



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

86,59 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» 02 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1

Ерпылева Алена Андреевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Евплова Е. В. 

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1 Характеристика и особенности кейс-заданий как средство обучения	6
1.2 Особенности проведения занятий по правовым дисциплинам с использованием кейс-заданий в профессиональной образовательной организации	13
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	28
2.1 Условия и средства использования кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	28
2.2 План-конспект занятия по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	38
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сегодня в практику профессионального образования активно внедряется метод кейс-заданий (от англ. case – случай, ситуация). Это процесс изучения и решения конкретной ситуации, которая является примером конкретной проблемы, требующей своего разрешения.

Кейс-задания – это метод обучения, который позволяет решать задачи и ситуации, максимально приближенные к реальным и в то же время легко поддающиеся анализу.

На основе кейсов можно разработать различные методики преподавания. Метод кейс-метода заключается в разработке и использовании учебных ситуаций, которые моделируют реальные жизненные ситуации.

В рамках данной технологии происходит вовлечение студентов в деятельность, позволяющую приобрести умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

Метод кейс-стадий позволяет студентам самостоятельно, без прямого вмешательства преподавателя, решать реальные проблемы, возникающие в процессе их будущей профессиональной деятельности, а также анализировать различные ситуации, моделировать их, находить оптимальные решения.

Популярность применения кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам обусловлена следующими факторами.

Во-первых, кейс-метод позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, поскольку они выполняют практические действия, направленные на решение конкретных правовых задач, которые могут быть сформулированы на основе изученного материала и с учетом индивидуальных особенностей студентов. Выполнение практических заданий предполагает реализацию следующих этапов: формирование

мотивации к изучению правовых дисциплин; актуализация ранее полученных знаний по изучаемому предмету.

Во-вторых, кейс-задания позволяют осуществлять контроль и оценку знаний студентов по предмету, формировать навыки решения конкретных практических задач.

В-третьих, кейс-задание представляет собой задачу, которая предполагает решение в рамках конкретной юридической области с использованием определенной методики. Кейс-задача позволяет применять знания, полученные в ходе изучения курса, в реальной жизни, также позволяет проводить межпредметные связи с другими дисциплинами.

Объектом исследования являются кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности разработки и применения кейс-заданий как средств обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель выпускной квалификационной работы – рассмотреть кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать методические рекомендации по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Данная цель предполагает осуществление следующих задач:

- 1) рассмотреть характеристику и особенности кейс-заданий как средство обучения;
- 2) выявить особенности проведения занятий по правовым дисциплинам с использованием кейс-заданий в профессиональной образовательной организации;

3) проанализировать условия и средства использования кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;

4) разработать план-конспект занятия по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как Т.Ю. Айкина [1], С.Я. Батышев [2], В.С. Безрукова [3], С.А. Балунова [4], А.П. Беляева [5], Е.П. Белозерцев, В.А. Слостенин [6], И.А. Бобраков [12], А.Б. Гутников [17], Л.А. Воскобитова [17], А.Ю. Гумметова [18], Е.В. Ступина [18], Е.К. Гитман [19], А.М. Долгоруков [21], Е.В. Евплова, В.Р. Якупов [26-29], Е.Е. Иванова, И.В. Кощиенко [34], Н.П. Колесник [42], А.В. Лисовец [43], Е.А. Михайлова [47], П.Ю. Предеин [53], А.А. Садыкова [57], Г.А. Шабанов [62] и др.

Методы исследования: теоретический анализ категорий и понятия кейс-заданий, учебно-методической литературы, анализ современных реалий педагогической действительности, диагностические методы. В работе применялось изучение и обобщение педагогического опыта.

Основными принципами методологического исследования при подготовке данной работы были: объективность и всесторонность. Весь информационный материал, который составляет основу исследования, изучался и анализировался, учитывая содержание правовых норм и ФГОС СПО.

Использование вышеуказанных методов позволило нам достичь поставленной цели.

Базой исследования является ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (адрес: г. Челябинск, ул. Курчатова, 7).

Практическая значимость работы заключается в формировании конкретных примеров кейс-заданий по дисциплине «Уголовное право».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что изучая научные работы и мнения ученых можно правильно сформировать действия по использованию кейс-заданий в процессе преподавания дисциплины «Уголовное право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников.

В первой главе раскрыты теоретические аспекты применения кейс-заданий как средств обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Рассмотрена характеристика и особенности кейс-заданий как средств обучения. Выявлены особенности проведения занятий по правовым дисциплинам с использованием кейс-заданий в профессиональной образовательной организации.

Во второй главе проведена разработка и применение кейс-заданий как средств обучения дисциплине «Уголовное право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Проанализированы условия и средства использования кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Разработан план-конспект занятия по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы по результатам исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Характеристика и особенности кейс-заданий как средство обучения

Рассмотрим характеристику и особенности кейс-заданий как средств обучения. Разные авторы дают немного различные определения кейс-заданиям.

Кейс-задания – это ситуации или задания, которые используются в качестве учебного материала для демонстрации применения теории или концепции к реальным ситуациям [16, с. 103].

Кейс-задания – это задания, которые не имеют четкого алгоритма выполнения. Они требуют от студента выполнения различных действий, а не использования шаблонов [49, с. 128].

Кейс-задания – это задания для самостоятельной работы студентов, позволяющие проверить, насколько усвоены изученные дисциплины, и понять уровень их подготовки. В кейс-заданиях необходимо разрешить ситуации или задачи, которые нужно решить. Обычно кейс-задание представляет собой описание ситуации, в которой необходимо принять решение [38, с. 864].

Метод кейс-заданий – это методика обучения, при которой обучающийся сталкивается с определенной проблемой, кейсом. Тематическое исследование облегчает исследование реальной проблемы в определенном контексте с использованием различных источников данных. В общих чертах, кейс анализирует определенную проблему, состоящую в реальной ситуации, и использует реальную информацию в качестве методологического инструмента [33, с. 96].

В зависимости от цели, для достижения которой они предназначены, кейсы могут быть основаны на фактах и дедуктивны, если есть правильный ответ, или они могут быть основаны на контексте, когда возможны несколько решений. В различных дисциплинах использовались тематические исследования, включая гуманитарные науки, социальные науки, естественные науки, инженерию, право, бизнес и медицину.

Хорошие кейсы обычно имеют следующие особенности: они рассказывают хорошую историю, являются недавними, включают диалоги, вызывают сочувствие к главным героям, имеют отношение к читателю, выполняют обучающую функцию, требуют решения дилеммы и носят общий характер.

Они используются для закрепления и проверки знаний, полученных в ходе изучения темы. Кейс – это способ организации познавательной деятельности учащихся, который позволяет им самостоятельно заниматься исследованием той или иной проблемы, поиском ее решения. В учебном процессе используется метод проблемных ситуаций, которые представляют собой проблему, имеющую решение. Каждый студент выполняет задание в зависимости от своих индивидуальных особенностей.

Преподаватели могут создавать свои собственные кейсы или находить уже существующие кейсы. При создании кейса следует помнить следующее [21, с. 34]:

- Что вы хотите, чтобы студенты узнали из обсуждения случая?
- Что они уже знают из применимого к делу?
- Какие вопросы могут быть подняты в ходе обсуждения?
- Как будут представлены дело и обсуждение?
- Какая подготовка ожидается от студентов? (Нужно ли им заранее прочитать дело? Провести исследование? Написать что-нибудь?)
- Какие указания вы должны предоставить студентам в отношении того, что они должны делать и достигать?

- Вам нужно разделить учащихся на группы или они будут обсуждать весь класс?

- Собираетесь ли вы использовать ролевые игры, фасилитаторов или регистраторов? Если да, то как?

- Какие открывающие вопросы?

- Сколько времени требуется студентам для обсуждения дела?

- Какие концепции следует применить/извлечь во время обсуждения?

- Как вы будете оценивать студентов?

Кейс-метод сочетает в себе два элемента: Первый элемент - это исследование реальной ситуации или проблемы, которая представляет собой конкретный пример. Второй элемент - это анализ этой ситуации или проблемы, используя принципы и методы науки.

Цель кейс-метода - помочь студентам применять принципы и методы науки для решения практических проблем. Он также помогает студентам развивать навыки анализа, принятия решений и критического мышления.

Кейсы эффективны в обучении. Они позволяют студентам применять приобретенные знания и навыки в реальных ситуациях. Кейсы помогают студентам понять принципы и применять их в практических ситуациях. Они также помогают студентам развивать критическое мышление и принимать обоснованные решения. Кейсы могут быть использованы для обучения во многих областях, включая бизнес, менеджмент, маркетинг, право и многих других.

Как известно, в процессе обучения студентов, на занятиях и при выполнении ими заданий, используются различные методы обучения и формы организации учебного процесса. Они направлены, с одной стороны, на формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков, а с другой стороны, - на развитие у них тех или иных личностных качеств. Однако, не всегда использование всех имеющихся методов и форм

организации учебной деятельности студентов приводит к положительным результатам [10, с. 171].

Кейсы могут включать ситуации, в которых необходимо принять решение, предсказать возможные последствия, оценить вероятность событий, оптимизировать решение, подготовить документацию.

В отличие от примеров из учебников или тех, которые вставляются в лекции, кейсы содержат информацию, но не дают анализа. Кейсы представляют студентам сложные, неструктурированные проблемы, которые могут включать в себя постороннюю или не относящуюся к делу информацию и часто не включают всю информацию, которую аналитик хотел бы получить.

В отличие от наборов задач, они не разбивают задачу на четкие этапы и часто не имеют единственного «правильного» ответа. Кейсы обеспечивают богатый контекстный способ введения нового материала и создают возможности для студентов применять материал, который они только что изучили. Один и тот же всеобъемлющий кейс можно даже использовать несколько раз в одном и том же курсе, поскольку студенты возвращаются к истории кейса с новыми аналитическими методами и инструментами.

В ходе обсуждения в классе студенты анализируют информацию, содержащуюся в кейсе, обсуждают проблему, обсуждают возможные решения и предлагают практические рекомендации. Также они могут проводить исследования, чтобы получить дополнительную информацию и принимать обоснованные решения. В зависимости от темы кейса студенты могут использовать различные методы анализа, например, статистический анализ, правовой анализ или анализ социальных данных.

Кейс-задания в обучении студентов-юристов, как правило, имеют различную форму. Это могут быть индивидуальные и групповые задания, а также задания для самостоятельной работы. В зависимости от того, какие цели преследуются при их выполнении, задания могут быть

разнообразными по содержанию и форме, но должны быть направлены на развитие у студентов навыков и умений решения правовых проблем, умения анализировать и оценивать результаты, помогают продемонстрировать навыки и знания, которые имеет студент, а также позволяют проверить его способность применять их в реальных ситуациях.

Кейс-задания могут быть использованы для оценки студентов в профессиональных образовательных организациях. Кейс-задания - это практические задания, которые предоставляются студентам или соискателям для решения конкретных проблем или задач.

Для повышения эффективности обучения студентов, необходимо использовать кейс-технологии. С их помощью можно повысить интерес к предмету, а также усилить практическую направленность. Кейс можно использовать на всех этапах обучения. Он может использоваться в качестве учебного пособия. Также его можно применять на практических занятиях. Написание кейсов возможно как в виде индивидуальных заданий, так и в виде групповых. Можно применять их при чтении лекций по предмету.

Преподаватели используют кейсы в любой среде, в которой они могут эффективно управлять обсуждением. Есть преподаватели, успешно использующие его на очень больших курсах, а другие используют его в очень небольших аспирантских классах, хотя очень большие классы и очень маленькие классы могут создавать определенные проблемы, в обеспечении достаточного участия, сосредоточении внимания или создании различных точек зрения, которые делают дискуссию насыщенной.

Кейсы эффективно используются для обучения критическому мышлению и количественному мышлению и успешно применяются в широком спектре дисциплин, включая политологию, экономику, правовые дисциплины, бизнес, химию, историю и лингвистику, а также в классах бакалавриата и магистратуры и колледжах [48, с. 51].

