



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

**ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная


Проверка на объем заимствований:
53,53 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» 02 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Э,УиП

к.п.н., доцент

 Корнеев Д.Н.

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-1А
Литвинов Андрей Александрович

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Евплова Е.В.





Челябинск
2023

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы составления опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	8
1.1. Определение, содержание и этапы построения опорного конспекта как средства обучения в профессиональной образовательной организации....	8
1.2. Методика разработки и применения опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	15
Выводы по первой главе	25
Глава 2. Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» и их разработка для целей НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	27
2.1. Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	27
2.2. Разработка опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	52
Выводы по второй главе	66
Заключение	65
Список литературы	70

Введение

Актуальность исследования обусловлена фундаментальными преобразованиями, совершающимися в настоящее время во всех областях общества. Это в полной мере относится и к профессиональной школе: повышаются требования социума к качеству правового образования, существенно обновляются технологии обучения, усиливается конкурентная борьба на рынке образовательных и научных услуг. В взаимосвязи с отмеченными факторами особое значение приобретает проблема качества образования, целенаправленное управление которым обеспечивает достижение необходимых показателей. Параллельно с этим идет интенсивный поиск и новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Подготовка студентов к занятиям, эффективность работы и достижение поставленных целей существенно определяется совместной согласованной деятельностью педагога и обучающихся. Перед педагогами, как показывает практика, особенно начинающими свою профессиональную деятельность, остро стоит проблема подбора эффективных форм и методов работы, которые приводили бы к достижению положительного результата (соотношение трудовых затрат преподавателя с глубиной усвоения учебного предмета обучаемым).

Опорный конспект является вторичным текстом, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения текста исходного. При этом могут использоваться сокращения, различные знаки, символы, графические выделения. Часто опорный конспект представляет собой рисунок или схему, иногда таблицу. Психологи отмечают, что преобразование учащимся информации, перевод ее в другую, более наглядную форму (в

рисунок, схему, таблицу) способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Поэтому важно, чтобы у учащихся выработалось умение составлять опорные конспекты в различных формах и вкус к такой работе.

Начиная с эпохи Я.А. Коменского, принцип наглядности занял прочное место в теории и практике обучения и является одним из ведущих дидактических принципов до настоящего времени. В современных условиях жизни все более заметную роль играет опора на визуальное мышление. Принцип наглядности оправдывает себя там, где содержанием обучения являются внешние свойства, признаки вещей, так как появляется необходимость активизации мыслительных действий, позволяющих осмыслить связи и отношения между предметами и явлениями.

Использование средств визуализации на лекциях имеет огромное значение для повышения качества усвоения информации, развития психики учащегося и расширения педагогических возможностей педагога. Наглядность способствует приобретению осознанных прочных знаний. Она реализует связь теории и практики, содействует развитию абстрактного мышления на основе связи конкретного и абстрактного, формирует познавательный интерес и активность студентов. Средства наглядности используются при изложении учебного материала преподавателем, в ходе самостоятельной деятельности студентов по приобретению знаний и формированию умений и навыков, при контроле за усвоением материала и при других видах деятельности и преподавателя, и студентов. Однако, необоснованное, произвольное и избыточное применение наглядности на лекциях может дать и отрицательный эффект. Именно это обстоятельство определяет необходимость разработки научных основ отбора средств наглядности на лекций и оптимизации их сочетания с другими средствами обучения.

Таким образом, методику опорных конспектов в профессиональном образовании можно считать наиболее эффективной и для студентов, и для педагогов. Используя опорные конспекты, преподаватель может выработать систему усвоения материала и сформировать творческую и активную личность. Система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы. Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия, как один из компонентов учебной деятельности обучающихся, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала.

Степень разработанности в теоретико-методической литературе. Понятие опорного конспекта введено В. Ф. Шаталовым, которым была разработана система крупноблочного введения теоретических знаний, которая обеспечивала ускоренное обучение всех учащихся, формирование прочных знаний, успешное обучение. Основу его методики составляет использование опорных конспектов в процессе обучения. Данная идея получила широкое распространение среди преподавателей разных дисциплин в учебных заведениях.

Педагогическая система В. Ф. Шаталова составляет основу технологии интенсификации обучения при помощи схемных и знаковых моделей учебного процесса. Идеи данной педагогической системы были реализованы в предметных технологиях В. М. Шейманом, Ю. С. Меженко, С.Г.Шевченко, Б. В. Фурманом, Г. Д. Лупповым, А. И. Пастуховым и др. Каждый из них брал на вооружение основные идеи из опыта В. Ф. Шаталова, вносил что-то свое и совершенствовал методику использования учебных опор в обучении.

Опорный конспект позволяет формировать общеучебные умения,

связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией; улучшать все виды памяти; ускорять процесс обучения; формировать организационно-деятельностные умения; формировать умения, связанные с метакогнитивным контролем собственной интеллектуальной деятельности. В создании опорных конспектов задействованы воображение, творческое и критическое мышление, и все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка опорных конспектов по дисциплине «Право» для целей НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Объект исследования: опорные конспекты как средство обучения.

Предмет исследования: опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи исследования:

- характеристика определения, содержания и этапов построения опорного конспекта как средства обучения в профессиональной образовательной организации;

- раскрытие методики разработки и применения опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

- анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» ;

- разработка опорных конспектов по дисциплине «Право» для целей НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Методы исследования: теоретические: анализ, систематизация и обобщение литературных источников исходя из цели и задач исследования;

обобщение; практические: анкетирование, опрос.

Практическая значимость исследования: применение на практике конспектов по дисциплине «Право» в разных образовательных учреждениях с целью глубокого усвоения данного предмета учащимися.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Адрес: Россия, Челябинская область, г. Челябинск, просп.Победы,290в.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы составления опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Определение, содержание и этапы построения опорного конспекта как средства обучения в профессиональной образовательной организации

На современном этапе большое значение уделяется вопросам качества образования, которое в немалой степени зависит от степени подготовленности педагога к каждому занятию. Тщательное планирование способствует целенаправленному и своевременному решению стоящих перед обучением задач.

Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В. Ф. Шаталовым. Опорный сигнал по Шаталову — это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов».

Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы. По определению С. А. Глазунова, опорный конспект — любая наглядная конструкция, которая состоит из элементов в виде схем, таблиц,

знаков, символов, обозначений и т.д., расположенных определенным образом, и несущих определенную информацию. Содержание опорного конспекта — информация, представленная в опорном конспекте. Текст опорного конспекта — совокупность обозначений, составляющих опорный конспект. Ключевые слова — понятия, содержащие смысловую основу опорного конспекта.

В. Ф. Шаталов рекомендует следующие этапы построения опорного конспекта:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.

2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.

3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.

4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.

5. Объедините сигналы в блоки.

6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними.

7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т.д.).

Подготовка педагога к занятию складывается из двух органически связанных между собой этапов: планирование системы занятий по теме, и конкретизации этого планирования применительно к каждому занятию, продумывание и составление планов и конспектов отдельных занятий.

В этой связи особый смысл приобретает разработка педагогом тематических конспектов, согласно преподаваемым циклам дисциплин,

поскольку за ограниченное время (время урока) ему требуется передать большой объем информации, переработать различные разрозненные источники, выделить самое главное и существенное.

По мнению П. И. Пидкасистого, невозможно спонтанно провести качественное занятие, важна четкость, продуманность всех этапов занятия, приемов, методов, которые будут использоваться. Важен определенный сценарий, который реализует замысел педагога и помогает выстраивать весь учебный материал в системе [12].

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Однако конспектирование часто понимается, как подробное цитирование источников, а потому для педагогов оказывается процессом трудоемким, требующим много времени.

Обострение одного из противоречий в образовании - колоссального объема информации и дефицита времени, побудило педагогов к поиску путей решения этой проблемы, одним из которых стало применение в своей деятельности опорных конспектов.

В педагогической теории существует несколько определений понятия «опорный конспект»:

- Особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.
- Схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый

план занятия, который включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

– Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а так же введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Исходя из определения понятия «опорный конспект» и требований к написанию, можно выделить основные принципы его составления:

- небольшое количество крупных единиц информации;
- конспективное изображение изучаемого материала;
- выбор оптимального варианта изучения темы урока;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;
- указание главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

Однако основные характеристики и принципы разработки опорных конспектов также актуальны и могут быть использованы для подготовки педагога к занятиям. При отборе материала для опорных конспектов педагогу необходимо предусматривать возможные затруднения обучающихся в усвоении отдельных наиболее сложных положений, установить рациональную логическую и дидактическую структуру материала, продумать способы использования средств обучения, определить содержание и формы контроля знаний и умений.

Представление конспекта в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала. Среди таких преимуществ можно выделить следующие:

1. Упрощается возможность определения структуры изучаемого явления, существенных связей между компонентами; затруднение в выделении главного в линейно-текстовом изложении в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем.

2. Ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа – анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого понимания учебного материала путем его знакового моделирования.

3. Практически реализуется способ схематической визуализации информации, который представляет собой более рациональный прием работы с учебным материалом вообще.

4. Структурирование и схематизация текстовой информации являются важнейшими компонентами мнемического действия, составляющего основу процесса запоминания.

5. Структурно-логическая форма изложения материала помогает быстрее сформировать у обучающихся целостную картину изучаемого предмета. Это создает основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины.

Названные преимущества объясняют выбор педагогов структурно-логической формы изложения материала при подготовке к занятиям.

Работа с опорными конспектами по дисциплине «Право» включает в себя несколько основных подсистем.

Во-первых, подсистема «Компоненты», которая формирует структуру и образную презентацию информации и может включать:

– опорный сигнал, как ассоциативный символ, несущий

определенную смысловую нагрузку (условно – единица информации);

– опорный рисунок – условное, схематическое, легко воспроизводимое изображение информации или объекта;

– опорный блок – взаимное расположение опорных сигналов, содержащая в себе информацию части темы;

– блок-схема – в некоторых случаях несколько опорных блоков, структурирующихся в более объемную конструкцию.

Во-вторых, подсистема «Принципы составления», которая учитывает:

– лаконичность (недопустимость перегрузки);

– разнообразие.

В-третьих, подсистема «Алгоритм составления»:

– отбор и чтение информации;

– составление плана;

– введение условных обозначений.

В-четвертых, подсистема «Классификация», которая определяет типы опорных конспектов в соответствии с их изобразительной формой и дидактическим назначением:

– развернутый графический логический смысловой (шифрованный);

– текстуально-схематический опорный конспект.

Таким образом, используя в практике подготовке к занятиям и в процессе проведения самих занятий, опорный конспект педагог реализует следующие компетенции:

Самоменеджмент:

– постановка проблемы (подготовка к занятию по определенной теме) и поиск решения (форма представления материала);

– целеполагание (определение целей занятия) и планирование

(составление плана занятия);

– оценка результата и рефлексия (эффективность подачи информации). Информационная компетентность:

– поиск информации (работа с источниками);

– обработка информации (выделение главного, кодирование, схематическое представление);

– использование информации (работа с опорным конспектом во время занятия).

Коммуникативная компетентность:

– публичная коммуникация (опорный конспект - как план содержания занятия);

– конструктивный диалог (опорный конспект – как «каркас» выстраивания диалога с обучающимися).

Таким образом, можно отметить, что методика разработки и применения опорного конспекта впервые была предложена педагогом-новатором В. Ф. Шаталовым. Опорный сигнал по В. Ф. Шаталову — это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов». Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы. По определению С. А. Глазунова, опорный конспект — любая наглядная конструкция, которая

состоит из элементов в виде схем, таблиц, знаков, символов, обозначений и т. д., расположенных определенным образом, и несущих определенную информацию. Содержание опорного конспекта — информация, представленная в опорном конспекте. Текст опорного конспекта — совокупность обозначений, составляющих опорный конспект. Ключевые слова — понятия, содержащие смысловую основу опорного конспекта.

