



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
76,78 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«17» 02 2023 г.  
И.о. зав.кафедрой Э, У и П  
к.п.н., доцент  
Д.Н. Корнеев

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-409-112-3-1А  
Кошечев Геннадий Андреевич Г.А.

Научный руководитель:  
к.п.н, доцент  
Евлова Екатерина Викторовна Е.В.

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ....	8
1.1 Понятие и сущность правовой культуры.....	8
1.2 Аспекты формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях .....	17
1.3 Принципы и методы образовательного процесса по формированию правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях .....	26
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «АШИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ».....	37
2.1 Характеристика уровня сформированности правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».....	37
2.2 Концепция формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».....	43
Выводы по второй главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Являясь составной частью культуры, правовая культура прямо и косвенно влияет на формирование сознания и деятельность людей в различных сферах жизни. Большинство проблем развития общества связано с необходимостью повышения правовой культуры в целом. После окончания профессионального образования, молодым специалистам необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени.

Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что будет способствовать формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе профессиональной подготовки и социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Являясь одним из основных институтов социализации личности,

профессиональная образовательная организация играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры студента, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Теоретический анализ понятий «правовая культура», «правовая компетентность», «правовая грамотность» показал, что эти характеристики отражают этапы формирования правового сознания выпускника. Важнейшим из них является этап формирования правовой грамотности, обеспечивающий приобретение студентами базовых знаний по общим и специальным вопросам будущей трудовой деятельности, отраженных в законодательстве страны.

Вопрос о правовой культуре личности студента приобретает сегодня не только академическое значение, но и прежде всего практическое. Правовая культура в практическом аспекте необходима будущему специалисту для того, чтобы он хорошо ориентировался в «новом мире», находил правильный выход из ситуации, в которую чаще попадает из-за отсутствия элементарной правовой грамотности, хорошо знал свои права и обязанности, умел их реализовать и с помощью правовых средств эффективно защищать; чтобы он знал и уважительно относился к правам и обязанностям своих контрагентов, будь то граждане, трудовые коллективы, государственные или общественные органы, должностные лица, грамотно решал задачи практического поведения в правовой сфере. Правовое обучение, формирование правовой культуры студентов, будущих специалистов, становится важной государственной задачей. Велика ответственность образовательных учреждений всех рангов и уровней за формирование дееспособных специалистов, их социально-ролевой готовности к жизнедеятельности в гражданском обществе.

Таким образом, отсутствие в обществе развитой правовой культуры, правового мировоззрения и во многом, как следствие этого, стабильного

законодательства, законности, правопорядка в целом не дают возможности достаточно эффективно решать сложные социально-экономические проблемы роста благополучия общества, обеспечения достойных условий жизни человека, его прав и свобод.

Проблема правовой культуры личности молодежи находит свое отражение в работах С.Ф. Вольской, А.А. Зайцева, В.Г. Марносова, Г.В. Назаренко, Л.Н. Николаевой, В.Н. Савина, А.П. Семитко. Вопросы изучения правового сознания и правового воспитания студентов в своих исследованиях занимались: А.А. Батанова, Д.С. Безносова, З.М. Гафарова, И.А. Ильина, Н.Н. Ярушкина и т.д. О роли и значении правовой культуры для общечеловеческой культуры и образования говорили и писали многие известные ученые, такие как Н.Л. Гранат, И.Ф. Рябко, Н.Н. Вопленко, А.В. Малько, Н.И. Матузов и др. Научно-методические основы формирования правовой культуры молодежи разработаны в исследованиях Т.В. Будилиной, В.В. Головченко Е.А. Зорченко и др.

Признавая теоретическую значимость исследований указанных авторов, отметим, что они пока еще не привели к формированию целостного научного представления о правовой культуре, и проблема формирования правовой культуры, остается до сих пор недостаточно исследованной.

Степень изученности проблемы определила выбор объекта, предмета, цели и задач данного исследования.

**Объект исследования** - процесс правового обучения и воспитания в профессиональных образовательных организациях.

**Предмет исследования** - сформированность правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

**Цель исследования** - разработка и теоретическое обоснование концепции формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. изучить понятие и сущность правовой культуры;
2. рассмотреть теоретические аспекты, принципы и методы образовательного процесса по формированию правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональной образовательной организации;
3. выявить уровень сформированности правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»;
4. разработать концепцию формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

**Методологическая основа исследования.** При написании работы были использованы:

- теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, системный подход, классификация и обобщение;
- эмпирические методы: анкетирование, анализ документов, изучение научной литературы, обработка данных.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что выявленные результаты исследования могут быть использованы в педагогической работе со студентами профессиональных образовательных организаций по повышению уровня правовой культуры, а также в разработке лекций и практических занятий, моделирующих различные ситуации правовой направленности с целью формирования правовой культуры. Исследование состоит в расширении и систематизации имеющегося материала по проблеме формирования правовой культуры личности, а также соотношения понятий правовой культуры, правового сознания и правового воспитания студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ашинский индустриальный техникум».

Юридический адрес: 456010, Россия, Челябинская область, г. Аша, ул. Симская, д. 1а. Официальный сайт: аит74.рф

**Структура работы:** исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе изучены понятие и сущность правовой культуры, рассмотрены теоретические аспекты, принципы и методы образовательного процесса по формированию правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Во второй главе проанализирован уровень сформированности правовой культуры у студентов и разработана концепция формирования правовой культуры у студентов, обучающихся ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1.1. Понятие и сущность правовой культуры

Известно, что феномен правовой культуры активно обсуждается в юридической и социологической науке. Для определения смыслового поля данного понятия необходимо рассмотреть его составляющие. Как показал анализ справочной литературы (большая советская энциклопедия, философский словарь, педагогическая энциклопедия, словарь по педагогике и психологии), выражение «правовая культура» имеет как метапредметные и внутрипредметные первообразы, прообразы, так и понятия, определяющие единый семантический ряд (Е.А. Аграновская, А.Б. Венгеров, Е.А. Зорченко, В.П. Сальников, А.П. Семитко, А.К. Черненко) [23, с. 152; 25, с. 251; 28, с. 118; 38, с. 213; 39, с. 158; 47, с. 285].

Культура – это сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие. По мнению Л. Кертмана, в настоящее время насчитывается свыше пятисот дефиниций культуры. «Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных, нравственных и духовных ценностях» [16, с. 92]. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой культура определяется как «совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей» [27, с. 182; 38, с. 212]. По мнению Л.И. Михайловой, «культура, прежде всего, является системой ценностей, которую усваивает индивид и благодаря следованию которой он реализует себя в обществе» [21, с. 172].

Теоретическое исследование понятия «культура» позволило нам определить, что она понимается как материальные и нематериальные

продукты человеческой деятельности, ценности, идеи, мнения, представления. Интерес в области конкретизации правовой культуры расширил аналитический поиск. При этом мы обратили особое внимание на соотношение философского, юридического и психолого-педагогического ансамбля сочетания культуры и права, которое представлено Н.М. Кейзеровым, В.Н. Кудрявцевым, В.Д. Попковым, Н.А. Придворовым, В.И. Ремневым, Ю.А. Розенбаумом, Ф.Т. Селюковым, А.П. Семитко, В.М. Чхиквадзе [20, с. 162; 30, с. 192; 29, с. 223; 38, с. 241; 36, с. 192; 48, с. 62].

Понятие «правовая культура» вошло в науку в начале XX века. Высшей ступенью правовой культуры считается уровень безупречного социально-правового поведения, детерминированного не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками.

Представители правовой социологии (Ю.А. Агафонов, Э.П. Ващилин, Ф.Э. Шереги) характеризуют общий уровень правовой культуры общества, правокультурность отдельных слоев общества; настроения по отношению к праву, к органам правопорядка, к соблюдению правовых норм в повседневной жизни [18, с. 85; 31, с. 182; 42, с. 202].

Правовая культура является одной из основных составляющих культуры общества. Ей свойственны качества, характеризующие культуру как общественное явление.

Рассмотрение психологических механизмов формирования и функционирования правосознания, определение влияния деформаций правосознания на поведение личности представлено в работах по юридической психологии с содержанием молодежной тематики (С.С. Алексеева, Я. Алстеда, П.Н. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Р.Н. Галиахметовой, О.Б. Даутовой, В.И. Добрыниной, Т.Н. Ивановой, Г.Р. Ишкильдиной, Т.Н. Клочковой, А.И. Ковалевой, Г.В. Куприяновой, Т.Н. Кухтевич, Е.А. Певцовой) [18, с. 123; 21, с. 203; 25, с. 315; 36, с. 89].

В педагогических и психологических исследованиях (Я. Алстед, Л.И. Петражицкий, С.В. Христофоров) конкретизируется содержание структурных компонентов правовой культуры личности, определяются цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по правовому воспитанию, методы оценки и критерии правовой воспитанности [6, с. 162; 22, с. 162; 45, с. 183].

Итак, межпредметная область изучения соотношения права и культуры рассматривает правовую культуру как интегративное понятие, разделяя правовую культуру общества и правовую культуру отдельной личности. Такое деление позволяет нам сделать вывод о необходимости и возможности привнесения в содержание образования школы феномена правовой культуры.

Конкретизируем научно-теоретический ансамбль «правовая культура общества» и «правовая культура личности» [46, с. 215].

Правовая культура общества - это разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, состояния юридической практики и др. Высокий уровень правовой культуры является показателем правового прогресса. Культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права; она выступает отправным моментом, базой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности.

Правовая культура общества характеризует качественное состояние правовой жизни социума: уровень развития законодательной базы; наличие системы законодательных, исполнительных и правоохранительных органов; степень исполнения требований правовых норм во всех сферах жизнедеятельности общества; отношение общества к законам, к их соблюдению, к поддержанию правопорядка и т.д. [17, с. 225; 29, с. 116; 32,

с. 212].

Обращенность многих специалистов: ученых и практиков, исследователей в области прикладной юриспруденции, педагогики и психологии (В.А. Беловолов, А.Б. Венгеров, Е.А. Аграновская, Е.А. Зорченко, А.Д. Лопуха, П.С. Самыгин, Е.А. Зубок, А.К. Черненко) к изучению сущности понятия «правовая культура личности» позволяет понять, что соотношение понятий «правовая культура общества» и «правовая культура личности» имеет семантическое единство в основании образовательного пространства (процесса). Так, правовая культура личности обозначается как «совокупность духовно-практических способностей, позволяющих ей выстраивать цивилизованные, отвечающие морально-правовым критериям отношения с другими индивидами, структурами гражданского общества и государственными институтами».

Правовая культура личности предполагает наличие правовых знаний, правовой информации, превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно - в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов: уровня правосознания и правовой активности граждан.

Уровень правосознания выражается в степени освоения (выражения знания и понимания) права гражданами, в направленности на соблюдение запретов, использование прав, исполнение обязанностей. Каждый субъект призван осмыслить, что право представляет собой ценность в сфере общественных отношений; знать право, понимать его смысл, уметь истолковатьте или иные положения закона, выяснить его цель, определить сферу действия; уметь применять в практической деятельности добытые правовые знания, использовать закон для защиты своих прав, свобод и

законных интересов; уметь вести себя в сложных правовых ситуациях.

Таким образом, структура правовой культуры личности весьма многогранна. В ней можно выделить три группы элементов, рассматриваемых в неразрывном единстве: идейно-теоретические представления, позитивные правовые чувства и творческую деятельность индивида в правовой сфере [29,с.145].

Компонентами правовой культуры личности являются следующие:

- правовое поведение;
- ее отношение к праву и другим правовым явлениям;
- осознание их ценности;
- уважение к правам другого человека;
- привычка правомерного поведения;
- социально-правовая активность.

