводящие упражнения;

2) упражнения по применению знаний в новых условиях – тренировочные упражнения [25].

Упражнения, в которых обучающийся про себя или вслух проговаривает, комментирует предстоящие действия называют комментированными. Комментирование действий – настоящий помощник учителя, который помогает не только обнаруживать типичные ошибки, но и вносить правки в действия учеников.

Считается, что если ученики ответственно подходят к выполнению упражнений, а учитель соблюдает дидактическую последовательность в выполнении упражнений, то в таком случае их можно считать эффективными.

Дидактическая последовательность при выполнении упражнений может быть разделена на определенные этапы. Первым делом материал заучивается и запоминается, затем – воспроизводится. Последними идут применение изученного материала и самостоятельный перенос в неординарные ситуации на творческое применение, с помощью которого обеспечивается включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков. Очень значимыми являются также проблемно-поисковые упражнения, которые формируют догадливость и интуицию.

По своей структуре практические работы имеют много схожего с лабораторным методом, но существует одно отличие, которое заключается в том, что ученики используют на практике знания, которыми они уже владеют. Благодаря этому, на первый план ставится способность

применять теоретические знания на практике. К примеру, можно сделать такое практическое задание: на доске появляются макеты светофоров. Дети, выходя к доске, прикрепляют к ним нужные части. Затем, объясняют значение каждого цвета, прикрепляя картинки с надписями: «ИДИ!», «ВНИМАНИЕ», «СТОЙ!».

Познавательные игры создают в полной мере моделирующие окружающую реальность. Игра направлена на стимулирование познавательной деятельности, ведь ее главная цель – найти выход из определенной ситуации. Так, формирование знаний об основах пожарной безопасности осуществляется в ходе игр по ознакомлению с пожароопасными предметами и средствами пожаротушения, со способами передачи информации о пожаре, со знаками пожарной безопасности, запрещающими знаками, а также комплексных игр-занятий, уроков, досуговых мероприятий и т. п. [11].

Практические методы включают в себя сложное взаимодействие слова, наглядности и практической работы, организуемое и направляемое учителем, преследующее развитие мысли обучающегося. Применение практических методов связано так же с активной деятельностью рецепторов и эффекторов обучающихся, с развитием их общей активности.

К практическим методам обучения младших школьников в предмете «Окружающий мир» относятся:

1. Распознавание и определение природных объектов.
2. Наблюдения с последующей регистрацией признаков явления.
3. Проведение опытов и экспериментов.

Метод распознавания и определения природных объектов подразумевает умение обучающимися различать животных, насекомых, растения, а также их отдельные части. На основе этого обучающиеся приходят к пониманию целостности живых организмов, получая при этом навыки классифицирования. Работа по распознаванию и определению объектов может проводиться как в стенах образовательного учреждения, так и на

выездных мероприятиях (например, экскурсиях). Важно использование метода при изучении полезных и опасных растений.

В педагогической и научно-методической литературе представлены различные точки зрения на понятие «практических методов обучения», но чаще к ним относят наблюдения, практические и лабораторные работы, моделирование. Е. В. Григорьева формы практической работы объединила в три группы практических методов обучения: наблюдение, практический эксперимент, исследовательский эксперимент [12, с.173]. Применение практического метода в обучении как отражения личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению является актуальной задачей начальной школы.

Опыт позволяет искусственно воспроизводить явления или процессы, которые нельзя наблюдать в естественных условиях. Моделирование служит для построения, преобразования, использования модели, элементы и отношения в которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы [24].

Одной из наиболее важных задач учителя младшей школы является научить детей наблюдать за предметами и явлениями окружающего мира. В работах К. Д. Ушинского, А. Я. Герд, М. Н. Скатины и др., наблюдение выделяется как значимый практический метод обучения. Известный биолог А. Бекетов писал: «Наблюдение есть вовсе не легкая наука; можно долго и по-видимому внимательно осматривать предмет и все-таки не видеть его главных существенных качеств. Для того, чтобы научиться наблюдать глубоко и всесторонне, необходимо долго упражняться под руководством опытного наблюдателя»

Григорьева Е. В., анализируя методику организации практической работы, указывает, что перед проведением наблюдения учителю нужно проделать предварительную работу:

- 1) определить цель наблюдения;
- 2) выбрать объект;

- 3) разработать задания и познакомить с ними обучающихся;
- 4) подобрать необходимое оборудование;
- 5) познакомить детей с приемами проведения наблюдений и формой фиксации результатов [12].

Результаты работ обучающие должны фиксировать в рабочую тетрадь или в дневник наблюдений. Наблюдение позволяет обучающимся учиться выделять общие и частные (отличительные) черты предмета или явления, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Немецкий педагог А. Любен сформулировал основные правила проведения наблюдений. А. Любен являлся приверженцем «индуктивного метода» обучения, который основан на наблюдениях и опытах. Стоит отметить, что положения, которые разработал А. Любен действуют и в настоящее время. А. Любен давал педагогам следующие рекомендации:

1. Начинать наблюдения с естественных тел родины и кончать телами отдаленных стран.
2. Выбирать по преимуществу тела, характерные по своему строению или другим особенностям, познакомить детей с телами, имеющими практическое значение.
3. Начинать наблюдения с тел природы, наиболее доступных для ребенка.
4. Выбирать тела так, чтобы ученик видел в каждом курсе нечто целое, а в следующем – развитие предыдущего.
5. Начинать с наблюдений за отдельными телами, а потом подводить детей к обобщению.
6. Давать учащимся естественные тела в руки, чтобы они рассматривали их собственными глазами, сами описывали и группировали.
7. Возобновлять сделанные наблюдения как можно чаще.
8. Приучать детей к самостоятельному изучению и наблюдению природы [12].

Наблюдение, как метод практической работы, основывается на наблюдательности. Наблюдательность - способность подмечать ускользающие от других частности, подробности явлений, фактов. Для изучения развития наблюдательности младшим школьникам могут предлагаться задания, требующие описания внешнего вида, нахождения недостающих деталей, определения отличий двух сходных объектов и т.п.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Именно поэтому учителю следует внимательно и тщательно вести работу по подготовке к уроку. При разработке уроков по предмету «Окружающий мир» по теме безопасности жизнедеятельности учителю следует задействовать все методы получения информации: словесные, наглядные и практические. В ходе урока учитель должен побуждать обучающихся к действию, направлять и регулировать их работу. На уроках по безопасности жизни учитель имеет возможность не только устно донести информацию, но и научить детей вести себя в чрезвычайных ситуациях, например, оказать первую помощь. Знания, умения, навыки, полученные на уроках безопасности жизни, будут необходимы человеку на протяжении всей жизни. Вот поэтому методике организации практической работы следует уделять особое внимание.

Выводы по главе 1

В ФГОС НОО большое значение придается вопросу безопасности жизнедеятельности обучающихся. В ФГОС НОО учебный предмет «Окружающий мир» является обязательной предметной областью учебной программы в начальной школе, включающий в себя основы обществознания и естествознания. В ходе обучения в начальной школе обязательным личностным и предметным результатом должно стать формирование знаний и навыков о правилах безопасной жизни, умение использовать полученные знания на практике.

Сегодня разработано много образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС. Одним из самых востребованных учебно-методических комплексов является комплект «Школа России». Больше половины учащихся России в начальных классах обучается по этому УМК. Особенность учебного курса данного автора состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. Содержащаяся в учебнике система заданий, главным образом игрового характера, обеспечивает высокую активность учащихся во время работы на уроке. В учебниках А. А. Плешакова вопросы здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, обозначенные в ФГОС НОО, затрагиваются в разной степени с 1 по 4 класс включительно. Большая часть учебного предмета ориентирована на получение практических навыков и умений.

