



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам  
в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
22,48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 04 » июня 2021 г.  
Зав. кафедрой ЭУиП  
Рябчук П. Г.

Выполнил:  
студент группы ЗФ-509-112-5-1В  
Тютерева Ксения Александровна

Научный руководитель:  
Якупов Валерий Рамильевич,  
к.ю.н., доцент кафедры ЭУиП

**Челябинск  
2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Методы обучения правовым дисциплинам.....	6
1.2. Ролевая игра как метод обучения.....	13
<b>Выводы по Главе 1.....</b>	<b>20</b>
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>21</b>
2.1. Характеристика базы исследования. Анализ организационной работы по правовой дисциплине «Обществознание» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».....	21
2.2. Разработка ролевых игр по дисциплине «Обществознание» в в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».....	32
2.3 Методические рекомендации по использованию ролевых игр.....	39
<b>Выводы по Главе 2.....</b>	<b>44</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>45</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>47</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия можно заметить радикальные изменения, происходящие вокруг человечества, которые касаются и экономической, и образовательной, и культурной сторон человеческой жизни. Сегодня нет сложностей в способах добычи информации. С развитием компьютеризации найти любую информацию, объем которой в последнее время значительно увеличился, не составляет труда.

Любая информация сегодня доступна. Образовательный процесс, участниками которого вынуждены быть молодые люди, становится всё в большей степени интенсивным, – количество информации, необходимой для изучения, теперь больше, а время, отведённое на её изучения, осталось прежним. Поэтому сегодня методисты вынуждены работать над разработкой новых форм и методов работы, которые позволили бы мобилизовать творческий потенциал обучающихся.

Ролевые игры, если их рассматривать в призме активно используемых в практической деятельности методов работы, также изучаются, изменяются, разрабатываются, но часто используются на практике в работе с учащимися разного возраста – от дошкольников до студентов высших учебных заведений, поэтому выбранная нами тема является актуальной.

Ролевые игры имеют ряд преимуществ, именно поэтому находят одобрение со стороны многих педагогов, организующих образовательную деятельность. Эти методы обучения относятся к групповой форме работы. Подобные методы появились в России давно – в конце XVIII в., но нельзя сказать, что достоинства этого метода работы были отмечены сразу.

Лишь в XX в. ролевые игры стали неотъемлемым элементом учебной деятельности, поскольку многие исследования, проведённые к этому времени, смогли доказать, что усвоение учебного материала обучающимися зависит от их непосредственного участия в ситуациях, отображающих

действительность. А реальную ситуацию возможно создать на занятии, прежде всего, посредством игры.

Значение ролевой игры изучали многие и отечественные, и зарубежные учёные: Леонтьев А.Н., Усова А.П., Яновская М.Г., Ольвер Р., Гринфилд П., Брунер Д., Эльконин Д.Б., Пиаже Ж., Выготский Л.С., Урунтаева Г.А., Ольвер Р., Гринфилд П., Брунер Д., Фрейд З., Пиаже Ж., Хейзинга Й. Как мы уже сказали выше, ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении и школьников, и студентов.

При изучении любой дисциплины возможно применение данного метода, в том числе и при преподавании правовых дисциплин. Применяя на занятиях ролевые игры, педагог позволяет своим студентам освоить новую форму изучения и восприятия учебного материала. Не только в младшем школьном возрасте игровая деятельность и частая смена вида деятельности положительно сказывается на результатах освоения детьми программного материала – в студенчестве это так же действенно. Ролевые игры позволяют студентам развить умения поиска ответов на весьма нестандартные вопросы; вступать в спор, не боясь выразить свою точку зрения; выходить из спора бесконфликтно. При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов.

**Объект** – методы обучения профессиональным правовым дисциплинам.

**Предмет исследования** – ролевая игра, как эффективный метод обучения правовым дисциплинам;

**Целью** выпускной квалификационной работы является изучение методов обучения правовым дисциплинам посредством применения ролевых игр.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих **задач**:

1) описать особенности преподавания правовых дисциплин в работе со студентами;

2) рассмотреть ролевые игры, в призмае активно применяемого метода работы в процессе организации учебной деятельности;

3) привести примеры ролевых игр для реализации на занятиях по правовой дисциплине;

4) составить методические рекомендации по применению ролевых игр на занятиях по правовой дисциплине.

#### **Методы исследования:**

– *теоретические*: анализ учебной и методической литературы, методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучение и др.;

– *эмпирические*: сравнение, изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, учебно-программной документации по правовым дисциплинам профессионального цикла и др.

**Организация исследования.** В исследовании участвовали студенты, обучающиеся в профессиональном образовательном учреждении ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» по специальности «Дошкольное образование».

**Объем и структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части (две главы), выводов по главам, заключения, списка литературы. Работа изложена на \_\_ страницах, список литературы содержит \_\_ источника.

В первой главе были рассмотрены различные подходы к изучению по вопросу применения ролевых игр по правовым дисциплинам.

Во второй главе осуществлен анализ базы исследования, а также представлено практическое применение ролевых игр по правовой дисциплине «Обществознание» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус», предложены методические рекомендации.

# ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Методы обучения правовым дисциплинам

Изучение правовых дисциплин позволяет человеку овладеть необходимыми в повседневной жизни практическими знаниями в области права и многих его отраслях, к некоторым из которых мы обратимся в нашей работе немного позже. Важная характерная особенность изучения правовых дисциплин – это преобладание задач правового обучения и воспитательные цели.

Методически продуманное воспитательное влияние на студента и называется правовым воспитанием. Педагогика защищает право правового воспитания на определение как самостоятельного направления в воспитании, либо как одной из частей общевоспитательного процесса.

В ходе изучения правовых дисциплин студент изучает правовые способы решения конфликтов в окружающем его обществе, которыми, в общем-то, необходимо владеть каждому гражданину; формирует своё личностное, индивидуальное правосознание к происходящим вокруг событиям. Известный своими трудами о правосознании российский философ И.А. Ильин писал, что нет человека без правосознания совсем, но при этом у большого количества людей правосознание затруднено, он даже использует такой термин как «уродливо». Причём даже преступное правосознание всё равно остаётся правосознанием []. Из чего вытекает, что одной из основных задач педагогов является формирование у своих обучающихся правосознания приемлемого в цивилизованном обществе.

По мнению Морозовой А.С., в основе изучения правовых дисциплин должно быть заложено понятие «нормативность» [].

В своей жизнедеятельности человек должен не только усвоить, но и успешно применять нормы поведения, к которым можно отнести, в том

числе, и правовые. Слово «методика» несёт в себе глубокие исторические корни. Согласно словарю Ожегова «МЕТОДИКА[6]:

- 1) Наука о методах преподавания.
- 2) Совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь.

Методика обучения правовым дисциплинам, на сегодняшний день – одна из самых наиболее актуальных сфер жизни человека. Право само по себе является результатом мыслительной деятельности людей, но при этом, несмотря на детальное изучение, по-прежнему вызывает затруднение в своём познании.

В науке нет единого определения этому понятию. В предмет методики обучения правовым дисциплинам входит совокупность разнообразных методик и средств обучения таким дисциплинам – способствующим формированию определённых знаний и навыков правового поведения в обществе.

Эта дисциплина занимается отбором материала для преподавания предметов формирующих правовые компетенции. Благодаря методике обучения правовым дисциплинам улучшается процесс по освоению новых знаний.