Таким образом, методику опорных конспектов в профессиональном образовании можно считать наиболее эффективной и для студентов и для педагогов. Используя опорные конспекты, преподаватель может выработать систему усвоения материала и сформировать творческую и активную личность. Система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы.

1.2. Методика разработки и применения опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Опорные конспекты активно используются в системе современного тайм-менеджмента как вариант выполнения интеллект-карты, так и в качестве самостоятельной формы обучения. Первоосновой выступает знание обучающимися норм действующего законодательства; основных направлений и содержания теории права; тенденций формирования правоприменительной практики.

Методика применения опорных конспектов предполагает соблюдение ряда принципов:

- обязательность выполнения конспектов всеми студентами;

- обязательность выполнения конспектов по всем темам, составляющим учебную программу дисциплины;
- обязательность соблюдения структуры конспекта, которая определяется перечнем вопросов, входящих в план темы, целью и задачами изучения соответствующей темы;
- обязательность выполнения опорного конспекта в специальной тетради;
- наличие критериев и шкалы баллов оценивания выполненных конспектов.

Непосредственно на первом занятии (по каждой теме) преподаватель традиционно озвучивает студентам вопросы темы, дополнительные источники нормативного, теоретического и практического характера, обязательные для изучения, а также цель и задачи изучения соответствующей темы. Далее, в ходе лекции преподаватель презентует студентам основной материал темы, акцентируя внимание на отдельных вопросах, что может быть обусловлено теоретической или практической значимостью исследуемой проблематики, отсутствием четкой правовой регламентации соответствующих отношений, социальной значимостью анализируемых правоотношений и т.п.

Достаточно удобно сопровождать подачу материала составлением схем. Во-первых, схема позволяет наглядно отобразить комплексное содержание специфики правового регулирования тех или иных отношений. Последовательность выполнения схемы способствует пониманию студентами логики правовой регламентации. Схема может сопровождаться применением различных «эффектов наглядности» (как правило, именно они обеспечивают эффективность интеллект-карт), в частности, использование

более жирной стрелки свидетельствует о необходимости акцентирования внимания на отдельном элементе схемы, восклицательные и вопросительные знаки также отражают специфику содержания презентуемой информации и т.п.

По мере раскрытия преподавателем вопросов темы студенты одновременно с ним составляют схемы, вносят в них поправки и коррективы. Приветствуется активное обсуждение интересных вопросов, результатом чего также может стать не только дополнение элементов предложенной схемы новыми признаками, но и расширение ее структуры.

По окончании лекции студенты получают задание завершить опорный конспект с учетом указаний и рекомендаций преподавателя по каждому из вопросов плана лекции, что, в свою очередь, выступает как задание для организации самостоятельной работы по изучению соответствующей темы. На последующем практическом занятии студент использует материал, отраженный в персонально им выполненном опорном конспекте, как при ответе на теоретические вопросы, так и при решении задач, кейсов, выполнении иных заданий.

Следует признать, что использование опорных конспектов изменяет привычный стиль аудиторной и самостоятельной работы и студентов, и преподавателя, требует значительных временных затрат, проявления инициативы и творческой самостоятельности, добросовестности и ответственности.

Как уже отмечалось, в условиях рейтингового контроля выполнение студентами опорных конспектов позволяет им набирать определенное количество баллов и, что самое главное, каждый из студентов будет иметь самостоятельно выполненный комплект опорных конспектов по всем темам

учебной дисциплины. Как показала практика, целесообразно проверять опорный конспект по каждой теме сразу же после завершения ее изучения. Поскольку обычно на каждом занятии изучается новая тема, соответственно, после каждого практического занятия студенты сдают тетради на проверку, после чего получают баллы, оценивающие качество выполнения конспекта.

Для полноценного и объективного последующего оценивания опорного конспекта важно четко и исчерпывающим образом установить требования к структуре и содержанию конспекта, указать, какие именно задания и каким образом должны быть выполнены при работе над каждым из вопросов темы. В то же время дополнительные баллы могут быть проставлены за оригинальность подачи информации и иные формы проявления творческой самостоятельности студентов.

Разработка опорного конспекта должна подчиняться определенным принципам, вытекающим из закономерностей целостного педагогического процесса и условий деятельности педагога. Принцип – это руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности.

К основным общим дидактическим принципам, которые лежат в основе всего образовательного процесса и которые должен учитывать каждый педагог, относят:

1. Принцип научности. Учебный материал должен соответствовать современному состоянию той отрасли науки, которой соответствует дисциплина (даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей обучающихся).

2. Принцип сознательности и активности обучения. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, умении сознательно применять его на

практике. Педагог должен уметь логически связывать известное с неизвестным, приводить оптимальное количество примеров, учить мыслить причинно и т.д.

3. Принцип доступности. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся в учебном процессе и не допускать чрезмерной усложненности и перегруженности преподаваемого материала.

4. Принцип связи теории с практикой. Процесс обучения должен стимулировать обучающихся использовать полученные знания в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды, получая собственный опыт.

В процессе конспектирования должны осуществляться следующие действия:

1. Отбор учебно-методического материала к занятию с использованием письменных источников.

2. Изучение источников, подобранных для составления конспекта занятия (нормативно-правовые акты, кодексы и документы).

3. Выбор наиболее значимой и существенной информации по теме занятия.

4. Компоновка отобранного учебно-методического материала (выдержки и основные положения из документов).

5. Обработка сведений с учетом будущей учебной ситуации: переформулирование, переконструирование отобранного учебно-методического материала и выделение основных (ключевых) понятий, используемых на каждом этапе занятия.

6. Подбор языковых средств, помогающих ввести учебно-методический материал в конспект.

7. Запись отобранного учебно-методического материала в новой графической форме, с попутным его сокращением.

Для выделения из целостного отобранного содержания самое главное, предполагается: определить предмет темы, разделить информацию на логические части, рассортировать материал (отделить главное от второстепенного), найти смысловые опорные пункты, произвести группировку материала в виде записи, т.д.

После отбора ключевые моменты темы преобразовываются в опорный конспект, особенности которого заключаются в следующем:

1. Сжатие полной информации до малых размеров.
2. Наличие краткой аннотации каждого выделенного блока.
3. Использование ассоциаций, напоминающих о примерах, опытах, которые можно привлечь для конкретизации абстрактного материала. Эти ассоциации играют роль сигналов, вызывающих в памяти стоящие за ними основные явления, понятия или процессы.

Разработка опорного конспекта должна подчиняться определенным принципам, вытекающим из закономерностей целостного педагогического процесса и условий деятельности педагога:

- наличие небольшого количества укрупненных единиц информации;
- выбор оптимального варианта изучения темы занятия;
- конспективное изображение изучаемого материала, его кодирование;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;
- указание главных понятий, их признаков, причинно-следственных связей, наиболее значимых личностей и фактов;
- принцип минимизации

Задачи опорного конспекта:

1) самостоятельно приобретать необходимые знания и уметь применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем (ориентироваться в правовой литературе);

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии (использование современных правовых систем, поиск актуальных документов и поправок к ним);

3) быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

4) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем).

Основные требования по составлению опорных конспектов: при отборе материала следует предусматривать возможные затруднения учащихся в усвоении отдельных наиболее сложных положений, установить рациональную логическую и дидактическую структуру материала, определить вопросы, которые обучающиеся могут рассмотреть самостоятельно, продумать способы использования средств обучения, определить содержание и формы контроля знаний и умений. Все это в той или иной степени находит отражение в опорном конспекте. Основными требованиями к составлению опорного конспекта являются: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота.

Разберем виды опорных конспектов:

1. Обычный - наиболее распространенный опорный конспект, который используется при изучении одной темы. В каждом обычном опорном конспекте даются логические задания, которые стимулируют процесс осмысления фактического материала изучаемой темы и заставляют учащегося обязательно работать с соответствующим параграфом учебника.

2. Особый - дает возможность увидеть протекание какого-либо процесса и взаимную связь компонентов, составляющих его структуру. Они могут составляться в форме графика или линии времени, что дает возможность наблюдать процесс в целом и его поэтапное развитие. Фактический материал, как правило, в этих опорных конспектах уходит на второй план. Такие схемы процессов можно использовать при повторении и обобщении нескольких учебных тем или всего курса.

3. Синтетический - обобщает фактический материал изучаемой темы и служит главным образом на втором этапе изучения темы при формировании тематического образовательного уровня. Такие схемы действительно являются синтезом самого главного, что есть в каждом из опорных конспектов, каждой из изучаемых тем, которые входят в учебную программу. Опоры этого листа наиболее абстрагированы.

4. Синтетическая схема - прекрасный дидактический инструмент проверки усвоения знаний, умений, мировоззренческих и нравственных устоев, когда изучение одной темы закончено и необходимо, провести зачет. Опорный конспект дает возможность увидеть изучаемую тему как единое целое. В нем выделены не только узловые вопросы урочных тем, которые входят в эту учебную тему, но и закономерности, процессы и тенденции, которые проявляются только на уровне темы или раздела.

Разработка опорного конспекта предусматривает следующие этапы:

1. Отбор учебного материала.

На этом этапе подбирается литература, необходимая для изучения данной темы, из нее выбираются учебная информация, нормативная

документация и т.д.

2. Структурно-логический анализ и построение структурно-логической схемы учебной информации. Они позволяют наглядно представить структуру учебного материала и последовательность изложения.

3. Выделение основных понятий, определений. Здесь производится переработка подобранного материала, отбрасывание всего второстепенного, несущественного. В результате из главных мыслей и выводов выбираются только ключевые слова, символы, рисунки, схемы, помогающие воспроизвести весь материал.

4. Кодирование учебной информации с использованием опорных сигналов, мнемонических приемов, аббревиатур и т.д.

5. Расположение учебного материала с учетом логики формирования учебных понятий. На данном этапе преподаватель на листе бумаги располагает весь подобранный им материал, выраженный в графической и символической форме, в соответствии с логикой учебной деятельности.

6. Кодирование значимости учебной информации в цвете. При разработке опорных конспектов не существует жестких условий при выборе цвета. Однако желательно следовать рекомендации по использованию некоторых цветов:

- использовать не более 3-4 цветов в одном опорном конспекте;
- иллюстрировать одним цветом одинаковые положения, признаки понятий;
- обеспечивать хороший контраст фигур и фона;
- избегать комбинации красного и желтого цветов;
- избегать яркого белого цвета, ослепляющего и утомляющего глаза учащихся [6].

Применение опорных конспектов весьма разнообразно. Их можно

использовать в качестве тезисных поурочных планов, кратких конспектов или средств наглядности при изложении и закреплении нового материала. Особенно эффективно их применение в качестве раздаточного материала для аудиторного конспектирования пройденной темы. Использование описанного конспекта приучает студентов выражать свои мысли в виде схем, рисунков, графиков, кратких цитат.

Например, при объяснении, вначале темы материал излагается преподавателем подробно с применением моделей, макетов, стендов, второй раз материал может быть повторен по плакату-конспекту в несколько ускоренном темпе и в третий раз повторение в ещё более ускоренном темпе.

В процессе объяснения опорные конспекты могут выводиться на экраны.

При домашней работе студенты несколько раз просматривают конспект, восстанавливают в памяти всю тему и при необходимости обращаются к первоисточнику и вновь пытаются произвести полную информацию по конспекту.

При опросе возможны воспроизведение конспекта тетради по памяти, ответы студентов по опорному плакату, ответы студентов по вопросникам, составленными в соответствии с содержанием опорных конспектов.

На академической паре может быть организован взаимоконтроль, когда студенты, разделенные на подгруппы, по очереди отвечают друг другу.

Из всего вышперечисленного мы можем сделать вывод, что применение опорных конспектов повышает эффективность проведения занятий, способствует формированию у студентов глубоких и прочных знаний [5].

