

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы разработки комплекса дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин.....	6
1.1. Цели, законы и принципы дидактики. Понятие , сущность и классификация дидактических средств	9
1.2. Современные дидактические средства обучения.....	20
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин на базе исследования студентов «Челябинского государственного гуманитарно-экономического техникума им.Яковлева».....	36
2.1. Характеристика базы исследования и особенности применения дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин.....	36
2.2. Разработка и описание комплекса дидактических средств по дисциплине «Экономика».....	39
Выводы по второй главе.....	52
Заключение.....	53
Библиографический список.....	56
Приложение.....	60

Введение

Актуальность исследования. XXI век войдет в историю человечества как век образования, поскольку и глобальные социальные преобразования, и научно-технический прогресс, присущие веку прошлому, имеют в своей основе огромные достижения в области образования.

В образовании качественные изменения связаны с созданием и введением новых современных образовательных стандартов и программ, совершенствованием структуры подготовки специалистов, с введением новых направлений и специальностей, реструктуризацией сети образовательных учреждений на основе их интеграции, с формированием в регионах учебно-научных комплексов.

Научиться мыслить и усваивать знания – важнейшая задача учебного процесса. Сейчас все формы учебного процесса, методы обучения совершенствуются с целью активизировать самостоятельную работу учащихся и студентов, задачей является научить их самостоятельности мышления.

Экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Экономическая реальность сложна и многообразна, логические модели экономической теории не проявляются прямолинейно. От преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование современных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических знаний анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин.

Главная ее цель – научить обучающихся применять общие понятия к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную их деятельность в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний). Образовательный процесс в современных учебных заведениях достигает

наивысшей эффективности при широком, но оправданном использовании преподавателем дидактики – через разумное совмещение различных форм, методов, способов, средств, приемов, режимов и алгоритмов обучения. В этом умении, мастерстве заключается – важнейший показатель профессиональной компетентности и дееспособности преподавателя.

Так же, немаловажно в процессе обучения играют - средства обучения. Под дидактическими средствами чаще всего понимают материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагогов и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Однако нужно иметь в виду, что «средства обучения» имеют и более широкий смысл. В этом случае это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения.

В данной работе понятие «дидактические средства» используется нами в широком смысле.

Значительный вклад в раскрытие проблемы образования, в том числе экономического, в плане разработки методов, форм и средств обучения внесли исследования Г.С. Бельская, Е.К. Григальчик, Е.В. Евплова, А. Заиченко, Т.В., Е.Ю. Калашникова, И.А. Коновалова, В.И. Крамаренко, Филипповская, Н.П. Хвесеня, В.П. Шенягин другие.

Одним из аспектов проводимой в стране реформы системы образования, является повышение интенсивности подготовки квалифицированных и творческих специалистов, в том числе экономического профиля. Ожидаемыми результатами реализации Федеральной Программы развития образования являются интенсификация и индивидуализация обучения, реализация современных информационных технологий, развитие у обучающихся навыков самообразования.

Ее суть состоит в том, чтобы выявить оптимальный комплекс дидактических средств организации образовательного процесса, который обеспечивает успешное становление личности специалиста с необходимым набором социальных и профессионально важных качеств, соответствующих современным общественным требованиям.

Однако изучение практической деятельности специалистов позволило выявить ряд противоречий при решении данной проблемы:

– между соответствием уровня профессиональной подготовки студентов и потребностями общества в высококвалифицированных специалистах на современном этапе;

– между уровнем усвоения знаний будущих специалистов и способностями применения их в практической деятельности;

– между необходимостью практического применения наиболее эффективных дидактических средств обучения и преобладанием в учебных заведениях традиционных методов.

Вместе с тем, изучение истории вопроса и научной литературы по проблеме показывает наличие зависимости повышения эффективности процесса подготовки специалистов экономического профиля от применения комплекса дидактических средств на занятиях по экономическим дисциплинам.

Исходя из этого мы сформулировали тему нашего исследования следующим образом: «Разработка комплекса дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин».

Цель исследования - состоит в изучении теоретических основ разработки комплекса дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин, а также разработка комплекса дидактических средств по экономической дисциплине.

Объект исследования - экономическая подготовка специалистов в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования - дидактические средства в преподавании экономических дисциплин.

Задачи исследования: изучить и обобщить теоретические и методические основы использования дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин;

1) раскрыть цели, законы и принципы дидактики, а так же понятие, сущность, критерии классификации, свойства и функции дидактических средств как компонента процесса обучения, требования к их применению в преподавании экономических дисциплин;

2) выявить современные дидактические средства обучения;

3) проиллюстрировать практическое применение некоторых академических, активных и интерактивных дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин.

Методологическую основу исследования составили:

– классические педагогические труды (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци и др.);

– идеи использования академических и интерактивных методов и средств в преподавании экономических дисциплин (А.А. Гарифуллина, И.Г. Захарова, О.А. Козлов, О.Е. Кузовенко, С.А. Михеева, Т.В. Руденко и др.)

Методы исследования. В работе применялась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования:

– анализ источников по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования;

– изучение концептуального подхода к подготовке специалистов экономического профиля в системе среднего профессионального образования;

– обобщение педагогического опыта использования дидактических средств в преподавании экономических дисциплин;

– практическое применение комплекса дидактических средств при преподавании дисциплины «Экономика» в группе студентов Челябинского государственного гуманитарно-промышленного техникума;

– наблюдение за деятельностью студентов Челябинского государственного гуманитарно-промышленного техникума на лекциях и практических занятиях.

Базу исследования составил контингент студентов «Челябинского государственного гуманитарно-промышленного техникума, обучающихся в группе Т25П.

Квалификация выпускника: мастер профессионального обучения.

Специализация: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Срок обучения: на базе среднего (полного) общего образования 3 года 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

Исследования заключается в том, что в нем раскрыты теоретические особенности дидактических средств, используемые в процессе преподавания экономических дисциплин, выявлены условия эффективного использования комплекса дидактических средств.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные учебно-методические материалы могут быть использованы в процессе преподавания экономических дисциплин в средних специальных учебных заведениях, в работе методических объединений, при дистанционном обучении.

Структура выпускной работы определяется логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Во введении обоснованы выбор темы исследования и ее актуальность, сформулирована цель, выдвинутая гипотеза, определены основные задачи

исследования; описаны методологическая основа и методы, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая ценность работы.

В первой главе «Теоретические основы разработки комплекса дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин» раскрыты цели, законы, принципы дидактики, понятие, сущность, критерии классификации, а также современные дидактические средства обучения, свойства и функции дидактических средств как компонента процесса обучения, требования к их применению в преподавании экономических дисциплин; выявлены методические особенности использования комплекса дидактических средств в преподавании экономических дисциплин.

Во второй главе «Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин на базе «Челябинского государственного гуманитарно-промышленного техникума». Проиллюстрировано практическое использование некоторых дидактических средств в процессе преподавания дисциплины «Экономика».

В заключении работы сделаны обобщающие выводы и подведены итоги исследования.

Список использованной литературы включает изученные и цитируемые источники.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1.1. Цели, законы и принципы дидактики. Понятие, сущность и классификация дидактических средств

Предназначение учебной деятельности состоит как в усвоении специально отобранных знаний, опыта, которые выработало человечество, так и в совершенствовании знаний, умений и навыков. С целью рационализации приемов образовательной деятельности, поиска наилучших способов решения образовательных проблем вводится в учебный процесс общая дидактика и частные дидактики, которые называются методиками обучения.

В дидактической науке объект исследования – образовательный процесс. Под последним понимают функционирование и развитие образовательной системы, достижение социально значимых целей и задач. Образовательная система содержит в себе социальные институты – «устойчивые связи, правила, нормы, отношения и соответствующие им структуры, регулирующие образовательную деятельность людей» [33, с.111]. Отношения преподавания, учения, формы организации учебной деятельности, методы усвоения материала, средства обучения, диагностика и оценка результатов, школы, колледжи, лицеи, университеты и т. п. – примеры образовательных институтов.

Предметом дидактики являются законы, принципы образовательного процесса, технологии обучения и воспитания. Термин «дидактика» происходит от греческого слова *didaktikos* – поучительный. Принято считать, что этот термин ввел в употребление в 1613 г. немецкий языковед и педагог Вольфганг Ратке.

Первой фундаментальной работой по теории дидактики стала «Великая дидактика» Яна Амоса Коменского, опубликованная в 1657 г. [18, с. 11–136].

Дидактика решает следующие задачи:

- 1) исследует законы и принципы обучения;
- 2) разрабатывает концептуальные положения, парадигмы образовательного процесса;
- 3) конструирует образовательные технологии;
- 4) создает системы диагностики, контроля и оценки полученных результатов;
- 5) прогнозирует результаты образовательного процесса на основе использования различных концепций.

Первые попытки формулировки законов образовательного процесса предложены Сократом: он утверждал, что рождение мысли ученика зависит от организованного учителем диалога. И. Г. Песталоцци сформулировал закон обучения так: «От смутного созерцания к ясным представлениям и от них к ясным понятиям» [цит. по:18, с.214]. Немецкий педагог Э. Мейман сформулировал три закона образовательного процесса:

- 1) развитие индивидуума определяется в преобладающей степени природными задатками;
- 2) ранее всего всегда развиваются те функции, которые наиболее важны для жизни и удовлетворения элементарных потребностей ребенка;
- 3) душевное и физическое развитие ребенка происходит неравномерно [цит. по: 33, с. 70].