Кейс-задания привлекают студентов к активному обучению. Они включают в себя презентации, упражнения, проводимые под руководством участников, ролевые игры, дебаты, приглашенные лекторы и информационные лекции, подходят как для студентов, так и для аспирантов, получающих юридическое образование, исполнительное образование и повышение квалификации.

Как правило, для его полной реализации кейс-задания требуется, по крайней мере одно занятие в классе, а для многопользовательской игры требуется больше времени; и может включать дополнительные чтения или мультимедиа. Студенты попадают прямо на место реальных людей, борющихся с настоящими дилеммами; спорят, защищают, обосновывают свои советы главному герою; учатся подходить к проблемам и решать их; взаимодействовать со своими коллегами посредством дебатов, презентаций и специальных ролевых игр.

Преподаватели могут задавать вопросы до начала занятий, чтобы студенты могли сосредоточиться на конкретных вопросах; выявлять студентов, придерживающихся противоположных взглядов, и задавать вопросы для стимулирования дискуссии; назначать студентов на группы заинтересованных сторон с различными точками зрения на ситуацию; поощрять вклад всех сторон до тех пор пока студенты раскрывают большинство или все учебные моменты; и приводят студентов к решению юридического дела. Случайный выбор может быть выполнен путем броска костей, перетасовки индексных карточек, каждая из которых содержит имя одного студента, вращающееся колесо и т.д.

Метод кейсов представляет собой комплексный метод, состоящий из:

1. Определение проблемы: проанализировать проблему и понять, что именно нужно решить.
2. Исследование проблемы: проанализировать причины проблемы и понять, какие факторы привели к ее возникновению.

3. Формулирование вариантов решения: проанализировать все возможные варианты решения проблемы и выбрать наиболее подходящий.

4. Оценка вариантов решения: проанализировать последствия каждого варианта решения и выбрать наиболее подходящий.

5. Реализация выбранного варианта решения: применить выбранный вариант решения и проверить его эффективность.

6. Оценка результатов: проанализировать результаты и принять меры по улучшению результатов [36, с. 15].

Большинство кейс-заданий имеют эти общие элементы:

1. Описание проблемной правовой ситуации. Это объяснение того, для чего нужно решение и какие проблемы нужно решить.

2. Описание данных. Это объяснение того, какие данные доступны для решения поставленной задачи.

3. Описание процесса. Это объяснение того, как данные будут использоваться для решения поставленной задачи.

4. Описание результата. Это объяснение того, какие данные должны быть получены в результате решения поставленной задачи.

Шарипов Ф.Ф. считает, что: кейс должен быть реальным, с реальными проблемами, кейс должен иметь решение, кейсы должны быть интересными. Как правило, кейс-задачи для студентов не имеют решения, а лишь подталкивают студента к поиску этого решения. Задача может быть решена, но не обязательно. Кейс-задача должна быть интересной. Это значит, что задача должна быть содержательной, мотивирующей, интересной и соответствующей интересам студента. Если кейс не интересен студенту, то он не будет готов к решению задачи [62, с. 316].

Итак, кейс – это метод активного обучения, основанный на анализе реальных проблем, примеров из практики и принятии на их основе эффективных решений.

Таким образом, кейсы – это рассказы, ситуации, выборочные выборки данных или утверждения, в которых представлены нерешенные и

провокационные проблемы, ситуации или вопросы. Они направлены на развитие у студентов навыков самостоятельного решения задач. Кейс-задание предполагает решение определенной задачи, которая поставлена преподавателем. Решение кейсов – это метод обучения, при котором студенты решают конкретные практические задачи или проблемы. Кейс-метод помогает студентам получить навыки решения реальных проблем, используя элементы ролевого тренинга и моделирования ситуаций. Обучающиеся самостоятельно формулируют проблему, которую нужно решить, и разрабатывают план решения этой проблемы.

1.2 Особенности проведения занятий по правовым дисциплинам с использованием кейс-заданий в профессиональной образовательной организации

Для того чтобы студенты-юристы могли самостоятельно изучать правовые дисциплины, необходимо создать условия, при которых они могли бы работать с нормативно-правовыми актами и другими источниками права. В этом смысле кейсовые задания являются очень удачным решением. Кейс – это такая модель ситуации, в которой описывается реальная проблема, а обучающийся должен ответить на вопрос о том, как она могла бы быть разрешена.

Метод кейсов в юридическом образовании был изобретен Кристофером Колумбом Лэнгделлом, деканом Гарвардской школы права с 1870 по 1895 год. Лэнгделл придумал способ систематизировать и упростить юридическое образование, сосредоточив внимание на предыдущем прецедентном праве, которое продвигало принципы или доктрины. С этой целью Лэнгделл написал первую книгу дел под названием «Подборка дел по договорному праву», сборник урегулированных дел, которые освещают текущее состояние договорного

права. Студенты читали случаи и приходили готовыми анализировать их во время сократовских сессий вопросов и ответов в классе.

Метод кейсов [1, с. 58]:

- использует решение суда для иллюстрации принципов права;
- использует дискуссию между профессором и студентом, также известную как метод Сократа;
- анализирует дилемму после того, как она была решена.

Подход Гарвардской школы бизнеса кейс-стади вырос из метода Лангделлиана. Но вместо того, чтобы использовать установленную судебную практику, профессора бизнеса выбрали реальные примеры из мира бизнеса, чтобы выделить и проанализировать принципы бизнеса. Тематические исследования в стиле HBS обычно состоят из короткого повествования (менее 25 страниц), рассказанного с точки зрения менеджера или бизнес-лидера, столкнувшегося с дилеммой.

Кейсы предоставляют читателям обзор основной проблемы; сведения об учреждении, отрасли и вовлеченных лицах; и события, которые привели к проблеме или решению. Случаи основаны на интервью или общедоступных источниках; иногда тематические исследования представляют собой замаскированные версии реальных событий или композиты, основанные на опыте авторов факультета и знании предмета. Примеры используются для иллюстрации определенного набора целей обучения; как и в реальной жизни, редко бывают точные ответы на поставленную дилемму [44, с. 3].

Кейсы знакомят студентов с реальными бизнес-дилеммами и решениями. Кейсы учат студентов быстро оценивать бизнес-проблемы, рассматривая при этом более широкий организационный, отраслевой и социальный контекст. Студенты лучше запоминают понятия, когда они изложены в падеже, точно так же, как люди лучше запоминают слова, когда они используются в контексте. Кейсы учат студентов, как применять теорию на практике и как извлекать теорию из практики. Кейс-метод

развивает способность к критическому анализу, суждению, принятию решений и действиям.

Есть слово, которое точно отражает более широкий набор возможностей, о которых наши выпускники сообщили, что они узнали из кейс-метода. Это слово – мета-навыки, и эти мета-навыки являются преимуществом обучения на конкретных примерах, которое те, кто никогда не сталкивался с этим методом, могут недооценить.

Педагоги определяют мета-навыки как группу долговременных способностей, которые позволяют кому-то быстрее осваивать новые вещи. Например, когда родители поощряют ребенка учиться играть на музыкальном инструменте, не надеясь привить ему музыкальные навыки (которыми некоторые дети овладеют, а другие, возможно, нет), они также могут оценить пользу, которую ребенок получает от целенаправленной, последовательной практики. Этот мета-навык ценен для изучения многих других вещей, помимо музыки.

Приведем примеры кейсов по правовым дисциплинам.

1. Кейс-задание по праву общественного порядка: Студенты должны рассмотреть случай, в котором гражданин подал жалобу на правонарушение правил общественного порядка. Они должны определить, какие права и обязанности имеет гражданин в этом случае, а также какие права и обязанности имеет орган власти, который должен рассмотреть жалобу.

2. Кейс-задание по праву гражданского процесса: Студенты должны рассмотреть случай, в котором два гражданина подали иск в суд о взыскании долга. Они должны определить, какие права и обязанности имеют истцы и ответчики в этом случае, а также какие права и обязанности имеет суд, который должен рассмотреть иск.

3. Кейс «В результате дорожно-транспортного происшествия пострадал пешеход. В ходе расследования уголовного дела установлено, что водитель был пьян и нарушил правила дорожного движения.

Следствие считает, что это не имеет значения для установления виновника ДТП. Имеет ли значение для следствия тот факт, что пешеход получил телесные повреждения в результате ДТП? Какие обстоятельства дела следует установить?

Приведем алгоритм решения кейс-ситуаций по правовым дисциплинам:

1. Определите правовую дисциплину, которая применяется к данной ситуации.

2. Определите правовые принципы, которые применяются к данной ситуации.

3. Определите правовые правила, которые применяются к данной ситуации.

4. Определите правовые последствия, которые могут быть применены к данной ситуации.

5. Определите правовые процессы, которые могут быть применены к данной ситуации.

6. Определите правовые инструменты, которые могут быть применены к данной ситуации.

7. Определите правовые процедуры, которые могут быть применены к данной ситуации.

8. Определите правовые предписания, которые могут быть применены к данной ситуации.

В зависимости от типа кейс-ситуации необходимо выбрать наиболее подходящую схему решения проблемы. При разработке схемы решения кейса рекомендуется придерживаться следующих принципов:

1. Выбор проблемы для моделирования.

2. Определение цели моделирования кейса.

3. Определение участников и их ролей.

4. Определение ресурсов, которые будут использоваться.

5. Выбор модели.

6. Разработка плана действий.
7. Процедура моделирования.
8. Анализ результатов.
9. Оценка результатов моделирования.

В ходе решения кейсов студенты должны самостоятельно проанализировать ситуацию и дать ей правовую оценку. По завершении кейс-задания студенты защищают свои решения, демонстрируя умение анализировать правовые нормы, применять их в конкретных ситуациях, делать выводы, формулировать рекомендации и предложения. Для того чтобы решить кейс, необходимо понять, какая ситуация сложилась, кто ее участники, какова цель ее участников.

Метод кейсов позволяет применять все возможные виды оценок, такие как:

1. Оценка по приоритетам: приоритеты присваиваются каждому кейсу и используются для оценки его важности.
2. Оценка по времени: время, необходимое для выполнения каждого кейса, используется для оценки его важности.
3. Оценка по сложности: сложность каждого кейса используется для оценки его важности.
4. Оценка по затратам: затраты, необходимые для выполнения каждого кейса, используются для оценки его важности.
5. Оценка по пользовательскому опыту: пользовательский опыт, полученный при выполнении каждого кейса, используется для оценки его важности.

Метод кейсов позволяет применять все возможные виды оценок, такие как: текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговый контроль. При этом важно помнить, что, в отличие от традиционного способа оценивания, при котором преподаватель оценивает деятельность студента, а тот, в свою очередь, может не знать о результатах, при использовании метода кейсов происходит обратная связь. В основе метода

кейсов лежит ситуационное обучение. Ситуации для решения, как правило, берутся из реальной жизни, но могут быть и творческими, предполагающими разработку нового способа действия [31, с. 84].

Кейс-метод, являясь одним из наиболее эффективных методов обучения, позволяет повысить интерес к изучаемому предмету, стимулирует познавательную активность студентов, развивает их коммуникативные умения, помогает развить навыки самостоятельной аналитической работы.

Кейс-методы могут быть использованы на занятиях по юридическим дисциплинам для развития у студентов навыков анализа и решения проблем. Анализируя реальные дела, студенты могут научиться определять правовые проблемы, анализировать факты и применять правовые принципы, чтобы прийти к заключению. Этот вид обучения также побуждает студентов критически мыслить и вырабатывать собственное мнение по правовым вопросам. Кроме того, метод кейсов может помочь студентам развить навыки общения и презентации, поскольку они должны уметь объяснять свои выводы сверстникам [6, с. 261].

Кейс-методы могут быть использованы на занятиях по правовым дисциплинам для повышения мотивации студентов и помощи им в понимании правовых принципов. Кейс-методы позволяют студентам применять правовые принципы к реальным ситуациям и принимать решения на основе правовых принципов. Это помогает студентам лучше понимать правовые принципы и применять их в реальной жизни. Кроме того, кейс-методы помогают студентам развивать навыки анализа и решения проблем [17, с. 72].

