



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДЕТСТВА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

73,61 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована/ не рекомендована

«22» мар 2019 г.

Зав. кафедрой ПиПД

И.Е.Емельянова

Выполнила:

Студентка группы

ЗФ-502/097 - 5

Тепикина Алена Александровна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ПиПД

Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск

2019г

Введение	3
Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей раннего возраста	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности у детей раннего возраста.....	7
1.2 Особенности формирования самостоятельности у детей раннего возраста.....	14
1.3 Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей раннего возраста.....	21
Выводы по первой главе.....	33
Глава 2 Опытнo-поисковая работа по апробации психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей раннего возраста	35
2.1 Цель и задачи опытнo-поисковой работы по апробации.....	35
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей раннего возраста	42
2.3 Анализ результатов работы по апробации психолого-педагогических условий.....	51
Выводы по второй главе	57
Заключение.....	59
Список литературы.....	62
Приложения.....	67

Ранний детский возраст это уникальный период в жизни человека. Именно в период раннего детства ребёнок начинает овладевать человеческим видением мира, типом поведения, видами деятельности. Благодаря взаимодействию с социальным окружением, ребёнок интенсивно овладевает самостоятельностью, при этом рациональная педагогика играет важную роль в обеспечении фундамента общего развития. Педагоги рассматривают ранний возраст как начальное звено в единой системе непрерывного образования. В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (от 17.10.2013 г., No 1155) обозначены основополагающие качества, которые необходимо формировать у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений. В ряду важнейших личностных качеств, которыми должен владеть ребенок, особо отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», (здесь определены основные положения по формированию не просто субъекта деятельности, а социально активной личности).

В последние десятилетия, после того, как матери получили возможность воспитывать детей до трёх лет дома, не теряя места работы и получая пособие по уходу за ребёнком, система детских яслей фактически распалась. Воспитатели, имеющие опыт работы с детьми до 3-х лет, либо переквалифицировались на работу с дошкольниками, либо ушли из системы образования. Однако в настоящее время происходит обратный процесс: в связи с изменившейся социально-экономической ситуацией всё больше молодых матерей вынуждены отдавать своих малолетних детей в ясли. Особую **актуальность** данная проблема приобретает в настоящее время, когда наблюдается интенсивный приток в детские сады детей раннего возраста. В практике дошкольного образования воспитатель больше уделяет внимание познавательному развитию детей, развитию их деятельности, при этом мало уделяя внимания развитию субъектных качеств ребенка, в том числе и самостоятельности. Тем ни менее изучение проблемы

самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах. Так, например, исследуется сущность самостоятельности и ее природа (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова и др.). Изучались и продолжают изучаться этапы, условия и методы развития самостоятельности детей (Д.Б. Эльконин, Н.М. Щелованов, З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузовкова и др.). А также, подтверждена взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (В.А. Петровский, Т.И. Горбатенко, Д.В. Ольшанский, Н.А. Цыркун и др.). Особенности проявления и развития самостоятельности в раннем возрасте рассматривали Н.М. Аксарина, М.И. Лисина, С.Н. Теплюк, Л.Н. Павлова, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева и др.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено противоречие между необходимостью психолого-педагогического сопровождения самостоятельности ребёнка раннего возраста, и недостаточностью существующего психолого-педагогического сопровождения формирования самостоятельности. Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в попытке обозначить психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста в детском саду. Данная проблема позволила определить **тему исследования**: «Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Объект исследования: процесс формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: формирование самостоятельности детей раннего возраста будет более эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- использование активных форм, методов и приемов организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста;
- обогащение предметно-пространственной среды, способствующей формированию самостоятельности;

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Теоретически обосновать психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста.
3. Выявить уровень сформированности самостоятельности детей раннего возраста.
4. Апробировать психолого-педагогические условия и определить динамику в формировании самостоятельности детей раннего возраста.

Методы исследования:

- общетеоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования);
- эмпирические (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, беседа, консультирование, анкетирование).

Этапы исследования:

Теоретико-аналитический (сентябрь – октябрь 2018гг) – определялись методологическая основа и теоретическая база, осуществлялось ее обоснование и изучение, проводились изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы по теме нашего исследования. На этом этапе определились проблема исследования, объект и предмет, цель и задачи исследования, а также формировалась гипотеза.

Эмпирический (октябрь 2018 – май 2019гг.) – организация опытно-поисковой апробации в соответствии с тремя этапами: констатирующим, формирующим, контрольным.

Итогово-аналитический (май – июнь 2019гг.) – на данном этапе был проведен сравнительный анализ результатов по апробации психолого-педагогических условий, результаты были обобщены, выводы обоснованы, и оформлена выпускная квалификационная работа.

Практическая значимость: разработанные материалы смогут быть использованы в практике работы детских садов.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 335 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 23 ребенка, 3 педагога.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, приложений.

Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей раннего возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности у детей раннего возраста

Анализируя психолого-педагогическую литературу, нами было замечено, что самостоятельность как понятие можно рассматривать на межпредметном уровне, так как к этому явлению и понятию обращаются ученые из различных научных областей: философии, социологии, психологии, педагогики и др. Так, философ-материалист Джон Локк еще в XVII в. главный мотив самостоятельности видел в личной заинтересованности. Разработка философских основ понятия «самостоятельность» в современных исследованиях осуществлялась чаще в работах авторов, изучавших сущность и закономерности творческой деятельности, ее диалектику (О.Я. Андрос, Д.Б. Богоявленская, М.С. Каган, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кухарев, Я.А. Пономарев).

В психологии к вопросу о педагогических условиях формирования самостоятельности у детей обращались такие деятели как: Б.М. Кедров, К. Левин, К.К. Платонов, И.Э. Плотник, С.Л. Рубинштейн, А.И. Щербакова и другие. Самостоятельность рассматривали, как мотивацию к деятельности, как выход за пределы заданных условий, как стремление искать новые пути для решения стоящих задач. В исследованиях отечественных ученых указывается, что самостоятельность необходимо рассматривать как качество личности, постоянно развивающееся и зависящее от внутренних условий и внешних обстоятельств усвоения человеком жизненного опыта.

Значение самостоятельности для развития ребенка отмечали Н.К. Крупская и А.С. Макаренко. С.Л. Рубинштейн указывал, что самостоятельность – это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу.

В советской науке изучение самостоятельности было тесно связано с

разработкой теории воли (труды А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, В.И. Селиванова, Ю.Н. Дмитриевой и др.). При изучении самостоятельности предметом исследований выступали:

- виды самостоятельных работ (Л.М.Пименова, Е.Я.Голант, В.Е.Сыркина);
- характер инструктирования в самостоятельном использовании конкретных приемов решения определенных задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин);
- условия, при которых ребенок переходит к самостоятельным действиям (А.А. Люблинская, Н.М.Щелованов, Н.М. Аксарина)[4];
- сущность самостоятельных работ учащихся и психолого-педагогические основы их классификации (П.И. Пидкасистый).

По мнению С.Н. Теплюк истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Именно здесь, по ее мнению берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности. С.Н. Теплюк, также отмечает роль родителей в развитии самостоятельности детей. Родители должны целенаправленно её развивать, не оставляя её на потом. При этом родители, по ее мнению, должны помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается [50,51].

Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий может развить безволие, безответственность, леность, инфантилизм.

Т.В. Маркова отмечает, что самостоятельность позволяет устанавливать с другими людьми подлинно гуманные отношения,

основанные на взаимном уважении и взаимопомощи, она отмечает, что – это путь к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства [28].

Без самостоятельности каждого невозможна совместная жизнь людей, их быт, труд, экономические, культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни должен уметь самостоятельно осмысливать ситуацию, участвовать в выработке решений коллектива. Г.А. Урунтаева утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек [53]. Все шаги развития ребенка М. Монтессори рассматривала как биологическое качество человека, как самостоятельность и независимость начиная с приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты) – это шаг ребенка к независимости от взрослых [30]. По мнению Е.О. Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм. Каждому ребенку важна оценка его действий значимым взрослым – мамой или папой. Им важно радовать родителей своими новыми успехами и достижениями [44].

Самостоятельность – это постепенно развивающееся качество личности, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач, также умением поставить цель деятельности, способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения. Это также, способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить

полученный результат с исходным намерением. Авторы отмечают, что самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. В психологической литературе, самостоятельность рассматривается, как волевая черта личности[60].

Е.П. Ильин считает, что «Самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев – и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому, развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [17, с.218]. Как подчеркивает А.В. Петровский, самостоятельность вовсе не представляет собой «отпочкования от общества». Развитие независимости по отношению к чуждым ребенку ситуативным социальным воздействиям предполагает непрерывный рост и укрепление усвоенных им общественных норм поведения, усиление его связи с обществом в целом[35, с.27].

Таким образом, мы будем рассматривать самостоятельность как интегративное качество личности, тесно связанное с ее активностью. Она проявляется в инициативности, ответственности и относительной независимости ребенка.

Предпосылки самостоятельности закладываются приблизительно на втором – третьем годах жизни, когда ребенок начинает относительно свободно передвигаться на небольших пространствах и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые из своих основных потребностей. Кроме того, он начинает добиваться удовлетворения своих потребностей внутри семьи и других социальных группах. К началу дошкольного возраста – к трем годам, а иногда и раньше проявляется, в зависимости от индивидуальных особенностей темперамента, у одних

больше, у других менее выраженное стремление к самостоятельности [51]. В развитии детской самостоятельности выделены три ступени:

Первая ступень, когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки. Без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь). Вторая ступень, ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, Наташа без подсказки взрослых сама подмела комнату у бабушки, убрала посуду в незнакомый шкаф. Без просьбы мамы Ира сама принесла из комнаты в кухню стул и предложила соседке, которая зашла к маме, присесть. В детском саду ее учили предлагать стул гостям. На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития детей раннего возраста и вне непосредственного общения с взрослыми или сверстниками. Речь, в частности, идет о способности детей этого возраста часами в одиночку заниматься любимым делом. В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми. Многочисленные исследования психологов и педагогов посвященные проблеме самостоятельности детей дошкольного возраста в их повседневном поведении, игровой и трудовой деятельности, позволяют уточнить некоторые признаки самостоятельности ребенка. Характерные черты самостоятельности:

а) умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его);

б) умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;

в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);

г) умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;

д) умение переносить известные способы действия в новые условия.

Таким образом, самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка (любого возраста) всегда стоит руководящая роль и требования взрослого. Самостоятельность это всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. И чем лучше, глубже, осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

Отставание в развитии самостоятельности у дошкольников во многом является следствием неправильной организации деятельности детей. Типичными ошибками воспитания самостоятельности – это излишняя регламентация деятельности, постоянный контроль, гиперопека. Преобладание прямых приемов руководства действиями детей, обучение действиям путем прямого подражания показу взрослого и т. п. И наоборот, воспитание самостоятельности идет успешно, когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы, учит их самостоятельному планированию предстоящей работы, развивает умение рассказывать о предстоящей работе, выделять ее цель, результат.

Стимулом к проявлению самостоятельности является положительная оценка воспитателя, создание общественного мнения, а также активно

поддерживаемое педагогом стремление детей стать самостоятельными. Темперамент, врожденные способности, сфера интересов, семейный стиль поощрения и наказания – все существенно влияет на темпы становления детской самостоятельности. Поэтому не стоит увлекаться возрастными нормами, лучше сравнить самостоятельность ребенка с тем, что было неделю, месяц или год назад. Если содержание и количество самостоятельных действий у него растет, значит, он развивается нормально, пусть даже не вполне справляясь с тем, в чем его сверстники более удачливы.

Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. И взрослым важно учитывать это, менять методы воспитания ребенка, уважать его независимость, поддерживать стремления, поощрять и тактично направлять его самостоятельные действия. Несомненно, самостоятельность следует поощрять, более того, к ней надо готовить. Самостоятельные действия раннего возраста, обогащаясь и приобретая системность, к началу дошкольного детства начинают принимать форму деятельности. Воспитание самостоятельной личности является одним из запросов общества к дошкольным образовательным организациям.

Формирование самостоятельности связано с такими изменениями в структуре личности, которые обуславливают превращение личности в субъект деятельности, требует способности предвосхищать результаты своей работы, самостоятельно преодолевать трудности и доводить дело до конца, критически оценивать достигнутые результаты и добиваться повышения их уровня за счет мобилизации собственных усилий, а также предполагает способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Несмотря на противоречивость в определении самостоятельности детей дошкольного возраста, учёные единодушны в одном: самостоятельность – важнейшая характеристика личности; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности

личность не становится полноценной.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, психологов и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса.

