



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование основ безопасного поведения у детей старшего  
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

72,17 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-502-096-5-1

Брюханова Оксана Сергеевна

Научный руководитель:

Евтушенко Ирина Николаевна

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Челябинск

2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста .....	6
1.2. Особенности формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста .....	18
1.3. Условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	41
Вывод по первой главе .....	49
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	51
2.1. Изучение условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	51
2.2. Реализация условий по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	58
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	65
Выводы по второй главе .....	68
Заключение.....	70
Список использованных источников.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире много опасностей, которые угрожают жизни и здоровью наших детей. Каждый из нас в любой момент может оказаться в зоне опасного события, а тем более ребенок. Дети, овладев не сложными знаниями и умениями, такими как наблюдательность, умение анализировать свои ошибки повлекшие неприятность, отдавать себе отчет о возможных последствиях своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей, повышают свою безопасность. У детей дошкольного возраста обязательно надо развивать ответственность и самостоятельность, чтобы они всегда могли принять нужное решение в опасные моменты своей жизни. Дети, столкнувшись с опасной ситуацией, начинают решать ее методом проб и ошибок. На это уходит время и результат не всегда наилучший. В опасной ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и с наименьшей утратой для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым проблемным ситуациям и неожиданностям.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста. В научных трудах Н.Н.Авдеевой, К.Ю.Белой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцовой отражены вопросы формирования основ безопасного поведения детям старшего дошкольного возраста.

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста становится всё более актуальной в нашем современном мире, именно поэтому нами была выбрана данная тема «Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута следующая гипотеза: формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих условиях, если:

1. Использовать средства художественной литературы в формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2. Вовлекать родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели и гипотезы, нами были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста;

2. Выявить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста;

3. Определить результативность опытно-экспериментальной работы.

Теоретической основой данного исследования являются психолого-педагогические Н.Н.Авдеевой, К.Белой Л.Григоровича, В.Зимониной, О.Л.Князевой, Н.В. Коломеец, С.Мартынова, Р.Б. Стеркиной, Л.Л.Тимофеевой, Е.Ульевой, Т.Г.Хромцовой и др.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы методы:

- теоретические: психолого-педагогический анализ научно- методической литературы, анализ интерпретация теоретических и экспериментальных данных;

- эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование,

беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение обобщение практического опыта деятельности педагогов.

Теоретическая значимость исследования:

- проанализирован, обобщен и систематизирован материал психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- выявлены и теоретически обоснованы условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования:

1. Определена возможность и необходимость внедрения в образовательный процесс дошкольной образовательной организации ряда условий, способствующих формированию основ безопасного поведения.

Опытно-экспериментальной базой нашего исследования стала образовательная автономная некоммерческая организация «Обыкновенное чудо» г. Челябинска.

Этапы исследования:

1 этап - констатирующий (сентябрь, 2021 – октябрь, 2021 гг). На данном этапе изучалось состояние проблемы, определялся исходный уровень развития знаний по основам безопасного поведения у старшего дошкольного возраста. На данном этапе использовались следующие методы: анализ нормативных документов, опрос, беседа, диагностирование, анкетирование.

2 этап - формирующий (ноябрь, 2021 – апрель, 2022 гг) На данном этапе проводились мероприятия, направленные на достижения поставленной цели и решения задач. Использовались методы: наблюдение, оценивание, групповое и индивидуальное взаимодействие, игра.

3 этап - обобщающий (май, 2022 – июнь, 2022 гг). На данном этапе работа состояла в проведении аналитической деятельности по определению результатов эксперимента.

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, выводы по главам, заключения, списка литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Проблема безопасности поведения актуальна во всем мире. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек. Более ста тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий естественного и антропогенного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности - первостепенные задачи нашей страны. На практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы. Становится очевидным, что образованию принадлежит ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества.

Современная дошкольная образовательная организация представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, а также безопасности детей. Проблема безопасности в образовательном учреждении определяются потребностями системы отечественного дошкольного образования.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности поведения, потребовала обучения сотрудников ДОО, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Понятие безопасности поведения в ДОО ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОО. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно. Источники опасности можно разделить на три группы: природные, техногенные, социальные

Вопросами формирования основ безопасного поведения детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю.Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, Н.В. Коломеец, О.Л. Князевой, Л.А.Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, К.В. Петровой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Л.Л.Тимофеевой, Т.Г. Хромцовой, и др.

В определении понятия «безопасность» можно выделить основные элементы:

– безопасность часто рассматривают как способность явления, объекта, процесса сохранить свою основную характеристику и сущность в условиях целенаправленного, разрушающего воздействия извне или в самом объекте, явлении, процессе;

– безопасность – системная категория, это свойство системы, построенной на принципах устойчивости, саморегуляции, целостности;

– безопасность может рассматриваться, как одно из решающих условий жизнедеятельности личности, общества, а также государства, что позволяет им сохранять материальные и духовные ценности;

– безопасность в абсолютном своем выражении – это полное отсутствие опасностей и угроз в материальной и духовной сферах;

Безопасность – это « ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»).

Т.Г. Хромцова, под безопасностью понимает такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать.

Анализ содержания понятий «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается Т.Г. Хромцовой как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка. [49,с.8]

Т.Г. Хромцовой выделяются показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности [49,с.8]:

- знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы), умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира,

- отношение (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Под понятием «основы безопасного поведения» необходимо понимать

такой набор стереотипов и действий в изменяющейся обстановке, который позволял бы сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, а также предупреждал физический и психический травматизм, создавая нормальные условия взаимодействия между людьми.

Формирование основ безопасного поведения – это часть системы обеспечения безопасного поведения, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, политической, правовой, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, для ее изучения привлекаются ученые-социологи, психологи, педагоги, инженеры, потому что необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь как таковую.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка подразумевается совокупность трех компонентов: информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»); поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»); эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»).

Под формирование культуры безопасного поведения, вслед за автором Н.Н. Авдеевой, мы понимаем овладение навыками корректного поведения в различных ситуациях, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях [1, с.3].

Выделяется 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

- предупреждение опасности,
- уклонение от опасности,
- преодоление опасности. [49, с. 8]

Причинить вред жизни или здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Реализация требований ФГОС ДО к структуре и содержанию примерной образовательной программы дошкольного образования предполагают воспитание у дошкольников культуры безопасного поведения в быту, социуме, природе, овладение навыками по предупреждению и преодолению потенциально опасных ситуаций.

Анализ психолого-педагогической литературы по формированию основ безопасного поведения показал, что данная работа представлена в следующих направлениях (табл.1):

Таблица 1- Направления формирования основ безопасного поведения

Автор	Направления
Авдеева Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок и другие люди</li> <li>- ребенок и природа</li> <li>- ребенок дома</li> <li>- здоровье ребенка</li> <li>- эмоциональное благополучие ребенка</li> <li>- ребенок на улице</li> </ul>
Гризик Т.И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасность на улицах и дорогах</li> <li>- безопасность в быту</li> <li>- безопасность в природе</li> <li>- безопасность взаимодействия с социумом</li> <li>- пожарная безопасность</li> </ul>
Коломеец Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на улице</li> <li>- в воде</li> <li>- при пожаре</li> <li>- дома</li> <li>- в природе</li> <li>- при взаимодействии между собой</li> </ul>
Тимофеева Л.Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природа и безопасность</li> <li>- безопасность на улице</li> </ul>

	- безопасность - безопасность в помещении	Продолжение таблицы 1
Ульева Е.	- физическая безопасность - психологическая - информационная	

На основе вышеперечисленных направлений нами представлена классификация по формированию основ безопасного поведения (табл.2)

Таблица 2 - Классификация по формированию основ безопасного поведения

Физическая безопасность	Психологическая безопасность	Экологическая безопасность	Информационная безопасность
<i>безопасность в помещении</i> = <i>безопасность в быту</i> : ребенок дома; пожарная безопасность - безопасность на улице и дорогах - здоровье ребенка	<i>безопасность взаимодействия с социумом</i> : - эмоциональное благополучие ребенка - при взаимодействии между собой: ребенок и другие люди - безопасность в общении	<i>безопасность в природе</i> : при пожарах, в воде, контакты с животными, ядовитые растения	Безопасность использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что нами выделены 4 вида безопасности, которые включают в себя безопасность в зависимости от местонахождения и видов деятельности, которые могут представлять ту или иную угрозу.

Рассмотрим некоторые направления по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста – безопасность на улице, безопасность в помещении или дома, информационная безопасность.

Городские улицы – это не просто красивая парковая аллея, они скрывают в себе множество опасностей. И чтобы избежать неожиданных ситуаций, следует изучить элементарные правила поведения на улицах города.

Безопасность на улице предполагает соблюдение правил дорожного движения и общение с незнакомыми людьми; ситуация пропажи ребенка; культура поведения в транспорте, в общественных местах, на прогулке.

Здесь стоит огромная работа всего педагогического коллектива. Исходя из обозначенной нами проблемы (безопасность на улице) мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах
2. Воспитание дисциплинированности и осознанного выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе
3. Развитие у детей элементарных навыков самосохранения в экстремальных ситуациях
4. Формирование у детей знаний о способах реагирования на насилие со стороны взрослых и детей
5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей [32].

Анализ литературы (Н.В.Коломеец, Л.Л.Тимофеевой, Т.И.Гризик) позволяет выделить в данном направлении безопасность в помещении. В свою очередь безопасность в помещении включает в себя безопасность в быту и безопасность в доме.

Как показывает статистика большинство несчастных случаев происходит дома. Квартиры заполнены различной бытовой техникой, химией и медикаментами, а также всевозможными предметами представляющий большой интерес для детей, но и в тоже время несущие в себе опасности для их здоровья. Поэтому привитие детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения, основ личной безопасности весьма актуальная проблема.

Безопасность дома предполагает следующие направления:

- пожарная безопасность дома
- поведение ребенка в собственной квартире (один дома),
- использование предметов быта (медицинские препараты, колото-режущие предметы и бытовая химия, бытовая электроника).

Источники потенциальных опасностей дома можно условно разделить

на 3 группы:

1 группа: предметы, которые находятся в зоне доступа ребенка и которыми категорически запрещается пользоваться (газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы)

2 группа: предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, колюще-режущие инструменты)

3 группа: предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно их научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож) [31].

Информационная безопасность детей. Определение термина «информационная безопасность детей» содержится в Федеральном законе № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регулирующим отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Согласно данному закону «информационная безопасность детей» - это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

В силу Федерального закона № 436-ФЗ информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, является: информация, запрещенная для распространения среди детей; информация, распространение которой ограничено среди детей определенных возрастных категорий.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится:

информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в т.ч. причинению вреда своему здоровью, самоубийств; способность вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе; принять участие в азартных

играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям и животным; отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи; оправдывающая противоправное поведение; содержащая нецензурную брань; содержащая информацию порнографического характера.

К информации, распространение которой ограничено среди детей определенного возраста, относится: информация, представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия; вызывающая у детей страх, ужас или панику, в т.ч. представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий; представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной; содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани [59].

Итак, понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

Реализация программы требует адекватной методики работы.

