



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт
Кафедра Экономики, управления и права

«Разработка контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла, реализуемым в профессиональной образовательной организации»

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность «Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

73,2 / % авторского текста

Работа рекомендована к защите

Рекомендована / не рекомендована

«28» августа 2022г.

зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-081-5-1

Попова Ольга Леонидовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры Э, У и П

Евплова Екатерина Викторовна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
1.1 Особенности преподавания дисциплин профессионального цикла.....	9
1.2 Понятие и структура контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.....	21
1.3 Технологии разработки контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.....	32
Выводы по 1 главе.....	44
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА, РЕАЛИЗУЕМАЯ НА ПРИМЕРЕ «ГБПОУ «ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	46
2.1. Анализ эффективности контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.....	46
2.2. Рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.....	60
2.3. План–конспект занятия по разработке контрольно–оценочных средств по дисциплине «Экономика организации».....	64
Выводы по 2 главе.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность моей работы связана с тем что, наличие контрольно–оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам является обязательным требованием к составу образовательных программ. Многими учебными учреждениями разработаны положения о контрольно–оценочных средствах, имеется ряд методических рекомендаций по их разработке. Так же они являются неотъемлемой и существенной частью реализации основной образовательной программы. Сама образовательная программа представляет собой сложную открытую систему, которая должна удовлетворять как требованиям ФГОС, так и ряду других требований, например, строиться по модульному принципу, обеспечивать выполнение требований профессиональных стандартов и т.п.

Образовательная программа (ОП), например, как правило, содержит примерно 50–60 дисциплин. По каждой дисциплине должны быть созданы контрольно–оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации. Требования к структуре контрольно–оценочных средств определены в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». Определена следующая структура контрольно–оценочных средств (понимание состава контрольно–оценочных средств в широком смысле): контрольно–оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Образовательная программа представляет собой сложную открытую систему, которая должна удовлетворять как требованиям ФГОС, так и ряду других требований, например, строиться по модульному принципу, обеспечивать выполнение требований профессиональных стандартов и т.п.

Контрольно–оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Контрольно–оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине как элемент этой системы должен создаваться с использованием определенных технологий, обеспечивающих не только единый подход, четкость и понятность выполнения необходимых операций по разработке фонда, но и определенную степень унификации и стандартизации, обеспечивающую минимизацию затрат труда на создание контрольно–оценочных средств.

При этом, несмотря на массовый характер «производства» контрольно–оценочных средств для множества дисциплин, каждый фонд должен сохранить свою индивидуальность в рамках унифицированной и стандартизированной структуры и технологии его создания.

Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов образования. Поэтому отличительной особенностью компетентностно–ориентированной рабочей программы дисциплины (модуля), является то, что в ней преподаватель должен сформулировать ожидаемые результаты освоения дисциплины (модуля) в форме соответствующих уровней знаний, умений, навыков, способствующих формированию у обучающихся компетенций того, что они смогут делать из сферы социальной и будущей профессиональной деятельности после завершения данной дисциплины. Т.е., заявленные результаты обучения являются основой для аргументированного и обоснованного отбора компетентностно–ориентированного содержания дисциплины (модуля), форм и методов преподавания, средств и процессов оценивания результатов. Соответствие заявленных результатов и реальных достижений обучающихся устанавливается с помощью оценочных средств их аттестации, описание которых является неотъемлемой частью программы.

Неотъемлемой и существенной частью реализации основной образовательной программы является оценивание успешности ее освоения обучающимся. Основой для разработки колледжем контрольно–оценочного инструментария (оценочных средств) служат заданные в диагностируемой форме компетенции выпускника, а также планируемые на их основе для каждой дисциплины результаты обучения в формате знаний, умений и навыков.

Однако проблема данной темы в том, что процедура, связанная с

проектированием и разработкой оценочных средств по дисциплинам, либо отсутствует, либо весьма размыта и не конкретна.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы исследования:** «Разработка контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла, реализуемым в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: учебно – методическое обеспечение реализации дисциплин профессионального цикла

Предмет исследования: процесс разработки контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.

Цель исследования: разработка рекомендаций по формированию контрольно–оценочных средств по дисциплине «Экономика организаций».

Исходя из поставленных целей, следует определить следующие задачи:

1. Изучить особенности преподавания дисциплин профессионального цикла.

2. Рассмотреть понятие и структуру контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла, используемым в профессиональной образовательной организации.

3. Выявить эффективные технологии формирования контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.

4. Осуществить анализ эффективности контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла на (примере Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно–Уральского многопрофильного колледжа»).

5. Разработать рекомендации по формированию контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла на (примере Государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения «Южно–Уральского многопрофильного колледжа»).

Теоретико-методологической основой исследования являются научные труды российских ученых и практических специалистов в области профориентационной работы в образовательных организациях. В квалификационной работе мы опираемся на позиции системного подхода, которому посвятили труды известные специалисты в изучаемой предметной области: В.С. Безносова, Б.М. Бим-Бад, Н.В. Бордовская, А.И. Гомола, П.С. Гуревич, А.П. Кириллов, Г.Н. Жуков, Г.М. Коджаспирова, Г.И. Круглоов, Б.Т. Лихачев, Л.В. Мардахов, О.И. Моисеенко, А.В. Мудрик, Е.А. Орлова, О.В. Пастюк, А.С. Роботова и др.

Исследование проводилось с использованием следующих методов:

– *общетеоретических методов* (анализ литературных источников по теме исследования, анализ документации, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение и др.);

– *эмпирических методов* (наблюдение, интервьюирование, сбор информации).

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть применимы для аргументированного и обоснованного отбора компетентностно–ориентированного содержания дисциплины (модуля), форм и методов преподавания, средств и процессов оценивания результатов. Контрольно–оценочных средства являются неотъемлемой и существенной частью реализации основной образовательной программы.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно–Уральский многопрофильный колледж». Юридический адрес: 454038, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 50-летия ВЛКСМ, д. 1

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты, проблемы разработки контрольно-оценочных средств по дисциплине профессионального цикла, реализуемая в профессиональной образовательной организации, описаны понятие и структура контрольно-оценочных, особенности преподавания дисциплин профессионального цикла, выявлены технологии разработки контрольно-оценочных средств по дисциплине профессионального цикла.

Вторая глава посвящена разработке контрольно-оценочных средств по дисциплине профессионального цикла, реализуемая на примере ГБПОУ «Южно–Уральского многопрофильного колледжа». В данной главе разработаны рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств по дисциплине профессионального цикла, а также разработан план–конспект занятия по разработке контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации».

Текст изложен на 89 машинописной странице, содержит 5 таблиц, 2 приложения. Список использованных источников содержит 45 источник.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Особенности преподавания дисциплин профессионального цикла

Формы контроля должны еще более чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя обучающемуся более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло. Однако следует помнить, что за формирование большинства компетенций не могут отвечать лишь отдельно взятые учебные дисциплины, компоненты компетенций формируются при изучении различных дисциплин, а также в немалой степени в процессе практической и самостоятельной работы обучающегося. Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

1. Дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций, различия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности обучающихся;

2. Анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов, и направлений развития.

3. Использование индивидуальных и групповых оценок;

4. Необходимость оценивания компетенций в псевдореальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

5. Формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой и используемыми образовательными технологиями;

Оценивание должно быть: надежным, справедливым, валидным, эффективным, развивающим, своевременным. [35]

Все оценочные средства, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала, являются неотъемлемой частью ООП в целом и УМК, в частности. Виды и формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения дисциплины, должны отражаться в рабочей программе (перечень тем и заданий, контрольных вопросов, типовых документов/текстов/задач и т. п.), быть направлены на достижение результатов обучения и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций (высокий, средний, низкий, пороговый) в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности. Следует иметь в виду, что отличительной чертой УМК (рабочей программы) в настоящее время является то, что в качестве результатов указывается перечень умений, составляющих компетенции, которые предъявляются к оцениванию. [8]

Итоги преподавания обязаны определять, то, что обучающийся станет горазд совершать согласно окончанию преподавания, каковым образцам станет отвечать его работа либо в тот или иной обстоятельствах некто сумеет использовать мастерства. Зоне ответственности считаются накопленными и групповыми характеристиками, а поэтому оценочные средства должны составляться с учетом специфической природы компетенции. В зависимости от целей оценки, уровня, ступени или типа

образовательной программы оценочные средства конструируются на разных уровнях сложности и неопределенности: от имеющих однозначное решение (ответ) до имеющих многозначность решений или не имеющих сегодня признанных решений. [40]

Основой проектирования и разработки оценочных средств могут служить структурные матрицы оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций, обучающихся и выпускников (см. Приложение 1). Структурные матрицы содержат информацию в столбцах об учебных циклах ООП и соответствующих им базовых и вариативных дисциплинах (включая практики, НИР и др.) и виды ИГА (госэкзамен и ВКР), а в строках – индексы компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки и соответствующие им виды и формы оценочных средств. Структурные матрицы составляются отдельно для каждой из ООП подготовки специалистов. Эта информация задает требования к содержанию и возможной структуре средств оценивания компетенций выпускников согласно перечню УМО по направлению подготовки и может служить основой для аттестации аккредитации ООП по данному направлению. [24]

Регистр качества образования представляет собой специализированную информационно–аналитическую базу. Она предназначена для обеспечения эффективного контроля состояния учебного процесса на всех уровнях. Рассмотрим далее подробно, как осуществляется мониторинг качества образования, какие мероприятия в него входят, какую информацию получают участники и как ее используют. Качество образования, основные цели, система оценки качества образования функционирует на основе принципов: доступности, структурированности, прозрачности, гибкости, объективности, модульности. Целями создания информационно–аналитической базы выступают повышение доступности и открытости сведений об

образовании для семьи и осуществление объективного анализа результатов обучения. [13]

Повышение качества образования. Обеспечение участия родителей и учеников в контроле педагогического процесса. Пользователями выступают родители детей, воспитывающихся в ДОО; педагоги средних образовательных учреждений; школьники и их родители; педагоги, работающие в ДОО; представители администраций детских садов и школ; профессиональные эксперты: департамент образования, окружные управления, столичный центр качества образования. Московское качество образования доступно на базе облачных технологий. Возможность работать с данными имеет неограниченное количество пользователей. Для каждого из них формируется личный кабинет. Мониторинг качества образования осуществляется за счет доступа к portalу из любой страны мира. Соответствия проекту стандарта качества образовательного процесса. Работы на любом ПО. Обработке и доступности сведений в режиме 24/7. Непрерывности развития в соответствии со всеми изменениями, происходящими в педагогической сфере, потребностями пользователей, а также с учетом запросов родителей. [11]