Современные дидакты выделили следующие законы обучения:

1. Социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения;
2. Взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды;

3. Обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности;
4. Взаимосвязи обучения, воспитания и развития;
5. Целостности и единства образовательного процесса.

Ученые-дидакты наряду с выявлением существенных, устойчивых, необходимых, повторяющихся связей и отношений между различными явлениями определяют основные, исходные положения дидактической теории – принципы обучения.

Общепризнанны следующие принципы: научность, наглядность, доступность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, прочность, связь теории с практикой (рис. 1).

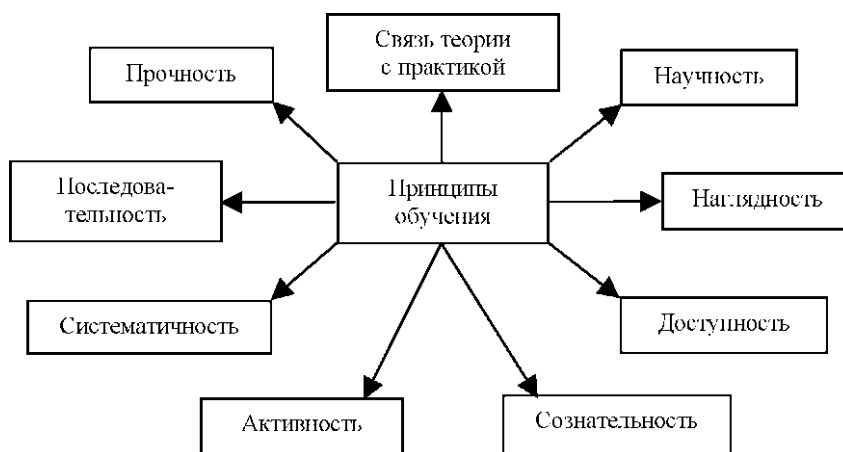


Рис. 1. Принципы обучения

На практике принципы обучения могут изменяться, но содержательный компонент остается неизменным. Например, если в советской школе важнейшим наглядным пособием выступали плакаты, таблицы, то на современном этапе все чаще используются графо-проекторы и дидактические возможности слайдов.

Знание дидактических законов и принципов необходимо, потому что они – интеллектуальный инструмент для организации образовательной

деятельности учащегося. Те, кто владеют дидактикой, могут прогнозировать последствия тех или иных моделей обучения, парадигм и приходить к правильным заключениям и выводам.

Цели обучения успешно и рационально достигаются, если применяются соответствующие методы обучения.

Метод обучения – это «способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого, направленный на достижение образовательных целей» [21, с.13]. Составная часть метода – прием. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов обучения.

Систематизация методов обучения происходит по различным признакам. Например, по источнику передачи знаний различают:

- 1) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- 2) наглядные методы (иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ);
- 3) практические методы: упражнения, лабораторные работы, дидактические игры.

По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала выделяют следующие методы:

- 1) академический, при котором знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде, тиражируются;
- 2) активный означает «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого;
- 3) интерактивный, когда получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса.

По способу передачи информации в учебном процессе различают:

- 1) прямое обучение – преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета;

- 2) исследование предполагает вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов;
- 3) моделирование представляет собой участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;
- 4) совместное обучение предполагает работу обучающихся в группах над определенной частью учебного материала.

Две последние классификации отражены на рис. 2.

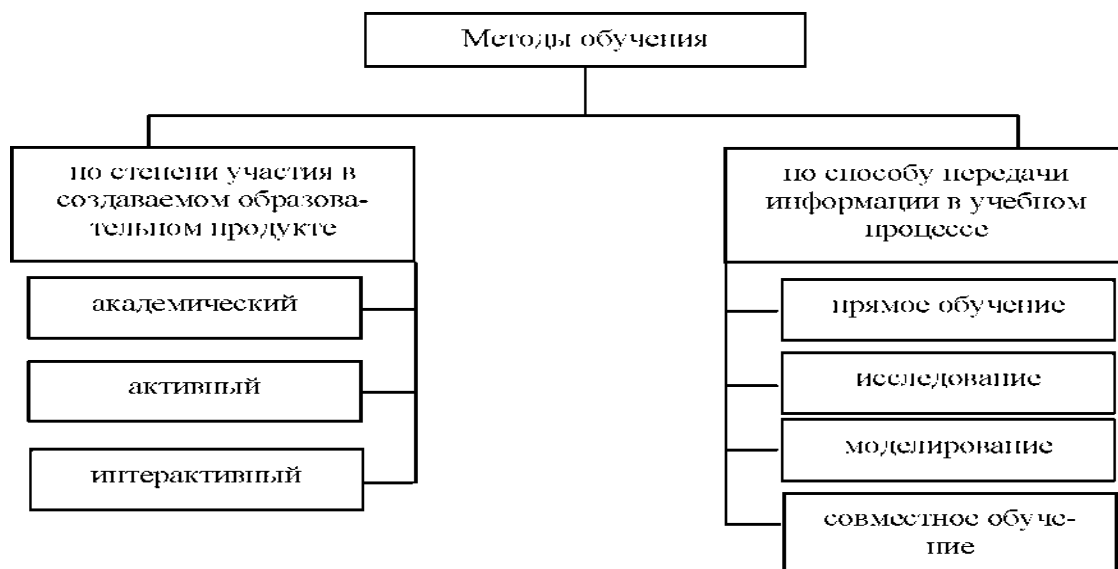


Рис. 2 Классификация методов обучения

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (специальные дидактические средства).

Средства обучения (в узком смысле) – это «специально созданные пособия и материалы различного характера, которые помогают педагогу управлять познавательно-практической деятельностью обучающихся, решать стоящие перед ними задачи: давать знания, формировать знания, умения и навыки, воздействовать на обучающихся, а обучающимся помогают учиться» [40, с.88].

Средства обучения – источник получения знаний, формирования умений. Средства обучения как один из важнейших дидактических принципов разрабатываются и реализуются в теории и практике

преподавания экономики на протяжении всего образования, но будут полезны только в том случае, если они органически связаны с содержанием занятия в целом.

Средства обучения помогают решать такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся; введение новизны в учебный процесс; повышение интереса к занятию; увеличение возможности непроизвольного запоминания материала; расширение объема изучаемого материала; выделение главного в материале и его систематизация. Таким образом, средства обучения используются практически на всех этапах обучения:

- на этапе объяснения нового материала;
- на этапе закрепления знаний;
- на этапе контроля знаний;
- на этапе систематизации изученного материала.

Существует несколько видов классификаций средств обучения.

Можно воспользоваться классификацией польского дидакта В. Оконя, в которой средства расположены по нарастанию возможности заменять действия учителя и активизировать действия ученика как в сторону их автоматизации, так и в сторону индивидуализации (табл. 1).

Таблица 1

Классификация дидактических средств обучения (по В. Оконю)

Простые средства	1. Словесные – учебники, другие тексты
	2. Визуальные – реальные предметы, модели, картины и пр.
Сложные Средства	3. Механические визуальные приборы – диаскоп, микроскоп, кодоскоп и пр.
	4. Аудиальные средства – проигрыватель, магнитофон, радио
	5. Аудиовизуальные – звуковой фильм, ТВ, видео
	6. Средства, автоматизирующие процесс обучения, – лингвистические кабинеты, компьютеры и компьютерные классы, информационные системы, телекоммуникационные сети

Среди сложных средств (ТСО) 3-я, 4-я, 5-я группы представляют механические и электротехнические устройства.

От педагога требуется знать их возможности и методику их применения в изучении своего предмета. ТВ и видеотехника как дидактические средства имеют большие возможности не только в демонстрации материала, но и в организации принципиально иного типа учения. Однако дидактические аспекты применения сложных электронных систем еще недостаточно изучены, причем особенно затрудняет этот процесс их стремительное увеличение и усложнение в пользовании ими прежде всего педагогами старшего поколения.

Н. М. Шахмаев составил более пространную классификацию групп средств обучения на основе выделения их видовых характеристик (табл. 2).

Таблица 2

Классификация средств обучения (по Н. М. Шахмаеву)

1. Объекты окружающей среды	В натуральном или специально препарированном для целей обучения виде: живые и засушенные растения, образцы горных пород, почв и минералов, машины и их части и т.д.
2. Действующие модели	Различных машин, механизмов, аппаратов, сооружений и т.п.
3. Макеты и муляжи	Природных объектов: растений и плодов, организмов и отдельных органов; технических установок и сооружений и т.п.
4. Приборы и приспособления	Учебные приборы, современные приборы (бытовые и производственные) для учебных экспериментов
5. Графические средства	Продукты графической деятельности: картины, рисунки, географические карты, схемы и т.п.
6. Устройства для контроля	Измерительные приборы, в том числе за знаниями и умениями учащихся
7. Выделяются также технические средства	Все средства обучения, основанные на аудио-, видео- или комплексных технологиях: диа-и эпи- проекторы, графопроекторы, кино-и видеоаппаратура, компьютерная техника

А.В.Хуторской дает следующую классификацию средств обучения:

– по способу объектов – материальные(помещения, оборудование, мебель, компьютеры) и идеальные(образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты);

– по отношению к источникам появления – искусственные(приборы, картины, учебники) и естественные(натуральные объекты, препараты, гербарии);

– по сложности – простые(образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети);

– по способу использования – динамичные(видео) и статичные (кодопозитивы);

– по особенностям строения – плоские(карты), объемные(макеты), смешанные(модель Земли), виртуальные(мультимедийные программы);

– по характеру воздействия визуальные(диаграммы), аудиальные (магнитофон ,радио), аудиовизуальные(телевидение, видеофильмы);

– по носителям информации – бумажные(учебник), магнитооптические (фильмы), электронные(компьютерные игры), лазерные (CD– ROM, DVD);

– по уровням содержания образования – средства звучания на уровне урока(тестовый материал),на уровне предмета(учебник),на уровне всего процесса обучения(учебный кабинет);

– по отношению к техническому прогрессу – традиционные (наглядные пособия, музей, библиотека),современные(средства массовой информации, мультимедийные средства, компьютеры), перспективные (веб-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети, системы распределенного образования).

