



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование основ информационной компетентности
младших школьников в урочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
92 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 1 » июня _____ 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508/072-5-1
Ежкова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Кудинов Владимир Валерьевич

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования основ информационной компетентности у младших школьников	6
1.1 Понятие информационной компетентности	6
1.2 Структура информационной компетентности младших школьников	11
1.3 Проектная деятельность как средство формирования основ информационной компетентности в урочной деятельности	14
Выводы по первой главе.....	20
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности у младших школьников основ информационной компетентности	22
2.1 Организация и методы эксперимента	22
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	25
2.3 Сборник проектных работ, направленный на формирование основ информационной компетентности у младших школьников в урочной деятельности	32
Выводы по второй главе.....	41
Заключение	43
Список использованных источников	46
Приложение А	51
Приложение Б.....	56
Приложение В	58
Приложение Г	59
Приложение Д	60

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир очень быстро развивается и изменяется. Активно увеличивается объем информации. Ранее известные знания устаревают и заменяются новыми. В течение всей жизни человеку приходится обучаться и переучиваться. Важной задачей современного образования стало воспитать человека, способного самостоятельно получать знания из различных источников. Младший школьный возраст является сенситивным периодом жизни ребенка для формирования желания учиться, развития навыков учебной работы, навыков самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции. Именно поэтому на данном этапе крайне важно формировать основы информационной компетентности.

Многие педагоги и психологи, такие как И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Т. П. Хиленко, Д. С. Ермаков, Р. Ш. Мошнина, В. П. Зинченко, А. К. Марков в своих трудах изучали понятие «информационная компетентность», её структуру. Они отмечали, что данное новообразование сложное и многогранное, оно включает в себя не только знания и умения пользоваться информацией, но и развитую мотивацию к информационной деятельности, сформированные внутренние установки. В связи с чем оно требует комплексного и целенаправленного подхода при формировании. Однако на данный момент, формирование информационной компетентности происходит только посредством учебных заданий, которые направлены на формирование лишь некоторых компонентов, что не обеспечивает полноценного развития. Для учителя важной задачей становится поиск средства, которое сможет обеспечить разностороннее развитие информационной компетентности в урочной деятельности.

Данным средством вполне может стать метод проектов. Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение

новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. В результате применения метода проектов в урочной деятельности учащиеся смогут овладеть навыками ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то есть они освоят основы информационной компетентности.

Несмотря на перспективность данного метода, как показывает практика, зачастую проекты учащиеся выполняют дома, что снижает результативность формирования основ информационной компетентности. Связано это с тем, что на данный момент недостаточно методических разработок, которые помогли бы учителям организовать и реализовать данную технологию в урочной деятельности.

Отсюда следует противоречие исследования: с одной стороны, в начальной школе возможно целенаправленно и комплексно формировать основы информационной компетентности у младших школьников при помощи методов проекта, с другой стороны, педагогам недостаточно методического обеспечения для организации данной технологии в урочной деятельности.

Проблема исследования: как реализовать метод проектов в урочной деятельности для формирования информационной компетентности?

Исходя из сформулированных противоречия и проблемы, нами была определена тема работы «Формирование основ информационной компетентности младших школьников в урочной деятельности».

Цель исследования: изучить проблему формирования у младших школьников основ информационной компетентности для разработки сборника проектных работ, направленного на развитие основ информационной компетентности у младших школьников в урочной деятельности.

Объект исследования: формирование информационной компетентности в урочной деятельности.

Предмет исследования: особенности формирования основ информационной компетентности у младших школьников средствами проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования у младших школьников основ информационной компетентности в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть структуру информационной компетентности у младших школьников.

3. Изучить роль проектной деятельности как средства формирования основ информационной компетентности в урочной деятельности.

4. Экспериментально изучить уровень сформированности у младших школьников основ информационной компетентности

5. Определить содержание проектной деятельности младших школьников, направленной на развитие у них основ информационной компетентности.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы.

– эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Челябинска.

Практическая значимость исследования: сборник проектных работ, направленный на развитие основ информационной компетентности у младших школьников в урочной деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие информационной компетентности

Чтобы разобраться в значении понятия «информационная компетентность» обратимся к компетентностному подходу. Компетентностный подход зародился в 70-х годах XX в. в Соединённых штатах. В быстро изменяющемся мире стало актуальным не просто дать определенный набор знаний, умений и навыков при обучении, а воспитать человека творческого, инициативного, способного добывать знания и учиться самостоятельно. Именно поэтому внедрение нового подхода было важным шагом для модернизации образования [31].

В соответствии с Национальной доктриной образования в РФ до 2025 года, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Начального Общего Образования системно-деятельностный и компетентностный подход определены как основа для успешного развития образования.

В отечественной практике о компетентностном подходе заговорили в 80-х годах, однако наибольшее количество научных трудов пришлось на начало XIX в. Данную проблему в своих работах освещали такие педагоги как В. П. Зинченко, С. В. Тришина, В. Ф. Бурмакина, А. К. Маркова, А. И. Сурыгин, Д. Б. Эльконин, Ю. Г. Татур, И. Д. Фрумин, Г. А. Цукерман, Л.Ф. Иванова, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, О. Е. Лебедев, В.А. Болотова, В. И. Байденко, П.П. Борисов, Н. С. Веселовская, А.А. Вербицкий, А. Н. Дахин, А.А. Деркачи другие. Каждый из них пытался в своих исследованиях определить сущность компетентностного подхода, раскрыть основные понятия «компетентность» и «компетенция», а так же рассмотреть условия реализации данного подхода в сфере образования [27]. Проанализировав

научные труды данных авторов, мы выявили два наиболее полных и точных определения «компетентного подхода»:

Компетентный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях [15].

Компетентный подход – совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Данный подход является «деятельностным», а не «знаниевым», соответственно и уровень образованности определяется не уровнем знаний, умений и навыков, а умением человека решать проблемы различной сложности, применяя собственные знания. Результатом данного подхода являются сформированные у учащихся компетентности [18].

Компетентный подход строится на двух базовых понятиях «компетентность» и «компетенция». На данный момент педагоги и исследователи не пришли к единой трактовке данных понятий.

А. В. Хуторской определяет «компетенцию» как социальное требование (внешняя норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. А «компетентность» – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией (внутреннее качество ученика) [41].

А. Н. Щукин рассматривает «компетенцию» как комплекс знаний, навыков, умений, приобретенных человеком и составляющий содержательный компонент его деятельности. А «компетентность» как свойство личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции.

В своей работе, мы будем опираться на определения И. А. Зимней. Она определяла «компетенции» как совокупность факторов, которая способствует достижению лучшего результата в деятельности, в обучении.

Это может быть знания, умения, мотивация, способность к чему-либо, системы ценностей и отношений. Компетенциям можно обучить, либо они могут быть у человека с рождения, например как способность к изобретательству или шитью.

Компетентность – актуализируемое, интегративное, базирующееся на знаниях, интеллектуальное и социокультурно обусловленное качество, проявляющееся в деятельности, поведении человека, в его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач. Следовательно, компетентность – это личностная черта и она формируема.

Исходя из этого, можно сказать, что понятие «компетентность» шире, оно является интегративным и включает в себя набор компетенций [42].

Разграничив основные понятия, рассмотрим определение «информационная компетентность». Впервые термин был использован в 1992 году в ходе обсуждения Советом Европы проблем среднего образования. Существует два подхода к определению «информационной компетентности»:

1. Определяет информационную компетентность (в узком смысле) как умение пользоваться современными цифровыми технологиями с целью получения информации. Приверженцами данного подхода считаются В. Ф. Бурмакина, М. Зелман, И. Н. Фалина, А. К. Бисенова, Е. К. Хенер и др. [6; 15].

Так, В. Ф. Бурмакина, например, подразумевает под информационной компетентностью уверенное и критическое использование электронных средств массовой информации для работы, досуга и общения. Опорой для компетентности служит логическое мышление, высокий уровень владения управлением информации и хорошо развитые навыки общения [6].

В трактовке А. Н. Завьялова информационная компетентность – владение определенной системой знаний, умений, навыков и опытом их

использования при решении определенного круга задач средствами новых информационных технологий.

А. Л. Семенов приравнивает информационную компетентность к грамотности, которая состоит из навыков самостоятельной выборки информации с использованием ИКТ.

2. Рассматривает информационную компетентность в более широком смысле, определяя её как способность человека работать с информацией: различными источниками, чтобы находить её, преобразовывать из одного вида в другой, использовать для реализации своих целей и прочее. О таком подходе в своих научных трудах говорят Д. С. Ермаков, Н. Н. Коровкина, О. Н. Ионова, Е. В. Петрова, С. В. Тришина, А. В. Хуторской.

В данной научной работе «информационную компетентность» будем трактовать, опираясь на второй подход. Рассмотрим определения, которые дают авторы в своих работах.

По С. В. Тришиной, информационная компетентность – интегративное качество личности, которое включает в себя процесс отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющий решать определённые задачи оптимальным путём в различных видах деятельности[36].

Е. В. Петрова определяет информационную компетентность как способность человека ориентироваться в реалиях информационного общества, умение грамотно использовать все предоставляемые им возможности, способность подстраивается под происходящие изменения и находить нужную информацию для самореализации [23].

Д. С. Ермаков трактует информационную компетентность как «осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами мышления, ценностями, которые позволяют реализовать себя в

конкретных видах информационной деятельности; способность, готовность и опыт самостоятельной информационной деятельности» [11].

В своей работе мы дали следующее определение: «информационная компетентность» – личностная черта, которая включает в себя набор знаний, умений и навыков по работе с информацией, способность к самоорганизации информационной деятельности, и стремление к её осуществлению.

Информационная компетентность имеет ряд функций:

- познавательная (направлена на овладение знаниями и их систематизацию);
- коммуникативная (процесс приёма и передачи информации собеседнику);
- адаптивная (позволяет учащимся адаптироваться в информационном обществе);
- нормативная (проявляется как система моральных норм и требований в информационном обществе);
- оценочная (способствует развитию умения оценивать поступающую информацию, определять её достаточность и достоверность используемых источников для решения различных задач) [10].