Ведущая роль в процессе развития принадлежит условиям жизни ребенка, причем этот процесс происходит главным образом в результате непосредственных воздействий на ребенка окружающих его взрослых (родители, воспитатели), т.е. воспитания и обучения; самостоятельной деятельности ребенка; влияния окружающих детей. Решающая роль в развитии самостоятельности на всем протяжении раннего детства играет взрослый, его непосредственное влияние на ребенка[47].

1.2 Особенности формирования самостоятельности детей раннего возраста в детском саду

Педагоги рассматривают ранний возраст как начальное звено в единой системе непрерывного образования. Именно в период раннего детства ребёнок начинает овладевать чисто человеческим видением мира, типом поведения, видами деятельности. На этом этапе, педагог обогащает малыша знаниями, совершенствует его умения и навыки, постоянно помня о том, что организм малышей хрупок и раним. Зная это, педагог должен чутко реагировать на изменения в самочувствии и настроении детей. Учитывая быстрый темп развития малышей, менять методы и приемы руководства, опираясь при этом на их возрастные особенности, уровень развития каждого ребенка, индивидуально-типологические особенности детей. От того

насколько грамотно педагог будет направлять развитие самостоятельности ребёнка, зависит дальнейшее развитие его личности в целом.

Педагогика раннего возраста опирается на принципы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми, где в центре внимания находится сам ребенок со своими способностями, потребностями, желаниями. Педагогика тесно связана с психологией, изучающей закономерности развития личности ребенка. Опираясь на психологию, педагогика разрабатывает приемы воспитательного воздействия на ребенка, методы формирования личности ребенка в условиях его воспитания, образования и обучения. Усилия воспитателя должны быть направлены на эмоциональное благополучие и гармоничное развитие личности каждого воспитанника, общение с ним должно неизменно проходить в атмосфере душевного комфорта, доверия, открытости. Чуткое и ласковое поведение матери, симбиотическая связь, эмоционально-личностное общение с ней способствуют формированию у ребенка чувства безопасности, защищенности, доверия к миру. Эти же чувства он со временем переносит на тех взрослых, с которыми вступает в тесный эмоциональный контакт. От того, сформированы эти базисные новообразования или нет, в будущем зависит уверенность малыша в себе, в свои силы, возможность совершать самостоятельные поступки. Ребенок раннего возраста – существо деятельное, любознательное. Наблюдая за происходящим вокруг, он сразу же вычленяет для себя что-то новое, стремится понять его, проявляя самостоятельность, инициативность. Но без взрослого ему не обойтись. По стилю поведения воспитатели отличаются друг от друга. В практике работы с детьми выделяют *четыре типа воспитательского общения*:

Воспитатель авторитарного типа общения. Он четко отдает команды детям, не терпит возражений («Мое слово это закон!»). Он сдержан, подтянут, энергичен. В группе у него всегда чистота и порядок. У детей отмечаются высокие показатели навыков самообслуживания. Воспитатель акцентирует внимание на неумении детей что-либо делать, их незнании чего-

либо. Он не отмечает успехи малышей, искренне веря, что это — всего лишь результат воспитания. Детям неуютно в группе у такого воспитателя. Не слышно смеха, веселых разговоров. Малыши неуверенны, подавлены, тревожны. Они постоянно ждут распоряжений, чтобы сразу выполнить их, не проявляют самостоятельность, инициативу. В детский сад дети идут неохотно.

Экзальтированный взрослый. Стиль его общения следует охарактеризовать, как гиперопека: воспитатель каждого умоет, накормит, оденет, приголубит, обнимет. Он хвалит сразу всех детей. Конфликтов старается не замечать. Когда же надо разобраться в конфликте, начинает суетиться, много и без дела говорить, целовать обиженного, а заодно гладить по голове обидчика. Дети постоянно обращаются к воспитателю с жалобами по поводу мнимых болячек в ожидании поцелуев. Малыши у такого педагога неоправданно самоуверенны, малочувствительны к порицаниям. Они не знают границ дозволенного, не понимают значения слов «хорошо - плохо». У них начинает развиваться нравственная глухота, так как они не умеют выражать сочувствие, доброжелательность, отказываются помогать друг другу, не умеют вести себя в коллективе, разбрасывают игрушки, дерутся.

Отстраненный взрослый. Его не интересует реальная жизнь воспитанников. Он равнодушен к детям, редко выражает свое отношение к происходящему. Его случайные оценки беспочвенны и лишают детей каких-либо ориентиров. Для него характерен попустительский стиль поведения. Дети у такого педагога лишены всякого руководства, постоянно испытывают чувство неудовлетворенного притязания, дискомфорт. В группе тихо, дети скучают. Не выдерживая этого, некоторые из них своим негативным поведением вынуждают взрослого обратить на них внимание. Так они проверяют границы дозволенного. Другие хитростью, обманом пытаются получить положительную оценку. В основном дети неохотно идут в группу к такому воспитателю.

Воспитатель демократического стиля общения. Это доброжелательный,

открытый для общения человек, любящий свое дело и детей, с чувством юмора. Дети без оглядки отдают ему свою любовь. Основная задача такого воспитателя – постоянно самосовершенствоваться, стремиться к новым знаниям, соответствовать притязаниям своих воспитанников. Этот воспитатель знает возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, старается уделять внимание каждому ребенку, справедливо и с любовью относится ко всем, не выделяя кого-либо особо.

По мнению Г.А.Урунтаевой, роль взрослого как «социального проводника» в воспитании ребенка очень важна и ответственна. Задача взрослого – определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно. Прочность, устойчивость сформированного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу психолого-педагогического воздействия[53,с.182]. Развивающая роль взрослого заключается в грамотном сопровождении малыша в окружающем мире.

На первых годах жизни происходит становление индивидуальности ребенка, поэтому чрезвычайно важно, чтобы взрослые создавали оптимальные условия для развития его личности. Успех формирования самостоятельности детей в возрасте до трех лет зависит от соблюдения взрослым следующих психолого-педагогических условий:

- объем новых знаний, умений и навыков должен быть посильным, строго выверенным для детей каждой возрастной группы;
- следует учитывать уровень развития каждого воспитанника;
- педагогические воздействия должны быть обязательно согласованы между всеми взрослыми (дома и в условиях дошкольного учреждения);
- значение требований должно быть понятно детям, иначе малыши будут капризничать, демонстрировать упрямство, негативизм;
- следует использовать лишь адресные обращения к детям. Одновременное обращение сразу ко всем воспитанникам группы (фронтально) в этом возрасте неэффективно. Ребенок, увлеченный игрой,

зачастую не слышит взрослого, а если и слышит, то нередко считает, что это к нему не относится. При этом действенным приемом является прием «глаза в глаза» (если необходимо, присев на корточки). В младенчестве малыш привык видеть лицо взрослого, смотреть ему в глаза. Овладев ходьбой, он в лучшем случае видит ноги взрослого и с трудом воспринимает его речь, не видя лица [34];

- между высказываниями взрослого и началом выполнения его требований ребенком должно пройти какое-то время. Как уже отмечалось, в силу особенностей возраста малыш не в состоянии сразу перестроиться с одного вида деятельности на другой, для этого ему необходимо время. Не раздражаясь, взрослый обязан дважды (с небольшим интервалом) повторить каждому малышу то, что от него требуется в данный момент;

- в оценке деятельности малыша должно присутствовать больше похвалы, чем порицания. Воспитатель всегда должен найти повод, чтобы в течение дня несколько раз похвалить каждого ребенка, подчеркнув, за что именно он его хвалит. Если же хвалить без причины, у детей может сформироваться банальное зазнайство, излишняя забота о собственном благополучии;

- воспитатель должен работать над собственной речью, обращаясь к детям, сводить к минимуму количество отрицаний, уметь преобразовывать негативные обращения в позитивные указания. Например, вместо предостережения: «Коля, не толкай ребят, когда они пойдут по лестнице!» - следует спокойно напомнить: «Коля! Помни: по лестнице все спускаются спокойно, осторожно!».

Категорически запрещается высмеивать ребенка, унижать его достоинство. Следует помнить, что у ребенка в этом возрасте формируется самооценка. В случае конфликта между детьми взрослый не должен обращаться к ним на повышенных тонах, обвинять кого-то из них. Это его ошибка, это он не доглядел, не предотвратил конфликт. Взрослый должен быть спокойным, доброжелательным со всеми воспитанниками. Запрещая

что-то, следует спокойно, в доступной форме объяснить малышу, почему нельзя совершать то или иное действие, доходчиво разъяснить смысл его поступков. Ни в коем случае нельзя запугивать ребенка, угрожать ему. Если что-то запрещается категорически, то следует предложить малышу альтернативу. Запретив одно, нужно сразу же предложить что-то другое, нельзя оставлять ребенка в бездеятельном состоянии. В таких условиях, в процессе повседневной активной деятельности, для ребенка становится привычным и обязательным все, что по силам делать самому.

Не следует превращать в стойкие привычки более ранние, примитивные самостоятельные действия и формы поведения, а пользуясь присущим ребенку в раннем возрасте интересом к новому и его стремлением овладеть всем новым, более сложными движениями и более трудными правилами, своевременно совершенствовать его умения. Нужно увеличивать доступную ему долю самостоятельного участия в режимных процессах, по мере овладения простыми правилами переходить к более сложным формам поведения и взаимоотношений с окружающими взрослыми и детьми. Так, если ребенок уже умеет самостоятельно пить из чашки, и есть любую пищу, нужно учить его есть аккуратно. Требования к ребенку все время должны повышаться. С той же целью в каждом последующем возрасте нужно продолжать строго следить за выполнением того, что было недостаточно прочно усвоено ребенком на предыдущей стадии развития. Это касается главным образом правил поведения и культурно-гигиенических навыков. Освоенные ребенком движения обычно уже не исчезают. Однако, при неправильном воспитании ребенок, хотя и владеет необходимыми движениями (сам ест, раздевается и др.), но у него пропадает потребность в самостоятельности. Он хочет, чтобы его снова кормили, одевали, а если и делает требуемое, то неохотно, небрежно, часто забывая.

Только в тесном взаимодействии с взрослым ребенок начинает усваивать огромное количество специфических действий с предметами согласно их общественному назначению, учится играть, жить в социуме.

Активные действия радуют его и поднимают жизнедеятельность всего организма. Активное участие ребенка в еде, одевании, раздевании, вызывает сосредоточение его внимания на данных процессах. Сосредоточившись на активных, самостоятельных действиях, он становится более организованным, спокойным. Он активен и стремится сам одеваться, хотя еще не умеет натянуть колготки, хочет самостоятельно есть, не умея еще донести ложку ко рту. Важно не упустить благоприятный момент, сензитивный период для формирования его самостоятельности. В активном состоянии у ребенка повышается аппетит и происходит лучшее усвоение пищи. Ребенок, который сам раздевается, быстрее засыпает, так как он занят спокойным, не возбуждающим его делом и внимание его направлено не на посторонние раздражители, а на предстоящий сон. Предоставляя ему возможность делать что-либо самостоятельно, мы удовлетворяем его потребность в активных действиях, способствуем развитию его движений и вызываем у него самостоятельность и зачатки трудовых навыков [4].

Если же воспитание самостоятельности начать в более позднем возрасте, то достигнуть положительного результата труднее, так как уровень развития ребенка станет выше, его уже не так привлекает самостоятельность в этих повторяющихся процессах. У него появляется много других интересов, он уже привык, что за него все делает мама или бабушка, поэтому он не хочет сам одеваться, или умываться, стремясь поскорее к другим, более интересным для него занятиям. Если лишить ребёнка раннего возраста активного взаимодействия с окружающим миром, он не только начнёт отставать умственно, но и навсегда потеряет чувство сопричастности с ним, утратит желание постигать новое. Могут потеряться рациональные зёрна раннего трудового развития человека, которые должны быть «посеяны» уже на втором году жизни, в ту благоприятную пору, когда у детей самой природой ярко обозначена потребность в действии.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей раннего возраста в детском саду

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выдвинуть гипотезу о том, что формирование самостоятельности детей раннего возраста будет более эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- использование активных форм, методов и приемов организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста, доступных для их возраста;

- обогащение предметно-пространственной среды, способствующей формированию самостоятельности;

Рассмотрим эти условия поподробнее. Первым психолого-педагогическим условием является использование активных форм, методов и приемов организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста, доступных для их возраста. Основными видами самостоятельной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, у детей раннего возраста являются:

- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- предметная деятельность и игры с составными и мобильными игрушками (пирамидки, кубики, вкладыши, и др.);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста организуемая деятельность должна быть:

- событийная (связана с каким-либо событием из личного опыта);

- ритмичная (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальная (развитие навыков происходит в бытовых и игровых процессах)[56, 57].

Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию. Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук. Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи, включая такие базовые навыки как:

Навыки опрятности:

1. При небольшой помощи взрослых пользоваться: носовым платком; полотенцем; горшком; расчёской; салфеткой.
2. Замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

Навыки приёма пищи:

1. Жевать с закрытым ртом.
2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту).
3. Пить из чашки, держа её двумя руками.
4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.

Навыки одевания и раздевания:

1. Умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.

2. Застёгивание пуговиц, завязывание поясков, бантов на одежде при небольшой помощи взрослых.

Формирование навыков самообслуживания в ДОО осуществляется в двух формах: индивидуальной (отрабатываются отдельные операции) и групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка, при этом работает механизм подражания). Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Организация, самообслуживания в детском саду и его воспитательные результаты зависят от правильного педагогического руководства. Именно воспитатель организует самообслуживание так, чтобы в нём принимали участие все дети, чтобы постепенно усложнялись трудовые задачи, совершенствовалось по мере роста ребят содержание самообслуживания, чтобы этот вид труда был действительно одним из средств воспитания дошкольников. Учитывая реальные возможности детей, необходимо систематически и последовательно учить их всему, упражнять в практической деятельности до тех пор, пока каждый ребёнок сможет обслуживать себя сам. Решающее значение имеет активное поведение ребёнка, его практическое участие в выполнении данного действия. Особое значение в организации самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твёрдо установленного режима. Чёткий, размеренный распорядок жизни - это одна из тех культурных привычек, которую нужно воспитывать с самого раннего

возраста[8]. Методы формирования самостоятельности у детей раннего возраста можно разделить на две группы, которые наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методы формирования самостоятельности у детей раннего возраста

I группа методов Цель: обеспечить создание практического опыта поведения у детей раннего возраста	II группа методов Цель: формирование эмоционального отношения к деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Показ действия • Пример взрослого или других детей (деятельность подражания). • Метод приучения (систематические упражнения). • Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, формирует отношение к наблюдаемому объекту и положительно влияет на формирование навыка). • Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек. • Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин («Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.) • Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Таня испачкалась, что делать?»)»

Метод показа – это подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности. Очень важно при обучении одевания, умывания, сохранять один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это даёт возможность предъявить всем детям одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

Метод практического действия (упражнения). Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

Метод общего напоминания – используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию. Это требует от воспитателя тщательного контроля над деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания. Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность. Важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу. А также следить, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

Игровой метод – повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить).

Художественная литература – данный метод существует для того, чтобы вызвать у детей эмоционально-положительный отклик, например, желание умыться, и сделать для них этот процесс лёгким и приятным. Для этого можно использовать песенки, стихи, потешки. Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости. Обучение навыкам простейших трудовых действий позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний

детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий. Формирование навыков самообслуживания у детей является для них жизненной необходимостью. Выполнение детьми раннего возраста элементарных трудовых поручений тесно связано с развитием самостоятельности.

Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Исследованию данной формы были посвящены работы В.Г. Нечаевой, А.Д. Шатовой. Поручения в раннем возрасте в детском саду используются для поддержания интереса к труду, желания трудиться; для обучения трудовым умениям и навыкам, для формирования у детей уверенности в своих силах и способностях; для удовлетворения потребности в общении со взрослым; для подготовки к другим формам организации труда[11, 28].

Воспитатель предлагает детям через отдельные поручения оказывать друг другу помощь, услуги («Отодвинуть стульчик, чтобы Наташе было легче пройти к игрушкам», «Помогите няне, расставьте хлебницы на столы» и т.д.). Так дети привыкают понимать общественную направленность выполняемых поручений и овладевают способами доброжелательных взаимоотношений. Они также учатся доводить дело до конца, видеть результаты своих трудовых усилий. Труд детей раннего возраста тесно связан с игрой. Эта взаимосвязь проявляется в разных формах: игра отражает труд взрослых; элементы трудовых действий отражаются в игре; трудовая деятельность осуществляется ради будущей игры; игровые действия включаются в процессе труда. Но, отражая в играх трудовые действия взрослых, дети проникаются положительным отношением к их труду.

Дети в раннем возрасте еще не осуществляют конкретных трудовых

усилий (они как-будто ведут машину, как-будто готовят обед). Нередко труд перемешивается с игрой. Ребенок несет поднос с красками на столы. Возвращаясь к столу воспитателя, он превращает поднос в руль, гудит, изображая машину. Под влиянием воспитателя, у детей постепенно развивается способность ставить цель, заранее планировать и организовывать свою деятельность (приготовить все, что понадобится, определить последовательность действий), доводить дело до полученного результата.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате и на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Напротив поощрение любой попытки ребенка проявить самостоятельность помогает преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости, воспитывает начала трудолюбия.

Рассмотрим второе психолого-педагогическое условие формирования самостоятельности: обогащение предметно-пространственной среды, способствующей формированию самостоятельности детей раннего возраста. Педагогический процесс не может быть оторван от той предметно-пространственной развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды – соответствие стандартам ФГОС ДО и реализуемой в ДОО программе,

особенностям педагогического процесса, а также творческому характеру деятельности ребенка. Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта[57].

Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении – это обеспечение системой условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности. Подбор материалов, особенности его размещения должны носить научно-обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей раннего возраста, а также возрастные закономерности изменения видов деятельности. Предметную среду необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в образовательном учреждении[42].

На сегодняшний момент нет определённых жёстких требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров, утверждённых перечней оборудования. Педагог имеет право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей группы. Среда группы отражает творчество педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Особенное влияние предметно-пространственная среда оказывает на развитие игровой и двигательной деятельности ребёнка раннего возраста. Так как ведущей деятельностью детей раннего возраста является игра, то уже на ранних возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность

быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения[40]. Правильно организованная развивающая среда в группе позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, проявить самостоятельность, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действиям ребёнка побуждает не только взрослый, но и предметный мир.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды деятельности дошкольников в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением[45, 46]. Одно из основных потребностей раннего возраста является потребность в движениях. Для этого в спортивный уголок подбирается физкультурное оборудование, которое побуждает детей к самостоятельной двигательной активности, дает им возможность разнообразить движения. В уголке могут иметься различные материалы: мячи, обручи, разноцветные флажки, ленточки, султанчики. Колечки, массажные дорожки - служат для ходьбы, перешагивания и прыжков. Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества, безопасным и иметь привлекательный вид. Так же используются разнообразные яркие игрушки, предметы, которые являются стимулом к выполнению разнообразных движений и манипуляций с предметами.

Оборудование должно соответствовать возрастным особенностям детей. Оборудование размещают таким образом, чтобы стимулировать двигательную активность, побуждать к интересным и посильным действиям, например машинки расположены в одном месте, а кубики для строительства гаража в другом. Предметы игрового обихода формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. Это, прежде всего игрушечная мебель, посуда. Мебель должна быть удобной и прочной для усаживания и укладывания кукол, животных и подходила по размеру, на случай, если на нее сядет сам малыш. В таком игрушечном домике на уровне глаз ребенка и протянутой руки должны находиться все игрушки и предметы: стол, плита, посуда, столовые приборы, доска для глажения, зеркало и одежда для одевания: юбочки, платочки, жилетки, кепки.

Поднять игру на более высокий уровень, побудить ребенка к самостоятельной игре помогут игрушки заместители. Отсутствие их тормозит не только развитие игры, но и мышление, речь детей. Рядом с кукольным уголком можно поставить движущиеся игрушки (машины, коляски, каталки). Транспортные игрушки должны оправдывать свое название: на них можно кого-то и что-то перевозить. В группе раннего возраста учитываются интересы мальчиков и девочек. Мальчикам нужны инструменты для работы, машины, а для них можно построить гараж и мастерскую из крупных блоков строительного конструктора. А девочкам для игры бытовой уголок «Дом», «Парикмахерская». Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды. Всё это можно разместить в уголке ряженья.

Для развития самостоятельной игры необходимо время от времени убирать одни игрушки, которые дети уже изучили и интерес к ним уже не так силен, и выкладывать новые или, пополнять мелочами, появление которых будет стимулировать самостоятельную игру. Так обновляя украшения, банты, сумочки, баночки в «Парикмахерской» можно надолго продлить интерес к этой игре. Детская мебель, мягкие модули, ширмы,

палатка уединения, должны быть трансформируемые и полифункциональные. Время от времени нужно делать перестановку игровых уголков и оборудования, это также способствует появлению у детей игровой инициативы. Немаловажную роль в создании эмоционального комфорта играет музыкальный уголок и способствует развитию у детей музыкальных способностей (барабаны, бубны, колокольчики, бубенчики и т.д.), все эти музыкальные игрушки привлекают детей своим внешним видом и звучанием, такие игрушки должны быть яркие, крупные.

Наличие в группе различных пространств, таких как уголок конструирования, книжный уголок, центр воды и песка вносят разнообразие в деятельность детей, дают им проявить себя с одной стороны и право выбора с другой стороны. Игровой материал в уголках периодически меняется воспитателем, появляются новые предметы, стимулирующие игровую деятельность детей. Все уголки и игровые зоны должны быть доступны для детей. Дети имеют доступ к игрушкам, спортивному инвентарю, книгам и дидактическому пособию. Дети берут то, что им захотелось, на их усмотрение. Весь материал и оборудование должно быть исправным, безопасным в обращении и эстетичным. В сенсорном уголке находятся дидактические игрушки и игры. В процессе практических действий с матрешками, пирамидками, втулками и т.д. дети знакомятся с цветом, формой, величиной, расположением в пространстве. Количество игрушек должно быть достаточным, из расчета количества детей в группе [5, 18, 27].

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна быть ориентирована на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. Итак, мы подошли к пониманию того, что большое влияние на формирование самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми. В целях ознакомления детей с требованиями по

самообслуживанию используют занятия, сюжетно-ролевые игры, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки, дидактические игры. Самое главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то, с чем он может справиться сам. Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Выводы по главе 1

В первой главе нашего исследования было рассмотрено теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей раннего возраста в детском саду. Данное изучение позволило сделать ряд выводов: значение самостоятельности для развития ребенка отмечали Н.К. Крупская и А.С.Макаренко. Изучением условий, при которых ребенок переходит к самостоятельным действиям, занималась А.А. Люблинская, Н.М Аксарина, Л.Н. Галигузова, Л.Н. Павлова.

С.Л. Рубинштейн указывал, что самостоятельность – это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу. В исследованиях отечественных ученых (М.И. Лисина, С.Н. Теплюк, Л.Н. Павлова, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева) указывается, что самостоятельность рассматривается как интегративное качество личности, тесно связанное с ее активностью и коллективистической направленностью. Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Развивающая роль взрослого заключается в грамотном сопровождении малыша в окружающем мире. В условиях детского сада самостоятельность детей раннего возраста можно формировать разнообразными методами, используя активные формы и приемы. Создание предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении – это обеспечение системой условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности. Развивающая среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Таким образом, самостоятельность имеет большое значение в жизни детей раннего возраста. Самообслуживание, поручения, приобщение к хозяйственно-бытовому труду и создание развивающей предметно-пространственной среды позволяет закреплять у детей интерес к

самостоятельным видам деятельности. Пробуждает в них желание всё делать самим, развивает инициативность и деловитость. Формирование самостоятельности у детей раннего возраста является жизненной необходимостью для дальнейшего успешного развития в целом.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по апробации психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей раннего возраста в детском саду

2.1 Цель и задачи опытнo-поисковой работы по апробации

Цель исследования:

– изучить эффективность выявленных психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей раннего возраста в детском саду. Для достижения цели опытнo-поисковой работы нами были поставлены следующие задачи:

– определить условия проведения исследования, выявить и теоретически обосновать критерии, определяющие эффективность предлагаемой работы;

– определить и апробировать методику для отслеживания результатов по выбранным критериям;

– экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей раннего возраста в детском саду.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап – констатирующий. Цель: изучение уровня самостоятельности у детей раннего возраста в детском саду. С этой целью нами было проведено наблюдение и фиксирование начального уровня самостоятельности. Основные методы исследования на данном этапе: (теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, беседа, мониторинг).