Кроме того, средства обучения делят на основные и неосновные.

К основным средствам обучения относятся: учебники, слово учителя; учебные материалы, дополняющие учебники (сборники упражнений и задач,

справочники, словари); наглядные пособия различных типов, технические средства обучения.

К неосновным средствам обучения относятся: раздаточный материал; транспаранты; диапозитивы.

Рассмотрим некоторые средства обучения подробнее.

Зрительные средства обучения:

1. Таблицы. Основная дидактическая функция таблиц – вооружение учащихся ориентиром применения правила, раскрытие экономических закономерностей, облегчение запоминания экономических явлений.

При объяснении нового материала учитель часто использует записи на доске, которые помогают легче усвоить изучаемый материал. При объяснении нового материала пустые части таблицы заполняются, что делает материал легче понимаемым при зрительном восприятии.

2. Картина. При использовании репродукций картин художников требуется предварительное произношение экономического термина, а затем рассматривание картины и определение ее экономического смысла. С помощью картин формируется не только экономическое мышление, но и развивается эстетическое восприятие окружающего мира.

3. Демонстрационные карточки. Это карточки с пропущенными словами и словосочетаниями, которые необходимо заполнить. Демонстрационные карточки позволяют многократно предъявлять одно и то же слово для полного его усвоения и умения употреблять в речи. Пример демонстрационной карточки.

Пример подобного задания. Вставить пропущенный термин. Денежные средства, выдаваемые в безвозвратном порядке из государственного бюджета, называются _____ (дотацией). Вознаграждение, получаемое за работу в качестве агента – посредника по осуществлению коммерческой операции, обычно исчисляется в процентах от суммы сделки, называется _____ (комиссионным вознаграждением).

4. Раздаточный материал (карточка с рисунком) используется для обогащения словарного запаса учащихся, сопровождается дополнительными заданиями для уточнения тех или иных экономических понятий.

5. Диапозитивы. При работе с кадром необходимо обыгрывать экономический материал, который изображен в виде рисунка, схемы, чертежа, графика.

6. Транспаранты. Это один из видов подвижных таблиц, обеспечивающих порционную подачу материала, дающую возможность показать изображение в динамике. Содержание транспарантов проецируется с помощью кодоскопа. Наложение прозрачных пленок друг на друга позволяет создавать на уроке динамические таблицы и таким образом демонстрировать ход рассуждений при освоении нового материала.

7. Диафильмы помогают видеть экономический сюжет в действии, что развивает внимание и мышление.

8. Компьютерные программы позволяют видеть происходящие события и изменять их с целью улучшения экономических условий игры.

9. Дидактические игры.

Работа с терминами во время дидактической игры имеет большое значение при изучении экономики. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется через умение использовать экономическую лексику, которая несет в себе разнообразную семантическую информацию – понятийную, эмотивную, функциональную, стилистическую, грамматическую. Кроме того, чем больше запас экономических терминов у учащихся, тем точнее они реализуют коммуникацию как в устной, так и в письменной форме.

Источниками обогащения словарного запаса учащихся являются книги, словари, учебники, газеты, журналы, речь учителя и сверстников, теле-радиопередачи, посещение бирж, банков, фирм и т.д.

10. Кроссворды. Кроссворды экономического содержания выполняют роль занимательности и в то же время расширяют словарный запас учащихся по экономике.

Слуховые средства обучения.

1. Грампластинка. Звукозапись выполняет особую дидактическую функцию. Она представляет собою образец звучащей речи и служит средством формирования культуры устной речи. Отрывки из произведений художественной литературы, записанные на грампластинку, можно анализировать с точки зрения экономических процессов и закономерностей: объяснять причину роста или снижения цен и как это влияет на благосостояние семьи, что такое собственность, как разумно управлять собственностью, какова экономика ближайшего окружения.

2. Магнитофонная запись. Используется при объяснении нового материала, когда содержание лекционного материала записано(надиктовано) на магнитофон. Учащиеся слушают объяснение учителя с магнитофона, при этом возможно использование лингафонного кабинета для усвоения знаний. С помощью магнитофона можно организовать прослушивание отрывков из произведений, которые имеют экономический смысл, затем объяснять услышанное с точки зрения экономических процессов и закономерностей.

На подготовительном этапе, предворяющем прослушивание магнитофона, ставятся перед учащимися задачи о том, что они должны услышать, на что обратить внимание. Учитель готовит учащихся к целенаправленному и осознанному прослушиванию текста. Во время прослушивания текста важно не нарушать звучание текста, не прерывать комментариями или вопросами. Ученик должен слушать, не отвлекаясь. На заключительном этапе, после прослушивания, учащиеся отвечают на вопросы, поставленные перед прослушиванием, выполняют задания, дают свою интерпретацию услышанным событиям в сюжете и комментируют текст с экономической точки зрения.

1.2. Современные дидактические средства обучения

Цели обучения успешно и рационально достигаются, если применяются соответствующие методы обучения.

Метод обучения – это способ совместной деятельности преподавателя и ученика, который направлен на достижение образовательных целей. Одной из составляющей метода, является – прием . В состав методов , входят различные приемы. Систематизация методов обучения происходит по различным признакам.

Например, по источнику передачи знаний различают:

- 1) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- 2) наглядные методы (иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ);
- 3) практические методы: упражнения, лабораторные работы, дидактические игры.

По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала выделяют следующие методы:

- 1) академический, при котором знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде, тиражируются;
- 2) активный означает «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого;
- 3) интерактивный, когда получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса.

По способу передачи информации в учебном процессе различают:

- 1) прямое обучение – преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета;
- 2) исследование предполагает вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов;

3) моделирование представляет собой участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;

4) совместное обучение предполагает работу обучающихся в группах над определенной частью учебного материала.

Две последние классификации отражены на рис. 2.

Методы обучения возникли на определенном этапе развития человечества и эволюционировали вместе с ним.

С развитием науки в XIX в. стали необходимы практические и лабораторные занятия. Получила развитие практика, когда лекция в форме беседы следовала за самостоятельной работой студентов. Они изучали темы дисциплины и приходили в определенное время к лектору с вопросами.

После этого проводилась лекция. Критика прямого обучения была обоснована:

- во-первых, некритическим и пассивным восприятием материала;
- во-вторых, отсутствием стимулов к самостоятельной работе;
- в-третьих, разной реакцией восприятия материала студентами.

Считалось обоснованным проведение лекций в тех случаях, когда лектор обладает выдающимся даром слова, владеет новым неопубликованным материалом или имеет место вводный курс по какой-то дисциплине. Преподаватели, ученые стали создавать школы для практического обучения студентов.

За практическими занятиями в гуманитарных дисциплинах закрепилось название «семинар». На семинарах творчески обсуждались проблемы. Студенты проявляли самостоятельность суждений, способность анализировать, обобщать материал, давать оценочные суждения. В этот период в учебном процессе получает развитие метод исследования. Исследование предполагало вовлечение обучающихся в процесс постановки вопросов и самостоятельный поиск ответов на них. Метод исследования при обучении экономическим дисциплинам способствовал развитию дедуктивного мышления.

До середины 50-х гг. XX в. в образовательном процессе использовались методы, которые помогали эффективному усвоению знаний, навыков по созданию машин и механизмов, проектированию и организации трудовых процессов. Постепенно знания стали применять для систематических нововведений и новаторства, и наука превратилась в непосредственную производительную силу. Если в эпоху промышленной революции руководитель, управленец отвечал за применение и эффективное использование средств производства, то сейчас основной функцией руководителя является эффективное использование знания в коллективе. Поэтому в учебном процессе все больше внимания уделяется работе в команде, развитию навыков межличностного общения. Ценность этих методов состоит в достижении групповых целей и в то же время культивировании индивидуальной ответственности обучаемых. Моделирование и совместное обучение актуальны при смене образовательных парадигм, когда целью становится не трансляция знаний, а создание учебной среды для открытий и формирования опыта самими обучаемыми. Однако эти методы не отрицают прямого обучения и исследования, а, наоборот, сбалансированное их использование применительно к определенным дисциплинам, курсам позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Характеристика метода прямого обучения

Прямое обучение – это структурированное, последовательное, ясное изложение основных понятий, законов и принципов предмета. Новый материал предлагается небольшими «порциями», периодически проверяется его усвоение, повторно объясняются сложные моменты. Материал сопровождается статистическими данными, наглядными пособиями. Метод прямого обучения широко используется в преподавании экономических дисциплин.

Прямое обучение носит в основном пассивный характер. Учащиеся «заглатывают» знания, чтобы воспроизвести их через определенный

промежуток времени. Однако обучаемые могут быть вовлечены в образовательный процесс с помощью вопросов, примеров, упражнений.