Система оценки качества образования Регистр качества образования включает в себя: Базы данных. Сервисы. Инструменты. Система оценки качества образования позволяет регулировать объем и содержание поступающих данных, используя настройки личных кабинетов пользователей в пределах их полномочий и прав. Персональные страницы родителей снабжаются наборами инструментов и сервисов. По своей структуре и содержанию информации они отличаются от личных кабинетов иных категорий пользователей. [27]

Получение доступа для желающих контролировать качество образования генерируется индивидуальный логин и пароль. Эти сведения родители получают в том учреждении, которое посещает их ребенок. Любому желающему предоставляется логин и пароль при обращении к

воспитателю или классному руководителю. По статистике, на настоящее время более 185 тысяч родителей зарегистрированы в базе и имеют свои кабинеты. Преимущества: родители, зарегистрированные в базе, могут анализировать и контролировать качество образования по различным направлениям. В частности, они получают доступ к результатам: Внешнего показателя по каждому учебному заведению города. Деятельности школы. Родители, в числе прочего, получают доступ к информации о победителях конкурсов, олимпиад, соревнований. Внешнего показателя качества образования конкретно по своему ребенку. Внутреннего самоанализа учебных заведений. Индивидуального освоения своим ребенком базовой программы с учетом ее вариативности. Изучения основных общеобразовательных дисциплин в начальной школе. Индивидуальных достижений своего ребенка в сфере воспитания, обучения, развития. Контрольно–надзорных мероприятий по образовательному учреждению, выполненных департаментом. Регистр качества образования. Кроме этого, система качества образования предоставляет методические и аналитические материалы. Изучение последних позволяет принимать участие в решении управленческих задач на уровне учебного заведения. Благодаря наличию наборов сервисов и инструментов родители не только могут проанализировать качество образования, но и провести самостоятельную работу с содержанием учебного процесса. На портале созданы условия для самоанализа, участия в значимых мероприятиях, общения с другими пользователями. [5]

Результативность использования оценочных средств обуславливается используемыми технологиями контролирования итогов преподавания, какие учитывают вероятность единого оценивания разных компонентов просветительных проектов, создающих покупаемые зоне ответственности. Оценивающие ресурсы обязаны разрешать определять степень свершения определенных итогов преподавания. По этой причине присутствие конструировании инноваторских оценивающих денег

степени сформированности компетенций обучающихся следует гарантировать прогнозирование псевдопрофессиональной работы, призывающей розыска трудностей и реализации перенесения познаний с целью их дозволений, композиций методов работы и выполнения других творческих процедур. Это связано с различием между понятиями «результаты образования» и «уровни компетенций». «Результаты образования» могут быть выявлены и оценены преподавателями различными педагогическими измерительными материалами, а компетенции, как наиболее глубокие личностные качества обучающегося, могут проявляться и быть оценены только в условиях действия и достаточно высокой мотивации достижения результата этих действий. Но измеримость компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наивысшую трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане. [20]

Требование измеримости – основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств. Общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования сегодня отсутствуют, поэтому задачу оценивания компетенций в условиях реализации ФГОС каждый решает путем создания контрольно–оценочных средств. [16]

Контрольно–оценочные средства могут состоять из двух частей:

1. Средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся
2. Средств для итоговой аттестации выпускников.

Наличие компетенций должно оцениваться в заинтересованности формирования классного миропонимания, определенного уровня культуры, нравственные возможности, другие значимые классные и персональные качества. Согласно данной обстоятельству помимо указанных в последовательных изучениях в соответствии с проектированием ООП, реализующих ФГОС, ступенях

сформированности компетенций (огромный, сдержанный, небольшой, переходный) выделяют еще дальнейшие уровни компетенций:

Познавательный – уровень понятия о личных психофизиологических качествах; знакомство с вхождением высококлассной работы; осведомленность о единых и специализированных безусловно значимых качествах персоны в высококлассной области. [14]

Мотивационно–стоимостной – вид мотивации и деятельности, понимание индивидуальной и социальной важности предстоящей специальности, взаимосвязь заинтересованностей с ценностными ориентациями, насыщенности психологического волнения, сценичных стараний, интереса.

Деятельностно–положительный – умение соотнесения личных отличительных черт и высококлассных условий к специальности, обладание главными способами деятельности.

В множественных европейских странах с мишенью отражения результатов исследования просветительных планов используется классификация (таксономия) Блума, в которой он привнес рекомендации, систематизацию мыслительного воздействия с обыкновенного воспроизведения фактов вплотную вплоть до рассмотрения и балла. Таким образом, равно как Таксономия Блума обеспечивает обработанную структуру и список глаголов, допустимо заявлять, в таком случае то, что ее использование – ресурс к благоприятному написанию результатов обучения. [3]

- Уровень 6. Оценка
- Уровень 5. Синтез
- Уровень 4. Анализ
- Уровень 3. Применение (Умение)

- Уровень 2. Понимание
- Уровень 1. Знание

Содержит 6 категорий преподавания, определяющих степень покупаемых компетенций: понимание, представление, способность, исследование, сочетание, расценивание. В данной иерархии, любая степень находится в зависимости с возможностью обучающихся трудиться в данной степени либо степенях, далее его. К примеру, для того чтобы обучающийся имел возможность использовать познание (степень 3), некто обязан обладать нужными данными (степень 1) и владеть её осознанием (степень 2). Первоначальные 2 группы определяют степень изучения познаний. Другие 4 причисляются к умственным качествам наиболее значительного степени работы. [9]

Данные категории соответствуют содержанию уровней образования в Европейской квалификационной рамке (ЕКР). [42]

1. Оценка может быть определена, как способность судить о ценности материала для данной конкретной цели.
2. Знание можно определить, как способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их.
3. Понимание может быть определено, как способность понимать и интерпретировать освоенную информацию
4. Применение может быть определено, как способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем.
5. Анализ может быть определен, как способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры).
6. Синтез можно определить, как способность соединять части в целое.

Как видно, глаголы, используемые в вышеупомянутых шести

категориях, не являются уникальными для какой-либо из них. Некоторые глаголы приводятся в нескольких категориях. [42]

В качестве примера приведу таблицу (таблица 1), составленную из отечественных разработок, в которых уровневый системный подход описания достижений обучающихся позволил сгруппировать результаты обучения в зависимости от уровней учебной деятельности. [6]

Таблица 1 – Результаты обучения в зависимости от уровней учебной деятельности

Уровни учебных целей	Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
1. Знание. Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории.	– воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
2. Понимание. Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения – в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	– объясняет факты, правила, принципы; – преобразует словесный материал в математические выражения; – предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных. Предварительно требует знания

<p>3. Применение. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; – использует понятия и принципы в новых ситуациях. <p>Предварительно требует знания и понимания</p>
<p>4. Анализ. Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вычленяет части целого; – выявляет взаимосвязи между ними; – определяет принципы организации целого; – видит ошибки и упущения в логике рассуждения; – проводит различие между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных. <p>Предварительно требует: знания, понимания и применения</p>
<p>5. Синтез. Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; – предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи. <p>Предварительно требует: знания, понимания, применения и анализа</p>

<p>6. Оценка. Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает логику построения письменного текста – оценивает соответствия имеющимся данным; – оценивает значимость того или иного продукта деятельности. <p>Предварительно требует: знания, понимания, применения, анализа и синтеза</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В зависимости от целей оценки, уровня, ступени или типа образовательной программы оценочные средства конструируются на разных уровнях сложности и неопределенности: от имеющих однозначное решение (ответ) до имеющих многозначность решений (ответов) или не имеющих на сегодня признанных решений (ответов). [21]

Нежели более уровень неопределенности, творчества (более сложность, эвристичность постановления), предопределяемого расценивающим инструментом, данным меньше степень социального нормирования (суть проблемы нормировано, а в итог унификация горазд совсем никак не увеличиваться). Напротив, чем затем уровень неопределенности, более предопределенность (затем сложность, более точность постановления) расценивающего средства, данным меньше степень нормирования (оно касается и пребывания проблемы, и постановления в него). Наличие исполнении инновационных технологий контроля качества компетенций с мишенью каждого расценивающего средства должен быть избран определенный подход оценивания, определяющий степень соответствия определенной норме. [22]

Таким методом, формулируются требование к расценивающим орудиям с мишенью контролирования сформированности компетенций, а

напрямую:

- Интерактивность (междисциплинарный характер, связь теории и практики);
- Проблемно–деятельностный характер;
- Ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях (не тождественность предлагаемых заданий стандартизированным учебным задачам);
- Актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- Экспертиза в профессиональном сообществе;
- Связь критериев с планируемыми результатами.

В следующей главе нами будут рассмотрены понятие и структура контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.

1.2 Понятие и структура контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла

ФГОС СПО устанавливают, что средние специальные учебные заведения при подготовке профессионалов должны гарантировать обязательства свойства создания, содержащиеся в исследовании и использовании справедливых операций балла степени познаний и умений обучающихся, компетенций выпускников в основании конкретных скоординированных критериев. Присутствие данному анализ свойства подготовки обучающихся и выпускников обязана содержать итоги их нынешнего контролирования, переходной и окончательной общегосударственной аттестации. [36]

Типы контроля успешности освоения обучающимся и выпускником: внешний, взаимный, самоконтроль. [29]

К видам контроля относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Промежуточная аттестация (зачет) – это оценка совокупности знаний, умений и практического опыта по дисциплинам, проводимая в конце каждого полугодия, года. Итоговая аттестация служит для проверки результатов освоения знания в целом с участием внешних экспертов(экзамен), проходит в конце освоения всего курса обучения. [21]

К методам контроля относятся: просмотр, выставка, устный контроль, письменный контроль, контроль с использованием технических средств и информационных систем. [37]

К традиционным формам контроля относятся: собеседование, зачет, экзамен (по дисциплине, итоговый экзамен), тест, контрольная работа, выполнение практических работ, творческие работы, реферат, выпускная

итоговая работа.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность бально–рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. [32]

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. [23]

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе

работодателей. Именно она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций.

Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. [2]

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Однако в современной специальной литературе содержатся характеристики нескольких дополнительных типов контроля, которые могут быть рассмотрены в будущем при разработке образовательных программ. Это пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль). [16]

Контроль – необходимое условие для успешного осуществления любой деятельности. Он призван выявлять нарушения и недостатки, которые способны отрицательно повлиять на ожидаемый результат работы. Именно контроль обеспечивает обратную связь между руководством школы и учителями, педагогом и детьми. Благодаря ему можно вовремя внести необходимые корректировки в учебно–воспитательный процесс.

