



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЧЁТУ ПРЕДМЕТОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2021 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ:418-195-4-1
Васильева Дарья Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Жирнякова Яна Александровна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СЧЕТУ ПРЕДМЕТОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Понятие и сущность счета и счетной деятельности	6
1.2 Особенности обучения счету предметов детей дошкольного возраста.	12
1.3 Анализ образовательных программ дошкольного образования в аспекте изучаемой проблемы.....	24
Вывод по первой главе.	31
Глава 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ СЧЁТУ ПРЕДМЕТОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1. Анализ сформированности навыков счёта предметов детей среднего дошкольного возраста.....	32
2.2 Формирование навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.....	39
2.3 Анализ результатов работы по обучению счёту среднего дошкольного возраста.	42
Вывод по второй главе.....	47
Заключение	48
Список использованных источников	50
Приложение	53

Введение

В современном мире для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в младших классах средней школы.

Счет – одно из ведущих понятий в математике. Люди научились считать в глубокой древности. Начало развития счета ученые находят уже у первобытных народов. С возникновением цивилизации потребность в счете и в умении производить арифметические действия резко увеличилась.

Дошкольная педагогика тоже не обошла своим вниманием обучение счету. Долгое время концепции первоначального обучения маленьких детей числу и счету строились либо на основе умозрительных теоретических построениях, либо путем эмпирического опыта.

Содержание математических представлений, формируемых у детей дошкольного возраста, очень разнообразно. Особое место в нем занимают количественные представления.

В детском саду дошкольники знакомятся со счетом. Математические задачи и упражнения со счетом учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем мире.

Формированием счетной деятельностью детей дошкольного возраста занимались такие педагоги как: Блехер Ф.И., Глаголева Л.В., Коменский Я.А., Леушина А.М., Монтессори М., Песталоцци И.Г., Тихеева Е.И., Ушинский К.Д., Фребель Ф.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая проверка эффективности педагогической работы по проектированию и

реализации условий обучения счёту предметов детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс обучения счёту предметов детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – выявление особенностей обучения счёту предметов детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза: процесс обучение счёту предметов детей среднего дошкольного возраста будет более эффективным, если разработать комплекс мероприятий, направленный на формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования счетной деятельности дошкольников.

2. Выявить особенности обучения счёту предметов детей среднего дошкольного возраста.

3. Проанализировать образовательные программы дошкольного образования в аспекте изучаемой проблемы.

4. Определить показатели, критерии и подобрать диагностические методики для оценки уровня обучения счёту предметов детей среднего дошкольного возраста.

5. Спроектировать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на обучение счёту предметов детей среднего дошкольного возраста.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №425» г. Челябинск. В исследовании принимало участие 15 детей, средняя группа «Искорки» возраст: 4-5 лет. (Приложение 1)

Практическая значимость: результаты проведенного исследования могут применяться в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СЧЕТУ ПРЕДМЕТОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие и сущность счета и счетной деятельности

Счет – это процесс с конечными множествами. Счет включает в себя структурные компоненты:

- цель (выразить количество предметов числом), средства достижения (процесс счета, состоящий из ряда действий, отражающих степень освоения деятельности);
- результат (итоговое число): сложность представляется для детей в достижении результата счета, то есть итог, обобщение.

Выработка умения отвечать на вопрос «сколько?» словами много, мало, один два, столько же, поровну, больше, чем ускоряет процесс осмысления детьми знания итогового числа при счете. Из теории арифметики известно, что счет – это установление взаимно однозначного соответствия элементов между двумя сравниваемыми множествами. [3]

Ключевая и всеобщая установка занятий математики объяснить ребёнку чувство убежденности в своих силах, основанное на том, что миру регулирования, поэтому постижим, предсказуем ради человека. Происхождение точных математических определений вышло давно до явления именно математических текстов.

Первым шагом или этапом к возникновению счёта было установление «взаимно однозначного соответствия» между считаемыми предметами и некоторым другим множеством. Счёт строился на однозначных соответствиях; «у некоторых южноафриканских племен при счёте дотрагиваются до каждого предмета по очереди пальцами, начиная с мизинца левой руки». Самым трудным этапом, который прошло человечество при выработке понятия о числе, считается выделение им

понятия единицы из понятия «много». Оно произошло, по всей вероятности, еще тогда, когда человечество находилось на низшей ступени развития. В.В. Бобынин объясняет такое выделение тем, что человек обычно захватывает рукой один предмет, а это, по его мнению, и выделило единицу из множества. Таким образом, начало счисления, по мнению Бобынина, это создание системы, состоящей из двух представлений: «единица» и «неопределенное множество». [6]

На современном рубеже счет прибывает основной ступенькой в образовании человека. Еще сюжетного детства человеку устремляются преподать навыки счета, что употребляются и усовершенствуются всю жизнь. Основанием выработки навыков счета представляется дошкольное образование математике.

Родоначальники налаженности точного сознания дошкольников Коменский Я. А. и Песталоцци И. Г. считали, что основы математики, возможно, заложить сейчас на третьем годку жизни, иногда детки начинают вычислять до пяти, а впоследствии до десяти или, после последней меры, активизируют, безусловно, произношении данного числа. Еже ли на четвертом, на пятом, на шестом возрасте они научатся вычислять после порядку пред двадцати и бегло различать, что 9 больше 7, 20 меньше 25, ведь этого будет достаточно.[19;22]

Считать следует учить назад и вперед так, чтобы дети с одинаковой легкостью считали от единицы до десяти и от десяти до единицы. Потом следует научить считать их парами, тройками, пятерками, чтобы дети поняли, что половина десяти равна пяти и т. д. Ушинский писал, что надо «приучить дитя распоряжаться с десятком совершенно свободно - и делить, и умножать, и дробить...».[30]

В истории педагогики достаточно широкое применение получила система математического развития детей М. Монтессори. Суть ее в том, что трехлетние дети умеют считать до двух или трех. Потом они легко учатся нумерации. Для обучения нумерации М. Монтессори использовала

монеты. «Размен денег представляет первую форму нумерации, довольно интересную для возбуждения живого внимания ребенка».[16]

Далее она обучала с помощью методических упражнений, применяя как дидактический материал одну из систем, уже использованную в воспитании чувств, то есть серию из десяти брусков различной длины. Когда дети разложат бруски один за другим по их длине, им предлагают сосчитать красные и синие отметки. Теперь к упражнениям чувств для распознавания более длинных и более коротких брусков присоединяются упражнения в счете. Так происходило обучение математическим представлениям в «Доме ребенка» М. Монтессори. [20]

В 1968 году появилась и была апробирована на практике методика Б.П. Никитина, который впервые призвал «заниматься с ребенком как можно раньше», то есть, как выражался этот замечательный педагог — «Своевременно!» Игры должны быть организованы так, чтобы развивать высочайший интеллект.

Известные психологи в одном из своих исследований говорили, что «имея перед глазами группу предметов в числе трех, мы можем непосредственно узнать это число, не производя счета, и называет такой процесс условным выражением «бессознательный счет». Если же число предметов, находящихся перед глазами, превосходит этот ограниченный предел и если предметы размещены в ряд, то такое узнавание-схватывание числа их становится затруднительным и даже невозможным, вследствие чего мы ощущаем непреодолимую потребность прибегнуть к счету».[20]

Исходя из вышеуказанного, следует сказать, что счет необходим как один из процессов изучения чисел. Это видно из того, что его не отвергают и сторонники непосредственного восприятия чисел. Непосредственное восприятие числа опирается преимущественно на пространственные элементы, а счет - на временные элементы числа и действий над числами.

Что касается взгляда на число как результат измерения, то это тоже правильный взгляд, но он не исключает собою понятия о числе как

результате счета, а лишь расширяет и углубляет понятие числа. Но как более трудный вид для понимания детей, чем предыдущий, он должен не предшествовать ему, а следовать за ним. Вопрос о числовых фигурах считается одним из опорных вопросов в методике арифметики.

Математика – это наука, которая идет нога в ногу с человеком на протяжении всей его жизни. Элементарные правила вычисления нужны любому человеку, несмотря на его профессию, увлечения, уровень развития.

Уже в возрасте трёх-четырёх лет ребенок задумывается, что такое количество, что такое счёт, и очень важно об этом помнить. Именно в этот период - период младшего дошкольного возраста - в ребенке закладываются основы математических знаний и умений. В это время ребенок, как губка, впитывает в себя всю новую информацию, учится ее использовать, а со временем усвершенствует и углубляет, все больше и больше расширяя свои познания.

Обучение детей младшего дошкольного возраста – это тяжелый, кропотливый и неустанный труд родителей, но все же более эффективно и точно проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Перед воспитателем детского сада, стоит конкретная цель сформировать у детей основное понимание математических понятий, при этом он должен брать во внимание индивидуальные способности детей, уровень их развития в момент обучения, желание учиться и методики, с которыми процесс обучения будет максимально эффективным.

Овладение счетом играет важную роль в умственном развитии ребенка. Именно первоначальное усвоение счетных операций в дошкольном возрасте служит подготовкой к дальнейшему обучению математике в школе и, вместе с тем, оказывает многостороннее влияние на общее развитие детского мышления, способствуя формированию процессов анализа, синтеза, абстракции, обобщения.

Роль и необходимость первичных математических знаний в развитии и воспитании людей до обучения в школе была не одним известным зарубежным и советским педагогом, как в прошлом, так и в настоящем. При этом они выделяли счетную деятельность, как средство умственного развития, и настоятельно советовали начинать обучение математическим основам примерно с 3-х лет. Обучение понималось ими как упражнения в практических, игровых действиях с использованием наглядного материала, накопленного детьми опыта в различении числа, времени, мер пространства.

Математика – это наука, которая вызывает определённые трудности на протяжении всего процесса обучения в школе. К тому же, не каждый 10 школьник имеет расположенность к изучению математике, по причине другого склада ума. Но когда ребёнок начинает обучение в школе, очень важно, чтобы у него имелись хотя бы базовые знания математики.

Например:

1) счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;

2) предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;

3) узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);

4) доли, умение разделить предмет на 2-4 равные части;

5) основы измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или палочек;

6) сравнение предметов: больше-меньше, шире-уже, выше-ниже.

Основу математики составляет понятие числа, которое, как и практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Поэтому очень часто возникают сложности в объяснении дошкольнику, что же такое число.

Научиться считать - значит уметь определять общее количество. При выполнении счетной операции дети усваивают основные правила счета:

-числительные называются по порядку;

- каждое названное числительное соотносится с одним объектом или группой, последнее числительное соотносится с одним предметом, но является показателем общего количества объектов счета.

Цель счетной деятельности – найти финальное число, а средством достижения этой цели является название числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества. Следовательно, надо продолжать учить детей различать итог счета от процесса со считывания.

Итак, счетная деятельность для ребенка – очень важный и необходимый процесс, который необходимо постигать с самого раннего возраста. В процессе обучения математики у детей развивается способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир, выделять признаки предметов и явлений, раскрывать их связи, замечать свойства, интерпретировать то, что видят вокруг себя. У них формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности, создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Важно помнить, что ребенок только начинает знакомиться со счетной деятельностью и его принцип мышления на данный момент жизни намного отличается от уровня мышления взрослого человека. Поэтому всегда нужно учитывать возрастные особенности ребенка, его индивидуальные особенности и обучать его умению считать последовательно, поэтапно.

1.2 Особенности обучения счету предметов детей дошкольного возраста.