Формы прямого обучения: лекция, дискуссия, ролевая игра.

Преимущества метода прямого обучения:

- во-первых, последовательно и ясно излагается основное содержание предмета, упорядочиваются и объясняются сложные понятия;
- во-вторых, высокая степень управления процессом обучения со стороны преподавателя позволяет эффективно использовать время;
- в-третьих, анализируются связи между разными идеями, подвергаются сомнению существующие убеждения.

Недостатки метода:

- во-первых, студенты являются пассивными участниками образовательного процесса;
- во-вторых, высокий уровень контроля слабо стимулирует творчество обучаемых.

Чтобы лекция была эффективной, используются различные варианты чтения лекции.

1. Устное эссе - предполагает профессиональное в теоретическом и методическом плане изложение конкретного вопроса. Но это спектакль одного актера, аудитория в лучшем случае вовлечена во «внутренний диалог» с преподавателем. Такая лекция представляет собой продукт, созданный одним только преподавателем, а студентам остается роль пассивных слушателей.

2. Устное эссе - диалог дает возможность взаимодействовать преподавателю со студентами, которые привлекаются к работе посредством использования приемов скрытого и открытого диалога.

3. Лекция с участием студентов состоит в том, что основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. Каждый студент может составить план и

прокомментировать последний. Окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов, записывается на доске.

Условия успешного лекционного общения:

- самостоятельная подготовка участников образовательного процесса;
- свободное и открытое обсуждение материала;
- доверие к преподавателю.

4. Лекция с использованием постановки и решения проблемы. Такая лекция начинается с вопроса, парадокса, загадки, возбуждающим интерес студентов. Ответ, как правило, к концу занятия определяется. Студенты предлагают собственные варианты решения проблемы. Если консенсус не достигается, преподаватель дает больший объем информации, наводящую информацию. Как правило, большинство студентов догадывается о конечном результате еще до провозглашения его преподавателем.

5. Лекция с процедурой пауз предполагает чередование мини- лекций с обсуждениями. Каждые 20 минут освещается важная проблема, затем 5–10 минут она обсуждается. после обсуждения следует еще одна микролекция. В результате этого обсуждения, каждый участник процесса получает обратную связь. При такой организации учебного процесса студенты более ответственно относятся к учебе.

6. Лекция диспут, контролируемая преподавателем. Аудитория делится на группы: сторонников данной концепции, оппозицию и арбитров. Студенты делают свой выбор и учатся отстаивать свою точку зрения. Преподаватель организует дебаты и корректирует обсуждение, в конце занятия предлагает свое видение проблемы и подводит итоги.

Выбор варианта лекции определяется целями образовательного процесса, а так же индивидуальным стилем преподавателя. Чтобы получить обратную связь, понять, что думают, чувствуют студенты, каждому преподавателю следует искать подходящий способ активизации аудитории, мотивировать к дальнейшему обучению.

Хорошо подготовленная и интересно организованная лекция раскрывает связь между разными идеями, отражает альтернативные точки зрения, рассматривает все объяснения фактов, сомнения в достоверности выводов. Такая лекция мотивирует дальнейшее обучение. Студенты самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают идеи и представления, а не получают их от преподавателя в готовом виде.

Практикум

Проводятся микрозанятия, на которых осуществляется видеозапись микролекций. Студенты разбиваются на малые группы (8– 10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин. Участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев.

Незаменимый метод при обучении экономике – исследование. Студент самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, при помощи анализа, синтеза, обобщения экономического материала. Исследование предполагает вовлечение обучающихся в процесс подготовки вопросов, поиск ответов на них. Метод реализуется путем создания проблемных ситуаций.

Перечислим способы создания проблемных ситуаций:

- 1) ситуация неожиданности, когда факты, цифры, идеи поражают своей внезапностью;
- 2) ситуация конфликта, возникающая при несоответствии новых фактов и опыта установившейся в науке парадигме;
- 3) ситуация опровержения, когда доказывается несостоятельность какой-либо идеи.

Какие преимущества имеет метод исследования?

Во-первых, позволяет привлекать более высокие уровни мышления – углублять полученные знания, систематизировать, обобщать, оценивать явления экономической жизни;

- во-вторых, развивает умения и навыки решения проблем;
- в-третьих, формирует отношение к знаниям как к предположению, уважение к фактам;
- в-четвертых, воспитывает самостоятельно мыслящего студента.

Использование метода исследования ведет к определенным затратам. Преподаватель должен иметь развитое творческое мышление и уметь управлять учебным процессом. Характерные черты исследования изучаются на примере экономических загадок.

Кооперативное обучение – это способ работы в малых группах, когда обучаемые сами несут ответственность за образовательный процесс. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих». Совместное обучение формирует коллектив, положительное отношение членов этого коллектива друг к другу.

Основу кооперативного обучения составляют:

- 1) теория социальной взаимозависимости;
- 2) когнитивно-развивающая теория;
- 3) бихевиоризм .

Тезис о принципиальной несводимости целого к сумме составляющих его частей был выдвинут в конце XIX в. Х. Эренфельсом.

Использование наглядных пособий.

Одна из важных проблем в преподавании экономических дисциплин – проблема использования наглядных пособий. Для восприятия информации и запоминания материала следует включать в познавательный процесс несколько органов чувств.

Исследования показывают, что с помощью зрения человек воспринимает 83 % информации, слуха – 11 %, запаха – 3,5 %, прикосновения – 1,5 %.

Необходимость активного применения наглядных пособий вызвано следующими обстоятельствами:

во-первых, на основании созерцания формируются чувственные образы и понятия;

во-вторых, обеспечивается связь абстрактных положений с жизнью. Изучение экономического материала осуществляется путем восхождения от конкретных образов к абстрактному мышлению, так и движением мысли от абстрактного к конкретному;

в третьих, активизируются мыслительные процессы. Сочетание живого слова с образами эмоционально влияет на обучаемых, привлекает к обсуждаемому вопросу, что способствует прочности запоминания.

Наглядное обучение – это обучение на конкретно представленных образах. При изучении экономики используются различные средства наглядности. Крамаренко В. И. и др. классифицируют наглядность: на внутреннюю и внешнюю (см. рис. 3).

Внутренняя наглядность позволяет использовать сложившиеся в сознании образы, ассоциаций, логические связи для создания новых образов.

Внешняя наглядность – это комплекс естественных и специально созданных средств обучения. В свою очередь средства внешней наглядности делятся на натуральные, словеснообразные и изобразительные.



Рис.3 Формы и виды наглядности

Изобразительная наглядность позволяет применять искусственно созданные средства обучения.

По технике исполнения и способу воспроизведения изобразительные средства классифицируют:

- 1) образные (портреты, фотографии, картины);
- 2) условные (схемы, рисунки, диаграммы, графики);
- 3) технические средства обучения (кинопроектор, графопроектор, электронный проектор, магнитофон, телевизор).

Использование наглядности в курсе экономических дисциплин способствует воспроизведению в практику обучения таких принципов дидактики как научность, доступность и прочность усвоения знаний. Знания приобретают личностный характер, основанный на использовании органов чувств и, прежде всего зрения. Не зря говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Средства наглядности выполняют в учебном процессе прежде всего, познавательную функцию. При изучении экономики происходит соединение абстрактного мышления с конкретными образами.

Например, определение фирмы как человека или группы людей, преобразующих ограниченные ресурсы в полезности с целью максимизации прибыли раскрывает наиболее общие существенные стороны явления. Иллюстративное представление Организационно – правовых форм фирм с использованием плаката или графопроектора позволяет конкретизировать это явление и включить зрение в процесс усвоения.

Зрительно-слуховые средства обучения.

1. Медиаобразование. Медиаобразование – направление в педагогике. В качестве средств в школьном обучении используют элементы информационной среды: учебник, печать, радио, телевидение, видео, компьютерные обучающие программы, игры, мультимедиа, сеть Интернет.

2. Учебные компакт-диски и лазерные компакт-диски. Диски с различной экранно-звуковой информацией используются с помощью компьютера для демонстраций информации, для фронтальной и индивидуальной работы с учащимися на уроке и дома.

3. Электронный учебник. Электронные учебники допускают графику, анимацию, речь диктора, регистрационные формы, интерактивные задания, мультимедийные эффекты, предоставляют большие возможности для личной творческой работы, усиливают внимание учащихся к предмету, развивают индивидуальность. За такими учебниками будущее.

4. Образовательный веб-сайт. Веб-сайты предоставляют информацию для учителей, учащихся и их родителей. Главный принцип конструирования образовательного сайта – его адресность, интерактивность, продуктивность.

5. Образовательные веб-квесты. Веб-квестами называют веб-страницы по определенной теме на образовательных сайтах. Веб-страницы посвящаются какому-либо вопросу. Каждый тезис вопроса сопровождается ссылками на статьи, иллюстрации, относящиеся к изучаемому вопросу, и располагаются как на данном сервере, так и на удаленных веб-серверах.

Зрительно-слуховые средства обучения – одно из эффективных средств развития речи учащихся, так как позволяют соединить изображение и звучащее слово воедино.

Пристальное обращение к видовым характеристикам позволяет выделить их общее свойство – увеличение их визуальной составляющей. Так, практически все средства обучения, выделенные и в первой, и во второй классификациях, обладают основной функцией визуальных средств – демонстрационной способностью явлений и процессов, осуществляемых с все более ощутимой реальностью. Так, появилась возможность демонстрации таких реальных объектов, которые прежде воспроизводились лишь индивидуальной визуальной способностью воображения.

