



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Педагогика и психология дошкольного образования»**

Проверка на объем заимствований

54,37 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«22» мар 2019 г.

зав. кафедрой ПиПД

И.Е.Емельянова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502/097-5

Хохрякова Ирина Петровна

Научный руководитель:

Евтушенко Ирина Николаевна

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Челябинск

2019

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста	
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Психолого-педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.....	26
Выводы по главе 1.....	36
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по проблеме формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста	
2.1 Состояние проблемы формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.3 Результаты опытнo-поисковой работы.....	61
Выводы по главе 2.....	65
Заключение.....	67
Список литературы	71

Введение

Проблема формирования трудовой деятельности в системе трудового воспитания подрастающего поколения в настоящее время привлекает внимание философов, социологов, психологов и педагогов. Современное общество испытывает потребность в личностях, способных ставить перед собой реальные, достижимые цели, адекватно оценивать свои возможности, активно действовать, управлять своей деятельностью, сознательно регулировать ее.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития личности в целом, для формирования опыта жизнедеятельности ребенка и, соответственно, для формирования опыта трудовой деятельности. Ребенок-дошкольник осваивает все виды деятельности, доступные его возрасту: игру, общение, труд и др. Труд в дошкольной педагогике рассматривается как вид деятельности, как один из ведущих факторов развития личности, как средство интеграции опыта общения, деятельности и получаемых знаний, детский труд носит прогностический характер и направлен на реализацию зоны ближайшего развития.

Задачи формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В п.3.1 ФГОС дошкольного образования определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых педагогических условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Несмотря на то, что отечественными исследователями (Р.С. Буре, А.С. Макаренко, Г.Н. Година, Р.И. Жуковская, В.Г. Зайцева, Г.М. Киселева, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.) разработано содержание трудового воспитания, выделены условия и средства воспитания дошкольников в труде, еще недостаточно уделяется внимания возможности использования новых подходов формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Конкретизация противоречия и анализ сложившихся подходов к методике организации трудовой деятельности дошкольников позволили выявить проблему исследования: каковы пути и средства формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - это период, когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он наиболее благоприятен для приучения детей к труду. Главная задача взрослых - это организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал радость труда, положительно относился к нему.

Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд - это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому проблема формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста всегда будет оставаться актуальной.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что формирование трудовых умений детей старшего дошкольного возраста будет происходить успешнее, если:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО будет мотивировать детей старшего дошкольного возраста к трудовой деятельности;

- учитывать субъективную позицию ребенка в выборе видов трудовой деятельности;

- повышать педагогическую культуру родителей по формированию трудовой деятельности у детей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить особенности формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть психолого-педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести опытную работу по реализации психолого-педагогических условий формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- общетеоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования);

- эмпирические (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, беседа, консультирование, анкетирование).

Методологическую основу исследования составляют:

- теория трудового воспитания (П.Р. Атутов, Л.И. Сайгушева, А.Н. Бондаренко, Р.С. Буре, Я.Л. Коломинский, М.В. Крулехт, Л.В. Куцакова, В.И. Логинова, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева и др.);

- основа трудового воспитания детей дошкольного возраста составляет знание социальной действительности (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.П. Усова);

- основные положения деятельного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), который предполагает насыщение образовательного процесса формами активности, организации разнообразных видов деятельности;

- теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева и др.), объясняющие закономерности развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и реализации психолого-педагогических условий формирования трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные психолого-педагогические условия формирования трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста могут быть реализованы педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

База исследования: опытно-поисковая работа проводилась на базе МОУ СОШ № 106 дошкольное отделение.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Трудовое воспитание и трудовая деятельность является необходимым, важнейшим условием развития самостоятельности детей дошкольного возраста. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – это необходимо для проявления творчества личности, ее талантов [22].

Проблемой развития трудовой деятельности в детском возрасте, ведущей к развитию других качеств личности, занимались многие известные психологи, педагоги, а также представители других, смежных наук. Еще Я.А. Коменским был освещен ряд вопросов организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста [15]. К.Д. Ушинский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, А.Л. Венгер, а также многие другие внесли огромный вклад в изучение активности и самостоятельности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности. В настоящее время такие ученые как Л.И. Анцыферова, Р.С. Буре, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Н.В. Елизарова изучали психолого-педагогические условия формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей дошкольного возраста [25].

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского,

Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого [13]. В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что «Любой труд делает человека более творческим, более радостным, умным, культурным, образованным» [23]. Очень важным моментом в системе трудового воспитания В.А. Сухомлинского является положение о том, что «Труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка» [23]. Анализируя готовность ребенка к трудовой деятельности, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и о том, что труд дает ему лично. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра. Способности ребёнка развиваются главным образом в различных видах трудовой деятельности.

А.С. Макаренко делал акцент на то, что для успешного решения задач по трудовой деятельности детей дошкольного возраста, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. А.С. Макаренко говорил, что «только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда» [32], поэтому при организации какой-либо деятельности первостепенные задачи - это четкое планирование деятельности, организация рабочих мест, формирование коллектива и четкое распределение обязанностей в соответствии с интересами детей.

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело, добрый совет. Добрый совет, добрая помощь, поддержка даже самых малых успехов способствует воспитанию положительных черт личности [45].

Также важным моментом, в трудовой деятельности детей дошкольного возраста, является знание особенностей семейного воспитания. Воспитатели должны хорошо знать, как организована трудовая деятельность их воспитанников в семье, оказывать родителям необходимую

помощь, следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания детей [5].

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. При этом в концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, таких как: любознательность, инициативность, творческое воображение и др., необходимых для дальнейшего становления личности [8]. Однако задача воспитания трудолюбия в концепции не выдвигается. Между тем, многие авторы: Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др. отмечают ряд показателей трудолюбия, такие как: осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда - наиболее успешно формируются в дошкольном возрасте. Если не формировать их в данном возрасте, то это станет препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности [2].

В работах ведущих психологов получила более четкое решение проблема личности, значение трудовой деятельности в процессе ее формирования (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) [4, 35]. Труды философов и социологов М.М. Бахтина, Н.А. Бердяева, И. Пригожина, М. Хайдеггера, М.С. Кагана, Г.А. Чередниченко и др. представляют возможность рассматривать воспитание личности в трудовой деятельности с позиции самоорганизации ребенка [19].

К настоящему времени определено место трудовой деятельности в педагогическом процессе ДОО:

- разработано ее содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.);

- выделены формы организации детей в трудовой деятельности (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова);

- изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт и др.);

- рассматриваются особенности трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова);

- исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.) [37].

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие) [51]. Е.И.Радина считает, что: «В совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе [41].

Таким образом, ученые внесли огромный вклад в разработку проблемы формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В различных источниках такое понятие, как «трудовая деятельность», определяется как целесообразная материальная, общественная, орудийная деятельность людей, направленная на удовлетворение потребностей

индивида и общества. Трудовая деятельность необходима людям прежде всего, для комфортной, достойной жизни. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека духовно богатым. Труд развеивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость, доставлять счастье [9].

Трудовая деятельность дошкольников носит воспитывающий характер - так на него смотрят взрослые. Трудовая деятельность удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми - так воспринимает эту деятельность сам ребенок.

В процессе трудовой деятельности дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным. Трудовая деятельность ребенка носит ситуативный, необязательный характер, от его отсутствия «страдает» лишь формирующийся нравственный облик ребенка, так как в труде развиваются многие жизненно важные качества личности [12].

Особенностью детской трудовой деятельности является и то, что, несмотря на наличие в ней всех структурных компонентов, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого. В трудовой деятельности дошкольники овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и др. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками [6].

В процессе трудовой деятельности дошкольники практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Трудовая деятельность становится важным средством умственного развития детей.

В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи.

Трудовая деятельность закаливает детей физически, так как многие ее виды они выполняют на воздухе. Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей [53].

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с сервировкой стола, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Педагогика выделяет следующие задачи трудовой деятельности детей дошкольного возраста: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива. В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении - всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Сначала внимание детей привлекают лишь внешние моменты, например, сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин и т.д. Последовательное ознакомление детей с трудом

взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детской организации позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость. Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей [1].

Программа воспитания и обучения в детском саду раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Так, например, формируя у младших дошкольников навыки и умения хозяйственно-бытового труда, воспитатель учит их протирать игрушки влажной тряпкой, полоскать белье и т.п. В средней группе дети прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намывают кукольное белье, стирают его. Старшие дошкольники моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, труда, игры, приводят его затем в порядок.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации [11].

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им по силам, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим [26].

Итак, мы проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу, и пришли к следующему выводу: зарождение и развитие трудовой деятельности детей осуществляется на основе единства и взаимосвязи различных факторов: многообразных мотивов, знаний о потребностях человека и значимости труда, развитости воли ребенка, его индивидуальных и типологических особенностей. Вместе с тем, изучены далеко не все средства и пути подготовки дошкольников к труду. Переход на рыночные отношения, изменение взглядов общества на труд, а также появление новых форм его организации предполагают пересмотр методики приобщения дошкольников к трудовой деятельности.