Как правило, преподавание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе строится на традиционных методах обучения, где основа классификации – это источник информации. При этом в рамках каждого занятия педагог старается задействовать все три метода: наглядный, словесный и практический, которые взаимодополняют друг друга. При этом, предпочтение отдается практическим методам обучения – которые служат не только качественным источником новых знаний, помогает закрепить пройденный материал. Для того чтобы достичь наиболее высоких результатов выполнения обучающимися практических работ, педагогу важно грамотно подходить к вопросу методики организации таких работ. Соблюдение всех этапов (от разработки задания, до объяснения и проверки) будет способствовать лучшему усвоению материала, а также поможет достичь высоких результатов работы у учащихся.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ КАК ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Анализ результатов диагностики по определению уровня освоения младшим школьниками знаний о правилах безопасности в 3 классе

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы на базе МОУ «Дербишевская средняя общеобразовательная школа» (д. Дербишево, Аргаяшский район, Челябинская обл.) было проведено социологическое исследование. Цель исследования – оценка результатов уровня освоения младшим школьниками правил безопасности в 3 классе. В исследовании приняли участие обучающиеся третьего класса, общая численность – 20 человек. Обучение в начальной школе в МОУ «Дербишевская средняя общеобразовательная школа» проходит по УМК «Школа России», учебный предмет «Окружающий мир» – по учебному комплексу А. А. Плешакова (учебники «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», атлас-определитель, книга «Зеленые страницы», рабочая тетрадь).

Анкетная карта состоит из тематических блоков «Гигиена и здоровье», «Безопасность на дороге, в лесу и на воде», «Опасные незнакомцы» (приложение 1). В анкету включены вопросы по безопасности жизнедеятельности, которые обучающиеся уже изучили в третьем или в предыдущих классах. Учащимся предлагались открытые и закрытые вопросы. Подсчет баллов проходил следующим образом: за каждый правильный ответ обучающийся получал 1 балл, максимальное количество баллов – 12.

Первый блок вопросов связан с гигиеной и здоровьем. Первый вопрос (закрытый) связан с гигиеной рук после прогулки. Обучающимся

предлагалось обвести вариант ответа, который, по их мнению, верный. Не смотря на кажущуюся очевидность и простоту вопроса, только 13 человек (65%) указали, что сначала идут мыть руки после прогулки, затем делают все остальное. 35% указали, что сразу идут заниматься своими делами. Полученные данные отражены на диаграмме (рисунок 1).

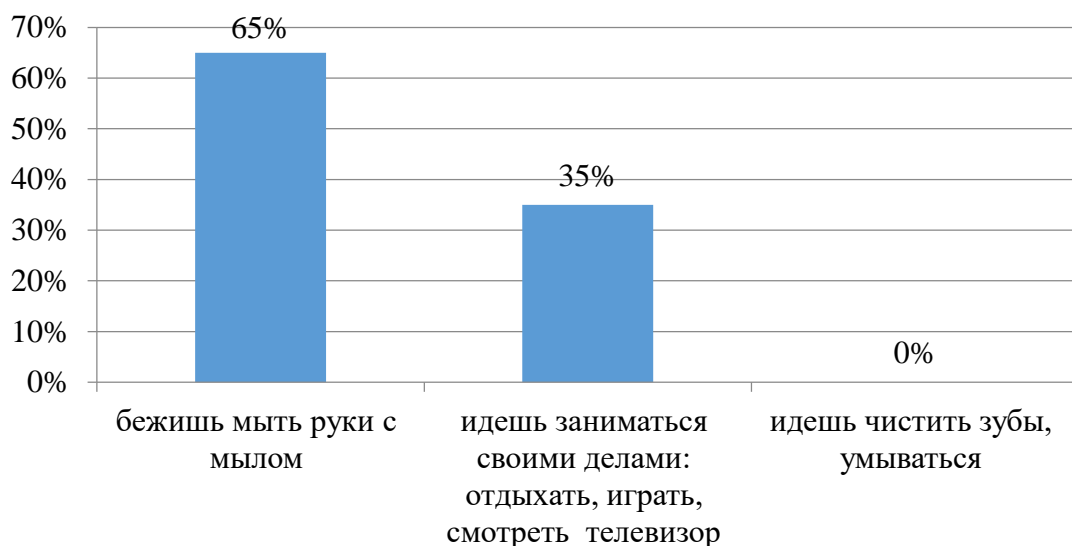


Рисунок 1 – Ответы на вопрос: «Когда ты приходишь с улицы, то первым делом?»

Следующий вопрос связан с гигиеной полости рта. Обучающимся задан вопрос: «чистишь ли ты зубы утром и вечером?». Необходимо было обвести ответ, который они считают верным. 50% респондентов указали, что тщательно следят за гигиеной полости рта, чистят зубы не менее двух раз в день (утро, вечер). 10% (2 человека) указали, что стараются чистить зубы после каждого приема пищи (когда есть такая возможность). 40% (8 человек) ответили, что чистят зубы не более одного раза в день: утром или вечером (рисунок 2).

Несмотря на то, что вопросы личной гигиены и здоровьесбережения дети проходят в школе, многое идет из семьи. Вероятнее всего у тех детей, которые указали, что чистят зубы не чаще раза в день, также ведут себя и родители.

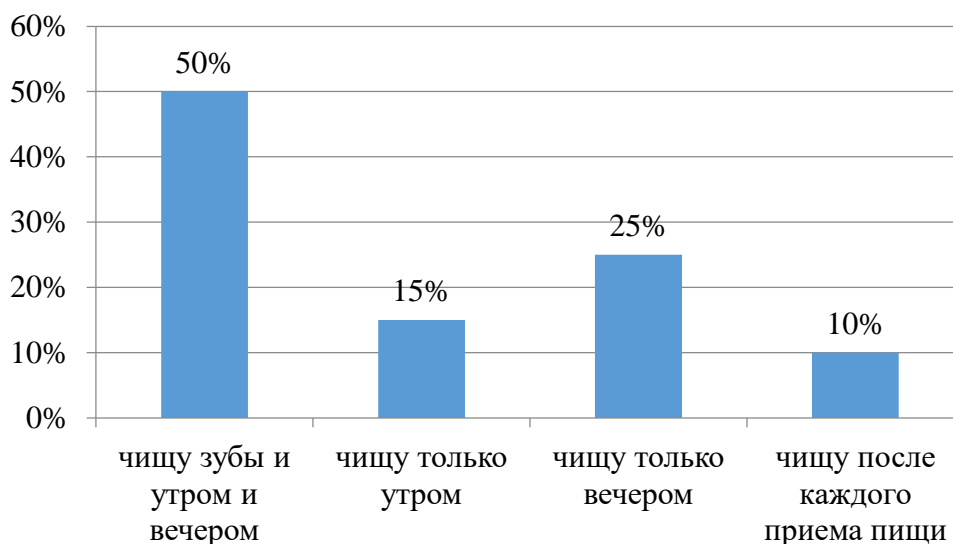


Рисунок 2 – Ответы на вопрос: «Чистишь ли ты зубы утром и вечером?»

Далее в первом тематическом блоке вопросов следовал открытый вопрос, где обучающимся необходимо вписать ответ: «расскажи, что ты знаешь о первой помощи при небольших ранения кожи, ушибах, ожогах, обморожениях?». Данную тему ребята проходили в третьем классе, поэтому большинство респондентов (60%) (12 человек) дали правильные ответы, указав, какую первую помощь они могут оказать в перечисленных случаях:

1) место ранения кожи промыть чистой, теплой водой. Обработать поражённый участок кожи йодом, зеленкой, наложить марлевую повязку;

2) к месту ушиба необходимо приложить холодный предмет (смоченная тряпочка, кусочек льда, металлический охлаждённый предмет, вода из холодильника);

3) промыть место ожога, ни в коем случае не бинтовать! Если ожог сильный, незамедлительно обратиться к врачу;

4) место обморожения следует растереть тряпочкой, платком или варежкой, осторожными круговыми движениями, пока кожа не станет розовой. Ещё лучше сразу вернуться домой и отогреть обмороженное место тёплой водой.

40% (8 человек) оставили некоторые поля незаполненными, вероятно, забыв тему.

Далее следовал блок вопросов про опасных незнакомцев. На вопрос: «Что делать, если ты дома один и кто-то постучал в дверь?» 65% (13 человек) дали верный ответ: «Не подходить к двери, не разговаривать с тем, кто за дверью». 30 % (6 человек) считают, что следует попытаться выяснить, кто пришел, и если это знакомый, то пустить домой (рисунок 3).