Сегодня стремительно увеличивается возможность с помощью новых визуальных технологий представить не только реально существующее

любое производство, объект, где возможна экскурсия, но и виртуально создаваемые модели их возможной будущей трансформации. Даже подавляющее большинство привычных наглядных средств – моделей, макетов, рисунков, схем и карт – приобретает новые качества включения в интерактивную деятельность на основе приобретения новых свойств визуальности в условиях их тиражирования с помощью современных мультимедийных технологий. Поэтому главная задача использования средств обучения для обеспечения наилучших условий восприятия информации и стимулирования учебной деятельности требует своего нового осмысления и технологии применения.

В современной дидактике выделяют еще одну, шестую, группу – компьютерные средства обучения. Шестая группа средств обучения, по

В. Оконю, представляет собой сложные электронные устройства и телекоммуникационные сети. Развитие информатики, создание и быстрый прогресс современных компьютерных систем на основе развития их материальной базы дали толчок информатизации образования и породили направление в науке – педагогическую информатику. Информатизация образования – часть информатизации общества, процесса, который принял характер информационного взрыва или революции с середины XX в., что дает основание характеризовать современное общество как общество информационного производства. Это значит, что во всех сферах человеческой деятельности возрастает роль информационных процессов, повышается потребность в информации и в средствах для ее производства, обработки, хранения и использования. Информация становится научной и философской категорией наравне с такими категориями, как время, энергия, материя.

Рост потребности в информации и увеличение потоков информации в человеческой деятельности обуславливает появление новых информационных технологий (ИКТ), в которых традиционные носители информации (бумага, пленка) используются все реже, уступая свое место

использованию электронных средств для работы с информацией. Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на дидактический процесс как на информационный, в котором по-иному происходит получение информации учащимися, ее переработка и использование. Следует знать, что новые информационные технологии в образовании включают в себя три составляющие: технические устройства, программное обеспечение и учебное обеспечение.

К современным техническим устройствам, кроме компьютера, относятся принтер, модем, сканер, теле- и видеоаппаратура, устройства для преобразования информации из одной формы в другую и пр. Поскольку компьютер является основой информационных технологий, часто информатизация образования понимается как компьютеризация обучения, т.е. использование компьютера как средства обучения, и шире – как многоцелевое использование компьютера в учебном процессе на основе использования бесчисленного количества различных типов электронных мультимедийных изданий (табл. 3).

Таблица 3

Типы электронных мультимедийных изданий

Электронные	Учебники, энциклопедии, справочники
Электронные каталоги	Рисунков, фото, тематических иллюстраций. Моделей, видеоматериалов, а также таблиц, схем, презентаций
Электронные библиотеки	Каталоги и коллекции электронных версий печатных изданий

Электронные обучающие среды	<p>Комплекс средств обучающего воздействия как мотивация учения: предъявление материала, отработка, контроль.</p> <p>Интерактивный характер обучения и вариативность его способов в двух их разновидностях: сценарии и моделирующие среды обучения</p>
Электронные интерактивные обучающие средства	Тренажеры, тесты – обучающие программы, обучающие системы

Одной из составляющих информационных технологий являются программы, управляющие работой на компьютере, обслуживающие эту работу.

Самой главной составляющей информационных технологий с позиций дидактики является учебное обеспечение. Это, особый класс программ – обучающие программы, обучающие системы. Собственно они и задают, определяют процесс, технологию компьютерного обучения. Они все время совершенствуются специалистами. В настоящее время имеются базы и банки данных, гипертекстовые системы, созданные специально для обучающих целей. Среди обучающих систем наиболее распространены такие: для тренировки умений и навыков, тренировочные; для формирования знаний, в том числе научных понятий; программы по проблемному обучению; имитационные и моделирующие программы; дидактические игры.

Таким образом, информатизация образования ведет, как было сказано, к изменению существенных сторон дидактического процесса. Изменяется деятельность учителя и ученика, превращая каждый урок в урок-диалог: учителя и ученика, ученика и ученика, ученика и учебного материала, информации и знания и т.д. (рис. 4).



Рис. 4. Трансформация различных типов уроков в урок-диалог на основе использования ИКТ

Ученик может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и многое другое. Учитель также освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать учащихся, следить за динамикой обучения и развития ученика (рис. 5).



Рис. 5. Схема эффективности использования ИКТ в учебном процессе

Однако следует заметить, что масса учителей, несмотря на стремительное развитие информационных технологий, не готова к переходу от классно-урочной формы обучения и от объяснительного обучения к использованию информационных технологий в образовании. на данный момент , электронная техника пока используется в основном как вспомогательное средство обучения. В определенной мере учителя правы: компьютер и новые информационные технологии постепенно будут менять дидактический процесс и не заменят полностью традиционные технологии обучения. Тем не менее освоение информационных технологий должно стать неотъемлемой характеристикой современного учебного процесса, поскольку новые поколения учеников растут в новых условиях, главной характеристикой которых является всесторонняя информатизация и компьютеризация окружающей образовательной среды.

В целом же наглядные средства развивают связную логическую речь, формируют экономические понятия и умение использовать их в теоретической и практической деятельности.

Вывод по первой главе

Изучив теоретические аспекты, мы можем сделать вывод о том, что использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени. Многие педагоги предпочитают использовать в своей деятельности дидактические материалы исключительно контролирующего характера. Учитывая то, что в основе любого учебного процесса лежит, прежде всего, самостоятельная деятельность учащихся, а также то, что главное назначение дидактических материалов - использование их при самостоятельной работе, мы можем прийти к выводу, что дидактические материалы в учебном процессе должны играть несколько иную роль. К целям применения дидактических материалов мы можем отнести самостоятельное овладение обучающимися материалом и формирование умений работать с различными источниками информации, активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал. Условные заменители, схемы и рисунки в дидактическом материале способствуют развитию творческого воображения, позволяют «опредметить» абстрактные понятия.

Использование дидактических материалов позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов. Также дидактические материалы направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала. В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА БАЗЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ « ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА им. Яковлева»

2.1. Характеристика базы исследования и особенностей применения дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин.

База исследования выпускной квалификационной работы является ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. Яковлева».

Место нахождения техникума г. Челябинск, р-н Ленинский, ул. Пограничная д.4.

Челябинский государственный гуманитарно-промышленный техникум, является государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней.

В настоящее время в техникуме существует очно - заочная форма обучения.

Дневное отделение

- Начальное профессиональное образование
- Среднее профессиональное образование базового уровня
- Среднее профессиональное образование повышенного уровня

Заочное отделение

- Среднее профессиональное образование базового уровня
- Среднее профессиональное образование повышенного уровня

Подробнее расскажу о специальности группы 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»(Т25П), с которой я работала во время прохождения практики.

Квалификация выпускника: мастер профессионального обучения.
Специализация: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Срок обучения: на базе среднего (полного) общего образования: 3 года 10 месяцев .

Форма обучения: очная.

Выпускник должен быть: готов к профессиональной деятельности по подготовке , переподготовке и повышению квалификации рабочих в качестве мастера профессионального обучения в образовательных учреждениях различных типов, а также к профессиональной деятельности в качестве специалиста среднего звена по имеющейся специальности.

На момент исследования группа находится на 2 курсе ,4 семестр. дисциплина «Экономика». Учебный план данной дисциплины, включает в себя лекционные, практические и самостоятельные работы.

Важнейшей характеристикой методики использования комплекса дидактических средств выступает широкое привлечение данных статистики. Факты и цифры «позволяют раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство». Однако при подготовке и проведении занятий по экономическим дисциплинам преподавателю следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контекста, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, они не должны быть случайными. Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнение в их объективности.

В ходе нашего исследования , использовались различные дидактические средства при проведении занятий.

Поскольку в средних профессиональных учебных заведениях основными формами организации педагогического процесса являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, то им, безусловно, уделено достаточное внимание в процессе разработки методики преподавания предмета «Экономика». Однако , используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению экономических дисциплин, в связи с чем использовались следующие виды лекций : лекции вдвоем, бинарные лекции, активные лекции, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-ситуации и т. п. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в вышеперечисленных видах лекций – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины.

Лекционные занятия по данной дисциплине, являются актуальными , конструктивными и научными.

2.2. Разработка и описание комплекса дидактических средств по дисциплине «Экономика»

Принципиальными особенностями дидактического комплекса являются:

Во-первых, дидактический комплекс рассматривается как целостная система программных средств, интегрированных с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной и другого рода информации как обучающимся, так и преподавателю в соответствии с применяемой им технологией обучения.

Во-вторых, все элементы комплекса взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и разрабатываются не только в соответствии с замыслом реализуемой с их помощью технологией обучения, но и в целях единой концепции образовательной подготовки в данном учебном заведении.

В-третьих, изначально при проектировании дидактических комплексов предусматривается возможность его использования как в локальных и распределенных компьютерных сетях учебного заведения, так и при дистанционной форме обучения. Таким образом решается вопрос о его поддержке имеющимися в учебном заведении информационными и телекоммуникационными средствами, а также средствами связи.

В-четвертых, проектирование и конструирование дидактических комплексов осуществляется в соответствии с требованиями иерархии и модульности и в программном и в технологическом смысле.