При правильном использовании научных знаний, полученных при освоении данной методики, грамотный преподаватель способен подготовить поколение, знающее цену своим и чужим правам и готовое занять своё место в цивилизованном обществе. Как показывают результаты многих исследований, направленных на изучение данного вопроса, правовые знания позволяют принимать активное участие в политической жизни страны или же просто всегда быть готовым к защите своих прав.

Своеобразным столпом методики обучения праву негласно считается Е. А. Певцова []. Опираясь на её теоретические знания, выведем основные задачи методики преподавания права. Они таковы []:

- 1) Подбор учебного материала, способствующего формированию правовых курсов;
- 2) Написание специализированных программ, учебных и методических пособий, способствующих правовому обучению;
- 3) Выбор средств обучения, системы методических приёмов, форм организации обучения;
- 4) Регулярное усовершенствование уже внедренных методик обучения праву.

Сформированность системы правовых понятий – самая основная задача правовых дисциплин. Обучающиеся должны свободно владеть ими и правильно их использовать. Г. К. Селевко даёт следующее определение термину «понятие»: «Понятие – это чёткое осознание важных значений рассматриваемого предмета и явления, понимание основных взаимосвязей и этих предметов и явлений. Понятие, по мнению учёной, обозначает смысловое содержание объектов []».

Методическая важность работы над понятиями обоснована способностью формировать у обучающихся реальную картину окружающего мира, развивать логическое мышление и способствовать развитию научных видов деятельности, собственной гражданской позиции личности и освоение правовой культуры.

В наиболее расширенном понимании – умение формировать понятие благотворно влияют на уровень социализации личности. В средних профессиональных образовательных организациях (далее – СПО) правовые дисциплины изучаются с применением различного содержания курса и академических часов, затраченных на их освоение. К примеру, право может изучаться как отдельная учебная дисциплина, или же как раздел в курсе «Обществознания», что регламентировано ФГОС, а также выражено в программах, учебниках. Можно выделить следующие формы обучения, которые применимы и к освоению правовых знаний []:

- 1) Индивидуальная;



- 2) Групповая;
- 3) Фронтальная.

Отличительной чертой методики обучения правовым дисциплинам является то, что она принимает во внимание возможности детей к обучению в соответствии с их особенностям, так, например, начальные понятия права закладываются ещё в программе дошкольного образования, но способы их освоения значительно отличаются от способов изучения студентами.

Появление новых подходов к процессу изучения правовых знаний свидетельствует о том, что методика обучения правовым дисциплинам развивается постоянно. Форм и методов работы, существующих на сегодня, существует огромное количество. Нужно лишь выбрать для себя наиболее приемлемые.

Содержание обучения правовым дисциплинам различные ППО могут представлять весьма неодинаково. Так, иногда, в содержание обучения введено изучение дисциплины «Обществознание» (как модульный предмет), а может быть и самостоятельным предметом, и быть представлено в учебных программах и учебно-методических комплексах.

Теория методики обучения правовым дисциплинам обращает внимание на способы деятельности в рамках правового обучения, под которыми подразумеваются весьма разнообразные способы работы, позволяющие сформировать представление о методах и формах работы при изучении правовых дисциплин. Они оказываются полезными в попытках понять, как организовать учебный процесс, заинтересовать обучающихся изучением дисциплин, понять и осознать, каким образом необходимо сегодня организовать учебный процесс среди студентов, при изучении правовых дисциплин, в том числе; что способствует развитию его навыков и умений в большей степени.

Динамичность данной науки объясняется регулярным дополнением уже существующего законодательства, что приводит к новым нормам права и формирует отличные от предыдущих правовые традиции поведения в людей

в обществе. Актуальность этой тема приводит к тому, что учёные умы, специализирующиеся на праве и педагогике, разрабатывают всё новые и новые подходы к организации правового обучения и формированию правовой культуры. Рассмотрим функции методики изучения правовых дисциплин. Как мы считаем, наиболее разработан этот вопрос в работе Е. М. Кропаневой. По мнению автора основными функциями данной науки являются []:

1) Практико-организационная. Способствует выстраиванию системы правового образования в государстве за счёт обобщения зарубежного и отечественного опыта, делая акцент на зарекомендовавшие себя методики.

2) Мироззренческая. Помогает в формировании у обучающихся своего собственного мнения на вопросы, связанные с пониманием правовой действительности.

3) Эвристическая. Направлена на поиск пробелов в познании права и в случае необходимости восполняет их за счёт инновационных разработок.

4) Прогностическая. Способствует прогнозированию результатов обучения праву, за счёт чего и становится возможным их корректировка ещё в процессе познания.

Методика обучения праву включает в себя: организацию учебных занятий, проверку знаний обучающихся, а также общую работу студента и преподавателя в плане освоения новых знаний. Педагог по праву должен быть в состоянии самостоятельно разработать свою методику правового обучения, ориентированную на конкретную аудиторию – это и говорит о его профессионализме.

К целям правового обучения относятся []:

- 1) усовершенствование правовой культуры личности;
- 2) формирование способности защищать свою и чужие права, а также отстаивать свою гражданскую позицию;

3) научение пользоваться навыками правомерного поведения и уважать законодательство государства;

4) формирование негативного отношения к проявлениям насилия, в любой форме;

5) изучение актуальных вопросов по правовой действительности.

Основу любой науки, всегда составляет своя собственная обособленная система принципов, в которую заложена линия развития науки и её возможности «здесь и сейчас».

Согласно учебно-методическому пособию «Методика преподавания правовых дисциплин» под авторством М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. [] Основные принципы методики обучения праву базируются на:

1) вариативности и альтернативности моделей правового обучения, т.е. возможности выбрать среди множества вариантов именно ту методику, которая подходит именно тебе. Нужно сказать, что не каждый педагог может работать по всем методикам, у кого-то лучше получается проблемное обучение, а у кого-то посредством игровой технологии, и это вполне естественно. Вот в этом случае методика как раз таки может предложить альтернативу любому из методов;

2) личностно-ориентированный подход, основной задачей которого является ориентация на рассмотрение индивидуальных особенностей студента и возможность дифференцировать содержание обучения праву;

3) максимальной системе активизации познавательной деятельности обучающихся, опирающейся на их жизненный опыт в социальном взаимодействии;

4) образование, в основе которого заложено позитивное мышление - субъектов обучения праву посредством построения конструктивного диалога;

5) выстраивание профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, в основе которой заложена ступенчатая

система образования, то есть, изучение правовых знаний поэтапно на каждой ступени образования;

б) внедрение исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий педагога и коллектива обучающихся (студентов).

Использование современных методов правового обучения, которых насчитывается огромное множество. К таким методам методика обучения праву относит: телекоммуникационные технологии, удалённое обучение дисциплин, выполнение различных заданий с использованием сети Интернет; электронные пособия и учебники. В педагогической науке сформированы разные классификации методов обучения. Ю. К. Бабанский классифицирует методы на основе целостного деятельностного подхода и выделяет несколько групп []:

1) методы, способствующие стимулированию и мотивирующие на организованность учебного процесса;

2) методы, с помощью которых становится возможным организовать результативно учебный процесс;

3) методы, с помощью которых осуществляется контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, что способствует достижению наиболее высоких результатов в освоении учебной дисциплины.

Т.А. Ильина в своей работе говорит об иных методах []:

1) сообщения знаний;

2) получения знаний;

3) с применением информационно-коммуникационных технологий;

4) организации самостоятельной деятельности.