Таким образом, на лекции преподаватель совместно со студентами освещает основные вопросы темы, схематично отображая наиболее значимые

их, обращая внимание студентов на спорность, дискуссионность некоторых положений, взаимосвязь и взаимообусловленность правовых норм, отсутствие правового регулирования некоторых отношений, формулируя задания, необходимые для полного понимания и освоения вопросов темы и обязательные для получения баллов за выполненный конспект. Как уже отмечалось, не исключена возможность получения и дополнительных баллов за неординарный подход к выполнению конспекта. Критерии оценивания структуры и содержания опорных конспектов и другие вопросы, обусловленные рейтинговой системой оценки качества знаний студентов, содержатся в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины и доводятся до сведения студентов на первом занятии. Основными требованиями к составлению опорного конспекта являются лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование первичных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота.

Выводы по первой главе

Таким образом, опорный конспект – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато, изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения.

Опорные сигналы выступают многофункциональным средством, пронизывающим весь учебный процесс.

Они применяются:

- как средство наглядности и образец логического свертывания большого объема информации при объяснении нового материала;
- как дидактический материал для организации закрепления;

- как средство организации домашней подготовки;
- как памятки для повторения, обобщения и систематизации изученного;
- как средство контроля;
- как форма письменного ответа обучающихся при проведении контроля;
- как форма отчета практической работы и др.

Вариантов использования методики применения опорных конспектов множество. Опорные сигналы вполне успешно можно использовать как хороший инструмент обучения на занятиях.

Глава 2. Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» и их разработка для целей НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

2.1. Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Учредители образовательной организации является физическое лицо резидент РФ Крюков Дмитрий Николаевич. Адрес: Челябинск, проспект Победы, д.290.

Таблица 1

Основные сведения об образовательной организации

Полное наименование организации:	Протфессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»
Краткое наименование организации:	НОУ СПО «ЧЮК»
Дата создания организации:	04.08.1997
Место нахождения юридического лица	45412, Россия, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290
Контактный телефон	8-351-793-91-73
Адрес электронной почты	chuc@chuc.ru

Приоритетные направления деятельности колледжа определены Программой развития образовательной организации. Содержание документов определяется приоритетами социально-экономического развития города и региона, потребностями работодателей.

В результате беседы с преподавателем, выявлены следующие задачи

использования опорных конспектов в процессе подготовки студентов:

1. Обучение:

- создание ясных и понятных конспектов занятий;
- максимальная отдача от прочтения книг, учебников;
- написание рефератов, проектов.

2. Запоминание:

- подготовка к экзаменам;
- запоминание теоретического материала;

3. Презентации:

- подготовка выступлений.

4. Планирование:

– управление временем: план подготовки к экзамену, выполнение отсроченного домашнего задания;

– разработка сложных проектов: исследовательской, проектной деятельности.

5. Мозговой штурм:

– генерация новых идей, творчество; коллективное решение сложных задач.

– Опорные конспекты на занятиях по дисциплине «Право» в НОУ «ЧЮК» позволяют:

– формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров, проведение контент-анализа и т. д.);

– формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности по составлению опорных схем;

– улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную,

семантическую, образную) студентов;

- ускорять процесс обучения;
- формировать организационно-деятельностные умения.

Основные требования к форме записи опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»:

1. Лаконичность - опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность - весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, то есть должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование.

4. Унификация - при составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия - каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность - опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, опорный конспект должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь - текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом.

Таким образом, анализ практики применения опорных конспектов на примере процесса преподавания дисциплины «Право» осуществлялся на базе

НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Группа студентов, обучающихся по программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Выпускник НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

в результате освоения дисциплины «Право» по программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», будет профессионально готов к деятельности:

- по учету имущества и обязательств организации
- по проведению оформлению хозяйственных операций
- по обработке бухгалтерской информации
- по проведению расчетов с бюджетными и внебюджетными фондами
- по формированию бухгалтерской отчетности, налоговому учету,

налоговому планированию.

Нами были опрошены два преподавателя правовых дисциплин в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Преподавателям были заданы вопросы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Опрос преподавателей на предмет эффективности опорных конспектов

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1. Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты?	0 % (0)	0 % (0)	25 % (1)	75 % (3)
2. Как Вы считаете, являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?	75 % (3)	25 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
3. Как Вы считаете, помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?	75 % (3)	25 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
4. Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме?	0 % (0)	25 % (1)	50 % (2)	25 % (1)

Представим графически опрос преподавателей на предмет эффективности опорных конспектов.

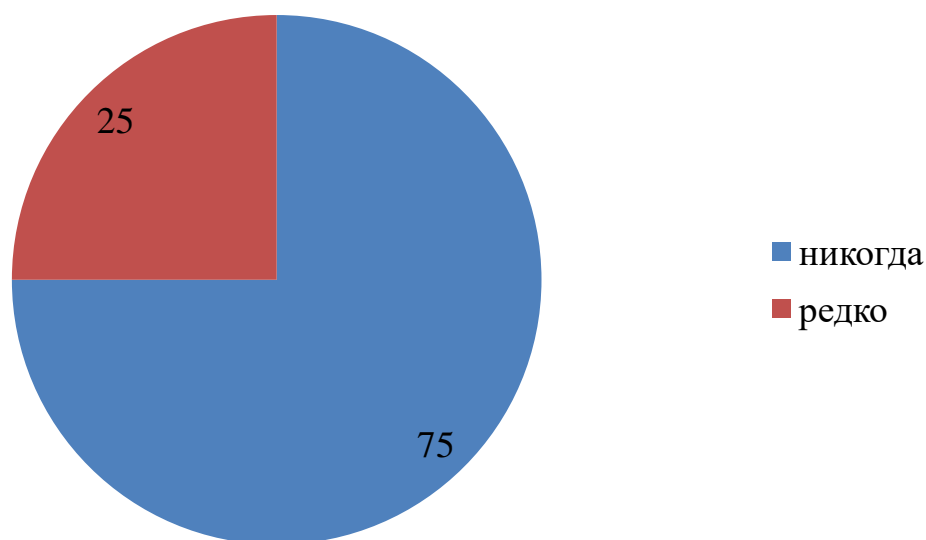


Рисунок 1 – Ответы преподавателей на вопрос «Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты?», %

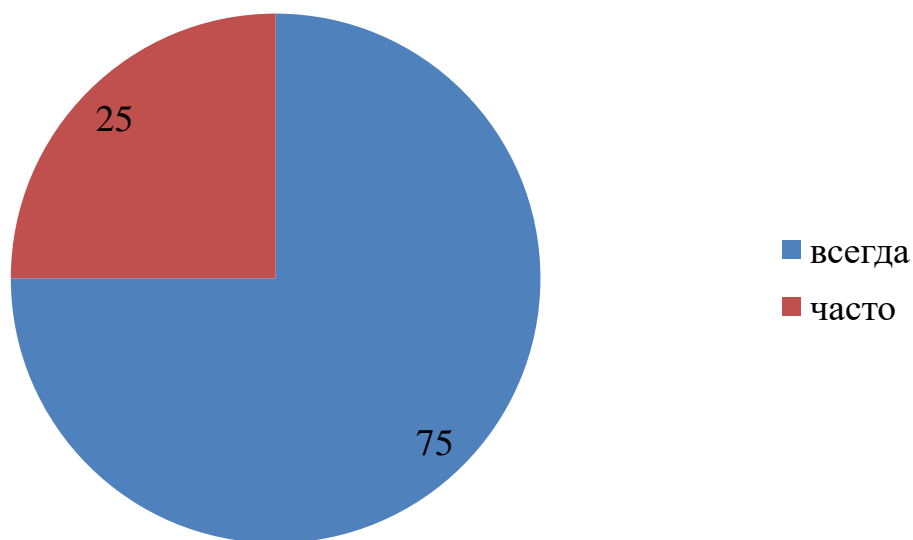


Рисунок 2 – Ответы преподавателей на вопрос «Как Вы считаете, являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к

пониманию?», %

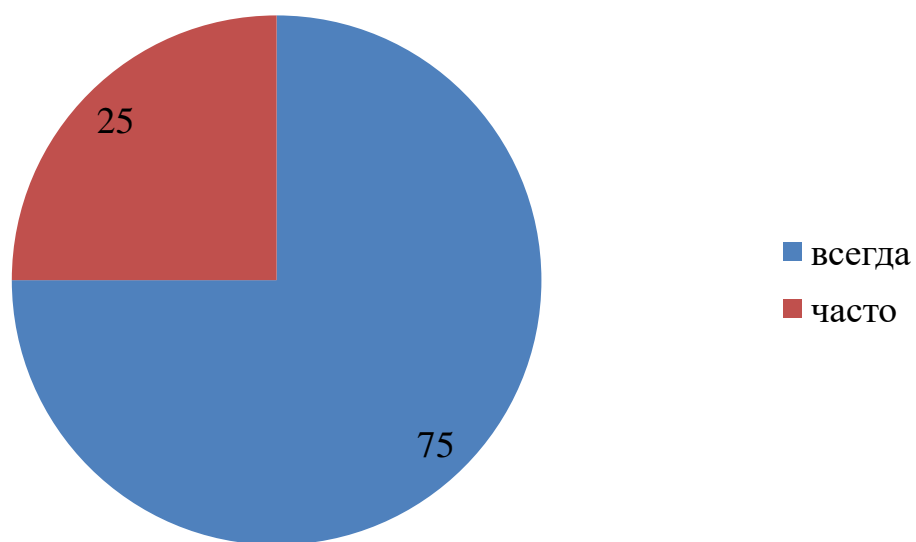


Рисунок 3 – Ответы преподавателей на вопрос «Как Вы считаете, помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?»

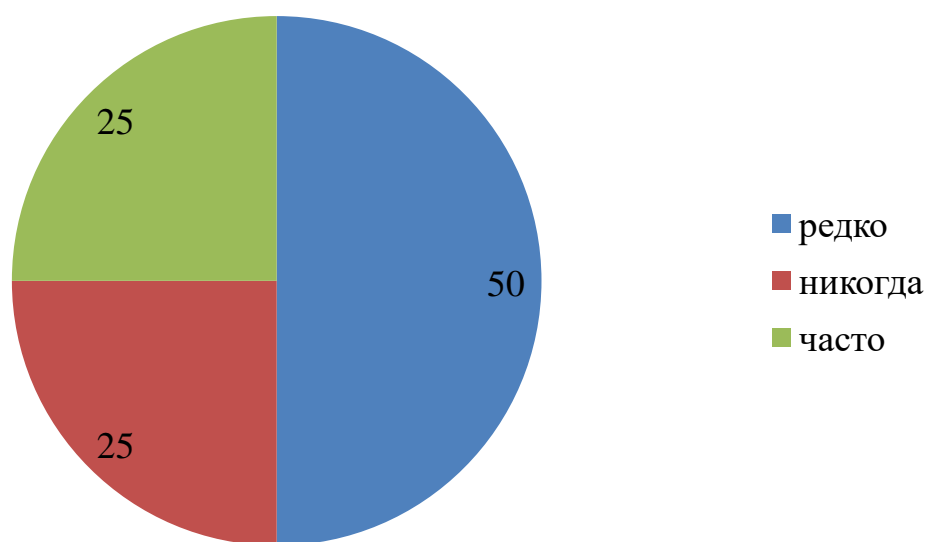


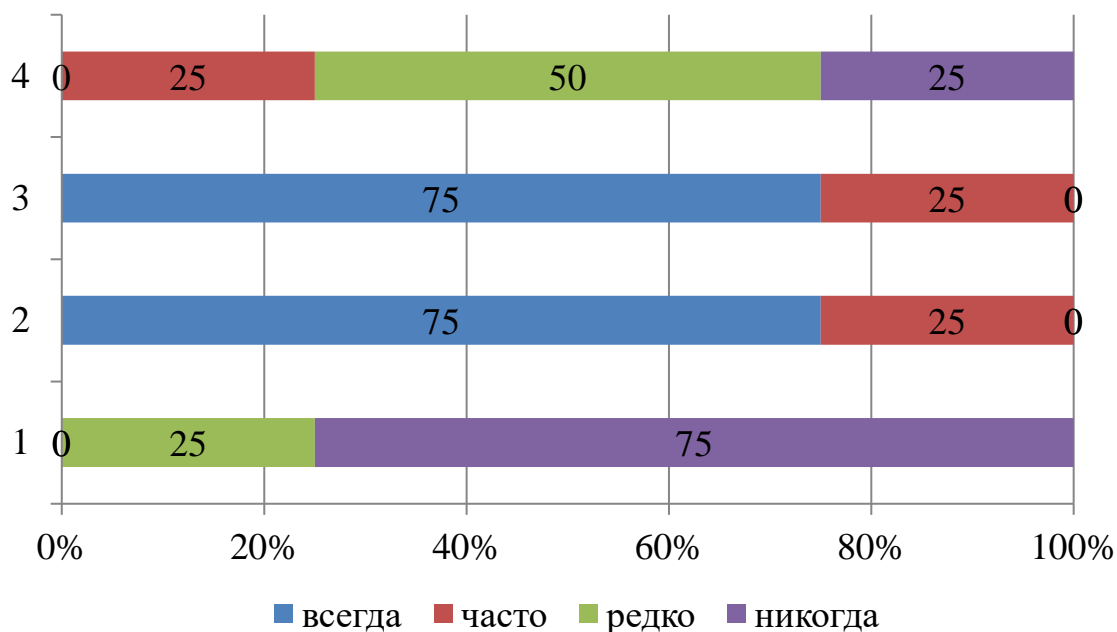
Рисунок 4 – Ответы преподавателей на вопрос «Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме?»

