



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с учетом
гендерных особенностей**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

62,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» мая 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы: ОФ-402/096-4-1

Ерофеева Валерия Ивановна

Научный руководитель:

Евтушенко Ирина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ПиПД

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Анализ проблемы гендерных различий в речи у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности гендерных различий в речи у детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3 Педагогические условия развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных различий.....	24
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ.....	35
2.1 Изучение педагогических условий развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных различий.....	35
2.2 Реализация педагогических условий развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных различий.....	43
2.3 Результаты опытно-поисковой работы.....	48
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир уникален и переменчив. Человеку требуется идти в ногу со временем, а современное общество трактует все новые цели и задачи для каждого из нас. С рождения, на ребенка возлагается одна из важнейших задач – сформироваться личностно. Для этого, необходимо пройти долгий и тернистый путь по овладению речью. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным условием для формирования и развития речи. Детство – это наиболее сензитивный период для активного освоения речи ребенком, а так же развития всех речевых компонентов. В течение этого промежутка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [64].

На сегодняшний день одним из наименее изученных аспектов детской речи являются гендерные особенности, а существующие на данный момент научные исследования достаточно разноплановы. Считается, что речь мальчиков более структурна, обладает большей логичностью, но в то же время не отличается грамотностью. Говоря о девочках, к их речи часто приписывают эмоциональные высказывания, немного отходящие от сути, при этом их речь достаточно грамотная, правильно построенная.

Исследования ученых (Воронина О. А., Еремеева В. Д., Кон И. С., Колесов Д. В., Попова Л. В., Репина Т. А., Рыбцова Л. Л., Хрипкова А. Г., Хризман Т. П., Штылёва Л. В.) основываются на том, что высокая феминность у женщин и маскулинность у мужчин для современно мира не являются показателем социального и психического благополучия человека. Поэтому педагогическая деятельность находится в тесной связи с культурой социума, она нуждается во внедрении гендерного воспитания детей в повседневной жизни. Это определяет важность изучения гендерных характеристик речи в дошкольном детстве. Речь опосредована, ее изучение должно происходить в процессе деятельности, что осложняет исследование. Так же это приводит к отсутствию четких критериев для оценки существующего уровня речи мальчиков и девочек. На основе этого мы получаем проблемы по формированию речевой деятельности дошкольников, а из этого следуют и проблемы в развитии личности детей разного пола.

Стоит заметить, что современные мальчики и девочки, являющиеся учениками начальной школы, обладают низкими речевыми показателями. Это проявляется в освоении письма и чтения, тем самым указывая на применение новых подходов к целенаправленному развитию речи детей. Для оптимизации речевого развития в своей работе стоит учитывать гендерные различия, это поможет активировать детскую речь и создать определенную базу, для дальнейшего обучения детей в школе. Это указывает на актуальность нашей исследовательской темы.

Цель исследования теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка педагогических условий развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей.

Объект исследования – процесс развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей.

Предмет исследования – педагогические условия развития речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом гендерных различий.

На основе цели, объекта, предмета исследования нами была сформулирована гипотеза: эффективность развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных различий, обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- использование дидактических игр.
- включение художественных произведений.
- обогащение компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

На основе выдвинутой цели и гипотезы, были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей.
2. Разработать критериально-уровневую шкалу речи детей старшего дошкольного возраста с учетом пола.
3. Апробировать педагогические условия развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей; выявить их эффективность в практике ДОО.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач нами были использованы следующие методы: теоретические (анализ педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение) и эмпирические (наблюдение, комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Даскаловой Ф. Г.).

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска»

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Поисково-теоретический (октябрь-ноябрь 2021) – включал изучение педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых документов, разработку

понятийного аппарата, проведение констатирующего этапа экспериментальной работы по определению существующего состояния проблемы и выявлению перспектив и возможностей ее решения в условиях дошкольного образования.

2. Опытно-экспериментальный (март-апрель 2022) – включал в себя реализацию педагогических условий использования художественных произведений, дидактических игр, а также обогащение предметно-пространственной среды в развитии речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей

3. Заключительно-оценочный (май-июнь 2022) – был направлен на обобщение и систематизацию полученных данных, разработку научно-методических рекомендаций; формулирование выводов исследования и внедрение его основных положений в практику дошкольного образования.

Теоретической основой исследования явились основные положения исследований:

– особенностей вербального поведения людей разного пола (Горошко Е. И., Земская Е. А., Китайгородская М. А., Кирилина А. В., Розанова Н. Н. и др.);

– физиологических особенностей организма детей разного пола (Еремеева В. Д., Хризман Т. П. и др.);

– проблема гендерных особенностей в развитии речи детей (Еремеева В. Д., Гусева Ю. Е., Сабунаева М. Л., Ушакова М. Ю. и др.);

– педагогические идеи подготовки педагога к работе с мальчиками и девочками (Каган В. Е., Кон И. С., Мудрик А. В., и др.);

– гендерный подход (Воронина О. А., Кон И. С., Репина Т.А., Хрипкова А.Г. и др.).

Практическая значимость исследования заключается в том, что предполагаемые нами педагогические условия в развитии речи детей

старшего дошкольного возраста быть использованы в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ проблемы развития гендерных различий в речи у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

В наше время, общество предъявляет все новые требования к воспитанию и образованию современных детей. Ведь воспитание – это деятельность, которая направлена не только на развитие личности, но и на создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в обществе. На данном этапе, помимо возрастных и половых особенностей, которые во многом определяют поведение человека с раннего возраста, современные научные деятели так же выделяют гендерные особенности.

Исследования последних лет показывают, что так называемые гендерные характеристики играют большую роль в развитии личности, и находятся примерно на одном уровне с индивидуальными и возрастными особенностями. При рассмотрении понятия «гендер», необходимо отметить тот факт, что данный термин уже давно вошел как в научный, так и в повседневный обиход людей. Мы часто слышим о гендерных особенностях или гендерных различиях, но, к сожалению, не смотря на то, что данные термины стали достаточно популярными в современном обществе, многие не до конца понимают их значения.

Между такими терминами как, «пол» и «гендер» существует четкая разница, которую необходимо учитывать при употреблении их в контексте. Так, употребление термина «пол», будет актуальным, когда мы говорим о мужчинах и женщинах. Пол – это биологическая категория, потому что мужчины и женщины отличаются по первичным и вторичным половыми признакам. Гендер в свою очередь представляет собой –

социальный пол. В случае, если в контексте стоит отметить социальный характер, социальную природу различий мужчин и женщин (то есть если мы считаем, что различия между мужчинами и женщинами носят не биологический, а социальный характер), то нужно использовать понятие «гендер» [22].

При рассмотрении вопроса о воспитании ребенка в современных условиях, необходимо учитывать, что на данный момент в психологической науке существует два подхода – полоролевой и гендерной.

Полоролевой подход основывается на концепции структурного функционализма Парсенса Т. и Бейлса Р. Основная мысль заключается в том, что образцовое распределение ролей в семье между мужчиной и женщиной должно быть основано на жестком разделении ролей в соответствии со своим биологическим полом. На основе данной концепции, женщина характеристиками доброжелательности, терпимости. Ее главная деятельность – это «хранение очага». Мужчина в свою очередь обладает чертами смелости, храбрости. Его основной вид деятельности – это добытчик, кормилец. Можно сделать вывод, что на основе данного подхода, реализуются традиционно-патриархатные модели, которые были распространены в доиндустриальном обществе [48].

В рамках полоролевого подхода не учитываются интересы человека, как личности. Конечно, если желания человека соответствуют его полу, то они учитываются. Впрочем, опыт показал нам то обстоятельство, что люди интересуются разными видами деятельности, но не всегда эти виды деятельности считаются традиционными в соответствии с их полом.

Гендерная теория развития в психологии и педагогике берет свое начало в теории социального конструирования гендера, теоретическим источником которой является теория социального проектирования реальности Бергера П. или Лукмана Т. [8]. Данный подход основывается на личных интересах и склонностях человека, а не на его половой

принадлежности. Главная мысль заключается в том, что деятельность не должна быть обусловлена биологическим полом. Мужчины и женщины могут заниматься той деятельностью, которая приносит им удовольствие, удовлетворяет их желания. Гендерный подход в приоритет ставит самоценного человека, а не его биологический пол. Поэтому и в процессе организации воспитательной деятельности нужно ориентироваться на личность ребенка.

На основе гендерного подхода ребенок развивает разные черты, что делает его более самоприспосабливающимся. Сандра Бем в своих исследованиях указала на три типа: маскулинный, фемининный и андрогинный. Маскулинный тип имеет характеристики условно относящиеся к мужчинам, а фемининному типу относятся качества, которые классически приписаны женщинам. Андрогинные типы обладают и маскулинными, и фемининными чертами. Бем выявила, что люди с обладающие андрогинным типом, более адаптивны, чем те, кто относятся к фемининному и маскулинному типу. Андрогинны легче ориентируются в различных ситуациях, благодаря многообразию их социально-психологических характеристик. Андрогинный тип может проявлять смелость, храбрость и при этом быть чувственным и добросердечным одновременно [6].

На основе изучения нами теоретической основы гендерной психологии, стоит отметить, что главное преимущество состоит в том, что представители гендерного воспитания следуют за ребенком в его развитии. Они не навязывают ему тех видов деятельности и моделей поведения, которые противоречат его интересам.

Исследования гендерных различий невозможны без основательного изучения сферы, на которой основывается развития человека, становление его личностных компонентов. Благодаря речи ребенок может получить достоверную информацию об общественном принятии или неодобрении поведения человека как представителя определенного пола. Формирование

гендерной идентичности детей так же основывается на речевом развитии. Стоит отметить, что важное место занимает изучение детской речи в исследованиях гендерной психологии. Чтобы разобрать данный вопрос, нужно принять во внимание отличительные особенности и закономерности детской речи. Не стоит забывать о возрастных особенностях детей разного пола, а так же о наличии или отсутствии серьезных речевых нарушений.

Теоретическое изучение заключающееся в особенностях речевого развития детей, изложено в трудах Выготского Л. С., Леонтьева А. А., Сохина Ф. А., Ушаковой О.С. , Шахнаровича А. М., Эльконина Д. Б. [15, 41, 63]. Мнения научных деятелей о развитии речевой деятельности, заключаются в следующем:

- речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятие речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущее направление в обучении родному языку – формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельного наблюдения за языком, для саморазвития речи [12].

Исследования свидетельствуют о том, что помимо возрастных особенностей, большую роль играют так же и гендерные особенности детей. На сегодняшний день уже с детского возраста девочки превосходят мальчиков по развитию речевых функций. Словарный запас девочек к двум годам достигает почти трехсот слов, у мальчиков этот словарь формируется на четыре месяца позже. В дальнейшем речь девочек значительно богаче по грамматическому строю и лексикону, они

используют в речи много глаголов (местоимений) и предлога. У девочек навыки чтения развиваются раньше.

В разговорной речи, по мнению психологов и лингвистов, гендерные различия проявляются наиболее отчетливо в большинстве случаев. По данным исследований на сегодняшний день существует ряд исследований, в которых учитываются особенности вербального поведения людей разного пола (Горошко Е. И., Земская Е. А., Кирилина А. В., Китайгородская М. А., Розанова Н. Н. и др.), тем не менее, большинство из них рассматривают проблему гендерных различий во взрослой речи [18,29].

