



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
6,473 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 02 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент

[подпись] Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Мустафина Гульнара Руслановна [подпись]

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Евплова Е.В. [подпись]

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	7
1.1 Сущность и содержание активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам	7
1.2 Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам	19
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	31
2.1 Процесс активизации учебно-познавательной деятельности студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» в процессе обучения дисциплине «Основы права»	31
2.2 Разработка плана-конспекта занятия по теме «Судебная система РФ» с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов»	45
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Дидактические задачи профессиональной образовательной организации разнообразны и специфичны, характеризуются профессиональной теоретической и практической направленностью, обладают целостностью и полнотой. Чтобы решить эти задачи, требуется активная учебно-познавательная деятельность студентов, которой способствует комплексное использование различных интерактивных технологий (информационных, экспертно-обучающих, обучающих и других).

В настоящее время для решения проблемы воспитания в профессиональной образовательной организации необходимо создать условия, при которых студенты смогут проявить активность в познавательной, исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Для того чтобы создать такие условия, необходима разработка и внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, в том числе и тех, которые позволят повысить уровень познавательной активности студентов. Для этого необходимо использовать разнообразные формы и методы преподавания, которые не только бы позволили повысить интерес к изучаемому предмету, но и способствовали бы развитию мышления, повышению уровня профессиональной подготовки, развитию творческих способностей студентов.

Говоря об активизации учебно-познавательной деятельности студентов, невозможно не отметить то, насколько быстро студент будет активизироваться и адаптироваться к условиям современных обучающих технологий, настолько быстро способна помочь активизация в плане познавательной деятельности. Рост студента как личности в процессе образовательной организации, дает организация деятельности, которая способна позволить студентам самостоятельно самореализоваться,

самостоятельно включаться в процесс активного обучения и в принципе стать самостоятельной личностью.

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных педагогических исследованиях.

Актуальность исследования обусловлена тем, что решение этого вопроса в значительной мере влияет на эффективность учебно-познавательной деятельности, поскольку от мотивации студентов к учебной деятельности зависит результативность их обучения.

Объект исследования – изучение правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Цель исследования – изучение теоретических основ активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам и разработка плана-конспекта занятия по теме «Анализ состояния преступности в России» с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Цель и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач исследования:

1) рассмотреть сущность и содержание активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам;

2) выявить методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам;

3) проанализировать процесс активизации учебно-познавательной деятельности студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» в процессе обучения дисциплине «Основы права»;

4) разработать план-конспект занятия по теме «Анализ состояния преступности в России» с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов».

Теоретическую основу особенностей активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам составили труды следующих авторов: Ю.В. Андреева, Б.Ф. Аханов, Г.Б. Кунжигитова, В.С. Безрукова, Н.В. Бордовская, А.П. Беляева, В.А. Слостенин, А.В. Батаршев, А.М. Кораблев, С.Я. Баев, В.П. Беспалько, Н.Г. Волков, Л.С. Выготский, Ю.Л. Гончарова, М.Г. Масеянц, Я.А. Хатламаджиян, Л.Ш. Гимадиева, Л.В. Жарова, Н.Р. Жарова, Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская, Д.П. Ильина, С.В. Иванова, И.Б. Кабыткина, С.Н. Казначеева, И.Я. Лернер, В.Н. Люсев, Е.А. Маренина, А.Н. Леонтьев, М.В. Ляшенко, Н.В. Моргачева, А.С. Макаренко, А.В. Маркова, З.П. Трофимова, П.И. Пидкасистый, Л.С. Подымова, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Сухомлинский, В.И. Смирнов, М.В. Филина, Н.Ю. Федотова, А.Р. Хуснутдинов, И.Г. Широков и др.

Методологическую основу исследования составляют современные образовательные рамки, фундаментальные положения педагогики образования (Абдулина, 1995; Бабанский, 1992; Ильина, 2001), теория профессионального образования (Гершунский, 1997; Кенжебеков, 2002; Кузьмина, 1990), теория развития профессиональных компетенций (Адольф, 1998; Беспалько, 2004; Козберг, 2000; Стукаленко и др., 2013), теория развития познавательного интереса (Лигай и др., 2015; Ибраева и Стукаленко, 2014) и теория профессиональной деятельности (Ильясова, 2006; Маркова, 1996; Савостьянов, 2007; Стукаленко, 2015).

В исследовании также содержатся научные работы по изучаемой проблеме отечественных и зарубежных исследователей, периодические издания, материалы научных и прикладных конференций, образовательные программы, учебно-методические пособия.

Для достижения целей и решения задач исследования использован комплекс методов, а именно: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение информации по проблеме исследования, что позволило систематизировать научный материал и сформировать свой взгляд на поставленную проблему. Также использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ научно-педагогической, психолого-педагогической, справочной, специализированной литературы, нормативной документации по теме исследования; эмпирические (разработка плана-конспекта занятия).

Теоретическая значимость заключается в структурировании основных теории и положений, касающихся активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Практическая значимость заключается в разработке плана-конспекта занятия, который может быть в дальнейшем использован на занятиях по основам права.

База исследования: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Юридический адрес базы исследования: г. Челябинск, проспект Победы, 290в.

Структура работы состоит из двух глав, введения, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе рассмотрены теоретические основы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым

дисциплинам. Изучены сущность и содержание активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам. Выявлены методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

Во второй главе рассмотрена активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Проанализирована программа активизации учебно-познавательной деятельности студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» в процессе обучения дисциплине «Основы права». Разработан плана-конспект занятия по теме «Анализ состояния преступности в России» с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1 Сущность и содержание активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

Рассмотрим сущность и содержание активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

В настоящее время в педагогике существует множество определений понятия «учебно-познавательную деятельность». Наиболее распространенным является следующее определение: «учебно-познавательная деятельность – это целенаправленное взаимодействие субъекта (обучаемого) и процесса обучения (преподавателя)

Учебно-познавательная деятельность студентов – процесс целенаправленного и организованного обучения, направленного на формирование у студентов познавательного интереса к предмету, развитие их творческой активности, самостоятельности, умения анализировать факты и явления, на закрепление и углубление знаний по курсу, а также на овладение методами самостоятельной исследовательской работы [41, с. 79].

Учебно-познавательную деятельность студенты осуществляют в форме решения исследовательских задач, выполнения творческих заданий, моделирования, проектирования и т.д.

Решение исследовательских задач – это система учебно-познавательных действий, направленных на решение проблемы, сформулированной в виде исследовательской задачи. Исследовательская

задача – это проблема, для разрешения которой нужно собрать, проанализировать, обобщить информацию, необходимую для решения проблемы в процессе обучения правовым дисциплинам [14, с. 392].

Учебно-познавательная деятельность студентов является предметом исследований многих психологов и педагогов. Психолого-педагогический анализ управления познавательной активностью студентов профессиональных образовательных организаций охватывает, на наш взгляд, две гуманитарные стратегии с соответствующими методическими технологиями.

Первая связана с изучением влияния европейских моделей образования на познавательную активность студентов, сравнением традиций национального образования с мировым опытом, теоретическим анализом англоязычных источников, анализом категориального аппарата по этому вопросу в смежных науках.

Вторая технология отражает практический интерес ученых к изучению эффективности управления учебно-познавательной деятельностью студентов, выявлению факторов ее повышения.

Систематизированные знания в области педагогического моделирования управления познавательной деятельностью студентов, а также описание, анализ и совершенствование смешанной системы образовательной деятельности в области образования, внедрение европейских достижений психолого-педагогической науки и практики важны для преподавателей.

Учебно-познавательная деятельность студентов включает в себя и такие аспекты, как самостоятельная работа, самоконтроль, самообразование, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В процессе самостоятельной работы студентов решаются следующие задачи [25, с. 9]:

- 1) приобретение новых знаний, умений и навыков;

- 2) овладение методами и приемами познавательной деятельности;
- 3) развитие творческого мышления;
- 4) формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Учебно-познавательная деятельность студентов включает: · учебно-познавательную мотивацию; учебно-исследовательскую деятельность; учебно-информационную деятельность.

Мотивация учебно-познавательной деятельности – это совокупность внутренних условий, определяющих ее активность, направленность и результативность. В процессе обучения педагоги должны учитывать влияние на мотивацию учебно-познавательной деятельности трех факторов: учебного материала; учебных заданий; личности преподавателя.

Учебно-познавательная деятельность студентов в процессе обучения правовым дисциплинам включает изучение теории, выполнение практических заданий и индивидуальную работу. Теоретические знания усваиваются студентами через чтение и анализ литературных источников, посещение лекций, семинаров, выполнение заданий на практических занятиях.

Практические занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с нормативно-правовыми актами, законами, учебниками, учебными пособиями, методическими разработками по данной дисциплине, а также с электронными изданиями книг и статей из электронных энциклопедий и интернета.

Проще говоря, образование позволяет студентам приобретать знания и навыки, которые помогут им стать успешными специалистами в области права и стать состоявшимися личностями. Для того, чтобы материализовать эту идею, необходимо построить эффективные отношения между студентами, преподавателями и родителями. Благодаря влиянию своего окружения студенты получают возможность в полной

мере развивать свой потенциал, таланты, достигать поставленных жизненных целей.

Это относится ко всем уровням образования, от начальной школы до средней школы, колледжей и университетов. Вне зависимости от уровня образования и о том, идет ли речь о частных или государственных школах, цели одни и те же. Отличаются методы работы и сложность задач, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели [10, с. 154].

Знания дают основу для успешной карьеры, высокого социального статуса, достойной жизни и возможности реализовать свои амбиции. Образованный человек осознает, что он должен учиться и развиваться на протяжении всей своей жизни, чтобы иметь возможность распознавать и использовать многочисленные возможности, открывающиеся перед ним.

Высокая значимость понятия «активность личности» определяет большой интерес исследователей-педагогов к этой проблеме развития познавательной активности студентов.

Для того чтобы актуализировать эту способность в познавательной деятельности человека, необходимо зародить у студентов естественное стремление к сознательному и активному приобретению знаний, умений и навыков. Это педагогическое утверждение имеет большое значение для системы профессионального образования.

Одной из целей государственной программы управления образованием является достижение высокого уровня качества образования, которое удовлетворяло бы потребности рынка труда, соответствовало задачам индустриально-инновационного развития страны и соответствовало лучшим образовательным практикам по всему миру.

Одним из требований к уровню образования студентов, которое сформулировано в Государственном стандарте образования, является овладение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности.

В частности, это требование касается студентов профессиональных образовательных организаций, которые сталкиваются с потребностью в относительно высокой активизации собственной когнитивной деятельности. В современных условиях существует потребность в социально и профессионально активной личности специалиста в области права, обладающего высокой компетентностью, профессиональной мобильностью, независимостью, способностью постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, навыки и умения, профессиональной самоактуализацией и поддержкой дальнейшего творческого роста. Все вышесказанное определяет цель воспитания будущего юриста, который был бы способен взять на себя ответственность за его собственное образование и стать субъектом его собственного профессионального роста. Развитие познавательной активности позволило бы будущему юристу реализовать свой потенциал, повысить уровень квалификации и творческого саморазвития, создать дальнейшую профессиональную деятельность и осуществлять самообразование на протяжении всей жизни.

Необходимость развития познавательной активности будущих специалистов в области права определяется противоречием между потребностью в подготовке специалистов новой формации и незавершенным развитием организационных и управленческих аспектов образовательного процесса колледжа, которые не могут полностью обеспечить развитие познавательной активности у студентов правовых специальностей.

По мнению Т.В. Кашко, понятие деятельности трактуется как динамическая система активного взаимодействия субъекта с внешним миром, в ходе которой субъект активно воздействует на объект, тем самым удовлетворяя его потребности. В системе деятельности выделяются преобразующий, когнитивный, коммуникативный, ориентационный, исполнительный типы [24, с. 343].

Познавательная деятельность является важным компонентом человеческой деятельности, которая связана с приобретением новых знаний и определяет развитие общества и самого человека. Ученые определяют познавательную деятельность как единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности, отмечая, что оно является сознательным и направлено на познание окружающей действительности через такие психические процессы, как восприятие, мышление, память, внимание, язык (Выготский) [15, с. 84].

Активность – это характеристика деятельности и показатель ее уровня. Термин «активность» приходит от латинского *actives*, что означает активный, энергичный, инициативный и включает в себя: (а) свойства тела и психики, зависящие от внешних и внутренних потребностей; (б) черта личности, проявляющаяся в активном инициативном отношении к миру и самим себе.