Второй этап – формирующий. Цель: системная работа по проверке эффективности предложенных нами психолого-педагогических условий, влияющих на формирование самостоятельности у детей раннего возраста в детском саду.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация и анализ полученных результатов проведенной работы.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС №335 Центрального района г. Челябинска» в первой младшей группе. Списочный состав исследуемой группы составляет 23 ребенка. Группа была сформирована в июне 2018 года. Анализ психолого-педагогической литературы позволили нам определить критериально - уровневую шкалу самостоятельности детей раннего возраста. Нами были подобраны тринадцать критериев оценки самостоятельности. Из них шесть относятся к основным культурно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания, три – к элементарно-трудовым навыкам, и четыре к элементарно-игровым и практическим действиям (Таблица 2).

Таблица 2

Критерии самостоятельности детей раннего возраста

1	Культурно–гигиенические навыки и навыки самообслуживания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моет руки, вытирает их 2. Просится в туалет 3. Держит ложку, ест 4. Пьет из кружки 5. Обувается/разувается 6. Одевается/раздевается
2	Элементарные трудовые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 7. Убирает игрушки на место 8. Помогает взрослым (няне, воспитателю по их просьбе) 9. Помогает другим детям (расстегнуть пуговицу, снять шапку)
3	Элементарные игровые и практические действия	<ol style="list-style-type: none"> 10. Осуществляет игровые действия (качает, кормит, гладит, укладывает спать куклу) 11. Проявляет знания о профессиях: повар, водитель, парикмахер 12. Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию 13. Испытывает удовольствие в процессе выполняемой интересной для него и для других

Критериально-уровневая шкала представляет собой следующие уровни:

- Высокий уровень: выполняет большинство (9-13) действий, соответствующих критериям самостоятельно, минимальное количество

действий (0-4) выполняет с помощью взрослого.

- Средний уровень: выполняет самостоятельно 5-8 действий, соответствующих критериям, остальные действия - с помощью взрослого.

- Низкий уровень: самостоятельно выполняет минимум (0-4) действий, большинство (9-13) действий, выполняет с помощью взрослого.

Первичное исследование проводилось в октябре 2018 года, данные представлены в таблице 3 и на рисунке 1. Таким образом, мы исследовали самостоятельность по разным направлениям.

Таблица 3

Развитие самостоятельных навыков и действий детей раннего возраста
(октябрь 2018года)

№	Имя ребенка	Культурно–гигиенические навыки и навыки самообслуживания						Элементарными трудовыми навыками			Элементарными игровыми и практическими действиями				Количество действий
		моет руки, вытирает их	Просится в туалет	держит ложку, ест	Пьет из кружки	Обувается/разувается	одевается/раздевается	Убирает игрушки на место	Помогает взрослым (няне, воспитателю)	Помогает другим детям (расстегнуть)	Осуществляет игровые действия (качает,	Проявляет знания о профессиях: повар,	Способен довести начатое дело до конца:	Испытывает удовольствие в процессе выполняемой интересной для него и	
1	А. Рита	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	4
2	Б.Миша	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	6
3	Б.Лев	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	6
4	В.Тима	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	9
5	Г.Вика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
6	З.Данил	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	7
7	К.Тима	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	5
8	К.Витя	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	6
9	К.Максим	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	5
10	Л.Василис	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	6

	а														
11	М.Кирилл	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	5
12	М.Женя	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	7
13	М.Андрей	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
14	М.Гарик	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	6
15	М.Арина	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	6
16	Н.Артем	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	9
17	П.Валери я	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	6
81	Ф.Алиса	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	7
19	П.Тима	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	6
20	Р.Саша	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	6
21	С.Димид	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	5
22	С.Дима	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	4
23	Я.Булат	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	5
		12	14	20	19	2	0	7	15	0	14	3	4	19	

Представили полученные уровни развития самостоятельности на рисунке 1.



Рис. 1 Уровни развития самостоятельности детей раннего возраста октябрь 2018г.

Из рисунка видно, что только у двух детей высокий уровень развития самостоятельности, семнадцать детей соответствуют среднему уровню и у четверых детей уровень развития самостоятельности низкий.

Полученные количественные результаты развития самостоятельных навыков и действий представлены на рисунке 2.

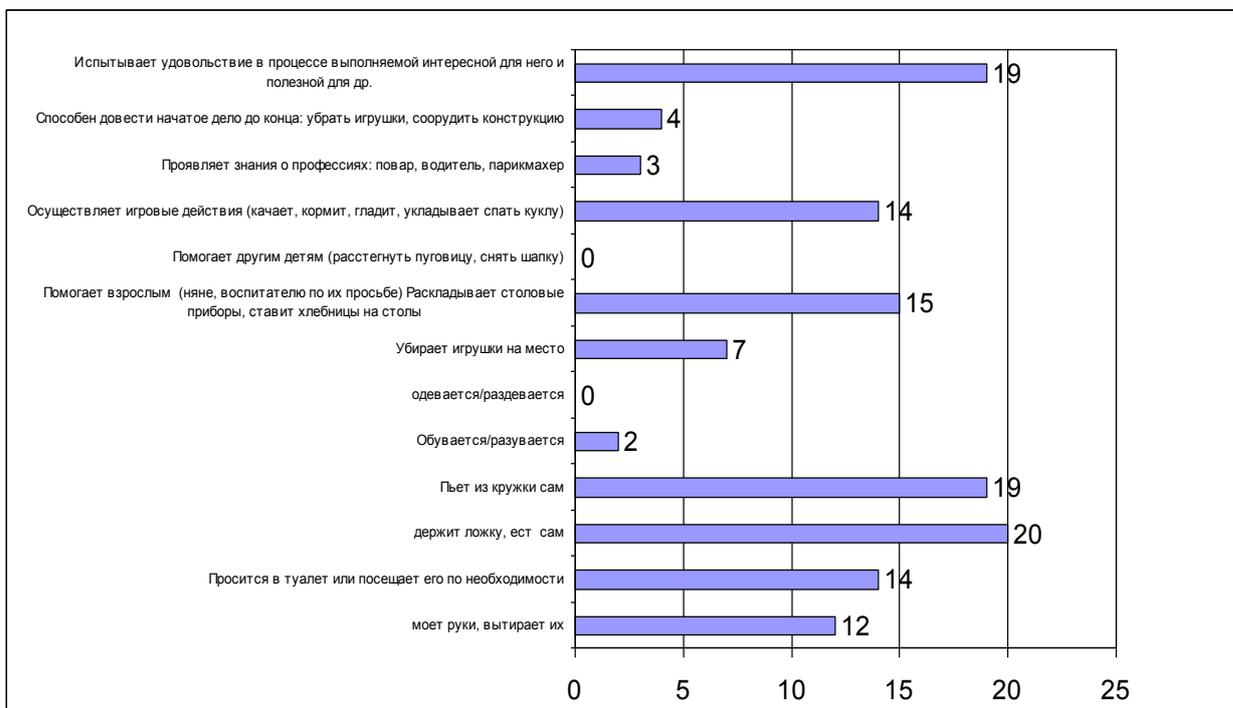


Рис 2. Количество детей освоивших навыки самостоятельности

Из рисунка видно, что часть самостоятельно выполняемых детьми действий (умение одеться/раздеться, помощь другим детям), находится на нулевом уровне - из 23 детей ни один не смог самостоятельно одеться и раздеться. Такие навыки как: самостоятельно обуться/разуться, способность довести начатое до конца, убрать игрушки на место - находятся на низком уровне. Так из 23 детей – только 7 детей убирают игрушки, начатое дело до конца доводят только 3 ребенка. Детьми не освоен навык помощи друг другу, хотя помогать взрослому они уже стремятся (15детей из 23). Дети практически не проявляют знаний о профессиях, только три ребенка из двадцати семи смогли определить элементарные профессии. Несмотря на это, у подавляющего большинства детей (у 19 из 23) виден положительный настрой в отношении к интересной для них и полезной для других деятельности. По результатам диагностики, 20 детей из 23 умеют есть ложкой, и пить из кружки самостоятельно.

Также нами был проведен анализ предметно-развивающей среды как источника активности детей. Критерии оценки развивающего потенциала конкретных типов игрушек разработаны в центре «Игры и игрушки» при МГППУ. Так для конструкторов это может быть количество деталей, сложность их соединения, тип построек и пр. Для образных игрушек их характер (образ), степень условности, наличие/отсутствие встроенных механизмов (интерактивность). При анализе предметно-развивающей среды рассматривались следующие показатели:

1. Количественный состав предметов и материалов. Наличие и число соответствующих предметов сопоставляется с нормативом, в результате выявляется одно из возможных заключений:

- в группе отсутствует данный вид материала;
- материал имеется, но в недостаточном количестве;
- количество материала соответствует норме;
- данный материал присутствует в избытке.

2. Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал. Для разных видов материала этот показатель конкретизируется в разных параметрах.

В результате оценки материалов, по данному показателю выносятся одно из следующих заключений:

- практически все предметы для данной деятельности не соответствуют возрасту детей и не имеют развивающего значения;
- многие предметы для этого типа деятельности не соответствуют возрасту детей в группе и не имеют развивающего значения;
- большинство предметов и игрушек соответствуют возрасту детей и имеют развивающее значение;
- все предметы для этого типа деятельности соответствуют возрасту детей и имеют развивающее значение.

3. Возможности действия с данным материалом. Данный показатель определяется двумя аспектами:

- расположением данного материала в зоне досягаемости для детей;
- фактическим состоянием данного материала (его сохранностью, полнотой, прочностью).

Суммарное заключение по данным показателям позволит выяснить состояние развивающей предметной среды по каждому типу деятельности и проблемные точки для ее комплектации. По результатам проведения оценки развивающей предметно-пространственной среды, нами было выявлено, что в группе раннего возраста на базе нашей практики доступность среды и безопасность: соответствует; содержательность и вариативность среды – частично соответствует; трансформируемость и полифункциональность среды – частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Были установлены следующие характеристики:

- количественный состав предметов и материалов имеется, в не достаточном количестве;
- все предметы для этого типа деятельности соответствуют возрасту детей и имеют развивающее значение;
- расположение данного материала в зоне досягаемости для детей;
- фактическое состояние данного материала сохранно, прочно и соответствует нормам СанПиНа.

Таким образом, предметно-развивающую среду необходимо обогатить, а именно: пополнить содержательность и вариативность среды, продумать и реализовать трансформируемость и полифункциональность среды. Чтобы повысить уровень самостоятельности и в частности навыков самообслуживания (умение раздеваться/одеваться и обуваться/разуваться), элементарных трудовых (уборка игрушек, помощь товарищу), и игровых действий у детей, нами была поставлена **цель**: воспитывать и формировать навыки самостоятельности у детей раннего возраста в организации всех режимных моментов. Работу в данной области, мы решили осуществить через следующие **задачи**:

- оснастить предметно-развивающую среду учебно-дидактическим

комплексом пособий по развитию и воспитанию элементарных игровых и практических действий, трудовых навыков, у детей раннего возраста,

– формировать умения овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания, используя разные методы и приемы, побуждать детей к самостоятельности,

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей раннего возраста в детском саду

Воспитание у ребенка самостоятельности - довольно длительный процесс, планировать эту работу целесообразно поквартально, поэтому был разработан план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, который представлен в виде таблицы 4.

