



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Работа рекомендована к защите
«21» _____ 2021 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ФФ-418-165-4-1
Князева Ксения Константиновна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск
2021

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Содержание понятий «воля» и «волевые качества личности»	7
1.2. Возрастные особенности проявления волевых качеств у детей младшего школьного возраста.....	20
1.3 Основы формирования волевых качеств у младших школьников на уроках физкультуры	29
Выводы по I главе	36
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	39
2.1 Ход и методики практического исследования волевых качеств детей ..	39
2.2. Комплекс педагогических средств для развития волевых качеств на уроках.	45
2.3. Анализ результатов практической работы	54
Выводы по II главе	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

Введение

Высший уровень развития личности предполагает способность к самостоятельной регуляции своего взаимодействия с окружающей средой. Все значительные успехи человека в современном мире определяются не только правильным определением цели и средств ее достижения, но и внутренними умениями преодолевать неблагоприятные обстоятельства.

Воля – высшая форма активного отражения человеком действительности, связанная с воздействием людей на окружающий мир, с их практикой; выражается в сознательных действиях, направленных на достижение поставленных целей, осуществление которых связано с преодолением препятствий: внешних (со стороны природы или других людей) и внутренних (противоречащие данной цели желания и стремления самого человека)(Новиков А.М).

Способность к волевому регулированию выражена в устойчивых качествах личности. Проблема исследования и формирования конкретных умений и качеств на определенном этапе возрастного развития разрабатывалась такими учеными, как П. А. Рудик, В. И. Селиванов, Ф. Н. Гоноболин и другие.

Многими исследователями были выявлены одни и те же компоненты взаимосвязи в структуре волевого действия при регуляции физической и умственной активности человека . Овладение умениями саморегуляции начинается на уровне внешней, предметной и физической деятельности и постепенно распространяется на все виды психических действий.

Основой взаимосвязи является единство физического и духовного развития человека, а закономерным следствием – использование социальной системы физического воспитания для развития высших психических процессов личности – в том числе и воли.

Волевые качества развиваются и формируются как в процессе жизни, так и в результате целенаправленного воспитания и

обучения. Физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности школьников, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы.

Вопросы развития волевых качеств в процессе физического воспитания поднимались П. А. Рудик, В. И. Селиванов, Ф. Н. Гоноболин и другие.

В процессе воспитания волевых качеств на уроках физкультуры основную роль играет преодоление постепенно возрастающих трудностей в тренировочных занятиях и соревнованиях. Это заставляет проявлять настойчивость, упорство, целеустремленность, волю к победе, создает уверенность в своих силах.

Волевые качества проявляются в строгом соблюдении режима, в регулярном выполнении утренней зарядки, аккуратном посещении занятий, самостоятельном выполнении заданий учителя, в преодолении трудностей, возникающих на уроках и соревнованиях.

В процессе воспитания воли у учеников младших классов преподавателю необходимо учитывать возрастные особенности воли детей. Так, младший школьник еще не способен делать длительных волевых усилий, особенно при выполнении однообразных заданий. Отсюда понятна, например, необходимость постоянно разнообразить деятельность младшего школьника.

Реализация теоретических рекомендаций психологии и педагогики по развитию волевых качеств учеников в процессе обучения, учет их возрастных особенностей обладают большой актуальностью и практической значимостью.

Поэтому **темой** нашей работы мы выбрали: «Формирование волевых качеств личности у младших школьников на уроках физической культуры».

Целью данной работы является теоретическое обоснование, разработка и апробация комплекса упражнений и педагогических приемов для использования на уроках физической культуры, направленных на формирование волевых качеств детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования волевых качеств личности младших школьников.

Предмет исследования: педагогические средства формирования волевых качеств младших школьников на занятиях физической культурой.

Гипотеза исследования: введение в содержание и методы обучения детей младших классов на уроках физической культуры специального комплекса приемов и упражнений, должно повысить уровень проявляемых учениками волевых качеств .

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятий «воля» и «волевые качества личности»;
2. Выявить возрастные особенности проявления волевых качеств у детей младшего школьного возраста;
3. Выявить в психолого-педагогических и методических источниках формы, методы формирования волевых качеств личности младшего школьника при занятиях физической культурой;
4. Подобрать методики исследования уровня развития волевых качеств у младших школьников, исследовать уровень волевых качеств в группе испытуемых;
5. Составить и апробировать комплекс упражнений и приемов для включения в занятия физической культуры для повышения уровня волевых качеств младших школьников;
6. Проанализировать результаты проведенной практической работы.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме); практические методы (опрос, шкалирование); методы обработки и интерпретации данных.

Базой исследования послужила: МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска», в исследовании приняли участие 23 ученика 1 «В» класса.

Практическая значимость: данной работы заключается в возможности использования теоретических материалов, а также диагностических методик и представленного комплекса упражнений родителями и учителями для повышения уровня волевых качеств младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Содержание понятий «воля» и «волевые качества личности»

Проявление воли (точнее было бы - «силы воли», волевого усилия) в различных специфических ситуациях заставляет говорить о волевых качествах, свойствах личности. При этом как само понятие «волевые качества», так и конкретный набор этих качеств остаются весьма неопределенными, что заставляет сомневаться в действительном существовании этих качеств.

Волевые качества - это особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

Воля как сознательная организация и саморегуляция деятельности, направленная на преодоление внутренних трудностей,- это прежде всего власть над собой, над своими чувствами, действиями[1].

Человек, обладающий сильной волей, умеет преодолевать любые трудности, встречающиеся на пути к достижению поставленной цели, при этом обнаруживает такие волевые качества, как решительность, мужество, смелость, выносливость и т. д. Слабовольные люди пасуют перед трудностями, не проявляют решительности, настойчивости, не умеют сдерживать себя, подавлять сиюминутные побуждения во имя более высоких, нравственно оправданных мотивов поведения и деятельности.

Понятие воли, как известно, имеет в психологии множество значений. Мы будем считать, что воля - это способность человека достигать сознательно поставленную цель, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. Волевое поведение в этом аспекте предполагает целенаправленность, самоконтроль поведения, возможность

воздерживаться в случае необходимости от тех или иных действий, то есть овладение собственным поведением [3].

Умение владеть своим поведением - важное качество зрелого, взрослого человека. «Мы только тогда можем говорить о формировании личности, - писал Л.С. Выготский, - когда имеется налицо овладение собственным поведением» [6].

П. А. Рудик отмечает, что «изучение структурных особенностей волевых качеств личности имеет своим следствием научное психологическое обоснование средств и методов воспитания этих качеств. Вне такого психологического изучения методика волевого воспитания приобретает грубо эмпирически характер и нередко приводит к результатам, противоположным тем целям, которые ставил перед собой воспитатель»[25].

На данный момент в психологии сложилось несколько подходов к классификации волевых качеств личности.

Например, Ф. Н. Гоноболин делит волевые качества на две группы, связанные с активностью и с торможением нежелательных действий и психических процессов. К качествам первой группы он относит решительность, смелость, настойчивость и самостоятельность; качествам второй - выдержку (самообладание), выносливость, терпение, дисциплинированность и организованность. Правда, при этом Ф.Н. Гоноболин добавляет что невозможно все волевые качества личности строго разделить на две группы зависимости от преобладания процессов возбуждения и торможения. Иногда, подавляя одни действия, человек проявляет активность в других. И этим отличаются с его точки зрения, дисциплинированность и организованность[7].

В. И. Селиванов объективным основанием для разграничения различных волевых качеств тоже считает динамику процессов возбуждения и торможения. В связи с этим он делит волевые качества на

вызывающие, усиливающие активность и на тормозящие, ослабляющие или замедляющие ее. К первой группе он относит инициативность, решительность, смелость, энергичность, храбрость; ко второй группе - выдержку, выносливость, терпение [26].

Р. Ассаджиоли выделяет следующие волевые качества:

1) энергия - динамическая сила - интенсивность; это качество определяется

трудностью достижения цели;

2) мастерство - контроль - дисциплина; это качество подчеркивает регулирование и контролирование волей других психических функций;

3) концентрация - сосредоточенность - внимание; это качество имеет особенное значение, когда объект воздействия и задача непривлекательны;

4) решительность - быстрота - проворность проявляются в принятии решения;

5) настойчивость - стойкость - терпение;

6) инициатива - отвага - решимость на поступки; это склонность к риску;

7) организация - интеграция - синтез; воля выступает здесь как организующее звено объединения тех средств, которые необходимы для решения задачи.

В этой классификации обращает на себя внимание объединение качеств, не имеющих отношения к «силе воли» и порой несовместимых, в триады (например, мастерство - контроль - дисциплина). Налицо смешение волевых проявлений с функциями и процессами управления активностью человека.

Среди спортивных психологов принято разделять волевые качества по степени их значимости для того или иного вида спорта. Чаще всего их делят на общие и основные.

Первые имеют отношение ко всем видам спортивной деятельности, вторые определяют результативность в конкретном виде спорта к общим волевым качествам П.А. Рудик, Е.П. Щербаков отнесли целеустремленность, дисциплинированность и уверенность А.Ц. Пуни и Б.Н. Смирнов считают общим волевым качеством только целеустремленность.

К основным П.А. Рудик и Е. П Щербаков относят настойчивость, упорство, выдержку и самообладание, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность.

Ф. Генов и А. Ц. Пуни делят волевые качества на три группы: ведущие для данного вида спорта, ближайшие к ведущим и следующие за ними (поддерживающие).

Таким образом, волевые качества личности принято разделять на базовые или первичные (они же эмоционально-волевые) и системные (морально-волевые или нравственно-волевые). Первичные качества, как правило, закладываются в психику человека генетически и являются почвой для развития системных качеств.

Первичные

Их перечень довольно обширен и включает в себя не только положительные, но и отрицательные качества. Рассмотрим основные положительные качества, к которым относят энергичность, терпеливость, самообладание и смелость.

Энергичность

Энергичный человек способен незамедлительно принимать решения и быстро действовать. При этом он вкладывает в процесс максимальное количество физических и эмоциональных сил. Он всегда позитивно настроен, никакие трудности не способны его остановить, напротив, лишь разжигают в нем азарт.

Подобные люди постоянно строят планы, ставят перед собой новые цели, притягивая к себе и увлекая за собой других людей. Они всегда стремятся материализовать свои мысли, вся их сущность способна превратиться в неиссякаемый поток энергии и при этом заразить окружающих. В данном случае энергичность, как качество личности, не связано с физиологической энергичностью или с энергичностью темперамента. Это разные понятия.

Терпеливость

Люди, обладающие терпением, добиваются результата волевыми усилиями несмотря ни на что, даже плохое самочувствие, недомогания, усталость или головная боль не могут их остановить или заставить сбавить обороты их деятельности. Слабовольный человек, как правило, отдается во власть подобных негативных состояний и переносит выполнение всех дел на более поздние сроки.

Терпеливость может в каких-то случаях выступить противоположностью энергичности, так как последняя призывает быстро реагировать и действовать. А терпеливость определяется умением долго ждать, упорно и методично приближаться к цели, даже если она далека, при этом сохраняя хладнокровие и спокойствие, когда все еще не заметно видимых результатов деятельности. Но нельзя отождествлять терпеливость с пассивным характером личности.