Опираясь на изложенное выше можно сказать, что компетентностный подход активно используется в практике. Базируется он на двух понятиях «компетенции» – психологические новообразования и «компетентность» – личностное качество человека, проявляющееся в деятельности и включающее в себя определенный набор компетенций. Очень важную роль в современном обществе играет «информационная компетентность», которую в своей работе мы определили как – личностную черту, которая включает в себя набор знаний, умений и навыков по работе с информацией, способность к самоорганизации информационной деятельности, и стремление к её осуществлению. Функции данной компетентности призваны обеспечить

учащегося знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему успешно организовывать свою деятельность в информационном пространстве.

1.2 Структура информационной компетентности младших школьников

На данный момент исследователи ведут дискуссии по поводу структуры информационной компетентности.

Так С. В. Тришина выделяет четыре компонента:

- ценностно-мотивационный – включает в себя осознание школьником значимости работы с информацией, способности организовать и замотивировать себя на работу с ней, готовность изучать различные источники информации и использовать их в дальнейшем;

- когнитивный – система знаний, необходимых для работы с информацией;

- операционно-деятельностный – представляет собой практические навыки, такие как сбор и обработку информации, умение представить её в другом виде и др.

- рефлексивно-коммуникативный – способность оценить результат своей деятельности, способность к самоорганизации и самоконтролю, умение скорректировать результат, а так же овладение навыками для взаимодействия с окружающими с целью получения и передачи информации, создания совместных творческих проектов [37].

Д. С. Ермаков в своих трудах описал структуру, состоящую из следующих компонентов: потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-деятельностный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой. Несмотря на то, что компоненты объединены по-другому, данная структура схожа с той, что предлагает С. В. Тришина [11].

Е. В. Петровой выделяет другие составляющие информационной компетентности, однако и они соотносятся с компонентами, которые выделяет Д. С. Ермаков и С. В. Тришина:

- комплекс приобретенных знаний, необходимых для творческого решения профессиональных задач;
- совокупность разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности;
- личностные качества субъекта, его потребности, мотивации, направленные на повышение компетентности;
- выбор наиболее значимых ценностных ориентаций [23].

В своей работе, мы будем опираться на классификацию, предложенную И. А. Зимней. Она выделяет следующие компоненты компетентности:

- когнитивный компонент: система знаний об информации, о различных источниках, об информационной деятельности;
- поведенческий компонент подразумевает: выработанные способности для реализации накопленных знаний, опыт применения системы знаний на практике, понимание сущности технологического подхода к реализации деятельности;
- ценностно-смысловой компонент предполагает сформированное ценностное отношение к содержанию, процессу и результату информационной деятельности;
- регулятивный компонент: эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности;
- мотивационный компонент включает в себя готовность – мобилизационное состояние включиться в работу с информацией [14].

Данные компоненты формируются на протяжении всего обучения в школе. Мы же, в данной работе, будем говорить лишь об основах информационной компетентности, которые закладываются на протяжении

начального образования. Рассмотрим, какие компоненты формируются на этапе начальной школы [34].

Когнитивный компонент включает в себя освоение системы знаний об источниках информации, о видах информации и способах её представления.

Проанализировав ФГОС НОО, можно выделить следующие умения, относящиеся к поведенческому компоненту, и которыми должны владеть выпускники начальной школы:

- поиск, селекция и фиксация информации;
- анализ и преобразование: учащиеся научатся упорядочивать информацию по заданному основанию, сравнивать между собой объекты, сопоставлять и обобщать информацию;
- хранение и представление информации: знание различных форм и источников, в которых можно представить информацию;
- оценка получаемой информации: ученики научатся высказывать оценочные суждения и свою точку зрения на основе изученной информации и имеющегося жизненного опыта, ставить под сомнение достоверность найденной информации, обнаруживать недостоверность изученной информации и находить пути восполнения этих пробелов [29].

Мотивационный компонент подразумевает наличие у учащихся мотивационных побуждений к деятельности с информацией. Мотивы могут быть познавательными, то есть ребёнок обладает внутренним стремлением и желанием к работе с информацией или социальными, когда мотив ориентирован на удовлетворение запросов окружающих. При гармоничном развитии данного компонента, у ребенка мотивы формируются в равной степени.

Ценностный компонент подразумевает наличие ценностных ориентаций личности на информационную деятельность. В зависимости от уровня развития компонента, у ребенка может быть сформировано

прагматическое отношение (низкий уровень), когда он стремится получать информацию для личных целей или непрагматическое (высокий уровень), когда учащийся стремится добывать новые знания для пользы общества.

Регулятивный компонент включает в себя способность ребёнка к самоорганизации и самоконтролю при осуществлении информационной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на различные взгляды педагогов, большинство из них сходятся к единому мнению, что информационная компетентность это сложное новообразование, состоящее из компонентов, которые тесно взаимосвязаны между собой. Как показывает практика, именно на этапе начального образования, у учителя есть возможность уделять особое внимание формированию информационной компетенции. От того, насколько успешно будет реализована его деятельность по обучению и воспитанию, будет зависеть будущая адаптация учащихся не только в старших классах, но и в жизни.

1.3 Проектная деятельность как средство формирования основ информационной компетентности в урочной деятельности

Деятельность по формированию информационной компетентности должна быть хорошо организована. В первую очередь, для успешного формирования информационной компетентности необходимо, в первую очередь создать благоприятные педагогические условия. К ним, опираясь на разработки Т. П. Хиленко можно отнести: информатизацию учебного процесса, установление гуманных отношений между его участниками, учёт индивидуальных особенностей в учебно-познавательной деятельности, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия, дифференцированный подход.

Помимо создания данных условий необходимо также соблюдать дидактические принципы, на основе которых реализуется формирование

информационной компетентности. Изучив научные труды Т. М. Зуевой, Т. П. Хиленко, можно выделить следующие принципы: системности и целостности, доступности и открытости, наглядности, самостоятельности, личностного целеполагания, проблемности и метапредметности [40].

Далее педагог должен выбрать методы и средства, которые он будет использовать для формирования информационной компетентности и её контроля. Существует множество методов и средств, которые педагоги применяют на практике для формирования компетентности, однако особое внимание стоит уделить проектной деятельности, ведь именно участие в создании проекта формирует у учащихся позитивный опыт обращения с информацией.

Метод проектов зародился в конце XIX века в Америке как ответ на изменяющиеся условия жизни. А затем быстро получил народное признание и стал наиболее распространенным видом интеллектуальной деятельности. В России широкое распространение получил лишь в 80-х годах прошлого века, так как именно тогда начали возрождаться идеи приоритета субъектности учащихся в образовательном процессе [43].

Метод проектов – форма организации обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения, постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, разработанных совместно с учителем и учащимися в процессе обучения, с учетом окружающей реальности и интересов детей [22].

Процесс создания проекта называется проектирование. В широком смысле проектирование – деятельность, направленная на изменение окружающего мира. С. Кузнецов определяет проектирование важнейшим компонентом образовательного процесса, служащего для создания новых понятий и концепций [2].

Проектная деятельность – это совместная исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности,

направленная на достижение общего результата. Важным условием проектной деятельности является наличие выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого – об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Е. С. Полат определяет термин «проект» как «прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия».

Виды проектов можно представить в различных классификациях. По содержанию проекты можно разделить на следующие виды:

- *практико-ориентированный проект* нацелен на решение задач участников проекта или внешнего заказчика. Продукт в таком проекте определен заранее и носит практическую значимость;

- *исследовательский проект* строится на научном исследовании. При создании такого проекта учащиеся обосновывают актуальность исследования, формулируют цели и задачи, выдвигают гипотезу с последующей проверкой, проводят необходимые опыты и исследования, обрабатывают результаты;

- *творческий проект* предполагает творческое оформление результата деятельности (создание журнала, видеофильма и пр.)

- *информационный проект* направлен на сбор сведений об объекте или явлении, анализ полученной информации, проверку достоверности полученных данных и представление результата широкой аудитории [25].

По количеству участников проекты можно разделить на индивидуальные, парные, групповые (от 3 до 12 человек), коллективные или по-другому фронтальные (выполняются всем классом).

Классификация по продолжительности:

- мини-проект реализуется в течение одного урока;
- краткосрочные проекты (рассчитаны на несколько уроков);

- проекты средней продолжительности (реализуются в течение нескольких недель);
- долгосрочные проекты (длятся от одного до нескольких месяцев).

По виду конечного продукта:

- материальные: модели, книги, презентации, приборы, макеты и т.п.;
- действенные. Продуктом может быть: экскурсия, поход, мастер-класс, тренинг, театральная постановка, школьный праздник;
- письменные: статья, брошюра, книга, рекомендации и прочее [7; 8; 26].

Правильная организация проектной деятельности непосредственно влияет на качество формирования информационной компетентности. Рассмотрим структуру проектной деятельности, которую разработала Е. С. Полат:

1. Первым делом учитель выбирает тему проекта, определяет его вид и состав участников.
2. Затем необходимо продумать варианты проблем, которые возможно раскрыть в рамках данного проекта. Очень важно, чтобы проблемы выдвигали учащиеся, но с подачи учителя.
3. Далее идёт распределение задач, если проект не индивидуальный, обсуждение возможных методов исследования, источников информации.
4. После этого идёт самостоятельная работа участников проекта.
5. Очень важно устраивать промежуточные обсуждения полученной информации. Это помогает избегать ошибок.
6. Затем происходит защита проектов.
7. Рефлексия, обсуждение оценок и подведение выводов.

В настоящее время проектную деятельность преимущественно выносят за рамки урочной деятельности. В большинстве своем проекты выполняются младшими школьниками дома. Однако, для выполнения проекта младшему школьнику необходим определенный набор знаний и

умений для работы с информацией, который должны быть сформирован только под контролем учителя. Поэтому так важно включать проектную деятельность в учебный процесс.

При реализации метода проектов, роль учителя тоже носит нетрадиционный характер. Он не просто передает знания, он выступает как организатор познавательной деятельности учащихся [20; 21].

Рассмотрим, как при помощи проектной деятельности развивать компоненты информационной компетентности.

Мотивационный компонент формируется благодаря теме проекта. Она должна быть интересна детям и учитывать их возрастные особенности.

