



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой
экономики, управления и права
П.Г.Рябчук

Выполнил:
студент группы ЗФ-409-081-3-1Чл
Мукаева Анастасия Юрьевна

Научный руководитель:
Евплова Екатерина Викторовна

Челябинск
2018

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Особенности применения тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации. 7 | 7 |
| 1.1. Государственное управление сферой профессионального образования: сущность, формы и методы | 7 |
| 1.2 Недостатки традиционных систем контроля уровня знаний обучаемых и применение инновационных систем контроля уровня знаний обучаемых в изучении экономических дисциплин | 23 |
| 1.3 Преимущества систем тестирования для контроля уровня знаний обучаемых по экономическим дисциплинам | 29 |
| Выводы по первой главе | 49 |
| Глава 2. Разработка и применение тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации (на примере НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»)..... | 51 |
| 2.1 Особенности тестового контроля в учебном процессе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» | 51 |
| 2.2 Создание теоретической модели тестов диагностики экономических дисциплин в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»..... | 65 |
| 2.3 Разработка модели адаптивного компьютерного тестирования АСТ-тест в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» | 68 |
| Вывод по второй главе | 73 |
| Заключение..... | 77 |
| Список использованной литературы | 84 |
| Приложение..... | 89 |

Введение

В современных условиях наличие высококвалифицированного персонала играет важнейшую роль в обеспечении успешного функционирования как отдельных предприятий, так и практически всех инновационных отраслей мировой и отечественной экономики. Под высококвалифицированным персоналом принято понимать необходимый и достаточный объем интеллектуального капитала предприятия, который позволяет ему эффективно функционировать и развивать свою инновационную деятельность. В большинстве случаев он определяется суммарным объемом профессиональных знаний, умений и навыков, которые формируются на стадии обучения будущих специалистов в рамках выбранной ими профессии в высших учебных заведениях (ВУЗах).

Реализация современных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) предполагает изменение подходов к контролю уровня знаний обучаемых и мониторингу их профессиональных компетенций, что, в свою очередь, приводит к необходимости внедрения новых видов, форм, методов и средств контроля уровня знаний обучаемых и мониторинга их профессиональных компетенций в ходе образовательного процесса. В качестве одного из таких методов выступает систематическое проведение тестирования обучаемых, которое сегодня является общепризнанной и наиболее технологичной формой контроля уровня знаний обучаемых [4]. Проведение тестирования обеспечивает эффективность всех видов контроля уровня знаний обучаемых, а также позволяет своевременно выявлять соответствие усвоенных обучаемыми профессиональных компетенций требованиям конкретных образовательных дисциплин в рамках обучения по той или иной специальности. Кроме того, результаты тестирования не только наглядны и информативны, но и легко интерпретируются обучаемыми путем использования различных шкал для перевода ответов на вопросы теста в конкретные оценки уровня их знаний.

Актуальность темы заключается в том, что применение тестирования позволяет получать более достоверную информацию о степени усвоения профессиональных компетенций обучаемыми и своевременно выявлять пробелы в их подготовке. Поэтому проведение систематического контроля уровня знаний обучаемых путем их тестирования можно считать одним из перспективных направлений совершенствования управления образовательным процессом и контроля уровня знаний обучаемых.

В последнее время все большее значение придается такому элементу образования, как система оценки успеваемости. Во многих странах оценка успеваемости является обязательной частью учебного плана, в то время как в некоторых случаях она является частью государственной системы экспертизы, но в любом случае она позволяет следить за успехами учащихся по разным предметам.

Одним из методов оценки успеваемости является тест.

В последние годы в связи с компьютеризацией учебного процесса актуальным и эффективным является использование метода тестирования, который позволяет за короткое время проверить знания студентов по нескольким темам и разделам изучаемой дисциплины. Тесты можно использовать и как средство обучения, и как средство контроля. Тестирование можно проводить в компьютерных классах, но для этого нужно группы разбивать на подгруппы, чтобы количество человек не превышало 10-15. Студенты, которые посещают лекции и семинары, быстрее и лучше справляются с заданиями.

Цель выпускной квалификационной работы – разработка и применение тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации на примере Челябинского юридического колледжа (НОУ СПО «Челябинский юридический колледж») (на примере дисциплины «Мировая экономика»).

Объект работы – учебная деятельность в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Предмет работы – разработка и применение тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Мировая экономика» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

В соответствии с поставленной целью исследования, были определены следующие задачи исследования:

1) рассмотреть теоретические особенности применения тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации;

2) проанализировать применение тестового контроля в учебном процессе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»;

3) создать теоретическую модель диагностики тестов по экономическим дисциплинам в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»;

4) предложить внедрение модели адаптивного компьютерного тестирования АСТ-тест в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Для решения поставленных задач исследования применялись следующие методы:

– теоретические (анализ библиографических источников, анализ нормативно-правовых документов);

– эмпирические (анкетирование, наблюдение);

Практическая значимость исследования заключается в разработке тестового задания по дисциплине «Мировая экономика», а также предложений по внедрению в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» модели адаптивного компьютерного тестирования АСТ-тест.

База исследования: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»
– адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения. Работа содержит 5 таблиц и 11 рисунков.

Глава 1. Особенности применения тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации

1.1. Государственное управление сферой профессионального образования: сущность, формы и методы

Профессиональное образование нацелено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Профессиональное образование (vocational education) традиционно было связано с торговлей и ремеслами. Сначала ученики получали профессиональное образование, обучаясь у своих работодателей. Позже профессиональное образование переместилось с рабочих мест в организации среднего и высшего образования [3].

Система профессионального образования включает в себя преемственные образовательные программы различных по уровню и направленности, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования; сеть реализующих их образовательных и научных организаций; органы, осуществляющие управление в сфере образования, и подведомственные им учреждения и организации; а также объединения юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования. На наш взгляд, существует некоторая проблема с последним компонентом данной системы: лица, осуществляющие деятельность в сфере образования. Другими словами, речь идет о системе профессионально-педагогического образования [11].

Современный смысл и определение данного понятия сформулировано следующим образом: «Профессионально-педагогическое образование – это

процесс формирования личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Это образование реализуется в тех учебных заведениях, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими ФГОС» [17].

Создание на практике разнообразных и эффективных гарантий права на образование становится одной из основных целей государственной политики, поскольку от наличия таких гарантий зависит успех всех начинаний государства в области образования.

Гарантии обеспечивают переход от общего к частному в системе правового регулирования отношений; от нормы, закрепленной в законодательном или ином нормативном правовом акте, к реальной ситуации, в которой конкретный участник образовательных правоотношений получает возможность реализовать на практике предоставленное ему право на образование.

Систему гарантий конституционного права на образование составляют гарантии политические, социально-экономические, организационные и юридические [4].

Основными политическими гарантиями права на образование выступают демократический характер власти и государственно-политического режима, обеспечивающий политическую стабильность в государстве и обществе, высокий уровень политической культуры власти и личности, гарантирующий образованию центральное место среди приоритетов государственной политики.

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания социально-экономических условий для получения образования.

Основными социально-экономическими (материальными) гарантиями выступают, прежде всего, стабильная национальная экономика, а также

эффективная государственная денежно-кредитная и налоговая политика, учитывающая интересы образования, поддерживающая экономику образования с помощью кредитных, налоговых и прочих льгот и т.д. [5]

Создавая благоприятные социально-экономические условия для получения образования, государство устанавливает контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований, предоставляет поддержку образовательного кредитования граждан, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, и т.д.

По состоянию на 1 января 2016 года в Челябинской области функционируют 49 областных государственных бюджетных и автономных учреждений - профессиональных образовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области. [10]

Образовательный, научный потенциалы Челябинской области определяются разнообразием и масштабами системы профессионального образования.

Ежегодно до 45 процентов выпускников 9 классов общеобразовательных организаций поступают в областные государственные бюджетные и автономные учреждения - профессиональные образовательные организации Челябинской области [14].

Анализ контингента обучающихся показывает, что в профессиональных образовательных организациях, как правило, обучаются дети из малообеспеченных семей. Среди них значительна доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Около 30 процентов обучающихся в профессиональных образовательных организациях - дети из неполных семей, не способных оплатить образование в образовательных организациях высшего образования.

В целях реализации прав детей на образование в профессиональных образовательных организациях осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и ведется профессиональная

подготовка лиц, не имеющих основного общего образования, и получающих основное общее образование в вечерних (сменных) общеобразовательных организациях.

В профессиональных образовательных организациях ведется подготовка, переподготовка и повышение квалификации взрослого населения за счет средств работодателей, органов по труду и занятости населения, а также собственных средств граждан.

Обучение в профессиональных образовательных организациях обеспечивается комплексом мер социальной поддержки, в том числе: выплаты стипендий, предоставление общежитий нуждающимся студентам, обеспечение горячим питанием студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) [11].

В настоящее время обостряется проблема обеспечения реальных потребностей областной инфраструктуры и рынка труда в рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

В Челябинской области по итогам 2017 осуществлялась реализация следующих программ:

- Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы
- Ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2015-2017 годы.

Проанализируем положение Челябинской области на фоне УрФО по уровню обеспеченности профессиональным образованием.

Для проведения БКГ анализа разделим регионы УрФО на четыре группы – «развивающиеся», «лидеры», «отстающие» и «развитые» в управлении профессиональным образованием – рис. 1

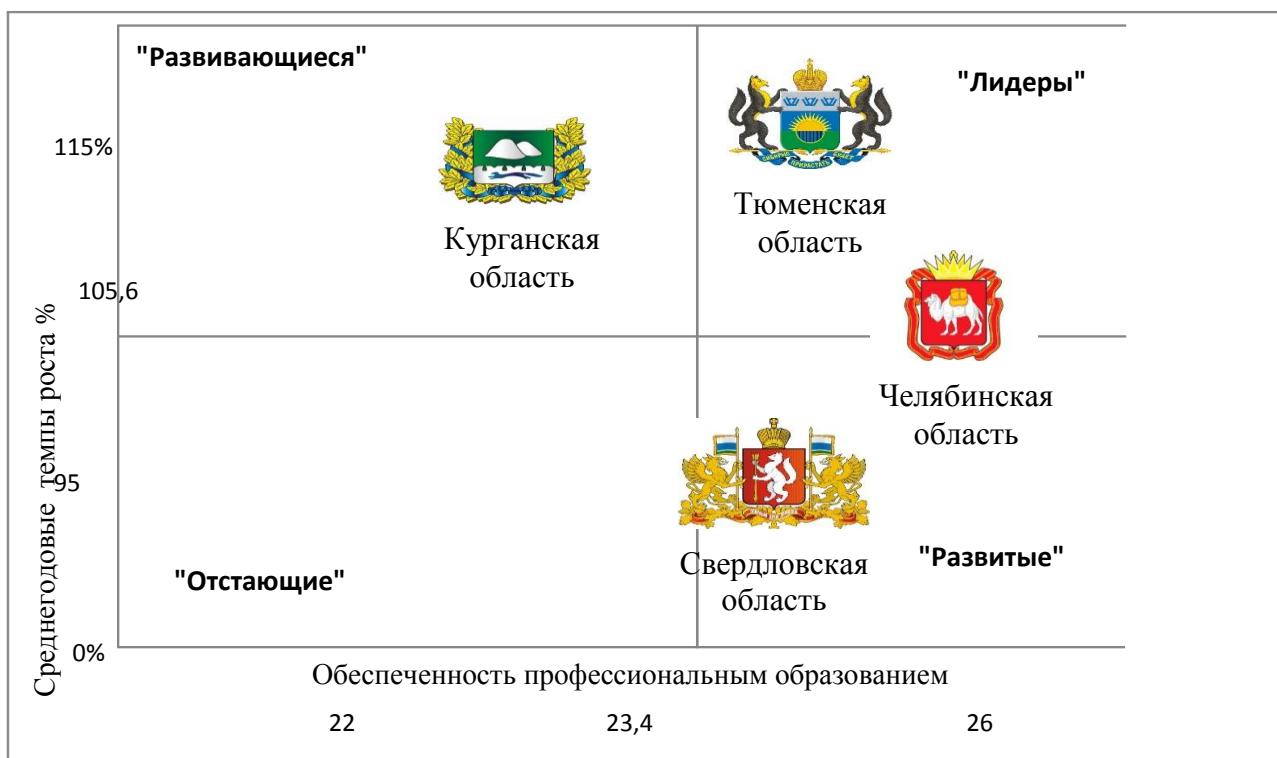


Рисунок 1 – Матрица БКГ Позicionирование Челябинской области в УрФО по уровню обеспеченности профессиональным образованием

Данные матрицы БКГ показывают, что Челябинская область среди других регионов УрФО занимает вторую позицию. В Челябинской области по итогам 2017 года – охват выпускников общеобразовательных организаций, охваченных образовательными программами среднего профессионального образования составляет 44,1 %. [18]

По итогам 2017 года в рамках реализации Государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы было:

- создано 5 многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум», ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова», ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум», ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;

- сохранено количество учреждений профессионального образования, внедривших новые программы и модели профессионального образования, разработанные в рамках Федеральной целевой программы, в общем количестве учреждений профессионального образования в субъекте Российской Федерации до 100;

- увеличено количество занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по образовательным программам, обеспечивающим непрерывное образование в областных государственных бюджетных и автономных учреждениях – профессиональных образовательных организациях, в общей численности занятых в экономике до 1,25%;

- трудоустроено 67,1 % выпускников областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций очной формы обучения, в течение одного года после окончания обучения, в общей их численности;

- увеличена доля педагогических работников областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей их численности до 27,9 %.

В 2014 – 2017 годы Министерство образования и науки осуществляло реализацию Государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области». Целями программы являются:

- обеспечение необходимых условий и механизмов для модернизации системы профессионального образования;

- повышение эффективности профессионального образования для обеспечения социально-экономической сферы Челябинской области трудовыми ресурсами;

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Челябинской области.

Таблица 1

Индикаторы реализации программы управления профессиональным образованием в Челябинской области по итогам 2017 года

| Наименование показателя (индикатора) | Единица измерения | Значения показателей | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|------|------|
| | | 2016 | 2017 | |
| | | | план | факт |
| Доля выпускников общеобразовательных организаций, охваченных образовательными программами СПО | процентов | 44,4 | 44,1 | 44,1 |
| Доля выпускников областных государственных бюджетных и автономных учреждений – ПОО очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения, в общей их численности | процентов | 70,99 | 65,5 | 67,1 |
| Доля педагогических работников областных государственных бюджетных и автономных учреждений – ПОО, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей их численности | процентов | 32,55 | 22,8 | 27,9 |
| Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, в отношении которых внедрены механизмы сертификации квалификаций выпускников областных государственных бюджетных и автономных учреждений – ПОО, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей | процентов | 8,0 | 10,0 | 10 |
| Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по образовательным программам, обеспечивающим непрерывное образование в областных государственных бюджетных и автономных учреждениях – профессиональных образовательных организация, в общей численности занятых | процентов | 1,55 | 1,25 | 1,25 |
| Доля студентов областных государственных бюджетных и автономных учреждений – ПОО, обучающихся по программам СПО, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности студентов государственных бюджетных и автономных учреждений ПОО | процентов | 82,6 | 80,0 | 100 |
| Число многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего общего образования, созданных на базе областных государственных бюджетных и автономных учреждений ПОО | единиц | 3 | 8 | 8 |
| Доля учреждений профессионального образования, внедривших новые программы и модели профессионального образования, разработанные в рамках ФЦП, в общем количестве учреждений профессионального образования | процентов | 100 | 100 | 100 |
| Количество проведенных мероприятий по энергосбережению | единиц | | 2 | 2 |

В рамках реализации Программы обеспечивается решение программных задач:

1. Приведение структуры профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка, в соответствии с прогнозом потребностей экономики Челябинской области в квалифицированных кадрах.

2. Развитие перспективных форм сотрудничества профессиональных образовательных организаций и предприятий – социальных партнеров, включающих создание условий для повышения инвестиционной привлекательности профессиональных образовательных организаций.

3. Формирование системы непрерывного профессионального образования.

4. Оснащение областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций современным учебным оборудованием.

5. Обеспечение системы профессионального образования высококвалифицированными педагогическими кадрами.

1. Приведение структуры профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка, в соответствии с прогнозом потребностей экономики Челябинской области в квалифицированных кадрах.

Структура отраслевой подготовки рабочих и специалистов в подведомственных ПОО соотносится со структурой занятости населения Челябинской области по видам экономической деятельности, при этом реализуемые направления подготовки включают 76% из пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015г. № 831.

В целях формирования государственного заказа и государственного задания на основе оценки потребности регионального рынка труда в кадрах и квалификациях в области реализуется Порядок определения объема и

структуры приема граждан для обучения за счет средств областного бюджета в областные государственные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Челябинской области, утвержденный постановлением Правительства Челябинской области от 19.02.2014 г. № 15-П.

В соответствии с установленным Порядком в феврале 2015 года утверждены контрольные цифры приема (КЦП) в подведомственные ПОО, общий объем которых составил 15062 человек, что на 2938 чел. меньше КЦП 2014 года, однако соответствует прогнозным потребностям региона, проектным расчетам подведомственных ПОО, а также связано с количеством выпускников общеобразовательных организаций, составившим в 2015 году 41 330 человек.

В результате проведенных мероприятий план приема подведомственных ПОО выполнен практически на 100 % - на первый курс принято 14 805 человек. При этом наиболее востребованными по итогам приемной кампании стали такие направления подготовки, как «транспортные средства», «металлургия, машиностроение, материал обработка», «технология продукции и организация общественного питания», «сфера обслуживания».

2. Развитие перспективных форм сотрудничества профессиональных образовательных организаций и предприятий – социальных партнеров, включающих создание условий для повышения инвестиционной привлекательности профессиональных образовательных организаций.

В целях развития перспективных форм сотрудничества профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, и предприятий – социальных партнеров Министерство поддерживает сложившиеся и стремится к развитию новых механизмов государственно-частного партнерства и государственно-общественного управления в профессиональном образовании:

1) осуществляется совместная с работодателями Челябинской области деятельность подведомственных ПОО в рамках 625 заключенных в 2014 году долгосрочных договоров с предприятиями на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена, а также 21 трехстороннего Соглашение о сотрудничестве между Правительством Челябинской области, предприятием и образовательным учреждением.

2) созданы и успешно функционируют такие органы государственно-общественного управления как Совет по кадровой политике, Совет директоров профессиональных образовательных организаций, Совет ректоров вузов области, Ассоциация ПОО Челябинской области, Совет ветеранов работников профессионального образования, Совет ректоров вузов Челябинской, Совет молодых ученых и специалистов Челябинской области, Совет по внеучебной и воспитательной работе вузов Челябинской области, Совета по русскому языку и российской словесности.