Самообладание

Чувства и эмоции не способны взять власть над человеком, у которого есть самообладание. Постоянный контроль над собой дает возможность все обдумывать, взвешивать и не совершать импульсивных действий, которые, как правило, приводят к разрушению уже имеющихся результатов деятельности. Человек с высоким уровнем самообладания остается эмоционально уравновешенным, даже если планы по каким-то непредвиденным причинам срываются, а путь отклоняется от заданного

курса. Агрессия, паника или апатия – это не про тех, кто владеет самообладанием.

Также люди с подобной чертой вполне способны отказаться от соблазна совершения ошибочных и нерациональных действий, которые могут навредить всему делу.

Смелость

Смелость – это сознательная работа над преодолением различных страхов. Она дает возможность не поддаваться боязни, препятствующей на пути к целям. При этом человек осознает все возможные риски и опасности, но все же сохраняет свою психическую стабильность и уровень качества своей деятельности. Но не стоит путать смелость с глупой безрассудностью, подвергающей здоровье и жизнь бессмысленному риску. Такое поведение вызывает не смелость, а желание получить восторг и похвальбу окружающих.

Системные

Волевые качества, которые будут описаны ниже, получили название «системные» потому, что каждое из них является результатом сложного объединения нескольких однонаправленных черт характера. Например, храбрость можно рассмотреть как совокупность смелости, энергичности и самообладания. Эти качества вбирают в себя и эмоциональную сторону личности, и интеллектуальную, и духовную. Если первичные волевые качества развиты в человеке слабо, то развить на их основе системные качества очень трудно.

Целеустремленность

Уже из названия понятно, что главное в этом качестве – стремление к цели. Стремление это должно быть осознанным и активным и приводить к определенным результатам. Никакие ни внутренние, ни внешние преграды не смогут остановить целеустремленного человека на пути к

достижению заветной цели. Есть цели стратегического характера, на достижение которых может потребоваться долгий срок.

Такие цели определяют принципы и идеалы личности. Для их достижения требуется дисциплинированность, умение неуклонно следовать плану. А есть цели тактического характера, ежедневные, ежемесячные и т. д. Умение их достигать показывает способность личности оперативно и правильно настроиться на работу, собраться с мыслями и силами и уложиться в заданные короткие сроки, несмотря на возможность возникновения каких-то препятствий и трудностей.

Настойчивость

Настойчивость, как правило, является обязательным спутником целеустремленности. Благодаря этому качеству прокладывается путь к успеху. Но так бывает в том случае, если настойчивость подкрепляется разумностью и четким осознанием того, для чего именно та или иная цель должна быть достигнута и как правильно рассчитать силы и действия для ее достижения, чтобы не тратить энергию впустую. Настойчивость позволяет достигать многолетние стратегические цели, не давая человеку потерять веру и настрой.

Но не надо путать настойчивость с глупым упрямством и неразумным упорством.

Принципиальность

У принципиального человека обязательно есть свои взгляды, мнения и убеждения. Именно ими он руководствуется в своей деятельности и в достижении целей. Он не боится демонстрировать свою позицию по тому или иному вопросу, умеет отстаивать свою точку зрения и остается ей верным при любых обстоятельствах. Часто принципиальность выступает в паре с честностью или справедливостью. Доводы принципиальных людей, как правило, разумны, объективны и целесообразны.

Инициативность

Инициативный человек обладает энергичностью, смелостью, принципиальностью, самостоятельностью. Такая личность всегда готова взять на себя ответственность за свои поступки и действия. Инициаторы хотят, как правило, достичь не только личных целей, но и общественных, действуя на благо окружающих. Они стремятся к преобразованиям, к созданию лучших условий для жизни, к приведению в порядок того, что требует этого. Чаще всего инициативные люди добиваются успехов в общественной деятельности и в творчестве. Это активные, идейные и креативные люди.

Решительность

Принятие обдуманного и взвешенного решения и их поэтапное воплощение в жизнь – вот что лежит в основе решительности. При возникновении каких-то проблем и препятствий на пути к достижению целей решительный человек не теряет и не ждет, когда все образуется само собой, наоборот, действует оперативно и без колебаний, быстро выстраивая новый план действий и тем самым обходя или устраняя возникшие препятствия. Решительность подразумевает наличие логики в поступках и незамедлительный переход от раздумий к действиям. Поэтому нельзя смешивать решительность с импульсивностью, это не одно и то же.

Импульсивные люди действуют под влиянием эмоций, и логики в их поступках нет.

Стратегичность

Человек с таким волевым качеством ясно видит перед собой желаемую цель и умеет к ней последовательно идти. Он анализирует все свои действия, опираясь на конечный результат, который должен получиться по его пониманию. Стратег не только составляет подробный план своих действий, но и правильно расставляет приоритеты. А также умело приспосабливается на пути к цели и изменениям условий, а также возникновению непредвиденных обстоятельств.

Самодостаточность

Самодостаточная личность отличается самостоятельностью и умением обходиться без поддержки со стороны в решении своих проблем и в достижении своих целей. Такие люди не боятся одиночества и не нуждаются в чьей-либо помощи. Их деятельность зависит только от них. Они не поддаются влиянию со стороны, если это противоречит здравому смыслу и их глубоким убеждениям. Но при этом они способны трезво и критично оценивать свои поступки.

В ходе накопления жизненного опыта базальные волевые качества постепенно «обрастают» знаниями и умениями, необходимыми для того, чтобы осуществлять волевою регуляцией различными способами, компенсирующими недостаточно эффективное проявление волевых усилий. Таким образом, низкий уровень развития каких-либо базальных качеств вынуждает образовывать более сложные системные (вторичные) волевые качества из элементов, выполняющих компенсаторные функции.

Волевое действие начинается с осознания цели и связанного с ней мотива. В том случае, когда человек ясно видит свою цель, сразу переходит к действиям, это называется простым волевым действием. Сложное волевое действие предполагает, что между побуждением и непосредственным действием имеются дополнительные этапы.

Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Так, на первом этапе сложного волевого действия возникает побуждение, которое ведет к пониманию того, что человек хочет, то есть, к осознанию цели. Однако, не всякое побуждение отчетливо осознается. Иногда человек понимает, что ему что-то не хватает, но он не знает чего[4].

Состояние неосознанного побуждения называется влечением. Влечение неясно, смутно, неопределенно, непостоянно. Из-за своей неопределенности влечение не может перерасти в деятельность. Человек

не понимает, чего ему нужно достичь и как это сделать. Влечение может угаснуть, но может перерасти в желание, стремление, намерение.

Желание – это знание того, что человек хочет достичь и способов достижения цели. Желания побуждают человека строить планы достижения целей.

Сильное желание становится стремлением. Оно проявляется в том, что человек готов преодолеть все препятствия на пути к достижению цели. Стремления эмоционально окрашены.

Однако, не всякие желания и стремления реализуются. У человека может возникнуть одновременно несколько желаний. Каждое из них может подчинить все остальные. Такое состояние называется борьбой мотивов. Человек пытается самому себе объяснить, какое из желаний надо реализовать в первую очередь.

Борьба мотивов и принятие решения. Борьба мотивов часто сопровождается внутренним напряжением и представляет собой глубокий внутренний конфликт между доводами разума и чувствами, личными мотивами и общественными интересами. Следует сказать, что в классической психологии именно борьба мотивов как основное звено волевого поведения. При этом внутренняя борьба и конфликт, который переживает человек, и выход из него в виде внутреннего решения противопоставляются исполнению, то есть, сама деятельность, само достижение цели рассматриваются как второстепенное звено волевого действия.

В советской психологии в рамках мотивационного подхода сформировалось представление о воле как о способности сознательно преодолевать препятствия, и это представление стало обладающим [14].

В мотивационно-деятельностной теории Иванникова В.А. воля определяется как "способность человека к сознательной намеренной активности или к самодетерминации через работу во внутреннем плане,

обеспечивающей дополнительное побуждение (торможение) к действию на основе произвольной формы мотивации".

То есть, по В.А. Иванникову воля – инструмент для преодоления препятствий, для преодоления борьбы мотивов. Она является частью мотивации и имеет узко конкретное назначение.

Отечественный психолог В.А. Иванников предлагает следующие представления о механизме волевого поведения.

Вначале действие, которое не имеет достаточных для осуществления внутренних побуждений, принимается к осуществлению в силу влияния внешних причин, то есть по необходимости. Затем происходит изменение или создание дополнительного смысла действия. Для этого действие подключается к смысловой сфере личности. Оно соединяется с нравственными мотивами и ценностями. В этом проявляется связь мотивационно–смысловой сферы человека с его поведением. Чем больше нравственно воспитан человек, тем легче осуществляется волевое действие. То есть основным механизмом волевого поведения, по предположению Иванникова, является «изменение или создание дополнительного смысла действия, когда действие выполняется уже не только ради мотива, по которому действие было принято к осуществлению, но и ради личностных ценностей человека или других мотивов, привлеченных к заданному действию».

Изменения смысла действия можно достичь следующим способами:

1) через переоценку мотива при обесценивании предмета потребности (К. Левин описал поведение мальчика, неожиданно для себя обнаружившего в комнате печенье. Мальчику хотелось съесть это печенье, но он знал, что его за это накажут. И тогда он убедил себя, что печенье черствое и невкусное и поэтому его не надо есть.);

2) через изменение роли и позиции человека в общности (отстающему школьнику поручают опекать младших ребят. Изменение

позиции более старших школьников привело к тому, что учеба получила для них определенный смысл и они стали более упорно работать над ликвидацией пробелов в своих знаниях.).

3) через предвидение и эмоциональное переживание результатов действий (Например, поздно вечером вашему другу стало плохо, и чтобы ему помочь, нужно сходить в аптеку, а вам страшно, так как уже очень темно и поздно, но осознание того, что ему станет хуже, помогло вам решиться и сходить)

4) самостоятельное обращение к внешним символам, напоминающим о последствиях действий, к ритуалам, укрепляющим значимость совершаемых действий, в обращении к другим людям или божеству за поддержкой.

5) через соединение данного действия с другими более высокими мотивами (например, ответственность: старшим детям поручают нарезать бумажные полоски, а затем еще раз просят их нарезать для того, чтобы из них делать игрушки для маленьких детей. Результаты работы во втором случае резко меняются);

6) через воображение ситуации с новыми мотивами (вообразить, что действие выполняется в ситуации соревнования или, например, уборка комнаты ради будущей игры в футбол или похода в кинотеатр).

Отсюда волевым считается человек, способный создавать дополнительные побуждения к действию путем изменения смысла этого действия.

Большие трудности имеются в понимании механизмов волевой регуляции.

Этап борьбы мотивов заканчивается принятием решения [10].

Решительность в процессе принятия решения. Типы решительности по У. Джемсу. Рассматривая процесс принятия решения, американский психолог У. Джемс выделил несколько типов решительности.

1) Разумная решимость, когда решение принимается спокойно, без всякого усилия. Часто человек следует установкам извне: если так делают другие, то и мне это нужно сделать.

2) Если колебания в принятии решения затянулись, может наступить момент, когда человек готов принять неверное решение, чем не принимать никакого.

3) В некоторых случаях, при отсутствии реальных решений, желая избежать неприятных ощущений нерешительности, человек начинает действовать автоматически, не заботясь о том, что будет потом.

4) Прекращение внутреннего колебания происходит из-за изменения шкалы ценностей. У человека происходит внутренний перелом и решимость действовать в определенном направлении. К этому относятся случаи пробуждения у человека чувства долга, ответственности, совести и др. нравственных чувств.