Как известно, уголовное право - это отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в связи с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера. Уголовное право является одной из важнейших отраслей права,

регулирующей правовые отношения в обществе. Оно призвано обеспечивать безопасность граждан и государства, охрану их прав и свобод, интересов и имущества, общества и государства от преступных посягательств.

В качестве источников уголовного права выступают:

1. Уголовный закон (УК РФ);
2. Нормативные правовые акты, в том числе Конституция РФ;
3. Постановления Пленума Верховного Суда РФ.

Кейсы по уголовному праву включают в себя большое количество разнообразных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе расследования.

Каждое дело представляет собой уникальный случай, который требует индивидуального подхода.

Именно поэтому важно знать, как можно использовать специальные приемы в ходе решения кейс-заданий.

В процессе изучения уголовно-правовых дисциплин студенты должны научиться самостоятельно выявлять и анализировать фактические и юридические обстоятельства, необходимые для правильного применения уголовного закона, а также анализировать и оценивать доказательственные факты, правильно применять уголовный закон к отношениям, выходящим за пределы действия уголовного закона. Решение задач, как правило, преследует эти же цели.

Кейс-задания представляют собой ситуации, в которых преподаватель ставит перед студентом задачу, а тот должен разрешить ее в рамках уголовного права. Эти задания, как правило, должны быть ситуационными, то есть, построенными в соответствии с требованиями уголовно-правовой науки и уголовно-процессуального законодательства. Кейс-методы могут быть использованы на занятиях по уголовному праву для повышения интереса и понимания студентами материала. Они позволяют студентам применять знания и принципы уголовного права к

реальным ситуациям и проблемам. Кейс-методы могут быть использованы для анализа реальных судебных решений и для обсуждения правовых проблем, возникающих в реальной жизни. Также они могут быть использованы для обсуждения правовых проблем, возникающих в реальной жизни. Это помогает студентам лучше понять принципы уголовного права и применять их к реальным ситуациям.

В частности, на первом занятии преподаватель знакомит студентов с понятиями и сущностью уголовного права, основными принципами, устанавливает их взаимосвязь. Затем студенты выполняют задания по теме: понятие и принципы уголовного права, уголовное право в системе правовых отраслей, понятие преступления, признаки преступления, уголовная ответственность, понятие, цели и виды наказания.

Задачами метода кейсов в процессе изучения правовых дисциплин являются [11, с. 95]:

1. Анализ и изучение правовых предписаний, применимых к конкретному случаю.
2. Определение применимых правовых принципов и правил к данному случаю.
3. Оценка действий и последствий для данного случая.
4. Определение правовых последствий для всех участников дела.
5. Оценка правовых последствий для общества в целом.
6. Определение правовых последствий для правоохранительных органов.
7. Оценка правовых последствий для правосудия.
8. Определение правовых последствий для правосудия и правоохранительных органов.
9. Оценка правовых последствий для правосудия и общества в целом.
10. Определение правовых последствий для правосудия, правоохранительных органов и общества в целом.

Задачами метода кейсов в процессе изучения правовых дисциплин также являются изучение уголовного права в контексте реальной жизни. Это позволяет студентам наглядно представить себе, в каких жизненных ситуациях они могут оказаться, и как им следует действовать; развитие навыков логического мышления; формирование у студентов навыков решения конкретных проблем, возникающих в уголовном праве.

В зависимости от уровня подготовки студентов, степени их заинтересованности и мотивации можно выделить следующие формы проведения урока-кейса: урок-игра; урок-диспут и т.д. [59, с. 241].

Проанализируем особенности, преимущества использования и навыки, которые студенты приобретают с помощью кейс-метода:

1. Подготовка.

Студенты готовятся перед занятием, когда преподаватель может попросить любого студента наугад, открыв обсуждение кейса. Спустя десятилетия после окончания учебы студенты будут живо вспоминать, когда они ожидали, что их спросят.

Кейс-метод создает стимулы для студентов к подготовке. Студенты обычно проводят несколько часов за чтением, выделением и обсуждением случаев перед занятием, иногда в одиночку, а иногда и в группах. Количество дел, которые необходимо подготовить, может быть огромным по замыслу.

Умение быть подготовленным – заранее читать материалы, расставлять приоритеты, определять ключевые проблемы и иметь первоначальную точку зрения – это метаучение, которое помогает людям добиться успеха в широком спектре профессий и рабочих ситуаций. Подготовленный человек, который знает, о чем он говорит, может завоевать доверие и уверенность других на деловой встрече. Привычка готовиться к обсуждению конкретного случая может превратить студента в такого человека.

2. Проницательность.

Многие кейсы делятся долго. Типичный случай может включать историю, отраслевую биографию, людей, диалоги, финансовые отчеты, исходные документы или другие экспонаты. Некоторые материалы могут быть отвлекающими или несущественными. В кейсах часто есть пробелы – важные фрагменты информации, которые отсутствуют.

Кейс-метод заставляет студентов определять и сосредотачиваться на том, что важно, игнорировать шум, пропускать, когда это возможно, и концентрироваться на том, что важно, - метаучения, необходимые каждому занятому руководителю, столкнувшемуся с парадоксом одновременной информационной перегрузки и нехватки информации. Метод кейсов помогает отделить важное от несущественного.

3. Распознавание предвзятости.

У студентов часто бывает первоначальная реакция на случай, вытекающая из их прошлого или более раннего опыта работы и жизни. Например, люди, которые работали в сфере финансов, могут быть склонны рассматривать дела через финансовую призму. Однако эффективные генеральные менеджеры должны понимать и сопереживать различным заинтересованным сторонам, и если у кого-то есть естественная склонность отдавать предпочтение одной точке зрения перед другой, обсуждение десятков случаев поможет выявить эту предвзятость. Вооружившись этим самопониманием, студенты могут исправить это предубеждение или научиться более внимательно слушать одноклассников, чьи различные точки зрения могут помочь им увидеть за пределами своих собственных предубеждений.

Распознавание и исправление личных предубеждений может быть бесценным метаучением в условиях бизнеса, когда лидерам неизбежно приходится работать с людьми с разными функциями, опытом и перспективами [51, с. 107].

4. Суждение.

Кейсы ставят студентов в роль главного героя кейса и заставляют их принимать и отстаивать решение. Формат оставляет место для обсуждения нюансов, но не для колебаний: учителя подталкивают учеников к выбору варианта, прекрасно зная, что редко бывает один правильный ответ.

Действительно, большинство случаев призваны стимулировать дискуссию, а не освещать эффективную или неэффективную практику управления. Во всех случаях, которые они изучают, студенты получают обратную связь от своих одноклассников и учителей о том, когда их решения более или менее убедительны. Это позволяет им развивать способность принимать решения в условиях неопределенности, сообщать об этом решении другим и приобретать необходимые лидерские навыки. Лидеры заслуживают уважения за свое суждение. Это то, что студенты, изучающие кейс-метод, получают много практики для оттачивания.

5. Сотрудничество.

Деловые решения лучше принимать после длительных раздумий, обсуждений и дискуссий. Как и в любом командном виде спорта, люди становятся лучше в совместной работе с практикой. Обсуждение кейсов в небольших учебных группах, а затем в классе помогает студентам практиковать метаучение сотрудничества с другими людьми.

Организация хорошей совместной дискуссии, в которой каждый вносит свой вклад, каждая точка зрения тщательно рассматривается, но в конечном итоге принимается продуманное решение, является основой любого хорошего обсуждения конкретного случая. Хотя преподаватели играют главную роль в этом процессе сотрудничества во время своего пребывания в колледже, это искусство, которое студенты, использующие метод кейсов, усваивают и совершенствуют, когда им приходится вести дискуссии [14, с. 61].

6. Любопытство.

Кейсы знакомят студентов с множеством различных ситуаций и ролей. В разных случаях они берут на себя роль предпринимателя,

инвестора, функционального лидера или генерального директора в самых разных отраслях и секторах. Каждый случай дает студентам возможность увидеть, что находит в них отклик, что их волнует, что им наскучивает, какую роль они могли бы себе представить в своей карьере.

Кейсы стимулируют любопытство к разнообразию возможностей в мире и множеству способов, которыми студенты могут изменить ситуацию в качестве лидеров. Это любопытство хорошо служит им на протяжении всей их жизни. Это делает их более гибкими, более адаптивными и более открытыми для выполнения более широкого круга задач в своей карьере.

7. Уверенность в себе. Студенты должны выполнять роли во время тематического исследования, которые намного превосходят их предыдущий опыт или возможности, часто в качестве лидеров команд или целых организаций в незнакомой обстановке. “Что бы вы сделали, если бы были главным действующим лицом дела?” - это самый распространенный вопрос при обсуждении дела. Несмотря на то, что они являются воображаемыми и временными, эти “растягивающие” задания повышают уверенность учащихся в том, что они могут справиться с поставленной задачей.

По правовым дисциплинам студенты могут изучить 300 случаев в течение двух лет, и диапазон ролей, которые им предлагается взять на себя, увеличивает диапазон ситуаций, с которыми, по их мнению, они могут справиться. Выступать перед одногруппниками поначалу кажется рискованным, но со временем студентам становится легче идти на это. Знание того, что они могут постоять за себя в тщательно подобранной группе конкурентоспособных сверстников, повышает уверенность учащихся. Часто выпускники описывают, как обсуждение кейсов помогло им почувствовать себя готовыми к гораздо большим ролям или задачам, с которыми они могли справиться до практики кейсов. Уверенности в себе трудно научить или тренировать, но метод кейсов, похоже, прививает ее людям [20, с. 97].

Вполне могут быть и другие способы овладения этими метаучениями, такие как повторный опыт, приобретенный в результате практики, или руководство от талантливого тренера. Однако под руководством опытного преподавателя кейс-метод может привлечь студентов и помочь им развить мощные метаучения, как никакая другая форма обучения. Это быстро стало очевидным, когда в 1921 году было введено кейс-обучение, и сегодня это еще более верно.

Для преподавателей и студентов признание ценности этих кейсов может дать представление о более широких целях их совместной работы. Возвращаясь к примеру с уроками игры на фортепиано, для учителя музыки или его учеников может быть естественным судить об успехе по простому критерию: хорошо ли ученик учится играть на инструменте? Но когда все участники осознают более широкие метаучения, которые может привить инструментальное обучение, и что даже те, кто с трудом пробивается через Баха, могут по-прежнему получать пожизненную пользу от своего обучения, это может привести к более глубокому пониманию этой работы.

Для будущих юристов признание долгосрочных преимуществ, которые дает обучение по методу кейсов, может стать ценным подспорьем при оценке кандидатов и планировании их потенциальных карьерных траекторий [32, с. 35].

Кейс-задание является одной из форм контроля знаний студентов, который позволяет оценить способность обучаемого к самостоятельному решению поставленных задач.

Итак, кейс-метод используется для более эффективного обучения студентов, который помогает с легкостью освоить учебную программу по правовым дисциплинам. Кейс-задание - это задание, предполагающее решение студентом конкретной реальной задачи, которая сформулирована в условиях, приближенных к реальным, но не точно воспроизводящих их. Кейс-метод - это один из современных методов обучения, который широко

используется в правовых дисциплинах. Он представляет собой метод активного проблемно-ситуационного обучения, позволяющий моделировать жизненные ситуации, отображающие реальную действительность и требующие от обучаемых самостоятельной оценки и принятия решения.

Выводы по первой главе

Проведение занятий с использованием кейс-заданий на дисциплине профессионального цикла – это легко адаптируемый метод обучения, который включает проблемно-ориентированное обучение и способствует развитию аналитических навыков. Представляя контент в формате повествования, сопровождаемого вопросами и действиями, которые способствуют групповому обсуждению и решению сложных проблем, тематические исследования способствуют развитию более высоких уровней таксономии когнитивного обучения; переходя от вспоминания знаний к анализу, оценке и применению. Точно так же кейсы облегчают междисциплинарное обучение и могут использоваться для выявления связей между конкретными академическими темами и реальными правовыми проблемами.

Это повышает мотивацию студентов к участию в занятиях в классе, что способствует обучению и повышает результативность оценок. По этим причинам преподавание на основе конкретных случаев уже много лет широко используется в правовом образовании. Хотя всего 20 лет назад кейс-задания считались новым методом научного образования, в последние годы он приобрел популярность среди множества правовых дисциплин.