Индивидуальная правовая культура является показателем степени и характера правового развития отдельной личности, включающим ее правовые идеологические установки, правовое сознание, добровольное исполнение правовых предписаний в процессе жизнедеятельности.

Правовую культуру личности можно представлять как осознание и принятие норм права, как безупречное правовое поведение, детерминированное не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками. Данное качество немислимо без человека и его деятельности, без правовой направленности этой деятельности и правового мышления [28, с. 185].

К факторам, которые влияют на формирование правовой культуры личности, можно отнести следующие:

- психологические: осознание своей принадлежности к данному народу, нации, государству;
- юридические: осуществление государственно-правовой принадлежности индивида;

- экономические: либерализация собственности, свобода предпринимательства и т.д., все, что оказывает эффективное стимулирующее воздействие на правовую активность гражданина, нацеливая на экономическую самостоятельность в будущем;
- политические: демократизация общества, народовластие, что обеспечивает рост социальной активности индивида, наиболее полноценное использование им конституционных прав и свобод;
- социальные: уважение человека со стороны государства, признание приоритета его прав и свобод, социальная справедливость;
- духовные: рост образованности индивида, его культуры, повышение его нравственного потенциала [31, с. 98].

Правовая культура личности предполагает ее правовое сознание в действии, которое справедливо накапливается лишь в целенаправленно организованном пространстве.

Подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы за годы учебы ученики не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях. Важно, чтобы они научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.

Как отмечают отечественные исследователи (А.А. Ганеева, А.И. Сорокина, А.Б. Фирстов), правосознание – это особый вид интеллектуально-познавательной и практически-преобразующей деятельности индивидов и их групп, ядро которого образуют базовые когнитивные возможности, обуславливающие понимание того, что такое право, закон, власть и определяющие специфику анализа и оценки различных видов правового поведения (противоправного и правомерного)

[8, с. 145; 32, с. 152; 38, с. 203].

Целостность правовой культуры обучающегося как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции. Правовые отношения личности студента могут быть полярными (позитивными и негативными) или индифферентными; направленными на общество и коллектив или эгоистичными; устойчивыми и неустойчивыми; активными и пассивными [48, с. 296].

Разработанная модель правовой культуры студента включает, совокупность элементов, характеризующих степень и характер его правового развития, определенный уровень правосознания, реализующегося в правопослушной профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Они представлены правовой идеологией, мировоззрением, ценностями, сознанием, психологией, поведением. Указанные элементы представляют в разработанной нами модели правовой культуры ее основные компоненты по функциональным сферам. Так, правовую культуру личности можно представить как органическое единство следующих компонентов: когнитивного (знание и понимание права, правовое мировоззрение); эмоционально-мотивационного (правовые ценности, правовая идеология, вера); деятельностного (правовое поведение).

Формирование правовой культуры возможно лишь в прямом взаимодействии субъектов-участников образовательного процесса. А это говорит о необходимости обозначения компонентов правовой культуры, отражающихся в показателях, как у студента, так и у педагога (таблица 1).

Таблица 1 - Компоненты правовой культуры студента и педагога

Компонент правовой культуры	Критерий	Показатель	
		педагога	студента
Когнитивный	- знание нормативно-правовых документов; - знания из области административного, уголовного, гражданского права; - знание возможностей, процедуры и требований юридической защиты своих законных прав и интересов	правильность применения знаний, их взаимосвязь и перенос (применение знаний в различных ситуациях).	объем и глубина усвоения правовых знаний и представлений
Эмоционально - психологический	- наличие правовых взглядов и убеждений, позволяющих адекватно понимать правовую сферу общества, задачи и значимость правовых аспектов в своей деятельности; - корректно интерпретировать права и обязанности, понимать их границы, правовую ответственность и необходимость осуществлять свою деятельность без нарушения законов; - признание требований закона, уважение к нему как к высшим ценностям, нормативно утверждающим мораль и защищающим права и свободы человека.		- отношение к праву; - к деятельности правоохранительных органов; - отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям; - правовые идеалы учащегося.
Мотивационно - ценностный	- наличие установки на целенаправленную деятельность по правовому обучению, правовому воспитанию и правовому самовоспитанию, основанную на гуманном отношении и личностной готовности к данному виду деятельности.	- положительный эмоциональный настрой на деятельность, отвечающую требованиям закона; - стремление углубить знания по вопросам права; - совершенствовать личностные качества и умения.	- правовые идеалы учащегося; - убежденность в правильности своей правовой позиции.

*Продолжение таблицы 1*

Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития правового сознания;</li> <li>- наличие сформированных личностных качеств, обеспечивающих правомерное поведение;</li> <li>- мотивы к самостоятельному формированию правовой культуры, постоянная работа над собой, а также потребность к непрерывному совершенствованию своей правовой компетентности и культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное применение полученных правовых знаний и умений;</li> <li>- целесообразность, четкость, точность, своевременность выполнения обязанностей;</li> <li>- владение правовыми умениями, необходимыми для реализации профессионального образования, творческий подход к их реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правовое поведение;</li> <li>правовая активность</li> </ul>
---------------	---	---	--

Наполнение таблицы позволило определить теоретический анализ понятийного аппарата ключевых терминов темы исследования на основании вышеизложенного материала и выводов специалистов, занимающихся вопросами правового воспитания и правовой культуры в области юриспруденции.

В модели правовой культуры студента и педагога выделены находящиеся в тесном взаимодействии когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты.

Целостность правовой культуры личности студента как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции [26, с. 256].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что составляющими правовой культуры студента являются находящиеся в единстве когнитивный, эмоционально-психологический, мотивационно-ценностный, поведенческий компоненты [29, с. 326].

Правовая культура студента - это качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, выражающееся в правовых

отношениях обучающегося к обществу, к коллективу, морально-волевых качеств, правовых умений, навыков и привычек и к другому человеку, к себе самому.

Комплексными проявлениями правовой культуры обучающегося можно считать следующие:

- систематизированные научные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- соблюдение правопорядка, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- социально полезное поведение, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных ситуациях действовать юридически грамотно [24, с. 189].

Выпускник среднего профессионального образования должен обладать такими качествами, как законоуважение, толерантность, убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважение к правам, своим и чужим, умением ориентироваться в правовом поле.

Таким образом, под правовой культурой понимается правовая сфера жизни социума, детерминируемая общественно экономическим строем и выражающаяся в достигнутом уровне правовой деятельности, правосознания личности и в целом правового развития граждан. Основными элементами правовой культуры как социальной системы являются следующие: правовая деятельность, юридические тексты, субъекты права, правовое сознание. Каждый из данных элементов, в свою очередь, имеет собственный состав и структуру. В правовой культуре присутствуют как пережитки прошлого, так и зачатки будущего. И успешно развивается именно то общество, которое не цепляется за

отжившее, а используя все лучшее из прошлого, движется вперед по пути правовых реформ. Эффективное правовое регулирование может быть достигнуто только на основе объединения в правовой культуре достигнутого уровня развития правовых отношений с прогностическими направлениями юридических наук, основывающихся на гуманистических принципах.

## 1.2 Аспекты формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Анализ литературы, где рассматриваются механизмы формирования и функционирования правосознания, влияние деформаций правосознания на поведение личности (С.С. Алексеева, Я. Алстед, В.П. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Р.Н. Галиахметова, О.Б. Даутова, В.И. Добрынина, Т.Н. Иванова, Г.Р. Ишкильдина, Т.Н. Клочкова, А.И. Ковалева, Г.В. Куприянова, Т.Н. Кухтевич, Е.А. Певцова) позволил нам убедиться, что рассмотрение вопроса о правовой культуре студентов обозначается в четырех основных аспектах: психологическом, социологическом, профилактическом и воспитательном (как части образовательного) [6, с. 192; 8, с. 29; 16, с. 151; 22, с. 236; 28, с. 142; 32, с.163; 38, с. 215; 41, с. 256; 56, с.45].

Одновременно выявились направления, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры. Таковыми направлениями стали содержательное, организационное, личностное.

### Психологический аспект.

Большой эмпирический и теоретический материал в области возрастной психологии, возрастной педагогики позволяет сделать вывод, что возрастные особенности сказываются на поведении подростков и молодых людей.

К 14-16 годам на основе суждений у подростков возникают убеждения, что для него «хорошо» и что для него и окружающих «плохо». В зависимости от собственных представлений у подростка формируется шкала социальных ценностей и предпочтений, в соответствии с которыми складываются круг друзей, стиль поведения, внешний облик.

На основе суждений и убеждений к 18-20 возникает мировоззрение. Система взглядов, воззрений на природу и общество в значительной степени определяют жизненный путь молодого человека [25, с. 83].

Социологический аспект.

Научные знания выступают как часть, сторона, подтверждение диалектического взгляда на мир. Рассматривая научное мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки объективной реальности, мы обнаруживаем, что оно представляет собой связь между различными знаниями, идеями, понятиями, образующими определенную научную картину мира. В качестве элементов этой системы выступают взгляды, представления, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру, на определение человеком своего места и окружающей его социальной и природной среде. Но окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром. И поскольку в своей практической и познавательной деятельности человек соотносит себя с какой-то определенной стороной действительности, мир выступает перед ним как бы в разных своих проекциях. Соответственно этому и сам человек, как бы проецируя себя на разные стороны мира, выделяет или различает в себе качественно определенные стороны, познает себя в различных аспектах [37, с. 181].

Наличие правовой культуры как общества, так и отдельной личности служит гарантом эффективности проводимых политических и экономических реформ. Уровень правовой культуры завтрашнего российского общества зависит от того, насколько она сформирована у

сегодняшних студентов. Правовая культура формируется в процессе правовой социализации и правового образования.

Под правовой социализацией исследователи (Е.А. Певцова, Г.К. Селевко, Е.В. Аграновская, Н.П. Вербицкий и др.) понимают естественный процесс вхождения каждого гражданина страны в правовое пространство своего государства. Она неизбежно осуществляется при участии индивида в различных правовых ситуациях [18, с. 156; 26, с. 242; 33, с. 198].

Исторический и социальный характер процесса социализации обусловлен переходом индивида от инстинктивно-трудовой к социально-трудовой деятельности. При этом социализация осуществляется в процессе деятельности, общения индивидов, их включенности в одно или несколько социальных образований в целях самовыражения личности.

Человек в процессе социализации выступает в качестве объекта и субъекта, она складывается как из формирования индивидуального, так и усвоения социального опыта.

Правовая социализация представляет одну из важнейших частей общей социализации индивида и представляет специфическое проявление ее общих законов в сфере формирования и развития индивидуального политического, правового сознания и правовой культуры.

Социализация личности – процесс непрерывный. При формировании правовой культуры нельзя недооценивать значение правильного формирования общей иерархии ценностей личности и места правовых мотивов в этой системе. Исследования показывают, что в ряде случаев преступления и иные правонарушения совершаются в результате общей дефектности ценностных ориентаций лица. Вот почему формирование правовой культуры личности всегда должно сочетаться и дополняться воспитанием эстетической, нравственной, политической и экономической культуры [48, с. 214].

Важнейшей задачей правовой социализации является превращение

идейных ценностей, полученных в процессе правового воспитания и обучения, в убеждения и реальные поступки. Вместе с тем психолого-педагогические исследования конца 90-х годов (В.М. Елин, Н.М. Савченко, С.Н. Головин, Е.В. Ярошенко) показали, что достичь в младшем и среднем школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным. Общество как феномен современной культуры во всех его проявлениях становится предметом осмысления старшего подростка [14, с. 56; 22, с. 196; 29, с. 215; 40, с. 87]. Острое желание утвердиться, переизбыток энергии и потенциальной конфликтности с взрослыми и с самим собой, социальная ориентация позволяют акцентировать его внимание на духовных проблемах. Входя в общество, старший подросток еще не имеет яркой индивидуальности, не до конца осознает себя как личность, а проблемы ему приходится решать новые, взрослые – выбор между правдой и ложью, между добром и злом. Работа с ним в этот период – помощь в жизненном самоопределении – и является основным этапом школьной социализации личности.

