



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБПОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ  
УСЛОВИЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ  
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
68,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«17» 02 2023 г.  
И. о. зав. кафедрой Э, УиП  
к.п.н., доцент

Д. Н. Корнеев Корнеев Д. Н.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1 С. Снежанна  
Дмитренко Снежана Сергеевна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Евплова Е. В. Е. В. Евплова

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>Глава 1. Теоретические аспекты разработки учебно–методического обеспечения учебных занятий по правовым дисциплинам</b> .....	6
1.1 Сущность понятия «учебно–методическое обеспечение».....	6
1.2 Содержание и структура учебно–методического комплекса по правовым дисциплинам.....	13
1.3 Методика разработки учебно–методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла. ....	18
Выводы по первой главе.....	24
<b>Глава 2. Практические аспекты разработки учебно–методического обеспечения по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж»</b> .....	26
2.1 Анализ учебно–методического обеспечения реализуемого в ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж» по дисциплине «Уголовное право».....	26
2.2 Методические рекомендации по совершенствованию учебно–методического комплекса по дисциплине «Уголовное право», реализуемого на базе ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж».....	40
2.3 Разработка учебно–методического обеспечения учебных занятий по разделу дисциплины «Уголовное право» .....	47
Выводы по второй главе.....	62
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	64
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Становление России как правового государства, формирование его, как неотъемлемой составляющей мирового сообщества, невозможно без высокообразованных, конкурентоспособных специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности и развитию. Уровень их подготовки должен соответствовать потребностям развития национальной экономики и современным запросам рынка труда. Модернизация и развитие среднего профессионального образования должны иметь опережающий и непрерывный характер.

В последнее время потребность современного общества в конкурентоспособных рабочих кадрах нарастает. Россияне все больше настроены на получение успешной образовательной, относительно не затратной стратегии на уровне среднего профессионального образования. В этой связи система среднего профессионального образования в формировании готового к социальной активности личности профессионала имеет большое значение и уверенно занимает прочное положение в образовательном мире. Обществу нужны творческие, активные специалисты со способностью системного мышления. Поэтому качество подготовки выпускников профессиональных учебных заведений – вопрос очень важный.

В свою очередь, образовательная система дает запрос на педагогов, которые способны создать необходимые условия для подготовки выпускника, который смог бы удовлетворить требования, предъявляемые к нему обществом. Для таких педагогов становится важным овладение умением научно–методической работы. Данное умение позволяет не только создавать качественное и современное учебно–методическое обеспечение, но и организовывать весь процесс обучения таким образом, чтобы студент мог раскрыться как в учебно–познавательной деятельности, так и в творческой активности.

Возвращаясь к вопросу именно учебно–методического обеспечения, наиболее острую актуальность в системе среднего профессионального образования имеет проблема средств и методов обучения, которые будут помогать реализовывать именно профессиональное развитие студента, что и является первостепенной задачей, поставленной перед системой данного уровня образования. Образование проходит процесс переориентации, принимаются новые федеральные государственные образовательные стандарты в области среднего профессионального образования, которые требуют обновления учебно–методического обеспечения образовательного процесса.

В то же время, практика показывает, что качество образовательного процесса повышается при системном подходе к осуществлению научно–методического обеспечения. Опираясь на вышеизложенные факты можно сказать, что разработка и применение на практике учебно–методических комплексов, соответствующих новым стандартам обучения направлены на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Всё это подводит нас к проблематике, которая и будет решаться в данном исследовании, а именно необходимость разработки учебно–методического обеспечения для осуществления обучения правовым дисциплинам.

**Объект исследования:** учебно–методическое обеспечение в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** учебно–методическое обеспечение по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Учитывая данные показатели, была поставлена следующая цель работы – раскрыть особенности разработки учебно–методического обеспечения как необходимого условия для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать рекомендации по совершенствованию данного вида деятельности.

Исходя из цели были определены следующие **задачи исследования**:

1. Рассмотреть сущность понятия «учебно–методическое обеспечение».
2. Изучить содержание и структуру учебно–методического комплекса по правовым дисциплинам.
3. Раскрыть методику разработки учебно–методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла.
4. Проанализировать учебно–методическое обеспечение, реализуемое в ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж» по дисциплине «Уголовное право».
5. Разработать методические рекомендации по совершенствованию учебно–методического комплекса по дисциплине «Уголовное право», реализуемого на базе ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж».
6. Подготовить учебно–методическое обеспечение учебных занятий по разделу дисциплины «Уголовное право».

Решение поставленных задач обусловило использование теоретических методов (анализ, систематизация и обобщение научной и методической литературы по изучаемой проблеме), эмпирических методов – системного анализа и экспертного опроса, используемых для изучения состояния и качества системы учебно–методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, а также метода проектирования для разработки мероприятий его оптимизации с учетом выявленных потребностей, направленных на повышение его качества.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что материалы, приведенные в данной работе, могут быть использованы при разработке учебно–методического комплекса по дисциплине «Уголовное право».

**Теоретико–методологической основой исследования являются:** исследования по методике преподавания учебных дисциплин в профессиональной образовательной организации (Е. П. Белозерцев, Л. В. Ведерникова, С. Н. Горшенина, Е. В. Гнатышина, Е. В. Евплова, Н. Г. Канунникова, А. В. Карпова, А.А. Круглова, М. В. Чередникова); исследования по проблеме разработки учебно–методического обеспечения учебных занятий по разделу дисциплины профессионального цикла (С. Я. Батышев, С. М. Вишнякова, О.О. Долгова, Б. С. Гершунский Н.Е. Эрганова и др.).

**Базой для проведения исследования,** является ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж», г. Челябинск, ул. Курчатова, дом 7.

**Структура работы:** данная работа состоит из введения, двух глав (разделенных на параграфы), выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

В введении раскрыта актуальность темы исследования, определены предмет и объект исследования, поставлена цели и определены задачи. Раскрыта методологическая и теоретическая основы исследования. В первой главе изучены теоретические аспекты учебно–методического обеспечения, его значение, цели и задачи. Исследованы особенности учебно–методических комплексов по правовым дисциплинам, рассмотрены рекомендации по составлению УМК по дисциплине «Уголовное право».

Во второй главе, проведено практическое исследование, которое заключалось в анализе учебно–методического комплекса по дисциплине «Уголовное право» в ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж».

В заключении представлены выводы по теме исследования. Текст изложен на 76 страницах, содержит 1 таблицу, 2 рисунка, список использованных источников состоит из 53 источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

## 1.1 Сущность понятия «учебно–методическое обеспечение»

Анализ литературы по педагогике показывает, что на данный момент среди авторов нет единства как в терминологии, используемой для обозначения учебно–методического обеспечения, так и в содержании вкладываемого в это понятие.

Чаще в изученных источниках применяются такие термины как, например, «программно–методическое обеспечение», «комплексное методическое обеспечение», «системно–методическое обеспечение», «учебно–методический комплекс дисциплины (специальности)», «дидактический комплекс» и др.

Разработка теоретических основ методического обеспечения связана с развитием в 60–70 годы XX века частных методик обучения, а введение понятий «учебно–методическое» и «программно–методическое обеспечение» – с внедрением в учебный процесс соответственно учебно–методических и программно–методических комплексов (УМК и ПМК) [3].

По мнению Н.А. Шайденко, методическое обеспечение представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов: цели обучения, учебные планы и программы, методические пособия, дидактические средства. Как указывает автор, в основе методического обеспечения должны лежать закономерности учебного процесса, дидактические принципы и требования общей теории управления [20].

Н. Е. Эрганова использует термин «системно–методическое обеспечение». Центральным элементом данного обеспечения автор признает учебно–методические комплексы, под которыми он понимает совокупность учебно–методических документов, где содержится системное описание всех

элементов проектируемой педагогической системы. К методическим документам автор относит учебную программу по дисциплине, рабочую учебную программу, методические указания по основным видам учебных занятий, комплект тестов и фонд контрольных вопросов к проведению промежуточной аттестации [21].

Методическое обеспечение преследует несколько целей, ключевой из которых является создание условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта при помощи предоставления обучающимся полного комплекта учебно–методических материалов как для аудиторного, так и для самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы [2].

Учебно–методическое обеспечение, по мнению П.С. Самородского, – это завершенный, самодостаточный комплекс учебно–методических материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания дисциплины, являющейся частью основной образовательной программы по специальностям, реализуемым в профессиональной образовательной организации [16].

Учебно–методическое обеспечение разрабатывается преподавательским составом на основе требований Государственного образовательного стандарта, учебного плана учебной дисциплины специальности. Основная цель создания УМО – предоставить студенту полный комплект учебно–методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. При этом задачами преподавателя являются оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний [7].

Системный комплекс средств обучения, представленный в учебно–методическом обеспечении, должен обеспечивать: формирование профессионально значимых компетенций; не столько воспроизведение студентами суммы полученных знаний, сколько их самостоятельный поиск, анализ, критическую оценку; творческое активное самостоятельное



овладение студентами профессионально значимыми компетенциями; достижение образовательных результатов, актуальных для подготовки студентов к работе в условиях конкурентной среды и информационного общества.

Целями учебно–методического обеспечения дисциплины являются: систематизация содержания дисциплины с учетом достижений науки; повышение эффективности и качества занятий; внедрение активных методов обучения; оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала; правильное планирование и организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов; оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства [2].

Структура учебно–методического обеспечения включает в себя три основных блока:

- 1) программно–планирующий,
- 2) учебно–методический,
- 3) ресурсно–сопровождающий.

Программно–планирующий блок состоит из Федерального государственного образовательного стандарта учебной дисциплины, учебного плана по специальности, рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, рабочего учебного плана, графика учебного процесса

Учебно–методический блок включает в себя методические рекомендации по изучению дисциплины, теоретическую часть содержания дисциплины (учебник, учебное пособие, курс лекций), практикум, справочник (глоссарий), систему тренинга и контроля.

Ресурсно–сопровождающий блок – широкий спектр методических материалов и средств обучения, позволяющих оптимизировать процесс обучения. Может включать в себя: структурно–логические схемы; опорные конспекты; раздаточный дидактический материал; фонды заданий, включая

тестовые; ситуационные задачи («кейсы»), презентации, законодательные и нормативные акты; образовательные Интернет–ресурсы и другие.

Ко всем элементам учебно–методического обеспечения предъявляются следующие требования:

- доступность – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- проблемность – предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации;

- наглядность – предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и личное наблюдение студентов;

- обеспечение сознательности обучения – предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;

- систематичность и последовательность обучения – означает обеспечение последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области;

- прочность усвоения знаний – предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание;

- единство образовательных, развивающих и воспитательных технологий [6].