Таким образом, дидактический комплекс рассматривается как дидактическая система, позволяющая педагогу с помощью информации, создать целостность учебного процесса. Этим решается задача достижения целей общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся. Каждый из элементов дидактического комплекса, является не просто носителем определенной информации, но и выполняет специфические

функции, который определил педагог. А это значит, что, дидактический комплекс можно рассматривать как систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в определенной предметной области.

Классификация дидактических обучающих комплексов:

1.Формирующие практическую структуру общеобразовательной и профессиональной деятельности (тренажеры, стенды, макеты, полигоны и т.п.).

2.Формирующие образные компоненты деятельности (кино- и видеофильмы, диафильмы, слайды и т.п.)

3.Формируются понятийно-логические компоненты структуры деятельности (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники).

Примерное содержание дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины:

- рабочая программа дисциплины (текстовый вариант);
- электронный учебник, включающий в себя текстовый вариант курса лекций дисциплине, электронный конспект лекций и электронный альбом схем и наглядных пособий;
- информационно-справочная система, состоящая из электронных словарей;
- электронный практикум по дисциплине (гипертекстовый вариант).

Требования, предъявляемые к дидактическим обучающим комплексам:

1. Состав дидактических обучающих комплексов обучения, должен способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, так и практических навыков производственной деятельности.

2. Создаваемый дидактический комплекс должен обеспечить возможность легко моделировать план учебного занятия по дисциплине.

3. Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечить возможность отработки первичных знаний, элементов производственного процесса, создавать условия, которые обеспечат возможность отработки в лаборатории, мастерских умения и навыки.

4. Номенклатура средств, входящих в дидактический обучающий комплекс, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных. Должна обеспечиваться возможность формирования рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму регистрации по каждому занятию или теме планируемых, разрабатываемых и разработанных средств обучения. Этот документ значительно облегчает творческую деятельность преподавателя.

5. Разрабатываемые системы дидактических комплексов должны иметь серьезное научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить потери времени.

Этапы создания дидактических обучающих комплексов.

1. Анализ учебной программы дисциплины.
2. Выбор содержания обучения.
3. Анализ кабинета.
4. Разработка перспективно-тематических планов учебных занятий.
5. Создание банка идей (найденный и составленный материал преподавателя, по каждой теме или занят).
6. Разработка и выбор системы дидактических материалов.
7. Изучение педагогической, методической, специальной литературы по интересующей проблематике.

8. Создание индивидуальных методических папок студентов.

Эффективность дидактических обучающих комплексов заключается в следующем:

1. Даются указания, организующие действия обучающихся;
2. Процесс познания формируется из последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;
3. Знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;
4. Увеличивается доступность обучения;
5. Повышается темп изложения учебного материала;
6. Утомляемость обучающихся снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;
7. Больше времени на творческую деятельность, увеличивается время для самостоятельных работ;
8. Создаются предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;
9. Обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, на их улучшенное формирование, на выполнение разнообразных заданий, освоение рациональных форм организации учебного процесса. Труд обучающихся становится более качественным и производительным, это позволяет сократить сроки адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;
10. Приближается теория к практике;
11. Изменяется структура учебного процесса, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией (показом) преподавателя;

12. Изменяется участие обучающихся на всем протяжении занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения к наглядному – к динамическому плакату – к учебному кино – или видеофильму – к действующему приспособлению, инструменту, станку – к проверке знаний обучающихся с применением простых контролирующих устройств, компьютерной техники.

Таким образом, дидактические обучающие комплексы позволяют существенно повысить качество обучения и организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

Сбалансированное использование комплекса дидактических средств важно в реализации образовательных целей. Бенджамин Блум, американский ученый, выделил 6 уровней образовательных целей [цит. по: 19, с. 53]:

1) знание: способность воспроизводить специальную информацию, включая факты, понятия, принципы, законы;

2) понимание: способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат);

3) применение: умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы к новой ситуации;

4) анализ: разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию;

5) синтез: соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое;

6) оценивание: процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. Оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев.

План-конспект урока по дисциплине «Экономика»(лекция)

План-конспект урока по дисциплине «Экономика»

Подготовил: **Абдурахманова АлиеГаприжановна**

Группа: T25-п

Дата: 13.10.2016г

Тема урока : «Введение в экономику»

Цели урока:

Определение начального уровня знаний по теме, т.е. какими общими представлениями уже обладают учащиеся, какие выводы могут сформулировать, исходя из своих знаний. Студенты уже понимают что такое экономика, сталкивались с данным понятием в жизни. Они имеют представление о ней, но лишь в прозрачной форме и в повседневной обыденности.

И именно по этому главной целью занятия является – углубить знания по данной теме, разобраться в экономических терминах, понимать экономические основы своей будущей профессии.

Дидактическая: изучить понятие и сущность.

Воспитательная: стимулировать.

Развивающая: развить в учащихся заинтересованность в изучении основных понятий, связанных с темой занятия, способствовать развитию у них любопытности, внимания, навыков логического мышления и умения анализировать, обобщать материал, вырабатывать умение формировать умозаключения. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Методы обучения:

словесные методы (рассказ, беседа, лекция, объяснение), активные наглядные методы (показ)

Форма обучения: лекция, практические занятия.

Средства обучения:

учебники, пособия, опорные конспекты, лекции по дисциплине, тесты, практические занятия.

Тип занятия: комбинированный урок

Форма организации урока: групповая

Основные вопросы (содержание лекции)

Экономика как наука и как хозяйство. Экономика и экономическая теория. Экономист как теория рыночной экономики. Введение в экономическую теорию. Экономический выбор.

Методы изучения экономических явлений. Метод анализа и синтеза. Дедукция и индукция. Методы сравнения и аналогии. Гипотетический метод. Экономическое моделирование.

Функции экономической теории. Теоретическая функция. Практическая функция. Нормативная и позитивная экономическая теория. Экономическая политика. Методологическая функция. Образовательная и историческая функции экономической теории. Основные этапы развития экономической теории.

Ключевые слова:

Экономика, экономическая теория, функции экономики.

Межпредметные связи:

«Прикладная экономика», «Экономическая теория», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Этапы Урока

Этап(ход)урока	Деятельность педагога	Деятельность ученика
1.Организационный	Приветствует студентов («Здравствуйте!») Проверка отсутствующих и готовность к занятию	
2. Постановка целей и задач	Сообщает темы, цели и задачи Сегодняшнее наше занятие будет на тему «Введение в экономику». Сегодня нам предстоит изучить с вами основные понятия экономики, ознакомится с экономическими теориями и выводами, а так же мы с вами рассмотрим функции экономики.	Студенты осмысливают предстоящий ход урока, понимают важность предстоящего занятия, формируют общее представление о предмете в целом и формируют свои понятия.

3.Актуализация знаний	Проверяет первоначальные знания о предмете. Что вы можете назвать экономикой? Знакомы ли с какими либо эк. Теориями ?сталкиваются ли в повседневной жизни с этим предметом?	Студенты отвечают на вопросы педагога
4. Введение нового материала	Начинает объяснять новый для учащихся материал, тем самым организует восприятие и осмысление данного материала, заостряет внимание на отдельных моментах, которые учащиеся уже могут ответить	Учащиеся внимательно слушают преподавателя, записывают за ним основные понятия, задают и отвечают на вопросы.
5.Проверка усвоения материала	Педагог предлагает студентам подумать (Какую роль в экономике , по вашему мнению играет потребитель?)	Студенты начинают рассуждать и формулировать версии ответов.
6.Информация о д/з	Дает домашнее задание т.к тема является вводной, преподаватель задает изучить полученный материал, выучить основные понятия.	Студенты четко осознают важность выполнения задания .
7.Рефлексия(усвоение)	Педагог систематизирует и обобщает полученный материал, подводит итоги. Давайте еще раз закрепим с вами. «Что такое Экономика?» «Основные экономические теории?» «Как сформировалась Экономика?»).	Студенты осмысливают еще раз полученный материал, Отвечают на вопросы преподавателя
8.Заключительный этап	Педагог сообщает тему следующего занятия и его форму. («на следующем занятии мы проведем проверочную работу по изученному материалу. Темой след. Занятия будет... «Экономическая система и ее типы»).	Студенты осмысливают следующее занятие

Приветствие учащихся, приведение тишины, порядка, проверка отсутствующих.

Формулировка целей урока.

Записываем тему: Экономика как наука и как хозяйство!

Экономика как наука: предмет, функции, методы изучения экономических явлений, роль и место в системе знаний

Слово «экономика» греческого происхождения (ойкос – дом, хозяйство, номос – правило, закон), оно означает «законы хозяйствования». В целом под термином «экономика» понимают хозяйство, в широком смысле этого слова, наука о хозяйстве и хозяйствовании, а также отношения между людьми в процессе хозяйствования. Экономика, как и любая учебная дисциплина, имеет свой предмет изучения.

Во-первых, экономика – это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества в целом путем создания необходимых благ (экономика отрасли, региональная экономика (района, края, области, страны), мировая экономика).

Во-вторых, экономика – это совокупность экономических (производственных) отношений между людьми складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления, материальных благ и услуг.

В-третьих, экономика – это наука о выборе наиболее эффективных (рациональных) способов удовлетворения безграничных потребностей людей ограниченными экономическими ресурсами.

Существуют и другие определения предмета «экономики», но общепризнанным в последние годы считается следующее. Экономика– это наука об оптимальном, эффективном использовании редких, ограниченных экономических ресурсов с целью удовлетворения безграничных и постоянно меняющихся потребностей людей, фирмы и общества в целом.