Познавательная активность – это черта личности, которая проявляется в ее отношении к познавательной деятельности и подразумевает состояние готовности, желание мобилизовать свои морально-волевые усилия для усвоения социального опыта индивида, накопленный человечеством в виде знаний и способов деятельности, а также проявляющийся как познавательная активность [39, с. 71].

Управление студенческой активностью традиционно называется активацией. Понятие активизации учебно-познавательной деятельности студентов трактуется как мобилизация преподавателем (с помощью специальных средств) интеллектуальных, моральных, волевых и физических сил студентов для достижения конкретной цели обучения, воспитания и всестороннего развития студентов, укрепления совместной учебно-познавательной активности студентов, поощрение к энергичным целенаправленным упражнениям, преодоление инертности, пассивности, стереотипных форм преподавания и усвоения знаний.

Анализ литературных источников по обучению студентов правовым дисциплинам показал, что сегодня в арсенале преподавателей есть значительное количество средств активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Средствами активизации учебно-познавательной деятельности студентов могут быть: принципы, содержание, формы организации, методы обучения, межпредметные связи, наглядность, самостоятельная работа студентов, материальная база образовательного процесса, личные качества преподавателя, но основой для этого являются действия студентов в восприятии учебного материала и разработке решения проблемных вопросов, возникающих во время обучения.

Создание определенных педагогических условий станет эффективным способом стимулирования учебно-познавательной активности студентов.

Обращение к педагогическим исследованиям Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина показало, что педагогические условия для активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций должны быть следующее [41, с. 94]:

- систематическое, целенаправленное развитие мотивации учебной и трудовой деятельности студентов;
- создание ситуации успеха в познавательной деятельности;
- дифференциация процесса обучения;
- организация проблемного обучения;
- использование компьютерной системы обучения.

Систематическое, целенаправленное развитие мотивации учебной и трудовой деятельности студентов, как педагогическое условие повышения активизации познавательной деятельности студентов, предполагает создание мотивационно-целевого компонента познавательной деятельности студентов, который предполагает формулирование целей обучения тремя способами, а именно через изучение материала через

внутренние процессы интеллектуального, эмоционального и личностного развития студента. Мотивация помогает повысить личностную активность студента.

Дифференциация процесса обучения является важным педагогическим условием, влияющим на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Именно зависимость познавательной активности от индивидуальных психофизиологических особенностей студентов обуславливает необходимость организации помощи каждому студенту, принимая во внимание разные группы успешности и планируя для них задания различной сложности, продумывает различные методы и приемы для их подачи и проверки выполнения (Сластенин и др.) [41, с. 95].

Создание ситуаций успеха в учебно-познавательной деятельности является важным педагогическим условием, существенно влияющим на активизацию познавательной деятельности студентов. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, которые являются результатом продуманной и подготовленной стратегии и тактики преподавателя, семьи. Этот вопрос берет свое начало в педагогической деятельности А. Макаренко (1972), который развил идею радости завтрашнего дня, и В. Сухомлинского (1988), который разработал эту методику в созданной им Школе радости.

Результаты деятельности этих преподавателей легли в основу использования педагогической технологии в современных образовательных организациях, которая направлена именно на то, чтобы вызывать радость у студентов, обеспечивать успех в обучении.

В рамках экологического подхода к образованию ситуации успеха также можно рассматривать как психодидактический личностно-ориентированный компонент образовательной среды, полезный для снижения уровня тревожности студентов. Поэтому в профессиональных

современных образовательных организациях они полезны не только для успеваемости, но и для психического и физического здоровья студентов.

Еще одним эффективным педагогическим условием активизации познавательной деятельности студентов является организация проблемного образования. Проблемное обучение относится к преднамеренной целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формулированию учебных проблем, их формулированию, выдвижению гипотез, их обоснованию и проверке на практике [20, с. 63].

Организация активной деятельности студентов по приобретению новых знаний основана на выдвижении преподавателем индивидуальных задач, формулировании проблемных вопросов, которые интересуют студентов и вызывают активную умственную деятельность. Кроме того, учитель организует деятельность студентов таким образом, чтобы они хотели выполнять работу не просто по образцу, но и попытаться внести некоторые личные изменения.

На современном этапе развития компьютерных технологий использование методической компьютерно-ориентированной системы обучения в учебном процессе является важным педагогическим условием активизации учебно-познавательной деятельности. Реалии сегодняшнего дня показывают, что современное программное и аппаратное обеспечение позволяет использовать компьютерные технологии на всех этапах занятий по правовым дисциплинам.

Использование компьютеров для поддержки процесса обучения практикуется в следующих случаях: для иллюстрации и визуализации учебной информации; демонстрации различных процессов и явлений; углубление знаний об анализируемом законе и т.д.

Используя компьютерные, мультимедийные средства в обучении, основанном на работе, можно продемонстрировать и проанализировать приемы выполнения технологических операций, их последовательность, наблюдение за процессом изменения объекта, рисование и многое другое.

Основной целью правового образования является формирование технологически компетентной личности, подготовленной к жизни и активной трудовой деятельности в условиях современного высокотехнологичного, информационного общества для реализации творческого потенциала студентов и их социализации в обществе.

Качество организации образовательного процесса напрямую зависит от профессиональной подготовки преподавателей, их знания фактического материала и знаний по обучению студентов правовым основам, осознания и реализации условий, способствующих улучшению познавательной активности студентов на занятиях.

Познавательная активность студента - это черта личности, которая проявляется в его отношении к познавательной деятельности, его стремлении к самостоятельной работе, направленной на приобретение студентом профессиональных знаний и средств деятельности, что проявляется в активной познавательной деятельности в процессе восприятия и мышления.

Познавательная активность – это качество личности студента, которое проявляется в его вовлеченности в познавательный процесс с заметной тягой к решению различных особенно сложных правовых задач и его желание продолжить занятие после того, как оно закончилось [3, с. 32].

Более того, познавательная деятельность, как способ проявления познавательной потребности, обеспечивает ориентацию студента на понимание целей учебной деятельности, тем самым способствуя более тщательному и глубокому усвоению учебной информации.

Суть управления процессом развития познавательной активности студентов состоит в организации учебного процесса в колледже и построении валидированной модели изучаемого процесса, которая подразумевает определение конкретных целей и задач, построение содержания и метода с использованием современных образовательных технологий, а также контроль и анализ достигнутых результатов.

Для этого в ходе настоящего исследования рассмотрим модель процесса развития учебно-познавательной активности студентов профессиональных образовательных организаций в процессе обучения правовым дисциплинам, которая отражает его общую структуру и состоит из следующих основных компонентов: целевой компонент (основная цель и задачи), мотивационный компонент (мотивация к активизации), содержательный компонент (содержание образования), компонент деятельности (технология актуализации), результирующий компонент (результаты процесса) и аналитический компонент (анализ результатов). Давайте представим характеристику этих компонентов [26, с. 77]:

1. Целевой компонент включает в себя цели и задачи изучаемого процесса; основной целью является развитие познавательной активности студентов, что способствует их действиям, самообразованию и саморазвитию.

2. Мотивационный компонент включает в себя развитие у будущих юристов устойчивой положительной мотивации к развитию познавательной деятельности, которая стимулировала бы их к выполнению определенной систематической работы по совершенствованию профессиональных знаний, навыков и умений.

3. Содержательный компонент – это сумма знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень теоретической и практической компетентности будущих юристов. Этот компонент включает в себя систему профессиональных знаний, которые участвуют в стимулировании познавательной активности студентов, развитии их творческого мышления и познавательного интереса.

4. Деятельностный компонент – это система средств достижения цели и задач изучаемого процесса, включающая деятельность преподавателей и студентов, а также используемые ими методы обучения, виды и средства, которые представляют собой технологию развития учебно-познавательной активности студентов; в данном случае это

технология активного обучения, включая систематическую организацию развития познавательной деятельности студентов.

5. Результативный компонент – это результаты, полученные студентом в процессе обучения; основным результатом изучаемого процесса является познавательная активность будущих юристов, профессиональные компетенции и их убежденность в необходимости познавательной деятельности и личностного самообразования.

6. Аналитический компонент включает в себя анализ достигнутых результатов и их коррекцию, при необходимости; другой значимой составляющей изучаемого процесса является саморефлексия студентов, которая способствует диагностике уровня их познавательной активности и коррекции результатов [8, с. 136].

Результирующий и аналитический компоненты отражают эффективность изучаемого процесса и характеризуют достигнутые результаты в соответствии с поставленной целью.

Таким образом, учебно-познавательная деятельность – это форма деятельности студента, структура которой рассматривается через призму овладения совокупностью знаний и способов деятельности, нравственно-этическими ценностями, а также общественными отношениями. Учебная деятельность студентов способствует овладению основными методами и практическим опытом решения профессиональных задач, развитию планетарного мышления и творчества, то есть является профессионально-ориентированной деятельностью. Целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам является – способствовать достижениям студентов и подготовке к глобальной конкурентоспособности путем повышения качества образования и обеспечения равного доступа к профессиональной деятельности.

1.2. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

Существует множество методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам. Проанализируем основные из них.

В процессе обучения правовым дисциплинам используются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, лекция, работа с книгой), наглядные (демонстрация, использование технических средств обучения), практические (решение задач, упражнений). Для реализации поставленных целей и задач используются различные формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Для повышения интереса к изучаемому материалу используются разнообразные методы и приемы [19, с. 44].

Одними из методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам являются интерактивные технологии.

В последнее время остро стоит проблема комплексного использования интерактивных технологий в системе образования, вызывающая повышенный интерес у преподавателей.

Различные проблемы использования компьютера и интерактивных технологий в образовательном процессе нашли отражение в работах С.И. Студеникина, А.И. Рублева, И.Б. Кабыткиной и других [47, с. 274].

Обзор учебной литературы свидетельствует о том, что некоторые авторы подразумевают комплексное использование интерактивных средств обучения правовым дисциплинам, как условие, необходимое для решения дидактических задач. Использование интерактивных

инструментов необходимо для получения новых возможностей обучения. Некоторые ученые считают, что применять их комплексно можно только тогда, когда они дополняют друг друга. А значительное число исследователей считает, что комплексность использования информационных средств заключается в применении всех их разновидностей в разных видах занятий по определенной теме и сочетании с традиционными обучающими пособиями.

Интерактивные средства обучения как средство повышения познавательного интереса студентов.

Использование современных интерактивных технологий в образовательных целях возможно в следующих областях:

- активизация различных уровней учебного процесса: повышение познавательной активности студентов, расширение межпредметных связей, ускорение поиска необходимой информации, повышающая эффективность всего образовательного процесса;

- развитие личности студента: подготовка личности к комфортному правовому обучению в условиях всеобщей информатизации, развивая умение выбирать наилучшее решение в сложных ситуациях, эстетическое воспитание с использованием мультимедиа, компьютерной графики, развивающих различные типы мышления и коммуникативных способностей, повышение информационной культуры, развитие способностей обрабатывать информацию, моделировать задачу или ситуацию, проводить эксперименты или исследования;

- выполнение социального заказа со стороны общества: подготовка грамотного пользователя информации и компьютерных средств, ведущих профессионально-ориентированную работу в области правовых дисциплин [33, с. 253].

Комплексное использование интерактивных методов и средств обучения правовым дисциплинам следует понимать, как систему педагогического воздействия на студентов, направленную на решение

целостной учебной задачи, осуществляемую преподавателем, использующим комбинацию информационных и компьютерных инструментов на протяжении всего образовательного процесса, обеспечение оптимального и эффективного достижения образовательных целей.

Основными направлениями использования сложных интерактивных информационных технологий, например, могут быть: демонстрация явлений и процессов, недоступных визуальному наблюдению, посредством анализа нормативно-правовых актов; изучение правовых явлений, процессов, предметов в различных практических занятиях и при подготовке к ним (имитационная игра); решение задач по различным правовым разделам (гражданское, административное, уголовное право); развитие различных навыков, техническое обеспечение игровых форм занятий (ролевые игры); стимулирование самостоятельной работы студентов, направленной на углубленное изучение ими учебный материал и самоконтроль полученных знаний и др.