Данные органы активно сотрудничают с Челябинским региональным объединением работодателей Российского Союза промышленников и предпринимателей (РСПП), Южно-Уральской торгово-промышленной палатой, налаживается взаимодействие с союзом работодателей малого и среднего бизнеса «Опора России», отраслевыми объединениями.

3) в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95.2) Общественным советом при Министерстве в 2015 году организована независимая оценка качества образовательной деятельности всех областных государственных ПОО, в отношении которых Министерством исполняются функции и полномочия учредителя. Оператором, ответственным за сбор и обработку информации в соответствии с приказом Министерства от 15.06.2015 №01/1689 в отношении ПОО в выступал ГБОУ ДПО ЧИРПО, результаты проведенной оценки в виде рейтинга ПОО представлены на сайте Министерства.

3. Формирование системы непрерывного профессионального образования.

В целях формирования системы непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки в Челябинской области:

1) во исполнение указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» формируется сеть многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе ПОО по профилю: железнодорожный транспорт, строительство, мехатроника, металлургия, сельское хозяйство, информационные технологии. За период с 2013 по 2015 годы создано 4 многофункциональных центра прикладных квалификаций на базе: ГАОУ СПО (ССУЗ) ЧО «Политехнический колледж», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», ГБПОУ «Озерский технический колледж», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

2) в сотрудничестве с предприятиями и объединениями работодателей продолжили работу ресурсные центры на базе учреждений профессионального образования области. Их профиль определен на основании потребностей регионального рынка труда: машиностроение, сфера обслуживания, строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, общественное питание, торговля, дорожно-строительные работы, автотранспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, сельское хозяйство.

Профессиональные образовательные организации способны оперативно реагировать на меняющийся рынок труда, на потребность в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров Челябинской области. Только в многофункциональных и ресурсных центрах реализуются 980 программ профессиональной подготовки, 965 программ переподготовки и 954 программы повышения квалификации. Ежегодно по краткосрочным программам обучается около 13 тысяч человек.

3) Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. №599 (абзац 4 подпункта «в» пункта 1») Министерством образования и науки Челябинской области предусмотрены меры, направленные на

реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; определены 30 площадок образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, осуществляющих подготовку по укрупненной группе специальностей «Информатика и вычислительная техника». Из них 27 площадок – ПОО и 3 ООВО (ЮУрГУ, ЧелГУ, МГТУ), которые имеют опыт реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Оснащение областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций современным учебным оборудованием.

В целях оснащения областных государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций современным учебным оборудованием в Челябинской области реализуются ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2015-2017 годы и государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы.

Челябинская область вошла в состав победителей конкурсного отбора региональных программ развития профессионального образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы по направлению «совершенствование комплексных программ развития профессионального образования, с учетом опыта их реализации».

5. Обеспечение системы профессионального образования высококвалифицированными педагогическими кадрами.

В целях формирования высококвалифицированного кадрового потенциала системы профессионального образования, обеспечивающего ее успешное развитие, проводится комплекс мероприятий, направленных на

повышение квалификации как педагогических, так и руководящих работников системы:

1) реализация на базе ГБОУ ДПО ЧИРПО программ дополнительного профессионального образования:

– программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в объеме 72 часов направлены на внедрение ФГОС, профстандартов: овладение современными педагогическими технологиями, проведение профилактической деятельности с обучающимися (в том числе профилактика наркозависимости, терроризма и экстремизма в подростковой среде), организации работы с одаренными обучающимися, изучение вопросов законодательства в сфере профобразования, оценке качества, профориентации, разработке научно-методических материалов, овладение новыми ИКТ и т.д.

Реализованы дополнительные профессиональные программы ГБОУ ДПО ЧИРПО по 80 программам в 2017 году, обучено 2498 человек;

– программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» и «Методика профессионального обучения», «Методика обучения информатике и ИКТ» направленные на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, в 2015 году осваивали 50 работников системы профобразования;

– для мастеров производственного обучения по профилю «Парикмахерское искусство», преподавателей – организаторов ОБЖ по программе «Оказание первой медицинской помощи» организованы стажировки, в целях овладения современными технологиями и оборудованием. По результатам выполненных зачетных работ и итогового экзамена 39 участникам стажировки в 2015 году были выданы удостоверения о подтверждении или повышении квалификации. Для руководителей организована стажировка по изучению опыта подготовки рабочих кадров в рамках мирового чемпионата WS в г. Сан-Паул (Бразилия).

– проведение спецкурсов и семинаров по конкретным проблемам (например, по подготовке организаторов и экспертов WSR регионального уровня, по независимой оценке качества образовательной деятельности, по продвижению электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс, и др.), в течение 2017 года в которых участвовали более 700 человек.

Реализация программ дополнительного профессионального образования осуществлялась в формах как очного, так и очно-заочного обучения, все более востребованной формой обучения становится электронное обучение в режиме on-line. Институтом за 2015 год было проведено 826 часов on-line трансляций.

2) Важным направлением повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников системы профобразования является методическая и инновационная деятельность в ПОО. Созданные в 2017 году 21 методическое объединение, позволили повысить эффективность методической работы и осуществлять эффективный обмен опытом среди профессиональных образовательных организаций. Кроме этого, создан Областной Совет по научно-методической и инновационной деятельности обеспечивает координацию деятельности региональных инновационных площадок, созданных на базе ПОО, которых в 2015 году функционировало 16.

3) в целях выявления и поддержки лучшего опыта профессиональной деятельности, поощрение талантливых работников системы профессионального образования, мотивации к поиску новых форм и методов творческой профессиональной деятельности, а также создания условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала работников системы профессионального образования Челябинской области в соответствии с постановлениями Губернатора от 30 июля 2015 г. №210, №211 и приказом Министерства от 11 декабря 2014 года №03/3552 в 2015

году проведены областные конкурсы профессионального мастерства- «Мастер года», «Директор года», «Педагогический дебют»;

4) взаимодействие в рамках Межрегионального совета по профессиональному образованию Уральского федерального округа, возглавляемому Министерством, представителей власти, образовательных организаций и бизнес-сообщества по вопросам обеспечения экономики конкурентоспособными рабочими кадрами является площадкой открытого диалога всех заинтересованных сторон, конструктивного обмена научными идеями и практическим опытом по актуальным проблемам профессионального образования. В 2015 году Министерство:

- проводило заседание межрегионального Совета УрФО в г.Челябинске по проблеме: «Конкурсы профессионального мастерства как механизм управления качеством профессионального образования»,

- принимало участие в заседании Координационного совета по профессиональному образованию межрегионального совета Сибирского Федерального округа «Сибирское соглашение» по проблеме «Движение WorldskillsRussia в системе профессионального образования»

- принимало делегацию Межрегионального совета профессионального образования Приволжского федерального округа в Челябинскую область по проблеме «Государственно-частное партнерство как инструмент консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в подготовке квалифицированных кадров

Успешный обмен опытом по вопросам профессионального образования на межрегиональном в 2017 году получил свое продолжение и на международном – делегация от системы профессионального образования Челябинской области в рамках визита официальной и деловой делегации Челябинской области во главе с Губернатором Челябинской области в апреле 2015 года посетила Республику Беларусь, итогом чего стало подписание Договора о сотрудничестве между Министерством и Республиканским институтом профессионального образования с целью развития и расширение

научных, культурных и образовательных контактов между Челябинской областью и Республикой Беларусь в сфере профессионального образования.

По итогам реализации государственной программы:

- проведение всех мероприятий, запланированных на 2015 год, обеспечено в полном объеме;
- использование средств областного и федерального бюджетов, предусмотренных государственной программой (с учетом всех изменений государственной программы в 2015 году) обеспечено в полном объеме;
- индикаторы государственной программы достигнуты в полном объеме

Учитывая сроки реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Министерство образования и науки Челябинской области предлагает продлить сроки реализации действующей государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы до 2020 года включительно.

Таким образом, управление профессиональным образованием осуществляется Министерством образования и науки Челябинской области, муниципальными образованиями и общественными организациями. Это формирует внутреннюю среду. Внешней средой являются население области и учреждения профессионального образования.

1.2 Недостатки традиционных систем контроля уровня знаний обучаемых и применение инновационных систем контроля уровня знаний обучаемых в изучении экономических дисциплин

Анализ опыта организации образовательного процесса на протяжении достаточно длительного периода, предшествующего реформированию российской образовательной системы, показал, что использование традиционных систем контроля уровня знаний обучаемых обладает целым рядом объективных и субъективных недостатков. Раскроем кратко их сущность.

1. Проведение текущего контроля уровня знаний обучаемых в традиционных системах происходит преимущественно путем опроса, который как форма контроля осуществляется выборочно и в случайной последовательности. При опросе удается контролировать уровень знаний только небольшой части обучаемых.

2. В ходе проведения опроса практически всегда создается напряженная обстановка, которая обусловлена полной неопределенностью того, кто из обучаемых может стать его участником.

3. Традиционные системы контроля уровня знаний обучаемых не стимулируют у них стремления к самоконтролю и самооценке уровня знаний, поскольку они не учитывают вариативность организации образовательного процесса в части применяемых обучаемыми приемов и способов, обеспечивающих усвоение дидактического контента знаний и профессиональных компетенций. В действительности каждый обучаемый усваивает новые знания и приобретает профессиональные компетенции по-разному. Так, для одного обучаемого оказывается достаточным несколько раз повторить материал для его механического запоминания. Напротив, другой обучаемый предпочитает использовать рациональные приемы логики: он составляет развернутый план, выделяет основные части дидактического контента, проговаривает его содержание несколько раз пока не убедится в

его полном усвоении. Обучаемые могут использовать и другие приемы и способы в зависимости от их индивидуальных предпочтений.

4. В традиционных системах контроля на процесс оценивания знаний уровня знаний обучаемых влияет качество организации процесса обучения конкретным педагогом. Педагогическая практика неоднократно доказывала, что если у педагога в группе есть несколько отстающих обучаемых, то причина, скорее всего, кроется именно в этих обучаемых. В противном случае, когда неуспевающих в одной группе много, то причиной этого будет скрыта в неправильной организации процесса обучения, а также в наличии конфликтных отношений между педагогом и обучаемыми.

5. В традиционных системах контроля уровня знаний обучаемые никак не защищены от предвзятого (субъективного) отношения к ним со стороны того или иного педагога. Субъективный подход может проявляться в том, что выполненная разными обучаемыми одна и та же работа, оценивается педагогом разными оценками. Этот недостаток генетически не заложен в природе самой оценки, а является следствием ошибок педагога.

6. В традиционных системах в качестве объектов контроля используются разные составляющие образовательного процесса, а именно: дидактический контент; усвоение профессиональных компетенций; способность обучаемых использовать полученные знания в новых, нестандартных ситуациях.

7. В традиционных системах контроля уровня знаний обучаемых оценивание их знаний не несет никакой информации об индивидуальных способностях обучаемого, особенностях его творческого мышления.

8. В традиционных системах контроля уровня знаний обучаемых не учитывается их индивидуальная мотивация в повышении качества обучения. Мотивация представляет собой сложное психолого-педагогическое образование, поскольку, с одной стороны, далеко не каждый обучаемый может четко осознавать мотивы своего обучения деятельности. С другой стороны, большинство педагогов не придают никакого значения тем

мотивам, которые лежат в основе добросовестного отношения обучаемого к качеству своего обучения.

9. В традиционных системах уровень знаний обучаемых контролируется по конечному результату. На самом деле конечный результат в большей степени может использоваться как показатель качества организации образовательного процесса, поскольку в этом случае он, главным образом, оценивает работу педагога с группой обучаемых, а не каждого конкретного обучаемого в отдельности [5].

С учетом указанных выше недостатков традиционных систем контроля уровня знаний обучаемых в числе основных тенденций развития образовательной системы России необходимо выделить разработку и внедрение инновационных методов контроля уровня знаний. Эта тенденция находится в русле современного этапа реформирования российской образовательной системы, связанного с переходом к организации образовательного процесса на основе методических положений новых ФГОС. Для усиления этой тенденции самое пристальное внимание следует уделять стимулированию обучаемых к самоконтролю усвоенных ими профессиональных компетенций в соответствии с требованиями объективности, надежности и технологичности подготовки квалифицированных специалистов.

Стремительное развитие современных компьютерных технологий создает необходимые условия для разработки электронных инновационных систем контроля уровня знаний обучаемых в рамках современных педагогических технологий (СПТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля уровня знаний обучаемых является тестирование на основе использования управляемых параметров качества представленного в тестах дидактического контента [2, 3]. В настоящее время тесты активно применяются в рамках СПТ и ЭОР, а также на всех этапах образовательного процесса. Их использование повышает эффективность всех

форм контроля уровня знаний обучаемых, усвоения ими профессиональных компетенций, формирования у них умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности. Конечная цель внедрения компьютерного тестирования в рамках СПТ и ЭОР заключается в разработке адаптивных тестов с одинаковым уровнем валидности и надежности по отношению ко всему диапазону тестируемого дидактического контента или других образовательных конструктов [5].

Сегодня в качестве инновационных систем контроля уровня знаний обучаемых используют не только адаптивное тестирование, но и модульную и рейтинговую системы контроля уровня знаний, различные системы мониторинга качества усвоения обучаемыми профессиональных компетенций, а также разнообразные подходы к формированию индивидуальных портфолио обучаемых [6].

Основная цель использования модульной системы контроля уровня знаний обучаемых заключается в проведении систематического тестирования уровня их знаний в разрезе тем и разделов образовательных дисциплин. Ее практическое применение способствует созданию для обучаемых необходимых условий для регулярных занятий своим образованием на протяжении всего периода их обучения в ВУЗе.

Рейтинговая система контроля уровня знаний обучаемых лишена многих недостатков традиционных систем контроля, поскольку она основывается на получении рейтинговых оценок уровня знаний и обеспечивает дифференцированный подход к каждому обучаемому. В результате ее применения формируется рейтинг обучаемых, который представляет собой некоторую числовую последовательность величин, выраженную, как правило, в какой-либо многобалльной шкале, например, двадцати- или сто- балльной. Она является интегральной характеристикой для контроля уровня знаний обучаемых по той или иной образовательной дисциплине в разрезе ее тем и разделов на протяжении всего периода их обучения в ВУЗе.

Повышение эффективности контроля уровня знаний обучаемых при использовании рейтинговых систем обеспечивается за счет того, что они позволяют:

- осуществлять контроль текущего уровня знаний обучаемых, чем создают значительные стимулы для активизации самостоятельности получения знаний на протяжении всего периода их обучения в ВУЗе;
- получать более объективные и точные данные для контроля уровня знаний обучаемых за счет использования многобалльных шкал оценивания;
- создавать предпосылки для дифференциации обучаемых по уровню их знаний, что принципиально важно в условиях перехода к многоуровневой системе обучения;
- получать подробную информацию для контроля уровня знаний обучаемых и степени усвоения каждым из них профессиональных компетенций в рамках той или иной образовательной дисциплины.

Система формирования индивидуальных портфолио обучаемых может рассматриваться как альтернативная система контроля уровня их знаний. Использование этой системы позволяет решить отдельные задачи в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса, а именно: осуществляет контроль изменения уровня знаний обучаемых и фиксирует его рост или снижение за определенный период времени; создает дополнительные стимулы к обучению и конкретизирует его цели; обеспечивает преемственность процесса обучения по мере расширения диапазона навыков, умений и профессиональных компетенций, усваиваемых обучаемыми на протяжении всего периода их обучения в ВУЗе.

Использование различных систем мониторинга в образовательном процессе позволяет регулярно контролировать уровень знаний обучаемых и качество усвоения ими профессиональных компетенций. Как правило, в системах мониторинга объединяется некая совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, которые разнесены во времени в

зависимости от тем и разделов изучаемых образовательных дисциплин. Состав этих мероприятий в каждой системе мониторинга может быть разным, но все они обусловлены целеполаганием образовательного процесса с позиции обучаемых. Они предусматривают контроль уровня их знаний и его корректировку при необходимости, а также динамики усвоения обучаемыми профессиональных компетенций. Таким образом, применение различных систем мониторинга в образовательном процессе позволяет не только контролировать уровень знаний обучаемых, но и регулярно отслеживать качества усвоения ими профессиональных компетенций.

Поскольку тема нашего исследования связана с использованием систем тестирования для контроля уровня знаний обучаемых в рамках системы профессионального образования и изучения экономических дисциплин, то в дальнейшем изложении основное внимание будет уделено раскрытию практических особенностей этого процесса.

1.3 Преимущества систем тестирования для контроля уровня знаний обучающихся по экономическим дисциплинам

Среди большого многообразия различных методов контроля знаний тестирование является наиболее оперативным и объективным, а внедрение автоматизированных систем проверки знаний позволяет провести его быстро, точно и качественно. Контроль знаний студентов даёт возможность лучше изучить их индивидуальные особенности, обратить внимание на наиболее трудные для усвоения темы, повысить мотивацию. Применение компьютерных тестов при проверке знаний повышает объективность оценки, сокращает сроки проверки, лучше поддаётся анализу и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний.

Проверка знаний с помощью метода тестирования - достаточно новое явление. Его активное использование началось в XIX веке (в 1885 г. Нью-Йорке начал действовать экзаменационный совет, разработавший метод контроля знаний обучающихся). В России тестирование стали активно применять с середины XX века, и в настоящее время интерес к системам тестирования и контроля знаний студентов постоянно повышается.

Формирование профессиональных компетенций можно рассматривать как комплексную систему контроля уровня знаний обучающихся в условиях повышения качества организации образовательного процесса.

Высшая школа призвана формировать у студентов навыки и умения по применению полученных знаний в будущей профессиональной и социальной деятельности. Одним из направлений совершенствования вузовского образования является модернизация системы контроля и оценки знаний, умений, навыков. Важное значение в этом процессе имеет тестовый контроль как система специальных заданий определенного содержания возрастающей трудности, позволяющих объективно и качественно оценить уровень подготовленности студентов.

Присоединение России к Болонскому процессу, ориентация на стандартизацию высшего образования по западным образцам требуют активизации исследований в области оценки качества знаний студентов с целью повышения эффективности учебного процесса. Рост количества научно-педагогических публикаций, посвященных различным формам контроля и оценки знаний, указывает на актуальность данной проблематики для российской высшей школы. Традиционные для отечественной вузовской учебно-педагогической практики методы диагностирования успеваемости студентов (устный опрос, контрольные работы, рефераты, курсовые работы, семинары и др.), несмотря на свою значимость, имеют определенные недостатки (трудность проверки большого объема информации, предвзятость, списывание и др.), не позволяющие объективно оценить знания обучаемых, а преподавателю - качество своей педагогической деятельности. Решить указанные проблемы позволяет использование такой формы контроля и обучения, как тестирование.