Прогрессивные дети заблаговременно знакомятся с числами и получают огромное наслаждение от ритмического счета: Но зачастую это умение вычислять исключительно внешнее, а сам счет механический.

Как помочь ребенку научиться вычислять осмысленно, в каких точных играх отлично раскручиваются главные счетные умения? До трех лет совершенно не обязательно представлять малыша с числами и цифрами. Значительно важнее совершенствовать ощущение числа (чувство величины, цвета, формы и прочие математические понятия), и этим подвести к восприятию отвлеченного числа.[10]

По этой причине полезнее не выучивать числа на зубок, а в самых обыкновенных животрепещущих обстановках орудовать со знакомыми предметами, узнавая: чего много, а чего мало или по одному, что больше, а чего меньше или столько же.

В математике величественным представляется не качество предметов, а их количество. Операции именно с числами сейчас трудны и не совсем понятны малышу. Тем не менее, вы можете научить малыша счету на конкретных предметах.

Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, объекты возможно сосчитать. При всем при этом вычислять объекты возможно «между делом». Например, по пути в детский сад вам предоставляется возможность попросить ребенка сосчитать встречающиеся вам по пути предметы.

Во время до числового преподавания детей точным представлениям складывается чувственная основа последующего овладения счетом: разделенное понимание совокупности, практическое указание поэлементного соответствия, всеобщая количественная оценка, что стимулирует требование в нахождение некоторого количества объектов

определенным числом. Некоторые дети задолго до систематичного преподавания счету употребляются количествами при определении незначительных совокупностей.

Наибольшую сложность для детей представляет достижение результата счета, т.е. итог, обобщение. Выработка умения отвечать на вопрос «сколько?» словами много, мало, один, два, столько же, ровно, больше, чем... ускоряет процесс осмысления детьми знания итогового числа при счете.[10]

В процессе изучения счета у детей завязываются трудности в согласовании числительных с существительным в роде, числе, падеже (в ходу счета, при подведении итога). Эти ошибки закономерны. Корректированию их способствует применение воспитателем таковых приемов, как пояснение, безукоризненный подбор наглядного материала, систематическое варьирование его на одном и том же занятии, внимание и контроль счетной деятельности детей. В случае ошибки положительно предложить ребенку назвать один из перечисленных объектов и выбрать нужное слово; один, одна или одно, и подумать, будто он скажет о двух предметах: два или две.

К шести годам у детей, как правило, сейчас вырабатываются счетные навыки. Упражняясь в счете, дошкольники должны понимать, что на счет оказывают воздействие каждые не точности и ошибки.

По этой причине надо устремляться не пропустить предмет и не сосчитать один предмет пару раз, запоминать, с какого предмета начинался пересчет, скорректировать слова-числительные с существительными при пересчете.

Дети усваивают последовательность в назывании числительных, достаточно точно соотносят числительное с каждым предметом группы (элементом множества), усваивают значение итогового числа. В процессе дальнейшего обучения продолжается работа над развитием счетных навыков.

Таким образом, в результате развития счетной деятельности дети начинают понимать количественное значение числа (число служит показателем количества) и осознавать, что оно не зависит от пространственно-качественных особенностей множества (групп предметов).

Порой бывает, если малышу часто читали одну и ту же книжку, то он её так хорошо запоминает, что пересказывает наизусть, переворачивая в нужном месте листы. Со стороны может показаться, что он умеет читать. Но стоит дать ему незнакомый текст, и ясно, что это не так. Со счётом может происходить похожая история. Разница лишь в том, что взрослый не всегда чётко представляет, чем же отличается, осознанный счёт от неосознанного счёта. Это происходит потому, что некоторые вещи, очевидные для взрослого, для ребёнка, порой, являются загадкой.

Так исследования знаменитого психолога Ж. Пиаже (впоследствии эти исследования назвали «признаком Пиаже»)[23] показали, маленькие дети не понимают, что количество воды будет одним и тем же и в узком стакане, где уровень воды поднимается высоко, и в широком, где уровень воды низок. Они не понимают этого даже тогда, когда воду переливают в их присутствии, и они видят, что ее количество не уменьшилось и не увеличилось. Если малышу предложить сравнить несколько крупных предметов с аналогичными маленькими предметами, и спросить каких по количеству предметов больше, он будет показывать на большие предметы, даже, если их количество явно меньше.

Мало того, если перед ним разложить несколько предметов одинаковой формы, а затем раздвинуть эти предметы так, чтобы они занимали большую площадь, при этом, задав вопрос, предметов стало больше, меньше или осталось столько же, он будет утверждать, что количество их увеличилось. Некоторые дети, заучив порядковый счёт, не умеют правильно пересчитывать, то есть каждому номеру ставить в соответствие последовательно один предмет. Возникают и затруднения,

если уже от заданного количества требуется продолжить счет. Все эти трудности говорят о ещё несформированном понятии числа, над которым следует работать. В противном случае данное понятие может не сформироваться и в первом классе, что значительно затормозит процесс усвоения предмета математики. Проверить, умеет ли ребёнок считать осознанно, можно с помощью несложного теста.

1. Положите перед ребёнком 2 яблока и кучку из 3-х горошин. Спросите, чего больше яблок или горошин?

2. Взрослый хлопает в ладоши, а ребёнок, при каждом хлопке откладывает по одной пуговице.

3. Попросите ребёнка принести столько же игрушек, сколько у него в руках карандашей, при этом, не пересчитывая ни то ни другое. А теперь попросите каждой игрушке раздать по карандашу.

4. Возьмите 7-10 монет одинакового достоинства. Выложите их перед ребёнком, но не просите пересчитывать. Раздвиньте при нём монеты так, чтобы они занимали большую площадь. Спросите, монет стало больше, меньше или осталось столько же?

5. Взрослый показывает и говорит ребёнку: «Здесь четыре карандаша», затем добавляет еще три и спрашивает: сколько получится всего карандашей?»

Но даже, если ребёнок справляется со всеми заданиями, полное понимание понятия числа может так и не прийти, если он не осознает, что данное математическое понятие является абстракцией. Часто ребёнку и не приходится задумываться над этим, ведь взрослый заведомо предлагает ему пересчитать конкретные единичные предметы. Выше мы уже говорили, о том, что простой счет не является гарантией развития математических способностей. Понимание же того, что в единицу счёта может входить несколько объектов, или, что одному объекту может соответствовать разное число, в зависимости от используемой мерки, подводит ребёнка к более глубокому пониманию понятия числа и

способствует уже развитию у него предпосылок математического мышления. Такое правильное введение числа, и, к тому же, преподносимое правополушарным способом, то есть образно, к сожалению, большая редкость (современные дошкольные программы вовсе не ставят перед собой такую задачу). В основном обучение сводится к практическому счёту, и даже, если ребёнок пересчитывает большие и маленькие предметы, а затем, их сравнивает по количеству, а не по величине, то делает это не из-за понимания, а потому, что его так научили. Работа над преодолением признака Пиаже на примере пластилина, воды, сыпучего материала, исследование понятия числа с помощью мерок, образная подача абстрактности числа, - вот что способствует развитию математического мышления.

Но добиться развития предпосылок математического мышления одним только изучением понятия числа и обучением осознанному счёту невозможно, ведь предмет математики является более широким понятием, включающим в себя много направлений. Поэтому поговорим о том, над чем ещё следует работать.

Педагогу следует учитывать, что счетные навыки, как и любые другие, будут развиваться при многократном повторении, упражнении, в результате организованного обучения.

Следовательно, задания, где дети применяют счетные навыки и закрепляют их, должны быть интересными и разнообразными.

Необходимо обратить внимание, насколько правильно дети выполняют движения в процессе счетной деятельности, так как по своей структуре она представляет собой определенную систему соподчиненных друг другу действий, состоящих из частных операций: это выделение каждого объекта множества, соотнесение с ним числительного, удержание в памяти последовательности числительных.

Выделение и показ каждого предмета счета - умение, которое развивается постепенно. Вначале, чтобы добиться правильного результата

счета, ребенку необходимо передвигать предметы или прикасаться к ним. Постепенно действия совершенствуются. Ребенок только указывает на предметы пальцем или рукой на расстоянии, затем выделяет каждый предмет глазами, иногда помогая себе ритмичными движениями головы.

Речевое действие в процессе счетной деятельности проходит тот же путь: от внешнего, развернутого действия (громкое называние числительных, произнесение слов шепотом) к внутреннему действию (называние числительных шевеля губами, а затем про себя, без движения губ).

Для этого используются игровые упражнения, где надо считать на слух, по осязанию, считать движения.

Например, педагог предлагает отсчитать столько игрушек, сколько ударов молоточка услышат дети; подпрыгнуть столько раз, сколько ударов бубна прозвучит; хлопнуть в ладоши столько раз, сколько шариков в мешочке они смогут нащупать. Определенное количество звуков дети считают с открытыми и закрытыми глазами, а затем отсчитывают указанное количество предметов или выполняют определенные действия. Эти упражнения имеют игровой характер. Выполняя дидактическую задачу, они вносят некоторую разрядку, необходимую на занятиях по математике.

Все это предполагает использование наглядного материала: игрушек, различных предметов, изображений и т.д., а также звуков, движений.

Дети упражняются в отсчете предметов по образцу или заданному числу. В качестве образца может выступать числовая карточка с определенным количеством кружков, предметная картинка с несколькими изображениями игрушек или узнаваемых предметов, расположенные на фланелеграфе геометрические фигуры. Дети пересчитывают количество предметов, удерживают в памяти это число, в соответствии с ним отсчитывают мелкий счетный материал или игрушки.

Число может быть задано с помощью словесной инструкции или показанной цифры. Например, отсчитать столько же игрушек, сколько окон в комнате; отсчитать столько же косточек, сколько времен года; отсчитать столько кружков, сколько показывает цифра.

Целесообразно от занятия к занятию делать наглядный и счетный материал более разнообразным, усложнять задания. Сначала дети отсчитывают предметов столько, сколько указывает образец. Затем количество отсчитываемых предметов может быть увеличено или уменьшено относительно заданного числа, соответствовать последующему или предыдущему относительно названного числа, показывать число на одну единицу больше или на одну единицу меньше названного числа.

Педагог опирается на сложившиеся у детей представления об особенностях счетной деятельности и предлагает им задания, при которых меняется основание счета. Детям демонстрируют, что за единицу счета можно условно принять определенную группу, например два, три, четыре, пять, десять предметов. В результате получается новое число. Тематика таких заданий включена в задания на сообразительность. Например, предлагается определить, сколько кур сидит на насесте, если видны шесть куриных лап. Принимая за единицу счета две куриные лапы, дети соотносят предлагаемое количество с единицей измерения и получают ответ: на насесте сидят три курицы.

Счет по заданному основанию углубляет понимание значения единицы. Деятельность счета поднимается на новый, более высокий, понятийный уровень. Сложившиеся представления о счетной деятельности используются в дальнейшем математическом развитии ребенка, когда дети подходят к элементарному пониманию основ десятичной системы счисления. Изучение чисел второго десятка, счет десятками, сотнями ложится на подготовленную благоприятную основу.

Практика обучения счету дошкольников показала, что на его успешность влияет не только содержание предлагаемого материала, но

также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Для этого необходимо использовать такие методы, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимосвязей.

Организация занятия должна способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Форма занятия должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач.

