



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

**Разработка программы профилактики правонарушений в условиях
профессиональных образовательных организаций**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована
« ___ » _____ 2018 г.
зав. кафедрой ЭУиПИ
(название кафедры)
Рябчук Павел Георгиевич

Выполнила:
Студент группы ЗФ-409/112-3-1
Андреева Ольга Юрьевна

Научный руководитель:
к.э.н, доцент, заведующий кафедрой
ЭУиП
Рябчук Павел Георгиевич

**Челябинск
2018год**

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

Студентке Андреевой Ольге Юрьевне

Группы № 3Ф-409/112-3-1

Тема работы «Разработка программы профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных организаций»

Утверждена Приказом по университету от «___» _____ 20__ г. № _____

Руководитель выпускной квалификационной работы:

Рябчук Павел Георгиевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ

Исходные данные к работе (проекту):

Некоммерческое образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Разделы работы (описание основных вопросов, подлежащих разработке, исследованию)	Срок выполнения
ВВЕДЕНИЕ(до 3 страниц). Оговаривается значение и актуальность темы работы, степень научной разработанности проблемы, объект и предмет исследования, проблема, цель и задачи работы, пути их решения. Указываются методы исследования, используемые источники литературы, включая законодательные и нормативные акты.	До —·—·— ——
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 1.1 Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия 1.2. Характеристика личности подростка - правонарушителя 1.3 Структурная и функциональная характеристика правового воспитания	До —·—·— ——
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» 2.1 Характеристика обучающихся в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» 2.2 Программа мероприятий по профилактике правонарушений 2.3 Создание условий для профилактики правонарушений в образовательной организации	До —·—·— ——

<p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (объем в пределах 3 стр.) Заключение содержит кратко и четко сформулированные выводы, рекомендации.</p>	<p>До __. __. __ ____</p>
<p>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (сначала располагаются нормативно – законодательные акты, остальные источники в алфавитном порядке). Законы и нормативные акты, справочно-статистические материалы, монографии, учебники, сборники брошюры, статьи из периодической печати, иностранная литература, электронные ресурсы.</p>	<p>До __. __. __ ____</p>
<p>ПРИЛОЖЕНИЯ (вспомогательный материал, использование которого может улучшить восприятие работы)</p>	<p>До __. __. __ ____</p>
<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ (НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) предоставляется в виде слайдов программы <i>MicrosoftPowerPoint</i>, 10-15 слайдов, раскрывающих содержание работы, либо - схемы, таблицы, графики, диаграммы – в виде раздаточного материала.</p>	<p>До __. __. __ ____</p>
<p>ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА</p>	<p>Не менее чем за 1 месяц до защиты ВКР</p>
<p>СДАЧА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРУ</p>	<p>Не менее чем за 10 дней до защиты ВКР</p>

Зав. кафедрой _____ / Рябчук П.Г. /

Руководитель ВКР _____ /Рябчук П.Г./

Студент-дипломник _____ / Андреева О.Ю./

Дата принятия задания к исполнению _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	8
1.1 Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия	8
1.2. Характеристика личности подростка - правонарушителя	21
1.3 Структурная и функциональная характеристика правового воспитания .	34
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	44
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	45
2.1 Характеристика обучающихся в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»	45
2.2 Программа мероприятий по профилактике правонарушений	50
2.3 Создание условий для профилактики правонарушений в образовательной организации	76
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В последние годы преступность несовершеннолетних в России характеризуется в основном неблагоприятными тенденциями, такими, как омоложение, феминизация, а также увеличение удельного веса преступности несовершеннолетних, в которых преобладает доля тяжких преступлений с корыстно-насильственной направленностью мотивации, усилением элементов устойчивости, организованности преступных групп несовершеннолетних, смыканием преступности несовершеннолетних с преступностью взрослых.

Одну из важнейших групп причин и условий девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения несовершеннолетних составляют факторы, связанные с отрицательным влиянием семьи подростка, которую следует рассматривать прежде всего, как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность и ущербность подростка. Неблагополучная семья оказывает разлагающее воздействие на формирующуюся личность, препятствует ее нормальному развитию. Озлобленность, доходящая до жестокости, пренебрежение к нормам, правилам поведения, замкнутость, полное равнодушие – вот основные причины, приведшие к совершению жесточайшего преступления несовершеннолетними.

Недопустимое преступное поведение подростков - как следствие неблагополучности в семьях.

Забота о детях, их воспитание – обязанности родителей. Задача родителей – побеспокоиться о таком дружеском окружении своего несовершеннолетнего ребенка, которое помогало бы его интеграции в окружении законопослушных сверстников. Безразличное отношение родителей к дружбе своих детей приводит к неразборчивым дружеским контактам и приобщению через них к групповому отклоняющемуся поведению.

Нравственный потенциал уголовной ответственности несовершеннолетних определяется и необходимостью защиты интересов потерпевших от преступлений

. Да, несовершеннолетние – это лица, не обладающие должным социальным опытом, личности, находящиеся в процессе становления. Но безнравственно, если государство и общество не будут реагировать на то. Что своим преступным поведением несовершеннолетние причиняют значительный вред законопослушным гражданам. Мы все должны способствовать созданию надежной системы безопасности по охране законных интересов правопослушного населения. Пассивное отношение к подростковой преступности может привести лишь к обстановке безнаказанности несовершеннолетних правонарушителей, чреватой различными негативными последствиями. Уголовная ответственность несовершеннолетних должна соответствовать принципу справедливости, имеющему в своей основе нравственные требования.

Степень изученности проблемы. За последние годы было выполнено психологами и педагогами ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению правонарушений молодежи. Этому посвящены работы Г.С. Абрамовой, Ю.М. Антонян, С.А. Беличевой, В.М. Бехтерева, И.В. Дубровиной, К.Е. Игошева, Д.Н. Исаева, А.Г. Ковалёва, И.С. Кона, Г.М. Миньковского, И.А. Невского, О.А. Певцовой, Д.И. Фельдштейна и др.

Правовые аспекты педагогической запущенности, правонарушений несовершеннолетних, проблемы профилактики изложены в работах А.С. Белкина, Ю.В. Гербеева, Л.М. Зюбина, К.Е. Игошева и др.

Проблемы правового воспитания молодежи рассмотрены в работах Балюк В.А., Давыдова Г.П., Соломаткина А.С., Тихомирова Д.Е. и др.

Анализ психолого-педагогической, правовой литературы позволил выяснить, что вопросы профилактики правонарушений исследованы довольно широко и довольно всесторонне изучены. Вместе с тем проблема изучения возможности профилактики правонарушений среди молодежи 16-18 лет представлена небольшим числом работ.

Проблема исследования. Для профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся необходимо знакомить молодёжь с последствиями правонарушений.

Обозначенная проблемная ситуация позволила нам определить выбор **темы исследования:** «Разработка программы профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных организаций».

Целью данной работы является создание условий для формирования у студентов устойчивых установок к совершению правонарушений, описание условий и факторов, способствующих продуцированию преступности подростков, а также методы, формы и средства методов борьбы с ней.

Объект исследования – профилактика преступности студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования – работа по предупреждению преступлений в условиях профессиональных образовательных организаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) изучить причины правонарушений несовершеннолетних;
- 2) психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей;
- 3) проанализировать основания и пределы ответственности несовершеннолетних за причиненный ими вред.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение, классификация и др.; эмпирические – анкетирование.

Практическая значимость исследования: программа мероприятий по профилактике правонарушений может быть использована в практике работ профессиональных образовательных организаций.

Базой исследования: НОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский юридический колледж». 454112.г Челябинск, проспект Победы д. 290

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из двух глав, введения, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1.1 Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личностинесовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; обстоятельством, способствующим совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушенийнесовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которыеотносятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическимсферам общественной жизни.

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно. Это сказывается на динамике и структуре преступности, которая может отражатьсущественные изменения темпов снижения преступности в различные периоды,временную стабилизацию ее уровня и даже отдельные "вспышки" локальногохарактера в некоторых зонах и территориальных регионах. На указанную тенденциюобращали внимание и другие исследователи. По мнению группы московскихкриминологов, текущие цели системы предупреждения преступности в разрезерегиональных и других характеристик могут дифференцироваться в сравнительношироком диапазоне: от стабилизации уровня преступлений отдельных видов инекоторого их снижения до существенного сниженияповедения [17,с.123].

Общими объектами воздействия специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних являются: криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата.

Применительно к теме нашего исследования, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики преступлений выступает личность учащихся правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. К ним, прежде всего, следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спецпрофтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних [11, с. 243].

В процессе осуществления профилактических мер, субъекты этой деятельности адресуют конкретные требования объектам социального контроля, используя систему методов и средств воздействия на личность правонарушителя.

Эффективность их в значительной мере обуславливается всесторонним знанием самого объекта профилактики, особенности различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей и числа учащихся, их

нравственно-психологические свойства, социальной среды и ближайшего бытового окружения.

Это имеет первостепенное значение для правильного определения организационных форм профилактической воспитательной работы.

Как известно, преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой.

Российские юристы-криминологи справедливо акцентируют своё внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. При этом, характер причинно - следственных связей определяется многозначной причинностью, состоящей в диалектическом взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые обусловили преступление, способствовали, сопутствовали, облегчали или препятствовали его совершению. Находясь в различных формах взаимосвязи, указанные факторы, по характеру воздействия, направленности и значимости играют не одинаковую роль.

Применительно к теме исследования, важно отметить, что по мере удаления от ближайших причин, детерминирующих преступное деяние, сила причинной связи последовательно ослабевает и при наличии многих промежуточных звеньев может практически не оказывать криминогенного воздействия. Это свойство лежит в основе выбора оптимального решения по вычленению из множества причин и условий совершения учащимися преступлений наиболее существенных и значимых, имеющих чётко выраженную направленность и выступающих объектом профилактического воздействия [26, с.56].

Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что преступные проявления среди обучающихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личностей несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных

коллективов общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Весьма четко прослеживается в генезисе преступного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень обучающихся - правонарушителей. Результаты исследований указывают на некоторое повышение за последние годы общего образовательного уровня у подростков-правонарушителей, что обуславливается введением в нашей стране всеобщего среднего образования [3, с.74].

В то же время, по-прежнему отмечается устойчивое отставание в образовательном и культурном уровне правонарушителей от своих сверстников. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту учащегося, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей учащихся. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие учащиеся ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. "

Вредное влияние микросреды, — пишет болгарский психолог В.Момов, — часто оказывается сильнее по сравнению с более далеким и опосредованным влиянием макро-среды. Именно это — одно из слабейших мест социализации человека на современном этапе развития общества [13, с.67].

Следует согласиться с Л.М. Зюбиным, который полагает, что в силу особенностей общения и ориентации трудновоспитуемых подростков личные связи и неформальные группы необходимо устранить, пресечь или нейтрализовать

источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности учащегося. (22, 35)

Поскольку среди учеников, совершивших преступления и иные правонарушения, подавляющее большинство составляют трудновоспитуемые и неуспевающие подростки, педагогическим коллективам и общественным организациям учебных заведений следует больше внимания уделять этому контингенту учащихся.

С такими подростками необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе», укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга.

Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с обучающимися во многих профессиональных образовательных организациях, где учебный материал по основам государства и права эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различными контингентами обучающихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Положительно зарекомендовала себя практика назначения шефов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми обучающимися из числа правонарушителей [12, с.39].

По справедливому мнению, многих педагогов и психологов, дети в семье выступают не только в качестве объекта, но и субъекта воспитания. Они в порядке обратной связи оказывают воспитательное воздействие на родителей, дисциплинируют сферу бытовых отношений, стимулируют репродукционные формы деятельности, которые преимущественно связаны с семьей как первичной ячейкой общественного воспитания.

Огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейного воспитания используются еще ограниченно. Весьма четко в генезисе преступного поведения прослеживается криминогенная значимость недостатков, упущений

семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании.

Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной противоправного поведения и занимающие заметное место в генезисе правонарушений среди учащихся. Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Н.И.Ветров, специально изучавший этот вопрос, не без основания указывает, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние школы, училища, рабочих коллективов» [39, с.98]. Также наблюдается и другая тенденция. Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками-обучающимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей.

По исследованиям Ветрова Н.И., в подавляющем большинстве семей между супругами не было согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Все это приводило к безнадзорности подростков, особенно в вечернее время, порождало у них чувство безответственности за свои действия [30, с.76].

Криминогенная значимость указанных недостатков и упущений, выступающих в качестве неблагоприятных условий формирования подростков-правонарушителей из числа учащихся, должна учитываться при изучении их личности и осуществлении на этой основе целенаправленных мер профилактики.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов при школах, комиссий содействия семье и школе на

предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье.

Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия, вплоть до лишения родительских прав.

Для усиления эффективности специальных мер предупреждения правонарушений среди обучающихся необходимо, прежде всего, улучшить работу комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других, специализированных на уровне малых групп микросреды.

Удовлетворяя естественные потребности подростков в общении и совместном времяпрепровождении со сверстниками и друзьями, такие неформальные группы в то же время осуществляют неофициальный контроль за поведением своих членов и в определенной степени влияют на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентации и в целом на процесс адаптации личности [31, с.74].

Возрастание роли малых неформальных групп многие исследователи объясняют изменением способов общения, экстенсивным характером личностных контактов, составляющих неотъемлемую часть повседневного быта и широко распространенных в различных группах населения, особенно среди несовершеннолетних и молодежи.

Изложенное, однако, не противоречит положениям криминологии о разлагающем влиянии малых асоциальных (преступных) групп на формирование личности правонарушителей, особенно из числа несовершеннолетних и молодежи.

Важно при этом учитывать, что преступные группировки, возникающие на почве неформальных связей и отношений, в условиях нашего общества не

являются какой-либо социальной общностью, входящей в другие структурные или социальные образования. Преступная деятельность членов таких групп приводит их к вынужденной изоляции и встречает противодействие со стороны общества, что в свою очередь облегчает действия по их обнаружению, разоблачению или ликвидации.

Другие точки зрения высказывались еще в 70-е годы Букиным В.Р., который, например, указывает, что неформальные малые группы в современных условиях становятся организующими и регулируемыми факторами общественных психологических процессов.

По мнению известного американского социолога Теодора Миллза, изучение и познание социальной микроструктуры малых групп представляет собой важнейший «источник путей умозаключений о социальных системах вообще» [11, с. 678].