#### Профилактический аспект.

Вместе с тем это «трудный» возраст, и в первую очередь старшие подростки «трудны» для самих себя, потому что они уже не студенты, но еще и не юноши и находятся в противоречивом напряжении, боясь показаться недостаточно взрослыми и одновременно не имея достаточного опыта для самостоятельности. Поэтому работа с подростком в этот период включает в себя скрытую помощь: анализируя социальные проблемы, педагог инициирует самостоятельное осмысление подростком себя среди других.

И особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков. Давно подсчитано, что предупреждением правонарушений несовершеннолетних на конкретном территориальном уровне и непосредственно занимаются 40 различных государственных органов, учреждений, предприятий, общественных

формирований; отдельные должностные лица и граждане. Столь впечатляющие большие показатели численности участников воспитательно-профилактической деятельности, на первый взгляд, дают основание предполагать высокую обеспеченность необходимым потенциалом. Однако отсутствие сколько-нибудь заметных сдвигов в состоянии и динамике правонарушений заставляет не спешить с этим выводом. Очевидно, что выход из создавшегося положения совершенно иной [35, с. 158].

Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет ученику не только приобрести знания о различных сферах общественной жизни, но и развить особые способности и практические навыки социального действия.

Особого внимания в рамках раскрытия аспектов формирования правовой культуры студентов заслуживает личностное направление, которое раскрывается через обобщение внешних и внутренних связей, интеграции условий и мнений, мировоззрения и убеждения. В мировоззрении проявляется единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Субъективная сторона мировоззрения состоит в том, что у человека формируется не только целостный взгляд на мир, но и обобщенное представление о самом себе, складывающееся в понимании и переживании своего «Я», своей индивидуальности, своей личности [28, с. 164].

У человека, достигшего того уровня развития, когда его можно назвать личностью, все свойства и качества приобретают определенную структуру, логическим центром и основанием которой становится мировоззрение. Соединяя в себе сложную совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, научное мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяет их в единое целое, определяет социальную ориентацию, личностную

позицию, тип гражданского поведения и деятельности. Благодаря этому формируются мировоззренческие убеждения.

Убеждения, как и знания, есть субъективное отражение объективной реальности, результат усвоения коллективного и индивидуального опыта людей. Как и знание, сознание отдельного человека существует только в связи с сознанием общественным. Отдельные люди усваивают «присваивают» знания, накопленные обществом в ходе его истории, в процессе развития общественной практики [42, с. 172].

Следовательно, воздействие на личность осуществляется, прежде всего, в процессе утверждения в ее сознании научного знания о природе и обществе. Но сознание не определяется только знаниями и через знания.

Знания должны быть актуальны для человека, т.е. приобрести для него субъективный, личностный смысл.

Анализ процесса правового воспитания подростков и молодых людей требует учета и негативных факторов, оказывающих влияние на личность. Главная задача при этом – нейтрализация негативных моментов в целях обеспечения благоприятных условий правовой социализации. Гуманизация нашего общества, его подлинная демократизация, преодоление отчуждения человека от собственности и от власти – надежные инструменты формирования правовой личности, социального возрождения общества.

В качестве отправной точки аналитического исследования сущности правовой культуры в логике рассуждений основной проблемы об обогащении содержания образовательного процесса компонентами правовой культуры необходимо обратиться к соотношению двух категорий «право» и «социализация». Последняя является эффективным качественным результатом воспитания, одного из аспектов образования. А формирование правовой культуры личности происходит в процессе правовой социализации, суть которой заключается в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в

личные качества и особенности психологии. На данный процесс оказывают влияние внутренние (биологические – наследственность, темперамент, характер, соматические заболевания) и внешние (социальные – государственный строй, политические, экономические и социальные отношения, правовая культура общества, ближайшее окружение и др.) факторы, а также потребности самой личности [31, с. 116].

Правовая нормативность, считает А.И. Ковалева, способна обретать различные формы в индивидуальном правосознании, и в этом одна из причин ее действенности, залог успешной адаптации универсальных императивных формул к личностным особенностям каждого человека. Среди всего разнообразия таких степеней можно выделить три основных. Во-первых, это самая нижняя ступень законопослушного поведения, предполагающая минимум правовой культуры, ниже которого уже располагается делинквентная область правонарушений. Второй уровень – это типовые среднеуровневые модели правового поведения, позволяющие субъектам взаимодействовать в таком режиме социального сотрудничества, когда они не пытаются нарушать юридически закрепленные договоренности и сопутствующие им моральные обязательства [38, с. 196].

Формирование правовой культуры в среднем профессиональном образовании направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности и правопорядка.

Формирование правовой культуры в образовательном процессе среднего профессионального образования включает следующие этапы:

- целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- выработку правовых убеждений;
- формирование этико-правовых установок;
- воспитание правовых чувств;
- формирование опыта законопослушного поведения;
- формирование активной социально-правовой позиции [19, с. 258].

Технология эффективного формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

- определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры;
- диагностика уровней правовой культуры;
- целеполагание;
- определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры;
- организация образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами;
- соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми результатами [31, с. 296].

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- оптимизация воспитания у учащихся правовой

ответственности и активной правовой позиции;

- повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава [24, с. 161].

Анализ формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации показал, что такой важный компонент, как ее осознанность, формируется в процессе обучения критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Функционирование процесса формирования правовой культуры во многом определяется условиями, в которых он протекает, что побудило нас обратиться к разработке структурных характеристик образовательного процесса, в содержание которого включены компоненты правовой культуры [28, с. 231].

Таким образом, рассматривая вопрос о формировании правовой культуры студентов, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Основными направлениями, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры должны стать содержательное, организационное, личностное.

Данные направления являются компонентами правового образования и правового воспитания, которые, в свою очередь, выступают в качестве основных механизмов формирования правовой культуры личности в образовательном процессе среднего профессионального образования.

### 1.3 Принципы и методы образовательного процесса по формированию правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса. Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства [17, с. 182].

В современной ситуации образования выявляются противоречия между сложившейся системой профессиональной подготовки и современными требованиями к уровню правовой культуры студентов как необходимого компонента их профессиональной и социальной компетентности. В качестве основных принципов формирования правовой культуры студентов необходимо отметить следующие:

- принцип добровольности (студенты самостоятельно выбирают интересующую их форму занятий, что обеспечивает их интерес и активность в усвоении правовых знаний и норм);
- принцип общественной направленности (содержание работы по формированию правовой культуры студентов должна носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития общества, соответствовать закону);
- принцип инициативы и самостоятельности (учет пожеланий самих студентов, их инициативных предложений);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (содержание, формы, методы осуществления работы по формированию

правовой культуры студентов согласуются с возрастными характеристиками, являются доступными для данного возраста) [16, с. 163].

В ходе исследования правовой культуры в системе среднего профессионального образования, выявились основные особенности повышения уровня правовой культуры студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях:

- Возрастные особенности студентов:

- позитивные - потребность в самореализации, рост самосознания, потребность в самоопределении. В этот период происходит процесс индивидуализации, проявляющийся в желании выделить себя среди других; развивается критическое отношение к общественным нормам поведения; формируется мировоззрение; происходит профессиональное становление; укрепляется желание быть самостоятельным, независимым; закладываются устойчивые свойства личности и др.;

- негативные - недостаточность критического мышления; несформированность устойчивых позиций; отсутствие у обучающихся положительной мотивации; поощрение и принятие негативных поступков; умышленное пренебрежение нравственными правилами; незнание многих общепринятых социальных норм (либо отрицательное к ним отношение); игнорирование требований преподавателей, склонность к аморальному и противоправному поведению; нарушение дисциплины (опоздания на занятия, использование нецензурных выражений); проявление отрицательных привычек (курение, потребление алкогольных напитков) [41, с. 196].

- Современные социальные проблемы: современное состояние социальной сферы в Российской Федерации говорит о том, что существуют определенные проблемы и просчеты в нашей социальной политике. Остается достаточно низким уровень доходов населения,

меняются давно устоявшиеся человеческие ценности, остается довольно высоким уровень преступности, алкогольной и наркотической зависимости и др. Современные студенты, так же находятся под постоянным негативным влиянием социальной жизни [35, с. 232].

Задача образовательной организации в данном случае, проводить соответствующее правовое обучение, чтобы сберечь тех детей, которые покинули школу и решили стать квалифицированными специалистами. Соответственно, с учетом особенностей возраста студентов, условий профессиональной образовательной организации и современных социальных проблем можно сделать вывод, что формирование у студентов правового сознания должно включать:

- формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе: знаний фундаментальных принципов права и государства, правового
- положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;
- знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;
- умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;
- формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации, полная неприязнь коррупционных проявлений [29, с. 114].

Чтобы осуществлять качественное и эффективное обучение правовой культуре в системе среднего профессионального образования, необходимо использовать различные современные технологии. Одна из

них, это технология контекстного обучения. В современных условиях среднего профессионального образования повышение уровня правовой культуры студентов происходит в русле контекстного обучения, основанного на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению [31, с. 96].

Технологии контекстного обучения представляют собой специально организованные комплексные меры по осуществлению помощи студентам в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов с целью осознанного жизненного выбора.

В качестве методов организации правовой культуры студентов следует отметить следующие:

- метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы») это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных с целью достижения целей образовательного процесса;
- метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация) – демонстрация презентаций по темам, актуальным правовым проблемам;
- метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений) – поощрение выполнения письменных творческих работ с целью развития правовой культуры;
- метод контроля над эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики) – проведение контрольных работ, тестов, решение ситуационных задач [42, с. 196].

Средства, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

- правовое воспитание (правовое обучение; правовая пропаганда; юридическая практика; самовоспитание и др.);
- правовое обучение (пропаганда и просвещение в средствах

массовой информации, лектории правовых знаний; специальные циклы лекций в трудовых коллективах, преподавание основ правоведения в образовательных организациях и др.);

- юридическая практика (анализ и оценка нормативно – правовых актов, изучение деятельности судебных органов, прокуратуры и их решений и др.);

- самовоспитание (формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики, опирается на осознание и добровольное усвоение индивидом основных положений права) [28, с. 64].

Формы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

- организация различных выездных экскурсий в органы, осуществляющие правосудие в РФ, законодательную и исполнительную власть в РФ, оперативно-розыскную деятельность и др.;

- работа кружков, где студенты получают углубленные знания по

- определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки;

- применение на учебных занятиях различных методик анализа и

- моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, метод правотворчества и др.

Для эффективности формирования правовой культуры студентов необходимо соблюдение следующих условий:

- усиление воспитательной функции образования с направленностью на формирование патриотизма, гражданской ответственности студентов;

- развитие интереса студентов к нормам права, законам, к своим

правам и обязанностям [31, с. 112].

Для достижения целей формирования правовой культуры студентов нужны следующие подходы:

- деятельный подход как стратегия гуманизации образовательных технологий (чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и правовой культурой);

- личностно-ориентированный подход (педагог относится к каждому студенту как к индивидуальности);

- субъектный подход (педагог не воспитывает, а способствует активизации стремления студентов к саморазвитию, создает для этого необходимые условия);

- индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации студентов в процессе формирования правовой культуры. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей студентов [32, с. 124].