Необходим отход от застывших школьно-урочных форм обучения и поиск разнообразных вариантов проведения занятия,

Например, важно, как близко к педагогу или к месту действия с объектами находится ребенок, может ли он непосредственно участвовать в происходящем. Организация занятий небольшими группами способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей. Для совместного поиска ответа очень полезны дискуссии. Необходимость объяснить способы действия товарища, возможность задать вопрос, усомниться в правильности решения, предложить свой вариант делает активными, как правило, всех. При такой организации возникает атмосфера сотрудничества внутри коллектива. Дети быстро включаются в поисковую ситуацию, с готовностью помогают друг другу, пытаются решить игровую или практическую задачу.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая, деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами,

кубиками LEGO. Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Этапы формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста

Поэтапное, постепенное овладение детьми счетом было доказано многочисленными исследованиями педагогов и психологов (А.М. Леушина, Г.С. Костюк, В.В. Данилова и др.).

Выделяют шесть этапов развития счетной деятельности у детей. Первые два этапа подготовительные: дети не пользуются числами, вместо этого они употребляют множества, такие как «много», «ни одного», «меньше». Эти этапы характеризуются как до числовые.

1 этап: данный этап приходится на второй и третий год жизни. Главная задача этого этапа – ознакомление со структурой множества. Основные способы – выделение отдельных элементов в множестве и составление множества из отдельных элементов. Дети сравнивают противоположные множества: много и один. В это время счетная деятельность для ребенка носит чисто практический характер: дети начинают сравнивать множества, еще не зная о числе.

2 этап: этап также до числовой, однако в этот период дети овладевают счетом на специальных занятиях по математике. Целью является обучение ребенка сравнению смежных множеств поэлементно, т. е. сравнивать множества, отличающиеся по количеству элементов на один. Основные способы – накладывание, прикладывание, сравнение. В результате этой деятельности, дети должны научиться устанавливать равенство из неравенства, добавляя один элемент, т. е. увеличивая, или убирая, т. е. уменьшая, множество. У детей третьего года жизни отчетливо прослеживается интерес к сравнению величин и множеств, именно это и является вторым этапом в развитии счётной деятельности. Отталкиваясь от практических действий с неопределенным количеством одинаковых

предметов, обучаясь количественному сравнению множеств, но, еще не умея считать, не зная названий чисел, упражняясь дальше в сравнении множеств на основе счета с помощью числительных, дети постепенно поднимаются до абстрагирования числа, до отвлеченного представления о числе как о показателе мощности множества. Дети 2-3 лет четко различают равенство и неравенство количественных групп и уже подготовлены к усвоению счета с помощью слов-числительных.

3 этап: третий этап условно соотносится с обучением детей пятого года жизни.

Основная цель – познакомить детей с образованием числа. Характерные способы деятельности – сравнение смежных множеств, установление равенства из неравенства (добавили еще один предмет, и их стало поровну – по два, по четыре и т. д.). Результат – итог счета, обозначенный числом. Таким образом, ребенок вначале овладевает счетом, а затем понимает результат – число.

На этом этапе развития счетной деятельности при сопоставлении элементов сравниваемых множеств начинает включаться последовательное называние слов-числительных. Происходит на данном этапе знакомство детей с называнием счета, обучении умению отвечать на вопрос «сколько?», называя при этом последнее при счете число.

В ходе объяснения в сочетании с показом воспитатель знакомит детей с правилами счета: показывая рукой предметы, начиная от первого, т.е. расположенного слева, одновременно следует называть числа по порядку. После называния числа, соответствующего последнему в ряду предмету, важно акцентировать внимание детей с помощью кругового движения рукой и ответить на вопрос «сколько?». Числа называются четко, строго в порядке следования, а сами пересчитываемые предметы не называются. Называть предметы следует лишь при подведении итога счета («Все пять квадратиков»). В самом начале обучения счету следует акцентировать внимание детей на необходимость соотнесения первого в

ряду предмета с числом один, а не со словом раз, что имеет место в считалках, быту.

На данном этапе необходимо обращать внимание на выработку умений считать слева направо, брать предметы по порядку правой рукой и раскладывать их слева направо. Это обстоятельство крайне важно для дальнейшего обучения письму, чтению.

4 этап: это этап овладения счетной деятельностью осуществляется на шестом году жизни. На этом этапе происходит ознакомление детей с отношениями между смежными числами натурального ряда. Результат – понимание основного принципа натурального ряда: у каждого числа свое место, каждое последующее число на единицу больше предыдущего, и наоборот, каждое предыдущее – на единицу меньше последующего. На четвертом этапе развития счетной деятельности дети 5-6 лет четко усваивают последовательность в назывании числительных, более точно соотносят числительное с каждым элементом множества независимо от формы его расположения и качества его элементов. Они не только начинают понимать значение последнего числа, как итогового, но и начинают осознавать, что число показывает равно численность множеств независимо от пространственно-качественных их особенностей, что оно всегда служит показателем лишь количества.

5 этап: пятый этап обучения счету соотносится с седьмым годом жизни. На этом этапе происходит понимание детьми счета группами по 2, по 3, по 5. Результат – подведение детей к пониманию десятичной системы счисления. На пятом этапе можно обучать детей счету множеств различным основанием единицы, когда считаются уже не отдельные предметы, а группы, состоящие из нескольких предметов. Дети усваивают, что единицей счета может быть целая группа, а не только отдельный предмет.

6 этап: данный этап связан с овладением детьми десятичной системой счисления. В процессе развивающейся счетной деятельности у

детей формируется целый ряд понятий, а также развивается новый вид деятельности - измерение. Пользуясь сначала счетом отдельных предметов, затем групп, измеряя ту или иную длину различными условными мерками, а затем общепринятыми мерами, измеряя жидкие и сыпучие тела, измеряя температуру воды, воздуха градусами, измеряя длительность и текучесть времени часами, дети осваивают понятие числа, которое развивается. На седьмом году жизни дети знакомятся с образованием чисел второго десятка, начинают осознавать аналогию образованная любого числа на основе добавления единицы (увеличения числа на единицу). Понимают, что десять единиц составляют один десяток. Если к нему прибавить еще десять единиц, то получится два десятка и т. д. Осознанное понимание детьми десятичной системы происходит в период школьного обучения.

Шестой этап развития деятельности счета в основном происходит уже в 1 классе, где, упражняясь в счете множеств с различным основанием единицы, дети усваивают счет десятками.

Во время развития представлений счета у детей, нужно помнить о работе различных анализаторов ребенка. Все чувства, которые направляются в головной мозг, являются основой представлений о разнообразии процессов. Анализаторы играют огромную роль в восприятиях всех элементов. Главная роль принадлежит кинестетическому анализатору, как самой счетной деятельности, так и представлений о множестве. Счет без любого движения невозможен. Например, мы рассчитаем, не прибегая к движению рук, но мы считаем глазами, переносят свой взор с одного предмета на другой.

Итак, рассмотрев все предложенные этапы формирования счетной деятельности детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что обучение счету у детей происходит постепенно, равномерно переходя от одного процесса (этапа) к другому. При обучении немаловажно принимать во внимание итоги, которых он достиг ранее, их овладение и

классификацию, и, кроме того, подготовленность детей переключаться к наиболее сложному уровню обучения. Невозможно перепрыгнуть один этап и пойти дальше, так как развитие понимания ребенком вычислительной системы происходит в четкой последовательности. Также, как было сказано выше, необходимо учитывать увлеченность различных анализаторов ребенка в процессе обучения счету. [34]

1.3 Анализ образовательных программ дошкольного образования в аспекте изучаемой проблемы

В настоящее время существует множество образовательных и вариативных программ дошкольного образования. Они активно используются в детских садах города Челябинск и челябинской области. Проблемой нашего исследования является выявления особенности обучения счёту предметов детей среднего дошкольного возраста.

В рамках данной проблемы мы обратимся внимания на примерные программы дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки».

В этих программах мы рассмотрим область познавательного развития дошкольников в рамках ФМП и обратим своё внимание на особенности обучения предметов детей среднего дошкольного возраста.

Перед образованием часто встает вопрос, какие направления должны стать приоритетными в работе ДОО в современных условиях? Несомненно, что самым главным направлением остается защита, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Математическое развитие ребёнка влияет на многие факторы такие как: мышление, память, ориентировка в пространстве и т.д.

В первую очередь мы рассмотрим самую актуальную на сегодняшний день программу «От рождения до школы».

Цель программы по элементарной математике — формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Разработчики программы указывают на важность использования материала программы для развития умения четко и последовательно излагать свои мысли, общаться друг с другом, включаться в разнообразную игровую и предметно-практическую деятельность, для решения различных математических проблем.

Необходимое условие успешной реализации программы по элементарной математике - организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В программе не выделяется раздел «Множество» как самостоятельный, а задачи по данной теме включаются в раздел «Количество и счет». Указанные задачи находятся в конце раздела, после задач по формированию числовых и количественных представлений, что, на наш взгляд, не позволяет подчеркнуть значимость данных понятий для развития у детей представлений об операциях с числами (сложения, вычитания, деления), основой которых они и являются. С одной стороны, в программе четко не оговаривается решение задач по знакомству детей с арифметическими операциями, но с другой — предполагается обучение решению арифметических задач, что требует работы над арифметическим действием.

В целом программа представляет достаточно богатый материал по формированию математических представлений у дошкольников. В программу вошло большое количество задач, не предусмотренных в более ранних вариантах программы. Это: задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из

целого части и т.п.); задачи на формирование представлений о делении целого предмета на равные части, знакомство с объемом, с измерением жидких и сыпучих веществ; задачи по развитию у детей чувства времени, обучение определять время по часам и т.п.

В рамках формирования геометрических представлений планируется работа не только с плоскостными, но и с объемными геометрическими фигурами, расширен круг геометрических фигур, предлагаемых для изучения детьми.[26]

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе).

Программа создавалась в целях обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечения единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих Потребностей, возможностей и способностей.

Ее девиз: «Чувствовать - познавать - творить». Эти слова, отмечают авторы, определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Математический блок программы «Детство» разработан известными учеными в области теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников З.А. Михайловой и Т.Д. Рихтерман. Программный материал представлен по каждой отдельной возрастной группе и имеет своеобразное название «Первые шаги в математику». Вместо традиционных тематических разделов в математическом блоке выделены такие разделы: «Свойства», и отношения», «Числа и цифры», «Сохранение (неизменность) количества и величин», «Алгоритмы». По каждому из разделов сформулированы «представления», «познавательные и речевые умения». Кроме того, по

каждой возрастной группе определены основные задачи развития математических знаний и уровни освоения программы.

Особое внимание при организации процесса формирования математических представлений у детей третьего и четвертого года жизни уделяется созданию развивающей среды. В данном контексте программы отмечено, что окружающие предметы, игрушки должны отличаться по размеру, форме. В процессе игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком и водой дети познают их свойства, определяют идентичность и различия предметов по свойствам.

По программе «Детство» в рамках формирования математических представлений издано пособие «Математика до школы», состоящее из двух частей. Первая часть представлена авторами А.А. Смоленцевой и О.В. Пустовой, которыми разработаны методические рекомендации и предлагаются игры с дидактическими средствами: «Палочки Кюизенера», «Игры с блоками», представлены варианты работы с моделями и схемами. Вторая часть пособия представлена З.А. Михайловой и Р.Л. Непомнящей. В этой части описаны игры-головоломки, которые рекомендуются для работы с детьми.[27]

Доронова Т. Н. программа «Радуга»

В программе нашла отражение центральная идея отечественной психологической школы — о творческом характере развития. Авторы рассматривают ребенка как субъект индивидуального развития, активно осваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Представление о ведущей роли социокультурного контекста развития подчеркивает неправомочность переноса акцента дошкольного образования на школьную модель обучения.