Указанные методы и средства могут применяться как по отдельности, так и в комплексе, в зависимости от задач обучения, но их комплексное использование более эффективно. Следует констатировать, что необходимо разработать целостную дидактическую систему в процессе обучения правовым дисциплинам. Во-первых, сочетать традиционную форму обучения с компьютерными технологиями. Во-вторых, обеспечить образовательную информационно-коммуникативную среду, в которой студенты чувствовали бы себя комфортно. В-третьих, найти наилучшее применение этим технологиям, избегая при этом конфликта различных форм образования [29, с. 6].

Также методом активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам является деловые игры как одни из самых действенных и интересных методов.

Они позволяют формировать и развивать как востребованные сегодня работодателями профессиональные и универсальные компетенции – умение решать проблему самостоятельно, применять имеющиеся правовые знания в практической деятельности, быстро адаптироваться к изменениям ситуаций, действовать в команде и др.

Образовательная деловая игра дает возможность заранее задавать социально ориентированный контекст будущей деятельности по специальности и, таким образом, моделировать будущее повышение квалификации сотрудников более эффективно по сравнению с традиционным обучением.

Деловая игра – это эффективное средство образовательного процесса, ориентированное на принципы конкуренции, результативность, инициативность, что позволяет студентам приобретать, демонстрировать и применять навыки, знания и опыт профессиональной юридической деятельности, стимулируют корпоративную солидарность и коллективное творчество.

Результаты эффективности игры можно обобщить путем сравнения экспертных оценок, полученных в конце игры. Также студенты получают практические навыки во время игры. Они развивают организационные способности, стимулируют инициативу, умение анализировать и принимать решения в нестандартных ситуациях независимо.

При этом проявляются деловые качества каждого отдельного человека. Эффективность игровых образовательных технологий в любой ситуации определяется после применения полученных знаний и навыков реальной жизни на практике. Деловые игры являются эффективным средством профессиональной подготовки современных специалистов в области права, которая основана на комплексном использовании интерактивных информационных технологий.

Исследования показывают, что деловые игры могут при обучении правовым дисциплинам [37, с. 89]:

1) помогают решать проблемы – обучение на основе деловых игр может помочь учащимся решать проблемы, развивая такие навыки, как понимание причинно-следственных связей, логика и принятие решений, которые они могут использовать в будущей юридической практике;

2) поощряют критическое мышление. Деловые игры могут улучшить навыки критического мышления студентов, включая развитие независимых убеждений до участия в совместной беседе и предоставление возможностей для управляемого размышления;

3) повышают вовлеченность и мотивацию студентов. Когда преподаватели включают элементы обучения на основе деловых игр, студенты становятся более заинтересованными и мотивированными к обучению;

4) вводят ситуативное обучение. Обучение происходит не только теоретически, ситуативное обучение помогает учащимся понимать новые концепции в контексте правовых отношений;

5) положительно влияют и помогают направлять обучение в нужное русло, создавать позитивную среду и добиваться успехов в учебе.

Еще один яркий пример формирования познавательного интереса у студентов на основе комплексного использования информационных интерактивных технологий представляет собой виртуальную учебную или исследовательскую лабораторию в рамках образовательного процесса, которая обеспечивает:

- выбор интересных учебных заданий;
- организация циклического управления познавательными интересами студентов;
- эвристический метод решения правовых задач с последующим сравнением результатов;
- создание соревновательных ситуаций для стимуляции познавательного интереса.

Опыт реализации этих принципов свидетельствует об их высокой педагогической эффективности.

Кроме того, рассматривается комплексный подход к созданию и использованию виртуальной образовательной исследовательской лаборатории как наиболее эффективной на всех этапах познавательного процесса.

Такие лаборатории имеют ряд преимуществ: позволяют получать данные, недоступные в традиционных образовательных экспериментах; позволяют проводить удобную обработку результатов эксперимента. Необходимо создать такую ситуацию, при которой мотивация и интерес к учебному материалу сыграло бы главную роль [23, с. 88].

Одним из методов активации учебно-познавательной деятельности студентов является метод кейсов.

Кейс – это смоделированная рабочая естественная ситуация, которая создана для дискуссии и анализа предложенной проблемы. Кейс-стадии стимулируют обучающегося к поиску новых знаний, развивают новые профессионально-личностные качества, мотивируют к освоению новых видов деятельности. Такие педагогические возможности характеризуют кейс-технологии как аксиологический ресурс качественного профессионального образования.

Метод кейс-стадии – это не просто методическое нововведение в обучении, это метод активного освоения знаний на основе анализа реальных ситуаций. Обучающимся предлагается изучить ситуацию, проанализировать суть проблемы, лежащей в ее основе, предложить оптимальные варианты ее разрешения в соответствии с нормами действующего законодательства.

Кейс-метод предполагает активизацию практических навыков студентов, направленных на достижение успеха. В свою очередь ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода,

способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Алгоритм решения кейс-ситуаций по правовым дисциплинам [54, с. 23]:

- знакомство с правовой ситуацией, выделение ее особенностей и вида возникшего правоотношения;
- поиск основной проблемы (проблем), выделение предмета правового спора, субъектов и объектов правоотношений;
- предложение концепций или тем для «мозгового штурма» по решению проблемной правовой ситуации;
- анализ последствий принятия каждого из возможных решений, отбор наилучшего (наилучших) в предложенной ситуации;
- правовое регулирование проблемной правовой ситуации, предложение одного или нескольких вариантов решения.

Метод кейсов позволяет применять все возможные виды оценок, такие как:

- текущий контроль, который способствует оцениванию деятельности и работы каждого обучающегося в процессе обсуждения кейс-задания;
- промежуточный контроль, который состоит в отражении динамики и хода решения обучающимися кейса;
- итоговый контроль, который определяет успешность и правильность решения обучающимися кейс-задания и овладение знаниями по дисциплине [4, с. 86].

В случае, когда производится оценка работы группы по решению кейс-задания в обсуждении хода его решения между группами или подгруппами студентов может быть применен метод публичного оценивания текущей работы каждой из групп, которое добавляет элемент соревновательной деятельности в обучающий процесс, за счет чего обучающиеся активно включаются в обсуждение [18].

Итак, проведение занятий с использованием кейс-заданий на дисциплине профессионального цикла – это легко адаптируемый метод обучения, который включает проблемно-ориентированное обучение и способствует развитию аналитических навыков.

Рассмотрим дебаты как метод активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Профессия юриста в основном состоит из споров и дебатов с адвокатом в оппозиции. Это качество и навыки приходят с последовательной практикой, которая начинается прямо с юридического колледжа. Еще одним преимуществом дебатов является то, что они улучшают навыки публичных выступлений и развивают коммуникативные навыки.

Проводя регулярные дебаты продолжительностью около десяти минут во время обучения правовым дисциплинам, студенты становятся более способными к логическому мышлению, прежде чем высказывать свои слова, и улучшают речевые способности.

Аргументированные дебаты позволяют учащимся исследовать и понимать альтернативные точки зрения, а также развивают у участников навыки общения, критического мышления и аргументации. Этот подход часто используется в дисциплинах, где практикующие специалисты должны представлять и защищать определенные позиции от других сторон, таких как право

Дебаты в своей простейшей форме требуют вопроса, утверждения или идеи с по крайней мере двумя противоположными позициями, каждая из которых аргументируется. Задача преподавателя обеспечивать целенаправленность дискуссии. Эта простота означает, что этот подход можно использовать в самых разных правовых дисциплинах и условиях.

Хотя защитники должны хорошо знать позицию, которую они защищают, не обязательно, чтобы эта позиция была их собственной – на

самом деле, заставляя студентов исследовать и защищать позицию, которой они лично не придерживаются, само по себе является эффективной возможностью для обучения.

Этот подход можно использовать с отдельными лицами или группами в качестве защитников каждой позиции, с преимуществом превращения дебатов в групповую деятельность, заключающимся в том, что можно привлечь больше студентов и разработать более всеобъемлющую аргументацию.

Дебаты могут быть соревновательными, когда студенты стремятся создать консенсус в отношении своей позиции среди аудитории, или неконкурентными, когда наиболее важным является обсуждение достоинств различных позиций. Для всех дебатов важно иметь какой-то способ измерить общее мнение аудитории после дебатов, чтобы увидеть, какой аргумент был наиболее убедительным. Также важно, чтобы преподаватель следил за тем, чтобы обсуждение не переходило на личности и чтобы участники оставались сосредоточенными и собранными, а набор основных правил полезен для уменьшения вероятности и влияния любых проблем [44, с. 21].

Чаты и клубы для студентов. Многие юридические колледжи создают официальные чаты и клубы для студентов, чтобы они научились искусству построения отношений и общения с людьми.

Юрист должен эффективно общаться со своими клиентами, другими юристами, судами, коллегами и другими людьми для достижения успеха. Сетевые возможности начинаются прямо в аудитории, путем налаживания отношений с одноклассниками.

Данные чаты являются действительно ценным активом для успеха в юридической карьере студентов, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности.

Учебные суды – самое востребованное занятие в юридических колледжах и вузах. В этом упражнении обучающиеся участвуют в учебном

суде, который представляет собой симулированный суд для практики. Участники узнают о применении законов к определенным предположениям, фактам и т.д.

Преимущества учебных судебных процессов заключаются в развитии у студентов дипломатических навыков и обучении навыкам ведения переговоров и разрешения споров. Когда студенты практикуются в учебных судебных процессах, они должны спорить, как настоящие юристы, и выигрывать данный спор или дело. Затем юристы-победители награждаются. Кроме того, это занятие также помогает оттачивать навыки критического мышления и устной защиты интересов.

Студенческие ассоциации. Юридические колледжи создают ассоциации для студентов и распределяют между ними роли, как это происходит в государственных организациях. У каждого студента есть своя роль и ответственность, например, администратор по планированию, сотрудник по связи, который координирует и формирует связь между двумя организациями и т. д. Эта внеклассная деятельность отлично подходит для студентов-юристов для развития навыков межличностного общения, командной работы, лидерских качеств и т. д. [4, с. 86].

Спорт. У занятий спортом есть многочисленные преимущества для всех, и это имеет не меньшее значение для студентов-юристов. Спортивные занятия и игры, такие как футбол, волейбол, баскетбол и другие виды спорта на открытом воздухе, помогают снизить стресс, поддерживать здоровье тела, улучшить самочувствие и т. д.

Здоровое тело означает здоровый дух. Это помогает студентам учиться и работать лучше. Кроме того, в большинство видов спорта играют в командах, что помогает понять ценность командной работы и лидерских качеств.

Шахматный клуб. Нет игры лучше, чем шахматы, когда дело касается развития способностей к критическому мышлению, улучшения концентрации и памяти, а также обучения искусству обыгрывать

противника. Для студентов-юристов эта игра считается обязательной, потому что она помогает создавать и адаптировать стратегии, развивать навыки решения проблем, выявлять закономерности, планировать, проявлять терпение и многое другое. Конечно, далеко не во всех колледжах есть шахматы [53, с. 32].

Таким образом, данные методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам имеют множество преимуществ для эффективного и интересного освоения образовательной программы, развития ценных навыков для того, чтобы в будущем вести успешную жизнь в качестве юриста.

Выводы по первой главе

Таким образом, учебно-познавательная деятельность – это форма деятельности студентов, структура которой рассматривается через призму овладения совокупностью знаний и способов деятельности, нравственно-этическими ценностями, а также общественными отношениями.

Учебно-познавательная деятельность студентов – процесс целенаправленного и организованного обучения, направленного на формирование у студентов познавательного интереса к предмету, развитие их творческой активности, самостоятельности, умения анализировать факты и явления, на закрепление и углубление знаний по курсу, а также на овладение методами самостоятельной исследовательской работы.

Учебная деятельность студенческой молодежи способствует овладению основными методами и практическим опытом решения профессиональных задач, развитию планетарного мышления и творчества, то есть является профессионально-ориентированной деятельностью. В целях активизации учебно-познавательной деятельности студентов-юристов исследованы особенности ее структуры. В частности, были

выделены следующие компоненты: мотивационный, познавательный и практический.

Определены основные пути решения проблемы интенсификации образовательной деятельности будущих юристов. К ним относятся развитие общения, психических процессов, мотивация к учебе, активное вовлечение студентов в учебную деятельность. Проблемы взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения и повышения самостоятельности студентов нуждаются в дальнейшей разработке.

Основными методами активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам являются: дебаты, интерактивное обучение, деловые игры, кейс-методы, учебные суды, чаты и клубы для студентов, студенческие ассоциации, спортивные мероприятия и шахматы.