На основе изучения научной литературы мы выявили гендерные черты речи детей дошкольного возраста, которые проявляют себя при использовании разнообразных языковых средств в зависимости от социальных норм и стереотипов поведения мужчин и женщин. М. Ю Ушаковой было отмечено, что глагольная лексика повествования мальчиков показывает большую динамику и информативность по сравнению с высказываниями девочек в связи с частым использованием существительных сравнительно предметна и статична. В рассказах девочек много прилагательных, что говорит о их повышенной внимательности к качеству, признакам явлений и предметов [12].

Рассмотрим разнообразие трактовки таких понятий как: «развитие», «речь», «гендер», «развитие речи», «гендерные особенности», на основе научных исследований в Таблице 1.

Таблица 1 – Трактовка понятий: «развитие», «речь», «гендер», «развитие речи», «гендерные особенности»

Понятие	Ф.И.О. ученых	Трактовка понятий
1	2	3
Развитие	Ананьев Б.Г.	«Последовательная смена моментов становления, эволюции и инволюции; каждое из этих изменений имеет количественную характеристику продолжительности (метрическую), качественную (однонаправленность), типологическую»[2].

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Развитие	Петровский А. В., Ярошевский М. Г.	«Закономерное и необратимое изменение психологических процессов во времени».
Речь	Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.	«Сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредствованная языком».
Речь	Выготский Л. С.	«Не только система звуков, но и система сложнейших движений, жестов, выразительных движений чувствительнейших аппаратов» [15, с.169].
Гендер	Мохова В. О.	«Социальный пол человека, динамический конструкт, который реализуется во взаимодействии и существует вне биологического детерминизма».
Развитие речи	Ушинский К. Д.	«Это развитие дара слова, т.е. умения выразить точное, богатое содержание в устной и письменной речи».
Гендерные особенности	Бендас Т. В.	«При изучении гендерных различий рассматривается природа различий, их оценка и динамика, влияние этих гендерных различий на индивидуальный жизненный путь мужчин и женщин, возможности их самореализации» [7, с. 137].

Гендерные различия в речи определяют пути развития речи мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Девочки больше развивают речевые компоненты, что можно назвать «горизонтальной» траекторией развития. Мальчикам больше всего интересны сложные грамматические операции, что можно определить как «вертикальную» траекторию развития.

Произнесение ребенком звуков речи зависит от готовности фонематического слуха к восприятию отдельных фонем языка. На основе исследования Хризман Т.П., посвященные восприятию неречевых звуков разнополыми детьми в период с пяти до семи лет, можно отметить, что начиная с пяти лет, мальчики лучше воспринимают неречевые звуки (шум ветра, крики животных), чем девочки [66].

Физиологические особенности организма, которые присущи человеку с рождения, представляют собой индивидуальные особенности функционирования межполушарных асимметрий мозга. В своих работах Еремеева В. Д., Хризман Т. П. утверждают, что мозг разнополых детей устроен и работает по-разному. Мальчишкам сложнее сравнивать информацию, которую они получают от левого и правого полушария в отдельности. Левое и правое полушария избирательно включаются в мыслительные процессы. До 8,5 лет развивается мозолистое тело у мальчиков и до 7 лет у девочек. У мальчиков лобные области мозга, отвечающие за контроль поведения и за планирование деятельности, развиваются позднее. На основе этого у мальчиков проявляются трудности в выполнении сложных, многозадачных поручениях взрослых, а так же ярко выявлены проблемы с усидчивостью и сосредоточенностью в деятельности [28,66].

Согласно исследованиям Ушаковой М. Ю., навыками чтения раньше овладевают девочки. По статистике к 6 годам разница в освоении чтения и письма исчезает. Так же, в этом возрастном периоде дети обладают одинаковым уровнем развития слухоречевой памяти [12].

Еремеевой В. Д. отмечается отсутствие различий у детей разного пола в овладении фразовой речью, акцентируя внимание на том, что девочки имеют небольшой временной сдвиг во времени между двумя и тремя месяцами [28].

В этом вопросе особое внимание уделяется высказываниям детей разного пола. Девочки иногда неправильно используют глаголы, сообщая о событиях, которые имеют прямое отношение к мужской деятельности, а мальчики соответственно совершают ошибки в использовании прилагательных, имеющих отношение к женской деятельности. До тех пор, пока дети не получают достаточного опыта, они будут допускать такие ошибки.

По мнению Ушаковой М. Ю, взрослые часто присваивают высказываниям мальчиков вместе с логичностью, низкий уровень их грамотности. На основании экспериментальных данных выявлено повышенная степень вербальной способности у девочек. У них гораздо лучше развиты способности к артикуляции, а также к подражанию. Развивая навыки понимания текста, они меньше допускают ошибок при чтении и произношении слов. У мальчиков направленность к более точным наукам. У девочек лучше развит вербальный интеллект и раньше формируется речь. Мальчики более развиты в понимании пространственных отношений, а именно математические и зрительно-пространственные способности [12].

Внедрение в педагогическую деятельность гендерного подхода способствует более эффективному развитию детской речи. Так же, взаимодействие детей с взрослыми направленно на активацию речевых компонентов как в речи мальчиков, так и девочек. Речь девочек обычно характеризуется высокой грамотностью, эмоциональностью в высказываниях, сопровождающаяся жестикულიацией. Стоит отметить, что во время рассказа, девочки часто уходят от сути, вдаваясь в подробности, уделяя больше внимания не значительным компонентам [22]. Современные представления так же указывают на не высокую логичность высказываний у девочек и предрасположенность к изучению гуманитарных наук. Про речь мальчиков обычно говорят, что она менее грамотная, зато более структурированная. Мальчики не отходят от сути своего высказывания, меньше вдаются в подробности. На основе этого, предложения они выстраивают короткие, ни эмоциональные, ни красочные. Что касается изучения наук, то мальчикам приписывают склонность к точным, математическим наукам. На основе устоявшихся в обществе стереотипов, принято считать, что уровень речевого развития мальчиков, все же отстает от уровня развития девочек. (Агеев В. С.,

Джеклин К., Клецина И. С., Кон И. С., Маккоби Э., Тельнюк К. В., Шилов И. Ю.).

В современном мире, многие педагоги до сих пор опираются на устоявшиеся старые традиции. К сожалению, это оказывает не лучшее влияние на процесс развития детской речи. Речевые различия между разнополыми детьми обычно признаются естественными и закономерными. Влияние гендерных стереотипов оказывает значительное влияние не только на развитие речи, но и становлении ребенка как личности, особенно активно это происходит в период дошкольного детства. (Асмолов А. Г., Ильченко Л. В., Кон И. С., Ледовских Н. К., Прокументик О. В. и др.).

Исследования Бейтса Э., Брезертон А., Нельсона К., показали, что существуют два принципиально разных подхода к изучению языка: референциальную (в большей степени характерную для девочек) и экспрессивную (чаще характеризующую речевое развитие мальчиков). Девочка, в силу референциальной тактики использует прилагательные и активно увеличивает словарный запас, а так же использует в своей речи сложные, эмоционально наполненные предложения. В речи мальчиков стоит наблюдать небольшой рост активного словаря, а в разговорной речи присутствует небольшое количество существительных и прилагательных [72,73].

На основе исследований (Ауш Л., Горошко Е. И., Шелдон Э.)было выявлено, что даже выбор тем для разговора у детей разного пола неодинаков: девочки чаще выбирают конкретные темы, случившиеся ситуации, в тот же момент мальчики предпочитают говорить на достаточно абстрактные темы. Как говорилось ранее, мальчики в процессе разговора допускают грубые грамматические ошибки. Ошибки девочек обычно заключаются в чрезмерном контроле речевого действия, а так же в потери сути их рассказа, из-за постоянного ухода от темы и углубления в второстепенные компоненты [18].

Таким образом, проблема гендерных различий в речи достаточно обширно изучается различными научными деятелями, в то же время, стоит отметить, что все же не все ее аспекты изучены достаточно хорошо. Наравне с возрастными, а так же индивидуальными особенностями значительную роль играют гендерные различия. На основе социального опыта, полученный в следствии гендерной принадлежности, оказывается определенное влияние на уровень развития речи детей. Выявляя тем самым качественное своеобразие высказываний девочек и мальчиков. На основе изученного теоретического материала, нами было сформулировано ключевое понятие. Развитие речи детей с учетом гендерных особенностей – это комплекс этапов, методов и методик, направленных на обогащение словаря, грамматических и стилистических структур речи, с учетом гендерных особенностей, а именно учет качественного своеобразия речи девочек и мальчиков, как фактора влияния на уровень и основные характеристики развития речи детей.

1.2 Особенности гендерных различий в развитии речи у детей старшего дошкольного возраста

Речевое развитие обладает определенными целями и задачами, тем самым подразумевая, что речь не является врожденным даром, а формируется на протяжении долгого и сложного пути. Она привлекает к себе внимание малыша в первые недели его жизни, через голос матери и других близких людей. Разговаривая с малышом, взрослые формируют у него слуховое внимание, умение прислушаться к звукам. Развитие речи у детей происходит на протяжении нескольких этапов.

1. Подготовка словесной речи – этот период длится до конца первого года.

2. Первоначальное овладения языком и формирования расчленённой звуковой речи – этот этап протекает достаточно быстро, заканчивается к трём годам.

3. Период развития языка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов – дошкольный период от трёх до семи лет.

4. Период овладения ребёнком письменной речи и систематическим обучением языку в школе [41].

Рассматривая детей с первых дней жизни, можно выявить, что различия между мальчиками и девочками минимальны. Конечно, мальчики и девочки имеют разный набор хромосом и их первичные половые органы отличаются. Но в плане веса и роста они абсолютно одинаковые. Конечно, новорожденные обладают различной длиной и массой тела, но это не имеет никакого отношения к половой принадлежности. Так же, ученые не выделяют существенных различий и в моторных навыках (умение сидеть, стоять, ползать и ходить). Получается, в раннем возрасте у мальчиков и девочек больше сходств, чем отличий.

Все-таки различия между разнополыми детьми начинают формироваться на первом году жизни и происходит это благодаря родителям.

Начиная с самого раннего детства можно заметить, что взрослые проявляют разное отношение к своему ребенку в зависимости от его половой принадлежности. К мальчику родители обычно более строгие, не проявляют обширный спектр своих эмоций. Мальчикам с рождения говорят меньше ласковых слов, относятся с меньшей теплотой, и все это основывается на устоявшихся в обществе стереотипах. Часто мы слышим «Мальчики не плачут», но почему стоит запрещать маленькому ребенку выпускать свои эмоции если ему больно, или он чем-то расстроен. В отношении девочек все иначе. Девочек с самого рождения слишком опекают, носят на руках, целуют, говорят много ласковых слов. Ее боятся обидеть, ведь в обществе принято считать, что женщины это слабый пол.

На основе такого отношения со стороны взрослых, мальчики вырастают не сильно эмоциональными, им трудно проявить сочувствие и сострадание, ведь им с детства внушали, что мальчик должен быть сильным и храбрым, мальчик не должен плакать. В свою очередь девочки вырастают безынициативные, не активные, при этом очень добродушные, эмпатичные. Все эти качества закладываются в детях с первых их дней.

Не только общение, но и организация игры и игрового пространства взрослыми оказывает свое влияние. Организуя активные игры для мальчиков, взрослые развивают у них активность, любознательность и пространственное мышление. Чрезмерное проявление эмоций по отношению к девочкам, ведет к формированию таких черт, чувствительность, эмоциональность.