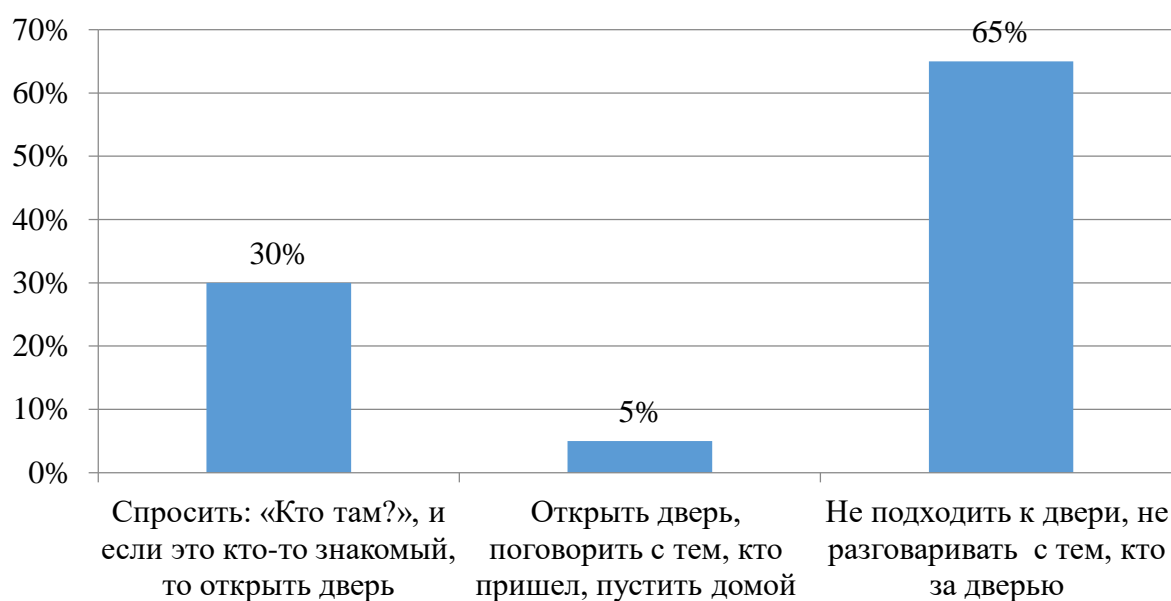


Рисунок 3 – Ответ на вопрос «Что делать, если ты дома один и кто-то постучал в дверь?»

Пятый вопрос касался безопасности на улице. Респондентам предложена ситуация: «Незнакомый мужчина пытается заговорить с тобой на улице. Твои действия». Верный ответ необходимо обвести. 100% (20 человек) дали верный ответ, указав, что «ни в коем случае не буду с ним разговаривать, незамедлительно уйду от него туда, гделюдно».

Одним из аспектов безопасности ребенка является возможность быть на постоянной связи с родителями. Для этого детям необходимо на прогулке не только иметь мобильное устройство связи, но и знать наизусть номера телефонов родителей и свой домашний адрес.

Один из вопросов анкетной карты связан с этой темой: обучающимся необходимо было указать, знают ли они наизусть номера телефонов родителей. Ответы поделились примерно поровну. 55% (11 человек) дали положительный ответ. 45% (9 человек) дали отрицательный (рисунок 4).

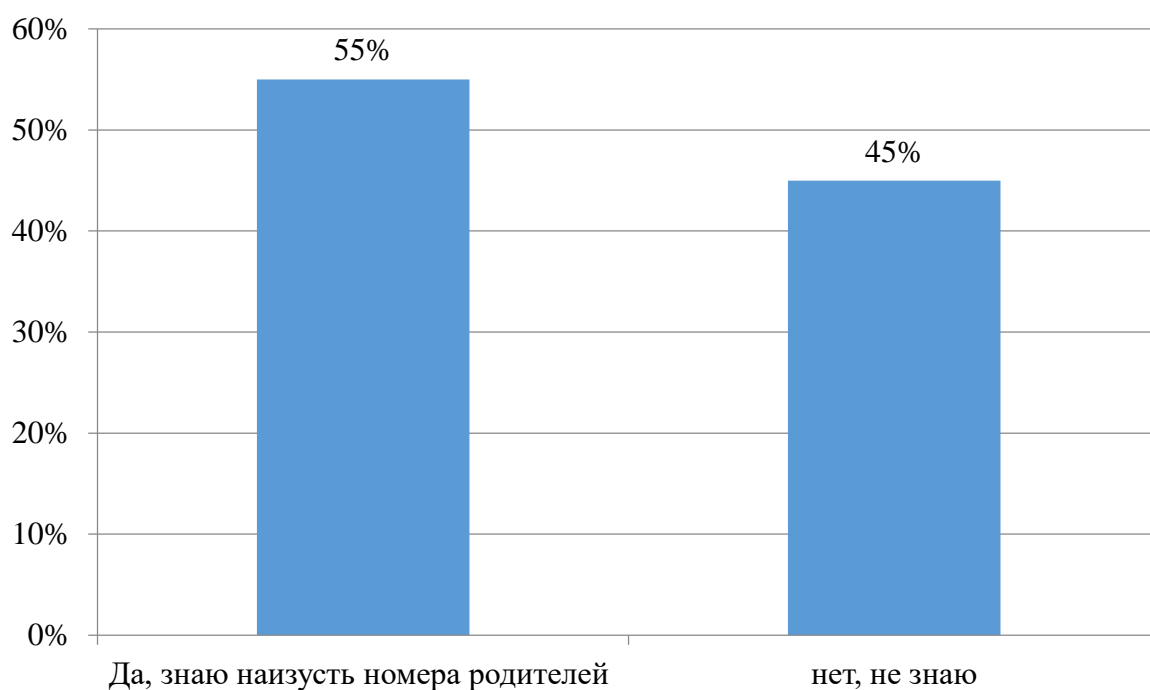


Рисунок 4 – Ответ на вопрос: «Знаешь ли ты номера телефонов мамы и папы?»

Возможно, из-за того, что вопрос в анкетной карте закрытый, обучающиеся не смогли указать, например, что знают номер телефона только одного из родителей или других близких родственников. Следующий важный аспект безопасности – знать наизусть номера экстренных служб. Учащимся было предложено вписать правильный ответ на вопрос: «Знаешь ли ты, каких экстренных служб следующие номера?». 45% обучающихся (9 человек) дали верные ответы: 101 – пожарная охрана, 102 – полиция, 103 – скорая помощь, 112 – единая служба спасения. 45% дали верные ответы частично. 10%(2 человека) не стали отвечать на вопрос (рисунок 5).

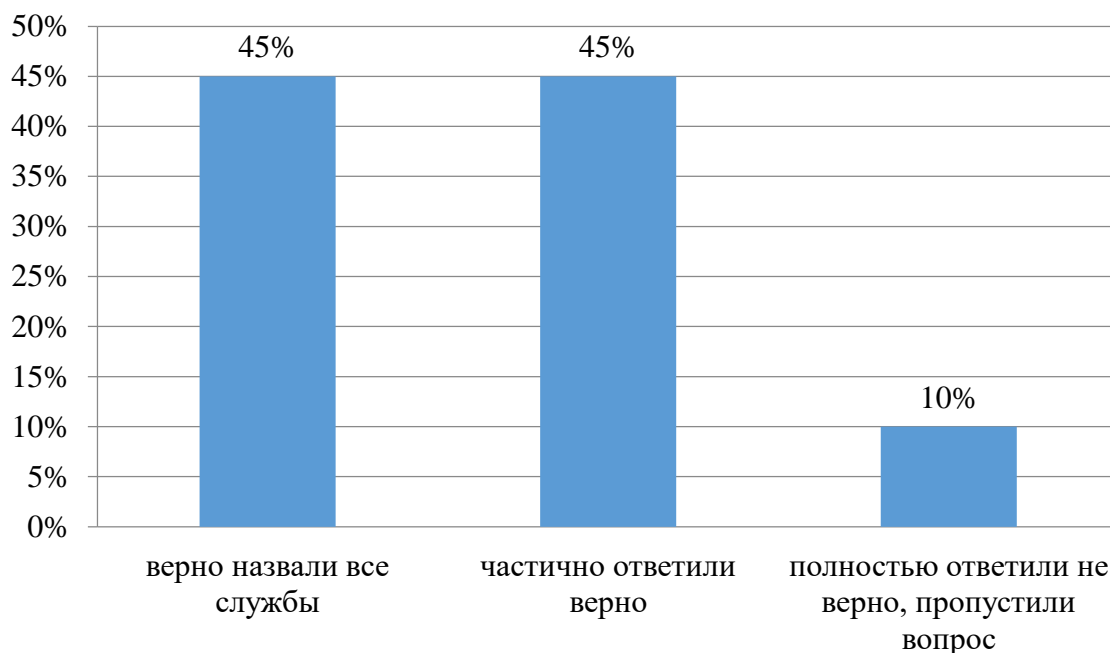


Рисунок 5 – Ответы на вопрос: «Знаешь ли ты, каких экстренных служб следующие номера?»