1.2 Особенности формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание. Воспитание подрастающего поколения в духе уважения и любви к труду является одной из главных задач дошкольного учреждения [47].

Разнообразные виды трудовой деятельности не одинаковы по своим педагогическим возможностям. Если самообслуживание имеет большее воспитательное значение в младших группах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, то в средней и старшей группах особое значение приобретает хозяйственно-бытовой как общественно значимый, направленный на формирование осознания труда для общей пользы, а в старшей и подготовительной группах основную роль уже начинают играть ручной труд и труд в природе. Они содействуют

формированию начал коллективных взаимоотношений, умению работать вместе, дружно, преодолевать препятствия, планировать и предвидеть этапы последовательного выполнения [56].

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность [15].

В младшем дошкольном возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость), что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия. Однако уже у этих детей воспитатель начинает развивать умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирует привычку к чистоте и опрятности. Все это требует от него терпения, настойчивости и доброжелательности, поддержки малышей в их порой тщетных усилиях. Руководя самообслуживанием детей, воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, он расширяет словарь детей. Они ощущают заботу о себе, проникаются чувством любви и доверия к взрослым, их обслуживающим [24].

В среднем дошкольном возрасте дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это. Воспитатель формирует

у детей приемы взаимопомощи, учит их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи, с чем он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевалке, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо и т. п. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим [54].

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей: «Маша и Саша хорошо

помогли нашей няне, какие молодцы!», «Света - заботливая девочка, аккуратная, как старательно она убирала игрушки!». Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях [48].

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д. Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активности и инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги и т.д. Особенностью хозяйственно - бытового труда старших дошкольников заключается в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести все в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам [48].

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию [7].

В младших группах дети с помощью взрослых кормят рыбок,

поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Руководя трудом детей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия; это расширяет детский словарь, активизирует его.

В средней группе труд усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка, кроликов, кур). Педагог разъясняет, какой корм нужен тому или иному животному, как он называется и как его хранить. Процесс ухода за животными тесно связывается с наблюдениями за ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей.

Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим. Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.

В подготовительной группе в процессе труда в природе дети учатся

устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Расширяются сведения о растениях и животных, о приемах ухода за обитателями живого уголка. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой - в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. Продолжается уход за животными в уголке природы (птицами, белкой, кроликами, голубями, лягушкой, ящерицей и т. д.). У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника. Сбор урожая, цветов доставляет им большую радость. Они дарят цветы родителям, угощают младших детей выращенными овощами, готовят овощи для винегрета (моют их, чистят, относят на кухню), украшают цветами групповую комнату [8].

Старших дошкольников необходимо приучать работать во все времена года. Осенью на своём участке дети могут убирать овощи, собирать семена, выкапывать луковицы растений, сгребать опавшие листья, принимать участие в пересадке растений из грунта в уголок природы и др. Зимой убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц. Весной рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на огороде, в цветнике. Летом - рыхлить землю, поливать, прореживать, пропалывать, подвязывать растения [15].

Ручной труд - изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева; природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика); бросового материала (катушек, коробок, меха и т. п.).

Ручной труд, как вид деятельности начинает вводиться только в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им

игрушки, атрибуты для игр. Например, такие как: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Также поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие [8].

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Так, чтобы смастерить забавного сказочного человечка из природного материала:

- ребенок подбирает крупный желудь для туловища;
- чашечку от него для юбочки или шапочки;
- раскалывает желудь пополам, чтобы сделать ботинки и т. д.

Дошкольники с интересом разглядывают природный материал, чтобы выбрать форму, соответствующую задуманному предмету: из семян клена делают крылышки стрекозы, из шишки - лесовика и пр. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид [37].

Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Как создать у детей устойчивое положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе? Одно из условий эффективности всякой работы – правильная организация труда.

Большое место должен занимать совместный труд ребенка и взрослого. Ребенок почувствует пользу труда только тогда, когда он активно пройдет через все трудовые процессы и достигнет, в конечном счете, точного результата, например, вырастит цветы из семян и от цветов, растущих на цветнике, вновь получит семена.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех

основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности [26].

Наиболее приемлемыми формами для решения воспитательных задач считают организацию труда в форме различного рода поручений: индивидуальных и групповых. Они включают выполнение ребенком конкретной задачи и позволяют ему получить определённые трудовые умения и навыки, а воспитателю осуществлять контроль над правильностью работы, за отношением ребенка к получению результата. Поручения могут быть длительными, систематическими, кратковременными или эпизодическими.

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Содержание поручений определяется в соответствии с видами труда, рекомендованными «Программой воспитания в детском саду»; [17] во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в комнате и т. п.).

В младших группах поручения индивидуальные, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки и т. д.). Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они еще не могут организовать труд по собственному побуждению [18].

Поручение дает воспитателю возможность индивидуализировать приемы руководства детьми: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, одобрить. По мере накопления дошкольниками опыта участия в выполнении поручений воспитатель усложняет их содержание. Так, в средней группе он поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу.

Эти задания более сложны, так как содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации. Число поручений в средней группе значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия детей в труде, их умения становятся более прочными. Педагог имеет теперь возможность давать поручения сразу нескольким дошкольникам, хотя каждому из них определяется конкретное дело [5]. Таким образом, в труде все чаще начинают принимать участие одновременно несколько детей, что дает возможность чаще и более систематично включать их в полезную работу.

Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле, т.е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия. Большинство поручений, уже имевших место в средней группе, становятся групповыми, объединяющими от 2 до 5-6 участников, т.е. принимают коллективный характер. Воспитатель поручает детям вместе убрать полки с игрушками, подклеить коробки для дидактических игр, вымыть строительный материал и др. Дети выполняют общее для всех задание, что ставит их перед необходимостью самостоятельно распределить работу между участниками, совместно ее выполнить, убрать после работы. Это способствует формированию начал коллективизма, учит проявлять в процессе труда внимание друг к другу, оказывать помощь при затруднениях [52].

Учитывая, что навыки самоорганизации у детей старшей группы развиты еще недостаточно, воспитателю следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещения инвентаря, распределения работы между ее участниками. В подготовительной к школе

группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию[1].

Дежурства - более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей. Они требуют от детей большей самостоятельности. Привлекая ребёнка к выполнению поручения, воспитатель мог дробить процесс какого-либо дела на ряд последовательных заданий. Дежурные же учатся выполнять порученное дело полностью, воспитатель дает задание в обобщенном виде: «Накрой на стол», «Полей растения». Это требует от детей знания последовательности работы, представлений о полном объёме её, о требованиях, предъявляемых к результату.

Вводя дежурства, воспитатель выясняет, насколько дети знают последовательность работы, место хранения пособий и материалов. Воспитателю очень важно продумать содержание труда дежурных, с тем, чтобы он не носил формального характера, а был конкретным, необходимым для коллектива. Дети регулярно дежурят по столовой, по подготовке к занятиям, по уголку природы.

При организации дежурств воспитателю приходится уделять внимание ещё одному вопросу - сочетанию работы дежурных с самообслуживанием детей. Какую часть работы по подготовке к занятиям должны выполнить дежурные, а что должен приготовить каждый ребёнок сам? Или после еды всё ли должны убирать дежурные или что-то каждый убирает за собой? [11]

Со старшей группы вводится ещё один вид дежурства - по уголку природы. Работа дежурных в уголке природы будет успешна лишь в том случае, если педагог постоянно воспитывает у детей интерес к уголку природы. Тогда обитатели его становятся предметом постоянных наблюдений и заботливого к ним отношения.

В подготовительной к школе группе воспитатель переходит к организации общего труда дежурных, т.е. соединение детей в пары для коллективной работы. Работая вместе, они обслуживают всю группу. При такой работе дежурные ставятся в новые условия: согласовывать свою работу с работой товарища, отвечать вместе за результат, справедливо распределять работу между собой. Часто воспитатели соединяют детей в пары по принципу «умелый» с «неумелым». Но оно не всегда оправдано, желаемый результат получится только тогда, когда у умеющего ребенка есть стремление обучать навыкам другого ребенка, оставаясь при этом хорошим товарищем, т.е. проявлять доброжелательность, не подчеркивать его неумение. В старших группах часто проявляются избирательные дружеские взаимоотношения детей, воспитателю это следует учитывать [36].

В старшей и подготовительной к школе группах систематически организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы. Это уборка групповой комнаты, участка, разбивка цветника, оформление группы к празднику и т.д.

Организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на несколько подгрупп. Каждой подгруппе даётся общее задание, например, одна подгруппа стирает кукольное бельё, вторая - моет стульчики, третья - игрушки, четвёртая - наводит порядок в игровом уголке. Состав детей в подгруппах может быть постоянным, а дела меняться. Этим обеспечивается включение каждого ребёнка в работу [19].