Особую ценность представляют рекомендации к программе «Основы

- маркировкой постельного белья и полотенец; правильное освещение.
- организацией процесса проветривания и обеспечение необходимого теплового режима в зимнее время; организация питьевого режима.
- необходимо иметь автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспеченность необходимым количеством противопожарных средств;
- все запасные выходы должны быть легкодоступны и находится в полном порядке;
- выполнения правил пожарной безопасности;
- необходимо иметь план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- согласно плану систематически проводить эвакуационные занятия, на которых отрабатывать действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.
- регулярно проводимых бесед и инструктажей по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада; не пользоваться в группах электрическими приборами.

Большинством современных научных школ и направлений признана определяющая роль семьи и семейных взаимоотношений в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у детей.

Образовательным организациям, как правило, принадлежит ведущая роль в реализации таких компонентов процесса воспитания культуры безопасности, как формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, формирование физической готовности к выходу из опасных ситуаций.

Основные цели и задачи формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) предполагает

решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

При реализации этих целей и задач необходимо обязательно соблюдать в работе с детьми следующие принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учета интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.

## 1.2 Особенности формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать

детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Существенный вклад в изучение опыта личности внесли Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др. В педагогической науке накоплен большой материал по организации и обогащению как социального, так и личного опыта ребенка. В работах данных исследователей отмечается, что дошкольный возраст является одним из важных этапов в становлении личностного опыта ребенка. Потому что, именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться и подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде. Однако следует отметить, что исследований по изучению условий, необходимых для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения, до настоящего времени не проводилось.

В современных исследованиях приводятся убедительные доказательства того, что человек может осуществлять безопасную для себя, окружающего социума и природы жизнедеятельность только при условии сформированности ценностных ориентаций и всех компонентов культуры безопасности: мотивации к безопасности; системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Содержание деятельности, представлено в программе дошкольного образования, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) определены основные задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у дошкольников.

«Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих задач:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Одним из направлений содержания в образовательной области социально-коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС ДО, является формирование основ безопасного поведения.

Структура организации образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Структура организации образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Развлечения по теме	Игры со сверстниками сюжетные дидактические, театрализованные, подвижные, Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии Наблюдения Продолжение таблицы 3 Беседа Объяснение
Создание ситуаций, побуждающих детей к: – проявлению самостоятельных действий в определенных ситуациях, – оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Беседы Разыгрывание ситуаций Чтение Рассматривание иллюстраций по теме Развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Показ Напоминание Объяснение Рассказ Просмотр видеофильмов

Максимальное использование разнообразных форм организации образовательного процесса и видов деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, осуществляется через интеграцию всех образовательных областей: «Познавательное развитие» (беседы «Зачем нужны правила безопасности»,

«Опасные ситуации», «Источники опасности»), просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии: «Город дорожных знаков», «Уроки тетушки Совы», «Экология», «Безопасность на природе - это важно», «Кошки и собаки – наши друзья»), чтение и рассматривание познавательных детских журналов «Спасайкин», «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности для дошкольников, а также опытно-экспериментальная деятельность.

«Социально-коммуникативное развитие» (экскурсии, целью которых познакомить детей с улицей, проезжей частью дороги, перекрёстком; наблюдение за пешеходами; рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций «Стихийные явления природы», «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, ситуативные беседы «Если ты остался дома один...», игры-тренинги по теме: «Я потерялся», «Службы спасения в городе. Как говорить по телефону с диспетчерами службы «01», «02», «03», сюжетно-ролевые игры («Пожарная часть», «Служба спасения», «Водители и пешеходы» и т.п.), позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал.

«Речевое развитие» (чтение детской художественной литературы: народные сказки, рассказы и стихи по теме; драматизация произведений, заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации», дидактические игры: «На островке безопасности», «Назови съедобные и ядовитые грибы» и т.п.

«Физическое развитие» подвижные игры («Пожарные сборы», «Сигналы светофора»), игровые упражнения, игры-эстафеты («Дорожный баскетбол», «Затуши костер»), тематические спортивные досуги и развлечения: «В стране дорожных знаков», «День здоровья», «Азбука безопасности», игры – импровизации.

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная

деятельность: изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы»), рисование, лепка, аппликация по теме, выставки творческих работ «Советы доктора Айболита», «Полезная и вредная еда», конструктивная деятельность, которая включает создание детьми разных построек «Пожарная часть», «Дорога» и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр «Давайте познакомимся с дорожными знаками», а также песенное творчество, театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме.

Таким образом, в организации образовательного процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения, используются как традиционные формы (беседы, игры-путешествия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественных произведений и др., так и инновационные (моделирование проблемно-игровых ситуаций, алгоритмические игры, познавательно-исследовательская и проектная деятельность).

Процессу моделирования проблемно-игровых ситуаций по формированию основ безопасного поведения у детей предшествуют игровые обучающие ситуации:

- ситуации-иллюстрации (отражают те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и выбрать правильное поведение «Как помочь в беде?», «Как поступить правильно?», «Какое правило безопасности применить в данной ситуации?»);

- ситуации-упражнения (здесь дети тренируются в выполнении игровых действий, регулируют взаимоотношения с партнерами в рамках игрового взаимодействия);

- ситуации-оценки (умение проанализировать опасность, обосновать и оценить принятое решение выхода из ситуации).

Моделирование проблемных ситуаций дает возможность вовлечь дошкольника в поиск решения, выбрать правильный способ решения проблемы, выбирая для себя наиболее приемлемые варианты «Как лучше

поступить?», «Как избежать опасности (ситуация)?» и т.п.

Использование ИКТ технологий обучающих мультфильмов («Уроки тетушки Совы», «Правила дорожного движения», «Лунтик учит правила»), способствующие получению и закреплению знаний дошкольниками в привлекательной форме.

В работе с детьми используются как алгоритмические игры, целью которых является не только закрепление правил безопасности, но и ориентировка в пространстве, логическое мышление «Дорога домой», «Переход улицы» с опорой на схемы-алгоритмы.

Организация формирования основ безопасного поведения у дошкольников невозможна без сотрудничества педагогов с семьей, поскольку знания полученные ребенком в ДОО, необходимо закреплять в условиях семьи. Повышение родительской компетентности по данному вопросу, осуществляется с помощью разнообразных форм и видов работы: беседы, родительские собрания с использованием мультимедийного оборудования, круглые столы для обсуждения проблемных ситуаций, консультации медицинского работника, совместные экскурсии, а также различные формы просветительской работы (информационные стенды, буклеты, творческие выставки рисунков, консультации, показ открытых мероприятий и т.п.)

Для того чтобы придать процессу образования детей организованный характер, а также сделать работу более упорядоченной и результативной, педагогами используется такая форма, как перспективное планирование, где конкретизируются задачи обучения и воспитания в определенный момент времени, с учетом уровня развития всей группы так и отдельных детей.

Перспективное планирование предусматривает решение задач по всем компонентам структуры образовательной деятельности:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Таким образом, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности педагоги ДОО осуществляют в разных видах детской деятельности, через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с использованием разнообразных форм организации образовательного процесса, а также совместную работу родителей, воспитанников и педагогов с целью заинтересованности и повышения родительской компетентности воспитанников по данной проблеме.

Л.Л. Тимофеева выделяет три типа мотивации безопасного поведения.

1. стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей;

2. преувеличенное стремление к безопасности, стремление всецело контролировать события, полностью исключить риск попадания в опасные ситуации;

3. отсутствие мотивации к безопасности, склонность к саморазрушению.

Мотивация формируется на ранних стадиях развития ребенка, прежде всего под влиянием стиля семейного воспитания. Пагубно влияют на ребенка негативный пример родителей, жестокое обращение с ним, излишняя тревожность взрослых, запугивание ребенка, предъявление к нему непомерных или не согласующихся между собой требований.

Развитие мотивационной сферы дошкольников связано со всеми направлениями работы ДОО. Эффективность этой работы определяется выраженностью субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, стилем взаимодействия взрослых и детей, выбором методов и форм организации детских видов деятельности.

Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.

Данное направление деятельности педагогов является неотъемлемой составляющей работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. Чтобы безопасно действовать в самых различных ситуациях, ребенку необходимо иметь представления о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия и о многом другом.

В процессе усвоения знаний также осуществляется интеллектуальная подготовка детей к безопасному поведению детей, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем. Интеллектуальная готовность связана с умением совершать логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, обобщение), переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи.

Данная работа может осуществляться за счет интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Пути решения задач формирования знаниевого компонента культуры безопасности на основе содержания разных образовательных областей отражаются в перспективном плане. Также создается план взаимодействия специалистов ДОО по данному направлению.

В настоящее время в детских садах реализуются различные парциальные и комплексные программы развития, воспитания и образования детей. Основной задачей этих программ, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, является помощь педагогам в решении проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Мы проанализировали такие программы как «Детство». «Радуга», «Истоки» и представили данный анализ в таблице 4

Таблица 4 - Анализ комплексных программ развития, воспитания и

## образования детей по проблеме формирования основ безопасного поведения

Название программы	Особенности	«+» и «-»
« <i>Детство</i> »	<p>- формирование представлений о правилах обращения с огнем и электроприборами;</p> <p>- о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение);</p> <p>- обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p>- сообщение некоторых знаний по общению с незнакомыми людьми</p>	<p>задачи находятся в разных разделах; представленные формулировки не</p> <p style="text-align: center;">Продолжение таблицы 4</p> <p>разработанное содержание предлагается только в старшем дошкольном возрасте. Следовательно, данная программа требует дополнения знаний и умений личной безопасности детей по возрастам и видам опасностей</p>
« <i>Радуга</i> »	<p>в программе есть специальный раздел «Правила личной безопасности», где предлагаются такие ситуации для изучения: ребенок потерялся или заблудился; огонь - стихия; природа (правила поведения); правила пешехода; ситуации общения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Авторы обращают внимание на то, что «в рамках общественного дошкольного воспитания невозможно решить весь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка», поэтому большая роль в этом вопросе принадлежит родителям. Вместе с тем анализ данного раздела программы показывает, что не все имеющиеся виды опасностей в нем рассматриваются; слабо представлены бытовые ситуации; предлагаемое содержание рассчитано на старший дошкольный возраст.</p>
« <i>Истоки</i> »	<p>«Физическое развитие» предусмотрено формирование чувства осторожности, привитие знаний основ безопасности (дети учат избегать опасных моментов, правильно падать, оберегать глаза от травм, приучают к осторожности при встрече с животными, развивают представления о ядовитых растениях, об опасных жидкостях и т.п., учат как вести себя при встрече с незнакомыми людьми)</p>	<p>Авторы программы рассматривают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с раннего возраста. Для дошкольников (с трех лет) представлено примерное содержание знаний и умений личной безопасности ребенка; сделана попытка описать показатели развития на каждом возрастном этапе по теме «Безопасность». К сожалению, акцент сделан на старший дошкольный возраст, недостаточно рассмотрены бытовые опасности.</p>

Таким образом, рассмотренные программы предусматривают высокую

содержательность представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасности, но предлагаемые знания и умения не систематизированы, основной объем информации предполагается давать в старшем возрасте. Все это дает лишь общую направленность в работе по формированию безопасного поведения детей, но не раскрывает, ни последовательности, ни объема, ни методов работы в разных возрастных группах, ни критериев оценки успешности освоения ребенком правил безопасного поведения.