Ценностный компонент формируется при положительном результате деятельности. Когда ребенок видит успех своей деятельности, у него появляется желание снова принять в ней участие. Здесь значимую роль решает продукт, ведь именно он и является результатом проектной деятельности. На начальных этапах развития данного компонента продукт должен быть значимым для самих школьников. Позже можно включать в проекты продукты, которые значимы для окружающих.

Развитию когнитивного компонента следует уделять большое внимание. Первые детские проекты должны быть полны информацией о различных источниках. В данном случае, ресурсы, которые будут задействованы в проекте, выбирает сам учитель, а учащиеся их запоминают. Чтобы научить обучающихся работать с различными источниками необходимо включать в работу наглядные методы, например демонстрацию работы со словарем. При дальнейшей работе с проектами задача должна усложняться. Учащиеся должны самостоятельно выбирать источники информации, которые они будут использовать. Здесь крайне важно обеспечить насыщенную предметно-пространственную среду: её можно дополнить книгами, газетами, иллюстрациями, цифровыми устройствами для воспроизведения аудио и видео и др.

При развитии поведенческого компонента крайне важно соблюдать принцип системности и последовательности. В первом классе происходит подготовка к самостоятельному осуществлению работы с информацией. Для достижения цели проекта, учащиеся выполняют творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем. При этом они запоминают алгоритмы работы с различными видами информации, получают практический опыт, у них развивается логическое мышление. Поскольку результатом проекта является продукт, оформленный тем или иным способом, то можно сказать, что у детей также формируется умение представлять информацию в различных видах.

Начиная со второго класса характер выполнения проекта, постепенно становится самостоятельным. Это, несомненно, отражается и на познавательной сфере школьников, прежде всего развивая такие характеристики, как произвольность психических процессов, гибкость, быстроту мышления, творческое воображение. Учитель на данном этапе выступает в роли помощника и контролирует деятельность школьников.

В третьем и четвертом классе обучающиеся самостоятельно выполняют поставленные им задачи. Они оттачивают умения работать с различными видами информации, отбирать её, анализировать, обобщать, сравнивать, проверять достоверность полученных данных.

Последовательное освоение знаний, навыков и алгоритмов деятельности при реализации проекта обеспечивает формирование у учащихся регулятивного компонента.

Учитывая всё выше сказанное, можно сказать, что метод проектов давно используется в практике. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Поскольку проектная деятельность состоит из множества этапов, она может обеспечить формирование всех компонентов информационной

компетентности в результате реализации одного проекта. При последовательной и системной работе с методом проектов, можно обеспечить постепенное развитие каждого из компонентов информационной компетентности.

Выводы по первой главе

В параграфе 1.1 мы рассмотрели компетентностный подход в образовании, о том, когда он зародился, какие педагоги издавали свои труды в данной области. Также мы разграничили основные понятия «компетенция» и «компетентность». Определили, что понятие «компетентность» шире и включает в себя набор компетенций.

Были изучены труды педагогов и методистов с целью определения понятия «информационная компетентность». В результате чего мы выделили два подхода к трактовке «информационной компетентности». Первый подход предполагал, что информационная компетентность – это знания, умения и навыки работы с информацией посредством ИКТ. Во втором подходе ученые не ограничивались информационными технологиями, они рассматривали понятие как способность работать с информацией в любом её виде.

В своей работе мы определили «информационную компетентность» как личностную черту, которая включает в себя набор знаний, умений и навыков по работе с информацией, способность к самоорганизации информационной деятельности, и стремление к её осуществлению.

Также в первом параграфе мы познакомились с функциями данной компетенции, которые позволяют учащимся успешно организовывать свою информационную деятельность.

В параграфе 1.2 мы рассмотрели структуру информационной компетентности с позиций различных авторов. Несмотря на то, что классификации представленные авторами различаются, компоненты,

которые они выделяют – одинаковые. Структура состоит из когнитивного компонента; поведенческого или по-другому его называют операционно-деятельностный компонент; ценностного компонента; регулятивного компонент и мотивационного. Также нами были определены особенности формирования данных компонентов на этапе начального образования.

В параграфе 1.3. мы рассмотрели сущность метода проектов, историю его возникновения. Изучили виды проектов в начальной школе и предоставили их классификацию.

Раскрыли этапы работы над проектом, начиная с выбора темы и заканчивая презентацией продукта и подведением итогов.

Мы выяснили, что проектная деятельность способствует последовательному развитию всех компонентов информационной компетентности. Например, правильная организация проектной деятельности способствует развитию регулятивного компонента, также у ребёнка формируется положительное отношение к информационной деятельности, вследствие чего будут развиваться ценностный и мотивационный компонент. И, конечно же, в процессе работы у ребенка развиваются навыки и умения, которые относятся к когнитивному и поведенческому компоненту.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

2.1 Организация и методы эксперимента

Чтобы определить актуальность целенаправленной работы по формированию основ информационной компетентности в урочной деятельности, мы проведем ряд диагностик, которые помогут определить, на каком уровне сформированы когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, регулятивный и мотивационный компоненты.

Цель эксперимента: определить уровень сформированности у младших школьников основ информационной компетентности, путём диагностики каждого компонента.

Задачи:

1. подобрать методики для экспериментального исследования уровня сформированности компонентов информационной компетентности у младших школьников;
2. провести констатирующий эксперимент и проанализировать результаты;
3. разработать проектные работы, направленные на формирование основ информационной компетентности у младших школьников в урочной деятельности.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 20 детей в возрасте 9-11 лет.

Для определения уровня развития когнитивного и поведенческого компонента были выбраны диагностические задания под редакцией С. Ю. Прохоровой.

Диагностика проводилась в форме самостоятельной работы, которая содержала три блока заданий:

1. *Блок «Работа с источниками информации» включает в себя:*
 - а) Знание о том, какие источники существуют;
 - б) Умение использовать различные источники информации;
 - в) Умение находить нужную информацию;
2. *Блок «Анализ информации» включает в себя:*
 - а) навыки выделения информации;
 - б) умение систематизировать информацию;
 - в) умение обобщать информацию;
 - г) умение сравнение информации;
3. *Блок «Сохранение информации» включает в себя:*
 - а) Умение фиксировать информацию;
 - б) Умение представить информацию в различных видах.

Опираясь на выделенные показатели, определим уровни сформированности умения работать с информацией.

Высокий уровень:

- знает и определяет все источники информации; умеет использовать различные источники информации;
- при анализе информации умеет находить недостоверную информацию; умеет обобщать и систематизировать информацию;
- умеет оформить свою работу в удобном для хранения виде; умеет грамотно презентовать свою работу.

Средний уровень:

- при работе с источниками знает и определяет больше половины представленных источников; умеет использовать половину предложенных источников;
- при анализе умеет частично находить недостоверные данные или источник; обобщает и систематизирует информацию не в полном объеме;

– при хранении может оформить свою работу, но допускает ошибки; при представлении результатов отвечает довольно полно, но может допустить незначительные ошибки.

Низкий уровень:

– знает 1-2 источника или не знает совсем, определяет меньше половины источников; не умеет использовать предложенные источники;

– не умеет находить недостоверную информацию при анализе; не умеет обобщать и систематизировать информацию;

– не умеет оформить свою работу или презентовать её результаты.

Для определения уровня развития мотивационного компонента мы использовали методику «Лесенка побуждений», разработанную Н. В. Елфимовой. Работа состоит из списка познавательных и социальных мотивов обучения, которые ребенок должен распределить на ступени лестницы, которая называется «Зачем я учусь».

Результатом диагностики будут первые четыре мотива, которые ребенок определил для себя как главные.

Если первые 4 места занимают мотивы одного вида, это говорит о доминировании данного вида мотивации. Если представлены 2 социальных и 2 познавательных мотива, это говорит о гармоничном развитии мотивационной сферы

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения. Для определения используют только первые четыре мотива, указанные учениками. В случае если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Это свидетельствует о среднем уровне сформированности мотивационного компонента. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного одного из мотивов учения. При преобладании познавательного мотива, мы будем говорить о

высоком уровне сформированности мотивации к деятельности с информацией. Если же на первом месте у обучающегося стоят социальные мотивы, то это говорит о низком уровне развитии мотивационного компонента.

На основе данных результатов мы также можем установить уровень развития ценностного компонента.

В списке представлен широкий социальный мотив–стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу. Если учащимся выбран данный мотив среди четырёх первых, то мы будем говорить о том, что у ребенка присутствует прагматическое отношение к работе с информацией. Если же испытуемый не выбирает данный пункт, следовательно можно сказать, что его мотивы прагматические, что свидетельствует о более низком уровне развития ценностного компонента.

Для диагностики уровня сформированности регулятивного компонента мы будем использовать методику изучения уровня внимания (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабылицкая).

Учащимся будет предложен текст, который содержит 10 ошибок. Необходимо найти все ошибки. Для выполнения задания необходимы не только знания правил, но и внимательность, и самоконтроль.

В данном параграфе мы определили цель и задачи экспериментальной работы. Для диагностики нами были выбраны следующие материалы: диагностические задания под редакцией С. Ю. Прохоровой, методика «Лесенка побуждений» (автор Н. В. Елфимова), методика «Лесенка побуждений», «Методика изучения уровня внимания». Изучив алгоритм их проведения и систему оценивания, мы готовы приступить к практической части нашего эксперимента.

2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Для того чтобы определить уровень сформированности основ информационной компетентности у младших школьников, мы

продиагностировали каждый компонент. Для диагностики когнитивного и поведенческого компонента мы провели самостоятельную работу, состоящую из диагностических заданий под редакцией С. Ю. Прохоровой. Чтобы изучить уровень мотивационного и ценностного компонента, мы использовали методику «Лесенка побуждений». Для изучения регулятивного компонента – «Методику изучения уровня внимания» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабылицкой.

После проведения диагностики под редакцией С.Ю. Прохоровой. Мы собрали и обработали данные. Результаты представлены в таблице 1. Таблица 1 – Результаты диагностической работы (автор С.Ю. Прохорова)

Уровень сформированности когнитивного и поведенческого компонентов	Количество обучающихся	Процентное выражение количества обучающихся
Высокий	4	20%
Средний	10	50%
Низкий	6	30%

Наглядно представим результат на рисунке 1.