ГЛАВА 2. АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Процесс активизации учебно-познавательной деятельности студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» в процессе обучения дисциплине «Основы права»

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Юридическое отделение – ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. Выпускники отделения успешно строят карьеру в правоохранительных органах, органах государственной власти и местного самоуправления; вносят весомый вклад в развитие экономики, промышленности и социальной сферы Уральского региона и Российской Федерации.

Учебные лаборатории по направлениям и специальностям дают возможность нашим студентам воочию увидеть, потрогать, прикоснуться, почувствовать и понять с чем будет связана их деятельность в дальнейшем. В учебном процессе юристами используются системы дактилоскопической идентификации личности, полиграф. Лаборатория криминалистики укомплектована техническими новинками. На базе колледжа студенты обучаются стрельбе из оружия в электронном тире, а на выездных занятиях по дисциплине «Огневая подготовка», студенты обучаются обращаться с боевым оружием.

Студенты, будущие специалисты судебного администрирования, оттачивают свои навыки в зале судебных заседаний. Обучение юристов проводится с учетом последних обновлений законодательной системы Российской Федерации. Обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант-Плюс». Обучающиеся по специальности «Земельно-имущественные отношения» учатся работать с теодолитами, нивелирами, работают в программе «ГИС-Панорама», составляют карты для сопровождения земельно-имущественных отношений и проходят практику в ведущих фирмах, специализирующихся на оценке недвижимого имущества и земельных участков.

Целенаправленно ведется работа по качественному обновлению материальной базы, которая позволяет нашим студентам решать учебные и практические задачи совершенно нового уровня: моделирование бизнес-процессов, блокчейн и аддитивные технологии, разработка защиты от кибератак, моделирование дизайн-среды и web-моделирование, программирование на языках последнего поколения.

Студенты всех специальностей отделения в соответствии со специализацией во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы. Вместе с дипломами об окончании колледжа выпускники получают документы о дополнительной профессиональной подготовке.

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО и специалисты-практики, которые являются действующими сотрудниками МВД, оценочных фирм, риэлтерских фирм, кадастровых палат.

На всех этапах обучения осуществляется сотрудничество с работодателями. Многолетний опыт совместной работы с государственными организациями и стабильно развивающимися фирмами создает условия для качественной подготовки специалистов.

В исследовании будут принимать участие студенты первого курса специальности «Право и судебное администрирование».

Работа специалиста по судебному администрированию связана с оценкой фактов, их сбором, анализом, проверкой, ведением статистики и исполнительного делопроизводства.

Для успешного выполнения профессиональных обязанностей специалист по судебному администрированию должен в совершенстве овладеть юридическими знаниями и навыками практической работы. Это достигается путём изучения комплекса специальных наук о праве и практикой в суде.

Область профессиональной деятельности: организационно-административная деятельность по созданию условий для осуществления правосудия в Российской Федерации; правовое, информационное, организационно-техническое и материальное обеспечение судебной деятельности.

Квалификация – специалист по судебному администрированию.

Для понимания того, насколько развита у студентов учебно-познавательная деятельность в процессе обучения по специальности «Право и судебное администрирование» нами проведено исследование с использованием следующих авторских методик:

1. Анкета «Мотивация одобрения».
2. Анкета «Направленность ума».
3. Анкета «Самооценка познавательной позиции студентов».

В исследовании приняли участие студенты первого курса в количестве 30 человек, среди них 21 девушка и 9 юношей. Возраст испытуемых от 17 до 22 лет.

Средний возраст испытуемых 18,4 лет.

Процентное соотношение по половому признаку представлено на рисунке 1.

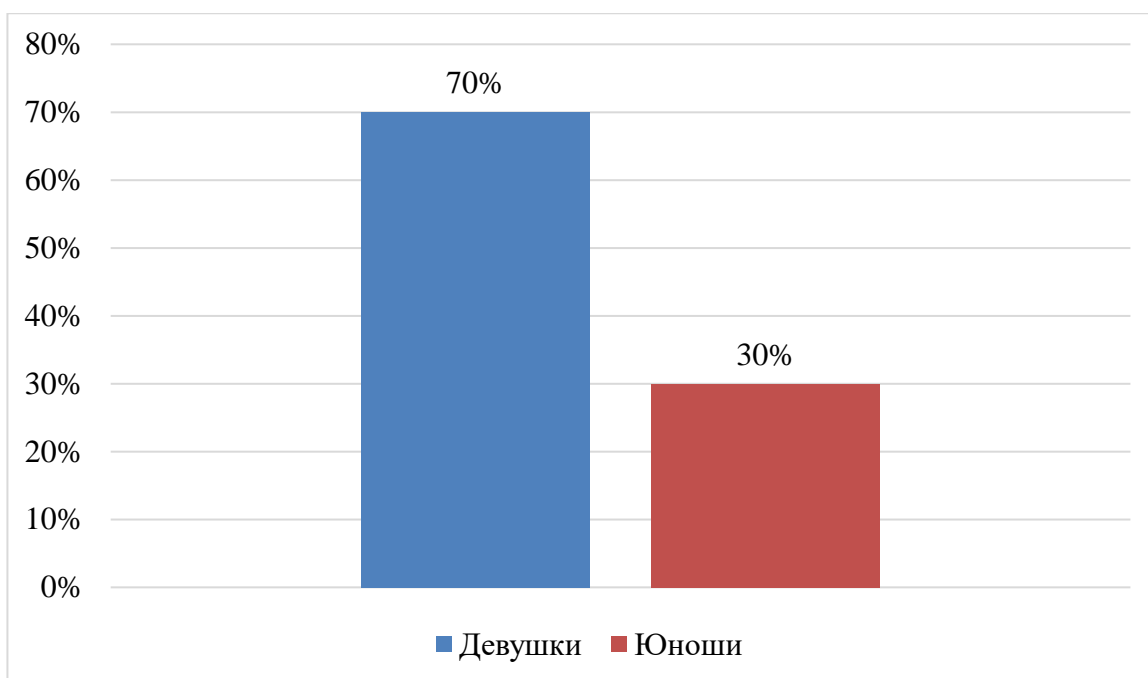


Рисунок 1 – Половая принадлежность участников опроса

Так, согласно рисунку 1, видно, что большая часть респондентов – девушки – 70%.

Анкета «Мотивация одобрения» направлена на выявление уровня мотивации от одобрения у студентов.

Был представлен следующий перечень вопросов.

1. Пол.
2. Возраст.
3. Важно ли для тебя, получить одобрение от преподавателя в процессе ответа по дисциплине?
4. Важно ли для тебя получить одобрение со стороны одногруппников о степени владения тобой информацией?
5. Важно ли для тебя получить одобрение от близких людей, касаясь образовательного процесса?
6. Мотивирует ли все вышеперечисленное на обучение?

Ответы к вопросам были 4 типов:

- 1) да;
- 2) нет;

3) скорее нет, чем да;

4) скорее да, чем нет.

В ходе констатирующего этапа исследования получили следующие результаты – приложение 1 и таблица 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования «Мотивация одобрения»

Формулировка вопроса	Ответ «Да»	Ответ «Нет»	Ответ «Скорее нет, чем да»	Ответ «Скорее да, чем нет»
Важно ли для тебя, получить одобрение от преподавателя в процессе ответа по дисциплине?	6	5	8	11
Важно ли для тебя получить одобрение со стороны одногруппников о степени владения тобой информацией?	5	9	5	11
Важно ли для тебя получить одобрение от близких людей, касаясь образовательного процесса?	7	9	3	11
Мотивирует ли все вышеперечисленное на обучение?	10	5	8	7
СУММА ОТВЕТОВ	28	28	24	40

Таким образом, на основании таблицы 1, делаем вывод, что наиболее популярен ответ среди студентов «Скорее да, чем нет», его выбрали чаще других, в равных количествах представлены «Да» и «нет» и в меньшем – «Скорее нет, чем да». Говоря о характере ответов, отметим следующую тенденцию:

На вопрос «Важно ли для тебя, получить одобрение от преподавателя в процессе ответа по дисциплине?» 11 из 30 человек

ответили «Скорее да, чем нет», по мнению 8 «скорее нет, чем да», ответ «да» выбрали 6 студентов, а «нет» 5.

На вопрос «Важно ли для тебя получить одобрение со стороны одногруппников о степени владения тобой информацией?» 11 из 30 человек ответили «Скорее да, чем нет», по мнению 5 «скорее нет, чем да», ответ «да» выбрали 5 студентов, а «нет» 9.

На вопрос «Важно ли для тебя получить одобрение от близких людей, касаемо образовательного процесса?» 11 из 30 человек ответили «Скорее да, чем нет», по мнению 3 «скорее нет, чем да», ответ «да» выбрали 7 студентов, а «нет» 9.

На вопрос «Мотивирует ли все вышеперечисленное на обучение?» 7 из 30 человек ответили «Скорее да, чем нет», по мнению 8 «скорее нет, чем да», ответ «да» выбрали 10 студентов, а «нет» 5.

Таким образом, можно сказать, что большую часть испытуемых мотивирует одобрение со стороны преподавателя, одногруппников и близких и это влияет на их учебно-познавательную деятельность.

Анкета «Направленность ума» направлена на выявление умственной предрасположенности студентов по трем направлениям: «идейный генератор», «эрудит», «критик».

Состоит анкета из трех блоков вопросов, каждый из которого соответствует своему направлению. Вариант ответа во всех блоках либо «да», либо «нет».

Блок 1.

1. Чаще всего новые идеи в группе приходят мне.
2. Мои идеи всегда воспринимаются на «ура».
3. Я люблю фантазировать и предлагать новое».

Блок 2.

1. Мне нравится узнавать новое, даже если необходимо изучить много материала по теме.
2. Люблю участвовать в дискуссиях.

3. Всегда способен (на) что-то посоветовать по теме.

Блок 3.

1. Умею критически оценивать проделанную работу.

2. Мне свойственно сразу обратить внимание на несоответствия.

3. Часто критикую себя и других.

В случае, если на 2+ вопросов блока дается положительный ответ, данное направление считается свойственным студенту. Если по какому-то блоку больше положительных ответов, чем по другим, он выбирается в качестве основополагающего.

Результаты ответов по данной методике представлены в Приложении 2, таблице 2 и на рисунках 2-4.

Таблица 2 – Результаты анкетирования «Направленность ума»

№ блока	Положительные ответы (кол-во студентов)	Отрицательные (кол-во студентов)
Блок №1	15	15
Блок №2	16	14
Блок №3	7	23
Общее кол-во	38	52

Руководствуясь таблицей 2, видим, что большинству студентов свойственны два блока «Эрудит» и «Идейный генератор», именно по ним большинство ответило утвердительно, менее популярно направление «Критик».

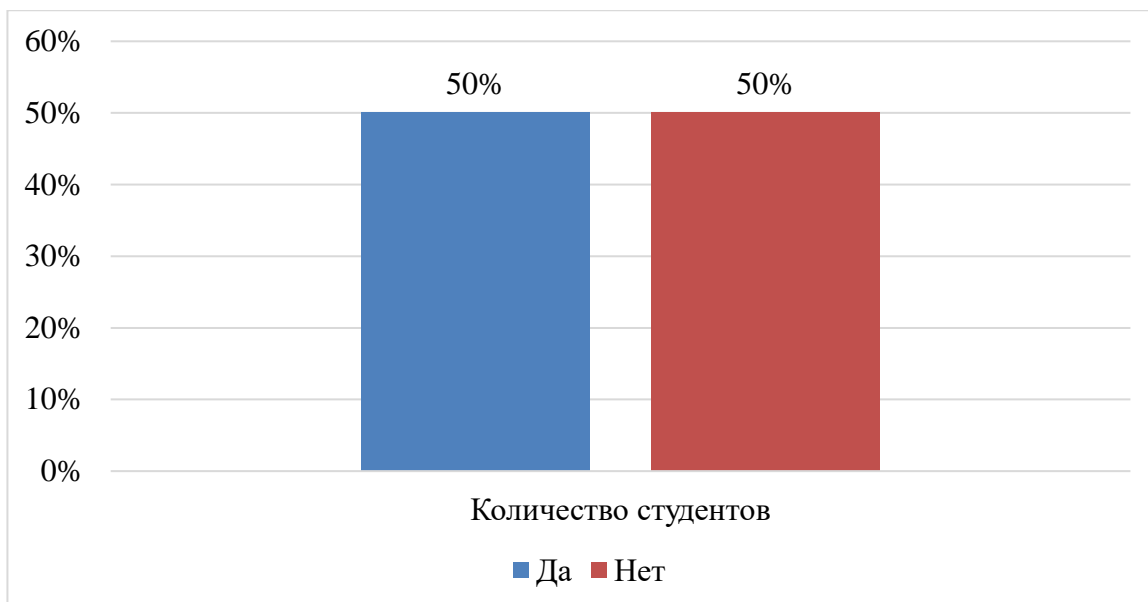


Рисунок 2 – Количество студентов, имеющих направленность «Идейный генератор»

На рисунке 2 видно, что количество студентов, опрошенных нами, по направлению «Идейный генератор» представлены в равных долях – 50% свойственно это, 50% нет.