В программе уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни.

Авторский коллектив стоит на позиции содействия психическому развитию ребенка, а не простого учета его возрастных особенностей. Помимо перечня приобретаемых ребенком знаний, умений и навыков, ориентиры для работы педагогов определены в терминах становления деятельности, сознания и личности ребенка. В качестве особых задач ставится ориентация на поддержание мотивации и формирование осознаваемых целей деятельности.

Большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых символов (математические представления, знакомство с буквами, символами и т.п.), развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Задачи по формированию математических представлений изложены во втором подразделе второго раздела - «Способствование становлению сознания» и связаны авторами с задачей «способствовать» вневременному интеллектуальному развитию ребенка».

Математический блок программы «Радуга» разработан Е.В. Соловьевой.

Задачи в программе представлены в обобщенном виде, что затрудняет их восприятие и требует дополнительного изучения соответствующей методической литературы. Вместе с тем, прослеживается система в работе, взаимосвязь разных видов детской деятельности при решении поставленных задач, направленность программы на психическое развитие ребенка.

В качестве методической литературы рекомендуются разработки Е.В. Соловьевой: «Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей», а также несколько пособий по формированию представлений о числе в разных возрастных группах. [24]

В примерной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» (авторы Алиева Т.И., Арнаутова Е.П. и другие) ребенок является центральной фигурой образовательного процесса.

Цели реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Деятельности подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектная, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику - ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Итак, анализ современных программ для дошкольных учреждений позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на различие в концепциях, подходах, методах и средствах решения проблемы оздоровления детей дошкольного возраста, в содержании каждой программы проблема

сохранения здоровья детей авторами признается приоритетной и ей уделяется первостепенное значение. В основе той или иной программы лежит определенный взгляд авторов на конкретный вопрос, на закономерности развития, на создание условий, способствующих оздоровлению.[25]

Вывод по первой главе.

В данной главе нами было рассмотрено понятия счёта, под счетом мы понимаем: процесс с конечными множествами. Счет включает в себя структурные компоненты.

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу, нами было определено, что овладение счетом играет важную роль в умственном развитии ребенка. Именно первоначальное усвоение счетных операций в дошкольном возрасте служит подготовкой к дальнейшему обучению математике в школе и, вместе с тем, оказывает многостороннее влияние на общее развитие детского мышления, способствуя формированию процессов анализа, синтеза, абстракции, обобщения.

Были рассмотрены этапы формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста. Всего их 6, данные этапы приходится на второй и третий год жизни. На этих этапах происходит ознакомление детей с отношениями между смежными числами натурального ряда. В процессе развивающейся счетной деятельности у детей формируется целый ряд понятий, а также развивается новый вид деятельности - измерение.

Так же был проведён анализ образовательных и вариативных программ дошкольного образования. Таких как: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки». Эти программы являются базовыми в дошкольных учреждениях. Важнейшим условием реализации программ является личностно - ориентировочное взаимодействие взрослого и ребёнка.

Глава 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ СЧЁТУ ПРЕДМЕТОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Анализ сформированности навыков счёта предметов детей среднего дошкольного возраста.

Рассмотрев теоретические основы, формирования навыков счётной деятельности детей среднего дошкольного возраста мы начали опытно-практическую работу.

Целью этапа опытно-практической работы было выявить уровень сформированности навыков счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Наша экспериментальная работа проходила на базе МБДОУ «Детский сад №425 г. Челябинск». В этой работе приняло участие 15 детей средней группы детского сада. (Приложение 1) Работа проводилась индивидуально с каждым ребёнком.

Рассмотрим констатирующий этап нашего исследования, направленный на выявление уровня сформированности навыков счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

В работе были использованы диагностические методики для определения уровня сформированности навыков счета предметов детей среднего дошкольного возраста, методики были подобраны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Автор методик В.П. Новикова.

Диагностическое задание 1 «Сосчитай кубики» (автор В.П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений последовательности расположения предметов (сколько, который по счету и т.д.).

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель задает вопросы каждому ребенку отдельно:

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поэлементного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Средний уровень (2 балла) - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает; не всегда аргументирует свой выбор распределении по группам; на поставленные вопросы затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Диагностическое задание 2. «Числа» (автор В.П. Новикова)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Материал: карточки с изображением предметов в пределах 5 (карточка, на которой изображено: 1 мяч, 2 мяча, 3 мяча, 4 мяча, 5 мячей; 1 кукла, 2 куклы, 3 куклы, 4 куклы, 5 кукол; такие же карточки с изображением машин, стульев)

Содержание: Экспериментатор просит ребенка найти множеств с одинаковым количеством элементов, составленных:

а) из одинаковых предметов (например, экспериментатор просит ребенок дать ему карточку, на которой нарисовано три мяча из всех карточек, на которых нарисованы мячи);

б) из разных предметов (например, экспериментатор просит ребенок дать ему карточку, на которой нарисовано пять машин); Так же производится поиск большего множества и поиск меньшего множества (например, найди мне среди карточек, ту, на которой изображено меньшее количество предметов или большее количество предметов).

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно определяет отличительные свойства предметов; правильно выбирает карточку из 34 одинаковых предметов, из разных предметов, правильно производит поиск большего множества и поиск меньшего множества; аргументирует свой выбор; имеет представления о характерных признаках; без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла) - ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допускает незначительные ошибки; не всегда аргументирует свой выбор; имеет представления о характерных признаках предметов и их количествах, но иногда допускает неточности в ответах; на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы дает слишком короткие.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает ошибки при определении и свойствах предметов и их количества; не всегда аргументирует свой

выбор; затрудняется назвать характерные признаки; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Диагностическое задание 3. «Математический рассказ по рисунку» (автор В.П. Новикова).

Цель: выявить уровень сформированности умения перечисления изображенных предметов с называнием итогового числа.

Материал: картинки с изображением замков (разных по величине и количеству), картинки с изображением людей. Содержание: экспериментатор ребенку предлагал взять картинки и составить рассказ о том, что на них нарисовано.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно определяет отличительные свойства предметов, изображенных на картинках; правильно перечисляет изображенные предметы с называнием итогового числа; без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла) - ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допускает незначительные ошибки при перечислении изображенных предметов с называнием итогового числа; на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы дает слишком короткие.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает ошибки при перечислении изображенных предметов с называнием итогового числа; затрудняется назвать характерные признаки предметов; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Результаты диагностического обследования по методикам В.П. Новиковой представлены в таблице №1.

Таблица №1 «Результаты диагностики на констатирующем этапе»

ФИО Ребёнка	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Уровень развития
Алёна А.	1	2	1	Низкий
Алиса Т.	1	1	1	Низкий
Аня К.	1	1	1	Низкий
Арина Г.	1	2	1	Низкий
Арина К.	1	2	2	Средний
Ваня Ч.	1	1	1	Низкий
Василиса П.	1	3	3	Средний
Вика С.	1	2	1	Низкий
Влад В.	1	1	1	Низкий
Влад Г.	1	1	1	Низкий
Влад Е.	3	3	3	Высокий
Ксюша В.	2	2	3	Средний
Маша К.	1	1	2	Низкий
Никита З.	1	1	1	Низкий
Сева Ф.	1	2	1	Низкий

Обратимся к интерпретации результатов проведенных методик:

1. «Сосчитай кубики» (автор В.П. Новикова)

Низкий уровень показало 13 детей, что составило 86,67% от всех испытуемых в данной работе. (Алёна А., Алиса Т., Аня К., Арина Г., Арина К., Ваня Ч., Василиса П., Вика С., Влад В., Влад Г., Маша К., Никита З., Сева Ф.). Дети отвечали на все вопросы с затруднением. Не понимали, что от них требуется, не могли определить последовательность и цвет данных предметов. Поэтому они показали очень слабый результат.

Средний уровень сформированности данных представлений наблюдалось тоже у 1 ребёнка, что так же составило 6,67% от всех испытуемых, это Ксюша В. Она отвечала на вопросы правильно, но затруднялась в правильности ответа, а так же счёте и цветах кубиков.

Высокий уровень был выявлен у 1 ребёнка, что составляет 6,67% ребёнок отвечал на вопросы правильно, чётко понимал задачи поставленные перед ним, не сомневался в своих ответах.

2. «Числа» (автор В.П. Новикова)

7 детей, что составило 46,67% (Алиса Т., Аня К., Ваня Ч., Влад В., Влад Г., Маша К., Никита З.). От числа всех испытуемых, они имеют низкий уровень, дети отвечали неправильно на вопросы, постоянно сбивались и просили помощи взрослого, показали очень слабые результаты.

Средний уровень экспериментальной работы показали 6 детей (Алёна А., Арина Г., Арина К., Вика С., Ксюша В., Сева Ф.), что составляет 40% от всех испытуемых детей. Дети отвечали правильно, но при этом у них присутствовало волнение и сомнение, что помешало им показать уровень выше.

2 ребёнка, что составляет 13,33% показали очень хорошие результаты, отлично отвечали на все поставленные задачи. Правильно выбирали карточку из одинаковых предметов, из разных предметов, правильно проходил поиск меньшего множества и большего.

3. «Математический рассказ по рисунку» (автор В.П. Новикова)

10 детей (Алёна А., Алиса Т., Аня К., Арина Г., Ваня Ч., Вика С., Влад В., Влад Г., Никита З., Сева Ф.), что составило 66,67% от всего количества детей, имеют низкий уровень. Они рассказывали не правильно о том, что изображено на картинках, сбивались и постоянно просили помощи. Однако они всё равно не справились с поставленной задачей.

Средний уровень показали 2 ребёнка, что составило 13,33% от всех испытуемых детей (Арина К., Маша К.) дети составили достаточно хороший рассказ, но при этом очень сильно сомневались в своём ответе.

3 ребёнка, что составляет 20% (Василиса П., Влад Е., Ксюша В.) От всех испытуемых. Показали высокий уровень понимания всех задач. Дети чётко и правильно произвели подсчёт предметов и составили хорошие рассказы.

Получив данные результаты, мы выявили уровень развития навыков счета предметов в процентном соотношении. Результаты представлены на диаграмме №1.

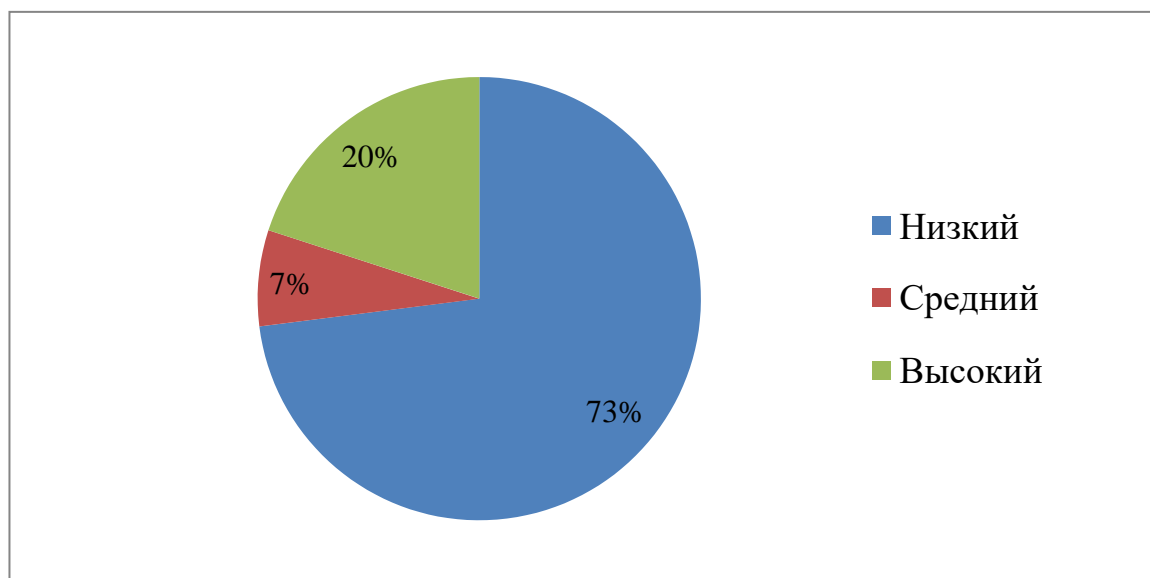


Диаграмма № 1 «Результаты диагностики на констатирующем этапе»

Согласно эксперименту, представленному в диаграмме №1, диагностика показывает, что развитие развития навыков счета предметов у детей среднего дошкольного возраста находится на низком - это 73% и среднем- 20% уровне развития, что говорит о необходимости внедрения в процесс обучения комплекс мероприятий направленный на формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста. Высокий уровень наблюдается лишь у 7 % детей.