Педагогический контроль – это деятельность, в процессе которой исследуется состояние учебно–воспитательной работы в учреждении, ее соответствие государственным стандартам, а также уровень знаний, воспитанности и развития студентов. Работа, осуществляемая в этом направлении, выполняет следующие функции:

1. Педагогическую. Зная о проверках, дети ответственнее относятся к учебе. [43]
2. Диагностическую. Учитель видит слабые и сильные стороны

учеников, их характерные ошибки.

3. Ориентирующую. Педагог выявляет недочеты своей работы, видит индивидуальные особенности школьников и вносит соответствующие коррективы.

4. Профилактическую. Предстоящий контроль побуждает ребенка повторять пройденный материал, предотвращая его забывание.

5. Проверочно–оценочную. Контроль за деятельностью каждого педагога позволяет выявить уровень его профессиональной подготовки, недостатки и достоинства. Также оценивается результативность учебных программ.

Любая проверка не должна становиться самоцелью. Выявленные недочеты становятся сигналом к внесению изменений в учебно–воспитательный процесс. [10] Существует ряд требований к организации педагогического контроля:

- Ориентация на требования утвержденных программ.
- Систематичность и своевременность контроля, гласность результатов. Применение как коллективных, так и индивидуальных форм.
- Объективность контролирующего лица и достоверность результатов.
- Оценка не только уровня теоретических знаний студентов, но и умения применять их на практике, степени самостоятельности.

Систематическая проверка результатов обучения включает в себя:

- Предварительный контроль. Он проводится в начале очередного учебного года и выявляет готовность как педагогов, так и учащихся к предстоящим занятиям. Оценивается уровень развития школьников на данный момент, пробелы в знаниях за прошлый год.
- Текущий контроль. Предполагает постоянное отслеживание результативности отдельных этапов обучения, выявление недочетов.
- Тематический контроль. Проводится в целях закрепления и

обобщения объемной темы.

– Итоговый контроль. Представляет собой оценивание результата работы учителя и учеников в течении всего учебного года.

– Заключительный контроль. Аттестация ученика, по итогам которой выдается документ об окончании школы. [19]

Предварительный контроль – это предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношениях уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения. [33]

Основной формой здесь можно назвать специально разработанные тесты, которые должны включать задания, позволяющие выявить ориентацию обучающихся по основным терминам, понятиям и положениям изучаемой дисциплины, уровень «житейских» знаний и эрудицию в соответствующей области научного знания.

Рубежный (модульный) контроль, который призван определить качество усвоения учебного материала обучающимися по разделам, темам учебной дисциплины/ модуля.

Основными формами его являются: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие. [28]

К достоинствам можно отнести тот факт, что оценки, полученные в ходе контрольно-оценочных мероприятий, являются приоритетно-значимыми при выставлении семестровой оценки по учебной дисциплине или виду практики.

Необходимо выделить, в таком случае то что этот вид контроля будет владеть свое безусловное вероятность в присутствие наличие

обстоятельстве перехода в модульную фирму учебного побежка, таким образом равно как является видом контроля, тот или иной осуществляется в окончании модуля за пределами связи с данного, завершается в данном модуле данная или иная конкретная дисциплина или не прекращается затем. Краевой контроль пребывает, точно также, равно как и переходная аттестация, из числа сегодняшним и конечным контролем. К сожалению, модульный принцип построения образовательных программ еще не нашел своего полного применения в ссузах, поэтому и соответствующие контрольные материалы еще не накоплены в значимых количествах и не выверены должным образом. [30]

Резидуальный контроль – это контроль остаточных знаний, рассматривающийся в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как первое звено (пропедевтический контроль) для последующего этапа. Он направлен на выявление сохранившейся у обучающихся информации в определенной области научного знания по истечении определенного времени после изучения.

К видам контроля можно отнести: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. [45]

Каждый из перечисленных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и обучающегося – устный опрос;
- В процессе создания и проверки письменных материалов – письменные работы;
- Путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. контроль с помощью технических средств и информационных систем. [7]

Плюсами произносимого выборочного опроса (УО) возможно

рассматривать в таком случае, то что некто дает возможность дать оценку познания и круг интересов обучающегося, способность закономерно создать результат, обладание монологической информацией и другие коммуникативные способности, имеет крупными способностями воспитательского влияния педагога. [1]

К плюсам психических трудов (ПР) необходимо относить экономию периода педагога; вероятность установить абсолютно всех обучающихся в похожие требования, справедливо дать оценку решения присутствие нехватке поддержки педагога; проконтролировать аргументированность балла; вероятность исследования равносильных согласно проблемы альтернатив проблем; вероятность снижения субъективности присутствие балле подготовки обучающегося. [26]

Используя контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС) и (ИС), преподаватель может оценить следующие достоинства этого вида контроля – оперативное получение объективной информации об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирование и накопление накопленных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся согласно абсолютно всем дисциплинам и модулям просветительской проектной, прививание фактических умений и способностей деятельности с информативными ресурсами и орудиями, вероятность самоконтроля и мотивировки обучающихся в ходе независимой деятельности. [14]

Все виды контроля осуществляются с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Так, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа,

эссе и иные творческие работы, реферат, отчет, зачет, экзамен.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций. [44]

Формы устного контроля:

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Собеседование. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Зачеты. Служат формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Экзамен. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. [6]

Формы письменного контроля:

Рефераты. Форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тесты. Простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Отчеты по практикам. Позволяют студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. Отчеты могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета. Отчеты по производственным, научно-производственным практикам готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц.

Контрольные работы. Могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе. Одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании общекультурных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Курсовая работа. Более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение

общефессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

Отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся. Выполняется на старших курсах и, как правило, способствует выполнению выпускной квалификационной работы. [10]

Технические формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля (ТС) могут содержать: программы компьютерного тестирования (ТС–1), учебные задачи (ТС–2), комплексные ситуационные задания (ТС–3).

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, применяемое студентом при выполнении лабораторных работ и других типах работ, призывающих фактического использования познаний и способностей в учебно–производственной условиях, освоения техники опыта. В отличие от производственной практики лабораторные и аналогичные им разновидности работ никак не подразумевают отрыва от тренировочного хода, предполагают собою прогнозирование производственной условия и предполагают представление студентом фактических итогов персональной либо общественной работы. [41]

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт – технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. [13]

Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений, обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в сферах при совершенствовании (информатизации)

образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты (ИС-1), электронные аттестующие тесты (ИС-2), электронный практикум (ИС-3), виртуальные лабораторные работы (ИС-4) и др.

Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования предназначается, в первую очередь в целом, с целью исследования использованных материалов выдержки и подготовке обучающегося к аттестующему испытанию, некто дает возможность учащемуся правильнее дать оценку степень собственных познаний и установить, которые проблемы имеют необходимость в добавочной проработке.

Электронные обучающие и аттестующие тесты (ИС-1) и (ИС-2) являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания.

Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

Виртуальные лабораторные работы (ИС-4) – комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют студенту оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. [14]

В следующей главе нами будут рассмотрены технологии разработки контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.

1.3 Технологии разработки контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла

Современная педагогическая наука, впрочем, как и любая другая, не стоит на месте и развивается в соответствии с требованиями времени и потребностями нового поколения учащихся, учеников и студентов. На определенном этапе большое значение начинает играть в свете возможно необходимой корректировки образовательного процесса контроль знаний учащихся. При этом существенным является тот факт, что на современном этапе развития педагогической мысли непосредственно контроль знаний учеников, студентов или учащихся не является в первую очередь стимулирующим фактором для детей и подростков, как это было, предположим в Советском Союзе. В соответствии с последними веяниями времени актуальными становятся современные средства оценивания результатов обучения именно в проекции корректировки деятельности преподавателя, по крайней мере, на этапах текущего и промежуточного контроля. [9,с 214]

Текущий и промежуточный контроль Имеющиеся в арсенале преподавателя средства оценивания результатов обучения, должны позволять осуществлять так называемый текущий контроль знаний, умений и навыков. Осуществляется он постоянно на протяжении изучения всей темы или определенного раздела. При этом современные средства оценивания результатов обучения позволяют преподавателю развернуто, аргументировано разъяснить ученику те аспекты, в которых он имеет определенные пробелы знаний. Как правило, даже сегодня основным способом осуществления текущего контроля является самостоятельная работа. Безусловно, данный вариант зарекомендовал себя на протяжении многих лет в качестве эффективного средства оценивания результатов обучения. Но в современных условиях актуально стоит проблема экономичного использования учебного времени,

поскольку с каждым годом объемы информации постоянно растут. В этой связи самостоятельная работа в классическом ее понимании (выполнение определенных заданий на уроке в течение короткого промежутка времени, например, 10 минут) трансформировалась в более масштабные по объемам задания на дом на относительно длительный промежуток времени, например, на 2 недели. В данной ситуации кроме актуализации познавательной, исследовательской и творческой деятельности учащегося, данные современные средства оценивания результатов обучения позволяют преподавателю в полной мере контролировать усвоение учащимся большого интервала программы (так называемый промежуточный контроль). Последний вариант очень часто используют средства дистанционного обучения. [18]

Как известно, компетенцию нельзя наблюдать непосредственно: о ней можно сделать заключение только на основании осуществляемой деятельности, поэтому при проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, готовности к поиску решения новых задач. В этой связи при оценивании необходимо определить некий набор различных видов деятельности, который позволит сделать достоверные выводы или заключения о компетенции обучающегося. [38]

Наилучшим может являться курс развития балла компетенций в комбинации с способностями классического расклада. Присутствие в данном классические оценивающие ресурсы обязаны являться переосмыслены и переделаны в русле компетентностного расклада. Классические виды контроля существовали нацелены в большей степени в диагностику и оценку свойства ЗУН. Они согласно–старому имеют все шансы благополучно использоваться с целью нынешней и переходной аттестации обучающихся, в случае если совершить упор никак не в демонстрируемых студентом познаниях и умениях, а в этом, равно как данные познания и мастерства вделываются в общую

концепцию создаваемой зоне ответственности. В таком случае ведь период компетентностная форма преподавания подразумевает исследование и применение новейших конфигураций контролирования равно как в стадии окончательной, таким образом и в абсолютно всех иных типах аттестаций. Другими текстами, современные оценивающие ресурсы создаются в основании применения инноваторских способов преподавания, обладающих выявленный безупречно направленный вид. Подобным способом, обязаны формироваться требование с целью наибольшего приближения концепции оценивания и контролирования компетенций обучающихся к обстоятельствам их предстоящей высококлассной практики – с целью чего же помимо педагогов определенной выдержки в свойстве наружных специалистов обязаны стремительно привлекаться работодатели, учащиеся вузов выхлопных направлений, педагоги, разбирающие соседние выдержки и т.п.[12]