Процесс принятия решения сложен и длителен. После того, как принимается какое-либо решение, человек чувствует облегчение. Это связано с тем, что мышление переключается на мысли о том, как выполнить принятое решение. Иногда исполнение решения откладывается на длительный срок, и тогда говорят о намерении. Намерение – это внутренняя подготовка будущего действия.

Исполнение принятого решения. На этапе исполнения действий выделяют планирование – поиск рациональных способов и доступных средств, облегчающих исполнение решения.

Чтобы спланированное действие перешло в реальное действие, необходимы волевые усилия. Волевое усилие переживается как сознательное напряжение, форма эмоционального стресса, помогающего человеку преодолевать трудности, мобилизовать внутренние ресурсы организма. Волевое усилие характеризуется количеством энергии,

затраченной на выполнение действия и удержание от нежелательных поступков.

Интенсивность волевого усилия зависит от следующих факторов: моральной устойчивости личности (ответственные люди преодолевают значительные препятствия и более способны к напряжению воли); степени социальной значимости поставленных целей (разная степень волевого усилия у спортсменов на районных, городских и международных соревнованиях); установок по отношению к деятельности (прочитать к семинару и ответить на семинаре; прочитать и хорошо ответить на экзамене); уровня самоорганизации личности.

После исполнения действия следует его оценка. В оценке отражено не только личное отношение человека к выполненному действию, но и отношение других, значимых людей. Оценка действия представляет собой суждение одобряющее, оправдывающее, порицающее, осуждающее и др. Оценка сопровождается эмоциональным переживанием, например, переживанием стыда, раскаяния, сожаления и др[8].

1.2. Возрастные особенности проявления волевых качеств у детей младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психолого-физиологическое и волевое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Поступление в школу для ребенка является переломным моментом в его жизни. Отличительная особенность положения ученика, состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно-значимой деятельностью, которая сопровождается волевыми действиями, порожденными актуальными

потребностями и стимулом. Необходимость в этих действиях возникает тогда, когда на пути осуществления мотивированной деятельности появляется препятствие. Для того чтобы ребенок успешно справлялся с препятствиями возникающими в учебной деятельности ему необходимо выработать в себе волевые качества.

За каждое волевое действие ученик несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Младший школьник должен вовремя приходить в школу, быть внимательным на уроке, регулярно готовить домашние задания; причем делать все это надо и тогда, когда нет желания. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Ее основным содержанием становится усвоение знаний, обязательных для всех детей[31].

Воля школьника характеризуется следующими основными чертами.

Младшие школьники, как правило, с интересом, старательно учатся, глубоко переживают все изменения в своей жизни. Они еще не могут длительное время удерживать цель действия, поэтому без поддержки извне не всегда доводят дело до конца. Самостоятельность в этом возрасте развита еще слабо. В свободное время у учащихся первых- вторых классов она чаще проявляется в форме двигательной разрядки, без критического осмысливания своего поведения. При единстве требований школы и семьи у детей этого возраста успешно развиваются такие качества, как организованность и прилежание.

В младшем школьном возрасте в волевых поступках большую роль играют чувства, которые нередко становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе происходит в постоянном взаимодействии. В одних случаях чувства способствуют развитию воли, в других - тормозят. Так, например, бурное развитие нравственных чувств под влиянием школьного коллектива (чувства долга, товарищества и др.) становится к 3 классу мотивом волевых поступков учащихся. Сначала эти

эмоциональные побуждения определяются личными мотивами. Ученик 1-2 класса на вопрос, почему он не пошел гулять, отвечает так: «Мама будет ругаться», «Боюсь, завтра «двойку» получу», «Интересный рассказ читал» и т. д. К 3 классу чувства становятся более социальными [9].

С поступлением в школу, отмечает В. С. Мухина, на ребенка действует большое количество разнообразных сильных раздражителей. В процессе учебной деятельности он должен уметь сосредоточиться и под руководством учителя осознанно выбрать главное, существенное для своей деятельности. Очень важна для младшего школьника при этом доступность целей. Деятельность, направленная на решение доступных для ученика задач, приобретает целенаправленность.

Разрешимая задача, создавая объективную возможность успеха, заставляет ребенка мобилизовать силы для достижения цели, проявить организованность, терпение, настойчивость. Для начинающего школьника разрешимость задачи часто определяется не только тем, в какой мере он владеет средствами для ее решения, но и тем, насколько ему видна цель. Поэтому ребенку небезразлично, где начало и конец задания. «Открытость целей в наибольшей мере обеспечивается таким ограничением объема работы, которое создает возможность обозрения всего пути к цели. Обозначение каких-либо вех на этом пути, указание конечной цели при наличии промежуточных вех и четкое определение отдельных шагов к решению являются необходимыми условиями придания деятельности школьника целенаправленности. И наоборот, размытость границ видения, неочерченность задачи становится препятствием для ее решения».

С точки зрения волевой регуляции поведения и деятельности младшего школьника важно, отмечает И. В. Дубровина, чтобы задачи (задания) были оптимальной сложности. Это обеспечивает переживание успеха вначале, делает тем самым цель более доступной, что, в свою очередь, активизирует дальнейшие усилия. Слишком трудные задания

могут вызвать отрицательные переживания школьника, отказ от усилий. Слишком легкие задания также не способствуют развитию воли, так как учащийся привыкает работать без особых усилий.

Другим условием проявления учащимися организованности, упорства и других волевых качеств является такая организация деятельности, при которой ребенок видит свое продвижение к цели и осознаёт его как следствие собственных действий и усилий, считает Г. И. Погодаев.

В связи с этим, огромное значение приобретают методически продуманные указания учителя, как во время классной работы, так и при задании на дом. Педагог должен научить последовательности и целенаправленности действий, т.е. создать предпосылки для развития воли.

Например, учащимся задали на дом читать и пересказывать повесть, но не объяснили, как это делать. Ученики пытаются запомнить механически, но материал большой, многие не могут справиться с ним, теряют веру в свои силы. Если учитель указал способы работы над материалом, ученик скорее преодолет трудности и достигнет желаемой цели. В таких осознанных действиях развивается воля.

Указания учителя, рекомендации учебного пособия стимулируют волевые действия учащихся. В первое время обучения в школе словесная инструкция, в первую очередь слово учителя, является почти единственным сигналом, который заставляет ученика принимать соответствующие решения и действовать.

Однако с развитием самосознания в процессе учебной деятельности, при появлении определенных отношений к себе и другим ученик совершает тот или иной волевой акт не только под влиянием инструкции, но и в соответствии с теми потребностями, интересами, мотивами, которые у него сформировались, подчеркивает И. А. Зимняя.

Воспитание соответствующих, потребностей, интересов, мотивов, т. е. формирование личности школьника, и соответственно его волевых качеств -- главная задача учителя с первых, шагов обучения ребенка в школе.

Педагогам начальных классов И. П. Подласый советует помнить, что в силу возрастных особенностей младшего школьника, его эмоциональности, отсутствия жизненного опыта, и значит, легкой внушаемости слово может толкнуть его как на хороший, так и на дурной поступок. Если общественные потребности, интересы, убеждения не воспитаны, если теряется вера в воспитателя, стихийное влияние улицы, случайных знакомых становится сильнее.

Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно уделяться серьезное внимание. В учебной деятельности и в коллективе сверстников у младшего школьника в первую очередь формируются такие волевые черты характера, как самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка с.

Очень важным волевым качеством, необходимым для учебной деятельности, является самостоятельность.

Чем меньше школьники, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим. Так, если ребята построены в шеренгу и одного из них попросили выйти вперед из строя, то выходят все[18].

Другое важное волевое качество младшего школьника сдержанность. Проявляется эта черта сначала в умении подчиняться требованиям взрослых. В первое время малыши нарушают правила поведения чаще потому, что не умеют сдерживать себя и не имеют соответствующих привычек. Например, учитель говорит: «Тише», а некоторые учащиеся продолжают открывать и закрывать сумку, крышку парты; учитель

предлагает перейти к новому виду деятельности, а кое-кто продолжает предыдущую работу, считая, что новое требование учителя к нему не относится. Это -- непреднамеренное нарушение дисциплины, не связанное с упрямством или негативизмом. Кстати, первоначально преднамеренных, злостных нарушений дисциплины почти не бывает. Они возникают, пишет В. С. Кукушин, позднее при неправильном отношении учителя к нарушениям учащихся, в результате невнимания к эмоционально-волевым особенностям детей.

Сдержанность, как черта характера, появляется именно в младшем школьном возрасте и быстро закрепляется. Многие учащиеся уже могут самостоятельно готовить уроки, сдерживая желания погулять, поиграть, почитать, не отвлекаясь, не занимаясь посторонними делами.

Настойчивость, как важнейшая черта характера, особенно обнаруживается в 3 классе. Благодаря ей учащиеся добиваются значительных успехов.

Упрямство, проявляющееся в этом возрасте, направлено (в отличие от настойчивости) на удовлетворение личных интересов. Младшие школьники в большинстве случаев не осознают эту черту как отрицательную, считая, что проявляют настойчивость. Иногда упрямство является результатом конфликтной ситуации между взрослым и ребенком, например, если последний считает, что учитель несправедлив в оценке знаний. Чаще всего это происходит в том случае, когда учитель не мотивирует свою оценку или, постоянно порицая ученика, не замечает его усилий, не поощряет его. В этом случае упрямство возникает как протест и проявляется, например, в нежелании отвечать урок или подчиняться другим требованиям учителя.

Учителю необходимо тщательно изучить и проанализировать недостатки в

В 1 и 2 классах школьники совершают волевые действия главным образом по указанию взрослых, в том числе и учителя, но уже в третьем классе, как отмечает И. В. Дубровина, они приобретают способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами. Ребенок может проявить настойчивость в учебной деятельности, при занятиях физкультурой. Постепенно формируется выдержка, т.е. способность сдерживать свои чувства, ослабевает импульсивность как черта личности.

Однако в младших классах школьники проявляют волевою активность лишь для того, чтобы быть хорошими исполнителями воли других, отмечает А. Н. Леонтьев, прежде всего для того, чтобы заслужить расположение к себе взрослых, в том числе и учителя. Нельзя не отметить и высокое проявление уже в третьем классе такого волевого качества, как решительность, которая может быть связана с все еще достаточно высокой импульсивностью этих школьников.

У младших школьников в определенной мере развита и самостоятельность. Однако их самостоятельность проистекает чаще всего от импульсивности вследствие возникающих у них эмоций и желаний, а не в результате критического осмысления ситуации и своей роли в ней.

Нарастающее стремление к самостоятельности и развитие самосознания нередко толкают школьников младших классов на намеренное неподчинение общим правилам. Такое поведение они считают проявлением своей взрослости и независимости. Часто, защищая свои решения, суждения и поступки, школьники проявляют упрямство. Даже зная, что они не правы, школьники горячо отстаивают свое мнение. Проявление упрямства младшие школьники расценивают как проявление ими упорства, настойчивости. Поводом для проявления упрямства в учебной деятельности является конфликт между учащимся и учителем по поводу «несправедливо выставленной отметки». Чаще всего это

происходит в том случае, когда учитель не мотивирует выставление той или иной отметки или, постоянно порицая ученика, не замечает его усилий, не поощряет его. В этом случае упрямство возникает как протест и проявляется в нежелании отвечать урок или подчиняться требованиям учителя.