Рассмотрим некоторые элементы учебно–методического обеспечения.

Рабочая программа рассматривается на заседании цикловой (предметной) комиссии либо кафедры, на котором определяется соответствие государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности. Учебные программы дисциплин должны пройти внутреннюю и внешнюю экспертизы (рецензирование). Внутренняя проводится преподавателем либо сотрудником

профессиональной образовательной организации, в котором разработана рабочая программа, внешнюю осуществляет рецензент из другой образовательной организации, специфика деятельности которой связана с предметной областью дисциплины.

Исходными документами для составления учебных программ являются: Федеральный государственный образовательный стандарт по данной специальности или направлению подготовки, в котором определены требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников; рабочий учебный план для данной специальности или направления подготовки, в котором указаны последовательность изучения дисциплин, фонд учебного времени для каждой дисциплины, распределение его по видам учебной работы, формы промежуточного и итогового контроля знаний студентов; примерная (типовая) учебная программа дисциплины, разработанная учебно–методическим объединением специальности или научно–методическим советом по дисциплине [12].

Рабочая программа учебной дисциплины может содержать:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебной дисциплины;
- перечень лабораторных работ и практических занятий;
- перечень тем рефератов и курсовых проектов (работ)

при их наличии в учебном плане;

- перечень используемой литературы и средств обучения.

В пояснительной записке кратко описывается назначение дисциплины, отражаются ее роль в подготовке специалиста, связь с другими дисциплинами рабочего учебного плана, приводится обоснование структуры дисциплины, указывается организация итогового контроля по данной дисциплине в соответствии с рабочим планом. В пояснительной записке могут содержаться пояснения к каждому из разделов программы, а также

краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных работ и практических занятий, пояснения, обусловленные требованиями национально–регионального компонента, спецификой образовательного учреждения или заказчика. Обязательным является определение в пояснительной записке основных результатов обучения – компетенций, которыми должен овладеть студент после изучения дисциплины в соответствии с государственными требованиями. Основной результат обучения – знания, умения и навыки, усвоенные студентами, познавательные потребности и способности, сформированные у них.

В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины из расчета как максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий. В большинстве случаев при подготовке тематического плана ориентируются на тематический план примерной учебной программы, при проектировании которого не учитываются особенности учебного заведения и национально–региональный компонент. Поэтому преподаватель, создающий рабочую программу, имеет право включать дополнительные темы по сравнению с примерным планом.

Перечень лабораторных работ и практических занятий, а также количество часов могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но тематический план должен предусматривать формирование уровня подготовки, определенного государственными требованиями, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самим образовательным учреждением. В случае отсутствия примерной учебной программы или несогласия с ее трактовкой преподаватель может разработать авторский вариант рабочей учебной программы.

При планировании самостоятельной работы студента в тексте рабочей программы могут быть отмечены дидактические единицы

для самостоятельного изучения. Студенту могут быть рекомендованы такие виды заданий, как решение упражнений и задач, выполнение расчетно–графических работ, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм и участие в них, работа на тренажерах, подготовка рефератов, докладов, постановка экспериментов, исследовательская учебная работа и др. При наличии рефератов, курсовых проектов (работ) указываются особенности организации их выполнения, в большинстве случаев зависящие от специфики отрасли деятельности или знаний.

В методическое обеспечение дисциплины можно также включить:

- конспекты занятий (лекций);
- методические указания для выполнения самостоятельных работ;
- рабочую тетрадь – организует выполнение студентами различных заданий, призвана отразить на своих страницах результаты их работы;
- практикум (сборник задач и упражнений) – содержит систему репродуктивных, творческих индивидуальных или групповых вопросов и заданий, способствующих закреплению и усвоению пройденного материала;
- сборник тестов (тестовых заданий) – направлен на промежуточный и итоговый контроль обучения предмету [5].

Таким образом, учебно–методическое обеспечение – это совокупность материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания дисциплины, являющейся частью основной образовательной программы. Учебно–методическое обеспечение включает, кроме теоретической части, задания для практической работы, для самостоятельной работы, контрольный блок (вопросы для самоконтроля, тестовые задания).

## 1.2 Содержание и структура учебно–методического комплекса по правовым дисциплинам

Учебно–методический комплекс – это завершенный, самодостаточный комплекс учебно–методических материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания дисциплины, являющейся частью основной образовательной программы и программы дополнительного профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже.

УМК разрабатывается преподавательским составом на основе требований Государственного образовательного стандарта, учебного плана учебной дисциплины специальности.

Основная цель создания УМК – предоставить студенту полный комплект учебно–методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. При этом задачами преподавателя являются оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний.

Системный комплекс средств обучения, представленный в УМК, должен обеспечивать:

- формирование профессионально значимых компетенций;
- не столько воспроизведение студентами суммы полученных знаний, сколько их самостоятельный поиск, анализ, критическую оценку;
- творческое активное самостоятельное овладение студентами профессионально значимыми компетенциями;
- достижение образовательных результатов, актуальных для подготовки студентов к работе в условиях конкурентной среды и информационного общества.

Структура УМК должна включать в себя три основных блока:

- программно–планирующий;
- учебно–методический;
- ресурсно–сопровождающий.

Программно–планирующий блок состоит из Федерального государственного образовательного стандарта учебной дисциплины, учебного плана по специальности, рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, рабочего учебного плана, графика учебного процесса

Учебно–методический блок включает в себя методические рекомендации по изучению дисциплины, теоретическую часть содержания дисциплины (учебник, учебное пособие, курс лекций), практикум/лабораторный практикум, справочник (глоссарий), систему тренинга и контроля.

Ресурсно–сопровождающий блок – широкий спектр методических материалов и средств обучения, позволяющих оптимизировать процесс обучения.

Может включать в себя:

- структурно–логические схемы;
- опорные плакаты, таблицы и пр.;
- раздаточный дидактический материал;
- фонды заданий, включая тестовые;
- модели педагогических технологий: деловых ситуаций («кейсы»), фокусгруппы, модерационные семинары, мастер – классы и др.;
- электронные аналоги элементов учебно–методического блока;
- демонстрационные материалы;
- презентации, слайды;
- аудио/видео материалы;
- законодательные и нормативные акты;
- образовательные Интернет–ресурсы и другие.

Ко всем элементам учебно–методического комплекса предъявляются следующие требования:

- доступность – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- проблемность – предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации;
- наглядность – предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и личное наблюдение студентов;
- обеспечение сознательности обучения – предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;
- систематичность и последовательность обучения – означает обеспечение последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области;
- прочность усвоения знаний – предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание;
- единство образовательных, развивающих и воспитательных технологий.

#### Обязательные элементы УМК:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Рабочий учебный план среднего профессионального учебного заведения по специальности; программа учебной дисциплины;
- программа профессионального модуля;
- оценочные материалы, в том числе и памятки студентам;
- учебник по дисциплине (при отсутствии – учебное пособие, полный курс лекций); практикум или практическое пособие;
- тестовые материалы;
- методические рекомендации.

#### Дополнительные элементы УМК:



- справочные издания;
- словари;
- периодические, отраслевые и общественно–политические издания;
- научная литература;
- хрестоматии;
- ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

По правовым дисциплинам используются дополнительные компоненты УМК, такие как, курс лекций, тексты лекций, инструкционные карты, учебники по правовым дисциплинам, методические пособия, нормативно – правовые акты, Конституция, кодексы, законы, мультимедийные презентации по темам дисциплины, компьютерные обучающие программы, справочные материалы, информационно – правовые системы, такие как Консультант+, Гарант.ру и другие.

При составлении учебно–методического комплекса по правовым дисциплинам, важно использовать средства обучения правовым дисциплинам, далее рассмотрим их подробнее.

Среди средств обучения выделяются следующие классы:

- 1) речь учителя, знаковые средства, изображения материальных объектов, средства управления мыслительной деятельностью обучающихся (алгоритмы ответов, планы изучения, логические схемы содержания);
- 2) натуральные наглядные пособия (образцы материалов, сырья, инструментов, деталей);
- 3) учебное оборудование, демонстрационное оборудование, тренажеры, моделирующие устройство, тренажеры моделирующие функции и тренажеры;
- 4) тренировочные устройства для формирования умений;
- 5) технические средства обучения (кино и диапроекторы, кодоскоп);
- 6) лабораторное оборудование (приборы, аппаратура);

7) учебная мебель (столы, стулья);

8) компьютер как комплексное средство обучения.

Так, например, в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс», можно использовать специально оборудованные аудитории, которые организованы по типу зала судебного заседания, в таких аудиториях можно проводить деловые игры, воспроизводить судебный процессы и т.д.

Важнейшими средствами изучения правовых дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков правовой науки, справочные и статистические источники. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы. Например, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины. Однако к моменту своего выхода на книжный рынок происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического материала. Высокой оперативностью характеризуется периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности. Использование различных правовых источников позволяет компенсировать потери от одних выгодами от других, что создает условия для наиболее полного усвоения материала по определенной учебной дисциплине.

Наряду с общепринятыми средствами большое значение в процессе преподавания правовых дисциплин должно уделяться компьютерным средствам обучения. При наличии возможностей в качестве средства обучения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети Интернет, поскольку будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации.

В процессе преподавания правовых дисциплин (например, «Гражданское процессуальное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Экологическое право» и пр.) можно уделить время просмотру и обсуждению художественных и документальных фильмов, можно также дать студентам задание по написанию эссе на фильм или книгу.

Очень важным при организации обучения правовым дисциплинам, использование методики преподавания правовых дисциплин.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и многое другое.

При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом.

1.3 Методика разработки учебно–методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла.

При освоении профессий СПО правовые дисциплины изучаются на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильные учебные дисциплины, учитывающие специфику осваиваемых профессий или специальностей. Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Содержание правовых дисциплин предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности [1].

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико–ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно–правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико–ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;

- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини–конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях;
- решение задач;
- работа с документами. Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций [11].

В состав учебно–методического обеспечения правовых дисциплин входят:

- теоретические материалы – лекции по основным разделам дисциплины;
- методические указания для выполнения самостоятельных работ (выполнение курсовых работ, рефератов);
- рабочая тетрадь – организует выполнение студентами различных заданий, призвана отразить на своих страницах результаты их работы;
- практикум (сборник задач и упражнений) – содержит систему ситуационных задач;
- сборник тестов (тестовых заданий) – направлен на промежуточный и итоговый контроль обучения предмету.

Проектирование методического обеспечения правовой дисциплины состоит из четырех этапов.