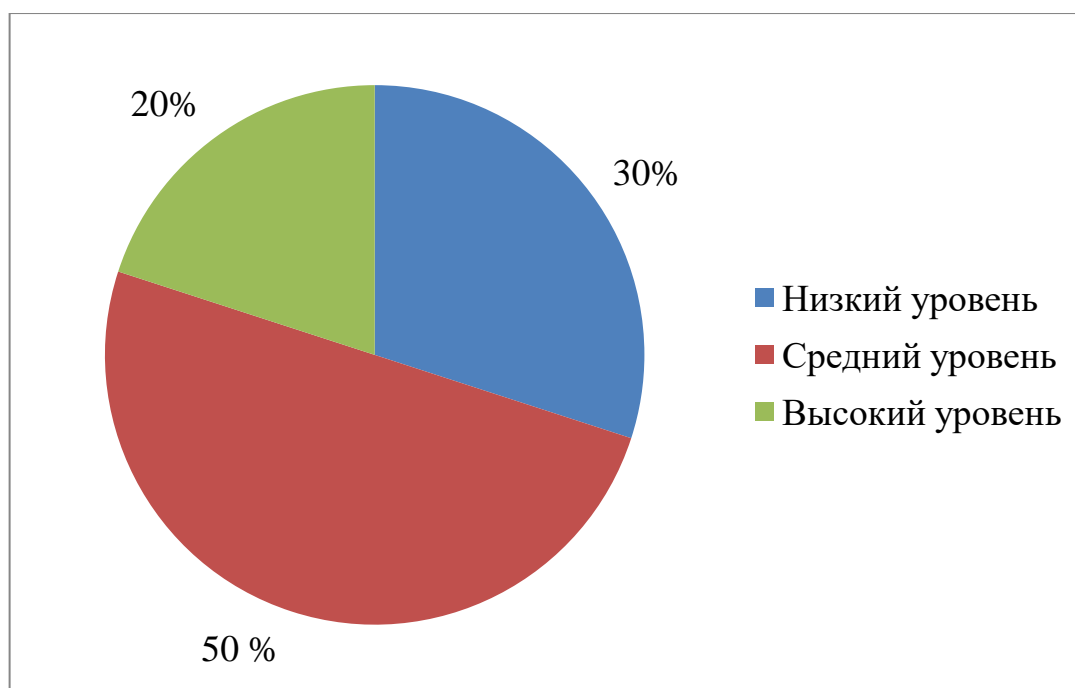


Рисунок 1 – Результаты диагностической работы (автор С. Ю. Прохорова)

Используя данные рисунка 1, мы можем сделать вывод, что лишь у 20 % испытуемых наблюдается высокий уровень развития когнитивного и поведенческого компонента. Такие учащиеся обладают всеми знаниями и умениями для успешной работы с информацией. Средним уровнем обладает половина класса (50 %). А треть детей (30 %) обладает низким уровнем развития знаний и умений работать с информацией. Наибольшее затруднение вызвали задания №3, №4, №5.

На основе полученных данных, можно выделить следующие проблемы:

- недостаточный уровень знаний об источниках информации;
- неумение перерабатывать и систематизировать информацию;
- неумение представлять информацию в разных видах для более

удобного использования.

Рассмотрим полученные результаты методики «Лесенка побуждений» (автор Н.В. Елфимова), представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Лесенка побуждений»

Виды мотивации	Количество обучающихся	Процентное выражение количества обучающихся
Социальный мотив	3	15
Познавательный мотив	9	45
Социально-познавательный мотив	8	40

Наглядно предоставим результат на рисунке 2.

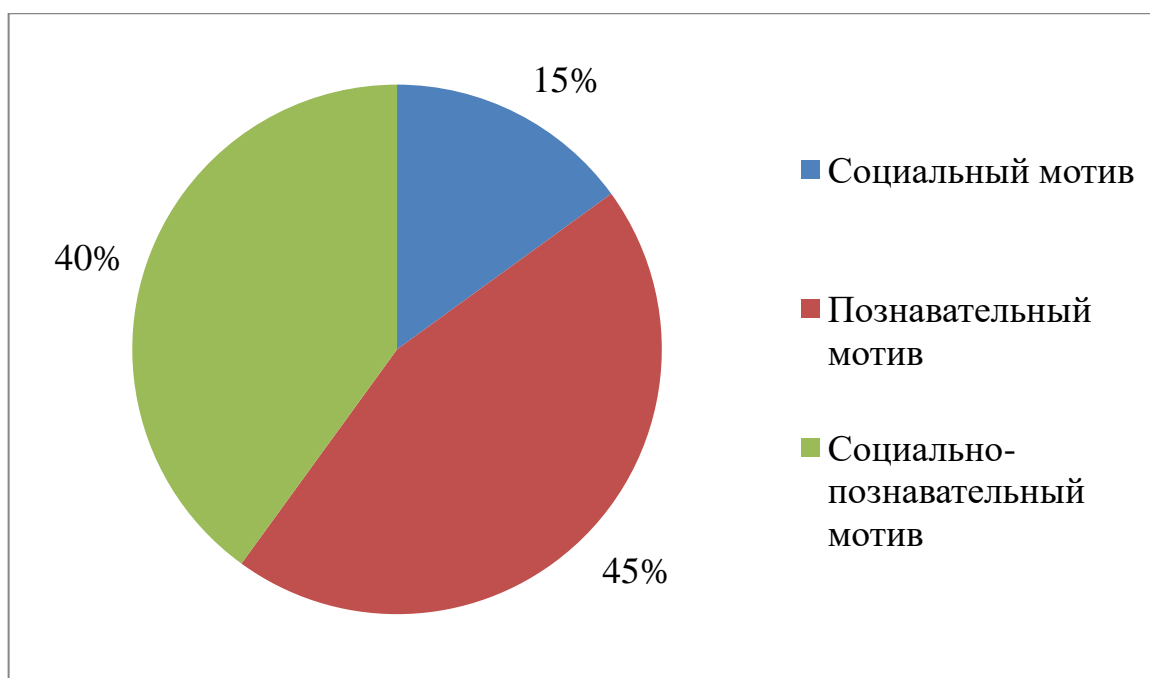


Рисунок 2–Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Лесенка побуждений»

Анализируя полученные данные, можно сказать, что большинство учащихся (45 %) обладают высоким уровнем мотивации к информационной деятельности, ведь их мотивирует внутреннее побуждение. У 40 % испытуемых наблюдается средний уровень, это свидетельствует о том, что младшим школьникам не всегда хватает внутренней мотивации для работы с информацией: при выполнении сложных или неинтересных для них заданий, стимулом будет являться удовлетворение запросов окружающих. У 15 % испытуемых наблюдается низкий уровень развития мотивации, следовательно, у них не сформирован интерес к учебной деятельности. Такие дети зачастую не понимают значимости процесса обучения, а в дальнейшем, как правило, их ждут большие трудности в обучении. Это значит, что наша задача найти способ замотивировать ребёнка, показать ему, что учебная деятельность, а в частности работа с информацией будет полезна для самореализации обучающегося, для достижения его целей и задач.

Изучая результаты данной диагностики, выявим уровень сформированности ценностного компонента. Представим данные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования ценностного компонента при помощи методики «Лесенка побуждений»

Отношение к информационной деятельности	Количество обучающихся	Процентное выражение количества обучающихся
Прагматическое	11	55
Непрагматическое	9	45

Представим данные наглядно на рисунке 3.

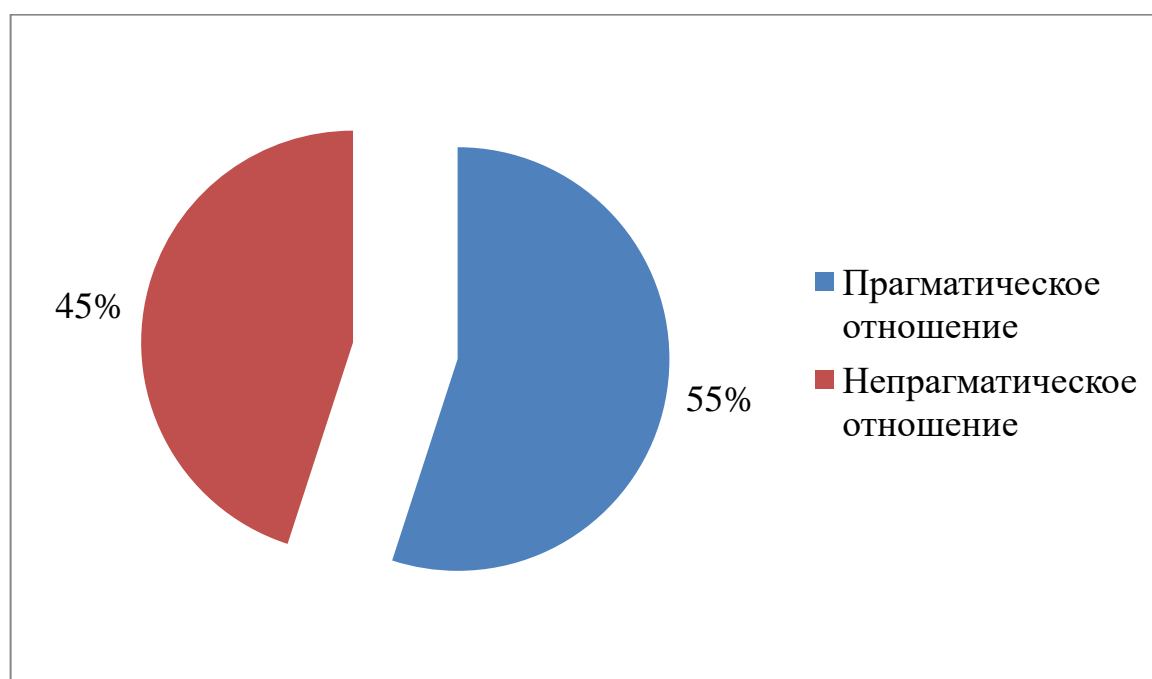


Рисунок 3 – Отношение учащихся к информационной деятельности

На основе полученных данных можно сделать вывод, что большинство учащихся (55 %) используют информацию для собственной выгоды, не задумываясь о её пользе для окружающего мира. Наша задача в данном случае будет заключаться в том, чтобы показать ребёнку практическую значимость приобретённых знаний для окружающих.