Нельзя не отметить и проявление уже в 3-м классе высокого уровня такого волевого качества, как решительность, которая в определенной мере может быть связана со все еще достаточно высокой в этом возрасте импульсивностью[22].

Проявление смелости младшими школьниками во многом зависит от того, находится ли ребенок в группе сверстников или ему приходится проявлять смелость одному. Как известно, родителям, пытающимся обучать плаванию своих детей, очень часто не удается завести детей на глубину и заставить их лечь на воду. Однако при обучении плаванию первоклассников на уроках физкультуры все дети смело прыгали в глубокую воду, независимо от того, имелись у них типологические особенности, предрасполагавшие к проявлению боязливости, или нет.

У младших школьников возрастает выдержка (сдержанность), умение сдерживать свои чувства. Выдержка проявляется сначала в подчинении требованиям взрослых. Появляется и закрепляется она именно в младшем школьном возрасте, когда правила поведения в школе начинают регламентировать поведение детей.

В. Ф. Иванова, изучавшая выдержку у школьников младших классов, отмечает, что если первоклассники имеют еще поверхностные, отрывочные представления о выдержке, слабо осознают свои возможности в ее проявлении и, стремясь быть выдержанными, руководствуются связанными с ближайшей перспективой мотивами, то ко второму классу у них увеличивается способность сдерживать свои побуждения,

расширяются представления о выдержке, мотивы сдержанного поведения в какой-то мере становятся связанными уже с отдаленной перспективой.

Второклассники уже применяют и некоторые приемы самостимуляции, самоободрение, воспоминания о героях прочитанных книг. У учащихся третьих классов многие элементы сдержанного поведения автоматизируются, оно проявляется уже в нескольких видах деятельности.

С. А. Петухов показал, что третьеклассники проявляют инициативность в игре и учении лучше, чем в труде. Упорство у младших школьников развито еще слабо, даже у третьеклассников. Мальчики могут проявить упорство в подвижных играх, физической работе, но у них может не хватать его при выполнении домашнего задания или для того, чтобы дисциплинированно вести себя на уроках.

Волевой мобилизации младших школьников в учебной деятельности способствует ряд обстоятельств.

1. Связь задания с потребностями и интересами школьников. Проявление школьниками младших классов волевой активности во многом определяется их интересом к заданию, поскольку «надо» еще не является основной мотивации их деятельности. Поэтому проявление ими упорства и настойчивости во многом зависит от того, насколько учителю удалось включить выполняемое задание в мотивационную сферу личности учащихся, сделать его значимым для них.

2. Обозримость школьником цели. Разрешимость задачи для младшего школьника часто определяется тем, видит ли он, где конец задания. По этому поводу В. К. Котырло пишет: «Открытость целей в наибольшей мере обеспечивается таким ограничением объема работы, которое создает возможность обозрения всего пути к цели. Обозначение каких-либо вех на этом пути, указание точной конечной цели при наличии промежуточных вех и четкое определение отдельных шагов к решению

являются необходимыми условиями придания деятельности школьника целенаправленности. И наоборот, размытость границ видения, неочерченность задачи становится препятствием для ее решения».

3. Оптимальная сложность задания. Слишком легкие задания расхолаживают учащегося, а слишком трудные могут привести к снижению уровня волевых усилий или вообще к отказу от выполнения задания («все равно не сделать»). Задание оптимальной сложности, с одной стороны, должно быть доступным, а с другой стороны, должно дразнить самолюбие ученика («ну-ка попробуй, выполни это задание!>). Такое задание обеспечивает переживание учащимся успеха, что, в свою очередь, активизирует дальнейшие усилия.

4. Наличие инструкции о способах выполнения задания. Учитель должен рассказать учащимся, как и в какой последовательности надо выполнять задание, какими средствами необходимо при этом пользоваться. В противном случае учащиеся начнут выполнять задание механически, бездумно и после нескольких неудачных попыток потеряют веру в свои силы.

5. Демонстрация учащимся их продвижения к цели. Учитель должен так организовать учебную деятельность младшего школьника, чтобы он видел свое продвижение к цели, а главное - осознал, что это продвижение является результатом его собственных усилий.

Таким образом, мы рассмотрели особенности развития волевых качеств в младшем школьном возрасте и пришли к выводу о том, что учителю в работе с детьми необходимо учитывать возрастные особенности проявления воли и опираться на них в своей педагогической деятельности[18].

1.3 Основы формирования волевых качеств у младших школьников на уроках физкультуры

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Игра в тех формах, в каких она существовала в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте начинает утрачивать свое развивающее значение и постепенно заменяется учением и трудовой деятельностью, суть которых состоит в том, что данные виды деятельности в отличие от игры, доставляющие просто удовольствие, имеют определенную цель.

Сущность игры как одного из видов деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Психологические свойства, которые выступают у ребенка в последние годы дошкольного детства, до прихода в школу, за первые четыре года школьного обучения получают развитие, закрепляются, и к началу подросткового возраста многие важные черты личности уже сформированы.

Игра и учеба - две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы. В качестве таковых и выступают дидактические игры. Игра должна быть организована так, чтобы в ней предчувствовался будущий урок.

Задача учителя - сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности - к учебной. Решающую роль в этом имеют дидактические игры.

Сами по себе игры становятся новыми. Большой интерес для младших школьников представляют игры в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ученику проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими учащимися. «Игра в этом возрасте занимает второе место после учебной деятельности»[6].

Участие младших школьников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В таких играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив.

Несмотря на то, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, значимость ее не снижается и у детей младшего школьного возраста. Л. С. Выготский отмечал, что в школьном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность школьников. Выготский Л. С. видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу определяющую «зону ближайшего развития».

Большую часть своего времени дети данного возраста заняты не общением, учением или домашним трудом, а игрой, в ней идет процесс воспитания в такой же мере, как и в остальных видах деятельности. Если учитель замечает, что в учении, общении или труде у ребенка недостает тех или иных качеств личности, то в первую очередь нужно позаботиться об организации таких игр, где соответствующие качества могли бы проявиться и развиться.

Когда ребенок играет ту или иную роль, он не просто фиктивно переносится в чужую личность, принимая на себя роль и входя в нее, он расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность. На этом отношении личности ребенка к его роли основывается значение игры для развития не только воображения, мышления, воли, но и личности ребенка в целом. Игра - первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания, морально-волевых качеств.

В процессе развития обычно личную значимость и привлекательность приобретают, прежде всего, те действия и те проявления личности, которые, став доступными, еще не стали повседневными. Именно новые, только народившиеся и еще не укрепившиеся как нечто привычное приобретения развития по преимуществу входят в игру[5].

Специалистами в этой области подчеркивалось, что учащимся важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит - вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий - самостоятельных работ - приобретает характер проблемно-поисковой деятельности, умению не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Особую роль в развитии воли у детей по всем перечисленным направлениям выполняют игры, причем каждый вид игровой деятельности вносит свой, специфический вклад в совершенствование волевого процесса. Конструктивные предметные игры, появляющиеся первыми в возрастном развитии ребенка, способствуют ускоренному формированию

произвольной регуляции действий. Сюжетно-ролевые игры ведут к закреплению у ребенка необходимых волевых качеств личности. Коллективные игры с правилами кроме этой задачи решают еще одну: укрепление саморегуляции поступков.

Самостоятельность человека в середине игрового сюжета безгранична, она может возвращаться в прошлое, заглядывать в будущее, многократно повторять одно и то же действие, которое приносит и удовлетворение, дает возможность ощутить себя значащим, всемогущим, желанным.

Работа с младшими школьниками обнаруживает их психологическую потребность в прохождении всевозможных испытаний для подтверждения своей умелости, проявления волевых качеств (упорства, решительности, выдержки и др.). Мы под волевыми качествами будем понимать особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности. Традиционно в психологии изучают волевые качества личности через проявление физического усилия.

Представляется целесообразным рассмотреть основные волевые качества личности и пути их формирования посредством различных игр. Признаками настойчивости является: стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями; умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности; умение проявить упорство при изменившейся обстановке. Настойчивость характеризуется умением личности мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями.

Признаками упорства является: умение продолжать деятельность, несмотря на неудачи и другие сложности; умение преодолевать тягостные состояния; умение длительно добиваться намеченной цели[5].

Признаки решительности: быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка; выполнение принятого решения без колебаний, уверенно; отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений; проявление решительных действий в непривычной обстановке. В играх на развитие решительности определяется время между сигналом учителя к началу выполнения задания и собственно началом ее выполнения.

В качестве формирования и развития решительности у младших школьников можно использовать игру «прыжок через пропасть», выполнять ее следует в спортивном зале школы. Потребуется два гимнастических «козла» высотой 125 см от пола. Условия игры: необходимо стоя на одном «козле», оттолкнувшись двумя ногами, перепрыгнуть на другой «козел», приземлившись на две ноги. Расстояние между «козлами» устанавливается с учетом возможностей каждого участника. Для этого участники выполняют на полу прыжок в длину толчком двух ног. Это расстояние, с вычетом 40 см, и определяет удаленность одного «козла» от другого. Даная игра развивает у детей решительность. В основном те дети, которые в начале игры долго колебались, под конец уже могут более быстро проявлять свою решительность. Таким образом, можно сказать, что такое качество как решительность можно формировать и развивать у детей довольно не сложными играми.

Признаками выдержки являются: проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях; умение держать себя в конфликтных ситуациях; умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении; умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке. Подбор игр на развитие данного волевого качества связан с большими трудностями, так как выдержка

проявляется в естественных условиях, проиграть которые трудно (для этого необходимо преднамеренно вызвать у игроков сильные эмоции, причем негативного характера).

Важно, чтобы к участию в играх привлекались родители учащихся, которые могли бы, например, исполнять роль экспертов. Проводимая психопрофилактическая работа с родителями также может способствовать развитию волевых качеств младших школьников[14].

Выводы по I главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать:

- Воля есть высший уровень регуляции поведения и деятельности человека. Под волей, мы будем понимать сознательную организацию и саморегуляцию деятельности, направленную на преодоление внутренних трудностей,- это прежде всего власть над собой, над своими чувствами, действиями (Маклаков А. Г.).

- В современной психологии и педагогике волевыми качествами являются особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

- Волевые качества личности принято разделять на базовые или первичные (они же эмоционально-волевые) и системные (морально-волевые или нравственно-волевые). Первичные качества, как правило, закладываются в психику человека генетически и являются почвой для развития системных качеств.

Первичные: Энергетичность, Терпеливость, Самообладание, Смелость.

Системные: Целеустремленность, Настойчивость, Принципиальность,

Инициативность, Решительность, Стратегичность, Самодостаточность.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психолого-физиологическое и волевое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Поступление в школу для ребенка является переломным моментом в его жизни. Отличительная особенность положения ученика, состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно-значимой деятельностью, которая сопровождается волевыми действиями, порожденным актуальными

потребностями и стимулом. Необходимость в этих действиях возникает тогда, когда на пути осуществления мотивированной деятельности появляется препятствие. Для того чтобы ребенок успешно справлялся с препятствиями возникающими в учебной деятельности ему необходимо выработать в себе волевые качества.

Существуют признаки, по которым можно исследовать волю и волевые качества младшего школьника. В младшем школьном возрасте в волевых поступках большую роль играют чувства, которые нередко становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе происходит в постоянном взаимодействии. В одних случаях чувства способствуют развитию воли, в других - тормозят. Так, например, бурное развитие нравственных чувств под влиянием школьного коллектива (чувства долга, товарищества и др.) становится к 3 классу мотивом волевых поступков учащихся. Сначала эти эмоциональные побуждения определяются личными мотивами. Ученик 1-2 класса на вопрос, почему он не пошел гулять, отвечает так: «Мама будет ругаться», «Боюсь, завтра «двойку» получу», «Интересный рассказ читал» и т. д. К 3 классу чувства становятся более социальными.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Игра в тех формах, в каких она существовала в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте начинает утрачивать свое развивающее значение и постепенно заменяется учением и трудовой деятельностью, суть которых состоит в том, что данные виды деятельности в отличие от игры, доставляющие просто удовольствие, имеют определенную цель. Сущность игры как одного из видов деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои

знания об окружающей действительности. Психологические свойства, которые выступают у ребенка в последние годы дошкольного детства, до прихода в школу, за первые четыре года школьного обучения получают развитие, закрепляются, и к началу подросткового возраста многие важные черты личности уже сформированы.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Ход и методики практического исследования волевых качеств детей

Практическая работа включала в себя два этапа:

- Констатирующий, на котором мы ставили целью выявить исходный уровень развития волевых качеств у младших школьников.
- Формирующий, предполагающий составление подборки занятий по развитию воли у младших школьников.

Практическая работа проводилась на базе МАОУ «СОШ №30 г. Челябинск»¹ «В» класс. Всего на констатирующем этапе практической работы приняли участие 23 младших школьника.

Для констатирующего и контрольного этапов мы подобрали следующие методики выявления волевых качеств младших школьников.

1. Диагностика волевых качеств ребенка

(И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие»).

2. Методика «Дембо-Рубинштейн»

1. Диагностика волевых качеств ребенка

(И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие»).

Детям предлагаются вопросы, на которые они должны ответить «да», если согласны с вопросом, «нет» – при несогласии, «не знаю» – при сомнении, неуверенности. Если ребенку непонятно какое – либо выражение, перефразировать вопрос в доступной форме.

Результаты исследования по методике: Диагностика волевых качеств ребенка

(И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие»)(Приложение 1).

представлены в таблице 1 .

Таблица 1- Диагностика волевых качеств ребенка (И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие»).

№	пол	возраст	Уровень волевых качеств(баллы)
1	Илья	9	20
2	Никита	9	21
3	Марина	9	15
4	Кристина	10	12
5	Диана	9	18
6	Полина	10	9
7	Артем	9	23
8	Анастасия	10	10
9	Кирилл	10	17
10	Александр	10	21
11	Мария	10	21
12	Светлана	9	12
13	Павел	9	14
14	Оксана	10	24
15	Дмитрий	20	26
16	Алина	9	13
17	Анастасия	9	21
18	Юрий	10	17
19	Дарья	9	12
20	Алина	10	10
21	Артур	10	25
22	Данила	9	27
23	Денис	9	14

По результатам методики высокий уровень волевых качеств ребенка показали 24% (5 чел.) детей группы, средний уровень отмечен у 51% (12 чел.) и низкий – у 25% (6 чел.) младших школьников.

Для более наглядного результата покажем результаты на рисунке 1.

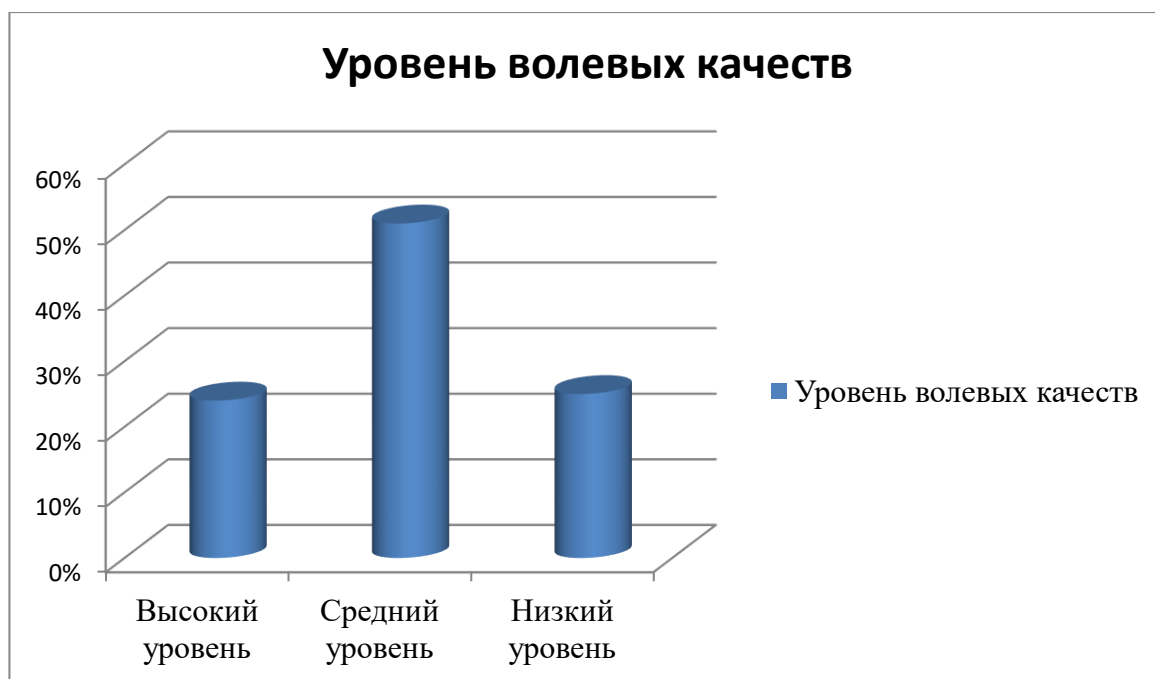


Рисунок1 - Анализ результатов исследования по диагностике волевых качеств ребенка (И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие»).

2. Анализ проводили по схеме:

1. Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленные взрослым.

2. Умеет ли самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, достигать результата. Причины того, что цель не достигается.

3. Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, учителю, когда хочется играть на перемене; не выкрикивать на уроке, а подождать своей очереди).

4. Какие волевые качества у ребенка сформулированы:

1) **ответственность** – самостоятельно ставить цель, и руководствуется ею в деятельности, достигает результата. Выполняет требования взрослого и делает все это точно.

2) **упорство** – проявляет стремление достичь необходимого. Добивается успеха в деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам, преодолевая тягостные состояния.

3) **настойчивость** – проявляет: стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями; умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности; умение проявить упорство при изменившейся обстановке.

4) **решительность** – своевременно и, когда это нужно, быстро принимает решения и смело проводит их в жизнь. Отсутствуют излишние колебания и сомнения при борьбе мотивов. Быстро и продуманно выбирает цель и находит способы ее достижения.

5) **выдержка** – проявляет способности подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, не поддаваться искушению, то есть подавлять сильные влечения, желания. В случае необходимости умеет проявлять сдержанность, внешнюю невозмутимость, несмотря на сильное желание отомстить обидчику, ответить грубостью на грубость.

6) **дисциплинированность** – подчиняется ребенок общественным правилам поведения и деятельности; осознанно выполняет общественные правила поведения и деятельности;

7) **самостоятельность** – умеет действовать без посторонней помощи, выполнять деятельность по своей инициативе.

Результаты исследования поместили в таблицу 2.

Таблица 2 – Сформированность волевых качеств у ребенка

№	Фамилия и имя	Какие волевые качества
---	---------------	------------------------

№	ребенка	сформированы у ребенка						
1	Илья	+	+	-	+	+	+	+
2	Никита	-	+	+	-	-	+	+
3	Марина	+	+	+	-	-	-	+
4	Кристина	-	+	+	+	-	-	+
5	Диана	+	-	+	-	+	-	+
6	Полина	-	+	+	-	-	-	-
7	Артем	-	+	+	-	-	-	-
8	Анастасия	+	-	-	+	+	+	+
9	Кирилл	+	-	+	-	+	+	+
10	Александр	-	-	+	+	+	-	+
11	Мария	+	+	+	+	+	+	-
12	Светлана	-	-	-	+	-	-	+
13	Павел	-	+	+	-	+	+	+
14	Оксана	+	-	+	-	+	+	-
15	Дмитрий	+	-	+	+	+	+	+
16	Алина	-	+	-	-	+	+	+
17	Анастасия	-	-	-	+	-	-	+
18	Юрий	+	+	+	-	+	-	-
19	Дарья	-	+	+	-	+	-	+
20	Алина	-	-	-	+	-	-	+
21	Артур	-	-	-	+	-	-	-
22	Данила	+	-	+	+	+	+	+
23	Денис	-	+	-	-	+	-	-

Итак, из таблицы видно, что у многих детей преобладает решительность и самостоятельность; слабо развиты такие волевые качества, как упорство, настойчивость, выдержка. Следует отметить, что некоторые дети не обладают достаточной дисциплинированностью и ответственностью. Итак, мы выявили следующие уровни сформированности волевых проявлений у учащихся:

1. Высокий – ребенок самостоятельно ставит цель и руководствуется ею в деятельности, умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, упорство, ответственность.

2. Средний – ребенок самостоятельно ставит цель, но не руководствуется ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка сформированы лишь некоторые волевые качества: ответственность, выдержка, самостоятельность.

3. Ребенок не умеет самостоятельно ставить цель, руководствоваться ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка не до конца сформированы волевые качества.

У нас получилось следующее: 4 ребенка показали высокий уровень сформированности волевых проявлений; 9 учащихся – средний и 10 детей – низкий уровень. Покажем это в процентном соотношении: высокий уровень – 14%; средний – 52%; низкий – 34%.

Для более наглядного результата покажем результаты на рисунке 2.