Анализ результатов диагностики показывает, что процесс развития навыков счета предметов у детей старшего дошкольного возраста будет

характеризоваться динамикой, если в работе использовать комплекс мероприятий, направленный на формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

2.2 Формирование навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности

Цель формирующего этапа: подобрать и апробировать комплекс мероприятий направленный на формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать рекомендации для родителей и педагогов направленные на формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

2. Разработать и апробировать систему занятий направленную на формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Далее мы подробно рассмотрим разработанные рекомендации для родителей детей среднего дошкольного возраста. Данные рекомендации включают в себя вопросы, задания и игры направленные на формирования навыков счетной деятельности, которые родители могут провести в домашних условиях.

Рекомендации для родителей детей среднего дошкольного возраста

1. Принеси или покажи сколько

Проведите дома игру «Принеси или покажи столько». Игра заключается в следующем: взрослый показывает цифру 2 или 3, а ребенок должен принести или показать и назвать столько же одинаковых предметов. Затем можно поменяться ролями. Ребенок показывает цифру и

дает задание взрослому, а тот отвечает на вопросы или приносит предметы.

2. Куб, шар

Чаще беседуйте с ребенком о том, какое время суток сейчас, какая погода (дождь, сыро, небо серое). Вспомните, какое было утро летом (солнце, голубое небо, тепло). Скажите пословицы об осени: «В октябре лист на дереве не держится»; «В сентябре лето кончается, осень начинается».

3. Порядковый счёт

Предложите ребенку собрать осенние листья и сгруппировать их по величине: большие, меньше, маленькие.

Спросите: как узнать, каких листьев больше? Что для этого надо сделать.

4. Счёт в пределах пяти

Уважаемые родители предлагаем вам чаще использовать в занятиях с детьми счетные палочки. Например, пусть ребенок выкладывает из коробочки по одной палочке то левой, то правой рукой, а затем вкладывают по одной палочке в коробку. Можно также складывать различные фигуры из палочек.

Такие занятия способствуют развитию мелкой моторики руки, что очень важно для общего развития ребенка

5. Поиграйте дома в игру с палочками.

«Игра с палочками»

На стол ставятся коробки со счетными палочками по числу играющих. По сигналу ведущего играющие должны правой рукой выкладывать по одной палочке из коробки, придерживая ее при этом левой рукой. Затем, также по одной палочке, они убирают их обратно. Выигрывает тот, кто быстрее всех выполнит задание.

Играя с ребенком, рекомендуется чаще проигрывать, чем выигрывать.

Во время игры нужно спрашивать у ребенка: какой рукой он работал? Сколько палочек на столе? Сколько палочек у него в руке?

Помимо рекомендаций для родителей нами были разработаны рекомендации для педагогов направленные на повышение их компетентности в вопросах формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста. (Приложение 2)

Так же для формирования навыков счётной деятельности детей среднего дошкольного возраста были проведены занятия. (Приложение 3)

Основной целью данных занятий было формирования навыков счетной деятельности, но в процессе проведения занятий нами был решен ряд задач таких как:

- различать количественный и порядковый счет в пределах пяти, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
- закрепление прямого счета в пределах пяти;
- учить соотносить количество предметов с цифрой;
- закрепить умение находить соседей числа;
- упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

Занятия проходили в первую половину дня два раза в неделю. На занятиях были использованы такие методы как наглядные, словесные, практические.

Так же нами было задействовано все необходимое оборудование, во время занятий мы использовали средства ИКТ, демонстрационный и раздаточный материал.

Дети на занятиях вели себя активно и принимали участия во всех заданиях. На занятиях присутствовали все дети, которые участвовали в эксперименте. В процессе рефлексии, мы вывели особенности и недостатки данных занятий.

2.3 Анализ результатов работы по обучению счёту среднего дошкольного возраста.

После проведения формирующего этапа нами был проведен контрольный эксперимент, который позволил выявить динамику уровня сформированности навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста

Контрольный эксперимент проводился по тем же методикам, что и констатирующий.

Основываясь на исследования В.П. Новиковой, мы выделили конкретные показатели формирования счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста, а так же провели отбор и разработку диагностических заданий (Таблица 2).

Таблица №2 – «Диагностическая карта констатирующего эксперимента»

Показатели	Диагностические задания
Представления о последовательности расположения предметов (сколько, который по счёту и т. д.).	Диагностическое задание 1 «Сосчитай кубики» (автор В.П. Новикова)
Представления о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.	Диагностическое задание 2 «Числа» (автор В.П. Новикова)
Представление изображённых предметов с навыками итогового числа.	Диагностическое задание 3 «Математический рассказ по рисунку» (автор В.П. Новикова)

Результаты диагностического обследования на контрольном этапе по методикам В.П. Новиковой представлены в таблице №3.

Таблица №3 «Результаты диагностики на контрольном этапе»

ФИО Ребёнка	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Уровень развития
Алёна А.	3	3	2	Высокий

Алиса Т.	3	2	3	Высокий
Аня К.	2	3	3	Высокий
Арина Г.	3	3	2	Высокий
Арина К.	3	1	3	Средний
Ваня Ч.	2	3	3	Высокий
Василиса П.	3	3	2	Высокий
Вика С.	1	2	3	Средний
Влад В.	3	3	3	Высокий
Влад Г.	3	3	1	Средний
Влад Е.	3	2	3	Высокий
Ксюша В.	2	3	3	Высокий
Маша К.	2	3	2	Средний
Никита З.	3	3	2	Высокий
Сева Ф.	3	3	3	Высокий

Обратимся к интерпретации результатов проведенных методик контрольного эксперимента:

Диагностическое задание 1 «Сосчитай кубики» (автор В.П. Новикова)

Низкий уровень показал 1 ребёнок, что составило 6% от всех испытуемых в данной работе. (Вика С.). Она отвечала на все вопросы с таким же затруднением. Не понимала, что от неё требуется, не могла определить последовательность и цвет данных предметов. Поэтому она показала очень слабый результат.

Средний уровень сформированности данных представлений наблюдалось у 4 детей, что составило 27% от всех испытуемых, это (Аня К., Ваня Ч., Ксюша В., Маша К.). Они отвечали на вопросы правильно, но затруднялись в правильности ответа, а также в счёте и цветах кубиков.

Высокий уровень был выявлен у 10 детей, что составляет 67% от всех испытуемых. Дети отвечали на вопросы правильно, чётко понимали задачи поставленные перед ними, не сомневались в своих ответах.

Диагностическое задание 2. «Числа» (автор В.П. Новикова)

1 ребёнок, что составило 7% (Арина К.). От числа всех испытуемых, она имеет низкий уровень, ребёнок отвечал неправильно на вопросы, постоянно сбивалась и просила помощи взрослого, показала очень слабые результаты.

Средний уровень экспериментальной работы показали 3 детей (Алиса Т., Вика С., Влад Е.), что составляет 20% от всех испытуемых. Дети отвечали правильно, но при этом у них присутствовало волнение и сомнение, что помешало им показать уровень выше.

11 детей, что составляет 73% (Алёна А., Аня К., Арина Г., Ваня Ч., Василиса П., Влад В., Ксюша В., Маша К, Никита З., Сева Ф.) показали очень хорошие результаты, отлично отвечали на все поставленные задачи. Правильно выбирали карточку из одинаковых предметов, из разных предметов, правильно проходил поиск меньшего множества и большего.

Диагностическое задание 3. «Математический рассказ по рисунку» (автор В.П. Новикова).

1 Ребёнок (Влад Г.), что составило 7% от всего количества детей, имеет низкий уровень. Он рассказывал не правильно о том, что изображено на картинках, сбивался и постоянно просил помощи. Однако он всё равно не справился с поставленной задачей.

Средний уровень показали 5 детей, что составило 33% от всех испытуемых детей (Алёна А., Арина Г., Василиса П., Маша К., Никита З.) дети составили достаточно хороший рассказ, но при этом очень сильно сомневались в своём ответе.

9 детей, что составляет 60% (Алиса Т., Аня К., Арина К., Ваня Ч., Вика С.) От всех испытуемых. Показали высокий уровень понимания всех

задач. Дети чётко и правильно произвели подсчёт предметов и составили хорошие рассказы.

Получив данные результаты, мы выявили уровень развития математических представлений в процентном соотношении. Результаты представлены на диаграмме №2.

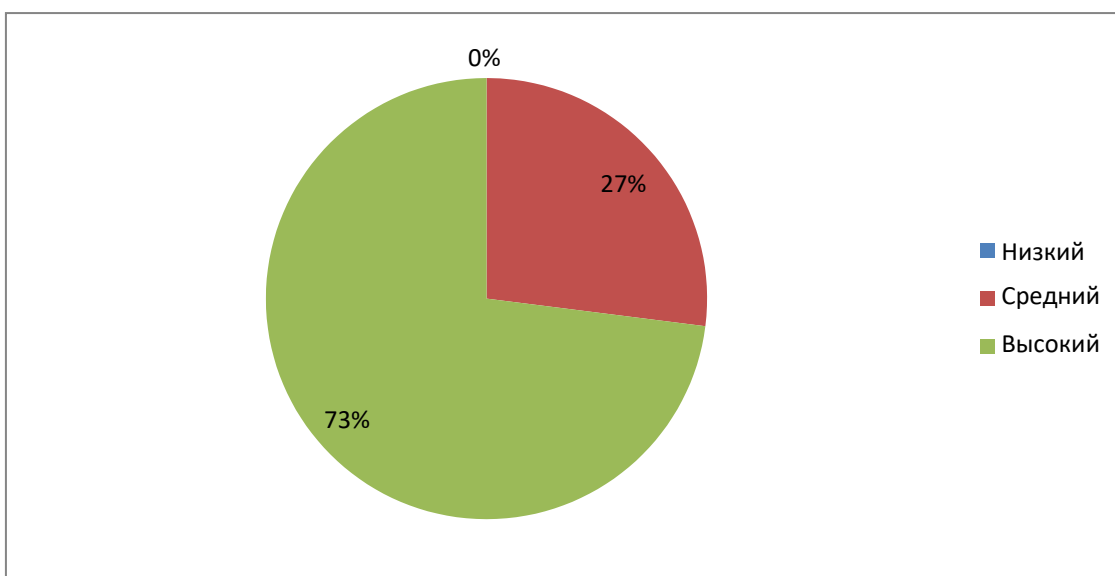


Диаграмма № 2 «Результаты диагностики на контрольном этапе»