С такой трактовкой роли микросоциальных образований нельзя согласиться, поскольку малые группы в данном случае рассматриваются изолированно, в отрыве от микроструктуры общества, что приводит к субъективному неоправданно преувеличенному значению психологических факторов межличностного общения.

Изучение структуры групп и характера внутригрупповых связей показало, что подавляющее большинство их возникло на почве стремления подростков и юношей к взаимному общению по месту проживания в целях совместного проведения досуга, особенно в вечернее время. Состав этих групп и социальные связи между участниками вначале не отличались устойчивостью: подростки без определенных занятий группировались со школьниками, учениками профтехучилищ с молодыми рабочими для развлекательного времяпрепровождения. В дальнейшем под влиянием наиболее активных и старших по возрасту участников, взявших на себя роль лидеров и отличавшихся более устойчивой антиобщественной направленностью, указанные смешанные группы, не объединенные общностью школьных, производственных или иных интересов, меняли свою направленность и превращались в преступные сообщества.

Важная роль в генезисе преступного поведения принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение преступления, а также конкретно жизненной ситуации[7,с.85].

Последняя представляет собой совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить преступление. Обладает различной протяженностью во времени и пространстве, жизненные ситуации характеризуются и другими свойствами, среди которых, прежде всего, следует указать на их повторяемость, взаимосвязь с социальной средой и влияние на участников ситуативного взаимодействия. Исследуя взаимосвязь различных обстоятельств, детерминирующих преступление, Б.С.Волков пришел к выводу, что их роль в генезисе преступного поведения различна. "В одних случаях, - указывает он, — причина антиобщественного поведения заключена в совершившем преступлении, в условиях его неблагоприятного воспитания и формирования, в других - она коренится в обстоятельствах непосредственной ситуации, в которой было совершено преступление"[17,с.123].

Применительно к несовершеннолетним правонарушителям на число учащихся особо следует выделить конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон. Они существенно различаются по степени напряженности и могут возникать как в результате преднамеренных действий учебного взаимодействия, так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же стечению обстоятельств.

Нетрудно заметить, что криминогенная значимость их различна. В первом случае напряженность и "провоцирующее" влияние конфликтной ситуации выступают наиболее четко, поскольку она складывается вследствие целенаправленных деяний правонарушителей, проявивших решимость совершить преступление. Усилия субъектов профилактики в таких случаях прежде всего должны быть направлены на наиболее полное выявление и безотлагательное

устранение совокупности обстоятельств, обуславливающих конфликтную ситуацию или способствующих ее развитию [13, с.98].

Воздействуя на личность и "предлагая" ей наиболее приемлемые варианты поведения, конфликтная ситуация требует принятия конкретных решений. Однако они не являются лишь ответной механической реакцией на воздействие внешней среды в форме конфликтной ситуации, которая осознается личностью с учетом имеющейся информации, накопленного жизненно-го опыта и системы личностных свойств индивида. Отсюда следует, что принятие решения и выбор противоправного варианта поведения носят, актуализированный характер и зависят как от объективных факторов, взаимосвязанных с конфликтной ситуацией, так и от субъективных обстоятельств, относящихся к личностным свойствам учащегося правонарушителя.

К ним, прежде всего, следует отнести мотив как внутреннее осознанное побуждение к действию, интересы, ценностные ориентации и направленность действий субъектов ситуационного взаимодействия [2, 16].

Поскольку конфликтные ситуации предшествуют совершению преступления, направленность мер профилактики определяется не только объективным содержанием ситуации, но и субъективным восприятием ее участниками ситуационного взаимодействия. В тех случаях, когда конфликтные ситуации в силу различных причин не поддаются устранению, нежелательное поведение может быть предотвращено путем целенаправленного профилактического воздействия на участников и усиления социального контроля за правомерностью их действий.

Рассматривая социальный контроль как научную категорию, фиксирующую особые аспекты организаторской, регулятивной и управленческой деятельности общества, К.Е.Игошев не без основания указывает, что "усвоение и личностное принятие индивидом норм и требований социального контроля - необходимые условия формирования системы самоконтроля и саморегуляции, обеспечивающей моральную состоятельность и правомерность поведения индивида в различных конфликтных ситуациях [20, с.32].

Как свидетельствует практика, такой контроль обычно осуществляется опосредствованным путем через семью, школу, учебный коллектив и другие социальные образования. Он призван нейтрализовать криминогенное влияние ситуации на личность, прервать формирование противоправного поведения и в конечном итоге привести к изменению жизненных установок и ориентации правонарушителя. По справедливому мнению, В.Момова, формирование системы нравственного саморегулирования у подростков предполагает такую организацию их деятельности и поведения, при которой внешний контроль со стороны родителей и педагогов все больше уступает место внутренним нравственным образцам [11, с.76].

Во всех остальных случаях, когда возникшая ситуация по существу не является конфликтной, а лишь представляется таковой в сознании учащегося правонарушителя, вследствие недостаточного жизненного опыта, искаженного восприятия известных ему фактов, переоценки своих возможностей или недостаточной осведомленности об особенностях сложившейся ситуации. Усилия субъектов профилактического воздействия прежде всего должны быть направлены на то, чтобы помочь участникам ситуационного взаимодействия правильно и объективно оценить возникшую обстановку и с учетом этого избрать наиболее оптимальный и правомерный вариант поведения [17, с.123].

Исследования советских ученых психологов и педагогов убедительно показали, что с возрастом у учащихся подростков повышается чувство моральной ответственности за свои поступки, формируется умение владеть собой, правильно оценивать действия, преодолевать аффективность поведения.

Однако развитость всех этих качеств, уровень мышления еще не достигают зрелости, присущей взрослым лицам. В отличие от работающих, учащиеся непосредственно еще не принимают участия в производственной деятельности. Основным направлением их деятельности является учебный процесс, подготовка к общественно полезному труду. Воспитание учащейся молодежи осуществляется, прежде всего, в процессе обучения, что составляет основу всей воспитательной работы.

Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды, либо реальная действительность воспринимается ими декларативно, что затрудняет социальную адаптацию, выработку активной жизненной позиции личности.

Поведение таких подростков во многом зависит от сложности обстановки от умения разобраться в возникшей ситуации и найти наиболее правильное решение.

При нормальных благоприятных условиях мыслительная деятельность учащихся старших классов общеобразовательных школ и проф-техучилищ обеспечивает надлежащий контроль за своими действиями, и возникающие проблемы разрешаются в рамках правомерного поведения. В сложных экстремальных обстоятельствах многие из них нередко еще теряются, не всегда могут объективно оценить необычные условия быстро-меняющейся конфликтной ситуации и найти правильный выход.

Важное профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате подростком самоконтроля. К ним, прежде всего, следует отнести общее переутомление, длительное нравственное напряжение, сильное душевное волнение, эмоциональные стрессы и др.

Установлено, что при ослаблении самоконтроля одни ведут себя стереотипно, другие, наоборот, действуют импульсивно под влиянием неосознанных побуждений, а третьи оказываются чрезвычайно внушаемыми, следуя указаниям любого лица.

На указанные особенности преступных деяний несовершеннолетних обращали внимание многие исследователи. К.Е. Игошев установил, что среди молодежи наибольший удельный вес (54,5%) занимают четко

неосознанные мотивы, которые правонарушители затрудняются точно определить и подражание другим лицам [16,с.11].

По данным Н.И.Ветрова, 36,7% обследуемых несовершеннолетних совершили антиобщественные деяния по подражательным и четко неосознанным мотивам [32,с.123].

Приведенные результаты исследований носят устойчивый характер и дают основание утверждать, что одной из отличительных особенностей мотивационной стороны многих преступлений, совершенных учащимися, является непредумышленный характер действий несовершеннолетних, когда правонарушитель импульсивно, под влиянием сложившейся обстановки или же бездумно следует примеру других лиц.

Отмеченные особенности скрывают большие возможности в предупреждении указанных деяний, облегчают действия правоохранительных органов, общественных формирований и других специализированных и неспециализированных субъектов по выявлению и устранению причин и условий совершения учащимися правонарушений, выступающих как объект профилактического воздействия.

Невыполнение требований образовательных учреждений, постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене, конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности или ее крайней неустойчивости, аномальных потребностей и аномального способа удовлетворения естественных для всех детей потребностей, неспособность к самовоспитанию без внешнего воздействия, наличие оправдательных мотивов поведения и т.п. Противодействие воспитательному влиянию становится для такого подростка нормой поведения, поэтому воспитательная работа с ним трудоемка и малоэффективна.

1.2. Характеристика личности подростка - правонарушителя

Наиболее полное теоретическое обоснование использования учения о личности преступника в криминалистике дал Н.Т. Ведерников.

Анализируя задачи, которые решаются в криминалистике с использованием сведений о личности преступника, он выделил два основных направления этого изучения.

По мнению Н.Т. Ведерникова, «первое направление решает задачу раскрытия преступления и включает в себя совокупность действий следователя и органов дознания по собиранию и исследованию всевозможных данных, указывающих на того, кто совершил преступление [28]. Задача этого направления первого этапа расследования будет выполнена тогда, когда будет получен ответ на вопрос - кто он, совершивший преступление?

Второе направление криминалистического аспекта изучения личности преступника включает в себя изучение личности уже известного, установленного обвиняемого. Говоря образно, оно должно отвечать на вопрос, каков он, субъект, которому предъявлено обвинение в совершении преступления». Указывая на существование этих направлений, Н.Т. Ведерников отдает предпочтение второму, мотивируя это тем, что «первое направление использует сравнительно небольшой круг сведений, главным образом о биологических и, отчасти, о психологических признаках личности».

Говоря о личности правонарушителей, в первую очередь акцентируется внимание на аспектах, свидетельствующих о негативизме этих лиц, на тех их свойствах и качествах, которые обусловили нежелательную для общества трансформацию их взглядов, представлений и поведения. При этом нельзя игнорировать то бесспорное обстоятельство, что «как бы положительно или отрицательно ни характеризовался человек, он в любом случае остается личностью».

М.А. Галагузова в этой связи отмечает, что среди правонарушителей немало таких, структура опосредования у которых носит патологический характер, а у другой, не менее значительной части, преступность

связана с объективной или субъективной невозможностью адекватного опредмечивания потребностей [10,с.134].

И те, и другие характеризуются дезадаптированностью.

Криминалистическое изучение личности правонарушителя-подростка собой одну из частных проблем изучения человека и различных аспектов его деятельности. Личность правонарушителя-подростка, как и любого преступника, - это единое, целостное явление, все стороны которого взаимосвязаны и взаимообусловлены. Ему присуща совокупность физических, биологических и социальных свойств, информационно отраженных в процессе его деятельности в виде материальных и идеальных следов. Весьма затруднительно выделить информацию, имеющую чисто криминалистическое значение, хотя в научном плане вполне правомерно ставить вопросы о криминалистически значимых свойствах и качествах личности как преступника, так и других участников преступления, о криминалистическом аспекте в изучении личности подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и других.

Р.С. Белкин, И.Ф. Пантелеев допускают, что криминалистикой могут быть заимствованы у смежных с нею наук данные о различных свойствах личности. Как отмечает И.Ф. Герасимов, криминологические исследования имеют значение не только для предупреждения преступности, но и для решения вопросов, связанных с быстрым раскрытием и расследованием преступлений [21,с.102]. Так, например, данные криминологических исследований о личности убийц и потерпевших по делам об убийствах могут быть использованы для выдвижения более обоснованных версий по конкретным уголовным делам.

Прежде чем переходить к характеристике рассматриваемой категории лиц, представляется логичным выявить группы граждан, склонных к наркотизации (так называемые «группы риска»). В этих группах находятся: 1) родственники преступников; 2) несовершеннолетние, состоящие в каких-либо неформальных группах (байкеры, рокеры и т.д.); 3) лица, по каким-либо причинам попавшие в сложную жизненную ситуацию и т.д.

Криминалисты, как правило, включают в структуру личности данные о психофизических и психологических особенностях подозреваемого, демографические сведения, его производственную, бытовую, общественно-политическую и социально-правовую характеристики. Так, по мнению А.М. Кустова, «из всего множества свойств и качеств личности преступника интерес криминалистики вызывают лишь те из них, которые участвуют в детерминации механизма преступления, обуславливают особенности его отражательных возможностей и процесса слеодообразования и вместе с тем испытывают на себе и запечатлевают воздействие других лиц, предметов и процессов, взаимодействующих с ним».

Изучению личности подростка, совершающего преступления, в специальной литературе уделено довольно большое внимание. В ней приводится достаточно подробная социально-демографическая характеристика (пол, возраст, семейное положение, образовательный уровень и социальный статус).

С учетом изложенного, по нашему мнению, структура характеристики личности правонарушителя подростка должна включать все следующие основные элементы:

1. Сведения социально-демографического характера (пол, возраст, образование, семейное положение).
2. Сведения социально-психологического характера. К ним относятся поза, походка, темперамент, умения, навыки, привычки, установки. А также данные об особенностях протекания психических процессов, состояниях подозреваемого.
3. Сведения об употреблении наркотических средств (период, вид наркотика, лечение и его эффективность).
4. Сведения, характеризующие подозреваемого по месту жительства и месту работы (поведение, трудовая и общественная деятельность и т.д.).
5. Сведения правового характера (прежние судимости, административные правонарушения, применение принудительных мер медицинского характера).

6. Причины и условия, способствующие совершению преступлений.

Как известно, трудновоспитуемость чаще всего начинает проявляться подростковым возрасте, который считается трудным, противоречивым, переходным от детства к юности и охватывает период от 11 до 15 лет. Особенности социальных условий жизни подростка в предшествующие годы, сложившийся характер взаимоотношений в семье и школе накладывают отпечаток на то, насколько бесконфликтно перенесет подросток те возрастные и психофизические изменения, которые происходят с ним в этот период, как будет решена социальная задача "вхождения" его в мир взрослых, определение своего места в микросоциальном окружении, характерных для этого периода.

Для старшего подросткового возраста характерно повышенное восприятие чувств чести, долга, товарищества, романтической влюбленности. Подростки начинают предъявлять друг к другу более высокие моральные требования. На первое место у них выступают не те качества, которые характеризуют сверстников как хороших учеников, а нравственные черты: товарища ценят за смелость, мужество, способность помочь в трудную минуту и т.п. Для них характерна потребность в дружеском общении, они очень дорожат дружбой и болезненно переживают возникающие разрывы. Учащиеся в подростковом возрасте требуют усиленного социального контроля со стороны семьи, школы, общественности, так как в этом возрасте формирование личности еще не закончилось, у подростков неустойчивые установки, они еще не осознали свое место в общественной жизни.

Авторитет родителей в этот период может ослабевать, а влияние неформальных групп ближайшего микроокружения, наоборот, возрастать, что повышает степень вероятности антиобщественного поведения.

Объективные возможности для возникновения трудновоспитуемости могут быть созданы вследствие наложения особенностей подросткового возраста (эмоциональной возбудимости, стремления к взрослости, обостренного чувства собственного достоинства и стремления к самоутверждению, недостатка жизненного опыта и, в связи с этим, невозможности правильной оценки некоторых явлений, возрастания роли общения, особенно со

сверстниками) неблагоприятные условия воспитания в семье, школе, отрицательное влияние микроокружения.

Психологи Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, В.А.Крутецкий указывают ряд факторов, обуславливающих трудность воспитательной работы с подростками [10, с.134].

В этот период происходят значительные биологические изменения в организме подростков, отмечается их бурное физическое развитие усиленный рост конечностей, увеличение объема сердца, перестройка эндокринной системы, половое созревание, появление вторичных половых признаков и др. Недостаточная сформированность нервной системы, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения вызывают у подростков повышенную возбудимость, впечатлительность, неумение сдерживать эмоции. Это зачастую приводит к импульсивному поведению, неспособности выдерживать длительные эмоциональные нагрузки и сильные стрессовые состояния. Такой фактор, например, как половое созревание, может вызвать особые переживания, нездоровый интерес к сексуальным вопросам. Поэтому, подростку в этот период трудно соразмерить внутренние порывы с теми требованиями, которые предъявляет ему общество [32, с.36].

Одновременно происходит интенсивное социальное развитие личности, начинает формироваться мировоззрение, нравственные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений, самосознание, ощущение самостоятельности, взрослости. Возникновение чувства взрослости стремление быть и считаться взрослым - стержневая особенность личности подростка, так как выражает его новую жизненную позицию по отношению к людям, окружающему миру, определяет содержание и направление социальной активности систему стремлений, переживаний. Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей, способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в отношениях между ними. В подростковом возрасте очень обострено чувство собственного достоинства, поэтому, любые мелочи, даже незначительные замечания, а тем более

бестактность, обращение с ними, как с малышами, могут больно ранить их самолюбие.

Трудновоспитуемые подростки, как правило, отстают от сверстников в развитии, у некоторых может наблюдаться отставание или отклонение в развитии психических функций (памяти, речи, внимания, восприятия, мышления). Для них характерны недоразвитие духовных чувств и эмоций, лживость и эгоизм, упрямство и агрессивность, приспособленчество, неорганизованность, неуравновешенность, лень, вспыльчивость, грубость, замкнутость, скрытность [14, с. 134]. .

Волевые усилия часто носят отрицательную направленность, они могут проявить инициативу, ловкость, сообразительность, настойчивость, когда дело касается достижения собственных пагубных желаний.

Трудновоспитуемых подростков привлекает, прежде всего то, что не требует особых умственных усилий, носит легкий развлекательный характер и вызывает острые ощущения (песни под гитару, чтение книг про шпионов, развлекательные или детективные фильмы без психологических коллизий и т.п.). Они имеют большие пробелы в знаниях, учатся плохо, многие из них являются второгодниками. Особенно плохо усваиваются ими математика и языки.

Систематическая неуспеваемость способствует закреплению у них равнодушия или отрицательного отношения к интеллектуальному труду и учебе. На занятиях они, как правило, бездельничают, домашние задания не выполняют, постепенно утрачивают вообще понимание смысла учения. Все это приводит к тому, что в общем развитии они значительно отстают от своих сверстников.

К физическому труду они, как правило, относятся положительно, но так как способны трудиться, трудолюбием, умением преодолевать трудности не отличаются, то доводить дело до конца, систематически, целенаправленно трудиться они не могут: с удовольствием берутся за дело, но вскоре его бросают. Однако, если отношения с учителями по отдельным учебным предметам трудновоспитуемого подростка складываются благоприятно, он может под их руководством достигать в трудовой деятельности определенных

результатов. К продуктам чужого труда относятся потребительски, не уважают его, портят вещи.

У таких учащихся, как правило, нет общественных обязанностей, а если им и дают поручения, то они не в состоянии систематически выполнять их, так как не обладают умением самостоятельно планировать работу и привлекать других к ее выполнению, не уверены в своих силах. С ними обычно не хотят дружить, сидеть за одной партой. Завоевывать авторитет среди сверстников им приходится путем бравады, неумеренных шалостей, дезорганизаторских действий на уроках и на перемене, насаждения атмосферы круговой поруки, совершения хулиганских поступков. Все это приводит к конфликтным отношениям трудного подростка со сверстниками [41, с.21].

Характерной особенностью трудных подростков является неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, соединенная с оборонительной позицией, при которой все внешние воздействия воспринимаются враждебно. У них, в большей степени чем у других подростков, осознание своей взрослости имеет, прежде всего, внешнее показное проявление; курение, употребление спиртных напитков, особый "взрослый" лексикон, утилитарные способы развлечений, развязная манера поведения, необдуманное подражание моде и т.п. Такая "взрослость" приобретает в неформальных группах некритического подражания взрослым, старшим ребятам. Они грубят старшим, родителям, пренебрегают их советами, не верят в их справедливость и доброжелательность. Следует отметить, что лишь незначительное количество трудновоспитуемых имеют ярко выраженную антиобщественную направленность действий. У большей части этих подростков отрицательный характер поведения может проявляться эпизодически: в одних ситуациях они могут проявлять положительные качества личности, в других аморальные действия, недисциплинированность. С одними педагогами и взрослыми у них складываются хорошие отношения, они стараются выполнять их требования, посещают занятия, с другими - постоянно конфликтуют, пропускают уроки, грубят, проявляют

неповиновение. Такие отношения зависят от того, как учитель смог подойти к данному ученику, учесть и положительные качества его личности[7].

Отклонения в нравственно-психическом развитии трудновоспитуемых подростков происходит вследствие ограниченности социального опыта, утилитарности потребностей, неразвитости и деформации личности. Потребности их ограничены, чаще всего, материальными интересами, примитивными и односторонними. Для них характерно ложное представление о таких нравственных понятиях, как дружба, товарищеская взаимопомощь, принципиальность, честность, смелость, правдивость. Дружба, например, рассматривается как круговая порука; проявить смелость - обворовать сады, прыгнуть со второго этажа, обмануть старших; упрямство рассматривается как настойчивость и принципиальность, грубость - как показатель независимости; быть чутким - значит проявить слабость, бесхарактерность; быть вежливым - значит унижаться перед человеком; соблюдение правил культуры поведения - недисциплинированность, не считаются положительными качествами личности и т.п. Если в результате недостаточно развитой волевой сферы такие подростки не умеют сдерживать себя, управлять своими эмоциями, поведением, регулировать потребности. Импульсивность, несдержанность многих трудновоспитуемых и одновременно отсутствие или слабость самоконтроля создают благоприятную почву для различных конфликтов.

Нередко отрицательные формы поведения являются для них более приемлемыми, чем следование морально-этическим нормам[22].

Трудновоспитуемым младшим школьникам свойственны эмоциональная и моторная расторможенность, повышенная активность и высокая отвлекаемость, низкая работоспособность, несформированность произвольных функций. Для них большая проблема сколько-нибудь длительно сосредоточиться на задаче. Задания, требующие концентрации внимания, очень скоро вызывают протест, негативные эмоции, двигательное беспокойство. Психическая незрелость сказывается на отношении детей к занятиям, педагогу, учебным задачам.

Преобладающему им является «дошкольный» (игровой) и «псевдоучебный» типы отношений.

Низкий уровень самостоятельности и отсутствие произвольности в управлении своим поведением создают значительные сложности в учебной деятельности. Такие дети отличаются повышенной тревожностью. Самооценка практически у всех таких детей неадекватно завышена, причем заметно расхождение с ожидаемой оценкой их качеств педагогом. Обнаруживается низкая ожидаемая оценка.

Во взаимоотношениях друг с другом у них тоже имеются сложности. Они неспособны к сотрудничеству. Они часто ссорятся и даже вступают в драки по незначительному поводу [7, с.209]. .

Они характеризуются низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов: мыслительных операций, внутреннего плана действия, речи, воображения, памяти. Эти трудности сопровождаются личностными и поведенческими нарушениями. Природа отклонений в каждом конкретном случае индивидуальна, но проявления нарушений имеют много общего.

Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с требовательностью — основа взаимоотношений взрослых с ними. В установлении таких отношений очень важно выбрать правильный тон в общении с детьми. Совершенно недопустимы угрозы и порицания, резкий и грубый тон, которые наиболее часто применяют к трудновоспитуемым. Такого обращения дети абсолютно не воспринимают.

Морализирование как средство воспитательного воздействия становится причиной так называемого "смыслового барьера", когда трудновоспитуемый хорошо знает, что от него требует взрослый, но не реагирует на требования, не воспринимает их вследствие способа их выражения. Устраняется смысловой барьер посредством изменения тона речи взрослого.

Важнейшая цель перевоспитания состоит в том, чтобы восстановить у каждого трудновоспитуемого необходимые социальные связи, отношение к учебе,

труду, общественной деятельности, пробудить гражданские чувства, развить стремление к самовоспитанию, дать почувствовать себя полноправным членом классного, школьного коллектива, найти в каждом трудновоспитуемом положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя, почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение педагога, товарищей, родителей. А.С.Макаренко в этой связи подчеркивал: "Для нас мало просто исправить человека, мы должны его воспитать по-новому, то есть должны воспитать так, чтобы он сделался не просто безопасным или безвредным членом общества, но чтобы он стал активным деятелем новой эпохи [8, с.13].

Поэтому воспитательные меры, которые дают положительные результаты по отношению к одному учащемуся, могут обеспечивать ожидаемого эффекта по отношению к другому. Индивидуальный подход предполагает чуткость и такт по отношению к перевоспитываемому требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы ситуации, особенностям личности подростка, состоянию, в котором он в настоящее время находится, и поэтому давали бы максимальный эффект.

Исходя из этого, индивидуальную работу с трудными детьми условно можно разделить на три этапа: глубокое изучение на научной основе личности трудновоспитуемого и составление социально-психологической характеристики; разработка индивидуальной программы воспитательного воздействия на него с учетом особенностей личности; непосредственное осуществление воспитательной работы, корректировка средств и методов воспитательного воздействия.

Для исследования личности трудного трудновоспитуемого рекомендуется специальная программа, включающая изучение широкого круга вопросов, среди которых особое внимание заслуживают следующие [15, с.4].

1. Общие данные о трудновоспитуемом — возраст, образование, место жительства, физическое развитие, состояние здоровья, черты характера, особенности развития моральных и волевых качеств.

2. Условия семейного воспитания - состав семьи, образование родителей, местоработы и занимаемая должность, общественные поручения родителей по месту работы, отношение к успеваемости и поведению обучающегося; материальные, жилищно-бытовые условия семьи; характер взаимоотношений родителей, родителей и детей, особенности семейного микроклимата, семейные традиции; поведение ребенка дома, какие допускает нарушения и применяемые родителями меры воздействия.

3. Успеваемость, причина неуспеваемости, отношение к учебной деятельности, поведение в образовательной организации.

4. Отношение к трудовой деятельности - как проявляет себя в различных видах труда, какую профессию собирается избрать, мотивы выбора, устойчивость профессиональных интересов.

5. Общественная активность - какие общественные поручения имеет, как относится к их выполнению, участие в кружках и спортивных секциях.

6. Статус в классном коллективе — особенности общения с товарищами, отношение к педагогам, имеет ли друзей в школе (классе), кто они и на чем основывается их дружба.

7. Как и с кем проводит свободное время, чем занимается, круг увлечений.

8. Прикреплен ли шеф к трудновоспитуемому, кто он, в чем заключается суть проводимой им работы и ее эффективность.

Она позволяет, прежде всего, выделить положительные качества трудновоспитуемого, которые необходимо всячески развивать и стимулировать, нейтрализовать отрицательные черты и качества личности. Без оптимистической гипотезы о том, что в каждом подростке есть положительное, которое надо найти и умело использовать, невозможна целенаправленная работа по перевоспитанию, В.А.Сухомлинский категорически отрицал такой путь исправления, как выставление недостатков в надежде, что ребенок сможет критически оценить свое поведение и изменить его. «

При этом, поддержание малейших положительных проявлений в учебной, трудовой, общественно полезной деятельности закрепляя веру ребенка в свои

силы. Иначе, он может полностью отказаться даже от стремления стать лучше, решает, что ему все равно надеяться не на что.

Положительная ориентация стимулирует формирование устойчивого условного рефлекса. В таких случаях у ребенка появляется уверенность в своих силах, надежда, что и он сможет достичь определенных успехов в учебной, трудовой, общественной деятельности [10, с.134]. .

Изучение индивидуальных особенностей трудновоспитуемых учащихся способствует выбору наиболее оптимальных методов воздействия на каждого обучающегося.

Поэтому, с такими учащимися необходима специальная дополнительная работа не по усвоению программного материала, а по изменению качеств их мыслительной деятельности, подхода к процессу усвоения и использования знаний.

Специального индивидуального подхода требуют также учащиеся с психоневротическими отклонениями, которые часто становятся причиной трудновоспитуемости. Невротические состояния могут проявляться как в чрезмерной заторможенности поведения ребенка (нерешительность, неуверенность, медлительность, подавленность и т.п.) так и в излишней расторможенности, преобладании реакций возбуждения (подвижность, раздражительность, суетливость, неумение надолго сосредоточиться, агрессивность по отношению к товарищам, неусидчивость и др.). Такие дети постоянно конфликтуют с учителями, родителями, и это еще более усугубляет их состояние. Они очень чутко реагируют на различные нюансы взаимоотношений со взрослыми, особенно не терпимы к фальши. В основе воспитательного воздействия на таких подростков должны быть положены педагогическая выдержка, искренность и исключительная чуткость. В остальных случаях следует избегать стрессовых и конфликтных ситуаций.