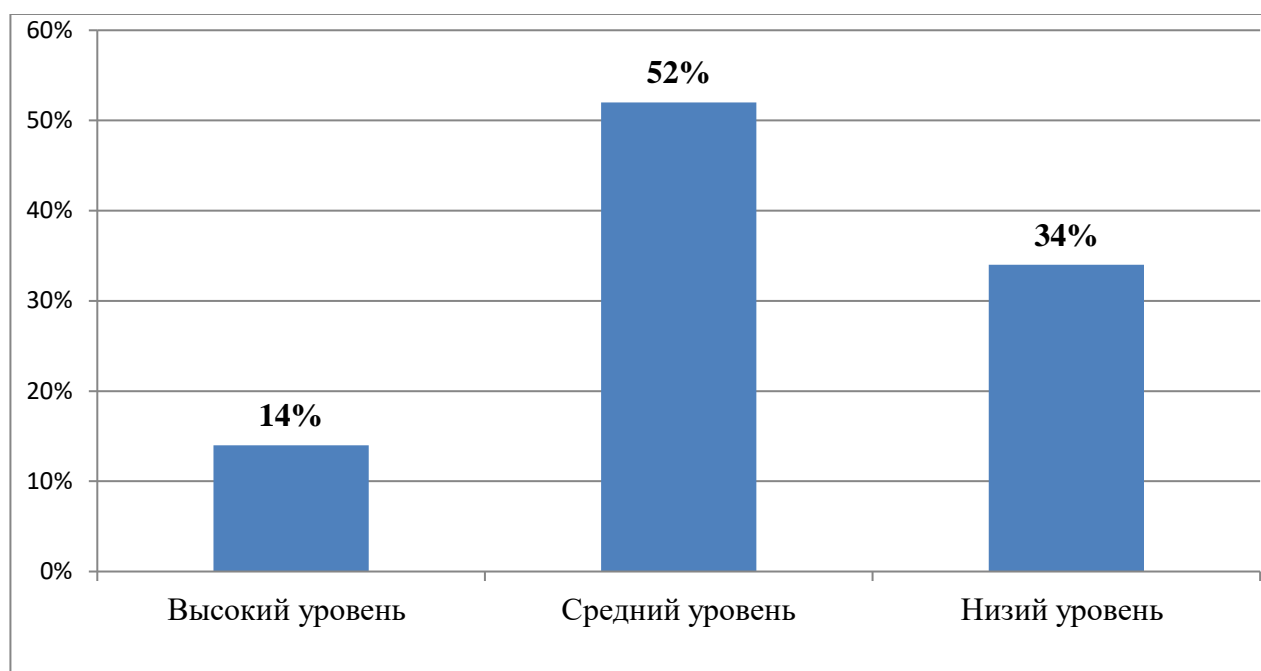


Рисунок 2 - Уровень сформированности волевых проявлений

2.2. Комплекс педагогических средств для развития волевых качеств на уроках.

Целью данного комплекса является повышение уровня волевых качеств у младших школьников.

Комплекс игр состоит из следующих типов:

- Групповые
- Подвижные
- Игры с инвентарем
- Эстафеты

Для того чтобы игра младшего школьника носила не только развивающий характер, но и способствовала развитию волевых качеств это должна быть:

- а) игра по правилам или с правилами;
- б) коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые;
- в) в ней должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии;

г) в игре должна ставиться цель – выиграть (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Игра в жизни младшего школьника занимает большое место, но имеет уже другое значение для психического и эмоционально-волевого развития ребенка.

В играх младшего школьника может быть использован любой материал: речевой, математический, реальные предметы или знания о них (викторина). Игрой может стать любой вид деятельности (интеллектуальная, изобразительная, речевая, двигательная и др.). Это могут быть настольные, подвижные, режиссерские игры.

Была разработана система игр для формирования волевых качеств. Игры возможно применять на уроках физкультуры.

Такие игры строились на добровольных началах, предусматривали большую роль вожаков из среды самих детей при общем руководстве со стороны старших. Такие игры не требуют никакого специального оборудования или инвентаря. Опишем эти игры, которые были использованы с целью формирования волевых качеств.

1. «Зайцы в огороде». В игре принимали участие все дети. На площадке начертили два круга, один в другом. Диаметр внешнего круга был 4 м, а внутреннего – 2 м. Водящих-«сторожей» выбрали двое, так как детей было много. «Сторожа» находились во внутреннем круге (огороде), остальные игроки – «зайцы» во внешнем. Зайцы прыгали на двух ногах – то в огород, то обратно. По сигналу ведущего, сторож ловил зайцев, которые оказались в огороде, догоняя их в пределах внешнего круга. Те, кого сторож осалил, выбывали из игры. Когда все зайцы были пойманы, выбирался новый сторож, и игра начиналась снова. В этой игре у детей вырабатывали решительность, дисциплинированность, ответственность. Некоторые дети нарушали правила игры – «зайцы» выпрыгивали из

внешнего круга, «сторожа» ловили «зайцев» во внешнем круге. Приходилось детям напоминать правила, соблюдать дисциплину.

2. «Космонавты». По углам и сторонам площадки начертили 5 больших треугольников – «ракетодромов». Внутри каждого «ракетодрома» нарисовали 4 кружка – «ракеты». Их было на 9 меньше, чем играющих. Сбоку каждого «ракетодрома» написали маршруты:

3 - Л - 3 (Земля - Луна - Земля)

3 - М - 3 (Земля - Марс - Земля)

3 - Н - 3 (Земля - Нептун - Земля)

3 - В - 3 (Земля - Венера - Земля)

3 - С - 3 (Земля - Сатурн - Земля)

В начале игры внимание учащихся было направлено на выполнение правил: начинать игру – только по установленному сигналу взрослого; разбегаться – только после слов: «Опоздавшим – места нет!» Играющие, взявшись за руки, в центре площадки шли по кругу и приговаривали:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим – места нет!

Как только произносилось последнее слово, все разбегались по «ракетодромам» и старались скорее занять места в любой из заранее начерченных «ракет». Опоздавшие на «рейс» становились в общий круг, а «космонавты», занявшие места, громко по 3 раза объявляли свои маршруты. Это значило, что они совершали прогулку в «космосе». Затем все снова становились в круг, брались за руки и игра повторялась. Выигрывали те, кому удавалось совершить три полета. В этой игре также были случаи нарушения правил: разбегались, не дождавись слов:

«Опоздавшим – места нет!» В игре формировались такие волевые качества, как выдержка, ответственность.

3.«Компас».На земле нарисовали круг диаметром 3 м. На расстоянии примерно 3 м от круга написали согласно направлению буквы «С» (север), «Ю» (юг), «З» (запад), «В» (восток). Сразу перед игрой объяснили правила: игру начинать по сигналу учителя; за каждое нарушение правил будут начисляться штрафные очки. Чтобы дети запомнили правила игры, попросили двух человек повторить эти правила. После этого детям было предложено стать спиной к центру круга, и слушать команду учителя: «Юг!», «Север!», «Запад!», «Восток!» По команде: «Юг!» все должны были повернуться в одну сторону. Игрок, стоящий лицом к северу, поворачивался на 180°. Другим в это время надо было сделать пол оборота направо или налево, чтобы выполнить команду учителя. Это зависело от того, в каком положении находился тот или иной игрок. Руководитель подавал различные команды, и дети принимали соответствующие положения. Тот, кто ошибался (повернулся не в ту сторону), получал штрафное очко. Победителем считается тот, кто за время игры набирал меньше штрафных очков. Игра воспитывала честность (дети сами считали штрафные очки), упорство (надо было стараться четко выполнять команды, не ошибаться), выдержку.

Использование подвижных игр во время перемен способствовало активному отдыху учащихся, формированию выдержки, дисциплинированности, самостоятельности. Игры помогали детям успешнее овладевать большим объемом знаний, улучшали успеваемость, вырабатывали упорство, выдержку.

Для организации и проведения игр (если проводилось 2-3 сразу) требовалось не менее 8-10 мин.

Игры на переменах имели свои особенности. Прежде всего, их организация предусматривала добровольное участие детей. Старались

подбирать игры простые, но занимательные, в которых допускалась переменность состава участников, быстро выявлялись результаты. Подвижные игры, формирующие волевые качества, организовывались и в небольших по численности группах (не более 10-15 человек в каждой). При большом числе желающих играть в одну и ту же игру («Два Мороза», «Тише едешь – дальше будешь», «Караси и щука») или в различные игры, их проводили с несколькими группами детей, в разных местах. После выявления победителей, состязания продолжались с новым составом игроков.

В случае плохой погоды (дождь, снег, сильный мороз, сильный ветер) игры организовывались в рекреации. Заранее определяли время, в рамках перемены, на активную двигательную деятельность детей. Мы планировали игры на несколько перемен вперед (не обязательно было на каждой перемене проводить новую игру). Отбирался требующийся для игр инвентарь, часто к его подготовке привлекали самих детей.

Организуя игры на свежем воздухе, предусматривали и перемещение учащихся по зданию школы и своевременное возвращение в школу при сохранении должной дисциплины и организованности.

Чтобы интересы детей совпадали и игры проходили живее, на переменах использовали игротеку. На место, где проводилась большая перемена (в рекреации), выносился небольшой ящик с мелким игровым инвентарем (игротека). Инвентарь раздавался всем желающим, и предлагалось самостоятельно или совместно с товарищами заняться теми или другими играми с предметами (мячами, обручами, скакалками). Подбирали игры, которые не носили остроконфликтный характер, не вызывали большой игровой азарт. Игры подбирали с простым сюжетом, давали возможность любому ребенку войти в игру и выйти из нее по своему желанию. Эти игры были непродолжительны. Иногда некоторые дети просто наблюдали игру со стороны. Не проводили на переменах игры,

сильно возбуждающие и утомляющие учащихся. Потому что такие игры могли отрицательно отразиться на последующем уроке.

С учащимися играли и в групповые игры, такие, в которых в любой момент любой ребенок мог выйти из игры и войти в игру, не нарушив ее хода. Это были игры:

1. «Узнай по голосу». Ребята становились в круг, в его середине находился водящий, которому завязывали глаза. Играющие шли по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные), затем останавливались и говорили:

Мы немножко поиграли,
А теперь в кружок мы встали.
Ты загадку отгадай,
Кто позвал тебя – узнай!

Учитель молча указывал на одного из играющих, который восклицал: **2.«Узнай, кто я!»** Водящий называл его имя. Если он угадывал, узнанный становился водящим, если ошибался, игра повторялась. Побеждал тот, кто ни разу не был водящим.

Дети должны были соблюдать правила: 1 вариант – слова произносит только тот, на кого укажет руководитель; изменить тембр своего голоса можно только тогда, когда ребята начнут различать голоса товарищей. 2 вариант – играющие идут вправо (или влево) по кругу и говорят нараспев: «Мы составили все круг, повернемся разом вдруг!» - делают полный поворот и продолжают движение в ту же сторону, после чего продолжают: «А как скажем: «Скок, скок, скок» (эти три слова произносит только заранее назначенный игрок), - угадай, чей голосок?» Игра была направлена на формирование выдержки, ответственности, дисциплинированности.

Умение планировать, прогнозировать, выстраивая выигрышные стратегии, умение проявлять настойчивость, упорство, решительность,

выдержку (не обижаться при проигрышах) развивали в таких играх, как «Морской бой», «Шашки», «Шахматы» и др.

Умение начинать игру по сигналу учителя; не подглядывать, когда водящие менялись местами, чтобы команде не засчиталось поражение, способствовало развитию выдержки, ответственности, дисциплинированности.

Одна из самых обыкновенных и простых игр с мячом, в которую любят играть и мальчики, и девочки у всякой стены – «Лови мяч!». Мяч (резиновый) выбрали небольшой (диаметром 20 см) и упругий. Дети ловили его с различными вариациями:

1. Ударить мячом об стену и, когда он отскочит, поймать его обеими руками.

2. Ударить мячом об стену 6 раз и поймать правой рукой.

3. Ударить мячом 6 раз правой рукой и поймать левой.

4. Бросить 6 раз левой рукой и поймать правой (тогда играющий из «ученика» делается «подмастерьем»).

5. Бросить правой рукой мяч снизу под правую ногу и поймать правой же рукой.

6. То же – левой рукой под левую ногу.

7. Правой рукой бросить мяч сзади через голову и поймать правой же рукой.

8. Бросить сзади и поймать левой рукой (тогда играющий делается «мастером»).

9. Правой рукой бросить мяч об стену, 5 раз отбить его рукой и в шестой поймать.

10. То же сделать и левой рукой.

11. Два мяча бросать один за другим в стену правой рукой и ловить левой, которая тотчас передает мяч в правую, пока каждый мяч не перебивает в левой руке 6 раз.