1 этап – стратегического планирования: постановка целей и задачи проектирования на основе анализа учебной дисциплины, анализ теоретической информации на пригодность решения задачи исследования;

2 этап – системно–деятельностный: построение базовой модели учебно–методического комплекса; подбор учебного материала, составляющего основу методического обеспечения;

3 этап – внедрение учебно–методического комплекса в учебный процесс;

4 этап – регулировка и коррекция в соответствии с полученными результатами [10].

Учебно–методическое обеспечение по дисциплине разрабатывается на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Автор или авторский коллектив, разрабатывающий учебно–методическое обеспечение дисциплины, является ответственным за качество содержания и актуальность материалов комплекса, его полное соответствие требованиям ФГОС СПО к обязательному минимуму содержания дисциплины.

Содержание учебно–методического обеспечения должно опираться на современные достижения науки и образовательной практики и может реализовывать авторский подход к объекту изучения. Компоненты учебно–методического обеспечения должны состоять из относительно независимых частей (модулей). Кроме теоретической части, каждый модуль должен содержать элементы самоконтроля или практических заданий. В качестве отдельного модуля дисциплины может выступать специальный блок заданий и элементов контроля знаний по всей дисциплине.

Компоненты разработанного учебно–методического обеспечения по дисциплине проходят процедуру внутреннего рецензирования. По решению учебно–методической комиссии учебно–методического обеспечения УМК могут быть переданы на внешнее рецензирование. Выбор рецензента осуществляется учебно–методической комиссией.

Рецензия дается на каждый компонент учебно–методического обеспечения отдельно [12].

Обязательным структурным элементом учебно–методического обеспечения является учебник (учебное пособие) или курс лекций, разработанных преподавателем, ответственным за подготовку учебно–методического обеспечения. Кроме того, в зависимости от специфики дисциплины, курс лекций может дополняться такими подразделами, как глоссарий (справочник, словарь), хрестоматия.

Типовая структура учебного материала:

- наименование темы; цели изучения темы (перечисление знаний, умений);
- наименование разделов темы (учебных вопросов, на которые разбита тема);
- учебная информация по каждому разделу (учебный материал, изложенный традиционно по каждому разделу блока в виде текста с рисунками, схемами, графиками и т.д.);
- резюме по теме;
- вопросы для самопроверки (желательно с ответами, комментариями и рекомендациями);
- список литературы, ссылки на ресурсы Интернет, содержащие информацию по теме [17].

Электронный УМК необходим для самостоятельной работы учащихся при очном и, особенно, дистанционном обучении потому, что он:

- облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п. допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее

количество примеров и решить больше задач; предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;

- дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;

- выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и прочее.

В основе разработки методического обеспечения правовой дисциплины лежат принципы модульно–компетентностного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции;

- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников;

- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование программы подготовки специалистов среднего звена на основе набора профессиональных функций;

- принцип целостности формирования компетенций в рамках программы подготовки специалистов среднего звена требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;

- принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общепрофессиональных дисциплин в содержании программы подготовки специалистов среднего звена [7].

Таким образом, учебно–методическое обеспечение правовой дисциплины представляет собой совокупность компонентов, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно–профессиональной деятельности. Принципами



разработки учебно–методического обеспечения правовой дисциплины являются: соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

### Выводы по первой главе

Вопрос учебно–методического обеспечения преподавания правовых дисциплин в учреждениях профессионального образования принято рассматривать в рамках общих аспектов профессиональной педагогики, которые в основном касаются создания учебно–методического обеспечения профессионального образования. Таким образом, учебно–методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин в основных образовательных программах профессионального образования характеризуется теми же проблемами, что и в других областях, в связи с необходимостью его систематического обновления, с введением новых требований к обновлению рабочих программ, рабочего учебного плана.

В настоящее время реализация системного обновления учебно–методического обеспечения преподавания правовых дисциплин в учреждениях профессионального образования сталкивается с рядом трудностей, связанных с недостаточной профессиональной компетентностью преподавательского состава в разработке отдельных компонентов.

При этом важно отметить, что педагогическое и методическое обеспечение обучения в области права в учебных среднего профессионального образования имеет как общие черты, сходные с таковыми по другим учебным дисциплинам, так и отличительные особенности, обусловленные спецификой юридического образования.

Основной единицей его структуры является учебно–методический комплекс, включающий необходимый набор нормативных и учебно–методических материалов, все это гарантирует наиболее полное и качественное достижение студентом требуемого уровня освоения учебной программы.

Организация учебно–методического обеспечения преподавания правовой сферы в профессиональных образовательных организациях, как и в других сферах, включает использование методов, соответствующих этапам ее становления, а именно: анализ нормативных и учебно–методических документов, изучение научной и учебно–методической литературы, подбор, планирование и проектирование учебных материалов и средств обучения, все это обеспечивает достижение основной цели – совершенствование образовательного процесса.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

2.1 Анализ учебно–методического обеспечения реализуемого в ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж» по дисциплине «Уголовное право»

Учебно–методическое обеспечение дисциплины является важным элементом, обеспечивающим реализацию в колледже основных образовательных программ и создается в целях совершенствования организации образовательного процесса, повышения качества обучения, обеспечения комплексности и систематизации учебно–методического обеспечения дисциплин (программ), оптимизации педагогической деятельности преподавательского состава и учебной работы обучающихся колледжа.

Учебно–методическое обеспечение дисциплины должно собрать и сохранить положительный опыт преподавания дисциплин, накопленный учебным заведением, оказывать действенную помощь педагогическим работникам (в первую очередь, начинающим) в совершенствовании своего педагогического мастерства и направлять образовательную активность обучающихся.

Выявленная в ходе теоретического анализа значимость учебно–методического обеспечения в повышении качества профессионального образования, в том числе в области обучения правовым дисциплинам, обусловила проведение практической работы, направленной на определение необходимости его совершенствования на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно–

Уральский государственный колледж» (далее – ГБПОУ «ЮУГК») города Челябинска.

Основной целью проведения экспериментальной работы на базе ГБПОУ «ЮУГК» являлась оценка качества учебно–методического обеспечения процесса обучения правовым дисциплинам. Достижение обозначенной цели в свою очередь предусматривало последовательное решение задач, заключающихся в:

1) проведении анализа системы существующего учебно–методического обеспечения обучения правовым дисциплинам;

2) исследовании потребностей (дефицитов) процесса обучения правовым дисциплинам в учебно–методическом обеспечении для достижения требуемого уровня сформированности профессиональной компетентности обучающихся;

3) разработке учебно–методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в соответствии с существующими потребностями профессиональной образовательной организации;

4) реализации и оценке эффективности разработанного учебно–методического обеспечения обучения правовым дисциплинам;

5) разработке методических рекомендаций для преподавателей по разработке учебно–методического обеспечения обучения правовым дисциплинам.

Решение задач практической работы определило методы ее проведения, в частности:

– метода анализа, применяемого для изучения системы учебно–методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в указанной–профессиональной образовательной организации;

– метода экспертного опроса, используемого для выявления–потребностей (дефицитов) процесса обучения правовым дисциплинам путем опроса руководящего и педагогического состава профессиональной

образовательной организации, а также предназначенного для оценки сформированности общих компетенций обучающихся как критерия качества и эффективности учебно–методического обеспечения обучения правовым дисциплинам;

– метода проектирования, применяемого для разработки учебно–методического обеспечения обучения правовым дисциплинам с учетом–выявленных потребностей.

Разработка и внедрение в учебный процесс инновационных технологий, реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов предъявляют высокие требования к материально–техническому оснащению образовательной организации.

Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Южно Уральский государственный колледж» (сокращенное наименование ГБПОУ «ЮУГК») (далее – ГБПОУ «ЮУГК», Учреждение).

ГБПОУ «ЮУГК» располагается в комплексе зданий, расположенных по адресам: г. Челябинск, ул. Курчатова, 7; ул. Блюхера, 3а; ул. Доватора, 38; ул. Доватора, 36; ул. Сулимова, 65; ул. Сулимова, 65а; ул. Блюхера, 1а.

Образовательный процесс осуществляется по адресам: г. Челябинск, ул. Курчатова, 7; ул. Блюхера, 3а; ул. Доватора, 38; ул. Блюхера, 1а.

Общая площадь всех занимаемых помещений колледжа составляет 49 874 кв.м., из которых общая учебная площадь составляет 9 163 кв.м., общая площадь в расчете на одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения 22,1 м.кв.

В колледже имеется 57 оборудованных учебных аудиторий и лабораторий, 33 компьютерных класса, учебные полигоны, залы дипломного проектирования, конференц–залы, 3 библиотеки, спортивные площадки. ГБПОУ «ЮУГК» оснащен специализированным и лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, настоящим Уставом.

Целями образовательного процесса в ГБПОУ «ЮУГК» являются:

- подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;
- подготовка работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования;
- ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ, не сопровождающееся повышением образовательного уровня обучающегося.

Основными задачами образовательного процесса в ГБПОУ «ЮУГК» являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования, среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
- удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;

– формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

– сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования – до завершения их реализации в Учреждении).

Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, программы профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

ГБПОУ «ЮУГК» ежегодно обновляет образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы перед профессиональным образованием

поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально–экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист это – не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации. В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Цель профессионально ориентирующего направления воспитательной работы – формирование у обучающихся ГБПОУ «ЮУГК» личностных результатов:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

Задачи:

- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;



- содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;
- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;
- формировать у обучающихся уважение труду людей;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально–гражданском и духовном развитии личности студента.

Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно–политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучшее всего это подтверждается словами Президента РФ В. В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново–Огарево 3 февраля 2016 г.: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой–то партии. Это связано с общим объединяющим началом...».

Цель гражданско–патриотического направления воспитательной работы – формирование у обучающихся ГБПОУ «ЮУГК» личностных результатов:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

- демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

- демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Задачи гражданско–патриотического направления воспитательной работы:

- формировать духовно–нравственные ценности обучающихся;
- развивать гражданственность и патриотизм;
- формировать культуру толерантности у обучающихся;
- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

- формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

– формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;

– развивать лидерские качества;

– развивать способность работать в коллективе и команде.