Далее подведём итоги последней диагностики «Методика изучения уровня внимания». Полученные данные представим в виде таблицы 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики «Методика изучения уровня внимания»

Уровень внимания и самоорганизации	Количество обучающихся	Процентное выражение количества обучающихся
Высокий уровень	6	30
Средний уровень	9	45
Низкий уровень	5	25

Представим результаты наглядно на рисунке 4.

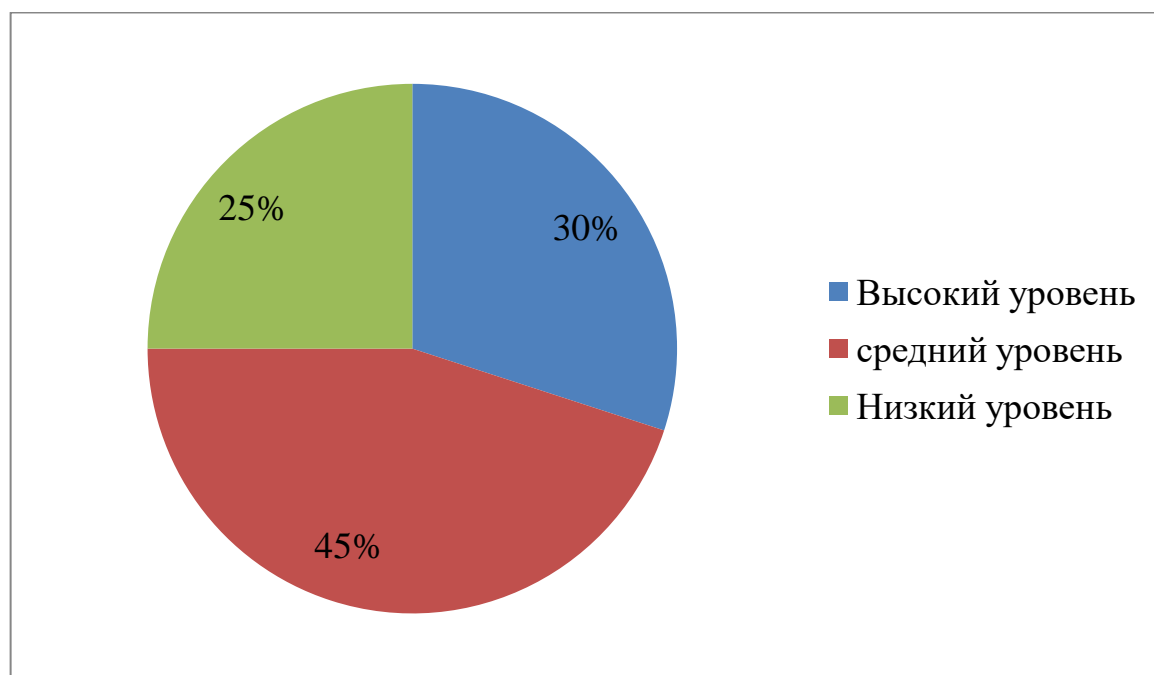


Рисунок 4 – Результаты диагностики «Методика изучения уровня внимания»

Исходя из данных, можно сделать вывод, что треть учащихся (30 %) обладает высоким уровнем внимания. Такие дети выполняли задание быстрее всех и практически не допускали ошибок, что свидетельствует о высоком уровне самоорганизации и умении быстро настроиться на деятельность. Средним уровнем обладает почти половина класса (45 %). При выполнении заданий учащиеся работали в среднем темпе, но пропускали ошибки, которые им необходимо было найти. Низкий уровень показали 25 % испытуемых. Они выполняли задание значительно медленнее других или пропускали большое количество ошибок. И

впервом, и во втором случае результаты говорят о неумении быстро организовать и настроить себя на информационную деятельность.

Для подведения результатов экспериментальной работы, представим результаты всех диагностик на рисунке 5.

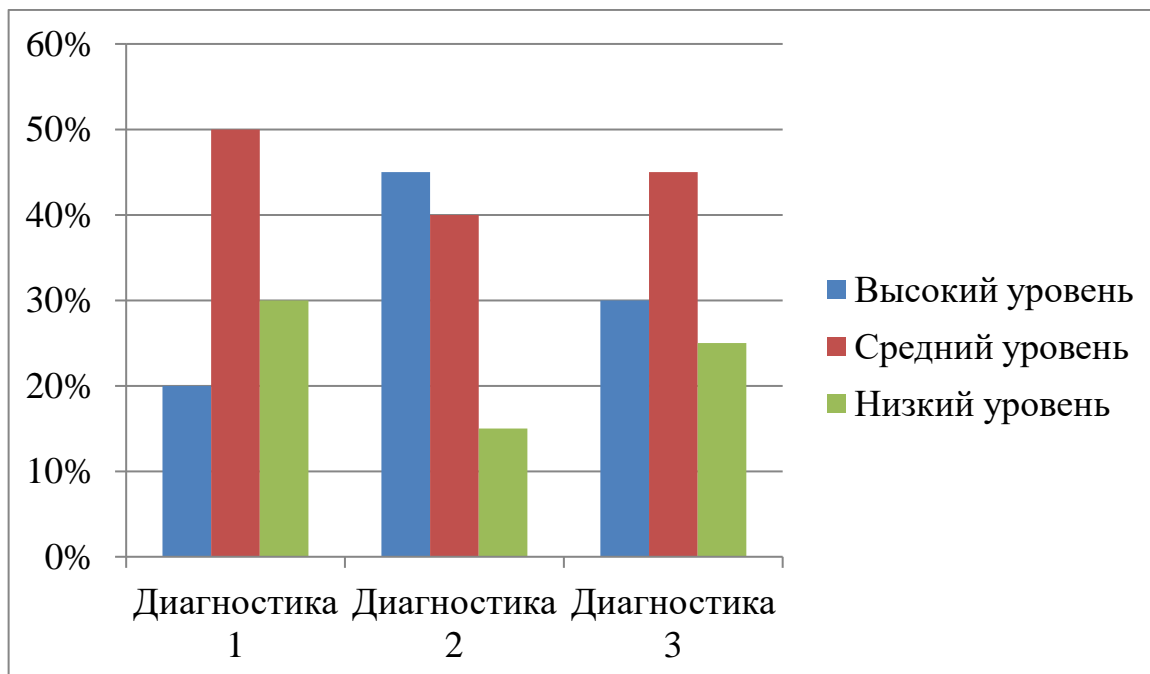


Рисунок 5 – Сводная диаграмма результатов проведенных диагностик

Опираясь на данные сводной диаграммы, можно сказать, что преобладает средний уровень сформированности компонентов информационной компетентности. Лучше всего сформирован мотивационный компонент. Когнитивный и поведенческий компонент сформированы хуже, чем остальные. В связи с чем, разрабатываемый нами продукт должен в первую очередь быть направлен на формирование знаний и умений работать с информацией. Также необходимо обратить внимание на формирование у учащихся регулятивного компонента, ведь умение организовать и настроить себя на работу это залог успешной деятельности.

Таким образом, мы организовали и провели экспериментальную работу. Результаты эксперимента показали, что у младших школьников недостаточно сформирован уровень развития основ информационной компетентности, следовательно, необходимо вести целенаправленную

работу на её развитие. С этой целью нами будет разработан сборник проектных работ, которые учителя смогут использовать непосредственно в учебной деятельности. При разработке будут учтены результаты экспериментальной работы.

2.3 Сборник проектных работ, направленный на формирование основ информационной компетентности у младших школьников в урочной деятельности

Чтобы повысить уровень развития информационной компетентности, нами был разработан сборник проектных работ. Данный сборник учителя смогут применять на практике урочной деятельности. Для разработки нами был проанализирован УМК «Школа России» 4 класса [17; 19; 24].

Все проекты расписаны по следующему алгоритму:

- 1) название,
- 2) предметная область,
- 3) тип,
- 4) цель проекта,
- 5) задачи,
- 6) продукт,
- 7) оборудование,
- 8) краткий конспект проекта.

Проект №1

Название: «Кастинг актёров»

Предметная область: Окружающий мир

Тип: творческий, групповой

Цель: развитие навыков работы с информацией.

Задачи:

- закреплять знания о том, какие источники информации существуют;

– развивать умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;

– развивать умение интерпретировать информацию;

– развивать умение представлять информацию в другом виде.

Продукт: объявление о кастинге

Оборудование: Письмо, таблица с описанием животных (приложение Г).

Краткий конспект проекта:

Учитель: Ребята, сегодня мы получили странное письмо. Давайте я его прочитаю:

«Дорогие ребята, вас приветствуют продюсеры телеканала «AnimalPlanet». Мы планируем снять документальный фильм о домашних животных «Мир глазами животных». Для этого нам необходимо провести кастинг и отобрать животных для съемок. Мы даже разработали таблицу, в которой представлены требования к претендентам. Однако наша творческая группа не успевает составить объявления о кастинге. Нам рассказывали, что в вашем классе учатся самые умные и творческие ребята, поэтому мы надеемся, что вы нам поможете. Мы просим вас составить объявление о кастингах для владельцев домашних животных. Будем очень благодарны вам за помощь! С уважением, студия «AnimalPlanet».

Учитель: Скажите, с какой проблемой столкнулись продюсеры телеканала?

Ответ детей: им необходимо подобрать животных для съемки фильма, но у них не хватает времени, чтобы написать объявление о кастинге.

Учитель: Какую цель мы можем поставить перед собой?

Ответ: составить объявление о кастингах для владельцев домашних животных.

Учитель: Какие источники информации у нас есть для выполнения задачи?

Ответ: таблица с требованиями к животным.

Учитель: Давайте составим план наших действий.

Примерный план:

- 1) определить, для каких героев необходимо написать объявление на кастинг;
- 2) распределить героев по творческим группам;
- 3) определить, какие критерии будут представлены в объявлении;
- 4) распределить обязанности в группе и составить объявление;
- 5) представить продукт одноклассникам.

После составления плана учащиеся приступают к самостоятельной деятельности. Затем каждая группа презентует своё объявление. В конце работы обязательно проводится рефлексия.

Проект №2

Название: «Мои первые созвездия»

Предметная область: Окружающий мир

Тип: творческий, парный

Цель: углубить знания учащихся о созвездиях солнечной системы.

Задачи:

- изучить новые созвездия и их характеристику;
- развивать творческие умения;
- развивать умение пользоваться различными источниками информации;
- развивать умение находить дополнительную информацию;
- развивать умение находить, обобщать и преобразовывать информацию;
- развивать у ребёнка мотивацию к информационной деятельности.

Продукт: «Атлас звёздного неба»

Оборудование: расслабляющая музыка, глобус звёздного неба, дополнительная литература.

Краткий конспект проекта:

Данный проект проводится после освоения темы «Звездное небо – Великая книга природы».

Учитель: В начале нашего урока я попрошу вас закрыть глаза (включается музыка). Представьте, что сейчас лето. Вы стоите в поле, ночью. Поднимите свой взгляд наверх. Всё небо усыпано звёздами. Приглядитесь внимательно и найдите созвездия, которые мы уже с вами знаем. Запомните ощущение, которое вы испытываете, глядя на звёзды. А сейчас я предлагаю вам сделать три глубоких вдоха, выдоха и открыть глаза. Расскажите, какие ощущения вы испытывали, глядя на звёзды?

Дети описывают свои ощущения.

Учитель: Ребята, а хотели бы вы и дальше изучать созвездия?

Дети: да

Учитель: а всегда ли у нас в городе видно звезды?

Дети: нет

Учитель: назовите причины, из-за которых мы можем не увидеть звёзды?

Дети: Плохая экология, облачность.

Учитель: С какой проблемой мы столкнулись? Как мы можем её сформулировать?

Дети: Как можно изучать созвездия, если мы не видим их на небе?

Учитель: Как мы можем решить проблему?

Подводим детей к идее создания «Атласа звёздного неба».

Далее составляем план самостоятельной деятельности совместно с учащимися:

- 1) выборка источников информации, которые можно использовать: глобус с картой звёздного неба, учебник, энциклопедии;
- 2) каждая пара выбирает своё созвездие;
- 3) определяем варианты оформления продукта;

4) выбираем характеристики, которые будем искать для описания созвездий, например, название, значение названия, количество звезд, интересные факты, рисунок созвездия;

5) участники в парах распределяют обязанности;

6) самостоятельная деятельность учащихся;

7) подготовка к презентации продукта.

В конце работы идет презентация работ и подведение итогов. При подведении итогов важно акцентировать внимание на наиболее критериях, которые выбрали учащиеся: какие из них позволяют отличить одно созвездие от другого, а какие нет; какие из критериев обязательно должны присутствовать в атласе звездного неба.

Проект №3

Название: «Путешествие на край света»

Предметная область: Окружающий мир

Тип: творческий, групповой

Цель: развитие у учащихся регулятивного компонента информационной компетентности.

Задачи:

- развивать творческие умения;
- развивать умение организовывать информационную деятельность в группе;
- развивать умение находить, обрабатывать и сокращать информацию;
- развивать умение выделять главную информацию и второстепенную.

Продукт: памятки, созданные по образцу (приложение Д)

Оборудование: учебник «окружающий мир. Учебник. 4 класс. 1 часть» автор А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, шаблоны для оформления, дополнительные иллюстрации природных зон.

Краткий конспект проекта:

Данный проект проводится после изучения следующих тем: «Зона арктических пустынь», Тундра», «Леса России», «Зона степей», «Пустыня»

Учитель: Ребята, мы с вами изучили пять природных зон. Они настолько разнообразны, они различаются климатом, обитателями. Поднимите руки те, кто хотел бы отправиться в путешествие в одну из изученных нами зон.

Дети поднимают руки.

Учитель: А почему мы не можем прямо сейчас отправиться, в путешествие по разным природным зонам?

Дети дают варианты ответов.

Учитель: Правильно, чтобы отправиться в путешествие нам необходимо выбрать, какие вещи нужно взять в зависимости от климата, определиться с маршрутом и многое другое.

Учитель: Как мы можем сформулировать проблему?

Ответ: Что нам нужно знать, чтобы быстро собраться в путешествие по разным природным зонам?

Учитель: Что мы можем разработать, чтобы решить поставленную проблему?

Ответ: разработать памятку, рекомендации и др.

Далее детям выдаётся шаблон. Каждая группа получает одну из природных зон. Далее совместно с детьми составляем план:

- 1) выбор источников информации, которые можно использовать;
- 2) члены группы выбирают категории информации, которые они будут искать: экскурсионные места; растения и животные; способ передвижения, который лучше использовать и др.;
- 3) далее идёт распределение обязанностей между участниками группы;
- 4) идёт самостоятельная деятельность учащихся;

В конце работы идет презентация продукта и подведение итогов. Обязательно отмечаем, памятки, каких групп лучше помогут путешественникам и почему.

Предметная область «Русский язык»

Проект №4

Название: «Паспорт имени существительного»

Предметная область: Русский язык

Тип: творческий, индивидуальный

Цель: закрепить знания об имени существительном.

Задачи:

- развивать умения отбирать нужную информацию;
- развивать умение составить план и организовать свою деятельность;
- развивать умение представлять информацию в различных видах.

Продукт: «паспорт имени существительного»

Оборудование:

Краткий конспект:

Учитель: ребята, отгадайте загадку:

«Всё что существует, оно обозначает,

На вопросы КТО? и ЧТО? верно отвечает.

А чтоб не обижался весь честной народ,

Оно всегда имеет и число, и род.

У него к тому же три склоненья есть,

Падежей различных сразу целых шесть»

Кто догадался, о чём пойдёт речь?

Ответ: об имени существительном.

Учитель: Сегодня мы с вами разработаем проект «Паспорта имени существительного». Давайте сформулируем цель нашего проекта?

Ответ: Составить паспорт имени существительного.

Учитель: Подумайте, что нам нужно узнать и сделать, чтобы составить паспорт и составьте план своих действий.

Дети составляют план.

Учитель: Давайте узнаем, кто какой план составил.

Дети озвучивают свой порядок действий, затем учитель показывает на доске план, составленный им. Ученики переносят в свой лист пункты, которых у них нет.

План, который предоставляет учитель:

- выяснить что такое паспорт и его назначение;
- выделить все признаки имени существительного;
- придумать оформление продукта;
- оформить продукт;
- представить другим учащимся свой продукт.

После обсуждения плана, учитель совместно с учащимися определяет источники информации, которые можно использовать. Далее учащиеся приступают к самостоятельной деятельности. В конце работы идёт презентация продукта и подведение итогов.

Проект №5

Название: «Не мил и свет, когда друга нет»

Предметная область: Русский язык, Литературное чтение

Тип: исследовательский

Цель: развивать у учащихся умение работать с пословицами

Задачи:

- развивать умение находить необходимую информацию при помощи различных источников информации;
- развивать умение интерпретировать пословицы;
- воспитывать ценностное отношение к дружбе;

Продукт: сборник пословиц о дружбе

Оборудование: дополнительная литература

Краткий конспект:

Учитель: Ребята, в русском языке есть множество пословиц. В чём их особенность?

Ответ: В них заложена народная мудрость, представляют собой одно предложение.

Учитель: Как вы объясните пословицу «Неверный друг, что дырявая шуба?»

Ответы детей.

Учитель: Правильно, как дырявая шуба не согреет в мороз, так и лучший друг не поможет в трудную минуту. Ребята, я предлагаю вам сегодня воспользоваться мудростью из пословиц и ответить на вопрос «Какими качествами должен обладать друг?». Что нам нужно для этого сделать?

Дети: изучить пословицы.

Учитель: хорошо, а как мы можем зафиксировать все изречения из пословиц, чтобы дать ответ на вопрос?

Дети: создать брошюру.

Учитель: я предлагаю не только записать вам изречения, я предлагаю вам составить сборник, в котором вы представите пословицы и раскроете их смысл. Так вы сможете пользоваться ваш сборник в дальнейшем, чтобы использовать пословицы в разговоре.

Далее совместно с учителем дети составляют план действий:

- собрать информацию о пословицах;
- изучить пословицы о дружбе;
- объяснить их значение;
- продумать оформление сборника;
- создать сборник пословиц о дружбе;
- презентовать продукт всему классу.

Разработанный нами сборник включает проекты, направленные на развитие всех компонентов информационной компетентности. Он удобен тем, что представленные проекты, можно использовать непосредственно

во время учебной деятельности. Благодаря этому учитель может отслеживать и корректировать уровень развития информационной компетентности.

Выводы по второй главе

Нами была спланирована, организована и реализована экспериментальная работа и разработан сборник проектных работ, направленный на формирование информационной компетентности в урочной деятельности.

В параграфе 2.1 были изложены цели и задачи экспериментальной работы. Были подобраны методики направленные на каждую составляющую информационной компетентности:

- для диагностики когнитивного и поведенческого компонента мы использовали диагностические задания под редакцией С. Ю. Прохоровой;

- для диагностики мотивационного и ценностного компонента – методика «Лесенка побуждений» (автор Н. В. Елфимова);

- для проверки у учащихся умения регулировать свою деятельность мы подобрали методику изучения уровня внимания П. Я. Гальперина.

После изучения особенностей проведения и системы оценивания результатов мы приступили непосредственно к экспериментальной работе.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения г. Челябинска. В исследовании приняли участие 20 обучающихся 4 класса.

В параграфе 2.2 мы проанализировали полученные данные и представили результаты наглядно в виде таблиц и диаграмм. Результаты диагностик показали, что у учащихся преобладает средний уровень сформированности компонентов информационной компетентности. Лучше

всего развит мотивационный компонент, хуже всего – когнитивный и поведенческий. Также плохо сформирован регулятивный компонент.

Опираясь на полученные результаты, нами было принято решение разработать сборник проектных работ, направленный на развитие компонентов информационной компетентности. Он позволит педагогам организовать проектную деятельность непосредственно в урочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с быстро изменяющимся информационным пространством, проблема формирования информационной компетентности младших школьников является актуальной на сегодняшний день. Человек, обладающий внутренними установками, знаниями и умениями, направленными на овладение информацией будет более успешен в современном обществе.

В современной практике информационная компетентность формируется исключительно при выполнении заданий, представленных в учебниках. Мы определили, что метод проектов обладает высоким потенциалом для развития у младших школьников информационной компетентности. Однако перед педагогами встает проблема, как реализовать метод проектов в урочной деятельности для формирования информационной компетентности?

Изучая данную проблему, мы поставили перед собой цель и задачи, которые необходимо было решить.