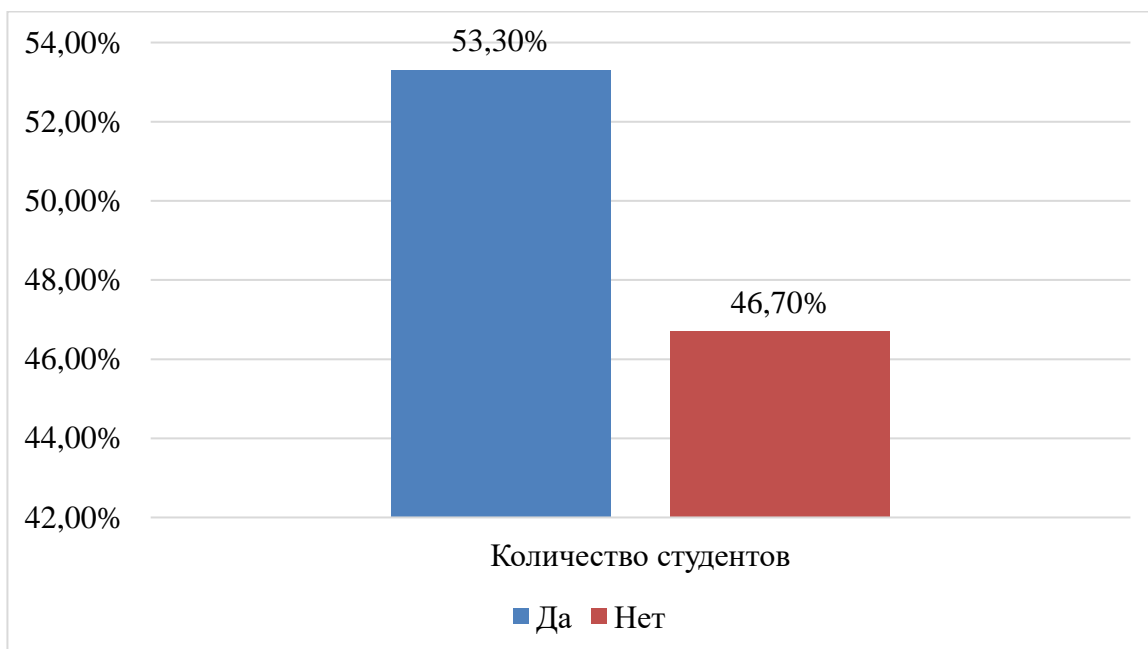


Рисунок 3 – Количество студентов, имеющих направленность «Эрудит»

На рисунке 3 видно, что количество студентов, опрошенных нами, по направлению «Эрудит» представлены практически в равных долях – 53,3% свойственно это, 46,7% нет.

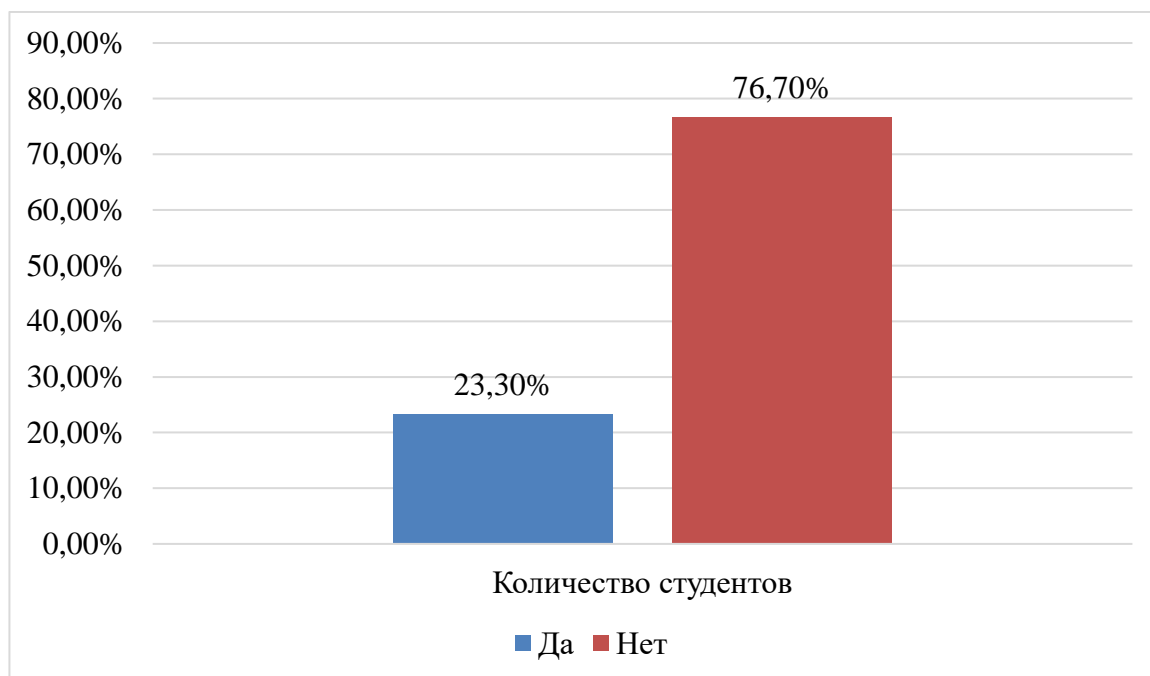


Рисунок 4 – Количество студентов, имеющих направленность «Критик»

На рисунке 4 видно, что количество студентов, опрошенных нами, по направлению «Критик» представлены в разных долях – 23,3% свойственно это, 76,7% нет.

Таким образом, на основании результатов данной методики, мы сделали вывод, что наиболее часто встречаемая направленность ума среди студентов 1 курса специальности «Право и судебное администрирование» это «Эрудит», чуть реже встречаются «Идейные генераторы» и редко «Критики».

Анкета «Самооценка познавательной позиции студентов» направлена на выявление типичного характера к познанию, его особенностей и личностной характеристики.

Вопросы, предлагаемые студентам для обсуждения.

1. Понимаете ли Вы, что такое самостоятельная работа?

2. Нравится ли Вам выполнять такую работу?
3. Используете ли Вы дополнительную литературу для изучения?
4. Предпочитаете ли Вы учебники Интернету?
5. Планируете ли Вы работу заранее?
6. Считаете ли вы себя организованным в плане обучения человеком?
7. Можете ли вы сказать, что делаете все для того, чтобы совершенствовать свою познавательную позицию?

Результаты ответов на вопросы представлены в таблице 3 и на рисунках 5-11.

Таблица 3 – Результаты анкетирования «Самооценка познавательной позиции студентов»

Вопрос	Да	Нет
Понимаете ли Вы, что такое самостоятельная работа?	25	5
Нравится ли Вам выполнять такую работу	19	11
Используете ли Вы дополнительную литературу для изучения?	10	20
Предпочитаете ли Вы учебники Интернету?	4	26
Планируете ли Вы работу заранее?	15	15
Считаете ли вы себя организованным в плане обучения человеком?	13	17
Можете ли вы сказать, что делаете все для того, чтобы совершенствовать свою познавательную позицию?	19	11

Таблица 3 демонстрирует, что, по мнению большинства студентов, они делают достаточно для того, чтобы совершенствовать свою познавательную позицию.

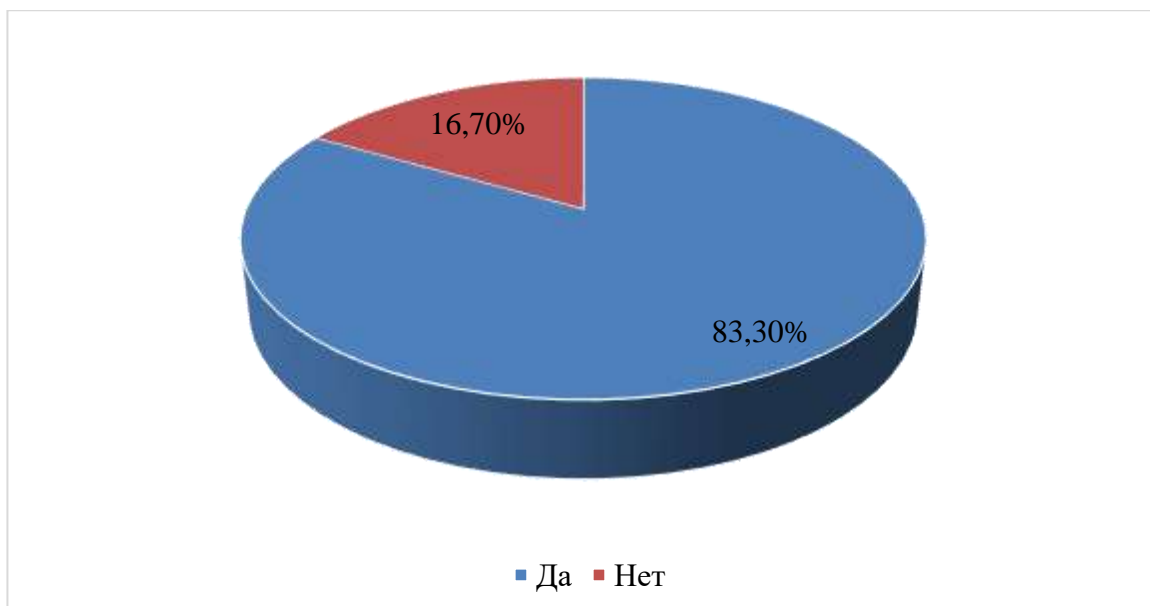


Рисунок 5 – Результаты ответа на вопрос «Понимаете ли Вы, что такое самостоятельная работа?»

На рисунке 5 видно, что 83,3% опрошенных понимают, что такое самостоятельная работа, 16,7% не понимают.

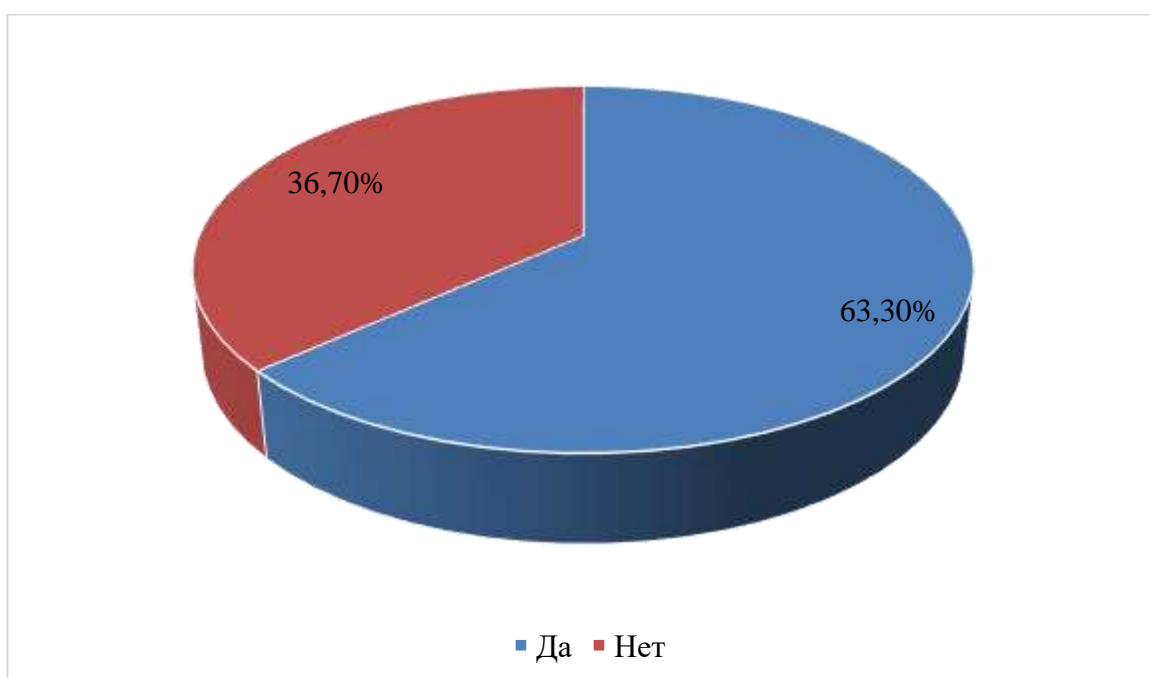


Рисунок 6 – Результаты ответа на вопрос «Нравится ли Вам выполнять такую работу?»