Игры, игрушки, а так же среда, все это оказывает значительное влияние на формирование речевых различий между мальчиками и девочками. По сравнению с девочками, у мальчиков обычно меньше мягких игрушек и полное отсутствие кукол. Именно эти игрушки важны для всестороннего развития ребенка. У ребенка развивается тактильные ощущения при прикосновении к ним. Помимо прочего это игрушки, которые можно использовать (при помощи взрослых конечно), они учат ребенка общаться. Куклу или мишку нужно кормить, лечить и укладывать спать. Поэтому девочки, взаимодействуя с куклой и зверушкой, учатся быть заботливыми и эмоциональным. Мама и папа часто играют с мальчиками, например, в машинки, строят башни и дома, издавая звуки, похожие на «бам» и «пах». Дети учатся строить и разрушать, двигаться и двигать предметы. Но они не обучаются взаимодействовать, отвечать на приветствия или просить о помощи. Так, у мальчиков активно развивается пространственное представление и недостаточно эмпатия, сочувствие, чувство сострадания. И наоборот происходит у девочек [22].

Что касается речи детей, то большинство родителей руководствуются мнением о том, что «мальчики начинают говорить

позднее». При этом стереотипное мнение не отражается на детях (и мальчиках, и девочках), которые начинают говорить достаточно рано. У родителей радость от того, что ребенок заговорил в срок или раньше времени. Если девочка немного отстает в своем речевом развитии, то она становится объектом более пристального внимания родителей и окружающих. В таком случае, родители упорно занимаются ее речевым развитием: водят на занятия к логопеду или педагогу, консультируются с специалистами и т. д. Естественно, такая активность родителей приносит плоды. При своевременном выявлении проблем, занятия со специалистами помогают решить логопедические проблемы и развить речь в целом.

На самом деле в случае мальчиков небольшие задержки речевого развития, обычно порождают у родителей ожидание из-за сложившегося представления о том, что «мальчики начнут говорить позднее». Взрослые не так много внимания уделяют занятиям с детьми и не часто обращаются за помощью к специалистам в момент возникновения данной проблемы [22].

На основе научных исследований, речевые навыки все же лучше развиты у девочек. Мальчики обычно позже начинают говорить, чаще страдают расстройствами речи и письма. И опять же это закономерно. По данным психологических исследований, родители значительно больше общаются с девочками, чем с мальчиками. Традиционные игры девочек («дочки-матери», «магазин», «доктор») преимущественно ролевые и требуют речевого взаимодействия, в то время как традиционные игры мальчиков (футбол, волейбол, казаки-разбойники) не требуют столь развитых речевых навыков.

В понимании речи у мальчиков и девочек есть различия: девочки лучше понимают эмоциональную речь, а мальчики - краткую, сдержанную. Для девочек важны чувства и эмоции, поэтому они стараются уловить их в речи взрослых. А с мальчиками, намного проще общаться

кратко. Давать информацию по схемам «причина-действие-следствие» [21].

Что касается речи девочек, то она чаще всего носит описательный характер и связана с эмоциональными переживаниями. Этот компонент является частью аффективного элемента, что соответствует стереотипному представлению об большем эмоциональном уровне женского языка. Девочки более склонны персонифицировать свои высказывания, придавать ему определенный личностный смысл и законченную грамматическую форму. Говоря о мальчиках, нужно акцентировать внимание на том, что они хотят передать в своей речи только необходимую информацию и исключить ненужные детали. Мальчики в своих высказываниях чаще всего используют мыслительный и когнитивный компоненты речи, что соответствует гендерным стереотипам о выраженной инструментальности мужской речевой деятельности [12].

Влияние на развитие речи детей дошкольного возраста оказываемое гендерными ожиданиями, установками, представлениями и стереотипами родителей, несут за собой определенные последствия. Обычно они проявляются в выборе игрушек, например полотилические игры и игрушки девочек (куклы, кухонная утварь, мягкие игрушки др.) исподволь готовят их к материнству и введению домашнего хозяйства, развивают умение общаться и навыки сотрудничества. Полотилические игры и игрушки мальчиков (строительные игры, транспорт, военные игрушки и др.) побуждают их к изобретательству, преобразованию окружающего мира, стимулируют независимое, соревновательное поведение, формируют лидерские качества. Выбор игрушек и игр в соответствии с гендерными стереотипами, оказывает влияние на словарный запас ребенка, а так же на особенности его высказываний, опосредованные гендерной принадлежностью и соответствующим социальным опытом детей определенного пола.

Рассматривая гендерные особенности, стоит обратиться к физиологическим особенностям. Согласно данным нейрофизиологии, различия в строении и функционировании головного мозга определяют специфику особенностей детей разных полов. Мозг девочек и мальчиков развивается в разном темпе, с разными сроками. В зависимости от последовательности эволюции. Зоны левого полушария мозга, которые отвечают за речь и логическое мышление, у девочек развиваются раньше. Из-за этого у них до момента достижения возраста юности преобладает образно-чувственная область. У мальчиков лобные области мозга, отвечающие за планирование и контроль поведения, развиваются позднее. Как раз поэтому мальчикам сложнее выполнять сложные (многоэтапные) задания взрослых; они не терпят однообразия, покоя и лучше выполняют задачи связанные с находчивостью. В научной литературе отмечены следующие зоны различий между девочками и мальчиками: в когнитивных стратегиях и путях формирования когнитивных функций, скорости и методов обработки и усвоения информации; в формах активизации эмоций; в используемых критериях оценки достигнутого; в поведенческих паттернах [65,66].

Для того чтобы структурировать всю изученную нами информацию, нами была разработана таблица, в которой указаны особенности разнополых детей старшего дошкольного возраста, оказывающие влияние на развитие речи Таблица 2.

Таблица 2 – Особенности развития мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Параметры 1	Мальчики 2	Девочки 3
Острота слуха	Выше	Ниже
Чувствительность к шуму	Менее чувствительны, поэтому больше шумят сами	Более чувствительны
Созревание левого полушария (логическое, речевое мышление)	Медленное. С возрастом начинает лидировать	Быстрое
Созревание правого полушария	Быстрое. Имеется уже в 6 лет	Медленное. Трудности даже в 13 лет

(пространственно-временная ориентация)		
Речевое мышление	Меньше говорят, но мыслят нестандартно, интересно	Лучше развита речь, но мышление однотипное
Нахождение словесных ассоциаций (поисковые задания)	Лучше	Хуже
Уровень работоспособности	Медленно набирают нужный уровень работоспособности	Быстро набирают работоспособность

Продолжение Таблицы 2

1	2	3
Уровень развития зрительно-пространственной и слухоречевой памяти	Одинаковый	
Скорость чтения	Ниже	Выше
Нарушения речи	Бывают чаще и тяжелее. Часто у детей с нарушениями речи способность к организации образной информации представлена в обоих полушариях	Бывают реже. Возможно, это связано с тем, что у них предполагается наличие дополнительных речевых центров в и правом полушарии
Устное высказывание	Характеризуется логичностью, невысоким уровнем грамотности, использованием стилистических сниженных языковых средств	Характеризуется грамотностью оформления при невысокой логичности, выраженной эмоциональности
Речевые навыки	Обширный лексикон	Логическим оперирование элементами языка и составление сложных синтаксических конструкций

Обладая достаточным уровнем знаний в области гендерных различий, можно сконструировать процесс взаимодействия, способствующий раскрытию потенциальных возможностей детей и их индивидуальных особенностей. Для этого стоит использовать художественные произведения, дидактические игры, а так же создавать соответствующие условия развивающей предметно-пространственной среды для создания одинаковых условий с целью осуществления своих потребностей и желаний детьми разного пола. С учетом гендерных различий в речи, в своей работе стоит использовать принцип

взаимодополнения. Для этого в развитии речи мальчиков нужно делать акцент на эмоциональную сферу, сочувствие, сострадание, эмпатию. Относительно речи девочек нужно делать акцент на логичность высказывания, инициативность, активность.

Таким образом, нами были выявлены гендерные особенности речи детей старшего дошкольного возраста. Большое влияние на развитие речи оказывают принятые и устоявшиеся в обществе гендерные стереотипы. Такое воздействие несет за собой определенные последствия. Речь девочек и мальчиков развивается не равномерно, из-за недостатка и ограничения в получении нужного социального опыта, страдают отдельные компоненты речи. Помимо социального влияния, детская речь так же поддается влиянию биологической составляющей разнополых детей. На основе исследований, мы выяснили, что влияние физиологических компонентов не настолько велико, как влияние гендерных стереотипов. Это лишний раз указывает на необходимость разработки соответствующих подходов в развитии речи детей с учетом гендерных особенностей.

1.3 Педагогические условия развитие речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей

В системе дошкольного образования, несмотря на внедрение в практическую деятельность гендерного подхода в воспитании, в некоторых аспектах образование по-прежнему остается под влиянием гендерных стереотипов. На основе этого, нами были подобраны специальные педагогические условия, направленные на эффективное развитие речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. Под понятием «педагогические условия» понимают создание таких условий, при которых работа педагога имеет наилучший результат, в нашем случае это:

1. Использование дидактических игр.

2. Включение художественных произведений.
3. Обогащение условий предметно-пространственной среды.

Рассмотрим первое педагогическое условие.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве. На основе гендерного подхода можно разделить игру по следующим группам:

1. Дидактические игры (цель: обучение, формирование представлений, умения делать вывод и обобщать)
2. Сюжетно-ролевые (цель: знакомство с полоролевыми моделями и сценариями, вариантами мужского и женского поведения, например, в семье и т. д.)
3. Подвижные (цель: укрепить здоровье, развить ловкость, быстроту, обучить быстро реагировать)

Нами была выбрана группа дидактических игр, которая представляет собой один из наиболее часто используемых методов работы в дошкольной образовательной организации.. Организация и проведение дидактических игр в старшей группе дошкольного учреждения (воспитанники 5-6 лет) имеет ряд особенностей, которые педагогу следует учитывать, чтобы максимально использовать возможности этого метода.

Цель дидактической игры – создать развлекающий характер обучающей деятельности, вызвать заинтересованность и активность ребенка. Педагог включает образовательные задачи, в процесс игровой деятельности.

Виды дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста можно разделить на несколько групп, а именно игры бывают не только словесные, но и такие, в которых объединены:

- слово и наглядность («Найди отличие» и др.);
- слово и использование предметов («Кто кем работает», «Что в коробке» и т.д.);
- слово и действие («Угадай животное», «Угадай игру» и т.д.).

Достаточно актуальны дидактические игры близкие к реальной жизни, в которых дошкольники изображают действия взрослых, сверстников и даже явления природы и животных. Такие игры учат детей определенному социальному опыту, а так же способствуют повышению настроения.

Существуют так же и деловые игры дошкольников. Наиболее популярны такие ситуативные модели:

- семья выбирает, что приготовить на ужин;
- воспитатели организуют свой рабочий день;
- садовники организуют посадку растений;
- врач оказывает прием пациентов;
- пожарные организуют план спасения котенка с дерева;
- сотрудник банка обслуживает клиентов;
- повара готовят банкет и т.д.

В зависимости от содержания дидактические игры делятся на такие основные группы:

- логико-математические,
- по развитию речи и подготовке к обучению грамоте,
- экологические,
- музыкальные,
- изобразительные.