И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин в своей классификации выделяют общедидактические методы обучения в зависимости от типа (уровня) познавательной деятельности обучающихся (воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый): объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение,

исследовательский метод. Певцова Е.А. даёт следующее описание характеристик методического приёма: большая часть юридических понятий раскрывается посредством объяснения. Этот метод дополняет другой, не менее эффективный, метод рассуждения. Методика обучения правовым дисциплинам, при близком знакомстве, это не только «сухая» наука, а целое искусство, так как вбирает в себя многообразие методических приёмов, которое, зачастую, появляется в ходе практической деятельности преподавателя [].

## **1.2. Ролевая игра как метод обучения**

Организация учебной деятельности в педагогических профессиональных организациях, на сегодняшний день, должна учитывать события, происходящие в современном мире.

Организовать работу, направленную на повышение качества уровня образования в нашей стране, независимо от того, какое учебное заведение мы рассматриваем, высшее или среднее; для того, чтобы наше образование было сегодня конкурентоспособным очень важно использовать активна новые методы обучения, независимо от их направления.

С уверенностью можно сказать, анализируя итоги работы любой профессиональной организации, что большинство педагогов сегодня используют в практической деятельности разнообразные методы, которых существует огромное количество: ролевые, деловые, ситуационные игры; решение кейсов, проектная деятельность, выполнения исследовательских проектов, разработка авторских курсов и др.

Всё это направлено на формирование у обучающихся особых способностей, ориентирующих на развитие и становление творческого потенциала. Как мы уже сказали выше, различные изменения по времени, происходящие в окружающем мире, требуют разработки и поиска новейших методов и форм работы с целью повышения качества нашего образования.

Один из методов, который мы упомянули, ролевая игра, занимает одно из первых мест, если рассматривает инновационные методы работы, как обеспечивающий максимальное использование индивидуального подхода метод.

Ролевая игра – род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач [].

При организации ролевой игры учащийся, студент, получает возможность оказаться в ситуации, в которой ему необходимо будет использовать свои коммуникативные умения, в стандартной ситуации им не используемые.

Как показывают результаты многих исследований, если человек проигрывает какую-либо социальную роль самостоятельно (являющуюся для него весьма нестандартной), то овладение им определенных навыков и достижения поставленных целей происходит поле быстро и прочнее.

Можно сказать, что ролевая игра представляет собой определенный способ организации учебной деятельности, целью которого является постановка проблемы и нахождение путей решения этой проблемной ситуации. Решение этой задачи происходит в игровой форме.

К учащиеся объединяются в команду, которая может быть сформировано из педагогов и самих учащихся. Ролевые игры интересные учащимся, независимо от того, в какой аудитории игра применяется – в работе со студентами или со школьниками.

С помощью ролевой игры можно создать хорошие условия для для установления обратной связи. Ролевая игра является примером того, что неизвестную форму работы, новую идею можно принять и усвоить достаточно просто. Как мы уже сказали выше, ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении и школьников, и студентов. При изучении любой дисциплины возможно применение данного методы, в том числе и при преподавании правовых дисциплин. Применяя на занятиях

ролевые игры, педагог позволяет своим студентам освоить новую форму изучения и восприятия учебного материала. Не только в младшем школьном возрасте игровая деятельность и частая смена вида деятельности положительно сказывается на результатах освоения детьми программного материала – в студенчестве это так же действенно. Ролевые игры позволяют студентам развить умения поиска ответов на весьма нестандартные вопросы; вступать в спор, не боясь выразить свою точку зрения; выходить из спора бесконфликтно. При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов.

Ролевые игры имеют ряд преимуществ, именно поэтому находят одобрение со стороны многих педагогов, организующих образовательную деятельность. Эти методы обучения относятся к групповой форме работы. Подобные методы появились в России давно – в конце XVIII в., но нельзя сказать, что достоинства этого метода работы были отмечены сразу [ ].

Лишь в XX в. ролевые игры стали неотъемлемым элементом учебной деятельности, поскольку многие исследования, проведённые к этому времени, смогли доказать, что усвоение учебного материала обучающимися зависит от их непосредственного участия в ситуациях, отображающих действительность [ ].

А реальную ситуацию возможно создать на занятии, прежде всего, посредством игры. Значение ролевой игры изучали многие и отечественные, и зарубежные учёные: Леонтьев А.Н., Усова А.П., Яновская М.Г., Ольвер Р., Гринфилд П., Брунер Д., Эльконин Д.Б., Пиаже Ж., Выготский Л.С., Урунтаева Г.А., Фрейд З., Хейзинга Й.

Как мы уже сказали выше, ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении и школьников, и студентов. При изучении любой дисциплины возможно применение данного метода, в том числе и при преподавании правовых дисциплин. При такой форме деятельности у

студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов. Выделим несколько этапов при реализации метода ролевой игры в работе со студентами []:

1) Подготовительный этап - на котором происходит определение темы занятия и, соответственно, игры.

2) Проведение соцопроса, где могут быть достигнуты следующие задачи:

- установление главных проблем;
- составление анкеты (первоначальный вариант);
- проведение анкетирования;
- составление конечного варианта анкеты;
- проведение опроса;
- интерпретация результатов анкетирования;
- анализ полученных результатов;
- представление полученных в результате анкетирования данных в виде презентации;
- подведение выводов.

3) Подготовка к игре:

- подготовка сценария и утверждение ролей;
- утверждение списка участников, принимающих участие в игре (могут быть и педагоги, и учащиеся);
- проверка технических средств, необходимых для проведения ролевой игры;
- реклама планируемого занятия;
- обсуждение вопросов о награждении участников игры (как поощрение).

4) Организация ролевой игры:



- приветствие – для поднятия настроения участникам игры и создания благоприятной атмосферы (часто используется гимн учебного учреждения, при его наличии);
- приветствие и знакомство с председателями жюри;
- распределение участников на команды, и утверждение сформированных команд;
- презентование и краткое описание (словесно) результатов проведённого анкетирования;
- организация игры;
- итоги и награждение.

#### 5) Заключительный этап:

- сбор отзывов о процессе проведения игры и ее результатах;
- анализ плюсов и минусов игры, выявление ошибок, написание рекомендаций по их устранению;
- отчёт о проведении игры;
- статья в СМИ об игре;
- ППО.

В середине 20 века игровые методы работы в работе образовательных организаций вновь стали широко применяемы. Если во время их возникновения – в 18 в. они не доказали своей эффективности, то теперь исследования, проводимые учёными показали, что результат, достигнутый учащимися в сформированности определённых умений и навыков посредством применения игровых методов работы выше обычного. Ролевая игра в этот период стала активно применяемым методом в работе профессиональных образовательных организаций и при повышении педагогами квалификации. В иных целях практически не применялась, поскольку это казалось нецелесообразным. После 1970 года игровые методы работы, в том числе ролевую игру, стали внедрять в практику школьной работы [].

Так, постепенно, посредством доказывания её эффективности, путём проведения исследований и экспериментов в данной области, путём накопления материала доказывающего это, ролевая игра укрепилась на практике и стала применяться на занятиях повсеместно.

Ролевая игра должна быть организована с соблюдением некоторых требований []:

- интересы и мнения её участников должны быть изложены точно и убедительно;
- после проведения игры, её необходимо обсудить;
- должны быть обговорены ошибки;
- установлено достижение поставленных в начале целей.