Таким образом, проанализировав особенности формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО, мы пришли к следующим выводам, что:

- необходимо отметить разнообразие видов детского труда в ДОО: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для

решения воспитательных задач. Это позволяет поддерживать у детей интерес к трудовой деятельности и осуществляет их всестороннее развитие.

- основные формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду: поручения, дежурства и коллективная трудовая деятельность.

- руководство детской трудовой деятельностью требует от педагога знания специфики развития и воспитания ребёнка, а также умения активно способствовать приобретению необходимых навыков.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выдвинуть гипотезу исследования: мы полагаем, что формирование готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста будет происходить успешнее, если:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОО в аспекте трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- реализовать различные виды игр, направленных на формирование готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- осуществлять взаимодействие педагогов с семьями по формированию трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим данные условия подробнее.

Первым психолого-педагогическим условием является обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в аспекте трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДОО развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта [1].

Ни один из видов трудовой деятельности не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Трудовая деятельность осуществима только при условии, что у ребёнка есть соответствующие объекты и средства, необходимые способы действия. Нельзя допустить депривацию деятельности из-за нехватки необходимых развивающих предметных средств. В условиях предметного вакуума у ребёнка исчезает стремление узнать новое, возникает апатия, а влечение занять себя может приобрести компенсаторное, не в лучшем смысле этого слова, направление. Поэтому создание предметно-развивающей среды для трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста - важнейшее условие благоприятного развития ребёнка [17].

Детское оборудование должно соответствовать росту и возрасту детей. Орудия труда детей должны быть абсолютно безопасны. Прежде чем приступить к работе, воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь, который хранится в доступном для детей месте. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю. Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками. Так, для хозяйственно – бытового труда

необходимы фартучки, щетки, тазики, подносы; для труда в уголке природы - лейки. Оборудование для труда детей на участке необходимо для того, чтобы правильно организовать деятельность детей во все сезоны. Предметы для труда (лопаты, совки, ведра, лейки, тачки, носилки и др.) должны быть удобны для детей и изготовлены из легкого, но достаточно прочного и безопасного для здоровья детей материала. (СанПин 2.4.1.3049-13, п.6.10.). Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала (семян, шишек, желудей), нарядные фартучки и др. – все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие. Целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке – лейки, пульверизаторы; в месте, отведенном для ручного труда – ножницы, иглы, разные виды тканей для ремонта и оклеивания пособий; принадлежности для хозяйственно – бытового труда - щеточки и совки, а для дежурных по столовой – фартуки, косынки, колпаки или пилотки [6].

Таким образом, насыщенная материалами для трудовой деятельности предметно-развивающая среда, становится педагогическим условием формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также является источником знаний о труде и помогает приобрести социальный опыт.

Следующим психолого-педагогическим условием является реализация различных видов игр, направленных на формирование готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра. Игра – это исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Игры, незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносят элемент творчества в действия детей. Труд тесно связан с игрой. В игре дети

отражают труд взрослых. Основными видами игр по трудовой деятельности, в которые с удовольствием играют дети, являются: сюжетно - ролевая игра; театрализованная игра; дидактическая игра [6].

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра является одним из основных видов самостоятельной деятельности ребенка, имеет решающее значение в трудовой деятельности, в познании окружающего мира, его физического и нравственного развития, в формировании детского коллектива. Здесь значение имеет содержание самой игры, в процессе которой формируется правильное отношение к явлениям окружающей жизни: уважительное отношение к людям различных профессий, любовь к труду. Поэтому необходимо развивать интерес к таким играм, как «Супермаркет», «Салон красоты», «Медицинская клиника» и т.д. В таких играх формируются следующие нравственные качества: доброта, забота и вежливость.

Театрализованная игра – это игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника [26]. Театрализация дает возможность ребенку любого возраста и пола играть и одновременно чему - то учиться. Главным звеном детской игры и театра выступает роль, как освоение и познание окружающей действительности, что в свою очередь, позволяет глубже знакомиться с трудовой деятельностью.

Дидактическая игра - игра обучающая, представляет собой сложное многоплановое педагогическое явление. Она является средством всестороннего развития ребенка. Ознакомление с трудом в дидактических играх играет важную роль в умственном развитии ребенка дошкольного возраста [17].

Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе, систематизирует и углубляет знания о Родине, людях разных профессий и национальностей.

Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка; формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Формирование знаний о трудовом воспитании в процессе дидактической игры возможно в условиях педагогического процесса под руководством взрослого [4].

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами; настольно – печатные игры; словесные игры.

1. Игры с предметами.

Используются игрушки и реальные предметы, играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов.

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, используются такие игры с предметами: «Собери набор парикмахера» (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов). «Строитель» (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют и делают выводы: «Для чего человеку тот или иной вид профессии? Нужен ли данный вид одежды в определенный сезон?» [22].

2. Настольно – печатные игры.

Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Виды настольно –печатных игр:

- подбор картинок по парам. Самое простое задание в этой игре это нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых. Постепенно задание усложняется. Ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Например, даны 3 картинки с

изображением Айболита, на одной из них нет в руках доктора портфеля, дети должны выбрать две другие картинки;

- подбор картинок по общему признаку. Устанавливается связь между предметами. Например, «Что нужно доктору?», «Что нужно парикмахеру?», «Что есть в магазине», и т. д. Дети подбирают картинки с соответствующими предметами;

- запоминание состава, количества расположения картинок. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали?» Дети должны запомнить содержание картинок, а затем назвать ту, которую уберут со стола. Данный вид эффективно способствует развитию памяти;

- описание, рассказ по картинке с показом действий, движений. Задачи: развитие речи детей, воображения, творчества. Например, игра «Отгадай, кто это?». Ребенок изображает звук и движение задуманного.

3. Словесные игры.

Проводятся на словах и действиях играющих. В таких играх, дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т. к. в таких играх требуется использовать приобретенные ранее знания. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам [23].

Третьим условием является взаимодействие педагогов с семьями по формированию трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и ФГОС ДОО - одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а также «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Он обязывает работников дошкольного образования

развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные запросы потребителей образовательных услуг. Педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса (ФГОС ДОО п.3.2.5.п.п.5.) [31]. В связи с этим, актуальной задачей становится повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе формирования трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной организации.

В интересах самого ребёнка начинать работу по формированию трудовой деятельности нужно с младшего дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д. данная работа должна быть организована, прежде всего, в семье ребенка [21].

Задача педагогов – донести до родителей необходимость формирования трудовой деятельности у детей. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, выполнять их по этапам совместно, не забывать хвалить ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросе формирования трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

- организовать педагогическое просвещение родителей в вопросах трудового воспитания, детских возрастных особенностей; выработать общие тенденции и направления процесса воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста.

Под повышением педагогической компетентности родителей по вопросу формирования трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, в данном случае, мы будем понимать систематически проводимую педагогами ДОО работу по передаче знаний, формированию представлений и практических умений у родителей.

Существуют критерии педагогической компетентности родителей:

- открытость и доверительное отношение;
- контроль и координирование развития ребёнка;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
- последовательность в своих требованиях к детям (не требовать не возможное);
- оптимистичность взаимоотношений в семье [52].

Взаимодействие с родителями с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросе формирования трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста может быть осуществлено через разнообразные формы.

Формы работы с родителями по формированию трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Клубы для родителей и детей. Цель: установление между детьми, родителями и педагогами доверительных отношений.

2. Выпуск журнала. Цель: информирование родителей о жизни дошкольного учреждения, а также советы по трудовому воспитанию и обучению дошкольников

3. Игротека с родителями. Цель: обучение родителей игровым приемам для трудового воспитания детей. Одна лишь теория вряд ли убедила бы родителей о значимости игры в трудовом воспитании детей, поэтому необходимо на практике продемонстрировать им важность игры.

4. День добрых дел. Цель: оказание помощи детскому саду. То есть привлекать педагогов, родителей и детей участвовать в благоустройстве территории, ремонте оборудования, изготовлении пособий, дидактических игр.

5. Родительские собрания. Цель: обсуждение общих организационных вопросов совместной работы всего дошкольного учреждения, ознакомление родителей с содержанием, задачами и методами трудового воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

6. Совместные экскурсии: в библиотеку, аптеку, почту и т.д. – знакомство детей с трудом взрослых в «реальной жизни». Цель: приобщить родителей к жизни дошкольного учреждения.

7. Дни открытых дверей Цель: предоставление родителям возможности увидеть стиль общения педагогов с детьми, «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. На день открытых дверей нужно сделать так, чтобы родители не были пассивными наблюдателями, а активно приняли участие в работе с детьми. Поэтому желательно провести занятия и режимные моменты или мастер – классы с педагогами по ручному труду.