Пособие Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Л.Б. Стеркиной по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста включает программу для ДОО «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

Оно разработано в соответствии с ФГОС ДО. Это программа, нацеливающая педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа содержит шесть разделов (блоков):

Раздел 1. Ребенок и другие люди, включающий в себя подразделы: опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, ребенок и другие дети, ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2 «Ребенок и природа». Включает в себя: в природе все взаимосвязано; загрязнение окружающей среды; ухудшение экологической ситуации; бережное отношение к живой природе; ядовитые растения; контакты с животными; восстановление окружающей среды

В содержании раздела 3 «Ребенок дома» входят подразделы: прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; открытое окно, балкон как источники опасности; экстремальные ситуации в быту.

Разделы 4, 5 «Здоровье ребенка» и «Эмоциональное благополучие

ребенка» направлены на приобщение к здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, а также включают ознакомление с правилами первой помощи при травмах (порез, ожог, ушиб, укус, солнечный удар, переохлаждение и пр.), элементарными сведениями о лекарствах (польза и опасность), профилактику страхов у детей, конфликтов между детьми.

Раздел 6 «Ребенок на улице» подробно раскрывает знания и умения безопасного поведения детей на проезжей части, правила поведения на транспорте, а также что делать ребенку, если он потерялся.

В основу выделения блоков авторами положено группирование опасных ситуаций по возможности их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка (2,3,4); впервые выделен блок социальных опасностей (1); а также знания о здоровом образе жизни (4) и психическом здоровье (5).

Составители программы отмечают, что ее содержание должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем опасностей окружающего мира. Кроме того, авторы указывают, что важно не просто передать детям сумму знаний о правилах безопасности, а больше внимания уделять приобретению дошкольниками опыта безопасного поведения.

Авторы подчеркивают, что программа не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Вместе с тем в силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:

1. Полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;

2. Системности – работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

3. Сезонности – учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

4. Учета условий городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

5. Возрастной адресованности – содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

6. Интеграции – программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

7. Координации деятельности педагогов – тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;

8. Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи – родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Анализ программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» показывает, что содержание работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности затрагивает все виды опасности окружающего мира. Особо подробно представлен блок возможных опасных для ребенка ситуаций при общении с незнакомыми людьми (сверстниками, подростками, взрослыми; дома и на улице), в нем выделены и знания, и необходимые умения.

Итак, это программа, которая нацеливает педагогов ДОО на специальную работу по ознакомлению дошкольников с различными

опасными ситуациями в их жизни и правилами безопасного поведения.

Формирование компетенций безопасного поведения.

Не умаляя важности знаний в сфере безопасности и роли интеллектуального развития, приходится констатировать, что ни то ни другое не обеспечивает в должной мере безопасности человека. Поэтому в ходе воспитания необходимо формировать опыт решения конкретных проблем, компетенции безопасного поведения, определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет должны иметь методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность дошкольников. Формируя умения действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретенных ранее знаний и опыта, целесообразно обсуждать с детьми определенные ситуации (увиденные в реальной жизни или в произведениях художественной литературы, происходившие на самом деле и смоделированные кем-либо), погружать их в игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия.

Наибольшим развивающим эффектом обладают *проблемные ситуации* требующие от дошкольников проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной отзывчивости и др.). Личностно ориентированные проблемные ситуации могут стать частью занятия, наблюдения, проекта, экскурсии, а игровая ситуация может лечь в основу сюжета ролевой, режиссерской или театрализованной игры (см. «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать

готовность старших дошкольников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений. Сегодня как никогда актуально стимулировать повышение двигательной активности детей, обогащать их двигательный опыт, формировать культуру движений, повышать интерес к двигательной деятельности. С этой целью необходимо использовать различные формы работы с дошкольниками, интегрировать разные виды детской деятельности. Традиционно с интересом дети выполняют (а в старшем дошкольном возрасте также организуют выполнение) комплексы упражнений нетрадиционной утренней гимнастики (игровой, сюжетной, с элементами стрейчинга), участвуют в народных подвижных играх, придумывают и показывают загадки-пантомимы, выполняют упражнения под музыку, осваивают действия с атрибутами уголка физического развития.

Значительным потенциалом развития культуры движений обладает трудовая деятельность, организуемая в форме дежурств, коллективных и индивидуальных поручений, работы по самообслуживанию. Важнейшие физические качества и основные виды движений развиваются в творческих видах деятельности: инсценировании и драматизации, играх имитационного характера, танцах, продуктивной деятельности.

Физически развитый человек обладает определенным «запасом прочности», который может пригодиться в опасных ситуациях. Но помимо общефизической подготовленности, для обеспечения безопасности индивида необходима специальная подготовка. В форме подвижных игр и упражнений на физкультурных занятиях, прогулке, в рамках индивидуальной работы в уголке физического развития, в русле деятельности спортивных кружков необходимо вести согласованную работу по формированию двигательных

умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях. К ним можно отнести умение плавать, преодолевать различные препятствия, владение разными техниками бега и др.

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности предполагает овладение дошкольником системой эстетических ценностей, в том числе формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности, которые «играют роль средств деятельности при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности» [34]. Развитие эмоциональной сферы ребенка — важный фактор и вместе с этим условие его разностороннего развития. Дети активно усваивают представления в образной, чувственной форме, поэтому эстетическая культура является для них важным источником познания, опыта по предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Чувства играют значительную роль в становлении и развитии всех компонентов культуры безопасности. Основой повседневной деятельности и поведения становятся лишь осознанные человеком знания. Осознание их дошкольником происходит в процессе «прочувствования», эмоционального «переживания» [52]. Это, наряду с применением в повседневной жизни, обеспечивает личностную значимость знаний, их осмысление, а также формирует субъектное ценностное отношение личности к миру природы и обществу.

В процессе «проживания» происходят интериоризация полученных знаний и превращение их в убеждения, осуществляется переход от знания к осознанию. Эмоционально-чувственное отношение создает фон, на базе которого формируются потребности и мотивы, определяющие психологическую готовность к определенному типу деятельности, развивается способность личности к анализу собственного поведения и объективной самооценке, происходит экстериоризация знания и его

практическая реализация [52].

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности осуществляется преимущественно за счет интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие».

Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Осуществление основного этапа психологической подготовки к осуществлению безопасной жизнедеятельности связано со старшим дошкольным возрастом. Опираясь на психологическую структуру деятельности человека в опасных ситуациях, а также учитывая возрастные особенности детей 5-7 лет, можно выделить ряд направлений психологической подготовки: формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю, коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям и др. Рассмотрим в качестве примера одно из направлений данной работы.

Формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю является важным направлением работы по подготовке детей к школе. Планирование деятельности и самоконтроль — это важные элементы учебной деятельности. Их формирование осуществляется в ходе решения дошкольниками игровых, практических, творческих и адаптированных учебных задач, разрешения проблемных ситуаций, которые могут быть построены на материале любой образовательной области.

Также необходимо осуществлять специализированную работу, обучая детей действиям в различных проблемных ситуациях. В силу возрастных особенностей психики при попадании в нестандартные обстоятельства дошкольники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию, часто стремятся спрятаться. Исследователи отмечают, что значительное преимущество в подобных обстоятельствах получают дети, освоившие определенные схемы, модели поведения в конкретных ситуациях.

Задачи формирования каждого из компонентов содержания культуры безопасности у дошкольников определяют выбор принципов взаимодействия участников образовательного процесса, организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, логику отбора содержания, форм и методов воспитательной работы. Рассмотрим некоторые примеры.

Таблица 5 - Формирование культуры безопасности дошкольников

Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления	
Виды детской деятельности и формы их организации	трудовая деятельность, экспериментирование, организация наблюдений, слушание и обсуждение произведений художественной литературы, дидактические игры и др
Образовательные области	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Формирование компетенций безопасного поведения	
Виды детской деятельности и формы их организации	ситуации морального выбора, анализ ситуаций (естественных, специально созданных, воображаемых), погружение в игровые проблемные ситуации, общения и взаимодействия; практическая деятельность детей по решению повседневных трудовых, коммуникативных, интеллектуальных, творческих задач
Образовательные области	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций	
Виды детской деятельности и формы их организации	подвижные игры, упражнения, танцы, трудовая и продуктивная деятельность, инсценирование и драматизация, игры имитационного характера, нацеленные на совершенствование основных видов движений, развитие физических качеств; специализированные упражнения по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях
Образовательные области	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Важно отметить, что формированию готовности к безопасному поведению способствует выбор форм и методов обучения и воспитания,

нацеленных на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на формирование диалектического мышления [34].

Чтобы выбрать эффективные, сообразные природе детей определенного возраста методы и формы обучения, воспитания, развития, необходимо ответить на вопрос: как происходит приобщение дошкольников к ценностям культуры безопасности. Прежде всего важно понимать, что дошкольники осваивают не столько систему знаний, сколько модели поведения. Образцами служат значимые для них взрослые, в первую очередь родители. В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, членами семьи, педагогами происходит осознание того, «что такое хорошо и что такое плохо», усвоение определенной системы социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

В процессе личностного становления они постепенно обретают самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать отношения со средой. Путем проверки своих сил в реальных условиях жизни ребенок постепенно приходит к пониманию границ своих возможностей.

Под влиянием практической деятельности, общения с другими людьми, эмоционально-чувственного освоения социокультурной среды, целенаправленного педагогического влияния осуществляется мыслительная деятельность, в результате которой формируются представления об универсальных ценностях и идеалы безопасного взаимодействия с окружающим миром, которые воплощаются в обоснованной безопасной деятельности. Чем выше уровень культуры безопасности индивида, тем ближе его реальная деятельность к идеалу [62].

Мыслительная деятельность как процесс познания окружающей среды играет большую роль в формировании поведения ребенка. В исследованиях

П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и других описаны компоненты, последовательное, поэтапное выполнение которых обеспечивает интериоризацию, усвоение умственных действий, на основе которых происходит формирование знаний и умений. [61, с. 21]

Исходя из этого, методика, направленная на освоение опыта безопасного поведения ребенка, должна осуществляться поэтапно, ступенчато.

На I этапе важно заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности.

На II этапе необходимо вводить правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявления в жизненных ситуациях, тренировать дошкольников в умении применять эти правила.

На III этапе на основе усвоенных знаний и умений возможно осознанное овладение реальными практическими действиями.

Совокупный анализ исследований о своеобразии усвоения дошкольником правил поведения позволил Т. Г. Хромцовой выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс [61, с. 22]. К ним относятся:

- активная позиция ребенка,
- процесс идентификации со взрослым, транслирующим норму поведения ребенка,
- эмоциональная включенность ребенка в деятельность.