К новейшей компетентностной модификации равно как фигуре преподавания и контролирования более приспособлена окончательная национальная переаттестация (ИГА) правительственный госэкзамен, организация и охрана выходной искусной деятельность (ВКР). Отчасти компетентностный аспект способен являться выполнен присутствие оценивании тренировочных курсовых трудов, тренировочных и производственных практик и учено– экспериментальной деятельность обучающегося (НИР). Важным обстоятельством эффективной осуществлении упомянутых конфигураций контролирования считается их совокупность и работоспособность, допускающая взаимосвязь покупаемых компетенций с определенными разновидностями и проблемами высококлассной работы и общественной деятельный обучающегося и выпускника.[8]

Оценивание результатов обучения и компетенций выпускника, осуществляется как в ходе мониторинга учебного процесса по формированию компетенций обучающегося, так и по результатам

демонстрирования выпускником освоенных компетенций в ходе итоговой аттестации выпускников (ИГА). Поэтому и контрольно–оценочных средств, как правило, состоит из двух частей: средств для промежуточной аттестации студентов и средств для ИГА. [31]

ИГА выпускников представляет собой технологический аспект «алгоритма аттестации», который рассматривается как система выбора и применения оценочных средств, шкал оценки и правил принятия решения по результатам оценивания. При этом оценочное средство выступает в качестве совокупности методических материалов, обеспечивающих «оценку соответствия» в ходе государственных аттестационных испытаний (государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)) требованиям, отраженным в образовательной программе (компетентностной модели выпускника (КМВ)).

КМВ – это набор характеристик, позволяющий обучающемуся успешно выполнять функции, соответствующие этапам его обучения или деятельности. Модель должна иметь простую структуру, быть ясной и легкой для понимания. По структуре модели компетенций разделяются на простые без уровней и сложные, в которых компетенции распределены по уровням. [15]

Родственные компетенции могут быть объединены в кластеры. Кластер компетенций – это набор тесно связанных между собой компетенций (обычно от трех до пяти в одной группе). Увеличение численного состава компетенций при описании компетентностной модели выпускника (что имеет место в ФГОС СПО), усложняет процедуры формирования и применения оценочных средств в процессе итоговой аттестации выпускников. Кластеры работают в рамках одного оценочного средства. Их формирование должно учитывать иерархию внутри каждой группы кластеров по важности указанных компетенций, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подготовленности студентов на той или

иной стадии обучения. [17]

Большинство моделей компетенций включают кластеры, относящиеся к разным видам деятельности, например:

- Интеллектуальной, например, к анализу проблем и принятию решений;
- Действиям, например, к достижению конкретных результатов;
- Взаимодействию, например, к работе с людьми.

Каждая компетенция может быть описана, начиная с основных блоков – индикаторов поведения. Но когда модель компетенций охватывает широкий спектр видов деятельности с различной категоричностью требований, поведенческие индикаторы в рамках каждой компетенции можно сгруппировать в отдельные перечни или разделить по «уровням», что позволяет целый ряд элементов разных компетенций сводить под один заголовок. [31]

Кластерам компетенций обычно даются названия, чтобы модель компетенций понимали все:

- Работа с людьми;
- Решение проблем;
- Работа с информацией;
- Коммуникации;
- Достижение результатов и др.

Практика демонстрирует, то что развитие и применение модификаций компетенций обучающихся и выпускников никак не только лишь увеличивает результативность способов и технологий их формирования, однако кроме того фокусирует в основных задачах этой либо другой работы. По этой причине с целью любого периода преподавания необходимо формировать надлежащую форма компетенций, в каковой станут презентованы их список и контурные профили, важность и довольные с целью постановления проблем

последующего преподавания степени сформированности, вследствие чего увеличивается результативность в целом образовательного хода. Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы, среди которых наиболее распространенными можно назвать:

- Модульно–рейтинговая система;
- Тесты;
- Кейс–метод (ситуационные задачи);
- Портфолио (оценка собственных достижений);
- Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);
- Проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты);
- Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации);
- «Метод Дельфи» («мозговая атака»).

К числу наиболее признанных способов контроля результатов обучения в мировой практике относится тестирование. [19,с165]

Кейс-метод. Этот метод как образовательная технология был нами подробно рассмотрен в Рекомендациях по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

Гуманитарное образование является одной из сфер применения кейс– метода. Оно ориентировано на обучения знаниям о человеке и среде его обитания, для него свойственна неоднозначность и ситуативность. Благодатным полем ситуационного обучения выступают науки об обществе: философия, социология, политология и история. [9]

Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство

сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель. [34]

Структура и содержание кейса:

1. Предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
2. Подобное описание практических ситуаций;
3. Сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
2. Рекомендации «Как работать с кейсом»;
3. Литература основная и дополнительная;
4. Режим работы с кейсом;
5. Критерии оценки работы по этапам.

Цели кейс–метода состоят в следующем:

- Активизация обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- Приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- Приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- Приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- Отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; – моделирование решений, представление различных планов

действий;

– Приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Важный аспект кейса, как оценочного средства: преподаватель должен до начала работы над ситуационной задачей обязательно разъяснить не только правила работы над кейсом, но самое главное – систему его оценивания преподавателем. [4]

Метод проектов – представляет собой гибкую модель организации образовательно–воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой – творческим отчетом (презентацией).

В основании проектной технологии лежит проблема, изучение которой заканчивается конкретным итогом, совместная работа, деятельность в группах, в каком месте у педагога консультационно–координирующая роль. Задача плана и методы её свершения формируются лично обучающимся в основании его заинтересованностей, личных отличительных черт, нужд, тем, возможностей. План – данное намеренно упорядоченный педагогом и независимо исполняемый обучающимися совокупность операций, завершающихся формированием креативного провианта. План значим этим, то что в процессе его исполнения обучающийся обучается независимо обретать познания, приобретать практика тренировочной и высококласной работы. Каждый проект как средство оценки качества подготовки выпускников должен отвечать следующим требованиям:

– Соответствие современному уровню (культуре) оценки – оценивается по сравнению с лучшими примерами аналогичных отечественных и зарубежных оценочных средств, и технологий оценки, их состава, структуры и содержания;

– Комплексность оценки – обеспечение оценки всех качеств профессиональной и общекультурной подготовки выпускника, определенных в ФГОС и ООП. [29]

– Валидность – направленность на оценку степени достижения конечных целей обучения;

– Экономичность;

– Надежность – достоверность, объективность оценок;

– Полихронность – учет распределённости результатов, эффекта образования во времени – в течение всей жизни выпускника;

– Полнота оценки – полнота предметов оценки: охват оценочными средствами всей системы (или подсистемы) задач профессиональной деятельности;

– Технологичность – удобство использования, эксплуатации оценочных средств и технологии, удобство оценок, сбора и хранения полученной в системе информации;

Оценка результатов проектной деятельности разрабатывается преподавателями, критерии оценки должны быть представлены в Рабочей программе дисциплины/модуля.

Общие требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций. [23]

Для проекта одним или несколькими преподавателями разрабатывается отдельная Рабочая программа, которая включается в описание ООП и в которой должны быть отражены следующие аспекты:

– Актуальность проекта

– Отчетная документация

– Практическая значимость

– Технический уровень проекта

– Новизна проекта

– Организационный уровень проекта

- Эффективность и слаженность работы участников проекта
- Профессиональный уровень проекта).
- Публичность проекта

Критерии оценки работы участника проекта:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение работать в команде;
- умение пользоваться информационными технологиями;

Портфолио – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. [25]

Слово «портфолио» возникло в эпоху Возрождения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. В наше время портфолио называется альбом с фотографиями, которые призваны показать мастерство фотохудожника или фотомодели.

Стратегическая цель портфолио:

- Содействовать личностно–профессиональному самоопределению обучающихся и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.
- Объективно и максимально полно выявить актуальные и перспективные возможности и способности обучающегося,

продемонстрировать его наиболее сильные стороны, раскрыть его человеческий, профессиональный и творческий потенциал;

– Сформировать у будущего специалиста навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике;

– Содействовать личностно–профессиональному самоопределению обучающихся и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

Существует несколько видов портфолио:

- Тематический
- Практико–ориентированный
- Проблемно–ориентированный
- Рефлексивный портфолио

В учебные портфолио могут быть включены следующие категории и наименования продуктов учебно–познавательной деятельности обучающегося:

1. Работы обучающегося:
2. Заметки преподавателя, одноклассников, и др.:

Особого внимания требует механизм оценки портфолио.

В педагогической практике существуют различные варианты оценивания портфолио:

– Оценка по заданным критериям только отдельных частей портфолио (например, оцениваются обязательные рубрики);

– Оцениваются все рубрики, общая оценка выводится как среднее арифметическое;

– Оценивается окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям;

- Оценивается не только само портфолио, но и качество его презентации;
- Портфолио не оценивается, а обучающийся выбирает отдельные его части для презентации на итоговом занятии, что является допуском к зачету или экзамену. [11, с145]

В следующей главе нами будут разобраны выводы по 1 главе.

Выводы по 1 главе

Исходя из поставленных задач, мы рассмотрели сущность и классификацию контрольно–оценочных средств в процессе проверки компетентности студентов и узнали, что формы контроля должны еще более чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя обучающемуся более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

В пункте 1.1. «Особенности преподавания дисциплин профессионального цикла» мы узнали, что достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности обучающихся; использование индивидуальных и групповых оценок; необходимость оценивания компетенций в псевдореальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики; формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой и используемыми образовательными технологиями.

Также убедились в том, что основой проектирования и разработки оценочных средств могут служить структурные матрицы оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций, обучающихся и выпускников.

В пункте 1.2 были рассмотрены понятие и структура контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла. Узнали, что относится к видам и методам контроля. Разобрали понятие педагогического контроля и его функции (педагогическая, диагностическая, ориентирующая, профилактическая, проверочно–оценочная). Систематическая проверка результатов обучения включает в

себя предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль, заключительный контроль.

Узнали, что цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

В пункте 1.3 «Технологии разработки контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла» мы узнали, что развитие и применение модификаций компетенций обучающихся и выпускников никак не только лишь увеличивает результативность способов и технологий их формирования, однако кроме того фокусирует в основных задачах этой либо другой работы. Также пришли к выводу, что для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время наиболее распространенными методами можно назвать:

- Модульно–рейтинговая система;
- Тесты;
- Кейс–метод (ситуационные задачи);
- Портфолио (оценка собственных достижений);
- Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);
- Проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты);
- Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации);
- «Метод Дельфи» («мозговая атака»).