12. Два мяча бросить в одно время правой и левой рукой и поймать обеими (тогда играющий производится в «старшие мастера»).

В этой игре договаривались, сколько раз повторять каждое упражнение (обыкновенно от 4-х до 6-ти раз). Если мяч упадет, все прежние удары пропадают и снова нужно начинать упражнения по порядку. Кто сделал промах, передает мяч другому игроку.

Для девочек вместо 5-ое и 6-ое упражнение заменяли (по их желанию) следующими:

а) Бросить мяч вверх и поймать его сначала обеими руками, потом правую и наконец левую.

б) Ударить мячом об пол, 5 раз отбить его правой рукой, а в шестой поймать; то же самое – левой рукой.

Подвижные игры во время урока физической культуры распределяются следующим образом. В основной части урока для развития решительности, настойчивости, упорства, быстроты и ловкости проводятся игры-перебежки («Два Мороза», «Волки во рву», «Гуси-лебеди»), в которых дети после быстрого бега с увертыванием, подскоками, прыжками могли отдохнуть. Игры с ритмичной ходьбой и дополнительными гимнастическими движениями, которые требовали от играющих организованности, внимания, выдержки, согласованности движений, способствовали общему физическому развитию (например, игра «Кто подходил»). Их включают в подготовительную и заключительную части урока. Иногда уроки полностью состоят из разнообразных подвижных игр. Урок, состоящий из игр, требует от участников владения некоторыми игровыми навыками и организованного поведения, а также формирует волевые качества. В такой урок включали 2-3 игры, знакомые детям, и 1-2 новые.

Было проведено спортивное развлечение, куда вошли эстафеты в парах.

1.«Чья команда быстрее». Участники делились на две команды. Игроки каждой команды образовывали пары, встав друг к другу спиной и захватив друг друга локтями. По сигналу пары бежали к поворотной стойке, находящейся в 8-10 метрах, обогнув ее, возвращались назад. После того, как первая пара пересечет линию старта, бег начинала вторая и т. д. Побеждала команда, первой закончившая эстафету.

2.«Бой петухов». Играющие делись на две команды и становились в 2 шеренги одна против другой. Между ними чертился круг диаметром 2 м. Капитаны посылали в круг по одному «петуху». «Петухи» становились в круг на одной ноге, другую подгибали, руки держали за спиной. По сигналу «петухи» старались вытолкнуть соперника плечом из круга или заставить его встать на обе ноги. Кому это удавалось – получал очко для своей команды. Когда все «петухи» приняли участие в игре, то подсчитывались очки. Выигрывала команда, получившая больше очков.

С помощью игр-эстафет у детей формировались такие волевые качества как настойчивость, упорство, ответственность, решительность, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность. В эстафете «Чья команда быстрее» некоторые дети не могли проявить упорство, настойчивость во время бега парами спиной друг к другу и захватив друг друга локтями. Они отпускали руки, толкали друг друга, не добежали до пересечения линии старта. Эту пару возвращали назад, делая упор на настойчивость, решительность, упорство. В эстафете «Бой петухов»наблюдались случаи, когда проявляли нерешительность, нарушали правила игры. Игры показали, как важно для детей иметь такое качество как упорство, настойчивость. Мы старались создать такие условия, при которых ребенок мог оценивать поведение всех участников игры, в том числе и свое. Эти игры развивали у детей решительность. Если в начале игры дети сомневались, проявляли нерешительность, то под

конец уже могли наоборот – проявить решительность, принять участие в игре.

Итак, была проведена система игр, направленная на развитие волевых качеств личности. Учащимся 1-го класса создавались такие условия, которые формировали у них способности не бояться трудностей, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели в игре; умение соблюдать очередность, не мешая другим, не выкрикивать и не нарушать правила игры. Участие детей в предложенных нами играх способствовало их самоутверждению, развивало настойчивость, стремление к успеху.

2.3. Анализ результатов практической работы

Для того, чтобы проверить результативность комплекса игр, направленного на формирование силы воли младших школьников, на уроках физической культуры были внедрены игры.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же диагностик для проверки формирования силы воли младших школьников, на уроках физической культуры.

1. Диагностика волевых качеств ребенка

(И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие»).

2. Учащимся были предложены подвижные игры. Это было сделано в целях создания условий, требующих от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха.

По результатам диагностики волевых качеств ребенка (И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие») на контрольном этапе эксперимента высокий уровень волевых качеств ребенка показали 30% (7 чел.) детей группы, средний уровень отмечен у 63 % (13 чел.) и низкий – у 7% (3 чел.) младших школьников.

Для более наглядного результата покажем результаты на рисунке 3.

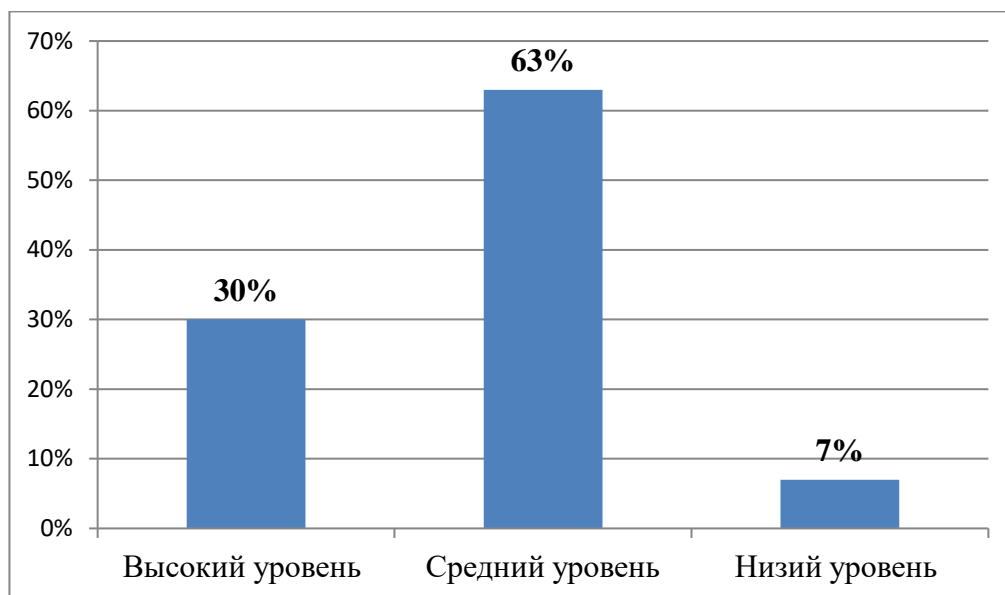


Рисунок 3 -Анализ результатов исследования по диагностике волевых качеств ребенка (И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие»). (контрольный этап)

2.Повторная проверка уровня сформированности волевых проявлений,при помощи игр показала, что высокий уровень – 35%; средний –39%; низкий – 26%.

Для более наглядного результата покажем результаты на рисунке 4.

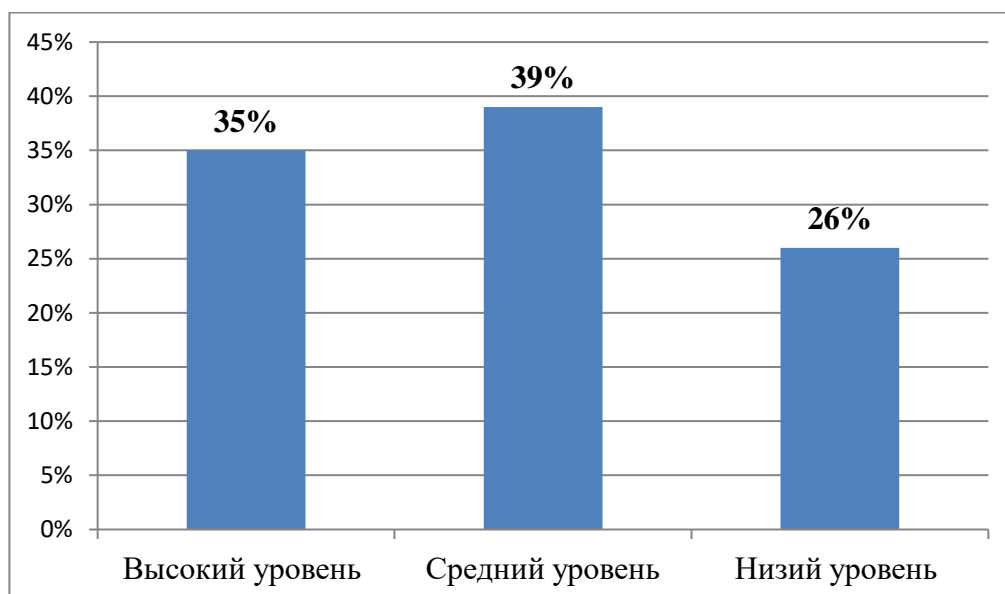


Рисунок 4 - Анализ результатов уровня сформированности волевых проявлений(контрольный этап)

По результатам диагностики, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности волевых качеств учеников младших классов, находятся на среднем и высоком уровне. Вследствие полученных результатов, можно сделать вывод о том, что при периодичном проведении игр на формирование волевых качеств учеников младших классов уровень сформированности волевых качеств растет.

Выводы по II главе

Практическая работа проводилась на базе МАОУ «СОШ №30 г. Челябинск» 1 «В» класс. Всего на констатирующем этапе практической работы приняли участие 23 младших школьника.

Для констатирующего этапа мы подобрали следующие методики выявления волевых качеств младших школьников.

Диагностика волевых качеств ребенка

(И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие»).

Учащимся были предложены подвижные игры. Это было сделано в целях создания условий, требующих от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха.

По результатам диагностики волевых качеств ребенка (И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие») на контрольном этапе эксперимента высокий уровень волевых качеств ребенка показали 30% (7 чел.) детей группы, средний уровень отмечен у 63 % (13чел.) и низкий – у 7% (3чел.) младших школьников.

2.Повторная проверка уровня сформированности волевых проявлений,при помощи игр показала, что высокий уровень – 35%; средний –39%; низкий – 26%.

По результатам диагностики, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности волевых качеств учеников младших классов, находятся на среднем и высоком уровне. Вследствие полученных результатов, можно сделать вывод о том, что при периодичном проведении игр на формирование волевых качеств учеников младших классов уровень сформированности волевых качеств растет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашем исследовании нами была поставлена цель –теоретическое обоснование, разработка и апробация комплекса упражнений и педагогических приемов для использования на уроках физической культуры, направленных на формирование волевых качеств детей младшего школьного возраста.

На достижение этой цели были направлены следующие задачи:

Раскрыть содержание понятий «воля» и «волевые качества личности»;

Выявить возрастные особенности проявления волевых качеств у детей младшего школьного возраста;

Выявить в психолого-педагогических и методических источниках формы, методы формирования волевых качеств личности младшего школьника при занятиях физической культурой;

Подобрать методики исследования уровня развития волевых качеств у младших школьников, исследовать уровень волевых качеств в группе испытуемых;

Составить и апробировать комплекс упражнений и приемов для включения в занятия физической культуры для повышения уровня волевых качеств младших школьников;

Проанализировать результаты проведенной практической работы.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена научная литература и раскрыто содержание понятия «воля» и «волевые качества личности».