Многообразие причин отклонения от нормы поведения у различных групп трудновоспитуемых учащихся требует дифференциации средств и

воздействия с учетом конкретных ситуаций и индивидуальных особенностей перевоспитуемых.

Многое здесь зависит от мастерства социального педагога, учителя, воспитателя. Авторитет социального педагога, его принципиальность и требовательность, тактичность в отношении к внутреннему миру подростка, понимание, умение учитывать его точку зрения являются необходимым условием в работе с трудными детьми. Важно дать понять учащемуся, что судьба не безразлична педагогу, независимо от положительных и отрицательных качеств его личности.

Для более успешной воспитательной работы необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного трудновоспитуемого обучающегося. Положительные качества формируются постепенно, при настойчивой работе педагога. Они сначала сосуществуют с отрицательными, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, целенаправленная работа социального педагога дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

1.3 Структурная и функциональная характеристика правового воспитания

Воспитание как процесс выступает в виде упорядоченной взаимосвязи и последовательной смены стадий, этапов, периодов изменения и нового состояния каждого из элементов системы воспитания и всей системы в целом в конкретном пространстве, которое не совпадает с понятием «воспитательного пространства».

Правовое общество невозможно без высокой правовой культуры населения, а деятельность государства по укреплению правопорядка - без ее неуклонного повышения. Важнейшим компонентом этой культуры выступает правовоспитанность граждан, без которой невозможно их правомерное поведение.

Правовая воспитанность ведет к процветанию государства, - подкованные в правовом смысле граждане активизируются и в экономическом плане.

Понимание цели и назначения права, требований конкретных норм свидетельствует о более высоком уровне развития правовой культуры, когда происходит переход правового знания от обыденного к научному. У человека, понимающего закон, права и обязанности, из него вытекающие, возникает способность применять и понимать действие закона не только применительно к данной правовой ситуации, но и к множеству вновь возникающих.

У значительной части людей преобладают эмпирические, житейские правовые знания. Люди обычно пользуются известными понятиями - закон, законность, правопорядок и т.д., но далеко не каждый из них в достаточной степени глубоко представляет их сущность. В их правосознании наряду с верным, правильным пониманием окружающих правовых явлений есть вместе с тем и много противоречащего и даже ошибочного, неправильно понимаемого.

Цель воспитания определяет его идеальный результат, для достижения которого необходимо выстраивание содержания воспитания как возможного в действительности. Отбор содержания базируется на системе принципов, которая носит концептуальный характер. Именно принципы являются краеугольным камнем любой теории воспитания. Система принципов теории воспитания

реализует концептуальную функцию воспитания, следовательно, определяет подходы к отбору содержания, форм и технологий [4].

В процессе правового воспитания ведущую роль имеет государство, органы местного самоуправления в лице госслужащих, чиновников. Помимо того, что они должны ставить определенные цели, определять задачи, условия и выстраивать определенную тактику, они также должны распространять все вышеописанные условия и на себя. Своим примером правовой воспитанности, развитым правовым сознанием и правовой культурой показывать объекту воспитания (обществу) меру должного поведения.

Любое эффективное воспитание всегда предполагает «запуск» процессов активного саморазвития и самокоррекции личности. «Мы даже полагаем, - подчеркивает А.А. Реан, - что главной задачей воспитания с «технологической» точки зрения как раз и является запуск механизма субъективности воспитания, запуск процесса самостроительства личности» [4].

Эффективное функционирование системы правового формирования населения зависит не только от организации деятельности ее субъектов, но и от правильного учета особенностей объектов системы, которыми выступают конкретные личности, их сознание и поведение. В процессе своего нравственного и правового становления личность усваивает социальные эталоны и образцы поведения, причем этот процесс может быть более или менее интенсивным в зависимости от активности индивида, от его субъективного желания стать личностью определенного социального типа. Нормы права и морали способны воздействовать на человека, стимулировать его правомерное поведение, сдерживать или подавлять мотивы, приводящие к совершению социально опасных действий. Поэтому в праве и в морали заключены огромные возможности воздействия на сознание и поведение личности.

Праву должна отводиться важная воспитательная роль. «Право в гораздо большей степени дисциплинирует человека, чем логика и методология, или чем систематические упражнения воли... Право - по преимуществу социальная система и притом единственная социально дисциплинирующая система.

Социальная дисциплина создаётся только правом; дисциплинированное общество и общество с развитым правовым порядком - тождественные понятия». Но право сыграло незначительную роль в духовном и культурном развитии русской интеллигенции, состоящей из людей, которые ни индивидуально, ни социально не были воспитаны (не говоря о простолюдинах). «Право, - писал Б.А. Кистяковский, - должно действовать и иметь силу совершенно независимо от того, какие политические направления господствуют в стране и в правительстве. Право по самому своему совершенствованию стоит над партиями и поэтому создавать для него подчиненное положение по отношению к тем или другим партиям - это означает извращать его природу».

По мнению Б.А. Кистяковского «русская интеллигенция никогда не уважала права, никогда не видела в нём ценности; из всех культурных ценностей право находилось у неё в большом загоне». Не могло быть и речи о формировании прочного правосознания и правовой культуры. В связи с этим выдающиеся русские мыслители XIX в. предлагали развить правовую сознательность посредством разработки правовых идей в литературе [15].

Всеобщим качественным состоянием воспитания является его состояние как деятельности, с одной стороны, являющейся неотъемлемой для взрослых людей функцией, а с другой, - функцией, вмененной обществом, специально подготовленным профессионалам.

Общепризнанно, что воспитание является конкретно-историческим социальным явлением, что предполагает формирование и учет требований общества к молодому поколению (иными словами, социальный заказ общества).

Социальный заказ на основе ценностей и идеальных ценностных ориентации формирует идеальный тип личности, обуславливает соответствующую цель воспитания.

Знание пределов возможностей правового воспитания будут служить основанием оценки ее действенности и адекватности средств и методов.

Для приведения в действие поставленных целей и задач воспитательного процесса можно использовать различные сочетания методов, приемов и средств.

В целом, метод воспитания является одним из инструментов, как воздействия, так и взаимодействия между людьми.

Вряд ли можно утверждать, что правовым воспитанием предложены оригинальные педагогические формы и методы. Им используются активные методы, уже доказавшие эффективность и нашедшие признание в педагогике: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлексивные методы.

Воспитательная работа не преследует прямого достижения цели, ибо она недостижима в ограниченные временными рамками организационной форме. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель.

В основе исследования правовой социализации лежит представление о законе как о существенном элементе любой культуры. В рамках такого подхода изучаются механизмы присвоения людьми правовых норм и представлений, а также возможность изменения уже сложившихся взглядов, виды и характер влияния, оказываемого институтами социализации.

В процессе правовой социализации человек развивается в правовом плане, и, так или иначе, находится на определенном уровне правового развития. В связи с этим можно выделить три уровня правового развития: уровни правопослушания, правоподдержания и правотворчества.

Что же влияет на уровень правового развития? Ответ на этот вопрос можно найти в исследовании, проведенном в шести странах мира. Данное исследование показало, что на достижение людьми определенного уровня правового развития оказывает влияние культурный контекст.

Изучение правовой социализации невозможно без изучения институтов правовой социализации, а это связано с интересом к источникам информации, оказывающих влияние на правосознание людей. Среди институтов правовой социализации наиболее исследованными являются семья, образовательное учреждение, средства массовой информации и милиция / суд. Отдельным направлением исследования в данной области является влияние культурного контекста на особенности правосознания.

Существуют качественные различия и в характере правового воспитания и его востребованности в рамках разных правовых семей. В рамках англо-саксонской правовой семьи актуальность организации правового воспитания гораздо меньше, чем в странах с господством континентального права, поскольку в странах англо-саксонской правовой семьи культивируется «живое» право, а потому роль развитого правосознания выше, чем в странах, где культивируется писанное, узаконенное право [3].

На примере российских граждан, как представителей континентальной правовой семьи, характерна система двойных стандартов, вызванная разрывом между идеологией и реальной жизнью, и в конечном итоге приведшая к разрыву между правом и нравственностью, неуважению закона. Вот почему у российских граждан и представителей англосаксонской правовой семьи настолько различны полученные результаты, касающиеся отношения к закону. Одним из самых ярких примеров является то, что закон у американцев является средством защиты отдельного человека, а у российских граждан - средством защиты государства, именно поэтому понятие «справедливость» не ассоциируется с законом, и как следствие, российские граждане чувствуют незащищенность перед государством и преступностью.

Одним из важнейших показателей состояния правового сознания является общественное мнение о праве, представляющее собой специфическую форму проявления массового правового сознания. Следует иметь в виду, что общественное мнение о праве среди Широких слоев населения отражает существующее обыденное правосознание.

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества.

С точки зрения своеобразия правового сознания и, следовательно, правового воспитания можно отметить достаточное количество критериев выделения социальных групп: по возрастному, по половому, по социальному признаку и т.д.

Морально-этические нормы представляют собой очень мощные регуляторы всей жизнедеятельности личности. Это справедливо как для норм общей этики,

так и для отдельного ее раздела - трудовой морали, которая призвана ориентировать людей в более узкой сфере трудовых взаимоотношений. В еще более узкой области - в профессиональной деятельности - функционируют так называемые нормы профессиональной этики и деонтологии. Особенно велика их роль в такой профессиональной сфере, которая имеет дело с людьми[9].

Каждая профессия влияет на восприятие мира, права и сознание человека, поэтому было бы неверным утверждать, что только у юристов есть свое видение правовой жизни.

Осуществление правового воспитания и обучения, как некоего процесса, возможна только в определенный период жизни человека. Из-за этого, значительная часть нашего изучения правового воспитания социальных групп, разбитых по возрастному критерию, посвящена правовому воспитанию молодежи.

Особое место, в силу своей актуальности на данном этапе развития государства, занимают позитивно и негативно ориентированные группы.

Весьма чувствительной проблемой современной действительности является крайне развитый нигилизм в обществе, что в свою очередь делит общество на два враждующих лагеря.

Качество деятельности государственного аппарата и в целом надлежащее осуществление государственных функций во многом зависит от уровня развитости профессионального (юридического) правосознания, от содержания и характера присущих ему юридических ценностных установок и ориентации.

В настоящее время существует огромная потребность в воспитании и перевоспитании не только граждан-обывателей, а в большей степени юристов, лиц, профессии которых непосредственно связаны с юридической практикой; государственные кадры: чиновники, госслужащие. При изучении данного вопроса я, с сожалением, столкнулась с материалами вековой давности, где уже высказывались размышления о причинах правовой безграмотности, неуважения закона, коррупции государственного аппарата.

Определённое положительное воздействие на решение задач по обеспечению психологической устойчивости сотрудников, а также повышению качества отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел оказывает система психологического обеспечения, действующая на штатной основе.

Правовое воспитание тесно связано с другими аспектами воспитательного процесса. В первую очередь такая связь прослеживается между правовым и гражданским воспитанием.

Гражданственность представляет собой интегративное качество личности. Человек живет, учится, работает не только в конкретном государстве, но и в гражданском обществе. Гражданское общество охватывает все неполитические отношения в обществе. Социологи, правоведы рассматривают в рамках гражданского общества семейные, кровнородственные, межнациональные, религиозные, экономические, культурные отношения, отношения различных классов и слоев, формы общения и т.д.[22].

В качестве идеала гражданское общество олицетворяет собой общество свободных личностей, наделенных широкими гражданскими и политическими правами, активно участвующих в управлении государством, свободно выражающих свои мысли и удовлетворяющих разнообразные потребности. Фактически - это идеал демократического общества.

Как не прискорбно, в настоящее время в Российской Федерации гражданское общество находится лишь в фазе развития. Налицо низкая правовая и политическая культура граждан, отсутствие элементарных правовых знаний. Вместе с этим "от значения гражданского образования и воспитания, от познания учениками основ демократии во многом станет находиться в зависимости развитие гражданского сообщества и правового страны. Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. В критериях политической и финансовой непостоянности, обострения государственных взаимоотношений, недостатка духовности необыкновенно

главной становится стабилизирующая роль образовательных учреждений как гаранта гражданского мира.

Гражданское образование, наверное, сначала направлено на составление у личности тех черт, которые дадут возможность быть ей полноценным соучастником социальной жизни.

В качестве тех направлений, по которым необходимо вести процесс гражданского воспитания, следует отнести формирование чувства собственного достоинства, нравственных идеалов, правовой культуры, дисциплинированности, активной социальной позиции. Гражданское образование разрешает решить задачи патриотического и международного воспитания. В масштабах гражданского воспитания нужно было сформировывать у ребят и молодых людей не столько чувство личного достоинства, но и почтения к достоинству иных людей.

Подлинный гражданин имеет твердые убеждения, обширные политико-правовые знания, готов защищать свои права и права других членов общества.

Гражданское образование обязано подействовать, человеку допустить многократно образующиеся противоречия меж собственным и социальным энтузиазмом. Установление динамического баланса в системе "собственное" - "публичное" подстегивает процесс социализации личности.

Идеи гражданского воспитания имеют в России богатые исторические корни. Содержание гражданского развития раскрывается в работах А.И. Герцена, К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова и других авторов.

Достаточное распространение в учебно-методической литературе получил термин "гражданское образование", которое "включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых связей между индивидом и обществом"[13].

Гражданское воспитание предполагает комплексный подход к формированию необходимых качеств. Особенно важно, чтобы целенаправленное педагогическое воздействие было направлено на сознание, чувства и поведение воспитанника. Формирование гражданственности нельзя вести только семье или

учебно-воспитательном учреждении. К реализации этой цели должны быть подключены другие социальные институты, в том числе и средства массовой информации. К сожалению, современное телевидение в этом плане не состоятельно. Экран заполнен низкопробной продукцией импортного производства, которая порой формирует негативное отношение к своей родине и своему народу.

Немаловажная роль в реализации гражданского воспитания должна отводиться молодежным общественным организациям, формирующим у детей и подростков чувство ответственности, потребность в самореализации через общественно-полезную работу и т.д.

Эффективность гражданского воспитания во многом будет зависеть от объективной оценки условий жизни воспитанника, его индивидуальных и возрастных особенностей. Должна учитываться специфика формирования у индивида взглядов и убеждений. Не случайно, что основным звеном в механизме гражданского воспитания будет убеждение, позволяющее воздействовать на сознание человека.