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА, РЕАЛИЗУЕМАЯ НА ПРИМЕРЕ «ГБПОУ «ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Анализ эффективности контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла

Южно–Уральский многопрофильный колледж образован в ноябре 2012 г. распоряжением Правительства Челябинской области путем слияния нескольких образовательных учреждений. Результатом этого слияния стали три образовательных комплекса: Metallургический комплекс, Многопрофильный комплекс, Юридический комплекс.

В колледже Челябинска готовят специалистов среднего профессионального образования и профессиональных рабочих. Всем гарантировано трудоустройство на Metallургическом заводе или в сопутствующих производствах и подразделениях. На сайте ЮУМК перечислены специальности и направления подготовки. Выбор весьма широк.

Можно обучиться специальностям:

- информационные системы и программирование;
- металлургия черных металлов;
- оснащение средствами автоматизации техпроцессов и производств (по отраслям);
- мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям);
- поварское и кондитерское дело;
- строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- земельно–имущественные отношения;

Южно–Уральский многопрофильный колледж весьма необходим в отечественной системе подготовки специалистов средне-

профессионального уровня. Основанное в 2012 году учреждение только за первое пятилетие успешной деятельности выпустило двадцать с лишним тысяч классных специалистов. Тот факт, что за сравнительно небольшую историю существования учебное заведение стало одним из лучших в своей области, говорит о многом. Это заслуга руководителя, Александра Большакова, и всего коллектива.

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным и опытным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с лицензионными требованиями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Исследование проводилось в ГБПОУ «Южно–Уральском многопрофильном колледже» на базе специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

«Экономика организации (предприятия)» является одной из основных прикладных дисциплин, обеспечивающих экономическую подготовку современных специалистов для различных отраслей и сфер деятельности. Экономика предприятия — сравнительно молодая научная дисциплина, формирование которой в качестве самостоятельной области знаний относят к началу XX века. Особое положение экономики предприятия в системе экономических наук определяется тем, что она, с одной стороны, базируется на изучении экономической теории (микро–, макроэкономика), с другой — является базой для специальных дисциплин (бухгалтерский учёт, анализ хозяйственной деятельности, финансы предприятия, маркетинг, ценообразование, налогообложение, управление организацией и др.).

Цель – изучение теории и практики хозяйственной деятельности предприятий, их взаимодействия с другими участниками экономического процесса.

Основными задачами дисциплины выступают изучение:

- функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики;
- современных методов хозяйствования предприятий;
- процессов функционирования предприятий;
- ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования;
- формирования и оценки результатов деятельности предприятий;
- факторов развития предприятия.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК–36: знанием основ проведения и методов оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в области управления персоналом при различных схемах и условиях инвестирования и финансирования программ развития персонала.

ПК–14: владением, навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике.

ПК–26: знанием основ проведения аудита и контроллинга персонала и умением применять их на практике, владением важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей, методами бюджетирования затрат на персонал.

ПК–25: способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений.

Этапы формирования компетенций

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на трех уровнях когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы (таблица 2). В таблице 3 представлен паспорт оценочных средств, в таблице 4 критерии оценивания уровней знаний.

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

ПК-14	Знать:	
	Уровень 1	Экономические показатели деятельности организации;
	Уровень 2	показатели по труду;
	Уровень 3	показатели производительности труда.
	Уметь:	
	Уровень 1	обобщать экономическую информацию;
	Уровень 2	проводить анализ экономических показателей деятельности предприятия;
	Уровень 3	анализировать трудовые показатели.
	Владеть:	
	Уровень 1	Навыками анализа экономических показателей деятельности предприятия;
	Уровень 2	методами анализа экономических показателей деятельности предприятия;
	Уровень 3	навыками обобщения экономической информации.
ПК-25	Знать:	
	Уровень 1	методы экономического анализа;
	Уровень 2	методы статистического анализа;

	Уровень 3	методы анализа трудовых показателей.
	Уметь:	
	Уровень 1	проводить экономический анализ трудовых показателей;
	Уровень 2	проводить статистический анализ трудовых показателей;
	Уровень 3	предлагать варианты улучшения трудовых показателей.
	Владеть:	
	Уровень 1	Методом горизонтального анализа показателей;
	Уровень 2	Методом вертикального анализа показателей;
	Уровень 3	Инструментами повышения эффективности деятельности персонала.
ПК-26	Знать:	
	Уровень 1	источники информации для анализа деятельности персонала
	Уровень 2	основы проведения аудита
	Уровень 3	основы контроллинга
	Уметь:	
	Уровень 1	Пользоваться информацией с учетом целей и объектов анализа
	Уровень 2	Оценить полученные результаты по аудиту персонала
	Уровень 3	оценить полученные результаты по контроллингу персонала
	Владеть:	
	Уровень 1	основами проведения аудита персонала
	Уровень 2	основами контроллинга персонала
	Уровень 3	Навыком оценки результатов в контексте целей организации
ПК-36	Знать:	
	Уровень 1	Показатели экономической эффективности в области управления персоналом
	Уровень 2	показатели социальной эффективности в области управления персоналом
	Уровень 3	источники инвестирования и финансирования программ развития персонала

	Уметь:	
	Уровень 1	проводить оценку экономической эффективности в области управления персоналом
	Уровень 2	проводить оценку социальной эффективности в области управления персоналом
	Уровень 3	выбирать условия финансирования программ развития персонала
	Владеть:	
	Уровень 1	методами оценки экономической эффективности в области управления персоналом
	Уровень 2	методами оценки социальной эффективности в области управления персоналом
	Уровень 3	основами проведения финансирования программ развития персонала

Таблица 3 – Паспорт оценочных средств по дисциплине «Экономика управления персоналом»

Форма контроля	Объекты оценивания	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Традиционный	Инновационный
1	2	3	4	5
Текущий контроль R1	<p>Знает предмет и задачи дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объект экономики управления персоналом; – экономические методы управления персоналом; – задачи и источники информации анализа трудовых ресурсов; – классификацию трудовых ресурсов предприятия; – показатели качественного состава персонала; – показатели движения рабочей силы; – показатели профессионального и квалификационного уровня работающих; – показатели использования рабочего времени; – показатели производительности труда; – показатели фонда заработной платы 	<p>Раздел 1. Методология Экономики управления персоналом</p> <p>Теоретические основы Экономики управления персоналом.</p> <p>Экономический Механизм управления персоналом организации.</p> <p>Экономическая оценка трудового потенциала организации</p>	<p>Устные и письменные опросы; тесты; самостоятельные работы; расчетные задания</p>	<p>Разбор практических ситуаций</p>

	<p>Умеет – выбирать методы оценки персонала;</p> <ul style="list-style-type: none">– рассчитывать состав и структуру работников организации;– проводить оценку качественного состава персонала;– рассчитывать показатели движения рабочей силы;– рассчитывать показатели профессионального и квалификационного уровня работающих;– рассчитывать показатели использования рабочего времени;– рассчитывать показатели производительности труда;– рассчитывать показатели фонда заработной платы			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Текущий контроль R2</p>	<p>Знает - сущность и классификацию расходов на персонал; - элементы нормирования расходов на персонал; - показатели планирования расходов на персонал; -бюджетирование расходов на персонал;-показатели окупаемости и рентабельности расходов на персонал; - сущность, цели, задачи и технология организации аудита персонала; - сущность, цели, задачи и функции контроллинга персонала; - содержательную структуру контроллинга; -модель контроллинга персонала; -показатели оценки экономической и социальной эффективности управления персоналом организации; -показатели эффективности проектов по совершенствованию управления персоналом. Умеет - пользоваться источниками информации для проведения оценки эффективности управления персоналом; - классифицировать расходы на персонал; - рассчитывать показатели планирования расходов на персонал; - рассчитывать показатели окупаемости и рентабельности расходов на персонал; - применять технологию организации</p>	<p>Раздел 2. Направления экономики управления персоналом Расходы на развитие персонала Оценка и методы повышения эффективности управления персоналом. Аудит и контроллинг персонала. Оценка экономической и социальной эффективности совершенствования управления персоналом.</p>	<p>Устные и письменные опросы, тесты, самостоятельные работы, расчетные задания</p>	<p>Разбор практических ситуаций</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

	<p>аудита персонала; -определять задачи и функции контроллинга персонала; - составлять структуру контроллинга; - рассчитывать показатели оценки экономической и социальной эффективности управления персоналом организации; -рассчитывать показатели эффективности проектов по совершенствованию управления персоналом;</p>			
<p>Промежуточный контроль</p>	<p>Обобщенные результаты обучения по дисциплине. Знание методов оценки персонала; состава и структуры работников организации; оценки качественного состава персонала; показателей движения рабочей силы; показателей профессионального и квалификационного уровня работающих; показателей использования рабочего времени; показателей производительности труда; показателей фонда заработной платы; источников информации для проведения оценки эффективности управления персоналом; расходов на персонал; показателей планирования расходов на персонал; технологий организации аудита персонала; задач и функций контроллинга персонала;</p>	<p>Все разделы РПД</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	

	<p>характеристик балла финансовой и общественной производительности управления персоналом компании; характеристик производительности планов согласно совершенствованию управления персоналом. Обладать способности умозаключительной деятельность (рассмотрения финансовых характеристик работы персонала и характеристик согласно труду; исследования и финансового объяснения событий согласно их улучшению; выполнения изучения согласно целому окружению проблем собственной высококлассной сфере и рассмотреть их итоги в контексте полнее и проблем собственной компании).</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования

Компетенции	Показатели сформированности компетенции	Критерии оценивания	Способы оценки
ПК-14	Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению	Знает основные направления анализа экономических показателей деятельности организации. Умеет рассчитать и провести анализ показателей по труду, знает варианты их улучшения	Посещаемость занятий. Подготовка к практическим занятиям и активность на практических занятиях. Тесты
ПК-25	Способность проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений	Знает основные рыночные и специфические риски, связанные с персоналом, способы, их минимизации. Знает варианты принятия управленческих решений по результатам оценки рисков.	Посещаемость занятий. Подготовка к практическим занятиям и активность на практических занятиях Тесты
ПК-26	Знание основ проведения аудита и контроллинга персонала и умением применять их на практик	Знает источники информации для проведения аудита и контроллинга,	Посещаемость занятий.
ПК-36	Знание основ проведения и методов оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в области управления персоналом при различных схемах и условиях инвестирования и финансирования программ развития персонала	Знает показатели экономической и социальной эффективности в области управления персоналом, методы оценки расчета эффективности управления персоналом, условия инвестирования и финансирования программ развития персонала.	Подготовка к практическим занятиям и активность на практических занятиях.