В рамках компетентного подхода (внедрение ФГОС в практику СПО) необходимость разработки новых средств для контроля качества подготовки студентов не вызывает сомнений. Создаются фонды оценочных средств (ФОС), обеспечивающие объективную оценку уровня сформированных компетенций в условиях максимального приближения содержания, методов и средств контроля к будущей профессиональной деятельности выпускников. При этом предполагается проверять уровень остаточных знаний и умений в форме компьютерного тестирования, а уровень сформированности владений - в форме решения ситуативных заданий. Вследствие чего, ФОСы, в основном, и состоят из тестов.

Чаще же всего «тест» и понимается как простой выбор правильного ответа из нескольких имеющихся вариантов. По мнению одних ученых, тестирование с целью проверки знаний, является бесполезным и даже вредным занятием, а другие - ратуют за постоянный контроль знаний, третьи - за тотальное тестирование обучающихся.

Педагогический тест (от англ. test - «испытание», «проверка») - это «система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся» [1, с. 177]. Используемое в определении понятие «система» означает, что педагогические тесты необходимо рассматривать не просто как набор заданий, а как систему, обладающую двумя главными свойствами: содержательным составом тестовых заданий, образующих определенную целостность (т. е. в задания должны принадлежать к одной учебной дисциплине, теме, разделу), и нарастанием трудности. Принцип нарастания трудности дает возможность определить уровень знаний и умений по контролируемой дисциплине, а обязательное ограничение времени тестирования позволяет выявить наличие у студентов навыков и умений.

Специфическая форма тестовых заданий характеризуется тем, что они, в отличие от традиционных вопросов, представляют собой высказывания, которые, в зависимости от ответов испытуемых, квалифицируются как истинные или ложные. Это придает технологичность процедуре тестирования, позволяет осуществлять проверку работ компьютеризированными системами обработки информации.

В приведенном определении теста фигурируют и два основных показателя качества знаний - уровень и структура знаний. Объективное сравнение индивидуальных структур знания и незнания оценивается путем фиксации оценок как за знание, так и за незнание всех необходимых компонентов проверяемого учебного материала. Уровень знаний определяется при анализе ответов каждого студента на все задания теста. Индивидуальный балл тестируемого тем выше, чем больше правильных ответов содержит работа студента.

Тестовые задания, составленные по всему объему учебной дисциплины, дают возможность получить обобщенный срез знаний по всем аспектам и темам изученного курса, в то время как в традиционной системе

проверки знаний студентов по экзаменационным билетам присутствует элемент случайности, выборочности (как правило, билет ограничивается 2 или 3 вопросами).

Тестирование предполагает, что испытуемые в одинаковых условиях отвечают на одни и те же задания, за одинаковый промежуток времени и стандартной шкалой оценивания ответов. Тестовые задания определяют уровень знаний при анализе ответов, тестируемых на все задания теста (чем больше правильных ответов, тем выше индивидуальный тестовый балл). Основной целью применения тестов является определение уровня сформированности определенных компетенций у студентов. Значения тестового балла ниже требуемого уровня указывают на недостаточный уровень подготовленности студентов, который вполне преодолим по мере изучения ими предмета, по которому проводится тестирование. В связи с этим, использование тестирования применяется не только как контроль остаточных знаний студентов, но и в самом учебном процессе, когда еще можно скорректировать методику самого процесса обучения, применяя современные методы и способы.

В разработке тестового контроля, как правило, выделяется ряд этапов: формулирование целей тестирования; отбор и упорядочивание заданий; компоновка тестов по блокам; апробация; проведение тестовых испытаний. Тестовое задание должно иметь единообразную, унифицированную форму, быть логически и терминологически правильным, технологичным, кратким, иметь определенный уровень сложности.

При составлении заданий теста следует соблюдать ряд правил, необходимых для создания надежного, сбалансированного инструмента оценки успешности овладения определенными учебными дисциплинами или их разделами. Необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных тем, понятий, действий и т.д. Тест не должен быть нагружен второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память, которая может быть

задействована, если в тест включать точные формулировки из учебника или фрагменты из него. Задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все студенты понимали смысл того, что у них спрашивается. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. При этом тестовые задачи не могут быть слишком громоздкими или слишком простыми. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки.

Обычно оценивание результатов производится только по факту правильности ответа (ход решения в задачах не проверяется и не оценивается - закрытые задания с однозначным ответом). Для таких заданий в машину вводится ответ, который и сравнивается с эталоном. Экзаменатор заранее выбирает определенную шкалу оценок (например, 100-балльную: менее 40 баллов - «неудовлетворительно», 40 - 55 - «удовлетворительно», 56 - 74 - «хорошо», свыше 75 - «отлично»).

При проведении тестирования студенты отвечают на 60 вопросов, выбирая правильный ответ из четырех возможных вариантов. Поставленная задача является классическим вариантом тестирования. Для успешного прохождения тестирования студентам необходимо правильно ответить на более чем половину вопросов. Вероятность правильных ответов - это задача математиков, связанная с вычислениями по формуле Бернулли, известной из курса теории вероятности. Таким образом, успешно пройти тестирование, не зная правильных ответов на вопросы, с первого раза практически нереально. Оптимальная стратегия прохождения подобных тестов заключается не в попытке угадать правильный ответ, а в том, чтобы заранее ознакомиться с тестовой базой вопросов и целенаправленно подготовиться к тестированию.

В условиях предельного ограничения количества аудиторных часов тестирование часто является единственной возможностью формирования достаточно объективной оценки знаний студентов (особенно для студентов, обучающихся по заочной и очно-заочной формам).

Тестовый контроль обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными его формами: более рациональное использование учебного времени, охват большего объема содержания, оперативная обратная связь, своевременное внесение корректив в познавательный процесс, формирование положительной мотивации для подготовки к каждому занятию и т.д.

Для эффективной реализации основных функций контроля и оценки тесты должны соответствовать следующим требованиям: принадлежать к одной теме (дисциплине); быть взаимосвязанными между собой; являться взаимодополняемыми и упорядоченными; предъявляться в единообразной, удобной и привычной форме; соответствовать требованиям учебной программы и первоисточникам; содержать краткие, конкретные задания от более простых к более сложным.

В современной практике существуют различные виды тестов:

- выбор правильного ответа из 4-5 имеющихся, один из которых является правильным, а остальные полностью или частично не подпадают под эту категорию;
- выбор соответствия между элементами задания;
- определение правильной последовательности действий;
- ввод произвольного текста ответа на поставленный вопрос.

Система тестов может быть разнообразной. Обычно тесты классифицируются по уровням усвоения знаний, умений, навыков. На первом уровне усвоения используются следующие тесты:

- опознания (с альтернативным однозначным ответом);
- различения (выбор одного или нескольких ответов);
- соотнесения (поиск общности или различия в изучаемых объектах);
- тесты-задачи с выборочными ответами (выбор одного из представленных ответов).

Все выше перечисленные тесты обычно используются для промежуточного контроля в рамках определенной учебной дисциплины. Контроль усвоения учебной информации на втором уровне возможно

проводить с помощью тестов воспроизведения информации и решения типовых задач.

Тесты воспроизведения информации могут быть в виде подстановок (заполнение пропущенных элементов, например, слов) или в виде конструктивных заданий (самостоятельное конструирование ответа). Эти тесты целесообразно использовать при промежуточном контроле усвоения особо значимых разделов (тем) курса.

Тесты третьего уровня усвоения используются в качестве заданий на практических занятиях или при итоговом контроле. Они требуют применения усвоенных знаний в практической деятельности или в новой, нестандартной ситуации. Создание и использование подобных тестов обычно вызывает наибольшую трудность.

Несмотря на неоспоримые преимущества использования тестового контроля, он обладает рядом недостатков: опасность подмены учебных целей, сужение содержания учебного предмета, сложность оценки уровня логического мышления и культуры речи, возможность снижения квалификации преподавателя за счет уменьшения его профессиональной нагрузки. Кроме того, имеются определенные категории студентов, слабо соответствующих тестовой методике в силу своих психологических особенностей («тугодумы», «тестофобы» и др.).

Из всего выше сказанного следует, что тестовый контроль, особенно по специальным дисциплинам, следует сочетать с его традиционными формами. Возможности использования тестов в качестве промежуточного или итогового контроля должны рассматриваться в рамках профильной кафедры путем коллективного анализа и обсуждения.

Каждый тест имеет погрешность, поэтому необходимо оценить его валидность и надежность.

1) надежность, показателем которой является точность измерения, а также многократная воспроизводимость полученных результатов на том же контингенте тестируемых;

2) валидность, т. е. способность теста измерять именно то, что запланировал его автор. Списывание, подсказка, снисходительность или чрезмерная требовательность являются наиболее распространенными причинами невалидности тестового контроля. При экспертной проверке педагогических тестов на валидность для исключения угадывания, подсказок, из суммарного балла вычитаются корреляционные данные, которые могли быть получены тестируемыми случайным образом.

Понятие валидности можно раскрыть в следующих вопросах:

есть ли уверенность в том, что предлагаемые контрольные задания находятся в соответствии с изучаемым предметом и полностью его охватывают; насколько можно доверять результатам контроля и каковы аргументы в пользу такого доверия; нет ли среди вопросов связанных с другой, ранее изучавшейся темой сколько вопросов задать?

Надежность — это воспроизводимость результата. Насколько одинаковы разные варианты [1]. Для создания качественного теста необходимо придерживаться следующей методики [2]. Разрабатывается план, т.е. раскладка необходимого числа заданий на каждый раздел (обычно 30—60 коротких заданий разного уровня сложности). Затем составляется перечень задач, которые ставятся перед тестированием. Например: А — умение давать определения (10 %); Б — знание формул, законов, принципов (30 %); В — умение применять формулы, законы для решения задач и примеров (30 %); Г — умение находить сходства и различия (20 %); Д — умение представлять материал на графиках и схемах (10 %). Далее производится составление и подбор заданий. Тестовые задания могут быть различного уровня сложности и иметь открытую и закрытую форму. Тесты закрытой формы — это задания с готовыми ответами, из которых выбирается правильный. В тестах открытой формы ответов нет. Выражение дополняется одним ключевым словом, желательно в конце утверждения. После составления тестовых заданий выполняется пробное тестирование большой группы студентов. Для оценки качества теста большое значение имеют

показатели вариации результатов тестируемых. Чем хуже тест, тем меньше его различающая способность, следовательно, слабая вариация результатов.

Размах вариации (R) представляет собой разность между максимальным (xmax) и минимальным (xmin) значениями признака в совокупности (в ряду распределения):

$$R = x_{\max} - x_{\min}.$$

Этот показатель может использоваться только в группах с одинаковым количеством студентов. Дисперсию можно определить и как разность между средним квадратом вариантов и квадратом их средней величины, т. е.

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n} \quad \text{дисперсия невзвешенная (простая);}$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 f_i}{\sum f_i} \quad \text{дисперсия взвешенная.}$$

Для определения надежности теста производят корреляцию двух параллельных тестов, созданных для измерения одного и того же свойства. Рассчитывается коэффициент Пирсона для двух параллельных тестов:

Если этот показатель близок к 1, то тесты обладают высокой надежностью. Применение данного метода позволяет осуществить чистку теста, то есть можно устранить задания, на которые не ответил ни один студент, а также легкие задания.

Педагогические измерения - это научная теория, сформировавшаяся в течение последнего века на стыке педагогики, психологии, общей теории измерений, статистики, математики, логики и философии. Педагогические измерения следует также рассматривать как практическую образовательную деятельность, нацеленную на получение объективированных оценок уровня текущей и итоговой подготовленности студентов, так и один из стимулов повышения эффективности самоподготовки студентов, особенно в режиме репетиционного тестирования при наличии возможностей удаленного доступа. Результаты измерений в обязательном порядке должны

подвергаться оценке на точность, эффективность и на адекватность поставленным целям. Основной предмет педагогической теории измерений - разработка качественных тестов для измерения уровня и структуры подготовленности, а также эффективных и качественных показателей образовательной деятельности.

Сформулированное преподавателем задание, сданное им в информационную службу для конвертации в оболочку тестирования, достаточно часто еще не является полноценным тестовым заданием. Оно даже называется во многих источниках «претестовым» заданием, т.к. такое задание не прошло такой важный этап обработки, как определение его качества. Для анализа качества тестовых заданий должна использоваться научная методология экспертизы, направленная на обнаружение и сокращение ошибок.

Отметим сразу, что ошибки педагогического измерения могут иметь систематический или случайный характер.

Случайные ошибки могут быть вызваны состоянием тестируемого, случайным изменением условий тестирования, и, что более важно, искажением содержания тестовых заданий при переносе информации в оболочку тестирования. Подобное искажение может возникнуть при переводе информации из рукописной формы в электронную, например, в формат MS Word, при «ручной» конвертации тестовых заданий в оболочку тестирования. Также такие ошибки можно назвать техническими. Обнаружить и корректно исправить их, чаще всего, может только разработчик. Для этого ему может потребоваться лично вычитать весь набор тестовых заданий или выборку, предъявляемую студенту, и при необходимости внести соответствующие коррективы. В случае автоматизированной конвертации качественно подготовленных тестовых заданий в оболочку тестирования количество технических ошибок может быть минимизировано до нуля. Но, в любом случае, прохождение разработчиком собственного теста в роли студента позволит ему лучше

понять специфику компьютерного предъявления заданий и, при необходимости, изменить содержание тестовых заданий с целью повышения читабельности и понятности заданий.

Следует также отметить что, ошибки случайного характера могут быть сведены к минимуму за счет повышения квалификации разработчиков тестовых заданий и работников информационной службы. Систематическая ошибка называется типовой потому, что она присутствует в результатах тестирования всегда, систематически, при наступлении определенных условий. Она не является случайной, вызванной неконтролируемыми изменениями внешних параметров. Это - характеристика теста, которую можно контролировать и учитывать.

Для обнаружения систематических ошибок в педагогических измерениях существуют два основных подхода:

- 1) проведение субъективной экспертизы качества тестовых заданий;
- 2) оценка статистических показателей после получения определенного объема результатов тестирования.

Методы статистического анализа качества заданий основаны на классической или на современной тестовой теории (IRT - Item Response Theory).

Ошибка измерения может быть описана следующим уравнением:

$$\text{Истинный балл} = \text{Наблюдаемый балл} \pm \text{Ошибка измерения}, \quad (1)$$

где: Истинный балл - это тестовый балл, который бы получил тестируемый, если бы не присутствовала никакая ошибка; Наблюдаемый балл - это тестовый балл, фактически полученный им в процессе тестирования;

Ошибка измерения - совокупность систематических или случайных ошибок.

Заметим, что ошибка измерения может быть как положительной (тестируемый получил балл ниже своего потенциала, например, из-за опечатки в задании и, как следствие, непонимания сути задания), так и

отрицательной (балл получился завышенным, например, из-за наличия неявной подсказки в задании).

Истинный балл - основная концепция классической тестовой теории. Гипотетически под истинным баллом понимается средний балл, который получил бы тестируемый, отвечая на бесконечное количество качественно подготовленных тестовых заданий.

Задача разработчиков тестовых заданий заключается в том, чтобы минимизировать ошибку измерения, применяя научно обоснованную методику создания заданий и всего педагогического теста. Задача администрации учебного заведения как организаторов тестирования заключается в проведении постоянного анализа качества тестовых заданий.

Анализ качества тестовых заданий - это процесс критического исследования «претестовых» заданий, после которого лучшая часть из них становится полноценными элементами педагогического теста или банка тестовых заданий для формирования достаточно большого количества вариантов теста. Работа по анализу качества тестовых заданий сводится, в общем случае, к отказу от заданий, имеющих существенные недостатки, доработке заданий, которые могут быть улучшены, и накоплению тестовых заданий, соответствующих установленным критериям качества.

Для экспертизы содержания заданий требуется формирование группы экспертов, которые будут оценивать соответствие задания с измеряемым содержанием согласно некоторым установленным критериям, т.е. валидности тестовых заданий. В большинстве случаев трех-четырех экспертов достаточно для проведения полноценной оценки валидности заданий. Но ни при каких обстоятельствах не следует только одного человека привлекать в качестве эксперта, особенно, если он является и автором заданий. Ошибки могут остаться просто незамеченными, когда человек сам оценивает свою собственную работу.

Оценка валидности тестовых заданий включает в себя рассмотрение двух основных характеристик задания [1]: конгруэнтность тестового задания

элементу содержания. Происходит оценка того, в какой степени оно действительно измеряет тот элемент или аспект содержания, который включен в спецификацию или план теста. Основным методом определения конгруэнтности тестового задания элементу содержания - экспертный. При этом в роли экспертов должны выступать специалисты тестируемой учебной дисциплины. Для целей итоговой и этапной аттестации студентов в теории тестологии наработаны эффективные и достаточно простые методы определения конгруэнтности тестового задания элементу содержания или целям тестирования. Качество тестового задания фиксируется в специально подготовленных таблицах как степень отражения элемента содержания, на базе которого они были составлены;

1) технологическое качество тестового задания. Оно определяется с точки зрения его соответствия требованиям, установленным к формам, структуре и содержательной валидности [2] тестовых заданий. Для аттестационного педагогического теста технологическое качество заданий должно соответствовать всем научно обоснованным критериям, разработанным как зарубежными, так и отечественными учеными. Научная организация анализа технологического качества заданий рекомендует использование экспертных форм-анкет, содержащих набор достаточно простых типовых вопросов. Пример вопроса для определения содержательной валидности: используются ли в тексте задания слова, которые могут быть ключом к правильному ответу, такие как «всегда», «может», «ни один», «никогда», «иногда», «обычно», «все вышеперечисленные»? Провести технологическое качество, включая начальную оценку содержательной валидности, может и эксперт, не являющийся специалистом-предметником. Оценка статистических показателей результатов теста заключается в расчете статистических показателей качества тестовых заданий. В тестовой теории и практике существует целый ряд статистических показателей для оценки специфических особенностей и качества тестовых заданий.

Среди них наиболее часто используются следующие показатели: уровень трудности заданий (p), дисперсия тестовых баллов и уровня трудности заданий, целый ряд показателей дифференцирующей способности заданий типа коэффициента дискриминативности, точечно-бисериального коэффициента корреляции, бисериального коэффициента корреляции, фиксированного коэффициента корреляции. Каждый из этих статистических показателей важен для определенной цели при анализе задания.

В классической тестовой теории показатель уровня трудности p заданий для дихотомически оцениваемых заданий - это доля тестируемых, которые ответили правильно на данное задание. Значение показателя p изменяется от 0 до 1 и равно среднему баллу, полученному за данное задание группой тестируемых.

Нормативно-ориентированный тест должен быть наиболее чувствительным к индивидуальным различиям испытуемых по уровню подготовки, т.е. иметь достаточно большую дисперсию индивидуальных тестовых баллов. Это означает, что тестовые задания должны обладать широким диапазоном уровня трудности.