Экономика выполняет следующие основные функции:

1. Методологическая функция. Многие ученые – экономисты справедливо утверждают, что экономическая теория является не только учением, но и методом. Экономическая наука в методологическом плане учит не только тому, что надо делать, но и тому, что делать не следует. Экономическая наука помогает нам понимать окружающую хозяйственную жизнь, оценивать пользу одних явлений и вред других; учит новым способам познания экономических явлений, позволяет предвидеть некоторые последствия наших практических действий.

2. Научно-познавательная функция состоит в том, чтобы всесторонне изучать экономические процессы и явления производственной деятельности хозяйства. Процессы производства, распределения, обмена и потребления, материальных благ и услуг, без которых существование человеческого общества невозможно. На основе теоретических обобщений реальных факторов хозяйственной жизни экономики, научно-познавательная функция выявляет закономерности и принципы экономики, позволяет открыть экономические законы, по которым развивается человеческое общество.

3. Критическая функция состоит в том, чтобы дать объективную критическую или позитивную оценку экономическим явлениям и процессам различных форм хозяйствования. В реальной жизни мы имеем дело с самыми различными формами хозяйствования, одни из них более эффективны, другие менее эффективны, а третьи убыточные.

4. Практическая (рекомендательная) или прикладная функция состоит в том, что на основании позитивной оценки экономических явлений и процессов экономика дает рекомендации руководителям государства, фирмы, любому другому хозяйствующему субъекту, в своих конкретных делах, руководствоваться ее принципами и методами рационального хозяйствования. Эта функция тесно связана с экономической политикой государства, она разрабатывает социально-экономические программы

страны, составляет научные прогнозы развития тех или иных процессов в экономике.

5. Политическая функция предусматривает использование экономических интересов в политических процессах, особенно при формировании политических целей и обещаний общественных движений.

Исследуя экономические процессы и явления общества, экономика как наука использует определенную совокупность методов познания (методов исследования экономических процессов и явлений):

1. Общенаучные методы.

1.1. Метод научной абстракцией. Его суть состоит в выделении главного в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного. Результатом научной абстракции являются выработка новых научных категории (понятий) выражающие существенные стороны исследуемых объектов, а также выявление экономических закономерностей.

1.2. Исторический метод– экономические явления и процессы изучаются в той последовательности, в какой они возникли в самой жизни, развивались, совершенствовались и какими они стали в настоящее время.

1.3. Логический метод– позволяет правильно применять законы мыслительной деятельности, обосновывающие правила перехода от одних суждений к другим и сделать обоснованный вывод. Логический метод позволяет глубже понимать причинно-следственные связи, складывающиеся между процессами и явлениями реальной экономической жизни.

Метод анализа и синтеза. Анализ – это такой метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей. Например, анализ показателя себестоимости по элементам затрат (сырье, зарплата, энергоресурсы и т.д.). Синтез – это метод познания, основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое. Например, определение показателя себестоимости продукции (как сумма всех затрат).

Метод индукции и дедукции. Индукция – это движение исследования от отдельных, частных факторов к общим выводам, обобщениям. Исследование начинается с изучения фактов, анализируя, систематизируя, обобщая факты, исследователь приходит к выводу, в которых он фиксирует наличие определенных зависимостей между экономическими явлениями. Дедукция – это выдвижение гипотез и последующая их проверка на фактах. Гипотеза – предположение о существовании определенной зависимости между экономическими явлениями и процессами. Рождалась гипотеза обычно на основе каких-то несистематических наблюдений, практического опыта, интуиции, логических рассуждений.

2. Специальные методы.

2.1. Экономико-математический анализ и моделирование с применением компьютерных технологий способствует построению экономических моделей, отражает главные экономические показатели исследуемых объектов и взаимосвязи между ними. При этом экономико-математические модели позволяют выявить особенности и закономерности экономических явлений и процессов.

2.2. Графический метод отражает экономические процессы и явления с помощью различных схем, графиков, диаграмм, обеспечивая краткость, сжатость, наглядность в представлении сложного теоретического материала.

2.3. Экономические эксперименты – это искусственное создание экономических процессов и явлений в определенных условиях, приближенных к хозяйственной деятельности с целью их изучения и дальнейшего практического применения.

Между экономикой и правом существует тесная взаимосвязь, особенно при создании ряда моделей, которые должны быть в национальной и мировой экономике. Чтобы решить данную задачу, необходимо законодательно обеспечить данную социально-экономическую систему нормативно-правовыми актами.

В современных условиях необходимо принятие международных правовых актов и проведение национального законодательства в соответствии с ними.

При разработке плана урока я руководствовалась стандартными пособиями и рекомендациями для педагогов. Мой план урока представляет обыкновенный урок с вышеуказанной структурой.

Для объяснения я применяла комбинацию методов: опрос, беседа, дискуссия.

Задания практического занятия представлены в приложении 1.

Выводы по второй главе

Государственное образовательное учреждение «Челябинский государственный гуманитарно - промышленный техникум им.Яковлева», является одним из современных образовательных учреждений. Он оснащен современным оборудованием , что позволяет улучшить и повысить образовательные процессы, а именно , применять всевозможные варианты дидактических средств (звуковые, мультимедийные, зрительно-слуховые и тд.) . За время исследования, мы ознакомились с профилем учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом. Изучили основные цели и задачи организации учебно-воспитательной деятельности. Ознакомились с основными положениями Устава ЧГПТ, ознакомились с видами локальных актов образовательного учреждения. Изучил основные приемы организации образовательного процесса. Исследовали уровень развития учебного коллектива, изучили особенности ученического коллектива.

Методические рекомендации по использованию комплекса дидактических средств на уроках экономики: 1. Перед занятием тщательно изучить индивидуальные характеристики учащихся.2. Изучить интересы и увлечения учащихся.3. Доходчиво излагать теоретический материал занятия.4. Необходимо давать студентам возможность самим формулировать те или иные термины, касающиеся изучаемой дисциплины.5. Следить за тем, чтобы каждый ученик был заинтересован в изучении предмета.9. Систематически использовать дидактические средства в учебном процессе.10. После окончания занятия, проводить обсуждение пройденного материала.

Заключение

Итак, в данной работе нами обобщены теоретические и методические основы использования дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин; раскрыты понятие, сущность, критерии классификации, а также свойства и функции дидактических средств как компонента процесса обучения, требования к их применению в преподавании экономических дисциплин; выявлены методические особенности использования комплекса дидактических средств в преподавании экономических дисциплин; проиллюстрировано практическое применение некоторых академических, активных и интерактивных дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин, в том числе при организации самостоятельной работы и контроля.

На основании изложенного материала можно сделать следующие выводы и заключения.

В дидактической науке объектом исследования является образовательный процесс, под которым понимают функционирование и развитие образовательной системы, достижение социально значимых целей и задач.

Предметом дидактики являются законы, принципы образовательного процесса, методы и средства, технологии обучения и воспитания.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (специальные дидактические средства).

Средства обучения (в узком смысле) – это специально созданные пособия и материалы различного характера, которые помогают педагогу управлять познавательно-практической деятельностью обучающихся, решать стоящие перед ними задачи: давать знания, формировать знания, умения и навыки, воздействовать на обучающихся, а обучающимся помогают учиться.

В данной работе, используя понятие дидактические средства в широком смысле, мы рассматривали всю совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения.

Средства обучения как один из важнейших дидактических принципов разрабатываются и реализуются в теории и практике преподавания экономики на протяжении всего образования, но будут полезны только в том случае, если они органически связаны с содержанием занятия в целом.

Формирование систем средств обучения предполагает не только знание их классификации по тем или иным признакам, но и знание их дидактических свойств и функций.

Дидактические свойства – признаки, стороны средств обучения, отличающие его от других, особенности, проявляющиеся в дидактических функциях, отражают потенциальные возможности, присущие только средствам обучения.

Как бы различны ни были дидактические функции средств обучения, все они выполняют следующие общие функции: наглядности; информативности; компенсаторности; адаптивности; интегративности.

В ходе педагогической практики использовались различные дидактические средства при проведении занятий, которые помогали решать такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся; введение новизны в учебный процесс; повышение интереса к занятию; увеличение возможности произвольного запоминания материала; расширение объема изучаемого материала; выделение главного в материале и его систематизация. Средства обучения использовались нами практически на всех этапах обучения: на этапе объяснения нового материала; на этапе закрепления знаний; на этапе контроля знаний; на этапе систематизации изученного материала.

Поэтому главная задача использования средств обучения для обеспечения наилучших условий восприятия информации и стимулирования учебной деятельности требует нового осмысления и технологии применения.

Для комплексного методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажеры, технологическая документация и др.

Дидактический комплекс рассматривается как система, позволяющая педагогу через информационную реализовать целостный процесс обучения. Этим решается задача гарантированного достижения целей общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся.

Одной из важных методик использования дидактических средств , выступает широкое привлечение данных статистики. При подготовке и проведении занятий по экономическим дисциплинам педагогу следует помнить, что данные статистики должны использоваться системно.

Важнейшая черта методики – взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии. Комбинированное использование комплекса дидактических средств важно в реализации Образовательного процесса .

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу о том, что эффективность изучения экономических дисциплин в условиях среднего профессионального образования повышается при использовании комплекса дидактических средств.