8. Встречи с интересными людьми: Цель повысить престиж родителей, знакомство детей с разными видами профессий. Проведение родителями образовательной деятельности. Цель совершенствовать навыки воспитания и обучения детей дошкольного возраста

9. Праздники для детей и родителей Цель: предоставление детям и родителям возможности общения в непринужденной, радостной

обстановке. Совместные праздники и развлечения доставляют детям удовольствие от общения, содержательного взаимодействия с родителями и сотрудниками детского сада.

Итак, главной задачей педагогов по взаимодействию с семьей в трудовом воспитании детей, является: помочь родителям «включиться» в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом, а также изменить ценностное отношение сотрудников детского сада к семье [42].

Таким образом, рассмотрев психолого-педагогические условия формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы обосновали, что:

- пространство для трудовой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований; развивающая предметно-пространственная среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;

- различные виды игр, направленные на формирование готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения;

- взаимодействие педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации по трудовой деятельности осуществляется в разнообразных формах - как традиционных, так и нетрадиционных.

Выводы по 1 главе

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что первыми, кто занялся разработкой теории трудового воспитания в детском саду, были классики отечественной педагогики Н.К. Крупская и А.С. Макаренко. Дальнейшую разработку идей Н.К. Крупской и А.С. Макаренко и внедрение их в практику детских садов продолжили советские педагоги - З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева и др.

Также нами было уточнено такое понятие, как: «трудовая деятельность». Трудовая деятельность - важное средство всестороннего развития личности детей дошкольного возраста. Собственная трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются конкретного результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

Рассмотрены особенности формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО, ребенок по мере освоения трудовых процессов постепенно овладевает различными видами труда, и они последовательно вводятся в практику работы детского сада с учетом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и т. д.). Но в разных возрастных группах перечисленные виды труда имеют разный удельный вес.

Мы выделили и изучили психолого-педагогические условия формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в аспекте трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста - особое значение в дошкольных организациях придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра и ее

влияние на разностороннее развитие личности;

- реализация различных видов игр, направленных на формирование готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста - в педагогическом процессе дошкольной организации игра выступает, прежде всего, как самостоятельная деятельность детей, что определяет характер руководства ею. В разных возрастных группах педагогическое руководство играющими детьми имеет свою специфику в соответствии с их психофизиологическими особенностями, но есть общие правила, которые воспитатель должен учитывать;

- осуществление взаимодействия педагогов с семьями по формированию трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста - в основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по проблеме формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

2.1 Состояние проблемы формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий работы, а также выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие данный процесс.

Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации цели нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях опытнo-поисковой работы.

Цель опытнo-поисковой работы заключается в определении влияния педагогических условий на формирование трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Гипотетически мы предположили, что выдвинутые нами психолого-педагогические условия, являются основой успешности в формировании трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Перед опытнo-поисковой работой были выдвинуты следующие задачи:

- определить условия проведения исследования, выявить и теоретически обосновать критерии, определяющие эффективность предлагаемой работы;
- определить и апробировать методику для отслеживания результатов по выбранным критериям;
- экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий, влияющих на успешность формирования

готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – констатирующий. Цель: изучение уровня сформированных предпосылок к различным видам труда у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью проводится методика на отслеживание и фиксирование начального уровня. Основные методы исследования на данном этапе: (теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, беседа, мониторинг, анкетирование родителей).

Второй этап – формирующий. Цель: системная работа по проверке эффективности психолого-педагогических условий, влияющих на успешность формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация и анализ полученных результатов проведенной работы.

Для проверки эффективности выделенных нами психолого-педагогических условий была проведена опытно-поисковая работа с 2016 по 2017 гг., проводившаяся на базе МОУ СОШ № 106 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 24 воспитанника старшего дошкольного возраста, 2 педагога и 40 родителей.

Для внедрения и апробации психолого-педагогических условий нам необходимо выявить изначальный уровень сформированных предпосылок к различным видам труда у детей старшего дошкольного возраста, а также опросить родителей по вопросу формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Чтобы правильно и грамотно оценить уровень и особенности развития ребенка, необходимо помнить, что ребенок - специфический объект исследования, его личность находится в процессе становления. Поэтому любая диагностика строится на определенных принципах:

За основу разработки эксперимента было взято содержание раздела “Трудовое воспитание” детей старшего дошкольного возраста, предложенное программой “Детство” под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович [25]. Мы определили критерии (таблица 1) и выделили уровни (высокий, средний, низкий):

- высокий уровень: дети проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду взрослых, имеют представление о их работе; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца;

- средний уровень: у детей наблюдается неустойчивый интерес к труду взрослого; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели;

- низкий уровень: дети не проявляют интереса к труду взрослых, окружающим явлениям современного общества, не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Критерии и показатели трудовой деятельности

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень владения трудовыми действиями	4-5 баллов	2-3 балла	0-1 балл
Понимание цели и мотива деятельности	4-5 баллов	2-3 балла	0-1 балл
Умение анализировать результаты своей деятельности	4-5 баллов	2-3 балла	0-1 балл
Степень проявление интереса к трудовой деятельности	4-5 баллов	2-3 балла	0-1 балл

Уровень сформированных предпосылок к разным видам труда в трудовом процессе определялся с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивалось по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 – низкий.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально. Детям индивидуально предлагались трудовые поручения в разные дни, например, вымыть листья растений (труд в природе); вымыть игрушки; разложить ложки; постирать кукольную одежду (хозяйственно-бытовой труд) и т.д. (Приложение 1).

После выбора поручения ребенку задавались вопросы: «Что ты будешь делать сначала, что потом? Расскажи, как ты будешь это делать? Что тебе понадобится в работе? Чем ты закончишь свою работу? Что ты будешь проверять? Зачем ты будешь проверять свою работу?» После этого ребенок самостоятельно выполнял выбранное поручение.

Далее, мы сопоставляли особенности выполнения трудовых действий и содержание поручения. Отмечали умение ребенка придерживаться составленного плана трудовой деятельности. Данные заносили в протокол.

Первичное исследование было проведено в сентябре-октябре 2016 года. Полученные данные занесены в таблицу (таблица 2) и представлены в виде диаграммы (рисунок 1):

Таблица 2

Результаты изучения предпосылок к различным видам труда у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владеет трудовыми действиями	Понимает цель и мотив деятельности	Умеет анализировать результаты своей деятельности.	Проявляет интерес к трудовой деятельности	Средний бал.
1	Саша	2	2	1	1	1,5
2	Дима	3	3	2	4	3
3	Слава	2	2	1	2	1,7
4	Кира	2	1	1	2	1,5
5	Игнат	2	3	2	4	3,6
6	Слава	4	4	4	4	4,0
7	Сергей	2	2	2	3	3
8	Миша	1	1	1	1	1
9	Егор	2	2	2	2	2,9
10	Родион	2	3	2	4	3,6
11	Таисия	4	5	5	5	4,7
12	Диана	3	3	3	3	3
13	Ксюша	2	2	2	2	2
14	Злата	2	2	1	1	1,5
15	Василиса	2	1	1	1	1,2
16	Даня	2	2	2	2	2
17	Варя	4	4	4	5	4,2
18	Виталик	2	2	2	2	2
19	Вика	5	5	4	4	4,5
20	Илья	4	4	4	4	4
21	Артем	1	2	1	2	1,5
22	Максим	1	1	1	1	1
23	Артем	5	4	4	5	4,5
24	Катя	3	3	2	4	3
Итого: 2,4						

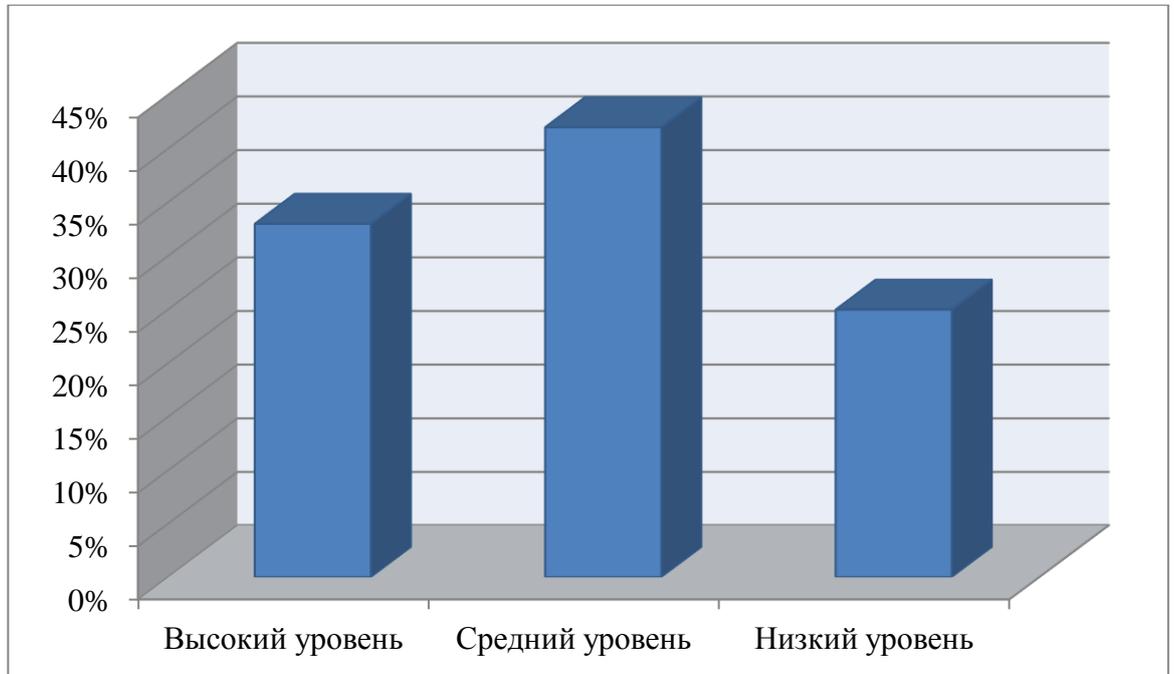


Рис.1. Результаты изучения предпосылок к различным видам труда у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Применение диагностики на констатирующем этапе исследования позволили нам определить начальный уровень сформированных предпосылок к различным видам труда у детей старшего дошкольного возраста и провести анализ результатов. Общая картина результатов, полученных в ходе проведения диагностики – состоит в следующем:

- высокий уровень показали 6 дошкольников (25%) – дети проявляли устойчивый интерес к трудовой деятельности, понимали цель и мотив данного им трудового поручения, с интересом рассказывали о проделанной работе. ;

- средний уровень показали 10 дошкольников (42%) – порученную работу дети выполняли добросовестно и своевременно, но в большей степени под руководством взрослого, проявлялся неустойчивый интерес к труду;

- низкий уровень показали 8 дошкольников (33%) - дети не проявляли интереса к продуктивной деятельности, вели себя как посторонние

наблюдатели; не доводили начатое дело до конца, быстро теряли интерес к поручению и оставляли работу.

Если сделать общий вывод по проведенной диагностики, то можно выделить следующие трудности детей при выполнении заданий:

- главные трудности детей заключались в том, что не у всех был сформирован устойчивый интерес к трудовой деятельности;

- принимая поставленную задачу или видя проблему самостоятельно, они проявляли малую активность в поиске решения, осуществляли его с направляющей помощью воспитателя;

- встреча с проблемной ситуацией вызывала у детей затруднения, часто они не могли оформить ее словесно.

- вызывали затруднения и задаваемые воспитателем вопросы.

- дети описывали свои действия, но не могли сделать выводов, заключений, не могли оценить собственную деятельность, часто не замечали ошибок, затруднялись в выражении собственной точки зрения.

Можно смело предположить, что причины этого кроются в стандартных рамках обучения на занятиях по традиционной форме, когда детям не предоставляется или предоставляется ограниченная возможность для самостоятельного поиска истин и знаний; когда даются готовые решения; дети лишены «свободы выбора» какой-либо трудовой деятельности в данный момент времени и имеющего настроения.

Для оценки состояния развивающей среды по трудовому воспитанию детей, педагогам была предложена «Схема анализа и самоанализа воспитателя по созданию условий для трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста» (Приложение 2). На основе ответов педагогов, мы пришли к выводу о необходимости пополнения развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В ходе проведенных с родителями бесед, устных опросов (Приложение 3), выявили отношения к проблеме формирования готовности

к различным видам трудовой деятельности детей. Родители выделили проблемы в трудовом процессе у своих детей. Родители считают, что у детей необходимо формировать трудовые навыки и умения «т.к. дети не умеют или не хотят выполнять трудовые действия, а ведь им предстоит учиться в школе».

Таким образом, анализируя ответы родителей, мы сделали вывод, что они в подавляющем большинстве, считают проблему формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста значимой, полагают, что трудовые навыки и умения пригодятся детям в дальнейшем, особенно при поступлении в школу.

На основе выявленных недостатков по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда возникает проблема: современные дети не готовы самостоятельно решать возникающие жизненные задачи, касающиеся различного вида труда.

Ориентируясь на полученные данные, мы определили, что необходимо реализовать психолого-педагогические условия, направленные на повышение эффективности работы по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Реализация этих условий раскрыта в следующем параграфе.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

Результаты и анализ диагностики на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-поисковой работы. Опытно-поисковая работа, по реализации психолого-педагогических условий формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, строилась с

учетом результатов констатирующего этапа исследования и решала следующие задачи:

1. Формирование трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Повышение педагогической культуры родителей по формированию трудовой деятельности у детей.

С целью проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были реализованы следующие выделенные психолого-педагогические условия формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОО в аспекте трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- реализовать различные виды игр, направленных на формирование формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

- осуществить взаимодействие педагогов с семьями по формированию формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Большое внимание было уделено созданию и оснащению содержания развивающей предметно-пространственной среды. Мы ориентировались на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развивающей среды (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л. М. Кларина и др.). В процессе ее организации мы предусматривали соблюдение следующих требований:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятие, мышление, память, воображение и т.д.;

- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости-закрытости, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования (В.А. Петровский).

Нами была создана развивающая предметно-пространственная среда социально-коммуникативной направленности, способствующая формированию трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте, мы создали в центре социально-коммуникативного развития, условия для трудового воспитания детей (мальчиков и девочек):

- организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка;
- организации труда с небольшими группами детей;
- организации трудовых поручений и работы с дежурными;
- организации ручного труда.

Создали дидактические пособия («Куб выбора»; «Острова дежурств») для организации труда детей (определения числа участников, вида трудовой деятельности, объединения в группы, распределения видов работ, определения вида дежурств и поручений, что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности. Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей, формируемая именно в старшей группе (Приложение 3). В дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются, главным в которой являются умения: принять цель труда; выделить предмет труда; предвидеть результат труда; спланировать трудовой процесс; отобрать необходимое оборудование; довести начатое дело до конца.

Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной техники, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли, разработали тематические альбомы, подобрали презентации для детей, дидактические игры.

В перспективе создание в группе условий для работы мальчиков с деревом: сколачивания, распиловки, окраски при изготовлении игрушек и т. д.

Социальное развитие личности осуществляется в игровой деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность.

Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, нами был организован центр сюжетно-ролевых игр, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В центре дети старшего дошкольного возраста теперь имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);
- спорт («Мы – спортсмены»).

В центре сюжетно-ролевых игр создали дидактическое пособие «Игровые ромашки», которое помогает детям определиться с выбором

сюжетно-ролевой игры, индивидуальной роли в совместной игре, необходимых предметов и аксессуаров для игры. Перед игрой дети с партнерами выбирают себе роли, размещают на ромашке картинки с предметами, которые им будут нужны, готовят выбранные аксессуары и разворачивают совместно сюжет игры.

Таким образом, мы дополнили развивающую предметно-пространственную среду материалами по трудовому воспитанию и тем самым создали условия для успешного формирования умений у детей самостоятельно планировать и проектировать трудовую деятельность.

Для реализации второго психолого-педагогического условия и для работы по развитию предпосылок трудовой деятельности детей использовались приемы прямого воздействия на ребенка в игре, например, такое, как участие в сговоре на игру: участие взрослого в сговоре позволяло координировать действия детей с учетом их индивидуальных особенностей. Использование этого приема помогало приобщать детей к самостоятельному поиску и решению вопросов, как содержания игры, так и ее организационных начал. В совокупности всё это позволяло сформировать положительный контакт между воспитателем и ребёнком. Данные условия позволяли ребёнку рассматривать взрослого в качестве друга. Ролевое участие воспитателя в игре: помогало влиять на процесс развития сюжета игры; взрослый, выступая на равных с детьми, подсказывал новые игровые действия; помогал установлению игровых отношений; оберегал и развивал единую линию игры. В соответствии с вышесказанным, взрослый становится авторитетом и примером для ребенка. В период дошкольного детства взрослый является для ребенка непререкаемым авторитетом. На многие предметы и явления окружающей жизни дети смотрят глазами взрослых, перенимая их взгляды и оценки. Все, что взрослый оценивает отрицательно, - дети считают плохим, то, что положительно - хорошим. Исходя из этого, работа детей оценивалась всегда положительно.

Положительно оценивалась и личность ребёнка, для того, чтобы между детьми складывались доброжелательные отношения.

На 1 этапе мы знакомили детей с трудовыми действиями, с которыми ребенок встречается через дидактические игры. Было проведено 5 дидактических игр, с целью закрепить знания, формировать умение, учить осуществлять действия с предметами, воспитывать находчивость, продолжать расширять и обогащать словарный запас у детей.

Игра «Накроем стол для кукол».

Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).

Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды.

Педагог говорит: что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости - ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы трудовой деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места. Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

Игра «Кому это нужно?»

Цель: Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью.

Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например, клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

На 2 этапе мы изучали самостоятельные поручения с помощью взрослого и учили понимать словесную инструкцию. Были проведены театрализованные игры. С целью учить детей действовать в соответствии с заданием, понимать словесную инструкцию, вовлекать в совместную трудовую деятельность, побуждать у них желание к самостоятельности.