Помимо этого, все участники, принимающие участие в работе, должны иметь право высказаться относительно какого-то вопроса. Реализуя ролевую игру, можно применять различные вспомогательные средства, например []:

1) информационные карточки – где описаны примеры проблемной ситуации, какие-либо дополнительные сведения;

2) ролевые карточки – могут оказать помощь при доказывании какоголибо факта, помочь конкретному участнику ролевой игры, сообщать дополнительные сведения;

3) карточки с результатом и заданиями – обозначены задачи, которые необходимо решать при организации ролевой игры, могут быть представлены дополнительные сведения;

4) карточки для дискуссии – могут быть даны указания для осуществления дискуссии, вопросы для обсуждения. Методическая важность работы над понятиями обоснована способностью формировать у обучающихся реальную картину окружающего мира, развивать логическое мышление и способствовать развитию научных видов деятельности, собственной гражданской позиции личности и освоение правовой культуры.

В наиболее расширенном понимании – умение формировать понятие благотворно влияют на уровень социализации личности. В средних профессиональных образовательных организациях (далее – СПО) правовые дисциплины изучаются с применением различного содержания курса и академических часов, затраченных на их освоение.

Стимулом для применения ролевой игры служат конфликтные ситуации, которые могли бы возникнуть в реальном мире с каждым из участников образовательного процесса. Поэтому учащиеся проявляют достаточно сильный интерес к данному методу работы, ведь они могут прочувствовать проблемную ситуацию на себе и понять, насколько их знаний достаточно для того, чтобы выйти из неё.

Многие преподаватели отказываются от применения ролевой игры потому, что она требует достаточно много времени, которого, порой, для проведения обычного занятия бывает недостаточно. Ролевая игра, как мы уже говорили, требует определённой подготовки. Должны быть распределены роли, оговорены цели и задачи, обыграна сама ситуация, затем должен быть произведен её анализ, подчёркнуты достоинства и выделены ошибки, подведены итоги. Ни один из этих этапов исключить нельзя. Но всё же преподаватели должны понимать, что студенты уже достаточно самостоятельная аудитория и при правильном распределении ролей, можно добиться хорошего результата. Ролевые игры кажутся довольно просты в использовании. Но, при всём этом, способствуют формированию у студенческой аудитории важных общеучебных навыков и умений – самостоятельный отбор новой информации, производство её анализа, проведение опросов, отстаивание собственного мнения и пр.

Педагог, в первую очередь, сам должен понимать значимость ролевой игры, а не проводить её только по той причине, что ему хочется разнообразить учебный процесс. Ролевая игра должна быть эффективной, тогда будут достигнуты наивысшие результаты освоения учебного предмета и конкретной темы.

## Выводы по Главе 1

В первой, теоретической главе работы, были рассмотрены сущность определений «ролевая игра», «правовая дисциплина» и особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Важная характерная особенность изучения правовых дисциплин – это преобладание задачи правового обучения и воспитательные цели.

Были выявлены основные направления, которые изучаются студентами в ходе изучения правовых дисциплин.

В первой главе мы рассмотрели определение терминов «методика» и «ролевая игра». Пришли к выводу, что быстрое развитие современного мира не может не наложить отпечаток на процесс обучения. Таким образом, появление новых подходов к процессу изучения правовых дисциплин, в том числе, просто необходимо на сегодняшний день. Ролевые игры, как раз таки, являются таким подходом.

В первой главе мы рассматриваем несколько форм обучения, которые применимы к освоению правовых знаний.

Методика обучения праву опирается на познавательные возможности обучающихся.

Методика обучения правовых дисциплинам, как доказывают многие литературные источники, постоянно развивается.

Мы рассмотрели несколько функций методики изучения правовых дисциплин, определили цели правового обучения, описали основные принципы методики обучения правовым дисциплинам, выделили несколько классификаций методов обучения. Посредством применения ролевых игр становится проще осознать, что понимание нового, овладение новыми идеями, может происходить достаточно несложно. Как доказывают результаты многих исследований, ролевые игры встречаются аудиторией обучающихся положительно.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

2.1. Характеристика базы исследования. Анализ организационной работы по правовой дисциплине «Обществознание» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (далее по тексту – Техникум), – это динамично развивающееся образовательное учреждение с постоянно обновляющейся материально-технической базой, с учебным хозяйством, на полях которого ведутся сельскохозяйственные работы.

Инженерно-педагогический коллектив техникума, используя компетентностный подход в профессиональном образовании обучающихся как основу профессиональной мобильности выпускника, мотивирует их на приобретение рабочих профессий высокого уровня и создает комфортную среду обучения и воспитания.

Адрес учреждения: 457670, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, д. 1, корп. А.

В 1934 году в Верхнеуральске была создана Областная школа комбайнеров. Для организации учебного процесса арендовали несколько купеческих зданий, привлекли в качестве преподавателей специалистов из хозяйств, оборудовали кабинеты, выделили комбайны.

Так началась славная история Верхнеуральского техникума.

В 1939 году школу комбайнеров переименовали в Школу механизации сельского хозяйства, так как расширили перечень получаемых профессий.

В 1953 году школа перешла в подчинение Челябинского областного управления трудовых резервов и получила наименование «Училище механизации сельского хозяйства №8».

В связи с реорганизацией всей системы профессионального обучения училище было переименовано в Сельское профессионально-техническое училище №8, а в 1971 году – в Среднее сельское профессионально-техническое училище. Почти все механизаторы Верхнеуральского района были учениками этого училища, сотни выпускников были награждены правительственными наградами, многие стали руководителями различных уровней, некоторые стали педагогами и воспитателями как в родном училище, так и в других учебных заведениях профтехобразования.

В 1971 году был построен комплекс зданий и сооружений специально для училища.

В 1994 году училище стало Верхнеуральским агротехническим лицеем №133.

В 2011 году одно из старейших учебных заведений Челябинской области сельскохозяйственного профиля получило статус техникума.

Приказ № 01-243 от 14.03.2011 года «Об изменении типа, вида и переименование областных государственных ОУ НПО».

В 2013 году закончился процесс реорганизации Верхнеуральского агротехнологического техникума – казачьего кадетского корпуса.

На 1 ноября 2013 года в состав агротехнологического техникума вошли три филиала:

– это бывшие профессиональные училища № 107 (с.Уйское), № 114 (с.Фершампенуаз), №115 (с.Кизильское).

Как всякое введение нового, так и этот процесс оказался очень болезненным для всех коллективов. Были пересмотрены штатные расписания всех структур, сокращению подверглось немалое количество ставок.

В результате реорганизации создана сеть организаций начального и профессионального образования одного типа на южной территории области, которая будет функционировать в соответствии с региональными приоритетами экономики и рынка труда.

Головной образовательной организацией в этой сети стал Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус.

В таблице 1 перечислены основные профессии среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих и служащих), которым техникум обучает на 01.06.2021г.:

Таблица 1

Основные образовательные программы среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих и служащих)

№	Образовательная программа, форма обучения/ обр. база	Присваиваемая квалификация/ срок получения образования
1	08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, очная, 9 кл.	Облицовщик – плиточник, Монтажник – каркасно-обшивных конструкций/ 2 г. 10 мес.
2	15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки наплавки), очная, 9 кл.	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик / 2 г. 10 мес.
3	23.01.03 Автомеханик, очная	Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций / 2 г.10 мес.
4	23.01.03 Автомеханик, очная, 9 кл.	Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций / 10 мес.
5	23.01.06 Машинист дорожных строительных машин, 11 кл.	Машинист автогрейдера, тракторист/ 2 года 10 месяцев
6	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, очная, 9 кл.	Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций / 2 года 10 месяцев
7	29.01.08 Оператор швейного оборудования, очная, 9 кл.	Оператор швейного оборудования, швея /2 г.10 мес.
8	35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, очная, 9 кл.	Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля / 3 г. 10 мес.
9	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист –

	производства, очная, 9кл.	машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля/ 2 г. 10 мес.
10	35.01.23 Хозяйка усадьбы, очная, 9 кл.	Учетчик, повар / 3 г.10 мес.
11	35.01.24 Управляющий сельской усадьбой, очная, 9кл.	Агент по закупкам, учетчик, водитель автомобиля / 3 г.10 мес.
12	43.01.09 Повар, кондитер, очная, 9кл.	Повар, кондитер 2 г.10 мес.
13	46.01.03 Делопроизводитель, очная, 11 кл.	Делопроизводитель / 10 мес.