Анкетная карта рассчитана на детей 8-10 лет, которым, в целях личной безопасности, не следует гулять в темное время суток без присмотра родителей.

Следующий вопрос звучал так: «На улице темнеет, вечер, а вы с друзьями играете в увлекательную игру. Какой вариант выберешь ты». 55% (11 человек) дали верный ответ, что следует попрощаться с друзьями и отправиться домой, гулять детям одним по темноте опасно.

15% (3 человека) ответили, что сначала нужно доиграть игру, затем идти домой. 30% (6 человек) ответили, что не боятся темноты, будут играть дальше, пока все ребята не разойдутся (рисунок 6). Дети, которые принимали участие в исследовании, – жители сельской местности, вероятно, поэтому родители разрешают гулять им в темное время суток одним, что не является безопасным.

На вопросы, касающийся правил безопасности на дороге, все обучающиеся дали правильный ответ. Обучающиеся ответили, что на дорогу выходить нельзя, если нет машин, но горит красный сигнал светофора, а также выбегать на дорогу из-за препятствия. Можно переходить дорогу только на разрешающий сигнал светофора.



Рисунок 6 – Ответы на вопрос: «На улице темнеет, вечер, а вы с друзьями играете в увлекательную игру. Какой вариант выберешь ты?»

Затем обучающимся необходимо было вписать три главных правила перехода:

1. Ходить только по тротуару и никогда не ходить по проезжей части.
2. Переходить улицу только там, где это разрешено и никогда не переходить в неположенном месте.
3. Переходить улицу только на зеленый сигнал светофора и никогда не переходить на красный.

Все респонденты дали правильные ответы, перечислив в разном порядке основные правила поведения на дороге. Тему безопасности на дороге обучающиеся проходят во втором полугодии в третьем классе.

Следующие вопросы были связаны с безопасностью на природе. Учащимся предлагалось ответить на вопрос: «Можно ли детям одним ходить в лес?», выбрав один из вариантов ответа. 75% (15 человек) ответили, что нельзя детям одним отправляться в лес. 25% (5 человек) дали положительный ответ, считая, что можно отправиться в лес, если ранее уже много раз были в этом лесу с родителями (рисунок 7).

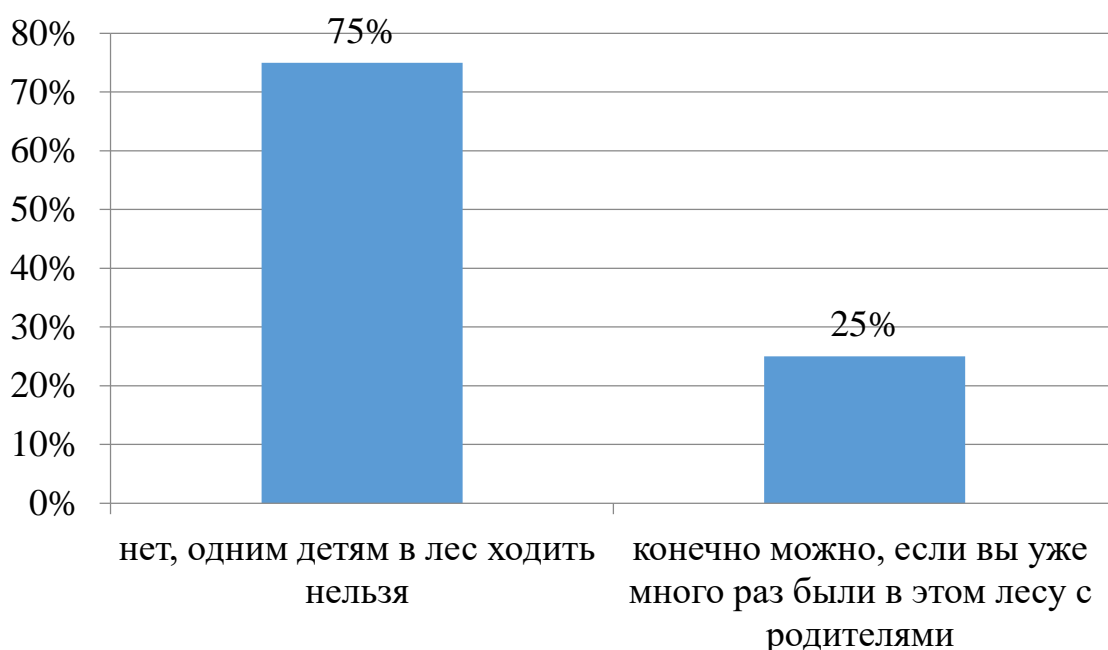


Рисунок 7 – Ответы на вопрос: «Можно ли детям одним ходить в лес?»

Вероятно, такой результат связан с тем, что обучающиеся живут в сельской местности, где лес – неотъемлемая часть жизни, ребята часто бывают на природе. Можно предположить, что родители разрешают детям (кто дал положительный ответ) одним отправляться в лес по грибы и ягоды, что категорически делать нельзя. На вопрос: «Можно ли выходить на лед на реке, озере или пруду весной и осенью, вначале зимы?» все обучающиеся (100% респондентов) дали отрицательный ответ: «нет, нельзя весной и осенью, вначале зимы выходить на лед, это может закончиться трагически».

Подводя итог анкетирования, можно увидеть, что, в целом, обучающиеся осведомлены (на базовом уровне) в вопросах личной безопасности и здоровьесбережения (таблица 1).

Максимальное количество правильных ответов – 12 – дали всего 20% респондентов (4 человека), 3 человека (15%) получили 11 баллов – уровень подготовки этих обучающихся можно считать высоким. Средний уровень подготовки (10-9 баллов) выявлен у 35% респондентов (7 человек): 2 человека – 10 баллов, 4 человека – 9 баллов. Минимальное количество баллов набрали 6 обучающихся (30%) (менее девяти баллов).

Таблица 1 – Сводные результаты анкетирования обучающихся

Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся в процентах	Количество баллов
4	20	12
3	15	11
3	15	10
4	20	9
2	10	8
3	15	6
1	5	5

Далее представлены полученные данные в виде диаграммы (рисунок 8).

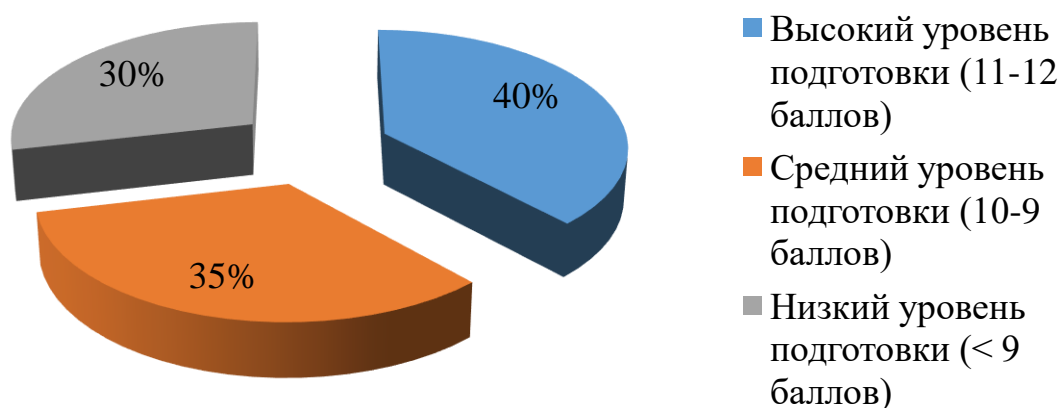


Рисунок 8 – Уровень подготовки обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир»

Уровень подготовки обучающихся, занимающихся по учебникам А. А. Плешакова, можно считать средним. После проведения анкетирования, автор выпускной квалификационной работы лично побеседовала с учащимися. Среди вопросов беседы был вопрос о том, нравится ли учащимся изучать предмет «Окружающий мир» и почему? Обучающиеся дали положительный ответ, рассказывая, что на занятиях по предмету учитель иногда задает интересные задания практического плана,

которые могут быть полезны ребятам в обычной жизни. Полученные данные были переданы учителю.