Волевые качества -это особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

Воля как сознательная организация и саморегуляция деятельности, направленная на преодоление внутренних трудностей,-это прежде всего власть над собой, над своими чувствами, действиями.

Р. Ассаджиоли выделяет следующие волевые качества:

1) энергия - динамическая сила - интенсивность; это качество определяется

трудностью достижения цели;

2) мастерство - контроль - дисциплина; это качество подчеркивает регулирование и контролирование волей других психических функций;

3) концентрация - сосредоточенность -внимание; это качество имеет особенное значение, когда объект воздействия и задача непривлекательны;

4) решительность - быстрота - проворность проявляются в принятии решения;

5) настойчивость - стойкость - терпение;

6) инициатива - отвага - решимость на поступки; это склонность к риску;

7) организация - интеграция - синтез; воля выступает здесь как организующее звено объединения тех средств, которые необходимы для решения задачи.

Воля школьника характеризуется следующими основными чертами.

Младшие школьники, как правило, с интересом, старательно учатся, глубоко переживают все изменения в своей жизни. Они еще не могут длительное время удерживать цель действия, поэтому без поддержки извне не всегда доводят дело до конца. Самостоятельность в этом возрасте развита еще слабо. В свободное время у учащихся первых- вторых классов она чаще проявляется в форме двигательной разрядки, без критического осмысливания своего поведения. При единстве требований школы и семьи у детей этого возраста успешно развиваются такие качества, как организованность и прилежание.

В младшем школьном возрасте в волевых поступках большую роль играют чувства, которые нередко становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе происходит в постоянном взаимодействии. В одних случаях чувства способствуют развитию воли, в других - тормозят.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Игра в тех формах, в каких она существовала в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте начинает утрачивать свое развивающее значение и постепенно заменяется учением и трудовой деятельностью, суть которых состоит в том, что данные виды деятельности в отличие от игры, доставляющие просто удовольствие, имеют определенную цель.

В качестве диагностического инструментария для проверки формирования силы воли младших школьников, на уроках физической культуры.

1. Диагностика волевых качеств ребенка

(И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие»).

2. Учащимся были предложены подвижные игры. Это было сделано в целях создания условий, требующих от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха.

По результатам методики высокий уровень волевых качеств ребенка показали 24% (5 чел.) детей группы, средний уровень отмечен у 51% (12 чел.) и низкий – у 25% (6 чел.) младших школьников.

Таким образом, проведя ряд диагностик, мы можем сделать вывод, что в целом уровень сформированности волевых качеств у учеников 1 «В» класса сформирован, не достаточно хорошо, а поэтому существует необходимость целенаправленного формирования волевых качеств.

Следующей задачей исследования было Экспериментальным путем проверить результативность внедрения сборника упражнений, направленного на формирование волевых качеств.

Нами был разработан комплекс упражнений, способствующий более успешному формированию волевых качеств в первом классе.

Данный комплекс упражнений будут способствовать успешному формированию волевых качеств.

При проведении повторных диагностик, после занятий с упражнениями, направленных на формирование волевых качеств были получены следующие результаты:

Высокий уровень волевых качеств ребенка показали 30% (7 чел.) детей группы, средний уровень отмечен у 63 % (13чел.) и низкий – у 7% (3чел.) младших школьников.

По результатам диагностики, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности волевых качеств учеников младших классов, находятся на среднем и высоком уровне. Вследствие полученных результатов, можно сделать вывод о том, что при периодичном проведении игр на формирование волевых качеств учеников младших классов уровень сформированности волевых качеств растет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Н.Г. Воля // Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1983.
2. Баканов Е.Н. Исследование генезиса волевого действия. – М: МГУ, 1979.
3. Божович Л.И. Что такое воля? // Семья и школа. - 1981. - № 1.
4. Брихцин М. Воля и волевые качества // Психология личности в социалистическом обществе. – М., 1989
5. Виноградова, Н.Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе? / Н.Ф.Виноградова. // Начальная школа. - 2001. - № 9 - С.10-13.
6. Выготский Л.С. Собр. Соч. Т. 4. - М., 1983.
7. Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. –Рязань, 1979.
8. Гоноблин Ф.Н. Психология. Учебное пособие. – М., 2006.
9. Джемс У. Психология. – М., 1991.
10. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов / М.Н. Жуков - М.: Академия, 2000. -160 с.
11. Зимин П.П. Воля и ее воспитание у подростков. – Ташкент, 1985.
12. Иванников В.А. Проблема воли: история и современность // В сб.: Проблемы психологии воли. – Рязань, 1991.
13. Ивашкин В.С. Природа и психологические механизмы волевого усилия // Проблемы психологии воли. – Рязань, 1991.
14. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2000.

- 15.Калин В.К. Волевая регуляция деятельности. Автореф. докт. дисс.- Тбилиси, 1989.
- 16.Калин В.К. На путях построения теории воли // Психологический журнал. - 1989. - № 2.
- 17.Милютина Е.Л. Особенности эмоционально-волевой регуляции в условиях внутреннего конфликта (на примере наркозависимости). – Киев, 2001.
- 18.Мюнстерберг Г. Психология и учитель. – М., 1997.
- 19.Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М., 1995.
- 20.Никандров В.В. Систематизация волевых свойств человека. - ВестникСпбУ. - 1995. - № 3.
- 21.Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. - Л., 1989.
- 22.Петяйкин И.П. Психологические особенности решительности. - М., 1978.
- 23.Платонов К.К. Краткие словарь системы психологических понятий. - М., 1984.
- 24.Прядеин В.П. К структуре волевых качеств // Проблемы психологии воли. – Рязань, 1991.
- 25.Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. – М., 1977.
- 26.Развитие личности ребенка / Под ред. Н. Ньюкомб. - СПб.: Питер, 2003. - 640с.
- 27.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2009.
- 28.Рудик П.А. Психология воли спортсмена. – М., 1973.
- 29.Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. – Рязань, 1992.
- 30.Селиванов В.И. Избранные психологические труды. – Рязань, 1992.

- 31.Селиванов В.И. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности // Экспериментальные исследования волевой активности. – Рязань, 1986
- 32.Сивакова, Л.В. От игры к спорту - один шаг / Л.В. Сивакова // Начальная школа. - 2007. - №2. - С. 61-63.
- 33.Фещенко Е.К. Возрастно-половые особенности самооценки волевых качеств. – СПб., 1999.
- 34.Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе. Автореф. докт. дисс. М., 1994.
- 35.Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах./ Д.Б. Эльконин. – М: НПО «Модек», 1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностика волевых качеств ребенка (И. Ю. Исаева «Досуговая педагогика: учебное пособие»). Детям предлагаются вопросы, на которые они должны ответить «да», если согласны с вопросом, «нет» – при несогласии, «не знаю» – при сомнении, неуверенности. Если ребенку непонятно какое – либо выражение, перефразировать вопрос в доступной форме.

Вопросы:

1. В состоянии ли ты завершить начатую работу, которая неинтересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом вновь вернуться к ней?
2. Преодолеешь ли ты без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то не очень для тебя приятное (например, рано встать в выходной день)?
3. Попадая в конфликтную ситуацию (в учебе или в быту), в состоянии ли ты взять на себя ответственность настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны с максимальной объективностью?
4. Если тебе прописана диета, сможешь ли ты преодолевать кулинарные соблазны?
5. Найдешь ли ты силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останешься ли ты на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли ты отвечаешь на письма?
8. Если у тебя вызывает страх предстоящий визит к стоматологу, сумеешь ли ты без особого труда преодолеть его и не изменить своего намерения?
9. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое настойчиво рекомендует врач?
10. Сдержишь ли ты данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет немало хлопот? Иными словами – являешься ли ты человеком слова?
11. Без колебаний ли ты отправляешься в путешествие в незнакомый город?
12. Строго ли ты придерживаешься распорядка дня: время пробуждения, приема пищи, занятий и прочих дел?

13. Относишься ли ты неодобрительно к библиотечным задолжникам?
14. Отвлечет ли тебя очень интересная телепередача от выполнения срочной работы?
15. Сможешь ли ты прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались слова собеседника?

Обработка результатов:

Ответ «да» - 2 балла, «не знаю» - 1 балл, «нет» - 1 балл.

1 – 12 баллов

С силой воли дела обстоят неважно. Ребенок делает то, что легче и интереснее, даже если это может повредить ему. К обязанностям нередко относится спустя рукава, что бывает причиной неприятностей. Его позиция выражается примерно так: «Что, мне больше всех нужно?». Любую просьбу, обязанность он воспринимает, чуть ли не как физическое насилие. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме.

13 – 21 балл

Сила воли у ребенка средняя. Если он столкнется с препятствием, то начнет действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидит обходной путь, тут же воспользуется им. Не переусердствует, но данное слово сдержит. Неприятную работу постарается выполнить, хотя и с неохотой. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмет.

22 – 30 баллов

С силой воли все в порядке. На ребенка можно положиться, он не подведет. Его не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда его твердая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждаст окружающим.

Приложение 2

Методика «Дембо-Рубинштейн»

Бланк методики

Фамилия, имя _Школа_

Возраст_Класс_

Дата проведения_

Время проведения_

Инструкция. Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Условно эту оценку можно изобразить в виде вертикальной линии, нижняя точка которой указывает на самую низкую оценку, а верхняя — на

самую высокую (см. ниже карточку для измерения самооценки по методике Дембо — Рубинштейн).

Здоровый	Хороший характер	Умный	Способный	Авторитетен у сверстников	Красивый	Уверенный в себе
----- ----- ----- ----- ----- ----- -----						
Большой	Плохой характер	Глупый	Неспособный	Презирается сверстниками	Некрасивый	Неуверенный в себе

Задание

I часть методики

Здесь нарисовано 7 таких линий и написано, что каждая из них означает.

Оцени себя по каждому из предложенных здесь качеств, сторон личности и черточкой (-) отметь на каждой линии эту самооценку.

После этого представь, каким должно было бы быть это качество, сторона личности, чтобы ты был удовлетворен собой, чувствовал гордость за себя. Отметь это на каждой линии знаком (х).

II часть методики

Материал: чистый лист бумаги формата А4.

Инструкция. Подумай, какие стороны своей личности, своего характера, успехи в том, чем ты занимаешься, свои умения ты хочешь оценить, и сделай это с помощью линий. Перед тобой чистый лист бумаги. Нарисуй на этом листе сколько хочешь линий (чем больше, тем лучше), подпиши каждую из них сверху и снизу и выполни то же задание: оцени себя, поставив на каждой линии знак (-), а затем представь, каким ты хотел бы быть, когда почувствовал бы гордость за себя и отметь это на каждой линии знаком (х).

Обработка и оценка полученных результатов

I часть методики. Обработке подлежат результаты на шкалах 2—7. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 балла).

- 1. По каждой из шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяется:

- — уровень притязаний в отношении данного качества — по расстоянию в миллиметрах (мм) от нижней точки шкалы (0) до знака (х);
 - — высота самооценки — от (0) до знака (-);
 - — величина расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от (х) до (-); в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается соответствующее значение каждого из трех показателей (уровня притязаний, уровня самооценки и расхождения между ними) в баллах по каждой шкале.
- 2. Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем анализируемым шкалам.
 - 3. Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки (-) (для определения дифференцированности самооценки) или (х) (для уровня притязаний). Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке подростком разных сторон своей личности, успешности деятельности.