Таблица 4

План по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Режимные процессы	Содержание навыков	Методы и приемы
Первый квартал		
Питание	Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая а себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки»; «Умница, Катенька».
Одевание-раздевание	Помогать постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа колготки, с помощью взрослого надевать носки, штаны, кофту или свитер, куртку, шапку и уличную обувь. Снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед/зад одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью	Дидактические игры: «Покажем (мишке, зайчику), где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку» «Разденем куклу после прогулки» Игровые упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Покажем Мишке, как нужно складывать

	<p>взрослого убирать вещи в шкаф. Развивать умение словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика</p>	<p>одежду» Чтение: потешка «Наша Маша маленька», А. Барто «Башмаки»</p>
Умывание	<p>Напоминать и помогать засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком</p>	<p>Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картине: «Дети моют руки». Чтение: потешки «Водичка- водичка. умой мое личико», «Гуси- лебеди летели» К. Чуковский «Мойдодыр»</p>
Содержание одежды и обуви в порядке	<p>Развивать привычку видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его</p>	<p>Чтение: потешка «Расти, коса до пояса» Игровые упражнения «Научим зайку одеваться»</p>
Второй квартал		
Питание	<p>Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>	<p>Чтение: потешки «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-мурысенька» С. Капутикян «Маша обедает»</p>
Одевание- раздевание	<p>Продолжать формировать умение надевать/снимать ботинки, с помощью взрослых, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать/снимать колготки, носки, с помощью взрослого застегивать верхнюю одежду, вешать/складывать в шкаф свою одежду. Просьбу о помощи просить выражать словесно. Напоминать при раздевании ко сну снимать платье или рубашку, затем шорты/штанишки/ юбку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Показывать как выворачивать вещи на лицевую</p>	<p>Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей» «Что надену я сначала, что надену я потом». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмаки?» А. Барто «Башмаки»</p>

	<p>сторону. Продолжать внушать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение</p>	
Культурно-гигиенические навыки	<p>Продолжать осваивать навык намыливания рук до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать вод. Просить мыть лицо обеими руками, пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешка «Чистая водичка» отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», рассматривание иллюстраций, А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр»</p>
Содержание одежды и в порядке	<p>Продолжать осваивать культурные навыки: замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам</p>	<p>Игровое упражнение «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы оделись» «Покажи, как нужно складывать одежду перед сном»</p>
Третий квартал		
Питание	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>	<p>Игровые ситуации: «Как мишка учится кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»; Чтение: потешка «Уж я Танюше пирог испеку» К. Чуковский «Федорино горе»</p>
Одевание-раздевание	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, надевать/снимать ботинки. Тренировать умение собирать гольфы, колготки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед</p>	<p>Игровые упражнения: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>

	уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно давать девочкам осторожно расчесывать длинные волосы расческой	Игровые упражнения: «Научим (зайку, куклу) правильно умываться»; «Покажем Мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр» Е. Благинина «Аленушка»
Содержание одежды и обуви в порядке	Осваивать умение видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь	Игровые упражнения: «Посмотри на себя в зеркало, «Какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть ложкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом пользоваться салфеткой по мере необходимости	Игровые ситуации: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» «Мишка пригласил в гости зайчика, ежика». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» Чтение: И. Муравейка «Я сама» Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: Г. Лагздынь

	помощью взрослого	«Лапки»
Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде	Игровое упражнение «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Среди приемов, способствующих формированию самостоятельности в раннем возрасте, на первом месте стоит прямое обучение-показ, объяснение, напоминание, совместная деятельность с ребенком. В содержание плана входят игровые приемы, дидактические игры, дидактические упражнения, художественные произведения, потешки, сюжетно-ролевые игры, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий и будут способствовать воспитанию у них самостоятельности в самообслуживании. Поскольку игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и с её помощью воспитателю легче возбудить интерес ребёнка к любому виду деятельности, мы решили использовать игру в целях формирования культурно-гигиенических навыков. Одним из приёмов в нашей работе были упражнения и дидактические игры. Дети с удовольствием принимали участие в играх гигиенической направленности с куклами и игрушками - мишкой или зайчиком, но самостоятельная игра детям не удавалась, так как отсутствовала последовательность и логичность действий. Поэтому, мы работали над формированием у детей интереса к выполнению действий, помогали им сделать игры более осмысленными и ежедневными.

Чтобы дети лучше усвоили, запомнили и могли правильно применять культурно-гигиенические навыки повседневно, мы подготовили и применили в работе комплекс дидактических игр: «Уложи куклу спать», «Одень куклу на прогулку», «Кукла Катя обедает», «Принимайся за обед», «Кто поможет», «Мамины помощники».

За общим столом у каждого ребенка должно быть свое место. Задача взрослых - помочь ему научиться самостоятельно, обслуживать себя, правильно вести за столом во время приема пищи, быть доброжелательным к окружающим, поэтому мы использовали в режимных моментах разные

потешки, например,

– за завтраком:

«У нас много ребят

Все по стульчикам сидят,

Кашу манную едят...»

«Травка - муравка со сна поднялась,

Птица-синица за зерно взялась,

Детки - за молочко ...».

Когда умываемся:

«Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Щечки краснели...»

– А когда собираемся на прогулку такую потешку:

«Рано солнышко встает,

На прогулку всех зовет».

«Раз, два, три, четыре, пять

Собираемся гулять.

Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький».

«У девочек и мальчиков

Зимою мерзнут пальчики.

Чтобы пальчики согреть,

Что на ручки нам надеть!?»

Для развития самостоятельности игровых действий использовали сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская» и т. д. В основном сюжетно-ролевые игры увлекали девочек. Мальчикам не очень хотелось играть в такие игры, и нам приходилось заинтересовывать их. Например, предлагать взять на себя конкретную роль (папы, доктора, парикмахера). Значительно больше им нравилось совершать и выполнять

конкретные действия такие как: укачивание куклы, одевание куклы, выслушать больного, измерить температуру, сушить волосы феном, расчесывать волосы кукле. В систематически проводимые игры мы старались включать элемент новизны, так, например, укладывая куклу спать, предлагали детям спеть ей колыбельную песню. Дополнительно мы задавали различные вопросы, например, «Покажи как надо складывать одежду?», «Зачем одежду нужно складывать?», «Как надо накрывать куклу одеялом?».

Для закрепления проводили такие дидактические игры - купание, кормление, одевание кукол, мишек, зайцев, где каждый раз подсказывали необходимую последовательность действий, их правильное выполнение. Проводя игру «Умывание каждый день» мы задавали вопросы детям: «Почему грязные руки нужно мыть?», «Для чего нужно умываться?», на которые дети не сразу, но стали давать правильные ответы. Использовали карты-схемы последовательности умывания. Показывая необходимые действия, спокойно и неторопливо действуя руками ребенка, мы знакомим его с «рисунком» движения (как мыть руки круговыми движениями кистей, а не перебиранием пальчиков). Напоминание четкой последовательности выполнения необходимых действий, обосновываем, поторопился, не засучил рукава, они намокли. Оживляя процесс обучения, произносим:

«Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды.

Чисто умываемся,

Детям улыбаемся» и т.д.

Все самостоятельные действия, проводимые с детьми, мы сопровождали потешками, чтением стихов, что значительно оживляло процесс самообслуживания.

«Водичка-водичка»,

«Лейся, чистая водичка»,

«Кап-кап, как всегда из крана капает вода»,

«В рукавицах маленьких спрятались ладошки»,

«Ночью выпал первый снег...»,
которые дети, выучив, часто повторяли.

Также дети выполняли такие элементарные действия, как правильно снимать полотенце с крючка и, расправив его на руках, тщательно вытирать лицо, начиная со лба, и каждую руку так, чтобы не осталось мокрых мест, и только после аккуратно вешать полотенце на место. Обучая ребенка навыкам самостоятельности в любом из режимных процессов, одновременно внушали и прививали аккуратность (нельзя разбрызгивать воду, нельзя брать еду из тарелки руками), бережное отношение к вещам (не разбрасывать одежду при раздевании, а знать место ее хранения: пальто в шкафу, ботинки на полочке и т.д.). Для формирования элементарных знаний детей о профессиях проводили такие дидактические игры – «Кто что делает», «Назови профессию». Небольшими подгруппами, в утреннее и вечернее время использовали игры на внимание, запоминание последовательности одевания/раздевания: «Чья картинка», «Лото», «Что сначала, что потом», «Делай так». Наряду с этим для закрепления культурно-гигиенических навыков использовали чтение художественных произведений - фольклорные потешки, и авторские произведения: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Капутикян «Хлюп, хлюп», Н.Найдёнова «Наши полотенца», Е.Благининой «Девочка чумазая», А.Барто «Резиновая Зина». С детьми, которые продемонстрировали наиболее низкие показатели владения навыками самообслуживания, мы проводили дидактические и практические упражнения индивидуально. При реализации второго условия нами была проведена следующая работа: созданы своеобразные центры развития, такие как: «Парикмахерская», центр для проведения сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом», «Уголок ряженья». На уровне роста детей были размещены необходимые атрибуты для игр, чтобы детям было доступно самостоятельно брать и надевать разную одежду юбки, фартуки, халаты и, застегивая пуговицы и липучки, тренировать навыки самообслуживания.

В игровом уголке были размещены куклы с комплектами одежды для

переодевания и одевания на прогулку. В умывальную комнату, в игровую и прихожую были разработаны и помещены комплексы пособий в виде схемы последовательности умывания и одевания в картинках. Нами были подобраны дидактические игры по воспитанию культурно гигиенических навыков в картинках, эстетично и практично оформленные и разложенные в яркие коробки, для привлечения внимания к содержимому. Во время проведения режимных моментов мы старались создать в группе спокойную обстановку, использовать разные игровые приемы, которые позволяли превратить неинтересную для детей работу в увлекательное занятие.

Так, например, для освоения детьми умения обуваться и разуваться каждый день перед сном хвалили тех, кто самостоятельно снимал и правильно ставил сандалии под стул, а вечером, после сна, проводили игру «Кто правильно наденет сандалии», для поддержания интереса и стимула выступал игрушечный медвежонок. Он хвалил самостоятельных детей и раздавал витамины. Также, вместе со своими любимыми игрушками дети увлеченно принимали участие в игре «Принимайся за обед». Одни дети усаживались за стол и делали вид, что едят, в то время как другие занимались процессом «готовки» и сервировки кукольного стола. Также для развития самостоятельности нами были использованы специальные упражнения с дидактическими пособиями типа шнуровки, застёжки, пуговицы для развития ловкости и умелости и моторики кистей рук; игровые упражнения, связанные с закреплением знаний детей об алгоритме умывания, одевания: «Покажем зайке, как правильно помыть руки?», «Научим куклу одеваться: что сначала оденем, что потом?», «Разложи вещи по порядку».

В ходе нашей опытно-поисковой работы возникла необходимость в привлечении родителей к данной проблеме. Стало очевидно, что без взаимодействия с родителями, в данном вопросе не обойтись. Мы не ставили данное условие в нашу гипотезу, но в ходе реализации условий пришлось несколько скорректировать план работы. Нами были предложены и внесены некоторые дополнения. Оказалось, что некоторым родителям нужно

просвещение, касающееся формирования самостоятельности детей раннего возраста. Для просвещения родителей о воспитании культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей нами были использованы такие формы работы как:

- индивидуальные беседы по запросам родителей
- раздача буклетов с информацией о детской самостоятельности (Приложение 1)
- проведены родительские собрания по теме: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Очень много мы можем, очень много умеем», фрагмент представлен в приложении 2
- консультации: «Родителям об обучении детей навыкам самообслуживания», «Наши верные друзья - полезные привычки» «Самостоятельность - ценное качество, необходимое человеку в жизни» Фрагмент представлен в приложение 3. В следующем исследовании мы обязательно используем и разработаем данное условие.

2.3 Анализ результатов работы по апробации психолого-педагогических условий

С целью выявления эффективности нашей работы, мы провели контрольное исследование в конце мая 2019 года, используя тот же инструментарий, что и в октябре 2018 года. Результаты показали, что численность детей владеющих навыками самостоятельности: культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания значительно возросла. Данные контрольного исследования представлены нами в таблице 5 и на рисунке 3.

**Развитие самостоятельных навыков и действий детей раннего возраста
(май 2019года)**

№	Имя ребенка	Культурно–гигиенические навыки и навыки самообслуживания						Элементарными трудовыми навыками			Элементарными игровыми и практическими действиями				Количество действий
		моет руки, вытирает их	Просится в туалет	держит ложку, ест	Пьет из кружки	Обувается/разувается	одевается/раздевается	Убирает игрушки на место	Помогает взрослым (няне, воспитателю)	Помогает другим детям (расстегнуть)	Осуществляет игровые действия (качает,	Проявляет знания о профессиях: повар,	Способен довести начатое дело до конца:	Испытывает удовольствие в процессе выполняемой интересной для него и	
1	А. Рита	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	10
2	Б.Миша	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	11
3	Б.Лев	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	11
4	В.Тима	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	12
5	Г.Вика	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	7
6	З.Данил	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	9
7	К.Тима	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	6
8	К.Витя	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	7
9	К.Максим	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	10
10	Л.Василиса	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	10
11	М.Кирилл	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	8
12	М.Женя	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	7
13	М.Андрей	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	7
14	М.Гарик	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	8
15	М.Арина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
16	Н.Артем	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	10
17	П.Валерия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
81	Ф.Алиса	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	9
19	П.Тима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
20	Р.Саша	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	7

21	С.Димид	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	12
22	С.Дима	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	8
23	Я.Булат	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	9
		23	23	23	23	7	7	16	20	6	23	12	11	23	

Высокий уровень сформированности навыков продемонстрировали 14 детей, средний уровень у девяти детей, на низком уровне детей нет.