Игра на воображение.

Цель: совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.

1. Ребята, представьте, что вы - художники. Руки - это кисти.

Обмакнули их в голубую краску и рисуем небо, вслушиваясь в музыку. А теперь - в желтую краску, рисуем солнце-круг. А теперь - лучики, выразительные глаза. Теперь нарисуем полянку. Она у нас какого цвета? (Зеленого.) Рисуем. Носом вдыхаем запах: чем пахнет? (Цветами.) А какими? (Ромашками.) Рисуем. Послушайте: ветер шумит веточками дерева — какого? (Березы.) Рисуем. Итак, мы в лесу, на полянке. Представьте, что вы — цветочки. Самое раннее утро, солнышко выглянуло. Цветок еще спит, но вот поднимается, пошевелил листочками — это пальцы. Прислушаемся. Слышите? Ручей бежит.

2. А сейчас правильно подышим: правую руку положим на живот, а левую - на пояс. Живот — это воздушный шарик. Медленный вдох — выдох — «ниточка у шарика плавно распускается».

Вдох — правая рука вперед, в кулачок. Открыли кулачок, а там — маленькое перышко. Выдох — дунули на него, оно улетело.

Испугались внезапного треска сучьев — быстрый вдох. А оказывается, ничего страшного. Медленный выдох — свобода.

Вдох, и едем на лифте: 1-й этаж, 2, 3, 4, 5, 6-й — все, приехали. Все вы доехали? Кто на каком этаже сделал остановку? Теперь едем вниз.

3. Звучит музыка с четким ритмом.

«Идем во фруктовый сад» (ходьба по залу). «Вдыхаем аромат яблок». «Пытаемся достать яблоки на деревьях» (поднимаем сначала левую руку вверх, потом — правую). «Еще раз пытаемся достать яблоки» (подпрыгиваем на месте, руки по очереди вверх).

«Как же достать яблоки?» (полуприседания, руки в стороны — вниз).

«Нужно подставить лестницу и залезть на нее» (имитируем подъем на лестницу).

«Срываем яблоки и кладем их в ведро» (имитируем сбор яблок).

«Отдыхаем» (спускаемся и садимся, закрыв глаза, на ковер).

На 3 этапе мы учили детей взаимодействовать со сверстниками через сюжетно-ролевые игры. Было проведено несколько игр с детьми. С целью закрепить трудовые умения, навыки взаимопомощи, формировать умения согласовать свои действия с действиями других детей, способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности. Мы пытались побуждать детей к взаимодействию в труде, расширять их кругозор. Все поставленные задачи были выполнены. Дети были активными, заинтересованы в игре.

Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь».

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного,

внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Предварительная работа: Мы провели экскурсию в медицинский кабинет детского сада. Наблюдали за работой врача (прослушивала фонендоскопом, смотрела горло, задавала вопросы). Посмотрели мультфильм-сказку К. Чуковского «Доктор Айболит». Также провели экскурсию к детской больнице (наблюдение за машиной скорой помощи). Прочитали литературные произведения: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривали медицинские инструменты (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.).

Итоговая работа:

Дидактическая игра: «Даша простудилась».

Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, медицинской сестре. Лепка «Подарок для больной Даши». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, медицинские карточки и т.д.)

Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

С картотекой остальных игр, проведенных нами, можно ознакомиться ниже (Приложение 4).

Таким образом, анализируя проделанную работу можно сделать вывод о том, что построенная система работы с детьми старшего дошкольного возраста, привела к тому, что процесс приобрел новое качество - он стал результатом организованной деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагоги дошкольного образовательного учреждения должны создавать условия для

участия родителей в образовательной деятельности.

В настоящее время повышение результативности и качества деятельности невозможно без тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. Без данной взаимосвязи невозможно гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, но и обязательно трудового. Сущность трудового воспитания заключается в приобщении дошкольников к доступной форме трудовой деятельности, а также к положительному отношению к труду взрослых. Для того чтобы ребёнок проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки, умения и стремление трудиться самостоятельно. Эффективность трудового воспитания и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьёй. Целью нашей работы было: активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания.

Перед собой поставили следующие задачи:

1. Обогащать знания родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для благополучного сотрудничества с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Настроить как детей, так и родителей на совместную плодотворную работу по плану и правилам группы.

Для выполнения поставленных задач мы, прежде всего, создали в группе необходимые условия для труда детей: дооборудовали трудовые уголки, силами родителей и воспитателей были оформлены «Огороды на подоконниках», отремонтирован детский инвентарь для работы на участке. Все имеющее оборудование расположили с учетом санитарно-гигиенических требований, в удобном для детей месте. Практика показала, что любое начинание в педагогической деятельности будет эффективным,

если в нем принимают участие родители. Поэтому в работе с семьей мы использовали разнообразные формы и методы. Остановлюсь на тех, которые оказались наиболее действенными:

Для решения проблемы по формированию позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества мы уделили больше внимания совместной работе детского сада и семьи, увеличили совместные с родителями и детьми мероприятия:

- благоустройство территории (оформление участка группы, совместное с родителями сооружение зимних построек);
- совместные творческие выставки поделок (скворечников, кормушек, огородов на окне и др.);
- оформление групповых комнат к праздникам;
- разработали рекомендации для родителей (папки-передвижки, стенгазеты и другие наглядные информационные материалы);
- проводили беседы и консультации (Приложение 5);
- провели мастер-классы для родителей;
- привлекли родителей в образовательную деятельность (создали мини- музей: «Умелые руки наших мам», «Предметы старины» и др.);
- провели встречи с интересными людьми (из числа родителей);
- провели совместное с родителями мероприятие.

Конспект совместного с родителями мероприятия

«Профессии наших родителей»

Задачи:

1. Расширить у детей знания о профессиях, в том числе и о профессиях своих родителей;
2. Формировать внимательное и уважительное отношение к маме, как о трудящейся на своей работе;
3. Развивать навыки коммуникативной культуры;
4. Развивать музыкальность, певческие навыки;
5. Развивать творческие способности.

6. Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых.

Ход мероприятия: взрослые вместе со своими детьми проходят в музыкальный зал, встают в круг.

Воспитатель: - «Добрый вечер, уважаемые взрослые, дети!»

«Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

Сразу всех не называю,

Вам продолжить предлагаю.

Родители: называют свои профессии, передавая друг другу воздушный шарик на палочке.

Педагог, как пример начинает с себя: - «Я работаю воспитателем в детском саду».

После того, как все назвали свою профессию, педагог предлагает посмотреть видеосюжет: «Говорят дети» (дети отвечают на вопросы: кем работает твоя мама и твой папа? где работают? кем ты хочешь стать, когда вырастешь?).

Педагог: - «Начинать знакомить детей с разнообразным миром профессий необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащает словарный запас».

- «Что конкретно развивается в детском саду в этом направлении? Воспитатель, учитывая психологические особенности ребенка: разрабатывает занятия, проводит экскурсии, беседы; подбирает подходящий иллюстрационный материал; знакомит с правилами сюжетно-ролевых игр, проводит различного рода викторины, конкурсы, соревнования; использует в своей работе литературный материал: загадки, стихи, пословицы.

Сегодня, мы вместе с вами рассмотрим некоторые моменты знакомства детей с профессиями».

Воспитатель обращается к детям: - «Ребята, утром в детский сад вы идете вместе со своими родителями: мамами и папами. Куда они так спешат, когда выходят из детского сада?»

Дети (ответы): - «На работу».

Воспитатель: - «А что такое работа?»

Дети: (ответы).

Воспитатель: - «Предлагаю вам я тему, хоть немного знаем все мы:

Книги, чашки, стол и дом

Создал человек трудом.

Вот о тех, кто создает,

Варит, гладит или лечит,

Мы сейчас поговорим,

Им игру мы посвятим».

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Мама надевает на себя белый фартук и колпак. Становится к столу, на котором разложены предметы повара.

Педагог читает загадку: - «Кто же мастер щей, борщей и рагу из овощей? Вкусный сварит нам бульон, торт испечь сумеет он и нажарит нам котлетки. Кто же он? Отгадайте, детки». Ответы детей. (повар)

Мама рассказывает: «Повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки.»

Мама - повар показывает предметы труда, спрашивая детей: «Что это?»

Дети вместе с музыкальным руководителем исполняют музыкальную игру «Оладушки» (коммуникативная игра «Оладушки»).

Следующая мама надевает на себя белый халат и колпак. Становится к столу, на котором разложены предметы врача.

Педагог читает загадку: «Если заболело ухо, если в горле стало сухо. Не волнуйся и не плачь - ведь тебе поможет. (врач)

Воспитатель: «Врач - это человек, который лечит людей. Врач следит за здоровьем детей. У нее много специальных инструментов и лекарств, которыми лечит и осматривает детей и взрослых».

Мама - врач показывает предметы ее труда, спрашивая детей: «Что это?», «Для чего это нужно?»