В основе метода кейс-заданий лежит анализ конкретной проблемы, требующий проведения исследований в рамках выбранной ситуации. Метод кейс-заданий является одним из самых распространенных методов анализа и прогнозирования социальной практики. Он применяется при

изучении социальных процессов, проблем, ситуаций, а также в области управления, где необходимо принять решение и выбрать оптимальный вариант.

Таким образом, кейс-задания могут быть использованы для проведения дискуссий и анализа реальных ситуаций, которые могут возникнуть в реальной жизни. Они могут быть использованы для проведения симуляций и практических упражнений, которые помогут студентам лучше понять принципы уголовного права. Также они могут быть использованы для проведения исследований и анализа различных случаев и применения законодательства в реальных ситуациях.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Условия и средства использования кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Проведем анализ условий и средств использования кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Анализ применения кейсов будем проводить для студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», специальности «Право и судебное администрирование на базе основного общего образования». Форма обучения – очная, 2 курс.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж» (ГБПОУ «ЮУГК») находится по адресу: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7. Адрес сайта: esol.edu.ru ИНН 7451347590 / ОГРН 1127451018750

Колледж является старейшим в Уральском регионе государственным средним профессиональным образовательным учреждением повышенного типа. Главная цель и направление деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» – повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, электронных учебно-методических комплексах, компетентностном подходе. Данные технологии и формы обучения позволили реально повысить качество профессиональной подготовки, прежде всего практического обучения, и сделали выпускников колледжа востребованными на рынке труда.

Специальности на базе ГБПОУ ЮУГК:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования.

40.02.03 Право и судебное администрирование на базе основного общего образования.

Реализуемые уровни образования:

– среднее профессиональное образование по программе базовой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

– среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена;

– среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Формы обучения: очная, заочная

Срок действия государственной аккредитации: до 18 декабря 2025 года.

Рассмотрим подробнее дисциплину ОП.06 Уголовное право.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и примерной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.03. Право и судебное администрирование, укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция. Включает в себя:

– паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);

– структуру и содержание учебной дисциплины (объём учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);

– условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационно обеспечение

обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы);

– контроль и оценку результатов освоения.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 144 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 96 часов, самостоятельная работа - 48 часов, в том числе в форме практической подготовки-58 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен Наименование разделов дисциплины: Раздел 1. Общее значение уголовного права в системе российского права. Раздел 2. Преступление.

Курс «Уголовного права» является важным компонентом подготовки юристов. Он призван дать студентам базовые знания по уголовному праву, уголовному процессу, криминологии и другим дисциплинам, входящим в программу курса «Уголовные дисциплины». На основе полученных знаний студенты должны самостоятельно решать вопросы уголовного права и уголовного процесса, а также других смежных отраслей права. В свою очередь, студенты должны уметь применять полученные знания в практической деятельности.

Цель дисциплины «Уголовное право» – сформировать у студентов-юристов представление о понятии уголовного права, его предмете, методе и принципах, а также о системе уголовного права и его основных институтах, формирование у студентов знаний о понятии, сущности и содержании уголовного права и уголовного процесса как отраслей российского права, их роли в реализации задач и целей уголовного судопроизводства, об истории развития уголовного законодательства России и его современном состоянии.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представления об уголовном праве как отрасли права;

– дать представление об истории развития уголовного законодательства России;

– изучить уголовный закон, его действие во времени и в пространстве;

– ознакомить студентов с системой уголовного права России, его основными институтами;

– изучить основные понятия уголовного права (состав преступления, уголовная ответственность, преступление, наказание, освобождение от наказания, рецидива преступлений, условного осуждения, условно-досрочное освобождение, отмена условного осуждения или условно-досрочного освобождения, судимость, амнистия, помилование); общие начала назначения наказания;

– уяснение особенностей отрасли уголовного права, ее места в системах права; изучение теории уголовного права, исследование тенденций развития институтов уголовного права;

– обеспечение студентов прочным знаниям о формах, способах и методах уголовно-правового воздействия;

– ознакомление студентов с задачами, основными понятиями и закономерностями развития современного уголовного права;

– обучение студентов умению ориентироваться в действующем уголовном законодательстве;

– обучение студентов умению юридически грамотно и аргументировано излагать свои мысли;

– это формирование у студентов навыков применения уголовно-правовых норм, а также знаний и умений, позволяющих правильно ориентироваться в уголовно-правовой ситуации и правильно применять нормы уголовного права.

В результате изучения уголовного права в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» студент должен уметь:

- 1) определять понятие и признаки преступления;
- 2) проводить классификацию преступлений;
- 3) определять состав преступления и его элементы;

- 4) определять основание уголовной ответственности;
- 5) определять наказание и иные меры уголовно-правового характера;
- 6) определять виды наказаний, назначаемых за совершение преступления;
- 7) определять основания освобождения от уголовной ответственности и наказания;
- 8) определять систему особенной части УК РФ;
- 9) охарактеризовать понятие, задачи, принципы и систему уголовного права;
- 10) раскрыть признаки и понятие вины;
- 11) раскрыть основания и условия уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 12) раскрыть особенности преступления, совершенного в соучастии;
- 13) раскрыть обстоятельства, исключающие преступность деяния.

В результате изучения дисциплины студент приобретает компетенции, необходимые для решения профессиональных задач:

- защиты прав и свобод человека и гражданина, собственности;
- обеспечения законности и правопорядка;
- подготовки решений по вопросам организации государственной службы;
- применять нормы уголовного права к конкретным ситуациям;
- анализировать и толковать правовые нормы;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
- анализировать правоприменительную практику в области уголовного права;
- применять полученные знания о праве на практике;
- самостоятельно исследовать проблему правового регулирования общественных отношений в сфере борьбы с преступностью;

– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам уголовного права.

При этом, следует обратить внимание на то, что решение задач (в том числе и задач по аналогии) по уголовному праву не является обязательным требованием к изучению дисциплины, а только лишь одним из способов организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса уголовного права.

Подготовка квалифицированных специалистов на современном уровне предполагает не только организацию глубокого, системного и качественного освоения ими фундаментальных знаний, формирование соответствующих практических умений и навыков, но и развитие у них мотивационно-потребностной сферы, способностей к самореализации и творчеству.

К сожалению, современные образовательные стандарты в большей степени нацеливают на оснащение будущего специалиста знаниями, нежели на формирование его профессионально-значимых личностных характеристик. Между тем в современных исследованиях по психологии труда, педагогике и психологии рекомендуется переход к новым образовательным и воспитательным технологиям, в частности, к личностно-ориентированному и компетентностному обучению и воспитанию.

В свете этого подхода важное значение для подготовки специалиста любого профиля имеет развитие у него профессиональной рефлексии как свойства личности, мышления и условия, необходимого для его творческой самореализации и достижения высокого уровня профессионального мастерства. И в данном случае процесс обучения в высшей школе должен быть ориентирован на задачный и проблемный уровни.

Проанализируем, применяют ли преподаватели по уголовному праву в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» кейс-задания как средство обучения.

Для этого проведем небольшое анкетирование студентов второго курса специальности «Право и судебное администрирование на базе основного общего образования».

В анкетировании приняли участие 28 студентов одной группы, 17 девушек и 11 юношей.

В ответе на первый вопрос - использует ли ваш преподаватель по уголовному праву кейс-задания, были получены следующие ответы (рис. 1).

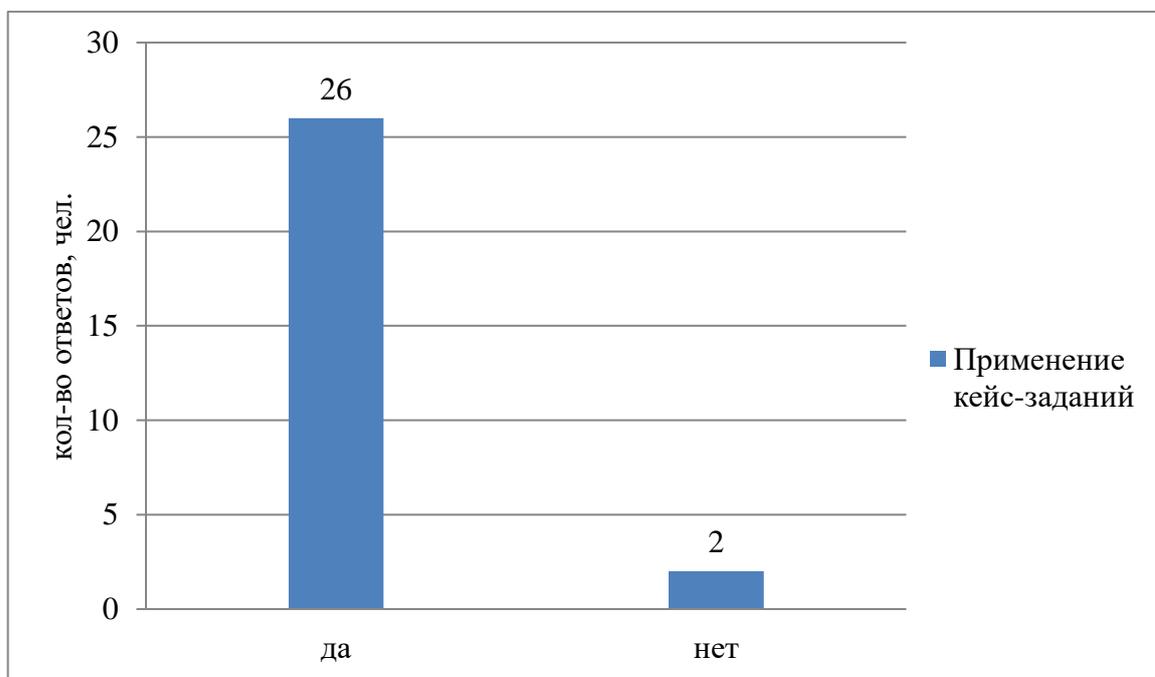


Рисунок 1 – Использование кейс-заданий преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по дисциплине «Уголовное право»

26 студентов ответили, что преподаватель применяет кейсы по дисциплине «Уголовное право», а двое ответили, что нет. В связи с этим приходим к выводу, что преподаватель все же применяет кейсы на уголовном праве, а ответившие нет студенты могли отсутствовать в эти дни на занятиях.

Рассмотрим, как часто преподаватель уголовного права применял кейс-задания по уголовному праву (рис. 2).

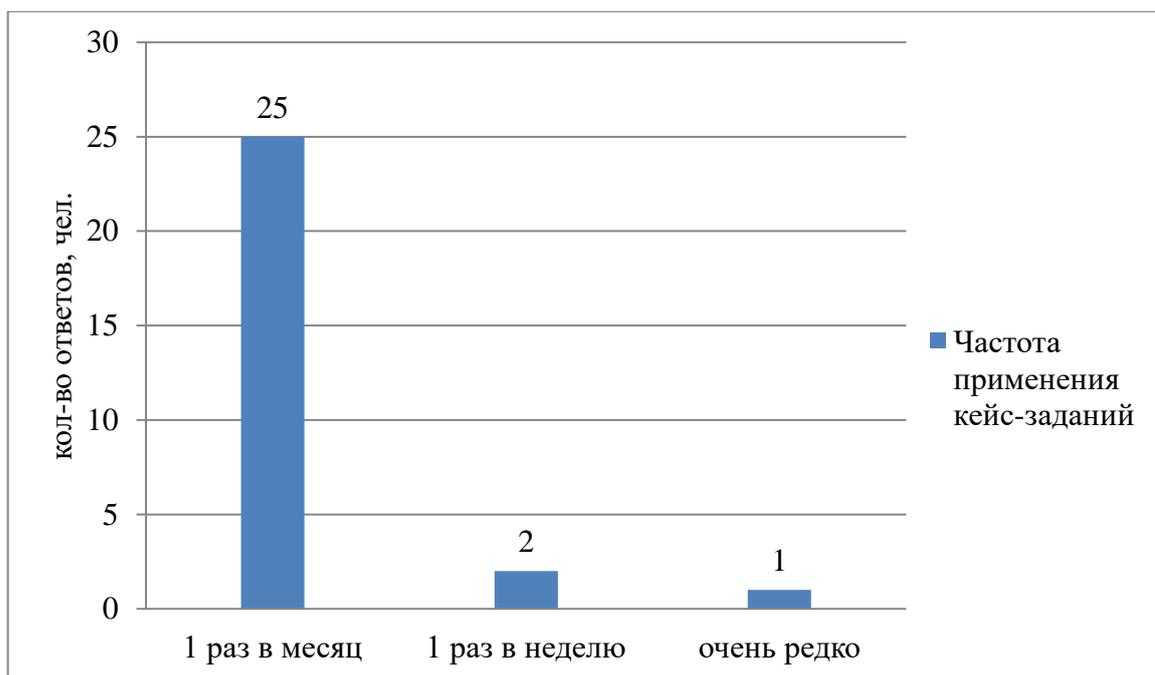


Рисунок 2 – Частота применения кейс-заданий преподавателем ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по дисциплине «Уголовное право»

25 студентов отметили, что кейсы на занятиях по уголовному праву применяются 1 раз в месяц, двое ответили, что раз в неделю, один студент ответил, что редко.