Главная причина редкого использования в практике опорных конспектов – тот факт, что преподаватели считают, что слабый методический прием. Однако, система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы.

75 % преподавателей дисциплины «Право» никогда не используют в работе опорные конспекты, 25 % используют их редко.

Однако, по мнению этих 75 % преподавателей, опорные конспекты доступны к пониманию, они помогают в усвоении и воспроизведении материала.

50 % преподавателей предлагают студентам самостоятельно разработать опорный конспект редко, 25 % преподавателей предлагают студентам самостоятельно разработать опорный конспект часто и 25 % никогда не преподавателей предлагают студентам самостоятельно разработать опорный конспект.



Условные обозначения:

1.Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты?

2. Как Вы считаете, являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?

3. Как Вы считаете, помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?

4. Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме?

Рисунок 5- Опрос студентов на предмет эффективности опорных конспектов,

%

То есть, преподаватели считают, что опорные конспекты доступны к пониманию, они помогают в усвоении и воспроизведении материала, но используют их в работе и предлагают студентам воспользоваться ими редко.

Нами также был проведен опрос среди студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

В анкетировании приняли участие студенты первого курса, обучающиеся по программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», количество студентов, принявших участие, составило 30 человек. Данный опрос был проведен с целью выявления степени эффективности использования студентами опорных конспектов при изучении дисциплины «Право». Студентам были заданы вопросы, представленные в Таблице 3.

Таблица 3

Опрос студентов на предмет эффективности опорных конспектов

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1. Предоставляют ли педагоги учебного заведения опорные конспекты?	10% (3)	20% (6)	50% (15)	20% (6)
2. Являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?	50% (15)	20% (6)	20% (6)	10% (3)

3. Помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?	50% (15)	20% (6)	20% (6)	10% (3)
4. Предлагает ли преподаватель самостоятельно разработать опорный конспект по теме?	10% (3)	30% (9)	50% (15)	10% (3)

Представим графически опрос студентов на предмет эффективности опорных конспектов. У студентов в работе с опорными конспектами по дисциплине «Право» возникали следующие сложности: является нестандартной формой организации работы на разных этапах урока, где студенту приходится постоянно анализировать.

Половина студентов считают, что преподаватели редко предлагают им воспользоваться опорными конспектами, 20 % считают, что преподаватели никогда не предлагают им воспользоваться опорными конспектами и 20 % считают, что часто преподаватели редко предлагают им при усвоении учебного материала воспользоваться опорными конспектами и 10 %, что всегда преподаватели предлагают им воспользоваться опорными конспектами.

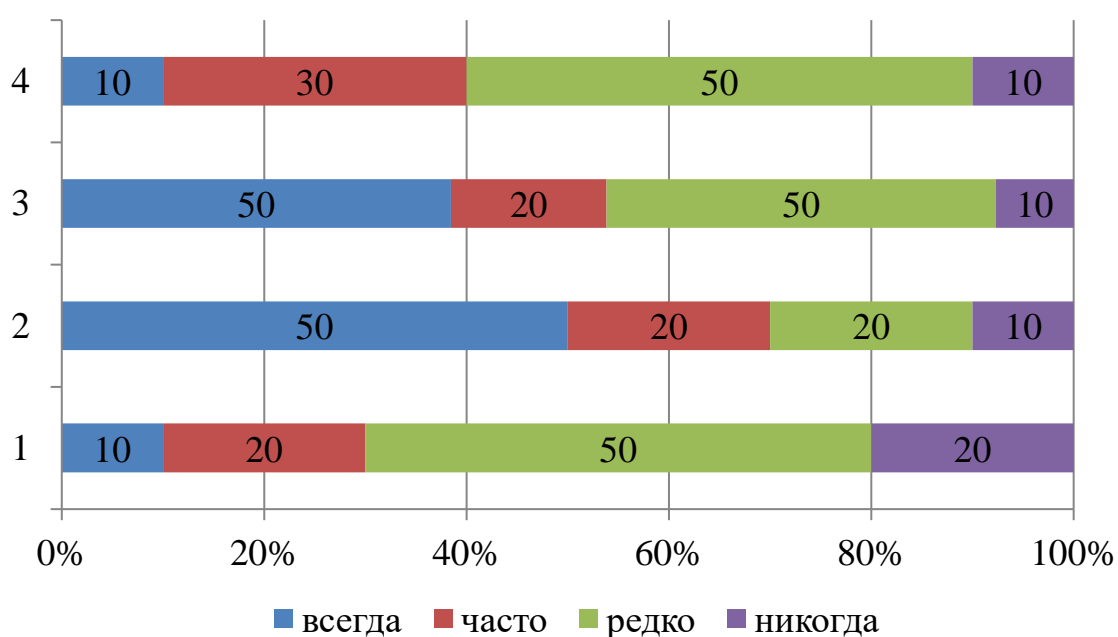


Рисунок 6 - Опрос студентов на предмет эффективности опорных конспектов, %

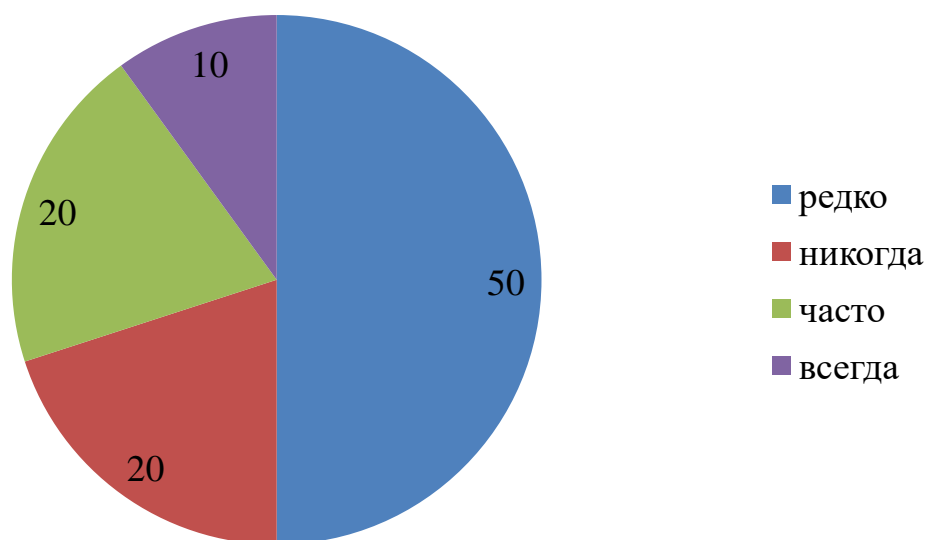


Рисунок 7 – Ответы студентов на вопрос «Предоставляют ли студентам опорные конспекты?», %

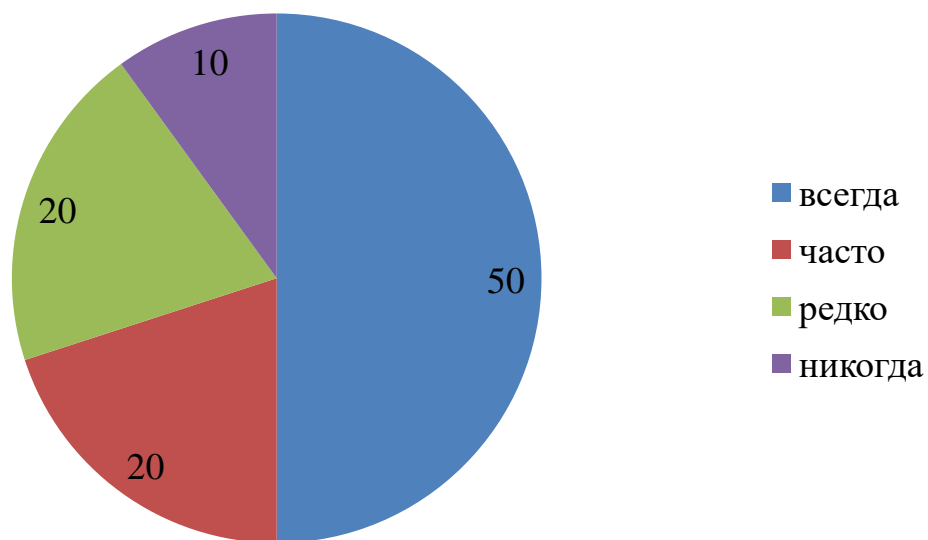


Рисунок 8 – Ответы студентов на вопрос «Как Вы считаете, являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к

пониманию?», %

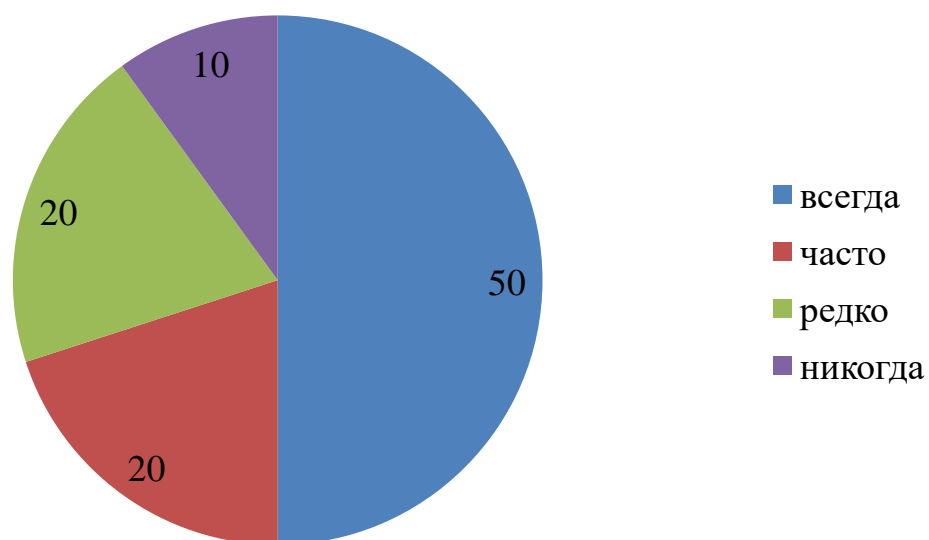


Рисунок 9 – Ответы студентов на вопрос «Как Вы считаете, помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?», %