Шкалы оценивания

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее, «3» – 61-74%, «4» – 75-84%, «5» – 85-100%

Выполненное студентом расчетное задание сдается для проверки преподавателю и последующей защиты.

Высшую оценку **«отлично» (85-100 баллов)** получают те работы, в которых помимо правильных арифметических расчетов содержатся аргументированные комментарии, делаются самостоятельные выводы, в которых присутствуют элементы творческого подхода, критического осмысления и проводится самостоятельный анализ фактического материала на основе обширных знаний нормативно-правовой базы и экономической литературы по данной дисциплине.

Оценка **«хорошо» (75-84 балла)** ставится в случаях:

- неполного выполнения отдельных заданий;
- использования устаревшей литературы;
- невыполнении рекомендаций по написанию комментариев, заключения;
- отсутствию или неправильном оформлении ссылок или библиографического описания используемых источников;
- при частичном несоблюдении требований к оформлению работы.

Оценка **«удовлетворительно» (61-74 баллов)** может быть поставлена:

- за работу, не сданную в установленный срок;
- при отсутствии комментариев, ссылок;
- при частичном несоблюдении требований к оформлению работы.

Оценка **«неудовлетворительно» (60 и менее баллов)** может быть поставлена за работу, если:

- полностью не выполнены задания;
- отсутствуют комментарии по выполненным заданиям, не произведен анализ задач;
- задание выполнено несамостоятельно.

Проблема контрольно-оценочных средств появилась в рамках обсуждения внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов. Она обусловлена рядом противоречий:

1. противоречие между законодательно обозначенной необходимостью создания средств оценки и отсутствием организационно-правовой базы для создания этих средств;

2. противоречие между необходимостью создания контрольно-оценочных средств и сложившимися стереотипами оценки достижений студентов;

3. противоречие между знанием как оценивать достижения обучающихся – знания, умения, навыки и недостаточной степенью готовности педагогов к разработке и использованию новых видов оценки.

2.2. Рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний по дисциплине «Экономика организации» проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

– преподавателем (оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме);

– группой в ходе обсуждения представленных материалов;

– студентом лично путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

Контрольно–оценочные средства по дисциплине «Экономика организации» должны обеспечивать поэтапную (текущий контроль) и интегральную (промежуточная аттестация) оценку умений и знаний обучающихся, приобретаемых при обучении по дисциплине, направленных на формирование компетенций.

Контрольно–оценочные средства по дисциплине «Экономика организации» должны отвечать основным требованиям оценивания:

– валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежность (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений);
- справедливость (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам, требованиям работодателей).

При формировании контрольно–оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» должно быть обеспечено:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности, профессии;
- основным профессиональным образовательным стандартам, учебному плану, рабочей программе дисциплин/профессиональных модулей;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплин, профессиональных модулей.

Формами текущего контроля по дисциплине «Экономика организации» могут быть:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

Для каждого вида текущего контроля необходимо разработать четкие

рекомендации по объему задания, условиям выполнения и критериям оценивания.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика организации» могут быть зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Условие проведения экзамена или зачета и допуска к нему, задания и критерии их оценивания необходимо подробно описать в ФОС.

Оценка дифференцированного зачета или зачет может выставляться по текущим оценкам при выполнении обучающимся обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для обучающихся осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам на зачете (экзамене) предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Оценка **«отлично»**. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются терминология в работе и докладе.

Оценка **«хорошо»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы

носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются терминология в работе и докладе.

Оценка **«удовлетворительно»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией.

Оценка **«неудовлетворительно»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

2.3. План-конспект занятия по разработке контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации»

Группа: ЭК–101

Дата: 04.04.2022

Тема учебного занятия: «Инвестиционная деятельность предприятия».

Цели учебного занятия:

- Дидактическая: изучить понятие и сущность инвестиций, их основные виды, рассмотреть взаимосвязь инвестиций и накоплений, проанализировать субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
- Воспитательная: стимулировать формирование аккуратности и социальной коммуникации (студенты должны осознавать и проявлять аккуратность и точность в расчетах, уметь работать сообща).
- Развивающая: активизировать изучение учащимися понятий, связанных с темой занятия, способствовать развитию любопытности, внимания, навыков логического мышления и умения анализировать, обобщать материал, вырабатывать умение пользоваться индукцией, дедукцией и умозаключениями по аналогии.

Методы обучения: словесные методы (рассказ, беседа, лекция, объяснение), наглядные методы (показ), практические методы (упражнение).

Средства обучения: знаковые системы (учебники, учебные пособия, опорные конспекты), калькулятор.

Тип занятия: комбинированный урок

Вид занятия: лекция

Определение начальных условий, т.е. какими представлениями обучающиеся уже обладают по изученной теме, какие нормы и смыслы и

убеждения у них уже сформулированы. Студенты уже понимают значение инвестиций в экономике, сталкивались с данным понятием в жизни. Они имеют представление о сферах деятельности, в которых могут быть вложены инвестиции. Поэтому цель – углубить знания по этой теме, разобраться в экономических терминах.

Содержательное наполнение.

В рыночных условиях хозяйствования оценка целесообразности инвестиций приобретает важное значение для всех субъектов предпринимательской деятельности.

Эффективность инвестиционного процесса связана с оценкой и выбором наиболее привлекательных инвестиционных проектов из ряда альтернативных, которые обеспечивали бы в будущем максимальную прибыль.

Инвестиции – вложение капитала в объекты предпринимательской и иной деятельности с целью получения прибыли или достижения положительного социального эффекта. Инвестиции осуществляются с целью получения определенного результата (прибыли) и становятся бесполезными, если данного результата не приносят.

Для целей планирования и анализа инвестиции могут быть классифицированы по ряду направлений, что дает возможность глубже понять сущность инвестиций. Наиболее распространенной является следующая классификация:

1. По объектам инвестирования: финансовые; реальные; инвестиции в нематериальные активы.

Финансовые инвестиции – это вложение денежных средств в ценные бумаги, акции, облигации, долговые права, на депозитные счета в банке под определенные проценты.

Реальные инвестиции – вложение капитала в производство на его создание и развитие.

Инвестиции в нематериальные ценности – это вложение средств в научные исследования, подготовку кадров, рекламу, приобретение лицензий на использование новых технологий.

2. По продолжительности инвестирования: краткосрочные (до 1 года), долгосрочные.

Основными инструментами краткосрочного инвестирования являются банковские депозиты, векселя, сертификаты и высоколиквидные ценные бумаги.

Долгосрочные инвестиции (на продолжительный период времени) – это инвестиции в реальный сектор. К ним относятся долгосрочные финансовые инвестиции, например в акции дочерних предприятий, в уставный капитал других фирм.

3. По формам воспроизводства в реальном секторе: на создание объекта предпринимательской деятельности; на расширение производства; на реконструкцию, техническое перевооружение.

В зависимости от конечных результатов: на рост объемов производства; на повышение качества производимой продукции; на экономию ресурсов (в конечном счете на снижение себестоимости); на увеличение количества рабочих мест.

5. По формам собственности: частные; государственные.

Частные инвестиции – инвестиции, образуемые из средств частных, корпоративных предприятий и организаций, граждан, включая как собственные, так и привлеченные средства.

Государственные инвестиции – инвестиции, образуемые из средств государственного бюджета и других государственных финансовых

источников.

6. По источникам финансирования: собственные (амортизация, прибыль); заемные (кредиты); привлеченные (посредством эмиссии акций).

Взаимосвязь инвестиций и накоплений

Накопление – это процесс формирования финансовых ресурсов используемых на цели расширенного воспроизводства. Накопления - это результат выгодных инвестиций. В то же время накопления предшествуют инвестициям, так как служат их источником.

В результате долгосрочной стратегии развития предприятия реализуется взаимосвязь инвестиций и накоплений. Капитал, полученный в результате предпринимательской деятельности, должен быть направлен в целевые фонды денежных средств, обеспечивающие аккумуляцию капитала. Эти фонды служат источником финансирования капитальных вложений и отражают процесс использования накопленного капитала. Одновременно новые инвестиции создают предпосылки накопления капитала в будущем, когда отдача превысит вложения. Производительный оборот капитала создает нормальные условия для расширенного воспроизводства. Инвестиции, обеспечивающие динамичное развитие предприятия, возможны при следующих обстоятельствах:

- расширение собственной предпринимательской деятельности за счет накопления финансовых ресурсов в целях завоевания большей доли рынка, повышения конкурентоспособности.
- приобретение новых предприятий

Инвестиционный процесс представляет собой последовательность этапов, действий и операций по осуществлению инвестиционной деятельности. Конкретное протекание инвестиционного процесса зависит от объекта инвестирования. Соответственно и разграничение этапов

инвестиционного процесса во многом предопределяется видами инвестирования. Прежде всего, речь идет о реальных и финансовых инвестициях.

В качестве основных этапов инвестиционного процесса можно выделить следующие два: принятие решения об инвестировании, осуществление и эксплуатация инвестиций.

Первый этап принято подразделять на ряд самостоятельных фаз (подэтапов), которые характерны для осуществления как реальных, так и финансовых инвестиций. Число этих фаз может быть различным, однако к наиболее типовым можно отнести следующие три: формирование целей инвестирования, определение направления инвестирования, выбор конкретных объектов инвестирования.

В процессе принятия решений об инвестировании ставятся и определяются различные цели. В качестве исходных выступают формальные цели, которые в дальнейшем служат в качестве критерия отбора объектов инвестирования. Формальные цели возникают из стратегических целевых установок инвестора.

Задание для домашней работы.

Обозначить, в какие сферы может быть вложен инвестиционный капитал, привести примеры.

Ход урока представлен ниже (таблица 5).

Таблица 5 – Ход урока

Этап урока	Время, мин	Деятельность практиканта	Деятельность обучающихся
Организационный момент	2	Приветствует студентов («Здравствуйте!») Проверка отсутствующих и готовность к занятию.	Приветствуют педагога. Ответственный отмечает отсутствующих.