На рисунке 6 видно, что 63,3% опрошенных нравится выполнять самостоятельную работу, а 36,7% нет.

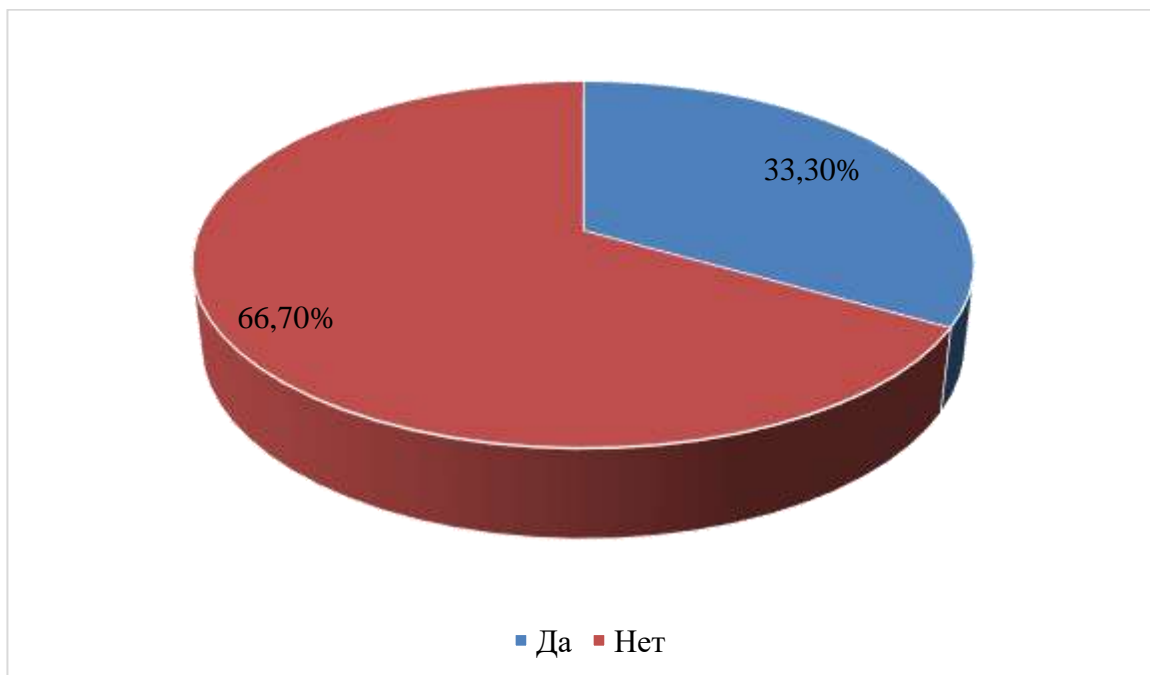


Рисунок 7 – Результаты ответа на вопрос «Используете ли Вы дополнительную литературу для изучения?»

На рисунке 7 видно, что лишь 33,3% опрошенных пользуются дополнительной литературой в процессе обучения, 66,7% этого не делают.

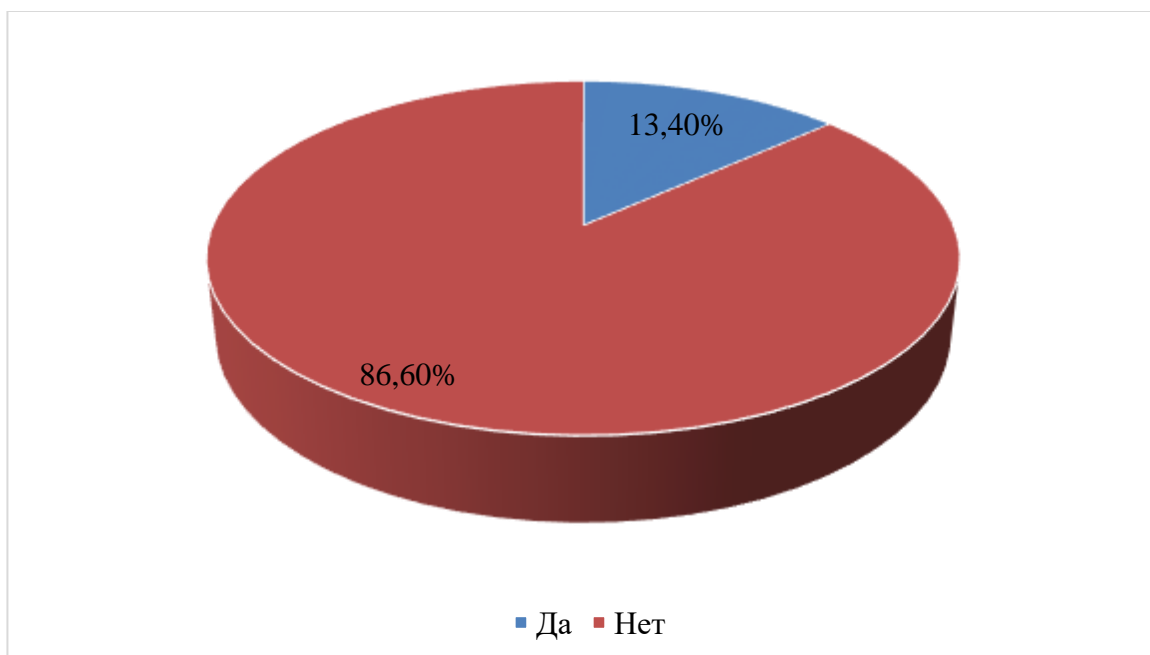


Рисунок 8 – Результаты ответа на вопрос «Предпочитаете ли Вы учебники Интернету?»

На рисунке 8 видно, что малая доля опрошенных предпочтет учебники Интернету – 13,4% из 100%. Остальные 86,6% в качестве основного источника информации используют исключительно Интернет.

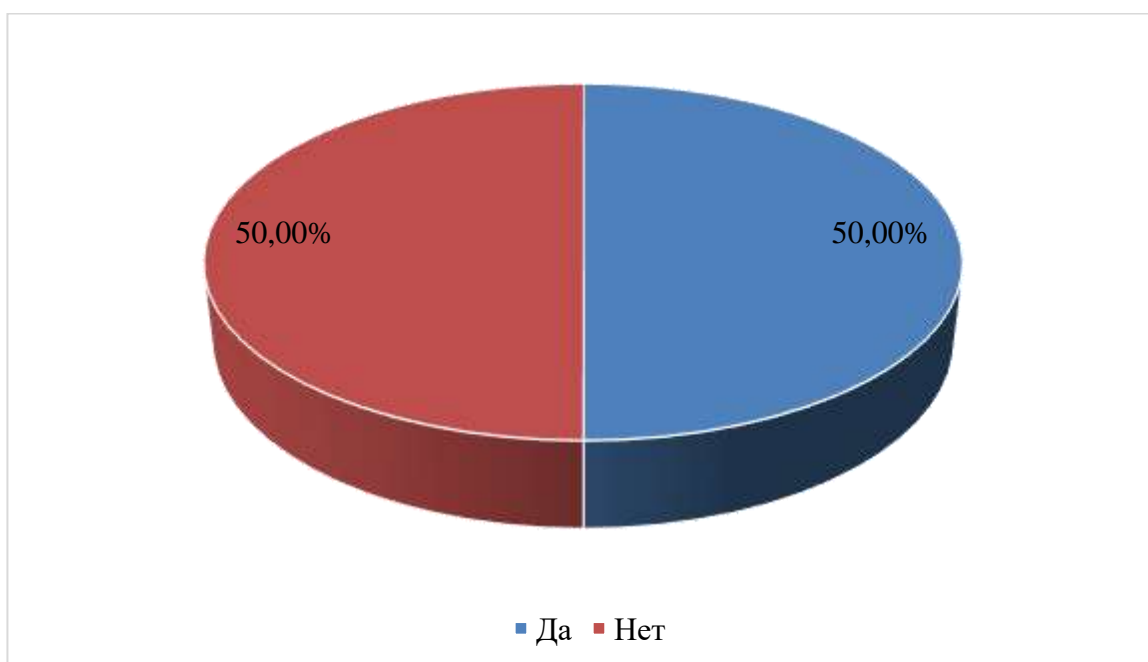


Рисунок 9 – Результаты ответа на вопрос «Планируете ли Вы работу заранее?»

Рисунок 9 демонстрирует, что половина опрошенных планирует свою работу, а половина не занимается этим.

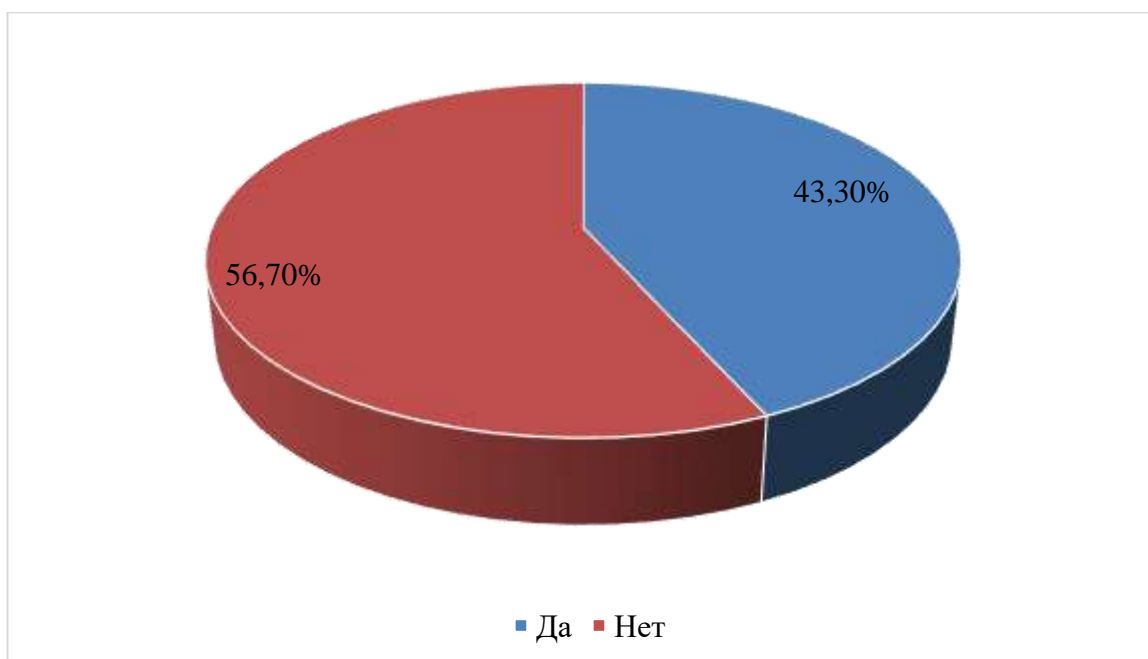


Рисунок 10 – Результаты ответа на вопрос «Считаете ли вы себя организованным в плане обучения человеком?»

На рисунке 10 видно, что 56,7% опрошенных студентов не считают себя организованными в плане обучения, остальные – считают.