У детей и подростков должны формироваться глубокие представления об обществе и государстве, социальных связях и отношениях, развиваться определенные модели поведения, мотиваций и установок, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Особое место в ряду средств, гражданского воспитания отводится изучению Конституции Российской Федерации. Необходимость ее изучения в общеобразовательной школе предусмотрена Указом Президента РФ № 2131 от 29.11.94 г. Усвоение положений Конституции РФ должно способствовать формированию у учащихся системы гражданско-правовых знаний о таких базовых категориях, как "конституционализм", "федерализм", "парламентаризм", "демократия". Параллельно должен идти процесс воспитания у детей уважения к Конституции РФ как к основному закону государства, определяющему основы правового регулирования общественной жизни.

При организации гражданского воспитания целесообразно организовать систему внеклассной воспитательной работы. Могут быть использованы как беседы с юристами, работниками судов, полиции, органов государственной власти, так и посещение учащимися государственных и муниципальных органов, судов и т.д.

Таким образом, деятельность, как неперенное условие практической реализации нравственно-правовых знаний, в системе нравственно-правового воспитания занимает одно из приоритетных мест и создает реальную предпосылку к совершенствованию педагогического взаимодействия по включению студентов в разнообразные нравственно-правовые отношения. При глубоком рассмотрении нравственно-правового воспитания студентов можно выделить три уровня воспитательного воздействия на личность.

Первый уровень представляет собой воспитательное, профилактическое, педагогическое воздействие системы нравственно-правового воспитания во всем многообразии ее форм. Сюда относится содействие в социальной адаптации, помощь в овладении трудовыми навыками, повышении квалификации, а также устранение обстоятельств, оказывающих на него отрицательное влияние. На втором уровне проводится целенаправленная работа по воспитанию, осуществляемая в ходе образовательного процесса в вузе. Она заключается в назначении кураторов по воспитательной работе. На третьем уровне нравственно-правового воспитания эффект достигается от повседневной деятельности и человеческого общения.

Они не планируются, однако доступны косвенной регуляции, что позволяет уменьшить элемент стихийности (межличностные, межгрупповые контакты в коллективе, на отдыхе, улице).

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Правовое воспитание - это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

С подростками правонарушителями необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе», укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга.

Для более успешной воспитательной работы необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного трудновоспитуемого обучающегося. Положительные качества формируются постепенно, при настойчивой работе педагога. Они сначала сосуществуют с отрицательными, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, целенаправленная работа социального педагога дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Характеристика обучающихся в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

Профилактика преступлений учащихся, несомненно нужна и актуальна на этом шаге становления социальных взаимоотношений в Российской Федерации.

Социологи фиксируют сейчас упадок общественной сферы вследствие противоречивого воздействия ключевых субъектов социума (семьи, учебного заведения, категории ровесников, средств массовой информации) на молодых людей. Независимо от инцидентов с родителями, семья считается им ощутимой сферой жизни. Она оказывает большое влияние на её членов через традиции, образовавшийся стиль общения, что является не благополучными семьями.

Второй по значимости субъект воздействия на поведение молодёжи – образовательное учреждение.

Специальную актуальность в данных трудных социально-экономических критериях приобретает работа образовательных учреждений по реализации комплекса мер по профилактике девиантного поведения молодёжи, увеличения отдачи их правового воспитания.

Актуальность правового просвещения очевидна - она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Наша задача помочь студентам адаптироваться к жизни, научить их жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми. [32]

Челябинский юридический колледж входит в число 100 лучших средне-специальных образовательных учреждений России.

Состояние кадрового обеспечения за 2015-2016 гг. представлено в таблице 1:

Таблица 1

Состояние кадрового обеспечения за 2016-2017 гг.

Показатели	2015г. %	2016г. %
1. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (%)	78	100
2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников (%)	52	70
3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%) за последние три года	45	85
4. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет (%)	15	40
5. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения в общей численности прочего персонала	44	60
6. Доля педагогических работников, владеющих ИКТ	100	100
7. Доля педагогических работников, владеющих современными педагогическими технологиями и использующих их в системе	40	100

Таким образом, колледж укомплектован квалифицированными кадрами.

Контингент обучающихся в Челябинском юридическом колледже:

В колледже обучается – 1153 человек по программам:

Служащих и специалистов среднего звена – 447 человек, в том числе – на заочном отделении – 84 человека.

Рабочих профессий – 706 человек.

Характеристика контингента дневного отделения за 2017 г. представлено в таблице 2:

Таблица 2

Характеристика контингента дневного отделения за 2017г.

Показатели	год	
	2017	
	Количество	%
1. Контингент на начало года	1069	100
2. Социальные характеристики		
Проживают в полных семьях	589	55
Имеют одного родителя	434	40,5
Имеют опекунов	21	2

Сироты	25	2,5
3. Количественный состав семей 5 и более детей	37	4
От 3-х и до 5 детей	217	20
Один, два ребенка	815	76
4. Материальное обеспечение		
Доходы ниже прожиточного уровня	236	22
Имеют прожиточный уровень и выше	819	76
Состоятельные родители	14	2

Таким образом, наблюдается положительный факт: уменьшение количества обучающихся, в семьях которых доходы ниже прожиточного уровня. Остается достаточно низким процент семей, имеющих более 3-х детей (общероссийская тенденция).

Социальный статус обучаемых за 2016-2017 гг. представлен в таблице 3:

Таблица 3

Социальный статус обучаемых за 2015-2016гг.

№ п/п	Характеристика социального статуса обучающихся	2016	2017
1	Количество обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	30	46
2	Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН	10	8
3	Количество обучающихся, поставленных на педагогический учет	7	25

Таким образом, произошло увеличение числа обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Увеличилось количество обучающихся, поставленных на педагогический учет.

Успеваемость по теоретическому обучению за 2016-2017гг. (в %) представлена в таблице 4:

Таблица 4

Успеваемость по теоретическому обучению за 2016-2017гг. (в %)

Год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2016	100	21
2017	100	40

Данные таблице 4 представим в виде рисунка 2:

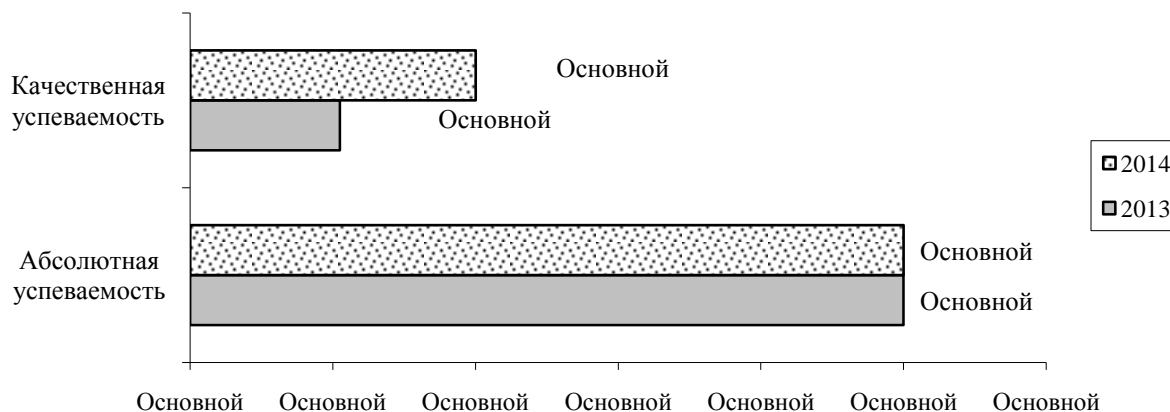


Рис.1 - Успеваемость по теоретическому обучению (в %)

Качественная успеваемость по производственному обучению значительно выше, чем по теоретическому обучению, но, тем не менее, выпускник, выходящий на производство, обязан хорошо владеть всеми профессиональными компетенциями для успешной адаптации и эффективной работы на производстве.

Показатели результативности образовательной деятельности за 2016-2017 гг. представлены в таблице 5:

Таблица 5

Показатели результативности образовательной деятельности за 2015-2016гг.

Показатели	2015г.	2016г.
Численность лиц, обучающихся по программам СПО, приходящихся на 1 работника	5	9
Доля трудоустроенных выпускников, завершивших обучение к общему числу выпускников	63%	78%
Численность лиц, обучающихся по программам НПО ,приходящихся на одного работника	8	5
Численность лиц, обучающихся по программам СПО, приходящихся на 1 преподавателя специальных дисциплин	14	23
Численность лиц, обучающихся по программам НПО, приходящихся на одного мастера производственного 32 1340 обучения	32	13
Число обучающихся по программам дополнительного профессионального образования к общему числу обучающихся	25%	50%

Таким образом, результативность образовательной деятельности в 2017 г. выше чем в 2016 г.

В Челябинском юридическом колледже присутствуют студенты состоящих на учете табл.6:

Таблица 6

Количество обучающихся, состоящих на учете за 2015-2017 гг.

Показатели	2015	2017
1 января состоит:	38 человек	40 человек
Из них:		
СОП	4 человека	2 человека
«группа риска»	34 человека	38 человек
Из них на учете в ОДН:	11 человек	8 человек
По категориям:		
1-4 классы:		
СОП	1 человек	1 человек
«группа риска»	9 человек	14 человек
5-9 классы:		
СОП	3 человека	1 человек
«группа риска»	25 человек	24 человек

Сравнительная таблица по критериям постановки на учет в «группу риска» за 2016 и 2017 учебные годы представлена в таблице 7:

Таблица 7

Сравнительная таблица по критериям постановки на учет в «группу риска» за 2016 и 2017 учебные годы

код	Расшифровка кода	Количество обучающихся за 2016 год	Количество обучающихся за 2017 год
10	Употребление одним из родителей ПАВ, наличие в семье скандалов, конфликтов	7 человек	13 человек
11	Однократное употребление ПАВ	8 человек	11 человек
12	нарушение в психическом, эмоционально-личностном развитии ребенка	6 человек	9 человек
13	Использование неконструктивных методов воспитания, вербальная и физическая агрессия		1 человек
15	Отсутствие работы у обоих родителей	1 человек	1 человек
16	Наличие в семье неудовлетворительных санитарно-гигиенических условий	-	-
17	Прошедшие курс реабилитационных мероприятий	2 человека	2 человека
26	Дисциплинарные нарушения у детей	3 человека	12 человек
27	Пропуски занятий без уважительной причины	16 человек	14 человек
30	Совершение правонарушения (административного)	8 человек	3 человека
31	Совершение общественно опасного деяния	2 человека	2 человека

32	Совершение преступления	2 человека	3 человека
----	-------------------------	------------	------------

Далее рассмотрим программу мероприятий по профилактике правонарушений в условиях современного юридического колледжа.

2.2 Программа мероприятий по профилактике правонарушений

В данной работе представлено ход разработанных лекционных и практических занятий, а также воспитательных мероприятий, связанных с профилактикой правонарушений у студентов группы ПОС-01-15 специальности «Право и организация социального обеспечения» Челябинского юридического колледжа.

Лекционное занятие: *«Права и обязанности граждан Российской Федерации»*

Тема лекционного занятия *«Права и обязанности граждан РФ»*

Цель: закрепить знания студентов о правах и обязанностях граждан РФ.

Задачи: развивать умения самостоятельно читать документы, анализировать, извлекать информацию, классифицировать основные права и обязанности граждан, развивать логическое мышление, внимание, память, умение обобщить изученное, делать выводы; воспитывать уважительное отношение к Основному Закону страны Конституции РФ.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, карточки, «Конституция»

Ход лекции.

Мы немало произносим о правах: вы отстаиваете свои права на уроках и дома, профсоюзы – права трудящихся, правозащитники – права людей и т. д. Это ясно. Люди в движение веков и тысячелетий дрались за занятие собственных прав со стороны страны, сформировывали и отлаживали устройство их охраны.

Международные бумаги, в которых закреплены наши права и свободы, это:

Всеобщая декларация прав человека;

Международный пакт о гражданских и политических правах;

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
Конвенция о правах ребенка.

А каким документом закрепляются права российских граждан?

Ответ: Конституция РФ

Что такое Конституция?

Ответ: Конституция – это главный закон страны, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, главные права и обязанности граждан.

Конституция – выступает как «общественный договор», заключенный между жителями страны и государством. Принимаемая народом, она укрепляет общественное согласие, без которого невыполнима совместная жизнь людей. Конституция, выступает почвой всего законодательства.

Когда принята Конституция РФ?

Ответ: 12 декабря 1993 года.

Из скольких разделов состоит Конституция РФ?

Ответ: двух.

Из скольких глав состоит Конституция РФ?

Ответ: 9 глав.

Сколько статей в Конституции РФ?

Ответ: 137 статей.

Конституция состоит из ВВОДНОЙ ЧАСТИ, в которой говорится об уважении к Отечеству и необходимости обеспечить процветание и благополучии России.

Глава 1. Основы конституционного строя.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина.

Глава 3. Федеративное устройство.

Глава 4. Президент Российской Федерации.

Глава 5. Федеральное Собрание.

Глава 6. Правительство Российской Федерации.

Глава 7. Судебная власть.

Глава 8. Местное самоуправление.

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Заключительные и переходные положения.

Главой РФ является президент, который избирается сроком на 6 лет на 2 срока, избирается из граждан не моложе 35 лет, постоянно проживающего в РФ не менее 10 лет, может издавать указы, постановления и представлять Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

В какой главе зафиксированы права российских граждан?

Ответ: 2 глава «Права и свободы человека и гражданина»

Только ли о правах говорится в этой главе?

Ответ: нет. Еще во второй главе говорится об обязанностях граждан РФ.

Каково соотношение прав и обязанностей? (Конституция ст. 17 – 64.)

Ответ: прав намного больше, чем обязанностей.

В Конституции РФ правам и свободам человека и гражданина посвящена крупная по объему вторая глава. Знатоки – правоведы считают, что эта глава – самая сильная, отработанная, несомненно в Конституции.

Ключевая задача урока будет следующая: вспомнить права и прямые обязанности гражданина РФ.

Конституция РФ укрепляет правовой статус человека как гражданина России. Конституция выделяет человеку возможность не чувствовать себя чужим в нашей стране, а ощущать себя ее гражданином с определенными правами и обязанностями.

А что такое правовой статус?

Ответ: правовой статус человека – совокупность его прав и обязанностей.

Быть полноправным гражданином России – это значит:

Владеть правами, установленные юридическими формами

Получать от страны гарантии соблюдения прав;

Быть государству в чем-то обязанным.

Почему мы стали гражданами России?