Рассмотрим, насколько доступны и понятны используемые кейс-задания для студентов (рис. 3).

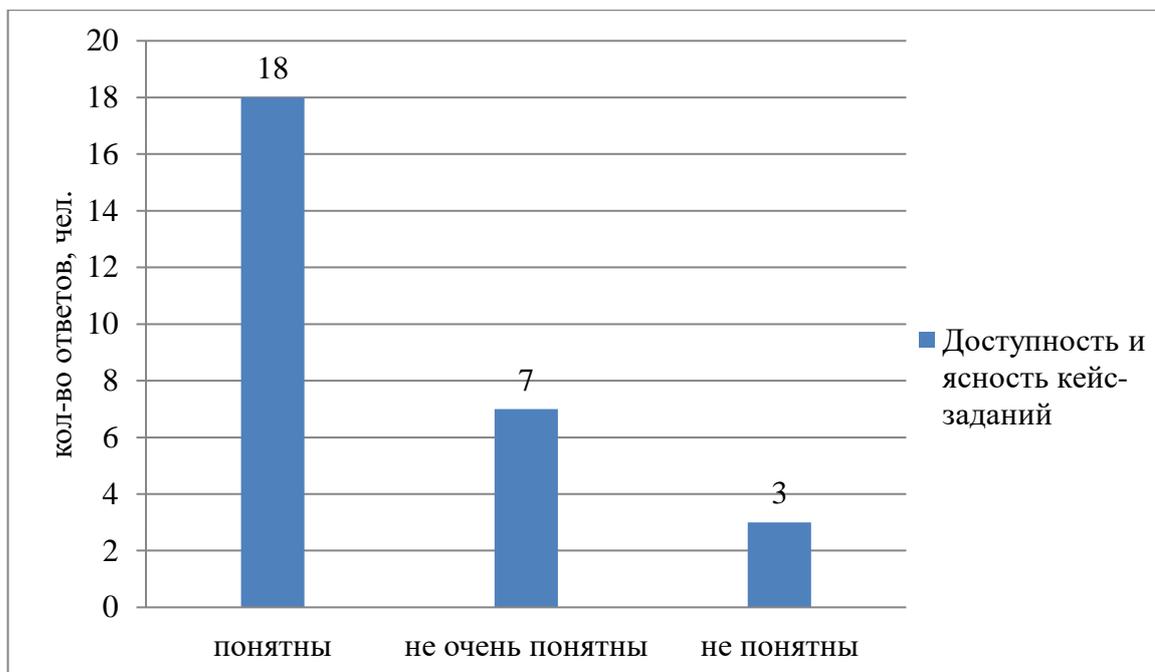


Рисунок 3 – Доступность и ясность кейс-заданий по дисциплине «Уголовное право» для студентов

Большинству опрошиваемых студентов (18 чел.) доступны и понятны используемые кейс-задания по дисциплине «Уголовное право» для студентов. Семь человек ответили, что кейсы не очень понятны, и трое ответили, что кейсы не понятны.

Проанализируем ответ на вопрос «Считаете ли вы кейс-задания по уголовному праву полными по мере рассмотрения конкретной темы? Вам достаточно информации?» (рис. 4).

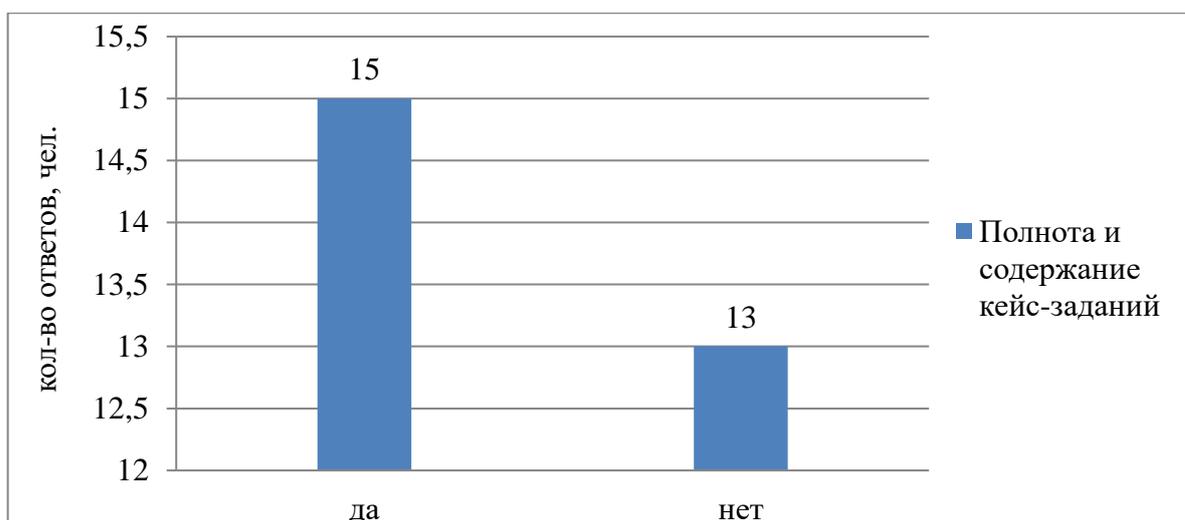


Рисунок 4 – Полнота и содержание кейс-заданий по дисциплине «Уголовное право»

Мнения студентов по поводу полноты и содержания кейс-заданий разделились почти поровну (15 и 13 чел.). 13 студентов считают, что кейсы в колледже можно дополнить информацией для полного понимания сути задания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что над кейсами следует поработать, сделать их более информативными для студентов.

Итак, цель дисциплины «Уголовное право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» – дать студентам представление о преступлении и наказании, об уголовном праве как отрасли права, о принципах уголовного права и его основных институтах, о понятии, содержании, признаках преступления, об уголовной ответственности и ее видах; сформировать у студентов навыки определения признаков состава преступления и квалификации преступления; научить студентов правильно применять уголовно-правовые нормы, предусматривающие ответственность за те или иные преступления. Целью освоения учебной дисциплины «Уголовное право» является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективного применения уголовного законодательства. Кейс-задания по

уголовному праву помогают лучше и глубже усвоить данную дисциплину, а также применить полученные теоретические знания на практике.

2.2 План-конспект занятия по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Кейс-задания знакомят студентов с теорией через использование историй различных дел. Этот метод использует предположения различных криминологических теорий, чтобы сопоставить теории со случаями для иллюстрации того, как теории объясняют события реальной жизни.

Разработаем план-конспект занятия с применением кейс-заданий, чтобы стимулировать интерес к теории среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» и развивать их способность синтезировать объяснения. Метод имеет скрытую функцию поощрения студентов к использованию строгой логики и методов построения теории.

План-конспект занятия

на тему «Преступления и особенности назначения наказаний»

Методическая цель проведения занятия: показать методику использования кейс-заданий по формированию и закреплению знаний и умений с применением метода кейс-заданий.

Цели занятия:

Обучающая: проверка ранее усвоенных знаний и усвоение новых знаний, умение применять нормы УК РФ к практическим ситуациям.

Образовательная: закрепить теоретические знания об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за них, сформировать умения применять полученные теоретические знания в решении кейс-задач.

Воспитательная: воспитание самостоятельности, умение работать в коллективе, чувства справедливости и ответственности, формирование активной жизненной позиции путем демонстрации во взаимосвязи теоретических и практических вопросов по теме уголовных наказаний.

Развивающая: развитие умения анализировать, обобщать теоретический материал, правильно квалифицировать и разрешать правовые ситуации, что необходимо в практической деятельности.

Планируемые результаты учебного занятия:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Умения:

- применять на практике нормы уголовного законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию наказаний;

Знания:

- нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в уголовном праве;
- виды уголовной ответственности;
- содержание трудового договора, порядок заключение, изменения и расторжения трудового договора.

Междисциплинарные связи: конституционное право, уголовно-процессуальное право, гражданское право, административное право, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оснащение занятия: персональный компьютер, раздаточный материал - кейсы, Уголовный кодекс РФ (у каждого студента), мультимедиа проектор, электронная презентация PowerPoint.

Тип занятия: Изучение нового материала с практическим применением знаний, умений, навыков.

Вид занятия: практическое занятие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: наглядные (использование мультимедийной презентации, бланков документов, карточек), практические (кейс-задания), проблемные (при разрешении практических ситуаций), интерактивные (использование в ходе лекции заданий, основанных на взаимодействии студентов с преподавателем и друг с другом).

Уровень усвоения знаний: ознакомление, воспроизведение, закрепление.

Методическое обеспечение и литература:

Перечень источников и литературы для изучения кейсов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] (ред. от 01.07.2020) // Рос. газ., 1993, 25 декабря.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 13.06.1996, № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Рос. газ. 05.06.1996. № 113. 5 июня.

3. Боровиков, В.Б. Уголовное право. Особенная часть [Текст] : учебник для вузов / В.Б. Боровиков, А.А. Смердов; под редакцией В.Б. Боровикова. – М.: Юрайт, 2021. – 473 с.

4. Иногамова-Хегай, Л.В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм [Текст] : монография / Л.В. Иногамова-Хегай. - М.: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

5. Курс российского уголовного права / под ред. В.Н. Кудрявцева и А.В. Наумова. - М.: Спарк, 2020. – 583 с.

6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Ю.В. Грачева, Л.Д. Ермакова, Г.А. Есаков и др.; отв. ред. А.И. Рарог. - М.: Проспект, 2019. – 832 с.

7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В.М. Лебедева, Ю.И. Скуратова. М.: Инфра - М, 2018. – 778 с.

8. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Расширенный уголовно-правовой анализ [Текст] / под общ. ред. В.В. Мозякова. - М.: Экзамен, 2019. – 742 с.

9. Сабитов, Р.А. Теория ошибок в уголовном праве [Текст] / Р.А. Сабитов. – М.: Издательство «Юрлитинформ», 2021. – 416 с.

10. Сундуров, Ф.Р. Уголовное право. Общая часть России [Текст] : учебник / Ф.Р. Сундуров. М.: Статут, 2021. – 443 с.

11. Уголовное право. Общая часть [Текст] : учебник / И.В. Дворянсков, Е.А. Антонян, С.А. Боровиков [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. И. В. Дворянскава. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 532 с.

12. Чучаев, А.И. Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации [Текст] / А.И. Чучаев. – М.: Контракт, 2019. – 672 с.

Вступительная и организационная часть занятия

1. Проверка и отметка присутствующих студентов на занятии.
2. Деление студентов на малые группы, получилось по 4-5 человек в группе, всего 4 группы.
3. Объяснение преподавателя: по предложенным кейсам необходимо определить норму (статью УК РФ), подлежащую применению. В ответе дать необходимые пояснения, аргументировать сделанный вывод.