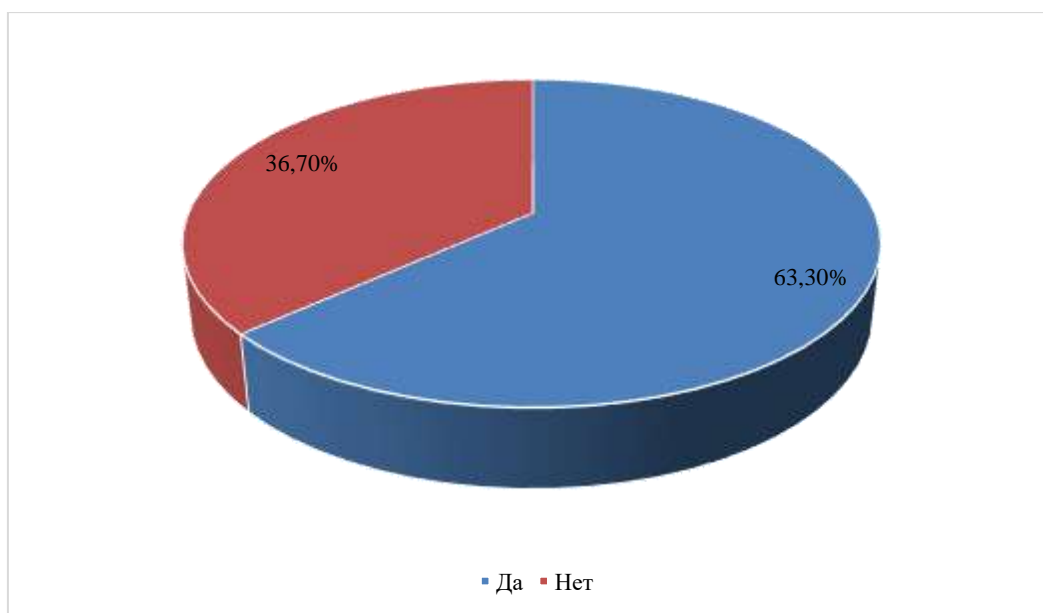


Рисунок 11 – Результаты ответа на вопрос «Можете ли вы сказать, что делаете все для того, чтобы совершенствовать свою познавательную позицию?»

Рисунок 11 показывает, что большинство опрошенных убеждено, что делает все для совершенствования своей познавательной позиции.

Таким образом, на основании данной методики можно сделать вывод, что большинство испытуемых способно рационально произвести самооценку познавательной позиции. Исходя из результатов всех трех проведенных методик, мы пришли к выводу, что студенты мотивированы на обучения, имеют конкретные направленности и способны к оцениванию собственных сил с верной точки зрения. На основании полученных данных мы пришли к выводу, что наиболее оптимальным способом повышения познавательной активности в процессе учебной деятельности по специальности «Право и судебное администрирование» будет лекция. Использование планов-конспектов на лекции, по нашему мнению, будет способствовать повышению учебно-познавательной деятельности обучаемых на всех этапах образовательного процесса.

2.2 Разработка плана-конспекта занятия по теме «Судебная система РФ» с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов

План-конспект на занятиях по теме «Судебная система РФ» выступает в качестве метода активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

План-конспект лекции на тему «Судебная система РФ».

Цели лекции: актуализация знаний студентов о правовой системе государства, изучение конституционных основ судебной системы РФ, видов судов РФ, закрепление навыков работы с нормативными текстами.

Задачи:

– обучающие: организация исследовательской деятельности студентов для самостоятельного изучения основных функций органов судебной системы РФ; формирование представлений студентов об основных функциях судебной власти РФ;

– развивающие: развитие умений и навыков самостоятельной работы с документом;

– воспитательные: воспитание и развитие коммуникативных навыков; воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к судебной системе и органам судебной власти страны.

Тип лекции: комбинированная.

Оборудование: презентация «Судебная система Российской Федерации», тексты Конституции РФ, раздаточный материал: схема «судебная система России».

Ход лекции:

1. Организационный момент – 2-3 мин.
 - выяснение отсутствующих в группе;
 - проверка готовности к занятию.
2. Проверка знаний студентов - 10-12 мин.

Преподаватель: На прошлом занятии мы занимались повторением изученного материала о Конституции Российской Федерации. Сейчас несколько вопросов об этом материале.

2.1. Обобщение ответов студентов и переход к новой теме.

Конституция РФ устанавливает, что Россия является правовым государством в ст. 1 часть 1. Своё развитие это положение находит в нормах о свободе и правах человека и гражданина, в предусмотренных Конституцией демократических институтах, в том числе разделении властей на три ветви. Давайте их вспомним ещё раз.

(Студенты называют ветви: законодательная, исполнительная и судебная).

С двумя ветвями власти: законодательной и исполнительной мы познакомились и сегодня наша задача: знакомство с судебной властью.

3. Изучение нового материала – 20 мин.

Запись в конспект: Судебная система РФ.

План:

1. Понятие правосудия и судебной системы.
2. Принципы правосудия.
3. Виды судов РФ и их полномочия.

Слайды презентации 3 – 5.

Судебная власть относится к государственным органам. Все суды Российской Федерации призваны осуществлять правосудие. Правосудие представляет собой вид государственной деятельности, направленной на рассмотрение и разрешение различных социальных конфликтов, связанных с действительным или предполагаемым нарушением права.

Правосудие отличается рядом специфических признаков, состоящих в том, что оно осуществляется от имени государства специальными государственными органами – судами, посредством рассмотрения в судебных заседаниях гражданских, уголовных и других дел в установленной законом процессуальной форме.

Все суды РФ в совокупности образуют судебную систему, установленную Конституцией РФ и Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 года.

Единство судебной системы обеспечивается:

– установлением судебной системы РФ Конституцией РФ и законом «О судебной системы в РФ»:

– соблюдением всеми федеральными и мировыми судами установленных федеральными законами правил судопроизводства;

– применением всеми судами РФ федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права и договоров РФ, а также Конституций (уставов) и других законов субъектов РФ;

– признанием обязательности исполнения на всей территории РФ судебных постановлений, вступивших в силу;

– законодательным закреплением единства статуса судей;

Финансированием федеральных и мировых судов из федерального бюджета.

Слайды презентации 6 – 7

Правосудие осуществляется на основе конституционных принципов, под которыми понимаются закреплённые в Конституции РФ руководящие правовые положения, определяющие наиболее существенные стороны данного вида государственной деятельности.

Главные положения принципа законности выражены в ч. 2 ст. 15 Конституции РФ и носят универсальный характер, они в полной мере относятся к правосудию, хотя в данной статье их суть выражена в общем требовании ко всем субъектам правоотношений соблюдать Конституцию РФ и законы.

Правосудие в соответствии с Конституцией может осуществлять только суд (ст. 118). Применительно к правосудию по уголовным делам Конституция РФ устанавливает, что лицо может быть признано виновным

лишь приговором суда (ст. 49). В отношении ключевого положения суда, его исключительной роли в осуществлении правосудия по гражданским делам положения ст. 118 Конституции РФ конкретизируются в соответствующих нормах ГПК РФ и АПК РФ.

Гарантируя каждому судебную защиту прав и свобод (ст. 46), Конституция РФ устанавливает в ч.1 ст. 19, что все и равны перед законом и судом. В части 2 этой статьи данное положение раскрыто и конкретизировано. Его сущность состоит в том, что равенство прав и свобод человека и гражданина гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, других обстоятельств.

Независимость судей – важнейший принцип правосудия, суть его выражена в ст. 120 Конституции РФ «Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону».

Среди других принципов:

- принцип доступности судебной защиты прав;
- принцип состязательности сторон и свобода в предоставлении ими суду своих доказательств и в доказывании перед судом их убедительности;
- принцип участия граждан в отправлении правосудия и поддержания государственного обвинения в суде прокурором;
- принцип обеспечения обвиняемому права на защиту и принцип презумпции (предположения) невиновности;
- принцип гласности в деятельности судов;
- принцип обязательности решений судов.

Слайды презентации 8 – 12

В судебную систему, осуществляющую эти принципы правосудия, входят все суды Российской Федерации.

Конституционный суд РФ – орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть

посредством судебного судопроизводства. Его полномочия определены Федеральным конституционным законом. КС РФ состоит из 19 судей, назначаемых на должность Советом Федерации по представлению Президента РФ. Судьей РФ может быть назначен гражданин РФ не моложе 40 лет с высшим юридическим образованием и стажем работы по юридическим профессиям не менее 15 лет, обладающий высокой квалификацией и безупречной репутацией.

Верховный Суд РФ, суды субъектов РФ, городские, районные суды, военные суды составляют систему федеральных судов общей юрисдикции. Верховный Суд РФ в соответствии со ст. 126 Конституции РФ является высшим судебным органом по отношению к судам общей юрисдикции. Судьи ВС РФ назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ из граждан не моложе 35 лет и стажем по юридической профессии не менее 10 лет.

Систему арбитражных судов, призванных решать экономические споры и защищать рыночную экономику, возглавляет Высший Арбитражный Суд РФ.

Сл. 13-14. Основные направления деятельности судов:

- осуществление правосудия;
- конституционный контроль;
- контроль законности и обоснованности решений и действий государственных органов и должностных лиц;
- изучение и обобщение судебной практики;
- разработка предложений по совершенствованию законов и иных нормативных и правовых актов;
- иные функции в соответствии с законодательством РФ.

Сл. 15-18. И немного о самом процессе судопроизводства, то есть о процессе рассмотрения дела в суде. Как уже упоминалось, эта процедура регулируется процессуальными нормами. Суд должен всегда соблюдать эти нормы при осуществлении правосудия.

Решения судебных органов принимаются именем государства в установленном законом процессуальном порядке. Этот порядок мы, в частности, рассмотрим при изучении соответствующих видов права. Вступившие в силу решения судов, а также их законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и обращения являются обязательными для всех без исключения.

При осуществлении правосудия суд, являясь органом судебной власти, не создаёт общеобязательных норм, а применяет их для разрешения возникших правовых споров.

4. Рефлексия – 8-10 мин.

А сейчас давайте закрепим новый материал, опираясь на конкретные статьи Конституции РФ.

1. Как Конституция РФ гарантирует судебную защиту гражданам РФ? (ст. 46, 47, 48).

2. Кто осуществляет правосудие в РФ? Какие виды судопроизводства указаны в этой статье? Кто установил судебную систему в РФ? (Ст. 118)

3. Кто может быть судьёй? (Ст. 119)

4. Кому подчиняются судьи? (Ст. 120)

5. Как могут быть прекращены полномочия судей? (Ст. 121)

6. Можно ли сменить судью? (Ст. 122)

7. Как проходит разбирательство в суде? (Ст. 123)

8. Кто финансирует суды? (Ст. 124)

9. Чем занимается Конституционный суд РФ? (Ст. 125)

10. Что осуществляет Верховный суд РФ? (Ст. 126)

11. Что осуществляет Высший Арбитражный суд РФ? (Ст. 127)

12. Кто назначает судей? (Ст. 128)

5. Подведение итогов лекции и домашнее задание – 2-3 мин.

Подведение итогов.

Объявление оценок и их комментирование.

Домашнее задание:

1. Выучить конспект лекции;
2. Подготовить краткое сообщение на тему «Зачем нужен суд в правовом государстве?»
3. Подобрать материал для работы на следующем практическом занятии для написания заявления в суд общей юрисдикции, написать черновик такого заявления.

Таким образом, выстроенный по такому принципу план-конспект лекции по теме «Судебная система РФ» становится методом активизации учебно-познавательной деятельности студентов по дисциплине «Право и судебное администрирование».

Выводы по второй главе

Активизацию можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения студентов к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Развитие творческого мышления, может осуществляться, только путем применения различных методов обучения: проблемно-поисковых, задач на развитие интересов и способностей, побуждающих студентов к самостоятельному овладению знаний, к их осмыслению, практической реализации.

В рамках данного исследования нами был проведен, в первую очередь констатирующий этап исследования на выявление мотивационной и познавательной составляющей среди студентов 1 курса направления подготовки «Право и судебное администрирование». Участниками стали студенты, в количестве 30 человек, средний возраст которых составил 18,4 лет.

В процессе исследования было выявлено следующее:

1. Большую часть испытуемых мотивирует одобрение со стороны преподавателя, одногруппников и близких и это влияет на их учебно-познавательную деятельность;

2. При изучении познавательной активности студентов, нами определено, что она распределяется на 3 категории. Наиболее часто встречаемая среди студентов 1 курса специальности «Право и судебное администрирование» это «Эрудит» (склонность к анализу), чуть реже встречаются «Идейные генераторы» (склонность к созданию нового, посредством познания) и редко «Критики» (склонность к критике всего, что было изучено).

3. Большинство испытуемых способно рационально произвести самооценку познавательной позиции.

На основании этого, в качестве оптимального способа повышения познавательной активности в процессе учебной деятельности по специальности «Право и судебное администрирование» нами выбрано внедрение инновационных технологий, в частности презентация, выстроенной с помощью информации из Интернета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог данной выпускной квалификационной работы, можно сделать вывод о том, что работа достигнута – были изучены теоретические основы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам и разработан план-конспект занятия по теме «Судебная система РФ» с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Итак, важную роль в процессе обучения правовым дисциплинам играет сформированность мотивов учения, интерес и потребность в познании, и положительное отношение к процессу обучения. Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам. Благодаря применению данных методов происходит: принудительная активизация мышления, самостоятельная творческая выработка решений, повышение мотивации, эмоциональности обучаемых, развитие навыков анализа и критического мышления. Методы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения достаточно разнообразны, но ни один из них не является универсальным. Поэтому использование комплекса методов активизации познавательной деятельности сделает процесс обучения наиболее интересным и эффективным.