Стоит уделить особое внимание организации дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста. Педагог должен продумать несколько вариантов хода игры, без учета которых проведение не сможет состояться или будет неудачным. В основном это:

1. Выбор игры (в зависимости от образовательного процесса);
2. Выявление задач (обеспечивающие единство образовательного процесса, развития и воспитания);

3. Временные рамки проведения (в зависимости от времени, например утром принято проводить более короткие и спокойные игры, словесные или настольно-печатные, во вторую половину дня после полдника наиболее благоприятное время для сюжетных и имитационных дидактических игр, а также игр со сложными правилами. Вечерние часы наиболее благоприятны для самостоятельных игр дошкольников);

4. Расположение (групповое помещение, музыкальный зал, игровая площадка – место проведения может быть разным в зависимости от вида и задач игры);

5. Количество участников (педагог должен заранее знать количество детей участвующих в игровом процессе)

6. Переработка игры (педагог должен знать, как сжато и точно объяснить правила, на какие моменты игры обратить особое внимание, где могут возникнуть затруднения и нужно прийти на помощь детям);

7. Уровень готовности детей (в новую и сложную игру следует выбирать детей одного уровня знаний, чтобы это была продуктивная деятельность, в которой дети в процессе совместной деятельности достигают результата)

На основе этого можно сделать вывод, что для эффективного развития речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом их гендерных особенностей, достаточно актуальным будет использование дидактических игр. Потому что именно на их основе, детей можно вовлечь в процесс обучения посредством игры, тем самым обеспечив всестороннее и гармоничное развитие не только речи, но и личности в целом.

Рассмотрим второе педагогическое условие.

В настоящее время большинство дошкольных образовательных организаций стараются организовывать педагогический процесс с учётом гендерных особенностей детей. Все важнейшие качества личности формируются именно в этом возрасте. Самая главная задача гендерного воспитания в дошкольной организации – это формирование у детей

понимания своей половой принадлежности, формирование у них адекватной оценки представителей противоположного пола, вовлечение детей разного пола в совместную деятельность.

К сожалению, в современном обществе претерпевает некие трудности институт семьи. Дети не имеют образца соответствующего их половой принадлежности. Как же восстановить картину гендерного образца поведения для ребёнка? Заменить недостающий мужской – папин образ или женский – мамин никто не сможет, но заполнить некоторые пробелы, возможно.

Осуществление гендерного подхода интегрируется во все образовательные области и осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОО: в рамках занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников и т.д.

Исследуя способы и варианты внедрения гендерного воспитания детей, нами был выбран способ использования художественной литературы. В процессе развития речи значительную роль играет использование художественной литературы. Через художественные произведения ребенок познает окружающий его мир, роль человеческих взаимоотношений друг с другом, а так же с природой. Ребенок получает необходимый для него социальный опыт, развивает свое воображение, мышление, речь. В то же время к ребенку прививаются чувства и любовь относительно родного языка, складывается большее понимание о структуре, форме и ритме языка. С помощью художественных произведений педагог развивает у детей способность видеть красоту и богатство русского языка. Художественные произведения для детей, как социальный институт, являются одним из важнейших ориентиров для развития речи.

Было выявлено, что дети придают большое значение главным героям книг. Дети относятся оценочно к их поступкам, анализируют их действия,

проявляют эмоции. К положительным героям дети испытывают любовь, хотят быть похожими на них, испытывают положительные эмоции в отношении их. Отрицательные герои напротив, вызывают детское неодобрение в поступках, нежелание быть похожим на таких анти-героев. Рассматривая роль художественных произведений в отношении гендерного подхода, стоит учитывать, что любой персонаж обладает конкретным полом. Таким образом, в процессе ознакомления ребенка с художественной литературой стоит обращать детское внимание на характеристики главных героев, их поступки, интересы и желания.

В процессе подбора художественных произведений, направленных на развитие речи детей следует учитывать такие требования:

- соответствие возрасту,
- эмоциональную привлекательность,
- динамичность сюжета,
- образное описание главных героев,
- наличие игровых эпизодов [39].

Курбатов И.С. отмечает, что для организации гендерного воспитания детей следует подобрать художественную литературу, в соответствии с возрастом детей, а так же разделенную на две группы: про мальчиков (мужчин) и про девочек (женщин). Это поможет в течение года равномерно уделять внимание как мужской, так и женской гендерной роли.

Для наиболее эффективного результата, не стоит ограничивать чтение литературных произведений только на специально-отведенных для этого занятий. Более продуктивно будет использовать разнообразные методы ознакомления, например: использование бесед основанных на содержании изученных произведений. Так же стоит обращать детское внимание на качества, которыми обладают главные персонажи в соответствии с их половой принадлежностью и в соответствии с их

интересами; Использование примеров из фильмов и мультфильмов при обсуждении ситуаций, возникающих в группе или разрешении конфликтов между мальчиками и девочками. При изучении художественных произведений стоит использовать наглядность, рассказ должен сопровождаться красочными иллюстрациями. Это помогает детям лучше понимать особенности внешнего вида относительно обоих полов. Стоит так же включать элементы пересказа. Работа с художественными произведениями должна заинтересовывать детей, обогащать их социальный опыт.

В процессе знакомства с художественной литературой, ребенок начинает осознавать, что определенные качества личности не всегда закреплены за половой принадлежностью. Так же ребенок может обратить внимание на виды деятельности, которыми занимаются персонажи литературных произведений не зависимо от их пола, а только в соответствии с их мастерством и интересом. На основе это у детей будет обогащаться социальный опыт, а тем самым и словарный запас, уровень построения лексических конструкций, уровень грамотности и качество речи в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда является еще одним педагогическим условием (согласно ФГОС ДО) – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом [64].

Цель организации речевой развивающей предметно-пространственной среды – обогащение среды группы компонентами, направленные на развитие речи ребенка дошкольного возраста. При создании развивающей предметно-пространственной среды нужно руководствоваться следующими принципами, определенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО):

1. Безопасность предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании.

2. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования. Насыщенность обуславливается многообразием материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие.

3. Трансформируемость среды предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. А также в зависимости от возможностей детей, их интересов и желаний.

4. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность представляет собой использование предметов, которые не закрепленным, и могут быть использованы в разных видах детской деятельности.

5. Вариативность среды представляет собой наличие разнообразных игровых материалов и оборудования, основанным на свободном выборе детей. Это так же наличие пространства и оборудования для игры, экспериментирования, исследования и наблюдения. Постоянное обновление игрового материала, в зависимости от изменчивости области детских интересов и возможностей. А так же внедрение в среду новых предметов, стимулирующих познавательный интерес.

6. Доступность. Проявляется в предоставлении возможности свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию.

Это проявляется и в расположении мебели, игровых материалов, в организации свободного места[64].

Уголок речевого развития в старшей группе обладает:

- играми и упражнениями направленными на развитие фонетико-фонематической стороны речи (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки»; картотека «Скороговорки»; картотека «Дыхательные гимнастики»; каталог артикуляционной гимнастики с картинками; зеркало; и т.д.);

- материалами для развития мелкой моторики (шнуровки, пальчиковые игры, паззлы, мозайка, мелкий конструктор «Лего», бусы, бизиборды и т. д.);

- настольно-печатные игры, лото, настольно-дидактические игры;

- виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, театр фланелеграф;

- картинки, картины и репродукции картин (папка с иллюстрациями народных промыслов, серия картинок по временам года, серия сюжетных картинок по профессиям, наборы картинок о животных и насекомых и правилах поведения в быту, природе, обществе и многое др.).

На формирование целостной картины мира и расширение кругозора, большое влияние оказывает организация предметно-пространственной развивающей среды, то есть необходимо создать условия для самостоятельной речевой деятельности дошкольников. К сожалению, в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях часто встречается дисбаланс предметно-пространственной среды в сторону преобладания материалов и пособий с уклоном на девочек. Атрибуты для игр девочек ближе женщине-воспитателю. К тому же материалы и оборудование для игр девочек создают ощущение безопасности в отличие от предметов, с которыми любят играть мальчики. Для эффективного

развития речи детей старшего дошкольного возраста, необходимо учитывать гендерные особенности детей в организации предметно-пространственной среды. Для этого нужно уравнивать количество игрушек ориентированных на оба пола, и организовывать пространство так, чтобы у детей был неограниченный выбор, независимо от их пола.

Таким образом, учет гендерных особенностей достаточно важный компонент развития речи детей старшего дошкольного возраста. Для достижения наиболее эффективных результатов, стоит обратиться к выбранным нами педагогическим условиям. Именно дидактические игры, художественная литература и предметно-пространственная среда помогут нам достичь наибольшего прогресса в процессе развития речи, с учетом гендерных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты исследования гендерных различий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы (Горошко Е. И., Земской Е. А., Кирилиной А. В., Китайгородской М. А., Розановой Н. Н. и др.) об изучении особенностей вербального поведения людей разного пола. Два противоположенных подхода по овладению речью: референциальной (в большей степени характерную для девочек) и экспрессивной (чаще характеризующую речевое развитие мальчиков) в работах Нельсона К., Бейтс Э., Брезертон А. [72,73]. А так же научные работы Ушаковой М. Ю., основанные на различиях в речи разнополых детей [12]. И исследования диалогического общения девочек и мальчиков в работах Ауш Л., Горошко Е. И., Шелдон Э. Позволили нам сделать вывод, что вопрос гендерных особенностей детей старшего дошкольного возраста, достаточно актуален, но до конца все же не изучен.

Так же было уточнено ключевое понятие. Развитие речи детей с учетом гендерных особенностей – это комплексная работа, направленная на обогащение словаря, грамматических и стилистических структур речи с учетом гендерных особенностей. Иными словами качественное своеобразие речи девочек и мальчиков, как фактор влияния на уровень и основные характеристики развития речи детей.

В процессе изучения, нами было выявлено, что гендерные особенности носят как биологический характер, так и социальный. Биологические различия между детьми на основе их пола существуют, о чем свидетельствуют исследования Еремеевой В. Д. и Хризман Т. П., но оказывают минимальное влияние на развитие речи разнополых детей. [28,65]. Гендерные стереотипы – это основной фактор, который оказывает непосредственно влияние на развитие речи детей. На основе этого влияния, нами были выделены сформировавшиеся гендерные особенности речи детей старшего дошкольного возраста.

Оптимальному процессу развития речи детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении будет способствовать совокупность следующих педагогических условий: организация предметно-развивающей среды; использование педагогом в своей работе дидактических игр, а так же художественной литературы. Данные педагогические условия будут апробированы нами в ходе опытно-поисковой работы во второй главе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

2.1 Изучение педагогических условий развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных различий

База исследования: МАДОУ детский сад № 17 г. Челябинска. Для констатирующего эксперимента была отобрана группа детей в возрасте 5-6 лет в количестве 8 человек.

Цель опытно-поисковой работы заключается в проверке эффективности выдвинутых педагогических условий, направленных на повышение уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей.

Задачи:

1. Разработать программу начальной диагностики уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выбрать и аргументировать критерии, оценивающие результаты опытно-поисковой работы.

3. Выявить динамику развития речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Обобщить полученные результаты.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

– констатирующий этап – оценка уровня сформированности речи;

– формирующий этап – коррекционная работа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей, на основе использования педагогических условий;

– контрольный этап – повторная оценка уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей.

На констатирующем этапе исследования нами были поставлены следующие задачи: выявить компоненты, критерии, показатели, уровни развития речи детей старшего дошкольного возраста и определить уровень сформированности компетентности педагогов ДОО.