Другая мама надевает на себя клеенчатый фартук и косынку. Становится к столу, на котором разложены предметы прачки. Педагог загадывает загадку: «Кто стирает нам белье, чтоб было чистое оно, посушит и разгладит, и утюгом погладит? Кто я?». (Прачка)

Воспитатель рассказывает: «Прачка - это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый. Прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты. Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее».

Мама - прачка показывает предметы своего труда, спрашивая детей: «Что это?»

Игра: «Мы платочки стираем».

Воспитатель: предлагает родителям и детям поиграть в игру.

К столу, где представлялись профессии, поставлены карточки с картинками: повар, прачка, врач.

Задание: Из карточек, лежащих на столе, вы найдете предметы, относящиеся к данной профессии, которые нужны для работы врача, прачки или повара. Дети вместе со своими родителями выполняют задание.

Воспитатель: «Выполнили? А теперь мы посмотрим, правильно ли?»

Врачу нужны для работы: бинт, шприц, градусник.

Повару: кастрюля, половник, сковорода.

Прачке: порошок, мыло, таз, стиральная машина.

Воспитатель: - «Строитель нам построит дом, и мы в нём дружно заживём. Костюм нарядный, выходной искусно нам сошьёт портной. Даст книги нам библиотекарь, хлеб испечёт в пекарне пекарь, учитель выучит всему - научит грамоте, письму. Письмо доставит почтальон, а повар сварит нам бульон. Я думаю, ты подрастёшь, и дело по душе найдёшь!»

По окончании исполняется песня «Гномики» с выполнением движений по тексту песни.

Любое начинание в педагогической деятельности будет наиболее эффективным, если в нём принимают участие родители. Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников.

Таким образом, реализация психолого-педагогических условий позволила повысить интерес педагогов и родителей к проблеме исследования, использовать их знания и опыт в практической работе с детьми. Положительные результаты формирующего эксперимента были достигнуты не только благодаря проведенной учебно-воспитательной работе в детском саду, но и благодаря соответствующей работе с родителями.

2.3 Результаты опытно-поисковой работы

В ходе проведения опытно-поисковой работы по созданию условий для формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Нами были реализованы все психолого-педагогические условия.

С целью проверки эффективности психолого-педагогических условий, мы провели контрольный анализ данных обследования детей старшей группы

Методика контрольного этапа была идентична методике констатирующей части опытной работы. Для сбора и анализа данных

контрольного этапа были использованы те же критерии и уровни сформированных предпосылок к различным видам труда.

Данные контрольного исследования можно увидеть в таблице 3 и на диаграмме (рисунок 2).

Таблица 3

Результаты контрольного этапа исследования

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владеет трудовым и действиями	Понимает цель и мотив деятельности	Умеет анализировать результаты своей деятельности.	Проявляет интерес к трудовой деятельности	Средний бал.
1	Саша	2	2	1	1	1,5
2	Дима	4	4	4	4	4
3	Слава	3	3	3	4	3,2
4	Кира	4	3	3	4	3,5
5	Игнат	4	4	4	5	4,2
6	Слава	5	4	4	5	4,5
7	Сергей	2	2	2	3	3
8	Миша	3	3	3	3	3
9	Егор	3	2	3	4	3
10	Родион	2	3	2	4	3,6
11	Таисия	4	5	5	5	4,7
12	Диана	3	3	3	3	3
13	Ксюша	2	2	2	2	2
14	Злата	3	3	3	4	3,2
15	Василиса	2	1	1	1	1,2
16	Даня	2	2	2	2	2
17	Варя	4	4	4	5	4,2
18	Виталик	2	2	2	2	2
19	Вика	5	5	4	4	4,5
20	Илья	4	4	4	4	4
21	Артем	3	3	3	4	3,2
22	Максим	3	3	3	3	3
23	Артем	5	4	4	5	4,5
24	Катя	3	3	2	4	3
Итого: 3,25						

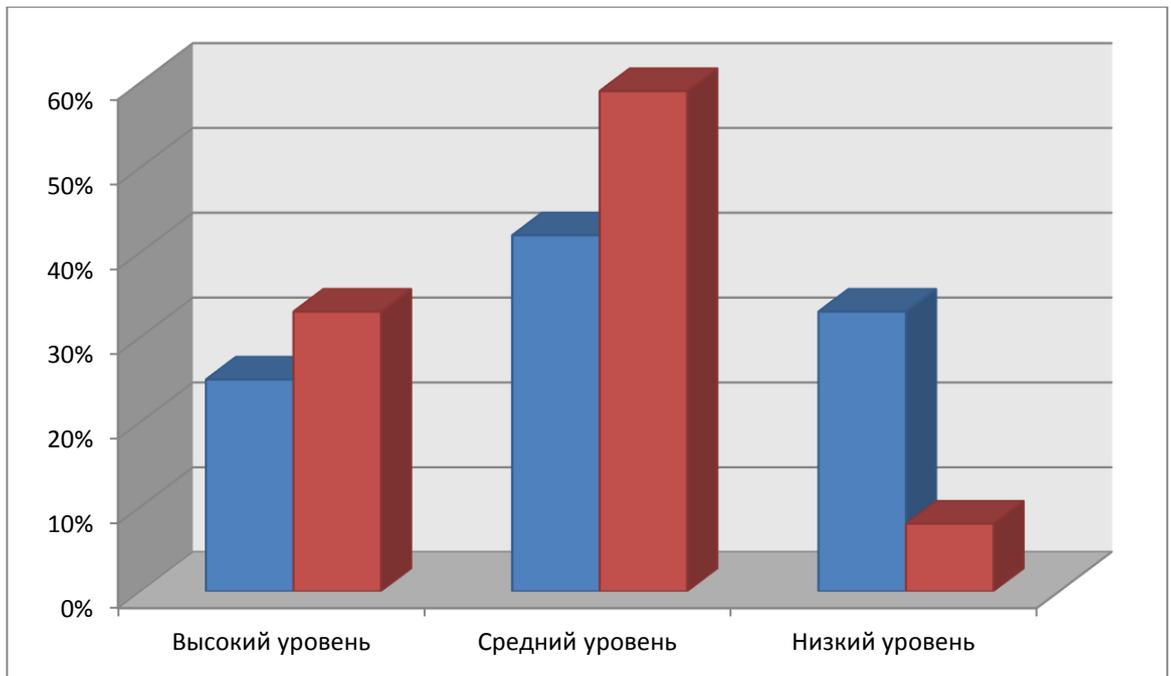


Рис. 2. Сравнительные результаты диагностик

В ходе данной диагностики проведенная работа оказала положительное воздействие. Нами выявлено:

- высокий уровень показали 8 дошкольников, это свидетельствует, о том, что 2 детей со среднего уровня поднялись на высокий уровень;
- средний уровень показали 14 дошкольников, 6 детей с низкого уровня поднялись на средний уровень, что так же свидетельствует о положительной динамике;

В целом группа показала хороший результат сформированных предпосылок к различным видам труда. В процессе заданий у детей совершенствовались способности сравнивать, анализировать, формулировать определения трудовых действий. Дошкольники стали внимательнее друг к другу и к себе, проявляли сотрудничество, пытались находить причину своих удач или ошибок. Дети стали проявлять большую самостоятельность в трудовом процессе, научились рассуждать по поводу перспектив своей деятельности и предполагаемых результатов.

Повторный анализ оценки состояния развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию детей старшего

дошкольного возраста (Приложение 2) показал достаточность пополнения развивающей предметно-пространственной среды.

Для повторного выявления педагогической культуры, а также интересов и знаний родителей воспитанников по вопросу трудового воспитания детей, родителям была повторно предложена анкета (Приложение 3), которая позволила сделать следующие выводы:

- большинство родителей стали иметь представления, как важно трудовое воспитание в дошкольном возрасте;
- все родители заинтересованы в получении квалифицированной помощи по данному вопросу.

Таким образом, мы наглядно представили динамику изменения уровня формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов. Это свидетельствует об успешности проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы по реализации и внедрению психолого-педагогических условий формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 2 главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление обо всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-поисковая работа на базе МОУ СОШ № 106 г. Челябинска которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе была подобрана и апробирована методика по трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста; выявлен исходный уровень сформированных предпосылок к различным видам труда у детей старшего дошкольного возраста:

- высокий уровень показали 6 дошкольников (25%);
- средний уровень показали 10 дошкольников (42%);
- низкий уровень показали 8 дошкольников (33%).

Проанализирована развивающая предметно-пространственная среда, определены особенности позиции родителей по отношению к изучаемой проблеме. Результаты данного этапа работы позволили подтвердить актуальность заявленной нами проблемы, как в теории, так и в практике дошкольного образования и необходимость реализации психолого-педагогических условий для формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап был направлен на реализацию психолого-педагогических условий и включал в себя:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в аспекте трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста – при пополнении предметно-пространственной среды материалами для трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы опирались на требования, которые определены во ФГОС ДОО;

- реализация различных видов игр, направленных на формирование готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- осуществление взаимодействия педагогов с семьями по формированию трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста – реализация данного условия позволила нам привлечь родителей к совместной работе по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Показатели, полученные в результате обработки итогов контрольного этапа:

- высокий уровень показали 8 дошкольников, это свидетельствует, о том, что 2 детей со среднего уровня поднялись на высокий уровень;

- средний уровень показали 14 дошкольников, 6 детей с низкого уровня поднялись на средний уровень.