Указанное учреждение на сегодняшний день является профессиональной образовательной организацией, реализующей очные и заочные основные образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих. Необходимо отметить, что согласно реализуемым учебным планам, правовые дисциплины в данной образовательной организации представлены:

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

– ОП.01 Теория государства и права;

– ОП.02 Конституционное право;

– ОП.03 Административное право;

– ОП.04 Основы экологического права;

– ОП.05 Трудовое право;

– ОП.06. Гражданское право;

– ОП.07 Семейное право;

– ОП.08 Гражданский процесс;

– ОП.09 Страховое дело;

– ОП.10 Статистика;

– ОП.11 Экономика организации;

– ОП.12 Менеджмент;

– ОП.13 Документационное обеспечение управления;

– ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

– ОП.15 Безопасность жизнедеятельности;

– ОП.16 Финансовое и налоговое право;

- ОП.17 Правоохранительные и судебные органы;
- ОП.18 Государственная и муниципальная служба;
- ОП.19. Способы поиска работы, трудоустройство.
- Специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование
- ОП.01 Теория государства и права;
- ОП.02 Конституционное право;
- ОП.03 Правоохранительные и судебные органы;
- ОП.04 Гражданское право;
- ОП.05 Гражданский процесс;
- ОП 06. Уголовное право;
- ОП.07 Уголовный процесс;
- ОП.08 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.09 Трудовое право;
- ОП.10 Управление персоналом;
- ОП.11 Административное право;
- ОП.12 Административный процесс;
- ОП.13 Профессиональная (судебная) этика, психология юридическая;
- ОП.14 Способы поиска работы, трудоустройства.

Для оценки результативности УМК на базе практике было детально изучено УМК дисциплины ОП.06 «Уголовное право», которая является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла образовательной программы по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

«Уголовное право» – одна из базовых юридических дисциплин. Нормы уголовного права закрепляют и регулируют, главным образом, важнейшие общественные отношения, возникающие между государством и лицами совершившими преступление, правовые основы назначения наказания, привлечения к уголовной ответственности, систему уголовного наказания,

законодательство об уголовной ответственности несовершеннолетних, особенности назначения наказания для них. Поэтому уголовное право играет ведущую роль в системе российского права.

Знания дисциплины «Уголовное право» обеспечивают понимание студентом места и роли своей профессии в жизни общества, дают возможность использовать их при решении познавательных и практических задач в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Дисциплина «Уголовное право» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с теорией государства и права, административным правом, конституционным правом.

Освоение студентами этих дисциплин позволяет оперировать необходимым понятийным аппаратом, позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины, а также правильно осуществлять квалификацию преступлений.

Входной контроль знаний студентов при изучении дисциплины «Уголовное право» предполагает выявление степени ориентации студентов в системе правовых знаний, возможность применения законов и различных нормативных актов.

Успешность освоения данной дисциплины определяется умением правильно квалифицировать преступления, правильно применять Уголовный кодекс РФ.

Дисциплина «Уголовное право» является основой для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста.

Дисциплина «Уголовное право» является предшествующей дисциплиной для изучения дисциплины «Уголовный процесс».

В результате освоения дисциплины ОП.06 «Уголовное право» обучающийся должен уметь:

– пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

- уметь осуществлять сравнительно–правовой анализ уголовно–правовых норм;
- определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;
- решать задачи по квалификации преступлений;
- Обучающийся также должен знать:
  - общие положения и принципы уголовного права, его основные понятия и институты;
  - основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации;
  - действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения;
  - признаки состава преступления;
  - постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса;

В ходе изучения дисциплины «Уголовное право» формируются следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Также в ходе обучения формируются профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

Рабочая программа данной учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.03. Право и судебное администрирование, укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция и включает в себя:

- паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объём учебной дисциплины и виды учебной работы,
- тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально–техническому обеспечению, информационно обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, основной и дополнительной литературы);
- контроль и оценку результатов освоения.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 144 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 96 часов, самостоятельная работа – 48 часов, в том числе в форме практической подготовки – 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

В ходе анализа был определен уровень знаний студентов пообщей части дисциплины «Уголовное право». Показателем сформированности данной дидактической единицы являлся тест по общей части дисциплины «Уголовное право». Данная форма контроля является наиболее оптимальной, так как помогает студентам ориентироваться во множестве понятий, иногда используя логический выбор (процесс исключения). Данная форма контроля позволяет самостоятельно проанализировать допущенные ошибки, тем самым значительно облегчает психологическое напряжение.

Многие исследователи (например, В. П. Беспалько, В. Н. Шамардин) считают основным критерием определения уровня знаний по предмету коэффициент усвоения учебного материала – отношение числа правильно выполненных учеником требуемых операций к общему числу требуемых операций на тесте.

Содержательная операция – это операция, которая отражает освоение учащимся контролируемого в данный момент элемента обучения. Согласно исследованиям, коэффициент должен быть не менее 0,7. Только в этом случае можно говорить о том, что 30 видов деятельности учащегося сформированы. В тесте коэффициент усвоения определялся в трех интервалах от 0,7 до 1,0. Критерии оценки знаний студентов по 5-балльной шкале: 0,7–0,8 – удовлетворительно, 0,8–0,9 – хорошо, 0,9–1 – отлично. Студенты должны были правильно выполнить определенное количество заданий, соответствующих определенной оценке.

Тест показал, что из 25 человек, прошедших этот тест 5 «отлично», 9 «хорошо», 8 «удовлетворительно» и 3 «неудовлетворительно» не справились с тестом.

Полученные результаты отражены в диаграмме (рисунок 1).



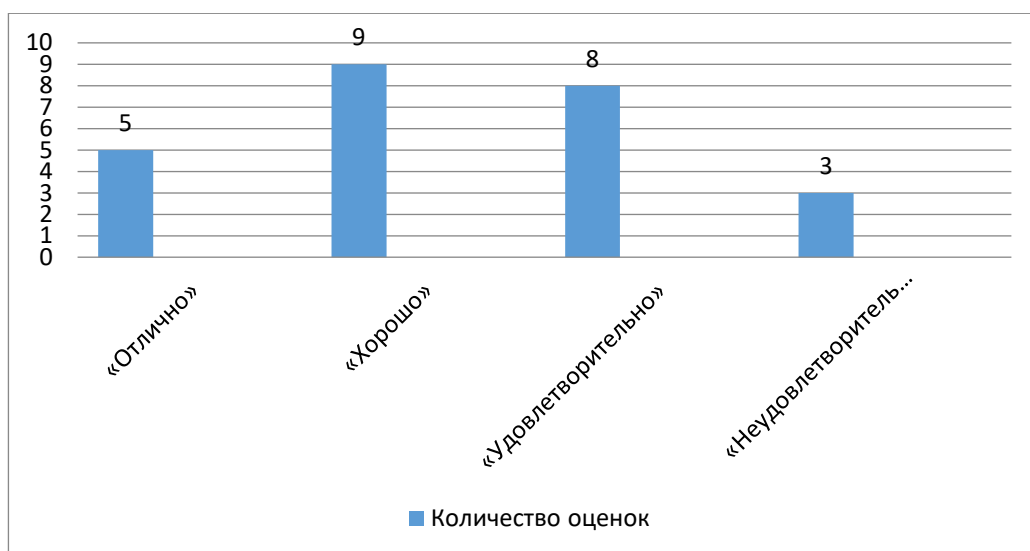


Рисунок 1 – Результаты тестирования – определение коэффициента усвоения по трем интервалам

Результаты тестирования показали, что средний балл в группе по дисциплине «Уголовное право» был довольно низким, поэтому был проведен опрос студентов для выяснения причин такого результата.

Для того что бы выяснить, насколько студенты удовлетворены качеством лекций и практических занятий, насколько подробным, полным и качественным, по мнению студентов, является учебный процесс, можно воспользоваться следующей анкетой.

1. Удовлетворены ли вы качеством своего образования?
2. Оцените, насколько доступно и последовательно читаются лекции по праву?
3. Достаточно ли полно освещаются теоретические вопросы на лекциях по дисциплине «Уголовное право»?
4. Оцените качество преподавания на практических занятиях дисциплины «Уголовное право»?
5. Оцените качество и доступность практических занятий по дисциплине «Уголовное право»?

Оценка того или иной аспекта проходила по пятибалльной шкале, где «5» – высокий уровень, а «1» – очень низкий уровень.

Так, на вопрос, удовлетворены ли студенты качеством получаемого ими образования, получили оценку 78 из 110. Качество лекций было оценено в 83 балла. Качество практических занятий по предмету «Уголовное право» было оценено в 53 балла из 110, а доступность и качество практических занятий в 37 баллов. (рисунок 2).

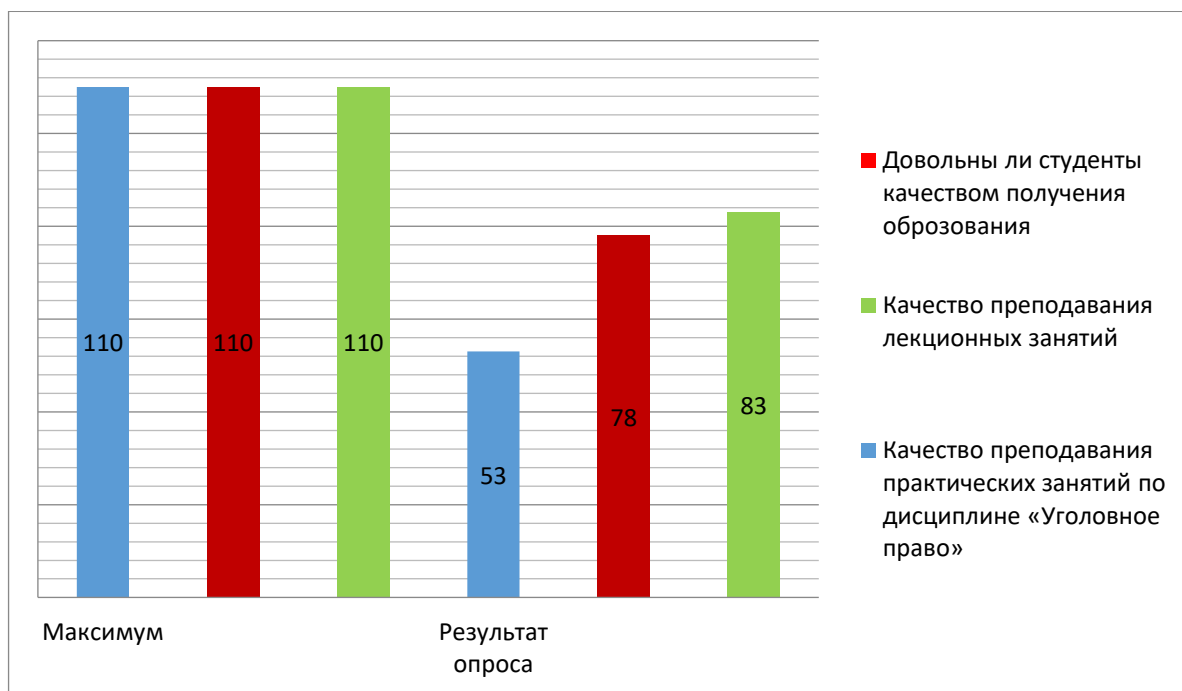


Рисунок 2 – Результаты опроса удовлетворенности качеством получаемого образования

Таким образом, мы сделали вывод о необходимости разработки методических рекомендаций по совершенствованию УМК по дисциплине «Уголовное право».