Зависимость между трудностью задания и дисперсией данного задания выражается формулой:

$$S^2 = p \cdot q$$

$$\text{где } q = 1 - p$$

p - уровень трудности j -ого тестового задания,

S^2 - дисперсия j -ого задания.

Из этого уравнения следует, что максимальная дисперсия равна 0,25 и достигается при $p = 0,5$.

При применении тестовых заданий закрытой формы (как наиболее используемой формы тестовых заданий) в нормативно-ориентированных тестах уровень трудности обычно составляет от 0,4 до 0,7. Это позволяет достичь максимальной дисперсии индивидуальных баллов и повысить

надежность тестирования. В случае критериально-ориентированного теста максимизировать дисперсию индивидуальных баллов не обязательно.

Основным недостатком показателя p в классической тестовой теории является его зависимость от выборки испытуемых. Поэтому, создатели современной тестовой теории (ГОГ), основанной на более сложных математических моделях, определяют уровень трудности задания в так называемых логитах θ^0 ..

$$P^0 = \ln p / q_f \quad (3)$$

Фактически значения параметра трудности задания в логитах может иметь значение от минус до плюс бесконечности, однако на практике этот параметр изменяется в интервале от -6 до +6.

Показатель уровня трудности некоторого задания сам по себе не указывает на его качество, хорошо ли оно или плохо; скорее, это просто оценка трудности выполнения данного задания в специфической выборке тестируемых.

Отметим, что в современной тестовой теории IRT существуют модели, которые позволяют определить уровень трудности задания, независимо от специфической выборки.

Статистический анализ дистракторов (дистрактор - вариант ответа на тестовое задание закрытого типа, похожий на правильный, но не являющийся таковым) является следующим этапом в выявлении недостатков данного задания. Когда доля тестируемых, выбравших правильный ответ на задание, значительно меньше, чем доля тестируемых, выбравших некоторый дистрактор, следует проанализировать его содержание. В этом случае возможна ошибка с указанием правильного ответа или серьезный дефект в формулировке задания. В тестовой теории и практике существуют и другие, более сложные для расчета показатели качества работы дистракторов. Для этого применяется метод «контрастных групп». Так, если некоторый дистрактор более привлекателен для «лучшей» группы испытуемых, чем для

«слабой» группы, то задание следует тщательно проанализировать на предмет скрытых дефектов.

Дифференцирующая способность тестового задания - важное понятие в оценке его качества, которое определяет, насколько хорошо данное задание различает «лучших» и «слабых» испытуемых. Понятие дифференцирующей способности строится на фундаментальном предположении, что тестируемые, которые показывают высокий уровень подготовки по данному предмету, как предполагается, более вероятно правильно ответят на любое задание о том предмете, чем те, которые обладают низким уровнем подготовки. Наоборот, задания, на которые или все экзаменуемые ответили правильно или все ответили неверно, не обладают дифференцирующей способностью, т.е. не различают сильных и слабых испытуемых. Задания, которые не обладают дифференцирующей способностью, не дают никакой информации о различиях между индивидуумами.

Вообще говоря, высокая и положительная дифференцирующая способность задания - необходимый элемент его качества, однако для разных целей тестирования выбор оптимальных показателей различается. Например, для заданий критериально-ориентированных тестов необходимо обладать высокой различающей способностью только на одном уровне подготовки - вблизи критериального балла. В других диапазонах шкалы уровня подготовки задания для таких тестов могут иметь меньшие значения показателей дифференцирующей способности. Этот показатель чрезвычайно полезен в анализе качества заданий, потому что указывает на конкретные задания, нуждающиеся в усовершенствовании.

В классической тестовой теории для оценки качества тестовых заданий широко применяется коэффициент дискриминативности - D . Этот коэффициент рассчитывается по результатам тестирования путем выделения двух «контрастных» групп испытуемых - успешной и менее успешной. Значение коэффициента D может изменяться от -1 до $+1$. Если значение D близко к $+1$, то данное задание обладает высокой различающей

способностью. Если значение D близко к нулю, то данное задание фактически не обладает различающей способностью. И, наконец, если значение D близко к минус единице, то данное задание весьма странно дифференцирует испытуемых. Такое задание следует тщательно проанализировать, так как оно имеет какой-то недостаток. Чаще всего - это либо неправильная формулировка, либо ошибка в содержании основной части или в вариантах ответов.

В классической тестовой теории существует и другой коэффициент дифференцирующей способности задания, который выражает связь между результатами ответов на данное задание с индивидуальными баллами выборки испытуемых. В случае, когда результат ответа на задание в тесте оценивается дихотомической переменной (например: 0 - неправильно, 1 - правильно), за коэффициент дискриминации принимают точечно-бисериальный коэффициент корреляции r_{pbjs} .

Этот широко распространенный показатель дифференцирующей способности задания оценивает степень статистической связи между двумя переменными: профилем ответа на конкретное задание и результирующим тестовым баллом. Часто это единственная мера уровня подготовки для проведения анализа качества теста. Для j -го задания точечно-бисериальный коэффициент корреляции r вычисляется по формуле:

$$X_{пбj} - X_{с} \quad (4)$$

где X - среднее значение индивидуальных баллов тех тестируемых, которые ответили на j -ое задание правильно; $X_{ср}$ - среднее значение индивидуальных баллов всей выборки всех тестируемых;

S_x - стандартное отклонение индивидуальных баллов всей выборки тестируемых.

Согласно тестовой теории значение точечно-бисериального коэффициент корреляции равное или большее 0,3 является приемлемым показателем его качества. Задания с отрицательным показателем точечно-

бисериального коэффициента корреляции или удаляются из банка заданий, или полностью пересматриваются.

Другой статистический показатель, который может использоваться для анализа дифференцирующей способности заданий - это бисериальный коэффициент корреляции, рассчитываемый по более сложной формуле в предположении нормального распределения выборки и лишенный определенных недостатков точно-бисериального коэффициента.

ϕ -коэффициент корреляции - еще одна важная статистическая оценка корреляционных отношений, которая может использоваться для анализа функционирования тестовых заданий. Основная функция ϕ -коэффициента корреляции - это определение степени ассоциации (связи) между заданием и некоторым другим дихотомическим критерием, например, результатом критериальноориентированного тестирования, при-

надлежностью испытуемых к некоторой группе (например, аттестованных и неаттестованных). Для критериально-ориентированных тестов вводится еще один показатель качества тестового задания, а именно ϕ -коэффициент корреляции задания с тестовым. Этот показатель оценивает «чувствительность» данного задания к критериальному баллу, т.е. чем он больше, тем больше аттестованных тестируемых правильно его выполнили.

Статистические исследования показателей качества заданий должны быть проведены на достаточно больших выборках испытуемых. Минимальная выборка, достаточная для оценки уровня трудности и коэффициентов дифференцирующей способности, должна состоять из 200-300 студентов. Часто некоторое приближение оценки статистических показателей задания можно достичь, если выборка тестируемых, по крайней мере, превышает в пять раз количество заданий в тесте.

Следует признать, что ошибка принципиально свойственна измерению образовательных достижений. Задача разработчиков и организаторов проведения теста - знать методы для того, чтобы обнаружить ее присутствие и сократить источники ее возникновения. Только в этом случае можно

говорить о компьютерном тестировании как о важном инструменте повышения эффективности самоподготовки студентов и высокого качества подготовки выпускников. Для определения объективных показателей качества тестовых заданий необходимо формировать базу данных результатов тестирования с целью ее последующей математической обработки и совершенствования качества тестов.

При всем разнообразии тестовых заданий их принято делить на четыре основные группы:

1) задания закрытой формы, в которых предлагается выбрать один правильный ответ из нескольких правдоподобных (так называемых «дистракторов» (от англ. distract - отвлекать). Явно неправдоподобные, абсурдные «дистракторы» включать в тестовые задания нецелесообразно;

2) задания открытой формы, предполагающие ответы путем дописывания ключевых слов. Задание этого типа должно состоять из небольшого количества слов, а ключевое слово должно завершать фразу. Сложности с оценкой результатов тестируемых при такой форме контроля возможны, если испытуемый указывает синоним, а не само пропущенное ключевое слово;

3) задания на соответствие, в которых требуется правильно сопоставить элементы двух множеств. Широкие возможности для поиска правильного ответа обеспечиваются тогда, когда количество элементов второго множества на 20-30 % превышает количество элементов первого множества. Относительно редкое использование данного вида тестов объясняется сложностью их оценки;

4) задания на установление правильной последовательности. Задачей тестируемого является определение при помощи нумерации правильной последовательности событий, операций, процессов, действий или вычислений. Задания этого типа весьма громоздки, нередко допускают неоднозначную последовательность ответов. Это нередко ограничивает их широкое применение теми областями учебной деятельности, которые

хорошо алгоритмизируются.

Применение тестового контроля возможно на разных этапах учебного процесса. Пропедевтический тестовый контроль позволяет предварительно определить объем и уровень начальных знаний студентов по изучаемой дисциплине. Тесты тематического контроля дают возможность оценить степень усвоения материалов учебного модуля, определить рейтинговые показатели студентов, стимулируют их регулярную учебную работу в течение всего образовательного процесса. Итоговый (резюмирующий) тестовый контроль, систематизирует и обобщает пройденный учебный материал. Выявить объем остаточных знаний после завершения изучения учебной дисциплины можно при помощи резидуального (от лат. *residuus* - оставшийся, сохранившийся) тестового контроля [2, с. 4-15].

Выводы по первой главе

Профессиональное образование нацелено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

В Челябинской области по итогам 2017 осуществлялась реализация следующих программ:

- Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы
- Ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2015-2017 годы.

В Челябинской области по итогам 2017 года – охват выпускников общеобразовательных организаций, охваченных образовательными программами среднего профессионального образования составляет 44,1 %.

Анализ опыта организации образовательного процесса на протяжении достаточно длительного периода, предшествующего реформированию российской образовательной системы, показал, что использование традиционных систем контроля уровня знаний обучаемых обладает целым рядом объективных и субъективных недостатков.

С учетом указанных выше недостатков традиционных систем контроля уровня знаний обучаемых в числе основных тенденций развития образовательной системы России необходимо выделить разработку и внедрение инновационных методов контроля уровня знаний.

Сегодня в качестве инновационных систем контроля уровня знаний обучаемых используют не только адаптивное тестирование, но и модульную и рейтинговую системы контроля уровня знаний, различные системы мониторинга качества усвоения обучаемыми профессиональных компетенций, а также разнообразные подходы к формированию индивидуальных портфолио обучаемых.

Использование различных систем мониторинга в образовательном процессе позволяет регулярно контролировать уровень знаний обучаемых и качество усвоения ими профессиональных компетенций.

Применение тестового контроля возможно на разных этапах учебного процесса. Пропедевтический тестовый контроль позволяет предварительно определить объем и уровень начальных знаний студентов по изучаемой дисциплине. Тесты тематического контроля дают возможность оценить степень усвоения материалов учебного модуля, определить рейтинговые показатели студентов, стимулируют их регулярную учебную работу в течение всего образовательного процесса. Итоговый (резюмирующий) тестовый контроль, систематизирует и обобщает пройденный учебный материал. Выявить объем остаточных знаний после завершения изучения учебной дисциплины можно при помощи резидуального (от лат. *residuus* - оставшийся, сохранившийся) тестового контроля.

Поскольку тема нашего исследования связана с использованием систем тестирования для контроля уровня знаний обучаемых в рамках системы профессионального образования и изучения экономических дисциплин, то в дальнейшем изложении основное внимание будет уделено раскрытию практических особенностей этого процесса на примере НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Глава 2. Разработка и применение тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации (на примере НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»)

2.1 Особенности тестового контроля в учебном процессе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Практические особенности применения системы тестового контроля удобно раскрыть на основании разработанного НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Мировая Экономика».

Таблица 2

Наименование образовательного учреждения на русском языке

| | | |
|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование в соответствии с Уставом | в | Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» |
| Сокращенное наименование в соответствии с Уставом | в | НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» |

Дата создания

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Информация о месте нахождения филиалов образовательной организации

ФИЛИАЛ НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» Г. МИАСС

Адрес: 456317, ул. Академика Павлова, 17

Телефон: +7 (3513) 55-27-07

E-mail: miass@chuc.ru, Bobkova@chuc.ru

Сайт: <http://www.chuc.ru/>

ФИЛИАЛ НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» В Г.
КАРТАЛЫ

Адрес: 457300, Братьев Кашириных, 3

Телефон: +7 (35133) 2-14-73, 2-08-54

E-mail: kartali@chuc.ru, Reznik@chuc.ru

Сайт: <http://www.chuc.ru/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290

Телефон: +7 (351) 793-91-73

E-mail: chuc@chuc.ru

Сайт: <http://www.chuc.ru/>

Материально-техническое обеспечение и оснащённость
образовательного процесса

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебный корпус НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» располагается в собственном здании по адресу г. Челябинск, проспект Победы 290 и имеет общую площадь 4672 кв.м, из них 3025 кв.м учебно-лабораторной площади, спортивный зал 290 кв.м, 12 лекционных аудиторий, 34 кабинета для проведения практических занятий, в том числе 5 стационарных компьютерных класса, учебный зал судебных заседаний, пункт медицинского обслуживания и пункт общественного питания (80 кв.м) Административные и учебно-вспомогательные площади занимают 1277 кв.м, что позволяет разместить здесь библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, воспитательный отдел, преподавательскую, административные кабинеты.

Состояние материально-технической базы и оснащение учебно-лабораторных помещений колледжа отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

1. Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

2. Скорость подключения - 20 Мбит/сек и выше

3. Количество локальных сетей в образовательном учреждении — 3

4. Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет — 219

5. Общее количество единиц вычислительной техники (компьютеров) — 219

6. Всего компьютерных классов - 6

7. Оборудованных мультимедиа-проекторами - 23

8. Наличие электронной библиотеки - да

9. Количество компьютеров, с которых имеется доступ к электронным библиотечным системам - 219

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся

Учебный корпус (Челябинск, проспект Победы, 290)

3 этаж, столовая, ООО "Своя еда", график работы пн.-сб., с 9-00 до 16-00;

2 этаж, медицинский пункт, фельдшер Загута Светлана Ивановна, график работы пн.-пт., с 9-00 до 16-00

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

- Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки, – 102, в том числе оснащены персональными компьютерами - 20.

- Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке – 44385.

- в том числе количество художественной литературы – 790.

- в том числе количество обязательной учебно-методической литературы – 36195.

- В колледже имеются подключения к сети Интернет со скоростью подключения до 30 Мбит/сек.

- В колледже имеется единая вычислительная сеть.
- Количество серверов – 8.
- Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 3.
- Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet – 85.

- В колледже имеется 2 зоны Wi-Fi.
- Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):
 - всего – 219,
 - из них используется в учебном процессе – 198
- Количество компьютерных классов: всего – 6.

Локальная сеть охватывает все подразделения колледжа, все учебные аудитории оборудованы автоматизированными мультимедийными комплексами (доступ в Интернет, проектор, компьютер, монитор или интерактивная доска).

Высокое качество учебного процесса обеспечивает коллектив опытных преподавателей и мастеров производственного обучения.

Исследование методического обеспечения профессионального образования, его особенности позволили указать на то, что в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» реализуется модульная система методического обеспечения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 460 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 342 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа,

в том числе практических и лабораторных – 108 часов;

курсовое проектирование – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 118 часов;

учебной практики – 36 часов;

практики по профилю специальности – 72 часа.

В зависимости от тем и разделов образовательной дисциплины контролю подлежит совокупность общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых совокупности следующих компетенций:

1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2) способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

3) способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

4) способность выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);

5) способность сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

6) способность использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов (ПК-7);

7) способность использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационные технологии (ПК-8);

8) способность использования для решения коммуникативных задач современных технических средств и информационных технологий (ПК-10).

В составе основных форм контроля уровня знаний обучаемых и

усвоения ими необходимого набора компетенций в системе тестирования используются:

- для аудиторного обучения - оценочные тестовые опросы и выполнение лабораторных работ, за выполнение которых каждый обучаемый получает соответствующую оценку;
- для самостоятельного обучения - выполнение домашних заданий, за которые каждый обучаемый получает соответствующую оценку;
- для промежуточного контроля - рубежная аттестация, за выполнение которой каждый обучаемый получает соответствующую оценку;
- для итогового контроля - итоговая аттестация, за выполнение которой каждый обучаемый получает соответствующую оценку.

Контроль уровня знаний обучаемых и усвоения ими необходимого набора компетенций в системе тестирования ведется в разрезе тем и разделов образовательной дисциплины. При этом установлены предельные максимальные баллы оценки в соответствии с той или иной формой контроля уровня знаний обучаемых. Так, для оценочных тестовых опросов установлен максимальный оценочный балл в размере 2 (двух), для лабораторных работ установлен плавающий максимальный оценочный балл в размере от 2 (двух) до 3 (трех) в зависимости от сложности каждой работы, для рубежной аттестации установлен максимальный оценочный балл в размере 11 (одиннадцати), для итоговой аттестации установлен максимальный оценочный балл в размере 32(тридцати двух), для домашних заданий установлен максимальный оценочный балл в размере 2(двух). При этом по каждой теме в составе одного раздела предусмотрено проведение не менее одного контрольного мероприятия. Чаще всего по одной теме выполняется не более трех контрольных мероприятий. Полученные обучаемыми в ходе выполнения всех контрольных мероприятий оценки в баллах затем суммируются с тем, чтобы получить итоговую оценку уровня их знаний.

Краткие характеристики и формы представления оценочных средств для контроля уровня знаний обучаемых представлены в таблице 3.

Перечень оценочных средств, используемых в НОУ СПО «Челябинский
юридический колледж»

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Аудиторная работа | | | |
| 1. | Тесты по лекциям | Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений обучаемых для контроля. | База тестовых заданий |
| 2. | Лабораторные работы | Система практических заданий, направленных на формирование практических навыков у обучаемых. | Фонд практических заданий |
| 3. | Рубежная аттестация (контрольный тест, практическая работа) | Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучаемым необходимо самостоятельно показать уровень усвоения ими дидактического контента темы, раздела или разделов дисциплины. | Вопросы по темам/ разделам дисциплины |
| 4. | Итоговая аттестация - экзамен (контрольный тест, практическая работа) | Оценка работы обучаемых в течение семестра/года обучения. Призван выявить уровень и систематичность полученных ими теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умений синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Примеры заданий/ вопросов, пример экзаменационного билета. |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1. | Выполнение домашних заданий | Различаются задачи и задания: а) репродуктивного уровня (диагностика правильного использования базовых понятий, алгоритмов, специальные терминов в рамках конкретного раздела дисциплины); б) реконструктивного уровня (диагностика умений синтеза, анализа и обобщения данных, установление причинно-следственных связей между ними); в) творческого уровня (диагностика умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную позицию). | Комплект разноуровневых задач и заданий |

Проведение рубежной (промежуточной) аттестации проходит в форме

компьютерного online-теста по материалам лекций. При этом каждый обучаемый получает 20 вопросов выбранных случайным образом из 68 вопросов. Время, отводимое на проведение online-теста рубежной (промежуточной) аттестации - 30 мин.