Повторный анализ оценки состояния развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста показал достаточность пополнения развивающей предметно-пространственной среды.

Также нами была предложена повторно анкета для родителей, анализ которой показал изменение в лучшую сторону, отношение родителей по проблеме трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Все выше перечисленное, свидетельствует о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Заключение

Проблема формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста всегда будет оставаться актуальной, так как труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить.

Целью исследования стало: теоретическое обоснование и апробирование в практике педагогических условий формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

В рамках решения первой задачи нами было изучено состояние рассматриваемой проблемы в психолого-педагогической науке и практике дошкольного образования:

1. Теоретическое изучение данной проблемы показало, что она рассматривается учеными в различных аспектах: психологическом и педагогическом. При рассмотрении проблемы трудовой деятельности наше внимание акцентировалось на характеристике ее сущности и структуры, на выявлении условий ее формирования в образовательном процессе.

2. Определена сущность таких понятий, как «Трудовая деятельность», «Труд». В различных источниках такое понятие, как «трудовая деятельность», определяется как целесообразная, материальная, общественная, орудийная деятельность людей, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. Трудовая деятельность – важное средство всестороннего развития личности детей дошкольного возраста. Трудовая деятельность необходима людям прежде всего, для комфортной, достойной жизни. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека духовно

богатым. Труд развеивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость, доставлять счастье.

Для решения второй задачи нами определены особенности формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Ребенок по мере освоения трудовых процессов постепенно овладевает различными видами труда. Но в разных возрастных группах виды труда имеют разный удельный вес.

Решая третью задачу, мы рассмотрели психолого-педагогические условия формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста и пришли к следующим выводам:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОО в аспекте трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста - трудовая деятельность осуществима только при условии, что у ребёнка есть соответствующие объекты и средства. Поэтому постоянное обогащение материалами предметно-развивающей среды для трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста - важнейшее условие благоприятного развития ребёнка;

- реализовать различные виды игр, направленных на формирование готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста - игры, незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносят элемент творчества в действия детей. Труд тесно связан с игрой. В игре дети отражают труд взрослых. Основными видами игр по трудовой деятельности, в которые с удовольствием играют дети, являются: сюжетно - ролевая игра; театрализованная игра; дидактическая игра;

- осуществлять взаимодействие педагогов с семьями по формированию трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста - любое начинание в педагогической деятельности будет наиболее эффективным, если в нём принимают участие родители. Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка

детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников.

Для решения четвертой задачи мы провели опытную работу по созданию условий для формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста и проанализировали полученные результаты. Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий: диагностика уровня сформированных предпосылок к различным видам труда.
2. Формирующий: реализация психолого-педагогических условий формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Контрольный: анализ результатов опытнo-поисковой работы.

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МКДОУ «Д/С № 6 г. Щучье», в старшей группе. В работе приняли участие дети старшего дошкольного возраста – 24 ребенка в возрасте 5-6 лет. А также педагоги группы и родители воспитанников.

По результатам констатирующего этапа нами был сделан вывод о необходимости проведения формирующего этапа опытнo-поисковой работы. Мы дополнили развивающую предметно-пространственную среду материалами для формирования трудовой деятельности у детей; провели игры, занятия, упражнения, направленные на формирование готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста; организовали взаимодействие с родителями для повышения педагогической культуры в вопросе формирования трудовой деятельности у детей.

На контрольном этапе мы проанализировали полученные результаты и сделали обобщение, которое показало положительную динамику формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы можем сделать вывод об успешности проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы по реализации психолого-педагогических условий формирования готовности к различным видам трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: Вопр. теории и методики С.Я. Батышев. – М.: Педагогика, 2011. - 192 с.
2. Буре Р.С, Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2013. - 144с.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с.
4. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб.-метод. пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 141 с.
Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987.- 450 с.
5. Вакуленко Ю.А. Трудовое воспитание в начальной школе: тематические классные часы (беседы, посиделки, конкурсы, викторины, ярмарки). - Волгоград: Учитель, 2015. - 231 с.
6. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 2006. -С. 236-251.
7. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 2012.- 210 с.
8. Воспитание дошкольника в труде/В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зазиг и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2011. - 207с.
9. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада / Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева и др.; Под ред. Г.И. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.: Просвещение, 2011. - 160 с.
10. Воспитание школьников в труде / [А.А. Шибанов, Ю.Ф. Тамбовкин, И.П. Дуля и др.]; Под ред. А.А. Шибанова; Науч.-исслед. ин-т труд. обучения и проф. ориентации Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика;

1976. – 104 с.

11. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский М.: Педагогика, 1991. – 340 с.

12. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1987. – 560 с.

13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. - М.: Академия, 2004. – 282 [1] с.

14. Детский сад. Книга для заведующих // Под ред. Л.П.Тарасовой. М., 1982. – 600 с.

15. Дошкольная педагогика. под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология». Изд-во «Просвещение», М., 2013.- 157 с.

16. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)». В 2ч. 4.1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду/ Н.А. Курочкина, Б.С. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2012. – 256 с.

17. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2012.

18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 416с.

19. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.

20. Костикова Д.А. Результаты внедрения технологии «Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности»// Технологическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской

конференции 26-27 октября 2004 года. Том 2. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2012.-С. 50-53.

21. Костикова Д.А. К вопросу об опыте трудовой деятельности старших дошкольников// Технологическое образование в XXI веке.

22. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность.» электронная библиотека.

23. Логинова В., Мотирина Л. Формирование представления о труде взрослых //Дошкольное воспитание. — 2014. — №10. — С. 56-63.

Материалы Всероссийской конференции 26-27 октября 2004 года. Том 1. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2011.-С. 115-117.

24. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. // Учебник для студентов высших учебных заведений. Изд. 6-е стереотипное. - М., Академия. 2001. - 456 с.

25. Неверович Я.З. Начальные формы трудовой деятельности у детей дошкольного возраста /Психология личности и деятельности дошкольника /Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. -М.,1965.-С. 158-189.

26. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.

27. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1988. – 478 с.

28. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1986. – 340 с.

29. Петрова И. М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 48 с.

30. Психологические основы трудового воспитания дошкольников

/ [Э.А. Фарапонова, Т.И. Данюшевская, Т.И. Жукова и др.]; Под ред. Э.А. Фарапоновой; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 163,[2]с. – (ОПН Образование пед. науки пед. психология).

31. Психология совместного труда детей /Под ред. Я.Л. Коломинского. — Минск, 1987. - С. 5-76.

32. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки: ручной труд для детей дошкол. и мл. шк. возраста: метод. пособие для учителей, воспитателей, рук. кружков ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 96 с.

33. Сборник статей "Трудовое воспитание детей дошкольного возраста", сост. Л.В. Русскова, М., 2014. – 450 с.

34. Сенько Т. Шестилетки: труд и признание в группе //Дошкольное воспитание. — 2016. — №7. — С. 47-50.

35. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 2007. 96с. – 500 с.

36. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: Учеб. пособие для средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», - 2015. – 208 с.

37. Смирнова Т.В «Ребёнок познаёт мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)// Издательство «Учитель», Волгоград 2012.

38. Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч. В 3-х т. М., 1979. – 600 с.

39. Тарасова Т.А, Власова Л.С. "Я и моё здоровье " // Издательство «Школьная Пресса», М., 2008.

40. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. – Шадринск, 2007. – С 67.

41. Толмачева В.В. Проблема социально-экологической

направленности личности дошкольников в теории дошкольного воспитания / В.В. Толмачева // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста: материалы V международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2007. С. 45-48.

42. Толмачева В.В. Психолого-педагогическое обоснование возможности формирования социально-экологической направленности личности у дошкольников / В.В. Толмачева // Современные аспекты высшего профессионального образования: материалы международной теоретико-практической научной конференции. – Шадринск, 2007. – 356 с.

43. Толмачева В.В. Формирование социально-экологической направленности личности как актуальная проблема современного дошкольного образования / В.В. Толмачева // Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития: сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции. – Ишим, 2011. 520 с.

44. Точин А.Е. Трудовое воспитание детей в семье / А.Е. Точин. – Минск: Нар. асвета, 2012. – 96 с. – (Родителям о детях).

45. Тулегенова А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 24с

46. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений – 5-е изд., стереотип.- М: Издательский центр «Академия», 2011.-336с.

47. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский М.: Прогресс, 1985, т.2. 410 с.

48. Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. – М.: Педагогика, 1990, - 174 с.