Целью обучения юридическим дисциплинам должно стать формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний. Подчеркнем, что указанная задача весьма сложна, преподаватель правовых дисциплин должен стремиться, не только сформировать у студентов соответствующие убеждения, но и закрепить их реализацию в учебной, повседневной и практической деятельности. Отметим, что знания должны быть непосредственно связаны не только с будущей профессиональной деятельностью студентов, но и с повседневной жизнью в обществе, коллективе, семье и т.д.

Контекстное обучение в области правовой культуры включает в себя организацию трех последовательных этапов:

1. Диагностическо-мотивационный этап. Основная задача

данного этапа – диагностика уровня правовой культуры студентов, их личных интересов в этой сфере, сомнений, имеющегося жизненного опыта. Проведенная диагностика дает возможность выстроить систему мотивации усвоения правовых знаний, норм и предписаний. В ходе совместного обсуждения у студентов возникает потребность задуматься о тех или иных правовых вопросах, собственных ценностях, своем поведении.

2. Практико-ориентированный этап. Основная задача данного этапа – собственно работа по формированию правовой культуры студентов. Для этого необходимо создать соответствующие условия, разбирать со студентами конкретные примеры соблюдения и нарушения правовых норм, давать им возможность высказывать собственное мнение относительно различных ситуаций. Важно создавать игровые (тренинговые) условия для присвоения студентами правовых норм и предписаний, так студенты смогут на практике закрепить свои знания, моделируя ситуации необходимого и правильного выбора. То есть, кроме когнитивного компонента усвоения правовых норм, студентам важно именно эмоционально «проживать» различные ситуации, связанные с правовым выбором [36, с. 145]. Можно использовать метод «кейсов», который также совмещает в себе теорию и практику исследуемого вопроса. Таким образом, у студентов закрепляется положительное отношение к правовым нормам, формируется правовое сознание, правовая культура.

3. Самопроектный этап. Основная задача на данном этапе – помочь студентам в том, чтобы самостоятельно проектировать ситуации правового поведения, рефлексировать свои действия и поступки, уметь осуществлять самодиагностику, анализ своего поведения. Можно использовать как индивидуальную, так и групповую формы работы со студентами (моделирование ситуаций, проигрывание привычных сценариев поведения, обретение новых способов реагирования на ту или иную ситуацию) [18, с. 56].

В условиях среднего профессионального образования контекстное обучение должно включать в себя следующие формы работы:

- организационно-методическая деятельность специалистов, координирующих работу со студентами по формированию у них правовой культуры;
- организация и проведение профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по формированию у студентов правовой культуры.

Анализ литературы показал, что существуют следующие технологии контекстного обучения студентов в области правовой культуры:

- профессиональная диагностика – деятельность, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов, их мотивации и ценностей.
- профессиональное консультирование – деятельность, направленная на изучение личных вопросов, трудностей студентов в индивидуальной работе с психологом [33, с. 292]. К методам психологического консультирования относится специально организованная беседа с использованием разных техник и приемов, позволяющих психологу-консультанту направлять разговор со студентом в русло решения его жизненных задач. Беседа может носить свободный характер или быть четко структурированной в рамках заранее продуманной стратегии работы – такая форма носит название «интервью», которое может быть стандартизированным (основанным на четкой стратегии); частично стандартизированным (базируется на продуманной стратегии, но проводится более гибко) или представлять собой свободное диагностическое интервью (есть заранее разработанная стратегия и абсолютно свободная тактика, которая может трансформироваться в зависимости от индивидуальности студента).
- профессиональное просвещение – деятельность, направленная на ознакомление студентов с аспектами правовой культуры, законами и

нормами правового поведения. Профессиональное просвещение формирует у студентов мотивированные намерения, в основе которых лежит осознание необходимости правового поведения как результат внутреннего выбора [16, с. 136].

Таким образом, главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Модель формирования правовой культуры студентов в условиях среднего профессионального образования включает в себя следующие компоненты:

- целевой (постановка цели, задач процесса формирования правовой культуры личности);
- содержательный (формирование правовых знаний, эмоционально-ценностного отношения к праву и правовым нормам);
- организационно-деятельностный (реализация процесса правового образования в соответствии с ФГОС СПО).

## **Выводы по первой главе**

Подводя итог рассмотренному в первой главе материалу, можно сформулировать следующие выводы:

1. Правовая культура в широком смысле является культурой общества, охватывающей все правовые ценности, законы, юридическое образование, стабильность правопорядка. В узком же понимании правовая культура предстает как культура отдельной личности с определенным уровнем правосознания, правового поведения.

2. Правовое воспитание – целенаправленная деятельность образовательного учреждения по передаче базовых основ правовой культуры и правового опыта студентам.

3. Правовое сознание личности – это совокупность содержательных компонентов, отражающих осознание человеком правовой действительности и формирующих его правовую культуру.

4. Главным направлением работы педагога является формирование правовой культуры студентов. Основными принципами в этом процессе выступают принцип добровольности, принцип общественной направленности, принцип инициативы и самостоятельности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

5. Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры (наблюдение, проведение диагностики).

6. Контекстное обучение основано на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению.

## **ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «АШИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

2.1 Характеристика уровня формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

Актуальность практического исследования обусловлена тем, что правовая культура выступает необходимым качеством личности студента, поскольку современное общество нуждается в людях с активной жизненной позицией, гражданственностью и способностью отстаивать свои принципы. В этой связи роль учреждений среднего профессионального образования в формировании правовой культуры своих выпускников является крайне важной. Основы правовой культуры также необходимы студентам в контексте их будущей профессиональной деятельности.

Чтобы проанализировать правовую культуру студентов и определить концепцию формирования правовой культуры студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях была проведена первоначальная диагностика и выявлен уровень знаний студентов в области права, а также эмоционально-оценочное отношение студентов к праву и правовым установкам, основы которых, в свою очередь, необходимы студентам в контексте их будущей профессиональной деятельности.

Исследование проводилось в январе 2023 г, в нем принимали участие 24 испытуемых, студенты ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум». Методики и опросники предъявлялись респондентам со всеми необходимыми инструкциями и материалами. В исследовании учитывались принципы анонимности, конфиденциальности и принцип

добровольного участия.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. На первом этапе осуществлялся подбор диагностического инструментария, измеряющего характеристики правовой культуры студентов.

2. На втором этапе после проведения диагностики первичные данные были сведены в таблицу исходных данных, далее результаты диагностики были обработаны методом подсчета средних значений.

3. На третьем этапе исследования полученные данные были проинтерпретированы. Анализ результатов сопровождался представленным иллюстративным материалом (таблицы, гистограммы).

4. На завершающем этапе были сформулированы основные выводы исследования.

В данной работе использованы теоретические положения измерения отношения к праву, правовых установок Р.Р. Муслумовым и положения, касающиеся измерения профессионально правомерной направленности личности Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак. Эти авторы детально рассматривают уровень сформированности и эмоционально-оценочное отношение личности к праву и правовым установкам, что соответствует цели нашего исследования.

1. Методика «Измерение отношения к праву и правовых установок» Р.Р. Муслумова [19, с. 17].

Цель методики – исследование эмоционально-оценочного отношения личности к праву и правовым установкам.

Методика состоит из 30 утверждений, на которые предлагаются варианты ответов: «да», «пожалуй, да», «пожалуй, нет», «нет» (Приложение 1).

Исследование проводится в индивидуальном порядке.

Шкалы методики:

- Шкала отношения к праву.

- Шкала правовых установок.

Инструкция: «В целях повышения эффективности правового образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив напротив номера высказывания соответствующий Вам ответ».

Данная методика взята для того, чтобы изучить особенности эмоционального отношения студентов к правовым нормам, поскольку важным является не только когнитивный компонент (знания о правовых нормах поведения), но и эмоциональный компонент (отношение обучающихся к ним, степень их внутреннего присвоения).

2. Опросник «Профессионально правомерная направленность личности» Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак [34, с. 230-240].

Цель: опросник предназначен для исследования сформированности профессионально правомерной направленности личности (как в целом, так и отдельных ее составляющих).

Опросник включает в себя 78 пунктов, отражающих содержание подсистем и компонентов профессионально правомерной направленности личности (Приложение 2).

Сформированность профессионально правомерной направленности личности анализируется по 4 основным и 4 вспомогательным шкалам.

Основные шкалы опросника:

1. Интраориентационная шкала.
2. Интерориентационная шкала.
3. Экстраориентационная шкала.
4. Общая шкала ППНЛ (суммарный показатель по описанным выше трем шкалам).

Вспомогательные шкалы опросника:

5. Когнитивная шкала.
6. Аффективная шкала.
7. Поведенческая шкала.

## 8. Ценностно-мотивационная шкала.

Данная методика взята для того, чтобы изучить степень сформированности правовой направленности личности студентов, а также выявить «слабые» места, на которые следует направить психолого-педагогическое воздействие. Результаты первичной диагностики студентов представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты диагностики характеристик правовой культуры студентов

Методика Р.Р. Муслумова		Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак Опросник «Профессионально правомерная направленность личности»							
Шкала отношения к праву	Шкала правовых установок	Интраориентационная шкала	Интероориентационная шкала	Экстраориентационная шкала	Общая шкала ИПНЛ	Когнитивная шкала	Аффективная шкала	Поведенческая шкала	Ценностно-мотивационная шкала
Среднее значение в баллах									
8,06	10,86	14,36	14,70	13,20	42,26	15,64	13,66	9,56	11,04

Выявленные результаты диагностики правовой культуры студентов представлены на рисунке 1:

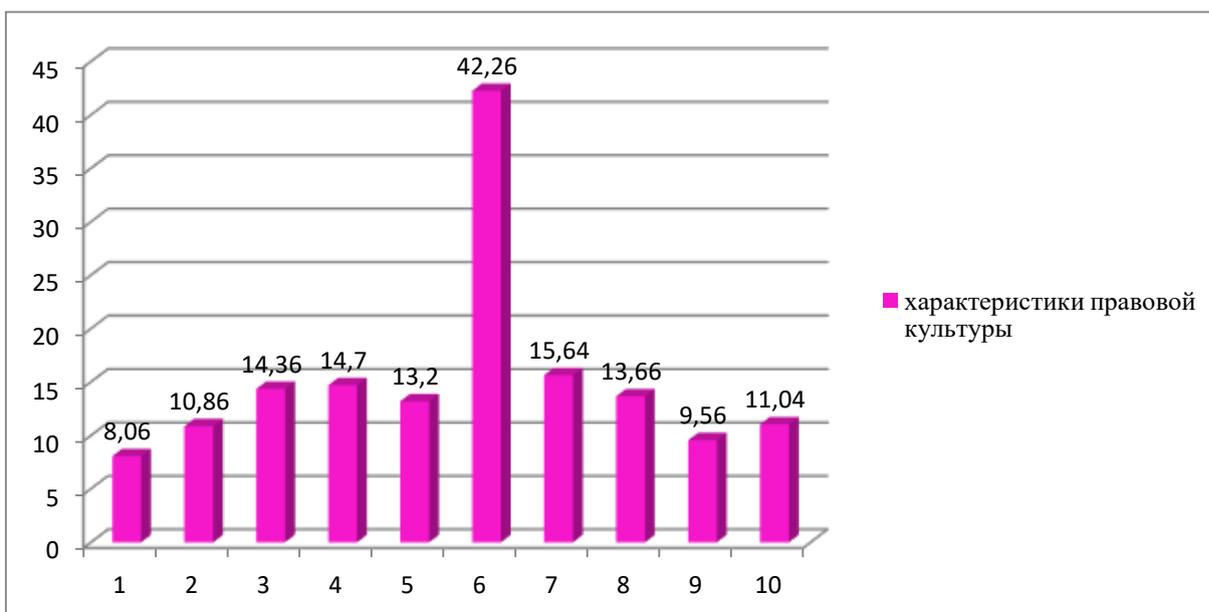


Рис.1. Результаты диагностики характеристик правовой культуры студентов

Условные обозначения результатов диагностики:

1. Шкала отношения к праву
2. Шкала правовых установок
3. Интраориентационная шкала
4. Интероориентационная шкала
5. Экстраориентационная шкала
6. Общая шкала ППНЛ
7. Когнитивная шкала
8. Аффективная шкала
9. Поведенческая шкала
10. Ценностно-мотивационная шкала

Анализируя полученные результаты по методике «Измерение отношения к праву и правовых установок» Р.Р. Муслумова, можно говорить о том, что по шкале отношения к праву (8,06) и шкале правовых установок (10,86) у студентов выявлен средний уровень выраженности (согласно нормативам методики, максимальный балл по шкале отношения к праву = 12, по шкале правовых установок = 18).

Это свидетельствует о том, что эмоционально-оценочное отношение

студентов к праву и правовым установкам представляет собой недостаточно сформированное образование. Студенты характеризуются не вполне осознанным эмоциональным отношением к своим правам и обязанностям, а именно к их принятию, отношению к ним как к справедливым.

Изучая полученные результаты по опроснику «Профессионально правомерная направленность личности» Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак, можно говорить о том, что у студентов выявлен средний уровень выраженности таких показателей как «интраориентационная шкала» (14,36), «интероориентационная шкала» (14,70), «экстраориентационная шкала» (13,20), «общая шкала ППНЛ» (42,26), «когнитивная шкала» (15,64), «аффективная шкала» (13,66), «поведенческая шкала» (9,56) и «ценностно-мотивационная шкала» (11,04).

По первому блоку опросника в большей степени у студентов выражен показатель «интероориентационная шкала» (14,70), что свидетельствует о том, что наиболее представлен в сознании студентов образ других людей как участников правоотношений, как носителей права и обязанностей по закону. Им в большей мере свойственно представление о других людях как об участниках правоотношений, восприятие и оценка других участников правоотношений с точки зрения их возможностей и ограничений в отстаивании их права в соблюдении закона, их отношения к закону. При этом собственные представления студентов о себе как о субъектах правового поведения выражены в меньшей мере.

По второму блоку опросника у студентов наиболее высокие значения имеет показатель «когнитивная шкала» (15,64), что говорит о преобладании некоторого объема знаний в области права, но при этом у них недостаточно сформировано эмоционально-ценностное отношение к правовому поведению той мере, чтобы это стало внутренней ценностью.

Таким образом, результаты первичной диагностики показали, что в сознании студентов наиболее представлен образ других людей как

участников правоотношений, как носителей права и обязанностей по закону, при этом собственные представления о себе как о субъектах правового поведения выражены в меньшей мере. У студентов преобладает когнитивный компонент правосознания, у них имеется некоторый объем знаний в области права, но вместе с тем эмоционально-оценочное отношение студентов к праву и правовым установкам представляет собой недостаточно сформированное образование.

Полученные результаты исследования выявили необходимость разработки концепции формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

## 2.2 Концепция формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

Общее и всестороннее усложнение жизни общества, новое содержание и тенденции к интеграции основных ее процессов: технологических, экономических, социально-правовых, духовно-культурных; значительное расширение спектра видов деятельности студента; возрастающая непредсказуемость «говорят о том», что эпоха «одномерного» человека уходит в прошлое, непреходящую ценность приобретает личностный потенциал специалиста, его способность быть компетентным субъектом инновационной деятельности. Приоритетными задачами образования становятся повышение профессиональной компетентности специалиста, рост его профессиональной мобильности, формирование социально-правовой активности, правовой культуры. В новых условиях именно высококвалифицированные специалисты способны позитивно повлиять в целом на развитие всего общества; развитие правового государства.

В связи с необходимостью формирования правового государства существует проблема правовой подготовки студенческой молодежи, которая оказалась сегодня малоэффективной для обеспечения

действительного профессионализма и компетентности будущих специалистов. Следовательно, требуется качественное обновление системы правовой подготовки студентов, предполагающей наличие у них не только определенной суммы знаний и умений, полученных при изучении правоведческих дисциплин, но и развитость правового стиля мышления, способов эффективно включаться в новые правоотношения, которые в конечном итоге позволят им проявлять себя как достойных и квалифицированных специалистов.

На сегодняшний день в связи с осуществлением преобразований в сфере права, нормативно-правовой базы все более значимыми становятся вопросы формирования правовой культуры. По мере обновления законодательства, становится все более явным разрыв между новым демократическим законодательством, построением правового государства и низким уровнем правосознания и правовой культуры.

На современном этапе развития общества изменились требования к выпускникам средних учебных заведений. Если несколько десятилетий назад, для характеристики квалифицированного специалиста было достаточно оценить его профессиональные знания, умения и навыки, то в настоящее время, перечень требований расширился. Перед средним учебным заведением ставятся задачи формирования таких качественных характеристик будущих специалистов как управленческая культура, информационная компетентность, конфликтологическая культура, правовая культура и т.п. Нетрудно увидеть, что эти характеристики определяют, при прочих равных условиях, прежде всего, конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Предпосылками формирования правовой культуры явились:

- анализ воспитательной деятельности в прошлые годы;
- высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- готовность студентов к восприятию новых идей;

- социум, соприкасающийся с техникумом.

Наиболее важными достижениями для становления должного уровня правовой культуры можно считать следующие:

- существенно возросла конкурентоспособность образовательной организации (практически минимальным стал отток лучших студентов техникума в другие средние профессиональные организации, увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы);
- стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности студентов, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости студентов жизнедеятельностью в техникуме – важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата в образовательной организации;
- значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоёмкой, личностно - ориентированной;
- постепенно формируется «лицо» образовательной организации;
- накоплен опыт взаимодействия семьи и образовательной организации;
- совершенствуется система практикоориентированных мероприятий;
- организовано студенческое самоуправление на уровне студенческого совета и родительской общности.

Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, студентов и родителей.

В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности студенческого сообщества.

В первую очередь к ним следует отнести:

- недостаточно высокий уровень сформированности правовой

культуры студентов;

- недостаточно ещё учитываются и развиваются в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы индивидуальные особенности личности студента, состояние его здоровья;

- не все классные руководители используют системный подход в своей воспитательной деятельности;

- в процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей;

- недостаточное участие в воспитательной работе родителей студентов;

- не все резервы использованы в организации студенческого самоуправления;

Существование этих проблем и недостатков обусловило потребность в моделировании и построении концепции формирования правовой культуры «Техникум – звено формирования правовой культуры».

Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание формирования правовой культуры в техникуме, а также миссию техникума.

Миссия техникума – формирование нравственной, развитой социально-компетентной личности, конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны, обладающего навыками правовой и духовной культуры. Миссия техникума отражает главную цель правового воспитания - подготовка высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, имеющих гражданскую позицию, ориентирующихся в правовом пространстве и умеющих осуществлять свою профессиональную деятельность в правовом контексте, путем закрепления у специалиста соответствующих правовых убеждений в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Требования, предъявляемые к формированию правовой культуры:

- Принцип воспитания в гражданах правовой культуры личности

является одним из приоритетов государственной политики России в сфере образования.

- Важной задачей противодействия противоправному поведению, терроризму, является формирование правовой культуры населения, в том числе и в образовательных организациях СПО.

- Одной из основ государственной политики по противодействию экстремизму в сфере образования и государственной молодежной политики должны проводиться различные мероприятия, касающиеся проведения в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, формированию правового сознания и правовой культуры.

- Необходимо осуществлять формирование такой личностной характеристики выпускника, как «...личность, уважающая закон и правопорядок...». Наличие же правосознания устанавливается как требуемый результат освоения обучающимися основной образовательной программы.

- Формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система формирования правовой культуры должна способствовать формированию у студентов знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов; формированию умений и навыков практического применения юридических знаний; владению нормами процессуального законодательства; использованию справочных правовых систем.

При создании концепции формирования правовой культуры, нами были выведены следующие позиции, которые необходимо достичь:

1. Способствовать формированию знания о праве – научить студента грамотно ориентироваться в потоке разнообразной правовой информации и самостоятельно добывать необходимую информацию, сформировать у студента стремление к продолжению правового

образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления, идти в ногу со временем и использовать научно-технический прогресс для саморазвития и самосовершенствования правовых знаний.

2. Способствовать формированию отношению к праву – научить студента уважительно относиться к праву.

3. Способствовать формированию правомерного поведения – научить студента ориентироваться в окружающей его правовой среде, понимать и объяснять правовые акты и уметь выстраивать свою профессиональную деятельность в правовом поле и в соответствии с законом.

#### Целевые ориентиры

Цель: создание условий в системе среднего профессионального образования для формирования правовой культуры, правового воспитания и формирования правосознание личности студента, а так же создание его положительного правового облика – студента, с высоким уровнем правовой культуры, характеризующейся сформированным правосознанием, знанием действующих законов страны, убеждением в необходимости законов, наличием внутреннего согласия с ними, соблюдением правовых актов, правильным пониманием своего правового статуса, правовой активностью, а также умеющим выполнять различные профессиональные обязательства, ориентируясь и руководствуясь законом.

Исходя из указанной цели, были сформированы следующие задачи:

- Создание образовательной среды, способствующей полному раскрытию интеллектуальных и творческих способностей студентов и успешному обучению каждого студента, усвоение им образовательного стандарта программ углубленного и профильного уровней;

- Формирование профессионального самоопределения и правосознания студентов через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в различные студенческие правовые

объединения;

- Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности; усиление роли семьи и техникума в работе по профилактике правонарушений и преступлений.

Таким образом, правовая культура студента выражается в таких характеристиках как овладение основами юридических знаний, уважение к закону, праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной, юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, собственное ценностное отношение к правовому поведению в обществе. Формирование правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования предполагает не только соответствующие знания и умения, но и необходимость практического овладения правовой грамотностью.

Выпускник техникума – это человек с определенным сформированным правовым поведением, являющимся показателем накопленных и сформированных правовых знаний, а также характеризующийся определенным позитивным отношением к праву. В конечном итоге, студент, обладающий высоким уровнем профессиональной подготовки, умеющий выполнять различные профессиональные обязательства, ориентирующийся и руководствующийся законом.

«Я - выпускник» – компетентно-правовая личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, проявляя активную правовую позицию.

«Я - профессионал» – личность, способная осознавать значение своей профессии, качественно выполнять различные профессиональные обязательства, ориентируясь и руководствуясь законом.

«Я - гражданин России» – человек, ощущающий ответственность за настоящее и будущее Отечества, осознающий значение своей личности понимающий свое место в формировании личной и общественной

правовой культуры.

«Я - индивидуальность» – человек, способный к саморегуляции, сознательному управлению своим правовым поведением.

«Я - человек» – личность, осознающая свою личную социальную и правовую ответственность перед самим собой и другими людьми.

Правовые знания – это то значимое, без чего невозможно современное существование человека на земле. Правовые отношения – это значимые отношения в человеческом обществе. Характерной чертой человеческого общества является характеристика правовой культуры этого общества и каждого отдельного человека в частности.

В осознании воспитательной миссии техникума педагоги образовательной организации согласны в том, что «человек не характеризуется уровнем правовых знаний – он определяется совокупностью правовых знаний, правовым сознанием и правомерным поведением.