В Таблице 2 перечислены основные образовательные программы среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена), которым техникум обучает на 01.06.2021г.:

Таблица 2

**Основные образовательные программы среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена)**

<b>№</b>	<b>Образовательная программа, форма обучения/ обр. база</b>	<b>Присваиваемая квалификация/ срок получения образования</b>
1	19.02.10 Технология продукции общественного питания, очная, 9 кл.	Техник – технолог/3 г. 10 мес.
2	19.02.10 Технология продукции общественного питания, заочная, 11кл.	Техник – технолог / 3 г. 10 мес.
3	35.02.07 Механизации сельского хозяйства, очная, 9 кл.	Слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций / 3 г.10 мес.
4	35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования, очная, 9 кл.	Техник – механик/ 3 мес.
5	35.02.07 Механизация сельского хозяйства, заочная, 11 кл.	Техник – механик/ 3 года 10 месяцев
6	43.02.01. Организация обслуживания общественного питания, очная, 9 кл.	Менеджер / 3 года 10 месяцев
7	44.02.01 Дошкольное образование, очная, 9 кл.	Воспитатель детей дошкольного возраста /3 г.10 мес.
8	44.02.01 Дошкольное образование, очная, 11 кл.	Воспитатель детей дошкольного возраста/ 2 г. 10 мес.
9	44.02.01 Дошкольное образование, заочная, 11 кл.	Воспитатель детей дошкольного возраста/ 3 г. 10 мес.

В Таблице 3 перечислены программы профессионального обучения для граждан с ограниченными возможностями здоровья (выпускники С(К) ОШ VIII вида) на 01.06.2021г.



Программы профессионального обучения для граждан с ограниченными возможностями здоровья (выпускники С(К)ОШ VIII вида)

№	Образовательная программа, форма обучения/ обр. база	Присваиваемая квалификация/ срок получения образования
1	8103 Садовник, очная, 9 кл.	Садовник /1 г. 10 мес.
2	19727 Штукатур, очная, 9 кл.	Штукатур / 3 г. 10 мес.

В Таблице 4 приведены данные по численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц на 01.06.2021г.

Численность студентов на 01.06.2021г. обучающихся на бюджетной основе из средств областного бюджета Челябинской области составляет 1415 студентов, на коммерческой основе 145 студентов.

На рисунке 1 показана численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц на 01.06.2021г.

Также в техникуме назначаются и выплачиваются стипендии и иные виды материальной поддержки.

Стипендия – денежная выплата, назначаемая студентам техникума, обучающимся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета.

Перечень стипендий и размер:

- 1) государственные академические стипендии – 721,40 руб.;
- 2) государственные социальные стипендии – 721,40 руб.;
- 3) государственные социальные стипендии (сироты) – 1082,09 руб.;
- 4) денежные выплаты – 721,40 руб.;

Материальная поддержка студентов осуществляется за счет средств областного бюджета, выделяемых для выплаты студентам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

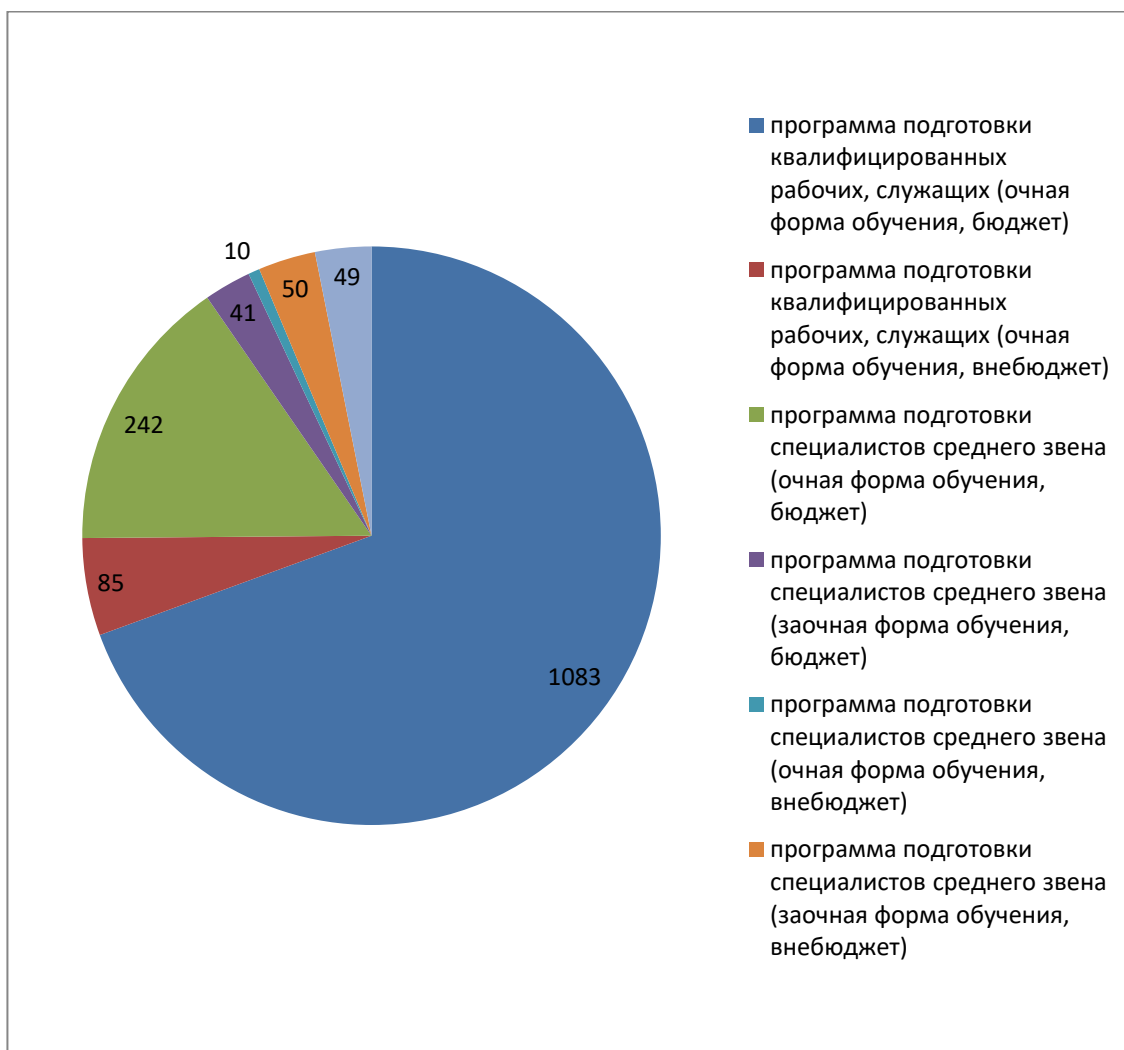


Рисунок 1 – Численность студентов Техникума по обучающимся по реализуемым образовательным программам на 01.06.2021г.

Государственные академические и социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся в образовательных учреждениях за счет средств областного бюджета.

Государственные академические стипендии назначаются студентам, обучающимся по очной форме обучения, в зависимости от успехов в учебе.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

Именные стипендии учреждаются органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими или физическими лицами.

Размер, порядок назначения и выплаты именных стипендий для обучающихся образовательных учреждений определяется органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, учредившими данную стипендию, и выплачивается ими за счет собственных средств.

В техникуме разработана и успешно действует система социального партнерства, которая позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности выпускников в соответствии с их профессиональными интересами, а также способствует приведению образовательных программ техникума в соответствие с потребностями рынка труда и запросами работодателей.

На рисунке 2 представлены статистические сведения о трудоустройстве выпускников техникума технических профессий на 01.06.2021г.

На сегодняшний день Техникум – это динамично развивающееся образовательное учреждение с постоянно обновляющейся материально-технической базой, с учебным хозяйством, на полях которого ведутся сельскохозяйственные работы.

Сегодня Техникум – это:

- 1) Диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании;
- 2) Бесплатное обучение;
- 3) Выплата стипендий;
- 4) Пользование современной компьютерной базой, библиотечным фондом и мультимедийной библиотекой;
- 5) Уютное общежитие;
- 6) Возможность получения дополнительного образования в кадетском казачьем корпусе;

- 7) Возможность занятий в секциях НОУ, участие в областных и Всероссийских научно – технических конференциях и конкурсах;
- 8) Возможность занятий в творческих коллективах и кружках, участие в областных и Всероссийских фестивалях искусств;
- 9) Организация летнего отдыха обучающихся на бесплатной основе, трудоустройство в летний период;
- 10) Постоянно обновляющаяся материально – техническая база.

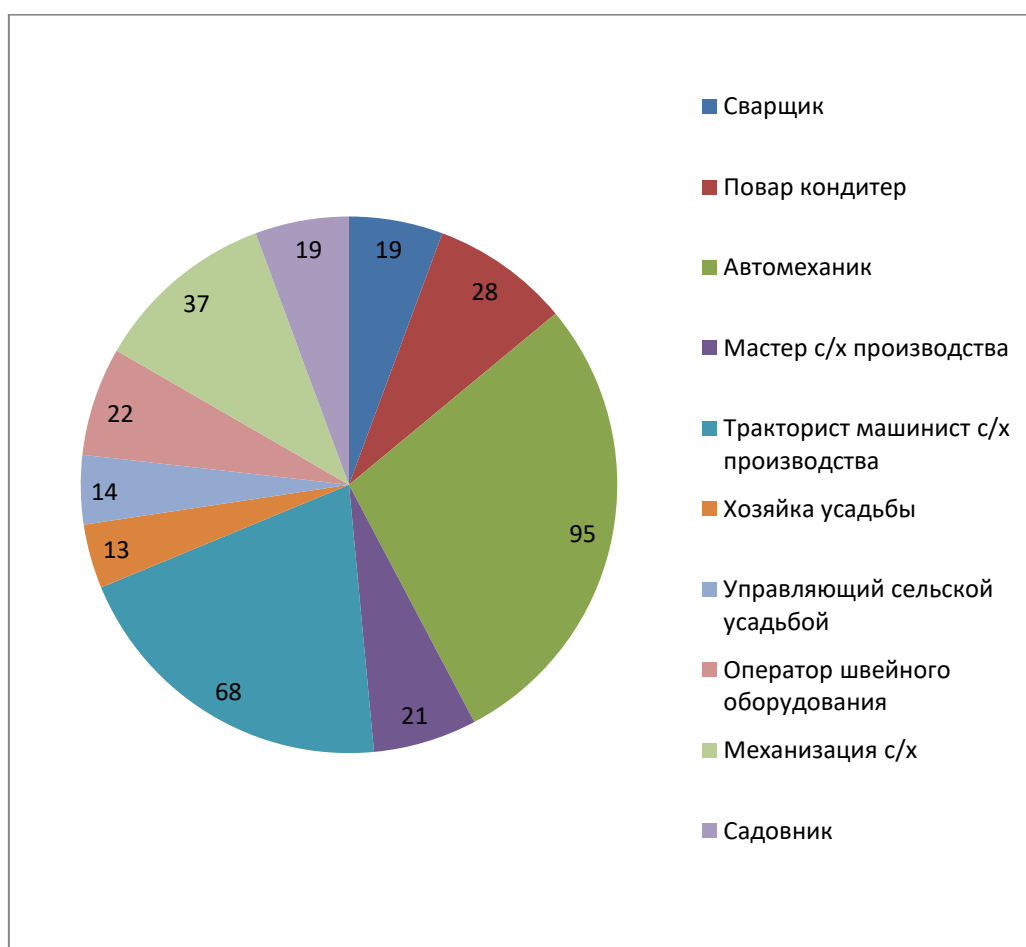


Рисунок 2 – Сведения о трудоустройстве выпускников Техникума на 01.06.2021г.

Исследуемой специальностью стала специальность 44.02.01 «Дошкольное образование». На данную образовательную программу набираются абитуриенты 9-11 классов обучения в школе.

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» это – специальность, предметной областью которой является воспитание, обучение и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональные компетенции в этой области формируются у студентов в процессе целостного изучения совокупности дисциплин, обеспечивающих педагогическое образование специалиста системы дошкольного образования.

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- дошкольные учреждения образования;
- средние общеобразовательные школы (разных типов);
- внешкольные воспитательные учреждения;
- управленческая деятельность в органах образования.

Рассмотрим паспорт программы учебной правовой дисциплины «Обществознание» в техникуме в рамках специальности 44.02.03 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля

профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» гуманитарного профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» включающая экономику и права, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане 44.02.01 «Дошкольное образование» учебная дисциплина «Обществознание» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 2.2. Разработка ролевых игр по дисциплине «Обществознание» в в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

Поскольку во время преддипломной практики нам приходилось преподавать только «Обществознание» – предмет, имеющий отношение к циклу правовых дисциплин, представим ниже разработки ролевых игр, проводимых во время преддипломной практики.

Но, так как перечень предметов правового цикла достаточно велик, проанализируем ещё несколько, изучаемых в профессиональных образовательных организациях соответствующей направленности. В последние десятилетия можно заметить радикальные изменения, происходящие вокруг человечества, которые касаются и экономической, и образовательной, и культурной сторон человеческой жизни. Сегодня нет сложностей в способах добычи информации. С развитием компьютеризации найти любую информацию, объем которой в последнее время значительно увеличился, не составляет труда. Любая информация сегодня доступна.

Образовательный процесс, участниками которого вынуждены быть молодые люди, становится всё в большей степени интенсивным, – количество информации, необходимой для изучения, теперь больше, а время, отведённое на её изучения, осталось прежним. Поэтому сегодня методисты вынуждены работать над разработкой новых форм и методов работы, которые позволили бы мобилизовать творческий потенциал обучающихся.

Игровые методы работы – инновационный метод, но появился он не в последние десятилетия а ещё в 18 веке, но вследствие недоказанности своей эффективности был забыт.

В середине 20 века начали использоваться деловые игры, так как было доказано, что достижение поставленных целей, сформированность определённых навыков и умений благодаря их использованию достигается наиболее быстро. Прибегая на занятии к использованию игровой



деятельности, педагог должен работать на достижение нескольких, а именно двух, целей. В первую очередь, должна достигаться игровая цель, то есть обыгрываемая ситуация должна полностью отображать реальную ситуацию.