Осознанию полученных представлений о правилах поведения может художественная литература. Т.Г. Хромцова отмечает, что при рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения [61, с. 22]:

- достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед),

- формирование представлений о последствиях нарушения правил,
- организация наблюдений за поведением носителя нормы,
- включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

Ссылаясь на А.В. Запорожца, она отмечает, что отношение ребенка старшего дошкольного возраста к литературным фактам имеет действенное жизненное значение, так как в процессе восприятия произведения он активно внутренне сочувствует героям и переживает с ними все происходящие события. Основываясь на исследования Н.С. Карпинской, Т.Г. Хромцова указывает, что дети начинают оценивать свое поведение по аналогии с воспринятым. Литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Это поможет дошкольнику достичь понимания значимости соблюдения правил безопасного поведения, проиллюстрировать возможные последствия их нарушения.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности». [61, с. 22]

Исследователи детской игры отмечают, что она отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности; это средство познания окружающего мира; в игре дошкольники обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А. Запорожец, С.А. Рубинштейн и другие).

Т.Г. Хромцова указывает, что возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр.

Активное участие в такой игре зависит от того, насколько ребенок

овладел знаниями и умениями, которые диктуются ее обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания. Ученые отмечают, что в среднем дошкольном возрасте дети не просто участвуют в дидактической игре, а учатся сравнивать предметы, группируют их на основе определенных признаков, кроме того, учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат [61]

Дидактическая игра имеет большие возможности в формировании у дошкольников знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Согласно Т.Г. Хромцовой, в психолого-педагогических исследованиях, в частности в исследованиях Л.И. Божович, утверждается, что механизм усвоения субъектом опыта его взаимодействия с окружающей действительностью – это, по существу, процесс приобретения ролей, который особенно активно и успешно происходит в игре. [61]

Игра, моделирующая реальность, является эффективным средством ее осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются в области обучения и образования.[61]

Существующая практика, сложившаяся в современной семье, не способствует активному освоению опыта безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Использование запрета как основного средства воспитания безопасного поведения детей не решает данную проблему.

Дошкольное учреждение призвано оказывать семье постоянную действенную помощь в воспитании детей с учетом их возраста и особенностей семейного воспитания (П.Ф. Лесгафт). Педагог должен целенаправленно реализовать функцию организатора процесса передачи опыта, осуществляя свою профессиональную деятельность. Это требует определенного уровня готовности со стороны воспитателей [61, с. 25-26].

Обращаясь к вопросу о подготовке педагогов к осуществлению

процесса воспитания безопасного поведения детей Т.Г. Хромцова отмечает, что в многочисленных исследованиях подчеркивается, что важным условием развития личности ребенка дошкольного возраста, освоения им опыта является взаимодействие (сотрудничество) детского сада и семьи. Анализ литературы показывает, что результативность такого взаимодействия в значительной степени определяется характером поведения самих взрослых (их знаниями, умениями, опытом) и их готовностью к совместной целенаправленной деятельности по формированию опыта безопасности жизни у дошкольников [61].

Анализ книг, брошюр и статей, адресованных родителям по воспитанию безопасного поведения дошкольников, показывает, что такой литературы недостаточно. Лишь зарубежные переводные издания содержат конкретные рекомендации семье, но содержанием их являются опасности общения детей с незнакомыми людьми. Данных об осведомленности родителей в вопросах воспитания безопасного поведения детей в быту в исследованиях нет.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил Т.Г. Хромцовой выделить ряд взаимосвязанных условий воспитания безопасного поведения дошкольников:

- отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установление последовательности его освоения,
- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка,
- осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление при изменении характера взаимодействия с ребенком [61].

Формирование опыта ребенка старшего дошкольного возраста должно строиться поэтапно, начиная с ознакомления с правилами безопасного поведения в доме. Избежать формализации поможет использование

специально подобранных дидактических игр, содействующих активному усвоению каждым ребенком знаний об источниках опасности и мерах предосторожности. На следующем этапе ситуативно-имитационное моделирование выступает в роли «пускового механизма», способствующего формированию умений безопасного поведения на основе освоенного содержания. В дальнейшем необходим переход к реальным действиям с доступными ребенку потенциально опасными предметами.

Таким образом, под безопасным поведением следует понимать такую форму поведения и сознательных действий в изменяющейся обстановке, позволяющая сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, позволяющая предупреждать физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Анализ литературы позволил нам составить характеристику на дошкольника, обладающего основами безопасного поведения: это ребенок, у которого, прежде всего сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, он мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, который уверен в своих возможностях, верит в собственные силы, а также имеет опыт, знает и выполняет правила безопасного поведения в быту.

### 1.3 Условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет представить разработку оптимальных условий как определение путей воспитания безопасного поведения, этапов работы. При этом нужно учитывать, как происходит процесс познания у ребенка правил поведения, накопление соответствующего опыта. При формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие условия:

- использование средств художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

– вовлечение родителей в процесс формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим первое условие - использование средств художественной литературы.

Особую роль в формировании суждений и оценок у детей играет художественная литература. Исследования А.В. Запорожца, которые были посвящены изучению восприятия дошкольниками сказки, позволили выделить следующие особенности. Ребенка не удовлетворяют неопределенные ситуации, когда неизвестно, кто хороший, а кто плохой. Дети сразу же стремятся выделить положительных героев и безоговорочно принимают их позиции. А по отношению ко всем, кто препятствует осуществлению их замыслов, становятся в резко отрицательное отношение. При слушании литературного произведения дошкольник занимает позицию «внутри него». Он стремится подражать любимым героям. Так возникают механизмы нравственной идентификации, внутреннее действие в воображаемом плане, обогащается личный опыт ребенка, ведь он активно переживает события, в которых не участвовал.

Литературные персонажи фиксируются в сознании ребенка в соответствии с определенной характеристикой. Дошкольнику очень трудно отнести себя к отрицательному персонажу. Так, ребенок, даже понимая, что нарушил нравственную норму, не может отождествлять себя с Карабасом, а утверждает, что поступил как Буратино. Дети не осознают мотивов своего отношения к герою, просто оценивая его как «плохой» или «хороший».

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет «Безопасность» - представить в 4 направлениях: природа и безопасность; безопасность на улице; в помещении; безопасность в общении. В своем исследовании мы попытались сформулировать задачи по каждому направлению, осуществили подборку рекомендованной литературы для чтения по каждому из направлений исходя из задач [28].

Задачами раздела «природа и безопасность»:

- формирование представлений о свойствах различных природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

- знакомство с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными

- знакомство с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, оценивание соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы

- формирование умения анализировать ситуации, знакомство с путями преодоления различных видов опасностей [55].

Для решения поставленных задач нами предлагается следующая художественная литература Барто А. «В театре», «Думают ли звери», «Когда ударил гром», «Комары»; Зотов В. «Лесная мозаика», Карганова Е. «Сказки про зверят», Катаев В. «Грибы», Лунин В. «Кому зимой жарко», Некрасов Н. «Дедушка Мазай и зайцы», Маршак С. «Чего боялся Петя?», Михалков С. «Три ветра», Перро Ш. «Красная шапочка», Приходко В. «Про кошку», Радзиевская Л. «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес»; Родари Дж. «Сказки по телефону», Сладков Н. «Неслух», Собакин Тим. «Дом для муравьев», Сотник Ю. «Гадюка»; Тихонов Н. «Берегите хлеб» [28].

Раздел «безопасность на улице» включает следующие задачи:

- знакомство с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;

- научить оценивать соответствие других людей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке; формирование стремления и умения соблюдать их, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности

- обогащение представления об опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях [55].

Для решения поставленных задач можно использовать следующую литературу: Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Первая охота»; Жидков Б. «Дым», «Как мы ездили в зоосад», «На льдине», «Пожар»; Квитко Л. «Лыжники», «На катке»; Кончаловская Н. «Самокат», Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», Маршак С. «Вакса-клякса», «Детки в клетке», «Рассказ о неизвестном герое», «Хороший день»; Михалков С. «Велосипедист», «Друзья в походе», «Дядя Степа», «Кто кого?», «Мой щенок», «Моя улица», «Три ветра»; Мошковская Э. «Митя-сам», Муур Л. «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду», Носов Н. «Автомобиль».

«Безопасность в общении» предполагает постановку следующих задач:

- понимание детьми правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирование осознанного отношения к собственной безопасности;
- обогащение коммуникативного опыта в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми;
- формирование представлений о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав;
- формирование и обогащение опыта безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия [55].

Художественная литература: Зощенко М. «Показательный ребенок»; Киплинг Р. «Слоненок», Козлов С. «Зимняя сказка», Кушнер А. «Кто сказал, что мы подрались?»; Левин В. «Несостоявшееся знакомство», Маршак С. «Урок вежливости», Михалков С. «Песенка друзей», Муур Л. «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду»; Новичихин Е. «Почему»; Пушкин А. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Родари Дж. «Сказки по телефону», Стеквашова Е. «Друзья», «Кто виноват?».

«Безопасность в помещении» включает следующие задачи:

- обогащение и систематизация представлений о факторах

потенциальной опасности в помещении, научить соблюдать правилам безопасного поведения;

- расширить круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать [55].

Художественная литература, способствующая решению поставленных задач: Блинова Г. «Лекарство – не игрушка», Капутикян С. «Пылесос не виноват», Кондратьев А. «Можно десять тысяч раз», Кузнецов А. «Рассказ радио об электрическом токе», Маршак С. «Пожар», «Цирк», «Вчера и сегодня», «Хороший день»; Носов Н. «Живая шляпа», «Замазка», «Мишкина каша»; Радзиевская Л. «Ты и огонь», Родари Дж. «Сказки по телефону», Тамбовцева-Широкова Е. «Находчивый Дима» [28].

Таким образом, чтение художественной литературы обеспечивает усвоение необходимых представлений, способствует формированию культуры безопасности. Целенаправленное и системное использование произведений художественной литературы способствует воспитанию навыков безопасного поведения детей по всем обозначенным выше разделам, воспитывает способность замечать некоторые выразительные средства, учит определять и мотивировать свое отношение к героям произведения, формируют нравственные критерии оценки.

Рассмотрим следующее условие по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста – вовлечение родителей в образовательный процесс.

Вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения включает взаимодействие, которое представляет способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов

невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу» [45].

Целью работы с родителями по формированию основ безопасного поведения является создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Задачи:

- с помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

- содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;

- создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи [29].

Работа с родителями включает в себя три этапа:

1. Подготовительный:

- определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада.

- анализ существующей предметно-развивающей среды ДОО и семьи.

- формы выявления общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

2. Просветительский:

- планирование работы ДОО по взаимодействию с семьями.

- сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и

методов в работу ДОО по связям с семьей и родительской общественностью.

### 3. Совместная деятельность с семьей:

- совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.

- проведение итогового мониторинга направленного на изучение знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Формами организации взаимодействия с семьей могут быть групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Формы реализации взаимодействия с семьей:

#### 1. Традиционная:

- родительские собрания, но родительские собрания проводятся не в обычной форме. А с целью активизации и заинтересованности родительской общественности, мы включаем игры-тренинги, в процессе которых родители включаются в обсуждения, во время которых родителям предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы, которые мы уже использовали в своей практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома». Используем в течении года запланированный на год план мероприятий клуба «Мы вместе», в котором ежемесячно расписаны мероприятия;

- проводятся совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования;

- родители совместно с детьми ездят на экскурсию в пожарную часть, возвращаясь обогащенные новыми впечатлениями о профессии и труде пожарных;

- проводятся родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций;

#### 2. Просветительская:

В работе с родителями активно используются:

- стенды для размещения информации различной направленности;
- папки-передвижки, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту;
- консультации для родителей на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем»;
- выпускаем буклеты, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности;
- проводятся мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС;
- совместное пополнение предметно-развивающей среды

С каждым из родителей проводим индивидуальную беседу по вопросам участия в совместных мероприятиях. Родители часто говорят, что не смогут, очень сложно. Но, стоит появиться первым работам, которые специально вывешиваются в доступном месте для детей и родителей, как тут, же за ними появляются все остальные (детские рисунки совместно с родителями).