Для решения первой задачи, мы обратились к трудам отечественных педагогов и психологов. Для начала мы определили, что такое компетентностный подход и разграничили два понятия «компетенция» и «компетентность», которые лежат в его основе.

Также мы рассмотрели, как определяют в своих трудах «информационную компетентность» различные педагоги и дали свое определение. Информационная компетентность – личностная черта, которая включает в себя набор знаний, умений и навыков по работе с информацией, способность к самоорганизации информационной деятельности, и стремление к её осуществлению.

В данной работе изучили такие функции информационной компетентности как познавательная, коммуникативная, адаптивная,

нормативная и оценочная. Все они обеспечивают успешное существование младших школьников в информационном обществе.

Решая вторую задачу, мы изучили взгляды педагогов на структуру информационной компетентности и выяснили, что, несмотря на разную структуризацию, компоненты, которые они выделяют одинаковые. Среди них: когнитивный, поведенческий или по-другому деятельностный, ценностно-смысловой, регулятивный и мотивационный компонент.

Решая третью задачу, мы рассмотрели такие термины как «метод проектов», «проектирование», «проект» и «проектная деятельность». Изучили и представили классификацию проектов в начальной школе по содержанию, по количеству участников, по продолжительности, по виду конечного продукта.

Нами был изучен алгоритм построения проектной деятельности, который составила Е. С. Полат, который включает в себя семь последовательных действий.

Также мы акцентировали внимание на том, как формировать компоненты информационной компетентности при помощи метода проектов. При этом мы выявили, что реализация одного проекта помогает формировать все компоненты информационной компетентности.

Решая четвертую задачу, мы спланировали, организовали и реализовали экспериментальную работу, направленную на изучение уровня сформированности основ информационной компетентности младших школьников, путём диагностики каждого из компонентов:

- для диагностики когнитивного и поведенческого компонента мы использовали диагностические задания под редакцией С. Ю. Прохоровой;

- для диагностики мотивационного и ценностного компонента – методика «Лесенка побуждений» (автор Н. В. Елфимова);

– для проверки у учащихся умения регулировать свою деятельность мы подобрали методику изучения уровня внимания П. Я. Гальперина.

Исследования показали, что у учащихся преобладает средний уровень развития компонентов. Лучше всего сформирован мотивационный компонент. Самые низкие показатели у когнитивного и поведенческого компонента. Исходя из данных, можно сделать вывод о том, что уровень информационной компетентности развит недостаточно. Это доказало актуальность разработки сборника проектных работ, направленного на развитие основ информационной компетентности в урочной деятельности.

Для реализации пятой задачи мы разработали сборник проектных работ, направленный на развитие основ информационной компетентности у младших школьников в урочной деятельности. В сборнике мы представили проектные работы по разным предметным областям, которые можно использовать на практике в урочной деятельности. Подробнее с проектными работами вы можете ознакомиться в параграфе 2.3.

Таким образом, цель исследования и поставленные нами задачи решены. Дальнейшим направлением исследования может стать разработка программы по формированию основ информационной компетентности младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Bawden, D. The dark side of information: overload, anxiety and other paradoxes and pathologies [Текст] / D. Bawden, L. Robinson // Journal of Information Science. – 2009. – № 35, – p. 180–191.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст] : лингводидактический энциклопедический словарь / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Багаева, М. А. Информационные компетенции младших школьников. Библиотечно-библиографические уроки. ФГОС [Текст] : уч. пособие / Милана Багаева. – Волгоград : Учитель, 2020. – 263 с.
4. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования [Текст] : метод. пособие / Валентин Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
5. Балашова, Е. А. Соотнесенность учебных действий и компетентности [Текст] / Е. А. Балашова // Проблемы современного образования. – 2018. – №6. – С. 118–123.
6. Бурмакина, В.Ф. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность [Текст] : метод. рук. для подготовки к тестированию учителей / В. Ф. Бурмакина, М. Зелман, И. Н. Фалина. – Москва: НФПК, 2007. – 56 с.
7. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина; под ред. А. Б. Воронцова. – Москва: Просвещение, – 2012. – 176 с.
8. Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] / Е. А. Вохменцева // Молодой ученый. – 2011. – С. 58–65.

9. Гагарин, А. В. Информационно-коммуникационная компетентность личности [Текст] / Александр Гагарин. – Москва : LAP LambertAcademicPublishing, 2014, – 148 с.
10. Еремкина, О. В. Компетентностный подход в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Еремкина, Н. Б. Федорова, Д. В. Морин ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – 48 с.
11. Ермаков, Д. С. Информационная компетентность: получение знаний из информации [Текст] / Д. С. Ермаков // Открытое образование / Москва. – 2011. №1. – С. 4–8.
12. Ерофеева, Т. И. Семинарские и практические задания по курсу «Методология и методика педагогического исследования» [Текст] : уч. пособие / Тамара Ерофеева. – Москва : Московский пед. гос. университет, 2001. – 112 с.
13. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание [Текст] : уч. пособие / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Национальное образование, 2012. – 416 с.
14. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] : труды метод.семинара / И. А. Зимняя.– Москва :Исслед. центр.пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.
15. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. [Текст]: учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Москва: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
16. Ионова, О. Н. Формирование информационной компетентности взрослых в процессе дополнительного образования [Текст] :дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 6.04.2007 : утв. 02.07.2007 / Ионова Ольга Николаевна. – В. Новгород, 2007. – 120 с.
17. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс [Текст] : учеб.для. общеобразоват. уч. в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2013. – 168 с.

18. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.
19. Литературное чтение [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / Л. Ф. Климанова и др. ; – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 223 с.
20. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] : пособие для учителей / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : изд-во Вентана-Граф, 2013. – 112 с.
21. Мошнина, Р. Ш. Тенденции развития информационной компетентности младших школьников [Текст] / Р. Ш. Мошнина // Вестник РМАТ. – 2019. – №2. – С. 105–113.
22. Первова, Г. М. Метод проектов в современной начальной школе [Текст] / Г. М. Первова, М. М. Гутарин // Вестник ТГУ. – 2019. – № 183. – С. 148–155.
23. Петрова, Е. В. Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе [Текст] / Елена Петрова // Информационное общество / Москва. – 2012. – № 2. – С. 37–43.
24. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. уч. в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – Москва : Просвещение, 2013. – 224 с.
25. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : уч. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; под общ. ред. Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
26. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителей / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2011. – 192 с.

27. Поликанова, Е. Г. Исторический аспект развития компетентностного подхода в образовании [Текст] / Елена Поликанова // Вестник ЗабГУ. – 2008. – №4. – С. 44–48.
28. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] /сост. Е. С. Савинов. – Москва : Просвещение, 2010. – 204 с.
29. Прохорова, С. Ю. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников [Текст] : метод.пособие / С. Ю. Прохорова, Е. А. Хасьянова, Н. М. Фоминых. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2013. – 96 с.
30. Разуваева, Т. А. Компетентностный подход к образованию: краткий теоретический анализ [Текст] / Т. А. Разуваева // Вестник КГУ / Кострома. – 2010.– №1. – С. 266–269.
31. Саркисян, Ю. В. Компетентностный подход как основа модернизации высшей школы России [Текст] / Ю. В. Саркисян // Труды НГТУ им. Р. Е. Алексеева. – 2010. – №4. – С. 297–302.
32. Светенко, Т. В. Учебный проект в школе [Текст] : книга для учителей / Т. В.Светенко. – Псков : авторская редакция, 2000. – 28 с.
33. Сергеев, А. Г. Компетентность и компетенции [Текст] : монография / Алексей Сергеев. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 107 с.
34. Сергеева, Б. В. Формирование информационной грамотности младших школьников [Текст] / Б. В. Сергеева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6–2. – С. 411–415
35. Темербекова, А. А. Информационная компетентность личности [Текст] / А. А. Темербекова //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр. – 2009. – № 23. – С. 110–114.
36. Тришина, С. В. Технология развития информационной компетентности старшеклассника [Текст] : дис. ... канд. пед. наук :

13.00.01: защищена 19.05.2005 / Тришина Светлана Владимировна. – Оренбург, 2005. – 124 с.

37. Тришина, С. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Текст] / С. В. Тришина, А. В. Хуторской // Эйдос. – Москва. – 2004. – №6. – С.74–79.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 53 с.

39. Хеннер, Евгений Карлович. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] : подг. по печ. изд. 2008 г. – электрон.текстовые дан. (1 файл pdf : 191 с.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – Систем. Требования : AdobeReader XI . – Загл. с экрана.

40. Хиленко, Т. П. Процесс формирования информационной компетентности младших школьников [Текст] / Т. П. Хиленко // Информатика и образование. Москва. – 2018. – №6. – С. 89–92.

41. Хуторской, А. В. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения [Текст] : сборник научных трудов / Хуторской Андрей. – Москва: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – 290 с.

42. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Текст]/ А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – Москва. – 2016. – №1. – С. 20–32.

43. Янушевский, В. Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе [Текст] : метод. пособие / Владимир Янушевский. – Москва :Издательская фирма «Сентябрь», 2017. – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Бланк заданий для диагностики уровня сформированности когнитивного и поведенческого компонента

Фамилия Имя: _____

Класс: _____

1. Распределите данные источники информации по предложенным группам:

Источники: рассказ, статья, схема, ответы учеников, журнал, объяснения учителя, словари, энциклопедия.

Текстовая информация: _____

Графическая информация: _____

Звуковая информация: _____

2. Ученика было дано задание, написать сочинение на тему «Самое красивое место в мире». Напишите, какие источники информации понадобятся для написания этого сочинения, и для чего они будут использоваться.

Источник	Для чего вы его используете?

3. Перед тобой текст, написанный учеником по теме урока. Прочитайте и озаглавьте его, определите главную мысль и составьте план этого текста.