Ответ: потому что родились здесь, потому что родители граждане России.

В гражданство могут и принять. Это право есть у любого человека с 18 лет. По личному желанию любой гражданин может выйти из гражданства.

Какой документ подтверждает гражданство РФ?

Ответ: паспорт. Он выдается гражданину России с 14 лет.

И так: в случае если человек является гражданином РФ, то он имеет определенные права и прямые обязанности, которые записаны в Конституции РФ.

Право – совокупность общеобязательных правил поведения (норм).

Основные права, зафиксированные в Конституции РФ, можно классифицировать на личные, политические, экономические, социальные, культурные и экологические.

Практическое занятие.

Тема : «Права и обязанности граждан».

У вас на столах лежат карточки, на которых написаны права гражданина РФ. Ваша задача распределить эти права по классификации: личные, политические, финансовые, общественные, культурные и экологические.

Проверяем.

Права связаны с прямыми обязанностями.

Что же такое обязанность?

Ответ: обязанность - это предусмотренная мера должного поведения субъектов права (гражданских, юридических лиц), требующих от их совершения указанных законов воздействия.

Обязанности – составная часть правового статуса личности. Они плотно связаны с правами и свободами человека и гражданина. Невозможно предположить для себе человека, несущего только обязанности, как невозможны и права без обязательств. Свобода только тогда становится реальной, когда она обретает черты порядка, основанного на праве, а порядок это и есть единство прав и обязательств.

Сейчас мы с вами будем работать с текстом Конституции РФ, вспомним какие обязанности у граждан РФ.

Откройте Конституцию РФ, Прочитайте ст.15 ч. 2.

Самая главная обязанность, лежащая на гражданах, - это соблюдение Конституции и законов РФ.

ст. 17 ч. 3 Конституции устанавливает, что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

ст. 38 ч. 2 и 3 Конституции закреплены две конституционные обязанности граждан. Во-первых, родители обязаны заботиться о детях, их воспитании. Во-вторых, трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

ст.43 ч.4 Конституция возлагает на каждого гражданина обязанность получить основное общее образование, а на родителей или лиц, их заменяющих, - обязанность обеспечить получение детьми этого образования.

ст. 57 Конституции РФ. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

Вопрос учителя: Как государство напоминает гражданам о необходимости платить налоги?

ст. 58 Сохранение окружающей среды осознано мировым сообществом как первейшая задача и долг не только каждого государства, но и каждого человека планеты. Конституция РФ гласит: "Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам"

Вопрос учителя: Кто более успешно может реализовать данную обязанность: государство, общество или гражданин? Что конкретно могут сделать люди сами?

ст. 59 Конституция РФ объявляет защиту Отечества "долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации". В данном случае правовая обязанность соединяется с моральной категорией (долгом), тем самым, образуя непреложный закон гражданского поведения. Но защита Отечества и несение военной службы - это не одно и то же. Защита Отечества предполагает обязанность каждого военнообязанного гражданина "встать под ружье" в случае

агрессии против России, официального объявления войны и всеобщей мобилизации.

ст. 44 ч. 3 Конституции Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Вопрос: Кто более успешно может реализовать данную обязанность: государство, общество или гражданин? Что конкретно может сделать человек?

Мы с вами повторили права и обязанности гражданина РФ, которые должны и обязаны соблюдать все граждане РФ, т.к. они зафиксированы в Основном (главном) законе — Конституции РФ.

Выдать «Памятка гражданину РФ»

Решение правовых задач по закреплению материала.

Зачитывают ситуацию, учащиеся обсуждают в группах и определяют какие права нарушены.

Ситуация №1

Второгоднику, переростку, лодырю и лентяю Виктору Белоусову надоело учиться. Да и сами посудите: 16 лет, а он еще в 8 классе. А тут еще старший брат подыскал ему работу. Виктор прекращает посещать школу.

Обоснуйте ситуацию с точки зрения Конституции РФ

(ответ учащихся: основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.ст. 43 (4))

Ситуация №2

Гражданина Николаева Олега Ивановича, работающего на заводе токарем высшего разряда, вызвали к директору.

- Олег Иванович, Вы первоклассный специалист, а наш завод получил дополнительный заказ и без вас нам не обойтись.

- Но я с понедельника должен быть в отпуске!

- Ничего, с отпуском можно подождать.

- Нет, я не могу, мы едем с семьей за пределы города. Уже и билеты купили.

- А я вам запрещаю уходить в отпуск, вы разве не понимаете важности заказа для нашего завода?

(ответ учащихся: нарушены социально – экономические права ст. 37 (5))

Ситуация №3

Двое молодых людей - 18- летний Олег и 20- летний Михаил мирно сидели на скамейке в сквере. Неожиданно к ним подошел человек в гражданском в сопровождении двух милиционеров. Человек в гражданском представился следователем прокуратуры и попросил представить ему документы. Посмотрев в паспорт Михаила, он сказал:

- Гражданин Понамарев, вы очень похожи на человека, подозреваемого в совершении двух тяжких преступлений, я вас арестовываю и заключаю под стражу...

Какие права нарушены? Ответ обоснуйте, ссылаясь на ст. Конституции (ответ учащихся: нарушены личные права граждан ст. 22 (2))

Давайте сделаем вывод по уроку. Достигли цели урока.

Чем мы сегодня занимались на уроке.

Оценки

Закончите предложения:

Сегодня я узнал ...

Было интересно ...

Было трудно ...

Теперь я могу ...

Я приобрел ...

Я научился ...

Мне понравилось ...

Домашнее задание: решить две правовых ситуации № 4,5 пользуясь памятками и Конституцией РФ.

**Воспитательное мероприятие по административным
правонарушениям.**

Цели мероприятия: способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

Задачи мероприятия:

1. познакомить учащихся с разными аспектами последствий правонарушений, с точки зрения закона и с точки зрения морали,
2. формировать умения учащихся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать,
3. развивать умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию

В условиях современного общества правовые знания действительно необходимы. Я надеюсь, что ребята будут знать и соблюдать закон. Научатся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать.

Кратко о внедрении разработки:

Методы и приемы работы:

Словесные, наглядные, практические

Необходимое оборудование:

компьютер, мультимедийная установка;

Методические рекомендации:

Ход мероприятия:

Преподаватель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего занятия «Подросток и правонарушения».

«От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Каждый из нас проживая среди людей совершает различные поступки с целью доказать свою правоту или занять свое место в обществе. Сейчас у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития - музыкальные и художественные школы, театральные студии, стадионы и современные ледовые дворцы.

Но случается так, что подросток не всегда проводит свободное время с пользой для себя, а бывает, что проводит его и во вред самому себе.

Давайте сегодня попробуем найти ответы на вопросы:

- Что же такое правонарушение?
- Несет ли подросток ответственность правонарушения?
- Как не допустить неправильного поступка в своей жизни?
- Ребята, часто можно услышать, что подростковый возраст (14-16 лет) сложный. Почему? Помогите ответить на этот вопрос?

(Ответы)

Преподаватель: подростковый возраст является одним из самых активных периодов в жизни каждого человека. Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, чаще всего кажется, что он может все и в этот момент способен на многое. Однако в связи с недостатками жизненного опыта, незнания уголовных законов, а также чаще всего просто неумение себя контролировать и отдавать отчет своим действиям могут привести к печальным последствиям. К сожалению, факты говорят о том, что ежегодно несовершеннолетними совершаются более 145 тыс. преступлений, в результате чего каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в воспитательные колонии.

А теперь давайте узнаем, насколько вы владеете информацией по теме сегодняшнего разговора:

Что такое правонарушение?

Ответы.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

2. Кто из вас в жизни встречался с правонарушением законов?

3. За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет?

Убийство.

Причинение смерти по неосторожности

Причинение тяжкого телесного повреждения

Похищение человека

Кражу

Разбой

Вымогательство

Хулиганство

3.С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона? (с 16 лет)

Преподаватель: Многие лица, которые не достигли совершеннолетия, рассматривают свои деяния и поступки зачастую как проявление обычной шалости. "Подумаешь, какие мелочи - разбил стекло, сломал дерево, начал высказываться нецензурной бранью" - говорят они, когда приходит время отвечать за содеянное, поскольку совершенное не является обычной шалостью. [18]

Но стоит только задуматься и представить последствия таких поступков, в результате этого станет понятным, что на основании содеянного несет материальный ущерб все государство в целом, помимо это происходит моральное или физическое страдание других людей, и что самое важное, несовершеннолетний правонарушитель оказывается сам у опасной черты в нравственном развитии, за которой стоит преступление

В каждом образовательном учреждении найдутся подростки, которые совершенно не хотят учиться. Рассмотрим конкретный пример, в милицию поступил звонок "В здании заложена бомба!". Но в результате проверки оказалось, что это была всего лишь шутка несовершеннолетнего для того чтобы сорвать контрольную работу. Как вы оцените приведенный поступок? Это является уже преступлением, или вы всё-таки думаете это шутка, маленькая шалость?

(студенты высказываются).

Преподаватель: Конечно, «заложенная бомба» - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

А как вы думаете, за такие «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона?

(студенты отвечают).

Правильно, с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до 6ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет.

Так что, помните, с законом шутки плохи!

-Ребята, любой человек, и пожилой, и молодой, и подросток в ответе за себя, за свои слова и за свои действия.

Давайте рассмотрим, какие виды ответственности существуют и наказания для несовершеннолетних согласно УК РФ.

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности, мелкое хулиганство, появление в нетрезвом виде в общественных местах, грубое поведение в общественных местах. За административные правонарушения к ответственности

привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул школы без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба..

Подведём итог разговора. Какие виды наказаний существуют в РФ для несовершеннолетних

3 группы сидят за столами.

Прежде, чем начать выполнять задание повторим правила работы в малых группах:

Каждый имеет право высказать свое собственное мнение. Прежде чем что-то сказать, нужно подумать. Формулировать свои выражения просто и ясно. Уметь слушать и быть услышанным. Уважать мнение каждого члена группы. Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают. Уметь дискутировать и делать общее заключение. Уметь обсуждать заданную проблему за отведенное время

Представьте, что вы все юристы. Ваша задача, определить виды юридической ответственности в различных нарушениях.

Виды ответственности:

А – административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная

Виды нарушений:

Порвал учебник одноклассника (Г)

Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)

Избил одноклассника (У)

Совершил кражу мобильного телефона (У)

Совершил прогул в школе (Д)

Переходил дорогу в неположенном месте (А)

Разбил мячом окно (Г)

Нецензурно выражался в общественном месте (А)

Преподаватель: Молодцы, с этим заданием вы справились. У вас на столе лежат примеры из жизни, а вы должны определить является ли это административным правонарушением, и какое наказание за этим последует.

№1. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

С 16 лет. Административная. Предупреждение, исправительные работы.

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

Предупреждение в первый раз. Во второй раз задержание.

№3 Подросток Коля, 13 лет, смастерил самодельное взрывчатое устройство, которое он решил испытать, зажёг спичку, искра попала не на фитиль, а на взрывчатое вещество, как следствие открытой перелом кисти, множественные ранения тела, химический ожёг тела. Является ли это административным преступлением?

Изготовление самодельных взрывных устройств административная ответственность, возложен штраф на родителей

(ненадлежащее воспитание ребёнка)

№4 Группа подростков после пикника в лесу оставила после себя бытовые отходы. Какие правовые последствия ожидаю их?

Нарушение требований санитарных правил в лесах наложение административного штрафа.

№5. Трое учеников 8 класса в выходной день собрались на дискотеку. По дороге зашли в магазин и купили бутылку пива, в алле, напротив школы они её распили. Можно ли их поступок отнести к административному правонарушению?

Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков в общественных местах, штраф на родителей.

№ 6 Группа подростков в возрасте 14 лет поджигали почтовые ящики, разбили лампочки на столбах. Могут ли они быть привлечены к административной ответственности.

С 14 лет. Порча имущества штраф.

Пренебрежительное отношение к учебе, знаниям; стремление к примитивному времяпровождению; зависть; ответственное отношение к учебе, знаниям преобладание материальных потребностей различных вещей и других материальных ценностей; жадность; резкое падение уровня жизни большей части населения; обладание внутренним миром; социальная незащищенность; неуверенность в завтрашнем дне; стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции; доброта; низкий материальный уровень жизни населения; низкий уровень правовой культуры граждан; алкоголизм и наркомания; общение и искусством, природой;

Делается вывод: Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так?

Преподаватель: Правонарушения имеют серьезные последствия, как для общества, так и для личности подростка и его родителей. Воспитать законопослушного человека очень непросто в наше время. Где оказывается подросток, если его привлекли к уголовной ответственности. (ВК).

Как же не допустить правонарушение? У вас на столах лежит начало памятки. Поработайте в группах и дополните её своими высказываниями.

Работа в группах (5 мин.)

Примерная памятка «как не допустить правонарушение»

Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

Организация свободного времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом)

Не общаться с сомнительными компаниями (пояснение с какими компаниями и почему)

Если что-то произошло обязательно рассказать об этом взрослым

Помнить, что за все свои поступки всегда будет ответственность

Преподаватель: Наше занятие подходит к завершению. Настало время подвести итоги.

Была ли полезна сегодняшняя встреча для каждого из вас?

Вы видите «дерево мнений». На этом древе каждый из вас поместит либо красное яблоко, что значит - я выбираю законопослушное поведение, либо зеленый лист, что значит - я задумаюсь, либо голубой цветок - я останусь при своем мнении.

Преподаватель:

-Зачем нужно соблюдать законы?

-А нарушаешь ли ты законы?

У всех людей на земле существует понимание того, что представляет собой добро, а что зло. И никакая полиция, никакие суды не могут заставить человека быть добрым, это должно быть заложено в его сознании. Они могут лишь под страхом применения наказания заставить не совершать его те или иные противозаконные действия, но заставить его быть добрым они никак не смогут. Поэтому можно сказать, что добро - это душа самого человека. Если у него есть душа, то соответственно есть добро.

Нет души - существует только страх перед наказанием, но нет добра. Человек, у которого нет души, является животным. Злость - спутник несчастий. Древняя пословица гласит: злой плачет от зависти, добрый от радости. Ребята, мне очень хочется верить, что после проведенного нашего классного часа, вы будете всегда совершать только хорошие поступки, поскольку совершая проступок вы не только нарушаете Закон, но и тем самым причиняете боль своим родным и дорогим людям. [27]

Спасибо за внимание!