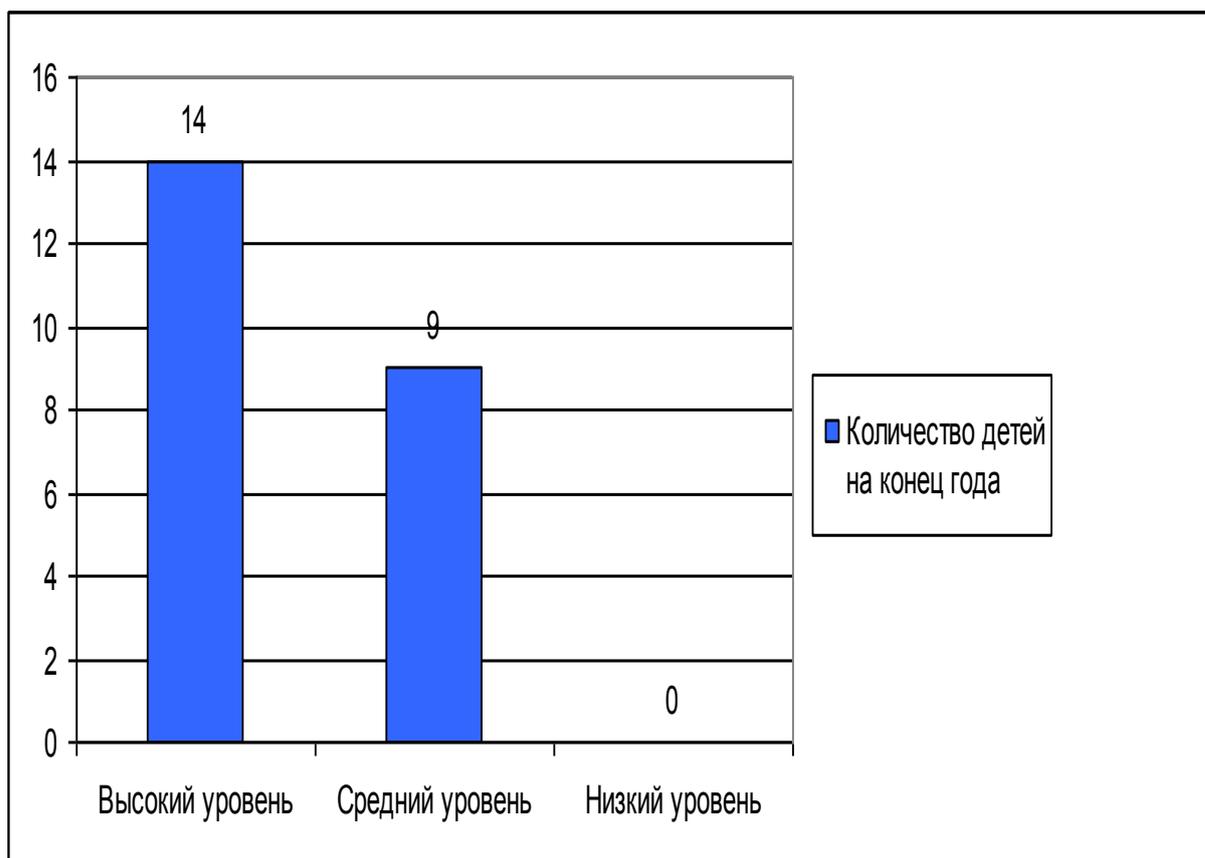


Рис. 3 Уровни развития самостоятельности детей раннего возраста май 2019г

В мае 2019 года, нами также были проанализированы количественные показатели развития самостоятельных навыков и действий, результат представлен на рисунке 4.

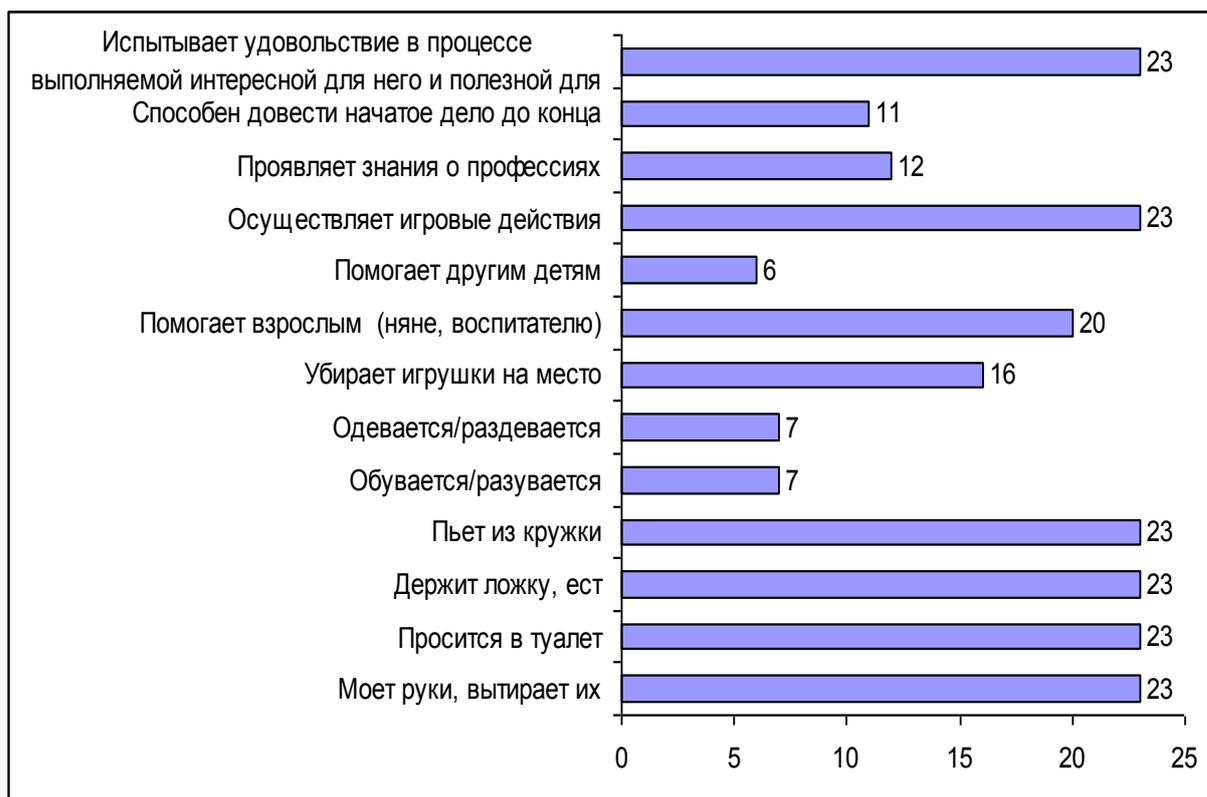


Рис.4 Количество детей освоивших навыки самостоятельности май 2019г

Из рисунка видно, что такими навыками самообслуживания как: моет руки, просится в туалет, держит ложку, пьет из кружки, осуществляет игровые действия, испытывают удовольствие, в процессе выполняемой для них интересных действий, овладели все дети. Почти все дети (20 из 23) помогают взрослым (воспитателю и няне). Многие дети, по просьбе взрослого и самостоятельно убирают игрушки на место (16 из 23). Одеваться и раздеваться самостоятельно научились семеро детей, некоторые начали помогать другим детям (6 из 23), в основном у этих детей сложились чувства взаимной симпатии друг к другу. Гораздо больше детей стали доводить начатое дело до конца (11 детей из 23) и проявлять знания о элементарных профессиях (12 из 23 детей).

Сравнительный анализ развития самостоятельных навыков и действий детей раннего возраста на октябрь 2018 года и конец мая 2019 года показал положительную динамику формирования самостоятельности. Наглядно уровни развития навыков самостоятельности представлены на рисунке 5.

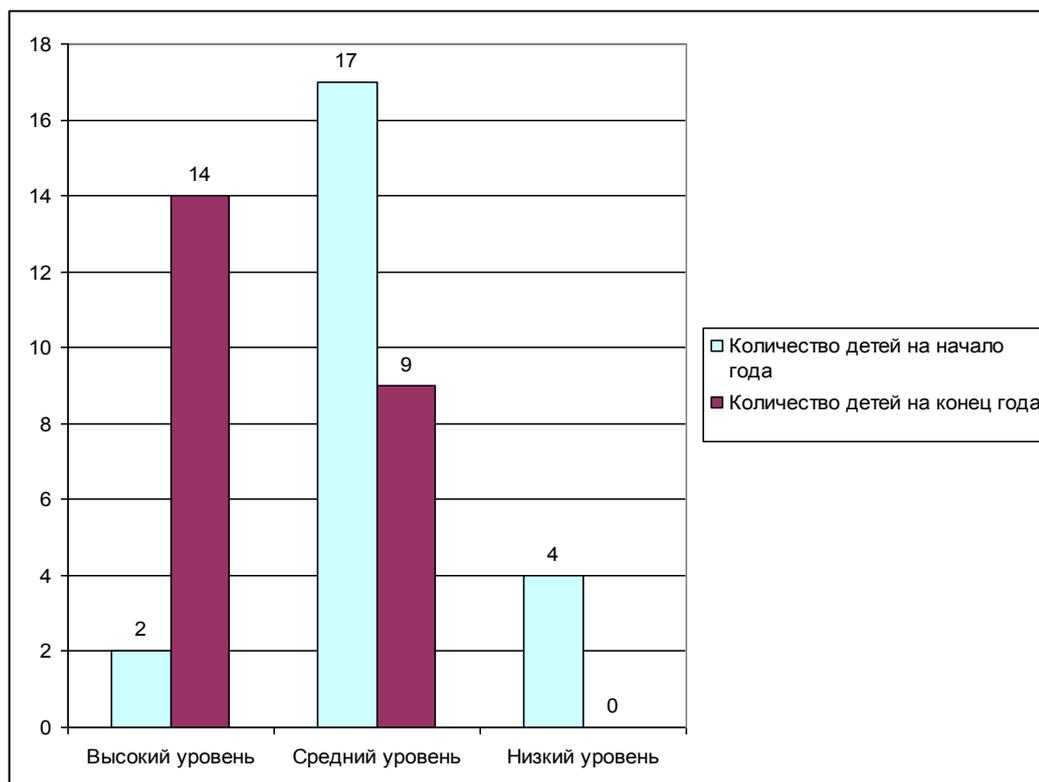


Рис. 5 Сравнительный анализ уровней развития самостоятельности детей раннего возраста, октябрь - май 2019г

Сравнительный анализ развития самостоятельных навыков и действий детей раннего возраста до и после реализации условий показал положительную динамику формирования самостоятельности у детей. В частности на рисунке мы можем видеть, что количество детей, овладевших навыками самостоятельных действий, значительно выросло, так если в начале года низкий уровень отмечается у 4 детей, то к концу года таких детей нет. Показатели среднего уровня на конец года так же изменились – количество детей со средним уровнем самостоятельности уменьшилось на 8 детей, в связи с тем, что эти дети овладели навыками самостоятельности на высоком уровне. В итоге на конец года количество детей, овладевших навыками самостоятельности на высоком уровне, увеличилось на 12 детей. Высоким уровнем самостоятельности на начало года владели всего два ребенка, на конец года показатель составил 14 детей. Контрольный этап эксперимента показал, что все дети первой младшей группы овладели

навыками самостоятельности на высоком и среднем уровнях. Нами также была проведена повторная оценка предметно-пространственной развивающей среды по тем же параметрам, что и на констатирующем этапе.

Были внесены следующие изменения:

- пополнена насыщенность (содержательность) и вариативность среды,
- продуманы и реализованы трансформируемость и полифункциональность среды.

Таким образом, обновление предметно-развивающей среды, пополнение учебно-дидактического комплекса пособиями по воспитанию культурно гигиенических навыков, дидактические игры и упражнения – повысили самостоятельность детей группы. Тем самым можно сказать, что реализованные нами психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей раннего возраста оказались эффективными, наша гипотеза подтвердилась, цель исследования достигнута.

Выводы по 2 главе

Опытно-поисковая работа подтвердила сформулированную нами гипотезу, что дает нам возможность сделать следующие выводы. Для проверки нашей гипотезы нами были апробированы психолого-педагогические условия, способствующие по нашему мнению, формированию самостоятельности детей в группе раннего возраста на базе МБДОУ Д/С №335 г. Челябинска. Апробация проходила в три этапа. На первом этапе нами было проведено наблюдение, разработана критериально-уровневая шкала, с ее помощью был зафиксирован начальный уровень самостоятельности детей:

- высокий уровень составил 8%, показали 2 ребенка,
- средний уровень составил 68%, показали 17 детей,
- низкий уровень составил 16%, показали 4 ребенка.

Результаты этого этапа подтвердили актуальность нашей проблемы в теории и на практике в данном детском саду и необходимость реализации психолого-педагогических условий для формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Формирующий этап был направлен на апробацию психолого-педагогических условий и включал в себя:

- использование активных форм, методов и приемов организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

На контрольном этапе нами были получены следующие результаты:

- высокий уровень составил 56%, показали 14 детей
- средний уровень составил 36%, показали 9 детей
- низкий уровень показали 0 % детей.