В работе со студентами идет упор на следующие компоненты правовой культуры (рисунок 2):

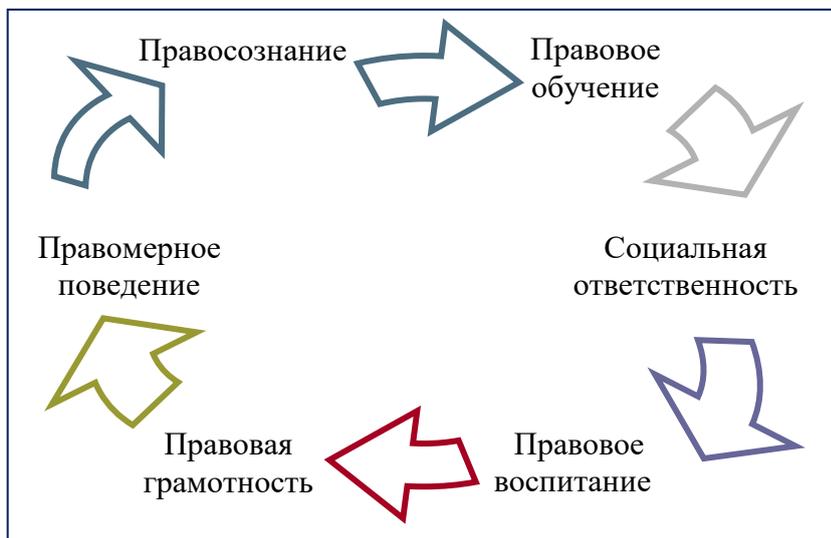


Рис 2. Компоненты правовой культуры

В качестве основных принципов формирования правовой культуры студентов необходимо отметить следующие:

- 1) принцип добровольности (студенты самостоятельно выбирают

интересующую их форму занятий, что обеспечивает их интерес и активность в усвоении правовых знаний и норм);

2) принцип общественной направленности (содержание работы по формированию правовой культуры студентов должна носить общественно значимый характер, отвечать актуальным задачам развития общества, соответствовать закону);

3) принцип инициативы и самостоятельности (учет пожеланий самих студентов, их инициативных предложений);

4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (содержание, формы, методы осуществления работы по формированию правовой культуры студентов согласуются с возрастными характеристиками, являются доступными для данного возраста).

Система правового воспитания, способствующая воспитанию у человека правовых знаний, отношения к праву и правомерного поведения становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них правовую ответственность.

Направления воспитательной системы техникума:

1. Правовое обучение.
2. Формирование правового сознания.
3. Формирование и развитие студенческого самоуправления.
4. Формирование партнерских взаимоотношений со студентами, семьями студентов.
5. Дополнительное правовое просвещение студентов.

Этапы становления концепции:

1. Оценочно – прогностический

Цель - выявить позитивный опыт правового воспитания в техникуме, определить приоритетные направления его развития и разработать концепцию, подготовить условия для организации работы по теме: «Техникум – звено формирования правовой культуры».

Мероприятия:

- анализ состояния правового обучения в техникуме с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учётом полученных данных;

- подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровней правовой культуры (студентов), профессиональной компетентности и личностных установок (преподавателя), сформированности родительской позиции (родители);

- диагностика и анализ уровня правовой культуры студентов.

## 2. Организационный

Цель – внесение коррективов в концептуальные положения, переход в режимразвития, функционирование основных обучающих программ.

Планируемые мероприятия:

- построение концепции: «Техникум – звено формирования правовой культуры»;
- реализация мероприятий правового обучения;
- создание воспитательных систем в студенческих группах.

## 3. Обобщающий

Цель – обобщить позитивный опыт реализации концепции формирования правовой культуры в техникуме.

Дать оценку эффективности концепции формирования правовой культуры на основе проблемно-ориентированного анализа и данных мониторинга результативности правового обучения.

Мероприятия:

- соотношение результатов реализации программы деятельности с целями и задачами;
- обобщение опыта деятельности педагогов по формированию правовой культуры;
- разработка перспективы развития образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение благоприятного социально - правового климата в

техникуме.

2. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии правового воспитания.

3. Приобретение социального опыта студентами.

4. Расширение границ правового образовательного пространства.

5. Овладение студентами уровня правовой культуры, который позволит им успешно решать будущие профессиональные задачи.

6. Выпускник техникума будет конкурентоспособным специалистом, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим правосознанием и правовыми нормами, с позитивным отношением к праву и культуре, а также к трудовой деятельности.

Концепция формирования правовой культуры выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности студента и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей студентов и преподавателей, обеспечение развития педагогического и студенческого коллективов;

- регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов, и их влияние на формирование личности студента, студенческого и педагогического коллективов;

- защитную, направленную на повышение социальной защищённости студентов и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность студента и процесс его развития;

- компенсирующую, предполагающую создание условий в техникуме для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности студента и развитии его склонностей и способностей;

- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общении студента с

целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Ориентиры деятельности по формированию правовой культуры:

- Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, правовое обучение и воспитание;
- Правовая научно-исследовательская, профориентационная работа;
- Работа по формированию правовых традиций образовательного учреждения;
- Культурно-массовая творческая деятельность студентов по формированию правовой культуры.

Реализация целей, задач и перечисленных функций концепции формирования правовой культуры возможно при осуществлении педагогических условий:

- Расширение педагогической самостоятельности педагогов и всех тех, кто занят процессом правового обучения;
- Наличие эффективного взаимодействия между педагогами, администрацией;
- Совместные усилия всех звеньев педагогического коллектива;
- Обучение студентов жить, самостоятельно постигая правовые законы жизни;
- Руководство принципами ненасилия и открытости;
- Опора на диагностику и коррекцию воспитательных усилий педагогов; создание правового русла этих воспитательных усилий;
- Формирование позитивного и непоколебимого отношения к праву и правовым установкам;
- Наличие партнёрских правовых взаимоотношений с семьями студентов и социумом.

Концепция формирования правовой культуры в техникуме осуществляется через шесть взаимозависимых и взаимосвязанных блоков:

- Воспитание правовой традицией.

- Студенческое самоуправление техникума.
- Дополнительное образование.
- Гражданственность, патриотизм, нравственность.
- Образ жизни.
- Работа с семьей.

Каждый блок включает в себя основные направления правовой деятельности, тесно взаимосвязанных между собой: познавательное; трудовое; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическо-правовое.

План мероприятий по формированию правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» представлен в таблице 3.

Таблица 3 –План мероприятий по формированию правовой культуры

Месяц	Мероприятие
сентябрь	«День Права»
октябрь	«Посвящение в правоведы»
ноябрь	«Интеллектуальные сессии», «День матери»
декабрь	«Правовая неделя»
январь	«Вечер встречи с органами правопорядка»
февраль	Интеллектуально-правовая игра «В мире права» (Приложение 3)
март	«Международный Женский день»
апрель	«Конкурс агитбригад по праву»
май	Фестиваль «Самая право-порядочная группа»

Ключевые мероприятия, проводимые техникумом, составляют функциональное ядро системы правового обучения. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо техникума, создают в нем периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в

которых студент техникума принимает себя как личность, постоянно существующую в правовом поле, неразрывно связанную с правом.

Таким образом, правовая культура студента выражается в таких характеристиках как овладение основами юридических знаний, уважение к закону, праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной, юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, собственное ценностное отношение к правовому поведению в обществе. Формирование правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования предполагает не только соответствующие знания и умения, но и необходимость практического овладения правовой грамотностью.

## **Выводы по второй главе**

1. Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры. Результаты первичной диагностики показали, что в сознании студентов наиболее представлен образ других людей как участников правоотношений, как носителей права и обязанностей по закону, при этом собственные представления о себе как о субъектах правового поведения выражены в меньшей мере. У студентов преобладает когнитивный компонент правосознания, у них имеется некоторый объем знаний в области права, но вместе с тем эмоционально-оценочное отношение студентов к праву и правовым установкам представляет собой недостаточно сформированное образование. Многие студенты техникума, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

2. С целью повышения уровня правовой культуры необходима разработка концепции формирования уровня правовой культуры, которая подразумевает теоретическое обоснование формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум». Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание формирования правовой культуры в техникуме, а также миссию техникума. Миссия техникума – формирование нравственной, развитой социально-компетентной личности, конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны, обладающего навыками правовой и духовной культуры. Реализация данной концепции «Техникум – звено формирования правовой культуры» необходима и позволит повысить уровень правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе, согласно цели и задачам исследования, был изучен процесс формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

В теоретической части исследования были рассмотрены такие аспекты изучаемой проблемы как правовая культура личности: понятие, структура и содержание, соотношение правовой культуры, правового воспитания и правового сознания личности, принципы и методы формирования правовой культуры студентов, особенности повышения уровня правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что правовая культура личности выражается в таких характеристиках как овладение основами юридических знаний, уважение к закону, праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной, юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, собственное ценностное отношение к правовому поведению в обществе.

Обзор литературных источников по проблеме формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования позволяет отметить следующие базовые положения: правовая культура в широком смысле является культурой общества, охватывающей все правовые ценности, законы, юридическое образование, стабильность правопорядка. В узком же понимании правовая культура предстает как культура отдельной личности с определенным уровнем правосознания, правового поведения. Правовое воспитание – целенаправленная деятельность образовательного учреждения по передаче базовых основ правовой культуры и правового опыта студентам.

Правовое сознание личности – это совокупность содержательных компонентов, отражающих осознание человеком правовой

действительности и формирующих его правовую культуру.

Рассматривая соотношение понятий «правовая культура», «правовое воспитание» и «правовое сознание», можно говорить о том, что правовое сознание формирует правовую культуру. На основании имеющихся правовых знаний и положительного эмоционального отношения к правовым нормам каждый человек способен принимать правомерные решения. При этом правовая культура личности нуждается в грамотной организации правового воспитания, в ходе которого формируются не только знания, но и собственное ценностное отношение человека к правовому поведению, т.е. у него формируется правовое сознание.

Формирование правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования предполагает не только соответствующие знания и умения, но и необходимость практического овладения правовой грамотностью. Для этого была разработана концепция «Техникум – звено формирования правовой культуры» по формированию правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум». Она способствовала достижению следующих результатов: обеспечение благоприятного социально-правового климата в образовательной организации; выпускник системы среднего профессионального образования будет конкурентоспособным специалистом, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим правосознанием и правовыми нормами, с позитивным отношением к праву и культуре.

Обозначая перспективу исследования особенностей формирования правовой культуры у студентов, отметим важность изучения характеристик ценностно-смысловой сферы студентов, в частности того, какие ценности и индивидуальные смыслы лежат в основе их жизненных выборов и как они связаны с правовым поведением студентов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). Ст. 7598.
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 - О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: // Собрание законодательства РФ. 2016. № 2 (часть I). Ст. 368.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»: // Российская газета. 2012. № 139.
4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. - 2011. - 14 июля. - № 151.
5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. - 20.10.2009. - № 198.
  - 5.1. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) // Совет Безопасности Российской Федерации.
6. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2012. – 120 с. 56
7. Аксенова, Г.И., Цыганова Т.И. Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов. 2006. № 2. с. 135-138.
8. Батанов, А.А. Понятие правового сознания в отечественной психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии

наук. 2009. № 4. с. 89-93.

9. Безносков, Д.С. Правовое сознание: структура, содержание, виды // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. Вып.2. с. 59-70.

10. Вольская, С.Ф., Зайцев, А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза // Вестник МГТУ. 2006. Т.9. № 4. с. 591-593.

10.1 Гафаров, З.М. Методика правового воспитания молодежи: курс лекций. Ташкент, 2010. – с. 43.

11. Гулевич, О.А., Голынчик, Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор. М., 2011. – 273 с.

12. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей // Территория науки. 2013. № 6. с. 188-196.

13. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как социальный феномен // Психология, социология и педагогика. 2012. № 3. с. 7-10.

14. Жидовцева, О.А. Правовое сознание: основные подходы к определению и классификации // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. № 21. с. 204-208.

15. Ильин, И.А. О сущности правосознания. М., 2009. – с. 235.

16. Крюкова, Т.В., Моисеев, Е.Ю. Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе // Психологические науки. 2016. № 1. с. 3-5.

17. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, Питер, 2012. – с. 372-377.

18. Максимова, И.М. Правосознание как источник правового поведения личности: канд. юрид. наук. Тамбов, 2005. –с. 181.

19. Муслумов, Р.Р. Психология правовой культуры молодежи. Шадринск, 2005. –с. 25.

20. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен

культуры // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 3. - с. 89-90.

21. Назаренко Г.В. Теория государства и права. М.: Изд. «Познавательная книга плюс», 2006. – с. 176.

22. Николаева О.П. Правовая и моральная зрелость личности// Субъект и социальная компетентность личности. М., 2009. – с. 549.

23. Николаева Л.Н. Формирование правовой культуры студентов: канд. пед. наук. Смоленск, 2005. – с. 219.

24. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы. СПб: СПб ГУП, 2010. –с. 533.

25. Потякин А.А. Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания // Общество и политика: современные исследования, поиск концепций / Под ред. В.Ю. Большакова. СПб.: Изд-во Санкт- Петербургского университета, 2008. - с. 350-351.

26. Савин, В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ. Екатеринбург, 2011. – с. 256.

27. Сандул Я.В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. - с. 252-256.

28. Семитко А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Государство и право. 2006. №10. - с. 109.

29. Сенченкова Е.В. Правовое сознание в жизни общества // Альманах современной науки и образования. 2009. № 12. - с. 76-77.

30. Стрижов, Е.Ю. Психология нравственной надежности и мошенничества: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – с. 305.

31. Хащенко Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Психология правомерного поведения. Опросник «Правовое поведение личности». Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2011. – с. 67.

32. Хащенко Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Формирование

личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология: Монография. Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2012. – с. 160.

33. Хащенко Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности // «Психологическая наука и образование». 2013. № 4. - с. 230-240.

34. Хиль И.М. Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2012. № 2. - с. 15-17.

35. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология. М., 2006. – с. 272.

36. Шмелева, О.Ю. Правовой нигилизм как атрибут российского политического сознания // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2009. № 4. С. 249-254. в структуре личности / Психологические исследования: сб. науч. тр. Выпуск 3. Самара: «Универс-Групп», 2006. - с. 207- 223.

37. Щурикова Л.Г. Междисциплинарное правовое образование как необходимое условие формирования правовой культуры специалистов технологического вуза и инновационного развития государства / Л. Г. Щурикова, С. И. Галиева // Вестник Казанского технологического университета. - 2014. - Т. 17. - № 16. - с. 378-380.

38. Щуров Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов // Общество и право. 2011. № 3. - с. 302- 305.

39. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2011. – с. 204.

40. Ясюкова Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008 – с. 257.

41. Ясюкова Л.А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе // Человек и

общество: Научный и общественный альманах. Санкт-Петербургский университет, 2005. № 31. - с. 60-84.

42. Ярушкин Н.Н. Вопросы правового и нравственного развития молодежи // Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России». Самара: СаГА, 2008. - с. 7-10.

43. Ядрышников К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся / К.С. Ядрышников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2017. - № 1(38) - с. 294-299.

44. Яковлев, Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. - 2017. - № 1 (05). - с. 78-81.

45. Правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/#ixzz49b7OFDmf> (дата обращения: 01.02.2023)

46. Правовая культура: понятие и структура.- Режим доступа: [https://studopedia.ru/8\\_117694\\_pravovaya-kultura-ponyatie-i-struktura.html](https://studopedia.ru/8_117694_pravovaya-kultura-ponyatie-i-struktura.html) (дата обращения: 28.01.2023)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### «Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.)

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 30 утверждений и предложенных вариантов ответа. Для большей дискриминативности ответов предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет»; «нет».

Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

- 1) Шкала отношения к праву - 7,8,9,10,11,12,13,16,17,18,27,28;
- 2) Шкала правовых установок – 1,2,3,4,5,6,14,15,19,20,21,22, 23, 24, 25, 26, 29, 30.

Инструкция: В целях повышения эффективности правового образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++) ; «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (-); «нет» (- -).

Содержание суждений:

1. Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
2. Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3. Никогда не буду марать свою совесть, нарушая законы как преступник?
4. Вы уверены, что всё можно купить за деньги?
5. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6. Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание является

причиной многих недостатков русского характера?

7. Согласны ли Вы, что право служит свободе, и цель и итог развития права составляет прогресс индивидуальной свободы?

8. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?

9. Должна ли правовая норма уступать норме морали?

10. Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?

11. Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?

12. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?

13. Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?

14. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

15. Является ли коррупция (взяточничество, продажность) – злоупотреблением служебным положением в корыстных целях – серьёзной проблемой в современной России?

16. Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?

17. Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?

18. Вы совершенствуете свои правовые знания вне образовательной организации?

19. Оказавшись свидетелем преступления. Вы сообщите в правоохранительные органы?

20. Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?

21. Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах?

22. В случае нарушения Ваших прав Вы обратитесь в правоохранительные органы?

23. Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?

24. Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?

25. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?

26. Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нём не соблюдаются законы?

27. Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?

28. Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?

29. Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?

30. Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Обработка результатов: для обработки результатов исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

Ответы «пожалуй, да» и «да» означают положительный ответ; а ответы «пожалуй, нет» и «нет» – отрицательный ответ.

Ключ

ДА: 1,2,3,6,8,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

НЕТ: 4,5,7,9,11,13,14,16,17

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к нраву и правовые установки).

Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву, а также коэффициент интернализации (усвоения) как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, т.е. степени включенности их в правовые установки личности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Опросник «Профессионально правомерная направленность личности (ППНЛ)» Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак**

Оцените предложенные в таблице суждения в зависимости от степени своего согласия/несогласия с этими пунктами по 5-балльной шкале.

Для основного блока вопросов баллы определяются следующим образом:

- 5 баллов – абсолютно согласен;
- 4 балла – скорее согласен, чем не согласен;
- 3 балла – трудно сказать;
- 2 балла – скорее не согласен, чем согласен;
- 1 балл – абсолютно не согласен

При ответе на вопросы 21, 30, 34, 46, 69, 76 баллы выставляйте следующим образом:

- 1 баллов – абсолютно согласен;
- 2 балла – скорее согласен, чем не согласен;
- 3 балла – трудно сказать;
- 4 балла – скорее не согласен, чем согласен;
- 5 балл – абсолютно не согласен

#### **Текст опросника:**

1. Закон – творение человеческого общества, без которого невозможно благополучие и развитие общества.

2. Я уверен, что хорошо знаю свои права, закрепленные Конституцией РФ.

3. Тот факт, что все, происходящее в обществе, регулируется законодательством, придает больше уверенности и спокойствия членам данного общества.

4. Я привык и смирился с тем, что в нашем обществе нужно всех и за все материально благодарить (врачей, учителей, чиновников и т.д.)

5. Закон – оковы, которые человечество изобрело, чтобы ограничивать свободу людей.

6. Я достаточно хорошо знаю свои обязанности, закрепленные Конституцией РФ.

7. Я чувствую себя спокойнее и увереннее, осознавая, что вся моя жизнь регулируется законом.

8. Я привык и смирился с тем, что в нашем обществе не все правонарушения наказываются.

9. Я убежден, что вся жизнь человека должна проходить в соответствии с нормами закона того общества, в котором он живет.

10. Мои знания в области законодательства позволяют мне предвидеть последствия моих действий (или бездействия) в различных жизненных ситуациях.

11. Я безразличен к правонарушениям, если нарушение закона не затрагивает благополучия моих близких и меня самого.

12. Для меня, как и для моего ближайшего окружения, не привычно нарушать закон даже по мелочам.

13. В современном обществе должно существовать равенство прав и обязанностей личности, общества и государства.

14. Я знаю, какие из моих личностных качеств помогают мне эффективно отстаивать свои законные права, а какие мешают.

15. Для меня любое известие о нарушении закона связано с неприятными переживаниями.

16. Я привык к тому, что в нашем обществе не принято сообщать в компетентные органы о правонарушениях.

17. Основные права человека незыблемы и должны соблюдаться как отдельными людьми, так и обществом в целом.

18. Я хорошо представляю, какие из моих личностных качеств могут помочь мне вести себя в соответствии с законом при давлении со стороны.

19. Мне неприятна даже сама мысль о том, что я сам могу нарушить закон.

20. Я привык к противоречиям между правовой реальностью и нормами закона в нашем обществе.

21. Если закон несправедлив, то его необязательно соблюдать, особенно в тех случаях, когда можно избежать наказания.

22. Я знаю, что делать, если мои законные права нарушены.

23. Я ненавижу закон и его представителей.

24. Не может быть никаких особых обстоятельств, которые оправдывали бы нарушение закона.

25. Я знаю, как при необходимости получить необходимую мне правовую информацию.

26. Любой факт несправедливого применения закона вызывает у меня негативные переживания.

27. Закон должен быть жизненной ценностью не только для меня, но и для окружающих меня людей.

28. Я хорошо знаю нормы закона, определяющие мои взаимоотношения с другими людьми в различных сферах моей жизнедеятельности (бытовой, учебной профессиональной и т. д.).

29. То, что мои взаимоотношения с другими людьми регулируются законом, – это комфортно и удобно.

30. Я не привык требовать от других людей соблюдения закона, если это не затрагивает меня и моих близких.

31. Не только я, но и другие члены общества несут ответственность перед законом за свои действия (или бездействие) по отношению к другим людям.

32. Я знаю, как выстраивать взаимоотношения с другими людьми при разрешении правовых ситуаций.

33. Меня не волнует, когда посторонние или малознакомые мне люди нарушают закон.

34. Я привык не оглядываться на нормы закона во взаимоотношениях с другими людьми.

35. Осуществление моих прав и свобод, ни при каких обстоятельствах, не должно нарушать прав и свобод других людей.

36. Я хорошо представляю себе свои сильные и слабые стороны при разрешении правовой ситуации с другими людьми.

37. Я испытываю неприятные чувства, когда вижу, как допускается нарушение законных прав посторонних для меня людей.

38. В моей среде не принято иметь дело с людьми, нарушающими закон.

39. Законные права людей, с которыми я контактирую, для меня – безусловная ценность.

40. Я достаточно хорошо знаю закон, чтобы не нарушать законные права других людей.

41. Я очень болезненно переживаю, когда закон нарушается по отношению к близким мне людям.

42. Я привык, что окружающие меня люди часто нарушают свои обязательства по отношению ко мне.

43. Все люди, включая меня самого и тех, с кем я контактирую, равны перед законом.

44. Я достаточно хорошо знаю закон, чтобы обеспечить исполнение другими людьми обязательств передо мной.

45. Мне было бы крайне неприятно узнать, что кто-то из близких мне людей нарушает закон, даже в том случае, если это не грозит им негативными последствиями.

46. Я привык помогать «своим» людям даже в нарушение закона.

47. Мои обязанности перед другими людьми, закрепленные законом, для меня безусловны.

48. Я хорошо знаю свои личностные качества, помогающие (мешающие) мне настоять на соблюдении закона другими людьми.

49. Мне неприятно, когда люди, с которыми я контактирую, ведут себя так, как будто у меня есть только обязанности, и нет прав.

50. Люди, с которыми я имею какие-либо отношения, должны ответственно относиться к собственным законным правам и обязанностям.

51. Я достаточно знаю закон, чтобы прогнозировать последствия моих правовых отношений с другими людьми.

52. Приятно чувствовать уважение к моим законным правам со стороны других людей.

53. Я хочу быть осведомленным о своих правах и обязанностях в рамках моей профессиональной деятельности.

54. Я знаю, что любая профессиональная деятельность регулируется законодательством.

55. Нормы, регулирующие мою профессиональную (учебную) деятельность, в целом вызывают у меня чувство удовлетворения и комфорта.