Таблица 3 – Диагностический инструментарий речи детей старшего дошкольного возраста и критерии их оценки

Компоненты развития речи	Критерии оценки компонентов развития речи	Методика
1	2	3
Словарный запас	1. Подбор словесных ассоциаций по определенному слову (Задание 1); 2. Произвольное и сознательное построение устного высказывания (Задание 12).	Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Даскалова Ф.Г.
Грамматический строй речи	1. Ассоциативное дополнение слова в предложении – подбор и активное употребление имен существительных (Задание 2); 2. Подбор и активное употребление глаголов (Задание 3); 3. Подбор и активное употребление имен прилагательных (Задание 4); 4. Практическое приложение грамматических (морфологических) правил изменения слова (Задание 5); 5. Составление предложения по трем определенным словам (Задание 7); 6. Составление предложения по одному слову (Задание 6); 7. Ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчиненном предложении (раскрытие логического вербального мышления) (Задание 8); 8. Открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения (обнаружение чутя к грамматической правильности) (Задание 9); 9. Практическое осознание основных языковых элементов (Задание 11).	Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Даскалова Ф.Г.
Связная речь	1. Словесное объяснение определенного действия и его последовательности (Задание 10)	Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Даскалова Ф.Г.

Таблица 4 – Критериально-уровневая шкала развития речи детей старшего дошкольного уровня

Компоненты развития речи	Уровень	Показатели
1	2	3
Словарный запас	Высокий	Без затруднения осуществляет подбор словесных ассоциаций по определенному слову. Точно употребляет слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Осуществляет произвольное и сознательное построение устного высказывания, без затруднений.
	Средний	Подбор словесных ассоциаций по определенному слову вызывает затруднение. Употребляет слова, обозначающие предметы, действия, допускает ошибки в обозначении признаков предметов. Редко пользуется обобщающими словами и понятиями или допускает ошибки. Произвольное и сознательное построение устного высказывания вызывает затруднение в подборе слов.
	Низкий	Подбор словесных ассоциаций не соответствует определенному слову. Затрудняется в точном соотношении слова с предметом, в определении признаков предметов. Не использует обобщающие слова и понятия. В произвольном и сознательном построение устного высказывания не может подобрать слова.
Грамматический строй речи	Высокий	Правильно осуществляет подбор имен существительных, прилагательных и глаголов. Составляет предложения по одному и трем словам без затруднения. Проявляет ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчиненном предложении. Выявляет и исправляет грамматические ошибки посредством переконструирования предложения. Без затруднения называет основные языковые элементы.
	Средний	Допускает ошибки в подборе частей речи. Составление предложений по одному слову не вызывает затруднений. Составление предложение по трем словам дается сложнее. Допускает ошибки в ассоциативном дополнении придаточной части в сложноподчиненном предложении. Допускает ошибки в выявлении и исправлении грамматических ошибок посредством переконструирования предложения. Вызывает затруднения называть основные языковые элементы.

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	Низкий	Не правильно осуществляет подбор имен существительных, прилагательных и глаголов. Ошибочно составляет предложения по одному и трем словам. Допускает ошибки в ассоциативном дополнении придаточной части в сложноподчиненном предложении. Не замечает в процессе выявления грамматические ошибки. Не называет основные языковые элементы.
Связная речь	Высокий	Самостоятельно составляет словесное объяснение определенного действия и его последовательности в соответствии с заданием. Соблюдает логику изложения, пользуется эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.
	Средний	С длительными паузами, но самостоятельно составляет словесное объяснение определенного действия и его последовательности в соответствии с заданием. В процессе объяснения может допустить логические ошибки, пользуется лишь отдельными средствами выразительности
	Низкий	При составлении словесного объяснения определенного действия и его последовательности в соответствии с заданием, затрудняется в установлении связей между элементами сюжета. Не использует средства выразительности.

На констатирующем этапе исследования нами был изучен уровень развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Для исследования уровня развития речи нами был использован комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Даскаловой Ф. Г. Общий результат определяется по формуле $KoPP = BPP \times 100 / KB$, где $KoPP$ – коэффициент речевого развития, BPP – возраст речевого развития, KB – календарный (хронологический) возраст ребенка. Возраст речевого развития (BPP) определяется числом успешно решенных ребенком вербальных задач, умноженным на 6, так как условно считается, что срок выполнения каждой из 12 задач равен 6 месяцам.

КоРР показывает степень общего речевого развития ребенка и степень сформированности его речевой способности. Определены следующие границы распределения КоРР:

- от 0 до 9 – значительно низкое речевое развитие;
- от 10 до 41 – низкое речевое развитие;
- от 42 до 108 – нормальное речевое развитие;
- от 109 до 141 – высокое речевое развитие;
- от 142 – значительно высокое речевое развитие.

Таким образом, сопоставив количественную оценку выполнения заданий обследуемыми детьми с границами распределения КоРР, можно сделать вывод об уровне общего речевого развития детей. Результаты диагностики начального уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста были выделены нами в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики начального уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста

№	Респондент	Компоненты развития речи выявление возраста речевого развития (ВРР)			Результаты количественной и качественной оценки речевого развития КоРР = ВРР * 100КВ
		Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	
1	Сергей А.	6	54	6	103
2	Мария К.	6	48	6	97
3	Злата М.	6	54	6	109
4	Глеб Р.	6	42	0	83
5	Вера Л.	6	54	6	99
6	Ксения М.	6	48	6	100
7	Илья Х.	6	36	6	77
8	Георгий К.	6	36	6	70

По результатам диагностики уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности мы получили следующие итоги:

- от 0 до 9 – значительно низкое речевое развитие (0 из 8) – 0%;
- от 10 до 41 – низкое речевое развитие (0 из 8) – 0%;
- от 42 до 108 – нормальное речевое развитие (7 из 8) – 87,5%;

- от 109 до 141 – высокое речевое развитие (1 из 8) – 12,5%;
- от 142 – значительно высокое речевое развитие (0 из 8) – 0% .

Мы можем сделать вывод, что 87,5% детей обладают нормальным уровнем развития речи, а высоким речевым развитием обладает лишь 12,5% .Это означает, что независимо от пола, дети обладают нормальным речевым развитием. Мы так же сравнили показатели среди детей обоих полов и пришли к следующему результатам. Средний показатель среди девочек в процентном соотношении оказался 71,2%, а среди мальчиков 58,5%. На основе этого, можно сделать вывод, что разница речевого развития между разнополыми детьми все же присутствует.

Во время анализа допущенных детьми ошибок, нами были выявлены интересные закономерности. При составлении предложения по одному слову дети испытывали затруднения со словами характерными для противоположного пола. Для составления предложения детям требовалось больше времени на обдумывание, некоторые затруднялись с ответом, а кто-то допускал ошибки. Например, при составлении предложения со словом «кукла» мальчики составляли простые предложения по типу «кукла спит в кровати», «кукла горько плачет», «кукла сидит на стуле», а некоторые дети допускали ошибки «кукла играет девочкой». При этом, составляя предложения со словами «мишка» или «мальчик», предложения детей были более наполненными. Например: «мишка забрался в берлогу и лег спать», «мальчик режет ножницами бумагу», «плюшевый мишка хочет играть», «мальчик с семьей купается в горячих источниках». Данная модель прослеживалась и среди девочек, для которых составить предложение со словом «кукла» было менее затруднительно, чем со словом «мальчик». На основе данных результатов, нам был сделан вывод, что в тех случаях, когда речевая деятельность детей осуществлялась в рамках своего гендерного опыта, ошибок не наблюдалось.

Так же влияние гендерных стереотипов прослеживалось и в подборке глаголов. На вопрос: «Что делает мама?» детьми были

подобраны глаголы, опосредованные гендерной принадлежностью. Например: готовит, варит кашу, моет полы, гладит, стирает, моет посуду. На вопрос: «Что делает папа?», нам были даны следующие ответы: работает, смотрит телевизор, ремонтирует, звонит по работе, занимается спортом. В редких случаях дети отвечали, что папы чистят картошку, готовят ужин, а мамы работают за компьютером.

Особого внимания заслуживает словесное объяснение определенного действия и его последовательности. В данном задании детям нужно было объяснить правила игры в прятки, и то, как можно сделать дом из кубиков. Для большинства детей не составило труда объяснить правила игры в прятки, а вот объяснить то, как из кубиков построить дом вызвало некие трудности относительно девочек. Им приходилось дольше думать над данным вопросом, они путались в последовательности складывания кубиков. Так же девочки забывали учесть некоторые детали домика, например: окно, дверь, крыша. При этом у мальчиков проблем не возникло, помимо базового представления о постройке дома, многие описывали и дополнительные детали, например: гараж, балкон, дополнительный этаж и т.д.

Таким образом, развитие речи детей старшего дошкольного возраста оказывается под значительным влиянием гендерных стереотипов. Девочки в своих высказываниях предпочитают вдаваться в детали, акцентировать внимание на эмоциональной составляющей. Мальчики наоборот, стремятся передать своей речью самую суть, исключив ненужную информацию. Стоит отметить, что характерной чертой речи девочек является частое употребление прилагательных, за счет выделения внешних признаков окружающих предметов, явлений, подчеркивая тем самым привлекательность данных объектов. Основной проблемой является то, что девочки и мальчики затрудняются с употреблением слов, характерными для противоположенного пола. При этом в рамках полученного ими

социального опыта с учетом их гендерной принадлежности, дети трудностей в высказываниях не испытывают.

В связи с полученными результатами уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста, нам так же необходимо выяснить, используют ли педагоги художественные произведения, а так же дидактические игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей, в связи с этим нами были разработаны анкеты для педагогов.

В анкетировании (Приложение 1) приняли участие педагоги (группы, где проводилось исследование). По результатам анкетирования мы получили следующие результаты: педагоги используют художественную литературу в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, но без учета гендерных особенностей. В основном это произведения с полотиичным поведением главных героев. Мы выяснили, что это художественная литература, в которой для мальчиков используются произведения, где главные герои обладают характерными мужскому полу чертами, такие как сила, мужество, храбрость, отвага и т.д. Соответственно для девочек – это произведения, где главный персонаж обладает стереотипными чертами присвоенные женскому полу, а именно хозяйственность, скромность, заботливость, миротворчество и т.д. Безусловно, использование данных произведений ведет к формированию положительного образа поведения характерное определенному полу. Но ограничивает получение социального опыта, связанного с другими моделями поведения, независимо от пола. В художественной литературе используемой педагогами, не хватает произведений, в которых главные герои обладают чертами не окрашенные стереотипным влиянием. Например, персонажи женского пола, обладающие чертами отваги, храбрости, остроумия, бесстрашия и т.д. Соответственно персонажи мужского пола с чертами сочувствия, внимательности, добродушия и т.д.

Так же нами было проведено анкетирование, где изучался вопрос «Использование дидактических игр в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей» (Приложение 2). Результаты оказались схожими с анкетированием на тему: «Использование художественной литературы в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. Педагоги так же используют в своей работе дидактические игры, благодаря которым формируют положительный образ определенного пола, но ограничивают детей в обогащении социального опыта противоположенного пола.

Проанализируем развивающую предметно-пространственную среду по реализации образовательной области «Речевое развитие». Хочется отметить, что РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Она достаточно оснащена оборудованием, дидактическими и игровыми материалами. В группе отсутствует специально-организованный уголок речевого развития, все оборудование связанное с образовательной областью «Речевое развитие» находится в зоне книжного уголка, либо в зоне познавательного развития. Мы выделили следующие составляющие:

- игры и упражнения направленные на развития – звукопроизношения (картотека «Чистоговорки», картотека «Скороговорки» и т.д.)
- материалы для артикуляции (зеркало, плакат с артикуляционной гимнастики с картинками);
- материал для развития мелкой моторики (прописи, шнуровки, пальчиковые игры, паззлы, мозайка, бусы, бизиборды и т. д.);
- картинки, картины и репродукции картин (папка с иллюстрациями народных промыслов, серия картинок по временам года, серия сюжетных картинок по профессиям, наборы картинок о животных и насекомых и правилах поведения в быту, природе, обществе и многое др.).