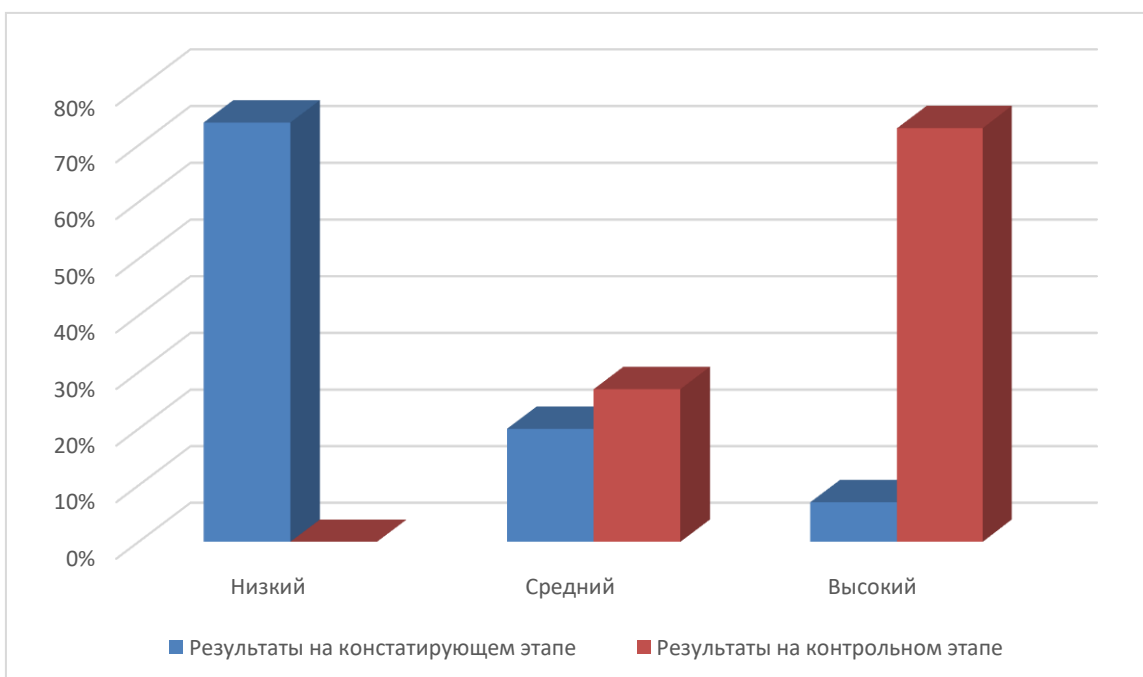


Диаграмма № 3 «Динамика развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

Согласно анализу динамики, использование занятий в образовательной деятельности показало существенные изменения. Исходя из результатов низкий уровень остался у 0 % детей, высокий результат у 73% детей. Средний уровень уменьшился на 27%, так как большинство детей показали высокий уровень, на 73% больше первичной диагностики. В целом диагностика показала высокий уровень развития математических представлений среднего дошкольного возраста.

Можно сделать вывод, что занятия, способствуют развитию навыков счета предметов детей среднего дошкольного возраста и эффективны при систематическом их использовании в образовательной деятельности.

Вывод по второй главе

Таким образом, основной целью опытно поисковой работы явилась проверка гипотезы исследования, которая заключается в том, что процесс обучения счёту предметов детей среднего дошкольного возраста будет более эффективным, если разработать комплекс мероприятий, направленный на формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Опытно-поисковая работа проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе исследования, были отобраны методики и проведена первичная диагностика развития навыков счета предметов детей среднего дошкольного возраста.

На формирующем этапе исследования проводились занятия, направленные на развития навыков счета предметов.

На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня развития навыков счета предметов, проведен анализ полученных результатов.

В начале нашего эксперимента показатели детей были очень низкие и слабые в процентном соотношении.

После проведения комплекса занятий и предложенных рекомендаций родителям и воспитателям нами была проведена повторная оценка уровня счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, мы наблюдаем повышение уровня сформированности навыков счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

После проведённой повторно первой методики показатели были повышены на 60%, во второй так же на 60 %, в третьей на 40% качества.

Следовательно, можно отметить, что выдвинутая нами гипотеза и задачи подтвердились и были выполнены.

Заключение

Таким образом, мы пришли к выводу, что организованная работа по формированию навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста, в соответствии с современными требованиями, будет способствовать повышению уровня сформированности навыков счетной деятельности. В период раннего детства ребенок впервые знакомится с количеством «один - много». С первых дней жизни ребенок попадает в мир предметов, явлений, воспринимает по количеству не только предметы, но и звуки, движения. У ребенка появляются первые неупорядоченные представления о количестве. Взрослые помогают систематизировать эти представления, учат детей различным действиям с отдельными предметами и с группами предметов, обогащают их речь словами, относящимися к характеристике количественных отношений, учитывая особенности восприятия совокупности предметов.

Детей 4-5 лет уже подводят к пониманию сущности итогового числа. Они начинают отличать итог счета от процесса счета и постепенно усваивают, что одним и тем же числом именовются равночисленные группы, а там, где группы неравные, и получаются (и именовются) разные числа.

Дети 4-5 лет овладевают счетом в пределах пяти, а уже с 6-го года жизни – в пределах десяти. К шести годам овладевают счетом до десяти, усваивают значение итогового числа, но у них сохраняется особенность допускать ошибки при определении количества, когда качественные признаки предметов, такие как, изменение расположения на столе, размеры предмета, препятствуют его правильному определению.

Поэтому важно начинать обучение счетной деятельности уже в средней группе детского сада.

В процессе проведения каждой методик индивидуально, было выявлено, что в первой методике низкий уровень был у 13 детей(86%), средний уровень у 1 ребёнка (7%).

После проведения второй методики были следующие результаты: низкий уровень 7 детей (47%), средний уровень 6 детей(40%), высокий уровень 2 ребёнка (13%).

Ну и третья методика, где были такие показатели как: низкий уровень 10 детей (67%), средний уровень 2 ребёнка (13%) и высокий уровень у 3 детей (20%).

На следующем этапе были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по развитию навыков счета предметов, а так же конспекты занятий.

По итогам результатов контрольного среза, проводимого с детьми, можно сделать следующие выводы: что низкий уровень математических представлений практически исчез, а высокий уровень поднялся так как низкий составлял в среднем 60%, а стал 7%. Так же как и высокий был в среднем по всем методикам 13%, а стал 67%, что свидетельствует об эффективности развития навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Следовательно, можно отметить, что выдвинутая нами гипотеза и задачи подтвердились и были выполнены.

Таким образом, можно отметить, что работа по формированию навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста может быть рекомендована для использования в ДОО.

Список использованных источников

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.-400 с.
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
5. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. с. 5-17; № 2. с. 9-25.
6. Выгодский, М.Я. Арифметика и алгебра в древнем мире. - М. 1997г. – 96с.
7. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.
8. Доронова Т. Н. в своей программе «Радуга» 9с.
9. Дошкольная педагогика. Учеб.пособие для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч. 1. / Н.А. Курочкина, Б.. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
10. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.

11. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43.
12. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
13. Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003. № 4. с.
14. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
15. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
16. К. Д. Ушинский. Собрание сочинений, М., 1974. стр. 119
17. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 414 с.
18. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2004. 88 с.
19. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения./Я.А.Коменский. - М. Учпедиз, 1955.стр. 10-51.
20. Монтессори М. Дом ребёнка. Изд. 4-е /М.Монтессори.- М., Задруга 1920. стр.182-183.
21. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005. № 8. с. 42-54.
22. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения.Т-1/И.Г.Песталоцци.- М., Педагогика 1981. стр.167-168.
23. Позднякова В. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1996. № 1. 21; №2. с. 20.
24. Программа «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе) 243с.

25. Программа «Истоки» (авторы Алиева Т. И., Арнаутова Е. П. и другие) 82с.
26. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) 189с.
27. Самарцева С. ТРИЗ и математика. // Дошкольное воспитание, 1996. №10.
28. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.
29. Тарунтаева Т.В. развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1980.
30. Фидлер, М. Математика уже в детском саду/М.Фидлер//Пособие для воспитателя дет.сада /Пер. с польск. О.А.Павлович. – М., 1981.-234с.
31. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду. - 2001. - №1.
32. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1988. 303 с.
33. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А.Столяра. -М., Просвещение, 1988.-112с.
34. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.
35. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников/Е.И.Щербакова// Уч. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.-268с.
36. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников/Е.И.Щербакова// Уч. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.-392с.

Список детей средней группы

№	И.Ф. Ребёнка	Возраст
1	Алёна А.	4
2	Алиса Т.	5
3	Аня К.	5
4	Арина Г.	5
5	Арина К.	5
6	Ваня Ч.	5
7	Василиса П.	4
8	Вика С.	5
9	Влад В.	5
10	Влад Г.	4
11	Влад К.	5
12	Ксюша В.	5
13	Маша К.	5
14	Никита З.	5
15	Сева Ф.	5

Методические рекомендации педагогам по организации обучения счета предметов в ДОО

Обучение счету должно помочь детям понять цель данной деятельности (только сосчитав предметы, можно точно ответить на вопрос сколько) и овладеть ее средствами: называнием числительных по порядку и соотношением их к каждому элементу группы. Четырехлетним детям трудно одновременно усвоить обе стороны этой деятельности. Поэтому в средней группе обучение счету рекомендуется осуществлять в два этапа.

На первом этапе на основе сравнения численностей двух групп предметов детям раскрывают цель данной деятельности (найти итоговое число). Их учат различать группы предметов в 1 и 2, 2 и 3 элемента и называть итоговое число на основе счета воспитателя. Такое "сотрудничество" осуществляется на первых двух занятиях.

Сравнивая 2 группы предметов, расположенные в 2 параллельных ряда, одна под другой, дети видят, в какой группе больше (меньше) предметов или их в обеих поровну. Они обозначают эти различия словами-числительными и убеждаются: в группах поровну предметов, их количество обозначается одним и тем же словом (2 красных кружка и 2 синих кружка, добавили (убрали) 1 предмет, их стало больше (меньше, и группа стала обозначаться новым словом.

Дети начинают понимать, что каждое число обозначает определенное количество предметов, постепенно усваивают связи между числами ($2 > 1$, $1 < 2$ и т. д.).

Организуя сравнение 2 совокупностей предметов, в одной из которых на 1 предмет больше, чем в другой, педагог считает предметы и акцентирует внимание детей на итоговом числе. Он сначала выясняет, каких предметов больше (меньше, а затем - какое число больше, какое меньше. Основой для сравнения чисел служит различение детьми

численностей множеств (групп) предметов и наименование их словами-числительными.

Важно, чтобы дети увидели не только то, как можно получить последующее число ($n+1$, но и то, как можно получить предыдущее число: 1 из 2, 2 из 3 и т. п. ($n - 1$). Воспитатель то увеличивает группу, добавляя 1 предмет, то уменьшает, удаляя из нее 1 предмет. Каждый раз выясняя, каких предметов больше, каких - меньше, переходит к сравнению чисел. Он учит детей указывать не только, какое число больше, но и какое меньше ($2 > 1$, $1 < 2$, $3 > 2$, $2 < 3$ и т. д.). Отношения "больше", "меньше" всегда рассматриваются в связи друг с другом. В ходе работы педагог постоянно подчеркивает: чтобы узнать, сколько всего предметов, надо их сосчитать.