## 2.2 Методические рекомендации по совершенствованию учебно–методического комплекса по дисциплине «Уголовное право», реализуемого на базе ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж»

В ходе анализа учебно–методического комплекса по дисциплине «Уголовное право», были выявлены следующие проблемы:

Учебный процесс в ГБПОУ «ЮУГК» традиционно сложился таким образом, что почти все темы освещаются в лекциях. Это в совокупности дает основы научных знаний по дисциплине. Но, традиционная лекция имеет и недостатки. Во-первых, определенная часть студентов приучается к пассивному восприятию чужих мнений, не желая или не успевая осознать и творчески проанализировать сказанное преподавателем. Озвученная информация воспринимается как совокупность знаний, которые нужно механически запомнить и воспроизвести. Во-вторых, в силу разного уровня подготовленности и способностей студентов одни успевают осмыслить, другие – только механически записать слова преподавателя. Это не дает возможности индивидуализировать обучение.

Также при анализе действующего учебно-методического комплекса по вышеуказанной дисциплине нами отмечено, что фонд оценочных средств не содержит такие формы оценивания как: мини-кейсы, которые возможно включить в рамках практических работ, рубежного контроля по разделу.

Недостаточно времени отводится согласно тематическому плану и содержанию дисциплины для самостоятельной работы студентов в различных формах (реферат, составление кроссворда, работа по анализу нормативных правовых актов, доклад, работа с первоисточниками, презентация и т.п.).

В связи с чем, нами разработаны рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса. В качестве элементов, которые могут активизировать студентов в ходе занятий по дисциплине «Уголовное право», можно выделить:

- 1) Работа с текстом документа. Данный тип заданий обширен и включает в себя разнообразные варианты работ с текстовым источником. В качестве документа могут выступать текст монографии или научной статьи, текст учебного пособия, нормативный правовой акт.

Рассмотрим на примере\_ самостоятельный анализ статьи Уголовного кодекса Российской Федерации. Данный анализ дает студенту навык

для работы в будущем, так как знание закона предполагает не заучивание наизусть его текста, а умение правильно толковать те положения, которые в законе закреплены.

Например:

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно–воспитательное учреждение закрытого типа.

Вопросы:

1. Сформулируйте понятие «Несовершеннолетний».

2. Как вы думаете, что подразумевается под «Мерами воспитательного воздействия»?

2) Систематизация информации: заполнение таблиц или схем. Также преподавателям следует использовать составление или заполнение схем и таблиц при изучении любой темы дисциплины. Данный вид заданий может быть использован при работе с новым материалом, так и при закреплении пройденного материала. В процессе записи правовой информации в виде схем и таблиц у студентов формируется умение, учитывать позиции других участников деятельности, готовность и способность к самостоятельной информационно–познавательной деятельности, умение поиска нужной информации в различных источниках, оценивать и трактовать информацию, получаемую из различных источников.

Например:

Заполните таблицу – Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Таблица  1  –  Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

№	Вид наказания	Размер	Срок/период	Пункт, часть статьи УК РФ
1	Штраф			
2	Лишение права заниматься определенной деятельностью			
3	Обязательные работы			
4	Ограничение свободы			
5	Лишение свободы на определенный срок			

3) Решение правовых задач и мини кейсов в рамках изучения новой темы: особенность данных тем состоит в рассмотрении типичных жизненных ситуаций, в которых могут находиться как сами обучающиеся, так и другие субъекты, совершающие социально–значимые деяния. Целесообразно данный вид заданий применять не только в процессе закрепления пройденного материала, но и на этапе изучения нового материала. При выполнении заданий данного типа студенты учатся владеть поиском информации в официальных источниках.

Например:

Несовершеннолетний Антропов был осужден за неоднократные кражи имущества граждан, в том числе и за кражи из карманов граждан, ручной клади, по совокупности преступлений к лишению свободы общей сложности на 8 лет.

Ознакомьтесь со ст. 158 УК РФ и определите, какой максимальный срок мог быть назначен гражданину Антропову? Как этот срок наказания зависит от категории совершенных гражданином Антроповым преступлений и их количества? Зависит ли максимальный срок лишения свободы от несовершеннолетнего возраста Антропова?

Гражданин Самсонов возраста шестнадцати лет тайно похитил из магазина 10 пачек жевательной резинки. Самостоятельного заработка или

имущества, на которое может быть обращено взыскание, не имеет. Суд, признавший Самсонова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.158 УК РФ, определил ему наказание в виде штрафа, в размере 5 тыс. руб.

Правильно ли назначено наказание?

4) Семинарское занятие. Семинарские занятия по дисциплине «Уголовное право» ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов уголовного права, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Например:

В рамках семинарского занятия по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» можно воспользоваться следующим примерным планом:

- 1) Общие положения уголовной ответственности несовершеннолетних.
- 2) Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
- 3) Особенности назначения наказаний несовершеннолетним.
- 4) Принудительные меры воспитательного воздействия: виды, содержание, основания применения. Правовые последствия неисполнения принудительных мер воспитательного воздействия.
- 5) Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания. Погашение судимости

Рассмотрим классические и инновационные формы оценивания, которые целесообразно использовать при изучении учебной дисциплины «Уголовное право».

Дидактическая составляющая фонда оценочных средств должна быть направлена на формирование у обучающихся навыков определенных действий (моделей поведения) в различных профессиональных ситуациях.

Формы оценивания, включаемые в фонд оценочных средств, могут представлять собой как классические, так инновационными составляющие.

Классические формы оценивания, включаемые в ФОС:

- устные опросы по каждой теме, указанной в рамках текущего контроля;
- выполнение практической работы;
- контрольный опрос для рубежного контроля по разделу;
- самостоятельная работа в различных формах (реферат, составление кроссворда, работа по анализу нормативных правовых актов, доклад, работа с первоисточниками, презентация и т.п.);
- работа с таблицами по заданному алгоритму;
- тестовые задания различных форм;
- портфолио обучающегося по дисциплине (должны быть разработаны четкие критерии, которые отражаются в рабочих программах дисциплины, как и по каким параметрам обучающийся составляет портфолио, очерчены временные рамки – график сдачи определённых работ/заданий, результаты портфолио могут быть засчитаны как итоговая оценка либо как определенный элемент при сдаче экзамена по дисциплине).

Инновационные формы оценивания должны включать:

- мини–кейсы (возможно включение в рамках практических работ, либо рубежного контроля по разделу).

## 2.3 Разработка учебно–методического обеспечения учебных занятий по разделу дисциплине «Уголовное право»

В ходе преддипломной практики было проведено учебное занятие по дисциплине «Уголовное право», подготовленное в соответствии с требованиями ФГОС, и с учетом подготовленных рекомендаций. Так как в ходе изучения учебно–методического комплекса по дисциплине, было обнаружено, что в основном теоретическая информация излагается лекционным материалом, было разработано учебное занятие с использованием тестового контроля с целью оценки усвоения подачи материала, а также с использованием инновационных средств.

### **План–конспект учебного занятия**

Образовательная организация: ГБПОУ «ЮУГК»

Дата: 01.02.2023

Время: 10–45

Место проведения (Аудитория): 208

ФИО педагога (студента): Дмитренко Снежана Сергеевна

Группа: ПСА346Д (2 курс)

Тема занятия: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»

Количество часов: 1ч 20мин

Дисциплина: «Уголовное право».

Тип занятия: лекционное занятие.

Цели урока:

1. Дидактическая:
  - обобщить и закрепить у учащихся знания по ранее изученному материалу;
  - закрепить умение грамотно применять нормы уголовного права при решении конкретных ситуаций.



2. Развивающая:
  - Развить логическое мышление;
  - Развить умение грамотно использовать в своей речи специальные

юридические термины применительно к конкретной ситуации.

3. Воспитательная:
  - привить чувство ответственности;
  - воспитать уважение к закону.

Тип урока: комбинированное занятие

Оборудование, используемое на занятии: лекционный материал, презентационный материал, наглядный (раздаточный) материал.

Ход урока:

1. Организационный момент – 2–3 минуты
  - приветствие учащихся
  - проверка отсутствующих студентов на занятии;
  - объявление темы и целей занятия.
2. Актуализация – 15 минут

Решение теста на проверку остаточных знаний студентов и сформированности компетенций по пройденному материалу.

1. Согласно ч.1 ст. 43 УК РФ, наказание есть назначаемая по приговору суда мера ...

- а) уголовно–правового воздействия;
- б) государственного принуждения; +
- в) принудительного характера.

2. Частная (специальная) превенция как цель наказания означает предупреждения совершения ...

- а) преступлений лицами, склонными к их совершению;
- б) нового преступления самим осужденным;
- в) преступлений любыми лицами.

3. Общая превенция как цель наказания означает предупреждения совершения ...

- а) нового преступления самим осужденным;
- б) преступлений любыми лицами; +
- в) нового преступления самим осужденным.

4. Штраф в размере от пятисот тысяч рублей может назначаться ...

- а) только за тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ;
- б) только за тяжкие и особо тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ; +
- в) только за особо тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

5. Штраф может назначаться в качестве ...

- а) основного наказания;
- б) дополнительного наказания;
- в) основного и дополнительного наказания. +

6. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью устанавливается в качестве основного вида наказания на срок ...

- а) от 6 месяцев до 3-х лет;
- б) от одного года до 5-ти лет; +
- в) от 2-х месяцев до одного года.

7 Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью может назначаться в качестве дополнительного наказания в случаях ...

- а) когда оно предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ в качестве наказания за соответствующее преступление;
- б) когда оно не предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ в качестве наказания за соответствующее преступление; +
- в) правильного ответа нет.

8. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью состоит в запрещении занимать должности ...

- а) на государственной службе; +
- б) в органах местного самоуправления; +
- в) в коммерческих организациях;
- г) либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью. +

9. В случае назначения лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного наказания к обязательным работам, исправительным работам, а также при условном осуждении его срок исчисляется с момента ...

- а) отбытия основного наказания;
- б) вступления приговора суда в законную силу; +
- в) вынесения обвинительного приговора суда.

10. Суд, с учетом личности виновного может лишить его специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград за совершение ... преступления.

- а) тяжкого; +
- б) средней тяжести;
- в) особо тяжкого; +
- г) небольшой тяжести;
- д) исключительной тяжести.

11. Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются, определяются ...

- а) 1 судом;
- б) органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями;
- в) уголовно-исполнительными инспекциями.

12. Обязательные работы устанавливаются на срок ...