Проанализировав развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие», можно сделать вывод, что среда группы недостаточно оснащена. В развивающей предметно-пространственной среде не хватает дидактических игр, книжный уголок недостаточно оснащен художественными произведениями, а так же стоит организовать тематические уголки наполненные необходимыми материалами и оборудованием.

Таким образом, нами был изучен уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста. Результаты комплексной тестовой диагностики показали, что уровень развития речи 87,5% детей находится в рамках нормального речевого развития и только 12,5% обладают высоким речевым значением. Нами так же было выявлено то, что средний показатель среди девочек в процентном соотношении оказался 71,2%, а среди мальчиков 58,5%. Это означает, что уровень речевого развития девочек, превышает уровень речевого развития мальчиков. Так же нами был изучен уровень педагогической компетентности. На основе проведенного анкетирования, а так же анализа развивающей предметно-пространственной среды нами был сделан вывод, что педагоги не учитывают в своей деятельности, направленной на развитие речи детей старшего дошкольного возраста, гендерные особенности.

Данное исследование доказывает необходимость специально организованной работы по реализации обозначенных нами педагогических условий.

2.2 Реализация педагогических условий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей

Основная цель данного этапа – реализация педагогических условий направленных на развитии речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. При реализации первого педагогического

условия нами была проведена следующая работа. Мы подобрали дидактические игры, которые оказывают непосредственное влияние на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 6 – Дидактические игры в старшей группе, с учетом гендерных особенностей

Название	Дидактический материал	Описание
1	2	3
«Предмет - оживи»	Разнообразные предметы и игрушки: кровать, подушка, мишка, машинка и т. д.	По средствам приписывания предметам определенных черт, дети развивают воображение. Тем самым показывая, что один предмет может обладать разными чертами одновременно.
«Все профессии важны»	Не требуется	Дети называют профессии с характерными чертами. Например, профессии для которых характерны отвага, сила духа, стойкость – присущи не только мужчинам. Стоит упомянуть женщин обладающих такими качествами (врачи, водители, дрессировщицы и прочие). И наоборот, профессии которым присуще благородство, эстетичность, понимание – могут быть присущи не только женщинам. Например мужчины педагоги, парикмахеры, психологи и т.д.
«Опиши того, кто рядом»	Не требуется	Игра направлена на формирование представлений о другом поле, сопоставлении себя с другими, а так же на выделении сходств и различий.
«Волшебный цветок»	Цветок сделанный из цветной бумаги со съёмными лепестками.	Для того чтобы собрать все лепестки волшебного цветка, детям нужно назвать хорошее качества которым облают мальчики и девочки. Когда цветок собран, дети аплодирую друг-другу.
«Как я дома помогаю?»	Цветок сделанный из цветной бумаги со съёмными лепестками.	Дети держа в руках лепестки, называют свои домашние обязанности. Для того чтобы разнообразить ход игры, можно перечислять не только свои обязанности, но и домашние дела своей семьи.
«Дай определение словам»	Не требуется	Педагог: Я начну, а ты закончи: Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая... Праздник (какой?) – веселый, долгожданный... Папа (какой?) – трудолюбивый, отзывчивый... и т.д.
«Дай действия словам»	Не требуется	Педагог: Я начну говорить, а ты закончи: Мама (что делает?) – стирает, работает, помогает... Праздник (что делает?) – наступает, приходит, радуется... Папа (что делает?) – готовит, занимается спортом, играет ... и т.д.

Реализация второго педагогического условия заключается во внедрении художественных произведений, главные герои которых обладают разноплановым спектром характера, моделей поведения. Ведь знакомясь с художественными произведениями, стоит учитывать, что герои книг всегда являются представителями определенного пола. Поэтому, читая художественные произведения, стоит обращать внимание детей на положительные черты характеров героев, свойственные представителям разных полов.

В процессе подбора художественных произведений, направленных на развитие речи детей следует учитывать такие требования:

- соответствие возрасту,
- эмоциональную привлекательность,
- динамичность сюжета,
- образное описание главных героев,
- наличие игровых эпизодов.

Таблица 7 – Перечень художественных произведений, направленных на развитие речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей

Направленность	Автор и название произведения
1	2
Художественные произведения для девочек, главный герой которых обладает чертами присущими противоположному полу. (Храбрость, отвага, ответственность, смелость, сила духа и т.д.)	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»; А.Линдгрен «Пеппи Длинный чулок»; Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; А.Н. Афанасьев «Крошечка-Хаврошечка»; Г. Х. Андерсен «Русалочка»; А.Барто «Девочка-рёвушка»; А.Н.Афанасьев «Елена Премудрая»; П.Бажов «Хозяйка медной горы» и т.д.
Художественные произведения для девочек, главный герой которых обладает чертами в соответствии с их половой принадлежностью. (Ласковость, скромность, трудолюбие, доброта, любовь и т.д.)	Благинина В. «Как у нашей Ирки», «Научу братца одеваться», «Не мешайте мне трудиться»; Варкиная А. «Букет», «Моя бабушка», «Помощницы», «Я - портниха»; Воронкова Л. «Маша - растеряша»; Джачаев А. «Мамина помощница»; Карасаев Е. «Платье»; Люшнин Г. «Мастерица»; Миннуллин Р. «Помощница»; Приходько В. «Учусь у мамы» и т.д.

Продолжение Таблицы 7

<p>Художественные произведения, которые учат мирному урегулированию конфликтов, указывают на непохожесть людей друг на друга.</p>	<p>З.Александрова «Мальчик потерялся»; В.Бахтева «Воскресение»; А. Введенский «О девочке Маше, о собаке, Петушке и о кошке Ниточке»; Л. Воронкова «Солнечный денек»; Е. Григорьева «Ссора»; Б.Заходер «Мы друзья»; А.Кузнецова «Подружка»; А. Линдгрэн «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; серия книг «Прекрасная принцесса»; Л. Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тамарочке»; А. Усачев «Солидная дама» и др.</p>
<p>Художественные произведения для мальчиков, главный герой которых обладает чертами в соответствии с их половой принадлежностью. (Храбрость, отвага, ответственность, смелость, сила духа и т.д.)</p>	<p>Русские народные сказки «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Никита-Кожемяка». Сказки и былины о героях-богатырях Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. «Первый ночной таран» С.Алексеева; «Вертолётчики» Б.Бахаревского; «Сквозь буран» И.Винокурова; Я. Сегель «Как я был мамой»; Г. Мамлин «Самый смелый» и др.</p>
<p>Художественные произведения для мальчиков, главный герой которых обладает чертами присущими противоположному полу. (Любовь, отзывчивость, сопереживание, трудолюбие и т.д.)</p>	<p>А.Барто «Вовка - добрая душа»; Э. Мошковская «Кто самый добрый?»; Г.Скребицкий «Дружба»; А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон»; Воронько И. «Мальчик - помогай»; и др</p>
<p>Художественные произведения, которые дают представления о счастливой семье, о мужской и женской роли в семье.</p>	<p>Н. Артюхова «Трудный вечер»; С. Маршак «Счастливый день»; Е. Серов «Папа дома»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»; В. Осеева «Просто старушка»; П. Воронько «Мальчик Помогай»; Д.Габе «Моя семья»; Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»;</p>

Реализую третье педагогическое условие мы попытались обогатить компоненты развивающей предметно-пространственной среды. Ведь речь – это один из важных факторов всестороннего, полноценного развития личности ребенка. Если речь ребенка богата и насыщена, он может выразить свои мысли легче и быстрее. Тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, а это значит, что активней осуществляется его комплексное развитие. На основе этого, мы пришли к выводу, что организовать развивающее пространство нужно так, чтобы

каждый ребенок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели, независимо от своей половой принадлежности, а только в соответствии со своим познавательным интересом.

В развитии детской речи очень важна наглядность и вовлеченность. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, мы предлагаем создать в группе «Центр речевой деятельности», который является одним из важных компонентов речевой среды.

Центр должен содержать в себе:

- книжный уголок (с использованием художественных произведений, в которых главные персонажи обладают определенными чертами независимо от половой принадлежности);
- картотеки дидактических игр (затрагивающие различные сферы жизни и познания детей);
- различные виды театров;
- тематические уголки и т.д.

Для того чтобы дать детям возможность персонифицировать себя по-разному, а так же активно проигрывать различные игровые ситуации, можно организовать такие тематические уголки: «Продуктовый», «Школа», «Ресторан», «Больница», «Музей», «Парикмахерская» и т.д.

Уголок обязательно должен содержать в себе в достаточном объеме костюмы для сюжетно-ролевых игр, доступных пониманию детей – продавец, врач, милиционер, повар, механик, пожарный, парикмахер. Цель организации тематического уголка заключается в том, чтобы дать детям свободу в примерке различных образов. Педагогу в процессе организации такой деятельности важно понять, что нельзя ограничивать интерес детей, опираясь на стереотипные представления. Стоит учесть, что мальчик так же хочет побыть поваром или парикмахером. А девочке может интересно играть в гараже или перевоплотиться в пожарного. Так же стоит избегать

преобладания тех или иных материалов, перед детьми нужно создать равные возможности, без опоры на их половую принадлежность

Таким образом, в ходе формирующего исследования нами были реализованы педагогические условия, которые способствуют эффективному развитию речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей. Специфика их практической реализации заключается в следующем:

1. Применение педагогом дидактических игр, направленных на расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о чертах и качествах разнополых людей, а так же о их схожести и разноплановости.

2. В результате применения художественной литературы, ребенок приобретает социальный опыт связанный как со своим полом, так и с противоположенным. На основе этого у ребенка обогащается словарный запас, улучшаются речевые навыки, а так же устное высказывание.

3. Поскольку богатство речи – следствие оснащение развивающей предметно-пространственной среды, то чем больше в ней будет гендерно-нейтральных материалов, оборудования, пособий, игрушек, игр, а так же оснащенные в достаточном объеме театрализованные и тематические уголки, тем эффективнее будет развитие речи.

2.3 Результаты экспериментальной работы

На контрольном этапе исследования нами была поставлена следующая задача: проследить динамику и обобщить полученные результаты.

Для итогового исследования с целью выявления уровня развития речи, был использован тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе. А именно, комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Ф. Г. Даскаловой.

Таким образом, сопоставив количественную оценку выполнения заданий обследуемыми детьми с границами распределения КоРР, можно сделать вывод об уровне общего речевого развития детей, после внедрения нами педагогических условий.

Результаты диагностики уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста, на контрольном этапе выделены в Таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

№	Респондент	Компоненты развития речи выявления возраста речевого развития (ВРР)			Результаты количественной и качественной оценки речевого развития КоРР = ВРР * 100КВ
		Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	
1	Сергей А.	6	54	6	112
2	Мария К.	12	48	6	106
3	Злата М.	12	54	6	115
4	Глеб Р.	6	48	6	102
5	Вера Л.	12	54	6	109
6	Ксения М.	6	54	6	106
7	Илья Х.	12	42	6	96
8	Георгий К.	12	48	6	99

- от 0 до 9 – значительно низкое речевое развитие (0 из 8) – 0%;
- от 10 до 41 – низкое речевое развитие (0 из 8) – 0%;
- от 42 до 108 – нормальное речевое развитие (5 из 8) – 62,5%;
- от 109 до 141 – высокое речевое развитие (3 из 8) – 37,5%;
- от 142 – значительно высокое речевое развитие (0 из 8) – 0%

На контрольном этапе на основе полученных нами результатов, мы можем сделать вывод, что степень общего речевого развития детей увеличился. В границах нормального речевого развития находятся 62,5% детей, а в рамках высокого речевого развития 37,5%. Средний показатель среди девочек равен 76,7%, а средний показатель развития речи среди мальчиков 72,1%. Это означает, что после внедрения нами предложенных педагогических условий, уровень речи дети увеличился с «нормального речевого развития» до «высокого речевого развития». Стоит учесть то, что

в период констатирующего исследования показатели девочек, немного превышали показатели мальчиков. Теперь, показатели разнополых детей уравнились и даже если имеют расхождения, то незначительные.