Акцентируя внимание детей на итоговом числе, педагог сопровождает название его обобщающим жестом (обведение группы предметов рукой) и именуется (т. е. произносит название самого предмета). В процессе счета числа не именуется (1, 2, 3 - всего 3 грибочка).

Детей побуждают называть и показывать, где 1, где 2, где 3 предмета, что служит установлению ассоциативных связей между группами, содержащими 1, 2, 3 предмета, и соответствующими словами-числительными.

Большое внимание уделяют отражению в речи детей результатов сравнения совокупностей предметов и чисел. ("Матрешек больше, чем петушков. Петушков меньше, чем матрешек. 2 больше, а 1 меньше, 2 больше, чем 1, 1 меньше, чем 2".)

На втором этапе дети овладевают счетными операциями. После того как дети научатся различать множества (группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, и поймут, что точно ответить на вопрос сколько? можно, лишь сосчитав предметы, их учат вести счет предметов в пределах 3, затем 4 и 5.

С первых занятий обучение счету должно строиться так, чтобы дети поняли, как образуется каждое последующее (предыдущее) число, т. е. общий принцип построения натурального ряда. Поэтому показу

образования каждого следующего числа предпосылается повторение того, как было получено предыдущее число.

Последовательное сравнение 2-3 чисел позволяет показать детям, что любое натуральное число больше одного и меньше другого, "соседнего" ($3 < 4 < 5$, разумеется, кроме единицы, меньше которой нет ни одного натурального числа. В дальнейшем на этой основе дети поймут относительность понятий "больше", "меньше".

Они должны научиться самостоятельно, преобразовывать множества предметов. Например, решать, как сделать, чтобы предметов стало поровну, что надо сделать, чтобы стало (осталось) 3 предмета вместо 2 (вместо 4) и т. п.

В средней группе тщательно отрабатывают счетные навыки. Воспитатель многократно показывает и разъясняет приемы счета, приучает детей вести счет предметов правой рукой слева направо; в процессе счета указывать на предметы по порядку, дотрагиваясь до них рукой; назвав последнее числительное, сделать обобщающий жест, обвести группу предметов рукой.

Дети обычно затрудняются в согласовании числительных с существительными (числительное один заменяют словом раз). Воспитатель подбирает для счета предметы мужского, женского и среднего рода (например, цветные изображения яблок, слив, груш) и показывает, как в зависимости от того, какие предметы пересчитываются, изменяются слова один, два. Ребенок считает: "Раз, два, три". Педагог останавливает его, берет в руки одного мишку и спрашивает: "Сколько у меня мишек?" - "Один мишка",- отвечает ребенок. "Правильно, один мишка. Нельзя сказать "раз мишка". И считать надо так: один, два."

Для закрепления навыков счета используется большое количество упражнений. Упражнения в счете должны быть почти на каждом занятии до конца учебного года. Чтобы создать предпосылки для самостоятельного счета, меняют счетный материал, обстановку занятий, чередуют

коллективную работу с самостоятельной работой детей с пособиями, разнообразят приемы. Используются разнообразные игровые упражнения, в том числе такие, которые позволяют не только закреплять умение вести счет предметов, но и формировать представления о форме, размере, способствуют развитию ориентировки в пространстве.

Детям предлагают найти определенное количество предметов в окружающей обстановке. Вначале ребенку дают образец (карточку). Он ищет, каких игрушек или вещей столько же, сколько кружков на карточке. Позднее дети учатся действовать лишь по слову. ("Найди 4 игрушки".) Проводя работу с раздаточным материалом, надо учесть, что дети еще не умеют отсчитывать предметы. Задания вначале даются такие, которые требуют от них умения считать, но не отсчитывать.

Обучая счету, не следует ограничиваться проведением формальных упражнений на занятиях. Воспитатель должен стремиться к тому, чтобы счет использовался детьми повсеместно, и число наряду с количественными и пространственными признаками предметов помогало бы детям лучше ориентироваться в окружающей действительности.

Воспитатель постоянно использует и создает различные жизненные и игровые ситуации, требующие от детей применения навыков счета. В играх с куклами, например, дети выясняют, хватит ли посуды для приема гостей, одежды для того, чтобы собрать кукол на прогулку, и пр. В игре в "магазин" пользуются чеками-карточками, на которых нарисовано определенное количество предметов или кружков.

В быту часто возникают ситуации, требующие выполнения счета: по заданию педагога дети выясняют, хватит ли тех или иных пособий или вещей детям, сидящим за одним столом (коробок с карандашами, подставок, тарелок и пр.). Дети считают игрушки, которые взяли на прогулку. Собираясь домой, проверяют, все ли игрушки собраны. Любят ребята и просто пересчитывать предметы, которые встречаются по пути.

Конспекты НОД по математическому развитию направленные на развитие навыков счета предметов детей среднего дошкольного возраста.

1. Тема: «Количественный и порядковый счет»

Цель: закрепление знаний о количественном и порядковом счете, название геометрических фигур.

Задачи:

- различать количественный и порядковый счет в пределах пяти, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
- закрепление прямого счета в пределах пяти;
- учить соотносить количество предметов с цифрой;
- закрепить умение находить соседей числа;
- упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать двигательную активность детей, укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Оборудование: кукла Маша, Мышонок, Петушок, Лисичка, Курочка, Белочка, чашечки, математические полоски, грибочки, клубнички, рыбки, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением геометрических фигур.

Ход:

Часть Деятельность воспитателя Деятельность детей

Вводная часть - Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Маша. У нее сегодня День рождения. Пригласила Маша гостей. Да вот беда куколка не умеет считать и не знает, сколько друзей к ней придет. Маша просит нашей помощи, поможем Маше сосчитать ее друзей? -

Ответы детей

Основная часть

Дети присаживайтесь на свои места. И давайте сосчитаем Машиных друзей.

- Посмотрите, кто пришел первым? Да, первым пришел Мышонок. А кто пришел последним? А последним пришел Петушок. А кто стоит за Мышонком? (Лисичка) Кто же стоит перед Петушком? (Курочка) А кто стоит между Лисичкой и Курочкой? (Белочка)

- А какой по счету стоит Петушок? Не знаете? Чтобы это узнать начнем считать с самого первого гостя. Это называется порядковый счет, когда мы считаем по порядку с первого.

- Какой по счету стоит Мышонок? (Первый). Какой по счету стоит Лисичка? (Второй). Какой по счету стоит Белочка? (Третьей). Какой по счету стоит Курочка? (Четвертой). Какой по счету стоит петушок? (Пятый).

- А теперь посчитаем сколько чашечек с чаем Маша поставила своим друзьям. Я задала вопрос сколько? А чтобы на него ответить, нам нужно посчитать. Это называется количественный счет, когда мы отвечаем на вопрос сколько? (Считаем чашечки). Одна, две, три, четыре, пять. Сколько чашечек? (Пять)

РАБОТА НА ПОЛОСКАХ

- Ребята, Маша пригласила своих друзей пройти в сад, а в саду у Маши растет клубничка, грибочки и даже есть пруд с рыбками. Давайте поможем куколке сосчитать клубничку, рыбок и грибочки.

- Положите на верхнюю полосу все рыбки. Сколько их получилось?. А на нижнюю полосу положите на одну клубничку больше. Сколько клубничек получилось?

- На сколько клубничек больше чем рыбок? (На одну). Как сделать чтобы их было поровну? (Добавить одну рыбку).

- А теперь все уберите и на верхнюю полоску положите все грибочки. Сколько их? (Три). А на нижнюю полоску на одну клубничку меньше. Как сделать чтобы их было поровну? (Добавить одну клубничку).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Дети, наша Маша устала. Теперь давайте немножко отдохнем.

Повторяйте за мной.

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши 3 хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать

И на место тихо встать.

2. ТЕМА: «СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ В ПРЕДЕЛАХ 5».

Программное содержание:

— продолжать учить считать в пределах 5;

— продолжать формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов, употреблять выражения: столько же, поровну;

— продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине);

— продолжать упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур с соотнесением их с предметами окружающей действительности (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник)

Оборудование: телевизор, карточки, ленточки разной длины, раздаточный материал (по 5 цветочков, 5 бабочек, раскраски, плакат «Незнайка с друзьями», бубен, указка.

Ход занятия.

1. ОРГМОМЕНТ.

В: -Подойдите, ребята, все ко мне и покажите мне свои глазки.

В: -Скажите мне, настроение каково?

Д:-Во!

В: -Все такого мнения?

Д:-Все без исключения.

В: -Может, вы уже устали?

Д:-Мы с собой таких не брали!

В: -Может, ляжем, отдохнём?

Д:-Нет занятия начнём!

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

В: -Ребята, у нас в гостях сегодня Незнайка. А почему его так зовут
(Ответы детей)

В: -Правильно. Считать не умеет. И цифры не знает. Давайте мы ему поможем? Побудет Незнайка на нашем занятии и, может быть, чему-нибудь научится.

1) Повторение цифр от 1 до 5.

В: -Давайте вспомним с вами цифры. Может Незнайка их запомнит. Посмотрите на экран. (Сначала дети называют цифры по порядку от 1 до 5, потом по очереди вразнобой по одной цифре).

В: -Поднимите руки, кто смотрел мультик про Незнайку. Куда летал Незнайка? А на чём? (Ответы детей)

В: -Правильно, на ракете. Посмотрите, пожалуйста, на эту ракету и скажите, из каких геометрических фигур она состоит? (Ответы детей)

В:-Что может быть круглым у ракеты? (Знакомство со словом иллюминатор).

2) Повторение названия геометрических фигур.

В: -Сколько углов у треугольника? А сторон? (Ответы детей)

В: -Сколько углов у прямоугольника? А сторон? (Ответы детей)

В: -У какой фигуры тоже 4 угла и 4 стороны? (Ответы детей)

В: -Молодцы. Думаю, Незнайка их запомнил.

В: -Мы с вами долго смотрели на экран телевизора. Глазки наши устали.

Давайте сделаем для них зарядку:

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.

За-за-за- берегу свои глаза.

Зу-зу-зу-я увидела осу.

Са-са- са-на носу сидит оса.

Ай-ай-ай-ты глазами поморгай.

Бай-бай-бай- крепко глазки закрывай.

В: -Молодцы. А сейчас вы тихонечко сядете за столы. Ручки уберём, ничего трогать не будем.

3) Порядковый счёт предметов.

В: -У меня на доске Незнайка и его друзья-коротышки. Скажите, кто стоит первым? (Ответы детей)

В: -Каким по счёту стоит Пилюлькин? А Незнайка? (Ответы детей)

4) Расположение предметов в пространстве.

В: - Кто стоит слева от Пилюлькина? (Ответы детей)

В: - Кто стоит справа от Знайки? (Ответы детей)

5) Сравнение групп предметов.

В: -Ребята, Незнайка и его друзья коротышки жили в цветочном городе. Почему он так называется? (Ответы детей)

В: -У меня на доске тоже цветы. Какого они цвета? Как узнать каких цветочков больше? (посчитать или поставить парами)

(Поставили цветы парами).

В: -Каких же больше? На сколько? (Ответы детей)

В: -Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? (убрать или добавить)

В: -Какие цветочки расположены выше? Какие ниже? (Ответы детей)

Работа с раздаточным материалом.

В: -Положите перед собой 3 цветочка. Столько же бабочек. Сколько получилось бабочек?