- а) от тридцати шести до двухсот часов;

- б) от шестидесяти до двухсот сорока часов; +
- в) от шестидесяти до трехсот сорока часов.

Формирование новых понятий – 40 минут:

Объяснение нового материала преподавателем, демонстрация презентации, конспектирование основных моментов новой темы.

В 1993 году в нашем государстве была принята Конституция Российской Федерации, которая гарантирует каждому право на свободу и личную неприкосновенность (ст.22 Конституции РФ), кроме того, каждому, в том числе и лицу, совершившему преступление, гарантируется судебная защита его прав и свобод. Особенно эти положения касаются несовершеннолетних. Помимо Конституции права граждан в нашей стране также устанавливаются и гарантируются Всеобщей декларацией прав человека, принятой в 1948 году на Генеральной Ассамблее ООН. В тексте Всеобщей декларации указано, что все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона (ст.7 Всеобщей декларации прав человека).

В 1985 году ООН были приняты минимальные стандартные правила об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних, которые рекомендуют участникам ООН гуманное отношение к лицам, преступившим уголовный закон в несовершеннолетнем возрасте.

Так что же такое уголовная ответственность, и какие критерии определяют ее основание?

Уголовная ответственность – это обязанность лица подлежать действию правовых норм. Уголовная ответственность представляет собой бремя неблагоприятных последствий, которое заключается в справедливом порицании субъекта, совершившего преступление. Таким образом, можно сделать вывод о том, что единственным основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ.

В соответствии с нормами российского законодательства несовершеннолетними признаются лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста. В связи с этим в криминологии выработано такое понятие как возрастная невменяемость, которая означает, что в определенном возрасте субъект еще не в состоянии должным образом и в должной мере оценивать социальную значимость собственного поведения. В связи с этим несовершеннолетние могут быть привлечены к уголовной ответственности только по достижении ими определенного возраста. По общему правилу возраст уголовной ответственности – это шестнадцать лет, а за совершение особо тяжких преступлений либо за совершение преступлений, которые наиболее часто совершаются именно подростками, возраст уголовной ответственности снижен до четырнадцати лет.

Привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности имеет ряд особенностей, к которым относятся:

1. Ограничение видов наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему.
2. Порядок назначения наказания, отличающийся от соответствующего порядка назначения наказания взрослому преступнику.
3. Возможность назначения альтернативы наказанию – принудительных мер воспитательного характера.
4. Облегчение условий освобождения от уголовной ответственности.
5. Либеральные сроки давности привлечения к уголовной ответственности и погашения судимости.

Рассмотрим более подробно каждую из этих особенностей.

Ограничение видов наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему.

Перечень наказаний, применяемых к несовершеннолетним, изложен в ст.88 УК РФ и является исчерпывающим. В настоящее время

несовершеннолетним, признанным виновными в совершении преступления, могут быть назначены следующие наказания.

Следующей особенностью привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности является порядок назначения наказания, отличающийся от соответствующего порядка назначения наказания взрослому преступнику.

Штраф в качестве наказания может быть назначен в том случае, когда у несовершеннолетнего есть самостоятельный заработок или имущество, принадлежащее ему на правах собственности, и на которое может быть обращено взыскание. Размеры штрафа – от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей (размеры штрафа для совершеннолетнего преступника от двух с половиной до пятисот тысяч рублей).

Обязательные работы назначаются несовершеннолетним на срок от 40 до 160 часов. Для взрослых преступников – срок обязательных работ от 60 до 240 часов.

Исправительные работы несовершеннолетним осужденным назначаются на срок до 1 года, при этом не производится удержаний из их заработной платы. Для совершеннолетних осужденных срок исправительных работ установлен в размер от двух месяцев до двух лет, и из их заработка могут осуществляться удержания в доход государства в размере от 5 до 20 % заработка.

Арест, в качестве наказания может быть назначен только тем несовершеннолетним, которые на момент вынесения приговора достигли возраста 16 лет. Срок ареста от одного до четырех месяцев (срок ареста для совершеннолетних осужденных от одного до шести месяцев).

Лишение свободы – наиболее строгая мера наказания, применяемая к несовершеннолетним осужденным. Максимальный срок лишения свободы не может превышать 10 лет, в то время как для совершеннолетних срок лишения свободы, в соответствии с соответствующей санкцией может достигать 20 лет, а по совокупности приговоров – 30 лет лишения свободы.

Возможность назначения альтернативы наказанию – принудительных мер воспитательного характера.

Вместо наказания к несовершеннолетнему, совершившему преступление, могут быть применены принудительные меры воспитательного характера, к которым относятся:

- предупреждение несовершеннолетнего о недопустимости повторного совершения преступлений;
- передача несовершеннолетнего под надзор родителей, лиц их заменяющих либо в специализированный государственный орган;
- обязанность загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Применение принудительных мер воспитательного характера является одной из разновидностей освобождения лица от уголовной ответственности и поэтому не влечет судимости, но, тем не менее, эти меры содержат в себе элементы кары, поскольку изначально являются принудительными и содержат соответствующие ограничения.

Для применения принудительных мер воспитательного характера закон требует соблюдения ряда условий.

Во-первых, преступление, совершенное несовершеннолетним, должно быть небольшой или средней тяжести.

Во-вторых, правоприменитель должен быть полностью уверен в том, что применение реального наказания является нецелесообразным, а цели наказания могут быть достигнуты иными средствами.

Правоприменитель (суд) вправе применить одновременно одну или несколько мер воспитательного воздействия. Продолжительность применения данных мер устанавливается по усмотрению органа, назначающего эти меры.

Суд, обладая правом заменять несовершеннолетнему, уголовное наказание принудительными мерами воспитательного характера также имеет

право, и отменить эти меры, и направить материалы для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Отмена принудительных мер воспитательного характера возможна в том случае, когда несовершеннолетний осужденный систематически не исполняет эти мер либо грубо их нарушает.

Облегчение условий освобождения от уголовной ответственности.

Уголовное законодательство предусматривает два вида освобождения несовершеннолетнего осужденного от уголовного наказания.

Во-первых, это освобождение от реального назначения наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия и, соответственно с освобождением ото всех юридических последствий, которые наступают в связи с осуждением.

Во-вторых, освобождение несовершеннолетнего осужденного от дальнейшего отбывания наказания. Данный вид освобождения реализуется в виде условно-досрочного освобождения от отбывания неотбытой части наказания. Условно-досрочное освобождение применяется к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте и осужденным к реальному наказанию после фактического отбывания ими:

- не менее 1/3 срока наказания, назначенного судом за совершение преступлений небольшой или средней тяжести, а также за совершение тяжких наказаний

- не менее 2/3 срока наказания, назначенного судом за совершение особо тяжких наказаний

Применение полученного материала – 30 минут

Задание: Решение ситуационных задач с помощью УК РФ

Задача 1. Семнадцатилетний Шаталов за кражу магнитофона и личных вещей из автомашины, принадлежащей Безрукову, был осужден по ч.1 ст. 158 УК РФ и приговорен к штрафу в размере 28 тысяч рублей. Поскольку Шаталов был учащимся, нигде не работал, то штраф заплатил его отец.



Обоснованным ли было решение суда? Допускает ли закон назначать штраф несовершеннолетнему, у которого отсутствует самостоятельный заработок? Если да, укажите статью УК РФ, где решается данный вопрос.

Задача 2. Семнадцатилетние Серегин и Александров, из хулиганских побуждений угнали электропоезд с тремя вагонами, который стоял в отстойном парке. При маневрировании ударили впереди стоящий товарный поезд, от чего здоровью машиниста Горелова был причинен легкий вред здоровью. Несовершеннолетние были привлечены к уголовной ответственности по ч.1 ст. 211 УК РФ. Суд, учитывая, что преступление они совершили впервые, положительно характеризуются, принял решение освободить их от уголовного наказания с помещением в специальное учебно–воспитательное учреждение закрытого типа.

Соответствует ли решение суда уголовному закону? Раскройте основания освобождения от уголовного наказания несовершеннолетних.

Задача 3. Пятнадцатилетний Сорокин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 167 УК РФ (умышленное повреждение чужого имущества с причинением значительного ущерба), за что был осужден и подвергнут наказанию. – обязательным работам на срок 130 часов. Ввиду того, что Сорокин в дневное время учился в колледже, он отбыл наказание, работая в вечернее время в службе уборки метрополитена.

Не был ли нарушен уголовный закон при исполнении наказания? В чем заключается специфика исполнения данного наказания, если бы Сорокину было 14 или 17 лет?

Домашнее задание – 2 минуты

В качестве домашнего задания студентам предлагается:

- Подготовиться к итоговому тесту по данной теме;
- Решить ситуационные задачи с помощью УК РФ.

1. Пятнадцатилетняя Татьяна Берзина, являлась членом устойчивой вооруженной группы, в составе которой совершила убийство Аронова

с целью завладения ему принадлежащем автомобилем, за что была осуждена по ч.1 ст. 105 УК РФ и ч.2 ст. 209 УК к десяти годам лишения свободы.

Допускает ли уголовный закон возможность применение к Берзиной условно–досрочного освобождения от отбывания наказания? Если да, то, через какое время можно поставить этот вопрос перед судом?

2. Шестнадцатилетняя Завьялова, осужденная за кражи к одному году и шесть месяцев лишению свободы, по отбытии семь месяцев была условно–досрочно освобождена. Через три месяца после освобождения совершила кражу кошелька в троллейбусе у гражданки Тумановой, в связи с чем была привлечена к уголовной ответственности по п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ (кража совершенная из сумки, находившейся при потерпевшей).

По первой судимости истекли сроки давности или нет? Какие сроки погашения судимости установил закон для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет?

Также с целью оценки усвоения подачи материала нами были разработаны дифференцированные практические задания по теме «Особенности расследования корыстных и корыстно–насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними».

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: основы криминалистических средств выявления, пресечения, раскрытия и расследования отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними (корыстных и корыстно–насильственных), а именно: сведений, содержащихся в криминалистической характеристике этих преступлений и их значение в деятельности по выдвижению версий о совершении конкретного преступления несовершеннолетними, знание структуры расследования этих преступлений в различных следственных ситуациях, тактических приемов проведения отдельных следственных действий на различных этапах расследования, в том числе с участием несовершеннолетнего с учетом специфических характеристик его личности

(свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого), содержание и значение действий по профилактике преступлений несовершеннолетних.