Проанализировав результаты, мы констатируем, что показатели детей улучшились (семь детей со среднего перешли на высокий уровень и четверо детей с низкого уровня перешли на средний).

Итоговый анализ оценки состояния развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста показал достаточность пополнения развивающей среды и полное соответствие условиям ФГОС ДО. Результатом проведения дидактических и сюжетно-ролевых игр культурно-гигиенической направленности было то, что дети стали внимательнее, относятся к выполнению культурно-гигиенических действий, выполняли их более тщательно и аккуратно, и даже подмечали ошибки в действиях других детей. Целенаправленная работа по формированию самостоятельности у детей раннего возраста, в плане самообслуживания, развитию культурно-гигиенических навыков, также дала положительный результат. У воспитанников стала заметна динамика в развитии самостоятельности. Дидактические упражнения, направленные на развитие трудовых навыков, игровых и практических действий, применение художественной литературы и потешек в режимных моментах, работа с родителями - все это позволило добиться положительных результатов по формированию и развитию самостоятельности детей в целом.

Таким образом, наше предположение об эффективности предложенных нами психолого-педагогических условий, в процессе формирования самостоятельности полностью подтвердилось. Также мы убедились, что для достижения высокого уровня сформированности навыков самостоятельности необходимо комплексное использование и разумное сочетание разных методов, форм и приемов, игр и упражнений, а также обогащение предметно-пространственной среды. Эти условия при совместном использовании помогают значительно повысить уровень сформированности самостоятельности у детей раннего возраста.

Заключение

Наряду с другими актуальными проблемами, наша проблема по формированию самостоятельности детей раннего возраста, приобретает особое значение в свете изменившейся социально-экономической ситуацией в нашей стране. В детских садах наблюдается интенсивный приток детей раннего возраста. Педагоги и родители уделяют больше внимания познавательному развитию в ущерб субъективных качеств, в том числе и самостоятельности.

Самостоятельность – это постепенно развивающееся качество личности, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач, также умением поставить цель деятельности, способность удерживать в памяти конечную цель действий и организовывать свои действия в русле ее достижения. Итак, мы рассматривали самостоятельность как постоянно развивающееся интегративное личностное качество, первоосновы которого закладываются в раннем возрасте.

Особое место в формировании самостоятельности ребенка занимают психолого-педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности детей раннего возраста. С целью подтверждения гипотезы были апробированы следующие психолого-педагогические условия:

- использование активных форм, методов, приемов организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста;
- обогащение предметно-пространственной среды, способствующей формированию самостоятельности.

Каждое психолого-педагогическое условие гипотезы подробно охарактеризовано, а теоретический анализ и опытно-поисковая работа по апробации психолого-педагогических условий позволила нам реализовать их на практике. Опыттно-поисковая работа по апробации была проведена в соответствии с тремя этапами: констатирующим, формирующим и контрольным. На контрольном этапе был проведен сравнительный анализ

результатов по апробации психолого-педагогических условий, результаты были проанализированы, обобщены и сделаны соответствующие выводы. Сравнительный анализ развития самостоятельных навыков и действий детей раннего возраста на начало октября 2018г и на начало мая 2019года показал положительную динамику формирования самостоятельности. Результаты показали, что количество детей, владеющих навыками самостоятельности: культурно-гигиеническими, навыками самообслуживания значительно возросла. В октябре 2018 года низкий уровень показали 4 ребенка, в мае 2019 года таких детей нет. Высоким уровнем самостоятельности по определенным нами критериям к маю месяцу овладели 14 детей из 23 человек. Кроме того, был проведен анализ предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) группы раннего возраста в октябре 2018 и мае 2019гг. Были выявлены и устранены недостатки, выявленные при оценке ППРС, такие как наполняемость, вариативность и трансформируемость.

Таким образом, выше перечисленные факты позволили сделать вывод о том, что в условиях психолого-педагогической деятельности, направленной на формирование самостоятельности, дети раннего возраста эффективно овладевают навыками самостоятельности в разных видах деятельности: в труде, в игре, в познании, в общении. Самостоятельность создает благоприятные условия для получения знаний в разных областях жизни ребенка. Роль взрослого в процессе становления детской самостоятельности, как и его участие в предметных действиях детей должна быть существенной, специально организованной, т.е. являться реализующей спланированной педагогической деятельностью. При этом у ребенка развиваются любознательность, воображение, умственные и художественные способности, социально-коммуникативные навыки. Подчеркнем, что самостоятельная деятельность становится одним из важнейших условий для дальнейшего развития маленького ребенка в целом.

Список литературы

1. Авдеева Н. Н. Развитие личности на ранних этапах детства. М., 1996.
2. Аверин В. А. Психология раннего детства. СПб.: Питер, 2000.
3. Аверин В. А. Развитие личности ребенка: от года до трех / В.А. Аверин Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010.
4. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста //под редакцией С.Г. Звягинцева, Изд.: «Медицина», Москва 1969г. – 255с.
5. Анохина Т.В. Как организовать современную предметно-развивающую среду// Дошкольное воспитание, 2009. - № 5. – С. 38 – 42.
6. Баранова М. Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Ростов н /Д: Феникс, 2005.
7. Букина Н. Н. О развитии самостоятельности детей младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. — № 2. — 2007.
8. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. Издание 3-е, исправленное и дополненное, Москва, Мозаика-Синтез, 2008.
9. Воспитание детей раннего возраста : учеб. для учащихся отд-ний мед. сестер дет. учреждений мед. училищ / Н. М. Аксарина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Медицина, 1977. – 302 с.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
11. Воспитание дошкольника в труде./Под ред. В. Г. Нечаевой Изд-во «Просвещение», М., 1974 г.
12. Галигузова Л.Н. Педагогика раннего возраста /Л.Н.Галигузова. –М.: ВЛАДОС, 2007. – 301с.
13. Горюнова, Т.М. Педагогика раннего возраста: учебно-методическое пособие к изучению курса. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014. – 107 с.

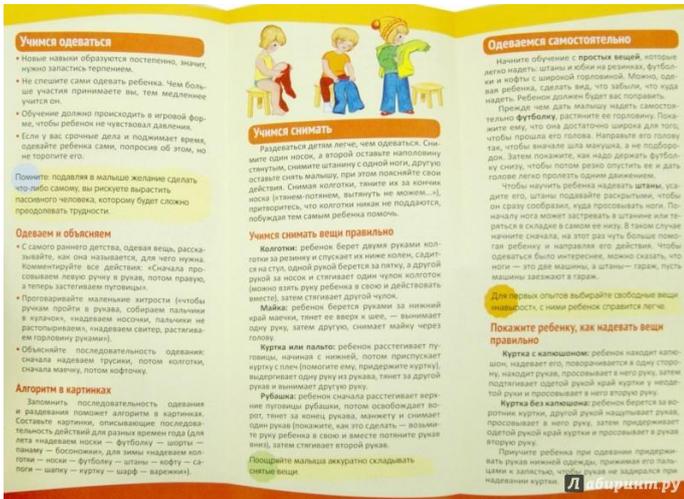
14. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н. В. Серебряковой. СПб.: Каро, 2005.
15. Данилина Т.А. Организация групп краковременного пребывания детей в ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я Зедгенидзе, М.Б Зуйкова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2006. - №11. –с. 4 -13.
16. Евтушенко И.Н. Педагогика раннего возраста. Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед ун-та, 2014. – 304с.
17. Ильин Е. П. Психология для педагогов [Текст]. – ПИТЕР, 2012 - 638 с.
18. Кирьянова Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ // Дошкольная педагогика. — № 1. — 2005.
19. Коджаспирова Г. М. Педагогика. М.: Гардарики, 2007.
20. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2007. - 405 с.
21. Кониная, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Айрис-пресс, 2007 -12 с.
22. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: учеб.-метод. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2003.
23. Лебедь Н. Самостоятельность: когда и сколько // Аистенок. — № 4. — 2006.
24. Логинова В.И. Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика [Текст]. – М.:«Просвещение», 1988. - 365 с.
25. Малашенкова В. Л. Раннее развитие ребенка в системе общественно-семейного взаимодействия: концепция экспериментальной работы. Омск: ЛЕО, 2009.
26. Мальцева И. В. Раннее развитие: методика М. Монтессори: от рождения до 6 лет. СПб.: Азбука-классика, 2010.

27. Марецкая Н. И. Организация развивающего пространства в ДОУ // Дошкольная педагогика. — № 3. — 2005.
28. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада [Текст] / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.
29. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. / Н.Я Михайленко, Н. Короткова. – М.: Просвещение, 1989.
30. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому: Статьи, советы и рекомендации / Сост. и авт. вступ. ст. М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. М.: Карапуз, 2001.
31. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 1974 г.
32. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики/ А.К. Осницкий[Текст] // Москва-Нальчик. Изд. Центр «Эльфа», 2007.- №12. – С.173.
33. Павлова Л. Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От года до трех лет. М.: РОСМЭН, 2008.
34. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
35. Петровский А.В. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / 2-е изд., доп. и перераб. – М., 1976. 479 с.27
36. Первые успехи малыша: развитие ребенка от 0 до 3 лет / текст: Монсерат Рисо; пер. с исп. О. Ю. Пановой. М.: Росмэн, 2007.
37. Павлова ЛН. Педагогика раннего детства на современном этапе: стратегия воспитания и развития / Л.Н. Павлова // Дошкольное воспитание. 2002. - №8.
38. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2002.

39. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста: актуальные проблемы и их решения в условиях ДООУ и семьи / К.Л. Печора. - М.: Скрипторий, 2006.
40. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986.
41. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. – № 2. – С. 53
42. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М., 2003.
43. Смирнова Е. О., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В., Игры и игрушки для детей раннего возраста. М.: Изд-во МГППУ, 2004.
44. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире/Е.О.Смирнова – М.: Дрофа, 2006.- 157с.
45. Смирнова Е.О., Салмина Н.Г., Абдулаева Е.А., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек //Вопросы психологии, 2008, №1. с. 16 – 25.
46. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Соколова М.В. Экспертиза игрушек в Германии и в России // Вестник практической психологии образования №1(18) январь – март 2009г. с. 63 – 68.
47. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста [Текст] /О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006.-182с.
48. Селиванов В.И. Избранные психологические произведения: Воля, ее развитие и воспитание. /И.В.Селиванов – Рязань: РГПИ, 1992. - 575 с.
49. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.
50. Теплюк С.Н, Фонарев А.М. Предпосылки трудового воспитания (третий год жизни) //Дошкольное воспитание.— 1983. — № 11.
51. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. / Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144 с.
52. Толковый словарь русского языка. / Под редакцией Дмитриева Д. В. – М.: Астрель, 2003.

53. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. —336 с. — (Сер. Бакалавриат).
54. Урунтаева Г. А, Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997.
55. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. М.: 2011.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва С.3-17
57. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - М.: Омега - Л., 2014. – 134 с.
58. Философия: Энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.81
59. Фрухт Э., Роль Н.М. Аксариной в развитии науки и практики воспитания / Э.Фрухт //Дошкольное воспитание. – 1982. - №3.
60. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 607 с.
61. Штрасмайер В. Обучение и воспитание ребенка раннего возраста / В. Штрасмайер.- М.: Академия, 2002.

Буклеты с информацией о детской самостоятельности



ПРАВИЛА ПОКУПКИ НОВОЙ ИГРУШКИ

Игрушка должна быть:

- безопасной (посмотрите качество изготовления, материал, из которого она сделана);
- эстетичной на вид;
- соответствующей возрасту;
- многофункциональной (чем больше действий ребенок может выполнить с игрушкой, тем лучше; естественно, это правило не касается погремушек для малышей).

Способность родителей участвовать в жизни детей проявляется в отношении к играм. В играх отражается личность ребенка, они – показатель педагогического уровня родителей. Часто игра – это первая фаза более серьезной деятельности.



Большинство родителей способны развлекать детей, особенно малышей. Но уметь играть с детьми всерьез уме-

ют далеко не все. А тем временем в руках у родителей имеется лучший козырь – детская игра, то есть занятие, которое ребенок любит больше всего на свете. Итак, большой секрет: как одну из самых больших тем для родителей – уборку игрушек – превратить в увлекательное занятие!



Обратитесь однажды к своему ребенку с вопросом: «Давай проверим, есть ли у тебя игрушки красного цвета (прямоугольной формы, из меха)?». У детей постарше можно вызвать познавательный интерес: «А ты знаешь, чего у тебя больше: автомобилей или кукол?»