<p>Постановка целей и задач</p>	<p>3</p>	<p>Сообщает темы, цели и задачи («Наше занятие посвящено теме «Инвестиционная деятельность предприятия». Сегодня нам предстоит изучить понятие инвестиций, их функции, определить основные виды инвестиций, проанализировать взаимосвязь инвестиций и накоплений.»</p>	<p>Студенты осмысливают предстоящий ход урока, осознают важность предстоящего занятия, вспоминают основные понятия, пройденные на предыдущих уроках по теме «Экономические индексы».</p>
<p>Проверка усвоения знаний и сформированности умений при выполнении домашнего задания</p>	<p>6</p>	<p>Проверяет домашнее задание, задает вопросы по пройденному материалу. (На прошлом уроке мы с вами закончили тему «Оборотные средства», вспомним что такое оборотные средства, источники формирования оборотных средств? Дома вы рассчитывали показатели оборачиваемости оборотных средств. Какие формулы вы применяли? Какие данные у вас были? Какой ответ вы получили? Какой вывод можно сделать?»))</p>	<p>Студенты отвечают на вопросы педагога («Оборотные средства – это совокупность оборотных производственных фондов и фондов обращения в денежном выражении. Эти составные части оборотных средств по-разному обслуживают процесс воспроизводства...</p> <p>В процессе кругооборота оборотных средств источники их формирования, как правило, не различаются. Структура источников формирования оборотных средств охватывает: собственные источники; заемные источники; дополнительно привлеченные источники</p>
<p>Введение нового материала</p>	<p>40</p>	<p>Начинает объяснять новый материал, организует восприятие и осмысление данного материала, заостряет внимание на отдельных моментах, организует связь с ранее пройденным материалом, задает вопросы, на которые учащиеся уже могут ответить («Мы рассмотрели понятие инвестиций, и для того, чтобы перейти к вопросу взаимосвязи инвестиций и накоплений вспомним, что такое накопления?.. Таким образом, проанализировав эти понятия, мы видим, что</p>	<p>Студенты внимательно слушают и записывают за педагогом основной материал, отвечают на вопросы, поставленные педагогам («Накопления – это »).</p>

		накопления являются результатом и одновременно источником инвестиций»).	
Закрепление знаний и способов деятельности	15	Практикант предлагает студентам подумать («Кто, на ваш взгляд, может быть субъектами инвестиционной деятельности»).	Студенты отвечают на поставленный вопрос.
Повторение	6	Практикант систематизирует и обобщает полученный материал («Итак еще раз вспомним, что инвестиции – это...Инвестиции классифицируются по следующим факторам...взаимосвязь инвестиций и накоплений проявляется в то, что...»).	Студенты осмысливают еще раз полученный материал, включают полученные новые знания в ранее изученный материал
Информация о домашнем задании и инструктаж	4	Дает домашнее задание («Запишите задание на дом; в какие сферы может быть вложен инвестиционный капитал, привести примеры»).	Студенты осознают цели, содержание и способы выполнения домашнего задания.
Этап подведения итогов	3	Практикант подводит итоги.	Студенты осмысливают пройденное занятие, самостоятельно подводят итоги своей работы.
Заключительный этап	1	Практикант благодарит всех за внимание и активное участие на занятии. Прощается	Студенты осмысливают следующее занятие

Список рекомендуемой литературы:

1. 1. Выварец А.Д. Экономика предприятия : учебник для студентов вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. 2. Семенова А.Л. Экономика -СПб. учебник для вузов:Питер,2017.-384с.
3. 3. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. 2016, 280с.
4. 4. Экономика предприятия: учебник / под ред. Семенова В.М. - М.: Центр экономики и маркетинга, 2020.

Выводы по 2 главе

В пункте 2.1. «Анализ эффективности фонда оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла» разобраны этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, паспорт оценочных средств, критерии оценивания уровней знаний, шкалу оценивания. Пришли к выводу, что конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на трех уровнях когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», разобрали их по отдельным компетенциям.

В пункте 2.2. рассмотрены рекомендации по разработке контрольно–оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла. Пришли к выводу, что формами текущего контроля по дисциплине «Экономика организации» могут быть контрольные работы, выполнение и защита лабораторных и практических работ, курсовое проектирование, тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины и др. А формами промежуточной аттестации могут быть зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Убедились в том, что контрольно–оценочные средства по дисциплине «Экономика организации» должны отвечать основным требованиям оценивания. Разобрали критерии оценок от «неудовлетворительно» до оценки «отлично».

В пункте 2.3. разработан план–конспект занятия по разработке контрольно–оценочных средств по дисциплине «Экономика организации». А именно поставлены цели учебного занятия, проведён текущий контроль знаний, введение нового материала, закрепление знаний, повторение усвоенного материала, произведен этап подведения итогов.

Заключение

Социально–экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и, в первую очередь, системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через подготовку специалистов. Главная задача – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования.

Важнейшим условием, позволяющим реализовать ФГОС СПО, является организация и управление полноценной учебно–познавательной деятельностью обучающихся, а также качественная оценка ее результатов. Наиболее сложным в реализации ФГОС является разработка контрольно–оценочных средств (КОС), которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению конкретного вида деятельности.

Ключевые характеристики оценочных средств, адекватных современным требованиям к качеству подготовки рабочих кадров и качеству результатов оценивания, должны обеспечивать возможность многомерных измерений в рамках компетентностного подхода, ориентацию на профессиональные задачи будущей деятельности квалифицированного рабочего, непрерывное отслеживание качества учебных достижений и соблюдение требований теории педагогических измерений.

Организация оценивания на основе ФГОС как средство формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся должна включать в себя использование разнообразных технологий разработки контрольно–оценочных средств, которые были подробно нами рассмотрены в данной работе.

В квалификационной работе также детально рассмотрены технологии разработки контрольно-оценочных средств для обучающихся по программам подготовки квалифицированных специалистов, служащих на основе современной методологии создания современной системы средств и технологий способов оценки качества подготовки (результаты образования и компетенции) обучающихся учреждения среднего профессионального образования в новой компетентностной парадигме, рассмотрены вопросы и проблемы методического обеспечения разработки контрольно-оценочных средств педагогами ФКП.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешная реализация в образовательном учреждении требований ФГОС СПО на модульно-компетентностной основе требует от педагогического коллектива значительных усилий по разработке комплексного методического обеспечения программ профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы, формированию практикоориентированной среды, освоению и применению инновационных форм, методов организации образовательного процесса, а также по формированию современных средств оценки уровня сформированности компетенций выпускников и определения степени их готовности к профессиональной деятельности.

Главное в формировании системы оценочных средств в условиях современной модели образования – переосмысление традиционных процедур и форм контроля применительно к оценке компетенций. И тогда результат не заставит себя ждать. Эффективно организованная и проводимая работа по разработке современных контрольно–оценочных средств является обязательным условием реализации требований ФГОС СПО. Результатом успешного применения в образовательном процессе системы современных оценочных средств является повышение качества подготовки выпускников.

В процессе выполнения работы поставленные задачи в целом были решены.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке системы контрольно-оценочных средств в других образовательных учреждениях СПО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск., БГУ, 2014. - 288 с.
2. Безносова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
4. Белоречкин, Е. П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций / Е. П. Белозерцев. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО, 2013. - 336 с.
6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
7. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
9. Головина, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
10. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - № 2.
11. Громина, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
12. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров

/ П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.

13. Джержинский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008. - 134 с.

14. Дивнова, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 262 с.

15. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

16. Инновационная педагогика: учебное пособие / ГУО "Минский городской институт развития образования" – Минск: МГИРО, 2014. – 201 с.

17. Кириллов А.П. Интегративные уроки экономики: пособие для учителя / А.П.Киреев. – учебно-метод. изд.. – М.: Вита-Пресс, 2009. – 144 с.,

18. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2013. - 384 с.

19. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова; под ред. В. А. Сахарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

20. Коджаспирова, Г. М. Педагогика[Текст]: учебник. - М.: Гардарики, 2014. - 528 с.

21. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2015. - №5.

22. Кравко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с

23. Круглоов, Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учеб. Пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 159 с.,

24. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров

/ В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.

25. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций[Текст]. - М.: Юрайт-М, 2013. - 6

26. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки[Текст]: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. - Минск. РИВШ БГУ, 2014. -118 с.

27. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.

28. Мардахов, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2014. - 376 с.

29. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009. – 256 с.

30. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку[Текст] // Высш. шк, 2014. -№ 5.

31. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.

32. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. - М.: АПО,2014.-129 с.

33. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / Пер. с польск. Л. Г. Кашкуревич, Н. Г. Горонин. - М.: Высш. шк., 2013. - 382 с.

34. Орлова, Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.

35. Пашленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.

36. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

37. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб.пособие для системы дополнительного педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический Проект, 2004.- 243 с.
38. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
39. Рябов, В. М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография [Текст]/ В. М. Рябов. - Брянск.: БГТУ, 2013. -155 с.
40. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст]/ В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2014. - №5.
41. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.
42. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.-
43. Философский энциклопедический словарь [Текст]/ Ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 576 с.
44. Харламов, И. Ф. Педагогика[Текст]: учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2013. - 519 с.
45. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с

Макет структурной матрицы оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций обучающихся

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП бакалавра Индекс компетенций			Б.1 ГСЭ			Б.2 МЕН			Б.3 Профессиональный			Б.4 Физкультура	Б.5 Практики / НИР			Б.6 ИГА						
			Б.1.1 Базовая часть		Б.1.2 Вариативная часть	Б.2.1 Базовая часть		Б.2.2 Вариативная часть	Б.3.1 Базовая часть		Б.3.2 Вариативная часть		Б.5.1 Учебная	Б.5.2 НИР	Б.5.3 Производственная	Гос. экзамен	ВКР					
			Дисциплины Модули		Дисциплины Модули	Дисциплины Модули		Дисциплины Модули	Дисциплины Модули		Дисциплины Модули											
			1	...	n	1	...	n	1	...	N		1	...	n	1	...	n	1	...	n	
Общекультурные компетенции																						
ОК-1								+									+	+	+			
ОК-2				+														+	+	+		
...								+			+						+	+	+			
ОК-15				+			+										+	+	+			
				+			+						+				+	+	+			
Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, профессионально-специализированные)																						
ПК-1																		+	+	+	+	
ПК-2																			+	+	+	+
...																						
	Виды аттестации	Формы оценочных средств																				
	Текущая	УО-1, 2* ПР-1, 2		+			+			+			+			+			+	+		

Рекомендуемые оценочные средства	(по дисциплине)	ТС-1		+			+			+			+			+		+	+					
	Промежуточная (по дисциплине)	УО-2		+			+			+			+			+		+	+					
		ПР-2, 3, 4		+				+			+			+			+		+	+				
	Рубежная (по модулю)	УО-3, 4		+				+			+			+			+		+	+				
		ПР-4, 6		+				+			+			+			+		+	+	+			
	ИГА	Гос. экз.												+			+			+	+	+		
ВКР										+			+			+			+	+	+		+	

Примечание: Обозначения в таблице: ГСЭ – гуманитарный, социальный и экономический цикл; МЕН – математический и естественнонаучный цикл; Проф. – профессиональный цикл; УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5); ПР – письменные работы: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС) (ПР-7); ТС – технические средства - программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС2), комплексные ситуационные задания (ТС-3) и др., например, электронные обучающие тесты (ИС-1), электронные аттестующие тесты (ИС-2), электронный практикум (ИС-3), виртуальные лабораторные работы (ИС-4) и др.