Вторая цель – педагогическая, которую всегда нужно учитывать, но не допускать её достижения, в первую очередь. Если педагогу удаётся реализовать данную специфику, можно предполагать что поставленные цели и задачи будут достигнуты. Игровая деятельность положительно воспринимается обучающимися в любой период - от дошкольного возраста до студенческих времён.

На первом курсе студенты переживают адаптацию, а игровые методики, в данном случае, помогают более проще включиться в учебный процесс и освоить новые темы. Итак, рассмотрим несколько правовых задач, решение которых требовало от нас применения ролевой игры на занятиях обществознания со студентами:

Ситуация 1:

У гражданина Петрова Н. С. (21 год) были установлены сложные отношения с матерью, которые объясняются им частым употреблением матери алкоголя.

Может ли гр. Петров Н. С. поменять фамилию на другую, понравившуюся ему (Суханов, например).

– Если он изменит фамилию, останется ли за ним право на наследование имущества?

Ход игры:

- 1) Сначала должны быть распределены роли.
- 2) Студенты, сначала самостоятельно, а потом вместе с педагогом должны определения инструментарий с целью определения правового поля.
- 3) Данная ситуация должна быть сначала обговорена, а затем разыграна.
- 4) Подведение итогов разыгранной игры.

Задача 2.

Супруги Иванова и Петров приобрели автомобиль и трёхкомнатную квартиру в городе Уфе за время совместного проживания. Спустя определённое время гражданин Петров погиб. Наследницей выступила его родная сестра и предъявила к гражданке Ивановой иск о разделении имущества.

Суд решил квартиру и автомобиль оставить гражданке Ивановой, а она, в свою очередь, выплатила сестре погибшего денежную компенсацию. К деньгам на компенсацию гражданка Иванова выручила благодаря продаже автомобиля, о чём узнав, сестра погибшего Петрова снова подала иск в суд о признании договора купли-продажи недействительным.

– Какое решение можно вынести по данному вопросу?

Ход игры:

- 1) Сначала должны быть распределены роли.
- 2) Студенты, сначала самостоятельно, а потом вместе с педагогом должны определения инструментарий с целью определения правового поля.
- 3) Данная ситуация должна быть сначала обговорена, а затем разыграна.
- 4) Подведение итогов разыгранной игры.

Ситуация 3:

Гражданин Павлов пришёл ломбардов для того, чтобы купить гитару. Гитара при продаже была положена в футляр, рядом с которым был поставлен ценник.

Павлов, подойдя к кассе, взял чек на оплату. Продавец отдал ему гитару без футляра. Гражданин Павлов потребовал продажи гитары за указанную в чеке сумму вместе с футляром, на что продавец ответил, что указанная на ценнике стоимость обозначает только цену музыкального инструмента.

- 1) Что должен предпринять гражданин Павлов, прежде чем забрать гитару себе.
- 2) Какие пояснения необходимо дать покупателю.

3) В случае подачи заявления в суд, какое решение должно быть вынесено?

Игра «Формируем политическую партию»

Цели:

- 1) Обобщить пройденный материал по главе «Политическая система»;
- 2) Укрепить взаимоотношения коллектива посредством применения групповых форм и методов работы;
- 3) Сформировать активную жизненную позицию.

Предварительно студенческому коллективу могут быть даны различные задания. Если предполагается применение групповой формы работы, необходимо заранее разбить коллектив на команды и определить главного. Задания могут быть следующие:

- 1) Придумать название команды, девиз, гимн и пр.;
- 2) Обозначить лидерские качества капитана команды.
- 3) Уточнить, интересы каких социальных групп представляет сформированная команда;
- 4) Обозначить цели, на достижение которых будет работать команда, и задачи, которые необходимо достигнуть в процессе работы.

Задания могут быть различной тематики и объёма, в зависимости от целей, обозначенных педагогом.

1) Игра «Я – предприниматель»

Цели:

- 1) Обобщить пройденный материал по главе: «Предпринимательское право»;
- 2) Сформировать умения производить правовой анализ предпринимательской деятельности.
- 3) Сформировать у студентов способность применять имеющиеся знания на практике;

### Задание №1

- 1) Обозначить деятельность своей компании;
- 2) Придумать название;
- 3) Продумать, какой деятельностью будете заниматься и что производить;
- 4) Представить товар;
- 5) Придумать его рекламу.

Так же, как и в прошлом задании тематика и задания могут быть различны – их можно придумать огромное множество. Можно даже самим студентам дать задание – разработать задания и вопросы.

### Задание №2

- 1) Какие действия необходимо предпринять, чтобы организовать компанию?
- 2) Описать ход действий на пути к этому.

### Задание №3

- 1) Представьте потенциального потребителя своей продукции.
- 2) Разыграйте сцену диалога, переговоров, заключения сделки и т. д.
- 3) Игра «Глобальные проблемы современности»

### Цели:

- 1) Обозначить главные, на сегодняшний день, глобальные проблемы современного мира, определить их особенности, установить взаимосвязь друг с другом;
- 2) Отработать умения работы в группе;
- 3) Обратит внимание студентов на социальный аспект глобальных проблем: необходимость совместных усилий для и решения

### Задание: 1.

- 1) Выберите одну из тематик и приведите примеры глобальных проблемы, относящихся к ней.

### Примеры тематик:

- «человек-общество»,
- «человек-природа»,
- «общество-общество».

2) Приведите примеры существования в мире глобальных проблем.

3) Вечный вопрос - «Что делать?». Предложите свои пути решения глобальных проблем.

4) Выберите альтернативный сценарий будущего. Обоснуйте свой выбор.

5) Нарисуйте эскиз плаката, отражающего проблемы, представленные вашей группой.

Рассмотрим одну из игр наиболее подробно: игра называется «Вынужденная посадка на Мобиусе» - требует продуманной подготовки, но, как показала практика, воспринимается студентами весьма положительно.

Начало игры:

На маршруте «Земля – Марс» космический корабль попал в метеоритный дождь, вследствие чего не может продолжать движение дальше. В системе произошёл отказ работы ты двигателя, и нет возможности связаться с кем-либо. Пилот корабля аварийно сел на ближайший планете. Эта планета, на данный момент, не изучена, но те, кто на ней остановился знают, что здесь нет кислорода. Они нашли спасательный маяк, видимо, установленный побывавшими здесь раньше.

Но маяк установлен на другом конце планеты, а путь по нему может затянуться на долгое время, но, так как это единственный путь к спасению, команда решает отправиться.

Представьте себе, что вы один из попавших сюда людей. Вы смогли сохранить некоторые запасы еды и предметы первой необходимости, но в путешествии возникают ситуации, в которых необходимо сплотиться и решить их всем вместе.

Если возникшие ситуации не устранить, могут пострадать все. Таким образом, обозначив данное задание, можно проверить, каким образом у

студентов сформировано рефлексивное умение и способность работать в группе.

На листочках можно представить несколько заданий, которые студенты по очереди выбирают, зачитывают и решают. Конечно же, в первую очередь, они должны выбрать капитана команды - надежного человека, который будет контролировать их действия и не позволит создать панику.

Последовательность действий на занятии:

- 1) Один из студентов выбирает ситуацию.
- 2) Зачитывает её.
- 3) Команда совещается некоторое время (20 сек., например), после чего выбирается одна из двух представленных на листочке ситуаций.

Пример заданий:

Один человек, присутствующий с вами в команде, постоянно щелкает пальцами. Казалось бы, ничего такого. Но, так как все взволнованны, некоторых это очень сильно раздражает. Вы:

- А. Ничего не будете предпринимать;
- Б. Попросите, чтобы она делала это, когда Вас рядом нет;

Группа читает ситуацию, обсуждают ее и закрашивают квадраты.