Умения: на основе анализа первичной информации о преступлении с учетом знаний криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними (убийств, изнасилований, корыстных и корыстно–насильственных), выдвигать обоснованные версии о совершении конкретного преступления несовершеннолетним, определять структуру расследования отдельных видов преступлений в различных ситуациях, тактику следственных действий, в том числе с участием несовершеннолетнего на основе специфических свойств его личности (свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого), определять содержание профилактической деятельности по делам указанной категории с целью их пресечения

Навыки: выдвижения и проверки версий о совершении конкретного преступления несовершеннолетними, на основе анализа данных криминалистической характеристики этих преступлений, проведения следственных действий, в том числе с участием несовершеннолетнего (свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого) при расследовании отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними (корыстных и корыстно–насильственных) с учетом специфических свойств их личности, проведения профилактических мероприятий по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними с целью их пресечения.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Теоретические вопросы:

1. Значение данных о личности несовершеннолетнего в структуре криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

2. Типичные версии о субъекте преступления по делам о кражах, совершаемых несовершеннолетними.

3. Типичные версии о субъекте преступления по делам о грабежах и разбоях, совершаемых несовершеннолетними.

4. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего свидетеля.

5. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего подозреваемого.

6. Особенности тактики допроса законного представителя несовершеннолетнего.

9. Особенности тактики проведения обыска по делам несовершеннолетних.

10. Направления профилактической деятельности следователя по делам несовершеннолетних.

Практические задания:

Разбор ситуаций:

1. Несовершеннолетний Д., 15 лет был задержан при попытке совершения ограбления пожилой женщины.

Какие версии и по поводу каких обстоятельств следует выдвинуть в данной ситуации?

2. Потерпевшая по делу об ограблении, 65–летняя Л. заявила, что незнакомый выхватил у нее сумку из рук и скрылся. Лица и примет преступника не разглядела. Полагает, что это был подросток.

Имеются ли основания для выдвижения версии о совершении преступления несовершеннолетним? Каковы способы ее проверки? Составьте план допроса потерпевшей.

3. Трое несовершеннолетних привлекаются к уголовной ответственности за совершение ряда корыстно–насильственных преступлений на территории микрорайона. Двое из них не достигли возраста уголовной ответственности.

Какие мероприятия профилактического характера должен провести следователь?

4. Обвиняемый по делу о вымогательстве, 16–летний Р. отрицает свою вину в совершении преступления, заявляя, что его оговаривает потерпевший, 14–летний П.

Может ли быть проведена очная ставка между Р. и П.? Обоснуйте свой ответ. Если да, назовите ее тактические приемы.

5. Потерпевший по делу о разбойном нападении, 17–летний В. неохотно дает показания, опасаясь мести со стороны обвиняемых и их приятелей.

Какие тактические приемы могут быть использованы в данном случае?

6. Обвиняемый по делу о совершении ряда краж заявляет, что не помнит точные адреса, но может показать места совершения им преступлений.

Какое следственное действие может быть проведено в данном случае? Назовите тактические приемы.

Деловая игра:

Сценарий:

1. Участники деловой игры – 2 студента из группы (роли – «следователь» и «допрашиваемый») по заданию преподавателя готовят самостоятельно внеаудиторно сценарий деловой игры на тему «тактика допроса несовершеннолетнего обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ в простой ситуации» по фабуле, предоставленной преподавателем.

2. Участники деловой игры представляют преподавателю сценарий «допроса» для экспертизы.

3. Преподаватель проводит экспертизу предоставленного сценария, дает рекомендации участникам по проведению учебного допроса.

4. Участники деловой игры демонстрируют процедуру допроса (с акцентом на тактические приемы) перед академической группой.

5. Группа обсуждает результат.

6. Преподаватель подводит итоги деловой игры.

Фабула: несовершеннолетний, 16–летний Максим Иванов обвиняется в совершении кражи из портфеля сотового телефона стоимостью 30 т.р. у своего одноклассника во время учебных занятий по физической культуре в школе. Вину признал полностью. Телефон продал знакомому Петрову за 12 т.р. Иванов состоит на профилактическом учете в ПДН, ранее совершал мелкие кражи и правонарушения. Характеризуется отрицательно.

Задание: провести допрос Иванова в простой (бесконфликтной) ситуации, определив его цель и тактические средства.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) – имеет представление о криминалистических средствах выявления, пресечения, раскрытия и расследования

отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а именно называет отдельные элементы структуры криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними (корыстных и корыстно насильственных), отдельные тактические приемы проведения следственных действий, в том числе с участием несовершеннолетних в ситуациях простого типа, на основе данных о криминалистической характеристики выдвигает типичные версии о совершении преступления несовершеннолетними, определяет направление расследования в простой ситуации, и тактику проведения отдельных следственных действий, а также направление профилактической деятельности. Проявляет навыки проведения следственных действий в простых ситуациях с учетом свойств личности несовершеннолетнего.

«базовый уровень» (хорошо) – знает основные криминалистические средства выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (корыстных и корыстно насильственных), а именно: основные структурные элементы криминалистической характеристики этих преступлений и их значение в расследовании и выдвижении версии о совершении преступления

несовершеннолетними, определяет направление расследования на основе оценки сложных ситуаций и тактику проведения следственных действий, в том числе с участием несовершеннолетних, определяет направления профилактической деятельности и формы ее осуществления в различных ситуациях. Демонстрирует навыки проведения следственных действий в сложных ситуациях, в том числе с участием несовершеннолетних.

«повышенный уровень» (отлично) – знает разнообразные криминалистические средства выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (корыстных и корыстно–насильственных), а именно: структурные элементы криминалистической характеристики этих преступлений и их значение в расследовании и выдвижении версии о совершении преступления несовершеннолетними. Выдвигает обоснованные версии о совершении преступлений несовершеннолетними в ситуациях повышенной степени сложности, определяет направление расследования на основе оценки всех формирующих следственную ситуацию факторов, и тактику проведения следственных действий в ситуациях различной степени сложности, в том числе с участием несовершеннолетних, определяет различные направления профилактической деятельности и формы ее осуществления в различных ситуациях. Демонстрирует навыки проведения следственных действий в наиболее сложных ситуациях, в том числе с участием несовершеннолетних.

#### Выводы по второй главе

Для разработки учебно–методического обеспечения учебных занятий был проведен анализ содержания дисциплины профессионального цикла «Уголовное право» по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

В процессе обоснования учебно–методического обеспечения по дисциплине «Уголовное право» был выбран раздел «Общая часть УК РФ».

Были выбраны следующие темы: «Понятие, задачи, система и принципы уголовного права», «Уголовный закон», «Понятие преступления».

В структуру учебно–методического обеспечения включены следующие компоненты: теоретические материалы (курс лекций для изучения теоретического материала студентами), задания для организации практической самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач), задания для самоконтроля и контроля обучающихся по итогам изучения темы (вопросы для самоконтроля), методические рекомендации по написанию рефератов (перечень тем, требования к работе, критерии оценки).

Так же были разработаны рекомендации по совершенствованию УМК, базой для которых послужило учебно-методическое пособие «Методика преподавания правовых дисциплин» авторы М.В. Чередникова, Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышева.

Для того, чтобы оценить необходимость внедрения рекомендаций, было разработано и проведен опрос удовлетворенности качеством получаемого образования, результаты которого подтвердили необходимость внесения корректировок в уже имеющееся УМК.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог выпускной квалификационной работы нужно сказать, что для эффективной профессиональной подготовки учащихся в современных условиях преподавателям необходимо разрабатывать и использовать новые средства обучения для учащихся.

Анализ научной литературы показал, что учебно–методическое обеспечение – это совокупность материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания дисциплины, являющейся частью основной образовательной программы. Учебно–методическое обеспечение включает, кроме теоретической части, задания для практической работы, для самостоятельной работы, контрольный блок (вопросы для самоконтроля, тестовые задания).

Процесс разработки учебно–методического обеспечения дисциплины включает следующие этапы: этап стратегического планирования: постановка целей и задачи проектирования на основе анализа учебной дисциплины, анализ теоретической информации на пригодность решения задачи исследования; системно–деятельностный этап: построение базовой модели учебно–методического комплекса; подбор учебного материала, составляющего основу методического обеспечения; этап внедрения учебно–методического комплекса в учебный процесс; этап регулировки и коррекции в соответствии с полученными результатами.

Учебно–методическое обеспечение дисциплины должно соответствовать требованиям документов нормативного комплекта специальности, в программе которой предусмотрено преподавание разрабатываемой дисциплины.

В первой главе данной работы рассмотрены теоретико-методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла. Учебно-методическое обеспечение является определяющим качеством профессионального образования. Оно представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, проектирующимися преподавателем для продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

Принципами разработки методического обеспечения правовой дисциплины являются:

- соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности;
- ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи;
- функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

В ходе изучения проблемы были выполнены следующие этапы:

1. Рассмотрена сущность понятия «учебно–методическое обеспечение».
2. Изучено содержание и структура учебно–методического комплекса по правовым дисциплинам.
3. Раскрыта методика разработки учебно–методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла.
4. Проанализировано учебно–методическое обеспечение, реализуемое в ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж» по дисциплине «Уголовное право».
5. Разработаны методические рекомендации по совершенствованию учебно–методического комплекса по дисциплине «Уголовное право», реализуемого на базе ГБПОУ «Южно–Уральский государственный колледж».

6. Подготовлено учебно–методическое обеспечение учебных занятий по разделу дисциплины «Уголовное право».

Вторая глава посвящена разработке учебно-методического обеспечения дисциплины «Право».

Практическая работа осуществлялась в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», которая показала отсутствие на базе практики современного учебно-методического обеспечения. Результат тестирования по дисциплине «Уголовное право» отобразил невысокое качество знаний студентов, получаемых в ходе образовательного процесса с использованием действующего учебно-методического обеспечения.

Указанный фактор вызвал необходимость в разработке нового учебно–методического пособия, который бы соответствовал современным тенденциям развития образовательного процесса.

Это сложный познавательный и трудовой процесс, который характеризуются как общими, так и специфическими закономерностями. Он является целостным и единым, несмотря на свою многогранность.

Изучать новый учебный материал при помощи учебно-методического обеспечения более целесообразно, так как такой вид обучения занимает меньше времени, что позволит уделить больше времени закреплению материала. Данный вид обучения дает прочные знания, которые основаны на понимании и рассуждении.

Использование учебно-методических пособий побуждает студентов к глубокому изучению материала, развивает мотивацию и ответственность в освоении знаний и выполнению практических заданий.

Учебно-методическое обеспечение – главный инструмент, организующий образовательный процесс, отражающий различные способы построения учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение отражает в себе объем содержания обучения и уровень его усвоения.

Использование учебно-методической разработки позволяет значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов,

укладываясь в те же временные рамки, а также эффективнее сформировать необходимые профессиональные характеристики.

Использование учебно-методических разработок позволяют преподавателю уделять большее внимание закреплению знаний. Данное ведение образовательного процесса позволяет получать прочные знания, которые основаны на логических рассуждениях.