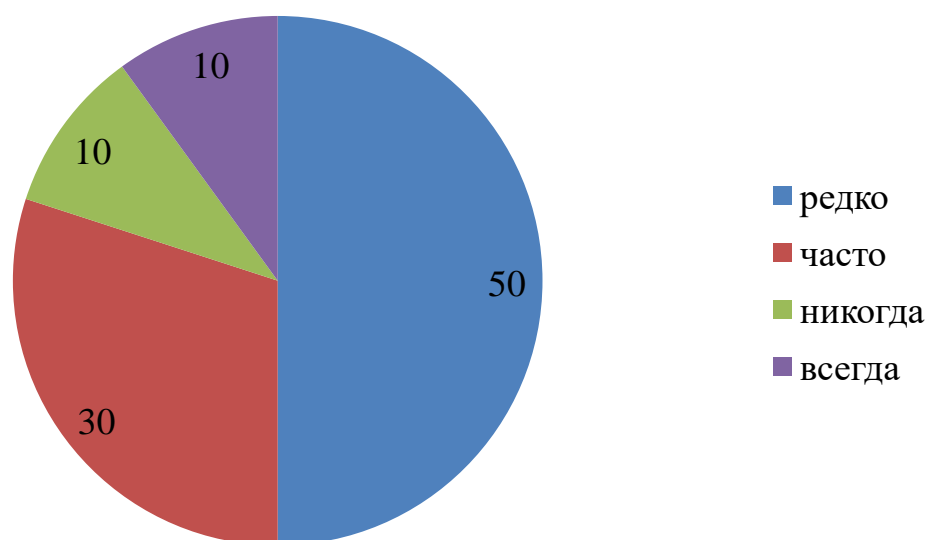


Рисунок 10 – Ответы студентов на вопрос «Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме?», %

То есть, студенты, в основном, считают, что преподаватели редко предлагают им при усвоении учебного материала воспользоваться опорными конспектами. Однако, половина студентов считают, что опорные конспекты доступны к пониманию, они помогают в усвоении и воспроизведении материала. 20 % считают, что часто опорные конспекты доступны к пониманию. 20 % считают, что редко опорные конспекты доступны к пониманию и 10 % считают, что никогда опорные конспекты не бывают доступными к пониманию.

Половина студентов говорят, что преподаватели редко предлагают студентам самостоятельно разработать опорный конспект, 30 % считают, что часто предлагают студентам самостоятельно разработать опорный конспект. То есть преподаватели предлагают самостоятельно разработать опорный конспект тем, кто должен, по их мнению, это уметь (учащемся с хорошей успеваемостью).

Таким образом, преподаватели сами редко используют опорные конспекты и ученикам редко предлагают самостоятельно разработать (делают это в 30 % случаях). Сами студенты считают, что опорные конспекты доступны к пониманию, они помогают в усвоении и воспроизведении материала, но дело в педагогах, которые сами редко принимают в работе конспекты и не приучают к использованию учащихся.

В процессе преподавания дисциплины «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» педагогами используются различные средства и методы, в том числе составление опорных конспектов. Опорные конспекты используются на уроке объяснения нового материала, в процессе самостоятельной работы студентов по составлению собственных опорных конспектов. Видами заданий для самостоятельной работы являются: составление плана, тезисов текста, графическое изображение структуры,

конспектирование текста, составление опорно-структурированных конспектов; работа со словарями и справочниками; изучение и анализ нормативной документации; составление таблиц по нормативным документам.

Студенты применяют опорные конспекты на дисциплине «Право» по следующим темам: «Признаки государства, «Понятие, структура и виды правовых норм» (раздел «Основы теории государства и права»); «Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства» (раздел «Конституционное право»); «Международные договоры о защите прав человека» (раздел «Права человека») и т.д.

Нами было посещено три лекционных занятия, где применялись следующие опорные конспекты:

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ



Рисунок 11 - Первый применяемый опорный конспект по дисциплине

"Право" на втором курсе

Ход урока:

1 Организационный момент

-Проверка готовности к уроку.

-Отметка присутствующих.

-Постановка целей урока.

2 Изучение нового материала рассчитано на 2 часа.

3 Закрепление материала проверяется решением задач и решением

тестов.

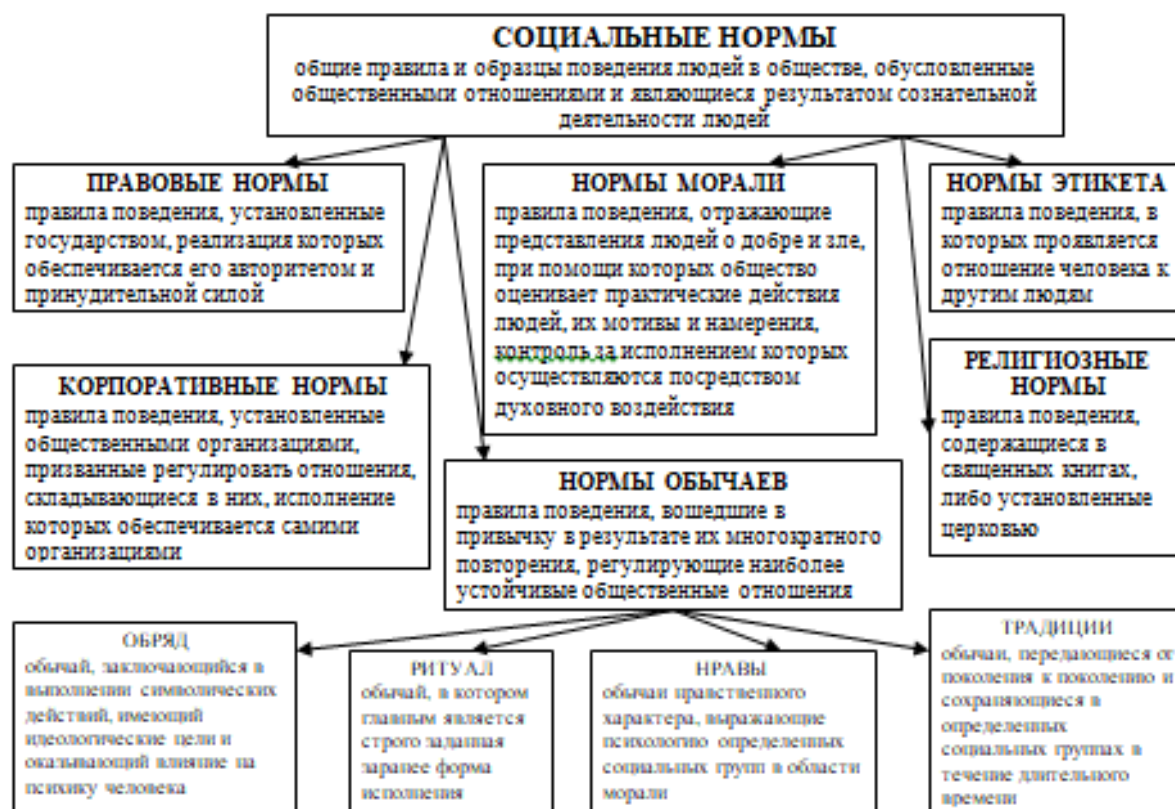


Рисунок 12 - Второй применяемый опорный конспект по дисциплине "Право" на втором курсе

Тип урока: комбинированный урок

Технология урока: полного усвоения знаний; элементы технологии коллективного взаимодействия

Цель урока: объяснить понятия и термины; ознакомить обучающихся с информацией о связи права с другими сферами жизни общества и прежде всего с нравственностью.

Задачи:

10 Предметные

-создать условия для усовершенствования умений и навыков решать практические задачи;

-способствовать комплексному обобщению и закреплению основных методов решения поставленных задач.

2) Метапредметные:



Рисунок 13 - Третий применяемый опорный конспект по дисциплине "Право" на втором курсе

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить.

3) Направленные на развитие личности

- содействовать развитию умений работы с информацией;
- способствовать закреплению умения осуществлять обработку информации;
- создать условия для формирования объективной самооценки;
- содействовать накопления опыта совместной деятельности.

Методы обучения: словесные (беседа), наглядные(таблицы, презентация, рабочая тетрадь), упражнения (письменные, устные), частично-

поисковый.

Форма организации урока: индивидуальная, самостоятельная, проблемно-поисковый.



Рисунок 14 - Четвертый применяемый опорный конспект по дисциплине "Право" на втором курсе

Оборудование:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- доска;
- экран;
- презентация урока;
- рабочая тетрадь (со схемами и таблицами для заполнения);
- учебник «Правоведение»;
- рейтинговая карта;
- диаграмма успешности урока.

Время проведения: 1 урок (45 минут)

Планируемые образовательные результаты: усвоение основных терминов и понятий посредством решения практических задач

Основные термины, понятия: «право», «признаки права», «функции права», «норма права», «закон», «источники права», «нормативный акт», «виды законов», «подзаконные акты»

Планируемые результаты:

1) Предметные: учащиеся смогут раскрыть сущность понятия «правовое государство», выявлять признаки правового государства.

2) Личностные: смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; вызвать в учащихся заинтересованность в построении в России правового государства, заставить задуматься над тем, что необходимо для этого сделать.

3) Метапредметные: продолжают учиться работе с письменными историческими (выделять главное, делать выводы на основе анализа информации из текста.).

Межпредметные связи: история, правоведение.

Формы деятельности: парная.

Формы обучения: деятельностный способ обучения с применением технологии проблемного обучения.

Ресурсы: презентация по теме, раздаточный материал, Конституция РФ.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока :

1. Сформировать представление учащихся о правовом государстве как основном институте политической системы, его особенностях и признаках.

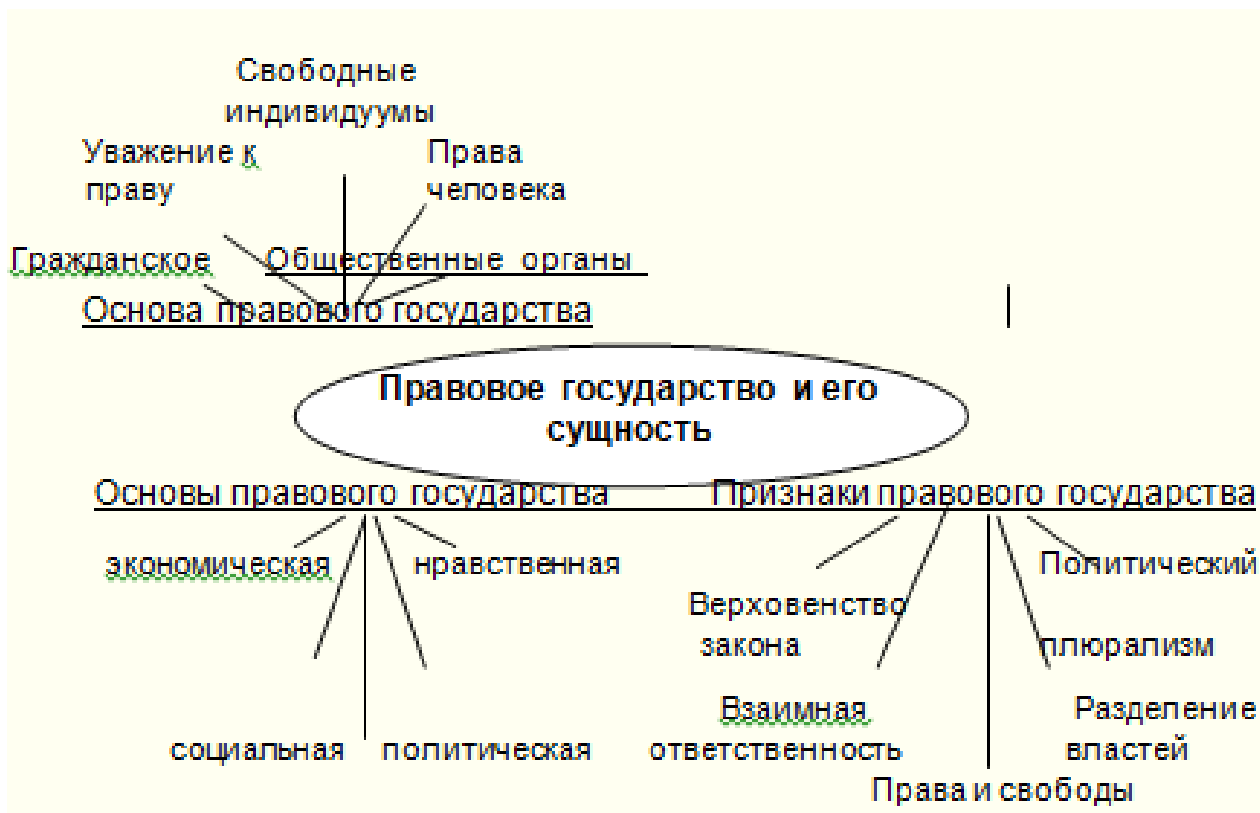


Рисунок 15 - Пятый применяемый опорный конспект по дисциплине "Право" на втором курсе

2. Способствовать развитию умения рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии, работать с документами.