56. Я привык, как и другие, соблюдать нормы профессиональной деятельности только при жестком контроле со стороны.

57. Соблюдение норм закона в профессиональных взаимоотношениях – незыблемое условие профессиональной деятельности.

58. Я хорошо знаю нормы, регулирующие мою профессиональную (учебную).

59. Если бы обстоятельства вынудили меня нарушить нормы моей профессиональной деятельности, я бы не испытывал из-за этого дискомфорта.

60. Я привык соблюдать дисциплину труда.

61. Нормы, регулирующие профессиональную деятельность человека, не должны нарушаться, даже если это «в интересах дела».

62. Я знаю, что я должен быть осведомленным о своих правах и обязанностях в рамках моей профессиональной деятельности.

63. Мне безразлично, когда посторонние мне люди не выполняют нормы, регулирующие общую для нас профессиональную деятельность, если это не затрагивает мои собственные интересы.

64. Я привык отстаивать свои трудовые права.

65. Не существует никаких причин, оправдывающих нарушение закона должностными лицами или специалистами.

66. Я хорошо представляю себе, какие из моих личностных качеств могут помешать или помочь мне достигать профессиональных целей законными способами.

67. Нарушение близкими мне людьми норм профессиональной деятельности беспокоит меня исключительно по причине возможного наказания.

68. Я привык не обращать внимания на мелкие нарушения закона моими сотрудниками (сокурсниками).

69. Неукоснительное соблюдение норм профессиональной деятельности и профессиональное творчество несовместимы.

70. Я знаю, что неудачи в профессиональной деятельности могут быть связаны с незнанием и несоблюдением закона.

71. Мне неприятно, когда мои деловые партнеры (сотрудники) не соблюдают нормы, регулирующие нашу деятельность.

72. Для меня привычно, что соблюдение трудовых прав моих сотрудников – это их собственное дело.

73. Беспечное отношение к нормам закона – причина многих неприятностей в профессиональной деятельности.

74. Я знаю, что моя осведомленность о нормах, регулирующих мою профессиональную деятельность, обеспечивает защиту моих прав.

75. Мне неприятно, когда сотрудники требуют от меня соблюдения их прав даже по мелочам.

76. Во всех профессиях: «праведно жить – скудно быть».

77. Я осознаю, что требования, предъявляемые ко мне

руководством, не должны противоречить нормам закона.

78. Я испытываю чувство уважения к коллегам, соблюдающим закон при любых обстоятельствах.

Ключ к опроснику:

(жирным курсивом выделены «обратные» пункты опросника с обратным подсчетом баллов)

Шкала 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

Шкала 2: 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48  
49 50 51 52

Шкала 3: 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74  
75 76 77 78

Шкала 4 (общий балл ППНЛ): подсчитывается путем суммирования баллов, полученных по шкалам 1, 2 и 3

Шкала 5: 2 6 10 14 18 22 25 28 32 36 40 44 48 51 54 58 62 66 70 74 77

Шкала 6: 3 7 11 15 19 23 26 29 33 37 41 45 49 52 55 59 63 67 71 75 78

Шкала 7: 4 8 12 16 20 30 34 38 42 46 56 60 64 68 72.

Шкала 8: 1 5 9 13 17 21 24 27 31 35 39 43 47 50 53 57 61 65 69 73 76

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### «В мире права»

#### Интеллектуальная игра для студентов техникума

##### Правила

С помощью вопросов отборочного тура выбираются 5 игроков. Ведущий в каждом туре задает по очереди каждому по три вопроса. После каждого тура подводятся итоги, по результатам которых выбывает игрок, набравший наименьшее количество баллов. Побеждает, тот, кто правильно ответит на большее количество вопросов. При равном счете задаются дополнительные вопросы. Победителю вручается приз.

**Ведущая.** С правилами вы ознакомились, мы начинаем нашу игру «В мире права». Как известно, незнание законов не освобождает от ответственности. И сегодня мы выясним, кто из вас не знает законов нашего общества и живет по своим правилам, а кого можно назвать знатоком в области правоведения.

Итак, мы начинаем. С помощью вопросов отборочного тура мы выберем 5 игроков, которым представится возможность побороться между собой, и выяснить, кто из вас окажется сильнейшим.

##### Вопросы отборочного тура

1. Что входит в понятие «преступление»? (Преступление – виновно совершенное опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом РФ под угрозой наказания).

2. Как трактуется понятие «презумпция невиновности»? (Презумпция невиновности – обвиняемый признается невиновным, пока его виновность не будет доказана и подтверждена приговором суда, вступившим в законную силу).

3. Что такое «закон»? (Закон – это нормативно-правовой акт, принятый представительным органом государственной власти).

4. Разъясните, что такое третейский суд? (Третейский суд, или арбитраж – суд, избираемый самими сторонами для разрешения

гражданско-правовых сторон между ними).

5. Дайте определение слову «истец». (Истец – лицо, обращающееся в суд за защитой своего нарушенного права).

**Ведущая.** Попрошу победителей отборочного тура занять места за игровыми столиками. Давайте с вами познакомимся. Назовите свои имена. Сейчас вы – команда, но шаг за шагом вы будете терять игроков. В финал выйдут только двое. Они и сразятся за звание знатока права. Начинает игру тот, чье имя идет первым по алфавиту. Итак, продолжим.

### **Тур первый**

Вопросы первого тура

1. Как звали богиню правосудия в греческой мифологии?  
(Фемида)
2. Когда отмечается День прав человека? (10 декабря)
3. Какой структурой была принята Конвенция о правах ребенка?  
(Ассамблеей ООН)
4. С какого момента человек приобретает права? (С рождения)
5. Назовите основной Закон государства. (Конституция)
6. К какой палате парламента относится Совет Федерации – к верхней или к нижней? (К верхней)
7. С какого момента закон вступает в силу? (С момента его опубликования)
8. Можно ли ограничивать права и свободы человека? (Можно временно, но лишь в чрезвычайных обстоятельствах)
9. Назовите Высший судебный орган. (Верховный суд РФ)
10. Сколько человек входит в суд присяжных по уголовным делам? (12 человек, 2 запасных)
11. Каким образом человека гражданина вызывают в суд? (При помощи повестки)
12. С какого возраста можно обращаться в суд самостоятельно?  
(С 14 лет)

13. Могут ли в интересах несовершеннолетнего обратиться в суд представители школы, общественности, органов прокуратуры? (Да)

14. Имеет ли подросток обращаться за помощью к адвокату? (Да)

15. С какого возраста молодые люди могут участвовать в выборах? (С 18 лет)

**Ведущая.** Первый тур закончился, и настало время определить, кто не знает элементарных законов нашего общества и не владеет информацией. Игрок, набравший наименьшее количество баллов выбывает из дальнейшей игры.

### **Тур второй**

**Ведущая.** Мы начинаем второй тур, и первым отвечать на вопросы будет игрок с наибольшим числом набранных баллов.

Вопросы второго тура

1. С какого возраста лицо подлежит уголовной ответственности по общему правилу? (По достижении 16 лет в момент совершения преступления, за особо тяжкие преступления – с 14 лет)

2. Является ли несовершеннолетие виновного смягчающим наказанием обстоятельством? (Является)

3. С какого возраста человек может привлекаться к административному аресту на 15 суток? (С 18 лет)

4. Может ли 15-летний подросток быть понятым? (Понятым может быть только совершеннолетний)

5. Разрешается ли полицейскому-мужчине обыскивать женщину? (Нет, обыскивать женщину может только женщина)

6. Имеет ли право полицейский применить оружие к несовершеннолетнему при попытке к бегству? (Нет)

7. Кто помимо адвоката может еще участвовать в допросе несовершеннолетнего? (Родитель или педагог)

8. Несет ли уголовную ответственность человек, добровольно отказавшийся от совершения преступления на стадии его приготовления?

(Нет)

9. Как квалифицируется угроза человеку палкой? (Злостное хулиганство)

10. Кто получит более суровое наказание за преступление – организатор или исполнитель? (Организатор)

11. Можно ли к несовершеннолетнему применить такое наказание, как штраф? (Можно)

12. Имеет ли право 14-летний гражданин самостоятельно изменить фамилию, имя или отчество? (Да)

**Ведущая.** Сейчас мы определим, для кого наша игра уже закончилась, кто не способен отличить прав от обязанностей, кто путается в законах как в лабиринте. Игрок, набравший наименьшее количество баллов выбывает из дальнейшей игры.

### **Тур третий**

**Ведущая.** Мы начинаем третий тур, и право первым отвечать на вопросы предоставляется игроку с наименьшим числом набранных баллов.

1. С какого возраста учитывается мнение ребенка при его усыновлении? (С 10 лет)

2. Во сколько лет дети сами могут ходатайствовать об изменении своего имени? (В 14 лет)

3. Может ли ребенок обратиться в суд, если родители его избивают? (Да)

4. Имеет ли право подросток самостоятельно выехать за границу? (Нет, только с родителями)

5. Может ли ребенок отказаться давать показания против своих близких родственников (родителей, сестер, братьев)? (Да)

6. Имеет ли право 16-летний гражданин заниматься предпринимательской деятельностью? (Да, при согласии родителей)

7. Сколько часов в неделю максимально может работать 15-летний подросток? (24 часа)

8. Можно ли запретить несовершеннолетнему распоряжаться своим заработком? (Да, при нерациональном расходовании им денежных средств, употреблении алкоголя, наркотиков)

9. Вправе ли молодой человек 14 лет вносить денежные вклады в сберегательные банки? (Да)

**Ведущая:** Сейчас вас трое, но для одного из вас путь в финал закрыт, и сейчас мы узнаем для кого.

### **Финальный тур**

**Ведущая:** в финале друг против друга сражаются двое самых знающих свои права игрока. Я задам вам по пять вопросов. При равном счете игра будет продолжена до первого проигрыша. Право начать первым предоставляется игроку с наибольшим количеством баллов.

#### Вопросы финального тура

1. Какое право считалось основополагающим для подготовки юриста в Европе до XV века? (Римское право)

2. Назовите выдающегося юриста, основоположника суда присяжных в дореволюционной России. (Анатолий Кони)

3. Кто в VII веке до нашей эры в Древней Греции провел первые демократические реформы? (Солон)

4. Какая из политических партий России выдвинула идею правового государства? (Партия кадетов)

5. Кто из русских поэтов XIX века был первым министром юстиции? (Гаврила Державин)

6. Назовите фамилию чемпиона мира по шахматам, который учился праву и был сотрудником московского уголовного розыска? (Александр Алёхин)

7. Когда была принята Конституция, действующая ныне? (В 1993 году)

8. В каком году принята Всеобщая Декларация прав человека? (В 1948 году)

9. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка? (В 1959 году)

10. Назовите высший исполнительный орган нашего государства. (Правительство)

Дополнительные вопросы:

1. Кем из великих философов введен в научный оборот термин «правовое государство»? (Иммануилом Кантом)

2. Что изучает наука виктимология? (Это учение о жертве преступления)

**Ведущая:** Итак, наша игра подошла к завершению, и мы можем поздравить победителя, но я считаю, что проигравших сегодня нет, только потому, что мы с вами в форме игры узнали новые сведения о праве и закрепили уже известные нам знания. До новых встреч, пусть знание права всегда сопутствует вашим правам!

Список использованных источников и литературы

1. Гайворонская Т. А. «Слабое звено». // Последний звонок. – 2011. - № 1. – С. 18 – 19.

2. Козюк М. Н. Основы государства и права России: Пособие для преподавателей. – Волгоград, 1998. – 176 с.

3. Основы права. Учеб. для сред. спец. учеб. заведений / З.Г. Крылова, Э.П. Гаврилов, В. И. Гусев и др.; Под ред. З. Г. Крыловой. – М.: Высш. шк., 2012. – 319 с.