Во второй главе проведена активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения студентов к энергичному, целенаправленному учению,

преодоление пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Развитие творческого мышления, может осуществляться, только путем применения различных методов обучения: проблемно-поисковых, задач на развитие интересов и способностей, побуждающих студентов к самостоятельному овладению знаний, к их осмыслению, практической реализации.

В рамках данного исследования нами был проведен, в первую очередь эксперимент на выявление мотивационной и познавательной составляющей среди студентов 1 курса направления подготовки «Право и судебное администрирование». Участниками стали студенты, в количестве 30 человек, средний возраст которых составил 18,4 лет.

В процессе исследования было выявлено следующее:

1. Большую часть испытуемых мотивирует одобрение со стороны преподавателя, одногруппников и близких и это влияет на их учебно-познавательную деятельность;

2. Наиболее часто встречаемая направленность ума среди студентов 1 курса специальности «Право и судебное администрирование» это «Эрудит», чуть реже встречаются «Идейные генераторы» и редко «Критики»;

3. Большинство испытуемых способно рационально произвести самооценку познавательной позиции.

На основании этого, в качестве оптимального способа повышения познавательной активности в процессе учебной деятельности по специальности «Право и судебное администрирование» нами выбрано внедрение инновационных технологий, с использованием Интернета в рамках изучаемых дисциплин, в частности стимульного материала по конкретным темам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие [Текст] / Ю.В. Андреева. – М.: Образование и саморазвитие, 2008. – 11 с.
2. Астахова, Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации [Текст] / Е. Астахова. – М.: Альма-Матер, 2000. – 32 с.
3. Аханов, Б.Ф. Проблема активности личности в обучении и использование активных методов обучения в преподавании [Текст] / Б.Ф. Аханов, Г.Б. Кунжигитова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2012. – № 12. – С. 31-37.
4. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Урал-Е, 2019. – 320 с.
5. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст] / Н.В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2011. – 182 с.
6. Боровская, С.В. Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего преподавателя [Текст] / С.В. Боровская. - Челябинск, 1999. – 175 с.
7. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] / А.П. Беляева. – СПб.: Речь, 2020. – 155 с.
8. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2020. – 368 с.
9. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учеб. пособие [Текст] / А.В. Батаршев, А.М. Кораблев. – Москва : Академия, 2018. – 192 с.
10. Баев, С.Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах [Текст] / С.Я. Баев. – СПб.: Нева, 2018. – 400 с.

11. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 2017. – 360 с.
12. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 2017. – 500 с.
13. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2019. – 624 с.
14. Волков, Н.Г. Личность преподавателя и новые технологии обучения в инновационном вузе [Текст] / Н.Г. Волков // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 10. – С. 392-399.
15. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Политиздат, 1982. – 367 с.
16. Гончарова, Ю.Л. Активизация познавательного интереса студентов вуза за счет использования интерактивных средств обучения [Текст] / Ю.Л. Гончарова, М.Г. Масеянц, Я.А. Хатламаджиян // Педагогический журнал. – 2019. – № 9. – С. 230-239.
17. Гимадиева, Л.Ш. Активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов для ускорения адаптации студентов в вузе [Текст] / Л.Ш. Гимадиева // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Редакционно-издательский центр "Школа", 2019. – С. 139-141.
18. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности: кн. для учителя [Текст] / Л. В. Жарова. - М.: Просвещение, 1993. – 205 с.
19. Жарова, Н.Р. Активизация учебной деятельности студентов первого курса как метод повышения уровня мотивации [Текст] / Н.Р. Жарова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 44.
20. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 201 с.

21. Ильина, Д.П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / Д.П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. – Нижний Тагил: Центр научного знания "Логос", 2019. – С. 72-78.

22. Иванова, С.В. Тесты учебной деятельности как педагогическое условие активизации учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / С.В. Иванова // Управление качеством среднего профессионального образования. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования", 2021. – С. 86-91.

23. Кабыткина, И.Б. Познавательная активность студентов: проблемы и пути повышения [Текст] / И.Б. Кабыткина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 6-4(108). – С. 88-91.

24. Кашко, Т.В. Классификация мотивов учения в психолого-педагогической литературе [Текст] // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2018. – Т. 1. – № 9. – С. 343-345.

25. Казначеева, С.Н. Развитие познавательной активности студентов вуза [Текст] / С.Н. Казначеева. – Нижний Новгород: 2007. – 16 с.

26. Лапшина, О.Н. Методы и приемы активизации познавательной активности студентов СПО [Текст] / О.Н. Лапшина // Вестник научных конференций. – 2021. – № 4-1(68). – С. 76-77.

27. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

28. Люсев, В.Н. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в образовательном процессе СПО через игровые методы обучения [Текст] / В.Н. Люсев, Е.А. Маренина // Непрерывное образование в вузе: вызовы и тренды, меняющие пространство технологий управления, обучения, воспитания и развития: Сборник трудов международной научно-

практической конференции, Пенза, 29 ноября 2018 года. – Пенза: Vedecko vydavatelске centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2019. – С. 132-135.

29. Леонтьев, Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – № 2. – С. 3-18.

30. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2015. – 352 с.

31. Ляшенко, М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы [Текст] // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 53-73.

32. Моргачева, Н.В. Активизация познавательной деятельности студентов СПО при условии использования интерактивных технологий [Текст] / Н.В. Моргачева // Вестник современных исследований. – 2018. – № 4.2(19). – С. 106-108.

33. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко. - М.: Издательство политической литературы, 1990. – 416 с.

34. Маркова, А.В. Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно-методического комплекса [Текст] / А.В. Маркова, З.П. Трофимова. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2000. – 155 с.

35. Митерева, Г.В. Активизация учебно - познавательной деятельности студента [Текст] / Г.В. Митерева // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. – Тверь: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тверская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2018. – С. 179-184.

36. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с.

37. Осипова, С.И. Познавательная активность как объект педагогического анализа [Текст] / С.И. Осипова, Н.С. Агишева // Гуманизация образования. – 2016. – № 2. – С. 89-95.

38. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / И.П. Подласый. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 576 с.

39. Пундикова, О.А. Механизмы организации образовательной деятельности ПОО в системе региональной инновационной площадки [Текст] / О.А. Пундикова, О.В. Лихонина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 2. – С. 70–77.

40. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.

41. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.

42. Проблемы инновационной педагогики [Текст]: Сб. науч. тр. Магнитог. гос. ун-т / Под ред. З.М. Уметбаева. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. – 84 с.

43. Прохорова, С.В. Профессиональная педагогика [Текст] / С.В. Прохорова. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2018. – 512 с.

44. Романова, М. В. Профессиональная рефлексия студентов педагогов-психологов: методологический аспект [Текст] / М. В. Романова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 21-24.

45. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А.А. Реан, Я. Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 2020. – 456 с.

46. Студеникин, С.И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на групповых занятиях [Текст] /

С.И. Студеникин, А.И. Рублев, Л.А. Лядова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 2-3 (11). – С. 54-59.

47. Студеникин, С. И. Высшее образование: Мотивация студентов к ведению активной познавательной деятельности (УПД) [Текст] / С.И. Студеникин, А. И. Рублев, И. Б. Кабыткина // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 9. Ч.2 / РАН. ИНИОН. – М., 2014. – 706 с.

48. Студеникин, С.И. Дидактика. Современные методы и средства обучения [Текст] / С.И. Студеникин. – М.: Спутник+, 2011. – 463 с.

49. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – М.: Школа – пресс, 2018. – 512 с.

50. Сухомлинский, В. А. Не только разумом, но и сердцем [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 134 с.

51. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В.И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 247 с.

52. Филина, М.В. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся и способы ее активизации [Текст] / М.В. Филина, Н.Ю. Федотова // European research : сборник статей XXV Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 07 февраля 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение", 2020. – С. 106-108.

53. Хуснутдинов, А.Р. Активизация познавательной деятельности на лекционных занятиях по дисциплинам профессионального цикла [Текст] / А.Р. Хуснутдинов // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 1-2 (15). – С. 31-35.

54. Широков, И.Г. Учебный диалог как форма активизации познавательной деятельности студентов СПО [Текст] / И.Г. Широков // Вестник московского университета. – 2021. – № 9. – С. 23-27.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 4 – Результаты опроса испытуемых

№	Имя	Вопрос №3	Вопрос №4	Вопрос №5	Вопрос №6
1	Денис	Да	Да	Скорее да, чем нет	Да
2	Ксения	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет
3	Юлия	Нет	Скорее нет, чем да	Нет	Скорее нет, чем да
4	Матвей	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Да	Да
5	Даниил	Скорее нет, чем да	Нет	Нет	Нет
6	Елена	Да	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Да
7	Фарида	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Да
8	Намир	Да	Скорее да, чем нет	Да	Скорее да, чем нет
9	Лутфия	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет
10	Нина	Скорее нет, чем да	Нет	Нет	Скорее нет, чем да
11	Таисия	Да	Да	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет
12	Людмила	Скорее нет, чем да	Нет	Нет	Нет
13	Умар	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Да	Да
14	Валерия	Скорее нет, чем да	Нет	Нет	Нет
15	Марина	Нет	Скорее нет, чем да	Скорее нет, чем да	Скорее нет, чем да
16	Есения	Скорее нет, чем да	Нет	Нет	Скорее нет, чем да
17	Анна	Нет	Скорее нет, чем да	Нет	Скорее нет, чем да
18	Ангелина	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет
19	Вероника	Нет	Нет	Скорее нет, чем да	Скорее нет, чем да
20	Варвара	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет
21	Николай	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Да

22	Виктория	Скорее да, чем нет	Да	Да	Да
23	Ольга	Скорее нет, чем да	Скорее нет, чем да	Да	Скорее нет, чем да
24	Наталья	Да	Да	Да	Да
25	Алексей	Скорее нет, чем да	Нет	Нет	Нет
26	Милана	Нет	Нет	Нет	Нет
27	Полина	Скорее нет, чем да	Нет	Скорее нет, чем да	Скорее нет, чем да
28	Евгений	Скорее да, чем нет	Да	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет
29	София	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Да	Да
30	Игорь	Да	Скорее да, чем нет	Скорее да, чем нет	Да

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 5 – Результаты ответов на анкету №1

№	Имя	Блок №1	Блок №2	Блок №3
1	Денис	+	+	-
2	Ксения	+	-	+
3	Юлия	-	-	+
4	Матвей	+	-	-
5	Даниил	-	+	-
6	Елена	+	+	-
7	Фарида	+	+	-
8	Намир	-	-	+
9	Лутфия	+	-	-
10	Нина	+	-	-
11	Таисия	-	+	-
12	Людмила	-	+	-
13	Умар	-	+	-
14	Валерия	+	-	-
15	Марина	+	-	+
16	Есения	+	-	-
17	Анна	-	+	-
18	Ангелина	-	+	-
19	Вероника	-	+	+
20	Барвара	+	-	
21	Николай	-	+	-
22	Виктория	+	+	-
23	Ольга	-	+	+
24	Наталья	-	+	
25	Алексей	+	-	-
26	Милана	-	+	
27	Полина	-	-	+
28	Евгений	+	-	-
29	София		+	
30	Игорь	+	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина, контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).

Тема занятия, её место в общей структуре учебной дисциплины.

Цели занятия. (Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ... , раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

Таблица 6 – Структура

Этап Время	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Вводный 5 мин.	Приветствие. Сообщение темы, цели, плана занятия.	
1 20 мин.	[Название]	Метод проблемного изложения Объяснение Беседа / эвристическая беседа Проблемный метод (предъявление проблемы и создание проблемной ситуации) Наглядный метод: метод иллюстраций – использование картин, рисунков, карт, схем, слайдов, макетов Наглядный метод: метод демонстраций – демонстрация опыта, механизма, прибора, модели, анимации, видео
2 25 мин.	[Название]	Методы
3		Методы
Заключительный	Подведение итогов. Выводы по теме.	

Содержание плана-конспекта и взаимодействие с аудиторией

Введение.

1. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

2. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

3. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

4. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

5. Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Заключение.