Исследование проводилось в четвертой четверти 2020-2021 учебного года, то есть тема «Основы безопасности» была пройдена. Для подтверждения полученных результатов исследования мы проверили рабочие тетради нескольких обучающихся и увидели, что часть практических заданий остались не выполнены (у всех одинаковые). Соответственно можно сделать вывод, что педагог их выполнение не считает обязательным.

Педагогу было рекомендовано обратить внимание на проблемные темы, по которым, как показало исследование, уровень подготовки средний или низкий. Педагогу стоит обратить внимание при проведении занятий на ряд тем: личная гигиена, безопасное поведение на прогулке, опасные незнакомцы, важные номера телефонов. Педагогу рекомендуется усилить практическую составляющую учебных занятий. Для этого педагогу стоит больше внимания уделять практическим заданиям из рабочей тетради. Методически грамотная организация практических работ поможет повысить уровень подготовки обучающихся.

2.2. Методика проведения практических работ по освоению младшим школьниками правил безопасности в 3 классе

Обучающиеся МОУ «Дербишевская средняя общеобразовательная школа» с 1 по 3 класс обучаются по программе «Школа России», по учебному комплексу «Окружающий мир» А. А. Плешакова. Учебник 3 класса А. А. Плешакова способствует формированию систематичности мышления обучающихся, развитию у детей навыков абстрагирования, логических УУД. Важнейшим фактором адаптации является развитие, умения работать с информацией. В 3 классе этому способствует активное внедрение ИКТ в уроки, в домашние задания, в выполнение проектов. Развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного

смысла учения помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебнике 3 класса предусмотрены разделы «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», а также экологические темы и вопросы в других разделах.

К учебнику прилагается рабочая тетрадь, которая является одним из требований ФГОС по формированию у детей умения учиться (приложение 2). Работа с учебником и рабочей тетрадью тесно перекликается с умением работать со статьями энциклопедий, с краеведческой литературой.

Учебный предмет А. А. Плешаковым построен таким образом, что включает различные методы обучения, где один из ключевых – практические работы. На уроке, предполагающим проведение практической работы, дети выполняют несложные опыты, следуя инструкциям учебника, и фиксируют результаты в рабочей тетради в той форме, которая там предложена (запись, зарисовка, заполнение таблицы). Если опыты сложные, например, с использованием открытого огня, то в целях безопасности проводить их может проводить только учитель, демонстрируя результат обучающимся.

Учитывая, что в 3 классе у детей в основном завершается переход от игры как основного вида деятельности к деятельности учебной, интерес детей к изучению нового материала должен поддерживаться не столько дополнительными игровыми элементами (ребусами, шарадами, кроссвордами) или построением «нетрадиционных» уроков, сколько движением обучающихся от незнания к знанию, осознанием ими личных успехов в постижении мира, что позволяет эффективнее организовать поисковую деятельность третьеклассников.

Рассмотрим далее практические работы, используемые в ходе обучения учебному предмету «Окружающий мир» в третьем классе.

Тематический блок «Наша безопасность» открывает вторую часть учебника и изучается в третьей четверти.

Первая тема «Огонь, вода, газ» (приложение 2) связана с актуальными вопросами бытовой безопасности. В рабочей тетради к теме предлагается шесть практических заданий. Для начала обучающимся необходимо придумать и записать, какие опасные ситуации, изученные на уроке, могут возникнуть в домашних условиях. Практическое занятие обозначено знаком «работаем в паре», что предполагает совместное выполнение задания с одноклассниками. Работа в паре вводится в образовательный процесс уже с первого класса. Главная задача такой работы – научить ребенка умениям договариваться, общаться, слушать товарища, говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Итоги работы обучающиеся фиксируют в рабочую тетрадь, а затем обсуждают с педагогом.

Следующее практическое задание направлено на закрепление навыков обобщения. Обучающимся необходимо вырезать на странице с приложениями необходимые условные знаки, а затем сгруппировать их по темам и вклеить в рабочую тетрадь. Правильные ответы есть в тексте учебника. Важно, что обучающимся необходимо не просто проговорить правильные ответы, а вырезать условные знаки, приклеить их правильно в рабочую тетрадь. Вырезание очень полезное занятие, ведь оно предоставляет нагрузку для укрепления пальчиков, что в свою очередь развивает мелкую моторику (улучшается координация движений пальцев, а это способствует образованию новых нейронных связей, т.е. развитию мышления ребенка). Выполняя задание, обучающиеся не просто на слух

будут воспринимать информацию, а внимательно разглядывая иллюстрации, обдумывать тему, при этом работая и руками.

Следующие два задания в рабочей тетради направлены на выявление соответствий. Обучающимся необходимо выполнить задание, соотнеся ситуацию и правильный вариант ответа. Далее следует практическое задание, где обучающимся необходимо начертить схему эвакуации из своего класса на случай пожара или другой опасности. Обучающимся крайне важно знать, как вести себя в школе в случае чрезвычайной ситуации. Обучающиеся должны не просто знать, что где-то в школе расположена схема эвакуационного выхода, но и четко представлять, как она выглядит, чтобы в случае опасности следовать представленной схеме. Опытным путем установлено, что образы предметов запоминаются и воспроизводятся детьми намного лучше, чем слова, поскольку зрительное восприятие значительно продуктивнее, чем слуховое.

Последнее практическое задание по теме обучающимся необходимо выполнять совместно с педагогом или родителями. В ходе выполнения задания, обучающиеся должны вписать самые важные номера телефонов: родителей, диспетчера, ближайших соседей, а также номера аварийных служб. Детям следует знать все вышеперечисленные номера наизусть.

Тема «Дорожные знаки» в рабочей тетради представлена тремя практическими заданиями (приложение 2). Первое большое задание связано со знанием дорожных знаков. Обучающимся необходимо вырезать знаки, расположенные на специальной странице, а затем сгруппировать их по темам, вклеить в тетрадь. Перед тем, как вклеить знаки, обучающийся должен проконсультироваться с учителем. В ходе выполнения задания, обучающиеся повторяют 15 дорожных знаков, с которыми в повседневной жизни сталкиваются чаще всего.

После того, как будут знаки вклеены, ребята могут приступить к заданию, где необходимо раскрасить три дорожных знака. Дорожные знаки различаются по цвету. В качестве основы дорожных знаков

используются белый, синий, зеленый, желтый и коричневый цвета – максимально контрастные друг с другом, перепутать невозможно. Каждый цвет несет свою смысловую нагрузку. Например, желтый цвет сигнализирует водителю о том, что движение по дороге усложнилось и нужно быть внимательней. Круглые знаки в красной окантовке – запрещающие знаки.

Третье задание – мини-экзамен от Мудрой черепахи. Мудрая черепаха знакома обучающимся с первого класса, она выступает одним из важных мотивирующих факторов, являясь «сквозным персонажем». В ходе выполнения задания обучающимся необходимо выбрать правильное утверждение, выделив ручкой ответ «да» или «нет».

Еще одна тема «Экологическая безопасность» представлена в рабочей тетради тремя большими практическими заданиями (приложение 2). Первое задание обучающимся необходимо выполнять в паре. В тетради даны иллюстрации, учащимся предлагается их внимательно рассмотреть, продолжить схему и проговорить ее устно.

Далее дается задание на создание модели-аппликации их конкретных деталей. Аппликация подразумевает изучение путей попадания вредных элементов в организм человека. Вредные элементы имеют возможность проходить в организм несколькими путями. Всего выделяется три: через легкие при вдыхании, через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой, через неповрежденную кожу путем резорбции. Основным и наиболее опасным путем является поступление вредных веществ через органы дыхания

Учебный материал по теме представлен таким образом, что учащимся необходимо выполнять не только упражнения в рабочей тетради, но и проведение полноценного опыта.