Проведение итоговой аттестации (экзамена) также проходит в форме компьютерного online-теста по материалам лекций. При этом каждый обучаемый получает 16 вопросов выбранных случайным образом из 203 вопросов. Время, отводимое на проведение online-теста итоговой аттестации (экзамена) - 32 мин.

Итоговая аттестация (экзамен) может включать в себя практическую часть, для которой установлена максимальная оценка в 12 баллов. Обычно она представлена рядом практических заданий по темам разделов образовательной дисциплины (по MS Word 2013 и по MS Excel2013 с максимальной оценкой в 6 баллов).

Применение инновационной системы тестирования позволяет систематически проводить контроль уровня знаний обучаемых, определять степень усвоения ими необходимой совокупности профессиональных компетенций, а также оперативно управлять ходом образовательного процесса.

На стадии эксперимента мы выясняли исходный уровень профессиональной адаптации студентов, основные мотивы обучения и профессионального выбора, активности в учебной деятельности, профессиональный и личностный потенциал, а также способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Результаты тестирования студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по направлению «Мировая экономика» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рис. 2.

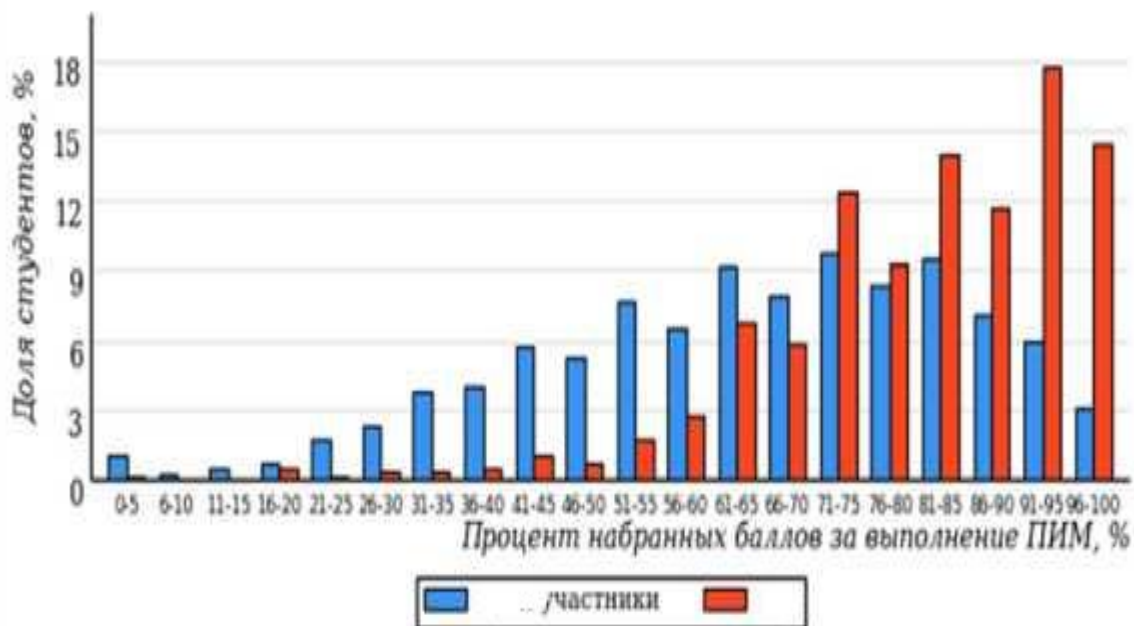


Рисунок 2 – Распределение результатов тестирования студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» с наложением на общий результат СПО-участников 70

Распределение результатов тестирования студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.

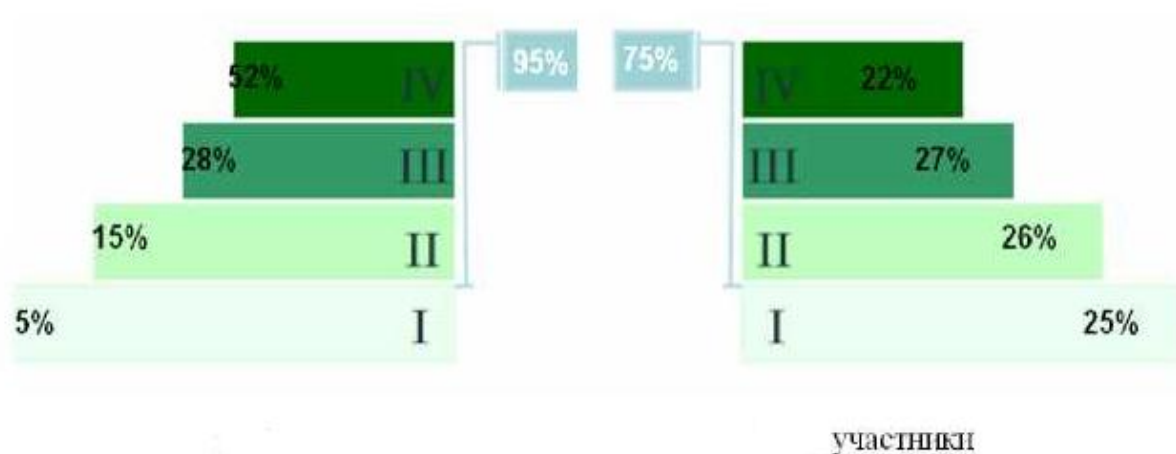


Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по уровням обученности

Как видно из рис. 2, доля студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 95%, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго - 81%.

На диаграмме (рис. 3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» на фоне СПО-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-20).

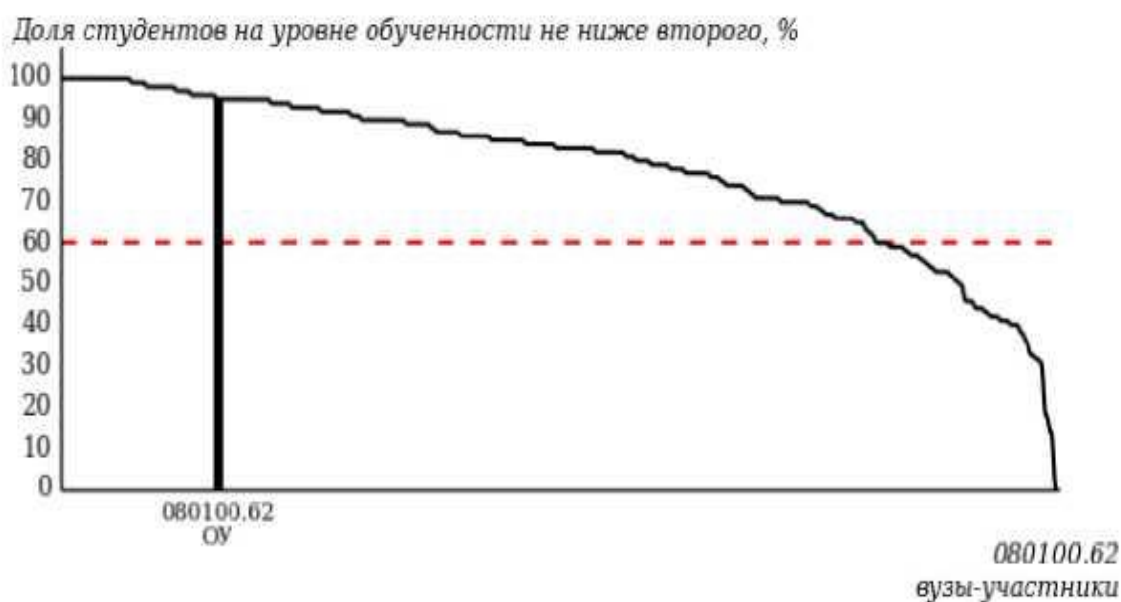


Рисунок 4 – Диаграмма ранжирования СПО-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Как видно из рис. 4, доля студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» направления подготовки 38.03.01 «Экономика» на уровне обученности не ниже второго, составляет 95%, а доля студентов вузов-участников данного направления подготовки на уровне обученности не ниже второго - 75%.

На диаграмме рис. 4 темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для

направления подготовки 38.03.01 «Экономика» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» на фоне вузов- участников ФЭПО-18, реализующих данное направление подготовки.

На диаграмме рис. 5 представлено распределение студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» направления подготовки 38.03.01 «Экономика» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

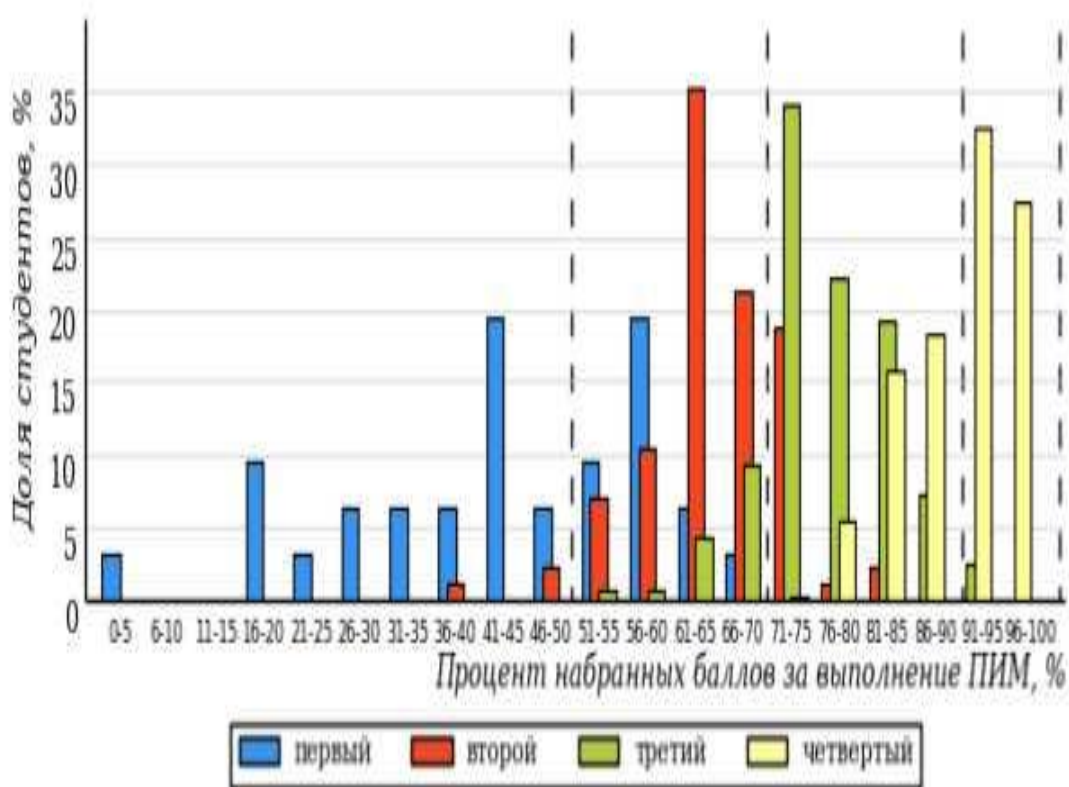


Рисунок 5 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Эта диаграмма позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%],

[50%; 70%], [70%; 90%], [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» и СПО-участников проекта.

Процент студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» и СПО-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-16 - ФЭПО-20 приведен в табл. 4.

Таблица 4

Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

| Период проведения | Этап проекта | Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (НОУ СПО "ЧЮК"), % | Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (СПО-участники), % |
|-----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| октябрь 2016 - февраль 2017 | ФЭПО-16 | 72 | 59 |
| март - июль 2017 | ФЭПО-17 | - | 78 |
| октябрь 2016 - февраль 2017 | ФЭПО-18 | 95 | 75 |
| март - июль 2017 | ФЭПО-19 | - | 79 |
| октябрь 2016 - февраль 2017 | ФЭПО-20 | 95 | 81 |

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» и СПО-участников по дисциплинам циклов ГСЭ, ЕН, ПД ФГОС представлен в табл. 5.

Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по
дисциплинам циклов ФГОС

| Цикл | Дисциплина | Количество сеансов тести- рования | Доля студентов, | | | | | |
|------|-------------------------|-----------------------------------------|-----------------|-----|---------|-----|------|------|
| | | | не ниже | | не ниже | | не н | иже |
| | | | ЧЮК | СПО | ЧЮК | СПО | ЧЮК | СПО- |
| ГСЭ | Английский язык | 32 | 31 | 63 | 47 | 42 | 25 | 19 |
| | История | 26 | 100 | 94 | 96 | 80 | 81 | 50 |
| | Культурология | 27 | 96 | 77 | 85 | 54 | 63 | 25 |
| | Политология | 13 | 100 | 33 | 100 | 72 | 33 | 36 |
| | Русский язык и культура | 27 | 96 | 84 | 70 | 59 | 37 | 23 |
| | Социология | 26 | 100 | 92 | 38 | 66 | 50 | 33 |
| | Философия | 27 | 96 | 94 | 96 | 53 | 74 | 49 |
| | Экономика | 26 | 100 | 57 | 100 | 30 | 65 | 16 |
| | Экономическая | 25 | 100 | 77 | 34 | 51 | 63 | 23 |
| МЕН | Биология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Информатика | 26 | 96 | 73 | 77 | 49 | 50 | 21 |
| | Концепции | 23 | 96 | 81 | 74 | 60 | 70 | 29 |
| | Линейная алгебра | 30 | 90 | 63 | 73 | 37 | 23 | 18 |
| | Математический анализ | 23 | 78 | 59 | 39 | 36 | 13 | 11 |
| | Экология | 1 | 0 | 90 | 0 | 63 | 0 | 26 |
| пд | Безопасность | 28 | 96 | 33 | 35 | 47 | 21 | 11 |
| | Бухгалтерский | 12 | 100 | 87 | 83 | 66 | 58 | 39 |
| | Макроэкономика | 26 | 96 | 66 | 65 | 28 | 27 | 9 |
| | Маркетинг | 20 | 95 | 72 | 90 | 44 | 70 | 11 |
| | Менеджмент | 22 | 100 | 83 | 95 | 67 | 63 | 23 |
| | Микроэкономика | 25 | 100 | 70 | 92 | 46 | 68 | 16 |
| | Педагогика | 21 | 93 | 93 | 78 | 73 | 59 | 59 |
| | Правоведение | 21 | 100 | 97 | 100 | 39 | 90 | 63 |
| | Психология | 26 | 88 | 71 | 73 | 31 | 69 | 11 |
| | Статистика | 21 | 95 | 66 | 76 | 25 | 57 | 8 |
| | Эконометрика | 22 | 95 | 57 | 31 | 29 | 36 | 4 |

Таким образом, на стадии эксперимента мы выясняли исходный уровень профессиональной адаптации студентов, основные мотивы обучения и профессионального выбора, активности в учебной

деятельности, профессиональный и личностный потенциал, а также способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Мировая экономика» нами было проведено исследование в виде тестирования.

2.2 Создание теоретической модели тестов диагностики экономических дисциплин в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Проведенный анализ психологопедагогической и методической литературы по проблеме контроля знаний студентов и тестов в образовании позволяет создать теоретическую модель тестов достижений по учебным курсам в высшей школе. Она состоит пяти блоков. Кратко рассмотрим каждый блок.

Целевой блок учитывает цели, зависящие от вида контроля (предварительного, текущего, тематического, рубежного и итогового). Таким образом, целью является установление состояния усвоения знаний, умений на различных этапах учебного процесса; выявление соответствия уровня усвоения знаний целям подготовки; использование результатов теста для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Содержательный блок включает в себя перечень знаний, умений по данному предмету и уровень усвоения. Уровень усвоения, по О.Б. Епишевой [4, с.8], это способность учащегося выполнить целенаправленные действия по решению определенного класса задач, связанных с использованием объекта изучения. В педагогической литературе существуют различные точки зрения на уровни усвоения. Например: В.П. Беспалько [2] выделяет четыре уровня усвоения: ученический, алгоритмический, эвристический, творческий; пять уровней усвоения (обученности).

В.П. Симонов [8]: различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, перенос.

В составленный блок входит технологическая матрица и разработка тестовых заданий. При разработке плана теста делается примерная раскладка процентного соотношения разделов и определяется необходимое число заданий по каждому разделу дисциплины исходя из важности раздела и уровня усвоения. Эту раскладку будем называть "Технологическая матрица". С точки зрения разработчика минимальные требования к составу тестового

задания состоят из следующих частей: инструкции, текста задания, правильного ответа.

Экспертно-экспериментальный блок состоит из трех частей: экспертиза качества содержания, проведение теста и математико-статистическая обработка. Экспертиза ведется по трем направлениям: анализ содержания отдельных заданий теста; анализ качества содержания всего теста, имеющего несколько параллельных вариантов; подготовка обобщенных выводов и рекомендаций по улучшению содержания теста. При проведении математико-статистической обработки используются следующие статистические характеристики: данные о трудности заданий; данные о дискриминативности заданий; данные о надежности теста; данные о валидности теста; данные анализа корреляционных связей заданий и др.

В диагностированный блок входит оценка результатов и интерпретация оценки. Тест состоит из задания и эталона — образца полного и правильного выполнения действия. По эталону определяется число (p) существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа учащегося с эталоном по числу правильно выполненных учащимся операций (a) теста дает возможность определить коэффициент усвоения

$$K_a = \frac{a}{p} \cdot 100$$

На основе коэффициента K_a может быть разработана любая шкала оценки и её интерпретация.

Задания для тестирования можно составлять в различных формах, то есть когда студент может ответить на вопрос "Да" или "Нет". В других случаях можно поставить провокационные вопросы. Тесты могут быть рубежными, т.е. включать целый блок материала, или тематическими. Они могут быть составлены как на основе лекционных материалов, так и по темам, изучаемым самостоятельно. На основе тестирования преподаватель получает возможность оценить уровень знаний студента, степень его внимательности при изучении материала.

Пример тестового контроля, разработанный нами для дисциплины

«Мировая экономика» представлен в Приложении.

Таким образом, тестирование может широко использоваться для контроля знаний студентов и выступать эффективным методом обучения.

2.3 Разработка модели адаптивного компьютерного тестирования АСТ-тест в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Система адаптивного компьютерного тестирования АСТ-тест применяется в других СПО и ВУЗах Челябинска (например, ЮУРГУ) уже более 8 лет. Данный продукт рекомендован Министерством образования и науки РФ. Система тестирования АСТ-тест состоит из модулей, которые полностью обеспечивают весь процесс тестирования от создания банка тестовых заданий до обработки результатов после его проведения (рисунок 6).