Педагогическая наука и практика свидетельствует о том, что качество образовательного процесса значительно повышается, если его научно-методическое обеспечение осуществляется на высоком уровне и системно. Целью разработки и использования учебно-методического обеспечения является повышение эффективности обучения. Оно способствует оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, а также к любому виду деятельности преподавателя и студентов, и внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения.

Существующее сегодня увеличение разрыва между экономической, социальной средой и условиями трудоустройства говорит о том, что образование без самообразования становится практически невозможным.

Подготовка специалиста, который бы отвечал всем современным требованиям, является основной задачей системы среднего профессионального образования, хотя она и не является единственной. Одной из задач также является создание таких условий образовательного процесса, в которых бы гармонично развивалась личность. Будут ли они решены зависит от того, насколько грамотно, комплексно и системно организован процесс овладения ЗУН. В нем же должны быть организованы условия для развития творчества студента и его способностей к познанию.

Для разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий был проведен анализ содержания дисциплины профессионального цикла «Уголовное право» по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка). Был выбран раздел «Общая часть

УК РФ». Была выбрана следующая тема: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».

Для того чтобы оценить понимание представленного материала, были разработаны дифференцированные практические задания по теме «Особенности расследования корыстных и корыстно–насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними».

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Н.С. Разработка учебно–методического обеспечения в условиях реализации информационно–коммуникационных технологий / Н.С. Абрамова, О.И. Ваганова, Л.И. Кутепова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2 (23). – С. 181–184.
2. Агроновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е.В. Агроновская. – М.: Наука, 1988. – 142 с.
3. Актуальные вопросы преподавания методики профессионального обучения: методические рекомендации / автор–сост. Н. А. Василькова. – Челябинск : Изд–во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 51 с.
4. Арсалиев, Э.Ш. Взаимодействие образования и рынка труда в сфере услуг / Э.Ш. Арсалиев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4 (21). – С. 35–39.
5. Артамонов, В.С. Методологические основы управления профессиональной адаптацией обучаемых в системе высших образовательных учреждений МВД России: автореферат дис. ... док. тех. наук / В.С. Артамонов. – М., 2000. – 44 с.
6. Артемьева, Е.В. Методическое сопровождение как фактор повышения качества образования в колледже / Е.В. Артемьева, В.А. Шубнякова // Международный научно–исследовательский журнал. – 2016. – № 6 (48). – С. 6–8.
7. Бабанский. Ю.К. Педагогика: Учебник / Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Н.А. Сорокин. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
8. Батышев, С. Я. Энциклопедия профессионального образования : в 3–х т. / С .Я. Батышев. – Москва : АПО, 2004. – 568 с.
9. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник / С.Я. Батышев, Г.М. Романцев, Б.С. Гершунский. – М.: АПО, 1997. – 511 с.

10. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования / Е. П. Белозерцев. – Москва : Академия, 2004. – 368 с.

11. Беляева, А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: Методическое пособие / А.П. Беляева. – М.: Высшая школа, 1991. – 205 с.

12. Берденникова, Н.Г. Методическое обеспечение процесса обучения как фактор повышения качества образования в вузе: автореферат дис. .. канд. пед. наук / Н.Г. Берденникова. – СПб, 2007. – 21 с.

13. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.

14. Венгеров, А.Б. Право и информация в условиях автоматизации управления / А.Б. Венгеров. – М.: Юридическая литература, 1978. – 206 с.

15. Ведерникова, Л. В. Теоретико–методологические основы практико–ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – М. :Юрайт, 2020. – 341 с.

16. Власюк, И.В. Экспертиза учебно–методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ системы среднего профессионального образования / И.В. Власюк, Н.Н. Зайцева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (124). – С. 13–18.

17. Воронина, А.А. Методические основы преподавания правовых дисциплин / А.А. Воронина // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы: материалы. Междунар. науч.–практ. конф. – Екатеринбург, 2015. – С. 29–34.

18. Гоголева, Т.Н. Конкурентоспособность образовательных программ как способ повышения эффективности в сфере образовательных услуг / Т.Н. Гоголева, А.Т. Балбангаева // Экономика образования. – 2013. – № 1. – С. 61–63.

19. Грицова, О.А. Конкурентоспособность образовательной программы как главный фактор управления конкурентоспособностью образовательной

организации / О.А. Грицова, А.Н. Носырева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – С. 91–93.

20. Дремова, Л.А. Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса – гарантия качества подготовки выпускников / Л.А. Дремова // Инновационные технологии в образовательном процессе: материалы Межд. науч.–метод. конф. – Курск, 2017. – С. 25–32.

21. Евплова, Е. В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов. – Челябинск : Изд–во ЮУрГГПУ, 2021. – 151 с.

22. Егорова, Ю.А. Проектирование учебно–методического обеспечения образовательного процесса в вузе / Ю.А. Егорова // Андреевские чтения: современные концепции и технологии педагогического образования в контексте творческого саморазвития личности: материалы Всерос. науч.–практ. конф. с межд. участием. – Казань, 2017. – С. 83–89.

23. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики : учеб. пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан. – Москва : Гардарики, 2005. – 382 с.

24. Зайцева, Н.Н. 10 шагов разработки контрольно–оценочных средств по учебной дисциплине / Н.Н. Зайцева // Рабочая тетрадь для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования. – Волгоград: РИО ГАОУ ДПО «ВГАПО», 2015. – 85 с.

25. Зайцева, Н.Н. Модификация комплексного учебнометодического обеспечения как фактор обеспечения качества реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования / Н.Н. Зайцева А.Л. Хасенгалиев. – Ульяновск: Издательство «Зебра», 2016. – 130 с.

26. Зябкин, А.И. Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса как необходимое условие повышения качества юридического образования / А.И. Зябкин // Проблемы управления качеством образования в



гуманитарном вузе: материалы Межд. науч.– метод. конф. – Санкт–Петербург, 2012. – С. 62–64.

27. Иванова, С. В. Практико–ориентированный подход к организации образовательного процесса юридического вуза / С. В. Иванова, Л. А. Родионов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико–биологические науки. – 2020. – Т. 22, № 71. – С. 29–33.

28. Исакова, О.В. Учебно–методический комплекс студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slt-online.ru> (дата обращения: 21.03.2022).

29. Керимов, Д.А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права / Д.А. Керимов. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2003. – 520 с.

30. Кейзеров, Н.М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы / Н.М. Кейзеров. – М.: Юридическая литература, 1983. – 231 с.

31. Климов, К. А. Практико–ориентированное обучение в системе высшего образования : монография / К. А. Климов, Л. Л. Мешкова, В. В. Смирнов. – Тамбов : Изд–во Першина Р. В., 2016. – 144 с.

32. Колесников, А.К. Качество ресурсного обеспечения образовательной программы / А.К. Колесников // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С. 10–16.

33. Королев, Е.В. Учебно–методическое обеспечение образовательных программ / Е.В. Королев, А.Е. Беспалов, В.В. Агафонова // Строительство: наука и образование. – 2018. – № 3. – С. 67–78.

34. Кудинов, С. И. Активные методы обучения : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова. – М. : Российский ун–т дружбы народов, 2017. – 168 с.

35. Кулакова, А. А. Роль методики преподавания права в процессе формирования правовой культуры обучающихся / А. А. Кулакова, Ф. П. Михеев // Дневник науки. – 2020. – № 5 (41). – С. 11.

36. Кусовская, И.В. Модель формирования готовности к работе в коллективе как элемент учебно–методического обеспечения образовательного процесса / И.В. Кусовская // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» 2019. – СанктПетербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 192–198.

37. Лесина, Т.Р. Учебно–методический комплекс как основа обеспечения качества среднего профессионального образования / Т.Р. Лесина // Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций. – 2020. – № 6. – С. 28–36.

38. Лунева, Ю. Б. Практико–ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6 (32). – С. 122–126.

39. Львов, Л.В. Проектирование учебно–методического комплекса: от дисциплинарному к трансдисциплинарному подходу / Л.В. Львов // Вестник Челябинской государственной агроинженерной академии. – 2012. – № 62. – С. 158–167.

40. Максимова, К.А. Анализ учебно–методической документации по дисциплине «правовое обеспечение профессиональной деятельности» / К.А. Максимова, М.Н. Уракова // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: материалы Всерос. науч.–практ. конф. – Нижний Новгород, 2021. – С. 114–119.

41. Максимова, К.А. Классификация учебно–методического обеспечения профессиональной педагогики / К.А. Максимова, М.Н. Уракова // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: материалы Всерос. науч.–практ. конф. – Нижний Новгород, 2021. – С. 109– 113.

42. Мелкозерова, Л. Я. Применение опорного конспекта в профессиональном обучении [Текст] / Л. Я. Мелкозерова // Научный Альманах ассоциации France–Kazakhstan. – 2019. – № 4. – С. 231–235.

43. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учебное пособие / А. М. Осавелюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко ; под ред. А. М. Осавелюка. – М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2017. – 319 с.

44. Михалкина, Ю. С. Актуальные проблемы методики преподавания права / Ю. С. Михалкина, Е. В. Рябова // Социальная педагогика в России. Научно–методический журнал. – 2021. – № 1. – С. 32–35.

45. Мирзагитова, А.Л. Структура учебно–методического обеспечения дисциплины в условиях реализации ФГОС / А.Л. Мирзагитова // Современные проблемы социально–гуманитарных наук. – 2016. – № 2 (4). – С. 5–8.

46. Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие / А.И. Мищенко. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический институт, 1991. – 145 с.

47. Муравьева, Е.Е. Структура учебно–методического комплекса для преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sltonline.ru> (дата обращения: 15.03.2022).

48. Нестеренко, Ю.А. Улучшение учебно–методической поддержки образовательного процесса / Ю.А. Нестеренко // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: сборник научных статей. – Москва, 2021. – С. 62–67.

49. Самородский, П. С. Методика профессионального обучения / П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск : Издательство БГУ, 2002. – 90 с.

50. Словарь терминов по гражданскому праву, гражданскому процессу, праву социального обеспечения, предпринимательскому праву, трудовому праву / Н. А. Васильчикова, Е. П. Грушевая, К. Б. Константинов, Г. П. Лебедева, Н. Н. Никифорова, М. Ю. Порохов, К. А. Тарасевич,

А. И. Фролов, Л. А. Чернышева. – Санкт–Петербург : Санкт–Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. – 160 с.

51. Уголовный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.04.2022)

52. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно–методическое пособие / М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 148 с.

53. Шайденко, Н. А. Методика преподавания права в организациях среднего профессионального образования / Н. А. Шайденко // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». – 2020. – № 1. – С. 53–56.