В: -Сделайте, чтобы бабочек стало меньше. Что мы сделали? (убрали бабочку). Положите её на место. А как мы ещё можем сделать бабочек меньше? (добавим цветочек).

В: -Молодцы! А теперь убираем всё на тарелочку и выходим на ковёр.

б) Повторение названий частей суток.

В: -Скажите, какой сейчас день недели? (Ответы детей)

В: -А какое сейчас время суток? (Ответы детей)

В: -А когда у нас в садике обед? (Ответы детей)

В: -А когда мамы за вами приходят? (Ответы детей)

В: -Спите вы когда? (Ответы детей)

В: -Сейчас утро, встало солнце. Давайте мы его поприветствуем:

ФИЗМИНУТКА.

А наутро встало солнце,

Заглянуло к нам в оконце,

Мы к нему потянулись

И за лучики взялись.

Мы друг другу улыбнулись!

Наше солнышко, свети(2р.)

В: -Молодцы! А теперь встаньте все в кружок, мы поиграем с вами в игру. У меня в руках ленточки. Какого цвета? (Ответы детей) Катя раздаёт красные, Саша-голубые.

В: -Покажите мне широкую ленточку. Узкую. Какая из них длиннее? Какая короче? Как узнаем? (Ответы детей)

В: -Если я ударю в бубен 2 раза, вы поднимите широкую ленточку, если 3-узкую.

В: -Молодцы! Ребята, вы представляете. Незнайка очень хитрый мальчик. Хотя сам ничего не знает, попросил своего друга Знайку приготовить вам задание.

В: -Садимся за столики. Под тарелочками у вас листочки. Это задание от Знайки. Сейчас оранжевым карандашом вы раскрасите треугольники, а зелёным-квадраты.

В: -Сколько получилось кружочков? А квадратиков? Чего больше?
(поровну)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА.

В:- Ребята, вы сейчас раскрашивали. Ваши пальчики устали. Давайте проведём для них зарядку «Гости»

В: -Ребята, а что может быть круглым? (Ответы детей)

В: -А квадратным? (Ответы детей)

ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

В: -Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо работали. Что узнал Незнайка на нашем занятии?

В: -Незнайке понравилось, как вы раскрашиваете. Поэтому он принёс вам раскраски. И хочет, чтобы вы раскрасили после занятий его портрет.

Ну -ка все встали в круг,
За руки все взялись вдруг.
Будем рядом стоять,
Ручками махать.
Целый час мы занимались
И немножко баловались.

А теперь детвора
Отдыхать и вам пора!

3. ТЕМА «СЧЕТ ПО ОБРАЗЦУ. ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1,2,3,4,5»

Конспект занятия по «Формированию элементарных математических представлений».

В средней группе (4-5 лет)

Тема: «Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания»

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие,

Вид деятельности детей: игровая, познавательно –исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы

Цель: продолжать учить счету (в пределах 5)

Программное содержание:

закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;

учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;

учить решать логическую задачу на сравнение;

формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки

Материалы и оборудование: цифры, карандаши, палочки Кюизенера, картинки сюжетные, собачка.

Планируемые результаты: проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, речь становится главным средством общения, умеет считать в пределах пяти, умеет соотносить количество предметов с цифрой и числом, правильно держит карандаш, понимает учебную задачу и выполняет её, умеет находить отличия, сравнивать.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Игра Молчанка «Покажи правильно»

.Я показываю картинку, а вы молча показываете цифру

- Сколько на картинке кругов? Окажите цифру(3)

- Сколько треугольников? (4) - Сколько овалов? (1)

- Сколько квадратов? (5)

II. Основная часть.

Ребята, кто из вас был в цирке?

Кого вы видели? (дрессированных собачек, кошек, тигров и т. д.)

Вот и сегодня вы увидите, как собачка дрессирует кошек

1. Игра «Предмет и цифра».

У воспитанной собаки

Нету времени для драки.

Нужно ей решать примеры,

Перепрыгивать барьеры,

Приносить мячи в зубах,

Танцевать на двух ногах,

Застилать свою кровать

И котов дрессировать.

Л. Яковлев

- Обвести по точкам цифру, обозначающую количество котов, которых дрессировала собака (4)?

- Обведите по точкам цифру, обозначающую количество мячей на картинке(5).

- Что можно сказать о количестве кошек и мячей? (Мячей больше, чем кошек.)

2. Составление математического рассказа.

В цирке выступали дрессированные птицы. Они по команде дрессированной собачки вылетали на карусель. Назовите их? (голуби и попугай).

-Рассмотрите рисунки.

-Чем они отличаются?

-Сколько птиц на рисунке слева?

-Сколько их на рисунке справа? Придумай по рисункам рассказ со словами «было», «стало»

- Стало их больше или меньше? (больше).

- Сколько? (5)

-Как получилось 5 птиц? (к ним прилетел ещё попугайчик)

-Давайте решение нашего рассказа сделаем с помощью числовых палочек.

-Обозначим 4 голубей - красной числовой палочкой, а попугая – белой. А какой числовой палочкой можно заменить эти две числовые палочки? (жёлтой числовой палочкой). Молодцы!

А теперь мы отдохнём

3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Раз-два, раз-два

По камешкам, по камешкам, И в яму — бух!

(Дети свободно ходят по группе.)

(Дети прыгают на двух ногах.)

(Дети приседают на корточки.)

4. Конструирование из числовых палочек.

Какая умная собачка! Давайте составим её из числовых палочек.

Какому цвету соответствует палочка, если цифра 1, 2, 3? (белая, розовая, голубая)

Самостоятельное составление собачки.

Проверка

III. Заключительная часть.

Собачка у нас умная. Она хочет узнать, сколько кружков вы закрасили, почему?

Как думаешь Серёжа, ты правильно закрасил кружки? Сколько ты закрасил

Какую цифру по точкам написал Богдан на верхней строчке? Почему? (кошек 4)

А какую цифру по точкам написал Ваня на нижней строчке? Почему? (5 мячей)

4. ТЕМА «СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ПО НАЗВАННОМУ ЧИСЛУ».

Задачи: Учить находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник ,круг ,квадрат, треугольник. Активизировать словарь: три больше двух, пирамидок поровну. Упражнять в отсчете предметов по названному числу и запоминать его.

Материал: набор игрушек 4 видов, барабан, металлофон, атрибуты к игре "Самолеты"

Ход занятия: Дети сегодня мы будем учиться отсчитывать игрушки :сколько я скажу.

-Сережа принеси и поставь на этот стол 2 утенка.

-Дима посчитай ,сколько утят принес Сережа?(2 утенка)

-Аня принеси 3 елочки и поставь на другой стол.

-Катя принеси и поставь на другой стол 4 утенка.

-Оля посчитай ,сколько утят принесла Катя ?

-Женя принеси 5 кубиков .Сколько принес кубиков Женя?

-А теперь давайте принесем утятам друзей, сколько нужно поставить еще утят, на этот стол чтобы их было поровну.(два) .Принеси Яна и Поставь утят так ,чтобы было видно ,что их поровну.

-Расскажи ,что ты сделала ?

-Молодцы!

Дети сейчас я буду играть на музыкальных инструментах (играю на барабане).

-Что это за инструмент ?

-Саша ,посчитай сколько раз я ударю по барабану? (Два)

Сколько раз я ударю по металлофону?

Молодцы! правильно 3.

-Сколько раз я ударю палочкой об палочку.

Сейчас ,мы с вами поиграем в игру "Самолеты"

-Дети ,у вас в руках геометрические фигуры. Настя ,какая у тебя ?
(прямоугольник)

-Вы будете самолетами ,у каждого самолета есть свои аэродромы .По моему сигналу "старт" все летят к своему аэродрому. -Молодцы!

Итог: Чем мы сегодня занимались? В какую игру играли ? На каких инструментах я играла? Что вам понравилось на занятие ?

Все молодцы, занятие закончено.

5. ТЕМА: «ИГРАЕМ И СЧИТАЕМ»

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур.

Задачи:

Формировать умение считать в пределах 9,продолжать знакомить с порядковым значением числа, побуждать детей отвечать на вопросы «сколько? », «который по счету? », «на котором месте?»;

Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

Воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.

Материал для занятия: кукла Маша, геометрические фигуры для каждого ребенка (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и модули геометрических фигур, обручи, набор картинок для решения задачи, цветные карандаши, карточки для счета, карточки с цифрами, подарки - «разукрашки»

Ход занятия:

Организационный момент.

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

У всех хорошее настроение?

Все забыты огорчения?

Я прошу вас мне сказать:

Готовы вы сейчас считать? (ответы детей)

-Ребята, сегодня на занятие к нам пришла кукла Маша. Она учится в школе. Маша узнала, что у нас в группе очень послушные, умные и сообразительные ребята. И поэтому она хочет с вами сегодня поиграть. Маша принесла нам вот такие разноцветные конверты. Хотите узнать, что там?

1 задание «Геометрические фигуры».

- Ребята, давайте посмотрим, что же в красном конверте?

-Да.

-Ой, а здесь оказывается загадки. А отгадки живут в своих домиках.

Если вы правильно отгадаете, то они поиграют с нами.

1. Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг)
2. На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник)
3. Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я... (квадрат)
4. Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник).

- Догадались, кто живет в этих домиках? (геометрические фигуры).

-Правильно. Это геометрические фигуры.

А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть вам в игру
«Найди свой домик».

Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (показывает и раскладывает в обручи большие фигуры). Затем раздает всем детям по одной геометрической фигуре (блоки Дьнеша)

В математику играю,

Вас в фигуры превращаю!

Раз, два, три, треугольник, в дом беги! (дети-треугольники забегают в свой обруч).

Игра повторяется со всеми фигурами

- Молодцы ребята! Справились!

Ребята, давайте откроем жёлтый конверт.

2 задание «Считаем до 5»

- Смотрите, ребята, в этом конверте цифры (от 1 до 9). А пока они лежали в конверте, решили немного пошалить и перепутались так, что забыли свои места. Давайте им поможем навести порядок?!

(Дети расставляют числа по порядку).

- Молодцы, вы все сделали правильно!

- А в зелёном конверте новое задание от Маши. Посмотрим?

3 задание «Сосчитай и найди нужную цифру»

(у каждого ребенка карточка с заданием: сосчитать нарисованные предметы и получившиеся ответы соединить с цифрами).

-Вам нужно сосчитать предметы и найти нужную цифру. Посмотрите, как это сделаю я. (показ воспитателя).

- Ребята, а сейчас у нас небольшая переменка, как в школе посмотрите, вот здесь тоже какие-то картинки.

(рассматриваем картинки с изображением разных предметов, которые висят на доске. Затем дети выполняют движения соответствующие тексту)

Один, два, три, четыре, пять

Научились мы считать!

Один – Петя – петушок,

Ярко красный гребешок.

Два мохнатых медвежонка,

Три румяных поросёнка,

Четыре шустрых птички,

Синички – невелички.

Пять весёлых зайчиков

Для девочек и мальчиков.

- Молодцы! Мы можем продолжать дальше!

Задача «В гостях у пчелы».

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. За ним прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Затем пришла лиса с кувшином, а последним приковылял волк.

- Перечислите всех, кто прибежал к улью. Сколько их всего?

- Каким по счету примчался к улью заяц? А белка?

- Каким по счету приковылял волк?

- У кого была самая маленькая посуда?

- У кого была самая большая посуда?

- Вы справились со всеми моими заданиями. Трудно было? Какие вы молодцы! Можно мне с вами ещё поиграть?