Рисунок 6 – Ярлыки основных модулей «АСТ-тест»

Модуль Конструктор тестов предназначен для создания, накопления тестовых заданий и формирования различных тестов на его основе. Интерфейс модуля приведён на рисунке 7.

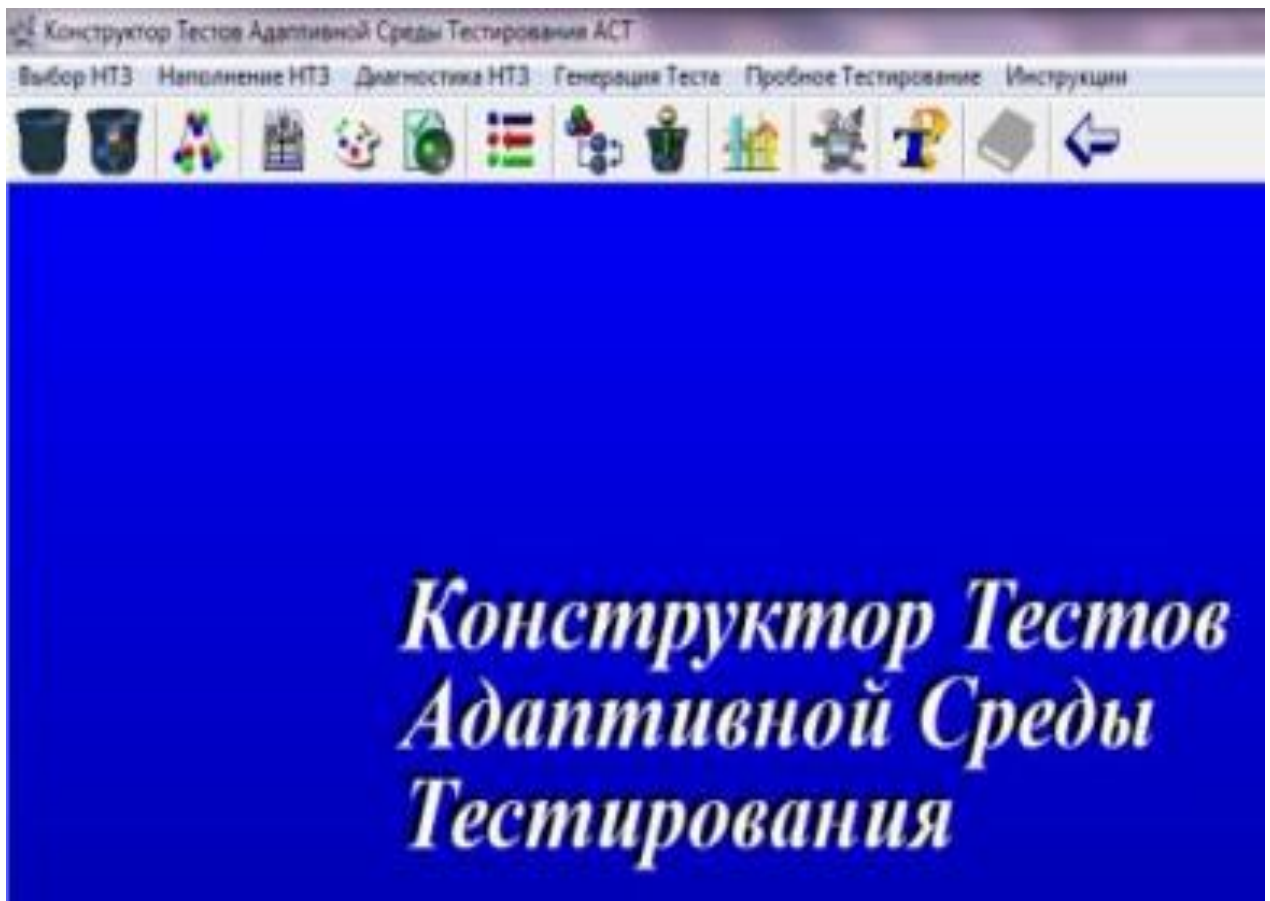


Рисунок 7 - Интерфейс конструктора тестов АСТ

Модуль АСТ-Swap - это программа обмена данными между накопителем тестовых заданий и документом в текстовых редакторах Microsoft Word или Блокнот (рисунок 8).

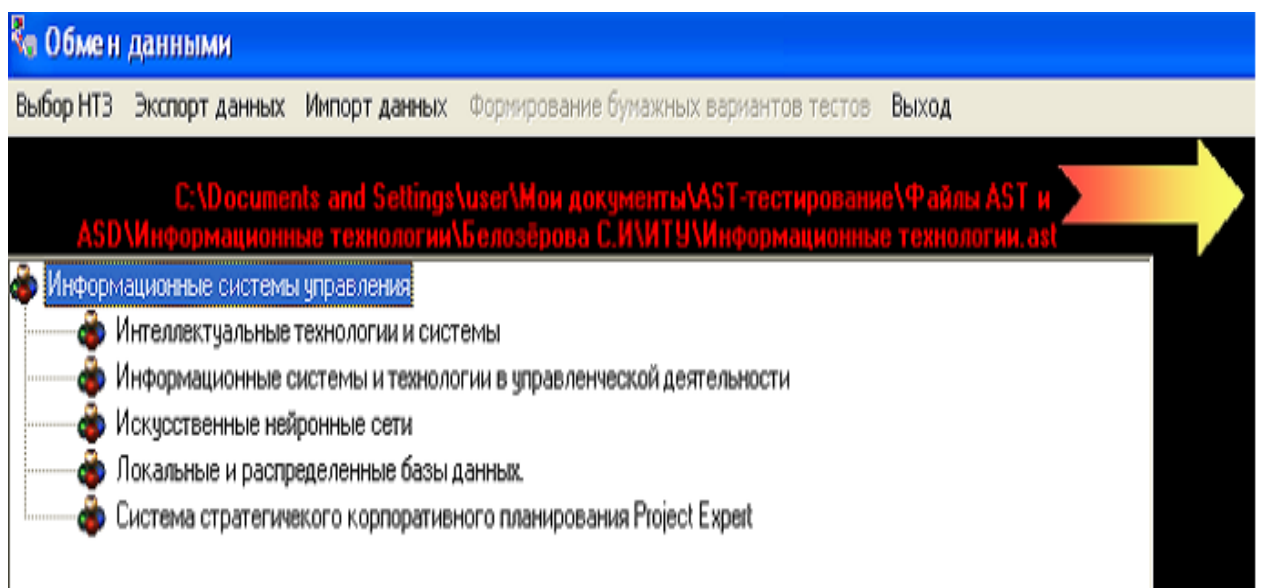


Рисунок 8 - Интерфейс модуля АСТ-Swap

Модуль Администратор (рисунок 9) позволяет создавать базу данных, содержащую библиотеки тестов, субъектов и результатов тестирования, а также контролировать сам процесс проведения тестирования.

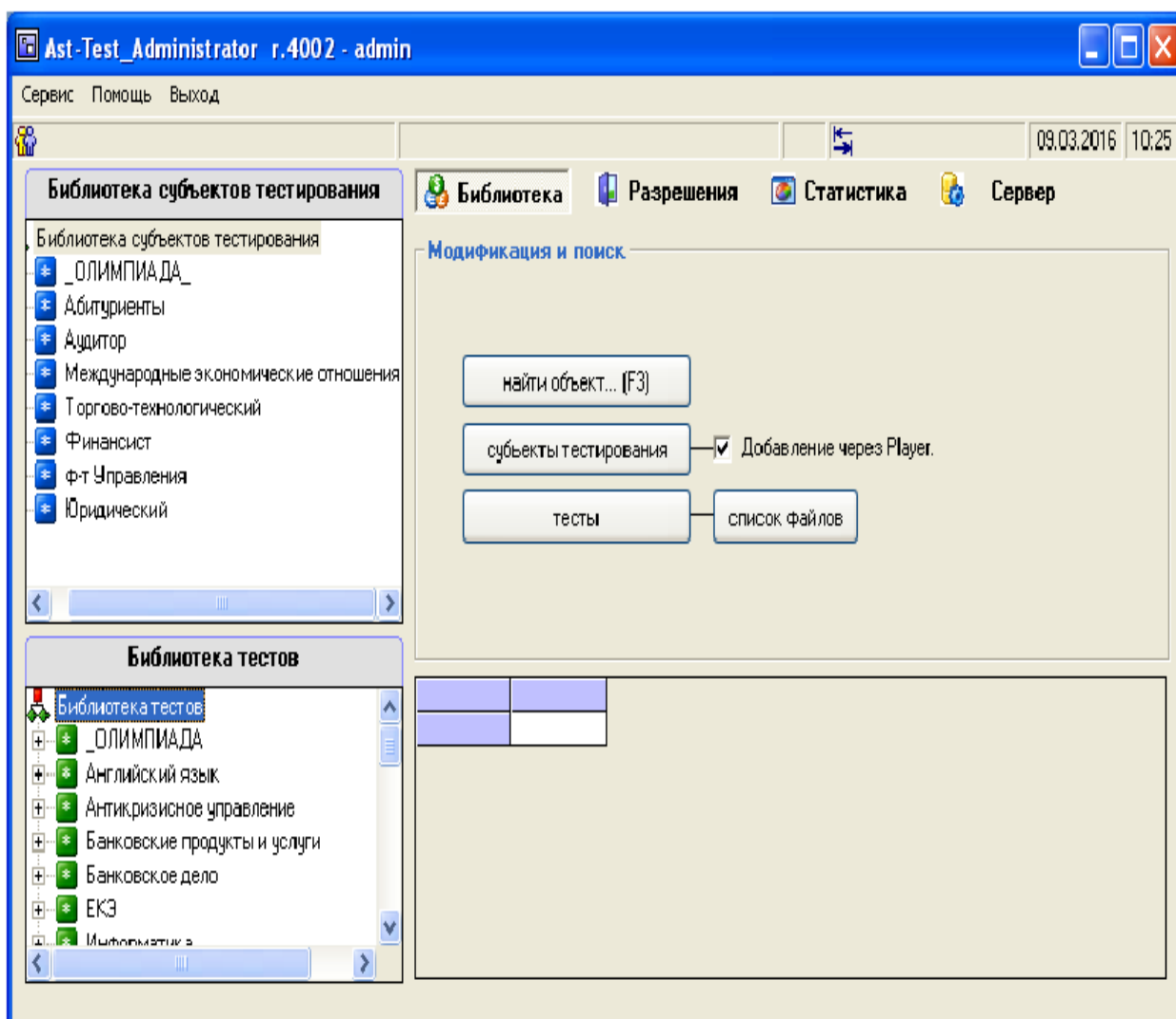


Рисунок 9 - Интерфейс модуля «АСТ-Адм»

Модуль статистики АСТ-Stat предоставляет возможность проведения дополнительной аналитической и статистической обработки результатов тестирования с последующим построением графиков и диаграмм.

В процессе изучения системы АСТ был разработан тест по дисциплине информационные технологии управления. Структура накопителя тестовых заданий в модуле Конструктор тестов представлена на рисунке 10.

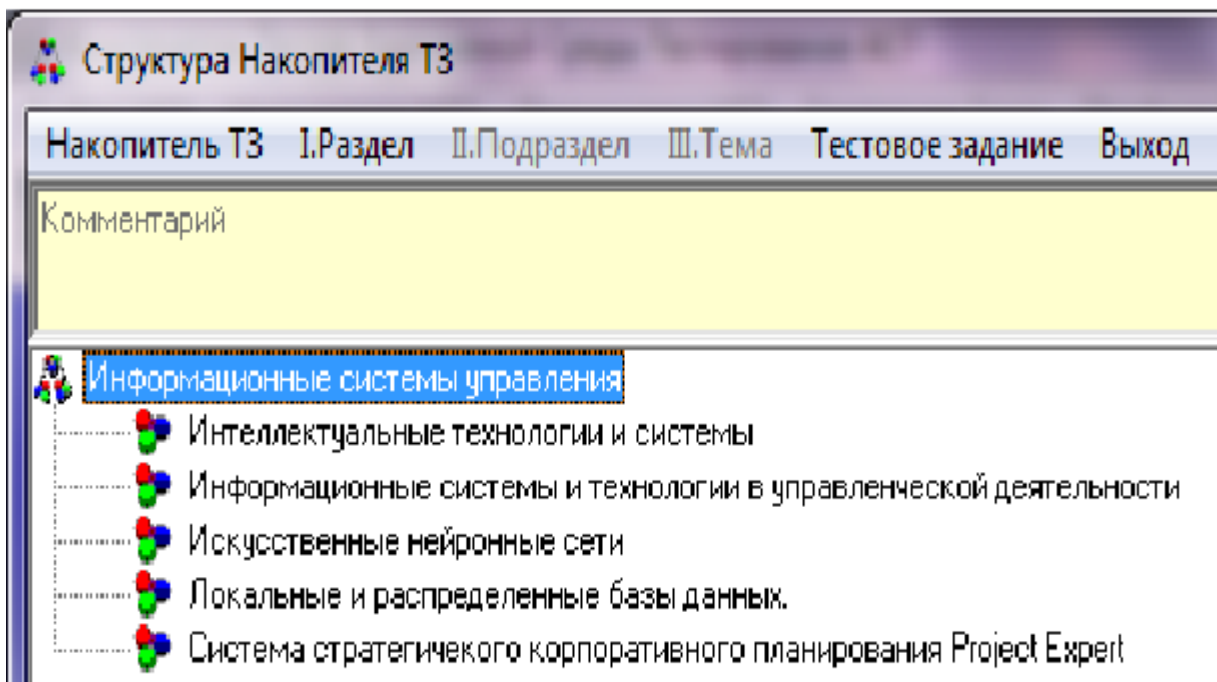


Рисунок 10 – Структура накопителя тестовых заданий

Тест включает в себя 300 заданий различного типа для проверки знаний по пяти разделам дисциплины (в том числе и экономике). После ввода тестовых заданий были сгенерированы тесты по каждому из разделов дисциплины и тесты итогового контроля по семестрам. Структура накопителя тестовых заданий по дисциплине приведена на рисунке 11.

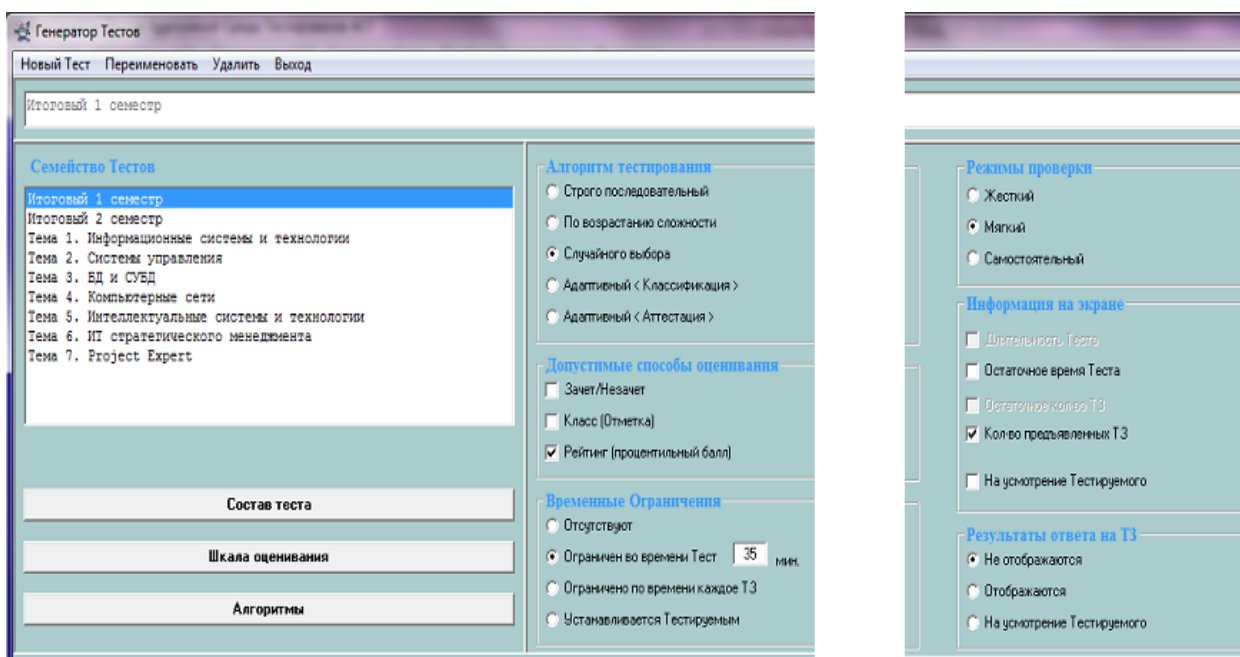


Рисунок 11 - Структура накопителя тестовых заданий

Полученный тест может найти свое применение в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», и на этапе пробного тестирования получил положительные отзывы преподавателя и студентов.

Система адаптивного компьютерного тестирования АСТ –тест может быть внедрена и успешно применяться в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» наряду с другими технологиями проверки знаний студентов, что позволяет контролировать эффективность обучения и определять пути совершенствования учебного процесса.

Вывод по второй главе

Практические особенности применения системы тестового контроля удобно раскрыть на основании разработанного НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Мировая Экономика».

Образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

В зависимости от тем и разделов образовательной дисциплины контролю подлежит совокупность общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

В составе основных форм контроля уровня знаний обучаемых и усвоения ими необходимого набора компетенций в системе тестирования используются:

- для аудиторного обучения - оценочные тестовые опросы и выполнение лабораторных работ, за выполнение которых каждый обучаемый получает соответствующую оценку;
- для самостоятельного обучения - выполнение домашних заданий, за которые каждый обучаемый получает соответствующую оценку;
- для промежуточного контроля - рубежная аттестация, за выполнение которой каждый обучаемый получает соответствующую оценку;
- для итогового контроля - итоговая аттестация, за выполнение которой каждый обучаемый получает соответствующую оценку.

Контроль уровня знаний обучаемых и усвоения ими необходимого набора компетенций в системе тестирования ведется в разрезе тем и разделов образовательной дисциплины.

Проведение рубежной (промежуточной) аттестации проходит в форме

компьютерного online-теста по материалам лекций. При этом каждый обучаемый получает 20 вопросов выбранных случайным образом из 68 вопросов. Время, отводимое на проведение online-теста рубежной (промежуточной) аттестации - 30 мин.

Проведение итоговой аттестации (экзамена) также проходит в форме компьютерного online-теста по материалам лекций. При этом каждый обучаемый получает 16 вопросов выбранных случайным образом из 203 вопросов. Время, отводимое на проведение online-теста итоговой аттестации (экзамена) - 32 мин.

Итоговая аттестация (экзамен) может включать в себя практическую часть, для которой установлена максимальная оценка в 12 баллов. Обычно она представлена рядом практических заданий по темам разделов образовательной дисциплины (по MS Word 2013 и по MS Excel2013 с максимальной оценкой в 6 баллов).