По теме «экологическая безопасность» в учебнике представлена практическая работа:

1. Познакомьтесь с устройством бытового фильтра. В рабочей тетради обучающимся необходимо зарисовать детали изученного фильтра.
2. Проведите очистку воды с помощью бытового фильтра.
3. Сравните питьевую воду из крана до и после очистки (по запаху, вкусу, цвету). Сделайте вывод.

Полученные результаты оформляются в рабочую тетрадь, а затем в презентацию. Обучающиеся сообщают классу о результатах работы, выслушивают и оценивают другие сообщения.

В настоящее время опыт как исследовательский, практический метод обучения следует рассматривать как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. В основу его положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение детьми готовых знаний, преподносимых педагогом.

Все практические задания, включенные в рабочую тетрадь, грамотно подобраны, логически дополняют изучаемую тему. Задания отражают те аспекты, на которые требуют более детального изучения, для лучшего освоения материала. Педагогам стоит больше внимания уделять практическим заданиям из рабочей тетради, проверяя устно, всем классом их выполнение.

Выводы по главе 2

Вопросы здоровьесбережения и безопасности – ключевые для обучающихся младших классов. Именно в детстве закладываются основы грамотного, безопасного поведения. На данный момент разработаны несколько УМК по предмету «Окружающий мир», наибольшей популярностью пользуется учебный комплекс, разработанный А. А. Плешаковым. Востребованность УМК «Школа России» свидетельствует о высоком, качественном уровне подготовке материала. Разработчики проекта «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное

образование младшего школьника в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в РФ, концепцией модернизации российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы. Проведенное нами социологическое исследование показало, что обучающиеся 3 класса МОУ «Дербишевская средняя общеобразовательная школа», имеют преимущественно базовый уровень подготовки по вопросам безопасности жизнедеятельности. Для лучшего освоения материала обучающимися, педагогу стоит более внимательно относиться к методике организации практических работ: выполнять все этапы от совместной подготовки к выполнению до полной проверки и обсуждению полученных результатов. Ошибки, которые допускают обучающиеся в практической работе, сигнализируют о пробелах в знаниях по определенным темам.

Анализ рабочей тетради позволил увидеть, почему УМК, разработанный А. А. Плешаковым, пользуется популярностью среди учителей начальной школы: за лаконичные и доступные тексты, красивые и наглядные иллюстрации, задания выстроены в игровой форме, благодаря чему дети охотнее и активнее работают на уроках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход школьного образования на ФГОС ознаменовал новый этап в системе общего образования. Во ФГОС изменения коснулись всех преподаваемых учебных предметов в школе. Во ФГОС важная роль отводится вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся. В системе начального образования вопросы безопасности жизнедеятельности изучаются в рамках учебного предмета «Окружающий мир». В младших классах, согласно требованиям образовательного стандарта, изучаются вопросы: понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников, предупреждение болезней, правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах, правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира, номера телефонов экстренной помощи, безопасность в сети Интернет. В ФГОС НОО последнего поколения строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось). Благодаря такому подходу обучающиеся смогут получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны.

Несмотря на то, что сегодня разработано значительное количество учебно-методических комплексов, которые прошли Государственную экспертизу на соответствие ФГОС, одним из самых востребованных учебно-методических комплексов является комплект «Школа России». Больше половины обучающихся России в начальных классах обучается по данному УМК. Учебники программы «Школа России» представляют собой единую систему методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для младшей школы. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. Богатое разнообразие прилагающихся к

программе материалов открывает перед учителем возможность создавать интересный урок, не затрачивая много времени на подготовку. Наличие дидактических, справочных материалов и сборников, содержащих проверочные и контрольные работы, позволяет не только учителю, но и родителю быть в курсе уровня подготовки ребёнка по отдельному предмету и по всей программе в целом.

Учебный комплекс по предмету «Окружающий мир» разработан научным руководителем УМК «Школа России», кандидатом педагогических наук А. А. Плешаковым. Особенность учебного курса А. А. Плешакова состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в комплект включены следующие книги: «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Дополняют серию отдельно выпущенные учебники «Основы безопасности жизнедеятельности»

В учебниках «Окружающий мир» А. А. Плешакова используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплекс. Обучающиеся наблюдают явления природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, а также исследования. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Предусматриваются экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Знакомство с учебным комплексом по учебному предмету «Окружающий мир» А. А. Плешакова, показало, что вопросы здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, обозначенные в

ФГОС НОО, затрагиваются в разной степени с 1 по 4 класс включительно. программа А. А. Плешакова имеет ярко выраженную экологическую направленность. Темы, входящие в состав УМК дают возможность учащимся не только расширять свое представление об окружающем мире, но и помогает им учиться проводить исследования окружающего мира, учит работать с картами, словарями, энциклопедиями, делать выводы. Учебник обучает учеников наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения и, более того, осуществляет экологическое образование. Материал в учебнике изложен доступно, учитывая психологические и физические особенности детей данного возраста, опирается на опыт, имеющийся у учеников и их знания. Рабочая тетрадь включает в себя дополнительную информацию к материалу, развивающие задания, дидактические игры, что делает обучение интересным.

Дальнейший анализ методических материалов к урокам по учебникам А. А. Плешакова позволил выявить, что в ходе учебного занятия, как правило, учитель будет задействовать классические методы обучения: наглядный, словесный и практический. При этом, урок отвечает всем требованиям ФГОС НОО. Благодаря такому подходу современный урок призван развивать у обучающихся креативное мышление, воспитывать думающего ученика-интеллектуала. Принципиально важно, что на уроках, где используется учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир» ученик выступает не пассивным слушателем, а активно задействован в ходе урока. На каждом году обучения материал и формы работы отвечают возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

Главная задача практических работ на уроках «Окружающего мира» – служить источником новых знаний, а также закрепление пройденного материала. Для того чтобы достичь наиболее высоких результатов выполнения обучающимися практических работ, педагогу важно грамотно подходить к вопросу методики организации таких работ.

Соблюдение всех этапов (от разработки задания, до объяснения и проверки) будет способствовать лучшему усвоению материала, а также поможет достичь высоких результатов работы у обучающихся. Проведенное в рамках выпускной квалификационной работы социологическое исследование позволило выявить пробелы в знаниях по учебному предмету «Окружающий мир» по теме «Основы безопасности» у обучающихся МОУ «Дербишевская средняя общеобразовательная школа». Педагогу было рекомендовано большее внимание уделять методике организации практических работ на уроках «Окружающий мир»: учащимся необходимо выполнять все задания, которые включены в тетрадь, обязательно проговаривая методику их выполнения, а после проверки и обсуждения результатов работы. Ошибки, которые допускают обучающиеся в практической работе, сигнализируют о пробелах в знаниях по определенным темам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
2. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы [Текст] : методические рекомендации / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – Москва : Просвещение, 2009. – 142 с.
3. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н.В. Иванова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 190, [1] с.
4. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 1 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – Москва : Просвещение, 2009. – 55 с.
5. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 2 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 55 с.
6. Бадрутдинова, Е. Р. Теоретические основы использования методов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Е. Р. Бадрутдинова, Д. Е. Лукьянова // Rusnauka : [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа : rusnauka.com/pdf/241326.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
7. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст] : учебник / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова . – Москва : Академия. – 2015. – 464 с.

8. Бекетов, А. О приложении индуктивного метода мышления к преподаванию естественной истории в гимназиях [Текст] / А. О. Бекетов // Журнал Министерства народного просвещения. – 1863. – № 12. – С. 198–220.

9. Векшина, Т. В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы. Математика, русский язык, окружающий мир. 1 класс [Текст] : пособие для педагогов, родителей, гувернеров, репетиторов, нянь / Т. В. Векшина, М. Н. Алимбиева. – Москва : Владос, 2020. – 75, [1] с.

10. Векшина, Т. В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы. 3 класс : математика, русский язык, окружающий мир : пособие для педагогов, родителей, гувернеров, репетиторов, нянь / Т. В. Векшина, М. Н. Алимбиева. – Москва : Владос, 2020. – 86, [1] с.

11. Гейль, О. Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность [Электронный ресурс] / О. Г. Гейль. // Молодой ученый. – Электрон. дан. – 2016. – № 12.6 – С. 26-28. – Режим доступа: moluch.ru/archive/116/32000/ свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015 – 283 с.