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

качественные – все усвоили аспекты последствий правонарушений, и то что нужно быть законопослушным гражданином.

количественные – 100% усвоения.

Воспитательное мероприятие, посвященное уголовной ответственности:

Дать учащимся понятие об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Задачи:

1. Показать, что главной целью ответственности несовершеннолетних являются меры воспитательного воздействия.

2. Научить учащихся, как не стать жертвой преступления.

3. Показать пути и готовность к принятию самостоятельных решений.

Учебные вопросы:

Основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

Задачи:

1. познакомить учащихся с особенностями уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

2. ознакомить обучающихся с основными видами наказаний несовершеннолетних

3. рассказать об основных правилах поведения в ситуациях криминогенного характера

Состав участников: студенты среднего профессионального учреждения

Основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации

Начинаю урок с сообщения о том, что количество преступлений, особенно совершенных несовершеннолетними, ежегодно растет. Многие правонарушители сознаются, что преступления могло бы и не быть, если бы они знали, что за такое деяние последует уголовная ответственность. По российскому законодательству, совершеннолетними признаются граждане, достигшие восемнадцати лет. Именно с этого возраста гражданин несет полную ответственность перед законом. Законом установлено, что уголовная ответственность за все виды

правонарушений наступает с 16-летнего возраста. Есть перечень преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с 14-летнего возраста.

Лицо считается достигшим соответствующего возраста не в день своего рождения, а после ноля часов следующих за ним суток.

Особенность ответственности несовершеннолетних, совершивших преступления, состоит в том, что им могут быть назначены не только меры наказания, но и принудительные меры воспитательного характера. Это полностью соответствует «Минимальным стандартным правилам, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних», принятым Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1985 г. Согласно названному документу, суд должен принимать во внимание не только обстоятельства и тяжесть преступления, но и особенности личности правонарушителя и обстоятельства дела.

Преступления разного рода, разной меры тяжести — от мелкой кражи и вплоть до убийства, совершают, к сожалению, не только матерые уголовники, криминальные элементы, но и совсем молодые люди, несовершеннолетние, даже дети. Наказание за их преступления предусмотрены Уголовным кодексом (УК) Российской Федерации, который вступил в силу с 1 января 1997 года.

На этом уроке мы познакомимся с основными положениями Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Задачами Уголовного Кодекса являются:

охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений. Уголовный Кодекс устанавливает основания и принципы уголовной ответственности для граждан Российской Федерации.

Согласно российскому уголовному праву, человек подлежит уголовной ответственности и наказанию за свои деяния, если они были осознаны им, т.е. когда он был способен регулировать свое поведение с ясным сознанием и проявлением воли. Человек не может быть привлечен к уголовной

ответственности, если он действовал против своей воли, т.е. под влиянием физического принуждения, либо непреодолимой силы. Итак, основанием для уголовной ответственности является совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным кодексом.

«Состав преступления» — это совокупность признаков, указанных в уголовном законе, характеризующих конкретное общественно опасное деяние в качестве преступления.

Общественная опасность — это способность деяния причинить вред общественным отношениям, объективное свойство, позволяющее оценить поведение человека с позиции определенной социальной группы. В случае наличия всех признаков состава преступления, для совершенного преступного деяния, оно является необходимым и достаточным условием для привлечения лица к уголовной ответственности.

В Уголовном Кодексе преступление определяют, как виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом под угрозой наказания. Уголовному наказанию подлежит только преступное поведение, выразившееся в конкретном противоправном действии, при этом не подлежат уголовной ответственности антиобщественные свойства личности, ее помыслы и убеждения.

Под преступным поведением понимается сознательное поведение человека, отдающего себе отчет в своих поступках способных руководить ими. Бездействие — пассивная форма преступного поведения, которая в отличие от действия — малейшего движения, — заключается в воздержании от всякого движения, то есть в невыполнении лицом того действия, которое оно должно и могло бы выполнить.

В зависимости от характера и степени общественной опасности преступные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом, подразделяются:

преступления малой тяжести — умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения

свободы. Это такие преступления, как оставление в опасности (ст. 125), оскорбление (ст. 130) и т.д.

преступления средней тяжести — умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы. Это, например, доведение до самоубийства (ст.110), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст.112), незаконное предпринимательство (ст.171) и др.

тяжкие преступления — умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы. Это, например, нарушение правил безопасности

под преступным поведением понимают сознательное поведение человека, отдающего себе отчет в своих поступках и способного руководить ими. Бездействие — пассивная форма преступного поведения, которая в отличие от действия — малейшего движения транспорта (ч.3 ст.263).

особо тяжкие преступления — умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание лишение свободы свыше десяти лет или более строгое наказание. К этой группе преступлений относят, например, убийство при отягчающих обстоятельствах (ч.2 ст.105) или бандитизм (ст.209).

Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости. В этом случае лицо не осознает фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) из-за хронического или временного психического расстройства, а также возможного слабоумия или иного болезненного состояния психики. Однако, лица, совершившие преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежат уголовной ответственности. Ведь при совершении преступного деяния они сохраняют контакт с окружающей средой, и их действия носят мотивированный характер. Уголовный Кодекс устанавливает возраст, по достижении которого несовершеннолетний может подлежать уголовной ответственности, -16 лет, а в отдельных случаях — 14 лет.

В связи с этим ПОМНИТЕ! Состояние алкогольного опьянения не освобождает от уголовной ответственности и не является смягчающим вину обстоятельством.

Умышленное преступление — преступное деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом, когда лицо сознает и желает наступления последствия своего преступления.

Преступление, совершенное по неосторожности — преступное деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности, когда лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий. Как правило, это происходит из-за переоценки своих возможностей (показать силу, ловкость, знание и т.д.) или в силу сложившихся обстоятельств, в которых совершается преступление (ночное время, отсутствие людей и т.д.).

Однако запомним, что *лица, совершившие преступление, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, а также происхождения, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.* Любой человек, совершивший преступление, подлежит уголовной ответственности. При этом не имеет значения занимаемая должность или социальное положение лица, совершившего преступление, или его личных качеств.

На данном занятии вы получили первые представления об основных положениях Уголовного Кодекса Российской Федерации, и узнали, что понимается под составом преступления и какие меры наказания предусмотрены Уголовным Кодексом для граждан Российской Федерации и особенно несовершеннолетних. [37]

Вопросы для закрепления:

1. Совокупность каких признаков определяют состав преступления?
2. Что понимается под преступным поведением человека?
3. Какие лица не подлежат уголовной ответственности?

Второй учебный вопрос.

Особенности уголовной ответственности для несовершеннолетних

Наша жизнь во многом зависит от знаний об уголовной ответственности. Российское уголовное право признает субъектом преступления только физическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Однако к уголовной ответственности могут быть привлечены лица, достигшие к моменту совершения преступления четырнадцати лет:

- за убийство (ст. 105);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111);
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112);
- похищение человека (ст. 126);
- изнасилование (ст. 131);
- насильственные действия сексуального характера (ст. 132);
- кражу (ст. 158);
- грабеж (ст. 161);
- разбой (ст. 162);
- вымогательство (ст. 163);
- неправомерное овладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166);
- терроризм (ст. 205);
- захват заложника (ст. 206);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207);
- вандализм (ст. 214);
- хищение, либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226);
- хищение, либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229);
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267).

В Уголовном кодексе есть самостоятельный раздел об уголовной ответственности несовершеннолетних. К ним относятся все лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет. К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст. 88):

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определенный срок.

Штраф назначается только при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание. Штраф устанавливается в размере от десяти до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы, либо иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

Для трудных подростков, совершивших преступления небольшой или *средней тяжести*, применяются наказания в виде ареста (*краткосрочного лишения свободы в условиях строгой изоляции обязательных работ*), Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора 16 лет, на срок от одного до четырех месяцев.

Обязательные работы назначаются на срок от 40 до 160 часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до 15 лет не может превышать двух часов в день, а лицам в возрасте от 15 до 16 лет — трех часов в день. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

Лишение свободы назначается несовершеннолетним, осужденным на срок не свыше 10 лет и отбывается:

- несовершеннолетним мужского пола осужденным впервые к лишению свободы, также несовершеннолетним женского пола воспитательницы колониях общего режима;

- несовершеннолетним мужского пола ранее отбывавшими лишение свободы, — в воспитательных колониях усиленного режима.

Лишение свободы — самое строгое наказание, которое может назначаться несовершеннолетнему. В системе воспитательных мер воздействий для несовершеннолетних, впервые совершивших преступления небольшой и средней тяжести, может быть применено освобождение от уголовной ответственности. Оно используется, если будет признано, что исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего, например, запрет посещения определенных мест, ограничение пребывания, вне дома после определенного времени суток.

Перечисленные принудительные меры воспитательного воздействия являются особой мерой государственного принуждения и отличаются от наказания тем, что не влекут за собой судимости. Назначаются они, прежде всего, в целях исправления несовершеннолетних, а если этого не происходит, то материалы направляют в суд.

Итак, в дополнение к знаниям основных положений Уголовного Кодекса Российской Федерации, вы получили представление об особенностях уголовной ответственности для несовершеннолетних.

Вопросы к занятию:

1. С какого возраста по российскому уголовному праву наступает уголовная ответственность?

2. За какие преступления может привлекаться несовершеннолетний, достигший 14-ти лет?

3. В каких случаях может применяться наказание в виде ареста?

4. Назовите принудительные меры воспитательного воздействия?

Третий учебный вопрос.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

Не будет большим преувеличением сказать, что не меньшее количество жертв, чем войны, эпидемии, стихийные бедствия, приносит человечеству преступность, преступные элементы, криминал. *Криминальный, криминогенный — это и означает преступный.* Для начала, мы поговорим о том, как обезопасить себя от нападения, грабежа и насилия, т.е. о правилах поведения в ситуациях криминогенного характера.

Жизнь и опыт людей показывают, что соблюдение основных правил безопасного поведения: предвидеть опасности, избегать их по возможности, действовать грамотно и решительно — позволяют уберечь себя от возможных опасностей криминального характера.

Статистика преступлений говорит о многоликости криминальных ситуаций. Вместе с тем их можно разделить по месту совершения: например, в доме и вне вашего жилища, а также по целям: это преступления против личности или с целью овладения имуществом. Назовем некоторые экстремальные ситуации криминального характера. Это, прежде всего, жилище и его защита. Здесь применяются: запоры окон и дверей, балконов, охранная сигнализация, информационная безопасность и страхование имущества. К зоне повышенной криминальной опасности относятся вокзалы, парки, стадионы, пляжи и другие места скопления людей. Опасны ситуации, связанные с применением оружия, в том числе и провокационные, а также захваты и угоны транспортных средств. Во всех этих ситуациях необходимо знать правила поведения при контакте с террористами и преступниками. Дать какие-либо конкретные рекомендации на все случаи жизни практически невозможно, но предвидеть криминогенную ситуацию гораздо проще, чем действовать в ней. Прежде всего, следует быть

внимательным, научиться замечать мельчайшие детали, анализировать критическую ситуацию, т. е. научиться чувствовать, откуда и в какой момент может появиться преступник. Если, все же, вы столкнулись лицом к лицу с преступником, нужно постараться запомнить приметы, по которым его можно будет задержать и вести следствие:

запомните, как он был одет и какой примерно его возраст;

какие волосы на голове, длинные они или короткие, какого цвета или он лысый;

цвет глаз, глубоко они сидят или навывкате;

какого размера у него рот, нос и уши;

особенности лица: шрамы, усы, борода и т.д.;

наличие на теле татуировки, на каком месте и что на ней изображено.

Выработайте у себя привычку внимательно осматриваться, попадая в новое место. Категорически стоит отказаться, особенно девушкам, от вечерних прогулок через пустыри или заброшенные строительные площадки. Лучше сделать крюк и пройти по людной улице, чем сэкономить десять минут и стать жертвой преступников. Если все же возникла необходимость пройти по безлюдному участку, то подождите, пока появятся люди из метро или автобуса. В крайнем случае, попросите кого-нибудь вас проводить, но при этом будьте особо осторожны. Избегайте помощи лиц в состоянии опьянения, неопрятно одетых и ведущих себя развязно. Лучше всего обратиться к милиционеру, военному или человеку, гуляющему с собакой.

При движении в ночное время держитесь подальше от зданий, чтобы из-за угла или из подворотни кто-то неожиданно не выскочил. Если впереди на пустынной улице стоит автомобиль с людьми, лучше обойти его стороной.

При подходе к дому убедитесь, кто заходит вместе с Вами в подъезд — житель дома или подозрительный попутчик, преследователь. Не следует входить в лифт вместе с незнакомыми людьми, особенно с пьяными или возбужденными. При ожидании лифта опасно стоять напротив дверей, нужно отойти чуть в сторону, чтобы вас не могли втолкнуть силой. Если вас преследуют на лестнице,

то не стесняйтесь, звоните в двери соседей и зовите на помощь громкими криками «Пожар». Возможен приход незваных гостей в Вашу квартиру. Поэтому никогда не открывайте дверь, если не знаете, кто звонит, особенно если вы дома одни. Мы считаем, что в своем жилище живем как в крепости, однако, к сожалению, это не всегда так, и у себя дома мы можем подвергаться нападениям преступников. Чтобы не допустить злоумышленников в свое жилище, необходимо поставить надежные двери, решетки на окнах и охранную сигнализацию.

Находясь в общественных местах, необходимо вести себя осторожно — не вступайте в споры и ссоры, не пытайтесь усмирить опасно ссорящихся людей. В магазине не пересчитывайте крупные деньги, не афишируйте дорогостоящие вещи.

В общественном транспорте также необходимо соблюдать ряд правил — не садитесь поздно вечером в пустой автобус или троллейбус, а если садитесь, то ближе к водителю, не держите деньги и документы в заднем кармане брюк.

Исходным положением правового обучения молодежи в СПО должно существенно отличаться от характера и направленности подготовки профессиональных юристов. Если в учебном процессе в юридических учебных заведениях обучение строится строго в соответствии с существующими отраслями права, преследующими цель дать глубокие знания по отдельным нормам права, то в педагогических учебных заведениях этот принцип должен подчиняться конечной цели - развитию готовности будущих педагогов к правовоспитательной деятельности.