Решение кейсов по уголовному праву состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование деталей предложенного кейса (ситуации);
- 2) анализ имеющейся информации, при необходимости сбор недостающей и дополнительной информации об объекте исследования, контексте, ситуации в отрасли;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы и оценка предложенных идей в малых группах;
- 4) обсуждение всей группой решения кейсов;

5) выработка наилучшего решения.

Основная часть занятия

Кейс 1. Тема «Состав преступления. Объект преступления. Потерпевший от преступления».

Чернов был нанят Лядовым для убийства директора конкурирующей фирмы Тутова за 30 тыс. долларов США. Получив задаток, Чернов забрался с винтовкой, имеющей оптический прицел, на чердак соседнего дома, откуда была хорошо видна квартира Тутова и приготовился к стрельбе. Заметив, что Тутов лег на кровать, Чернов выстрелил в него. В заключении судебно-медицинской экспертизы указано, что причиной смерти Тутова был инфаркт миокарда и что Чернов выстрелил в труп.

Вопрос. Есть ли уголовная ответственность за то, что сделал Чернов? Как следует признавать покушение на убийство на негодный объект?

Кейс 2: В авиаконструкторском предприятии была разработана новая модель самолета, но еще не апробирована. Главный конструктор запланировал отработку режимов полета. В ходе испытаний самолета, он потерпел крушение, в следствие чего погиб летчик.

Вопрос: Несет ли уголовную ответственность главный конструктор за тяжкое последствие своей недоработки?

Кейс 3. Тема «Предмет преступления».

Приговором суда Б. Признана виновной и осуждена по ч. 1 ст. 161 УК РФ за грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества. Как установлено судом, 05.07.2022 г. В дневное время Б. Совместно с Л. и К. Находились в квартире Л., где распивали спиртные напитки. В течение вечера Л. неоднократно выходил из комнаты, оставляя К. и Б. одних. Б., увидев деньги в кармане брюк, лежащих на кресле в комнате, решила их похитить. Б. Предложила своей подруге К. похитить деньги, принадлежащие Л., однако К. от предложения Б. отказалась. Осуществляя свой преступный умысел, Б., осознавая, что совершает противоправные

действия, а также то, что за ее действиями наблюдает К., и игнорируя ее присутствие, из корыстных побуждений похитила деньги в сумме 1500 рублей, принадлежащие Л., и с похищенными деньгами с места происшествия скрылась. В апелляционной жалобе осужденная Б. Просила приговор отменить, оспаривая квалификацию своих действий?

Вопрос: подлежит ли жалоба удовлетворению?

Кейс 4. Тема «Виды предметов преступления. Объективная сторона преступления».

Приговором суда Д. осужден по ч. 1 ст. 109 УК РФ за причинение смерти М. по неосторожности, при следующих обстоятельствах. Д. встретил М., находящегося в сильной степени алкогольного опьянения, пытался увести его домой, однако М. стал сопротивляться, вырвался от Д., затем споткнулся, стал падать и потянул Д. На себя. Оба упали на асфальт тротуара. Д., падая, попал коленом в область груди и живота М. Д., имея вес 123 кг., причинил М. Тяжкие телесные повреждения в виде перелома пятого ребра справа и массивного разрыва печени, от которых М. умер. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, смерть М. наступила от острого малокровия, резвившегося в следствии разрыва ткани печени. Данное телесное повреждение возникло от воздействия с большой силой твердого тупого предмета и относится к тяжким телесным повреждениям, опасным для жизни и повлекшим смерть М.

Вопрос: соответствует ли квалификация деяния осужденного требованиям закона?

Кейс 5. Тема «Стадии совершения преступления»

Приговором суда от 22.07.22. Осужден по п. «В» г ч. 2 ст. 161 УК РФ за грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, совершенное с незаконным проникновением в жилище, с применением насилия неопасного для здоровья. Как следует из материалов дела, в начале апреля 2022 года С. незаконно проник в дом Г., где, применив насилие, неопасное для жизни и здоровья, открыто похитил принадлежащую потерпевшему

икону стоимостью 50 тыс. рублей, после чего с места происшествия скрылся. Из показаний осужденного С., признанных судом допустимым доказательством, следует, что после того, как он (С) с иконой в руках выбежал из дома Г., последний стал преследовать его и просил вернуть похищенное. Пройдя около 150 метров, С. Свернул в тупик, в это время к нему подошел Г., по требованию которого он вернул икону. Указанные действия квалифицированы судом по п. В. Г. Ч. 2 ст. 161 УК РФ как оконченное преступление. Осужденный обратился в вышестоящую инстанцию с жалобой, в которой оспаривал квалификацию своих действий. В обосновании указал, что он не имел реальной возможности распорядиться похищенным имуществом, так как отдал его потерпевшему?

Вопрос: подлежит ли жалоба удовлетворению?

Кейс 6. Баранкин познакомился в парке с Ожигиной. Гуляя в неосвещенном месте, Баранкин предложил Ожигиной вступить с ним в половую связь. Получив отказ, Баранкин заломил руку женщины назад, затащил ее в кусты, повалил на землю и стал срывать с нее одежду. Неожиданно Ожигина прекратила сопротивление и сказала, что она не против полового акта, но лучше это сделать в более подходящей обстановке, например, на квартире ее подруги. Баранкин согласился с доводами, и они направились по адресу. Проходя мимо автобусной остановки, Ожигина бросилась за помощью к людям, и Баранкин был задержан.

Вопросы: на какой стадии прервано совершение преступления? Есть ли в действиях Баранкина добровольный отказ от совершения преступления?

Кейс 7. Тема «Понятие и виды наказаний».

Хлебникова, зная об усыновлении Смирновыми ребенка, вопреки их воле разгласила тайну усыновления, за что была привлечена к уголовной ответственности и осуждена. Суд назначил ей наказание в виде штрафа.

Вопрос: является ли штраф видом уголовного наказания. Какие признаки характеризуют уголовное наказание.

Кейс 8. Тема «Общие начала назначения наказаний».

Васильева осудили по ч. 1 ст. 161 УК РФ. В качестве основного наказания ему назначили исправительные работы сроком на один год с удержанием 15% в доход государства, а в качестве дополнительного – штраф в сумме 5 тыс. руб.

Вопрос: Обосновано ли были назначены судом основное и дополнительное наказания. Чем отличаются основные наказания от дополнительных.

Кейс 9. Тема «Особенности назначения наказаний».

Тимкину осудили по ч. 3 ст. 159 УК РФ на один год исправительных работ с удержанием 20% заработной платы в доход государства. При определении наказания суд учел, что исправление Тимкиной возможно без изоляции от общества.

Вопрос: перечислите цели уголовного наказания. Укажите, какие из них являются ближайшими, а какие – перспективными? Верно ли назначено наказание?

Кейс 10. Тема «Особенности назначения наказаний».

Шестнадцатилетний Куруськин и двадцатипятилетний Журавлев были признаны виновными в совершении нескольких разбойных нападений при отягчающих обстоятельствах. В качестве меры наказания суд избрал каждому лишение свободы сроком на 12 лет с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.

Вопрос: Какие ошибки допустил суд при назначении наказания.

Кейс 11. Тема «Особенности назначения наказаний».

Федоров за принуждение к совершению сделки под угрозой применения насилия был осужден к ограничению свободы на два года. Во время отбывания наказания он неоднократно нарушал трудовую дисциплину, в связи с чем администрация исправительного центра, где он

отбывал наказание, признав нарушение злостным, направила в суд представление о замене Федорову ограничения свободы ее лишением. Суд, признав представление обоснованным, заменил Федорову ранее назначенное наказание лишением свободы на один год. Вопрос: соответствует, ли закону данное решение суда?

Кейс 12. Тема «Освобождение от уголовной ответственности. Амнистия. Помилование»

Сидорова признана виновной в том, что, являясь пенсионером по возрасту, в январе 1999 г. путем обмана, преследуя корыстную цель – приобретение права на 50%-ную скидку при оплате проездных документов на проезд по железной дороге и в автобусах междугородного сообщения, ввела в заблуждение работников отдела социальной защиты населения, которые в ее пенсионном удостоверении незаконно поставили штамп и сделали запись об инвалидности II группы. Это предоставило ей право на приобретение проездных документов по льготному тарифу с 50%-ной скидкой. Впоследствии Сидорова трижды использовала полученное пенсионное удостоверение для покупки железнодорожных билетов при поездке в Москву, причинив своими действиями Министерству путей сообщения ущерб в 7800 р. Действия Сидоровой органами следствия квалифицированы по ч. 1 ст. 165, ч. 3 ст. 327 УК РФ.

Вопрос: возможно ли освобождение Сидоровой от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, если в содеянном она раскаялась и возместила причиненный ущерб.

Кейс 13. Киселев, находясь в туристической поездке в Финляндии, в состоянии опьянения из хулиганских побуждений избил служащего отеля.

Подлежит ли Киселев ответственности по российскому закону? Если да, определите объект преступления.

Кейс 14. Дишеков, работая кассиром в колхозе, получал для нужд колхоза деньги. По чеку он должен был получить 26 тыс. руб. По ошибке

кассир выплатил 75 тыс. руб. Дишеков, воспользовавшись ошибкой кассира, лишние деньги присвоил.

Проанализируйте объективную сторону деяния, совершенного Дишековым?

Кейс 15. Демин был обвинен в преступлении по статье Уголовного кодекса о нарушении правил противопожарной безопасности. Он был обвинен в том, что он причинил пожар в магазине, в котором он работал. Демин признал, что он не принял необходимые меры предотвращения пожара, но отрицал, что он был причастен к его возникновению.

Задание: Студенты должны проанализировать случай и определить, может ли Демин быть осужден за преступление по статье Уголовного кодекса о нарушении правил противопожарной безопасности.

Кейс 16. Анна была обвинена в преступлении по статье Уголовного кодекса о нарушении правил дорожного движения. Она была обвинена в том, что она водила автомобиль под влиянием алкоголя. Анна признала, что она водила автомобиль, но отрицала, что она была пьяна. Задание: Студенты должны проанализировать случай и определить, может ли Анна быть осуждена за преступление по статье Уголовного кодекса о нарушении правил дорожного движения.

Кейс 17. Один из обвиняемых совершил в отношении потерпевшего изнасилование и другие насильственные действия сексуального характера. В свою очередь потерпевший заявил ходатайство о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон. Подлежит ли удовлетворению ходатайство потерпевшего? Каковы условия и порядок прекращения уголовного дела по указанному основанию?

Кейс 18. Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам изучения курса «Уголовное право».

Подозреваемый Аваров А.А. зарегистрирован по адресу: г. Октябрьский, улица Садовая, д. 2, кв. 30.

Потерпевший Иванов А.А. зарегистрирован г. Москва, улица Верхняя Масловка, дом 16 корпус 2.

17-летний Аваров был осужден по ч. 1 ст. 213 УК РФ на 2 года лишения свободы. По отбытии 8 месяцев наказания, неотбытая часть наказания ему заменена исправительными работами на срок 1 год 5 месяцев с удержанием 10 % заработка.

Однако в день освобождения из колонии Аваров совершил кражу, причинившую значительный ущерб, за которую был осужден на 3 года лишения свободы. К назначенному наказанию на основании ст. 70 УК РФ суд полностью присоединил неотбытую часть наказания - 1 год 2 месяца лишения свободы, а также назначил ему конфискацию имущества.

Кейс-задача № 1.

Проанализировать судебную практику, выяснить позицию судов и определить факторы и обстоятельства, влияющие на принятие судом решения о присоединении к назначенному наказанию неотбытой части наказания.

Кейс-задача № 2.

Подготовить проект постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

Кейс-задача № 3.

Подготовить апелляционную жалобу для Аварова А.А.

Кейс-задача № 4.

Проанализируйте судебные решения о назначении наказания в виде лишения свободы за преступления, предусмотренные ч. 1 ст. 213 УК РФ. Какие факторы влияют на назначение судом наказания в виде лишения свободы по указанной статье?

Кейс-задача № 5.

Подготовить рекомендации по подготовке апелляционных жалоб на решение суда о компенсации имущества (обучающего характера от 7 до 10 стр.).

5. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Делается вывод о том, что занятие с использованием кейс-заданий позволило применить теоретические знания на практике, научиться применять статьи и нормы уголовного законодательства в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы студентов и ответы преподавателя на них.

По итогам разработанного и проведенного практического занятия по уголовному праву с применением кейс-заданий было еще одно анкетирование студентов с целью анализа его эффективности и получения обратной связи.

В опросе участвовали те же 28 студентов, что и до проведения занятия.

Проведем оценку анализа студентами разработанных кейс-заданий по уголовному праву (рис. 5).

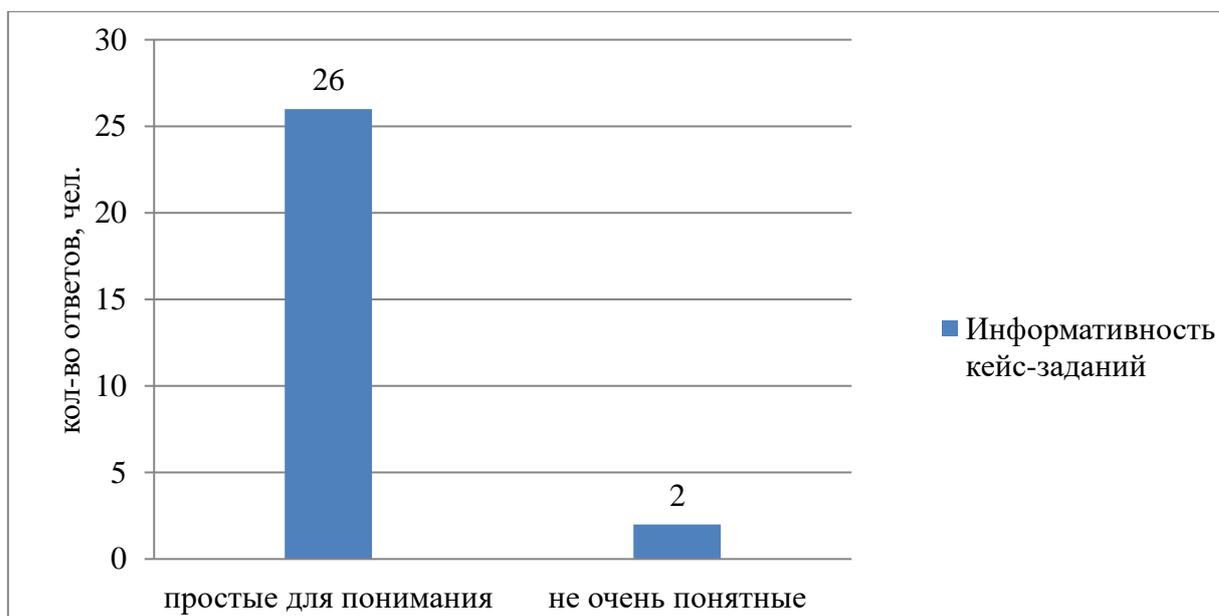


Рисунок 5 – Анализ студентами разработанных кейс-заданий по уголовному праву

Большинство студентов (26 чел.) оценили разработанные кейсы простыми для понимания, что немаловажно для результативности занятий.

На следующий вопрос о предпочитаемой форме занятий ответы студентов распределились следующим образом (рис. 6).

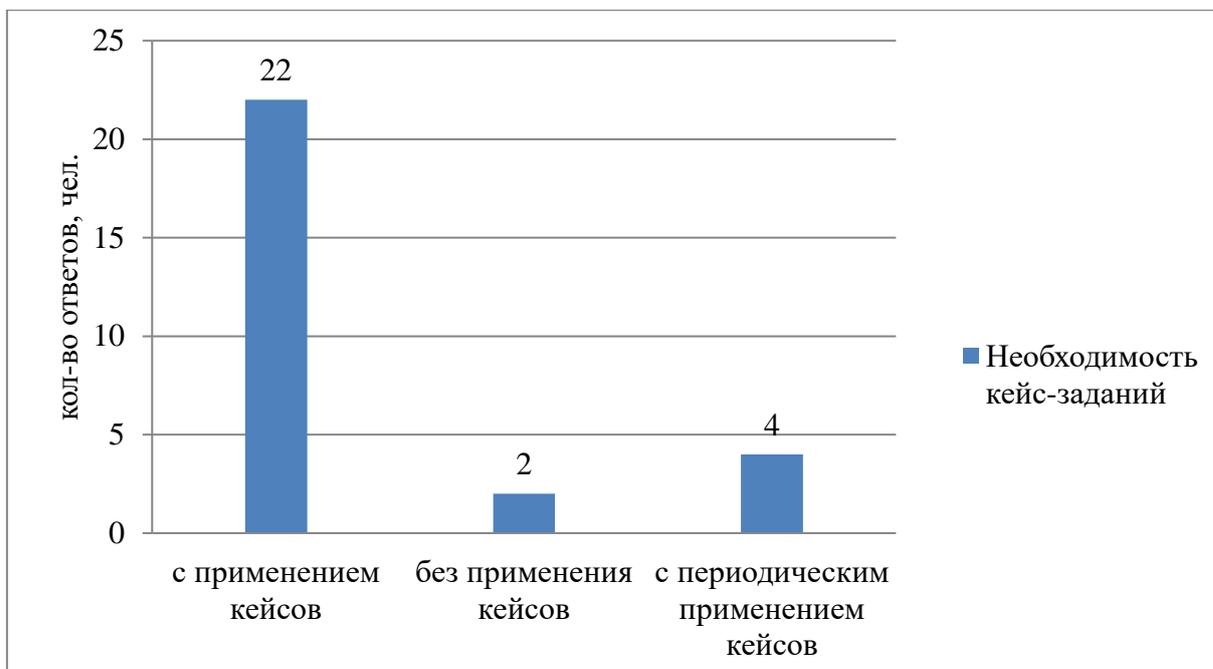


Рисунок 6 – Предпочитаемая студентами форма занятий по уголовному праву

Занятия с применением кейс-заданий предпочитают 22 студента, 2 студента не хотят кейс-задания на занятиях, четверо студентов предпочитают периодическое применение кейс-заданий.

Проведем оценку студентами применения разработанных кейс-заданий в помощи по подготовке к экзамену по уголовному праву.

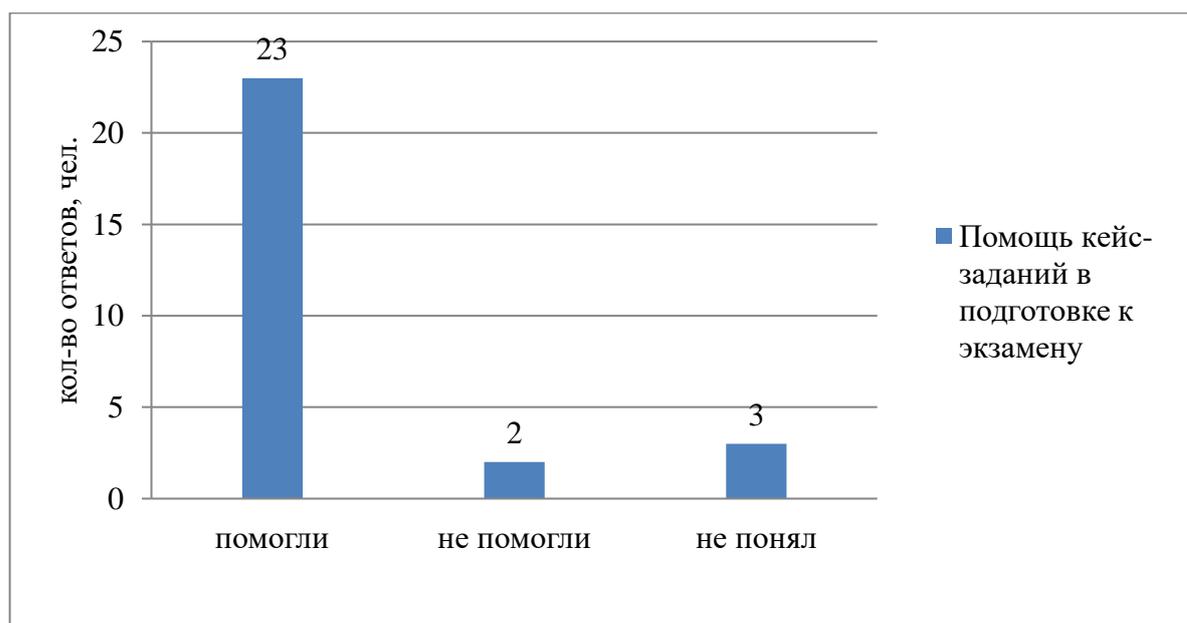


Рисунок 7 – Оценка студентами применения разработанных кейс-заданий в подготовке к экзамену по уголовному праву

23 студента ответили, что кейс-задания помогли им в подготовке к экзамену, два человека ответили, что кейс-задания не помогли и трое не поняли помогли им кейсы или нет.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанные кейс-задания по уголовному праву являются информативными, понятными и эффективными для изучения дисциплины. В результате изучения темы с использованием занятия с использованием кейс-заданий студенты свободно владеют терминологией, имеют четкое представление об уголовных нормах.

Сформулируем методические рекомендации по разработке кейса:

1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать: жизненная, учебная, научная).
4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науки.
5. Определение источников и методов сбора информации.
6. Выбор техник работы с данным кейсом.
7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (составление листа оценки).
8. Создание заданной модели.
9. Апробация в работе обучения.

Также разработаем краткий алгоритм решения кейс -заданий в малых группах.

1. Начать с определения цели, т.е. сформулировать самостоятельно или вместе с группой проблему, которую вы собираетесь решать

(например, какая норма закона или статья подойдет для данного кейса и т.п.).

2. Найти и изучить все возможные варианты решения этой проблемы.

3. Предложить варианты решения проблемы и оценить их по критериям, предложенным в задании.

4. Выбор наилучшего варианта решения.

Решение кейса должно быть обоснованным и аргументированным.

Кейс-метод обучения имеет ряд преимуществ, в том числе и перед традиционными методами обучения: позволяет в короткие сроки сформировать у студентов общекультурные компетенции; повышает мотивацию студентов к учебе; способствует развитию творческих способностей, профессионального мышления студентов; дает возможность студентам проявить себя в решении проблем, возникающих в их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в ходе работы было разработано практическое занятие на тему «Преступления и особенности назначения наказаний» с применением кейс-заданий для обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Итак, при использовании в обучении метода кейс-заданий важно помнить, что кейс, как правило, не имеет единственного верного решения. Можно говорить лишь об оптимальности действий в конкретной ситуации. Тем более вероятностный характер предлагаемых решений позволяет прогнозировать определённые результаты, но не оценить их реальный эффект.

Выводы по второй главе

Для успешного освоения курса уголовное право, студент должен изучить теоретический материал, выполнить практические работы,

проработать литературу и источники Интернет. Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, подготовка и защита рефератов. Оценка уровня освоения дисциплины предполагает проведение текущего контроля, итоги которых отражают выполнение лекционных, практических и самостоятельных занятий и работ. Итоговой формой аттестации дисциплины является дифференцированный экзамен.

В работе было проанализировано, применяют ли преподаватели по уголовному праву в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» кейс-задания как средство обучения. Для этого было проведено анкетирование студентов второго курса специальности «Право и судебное администрирование на базе основного общего образования», в котором приняли участие 28 студентов одной группы, 17 девушек и 11 юношей.

Был сделан вывод о том, что кейсы в колледже можно немного усовершенствовать, дополнив информацией для полного понимания сути задания студентами.

Для этого было разработано практическое занятие на тему «Преступления и особенности назначения наказаний» с применением кейс-заданий для обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

По результатам проведения разработанного занятия было проведено еще одно анкетирование студентов для оценки данного занятия. Был сделан вывод о том, что разработанные кейс-задания по уголовному праву являются информативными, понятными и эффективными для изучения дисциплины. В результате изучения темы с использованием занятия с использованием кейс-заданий студенты свободно владеют терминологией, имеют четкое представление об уголовных нормах. Также разработанные кейс-задания помогли студентам в подготовке к экзамену по уголовному праву.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог данной работе, можно сделать вывод о том, что работы достигнута – были рассмотрены кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработаны методические рекомендации по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Курс «Уголовного права» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» является важным компонентом подготовки юристов. Он призван дать студентам базовые знания по уголовному праву, уголовному процессу, криминологии и другим дисциплинам, входящим в программу курса «Уголовные дисциплины». На основе полученных знаний студенты должны самостоятельно решать вопросы уголовного права и уголовного процесса, а также других смежных отраслей права.