3. Формировать отношение к проблеме создания и построения справедливого общества.

Качество данных опорных конспектов охарактеризуем ниже.

В первом конспекте содержится не сильно много текста, присутствуют выделение текста, шрифт не сильно бросается в глаза.

Второй и третий опорный конспект – сильно много текста (в три раза больше необходимого), выделение шрифта бросается в глаза.

Четвертый и пятый конспект – выделение в круг главного элемента не

желательно, стрелки не ровные.

Было проведено наблюдение в преподавании правовых дисциплин.

На первой академической паре студентам было предложено внести отдельную тетрадь основные блоки опорного конспекта, по той теме, которую они разбирали на академической паре. После внесения данных, прошло краткое обсуждение, были заданы вопросы, в ходе которых вместе с преподавателем студенты внесены правки. Студенты были заинтересованы и вовлечены в работу, задавали вопросы, предлагали свои идеи.

После обсуждения мы проанализировали сколько студентов справились с заданием. Данные представили в таблице 4.

Таким образом, мы видим, что 80 % студентов, что составляет 24 студента группы, справились с составлением конспекта, 10 %, что составило 3 студента группы, затруднились с составлением опорного конспекта – они либо внесли не все ключевые понятия, либо нарушили логическую структуру конспекта, что затруднило бы логику изложения в процессе подготовки по данному конспекту. Остальные 10 % (3 студента) не справились с составлением опорного конспекта. Они не поняли саму суть и технологию составления опорного конспекта. После занятия им еще раз объяснили алгоритм составления опорных конспектов.

Таблица 4

Самостоятельное составление студентами опорного конспекта

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	80	24

Затруднялись составить опорный конспект	10	3
Не составили опорный конспект	10	3

Также мы представили полученные данные в виде диаграммы на Рисунке 16.



Рисунок 16 - Самостоятельное составление студентами опорного конспекта

Большая часть группы, а именно 80 % (24) студентов отлично справились с задачей. Лишь у 10% (3) студентов возникли затруднения, с которыми они справились при помощи одногруппников. 10 % (3) студентов не справились самостоятельно с составлением опорного конспекта.

На следующем занятии при опросе преподавателем студенты легко вспомнили изложенный преподавателем материал, с опорой на конспект изложили свои ответы и ответили на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем.

На втором академическом уроке студенты делились на пары и продолжали работу с опорными конспектами. Полученные знания оформляли в виде основных блоков, уже в дополнение предыдущему материалу. В ходе работы они дополняли друг друга, помогали,

советовались. В ходе продолжения работы с опорными конспектами мы выявили следующих студентов: 90 % (27) справились с задаваемой преподавателем работой по опорным конспектам. 10 % (3) затруднились выполнить предлагаемую работу.

С данной задачей справились практически все студенты, а именно 90 % (27) студентов группы, лишь 10 % (3) студентов не смогли спланировать свою деятельность и определить главные блоки. Для этих студентов после академической пары был заново объяснен алгоритм выполнения.

Таблица 5

Самостоятельное составление студентами опорного конспекта после второй академической пары

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	90	27
Затруднялись составить опорный конспект	10	3
Не составили опорный конспект	0	0

На третьей академической паре учащиеся продолжали вести опорные конспекты. Так как это уже был не первый опыт работы в таком виде, студенты уловили суть, и была видна динамика в их работе. Даже те, кто на первых парах не понимал, как правильно работать с опорными конспектами, уже ориентировались, вносили поправки, работали уже без какой-либо помощи. Отстающие студенты так же были включены в работу, если, например, была работа в группах, они так же, как и остальные выполняли

определенную роль.

На следующих академических парах студенты продолжали работать в таком формате, лишь менялся вид работы с опорным конспектом. После завершения составления полного опорного конспекта по предмету студенты выбрали лучший вариант из группы. После каждого выступления прошло обсуждение, вместе с учениками был подведен итог, о причине возникновения затруднений, а также о том, какие блоки лучше представлены и освоены. Анализируя то, какими умениями студенты обладали до начала эксперимента, и то, как они научились владеть составлением опорных конспектов в ходе нашей совместной работы, мы пришли к выводу, что студенты лучше воспринимают и воспроизводят информацию, актуализировалась заинтересованность и включенность в образовательный процесс. По итогу эксперимента, они приобрели умение структурировать и умение распределять, улучшили умение выделять главное и воспроизводить по написанному. Для кого-то из студентов такая работа оказалось более сложной, чем другим но, благодаря нашей совместной работе со студентами, они тоже научились работать с опорными конспектами.

Таблица 6

Выявление отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов

Критерий ответа	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Вы считаете работу с опорными конспектами необходимой, она помогает	80	24

эффективно работать с текстом и помогает лучше запомнить учебный материал.		
Вам лучше работать с текстом традиционно.	10	3
Считаете, что работа с опорными конспектами занимает много времени и в ней нет необходимости.	10	3

На итоговом занятии студенты должны были продемонстрировать свое умение воспроизводить изученный материал.

После нашего эксперимента, среди студентов был проведен опрос на тему «Выявление отношения к составлению опорных конспектов». В данном опросе приняли участие 30 студентов экспериментальной группы. Вопросы, заданные студентам, отражали значимость опорных конспектов. Мы попросили студентов ответить утвердительно, на один из приведенных вопросов, касающихся работы с опорными конспектами.

Таким образом, мы видим, что количество студентов, которые считают, что работа с опорными конспектами необходима, составляют 80 % (24 студента), работать с текстом традиционно предпочитают 10 % (3 студента), категорически против работы с опорными конспектами 10 % (3 студента).

Данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 17.

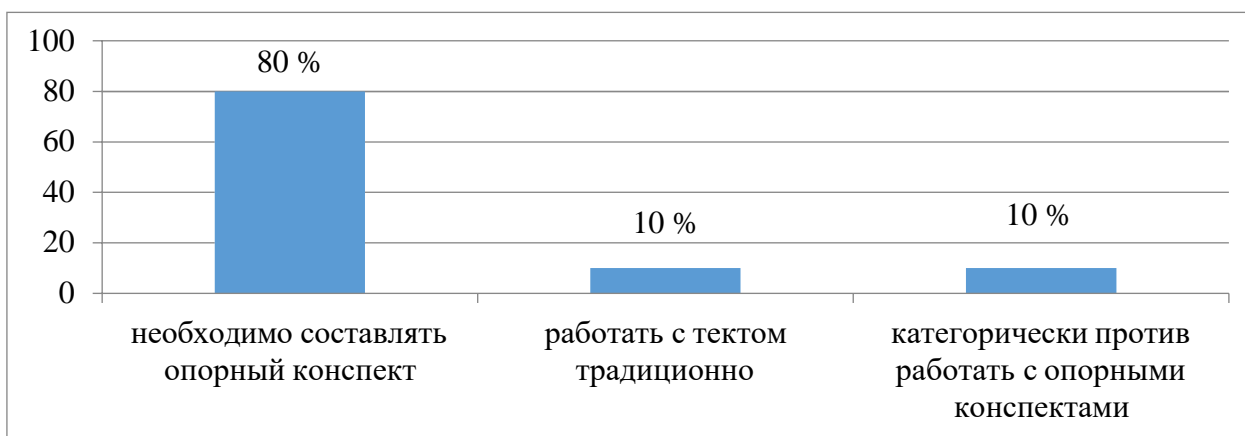


Рисунок 17 - Выявление отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов

Таким образом, 80 % (24) студентов ответили, что работа с опорными конспектами им понравилась, и они хотели бы продолжать работать с учебным материалом таким же образом. 10 % (3) студентов указали на то, что им проще было бы работать традиционно, без помощи опорных конспектов. И 10 % (3) студентов не хотели бы работать с применением опорных конспектов на занятиях и при подготовке, т.к., по их мнению, это занимает много времени.

Учитывая анализ мнения преподавателей и студентов, а также принимая во внимание успехи при усвоении преподаваемого материала, считаем необходимым рекомендовать применение методики применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

На практике рассматривались опорные конспекты, которыми пользуются преподаватели НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по разным дисциплинам с целью создание собственной базы:

- Рассмотрена Конспект-лекция по «Истории России»,
- Посещена лекция по повышению квалификации для педагогов

колледжа,

- Проанализировано занятие по «Гражданскому праву», а также посещены 2 занятия по предмету «Уголовное право».

Далее, исходя из анализа, были составлены собственные опорные конспекты.

2.2. Разработка опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Представим опорные конспекты практического занятия для НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

По дисциплине «Право» по теме «Юридическая ответственность».

Время проведения 90 минут.

План:

1. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
2. Функции и принципы юридической ответственности.
3. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Цели:

1. Образовательные:

- закрепить знания студентов, полученные ранее по теме «Правонарушения и преступления»;

- сформировать знания по теме «Юридическая ответственность»;

- формировать умение определять вид юридической ответственности при совершении определенного правонарушения;

- формировать умения и навыки поиска и применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач.

2. Развивающие:

- формировать познавательную активность у студентов;

- развивать правовую грамотность, профессиональную и общую

культуру студентов;

- формировать навыки выполнения коллективной работы, правильного коммуникативного общения.

3. Воспитательные:

- понимать сущность и социальную значимость выбранной профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- уметь проявлять самостоятельность в принятии решений при выполнении практических заданий;

- развивать творческий интерес к дисциплине «Право».

Методы обучения: проблемные методы (вопросы, ситуации), решение практических ситуаций, диалоговые методы (беседа, взаимообсуждение), наглядные методы (использование мультимедийного проектора), ситуационный анализ.

Формируемые общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Межпредметные связи: обществознание, трудовое право, гражданское право, уголовное право, административное право.

Оборудование урока.

Наглядный материал:

- раздаточный материал по теме (Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, карточки для выполнения разноуровневых заданий);

- опорный конспект по новой теме;

- презентация по теме учебного незнания.

Технические средства:

- компьютерная техника;
- мультимедийный видеопроектор.

Ход занятия по теме «Юридическая ответственность» дисциплины «Право».

Актуализация опорных знаний по теме «Правонарушения, преступления» с записью конспекта учениками:

- индивидуальный опрос,
- фронтальный опрос
- озвучивание вопросов и раздача карточек с заданиями;
- организация контроля знаний студентов с использованием мультимедийного проектора.

Проведение блицопроса: студенты выполняют задания по карточкам; отвечают на поставленные вопросы. Выступление с краткими ответами по выполненным заданиям и обсуждение ответов.

Формирование понятий и новых знаний по теме: «Юридическая ответственность». Вступительное слово преподавателя о значимости новой темы для освоения выбранной профессии. Создание проблемной ситуации.