13. Жукова, А. В. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе [Текст] / А. В. Жукова // Молодой ученый. – 2013. – № 11 (58). – С. 590-592.

14. Кашина, С. Ю. Можно ли осваивать ФГОС, обучая детей по УМК «школа России» (из опыта работы учителя начальных классов) [Текст] / С. Ю. Кашина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 2. – С. 33–36.

15. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: уч. для вузов [Текст] / З.А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.
16. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для вузов/ З. А. Клепинина, Г. Н.Аквилева. – Москва :Академия, 2008. – 240 с.
17. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО [Текст] / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018 – 256 с.
18. Кононыхина, И. А. Использование словесных, наглядных и практических методов обучения в процессе подготовки будущих учителей [Текст] / И. А. Кононыхина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2010. – № 2. – С. 118 – 123.
19. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. – 30.11.2018. . – Электрон. дан.– Министерство Просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762 свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
20. Коняева Е.А. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание [Текст] / Е. А.Коняева, Л. Н. Павлова. – Челябинск: Изд -во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.
21. Красикова Л. Б. Реализация ФГОС средствами УМК «Школа России» [Электронный ресурс] / Л. Б. Красикова // Мультиурок. – Электрон. дан. – 15.11.2015. – Режим доступа : multiurok.ru/files/riealizatsiia-fgos-sriedstvami-umk-shkola-rossii.html, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

22. Кукушкина, В. Ю. Эффективные методы обучения в начальной школе [Текст] / В. Ю. Кукушкина, Т. В. Димова // Достижения науки и образования. – 2019. – № 8 (49). – С. 234–240.

23. Лизунова, Е. В. Адаптация к экстремальным ситуациям у младших школьников как социально-педагогическая проблема [Текст] / Е. В. Лизунова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – № 1. – С. 42–45.

24. Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2018 г.) / С. А. Агалаков [и др.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: omsu.ru/science/materialy-konferentsiy/2018/Методика%20преподавания%20математических%20и%20естественнонаучных%20дисциплин.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

25. Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе [Текст]: учебное пособие / С. А. Осяк, О. Б. Лобанова, Л. Н. Храмова, Г. Г. Майорова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 109 с.

26. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин и др. – Москва: Юрайт, 2021. – 306 с.

27. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. – Электрон. дан. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014 – 578 с. – Режим доступа: iprbookshop.ru/49940.html, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

28. Миронов, А. В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А. В. Миронов. – Электрон. дан. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. – 97 с. – 2227-8397. – Режим доступа: iprbookshop.ru/73548.html

29. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : учебник и практикум для СПО [Текст] / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с.

30. Мусс Г.Н. Теория, методика и практика обучения младшего школьника [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. Н. Мусс, М. Э. Шарычева. – Оренбург: 2018. – 65 с.

31. Ничагина, А. В. Актуализация учебного материала при подготовке будущих учителей начальных классов в соответствии с нововведениями ФГОС НОО [Текст] / А. В. Ничагина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2018. – С. 333–340.

32. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

33. Об утверждении ФГОС НОО в новой редакции: проект приказа Минобрнауки России от 09.07.2017 [Электронный ресурс] // НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Электрон. дан. – Режим доступа : garant.ru/products/IPO/prime/doc/56619639. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

34. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] /

[А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 143 с.

35. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В. И. Сивоглазов. – Москва : Издат центр «Академия», 1999. – 176 с.

36. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] / В. Е. Пешкова. – Электрон. дан. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730&sr=1, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

37. Пешкова, В. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие, Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография) [Электронный ресурс] / В. Е. Пешкова. – Электрон. дан. – Москва, Берлин: ДиректМедиа, 2015. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738&sr=1, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

38. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – Ч. 2. – 143 с.

39. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. ФГОС / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2020. – Ч.1. – 112 с.

40. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. ФГОС / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2020. – Ч.2. – 112 с.

41. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – Ч. 2. – 175 с.

42. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2020. – Ч. 2. – 224 с.

43. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. – Москва : Просвещение, 2020. – 95 с.

44. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – Москва : Просвещение, 2020. – 63 с.

45. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 127 с.

46. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2020. – Ч. 2. – 95 с.

47. Пузач, В. С. Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальных классах в условиях перехода на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего образования [Электронный ресурс] / В. С. Пузач // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Электрон. дан. – 01.10.2011. Режим доступа: nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/10/01/osobennosti-prepodavaniya-osnov-bezopasnosti, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

48. Тютюкова, И. А. Педагогический тезаурус [Текст] / И. А. Тютюкова. – Москва : В. Секачев, 2016. – 160 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 52, [1] с.

50. Федорова, О. М. Современные УМК: сравнительный анализ в контексте требований ФГОС [Электронный ресурс] / О. М. Федорова // Мультиурок : [сайт]. . – Электрон. дан. – 20.02.2018. – Режим доступа : [multiurok.ru/files/sovriemiennyye-umk-sravnitel-nyi-analiz-v-kontiek.html](http://multiurok.ru/files/sovremiennyye-umk-sravnitel-nyi-analiz-v-kontek.html), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкетная карта «Основы безопасности»

Дорогой друг! Предлагаем тебе принять участие в анкетировании по теме «Безопасность жизнедеятельности». Все представленные вопросы тебе хорошо известны! Внимательно читай вопросы и задания.

1. Когда ты приходишь с улицы, то что ты делаешь первым делом?
 - 1.1. Идешь заниматься своими делами: отдыхать, играть, смотреть телевизор.
 - 1.2. Бежишь мыть руки с мылом.
 - 1.3. Идешь чистить зубы, умываться.
2. Чистишь ли ты зубы утром и вечером?
 - 2.1. Чищу зубы и утром и вечером.
 - 2.2. Чищу только утром.
 - 2.3. Чищу только вечером.
 - 2.4. Чищу после каждого приема пищи.
 - 2.5. Нет, не чищу.
3. Расскажи, что ты знаешь о первой помощи при небольших ранениях кожи, ушибах, ожогах, обморожениях?
 - 3.1. Рана:
 - 3.2. Ожог:
 - 3.3. Ушиб:
 - 3.4. Обморожение:
4. Что делать, если ты дома один и кто-то постучал в дверь?
 - 4.1. Спросить: «Кто там?», и если это кто-то знакомый, то открыть дверь.
 - 4.2. Открыть дверь, поговорить с тем, кто пришел, пустить домой.
 - 4.3. Не подходить к двери, не разговаривать с тем, кто за дверью.
5. Незнакомый мужчина пытается заговорить с тобой на улице. Твои действия?

5.1. Заговорю с ним в ответ, узнаю, что он хочет. Вдруг я смогу ему чем-то помочь?

5.2. Не буду с ним разговаривать, но послушаю, что он хочет от меня. Вдруг это знакомый родителей?

5.3. Ни в коем случае не буду с ним разговаривать, незамедлительно уйду от него туда, гделюдно.

6. Знаешь ли ты номера телефонов мамы и папы?

6.1. Да, знаю наизусть номера родителей.

6.2. Нет, не знаю.

7. Знаешь ли ты, каких экстренных служб следующие номера?

7.1. 101–

7.2. 102–

7.3. 103–

7.4. 112–

8. На улице темнеет, вечер, а вы с друзьями играете в увлекательную игру. Какой вариант выберешь ты?

8.1. Нужно доиграть в игру, затем идти домой.

8.2. Следует попрощаться с друзьями и отправиться домой, гулять детям одним по темноте опасно.

8.3. Я не боюсь темноты, буду играть дальше, пока все ребята не разойдутся.

9. Как ты считаешь, можно ли?

9.1. Выходить на дорогу, если машин нет, но горит красный свет?

9.2. Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора?

9.3. Выбегать на дорогу из-за препятствия?

10. Назови три главных правила пешехода (впиши ответ):

11. Можно ли детям одним ходить в лес?

11.1. Конечно можно, если вы уже много раз были в этом лесу с родителями.

11.2. Нет, одним детям в лес ходить нельзя.

12. Можно ли выходить на лед на реке, озере или пруду весной и осенью, вначале зимы?

12.1. Конечно можно, лед крепкий.

12.2. Сначала нужно проверить лед на прочность, а затем принять решение: да или нет.