Контрольно–оценочные средства по дисциплине «Экономика организации»

Опрос по теме «Производственный процесс и общие принципы его организации» по дисциплине «Экономика организации»:

1. Представьте характеристику основного производственного процесса.
2. По каким стадиям протекают основные производственные процессы?
3. В чем заключается отличие простого производственного процесса от сложного?
4. Назовите основные принципы организации производственного процесса.
5. В чем заключается смысл принципа концентрации и интеграции?
6. В чем заключается смысл принципа специализации и пропорциональности?
7. В чем заключается смысл принципа прямооточности и непрерывности?
8. В чем заключается смысл принципа параллельности и ритмичности?
9. В чем заключается смысл принципа автоматичности и гибкости?

Тестовые задания по дисциплине «Экономика организации»:

Вариант 1

1. Производственный результат деятельности предприятия:
 - а) объем произведенной продукции;
 - б) выручка от реализации продукции;
 - в) прибыль от реализации продукции.
2. Что относится к услугам производственного характера (несколько вариантов ответа):
 - а) ремонт автотранспорта;

- б) консультации по разработке бизнес-плана;
 - в) монтаж оборудования у заказчика;
 - г) консультации юриста.
3. Машиностроительная фирма состоит из литейного, механического и сборочного цехов. Определите, может ли полуфабрикат быть результатом работы сборочного цеха:
- а) да;
 - б) нет.
4. Выберите, к чему стремятся предприятия-производители различных благ в рамках рыночных отношений:
- а) к обмену своих товаров на другие нужные им блага с целью получить дополнительный объем благ;
 - б) к возмещению издержек, связанных с производством своего товара;
 - в) к улучшению условий своего существования.
5. Выберите правильный вариант ответа. Является ли одним из основных признаков предприятия как юридического лица право защищать свои имущественные интересы в судебных и других органах государственной власти и управления:
- а) да
 - б) нет

Вариант 2

1. Определите, что относится к внутренней среде предприятия:
- а) конкуренты
 - б) персонал
 - в) поставщики
 - г) экономическая ситуация в стране

2. Определите, что такое совокупность трудовых, природных и материальных ресурсов, с учетом количества, качества, внутренней структурой каждого из них:
 - а) производственный потенциал
 - б) ресурсный потенциал
 - в) экономический потенциал
 - г) мощность производства

3. Отметьте главный фактор, зависящий от общей конъюнктуры рынка в конкурентной рыночной экономике:
 - а) уровни качества продукции;
 - б) географическое положение предприятия;
 - в) цена на продукцию (услуги).

4. Выберите, что предполагает право собственности предприятия:
 - а) право владения объектом собственности;
 - б) право распоряжений и использования объектов;
 - в) право владения, распоряжения и использования объектов собственности в целях и пределах, установленных законодательством.

5. Отметьте, что является общим для всех организационно правовых форм собственности? (несколько вариантов ответа):
 - а) принадлежность имущества предприятия группе физических и юридических лиц
 - б) принадлежность имущества предприятия одному владельцу – физическому лицу
 - в) принадлежность имущества предприятия группе совладельцев собственности

Ситуационные задачи по теме «Капитальные вложения и оценка их эффективности» по дисциплине «Экономика организации»:

1. Стоимость оборудования цеха на начало года – 17,3 млн руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб. С 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс.руб. Объем выпуска продукции – 800 т., цена 1 т – 30 тыс.руб. Нормативная производственная мощность – 1 тыс. Определить фондоотдачу и фондоемкость.

2. Определите первоначальную стоимость станка. Фактические затраты составили: стоимость покупки (без НДС) – 948 тыс. руб.; транспортные расходы – 13 тыс. руб.; таможенные пошлины – 1 % от стоимости; установка и монтаж станка – 30 тыс. руб.; вознаграждение посреднической организации, через которую приобретен станок, – 5 тыс. руб.

3. Первоначальная стоимость станка 100 000 руб., срок службы 5 лет. Определить годовую величину амортизационных отчислений линейным способом и способом списания по сумме чисел лет срока полезного использования.

4. В 1 квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств – 25 тыс. руб. Во 2 квартале выпуск продукции увеличился на 10%, а время 1 оборота будет сокращено на 1 день. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время 1 оборота в 12 кварталах.

5. Рассчитайте сумму амортизационных отчислений по оборудованию за год, если среднегодовая стоимость оборудования составит за год 700 тыс. руб., срок его службы – 4 года. Для расчета следует применить линейный способ и способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Кейс–задания по дисциплине «Экономика организации»

Кейс №1 Тема: Издержки.

Источник: Моэм С. Луна и грош. Театр / Рассказы. М.: Правда, 1983. С. 259–261.

Тем, кто читал «Театр» Сомерсета Моэма, запомнились главные действующие лица – супружеская пара актеров — Джулия Ламберт и Майкл Госселин. У них собственный театр. В сравнении с женой Майкл – посредственный актер. Но он – «стихийный» экономист. Вот соответствующие выдержки из романа.

Майкл вел театр тем же методом и с той же бережливостью, что и дом, извлекая каждое пенни из тех спектаклей, которые имели успех, когда же спектакль проваливался, что, естественно, порой случалось, потери их бывали сравнительно невелики. Майкл льстил себя мыслью, что во всем Лондоне не найдется театра, где бы так мало тратили на постановки. Он проявлял великую изобретательность, преобразая старые декорации в новые, а используя на все лады мебель, которую постепенно собрал на складе, не должен был тратиться на прокат... Он выискивал актеров, которые не имели случая создать себе имя и не претендовали поэтому на высокую оплату. И сделал несколько удачных находок.

Мало-помалу Майкл все реже стал появляться на сцене. Его куда больше привлекала административная деятельность.

– Я хочу поставить наш театр на такие же деловые рельсы, на каких стоит любая фирма в Сити, – говорил он.

Майкл считал, что с большей пользой потратит вечер, если, в то время как Джулия выступает, он будет посещать периферийные театры в поисках талантов. У него была записная книжка, куда он вносил имена всех актеров, которые, как ему казалось, подавали надежды. Затем Майкл взялся за режиссуру. Его всегда возмущало, что режиссеры требуют такие большие деньги за постановку спектакля, а в последнее время кое-кто из них даже претендовал на долю со сборов. Джулии Майкл положил очень большой оклад и с гордостью заявлял, что она–самая высокооплачиваемая актриса в Англии, но, когда играл сам, никогда не назначал себе больше того, что, по

его мнению, стоила его роль, а ставя пьесу, записывал в статью расхода гонорар, который они дали бы второразрядному режиссеру.

«Ты—лучшая актриса в Англии. В труппе есть всего три человека, которые приносят деньги в кассу независимо от пьесы, и ты — одна из них. Ты получаешь больше меня потому, что стоишь дороже,—говорил Джулии Майкл. — Я назначаю тебе такую плату потому, что ты зарабатываешь ее».

Вопросы:

1. Если рассматривать театр Майкла и Джулии как фирму, то для постановки спектаклей требуются факторы производства. Какие из них приобретаются у внешних поставщиков и являются покупными? Какие ресурсы являются собственными? Какая из отвергаемых альтернатив является лучшей для Майкла Госселина?

2. Как соотносятся экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль в театре Джулии Ламберт и Майкла Госселина?

Кейс №2 (легкий коммерческий). Цена объявлена, что дальше?

Потенциальный покупатель отреагировал на объявленную продавцом цену товара одним из указанных вариантов:

- а) "Дорого!"
- б) "Цена завышена!"

Вопросы:

1. Есть какая-нибудь разница между а) и б) для продавца?
2. Продавцу: что (желательно) делать, чего ни в коем случае не делать.

Кроссворд по дисциплине «Экономика организации»

По горизонтали:

1. Поставщики ... формируют производственный коллектив высокопрофессиональных работников

3. Лицензия, дающая право частной компании функционировать как часть большой торговой сети
4. Это лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности
6. Производственные связи по совместному производству продукции
7. Учреждение в форме фабрики, шахты, фермы, магазина, которое выполняет одну или несколько специфических функций по производству и распределению разнообразных товаров и услуг
8. Основные средства, нематериальные активы, финансовые вложения, производственные запасы, готовая продукция, товары, прочие запасы, денежные средства и прочие финансовые активы
10. Процесс, в течение которого заемщик выплачивает полученный ранее кредит с помощью нового кредита
11. Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию с целью образования специального амортизационного фонда денежных средств
12. Организация фирмы предприятия, имеющая обособленное или на праве хозяйственного ведения имущество, отвечающая этим имуществом по своим обязательствам, может быть истцом и ответчиком в суде?
14. Наука, занимающаяся поведением экономических субъектов при использовании ими ресурсов, которые могут быть по-разному применены в сфере производства, распределения, обмена и потребления
15. Лицо, получающее имущество в аренду
16. Это способ группировки и обобщенного отражения в денежном выражении состояния средств предприятия по их видам и источникам образования на определенную дату
17. Обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в числовой форме
18. Сосредоточение 1 производства, которое по своему типу является массовым или крупносерийным
19. Это своевременное предоставление ряда специальных установленных

документов в соответствующие органы

21. Компания, фирма или лицо, изготавливающие товары, продукцию, а также оказывающие услуги

23. Вложение в товар, которые вернуться с прибылью

24. Зависимость между ценой и количеством товара, которую производители хотят и могут предложить на рынок в определенный момент времени

25. Первичное структурное звено народно–хозяйственного комплекса России

По вертикали:

2. Разделение работников и рабочих мест на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами

5. Это сверка фактического наличия имущества и кредиторской задолженности организации с данными бухгалтерского учета

9. Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемое на свой страх и риск и под свою ответственность, направленная на получение прибыли

13. Состояние рынка в определенных временных, географических и иных рамках

20. Кредит, который используется на цели производственного и социального развития

22. Это финансовый документ, где указаны расчёты, денежные суммы и т. п. различных хозяйственных операций.