Ход занятия:

1. Организационный момент. - Здравствуйте, садитесь. Проверим отсутствующих. Тема нашего занятия сегодня «Юридическая ответственность». На занятии мы рассмотрим понятие Юридической ответственности, ее виды, а также проанализируем ее функции. Цель нашего занятия: уяснить понятие юридической ответственности, научиться определять вид юридической ответственности, обозначать за что наступает тот или иной вид ответственности, кто ее возлагает. Во второй части нашего занятия мы проведем правовую игру «Мое мнение». Необычная система оценивания будет сегодня на нашем занятии. Вы видите Ваши фамилии, за

работу на занятии Вы будете получать баллы и в конце по количеству баллов будет выставлена оценка (5 баллов и более - отлично, 3-4 балла - хорошо, 2-3 балла - удовлетворительно, 0-1- неудовлетворительно).

2. Актуализация опорных знаний по теме «Правонарушения, преступления». Прежде чем приступить к изучению новой темы, необходимо повторить тему «Правонарушения, преступления». 6 студентов получают карточки с практическими заданиями. В течение 10 минут готовятся, а затем докладывают с обсуждением. Пока они работают проведем блицопрос.

Вопрос: «Что такое правонарушение»? Ответ: «Правонарушение - это общественно опасное, вредоносное, виновное противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом, обязанным понести меру юридической ответственности, определенную санкцией соответствующей юридической нормы». - Правильно.

Вопрос: «Назовите виды правонарушений». Ответ: «Преступления и проступки».

Вопрос: «Что такое преступление»? Ответ: «Общественно опасное, запрещенное уголовным законом, нравственно осуждаемое, виновное, наказуемое деяние, посягающее на конституционный строй государства, его политическую и экономическую систему, установленные формы собственности, права и свободы граждан, причиняемые вред охраняемым законом интересам государства, общественных организаций и личности».

Вопрос: «Назовите состав преступления». Ответ: «Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона».

Давайте разберем практические задания, на которые отвечали ребята по карточкам.

Карточка №1. На улице 16-летние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок. Как Вы оцениваете данные действия? Можно ли этих подростков привлечь к ответственности? (Обсуждение ответов студентов).

Карточка №2. Несколько школьников залезли в гараж, но, ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и сообщил об этом в органы полиции. Будут ли указанные несовершеннолетние лица наказаны? (Обсуждение ответов студентов).

Карточка №3. Десятиклассники Павел и Александр решили покататься на лодке. Заплыв в глубокое место, Павел предложил Саше искупаться. Тот отказался, т.к. не умел плавать. Однако, Павел, пообещав поддержать, толкнул его в воду. Саша, захлебнувшись, чпошел ко дну. Найти и вытащить его Павлу не удалось. Было ли совершено преступление? Охарактеризуйте его состав. (Обсуждение ответов студентов).

Карточка №4. Леснов из окна своей квартиры, которая находится на 5 этаже дома, находящегося на людной улице, выбросил пустую консервную банку. Внизу в это время проходила Германова и банка попала ей в лицо, в результате чего она лишилась правого глаза. Виноват ли Леснов? Если да, какова его форма вины? Охарактеризуйте состав преступления. (Обсуждение ответов студентов).

Карточка №5. В магазине кассир, под угрозой пистолета, отдал престурникам большую сумму денег. Совершил ли он преступление? Изменится ли ответ, если оружия не будет? (Обсуждение ответов студентов).

Карточка №6. Необходимо определить, являются ли следующие деяния правонарушениями: прогуливание учебных занятий, невыполнений заданий преподавателя, неудовлетворительный экзаменационный ответ. (Обсуждение ответов студентов).

Я вижу, что вы хорошо усвоили пройденный нами материал, перейдем к новой теме, а именно к теме «Юридическая ответственность». Разберем такую практическую ситуацию: Студент Иванов затеял драку в коридоре колледжа. В ходе данной драки было разбито окно и одноклассник Иванова поранил об осколки лицо. Как вы считаете, что за это грозит Иванову? (Обсуждение ответов студентов). Для начала определим, к какому виду

правонарушений относится поступок Иванова. От этого зависит соответствующее наказание. Для этого необходимо определить вид юридической ответственности. Думаю, после объяснения нового материала, вы сможете это определить.

Переходим к изучению нового материала.

Лекция «Юридическая ответственность».

План:

1. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
2. Функции и принципы юридической ответственности.
3. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Юридическая ответственность — применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю. За свои деяния человек отвечает перед законом и судом (этим юридическая ответственность отличается от моральной, где основным мерилom оценки поведения являются стыд и совесть человека).

Юридическая ответственность неразрывно связана с государством, нормами права, обязанностью и противоправным поведением граждан и их объединений. Она имеет государственно-принудительный характер. Юридическая ответственность всегда связана с определенными лишениями, т. е. сопровождается причинением виновному отрицательных последствий, ущемлением или ограничением его личных, имущественных и других интересов.

Деятельность государства в сфере принуждения строго регламентирована законом. Субъектами этой деятельности выступают суд, прокуратура, полиция, администрация различных государственных учреждений, которые специально занимаются рассмотрением дел о правонарушениях.

Для возложения ответственности необходимо наличие ряда условий: вина правонарушителя, противоправность его поведения, причиненный вред,

причинная связь между его поведением и наступившим противоправным результатом.

Юридическая ответственность характеризуется тем, что она:

- опирается на государственное принуждение (это конкретная форма реализации санкций правовых норм);
- наступает за совершение правонарушения и связана с общественным осуждением;
- выражается в определенных отрицательных последствиях для правонарушителя, являющихся для него новой юридической обязанностью, которой не существовало до совершения противоправного деяния. и представляющих собой лишения личного, организационного либо имущественного характера;
- воплощается в процессуальной форме.

Признаки юридической ответственности

Юридическая ответственность имеет следующие признаки:

- наступает только за те деяния, которые предусмотрены правовыми нормами (*обязательное наличие правонарушения*);
- налагается только за совершенные поступки, а не за мысли или намерения;
- налагается компетентными государственными органами в ходе определенной законом процедуры (*официальный характер государственного осуждения*);
- *влечет за собой неблагоприятные последствия для нарушителя;*
- предполагает государственное принуждение правонарушителя к исполнению норм права;
- наступает только один раз за одно и то же преступление.

Виды ответственности и меры наказания зависят от характера правонарушения. Различают ответственность:

- уголовную — наступает исключительно за преступления. Только суд может привлечь к уголовной ответственности и определить ее меру. Меры уголовного наказания — лишение свободы, смертная казнь и т.д.;

- административную — наступает за проступки, нарушающие общественный порядок или совершенные в сфере государственного управления. Мерой ответственности служат административные взыскания, среди которых — предупреждение, штраф, исправительные работы, административный арест до 15 суток;

- гражданскую — наступает за нарушение имущественных прав — неисполнение договорных обязательств, причинение имущественного вреда. Главная мера ответственности — возмещение убытков;

- дисциплинарную — наступает за нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины. Меры воздействия на правонарушителя — замечание, выговор, увольнение, исключение из учебного заведения.

К уголовной ответственности привлекаются лица, обвиняемые в преступлениях. Преступлениями называются общественно опасные виновные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ и соответствующими законами. Определение преступления дано в ст. 14 УК РФ. За преступления применяются наказания — наиболее строгие меры государственного принуждения, существенно ограничивающие правовой статус лица, признанного виновным в совершении преступления (лишение либо ограничение свободы, длительные сроки исправительных работ или лишение определенных специальных прав, крупные штрафы и др.). Уголовное наказание применяется не только за совершение преступления, но и за покушение, приготовление, соучастие.

Признать виновным в совершении преступления и назначить наказание может только суд в установленной для этого процессуальной форме (см. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ)). Отбывание наказания регулируется специальным (уголовно-исполнительным) законодательством.

После отбытия наказания у лица, осужденного за преступление, длительное время (в зависимости от тяжести преступления) сохраняется судимость.

Административная ответственность применяется за административный проступок. В гл. 3 «Административное наказание» Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) заявлено, что административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами (ст. 3.1).

Дисциплинарная ответственность применяется за нарушение трудовой, служебной, учебной, воинской дисциплины. За совершение дисциплинарного проступка, т. е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены и другие дисциплинарные взыскания.

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине (ст. 192 Трудового кодекса РФ (ТК РФ)).

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (ст. 193 ТК РФ).

Гражданско-правовая ответственность наступает за совершение деликтов, т.е. за причинение неправомерными действиями вреда личности или имуществу гражданина, а также причинение вреда организации,

заключение противозаконной сделки, неисполнение договорных обязательств, нарушение права собственности, авторских или изобретательских прав и других гражданских прав. Гражданские правонарушения влекут применение таких санкций, как возмещение вреда, принудительное восстановление нарушенного права, а также других правовосстановительных санкций.

Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю, в большинстве случаев ограничена пределами среднего месячного заработка этого работника. Материальная ответственность в полном размере причиненного ущерба может возлагаться на работника лишь в случаях, предусмотренных ТК РФ в ст. 243 или иными федеральными законами.

Работники в возрасте до 18 лет несут полную материальную ответственность лишь за умышленное причинение ущерба, ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также причиненный в результате совершения преступления или административного проступка.

Особенности материальной и гражданско-правовой ответственности в том, что имущественный и иной вред может быть возмещен причинителем добровольно; в случае отказа или спора вред возмещается в судебном порядке, определенном нормами Гражданского процессуального кодекса РФ (ГПК РФ).

Итак, вернемся к случаю с Ивановым. Что бы вы ответили по поводу наказания Иванова после лекции? (Обсуждение ответов студентов).

Здесь несколько видов ответственности:

- дисциплинарная, а именно нарушение правил колледжа,
- уголовная – нанесение телесных травм одногруппнику.

Для того, чтобы закрепить пройденный нами материал, сыграем в правовую игру «Мое мнение». Разъяснение задания: вся группа делится на 2

команды, командами выбирается капитаны.

1-ый Этап. С помощью жребия команды получают карточки с ситуациями. За правильный и рационально аргументированный ответ каждый член команды получает 1 балл. Если кто-то из команды соперника после ответа дополняет ответ и этот ответ является правильным, это член другой команды получает 0,5 балла. При ответе команды могут пользоваться любыми нормативно-правовыми документами, в том числе и в электронном виде.

Карточка 1. Определите вид правонарушения, вид юридической ответственности и возможное наказание. При анализе можете воспользоваться предложенной литературой.

1. Распитие спиртных напитков. Правильный ответ: правонарушение, согласно которому предусмотрена административная ответственность, согласно статье 20.20 КоАП РФ.

2. Петрова А.Н. опоздала на работу. Правильный ответ: Если для опоздания не было уважительной причины, то произошло нарушение трудовой дисциплины, то есть дисциплинарный проступок. Наказание – замечание, выговор или увольнение с работы.

3. Сидов В.В. решил прокатиться на тракторе, но взяв его, не смог вернуть, а оставил в придорожной канаве. Правильный ответ: Это уголовное преступление, согласно статье 166 Уголовного Кодекса РФ. Наказание – до 5 лет лишения свободы.

4. Попов А.А. самовольно отправился в магазин из воинской части. Правильный ответ: Это дисциплинарный проступок, и, если данный поход длится более двух дней, он подлежит уголовной ответственности как самоволка из действующей армии.

Карточка 2. Определите вид правонарушения, вид юридической ответственности и возможное наказание. При анализе можете воспользоваться предложенной литературой.

1. Панина А.Н. не уследила за козой, которая проникла к соседям и съела все капусту. Правильный ответ: Гражданско-правовая ответственность с возмещением ущерба.

2. Сидоров А.Н. нагрубил учителю во время урока. Правильный ответ: Это дисциплинарный проступок, если грубость звучит как ругательство в сторону учителя, возможно наложение административного штрафа за мелкое хулиганство.

3. Алехин В.В. в пьяном виде приставал к прохожим, просил деньги на выпивку. Правильный ответ: Может быть классифицировано как хулиганство или мелкое хулиганство с административной ответственностью, или как уголовное преступление, если под приставанием подразумевается угроза расправы.

4. Банина А.Д. нарисовала на стене библиотеки большую картину с неприличным содержанием. Правильный ответ: Видов ответственности может быть 2 – административная, если рисунок нанесен легкосмываемыми красками, или уголовная, за вандализм.