12.3. Нет, нельзя весной и осенью, вначале зимы выходить на лед, это может закончиться трагически.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Практические работы из учебника «Окружающий мир» А. А. Плешакова

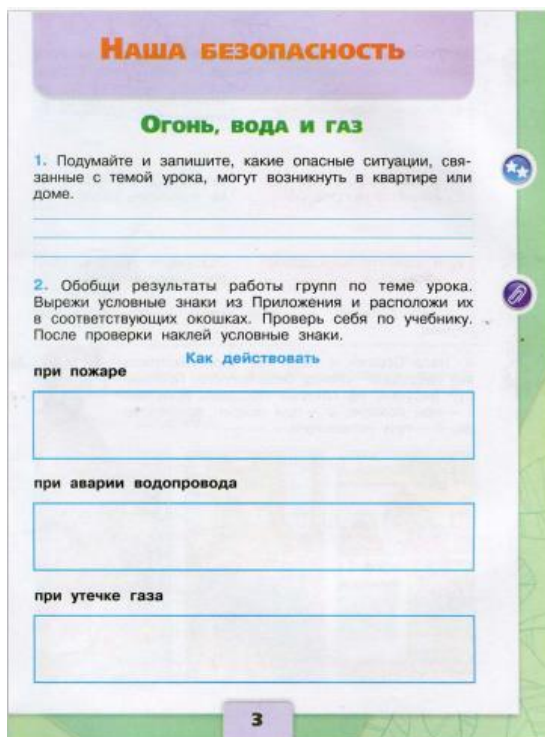


Рисунок 2.1 – Фрагмент рабочей тетради А. А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс (страница 3)



Рисунок 2.2 – Фрагмент рабочей тетради А. А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс (страница 4)

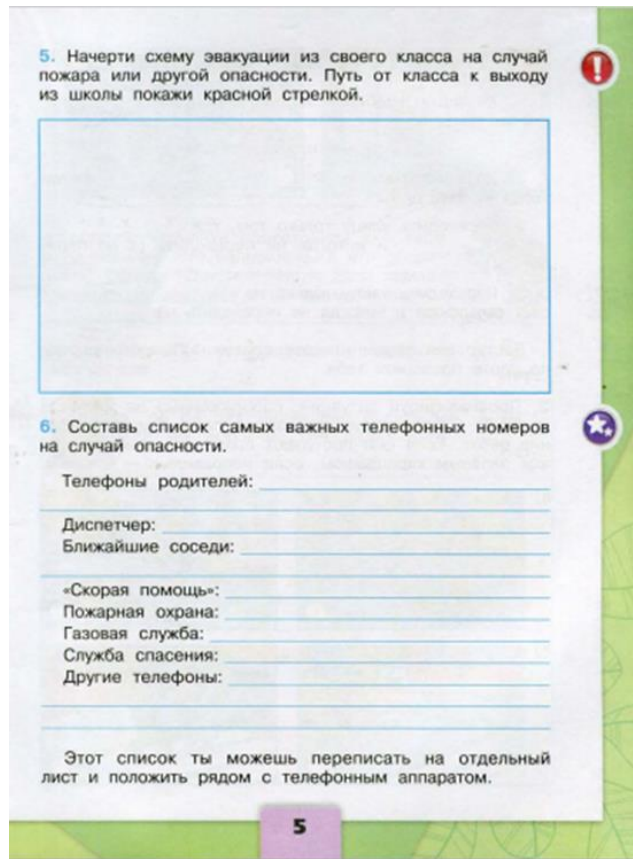


Рисунок 2.3 – Фрагмент рабочей тетради А. А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс (страница 5)

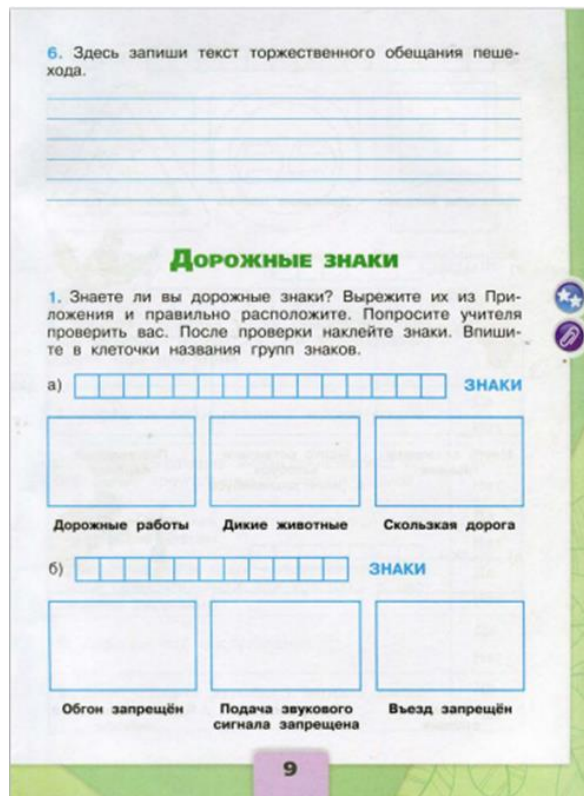


Рисунок 2.4 – Фрагмент рабочей тетради А. А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс (страница 9)

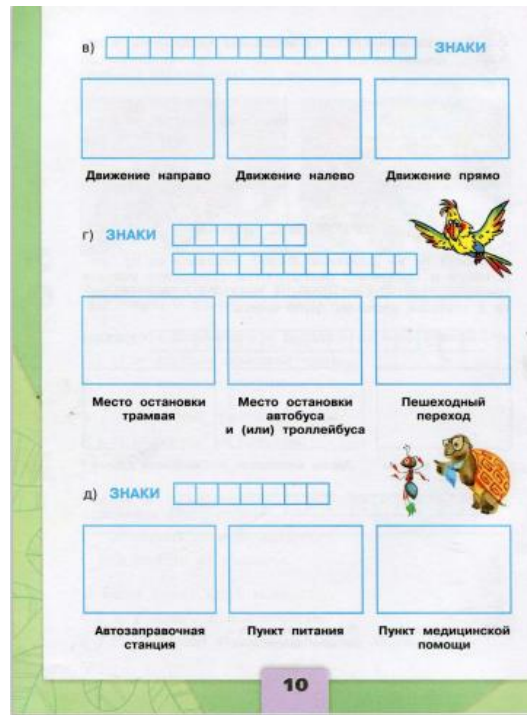


Рисунок 2.5 – Фрагмент рабочей тетради А. А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс (страница 10)



Рисунок 2.6 – Фрагмент рабочей тетради А. А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс (страница 11)



Рисунок 2.7 – Фрагмент рабочей тетради А. А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс (страница 14)

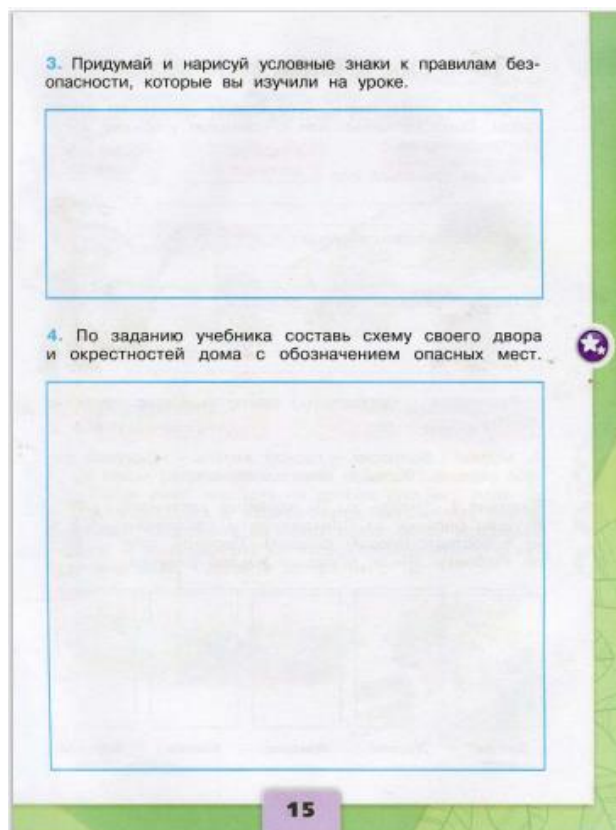


Рисунок 2.8 – Фрагмент рабочей тетради А. А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс (страница 15)