Маша проснулась рано-рано, накинула на себя платье, как была босиком, побежала в лес. В лесу на пригорке было много земляники. Маша живо набрала корзиночку и побежала назад к дому, прыгая по холодным от росы кочкам. Но вдруг поскользнулась и громко вскрикнула от боли: её босая нога, сорвавшись с кочки, до крови укололась о какие-то острые колючки. Оказалось, под кочкой сидел ёж. Он сейчас же свернулся и зафуфукал. Маша заплакала, уселась на соседнюю кочку и стала платьем обтирать кровь с ноги. Ёж замолчал. Вдруг прямо на Машу ползёт большая серая змея с чёрными зигзагами на спине – ядовитая гадюка! От страха у Маши руки-ноги отнялись. А гадюка ползёт к ней, шипит и высовывает розоватый язык. Тут вдруг ёж развернулся и быстро-быстро засеменял навстречу змеи. Гадюка вскинулась всем телом и кинулась на него – как плетью ударила. Но ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка страшно зашипела, повернулась и хотела уползти от него. Ёж бросился за ней, схватил зубами позади головы и наступил ей на спину лапками. Тут Маша опомнилась, вскочила и убежала домой.

Главная мысль: _____

План: _____

4. Ученикам было предложено задание найти значение слова «Кириллица». Напишите алгоритм работы по поиску значения слова, исходя из предложенных источников так, чтобы другой ученик мог точно найти определение заданного слова.

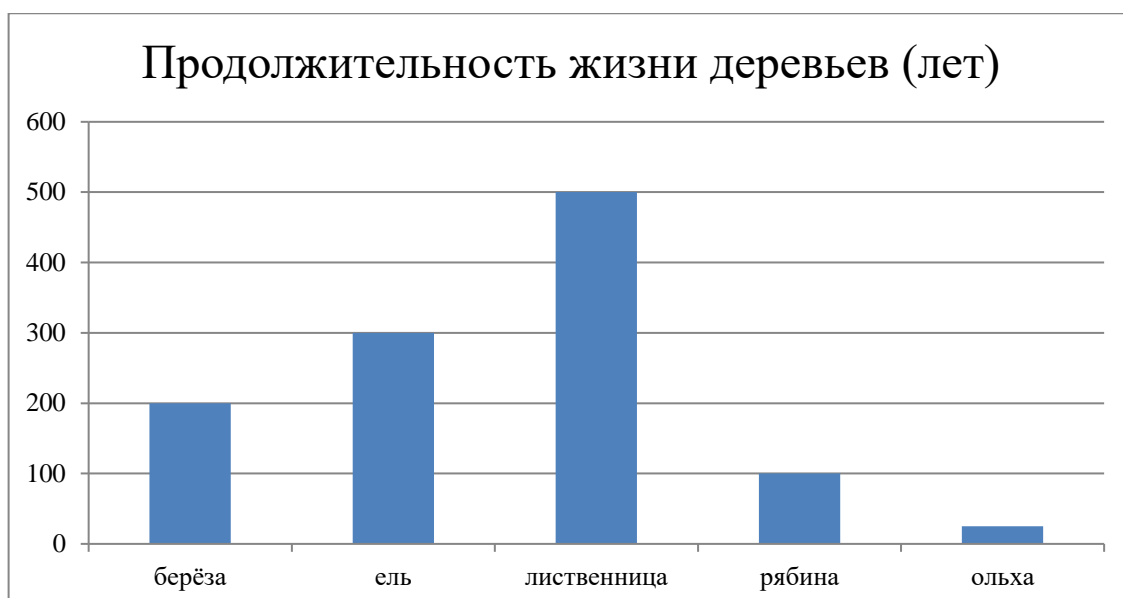
Источники			
№	В библиотеке	В интернете	В другом источнике

5. Составьте конспект текста, используя различные приемы переработки информации (схемы, таблицы, графики, условные обозначения и т.д.).

Ковыль – многолетний засухоустойчивый злак. Его корни широко разрастаются, глубоко проникают в землю и образуют плотный дёрн. Листья у ковыля узкие, длинные. Они приспособлены к экономному расходованию влаги. Цветки собраны в редкую метёлку. Зерновки одеты цветковыми чешуями, наружная чешуя имеет длинную перистую кисть, пушистую и лёгкую.



6. Какую информацию вы можете извлечь, которая на данный момент представлена в виде диаграммы.



7. Заполни пропуски в тексте, используя информацию, представленную в таблице.

Название животного	Масса (кг)	Длина тела	Примерное количество особей на Южном Урале
Бурый медведь	300	До 2 м	600 особей
Лось	500	До 2 м 50 см	450
Бобр	15	До 1 м	2000

В лесной зон живёт «хозяин тайги» – _____. Это крупное животное, вес которого достигает ____ кг. Излюбленное место его обитания – лесная глухомань с буреломом, лишайниками, болотами. В 2015 году на Южном Урале насчитывалось более _____ особей косолапых.

Самым крупным животным горнолесной зоны является_____.
Длина его тела достигает _____, а вес – _____ кг. Сохатый любит такие лесные участки, где и подлесок густой, и трава высокая.

Живёт на территории области и такой крупный грызун, как _____ . Живут зверьки, в основном, на горных реках, а также на реке Миасс и её притоках, там, где растут любимые ими лиственные деревья – осина, ива, ольха. Насчитывается их около _____ особей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика диагностики учебной мотивации младших школьников

«Лесенка побуждений» (автор Н.В. Елфимова)

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке. Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно. Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже – то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Лесенка побуждений:

Здесь ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения – социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный – ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный – ориентация на процесс учения;
- 3) результативный – ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный – ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив – стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» – стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика изучения уровня внимания

(П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая)

Назначение: изучение уровня внимания и самоконтроля школьников.

Возраст: предназначена для обследования учеников 3-5 классов.

Инструкция к тесту:

«Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой». Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее). Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст:

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Обработка результатов теста:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок:

0-2 – высший уровень внимания,

3-4 – средний уровень внимания,

более 5 – низкий уровень внимания.

Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом или др.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г.1 – Описание различных животных

Требования к животным						
Название животного	Пол	Рост (см)	Масса (кг)	Окрас	Владение навыками дрессировки	Дата кастинга
Лисица	Самка	70-80	10-14	Спина –ярко-рыжая, брюхо –белое	—	11 мая
Немецкая овчарка	Самец	60-65	35-40	Чёрный с рыжими подпалинами	Знает команды: «голос» «лежать», «сидеть», «апорт»	22-25 мая
Лошадь домашняя	Самка	150-185	300-500	Вороняя масть	—	13-15 мая
Свинья домашняя	Самец	100	290-370	Светло-розовый	—	10-16 апреля
Европейская косуля	Самец	66-81	22-32	Желтовато-кремовая	—	25-30 апреля
Персидская кошка	Самка	20-30	до 5	Черепеховый	Знает команду «голос»	20-25 апреля

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

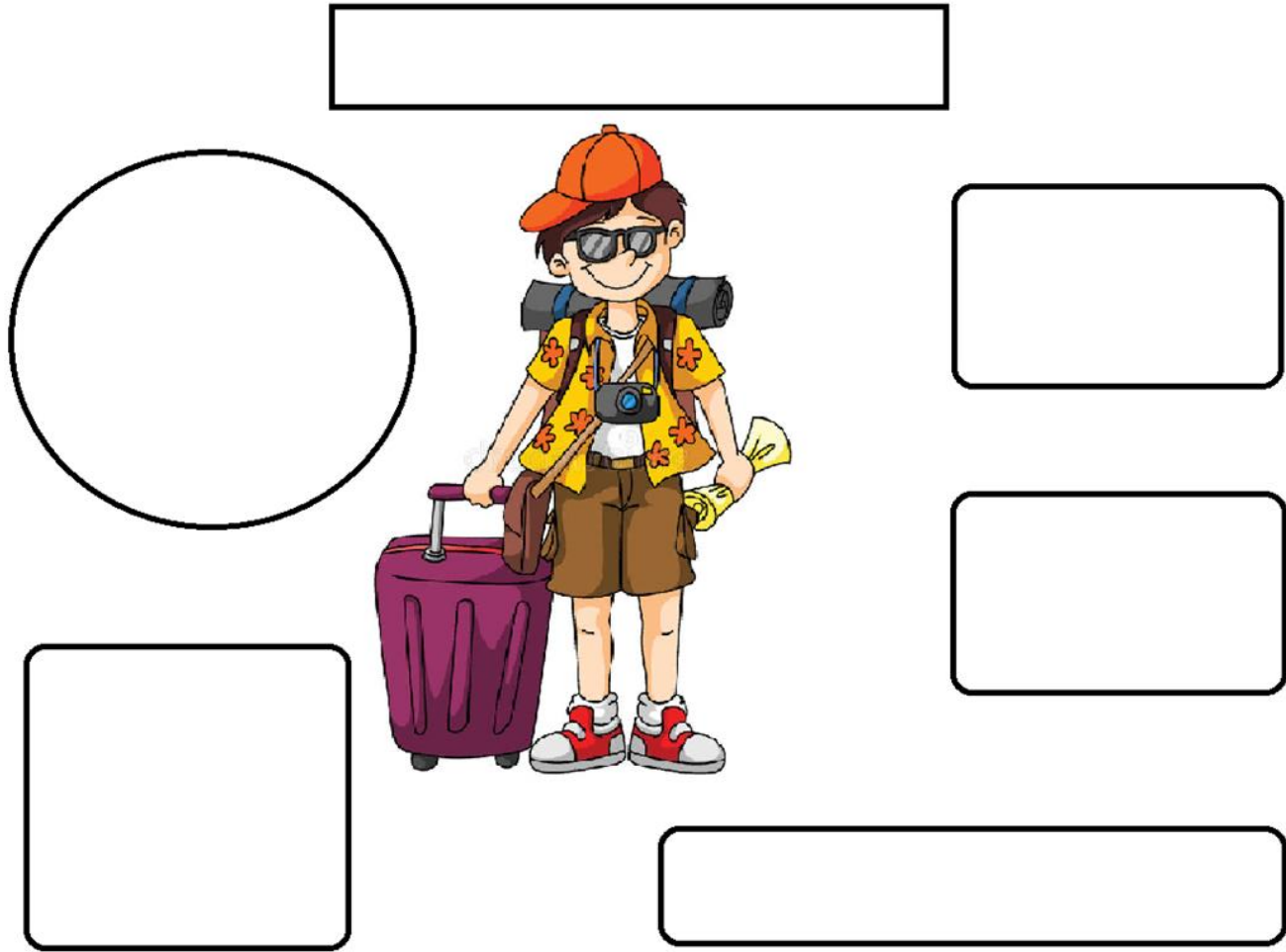


Рисунок Д.1– Шаблон оформления памятки для туриста