Библиографический список

1. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. / В. С. Аванесов. - М.: ИНФРА-М, 2012.
2. Бельская, Г.С. Совершенствование преподавания экономических дисциплин.
3. Гарифуллина, А.А. Эвристические методы в экономике [Текст] / А.А. Гарифуллина // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2014. – С. 98 – 100.
4. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011.
5. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / Е. Г. Григальчик, Д. И. Губаревич и др. Мн.: ООО «Красико- Принт», 2011.
6. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич и др. Мн.: ООО «Красико- Принт». 2001.
7. Евплова, Е.В. Как развить коммуникативные навыки у студентов? / Е.В. Евплова. – Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2014. – № 1. – С. 41–45.
8. Евплова, Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? / Е.В. Евплова // Экономика образования. – 2012. – № 2. – С. 99–105.
9. Евплова, Е.В. Применение блиц-игр в процессе экономического образования / Е.В. Евплова // Вестник ВГУ: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 84–86
10. Евплова, Е.В. Умным быть модно, или Особенности организации работы в НОУ / Е.В. Евплова // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 121–125.

11. Евплова, Е.В. Экономическое образование: чему и как учить? / Е.В. Евплова // Известия Южного Федерального университета. – 2013. – № 4. – С. 26–35.
12. Евплова, Е.В. Элементы урока / Е.В. Евплова // Начальная школа. – 2013 – № 8. – С. 25–28.
13. Заиченко, А., Стрельченко Е., Безуглая Л. Методика преподавания экономических дисциплин. – М.: «Содействие 21 век», 2011 г. – 296 с.
14. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.: Изд.центр «Академия», 2008.
15. Зинченко, В. П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова: учеб. пособие / В. П. Зинченко. М.: Гардарики, 2012.
16. Калашникова, Е. Ю., Коновалова, И. А., Ловянникова В. В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. — 2013. - №12. - С. 901-903.
17. Козлов О.А. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Информатика и образование. — 2012
18. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци М.: Педагогика, 1989.
19. Крамаренко, В. И и др. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб. пособие / В. И. Крамаренко. Симферополь: «Таври-да». 1999. – 414 с.
20. Кузовенко, О.Е. Компетентностно-ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов / О.Е. Кузовенко // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. изд.: в 6 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – Т. 3: Подготовка и повышение квалификации педагогов. – С. 223–311.

21. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы. Сб. методич. статей. Вып. 1 / Под ред. доцента Е.В. Огурцовой. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2010. – 72 с.
22. Методика преподавания экономических дисциплин: курс лекций/ Н.В. Липчиу. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 62 с.
23. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с.
24. Мосина М. Мультимедийный проект — средство интерактивного общения // Высшее образование в России. — 2011.
25. Мухина, С., Соловьева, А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2008.
27. Пидкасистый, П. И. Опрос как средство обучения / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
28. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы /П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. - М.: Педагогическое общество России, 2014.
29. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. - М.: Аспект- пресс, 2003. С. 10.
30. Руденко Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Учебно-метод. комплекс. — Томск, 2011.
31. Русецкая, Т. П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т. П. Русецкая. - М.: МИТСО, 2008.
32. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. - 2010. - №8.
33. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений / С. Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 327 с.

34. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: Пер. с англ. / под ред. Талызиной / Э. Стоунс. М.: Педагогика, 2014.

35. Трофимова, З. П. Технология обучения (Методические материалы для преподавателей) / З. П. Трофимова. - Мн.: РИВШ БГУ, 2013

36. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л.И. Федорова. – М.: ФОРУС, 2012. – 176 с.

37. Филипповская, Т. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб.-метод. пособие / Т. В. Филипповская. – Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2014. – Ч. II. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентностного подхода. – 271 с.

38. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс [Текст] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.

39. Хвесеня, Н. П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии / Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании. - Минск, 2000. – 384 с.

40. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В. Хуторской. СПб.: Питер, 2013. – 214 с.

41. Шенягин, В.П. 21 особенность экономических концепций в начале 21 века // «Академия Тринитаризма», М.: Дискуссии – Наука

42. Шенягин, В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. Учебно-методическая документация. – М.: Академия, 2015. – 77 с.

43. Шенягин, В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии (часть 1). - М.: Издательство «Каллиграф», 2013. – 178 с.

Задание практического занятия.

Тестовые задания

1. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если...

- а) спрос равен предложению
- б) цены не фиксированы
- в) объем спроса равен объему предложения
- г) цены достаточно гибкие

Ответ: в)

2. Чтобы получить максимум прибыли, монополист должен выбрать такой объем выпуска, при котором...

- а) предельные издержки равны цене продукта
- б) предельный доход равен предельным издержкам
- в) предельный доход равен общим издержкам
- г) средние издержки равны цене продукта

Ответ: б)

3. Если объем реального ВВП повысился на 6%, а численность населения в том же году увеличилась на 3%, то...

- а) реальный ВВП на душу населения снизился
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился
- в) номинальный ВВП не изменился
- г) цены упали на 3%

Ответ: б)

4. Превышение предложения сбережений над инвестиционным спросом приводит к...

- а) обесцениванию сбережений
- б) падению доходов наемных работников
- в) росту прибылей в предпринимательском секторе
- г) застою производственных ресурсов

Ответ: а)

5. В модели малой открытой экономики кредитно-денежная политика «дорогих денег» при плавающем валютном курсе вызовет...

- а) падение процентных ставок
- б) отток капитала из страны
- в) приток капитала в страну
- г) снижение стоимости национальной валюты

Ответ: б)

6. Для миграции капитала в современных условиях нехарактерно...

- а) повышение роли государства в вызове капитала
- б) вызов капитала преимущественно из развитых стран в развивающиеся
- в) увеличение доли прямых иностранных инвестиций
- г) усиление миграции частного капитала между промышленно-

развитыми странами

Ответ: в)

Задача №1

Количество предлагаемой продукции (тыс.шт.)	Цена продукции (руб.)	Количество спрашиваемой продукции (тыс.шт.)
400	70	400
240	50	1200

1. Рассчитать эластичность спроса и предложения, сделать выводы.

2. Построить график спроса и предложения. Объяснить и отразить на графике ситуацию, которая возникает, если государство зафиксирует цену на 50 рублях.

Решение:

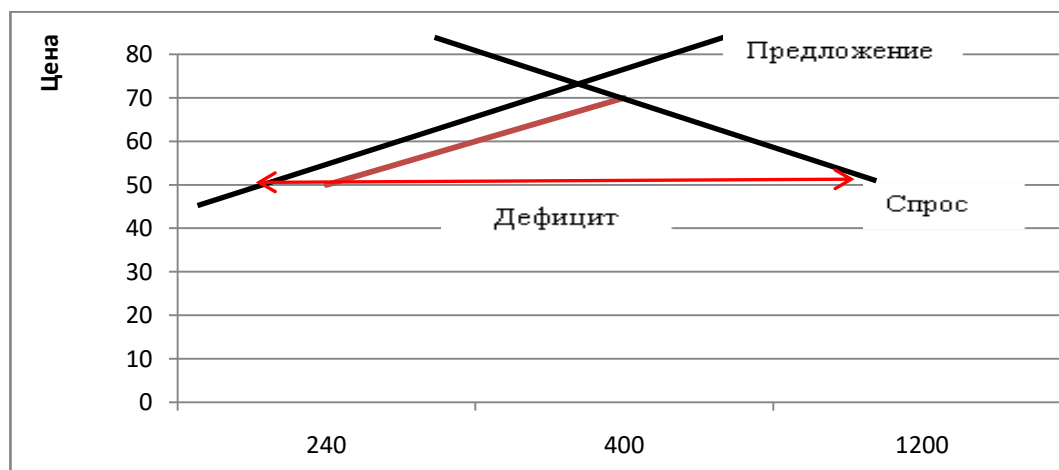
1) Рассчитаем эластичность спроса и предложения:

$$E_d = (\Delta Y_d : Y_{1d}) / (\Delta P : P_1) = (800:400) / (-20 : 70) = - 7$$

$$E_s = (\Delta Y_s : Y_{1s}) / (\Delta P : P_1) = (- 160:400) / (-20 : 70) = 1,4$$

Вывод: спрос очень эластичен, что характерно для товаров люксовой, премиальной категории. При росте цены на 1 %, объем спроса снижается на 7 %. Предложение эластично по цене. С ростом цены на 1 %, объем предложения растет на 1,4 %.

2) Построим график спроса и предложения:



Если государство зафиксирует цены на уровне 50 руб., то образуется дефицит - объем спроса превысит объем предложения.

Задача №2

Известны следующие показатели деятельности предприятия, являющегося монополистом.

Q (шт)	P (руб)	TC (руб)	TR (руб)	TR-TC (руб)
0	13	12		
1	12	14		
2	11	18		
3	10	24		
4	9	32		

5	8	42		
---	---	----	--	--

1. Заполнить таблицу.
2. Определить объем выпуска продукции, при котором прибыль предприятия будет максимальной. Решение задачи показать с помощью графика, сопоставив выручку и общие издержки.

Решение:

1) Заполним таблицу:

Q (шт.)	P (руб.)	TC (руб.)	TR (руб.)	TR – TC (руб.)
0	13	12	0	- 12
1	12	14	12	- 2
2	11	18	22	4
3	10	24	30	6
4	9	32	36	4
5	8	42	40	- 2

2) Максимальный объем прибыли предприятия достигается при объеме производства в 3 ед. Сопоставим выручку и общие издержки на графике:

