



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Использование ситуационных заданий в экономических дисциплинах,  
реализуемых в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика и управление»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
67 % авторского текста

Выполнил:  
студент группы ЗФ-509-081-5-1  
Егунова Виктория Владимировна

Работа *рекомендована* к защите  
« 27 » *мар* 2020 г.  
зав. кафедрой ЭУ и П  
Рябчук П.Г.

*С.А. Дегтярева*  
Научный руководитель:  
кандидат экономических наук,  
доцент  
Дегтярева Нина Адамовна

Челябинск  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1 Структура и содержание ситуационных заданий как основных элементов в процессе преподавания экономической дисциплины...	6
1.2 Виды и формы ситуационных заданий.....	13
1.3 Ситуационные задания как элемент обучения в процессе преподавания экономической дисциплины.....	21
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ГБПОУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ, ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ».....	28
2.1 Характеристика ГБПОУ «Государственный колледж индустрии питания и торговли».....	28
2.2 Анализ дисциплины «Основы бухгалтерского учета» и раздела «Бухгалтерский баланс организации», изучаемого в ГБПОУ «Государственный колледж индустрии питания и торговли».....	32
2.3 Разработка план-конспект занятия по разделу «Бухгалтерский баланс организации» с применением ситуационных заданий по теме: «Особенности учета затрат на производственном предприятии».....	35
Выводы по главе 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45

ПРИЛОЖЕНИЕ..... 50

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Разработка ситуационных заданий учебной дисциплины направленно на оказание помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы в предметной области. От наличия и качества ситуационных заданий по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место учреждения среднего профессионального образования на рынке данных учреждений, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях.

Ситуационные задания адресованы прежде всего студенту. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения.

Разработка и использование ситуационных заданий в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и обучающихся. Все это способствует развитию творческой активности их на занятиях.

Практика показывает, что создание оптимального комплекса ситуационных заданий образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. Однако тщательно составленные ситуационные задания дают возможность повысить эффективность преподавания учебного предмета. А сам процесс разработки ситуационных заданий

преподавателем позволяем ему более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность.

Ситуационные задания в преподавании экономической дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования являются важным средством методического обеспечения учебного процесса, поэтому тема исследования актуальна. Это обусловило выбор темы исследования

**Степень разработанности проблемы исследования.** Изучение исследований Т. И. Алферьева, С. С., Борисова, Л. С. Колмогорова, Л. Е. Солянкина, М. С. Сможенкова, М. Н. Кропотина, Л. С. Хижнякова, И. П. Хорошева, Ю. А. Якуба Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, Д. В. Чернилевского, Н. Г. Ярошенко связано с попыткой создания комплекса ситуационных заданий, формирующих совокупности знаний и умений.

**Объект исследования:** структура и содержание ситуационных заданий по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

**Предмет исследования:** методика разработки ситуационных заданий как фактор повышения качества преподавания экономической дисциплины.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Основы бухгалтерского учета» для студентов Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

**Задачи исследования:**

1. Изучить роль ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Основы бухгалтерского учета»;

2. Использовать ситуационные задания для практических занятий при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета»;

3. Охарактеризовать методику изучения ситуационных заданий.

4. Разработать план-конспект занятия с использованием методики применения ситуационных заданий при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета» по теме «Использование бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния организации».

### **Практическая значимость исследования.**

Разработка и реализация занятия, с использованием методики применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

### **Методы исследования:**

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;

- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

**База исследования:** в эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Государственный колледж индустрии питания и торговли». Юридический адрес: Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, Metallургический район: ул. Шоссе Metallургов, 47, тел. 721-83-44

**Структура квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Структура и содержание ситуационных заданий как основных элементов в процессе преподавания экономической дисциплины

Структура разработки комплекса ситуационных заданий является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace B. Donham). После издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту в Гарвардской школе на методику case-study (обучение на основе реальных ситуаций) [25, с.34].

Метод case-study был известен преподавателям экономических дисциплин в нашей стране ещё в 20-е годы XX в. В сентябре 1926 года состоялась конференция преподавателей по экономическим дисциплинам в совпартшколах. На данной конференции рассматривались вопросы применения различных 8 методов и методик обучения, в том числе метод проектов или метод казусов. Повсеместное распространение метода началось в 70-80 годы. Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном на экономических специальностях ВУЗов, в первую очередь, как метод обучения принятию решений.

В России значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова,

Ю.Д.Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Пospelов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др. [14, с.53].

Основными понятиями метода являются кейс, «ситуация», «анализ понятия, ситуации», кейс-метод.

Кейс (case) – это описание реальной ситуации, «кусочек» реальной жизни; события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» студентов к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая студентов к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. Кроме того, кейсы развивают аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывают умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения[34, с.15].

Под ситуацией в самом общем виде понимается сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение. Конкретная ситуация - реальное событие, произошедшее под влиянием некоторых факторов, частично известных и частично неизвестных, на примере которых формируется коллективный познавательный процесс анализа и принятия решения обучающимися.

Термин «ситуация» содержит в себе несколько смысловых контекстов и может пониматься как некое состояние, которое содержит в себе определённые противоречия и характеризуется высокой степенью нестабильности. Ситуация как правило имеет потенциал к изменению, и эти изменения зависят от деятельности людей, участвующих в ситуации.

Средства обучения - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком,



используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [4, с.127]. Средства обучения являются компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения.

Будучи компонентом учебного процесса, средства, обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы и методы. Ситуационные задания состоят, как правило, из нескольких учебных задач, соответствующих основным разделам конкретного курса [5, с.29].

Для того чтобы выявить состав ситуационных заданий образовательного процесса, необходимо определиться, что собой представляет образовательный процесс.

По мнению академика Ю. К. Бабанского, деятельность педагога и деятельность обучаемых, являются главными составляющими реального образовательного процесса. Поэтому необходимо комплексно обеспечивать именно дидактическую деятельность педагога и познавательную деятельность обучаемых. Необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиции деятельности педагога выявить все составные компоненты учебно-методического комплекса [35, с.159].

Во-первых, для обеспечения продуктивной деятельности педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им образовательного процесса.

Во-вторых, назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства обучения, которые по определению Л. Г. Семушиной, включают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для

формирования у учащихся знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью.

В-третьих, одним из главных условий эффективности педагогической деятельности является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям. Средства контроля также используются педагогом для решения своих профессиональных задач и дают возможность получить информацию о результатах обучения, с тем, чтобы более совершенно спроектировать образовательный процесс [48, с.123].

Состав учебно-методического комплекса ситуационных заданий, прежде всего, определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Теоретический материал должен содержать систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания.

При подготовке материала необходимо руководствоваться следующими положениями:

- особое внимание должно уделяться связи рассматриваемых вопросов с объектами профессиональной деятельности выпускника и требованиями его образованности;

- должны отражаться различные взгляды на рассматриваемые вопросы независимо от личной позиции преподавателя;

- не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений;

- должна содержаться сопоставительная оценка отечественных и зарубежных достижений;

- особое внимание должно быть уделено рассмотрению новых сведений (концепций, фактов);

-краткие выводы (резюме) по теме должны ориентировать студента на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

Материал должен быть разбит на логические структурные единицы, сопровождаться схемами, рисунками, графиками. Однако не следует перегружать пособие громоздкой нумерацией. В конце каждой темы желательно наличие вопросов или тестов [40, с.228].

Практикум - структурный элемент учебно-методического комплекса, содержащий практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала.

Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Рекомендуется представлять пошаговые решения типичных задач и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса. Реализация практикума может варьироваться в зависимости от предметной области.

Практикум может содержать: семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно формулировать проблемы, аргументировать собственную позицию, вести полемику, отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения; рассматривают ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту [19, с.257].

*Практические занятия* — предназначены для углубленного изучения учебной дисциплины. На этих занятиях происходит осмысление

теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

В состав учебно-методического материала семинарских и практических занятий входят:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, объема аудиторных часов, отводимых на каждую тему;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых и изучаемых на семинарском и практическом занятии, со ссылками на дополнительные учебно-методические материалы, которые позволяют более глубоко изучить рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение, и список литературы, необходимой для работы студента при подготовке к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, с указанием конкретных страниц);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на семинарских и практических занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа;

- контрольно-измерительные материалы (обучающие и контрольно-диагностические компьютерные программы);

- иные материалы методического и материально-технического обеспечения на различных видах носителей информации (в том числе на дискетах и компакт-дисках).

*Контрольные мероприятия.* Необходимы для обеспечения контроля знаний студентов на разных этапах процесса обучения. Содержательная часть должна быть представлена тематикой (вариантной) контрольных работ, срезами, комплектами разно уровневых задач по каждой теме

программы учебной дисциплины, системой вопросов для самоконтроля студентов, перечнем литературы (основной, справочной) и средствами, которыми преподаватель дает возможность студентам пользоваться во время сдачи экзамена, комплектом экзаменационных билетов и задач к ним [43, с.119].

К ним относятся:

- контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с образовательной программой);

- тесты - стандартизированные методы исследования, предназначенные для точных количественных и определенных качественных оценок знаний студентов; - вопросы к зачету (экзамену) - представляют собой перечень вопросов по теоретическому курсу учебной дисциплины;

- контрольная работа - это весьма эффективный метод контроля усвоения учебного материала. Сущность его состоит в том, что после изучения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки качества усвоения знаний. В состав учебно-методических материалов по контрольным работам входят: примерная тематика контрольных работ; рекомендации по выполнению; рекомендуемая литература [49, с.199];

- курсовая работа - самостоятельная учебная работа студентов, выполняемая в течение курса (семестра) под руководством преподавателя. Включает комплекс исследовательских и расчетных работ по установленной тематике.

## 1.2 Виды и формы ситуационных заданий

Успех проведения деловой игры зависит, в первую очередь, от четкого моделирования элементов, как плана содержания, так и плана выражения. При непосредственной подготовке ситуационных заданий преподаватель обрабатывает материал плана содержания, которым его снабжают сами обучаемые, определяет тип игры, состав участников, цели каждого, планирует возможные пути их достижения, прогнозирует проблемные ситуации, которые могут возникнуть в процессе решения поставленных задач, конкретизирует место общения, готовит необходимый реквизит [11, с.135].

На этапе реализации преподаватель определяет цель коммуникации, роли и ролевые отношения участников общения, уточняет задачи каждого, дает задание по оценке результатов ситуационного задания незадействованной части группы обучаемых.

На оценочном этапе преподаватель выслушивает мнение «группы экспертов», следивших за ходом игры, но не участвовавших в ней: достигнуты ли цели игры или нет, какие другие более эффективные пути достижения этих же целей возможны и др. Далее преподаватель сам подводит итог, завершив его оценкой корректности участников коммуникации [15, с.92].

Опыт работы показывает, что комплекс ситуационных заданий, включенный в процесс обучения, позволяет рассматривать эти задания как технологию активизации обучения, основанный на сочетании индивидуальной и групповой работы, причем последняя выводится на первый план [26, с.128].

Таким образом, эффективную подготовку специалистов разумно осуществлять, прежде всего, на функциональном уровне с учетом конкретной специальности, поскольку в профессиональном обучении, как

нигде более, проявляется тенденция приблизить процесс обучения к деятельности человека [23, с.48].

Таковы основные особенности метода ситуационных заданий, обеспечивающие успешность его внедрения. Необходимо подчеркнуть, что, являясь воссозданием контекста труда в его предметном и социальном аспектах, процесс ситуационных заданий остается процессом педагогическим, направленным на достижение целей обучения и воспитания. Участвуя в этих формах учебной работы, обучаемый усваивает знания в реальном процессе подготовки и принятия решений, обеспечения соответствующих действий в контексте их регуляции.

Ситуационное задание выступает в учебном процессе как средство обучения и средство контроля, как средство активизации учебной деятельности студентов и организации коллективного взаимодействия, как средство повышения уровня мотивации обучаемых [27, с.56].

Рассмотрим технологию подготовки и проведения ситуационных заданий. В любом задании (деловой игре) можно выделить этапы, то есть последовательность шагов по ее проведению.

Обычно, на этапе «введение в игру», участников знакомят со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществляют консультирование и инструктаж. Однако, в случае необходимости, игре может предшествовать лекция или беседа по актуальным проблемам, затрагиваемым в игре [51, с.15].

Следующий этап «разделение слушателей на группы». Оптимальный размер группы 5–7 человек; в каждой группе выбирается лидер и, при необходимости, распределяются игровые роли. Роли могут распределяться как в начале игры, так и по мере необходимости, по ее ходу. Для большинства игр желателен однородный по уровню знаний, опыта и компетентности состав участников. Не менее важно, чтобы между ними установились отношения доверия и открытости. Только в этом случае оценки, советы, замечания и критика будут правильно восприниматься и

окажут обучаемым реальную помощь. Перечисленные требования относятся не только к непосредственным участникам-игрокам, но и к зрителям, которые тоже входят в круг обучаемых, выполняют в процессе игры роли наблюдателей, аналитиков, оценщиков и др. 18 Погружение в игру. На этом фрагменте слушатели получают «игровое задание», например, разработать «визитную карточку команды», подготовить мини-презентацию, сделать комплимент партнерам по игре или принять участие в тренинге на совместимость и «срабатываемость» участников [32, с.156]. Изучение и системный анализ ситуации или проблемы. Эта работа осуществляется в каждой группе (проблематизация). Участники игры анализируют предлагаемую ситуацию, осуществляют диагностику и ранжирование проблем, договариваются о терминологии, формулируют проблемы и т.д.

На этапе «игровой процесс», в соответствии с принятой в каждой группе стратегией, осуществляется поиск или выработка вариантов решений, прогнозирование возможных потенциальных проблем, рисков и других последствий рассматриваемых решений и конкретных действий [35, с. 257].

Этап «общая дискуссия или пленум» заключается в том, что каждая группа делегирует представителя своей команды для презентации и обоснования своих решений или проектов (обмен мнениями, оппонирование, вопросы и ответы). По итогам дискуссии может выступить и преподаватель, но лишь с комментариями по содержанию дискуссии, по проектам, а не вообще по всей игре. Кроме того, преподавателю на этом этапе приходится вести пленум, а, следовательно, ставить вопросы и корректно управлять процессом обмена мнениями.

Необходимость этапа «подведение итогов игры», особенно важна, так как здесь оцениваются решения и проекты, происходит знакомство с разными стратегиями, определяется их эффективность и конкурентоспособность. При подведении итогов игры желательно



ранжировать ее участников в зависимости от достижений, анализировать и объяснять причины успеха лидеров и отставания аутсайдеров [24, с.45].

Чтобы установить обратную связь (рефлексию), позволяющую провести мониторинг мнений и выяснить степень удовлетворенности, потери и приобретения.

Существует много техник, способствующих «выгрузению из игры» участников из игрового процесса. Их выбор зависит от целей игры и игротехнической компетентности преподавателя [43, с.139].

Большие возможности для повышения эффективности игрового обучения и выходящего за пределы игровой процедуры дальнейшего самопознания ее участников дает видеозапись.

С ее помощью становится возможным для участников игры: посмотреть и проанализировать свое поведение как бы со стороны, а для руководителя и всех участников:

- отобрать, отдельно рассмотреть и детально обсудить наиболее важные эпизоды игры, подобрать оптимальные варианты поведения;
- проверить правильность самооценок игроков, а также оценок наблюдателей и руководителя;

- установить степень успеха обучаемых посредством сопоставления фрагментов первого и повторных проигрываний ими одних и тех же ролей или ситуативных действий [45, с.47].

При просмотре видеозаписи следует обращать особое внимание на корректность ее использования. Так, например, многократные показ и публичное обсуждение ошибочных форм поведения отдельных игроков может задевать их чувство собственного достоинства.

Один из важнейших факторов успеха — это руководство игрой, контроль за ее процессом. Руководитель выполняет в организации игры следующие функции [47, с.142]:

1. Оценивает целесообразность проведения игры и формирует (лучше на основе добровольности) состав ее участников;

2. Знакомит с условиями и правилами игры, консультирует участников;

3. Готовит или адаптирует применительно к конкретным условиям базу данных для начального периода игры; устанавливает ее регламент;

4. Осуществляет текущий контроль над соблюдением правил игры;

5. Следит за соблюдением в процессе игры этических норм, защищает «меньшинство» от группового давления и предотвращает возможные личные обиды и конфликты;

6. Помогает выявлять и анализировать неэффективные способы действий и овладевать эффективными моделями поведения;

7. Следит за ориентацией игрового процесса на достижение поставленных целей, предотвращает возможные отклонения и «заносы» (например, переход участников ролевой игры к выяснению личных взаимоотношений);

8. Собирает по завершению игры ее рабочие документы (решения задач, отчеты и т.п.) и проверяет правильность их заполнения;

9. Оценивает результаты выполнения заданий, поведение участников и т.п., делает общие выводы, дает частные рекомендации конкретным участникам игры.

Для выполнения этих и некоторых других функций руководитель должен обладать соответствующими качествами [28, с.87]:

- чувствовать состояние участников и обладать коммуникационными способностями;

- уметь вербализировать (точно выражать в словах) чувства и поведение участников и делать обобщения;

- быть объективным, не стоять на стороне какого-либо участника или команды;

- уметь корректно сопоставлять правильные и неправильные позиции участников, не задевая чувство собственного достоинства их носителей;

- быть внимательным к каждому участнику, учитывать интересы отдельных игроков и всей группы;
- уметь понятно представить ситуацию, обрисовать и показать правильные образцы поведения;
- быть готовым находиться в тени, на заднем плане игры, удерживаться от чрезмерного вмешательства в ее процесс, предоставляя тем самым широкую свободу действий ее участникам.

В полной мере удовлетворять этим и некоторым другим требованиям может лишь квалифицированный и опытный руководитель [43, с.76].

Очень важно определить время и место игры в учебном процессе. В неподготовленной для игры в психологическом плане аудитории студентов новизна формы занятий может чрезвычайно отвлечь внимание обучаемых от сюжета игры и даже вызвать непонимание [11, с.157].

Наряду с обсуждением игры по вышеперечисленным критериям необходимо обратить внимание на деловой этикет в одежде и на соответствие одежды игроков исполняемым ролям.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что на успешность деловой игры влияют следующие факторы:

- 1) лингвистические;
- 2) дидактический фактор (подготовленность к игре всем ходом предшествующих занятий);
- 3) психологические факторы (проводится ли игра в первый раз, настроена ли учебная группа на продуктивное сотрудничество, активная позиция каждого студента по отношению к происходящему и к своей роли в деловой игре).

Таким образом, в ситуационных заданиях присутствует особый игровой контекст, разворачивающийся в соответствии с сюжетом, определенными игровыми правилами и предусматривающий ролевое взаимодействие участников. В игре присутствуют цели – игровые и учебные. В ситуационном задании происходит моделирование значимых

для участников игры проблемных ситуаций профессионального общения, способствующих формированию устойчивых навыков и умений делового общения [5, с.56].

Большинство исследователей и разработчиков фиксируют следующий ряд методологических трудностей в использовании и проектировании ситуационных заданий:

– отсутствие общепринятой (или хотя бы разделяемой большинством исследователей и практиков) концепции;

– некритическое заимствование технологий при перенесении их в разные дисциплинарные практики;

– методологические трудности в оценке эффективности разных видов ситуационных заданий;

– трудности воспроизведения и тиражирования, из-за отсутствия их целостных описаний – опережение эмпирическими разработками ситуационных заданий их теоретических описаний [26, с.65].

Отдельно можно выделить и социально-психологические «сбои» в ситуационных играх. Многие из них вызваны двухплановым характером игры, когда реальный и условный планы начинают «конфликтовать».

Доминирование реального плана над условным планом происходит, если:

а) личностные отношения вне игры переносятся в игру;

б) конфликт, возникший в рамках игровых ролей, затрагивает отношения и вне игры;

в) кто-либо из участников игры «использует» игровые ситуации и взаимоотношения в группе для «решения» своих внутренних, глубоко личностных проблем.

В ходе исследования были сформулированы следующие практические советы преподавателю как проектировщику и пользователю обучающих деловых игр [37, с.63]:

1. Ситуационные игры достаточно трудоемкая и ресурсо-затратная форма обучения, поэтому ее стоит использовать только в тех случаях, когда иными формами и методами обучения невозможно достичь поставленных образовательных целей. Это означает, что ситуационные игры имеет смысл использовать в тех случаях, когда важны:

- получение целостного опыта выполнения будущей профессиональной деятельности;

- систематизация в целостную систему уже имеющихся у обучающихся наметок к умениям и навыкам;

- получение опыта социальных отношений; - формирование профессионального творческого мышления.

2. Внедрение в учебный процесс хотя бы одной игры приводит к необходимости перестройки всей используемой преподавателем методики обучения.

3. Важно избежать крайности редуцирования игры, с одной стороны, к тренажу, с другой стороны, к азартной игре.

4. Преподаватель наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее рефлексивной оценки. Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры.

5. Ситуационная игра требует изменения отношения к традиционному представлению о поведении студентов. Главным становится соблюдение правил игры. Дисциплинарные нарушения, с привычной точки зрения, (например, самовольный выход из аудитории) в игре утрачивают таковой свой статус.

6. Оптимальная продолжительность ситуационной учебной игры примерно 4 часа. Такое рамочное время позволяет компромиссно вписываться в существующую образовательную систему [33, с.164].

### 1.3 Ситуационные задания как элемент обучения

Проблемное обучение раскрывается через постановку (преподавателем) и разрешение (студентом) проблемного вопроса, задачи и ситуации.

Проблемный вопрос предполагает поиск и разные варианты ответа. То есть заранее готовый ответ здесь неприемлем.

Проблемное задание – это учебно-познавательное задание, вызывающее стремление к самостоятельному поиску способов и путей её решения. В основе проблемного задания лежит противоречие между существующими знаниями. Проблемная ситуация – основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность обучающихся, активизируется мышление [33, с. 74].

Наиболее чётко и последовательно компоненты проблемной ситуации разработаны психологом А. М. Матюшкиным.

В психологической структуре проблемной ситуации он выделяет следующие три компонента:

- неизвестное достигаемое знание или способ действия;
- познавательная потребность, побуждающая человека к интеллектуальной деятельности;
- интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт.

Компоненты психологической структуры проблемной ситуации характеризуют и внутренние условия мышления. В силу этого проблемная ситуация возникает только при наличии определённых внутренних условий мышления. Исходя из этого, А. М. Матюшкин определяет проблемную ситуацию как особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта, характеризующийся таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания,

которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия [30, с. 45].

Проблемная ситуация в педагогике рассматривается не вообще, как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным «препятствием» для хода мыслей, а как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин и др.). Неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает человека, стимулирует умственный поиск. Словесное выражение содержания проблемной ситуации составляет учебную проблему. Формулировка учебной проблемы – в отличие от проблемной ситуации – означает, что познающему удалось хотя бы предварительно и приблизительно расчленить данное (известное) и искомое (неизвестное) [17, с. 134].

Учебная проблема есть отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, она определяет направление умственного поиска, побуждает интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведёт к усвоению нового понятия или способа действия.

Учебная проблема для преподавателя является средством управления познавательной деятельностью студента и формирования его мыслительных способностей. Для субъекта познания – студента – учебная проблема служит стимулом активизации мышления, а процесс её решения – способом превращения знаний в убеждения.

Рассмотрим структуру проблемного занятия, на котором преподаватель целенаправленно создаёт ситуации для поисковой деятельности студентов при приобретении и закреплении новых знаний и способов действий.

Особенностью проблемного урока является то, что повторение пройденного материала в большинстве случаев сливается с изучением нового. При этом осуществляется непрерывное повторение знаний и умений в новых связях и отношениях, за счёт чего у студентов происходит расширение объёма знаний и их углубление [34, с. 130].

Структурными элементами проблемного занятия являются:

- актуализация имеющихся знаний студентов;
- усвоение новых знаний и способов действий;
- формирование умений и навыков.

*Актуализация имеющихся знаний.* Цель актуализации состоит в том, что имеющиеся знания следует сделать актуальными в данный момент, т.е. активизировать работу памяти и подготовить опорные знания студента для успешного восприятия и усвоения новых знаний.

Второй аспект актуализации затрагивает личностную сферу деятельности обучающегося – возбуждение интереса к рассматриваемой проблеме, создание эмоционального настроения, оценка готовности отдельных учеников к восприятию нового материала. Третий аспект – контроль преподавателя за состоянием знаний студента, его умений и навыков.

*Усвоение новых знаний и способов действия.* Уже в названии этого элемента проблемного урока отражено его содержание: именно здесь усваиваются новые знания, раскрывается сущность новых понятий и способы умственной деятельности студента.

*Формирование умений и навыков.* При постановке и решении учебных проблем студенты разрешают противоречия учебного познания. На этой основе происходит превращение знаний в убеждения [35, с. 144].

Описанная структура относится к внешним показателям учения и не является показателем мыслительной деятельности студентов.

Внутреннюю часть структуры проблемного урока составляют:



- возникновение проблемной ситуации и формулировка учебной проблемы;

- выдвижение предположений и обоснование гипотезы;

- доказательство гипотезы;

- проверка правильности решения проблемы.

При организации проблемного урока на первый план выдвигается вопрос об условиях возникновения проблемных ситуаций и их типизации.

Постановка проблемы не всегда приводит к проблемной ситуации. Проблемы не интересны для учащегося, если они не связаны с его жизнью, имеют общий характер.

С точки зрения процесса преподавания проблемная ситуация специально создаётся преподавателем путём применения особых методических приёмов, что, безусловно, требует от преподавателя знания основных способов создания проблемных ситуаций [35, с. 133].

1. Побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это приводит к активному усвоению новых знаний путём поисковой деятельности.

2. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления.

3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности. Противоречие в данном случае возникает между житейскими представлениями и научными знаниями об этих фактах.

4. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении студентами заданий практического характера. Проблемные ситуации возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной цели.

5. Побуждение студентов к предварительному обобщению новых фактов.

6. Использование межпредметных связей.

7. Ознакомление студентов с историческими фактами. Таким образом, студенты сталкиваются с проблемными ситуациями, имевшими место в процессе становления изучаемой ими теории.

Общие закономерности возникновения проблемных ситуаций обобщены в типологии проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация первого типа возникает в случае осознания обучающимися недостаточности имеющихся знаний (они не знают способа решения предложенной задачи, не могут дать объяснение новому факту или ответить на проблемный вопрос) [51, с.24].

Проблемная ситуация второго типа возникает при столкновении студентов с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Проблемная ситуация третьего типа возникает при наличии противоречия между теоретически возможным путём решения задачи и практической недоступностью избранного способа.

Проблемная ситуация четвёртого типа возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у студентов знаний для его теоретического обоснования [42, с. 58].

Разделение всего многообразия проблемных ситуаций на типы, позволяет преподавателю управлять процессом учения студентов, опираясь не только на дидактическую компоненту (содержание учебного материала) проблемной ситуации, но и на её психологическую или личностную составляющие (интересы студента, его возможности, потребности и т. д.) [47, с.85].

Преподаватель должен знать, что элементами дидактической (внешней) структуры урока являются дидактические цели, элементами логик психологической (внутренней) структуры – этапы познавательной деятельности (мыслительного процесса), а элементами методической структуры – формы, виды деятельности преподавателя и студентов. Их

органическое сочетание и представляет собой триединую структуру проблемного урока [5, с. 48].

#### Выводы по главе 1

В процессе исследования установлено, что структура разработки ситуационных заданий является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

В ходе изучения установлено что, ситуационные задания создают практическую модель педагогической ситуации. При этом учебное назначение такого ситуационного задания может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Такие ситуационные задания должны быть максимально наглядными и детальными. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Хотя каждое ситуационное задание несет обучающую функцию, степень выраженности всех оттенков этой функции в различных ситуациях различна. Во-первых, такие задания отражают типичные ситуации, которые возникают наиболее часто, и с которыми придется столкнуться будущему педагогу в процессе своей профессиональной деятельности. Во-вторых, в учебном ситуационном задании на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем реальности.

Основными функциями ситуационных заданий является: формирование творческого мышления и других составляющих интеллектуальной сферы, самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний и способов действий, стимулирование появления у них новых способов действий, которым их заранее не обучали, а также формирование мотивационной, эмоциональной и волевой сфер.

Применение ситуационных заданий позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить освоение значительного объема информации за ограниченный период времени, развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

Исследование показало что, ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства студента. Решение ситуационных заданий, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро находить необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться, активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что на успешность ситуационных заданий влияют следующие факторы: подготовленность к игре, психологические факторы, настроена ли учебная группа на продуктивное сотрудничество, активная позиция каждого студента по отношению к происходящему и к своей роли в деловой игре.

## **ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ГБПОУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ, ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»**

### **2.1 Характеристика ГБПОУ «Государственный колледж индустрии питания и торговли»**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования»

Колледж образован путем слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 82" г. Челябинска, Государственного учреждения начального профессионального образования "Профессиональный лицей №102" г. Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (приказ №01-1779 от 10.11.2011г Министерства образования и науки Челябинской области).

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 года № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Государственный колледж индустрии питания и торговли".

В учреждении имеются филиалы (основание: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2013 года № 01/1274 "О создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПУЗ) "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли"):

- Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" местонахождение филиала: 456601, Челябинская область, г. Копейск. ул. Борьбы, 59

- Заместитель директора Петрухина Татьяна Ивановна

- Коркинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" местонахождение филиала: 456550 Челябинская область. г. Коркино. ул 30 лет ВЛКСМ, 171-б

ИНН 7450061408 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – Инспекция Федеральной налоговой службы по Metallургическому району г. Челябинска, серия 74 №005563066 от 10.11.2008г)

Реквизиты Свидетельства о внесении записи в Единый реестр юридических лиц: серия 74 №005564027 в ИФНС России по Metallургическому району г. Челябинска 29.11.2011г, ОГРН 1087450006380

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. (изменения № 3 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2509 от 8.09.2015 г.) и лицензией 74Л02 №0001037 от «22» октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области

В рамках реализации национального проекта на базе колледжа открыт Ресурсный Центр, где предоставляется возможность получить профессиональную переподготовку и повысить квалификацию по профессиям:

- Официант;
- Бармен;
- Повар;
- Кондитер;
- Парикмахер
- Контролер-кассир торгового зала;
- Продавец продовольственных товаров
- Продавец непродовольственных товаров
- Швея
- Бухгалтер

Высокое качество учебного процесса обеспечивает коллектив опытных преподавателей и мастеров производственного обучения, среди которых преподаватели Копылова С.В., почетный работник ПО, Кладова Н.И.- отличник ПТО, мастера производственного обучения: Белейченко Л. Н., Козина Л. М., которые своими поистине "золотыми" руками и "горящими" сердцами прививают обучающимся любовь к профессии.

Много лет возглавляет педагогический коллектив, заслуженный Учитель РФ, отличник профессионально-технического обучения Галина Федоровна Берсенева, которая отличается творческим подходом к делу,

стремлением идти в ногу со временем, усваивать и внедрять все новое, передовое.

Основными задачами ГБПОУ «Государственный колледж индустрии питания и торговли» являются:

- удовлетворение потребности личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;

- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Численность преподавателей и мастеров производственного обучения составляет 171 человека. Из этого состава: высшую квалификационную категорию имеют 137 человек, первую квалификационную категорию – 34 человек. Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование, мастера производственного обучения (9 человек) – высшее, среднее профессиональное образование 8 человек, 5-6 рабочий разряд.

Работники также награждаются правительственными наградами, Почетными грамотами министерства Образования Челябинской области, получают высокую оценку, благодарственные письма, почетные грамоты с предприятий, где обучающиеся проходят практику и с которыми заключены взаимовыгодные договора на подготовку рабочих кадров по всем заявленным профессиям. Педагогический коллектив техникума на уроках теоретического производственного обучения широко внедряет современные педагогические технологии, что позволяет поднять образовательно- воспитательный процесс на качественно новый уровень, постоянно повышает свое педагогическое мастерство.



В колледже сложились свои традиции, работает творческий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально дифференцированный и компетентный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Таким образом, на протяжении ряда лет Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли занимается разработкой и внедрением в учебном процессе интенсивных информационных образовательных технологий, основанных на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, электронных обучающих программ, проектной культуры. Это позволяет колледжу активно решать проблемы доступности, эффективности и качества профессиональной подготовки современных специалистов.

## 2.2 Анализ дисциплины «Основы бухгалтерского учета», и раздела «Бухгалтерский баланс организации», изучаемой в ГБПОУ «Государственный колледж индустрии питания и торговли»

В период прохождения педагогической и преддипломной практики в рамках учебного плана программы профессионального обучения «Экономика и управление» проводились занятия со студентами специальности «Экономика и бухгалтерский учет» по программе базовой подготовки.

Обучение проходит по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, которое представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 08.01.10 и 08.01.14 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» для профессиональной образовательной организации, которая имеют право на

реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации.

Право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.01.10 и 08.01.14 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

С 06.04.2020 г. образовательный процесс в колледже осуществляется с применением технологий электронного и дистанционного обучения через платформу Ё- стади.

Для осуществления практической работы по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин (на примере ГБПОУ «Государственный колледж индустрии питания и торговли») была проанализирована рабочая программа дисциплин «Основы бухгалтерского учета» по специальности среднего профессионального образования 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет»

Как сказано в рабочей программе дисциплины (РПД): формирование экономических знаний должно начинаться с изучения сущности экономических законов, явлений и процессов, необходимых для освоения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления, для принятия оптимальных решений, имеющих практическое значение.

По результатам анализа РПД было определено, что данный учебный комплекс дает общую ориентацию в изучении учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Дисциплина «Основы бухгалтерского учета» относится к профессиональному циклу как общепрофессиональные дисциплины по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина «Основы бухгалтерского учета» предметно связана с другими дисциплинами, такими как «Математика», «Информатика», «Экономическая теория», «Обществознание» и «Основы экономики».

Целью освоения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» является изучение основ бухгалтерского учета и подготовка к таким видам деятельности, как: документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации; ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовым обязательствам организации; проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами; составление и использование бухгалтерской отчетности.

Задачи изучения дисциплины «Основы бухгалтерского учета»:

- 1) изучить теоретические основы бухгалтерского учета и его роли в системе управления организацией;
- 2) получить первичные знания о технике учета объектов в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с учебным планом аудиторная нагрузка дисциплины «Основы бухгалтерского учета» составляет: 72 часа лекционных занятий, 46 часов практических занятий, 59 часов отводится для самостоятельной работы – в третьем семестре.

Анализируемая дисциплина «Основы бухгалтерского учета» содержит 4 раздела:

- 1) Основы бухгалтерского учета
- 2) Бухгалтерский баланс организации
- 3) Бухгалтерские счета и двойная запись
- 4) Формирование учетной политики в соответствии с международными стандартами

Было принято решение использовать метод ситуационных заданий как метод обучения, в разделе «Бухгалтерский баланс организации». Как было определено в ходе наблюдения, решение ситуационных заданий

крайне редко применяется в процессе изучения данного раздела. Тогда как именно этот метод мог бы способствовать достижению целей и задач раздела. В связи с этим, в следующем параграфе настоящей работы будет представлен, разработанный нами, план-конспект занятия по разделу «Бухгалтерский баланс организации» с применением ситуационных заданий по теме «Особенности учета затрат на производственном предприятии». Замечено, в качестве форм отчетности по самостоятельной работе студентов используется самостоятельное решение задач по пройденным темам, не предполагающих использование метода ситуационных заданий, что, на наш взгляд, не может в полной мере способствовать достижению целей и задач раздела «Бухгалтерский баланс организации».

Таким образом, проанализировав содержание дисциплины «Основы бухгалтерского учета», представленное в рабочей программе, план самостоятельной работы студентов по изученной дисциплине, пришли к выводу, что решение ситуационных заданий, как метода обучения не применяется в достаточной мере, что, на наш взгляд, не может способствовать достижению целей и задач изучаемых дисциплин.

### 2.3 Разработка план-конспекта занятия по разделу «Бухгалтерский баланс организации» с применением ситуационных заданий по теме «Особенности учета затрат на производственном предприятии»

В следующем параграфе настоящей работы мы представим план-конспект практического занятия по теме «Особенности учета затрат на производственном предприятии» с применением, разработанных, ситуационных заданий.

Для освоения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» нами разработаны и применены в ходе проведения занятия ситуационные задания. Опишем их подробнее далее.

Ситуационные задания по дисциплине «Бухгалтерский баланс организации»

Ситуационное задание №1 «Использование бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния организации».

Вы являетесь бухгалтером организации ООО «Кварц». Необходимо осуществить следующее: на основании данных (Отчет о финансовых результатах) провести вертикальный анализ и сделать на его основе выводы. Исходные данные, приведены в таблице:

Актив			Пассив		
№ счёта	Наименование счёта	Сумма, руб	№ счёта	Наименование счёта	Сумма, руб
01	Основные средства	212 750	02	Амортизация основных средств	89 521
10	Материалы	160 000	80	Уставный капитал	515 000
43	Готовая продукция	280 000	60	Расчеты с поставщиками	275 000
51	Расчетный счет	90 000	66	Кредиты и займы	76 750
58	Финансовые вложения	125 000	90/1	Выручка	500 000
62	Расчеты с покупателями	165 000	91/1	Прочие доходы	200 000
90/2	Себестоимость продаж	300 000	99	Прибыли и убытки	143 729
90/3	НДС	76 271			
91/2	Прочие расходы	180 000			
90/9	Сальдо доходов и расходов	123 729			
91/9	Сальдо прочих доходов и расходов	20 000			
97	Расходы будущих периодов	67 250			

Ситуационное задание №2 «Бухгалтерия ПАО Адамовское».

Вы являетесь работником бухгалтерии ПАО «Адамовское». Вам необходимо определить финансовые результаты деятельности предприятия за отчетный месяц.

Результаты деятельности организации в отчетном месяце характеризуются следующими показателями: получена выручка от продажи продукции в сумме 57896 руб., в т.ч НДС – 8831,6 руб., отнесенные на себестоимость проданной продукции затраты составили 53957 руб., из них затраты основного производства – 41158 руб.; управленческие расходы – 9867 руб.; получены прочие доходы: по договору акционерного общества – 59825 руб.; штрафы за нарушение хозяйственных договоров – 7873 руб. Произведены прочие расходы: по оплате процентов за кредит – 6970 руб.; услуг банка – 30000 руб.; налогов, уплачиваемых за счет финансовых результатов, - 2316 руб.; получены убытки от списания уничтоженных пожаром материальных ценностей – - руб.; начислен налог на прибыль в сумме - руб. В предыдущем отчетном периоде получен доход от участия в других организациях в размере - руб., прочие платежи в бюджет – 91 руб

Оформите бухгалтерские проводки. Занесите сведения в отчет «Отчет о финансовых результатах»

Фрагментарно разработанный план-конспект представлен ниже, полное содержание представлено в приложении 1.

При изучении дисциплины: «Основы бухгалтерского учета», был рассмотрен раздел № 2 «Бухгалтерский баланс организации», а именно тема: «Особенности учета затрат на производственном предприятии»

План занятия включает следующие вопросы:

1. Понятие и классификация материально-производственных запасов
2. Документальное оформление движения МПЗ
3. Бухгалтерский учет материалов в бухгалтерии
4. Решение ситуационных заданий по дисциплине

Цели занятия:

1. Обучающая цель: сформировать у студентов представление о материально-производственных запасах, развивать умение использовать

изученный материал в практической деятельности, умение анализировать, делать выводы;

2. Воспитательная цель: способствовать стремлению к проявлению своих знаний и умений, воспитывать ответственное отношение к самостоятельному выполнению заданий.

3. Развивающая цель: развивать способности студентов к распределению понятий, синтезу потока информации, развивать логическое мышление, способность к самоанализу, способность выражать свою точку зрения и отстаивать ее, развивать память и внимание студентов.

Основные задачи занятия:

1. Знать понятия материально-производственные запасы.

2. В процессе решения ситуационных заданий применить полученные знания.

Форма обучения: практическое занятие.

Методы обучения: эвристический, решение ситуационных заданий

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, с применением фронтальной и групповой работы.

Ключевые слова: материально-производственные запасы, учет материально-производственных запасов

Меж предметные связи: «Экономическая теория», «Статистика»

Внутри предметные связи: тема № 3 «Счета и двойная запись».

Конспект занятия:

1. Материально-производственные запасы — это оборотные средства организации, характерные особенностью которых является то, что они полностью переносят свою стоимость на продукт труда в одном производственном цикле. В соответствии с ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (Приказ Минфина России от 09.06.2001 г. № 44Н) к МПЗ относятся активы:

- используемые в качестве сырья, материалов, при производстве продукции, работ, оказании услуг;

- предназначенные для продажи;

- используемые для управленческих нужд организации. Фактической себестоимостью МПЗ, приобретенных за плату, признается сумма фактических затрат на приобретение без НДС. К фактическим затратам на приобретение МПЗ относятся:

- суммы, уплачиваемые в соответствии с договором, поставщикам;

- суммы, уплачиваемые за информационные, консультационные и посреднические услуги;

- таможенные пошлины;

- невозмещаемые налоги, уплачиваемые в связи с приобретением материалов;

- затраты на заготовку и доставку МПЗ до места их использования, включая расходы по страхованию, и начисленные проценты по кредитам, предоставленным поставщиками, если они привлечены для приобретения этих запасов;

- затраты на доведение МПЗ до состояния, в котором они пригодны к использованию

Расходы на доведение материалов до состояния, в котором они пригодны к использованию в предусмотренных в организации целях, включают в себя затраты организации по переработке, обработке, доработке и улучшению технических характеристик приобретенных материалов, не связанные с производственным процессом. Фактическая себестоимость МПЗ, внесенных в счет вклада в уставный капитал, определяется исходя из их денежной оценки, согласованной учредителями.

Фактическая себестоимость МПЗ, изготовленных самой организацией, определяется исходя из фактических затрат, связанных с их производством. Фактическая себестоимость МПЗ, полученных по договору



дарения или безвозмездно, а также остающихся от выбытия основных средств и другого имущества, определяется исходя из их текущей рыночной стоимости на дату принятия к учету.

Фактической себестоимостью МПЗ, полученных по договорам, предусматривающим исполнение обязательств не денежными средствами, признается стоимость активов, переданных или подлежащих передаче. Для учета материалов используется счет 10 «Материалы», счет активный, балансовый, к которому открываются следующие субсчета.

2. Операции по движению материально-производственных запасов оформляются разнообразными первичными документами, основные из которых утверждены Постановлением Госкомстата РФ от 30.10.1997 г. № 71а.

Поступление материалов на склад предприятия оформляется приходным ордером (форма М-4), в котором отражается наименование материала, поступившее количество, условная цена, цена приобретения. Он составляется материально ответственным лицом в день поступления ценностей на склад в одном экземпляре, а затем передается в бухгалтерию вместе с товаросопроводительными документами.

При наличии расхождений между фактическим количеством и данными, указанными в счете поставщика, составляется Акт о приемке материалов (форма М-7). Акт является юридическим основанием для предъявления претензий поставщику, отправителю. Акт составляется в двух экземплярах членами приемной комиссии с обязательным участием материально ответственного лица и представителя поставщика.

Возврат материальных ценностей из производства на склад как неиспользованных оформляется Накладной на внутреннее перемещение (формы М-13 и М-14).

Отпуск материальных ценностей на производство продукции, работ, услуг осуществляется на основании лимитно-заборных карт (форма М-8) и требований накладных (форма М-11).

В лимитно-заборных картах (форма М-8) указывается: наименование материалов, подлежащих отпуску; лимит отпуска; фактический отпуск в счет установленного лимита; дата отпуска; остаток неиспользованного лимита.

3. В зависимости от принятого в Учетной политике положения, учет материалов в бухгалтерии может быть организован по одному из следующих вариантов.

При первом варианте учета на счете 10 «Материалы» формируется фактическая себестоимость приобретенных материалов без НДС.

Расчеты с поставщиками по поставленным ценностям учитываются на счете 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

При втором варианте учета все фактические затраты по заготовлению материалов учитываются на счете 15 «Заготовление и приобретение материалов». По дебету данного счета отражаются фактические затраты, связанные с приобретением материалов, без НДС, с кредита разных счетов: 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 71 «Расчеты с подотчетными лицами», 51 «Расчетный счет». По кредиту счета 15 отражается нормативная (плановая) себестоимость приобретенных и оприходованных материалов, списанная в дебет счета 10 «Материалы». Отклонения фактической себестоимости материалов от их стоимости по учетным ценам списываются в дебет счета 16 «Отклонения в стоимости материалов».

Ученные на счете 16 отклонения в стоимости материалов в конце месяца подлежат распределению между остатками материалов, на складах и стоимостью материалов, израсходованных на производство продукции, работ и услуг в текущем месяце.

Распределение отклонений осуществляется аналогично порядку, изложенному при организации учета материалов по первому варианту.

## Выводы по главе 2

Во второй главе была дана характеристика базы практики, проведен анализ дисциплины «Основы бухгалтерского учета», изучаемой в ГБПОУ «Государственный колледж индустрии питания и торговли», разработан план-конспект занятия по разделу «Бухгалтерский баланс организации» с применением ситуационных заданий по теме «Особенности учета затрат на производственном предприятии».