Нами так же были проанализированы результаты, полученные на контрольном этапе. При составлении предложения по одному слову дети не испытывали затруднения со словами характерными для противоположного пола, как на констатирующем этапе. Тоже можно сказать и о процессе подборе глаголов, если ранее на вопрос: «Что делает мама?» детьми были подобраны глаголы, опосредованные гендерной принадлежностью. Например: готовит, моет полы, стирает и другое, то сейчас мы получали такие ответы как: «мама занимается спортом» или «мама работает за компьютером» и т.д.

На констатирующем этапе, самым затруднительным моментом для детей было словесное объяснение определенного действия и его последовательности. В этом задании детям нужно было объяснить правила игры в прятки, и то, как можно сделать дом из кубиков. На обоих этапах для большинства детей не было затруднительным объяснить правила игры в прятки, а вот объяснить то, как из кубиков построить дом вызвало некие трудности относительно девочек, на констатирующем этапе. Сейчас же, после внедрения нами педагогических условий, девочки без труда описывали построение домика из кубиков. Это объясняется тем, что их словарный запас не ограничен гендерными стереотипами, и они владеют им на одном уровне с мальчиками.

На контрольном этапе, на так же важно повторно проверить уровень деятельности педагогов. А именно, используют ли они художественные произведения, а так же дидактические игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей, в связи с этим нами были разработаны анкеты для педагогов.

Мы использовали то же анкетирование, что и на констатирующем этапе (Приложение 1). В нем приняли участие 2 педагога (2 педагога

старшей группы). По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: педагоги используют художественную литературу с учетом гендерных особенностей, в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Данные произведения достаточно насыщены и разнообразны. Главные герои в них обладают как чертами, которые направлены на формирование положительного образа поведения характерное определенному полу. Так и чертами, которые обогащают социальный опыт детей, связанный с другими моделями поведения, независимо от его половой принадлежности.

Так же нами было повторно проведено анкетирование «Использование дидактических игр в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей» (Приложение 2).. Педагоги используют дидактические игры, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста. Благодаря этому у детей формируется положительный образ в соответствии со своей половой принадлежностью, а так же расширяются знания стереотипно присущие противоположному полу.

Повторный анализ развивающей предметно-пространственной среды по реализации образовательной области «Речевое развитие», показал что, в группе появился специально организованный уголок речевого развития, который содержит в себе:

- игры и упражнения для развития – звукопроизношения (картотека дидактических игр и упражнений; папка «Чистоговорки», картотека скороговорок и т.д.)
- пособия для речевого дыхания(игра «Подуй на бабочку», дыхательные гимнастики и т. д.);
- пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками);

– материал для развития мелкой моторики рук (прописи, шнуровки, пальчиковые игры, паззлы, мозайка, мелкий конструктор «Лего» и т. д.);

– настольно-печатные игры, лото, настольно-дидактические игры;

– картинки, картины и репродукции картин (папка с иллюстрациями народных промыслов, серия картинок по временам года, серия сюжетных картинок по профессиям, картинки о правилах поведения в быту, природе, обществе и многое др.);

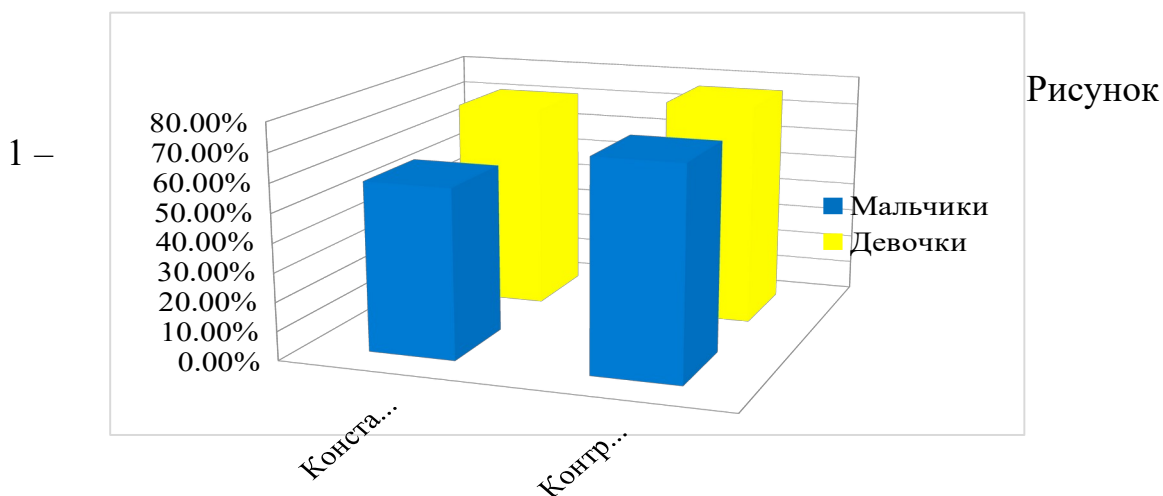
– книжный уголок (с использованием художественных произведений, в которых главные персонажи обладают чертами независимо от половой принадлежности);

– картотеки дидактических игр. (затрагивающие различные сферы жизни и познания детей, направленные на обогащение социального опыта), сюжетно-ролевых игр (цель которых знакомство с полоролевыми моделями и сценариями, вариантами мужского и женского поведения, например, в семье, в профессиональной деятельности, в общественных местах и т. д.);

– разные виды театров.

Так же в группе появились специально-организованные тематические уголки, такие как «Продуктовый магазин»; «Парикмахерская»; «Кафе»; «Больница» и т.д. Уголки театрализованной деятельности были оснащены достаточным объемом костюмов и сопутствующим материалом для полного перевоплощения и погружения в театрализованную игру детьми. А так же в целях удовлетворения потребностей и интересов детей, независимо от их половой принадлежности.

В сравнении, данные полученные на констатирующем и контрольном этапе, представлены на Рисунке 1.



Полученные данные на констатирующем и контрольном этапе.

Таким образом, опираясь на результаты проведенного исследования, можно сделать следующий вывод: предложенные нами педагогические условия по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей являются действенными.

Выводы по второй главе

Нами было выдвинуто предположение, что развитие речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей может эффективно осуществляться при использовании следующих педагогических условий:

- использование дидактических игр,
- включение художественных произведений,
- обогащение условий предметно-пространственной среды.

Данное предположение мы проверили во второй главе нашего исследования.

Основной целью опытно-поисковой работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Работа проводилась с детьми младшего дошкольного возраста в МАДОУ детский сад № 17 г. Челябинска.

Результаты констатирующего этапа показывают, что развитие речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей находится на недостаточном уровне: необходима целенаправленная работа в этом направлении. Нами было выявлено, что средний показатель среди девочек в процентном соотношении оказался 71,2%, а среди мальчиков 58,5%. На основе этого, нами сделан вывод, что разница речевого развития между разнополыми детьми все же присутствует.

Проделанная работа показывает, что речевое развитие осуществляется более успешно при эффективном использовании дидактических игр, правильно подобранных художественных произведений, а так же целесообразное создание условий предметно-пространственной среды.

На основе этого, можно сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась, поставленная цель достигнута, выдвинутые задачи решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была затронута проблема развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. Целью проводимого исследования было теоретически изучить данную проблему и практически проверить эффективность использования составленного нами перспективного планирования содержания работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. В начале нашего исследования мы выдвинули следующую гипотезу: эффективность развития речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом их гендерных особенностей, обеспечивается реализацией следующих педагогических условий: использование дидактических игр; включение художественных произведений; обогащение условий предметно-пространственной среды. В соответствии с целью и гипотезой исследования мы определили следующие задачи:

1. Проанализировать педагогическую литературу по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей.

2. Разработать критериально-уровневую шкалу речи детей старшего дошкольного возраста с учетом пола.

3. Апробировать педагогические условия развития речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать выводы об актуальности рассматриваемой проблемы. Изучение проблемы развития речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей, отражено в работах Гусевой Ю.Е., Еремеевой В.Д., Сабунаевой М. Л., Ушаковой М. Ю., Хризман Т. П. и др.

Актуальность изучаемой проблемы состоит в том, что развитие речи детей дошкольного возраста характеризуется рядом гендерных различий. На основе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено,

что в основе данных различий лежат гендерные особенности детей, сформировавшиеся под влиянием ряда социокультурных факторов. Нами было определено, что учет гендерных различий речи детей дошкольного возраста позволит оптимизировать не только собственно речевую сферу девочек и мальчиков, но и многие социальные навыки, снизить негативное влияние гендерных стереотипов общества.

В процессе анализа педагогической литературы нами были изучены особенности развития речи мальчиков и девочек. Проведение экспериментальной работы по выявлению уровня развития речи разнополых детей, позволило также сделать выводы об эффективности данной работы. Экспериментальная часть работы включала в себя три этапа. На этапе констатирующего эксперимента было проведено тестирование на выявление уровня речевого развития девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. На основе полученных данных было составлено перспективное планирование содержания работы, направленного на улучшение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей. Содержание работы по проблеме исследования включало в себя комплекс мероприятий: разработка картотеки дидактических игр, подбор художественной литературы, а так же обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

После проведения формирующего эксперимента, было проведено повторное диагностическое обследование, с целью определения уровня развития речи мальчиков и девочек, по результатам использования предложенных нами педагогических условий, это определило содержание контрольного эксперимента. Результаты контрольного эксперимента показали, что уровень речевого развития увеличился. Разница в результатах видна, но для достижения более высоких результатов, необходимо более длительное и систематическое проведение данной работы начиная с раннего возраста. Также, для достижения более

эффективного результата необходимо привлекать к данной работе родителей воспитанников.

Таким образом, все вышесказанное указывает на то, что цель достигнута, задачи реализованы, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов / В.С. Агеев ; Вопросы психологии, 1987. – 152-158 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. - Москва : Питер, 2010. – 282 с. – ISBN 978-5-49807-869-4.
3. Антипанова Н.А. Гендерный подход в развитии речи мальчиков и девочек / Н.А. Антипанова, А.М. Сатаева, Г.Т. Жумабаева ; Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016. – 52-55 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов ; М., 1990. – 245-256 с. – ISBN 5-211-00221-0.
5. Баранникова Н. А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях : метод. пособие / Н.А. Баранникова ; М. – ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. – ISBN: 978-5-9949-0578-4.
6. Бем С. Линзы гендера: трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С.Бем ; М.: РОССПЭН, 2004. – 336 с. – ISBN 5-8243-0587-0.
7. Бендас Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие / Т.В. Бендас ; СПб. – Питер, 2006. – 431 с. – ISBN 5-94723-369-X.
8. Бергер П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман ; М.: «Медиум», 1995. – 323 с. – ISBN 5-85691-036-2.
9. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн ; СПб. – Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с. – ISBN 5-93878-019-5.
10. Бужигеева (Ушакова) М.Ю. К вопросу о разработке полодифференцированной образовательной технологии в ДОУ / М.Ю. Бужигеева (Ушакова) ; Образование для XXI века: доступность, эффективность, качество: Труды Всероссийской научно: практической конференции ; М., 2002. – 325-327 с. – ISBN 5-901030-63-X.