Целью изучения уголовного права является: изучение студентами уголовного права как отрасли права; формирование у студентов знаний о понятии, принципах и источниках уголовного права, о его месте в системе отраслей российского права и его роли в защите прав и свобод человека и гражданина; формирование у студентов знаний о преступлении и наказании, их роли в уголовном праве, а также об уголовной ответственности.

Чтобы подготовить студентов к работе в правоохранительных органах, необходимо научить их быть отличными решателями проблем, чтобы они были готовы ко всему. Один из способов сделать это - преподавание контента и навыков с использованием реальных примеров из практики - модели обучения, ориентированной на размышления в процессе решения проблем.

Кейсы уже давно используются как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Кроме

того, кейсы помогают развивать у студентов навыки критического мышления. Кейсы состоят из нескольких частей: описание проблемы; решение проблемы; обоснование решения.

Кейс-задания по уголовному праву используются для подготовки студентов к практическому применению законов и принципов уголовного права. Они помогают студентам понять, как применять законы и принципы в реальных ситуациях. Кейс-задания помогают студентам понять, как применять законы и принципы в реальных ситуациях, а также подготовить их к практическому применению законов и принципов уголовного права.

Кейс-задание по уголовному праву необходимы для:

1. Определения места и роли уголовного права в системе российского права.
2. Принятия решения по каждому из поставленных вопросов, а также определения его правового обоснования
3. Выработки и формулирования рекомендаций по решению проблемы, поставленной в кейсе.
4. Включения в текст практического задания.
5. Предоставления возможности обучающимся самостоятельно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Для успешного освоения курса уголовное право, студент должен изучить теоретический материал, выполнить практические работы, проработать литературу и источники Интернет. Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, подготовка и защита рефератов. Оценка уровня освоения дисциплины предполагает проведение текущего контроля, итоги которых отражают выполнение лекционных, практических и самостоятельных занятий и работ. Итоговой формой аттестации дисциплины является дифференцированный зачет.

В работе было проанализировано, применяют ли преподаватели по уголовному праву в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» кейс-задания как средство обучения. Для этого было проведено анкетирование студентов второго курса специальности «Право и судебное администрирование на базе основного общего образования», в котором приняли участие 28 студентов одной группы, 17 девушек и 11 юношей.

Был сделан вывод о том, что кейсы в колледже можно немного усовершенствовать, дополнив информацией для полного понимания сути задания студентами.

Для этого было разработано практическое занятие на тему «Преступления и особенности назначения наказаний» с применением кейс-заданий для обучения дисциплине «Уголовное право» студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

По результатам проведения разработанного занятия было проведено еще одно анкетирование студентов для оценки данного занятия. Был сделан вывод о том, что разработанные кейс-задания по уголовному праву являются информативными, понятными и эффективными для изучения дисциплины. В результате изучения темы с использованием занятия с использованием кейс-заданий студенты свободно владеют терминологией, имеют четкое представление об уголовных нормах. Также разработанные кейс-задания помогли студентам в подготовке к экзамену по уголовному праву.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айкина, Т.Ю. Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции студентов [Текст] / Т.Ю. Айкина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 1 (129). – С. 58-60.
2. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев. - Москва : Профессиональное образование, 2021. – 904 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] / В.С. Безрукова.– Екатеринбург : Урал-Е, 2019. – 320 с.
4. Балунова, С.А. Использование технологии «перевернутый класс» в подготовке студентов-правоведов [Текст] / С.А. Балунова // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. – 2019. – С. 118-120.
5. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] / А.П. Беляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 155 с.
6. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2020. – 368 с.
7. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. - Москва, 2017. – 360 с.
8. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва, 2021. – 500 с.
9. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 624 с.
10. Буслаева, И.М. Практико-ориентированный подход в обучении предпринимательству [Текст] / И.М. Буслаева // Известия российского

государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – С. 170-175.

11. Бородина, Н.В. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход [Текст] / Н.В. Бородина, М.В. Горонович, М.И. Фейгина. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. – 260 с.

12. Бобраков И.А. Уголовное право [Текст] : учебник / И.А. Бобраков. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 398 с.

13. Боровиков, В.Б. Уголовное право. Особенная часть [Текст] : учебник для вузов / В.Б. Боровиков, А.А. Смердов. – Москва : Юрайт, 2021. – 473 с.

14. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. - Москва : Речь, 2018. – 197 с.

15. Ваганова, О.И. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин [Текст] / О.И. Ваганова, А.А. Жидков // Humanitarian Balkan Research. – 2020. – Т. 4. № 3(9). – С. 47-50.

16. Гладкова, М.Н. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения [Текст] / М.Н. Гладкова, Н.С. Абрамова, М.М. Кутепов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 103-105.

17. Гутников, А.Б. Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения [Текст] : метод. пособие / А.Б. Гутников, Л.А. Воскобитова. – Москва : Академия, 2020. – 298 с.

18. Гумметова, А.Ю. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения [Текст] / А.Ю. Гумметова, Е.В. Ступина // Образование в России. – 2010. – № 5. – С. 7-9.

19. Гитман, Е.К. Проектирование содержания специальных дисциплин [Текст] / Е.К. Гитман. Специалист. – 2020. - № 12. – С. 29.

20. Гончарова, М.В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров [Текст] // Студент и учебный процесс: иностранные языки в высшей школе. Сборник научных статей / Под ред. Ю.Б. Кузьменковой. – Москва : Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯ МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2004. – №5. – С. 95-100.
21. Долгоруков, А.М. Case study как способ понимания [Текст] / А.М. Долгоруков // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. – Москва : Центр интенсивных технологий образования. – 2002. – С. 21-44.
22. Дробот, А.Н. Социальное становление личности в условиях образовательного учреждения [Текст] / А.Н. Дробот // Социальная педагогика. – 2020. – №4. – С.51-60.
23. Данилец, Н.А. Ускоренная профессиональная подготовка [Текст] / Н.А. Данилец, Т.Е. Колкова, А.Е. Хрупало. – Москва : Изд. центр АПО, 2021. - 42 с.
24. Деркач, А.М. Кейс метод в обучении [Текст] / А.М. Деркач // Специалист. - 2010. - №4. - С. 22-23.
25. Дичкивская, И.М. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебник / И.М. Дичкивская. – Киев : Академвидав, 2012. - 352 с.
26. Евплова, Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск, 2018. – 87 с.
27. Евплова, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 100 с.
28. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения [Текст] : рабочая тетрадь / Е.В. Евплова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 101 с.

29. Евплова, Е.В. Теория организаций и организационное поведение [Текст] : учебно-практическое пособие / Е.В. Евплова. – Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 88 с.

30. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] : учебное пособие / Под общ ред проф Г.П. Скамницкой. - Москва : Гардарики, 2015. - 382 с.

31. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В.И. Звонников. - Москва : Академия, 2019. – 224 с.

32. Захарова, Е.Н. О компетентностном подходе в образовательной деятельности [Текст] / Е.Н. Захарова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп. – 2011. – № 4. – С. 32-40.

33. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Э.Ф. Зеер. - М: Академия, 2017. – 384 с.

34. Иванова, Е.Е. Применение «case-study» в образовательном процессе вуза [Текст] / Е.Е. Иванова, И.В. Кошкинко // Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений : XV Международная научная конференция. Доклады и материалы. В 2-х частях, Москва, 14–16 ноября 2019 года / Под общей редакцией И.М. Ильинского. Том Часть 2. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2019. – С. 72-78.

35. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. - Москва : ТетраСистемс, 2013. - 245 с.

36. Краснопольский, В.Е. Применение WEB-технологий в кейс-методе [Текст] / В.Е. Краснопольский // Вестник ЛНУ. – 2012. – № 20. – С. 12-21.

37. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 г. [Текст] // Профессиональное образование. – 2020. – №4. – С. 19-22.

38. Корсакова, Г.Г. Применение метода кейсов (case-study) в обучении студентов [Текст] / Г.Г. Корсакова // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 6(29). – С. 864-872.

39. Кошелева, Ю.А. Использование технологии кейс-study в практико-ориентированном обучении [Текст] / Ю.А. Кошелева // Педагог-профессионал в школе будущего : Материалы V Всероссийской молодежной конференции, Элиста, 22 апреля 2022 года / Редколлегия: С.В. Белова, Т.С. Хазыкова. – Чебоксары : Среда, 2022. – С. 95-99.

40. Кузнецова, И.В. Психологический анализ принятия решений о выборе профессии. Профессиональная ориентация школьников [Текст] : сборник статей / И.В. Кузнецова. – Ярославль, 2019. – 84 с.

41. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы [Текст] / И. Козина // Рубеж. – 1997. – № 10-11. – С. 177-189.

42. Колесник, Н.П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике [Текст] : методические рекомендации / Н.П. Колесник. – Санкт-Петербург : Стратегия будущего, 2006. – 198 с.

43. Лисовец, А.В. Методы и алгоритмы мониторинга знаний студентов в учебном процессе профессионального образования: 05.13.10 [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук / А.В. Лисовец. - Барнаул, 2017. - 18 с.

44. Маркова, С.М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России [Текст] / С.М. Маркова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №3. – С. 3-6.

45. Миралиев, А.М. Управление образовательным процессом вуза на основе современных информационных технологий [Текст] / А.М. Миралиев, Ф.Ф. Шарипов // Вестник Педагогического университета. – 2021. – № 3-2 (46). – С. 20-25.

46. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко. – Минск : Высшая школа, 2016. – 256 с.
47. Михайлова, Е.А. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] / Е.А. Михайлова // Маркетинг. – 1999. – №1. – С. 109-117.
48. Назарова, Л.И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза [Текст] / Л.И. Назарова // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – 2011. – № 7. – С. 47-55.
49. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 368 с.
50. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / В. Оконь. – Москва : Высшая школа, 2018. - 340 с.
51. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе [Текст] : учеб.-метод. пособие. – Санкт-Петербург, 2019. – 216 с.
52. Проблемы инновационной педагогики [Текст] : Сб. науч. тр. Магнитог. гос. ун-т / Под ред. З.М. Уметбаева. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. - 84 с.
53. Предеин, П.Ю. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть. Практикум [Текст] : учебное пособие / П.Ю. Предеин ; под редакцией П.Ю. Предеина. – Курган : КГУ, 2019. – 186 с.
54. Прохорова, С.В. Профессиональная педагогика [Текст] / С.В. Прохорова. – Москва : Профессиональное образование, 2018. – 512 с.
55. Романова, М.В. Профессиональная рефлексия студентов педагогов-психологов: методологический аспект [Текст] / М.В. Романова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 19-22.
56. Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE-технологий [Текст] / Л.В. Рейнгольд // Компьютерра. – 2000. – №13-15.

57. Садыкова, А.А. Метод case - study как современная технология [Текст] / А.А. Садыкова, Н.Р. Мирзадинова, Г.Б. Нурханова // Вестник современных исследований. – 2018. – № 6.1(21). – С. 169-171.

58. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В.И. Смирнов. - Москва : Педагогическое общество России, 2018. – 247 с.

59. Сериков, В.С. Метод «case-study» в процессе обучения студентов практическим навыкам / Вадим Сериков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 3(32). – С. 241-243.

60. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – Москва : Школа – пресс, 2018. – 512 с.

61. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Текст] : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. – Москва : РОИР: Инфра–М, 2020. – 276 с.

62. Шабанов, Г.А. Современные технологии интерактивного обучения студентов вузов [Текст] / Г.А. Шабанов // Цивилизация знаний: проблемы и перспективы социальных коммуникаций: труды XIII-ой Международной научной конференции: в 2-х частях. – 2012. – С. 316-320.