Применение инновационной системы тестирования позволяет систематически проводить контроль уровня знаний обучаемых, определять степень усвоения ими необходимой совокупности профессиональных компетенций, а также оперативно управлять ходом образовательного процесса.

На стадии эксперимента мы выясняли исходный уровень профессиональной адаптации студентов, основные мотивы обучения и профессионального выбора, активности в учебной деятельности, профессиональный и личностный потенциал, а также способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Мировая экономика» нами было проведено исследование в виде тестирования.

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме контроля знаний студентов и тестов в образовании позволяет создать теоретическую модель тестов достижений по учебным кур-

сам в высшей школе. Она состоит пяти блоков. Кратко рассмотрим каждый блок.

Целевой блок учитывает цели, зависящие от вида контроля (предварительного, текущего, тематического, рубежного и итогового).

Содержательный блок включает в себя перечень знаний, умений по данному предмету и уровень усвоения.

Экспертно-экспериментальный блок состоит из трех частей: экспертиза качества содержания, проведение теста и математико-статистическая обработка.

В диагностированный блок входит оценка результатов и интерпретация оценки.

В работе был представлен пример тестового контроля, разработанный нами для дисциплины «Мировая экономика».

Таким образом, тестирование может широко использоваться для контроля знаний студентов и выступать эффективным методом обучения.

Также в работе была осуществлена разработка модели адаптивного компьютерного тестирования АСТ-тест в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Система адаптивного компьютерного тестирования АСТ-тест применяется в других СПО и ВУЗах Челябинска (например, ЮУРГУ) уже более 8 лет. Данный продукт рекомендован Министерством образования и науки РФ. Система тестирования АСТ-тест состоит из модулей, которые полностью обеспечивают весь процесс тестирования от создания банка тестовых заданий до обработки результатов после его проведения.

В программе используются следующие модули:

Модуль Конструктор тестов предназначен для создания, накопления тестовых заданий и формирования различных тестов на его основе.

Модуль АСТ-Swap - это программа обмена данными между накопителем тестовых заданий и документом в текстовых редакторах Microsoft Word или Блокнот.

Модуль Администратор позволяет создавать базу данных, содержащую библиотеки тестов, субъектов и результатов тестирования, а также контролировать сам процесс проведения тестирования.

Модуль статистики АСТ-Stat предоставляет возможность проведения дополнительной аналитической и статистической обработки результатов тестирования с последующим построением графиков и диаграмм.

Система адаптивного компьютерного тестирования АСТ –тест может быть внедрена и успешно применяться в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» наряду с другими технологиями проверки знаний студентов, что позволяет контролировать эффективность обучения и определять пути совершенствования учебного процесса.

Заключение

Таким образом, тестирование не следует рассматривать как единственный и идеальный метод объективного контроля знаний и умений. Систематическое применение тестов в учебном процессе позволяет организовать более действенный контроль знаний обучаемых, оперативно фиксировать общие тенденции в ходе освоения дисциплины и принимать соответствующие педагогические решения. Однако в связи с определенной ограниченностью тестирование не должно полностью заменять семинарские формы контроля и обучения, письменные контрольные работы, в ходе которых проявляется логическое мышление студента. Только сбалансированное сочетание тестирования с традиционными методами контроля может помочь выработать эффективную систему оценки знаний студентов и достичь главной цели образовательного процесса вуза - обеспечить высокое качество подготовки будущих специалистов.

Педагогическая практика показывает, что в современных системах образования проведение систематического контроля уровня знаний обучаемых является одной из базовых составляющих организации образовательного процесса. Для проведения такого контроля все составляющие современных педагогических технологий должны иметь соответствующие функциональные возможности его реализации. Формы, приёмы, методы и средства тестового контроля уровня знаний обучаемых должны обладать достаточной гибкостью и повышенной вариативностью. Наличие таких функциональных возможностей организации контроля уровня знаний обучаемых способствует индивидуализации образовательного процесса через организацию обучения в малых группах, использование СПТ и ЭОР, представлению дидактического контента в новых формах (модульные технологии, интерактивное обучение и др.), переносу центра тяжести с подготовки больших групп со средним уровнем знаний на индивидуализацию подготовки обучаемых в малых группах с более высоким

уровнем знаний и профессиональных компетенций.

По сравнению с традиционными методами контроля тесты обладают рядом преимуществ. К их числу можно отнести объективность контроля, исключение влияния на оценку побочных факторов; гибкость, дифференцированность, точность оценки; оперативность контроля большого количества студентов; быстроту обработки результатов; ориентацию на усвоение базовых элементов учебной программы; меньший по сравнению с традиционным устным экзаменом уровень психического воздействия. При тестовом контроле реализуются единые требования к оценке знаний студентов. Тесты стимулируют развитие умственной деятельности, интуиции и логического мышления и позволяют осуществить более интенсивный контроль усвоенного учебного материала.

Есть у тестирования как метода контроля и свои недостатки. Весьма затруднительна при помощи тестов проверка глубинного понимания предмета, овладения студентом свойственным изучаемой дисциплине стилем мышления. Отсутствие непосредственного контакта в ходе тестирования объективирует контроль, но в то же время увеличивает вероятность влияния на результат проверки случайных факторов. Не позволяют тестовые задания проверить и уровень культуры устной и письменной речи студентов. В определенной мере увлеченность тестовыми формами контроля снижает квалификацию преподавателя, переставшего использовать дополнительные средства для своего профессионального развития.

В практической части работы был рассмотрен процесс разработки и применения тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации (на примере НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»).

Практические особенности этого процесса удобно раскрыть на основании разработанного НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Экономика».

В зависимости от тем и разделов образовательной дисциплины

контролю подлежит совокупность общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых совокупности следующих компетенций:

- 9) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- 10) способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- 11) способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- 12) способность выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- 13) способность сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- 14) способность использования отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов (ПК-7);
- 15) способность использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационные технологии (ПК-8);
- 16) способность использования для решения коммуникативных задач современных технических средств и информационных технологий (ПК-10).

В составе основных форм контроля уровня знаний обучаемых и усвоения ими необходимого набора компетенций в системе тестирования используются:

- для аудиторного обучения - оценочные тестовые опросы и выполнение лабораторных работ, за выполнение которых каждый обучаемый

получает соответствующую оценку;

- для самостоятельного обучения - выполнение домашних заданий, за которые каждый обучаемый получает соответствующую оценку;
- для промежуточного контроля - рубежная аттестация, за выполнение которой каждый обучаемый получает соответствующую оценку;
- для итогового контроля - итоговая аттестация, за выполнение которой каждый обучаемый получает соответствующую оценку.

Контроль уровня знаний обучаемых и усвоения ими необходимого набора компетенций в системе тестирования ведется в разрезе тем и разделов образовательной дисциплины. При этом установлены предельные максимальные баллы оценки в соответствии с той или иной формой контроля уровня знаний обучаемых. Так, для оценочных тестовых опросов установлен максимальный оценочный балл в размере 2(двух), для лабораторных работ установлен плавающий максимальный оценочный балл в размере от 2(двух) до 3(трех) в зависимости от сложности каждой работы, для рубежной аттестации установлен максимальный оценочный балл в размере 11 (одиннадцати), для итоговой аттестации установлен максимальный оценочный балл в размере 32(тридцати двух), для домашних заданий установлен максимальный оценочный балл в размере 2(двух). При этом по каждой теме в составе одного раздела предусмотрено проведение не менее одного контрольного мероприятия. Чаще всего по одной теме выполняется не более трех контрольных мероприятий. Полученные обучаемыми в ходе выполнения всех контрольных мероприятий оценки в баллах затем суммируются с тем, чтобы получить итоговую оценку уровня их знаний.

Проведение рубежной (промежуточной) аттестации проходит в форме компьютерного online-теста по материалам лекций. При этом каждый обучаемый получает 20 вопросов выбранных случайным образом из 68 вопросов. Время, отводимое на проведение online-теста рубежной (промежуточной) аттестации - 30 мин.

Проведение итоговой аттестации (экзамена) также проходит в форме

компьютерного online-теста по материалам лекций. При этом каждый обучаемый получает 16 вопросов выбранных случайным образом из 203 вопросов. Время, отводимое на проведение online-теста итоговой аттестации (экзамена) - 32 мин.

Итоговая аттестация (экзамен) может включать в себя практическую часть, для которой установлена максимальная оценка в 12 баллов. Обычно она представлена рядом практических заданий по темам разделов образовательной дисциплины (по MS Word 2013 и по MS Excel2013 с максимальной оценкой в 6 баллов).

Применение инновационной системы тестирования позволяет систематически проводить контроль уровня знаний обучаемых, определять степень усвоения ими необходимой совокупности профессиональных компетенций, а также оперативно управлять ходом образовательного процесса.

Во второй главе работы был проведен анализ результатов тестирования студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по направлению «Экономика» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ»

Доля студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 95%, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго - 81%.

Доля студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» направления подготовки 38.03.01 «Экономика» на уровне обученности не ниже второго, составляет 95%, а доля студентов вузов-участников данного направления подготовки на уровне обученности не ниже второго - 75%.

Проведенный анализ психологопедагогической и методической литературы по проблеме контроля знаний студентов и тестов в образовании по-

зволяет создать теоретическую модель тестов достижений по учебным курсам в высшей школе. Она состоит из блоков: целевой блок; содержательный блок; экспертно-экспериментальный блок; диагностированный блок

Система адаптивного компьютерного тестирования АСТ-тест применяется в других ВУЗах Челябинска (например, ЮУрГУ) уже более 8 лет. Данный продукт рекомендован Министерством образования и науки РФ. Система тестирования АСТ-тест состоит из модулей, которые полностью обеспечивают весь процесс тестирования от создания банка тестовых заданий до обработки результатов после его проведения.

Модуль Конструктор тестов предназначен для создания, накопления тестовых заданий и формирования различных тестов на его основе.

Модуль АСТ-Swap - это программа обмена данными между накопителем тестовых заданий и документом в текстовых редакторах Microsoft Word или Блокнот.

Модуль Администратор позволяет создавать базу данных, содержащую библиотеки тестов, субъектов и результатов тестирования, а также контролировать сам процесс проведения тестирования.

Модуль статистики АСТ-Stat предоставляет возможность проведения дополнительной аналитической и статистической обработки результатов тестирования с последующим построением графиков и диаграмм.

В процессе изучения системы АСТ был разработан тест по дисциплине информационные технологии управления.

Тест включает в себя 300 заданий различного типа для проверки знаний по пяти разделам дисциплины (в том числе и экономики). После ввода тестовых заданий были сгенерированы тесты по каждому из разделов дисциплины и тесты итогового контроля по семестрам.

Полученный тест может найти свое применение в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», и на этапе пробного тестирования получил положительные отзывы преподавателя и студентов. Система адаптивного компьютерного тестирования АСТ –тест может быть внедрена и

успешно применяются в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» наряду с другими технологиями проверки знаний студентов, что позволяет контролировать эффективность обучения и определять пути совершенствования учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Ахметова М.Н. Опыт организации сотворчества преподавателей и студентов в процессе подготовки к проектированию и реализации педагогических технологий // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 6 (18). - С. 51-83.
2. Баранов А.В. Обучающее тестирование по экономике
3. Баранова Н.М. Математика. Информатика. Конспект лекций. - М.: РУДН, 2013. - 141 с.
4. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Образовательная среда как социально-педагогический феномен // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 2 (45). - С. 52-54.
5. Белозёрова С.И., Абара В.В., Колмыкова Т.К. Организация контроля знаний студентов, обучающихся с использованием традиционных и дистанционных образовательных технологий. Наука XXI века: сборник материалов IV Межвузовской методологической конференции магистрантов, Биробиджан, 14 февраля 2014 г. Ч. 1. - Биробиджан: Издательский центр ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2014. - С 76-79.
6. Белозёрова С.И., Позолотина К.В., Абара В.В. Системы проверки знаний студентов в Хабаровской государственной академии экономики и права. Информационные и коммуникационные технологии в экономике, управлении и образовании: Материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. - Энгельс: центр Поволжского кооперативного института, 2015. - С 29-31.
7. Гарькина И.А., Данилов А.М., Круглова А.Н. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям. - Пенза: ПГУАС, 2013.- 328 с.
8. Гарькина И.А., Данилов А.М. Образовательный процесс с позиций теории центральных мест / Вестник ПГУАС: строительство, наука и образование. -2016. -№ 2 (3). - С. 87-90.

9. Гарькина И.А., Тестирование как одна из форм мониторинга знаний студентов // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №14 2017

10. Данилов А.М., Гарькина И.А., Гарькин И.Н. Подготовка бакалавров: компетентностный подход, междисциплинарность / Региональная архитектура и строительство. - 2014. - № 2. - С. 192-199.

11. Е. В. Тихонов Отечественный и зарубежный опыт мониторинга учебных достижений обучающихся // академическим вестник № 2(20) • 2016

12. Ковшечникова Т.В. Использование тестов в качестве контроля и оценки в высшей школе // Язык, культура и общество в современном мире: Материалы международной научной конференции 28-30 мая 2012 г. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова, 2012. - 211 с.

13. Ларин С. Значимость систематического тестирования для контроля уровня знаний обучаемых и мониторинга их профессиональных компетенций

14. Ларин С.Н., Жилиякова Е.В. Сравнение современных компьютерных сред, предназначенных для контроля уровня знаний обучаемых. // Приволжский научный вестник, 2013. - №1(17). - С.69-76.

15. Ларин С.Н., Малков У.Х. Современные подходы к моделированию тестов: система требований, преимущества и недостатки, основные этапы разработки // Интернет-журнал «Мир науки», 2016, Том 4, № 1 [Электронный ресурс]. URL - <http://mir-nauki.com/PDF/04PDMN116.pdf>.

16. Мандель Б.Р. Студент и самостоятельная работа: долгий путь к научному исследованию? // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 3 (15). - С. 202-211.

17. Миеэжав И. Возможность использования тестов обученности при изучении математики учащимися в средних школах и в вузах Монголии // "Современное математическое образование и проблемы истории и методологии математики". Международ. науч. конференция / отв.

18. Миеэжав И. Теоретическая модель тестов достижений по учебным курсам в высшей школе
19. Нургалеев В.С., Беловолов В.А., Беловолова С.П. Освоение сознания как вид когнитивной деятельности субъекта образовательного процесса в вузе // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 2 (14). - С. 73-75.
20. Позолотина К.В., Белозерова С.И., Чуйко О.И. Анализ применения автоматизированных систем проверки знаний студентов в Хабаровской государственной академии экономики и права. Перспективы развития информационных систем и технологий на Дальнем Востоке: Материалы городской научно-исследовательской конференции студентов и школьников - Хабаровск: Хабаровская государственная академия экономики и права, 2015. - С. 3-6.
21. Применение современных инструментов для диагностики качества освоения образовательных программ: материалы докладов заочной научно-практической конференции. Тверь: Тверской государственный технический университет, 2016. 152 с.
22. Раззаков Ш.И., Нарзиев У.З., Рахимов Р.Б. Контроль знаний в системе дистанционного обучения // Молодой ученый, 2014. - №7. - С. 70-73.
23. Рекомендации по переводу тестового балла централизованного тестирования (вузовского) в пятибалльную шкалу оценок. <http://www.rustest.ru/test/scale100in5.php>.
24. Рогова А.В. Личностно-ориентированная парадигма современных подходов к качеству педагогического образования // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 3 (15). - С. 52-57.
25. С.В. Пашнин Контроль качества тестовых заданий как фактор эффективной самоподготовки студентов // Современная высшая школа: инновационный аспект № 1'2010
26. Серебрякова О. И. Использование тестового контроля для преподавания дисциплины «мировая экономика»

27. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
28. Соколов Е.А. Гуманитарные науки и проблема создания новой парадигмы развития общества // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 1 (13). - С. 16-23.
29. Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.- практ. пособие. - М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М., 2014. - 192 с.
30. Соколов Е.А. Какое образование нам необходимо в новой парадигме развития современного общества? // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 6 (18). - С. 22-43.
31. Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения: теория и практика. монография. - М. : Логос, 2012. - 384 с.
32. Соколов Е.А. Философские аспекты образования и роль негосударственных вузов в подготовке специалистов // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 2 (14). - С. 17-25.
33. Соколова Г.Ю., Саукова Н.М., Моркин С.А. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога. - М.: Прометей, 2013. - 140 с.
34. Строгонова Е.И., Мокропуло А.А. Адаптивная модель контроля и оценки знаний, обучающихся в условиях компетентного подхода // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии, 2016. - №3.
35. Султонхайдаров Н. Метод тестирования - один из самых актуальных видов информационных технологий в образовании
36. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА С.В. Лавриков
37. Фоменко, С.И. Белозёрова, АСТ-тестирование как метод контроля качества знаний студентов

Минимум 45 источников. Оформите их по ГОСТу 7.1 2003. Пока не оформлено по этим требования.

Приложение

Пример тестового контроля по дисциплине «Мировая экономика»

Тест «Мировая экономика» начальный уровень

1. Введение таможенных пошлин стимулирует внутреннее потребление в стране?
 - а) Да.
 - б) Нет.
2. Международное разделение труда это:
 - а) специализация субъектов мирового хозяйства внутри его крупных сфер по отдельным отраслям и направлениям;
 - б) разделение труда между странами по крупным материальным и нематериальным сферам хозяйства;
 - в) разделение труда между предприятиями разных стран или внутри одного предприятия;
 - г) специализация с целью последующего обмена на мировом рынке.
3. Найдите ошибки:

«Экономические методы стимулирования экспортного производства включают»:

 - Введение квот на экспортную продукцию
 - Повышение экспортной пошлины
 - Предоставление экспортерам налоговых льгот
 - Введение импортных пошлин и квот
 - Демпинг
4. Установите соответствие:
 - а) валютная дисконтная политика
 - б) валютная интервенция
1. Целевая операция ГБ по купле-продаже иностранной валюты для ограничения динамики курса национальной валюты.

2. Система экономических, правовых организационных мер, регламентирующих операции с национальной и иностранной валютой и золотом.
3. Система экономических и организационных мер по использованию учетной ставки процента для корректировки валютных курсов.
4. Система регулирования валютного курса покупками и продажей валюты с помощью валютных интервенций и валютных ограничений.
5. Совокупность экономических, юридических и организационных форм и методов в области валютных отношений, осуществляемых государством и международными валютно-финансовыми организациями.