11. Бужигеева (Ушакова) М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения / М.Ю. Бужигеева (Ушакова) ; Педагогика ; М., 2002. – №8. – 29-35 с.
12. Бужигеева (Ушакова) М. Ю. К вопросу о развитии речи у дошкольников: гендерный аспект / М.Ю. Бужигеева (Ушакова) ; Сибирский психологический журнал, 2005. – №21. – 133-137 с.
13. Вайнштейн А.М. Принципы и методика лингвистического описания детской речи. Детская речь и пути ее совершенствования / А.М. Вайнштейн ; Свердловск, 1989. – 41-48 с.
14. Воронина О.А. Гендер. Словарь гендерных терминов / О.А. Воронина ; М., 2002. – 255 с. – ISBN 5-86391-022-4.
15. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский ; М., 2008. – 668с. – ISBN 978-5-17-050057-4.
16. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному / М. Гариен ; Руководство для педагогов и родителей: пер.с англ.- Москва : Астрель: АСТ, 2004. – 301 с. – ISBN 5-271-07811-6.
17. Геодакян В.А. Два пола: зачем и почему? / В.А. Геодакян ; СПб., 2007. – 534 с. – ISBN 978-0-9856620-1-1.
18. Горошко Е.И. Гендерные исследования в лингвистике сегодня / Е.И. Горошко, А.В. Кирилина ; Гендерные исследования. Харьков. – №2, 2004. – 234-241 с. – ISBN 5-8243-0473-4.
19. Грибова О.Е. «Что делать, если ваш ребенок не говорит» / О.Е. Грибова ; Айрис-пресс, 2004. – 48 с. – ISBN 5-8112-0581-3.
20. Громова О.Е. «Задержка речевого развития» / О.Е. Громова ; Журнал «Логопед», 2007. – №3. – 26-32 с.
21. Гусева Ю.Е. Гендерные стереотипы: возрастной аспект / Ю.Е. Гусева, М.Л. Сабунаева ; СПб., 2003. – 153-160 с. – ISBN 5-318-00567-5.
22. Гусева Ю.Е. «Нежные мальчики, сильные девочки» / Ю.Е. Гусева ; Издательство «Вектор», 2015. – 159 с. – ISBN 978-5-9684-2504-1.

23. Доронова Т. Н. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» / Т.Н. Доронова; «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009. – 212 с. – ISBN 978-5-8252-0067-5.
24. Дугин А.Г. «Социология пола (Структурная социология)» / А.Г. Дугин ; М., 2010. – 15-24 с.
25. Евтушенко И.Н. Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола: монографии / И.Н. Евтушенко. – Челябинск, Изд-во «Библиотека А Миллера», 2019. – 296 с. – ISBN 978-5-93162-240-8.
26. Евтушенко И.Н. К вопросу о гендерной компетентности дошкольника / И.Н. Евтушенко ; Изд-во Садриддин Салим Бухорой. - г. Бухара, 2019. – 82-87 с. – ISBN 978-5-93162-048-0.
27. Евтушенко И.Н. Компетентность педагогов при учете гендерных различий детей / И.Н. Евтушенко ; Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 43-49 с. – ISBN 978-5-93162-049-7.
28. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: два разных мира /В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман ; СПб., 2000. – 180 с. – ISBN 5-89977-055-4.
29. Земская Е.А. Особенности мужской и женской речи / Е.А. Земская, М.А. Китайгородская, Н.Н. Розанова ; 1993. – 90-136 с.
30. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин ; СПб.: Питер, 2002. – 131-137 с. – ISBN 5-318-00459-8.
31. Ильченко Л.В. Развитие психологического пола ребенка-дошкольника (4-7 лет) / Л.В. Ильченко ; Дисс.канд. психол. наук. Ростов н/Д, 1995. – 182 с.
32. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты / А.В. Кирилина ; М., 1999. –189с. – ISBN 5-89697-42-0.
33. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии / И.С. Клецина ; Общественные науки и современность, 2004. – №3. – 181-192 с. – ISBN 5-89329-722-9.

34. Клецина И.С. Гендерная социализация / И.С. Клецина ; СПб., 2008. – 342 с. – ISBN 5-8064-0048-4.
35. Климина Л.В. Гендерный подход к образованию дошкольников / Л.В. Климина ; Дошкольная педагогика, № 3. – 2012. – 24-32 с.
36. Коломийченко Л.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко ; Детский сад от А до Я, № 1. – 2006. – 12 -25 с.
37. Кон И.С. Психология половых различий / И.С. Кон ; Вопросы психологии, 2002. – 154-159 с. – ISBN 5-88711-178-Х.
38. Кон И. С. Сексология : учеб. пособие / И.С. Кон ; М. Академия, 2004. – 384 с. – ISBN 5-7695-1679-8.
39. Курбатов С.И. Опыт гендерного воспитания детей через приобщение к художественной литературе / С.И. Курбатов ; Дошкольная педагогика, 2012. – № 3. – 39-41 с.
40. Ледовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте / Н.К. Ледовских ; Дисс. канд. пед. наук. М., 1997. – 21 с.
41. Леонтьев А.Н. Психология общения / А.Н. Леонтьев. - М.: Тарту, 2002. – 218 с.
42. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина ; СПб.: Питер, 2009. – 318 с. – ISBN 978-5-388-00493-2.
43. Мухина В.С. Психология дошкольника : учеб. пособие / В.С. Мухина ; М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
44. Нагель О. О гендерном образовании дошкольников / О. Нагель ; Дошкольное воспитание, 2009. – 151 с. – ISBN 978-5-9571-2443-6.
45. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р.С. Немов ; М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с. – ISBN 5-691-00112-4.

46. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста / Евтушенко И.Н., Быстрой Е.Б., Артеменко Б.А. ; Самарский научный вестник, 2018. – Том 7. № 2 . – 239-245 с.

47. Панчук Е.Ю. Формирование речевой репрезентативной структуры у дошкольников в процессе семиотического обучения / Е.Ю. Панчук ; Иркутск, 1999. – 25 с.

48. Парсонс Т. Система современных обществ // Пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковалева; Научн. ред. перевода М.С. Ковалева ; М.: Аспект-Пресс, 1997. – 269 с. – ISBN 5-7567-0225-3.

49. Полякова А. А. Организация гендерного подхода к детям в разных видах детской деятельности / А. А. Полякова, Л. В. Первышева ; Научно-методический журнал «Концепт», 2016. – Т. 10. – 236-240 с.

50. Пономарева Л. И. К вопросу о гендерном подходе в воспитании детей дошкольного возраста / Л. И. Пономарева ; Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2015. – № 3. – 55-59 с.

51. Прозументик О.В. Становление полового самосознания в старшем дошкольном возрасте / О.В. Прозументик ; Дисс. канд. психол. наук. М., 1999. – 21 с.

52. Просторядина Н. В. Использование художественной литературы в гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Просторядина ; Сайт «Социальная сеть работников образования».

53. Радзивиллова М. А. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОУ / М.А. Радзивиллова ; Фундаментальные исследования, 2013. – 453-456 с.

54. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации дошкольников / Т.А. Репина ; Детский сад от А до Я, 2006. – 288 с. – ISBN 5-89502-465-3.

55. Савицкая Е. М. Гендерный аспект в обучении детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Савицкая, Т. И. Калдаев ; Молодой ученый, 2017. – № 15.2. – 167-170 с.
56. Смирнова Б.О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению / Б.О. Смирнова ; Результаты психологических исследований - в практику обучения и воспитания. - М., МГУ, 2011. – 97 с.
57. Словарь Л.С.Выготского / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии ; [Е. Н. Высоцкая и др.] ; под ред. А. А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2004. – 118 с. – ISBN 5-89357-169-X.
58. Соколова С. Е. Гендерные различия в речи детей дошкольного возраста / С.Е. Соколова ; Дошкольная педагогика, 2013. – 14-20 с. – ISSN 1726-0973.
59. Татаринцева Н. О полоролевом воспитании мальчиков и девочек: технологический компонент / Н. Татаринцева ; Дошкольное воспитание, 2008. – 22-32 с. – ISSN: 0012-561X.
60. Тельнюк И.В. Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков 5-6 лет в условиях детского сада / И.В. Тельнюк ; Дисс.канд. психол. наук. СПб, 1999. – 18 с.
61. Улисных А. А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе / А. А. Улисных ; Челябинск : Два комсомольца, 2015. – 97-102 с.
62. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология : учеб. пособие / Г.А. Урунтаева ; М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с. – ISBN 5-7695-0149-9.
63. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова ; М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 56 с. – ISBN 978-5-9949-1218-8.

64. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013. № 1155.
65. Хризман Т.П. Развитие ребенка. Психологические особенности мальчиков и девочек / Т.П. Хризман ; Санкт-Петербург, 2001. – 231 с.
66. Хризман Т.П. Эмоции, речь и активность мозга ребенка / Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева, Т.Д. Лоскутова ; М.: Педагогика, 1991. – 232 с. – ISBN 5-7155-0377-9.
67. Чекалина А. А. Что такое гендер? / А.А. Чекалова ; Детский сад от А до Я № 1, 2006. – 253 с. – ISBN 5-98534-412-6.
68. Шилов И.Ю. Полоролевые образы и особенности тендерной идентичности в сознании старшеклассников, обучающихся в образовательных учреждениях разного типа / И.Ю. Шилов ; Дисс. . канд. психол. наук. СПб, 2000. – 20 с.
69. Щетинина А. М. Полоролевое развитие детей 5–7 лет : метод. пособие / А.М Щетинина, И.О. Иванова ; М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0323-0.
70. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин ; М., МГУ, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-8389-6.
71. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин ; 2000. – 238 с. – ISBN 5-691-00527-8.
72. Bates E. From first words to grammar. Individual differences and dissociable mechanisms / E. Bates, I. Bretherton, L. Snyder ; Cambridge, 1988.
73. Nelson K. Structure and strategy in learning to talk / K. Nelson ; Serial № 149, vol. 38, № 3-4, 1973.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для педагогов «Использование художественной литературы в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей»

ФИО: _____

1. Как вы считаете, какое влияние оказывает художественная литература на развитие речи ребенка?

2. На ваш взгляд, влияет ли художественная литература на формирование начал мужественности и женственности?

3. Как вы считаете, нужно ли читать детям художественные произведения, в которых персонажи обладают поведением, не характерным для определенного пола?

4. Разграничиваете ли вы художественные произведения в зависимости от пола ребенка?

5. Какие основные черты вы хотите прививать девочкам, посредством использования художественной литературы?

6. Какие основные черты вы хотите прививать мальчикам, посредством использования художественной литературы?

7. На ваш взгляд, социальный опыт ребенка, а впоследствии уровень развития речи какого ребенка будет более высокий?

- а) Ребенок, которому читают художественные произведения, подобранные на основе его половой принадлежности
- б) Ребенок, которому читают художественные произведения, главные герои которых обладают чертами, не окрашенными половой принадлежностью

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для педагогов «Использование дидактических игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей»

ФИО: _____

1. Как вы считаете, какое влияние оказывают дидактические игры на развитие речи ребенка?

2. На ваш взгляд, влияет ли разделение дидактических игр в соответствии с полом детей на развитие речи?

3. Какие основные представления вы хотите формировать у девочек, посредством использования дидактических игр?

4. Какие основные представления вы хотите формировать у мальчиков, посредством использования дидактических игр?