2.3 Создание условий для профилактики правонарушений в образовательной организации

В системе профилактической деятельности колледжа выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех студентов в жизнь университета, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении студентов, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении подростков правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

- неодобряемое поведение - поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства подростков, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.), принявшие характер регулярных или привычных;

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Моральная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с микросредой. Назову наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье, в учебном заведении, на улице.

Недостатки в учебно-воспитательной в работе учебного заведения

Недостатки работы колледжа, отрицательно сказывающиеся на поведении учеников, условно можно разделить на несколько групп.

Стрессогенные технологии проведения уроков и оценивания знаний учащихся. Когда преподаватель проверяет контрольную работу, нет ничего предосудительного в том, чтобы исправлять ошибки и указывать, как делать правильно. Однако зачастую эти же принципы переносятся педагогами в сферу человеческих отношений. Поведение контролера с годами становится стилем жизни. Психологи назвали это мышлением «красного карандаша». Педагог начинает чувствовать себя наделенным особой властью, всегда знающим ответы на поставленные жизнью вопросы. Отсюда - отношение к поступкам детей как к контрольной работе, полученной для проверки. Готовность замечать прежде всего недостатки, скорее ругать, чем хвалить, ведет к формированию у подростка таких черт личности, как неуверенность и незащищенность, создает у него ощущение тревожности и небезопасности. А это, в свою очередь, может толкнуть его к поиску суррогатных способов обретения уверенности и снятия тревоги. [35]

Негативные установки в отношении отдельных студентов. К учащимся, склонным нарушать общепринятые правила и нормы, складывается определенное отношение, которое заключается в отождествлении неудач ученика, его поведенческих проявлений и его личности. Часто на таких подростков навешиваются ярлыки «лентяя», «двоечника», «хулигана», «бездельника». Выйти из сложившегося стереотипа отношений к себе ребенок самостоятельно не способен. А педагоги не всегда понимают, что дети, растущие в неблагополучной семье, или дети, которых неправильно воспитывают, обычно не в состоянии хорошо учиться без посторонней помощи. У одних это проявляется уже в

начальных классах, у большинства - в подростковом возрасте. В процессе обучения и воспитания такие дети нуждаются в чуткости, внимании и индивидуальном подходе. В противном случае - у них складывается отрицательное отношение к учебной деятельности. Большой вред наносит убежденность некоторых преподавателей в умственной неполноценности таких учеников, что деморализует детей, формирует у них неверие в свои силы, настраивает против педагогов. Не правы и те педагоги, которые утверждают, что отдельных учеников «нельзя ничем заинтересовать» или что их «интересует только плохое». Исследования показывают, что очень многих подростков с отклонениями в поведении привлекает техника, современная музыка, спорт, они положительно относятся к тем учебным предметам, где их не унижают, а поддерживают.

Низкий профессиональный уровень педагога. Бывает, что педагоги слабо владеют учебным предметом и методикой его преподавания. Их уроки неинтересны, на них отсутствует дифференцированный подход к ученикам. Дети перегружены обилием изучаемого материала на уроках и домашними заданиями. Это формирует отрицательное отношение к учебе, рождает скуку и, как следствие, - нарушения дисциплины, порча государственного имущества, издевательское отношение к самому педагогу.

Недостатки организационного характера в работе с подростками группы риска.

К недостаткам организационного характера относятся: запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких учащихся и причин нравственной деформации личности, отсутствие продуманного плана работы. Отрицательно влияют и такие факторы, как недостаточная помощь и контроль администрации образовательного учреждения, разобщенность педагогического коллектива, отсутствие анализа; допускаемых в работе ошибок, недостаточное использование возможностей ученического самоуправления, шаблонность форм и методов внеклассной и вне учебной

работы, непривлекательность мероприятий, проводимых в образовательного учреждения, пассивность работе с неблагополучными семьями.

Отрицательное влияние стихийно-группового общения

Дружеское общение со сверстниками - одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте.

Как правило, вне образовательного учреждения дети общаются с близкими по духу, получая то, что не могут получить в семье и в образовательном учреждении: внимание, признание, заботу. В неформальной группе их никто не ругает за неуспеваемость или проступки. Напротив, там их «понимают», одобряют и поддерживают. Как установили ученые, группе присуща гораздо более отрицательное отношение к моральным и правовым нормам общества, чем каждому из ее представителей в отдельности. Члены подобных компаний играют в азартные игры, пьянствуют, сквернословят, слишком рано начинают вести беспорядочную половую жизнь.

Все перечисленные выше факторы можно отнести к категории социальных [41, с. 192].

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в образовательные учреждения условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений образовательного учреждения с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Создание в образовательном учреждении структурных подразделений дополнительного образования, культурно-образовательных центров для всего района, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, объединений - мощный источник привлекательности училища и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Такой же эффект имеет и развитие самоуправления. Это расширяет число строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является подросток. Основное в самоуправлении - поддержание корпоративного духа: если студент здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможности оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности обеспечивают причастность студента к формированию уклада жизни, пространство становится «своим» и не отторгает, не провоцирует отклонение поведения от норм, принятых в сообществе. В последние годы в образовательном учреждении появилась новая форма работы с подростками - детские социальные проекты, направленные на включение учащихся в социально ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что образовательное учреждение становится местом, где студент реально находит применение своим возможностям и инициативе.

Перед образовательным учреждением стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса.

Развитие гражданской и правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в жизни страны, общества. Следовательно, в образовательном учреждении необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Положительным результатом предупредительной профилактической работы образовательного учреждения является то, что ни один обучающийся не стоит на учете внутри образовательного учреждения, ни в комиссии по делам несовершеннолетних, другими словами нашими учащимися не совершено ни одного противоправного проступка.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Современное образование в сфере правового и гражданского воспитания и обучения нуждается в реформировании, с направленностью на полную и радикальную модернизацию ныне существующих систем. Инициатива должна проявляться на всех уровнях - от разработчиков данных систем на концептуальном уровне и авторов методических пособий до рядовых учителей. Но вопрос, как их мотивировать к этому, остается открытым.

В процессе правового обучения в юридическом колледже особенно важно учитывать то, что правовое воспитание осуществляется не только через восприятие определенной системы запретов, но и через формирование нравственной позиции личности [20].

Ключевая идея в правовом обучении молодежи должна заключаться в раскрытии места закона в регуляции социальной жизни, раскрытии закономерностей общества, единства понятий законности и целесообразности.

Социологи фиксируют сейчас упадок общественной сферы вследствие противоречивого воздействия ключевых субъектов социума (семьи, учебного заведения, категории ровесников, средств массовой информации) на молодых людей. Невзирая на инциденты с родителями, семья считается им осязаемой сферой жизни. Она оказывает большое влияние на её членов через традиции, образовавшийся стиль общения, что является не благополучными семьями.

Второй по значимости субъект воздействия на поведение молодёжи – образовательное учреждение.

Во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий, направленных на профилактику правонарушений в процессе обучения.

В результате исследования была разработана программа профилактики правонарушений, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в

студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотренные в данной квалификационной работе особенности правового воспитания в профессиональном образовательном учреждении являются наиболее широко освещаемыми в педагогической литературе. Безусловно, формат квалификационной работы не позволяет охватить все возможные аспекты исследуемой тематики, но собранный и проанализированный материал даёт достаточное представление о сущности правового воспитания и его актуальности на сегодняшний день.

В ходе исследования были проанализированы теоретические аспекты профилактики правонарушений в профессиональной образовательной среде, рассмотрены характеристики личности подростка – правонарушителя, а также структурные и функциональные особенности правового воспитания.

Изучение и обобщение работ различных педагогов, работавших в данной сфере, так же выявило и ряд проблем, сопутствующих правовому воспитанию в Российской действительности. К основным следует отнести недостаточную разработанность методик, как на концептуальном, так и практическом уровне; отсутствие фундаментальной программы правового воспитания у современного общества; отсутствие квалифицированных кадров, способных разработать и запустить данную программу; нехватка учебных пособий и учебников по праву, написанных на понятном и доступном для студентов языке; бессистемный характер преподавания права в Российских колледжах.

Все эти проблемы продиктованы, прежде всего, слабым, либо вовсе отсутствующим интересом педагогов по отношению к системе правового воспитания и нежеланием её реформировать. В настоящее время можно говорить только о необходимости её кардинального изменения, а каких-либо положительных тенденций не наблюдается.

Современное образование в сфере правового и гражданского воспитания и обучения нуждается в реформировании, с направленностью на полную и

радикальную модернизацию ныне существующих систем. Инициатива должна проявляться на всех уровнях - от разработчиков данных систем на концептуальном уровне и авторов методических пособий до рядовых учителей. Но вопрос, как их мотивировать к этому, остается открытым.

Правовое воспитание - это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Содержание, субъективный и объективный состав правового воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

В Челябинском юридическом колледже необходимость профилактики правонарушений при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция. А также особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что

студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права.

Во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий, направленных на профилактику правонарушений в процессе обучения.

В результате исследования была разработана программа профилактики правонарушений, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров А.Я. Права человека. Новый взгляд. М.: Норма, 2015. 134 с.
2. Алексеев В.М. Концепция образовательной области «Обществознание»: история, обществоведение, география, экономика[ТЕКСТ] // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. №3. С.2-5.
3. Аникеев А.С. О развитии гражданского образования в России[ТЕКСТ] // Преподавание истории и обществознания в школе.2010.№8.С.20-25.
4. Бабаев В.К. Общая теория права. М.: [ТЕКСТ] Юрист, 2012. 540 с.
5. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое. М.: Лань. 2013. 301 с.
6. Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию[ТЕКСТ] // Обществознание в школе. 2014. №3. С. 13-15.
7. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. М.: Книга, 2012. 467 с.
8. Боголюбов Л.Н. Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе[ТЕКСТ] // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. №3. С. 11-16.
9. Боголюбова Л.Н. Человек и общество. М.: Просвещение, 2014. 321 с.
10. Болонина С.В. Правосознание молодежи в условиях системного кризиса [ТЕКСТ]//Юрист 2011. №10. С. 66-70.
11. Бурякова В.В. О началах права в курсе обществознания[ТЕКСТ] //Право в школе. 2014. №4. С. 11-14.
12. Володин С.И. Основы правовых знаний: Пробный учебник для 8-9 классов. М.: Вита-Пресс, 2009. 152 с.
13. Воскресенская Н.М. Гражданское и правовое воспитание. М.: АПК и ПРО. 2015 г: 98 с.

14. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в школах Москвы[ТЕКСТ] // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. №10. С. 13-21.

15. Гранат Н.А. Правосознание и правовая культура[ТЕКСТ] // Юрист. 2015. №11/12. С. 2-8.

16. Дружкина А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. - М.: Просвещение, 2013. - с. 305.

17. Жигулина Г.А. "Интерактивные приемы в преподавании истории, обществознания и права".[ТЕКСТ] // Право в школе, № 1, 2006.

18. Завьялова М.С. Из опыта работы по применению активных методов обучения в процессе формирования правовой культуры будущих специалистов / М.С. Завьялова // Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных учебных заведениях» Российская научно-практическая конференция. - Красноярск: КГТЭК, 2007. - часть 1.

19. Завьялова М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся / М.С. Завьялова // Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочно научно-практической конференции. - Красноярск: КГУ, 2006.

20. Иванов М.К. Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира для 10-11 классов средней школы. СПб.: Специальная литература, 2014. 366 с.

21. Иоффе А.Н. Методические приемы в гражданском образовании / А.Н. Иоффе, В.П. Пахомов. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 1999.

22. Ивонина А.И. "Интерактивные методы в гражданско-правовом образовании".[ТЕКСТ] // Право в школе, № 4, 2006.

23. Ильина Т.А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1984. - с. 472.

24. Козулин А. И. Политика и право для каждого из нас. Екатеринбург: Знание. 2011. 214 с.

25. Коптяев А.А. Проблемы правосознания молодежи в современной России // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. Институт бизнеса и права.2014.№10.С.25-28.
26. Лазарев В.В. Основы права. М.: ЮРИСТЪ, 2011. 216 с.
27. Матузов Н.И. Теория государства и права. М.: Юрист 2014. 776 с.
28. Морозова В.С. Выбор есть //Право в школе.2014.№3.С.14-21.
29. Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ. 2012. с. 52.
30. Никитин А.Ф. Конституционное право. Конституция Российской Федерации 9-11 классы. М.: Наука. 2011. 136 с.
31. Никитина А. Ф. Право и политика для школьников. М.: Знание. 2013. 156
32. Оникин К.С. Образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию[ТЕКСТ] //Обществознание. 2015. №33. С. 1-3.
33. Панарин А. С. Введение в политологию. М.: Право. 2009.137с.
34. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры[ТЕКСТ] // Современное право. 2012. №8. С. 2-23.
35. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию[ТЕКСТ] // Журнал российского права. 2014. №3. С.70-81.
36. Певцова Е.А. Формирование правовой активности субъектов образовательного права // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. №8. С. 14-17.
37. Поливанова К.Н. Концепция структуры и содержания правового образования в школе [ТЕКСТ] // Сибирский учитель. 2011. №2 (26). С. 15-19.
38. Поляков С.А. Гражданско-правовое образование: региональный опыт // Право в школе. 2016. №4. С. 9-14.

39. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики. М.: Мир. 2012. 125 с.
40. Саранцев Г.И. "Методы обучения как категория методики преподавания"[ТЕКСТ] // Педагогика, № 1, 2014.
41. Скаткин М.Н. "Учение - творческий путь детей" // Советская педагогика, № 6, 1949. - с. 54.
42. Соломенко Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся / Внимание «Опыт» [ТЕКСТ] // Практика административной работы в школе. - 2013. - № 3.
43. Сергеев В.С. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.//Учительская газета. 2013. №31. С. 12-18.
44. Соболева О.Б. Использование личного опыта учащихся при изучении обществознания [ТЕКСТ] // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. №10. С. 15-20.
45. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства. М.:ФЕРМА. 2011. 183 с.
46. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан // Журнал российского права. 2017. №1. С.27-33.
47. Федорович Н.А. Правоведение. М.:Открытый мир. 2016.176 с.
48. Фролов В.М. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования. Образовательная область «Обществознание» // Преподавание обществознания в школе. 2011. №3. С.56-62.
49. Элиасберг Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования[ТЕКСТ] // Право в школе. 2012. №3. С. 17-24.
50. Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Третий этап - основная школа 9 (8-9 классы). Спб.: Специальная литература. 2011. 157 с.