2 уровень

Тесты входного контроля по дисциплине «Мировая экономика» В1

1. Эпоха «Великих географических открытий» относится к:
 - а) XI веку; б) XII веку;
 - в) XIII веку;
 - г) XIV веку; д) XV веку;
2. Развитие мануфактурного производства впервые произошло в:
 - а) Англии; б) Франции; в) России; г) Германии д) США.
3. Территориальные воды - это полоса прибрежных морских вод у берега шириной (морские мили):
 - а) 1 миля;
 - б) 2-2,5 мили; в) 3-12 миль;
 - г) 15 миль; д) 20 миль.
4. Распад СССР относится к:
 - а) 1986г.; б) 1987г.; в) 1988г.; г) 1990г.; д) 1991г.
5. Материк Антарктида принадлежит:
 - а) США; б) Франции;
 - в) Германии; г) Канаде;
 - д) никому не принадлежит.
6. Крушение колониальной системы началось :
 - а) в 1812г.;

б) с началом Первой мировой войны; в) после Второй мировой войны;
г) с образованием СССР; д) с гражданской войны в США.

7. В настоящее время существуют следующие формы государственного правления:

а) президентская республика; б) парламентская республика; в) конституционная монархия; г) абсолютная монархия; д) верно все.

8. В соответствии с традиционной социально-экономической типологией существуют:

а) промышленно развитые страны; б) развивающиеся страны; в) страны с переходной экономикой г) социалистические страны; д) верно все.

9. Для развивающихся стран характерно:

а) колониальное прошлое; б) зависимость экономики от развитых стран;

в) душевой национальный доход, в среднем, значительно ниже, чем в развитых странах; г) многоукладность экономики; д) верно все.

10. К «большой семерке» относятся:

а) Великобритания; б) Германия; в) Италия; г) Канада; д) верно все

11. К членам ЕС относятся:

а) Австрия; б) Бельгия;

в) Великобритания; г) Германия;

д) все вышеперечисленные

12. К СНГ относятся:

а) Армения; б) Азербайджан; в) Беларусь; г) Грузия;

д) все вышеперечисленные.

13. К новым индустриальным странам относятся:

а) Республика Корея; б) Тайвань; в) Гонконг; г) Сингапур;

д) все вышеперечисленные.

14. К природным ресурсам относятся:

а) почвенный покров; б) полезные дикорастущие растения; в) дикие животные; г) вода;

д) верно все вышеперечисленное.

15. По продолжительности жизни все страны мира делятся на:

а) с высокой продолжительностью жизни (не менее 70 лет) б) со средним уровнем продолжительности жизни (55-70 лет);

в) с низким показателем продолжительности жизни (менее 55 лет) г) к какой из групп относится Россия?

16. В настоящее время население земли составляет:

а) 2 млрд. чел.; б) 2-3 млрд. чел.; в) 3-4 млрд. чел.; г) 4-5 млрд. чел.

д) свыше 6 млрд. чел.

17. Абсолютные преимущества страны в международном разделении труда по А. Смитту определяются:

а) географическим положением; б) благоприятными климатическими условиями; в) природными ресурсами; г) ресурсным потенциалом; д) все перечисленное верно.

18. Трудовая миграция населения между странами обусловлена:

а) различиями в условиях экономического развития; б) изменениями в размещении производств между странами; в) условиями труда; г) стимулированием государством процесса миграции;

д) верно все вышеперечисленное.

19. К субъектам мировой экономики относятся:

а) национальные экономики государств б) транснациональные корпорации;

в) экономические интеграционные группировки; г) межгосударственные экономические объединения. д) верно все вышеперечисленное.

20. К социально-экономическим особенностям страны, определяющим ее участие в международном разделении труда, относятся:

а) положение страны в мировой экономике; б) достигнутый уровень экономики и НТП;

в) тип хозяйствования (рыночное или плановое); г) степень либерализации ее внешнеэкономической деятельности; д) верно все вышеперечисленное.

21. Отрасли экономики это:

а) совокупность предприятий организаций; б) совокупность материального производства;

в) предприятия, относящиеся к одному министерству; г) совокупность производителей однородных товаров и услуг, использующих однотипные

технологии, удовлетворяющих близки по природе потребности; д) совокупность предприятий, в которых производством основного продукта занята основная

часть предприятий.

22. Транснациональная компания, это компания, имеющая:

а) материнскую компанию; б) зарубежные дочерние компании;

в) зарубежные зависимые компании; г) основную часть своих операций вне пределов страны, где она зарегистрирована д) верно все вышеперечисленное.

23. Основными первичными энергоресурсами в мире являются:

а) нефть; б) каменный и бурый уголь;

в) природный газ; г) вода (энергия движущейся воды);

д) верно все вышеперечисленное.

24. Паритет покупательной способности это:

а) отношение двух или нескольких валют разных стран; б) отношение валют, устанавливаемое по определенному набору товаров;

в) отношение валют, устанавливаемое по определенному набору услуг; г) отношение двух денежных единиц;

д) отношение двух или нескольких валют разных стран, устанавливаемое по определенному набору товаров и услуг.

25. США сегодня относятся:

а) к доиндустриальному обществу; б) новому индустриальному обществу;

в) единому индустриальному обществу; г) обществу единой цивилизации; д) постиндустриальному обществу.

26. Товарэто:

а) произведенный автомобиль; б) продающийся автомобиль;

в) продукт в материально-вещественной форме; г) объект купли-продажи, рыночных отношений между продавцом и покупателем; д) верно все вышеперечисленное.

27. Мировой финансовый рынок-это совокупность:

а) финансово-кредитных организаций; б) рынок валют; в) рынок долгосрочных ценных бумаг;

г) рынок банковских кредитов; д) верно все вышеперечисленное.

28. Золотовалютные резервы это:

а) государственные запасы золота в ЦБ; б) государственные запасы валюты в ЦБ;

в) принадлежащее государству золото в международных валютно-кредитных организациях; г) принадлежащая государству валюта в международных валютно-кредитных организациях; д) верно все вышеперечисленное.

29. К предпринимателям относят:

а) владельцев компаний; б) менеджеров, не являющихся собственниками компаний;

в) организаторов бизнеса, сочетающих в одном лице владельцев и управляющих; г) лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью; д) верно все вышеперечисленное.

30. К формам международной экономической интеграции относятся:

а) зона свободной торговли; б) таможенный союз; в) общий рынок;

г) экономический и валютный союз д) верно все вышеперечисленное.

Тесты входного контроля по дисциплине «Мировая экономика» В2

1. Образование СНГ относится к:

а) 1980г. б) 1985г. в) 1987г. г) 1991г. д) 1995г.

2. В состав территории государства входят:

а) суша в пределах границ; б). воды внутренние; в) воды территориальные;

г) воздушное пространство над сушей и водой; д) все вышеперечисленное верно.

3. Для основной группы стран с переходной экономикой характерны главные направления реформ:

а) «шоковая терапия»; б) приватизация; в) аграрные реформы;

г) либерализация внешней торговли и привлечение иностранного капитала; д) все вышеперечисленное верно.

4. К «большой семерке» относятся страны:

а) Германия; б) Канада; в) Италия; г) США;

д) все вышеперечисленное верно.

5. К членам ЕС относятся страны:

а) Германия; б) Греция; в) Испания; г) Италия;

д) все вышеперечисленное верно.

6. К СНГ относятся страны:

а) Казахстан; б) Киргизия; в) Таджикистан; г) Россия;

д) все вышеперечисленное верно.

7. К новым индустриальным странам относятся:

а) Малайзия; б) Таиланд; в) Мексика; г) Бразилия

д) все вышеперечисленное верно.

8. К природным ресурсам относятся:

а) полезные ископаемые; б) энергия ветра; в) вода;

г) почвенный покров; д) все вышеперечисленное верно.

9. Под иммиграцией понимается:

а) выбывание населения из страны; б) прибывание населения в страну.

10. «Утечка умов» - это эмиграция:

- а) квалифицированной рабочей силы; б) ученых; в) артистов;
- г) медицинских работников д) все вышеперечисленное верно.

11. К мегаполисам мира относятся:

- а) Калькутта; б) Токио; в) Бангкок г) Карачи
- д) все вышеперечисленное верно.

12. Абсолютное преимущество страны в международном разделении труда определяется:

- а) географическим положением; б) благоприятными климатическими условиями; в) природными ресурсами; г) ресурсным потенциалом
- д) все вышеперечисленное верно.

13. Промышленность представляет:

- а) ведущие отрасли материального производства; б) совокупность предприятий по добыче сырья;
- в) совокупность предприятий по добыче и переработке материалов и энергии; г) совокупность предприятий по производству машин; д) все вышеперечисленное верно.

14. К методам государственного регулирования в сельскохозяйственной сфере:

- а) поддержка закупочных цен на с/х продукцию; б) льготное кредитование с/х предприятий; в) создание ипотечных банков; г) щадящая налоговая политика; д) все вышеперечисленное верно.

15. Трудовые ресурсы страны - это часть населения, обладающая:

- а) физическим развитием;
- б) умственными способностями;
- в) необходимыми знаниями;
- г) трудоспособным возрастом;
- д) все вышеперечисленное верно.

16. Для развитых стран характерно:

- а) преобладание доли услуг в ВВП над другими отраслями;

- б) рост уровня образования;
- в) рост доли высококвалифицированных работников;
- г) повышенное внимание к экологии;
- д) все вышеперечисленное верно.

17. К мировым водным ресурсам относятся:

- а) соленые воды мирового океана; б) соленые подземные воды; в) полярные льды; г) воды рек и водохранилищ;
- д) все вышеперечисленное верно.

18. Мировую транспортную систему образуют:

- а) железнодорожный транспорт; б) автомобильный транспорт; в) воздушный транспорт; г) пути сообщения;
- д) все вышеперечисленное верно.

19. Услуги - это:

- а) виды работ, не создающие нового материально-вещественного продукта; б) виды работ, изменяющие качество уже имеющегося продукта; в) это блага, предоставленные в форме деятельности;
- г) юридические и иные консультации; д) все вышеперечисленное верно.

20. ОПЕК - организация стран-экспортеров:

- а) газа; б) нефти; в) угля;
- г) экономическое интеграционное объединение стран юго-восточной Азии; д) экономическая группировка в Европе.

21. К мировым финансовым центрам относятся города:

- а) Нью-Йорк; б) Лондон; в) Франкфурт; г) Гонконг;
- д) все вышеперечисленное верно.

22. Золотовалютные резервы страны это:

- а) государственные запасы валюты в ЦБ; б) государственные запасы золота в ЦБ;
- в) принадлежащая государству валюта в международных валютно-кредитных организациях; г) принадлежащее государству золото в

международных валютно-кредитных организациях; д) все вышеперечисленное верно.

23. К предпринимательскому ресурсу относятся:

а) предприниматели; б) рыночные институты бизнеса;
в) способность к эффективной организации и взаимодействию основных экономических ресурсов; г) этика и культура бизнеса; д) все вышеперечисленное верно.

24. К этапам интеграционного процесса в экономике относят:

а) преференциальное торговое соглашение между странами; б) зону свободной торговли; в) таможенный союз; г) общий рынок;
д) все вышеперечисленное верно.

25. К глобальным проблемам мировой экономики относят:

а) проблему преодоления бедности и отсталости; б) проблему мира и демилитаризации; в) экологическую проблему; г) демографическую проблему;
д) все вышеперечисленное верно.

26. Товар - это предмет, обладающий свойствами:

а) удовлетворять какую-либо общественную потребность; б) произведен для обмена; в) обладает меновой стоимостью;
г) обладает потребительной стоимостью; д) все вышеперечисленное верно.

27. К факторам производства относят:

а) труд; б) технологии; в) землю; г) капитал;
д) все вышеперечисленное верно.

28. Меркантилисты ассоциировали национальное богатство страны с:

а) запасами полезных ископаемых; б) наличием месторождений золота и серебра;
в) благоприятными климатическими условиями; г) развитостью международной торговли; д) запасами золота и серебра.

29. В соответствии с теорией абсолютных преимуществ страны должны:

а) экспортировать товары, в производстве которых они имеют наименьшие издержки, а импортировать товары, в производстве которых преимущество принадлежит их партнерам;

б) экспортировать товары, в производстве которых они имеют абсолютное преимущество и на вырученные валютные средства импортировать все необходимое;

в) торговать, даже если ни одна из стран не имеет абсолютных преимуществ; г) импортировать товары, по которым они имеют относительное преимущество; д) все вышеперечисленное верно.

30. К целям экономической интеграции относятся:

а) использование преимуществ экономики масштаба; б) создание благоприятной внешнеполитической среды; в) решение задач торговой политики; г) содействие структурной перестройке экономики; д) все вышеперечисленное верно.

Тесты входного контроля по дисциплине «Мировая экономика» ВЗ

1. Мировое хозяйство как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих национальных экономик сформировалось в:

а) в XVI в.;

б) в середине XX в.;

в) в конце XIX - начале XX в.в. г) начале XIX в.

д) в конце XVIII.В.

2.В международной статистике главным экономическим показателем, характеризующим масштаб страны, является:

а) территория; б)ВНД;

в)доля в мировой торговле; г) валовые инвестиции; д)ВВП.

3.ВНД количественно отличается от ВВП на величину:

- а) чистых налогов; б) фонда оплаты труда наемных работников;
- в) чистого дохода, полученного из-зарубежа; г) конечного потребления;
- д) внутреннего потребления.

4. Согласно теории жизненного цикла товара на стадии зрелости его производство размещается:

- а) только в промышленно развитых странах; б) в различных странах; в) в стране нововведения;
- г) преимущественно в развивающихся странах; д) только в странах с переходной экономикой;

5. Согласно теории сравнительного преимущества, международная специализация страны определяется:

- а) размером страны; б) правительством;
- в) развитой транспортной сетью; г) транспортными расходами; д) все перечисленное неверно.

6. Эмбарго означает, что квота (в%) равна:

- а) 0; б) 25; в) 50; г) 100
- д) все перечисленное неверно;

7. Всемирная торговая организация начала свою деятельность в :

- а) 1995г.; б) 1947г.; в) 1992г.; г) 1952г.;
- д) все перечисленное неверно

8. Потери от импортной пошлины несут:

- а) потребители в импортирующей стране; б) производители в импортирующей стране;
- в) государство, вводящее таможенную пошлину; г) потребители в экспортирующей стране; д) покупатели в экспортирующей стране.

9. Субъектами международного движения капитала являются:

- а) корпорации
- б) правительственные организации; в) коммерческие банки; г) фондовые рынки;
- д) все перечисленное верно.

10. Портфельные инвестиции осуществляются в виде передачи:

а) капитала в денежной форме; б) технологии; в) оборудования; г) квалифицированных кадров; д) рынков.

11. Какая из перечисленных особенностей делает компанию многонациональной:

а) продажа товаров на зарубежных рынках; б) производство товаров в зарубежных странах;

в) проведение маркетинговых исследований в зарубежных странах; г) использование работников разных национальностей; д) все перечисленное верно.

12. Страна, привлекающая иностранную рабочую силу, может получить следующие выигрыши:

а) повышение конкурентоспособности продукции; б) снижение давления на внутренний рынок труда со стороны предложения; в) уменьшение спроса на труд; г) увеличение притока инвестиций; д) все перечисленное неверно.

13. Какое из перечисленных ниже определений лучше всего характеризует слово «беженец»:

а) лицо, переселяющееся за пределы страны; б) лицо, переселяющееся в данную страну из-за ее пределов;

в) лицо, вынужденное эмигрировать из своей страны из-за угрозы его жизни и деятельности; г) лицо, переезжающее на постоянное место жительства в другую страну; д) все перечисленное верно.

14. Виза - это:

а) отметка в паспорте, разрешающая въезд на или проезд через территорию государства, давшего визу;

б) лишение гражданства; в) право на свободу передвижения;

г) предоставление временного гражданства; д) право покинуть свою и любую другую страну.

15. Под континентальным шельфом понимается:

а) морское дно и недра прибрежного района; б) край суши материка; в) подводное мелководье; г) морской хребет;

д) глубоководные залежи природных ископаемых.

16. Политически зависимыми являются:

а) колонии Великобритании; б) «заморские территории» Франции;

в) «ассоциированные» территории США; г) «свободно присоединившееся государства» Пуэрто-Рико; д) все перечисленное верно.

17. Структурную перестройку экономики развитых стран в 70-80-х гг. можно охарактеризовать:

а) переходом к ресурсо- и энергосберегающим технологиям; б) компьютеризацией хозяйства и всех сфер общественной и частной жизни; в) доминирующей ролью сферы услуг;

г) развитием высокотехнологичных наукоемких отраслей; д) все перечисленное верно

18. К «большой семерке» относятся страны:

а) Япония; б) США; в) Франция; г) Германия;

д) все перечисленное верно.

19. К членам ЕС относятся:

а) Швеция; б) Германия; в) Испания; г) Италия;

д) все перечисленное верно

20. К СНГ относятся:

а) Россия; б) Узбекистан; в) Армения; г) Казахстан;

д) все перечисленное верно.

21. К природным ресурсам относятся:

а) энергия ветра; б) энергия солнца;

в) благоприятные климатические условия; г) полезные ископаемые; д) все перечисленное верно.

22. Под либерализацией экономики понимается:

а) увеличение государственного регулирования в экономике; б) уменьшение государственного регулирования в экономике;

в) уменьшение государственного регулирования в внешнеэкономической деятельности; г) уменьшение государственного регулирования в частном секторе; д) все перечисленное неверно.

23. Трудовые ресурсы составляют:

а) население в трудоспособном возрасте; б) работающие лица пенсионного возраста;

в) работающие подростки трудоспособного возраста; г) работающие пенсионеры; д) все перечисленное верно.

24. К сфере услуг относятся отрасли:

а) транспорт и связь; б) торговля;

в) наука и научное обслуживание; г) искусство и культура; д) все перечисленное верно.

25. Участники мирового финансового рынка:

а) транснациональные банки; б) транснациональные компании;

в) государственные финансовые органы, предоставляющие займы за рубежом; г) институциональные инвесторы; д) все перечисленное верно.

26. Факторы производства - ресурсы, затрачиваемые:

а) при сбыте товара; б) при транспортировке товара;

в) при производстве товара; г) при обмене товара; д) все перечисленное верно.

27. По теории меркантилистов государство накапливает богатство поощряя:

а) экспорт; б) импорт;

в) международную торговлю; г) развитие производства; д) все перечисленное верно.

28. К свойствам торгуемых услуг относится:

а) они неосязаемы; б) они невидимы;

в) они не поддаются хранению; г) они не изменяют объект количественно, а изменяют его качественно; д) все перечисленное верно.

29. Агропромышленный комплекс включает в себя:

а) сельскохозяйственное производство; б) производство средств производства для с/х; в) отрасли по переработке с\х продукции;

г) отрасли, занятые сбытом конечной продукции - с\х сырья и продовольствия; д) все перечисленное верно.

30. В рамках Бреттон-Вудского соглашения правительства договорились устанавливать золотое

содержание валют без их прямого обмена на золото, Единственное исключение было сделано для:

а) фунта стерлингов; б) американского доллара; в) французского франка; г) немецкой марки; д) японской йены.

.