2-й этап. Предлагаются по одной сказке каждой команде, определить все возможные виды правонарушений.

Первой команде предлагается «Сказка о царе Салтане», второй команде – «Конек-горбунок».

Далее подводится итог, согласно указанным ранее параметрам оценки.

Выводы по второй главе

Учебная дисциплина «Право» изучается студентами всех специальностей. Основной целью данной дисциплины является ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями и основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

Нами был проведен опрос среди студентов колледжа. В анкетировании приняли участие студенты первого курса, обучающиеся по специальности «Экономика», количество студентов, принявших участие, составило 30 человек. Опрос был проведен с целью выявления степени эффективности использования студентами опорных конспектов при изучении дисциплины «Право».

Преподаватели редко используют опорные конспекты и ученикам редко предлагают самостоятельно разработать (делают это в 30 % случаях). Сами студенты считают, что опорные конспекты доступны к пониманию, они помогают в усвоении и воспроизведении материала, но дело в педагогах, которые сами редко принимают в работе конспекты и не приучают к использованию учащихся. По результатам сделали следующие выводы: методическое обеспечение реализуемых дисциплин содержит немногочисленное использование опорных конспектов; студенты мало информированы о важности применения опорных конспектов при изучении дисциплин; студенты умеют разрабатывать опорные конспекты, и считают их эффективным средством запоминания и воспроизведения материала.

Заключение

В результате написания работы, была достигнута цель – приведено теоретическое обоснование и разработаны опорные конспекты по дисциплине «Право» для целей НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Можно сделать следующие выводы, исходя из исследований работы.

При написании работы была рассмотрена методика В. Ф. Шаталова, изучена специальная литература, включающая научные статьи, проанализированы материалы, полученные в ходе педагогической практики, рассмотрено практическое применение опорного конспекта на занятии, были изучены виды и сущность опорных конспектов.

Данное исследование позволяет сделать следующие выводы: работа с опорными конспектами формирует навыки учебной деятельности обучающихся. Это вносит существенный вклад в формирование у обучающихся основ научного мышления. Разработка и использование на занятиях опорных конспектов помогает обучающимся закрепить полученные знания и выработанные умения. Изучив роль опорного конспекта в формировании умений и навыков, обучающихся можно сделать вывод о том, что конспект дает возможность проверки знаний всех обучающихся на каждом занятии, помогает выявить пробелы в изучаемой теме. Опорный конспект исключает заучивание учебного материала и, наоборот, активизирует мышление обучающихся (анализ через синтез), требует осознанного и творческого отношения обучающихся к усвоению новых знаний, систематической подготовки к каждому занятию. Опорные конспекты помогают с самого начала изучения материала формировать правильные и полные обобщения, учат тому, как наиболее экономно и

правильно находить ответ при решении учебно-познавательных задач. Опорный конспект уместен на разных этапах обучения: при вводе нового материала, при отработке, закреплении и повторении учебного материала. При работе с опорными конспектами все обучающиеся вовлечены в процесс познания, они перестают быть пассивными созерцателями, в результате чего возникает мотивированный интерес к предмету. Систематическая работа с опорными конспектами приводит к тому, что на определенном этапе обучающиеся уже могут самостоятельно, опираясь на опорный конспект, изложить тот или иной материал. Завершая анализ исследования с опорными конспектами, можно сделать вывод, что опорные конспекты как одно из средств обучения могут быть определены как универсальные средства по своему дидактическому воздействию. Они представляют собой удобную и мобильную форму передачи информации и представления учебного материала. При этом просты в практическом применении и разновариативны в плане конструкции и построения. Использование опорных конспектов эффективно во взаимосвязи с традиционными приемами учебно-методической деятельности. Они делают процесс обучения более интенсивным и результативным, гарантируют быстрое и прочное усвоение основного учебного материала, высвобождают время для творческих занятий и углубленного изучения предмета. Таким образом, считаем задачи исследования выполненными, цель работы достигнутой.

Нами было посещено три лекционных занятия, а также проведено наблюдение.

На первой академической паре учащимся было предложено внести отдельную тетрадь основные блоки опорного конспекта, по той теме, которую они разбирали на академической паре. После внесения данных,

прошло краткое обсуждение, были заданы вопросы, в ходе которых вместе с преподавателем студенты внесены правки. Студенты были заинтересованы и вовлечены в работу, задавали вопросы, предлагали свои идеи. На следующих академических парах студенты продолжали работать в таком формате, лишь менялся вид работы с опорным конспектом. На итоговом занятии студенты должны были продемонстрировать свое умение воспроизводить изученный материал.

Преподаватель высоко оценила ответы студентов. Большинство – 90 % студентов экспериментальной группы показали прочное усвоение знаний на итоговом занятии. Таким образом, считаем необходимым рекомендовать применение методики применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

Методику опорных конспектов в профессиональном образовании можно считать наиболее эффективной и для студентов и для педагогов. Используя опорные конспекты, преподаватель может выработать систему усвоения материала и сформировать творческую и активную личность. Система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы. Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия, как один из компонентов учебной деятельности обучающихся, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала.

В практической части работы рассмотрены 2 ключевые вопроса. Во первых, проанализированы используемые в колледже конспекты по предмету «Право».

В соответствии с ФГОС по данной специальности выпускник НОУ

СПО «Челябинский юридический колледж». подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Выпускник НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» данной программы решает следующие профессиональные задачи:

- учет имущества и обязательств организации;
- проведение и оформление хозяйственных операций;
- обработка бухгалтерской информации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- формирование бухгалтерской отчетности.

Во-вторых, разработан инструментарий опорного конспекта по предмету «Право», который можно применять преподавателям данного колледжа. Данный конспект позволяет решить следующие задачи:

1. Образовательные:

- закрепить знания студентов, полученные ранее по теме «Правонарушения и преступления»;
- сформировать знания по теме «Юридическая ответственность»;
- формировать умение определять вид юридической ответственности при совершении определенного правонарушения;

- формировать умения и навыки поиска и применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач.

2. Развивающие:

- формировать познавательную активность у студентов;
- развивать правовую грамотность, профессиональную и общую культуру студентов;

- формировать навыки выполнения коллективной работы, правильного коммуникативного общения.

3. Воспитательные:

- понимать сущность и социальную значимость выбранной профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- уметь проявлять самостоятельность в принятии решений при выполнении практических заданий;

- развивать творческий интерес к дисциплине «Право».

В результате проделанной работы можно сделать вывод о том, что опорные конспекты – крайне эффективный метод преподавания, в том числе и по предмету «Право».

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2021, № 4, ст. 445.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.02.2013) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
3. Гражданское право / Под ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. – М.: Инфра-М, 2018. – 784 с.
4. Загривный В.А. Правовая природа и конституционно-правовой статус Центрального банка Российской Федерации // Современное право. – 2019. - № 6. – С. 28 – 32.
5. Зенин И.А. Гражданское право. – М.: Юрайт, 2019. – 616 с.
6. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности /пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 2019. 176 с.
7. Антипин И.Г. Опорные конспекты - пособие для учителей. М.: Просвещение, 2018. 127 с.
8. Асатурова К.З. Методические требования к выделению ключевых слов. - М.: Педагогика, 2018. 48 с.
9. Беленков, Р.А. Гражданское право: Ч. 1: Конспект лекций: Пособие для сдачи экзаменов / Р.А. Беленков. - Москва: Высшая школа, 2019. - 144 с.
10. Бабаджанова Т.Е. Методика использования опорных схем как средства формирования положительной мотивации. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Ташкент, 2019. 24 с.
11. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология», №2. М.: Знание,

2018.-48 с.

12. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 2018. 192 с.

13. Балашова Л.И. Зависимость емкости однородной учебной информации от способа ее структурирования. Душанбе, 2017. 146 с.

14. Бедырев Н.А. Опорные конспекты / Барнаульский ИПК. Барнаул, 2019. 13 с.

15. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2018. 96 с.

16. Бетев В.А. Структурно-логические схемы при решении задач // Бетев В. А., 2019. - №5-6. - С.27-29.

17. Бим-Бад Б.М. Опережающее обучение: теория и практика // Педагогика. 2018. - №6. - С.51-55.

18. Богоявленский Д.К. Формирование приемов умственной работы как путь развития мышления и активности ученика. // Вопросы психологии. 2017. -№4. -С.39-80.

19. Богоявленский Д.К., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М.: Изд-во АПН, 2017. 346 с.

20. Боне Эдвард де. Рождение новой идеи: о нешаблонном мышлении /пер. с англ. М.: Прогресс, 2018. 143 с.

21. Браверман Э.М. Развивающее обучение на занятиях / Браверман Э. М., 2019. - №6 - С.23-28.

22. Брумлинский А.В. Психология мышления и проблемы обучения. М.: Знание, 2018.-96 с.

23. Брунер Дж. Процесс обучения /пер. с англ. М.: Изд-во АПН , 2017.-32 с.

24. Бугаев А.И. Методика преподавания: Теоретические основы. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.:

Просвещение, 1981.-288 с.

25. Бугаев А.И., Сорокина Н.Г., Сущенко С.С. Опорный конспект как одно из средств обучения // Педагогика. 2018. - №6. - С.28.

26. Вайзер Г.А. Некоторые результаты психологических исследований на материале курса «Право» // Наука и жизнь. 2019. - №2. - С.75-80.

27. Векслер С.М. Некоторые эффективные приемы организации и построения уроков // Наука и жизнь. 2018. - №2. - С.39-42.

28. Вербицкий А.И. Способности и воспитание личности: Заметки психолога // Наука и религия. 2018. - №3. - С. 16-20.

29. Волков И.П. Выявление и развитие способностей // Народное образование. 2018. - №6. - С.92.

30. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха. М.: НИИ ВШ, 2018. - 120 с.

31. Всесоюзный семинар учителей «Воспитываем таланты» // Наука и жизнь. -2019. №5. - С.15-30.

32. Всесоюзный семинар учителей «Воспитываем таланты» // Наука и жизнь. 2019. - №1. - С. 16-29.

33. Всесоюзный семинар учителей «Воспитываем таланты» // Наука и жизнь. 2019. - №2. - С.24-33.

34. Всесоюзный семинар учителей «Воспитываем таланты» // Наука и жизнь. -2019. №3. - С.14-26.

35. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 2018. - Т.3. - С.144-156.

36. Выготский Л.С. Предисловие к русскому переводу книги Э. Торн-дайка «Принципы обучения, основанные на психологии» // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 2018. - Т.6. - С.176-195.

37. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в

школьном возрасте // Избранные психологические исследования. М.: Изд-во АПН, 2017. С.438-452.

38. Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. М.: Изд-во АПН, 2017. 500 с.

39. Гайфулин В. Организация и методические проблемы урока: Учебное пособие к спецсеминару. Казан.ГПИ. Казань, 2018. 100 с.

40. Каримов Т.У. Круг объектов необходимой обороны и дифференциация критериев определения пределов (постановка проблемы) // Российский юридический журнал. – 2010. - № 6. – С. 34 – 36.

41. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. В.М. Лебедев. – М.: Юрайт, 2011. – 1334 с.

42. Лепехина, Т. А. Право. Опорные конспекты. Ключевые задачи / Т.А. Лепехина. - М.: Учитель, 2015. - 156 с.

43. Минакова С.В. Практика применения ответственности за аффективные преступления // Российский следователь. – 2018. - № 23. – С. 17 – 19.

44. Наумов А.В. Российское уголовное право. В 3 томах. Том. 2. Особенная часть. Главы 1-10. – М.: Wolters Kluwer, 2018. – 504 с.

45. Уголовное право России. Части Общая и Особенная / Под ред. А.В. Бриллиантова. – М.: Проспект, 2019. – 1232 с.

46. Ярошенко О.П. Убийство, совершенное в состоянии аффекта, особенности квалификации // Российский следователь. – 2019. - № 5. – С. 18 – 21.