Проанализировав содержание раздела «Бухгалтерский баланс организации», представленной в рабочей программе, план самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля формируемых компетенций, был сделан вывод, что решение ситуационных заданий, как метода обучения применяется крайне редко, что, на наш взгляд, не может в полной мере способствовать достижению целей и задач указанной дисциплины.

Для решения данной проблемы был разработан и внедрен план-конспект практического занятия с применением метода ситуационных заданий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными целями внедрения ситуационных заданий в практические занятия по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» специальности «Экономика и бухгалтерский учет» проводимые в ГБПОУ «Государственный колледж индустрии питания и торговли» являются следующие:

1. обобщение, активизация и закрепление знаний студентов, приобретенных при изучении материала в рамках учебного плана, аннотации к рабочей программе и рабочей программы курса.

2. анализ, синтез, интерпретация материала в ходе проведения практического занятия;

3. практическое применение полученных знаний, планирование хода действий.

В ходе проведенного исследования:

1) рассмотрена сущность и классификация активных методов обучения в процессе изучения экономической дисциплины;

2) изучено состояние проблемы использования ситуационных заданий на экономической дисциплине, реализуемой в профессиональной образовательной организации;

3) охарактеризована методика ситуационных заданий;

4) рассмотрены средства обучения при использовании ситуационных заданий;

5) проанализировано качество использования ситуационных заданий при изучении экономической дисциплины «Основы бухгалтерского учета»;

6) разработан план-конспект занятия по разделу «Бухгалтерский баланс организации» с применением ситуационных заданий по теме «Особенности учета затрат на производственном предприятии»

Были получены следующие выводы: использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;

- актуализировать предметные знания с целью решения личностно значимых проблем на деятельной основе;

- выработать партнерские отношения между учащимися и педагогами.

Таким образом, применение ситуационных заданий максимально активизируют каждого студента, и позволяет вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решений. Использование ситуационных заданий, которые используются для формирования у учащихся профессиональных компетенций, необходимо внедрять в программы подготовки специалистов по экономическим специальностям и направлениям, в которых доминирует ситуационное знание и ситуационная деятельность.

В настоящее время перед преподавателем экономических дисциплин стоит задача повышения эффективности образовательного процесса, с использованием современных методов и форм преподавания, которые будут способствовать улучшению качества подготовки специалистов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 №1085 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение по отраслям (уровень бакалавриата)».
3. Приказ министерства образования от 28.07.2014 № 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отрасли).
4. Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
5. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В.В. Наумов. – Минск., БГУ, 2011. – 288 с.
6. Аляева, И.Н. Управление научно-методической работой / И.Н. Аляева // Среднее профессиональное образование, 2012. – №1.
7. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5.
8. Аргунова, Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т.Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2010.
9. Арефьев, О.Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие / О.Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. – 286 с.
10. Бабко, Г.И. Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования. – Минск.: РИВШ, 2013.

11. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С.Безрукова. – Екатеринбург, 2012. – 341 с. 61
12. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во ИРПО, 2013. – 336с.
13. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебновоспитательного процесса подготовки специалистов: учеб.-метод. Пособие / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высш. шк., 2014.-144с.
14. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.
15. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2010. – 1456 с.
16. Бутова, В.Н. Создание учебно-методического комплекса. // Среднее профессиональное образование, 2011. – № 1.
17. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учеб. пособие. – М.: Флинта: наука, 2013. – 768 с.
18. Гомола, А.И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения // Среднее профессиональное образование, 2011. – № 2.
19. Гребенкина, Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2010.
20. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 415 с.
21. Гусев, Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса // Среднее профессиональное образование, 2013. – № 3.
22. Джурунский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие. – М., Владос, 2013.

23. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
24. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2011. – 187 с.
25. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2014. – 528 с.
26. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2010. – 176 с.
27. Корзин, А.Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса / А.Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5.
28. Кубрушко, П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М.: Высш.шк., 2011. – 236 с.
29. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Юрайт-М, 2011. – 607 с.
30. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб. мет. пособие / А.В. Макаров, З.П.Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2011. – 118 с.
31. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса учебной дисциплины / А.А.Кириллина, Е.Н.Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2012. – 25 с.
32. Моисеенко, О.И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку // Высш. шк, 2012. – № 5.
33. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2012. – 224 с.
34. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2014. – 298 с.



35. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с. 63
36. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2011. – 640 с.
37. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2011. - 115 с.
38. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие для пед. вузов / К. Гребенкина, Л.А. Байкова. – М.: Пед. России, 2011. – 249 с.
39. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.
40. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов / Под. ред. П.Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2012. – 410 с.
41. Садовников, В.А. Научно-аналитические работы в техникуме / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5.
42. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: Уч.-метод. пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» / Под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.
43. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2011. – 272 с.
44. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 480 с.

45. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под. ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика. – 352 с.
46. Учебно-методический комплекс: основы социально-гуманитарных наук / Под общ. ред. Г.И. Бабко. – М.: Высш. шк, 2013. 64 с.
47. Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф.-пед.ун-та, 2011. – 330 с.
48. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева. В.А. Лужченко. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 576 с.
49. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.
50. Чельшкова, М.Б. Теория и практика педагогических тестов: учеб. - пособие. – М.: Логос, 2012. – 432 с.
51. Шалунова, М.Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие / М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф. - пед. ун-та, 2011. – 67 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### План-конспект занятия по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Используемые средства
Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка посещаемости	Приветствуют преподавателя. Доклаживают об отсутствующих	Беседа
Постановка цели, задач, мотивация учебной деятельности	Преподаватель сообщает о теме занятия, цели, план	Осмысливают поставленные преподавателем цели, записывают тему занятия, дату и план	Электронные слайды, беседа
Актуализация знаний	Проведение опроса, по поверхностным знаниям о данной теме	Выполняют задание преподавателя	Беседа
Первичное закрепление новых знаний	Преподаватель рассказывает об основных понятиях темы. Задаёт вопросы по новому материалу	Студенты отвечают на вопросы преподавателя	Беседа
Контроль усвоения	Преподаватель предоставляет раздаточный материал. Предлагает «Ситуационные задания» для обучающихся	Студенты повторяют понятия. Готовятся к решению ситуационных заданий.	Беседа
Решение ситуационного задания №1	Преподаватель контролирует решение, отвечает на вопросы	Решение ситуационных задач	Беседа
Рефлексия по задаче №1	Педагог предлагает сделать краткие выводы по решению задачи	Студенты в форме свободного микрофона высказываются	Беседа
Решение ситуационной задания №2	Преподаватель контролирует решение, отвечает на вопросы	Решение ситуационных заданий	Беседа
Рефлексия	Педагог предлагает сделать краткие выводы по теме	Студенты в форме свободного микрофона высказываются и самостоятельно записывают вывод по пройденной теме	Беседа