МБДОУ Детский сад №335
г. Челябинска



**ИГРУШКА В ЖИЗНИ
РЕБЕНКА.
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ.
Часть 1.**

Необходимо научить ребенка «пользоваться» игрушками. Лучшие



игрушки те, которые можно комбинировать всякий раз по-новому. Это куклы и разные комплекты одежды к ним, мебель, посуда, 2-3 машинки различного назначения, игрушки – животные, строительный материал, конструкторы, наборы для тематических игр: «Парикмахерская», «Доктор», «Маленькой хозяйке», «Учись шить», «Сделай сам» и многие другие.

Внимательно присмотритесь, как играет ваш ребенок. Если он просто перекладывает игрушки с места на место, помогите ему организовать игру.



**ЧАЩЕ ИГРАЙТЕ
ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ!**

МБДОУ Детский сад №335
г. Челябинска



**ИГРУШКА В ЖИЗНИ
РЕБЕНКА.
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ.
Часть 2.**

Родительское собрание
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Цель: Формирование у родителей понимание и важности воспитания культуры здоровья у детей.

Задачи: Формировать у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста : повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей

Участники: воспитатели, родители, музыкальный руководитель старшая медсестра; вторая часть собрания проходит с участием детей.

Место проведения: музыкальный зал.

План проведения:

1. Вступительный этап.

2. Основная часть:

обмен опытом семейного воспитания;

блицопрос родителей.

игровая мини-программа.

3. Подведение итогов собрания.

Подготовительный этап

1. Родители выполняют домашнее задание. Они должны понаблюдать за своими детьми и оценить, как сформировались их культурно-гигиенические навыки.

Мытье рук.

Охотно идет в ванную и сразу приступает к действию.

Закатывает рукава.

Правильно открывает кран — так, чтобы струя воды была небольшой, смачивает руки водой, намыливает ладони и тыльную сторону кисти.

Смывает мыло и стряхивает воду в раковину.

Снимает полотенце с вешалки и после вытирания рук аккуратно вешает его на место.

Как вытирает тыльную сторону кисти и между пальцами.

Умывание.

Как ребенок пользуются водой, мылом? Не пропускает ли отдельные действия? Соблюдает ли их правильную последовательность?

Осознает ли ребенок необходимость умывания? Чем мотивировано выполнение этого действия (ребенок действует по собственной инициативе или по указанию взрослого)?

2. Организация выставки фотоконкурса «До чего ж я мил»

3. Подготовка к конкурсу «Детская прическа».

4. Оформление альбома стихов, загадок, подбор песенок, игр для собрания.

5. Оформление тематической выставки в группе.

6. Приглашение родителей.

7. Приобретение мыльных пузырей для праздника (по количеству детей).

8. Разработка сценария праздника мыльных пузырей.

9. Подготовка и оформление цитат, поговорок и крылатых фраз.

- «Если возможна гигиена тела, то возможна также гигиена ума и характера» (Д. Писарев).

- «Чистота — залог здоровья».

- «Чистота — та же красота».

- «Красота — это обещание счастья».

- «Хорошая прическа важнее дорогого наряда».

- «Здоровые волосы — красота человека».

- «На то два уха, чтоб больше слушать».

- «Ухо — это орган слуха, есть у каждого два уха».

- «Сон — лучшее лекарство».

10. Проведение репетиции.

Организационный этап

1. Красочное оформление музыкального зала.
2. Подготовка необходимого оборудования, материалов, костюмов, символов.
3. Оформление выставки детских гигиенических принадлежностей.
4. Подготовка чаепития.

Ход мероприятия

Воспитатель: Уважаемые родители! Сегодня наше родительское собрание будет состоять из двух частей. В первой части мы поговорим о формировании у детей культуры здоровья. Во второй части мы проведем совместный праздник мыльных пузырей. Итак, мы начинаем:

Зеркало любит чистые лица,

Зеркало скажет:

— Надо умыться!

Зеркало охнет:

— Где же гребенка?

Что же она не причешет ребенка!

Зеркало станет грязным от страха,

Если в него поглядится неряха.

А. Кондратьев

Воспитатель: - Сегодня наш разговор о формировании культурно-гигиенических навыков у детей. Как вы думаете, что такое культура здоровья? (Рассуждения родителей.) Пол культурой здоровья ребенка понимается совокупность нескольких компонентов.

- Знания о здоровье ребенка и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.
- Осознанное отношение к своему здоровью и жизни.

Основой здорового образа жизни ребенка является режим дня. Но если распорядок дня во многом зависит от индивидуальных особенностей человека, то правила личной гигиены, напротив, являются универсальными.

Основная часть. Обмен опытом семейного воспитания

Всем нам хочется, чтобы ребенок вырос крепким, красивым. Поэтому с раннего детства и на протяжении всей жизни каждый человек должен тщательно ухаживать за своим телом, кожей, волосами, ногтями, зубами и т. д. Соблюдение правил личной гигиены - непереносимое условие здорового образа жизни. Своим семейным опытом поданному вопросу с нами поделится мама (Ф.И. ребенка и И.О.родителя).

Рассказ об опыте ухода за кожей ребенка включает информацию о том каких правил ухода за кожей придерживаются в семье, как родители обучают гигиеническим навыкам своего ребенка.

(Обмен опытом между родителями.)

Воспитатель читает стихотворение Е. Благиной и задает вопрос родителям:
Почему они серые?

Мама тесто замесила из пшеничной муки,
Я кусочек попросила, (тала делать пирожки.
Я леплю, я делаю, Только не пойму:

У мамы — то белые, А у меня-то серые. Не знаю почему?

Обсуждение прочитанного стихотворения.

Воспитатель: Кожа не только защищает наш организм от жары, но и от холода и инфекций. Она помогает человеку дышать и избавляться от шлаков. Лучший способ ухода за кожей — это еженедельная баня. В правилах личной гигиены важное место отводится мерам по уходу за ногами. Пожалуйста, ... (И.О. родителя), расскажите, как вы это осуществляете в своей семье. (Обмен опытом) Родители. Ноги необходимо мыть ежедневно теплой водой с мылом перед сном. После мытья их надо досуха вытереть чистым полотенцем. Во избежание заболевания ног следует чаще менять носки и не ходить в тесной обуви.

Воспитатель. Очень важно научить ребенка правильно ухаживать за зубами и полостью рта. Об этом нам расскажет мама... (Обмен опытом по уходу за полостью рта между родителями);

Родители. Гигиена полости рта — это тщательная чистка зубов. Зубы необходимо чистить ежедневно утром и вечером. Зубная щетка должна быть яркой, привлекательной для детей. Она двигается вертикально от десны к зубам.

Как поел, почисти зубки.

Делай так два раза в сутки.

Надо чистить каждый зуб,

Верхний зуб и нижний зуб,

Даже самый дальний зуб,

Очень важный зуб.

Изнутри, снаружи три,

Три снаружи, изнутри...

Мы чистим, чистим зубы

И весело живем,

А тем, кто их не чистит,

Мы песенку споем:

Эй, давай, не зевай,

О зубах не забывай,

Снизу вверх, сверху вниз,

Чистить зубы не ленись.

Воспитатель. Тщательного ухода требуют лицо, шея и уши.

У детей эти части тела загрязняются особенно сильно, поэтому и надо мыть не реже двух раз в день — утром и перед сном.

Старшая медсестра: А сейчас проведем блиц опрос! Задаются вопросы, родители должны на них ответить как можно быстрее, воспитатель исправляет, если допущены ошибки.

Гигиена рук

Как часто необходимо ребенку мыть руки?

Почему необходимо в мороз надевать на руки перчатки (варежки)?

Сколько раз в неделю необходимо подстригать ногти на руках?

В каких ситуациях ребенок может поранить кожу?

Что нужно делать, если ребенок поранил руку?

Что должен сделать ребенок дома после возвращения с прогулки?

Перечислите названия пальцев на руке.

Вспомните народную потешку, песенку, которую можно использовать во время пальчиковой гимнастики с ребенком.

Гигиена волос

Как часто нужно мыть ребенку волосы?

Чем можно мыть волосы?

Что нужно ребенку для мытья в ванне?

Как нужно правильно расчесывать длинные волосы?

Какую красивую прическу (стрижку) лучше сделать ребенку?

Почему нельзя укладывать ребенка спать с мокрыми волосами?

Почему ребенку нельзя выходить на улицу с мокрыми волосами?

Что поможет вам просушить волосы ребенку после мытья?

Что можно вплетать в волосы?

Почему, когда укладываете ребенка спать, необходимо из волос вытащить все украшения?

Гигиена глаз

О чем нужно помнить родителям, когда ребенок садится рассматривать книгу?

Сколько времени ребенку можно смотреть телевизор?

О чем нужно помнить вовремя работы ребенка с ножницами, клеем?

Почему нельзя протирать глаза руками, варежкой, грязным потным платком?

Что нужно делать, если ребенку в глаз попала соринка?

Если ребенок получил травму (кожи, глаза), что он должен сделать в первую очередь?

У ребенка слезятся глаза. Что вы предпримете?

Гигиена полости рта

Когда ваш ребенок чистит зубы?

Что нужно ребенку, чтобы почистить зубы?

Как называется заболевание зубов?

Когда ваш ребенок научился чистить зубы?

Что нужно делать после каждого приема пищи?

Кто должен следить за сохранностью зубов ребенка?

Сколько раз в год необходимо показывать ребенка стоматологу?

Гигиена слуха

Отчего у ребенка могут заболеть уши?

Что нужно сделать, когда в уши попала вода?

К какому врачу вести ребенка при заболевании ушей?

Гигиена сна

Какие звуки ребенку приятно послушать перед сном?

Какие гигиенические процедуры ребенок выполняет перед сном?

В чем вы укладываете ребенка в кровать?

Что нужно сделать в спальне перед сном?

Что можно пожелать ребенку, когда укладываете спать?

Гигиена одежды

Перечислите необходимую для ребенка зимнюю (летнюю, весеннюю, осеннюю) одежду.

Что нужно делать, чтобы одежда ребенка во время работы с клеем, краской, почвой не испачкалась?

Что нужно для стирки детского белья?

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать во время стирки белья ребенком?

Какие щетки вы знаете?

Гигиена обуви

Что нужно делать с ботинками, если ребенок в них попадет под дождь?

Перечислите необходимую для ребенка зимнюю, летнюю обувь.

Чем вы можете помочь промокшим валенкам?

Что нужно сделать, если у ребенка на ботинке отлетел каблук, оторвалась подошва?

Какие требования к обуви для малышей должны соблюдаться?

Игровая мини-программа «Праздник мыльных пузырей»

В сценарий праздника можно включить:

- демонстрацию детских причесок и награждение участников конкурса;
- организацию выставки и награждение победителей фотоконкурса «До чего ж я мил»;

Подведение итогов собрания

Благодарим всех гостей, родителей и детей за участие и подготовку нашей встречи. Просим всех к дегустационному столу попробовать фиточай.

*Консультация для родителей***Тема: «Самостоятельность - ценное качество, необходимое человеку в жизни».**

Дети по своей природе активны, и самостоятельность у детей нужно воспитывать с раннего возраста. Задача взрослых - развивать эту активность, направляя ее в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. Кому из нас незнакомо стремление ребенка к самостоятельности.

«Я сам» - говорит он, к трем годам и раньше, каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, колготы, начинают кормить его. А в ответ взрослые торопятся прийти на помощь ребенку, спешат сделать за него сами. Им кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает все быстрее и лучше. Такие действия взрослых причинят большой вред ребенку. Лишают самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других.

На просьбу ребенка «Я сам» не следует отвечать: «Мне некогда ждать тебя», а все же постараться дать ему возможность испробовать свои силы, и вы скоро убедитесь, что ребенок стал более ловким, умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеться и т.п.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего, следует создавать в семье необходимые условия для формирования самостоятельности: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место на полке для полотенца, уголок для хранения игрушек, книг.

Без создания этих условий ребенку трудно быть самостоятельным.

Но создание условий еще не достаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо правильно руководить действиями детей, учить их тем действиям, которые необходимы в процессе одевания, умывания, еды (надеть, снять, завязать шарф, намылить руки, правильно вытирать их, правильно держать ложку). Ребенок с большим удовольствием будет мыть руки, если из крана течет теплая вода приятной температуры, лучше намыливать руки, если ему предложить мыло необычной формы, цвета, старательнее вытирать руки, если ему дать красивое, пушистое полотенце, и т.д.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниями. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу, чаще применяйте положительную оценку, так как это рождает у детей интерес, стремление улучшить свои результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться.

Но помните! Дети 2-3 лет обладают большой подражательностью.

Все виденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении.

Поэтому, желая воспитать у детей самостоятельность, вы, родители должны быть примером для подражания.