### 3. Нетрадиционная:

Активно используем электронные диски с информацией для родителей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. На дисках помещаем как теоретический, так и практический материал для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр, кроссвордов. Подготовленный готовый материал активно используем в работе с родителями при проведении: недели безопасности, декад, месячников. Затем при проведении родительских собраний в группе выносятся на обсуждение. Полученные знания родителями еще используются в решении проблемных ситуаций, что дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Особенно такой вариант активизирует и обогащает знания малоактивных родителей

[29].

Одной из интересных форм работы является: выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому.

На основе разнообразия форм организации и реализации взаимодействия семье нами был разработан перспективный план работы с родителями.

### Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать ряд выводов:

- различные авторы рассматривают безопасность в зависимости от местонахождения и видов деятельности, которые могут представлять ту или иную угрозу.

Необходимость поиска наиболее эффективных путей в воспитании безопасного поведения у детей дошкольного возраста является на сегодняшний день достаточно острой и актуальной. В этой большой и сложной работе особо выделяется воспитание безопасного поведения на улицах и дорогах нашего города, в помещениях и на природе.

Авторы Н.Н.Авдеева, Т.И. Гризик, Н.В. Коломеец, Л.Л. Тимофеева рассматривают направление безопасности на улицах и дорогах; направление безопасность в помещении рассматривает Л.Л.Тимофеева. в свою очередь Н.Н.Авдеева рассматривает это направление как «ребенок дома», Т.И.Гризик – безопасность в быту, Н.В.Коломеец безопасность дома. Еще одно направление безопасности это безопасность в природе, так рассматривает его Н.В.Коломеец и Т.И. Гризик, Н.Н.Авдеева называет это направление ребенок и природа, Тимофеева Л.Л. – природа и безопасность. Мы в свою очередь поделили все эти направления безопасности на физическую,

психологическую и экологическую безопасность. В настоящее время менее изученной остается информационная безопасность.

С первых дней пребывания в дошкольной образовательной организации педагоги организуют работу по формированию основ безопасного поведения детей таким образом, чтобы к моменту перехода его из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем пространственном окружении (дом, двор, ближайшие улицы и дороги, территория детского сада и школы), умел наблюдать и правильно оценивать свое поведение, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Основными направлениями взаимодействия семьи и ДОО являются: повышение родительской компетентности, непосредственное участие родителей в образовательном процессе, педагогическое сопровождение семьи.

На примере ребенок учится соблюдать правила дорожного движения, а также формируются привычки безопасного поведения. Поэтому необходимо систематически проводить работу с родителями, используя разнообразные формы работы: анкетирование, консультации, папки-передвижки, родительские собрания, встречи, беседы с инспектором ГИБДД, конкурсы, викторины, развлечения по ПДД совместно с участием детей и родителей.

Анализ выше изложенного позволил нам предположить, что формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при создании следующих условий, таких как использование средств художественной литературы и вовлечение родителей в образовательный процесс.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение условий формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Цель экспериментальной работы – проверить эффективность условий по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в социуме.

Нами было организовано опытно-экспериментальное исследование на базе ОАНО «Обыкновенное чудо» г. Челябинска, количество детей – 16 в контрольной группе и 17 в экспериментальной группе.

Работа проводилась в три взаимодействующих этапа:

1. Констатирующий – выявление уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста; определение образовательных потребностей родителей в вопросах безопасного поведения детей.

2. Формирующий - реализация условий по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

3. Контрольный - сравнение показателей уровня сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах, анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы

На первом этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Критерии основ безопасного поведения разработаны на основе анализа психолого-педагогической литературы:

1. когнитивный (знания основ безопасного поведения),

2. эмоциональный (эмоции детей в случае возникновения опасных ситуаций, особенности эмоционального реагирования),
3. поведенческий (поведение в ситуациях повышенной опасности).

Изучение сформированности представлений у старших дошкольников об основах безопасного поведения позволяет определить алгоритм изучения представлений о безопасном поведении (о пожарной безопасности, безопасности в природе, безопасности в быту, на улице и т.п.).

Для определения показателей сформированности представлений о безопасном поведении дошкольникам было предложено несколько заданий, объединенных в три серии.

Первая серия заданий (когнитивный компонент) была направлена на выявление уровня информированности детей о правилах безопасного поведения, о первоначальных знаниях в этой области и способах их получения детьми, об элементах дорожной тематики.

Для этого использовались:

- театрализованная и дидактическая игра о правилах безопасного поведения,
- демонстрация диафильма о типичных случаях нарушения правил безопасного поведения и беседа с детьми после его просмотра,
- проблемная ситуация и задание на знание терминологии.

В результате фиксировалось:

- осведомленность детей о правилах безопасного поведения;
- умение наблюдать и давать полный (краткий) ответ по вопросам безопасного поведения;
- понимание материала по разделу «Основы безопасного поведения», его интерпретация, глубина и полнота знаний;
- интерес к проблеме сохранения жизни и здоровья.

С помощью второй серии заданий (эмоциональный компонент) определялись эмоции детей в случае возникновения опасных ситуаций.

Для этого использовались:

- упражнения в пространственной ориентировке,
- работа с графическими моделями (схемами, рисунками),
- интервьюирование,
- речевые упражнения в совместных высказываниях детей.

Фиксировалось:

- смысловая адекватность и самостоятельность выполнения задания, раскрывающего знания о безопасном поведении;
- частота обращения за помощью к взрослому при выполнении задания и восприимчивость к помощи;
- эмоциональная реакция на атрибуты игр, точность образов – представлений о безопасном поведении;
- систематизация опыта поведения и реагирования в дорожно-транспортных ситуациях;
- степень речевой активности при интерпретации безопасности поведения.

В ходе третьей серии заданий (поведенческий компонент) изучались сформированность у детей навыков ориентации в окружающей действительности, адаптационные возможности безопасного поведения, основанные на двигательных, коммуникативных, рефлексивных, возрастных и личностных установках.

Были использованы приемы:

- наблюдение за действиями детей на занятиях в искусственно созданной опасной ситуации;
- хронометраж и обсуждение поведения в опасных ситуациях;
- конструирование игровой ситуации;
- опрос родителей о взаимодействии с ребенком по формированию безопасного поведения.

При оценке результатов фиксировалось:

- наличие у детей практических навыков ориентации в опасной ситуации;

- способность к переносу знаний о безопасном поведении в практику;
- привязанность к конкретным условиям поведения на дороге;
- уровень взаимодействия ребенка с участниками дорожного движения в конкретный промежуток времени;
- осознанность и критичность при соблюдении правил безопасности;
- информационно-оценочные характеристики родителей о поведенческих проявлениях детей на улицах.

На основе данных критериев были определены показатели уровня сформированности знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности (таблица 7).

Также были выделены уровни выполнения заданий:

1-й уровень – низкий;

2-й уровень – средний;

3-й уровень – высокий.

Таблица 7 - Критериально-уровневая шкала сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

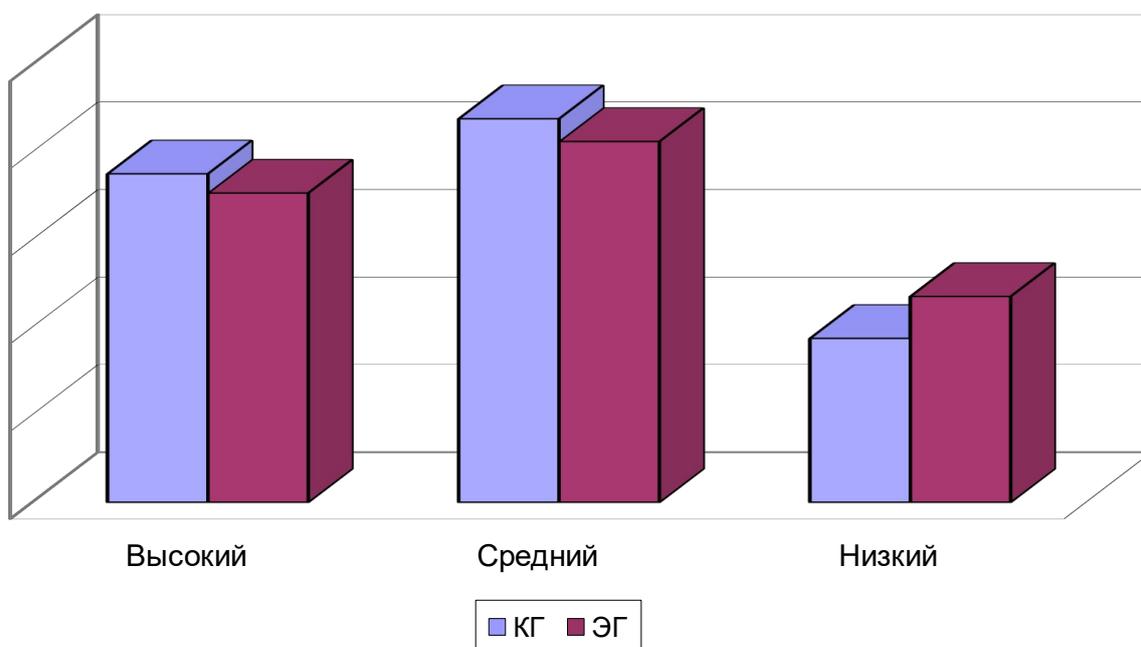
Уровни	Компоненты		
	когнитивный	эмоциональный	поведенческий
Высокий	Ребенок знает правила безопасного поведения в пределах программы, умеет наблюдать, дает полный ответ на вопросы по безопасному поведению; имеет представления об атрибутах и элементах безопасного поведения; проявляет интерес к проблеме сохранения жизни и здоровья	Ребенок самостоятельно выполняет задания, не обращается за помощью взрослых, проявляет интерес к заданиям по безопасности поведения, испытывает положительные эмоции при выполнении заданий, активно комментирует игровые ситуации	Ребенок имеет навыки ориентации в опросной ситуации, способен переносить знания о безопасном поведении в практику, умеет ориентироваться на в опасных ситуациях, умеет находить ошибки и исправлять их, оценивается по мнению родителей как знающий правила безопасного поведения и соблюдающий их в реальной ситуации
Средний	Ребенок знает правила безопасного поведения в пределах программы, но часто обращается к	Ребенок выполняет задания с помощью взрослых, проявляет неустойчивый интерес к	Ребенок имеет навыки ориентации в безопасности поведения, способен

	помощи взрослых, дает краткие ответы на вопросы по тематике безопасного поведения; имеет представления об атрибутах и элементах безопасного поведения; интерес к проблеме сохранения жизни и здоровья неустойчивый	заданиям по безопасности поведения, испытывает положительные эмоции при выполнении заданий, комментирует игровые ситуации по просьбе взрослого	Продолжение таблицы 7 поведения в практику, умеет ориентироваться в опасных ситуациях, не умеет находить ошибки и исправлять их, оценивается по мнению родителей как знающий правила безопасного поведения, но не всегда соблюдающий их в реальной ситуации
Низкий	Ребенок не знает правила безопасного поведения в пределах программы, дает краткие ответы после наводящих вопросов; имеет фрагментарные представления об атрибутах правил безопасного поведения; не проявляет интерес к безопасности поведения	Ребенок выполняет задания только с помощью взрослых, не проявляет интерес к заданиям по безопасности поведения, не испытывает ярко выраженных эмоций при выполнении заданий, не комментирует игровые ситуации	Ребенок не имеет навыков ориентации в опасных ситуациях, не способен переносить знания о правилах безопасного поведения в практику, но умеет ориентироваться на в опасных ситуациях, оценивается по мнению родителей как знающий правила безопасного поведения, но не соблюдающий их в реальной ситуации

Результаты диагностики представлены в таблице 8 и на диаграмме (рис.1).

Таблица 8 - Уровень сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в %

Группа	Кол-во детей	Уровни		
		высокий	средний	низкий
контрольная	16	37,5	43,8	18,7
экспериментальная	17	35,3	41,2	23,5



Р

Рисунок 1 - Уровень сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, в %

Анализ результатов выполнения детьми заданий позволил определить процент детей контрольной и экспериментальной групп, отнесенных нами к выделенным уровням: низкому – 18,7% и 23,5%, среднему – 43,8% и 41,2%, 37,5% и 35,3% соответственно.

Проанализировав результаты выполнения заданий, мы пришли к следующим выводам: у детей всех зафиксирован средний общий уровень сформированности представлений об основах безопасного поведения. Это дает понять, что детям свойственны трудности, прежде всего, когнитивного характера, выражающиеся в недостаточном уровне знаний правил безопасного поведения в социуме. Детям с низким уровнем характерны трудности, выражающиеся в слабой потребности в новых знаниях о правилах безопасного поведения, в отсутствии интереса к познанию в целом, в поверхностных, иногда искаженных сведениях о фактах и явлениях, о правилах поведения и взаимодействия в окружающем мире.

Также результаты диагностики по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста показали, что каждый четвертый дошкольник имеет низкий уровень знаний правил дорожного

движения, не умеет ориентироваться на дороге, не проявляет интереса к проблеме безопасности и сохранению здоровья.

При проверке второго условия вовлечение родителей в образовательный процесс нами были получены результаты описанные ниже.

Для определение образовательных потребностей родителей в вопросах безопасного поведения детей нами проведено анкетирование родителей «Безопасность детей: опасности и угрозы». Данное анкетирование направлено на выявление пробелов в знаниях родителей о безопасности детей в помещении, на улице, в транспорте, на природе.

В анкетировании приняли участие 32 семьи воспитанников. Все опрошенные уверены, что обучению детей безопасности поведения надо начинать до школы, причем 75 % ответили, что в дошкольном возрасте, 25 % родителей считают, что в раннем возрасте. 66% семей готовы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по формированию основ безопасного поведения, 34 % - такую возможность не отрицают. Все родители отвечали, что всегда соблюдают правила безопасного поведения или стараются их соблюдать. В 84% семей родители считают, что их ребенок знает правила безопасного поведения и применяет эти правила на практике, 16 % семей затруднились ответить. Все родители на достаточном уровне уделяют внимание детям в вопросах безопасности поведения: беседуют, обсуждают правила. 38 % родителей имеют дома специальную литературу по вопросам безопасного поведения, которая подходит для детского восприятия, но 62% родителей испытывают недостаток в игровом и информационном материале по формированию основ безопасного поведения. 84% семей уверены, что обучение детей правилам безопасности– это задача, в первую очередь, родителей, 4% семей готовы решать данные проблемы в сотрудничестве с дошкольной образовательной организацией. 1% семей считает, что вопросы данной теме должны решать сотрудники дошкольной образовательной организации.

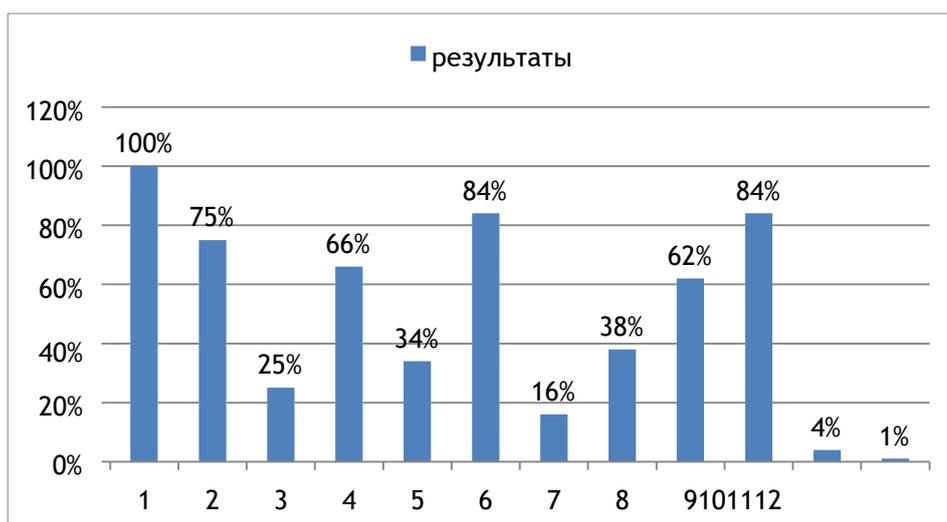


Рисунок 2 - Результаты анкетирования родителей

Из рисунка 2 можно сделать вывод, что родители понимают значимость формирования навыков безопасного поведения, собственным примером демонстрируют это, уверены, что в дошкольном периоде этому вопросу необходимо уделять большое внимание, но у родители отмечают недостаточный уровень знаний.

Полученные результаты говорят о целенаправленной работе и необходимости реализации условий. Необходимо продолжать вести информационную и практическую работу по наполнению «педагогического багажа» родителей в вопросах организации с детьми игр и других форм воспитания дошкольников по формированию основ безопасного поведения в социуме.

## 2.2. Реализация условий по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Одно из условий при формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста является использование средств художественной литературы.

Формирование основ безопасного поведения осуществляется нами в 4 направлениях: природа и безопасность; безопасность на улице; в помещении; безопасность в общении. Нами была осуществлена подборка рекомендованной литературы для чтения по каждому из направлений исходя из задач (таблица

8).

Таблица 8 - Рекомендованная литература

Раздел	Задачи	Художественная литература	Ожидаемые результаты
Природа и безопасность	<p>- формирование представлений о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;</p> <p>- знакомство с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными</p> <p>- знакомство с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, оценивание соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы</p> <p>- формирование умения анализировать ситуации, знакомство с путями преодоления различных видов опасностей</p>	<p>Барто А. В театре. Думают ли звери. Когда ударил гром. Комары;</p> <p>Зотов В. Лесная мозаика;</p> <p>Карганова Е. Сказки про зверят;</p> <p>Катаев В. Грибы</p> <p>Лунин В. Кому зимой жарко</p> <p>Некрасов Н. Дедушка Мазай и зайцы</p> <p>Маршак С. Чего боялся Петя?</p> <p>Михалков С. Три ветра;</p> <p>Перро Ш. Красная шапочка;</p> <p>Приходко В. Про кошку;</p> <p>Радзиевская Л. Ты и вода. Ты и животные. Ты и лес.</p> <p>Родари Дж. Сказки по телефону</p> <p>Сладков Н. Неслух</p> <p>Собакин Тим. Дом для муравьев</p> <p>Сотник Ю. Гадюка</p> <p>Тихонов Н. Берегите хлеб;</p> <p>Токмакова И. Сколько. Толстой Л. Девочка и грибы;</p> <p>Усачев А. Божья коровка;</p> <p>Успенский Э. Жил-был слоненок</p> <p>Ушинский К. Бодливая корова. Гадюка</p>	<p>- формирование представлений о потенциально опасных ситуациях, связанных с грибами и растениями;</p> <p>разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов;</p> <p>- формирование умения оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения;</p> <p>- знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления;</p> <p>- формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формирование навыков осуществления безопасной деятельности в природе;</p> <p>- ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами,</p>

			жалящими насекомыми), принципами избегания опасности
Безопасность на улице	<p>- знакомство с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;</p> <p>- научить оценивать соответствие других людей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке;</p> <p>формирование стремления и умения соблюдать их, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности</p> <p>- обогащение представления об опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях</p>	<p>Бианки В. К муравьишка <del>домом</del> спешил. Первая охота</p> <p>Жидков Б. Дым. Как мы ездили в зоосад. На льдине. Пожар;</p> <p>Квитко Л. Лыжники. На катке;</p> <p>Кончаловская Н. Самокат;</p> <p>Линдгрен А. Малыш и Карлсон, который живет на крыше;</p> <p>Маршак С. Ваксаклякса. Детки в клетке. Рассказ о неизвестном герое. Хороший день;</p> <p>Михалков С. Велосипедист. Друзья в походе. Дядя Степа. Кто кого? Мой щенок. Моя улица. Три ветра;</p> <p>Мошкова Э. Митясам;</p> <p>Муур Л. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду;</p> <p>Носов Н. Автомобиль. Бенгальские огни. Милиционер.</p> <p>Приключения незнайки и его друзей</p> <p>Радзиевская Л. Ты один на улице</p>	<p>Продолжение таблицы 8</p> <p>об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках;</p> <p>- формирование модели правильных действий в различных дорожных ситуациях;</p> <p>- формирование представлений о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.</p>
Безопасность в общении	<p>- понимание детьми правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирование осознанного отношения к собственной безопасности;</p> <p>- обогащение коммуникативного опыта в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми;</p> <p>- формирование</p>	<p>Зоценко М. Показательный ребенок;</p> <p>Киплинг Р. Слононок;</p> <p>Козлов С. Зимняя сказка;</p> <p>Кушнер А. Кто сказал, что мы подрались?</p> <p>Левин В. Несостоявшееся знакомство.</p> <p>Маршак С. Урок вежливости;</p> <p>Михалков С. Песенка друзей;</p>	<p>- формирование представлений о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделение понятия «знакомый человек», появление установки на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких;</p>

	<p>представлений о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав;</p> <p>- формирование и обогащение опыта безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия</p>	<p>Муур Л. Крошечка, тот, кто сидит в кругу;</p> <p>Новичихин Е. Почему;</p> <p>Пушкин А. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях</p> <p>Родари Дж. Сказки по телефону</p> <p>Стеквашова Е. Друзья. Кто виноват?</p>	<p>Продолжение таблицы 8</p> <p>какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомство с правилами культурного и безопасного поведения;</p> <p>- формирование умения решать коммуникативные задачи, проблемы, избегание конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье;</p> <p>- знакомство со своими правами, умение понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их;</p> <p>- формирование представлений о способах защиты своих прав.</p>
<p>Безопасность в помещении</p>	<p>- обогащение и систематизация представлений о факторах потенциальной опасности в помещении, научить соблюдать правилам безопасного поведения;</p> <p>- расширить круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать</p>	<p>Блинова Г. Лекарство – не игрушка</p> <p>Капутикян С. Пылесос не виноват;</p> <p>Кондратьев А. Можно десять тысяч раз...</p> <p>Кузнецов А. Рассказ радио об электрическом токе;</p> <p>Маршак С. Пожар.</p> <p>Цирк. Вчера и сегодня.</p> <p>Хороший день</p> <p>Носов Н. Живая шляпа.</p> <p>Замзка. Мишкина каша</p> <p>Радзиевская Л. Ты и огонь</p> <p>Родари Дж. Сказки по телефону</p> <p>Тамбовцева-Широкова Е. Находчивый Дима</p>	<p>- расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащение практического опыта, увеличение доли самостоятельности дошкольников при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений;</p> <p>- знакомство с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, умение действовать в проблемных</p>

		<p style="text-align: right;">Продолжение таблицы 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с работой с экстренной служб, формирование умений обращаться в каждую из служб;</li> <li>- освоение последовательности действий при пожаре;</li> <li>- осуществление знакомства с правилами поведения в общественных местах и их соблюдение</li> </ul>
--	--	--

Чтение художественной литературы способствует усвоению необходимых представлений о понятии безопасности, формирует культуру безопасности. Если использование произведений художественной литературы будет целенаправленное и системное, то это будет способствовать воспитанию навыков безопасного поведения детей по всем обозначенным выше разделам, воспитывать способность замечать некоторые выразительные средства, учит определять и мотивировать свое отношение к героям произведения, формировать нравственные критерии оценки.

Следующим условием в формировании основ безопасного поведения является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Вовлечение родителей в образовательный процесс – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОО. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Именно предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о безопасности. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной

проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Система направлений работы ДОО с родителями воспитанников по формированию основ безопасного поведения представлена в таблице 10.

Таблица 10 - Направление работы с родителями

Направление сотрудничества	С какой целью используется	Форма общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение опросов, анкетирование: “Мой взгляд на безопасность”; “Причины опасности”;
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Родительское собрание: “Безопасность детей – дело взрослых”. Семинары-практикумы: “Научим ребенка правилам поведения при приеме пищи”; “Меры предосторожности на игровой площадке”. Заочный родительский университет: “Личная безопасность ребенка в играх с песком ”; “Ребенок в туалетной комнате”; “Травматизм детей на качелях”. Встречи с травматологом, отоларингологом, окулистом. Педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные : информационно-ознакомительное и просветительское	Ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности. Информационные проспекты для родителей на стенде “Осторожно! Качели”. Папки-передвижки: “Безопасность в приёмных ДОО”; “Безопасность на спортивной площадке”; “Безопасность вашего ребенка в столовой”; “Ребенок дома”. Выпуск газеты “Ветерок ”. Разработка памяток по организации безопасного поведения детей при организации игр с песком, со скакалками, с мячом, при использовании качелей разных видов, при катании с горки, при организации одевания на прогулку.
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Совместное проведение досуга, праздники, экскурсии. Выставки семейных творческих работ: “Безопасность”, совместных изобретений из природного и бросового материала на темы “Ловушка для песка”, “Безопасная скакалка”, “В стране безопасных игрушек”. Участие в городских конкурсах творческих работ. Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности

Результаты анкетирования, опросов родителей, позволили нам разработать примерный план семинара-практикума для родителей «Роль семьи в формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста»

Таблица 11- Примерный план мероприятий для родителей

№ встречи	Вид занятия	Название
I. Введение в проблему, выявление образовательных потребностей родителей		
Встреча 1	Семинар-практикум	«Безопасное поведение: основные понятия»
Встреча 2	Родительское собрание	«Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности» с использованием метода фасилитации «Мировое кафе»
II. Закономерности формирования основ безопасного поведения, связанные с возрастными особенностями дошкольников		
Встреча 3	Семинар-практикум	«Возрастные особенности старших дошкольников»
III. Опасность и безопасность		
Встреча 4	Семинар-практикум	«Опасность и причины попадания детей в опасные ситуации»
Встреча 5	Круглый стол	«Потребность в безопасности – базовая потребность ребенка»
Встреча 6	Семинар-практикум	«Родительские стили и тактики воспитания и проблема формирования безопасного поведения у дошкольников»
Встреча 7	Родительское собрание	«Взаимодействие семьи и ДОО по обеспечению психологической безопасности детей»
Встреча 8	Семинар-практикум	«Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей»
Встреча 9	Семинар-практикум	«Особенности формирования аспектов безопасного поведения, связанные с общением с незнакомыми людьми»
IV. Компетентность родителей и безопасность ребенка - выявление уровня культуры безопасности родителей - выявление уровня компетентности родителей в формировании культуры безопасности у детей		
Встреча 10	Аналитический практикум	«Методы формирования культуры безопасности у детей 6-7 лет»
V. Индивидуальные особенности ребенка и его безопасность		
Встреча 11	Практикум	«Выбор методов воспитания с учетом типа темперамента»
Встреча 12	Семинар-практикум	«Учет личностных и поведенческих особенностей ребенка в процессе формирования основ безопасного поведения»

Таким образом, предложенные мероприятия по вовлечению родителей в образовательный процесс, на наш взгляд направлены на повышение родительской компетентности, непосредственное участие родителей в образовательном процессе.

Для оценки эффективности проделанной нами работы было проведено повторное исследование уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

### 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе нашего эксперимента нами были поставлены следующие задачи:

1. Сравнительный анализ сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявление динамики уровня формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Для исследования использовалась та же методика, что и на констатирующем этапе.

Анализ выполнения детьми проблемных ситуаций на выявление уровня сформированности основ безопасного поведения показал, что 78% детей не прибегают к помощи взрослого, при выполнении заданий внимательны и хорошо устанавливают опосредованные связи. Дети в основном с ним хорошо справлялись. 22% детей требовалась помощь взрослого, при выполнении заданий были не усидчивы. Некоторые задания вызывали затруднения.

По итогам выполнения диагностических заданий был проведён количественный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Результаты диагностики на контрольном этапе эксперименты представлены в таблице 12 и рис.3.

Таблица 12 - Уровень формирования основ безопасного поведения детей

старшего дошкольного возраста, в %

Группа	Кол-во детей	Уровни		
		высокий	средний	низкий
контрольная	16	37,5	43,8	18,7
экспериментальная	17	41,2	47,1	11,7

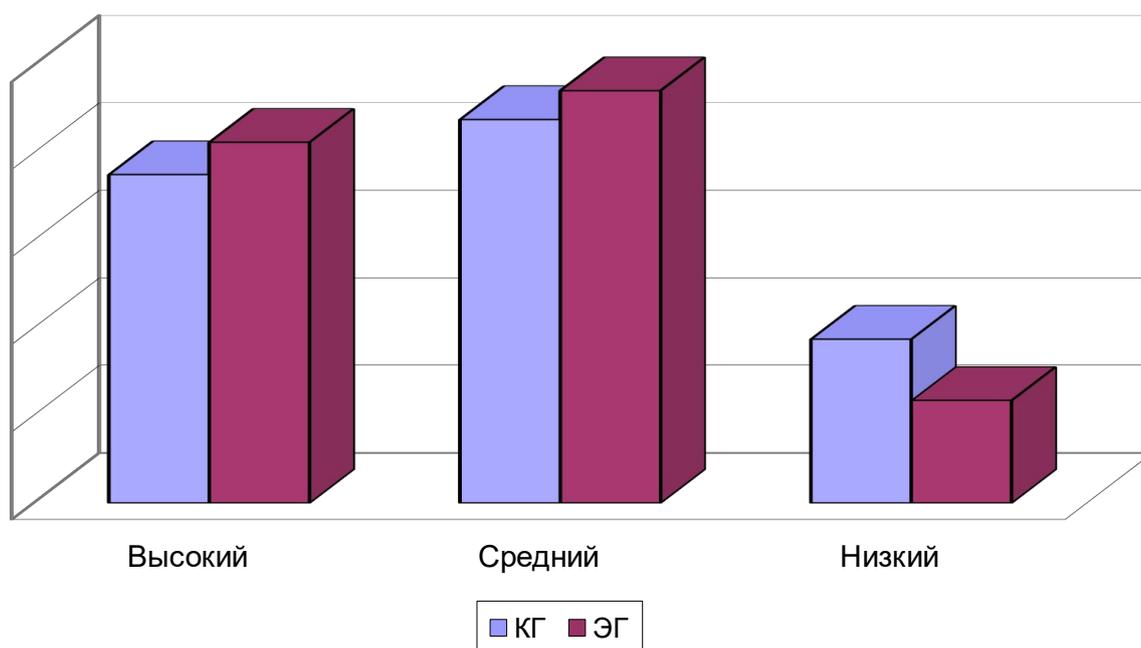


Рисунок 3 - Уровень формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, в %

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы выполнения детьми заданий показал, что в экспериментальной группе значительно повысилось количество детей, имеющих высокий уровень знаний по сформированности основ безопасного поведения: 41,2% (35,3% на констатирующем этапе), средний уровень – 47,1% (41,2% на констатирующем этапе), низкий уровень – 11,7% (23,5% на констатирующем этапе).

Проанализировав результаты, мы пришли к следующим выводам: на 5% выше зафиксирован средний общий уровень сформированности представлений, касающихся сохранения жизни и сбережения здоровья детей ЭГ.

Несмотря на то что навыки пространственной ориентировки у некоторых детей не достигли уровня автоматизации в реальном пространстве опасных ситуаций, тем не менее обучение способствовало значительному улучшению целенаправленных действий в искусственно созданной предметно-развивающей среде на основе игровых заданий.

Общим для детей стало отсутствие негативных реакций и реакций отказа выполнять предложенные задания, стремление заслужить похвалу и одобрение взрослого, что было присуще им на этапе констатирующего эксперимента. Это свидетельствует о том, что предлагаемые задания, а также сама ситуация повторного обследования стала для них привлекательной, а проблема сохранения жизни и избегания опасностей, знание и понимание правил безопасного поведения приобрела смысл. В то же время среди детей ЭГ и КГ оставался малый процент детей, у которых сохранялась тенденция к отсутствию выраженных эмоциональных реакций.

Результаты контрольного этапа эксперимента представлены на рис. 4

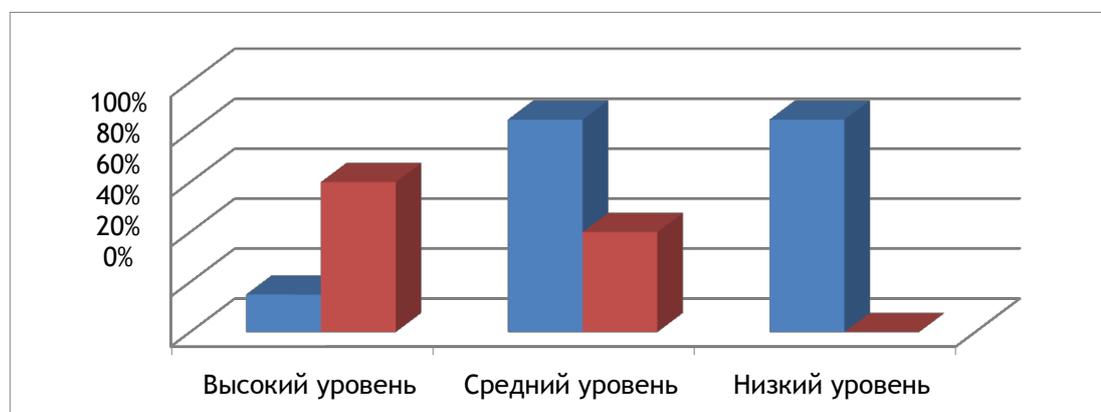


Рисунок 4 - Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы

На рисунке прослеживается явная динамика повышения уровня сформированности знаний о безопасности поведения у детей. Можно сделать вывод, что использование средств художественной литературы и вовлечении родителей в образовательный процесс при формировании знаний об основах безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста дали

эффективные результаты.

Для выявления знаний родителей о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста, мы провели повторное анкетирование родителей по вопросам формирования основ безопасного поведения детей. По сравнению с констатирующим этапом работы в контрольном этапе 100% опрошенных уверены, что обучение детей правилам безопасного поведения надо начинать в дошкольном возрасте, готовы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по формированию основ безопасного поведения и уделяют внимания детям в вопросах безопасности поведения: беседуют, обсуждают правила поведения в опасных ситуациях. Родители проявляли заинтересованность, предлагали тематику занятий, изготавливали плакаты, готовили проекты.

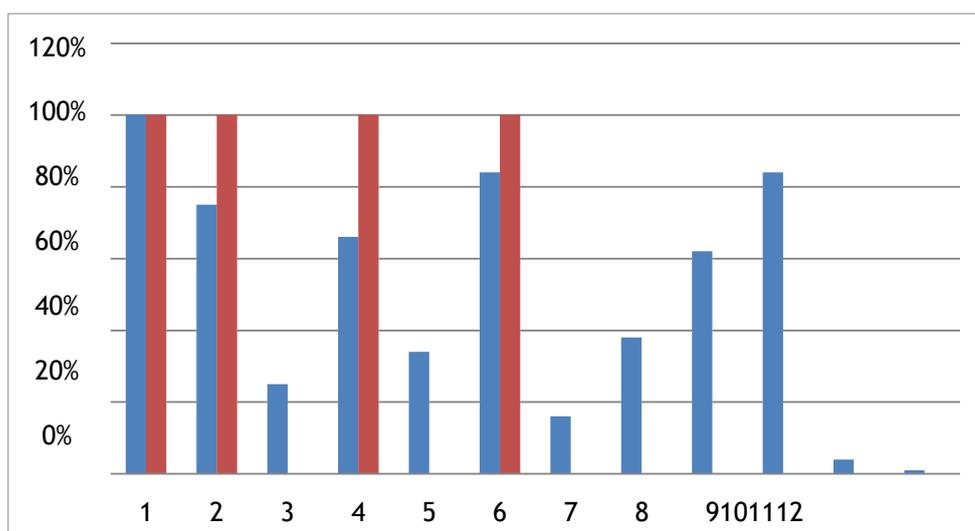


Рисунок 5 - Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов анкетирования

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показали, что цель достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

#### Выводы по 2 главе

Экспериментальная работа проводилась с целью проверки эффективности условий по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста по основам безопасного поведения. Критерии констатирующего эксперимента разработаны на основе трех составляющих: когнитивный (знания основ безопасности жизнедеятельности), эмоциональный (эмоции детей в случае возникновения опасных ситуаций, особенности эмоционального реагирования), поведенческий (поведение в ситуациях повышенной опасности).

Диагностика знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста выявила, что каждый четвертый дошкольник имеет низкий уровень знаний правил дорожного движения, не умеет ориентироваться на дороге, не проявляет интереса к проблеме безопасности и сохранению здоровья.

На практике, анализ ответов детей старшего дошкольного возраста показал, что в основном им интересна тема безопасности, но общие знания и представления детей о правилах безопасного поведения схематичны и разрознены.

На втором этапе экспериментальной работы были реализованы условия по формированию основ безопасного поведения: ежедневное чтение художественной литературы по разным направлениям безопасного поведения, и вовлечение родителей в образовательный процесс по вопросам формирования основ безопасного поведения.

Результаты, полученные на контрольном этапе экспериментальной работы, показали значительное улучшение показателей, повысился уровень знаний о безопасном поведении что свидетельствует об эффективности проведенного эксперимента.

Таким образом, цель достигнута гипотеза нашла свое подтверждение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в социуме является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения.

Первым этапом работы по проблеме формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста было изучение психолого-педагогической литературы по данной теме, обоснование условий, опытно-экспериментальная проверка эффективности положения гипотезы. Опытно-экспериментальная работа проведена на базе дошкольной образовательной организации ОАНО «Обыкновенное чудо» г. Челябинска с детьми старшей группы. Практическая значимость исследования заключается в определении возможностей и необходимости внедрения в образовательный процесс ДОО условий, которые способствуют формированию основ безопасного поведения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 2011.
3. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО» 2011г. Акимов В.А. Международная конференция // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - №7. – С. 12-13.
4. Ананьев В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников. – Томск, Томский университет, 2010. – С.12-14.
5. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. - 2011. - № 5. - С. 34-37.
6. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2011. - Т. 7. - №2. - С.21 – 28.
7. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2015. – 34 с.
8. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и др. - М.: Академия, 2004. -15 с.
9. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОО [Текст] / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2.
10. Богуславецкая З. М. Развивающие игры для детей старшего дошкольного

возраста / З. М. Богуславекая, Е. О. Смирнова. М. : Просвещение, 2013.

11. Гаврючина Л.В., Здоровьесберегающие технологии в ДОО. – М.: Академия, 2007.- 130 с.

12. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет : метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. - -е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 96с.

13. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. Т.И. Бабаевой (отв. редактор), З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб. Детство- Пресс.

14. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.В. Доронова // Дошкольное воспитание.-2014.-№1.- С.64-69.

15. Доронова Т.Н. Право на охрану здоровья // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 9. - С.5-8.

16. Дурнев В.С. БЖД в общем образовании: обязательный минимум умений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2007. - №12.

17. Елжова Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н. В. Елжова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – (сердце отдаю детям) .

18. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников [Текст] / О.Л. Зверева. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 225 с.

19. Истоки: базисная программа развития ребенка – дошкольника / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Просвещение, 2013. – 210 с.

20. Козлова С.А. Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительности: Автореф. дисс. доктора пед. наук. М., 2014.-40с.

21. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие. М.: Академия, 2008.

22. Кириллов Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности

жизнедеятельности // Право и безопасность. – 2004. - № 1 (10) Март.

23.Кирилова О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 2015.

24.Клименко В.Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 2011.

25.Котик М.А. Психология и безопасность / М. А. Котик. – Таллин: Валгус, 2010. – 122 с.

26. Маркова Е.А. Изучение стилей домашнего воспитания для психолого-педагогического сопровождения семей / Е.А. Маркова // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях: мат-лы II Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. (с междунар. участием); под общ. ред. С.М. Зыряновой. – Сургут : РИО СурГПУ, 2018. – С. 144-149.

27. Маркова Е.А. Изучение стилей домашнего воспитания для психолого-педагогического сопровождения семей / Е.А. Маркова // Сб. статей XX Всерос. студ. науч.-практ. конф. НВГУ в 7 частях; отв. ред. А.В. Коричко. – Ч. 7 : Образование. Педагогика. Психология. – Нижневартовск : Изд-во НВГУ, 2018. – С. 369-371.

28.Маркова Е.А. Использование средств художественной литературы в формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Маркова // Актуальные проблемы дошкольного образования : традиции и инновации : мат-лы XVI Междунар. науч.-практ. конф. в 2 частях. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 16-21. – Ч. 2.

29.Маркова Е.А. Работа с родителями как условие формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Маркова // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: мат-лы III Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. (с междунар. участием); под общ. ред. Л.В. Шibaевой. – Сургут : РИО СурГПУ, 2019. – принята в печать.

30.Маркова Е.А. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования основ безопасного поведения у детей старшего

дошкольного возраста / Е.А. Маркова // Сб. статей XX Всерос. студ. науч.-практ. конф. НВГУ в 7 частях; отв. ред. А.В. Коричко. – Ч. 7 : Образование. Педагогика. Психология. – Нижневартовск : Изд-во НВГУ, 2018. – С. 366-368.

31.Маркова Е.А. Формирование основ безопасного поведения дома у детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Маркова // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире – 2018». – Вып. 6. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2018. – С. 121-123.

32.Маркова Е.А. Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на улице / Е.А. Маркова // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : мат-лы I Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. (с междунар. участием); под общ. ред. С.М. Зыряновой. – Сургут : РИО СурГПУ, 2017. – С. 501-504.

33. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача-педиатра: кн. для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2013. – С. 123-160.

34.Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности // Основы безопасности жизни. – 2015. - № 7. – С. 12-14.

35.Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода) / Под ред. Арнаутовой Е.П. - М.: Академия, 2014. – 90 с.

36.Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.- М.: Академия, 2010. – 130 с.

37.Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики. М.: Советский спорт, 1999.-270с.

38.Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособ. - СПб.: Образование, 2012. – 340 с.

39.Организация освоения опыта безопасного поведения : планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Т.Н. Сташкова (и др.) – Изд. 2-е, переб.- Волгоград: Учитель. – 79 с.

40.Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017

41.Постановление Правительства РФ от 24.07.95 № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

42.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста  
Сост.Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Фетодова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2016. -64с. – (вместе с детьми).

43.Программа «Из детства – в отрочество»: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет [Текст] / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др.- М.: Просвещение, 2012.

44.Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

45.Правила дорожного движения: обучение дошкольников / авт. -сост Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: учитель, 2011.

46.Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / сост. Г. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

47.Рахматулин Р.Я. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей: рекомендации родителям. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018

48.Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак. – СПб.: Питер, 2009. – 115 с.

49.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2014. – 319 с.

50.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. : цв. вкл.

51.Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах

дорожного движения. – 3-е изд., допол. – М. : ТЦ Сфера, 2012.

52. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. / Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н, Марченко Т.И., Пронина Е.И. - М.: АРКТИ, 2011. - 208 с.

53. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособ. для воспит. детск. сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 2010.

54. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.И. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-ПРЕСС., 2014. – 50 с.

55. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. - 160 с.

56. Ульева, Елена. Безопасность превыше всего, или Как уберечь ребёнка от любых опасностей и угроз /Е. Ульева. – Ростов н/Д : Феникс, 2019 – 143 с. – (Энциклопедия для мам).

57. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: Кн. для детей среднего и старшего дошкольного возраста, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и др. – М.: Академия, 2014. - 48 с.

58. Федеральные государственные требования дошкольного образования//<http://www.maaam.ru/detskijsad/fgt-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

59. Федеральном законе № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

60. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «Азбука безопасности», конспекты заданий, игры / авт.-сост. Н.В.Коломеец. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель. – 168с.

61. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2015. – 188 с.

62. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.

«Издательство Скрипторий 2003», 2012.

63.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- М.: Академия, 2006. – 66 с.

64.Щеголев И.А. Проблемы безопасности детей  
[//metodisty.rgdb.ru/chgk\\_10.htm](http://metodisty.rgdb.ru/chgk_10.htm)