Какие навыки мы формируем в процессе данной деятельности?

- 1) Навыки работы в сотрудничестве.
- 2) Умение коллективного планирования.
- 3) Умения принимать решения и прогнозировать их последствия.
- 4) Менеджерские умения и навыки
- 5) Умение планировать деятельность, время и ресурсы 2 карточка.

Несколько человек, получившие ранения во время крушения, замедляют продвижения вперед. Вы опасаетесь, все запасы продовольствия будут потрачены, прежде чем вы сможете добраться до маяка. Вы

- 1) Замедляете темп и рискуете жизнями других?
- 2) Оставляете их возможно на гибель?

Какие навыки мы формируем в процессе данной деятельности?

- 1) Поисковые умения.
- 2) Умение находить несколько вариантов решения проблем
- 3) Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, проанализировав несколько заданий, изучив результаты некоторых исследований, мы можем сказать, что применение на практических занятиях ролевых игр сказывается положительно не только на результатах усвоения учебного материала, но и активизируют творческий потенциал и мыслительные процессы.

Ролевые игры позволяют разрядить обстановку, снять чувство усталости и напряжения, создать благоприятную обстановку в коллективе и т. д.

Ролевые игры кажутся довольно просты в использовании. Но, при всём этом, способствуют формированию у студенческой аудитории важных общеучебных навыков и умений – самостоятельный отбор новой информации, проведение её анализа, проведение опросов, отстаивание собственного мнения и пр.

### 2.3 Методические рекомендации по использованию ролевых игр

Ролевая игра, если применять её на занятиях, несёт в себе уникальные возможности. Форм проведения таких игр может быть множество: любая бытовая ситуация – в больнице, в магазине, в суде, – может быть обыграна и обговорена. Разумеется, проведение ролевой игры не происходит спонтанно, а требует подготовки. Можно выделить несколько этапов:

- подготовительный, на котором определяются цели, задачи; утверждается состав игроков, происходит распределение ролей, обсуждается список возможных вопросов и пр.

- игровой – подразумевает, непосредственно, проведение игры во время занятия;
- заключительный, на котором подводятся итоги игры, выслушивается мнение жюри;

- этап анализа результатов игры, на котором игроки между собой обсуждают полученный результат, оценивают свою деятельность, определяют достижение\недостижение поставленной цели.

Игра должна нацеливать учащихся на изучение дисциплины, студенты, как предполагается, должны в результате проведения игры проявить интерес к качественному выполнению отведённой ему роли, добросовестно отнестись к предполагаемому мероприятию.

Ролевая игра должна быть интересно всей аудитории, только в этом случае можно надеяться на установление благоприятной атмосферы в коллективе, на её качественную организацию и достижения поставленных целей и задач.

Педагог, в первую очередь, сам должен понимать значимость ролевой игры, а не проводить её только по той причине, что ему хочется разнообразить учебный процесс. Ролевая игра должна быть эффективной, тогда будут достигнуты наивысшие результаты освоения учебного предмета и конкретной темы. Нами были выработаны следующие рекомендации к проведению ролевой игры в работе со студентами:

1) Функцию ролевой игры и ее место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель. Форма проведения управления определяется преподавателем, исходя из:

- содержания самой игры;
- характера ситуационных задач, вопросов включенных в игру;
- степени подготовленности студентов;
- количества участников ролевой игры.

2) В ролевой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения. Выполнение ролевой



игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.

3) Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.

4) В ролевой игре следует учитывать психологические особенности студентов.

5) Преподаватель должен внимательно следить за процессом игры, вести контроль действий своих студентов, но, при этом, не мешать студенту проявить себя, а лишь, когда это будет нужно, при возникновении у обучающихся каких-либо затруднений, давать им нужные рекомендации и советы.

6) В ходе ролевой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации последующей коррекции.

7) Организуя практическую деятельность с применением ролевой игры, рекомендуется применять наглядные средства изобразительности по теме занятия, музыкальный материал, презентации и другие средства компьютерных технологий.

Педагог, организующий деятельность, несёт ответственность за техническое оснащение занятия; он должен заранее продумать наличие презентации и презентуемого материала.

Преподаватель должен вести контроль за исполнением хода игры, контролировать время её проигрывания, оказывать учащимся помощь, если возникают сложности. Он не должен комментировать каждую ошибку, но разбирать её потом – по окончании занятия, когда будут подводиться итоги.

Как мы уже говорили выше, при подготовке к организации ролевой игры необходимо заранее распределить роли и обсудить непонятные моменты, если таковые возникают. Аудитория студентов под контролем педагога обсуждает распределение ролей, проблемных вопросов,

устанавливают цели и задачи, на достижение которых должно быть направлено занятие.

Для участия в ролевой игре требуется наличие творческого потенциала. Собственно, он и развивается в процессе проигрывания ролевой игры. Этапы проведения занятия с применением ролевой игры должны быть тщательно продуманы – необходимо решить, какую манипуляцию студенты будут выполнять первой, какую второй, когда они задают вопросы.

Поскольку целью историко-правовых дисциплин является знакомство с основными нормативными документами различных эпох, таких как уголовный, гражданский кодексы, которые использовались в зарубежных странах или в России на протяжении длительной истории. Очень часто изучение документов посредством знакомства с ними в хрестоматийных материалах, вызывает отторжение студенческой аудитории.

С целью усиления эмоционального эффекта рекомендуется отказаться от простого решения задач, когда используются задачи, взятые из учебника или пособия и по хрестоматии - студенты их решают, и вместе с этим, используется ролевая игра. Условия и форма проведения ролевой игры задают субъектов и предмет спора в игры как таковой. Это необходимо для понимания дальнейшего изложения, поскольку ролевые игры являются, в первую очередь, играми.

Первый момент принято называть «игровым отношением». Оно появляется, когда происходит разделение самого игрока и его игрового представителя. Когда одни студенты начинают называть себя «судьями», а другие – «истец», «ответчик», «присяжные», «свидетели», «эксперт». Игровое отношение возникает, когда в сознании человека удерживаются обе действительности: «серьезной жизни» и собственно мира игры, в котором человек существует через своего игрового представителя (через роль).

Следующий принципиальный для игры момент – в игру обязательно играют несколько игроков. Ещё одной принципиальной особенностью игры является конечность, которая понимается в предельном смысле –

относительно жизни и действия. Поскольку ролевая игра позволяет обеспечить для участников опыт драматического проживания проблемной деятельностной ситуации, который сразу же после игры, в процессе рефлексии, становится предметом тщательного разбора и материалом для следующего шага в определении ценностного ориентира и результативности знания основ правовой культуры. В этом смысле ценность именно игры в том, что к игровому факту (случившемуся в игре) нельзя относиться теоретически – раз это произошло в игре, то при определённых условиях это же может случиться и в жизни, независимо от того, предполагали или нет участники ситуации такой поворот событий.

В конструкцию ролевой игры сознательно закладываются средства различной эффективности (ознакомление с текстом закона РФ, представление ситуации и оглашение принятого решения судьёй, беседа, ролевая игра, дискуссия и др.) – как возможности стимулирования определенных действий студентов (участников ролевой игры). Вместе с игровыми элементами, замыкающими конструкцию передачи определенных средств участникам игры, является задание. Определение уровня остаточного знания – послеигровая рефлексия. Самостоятельно рассматриваются ситуации, где определяется правовое поле и возможные варианты выхода из сложившейся жизненной ситуации. Необходимо составлять модель игры, которая указывает на некоторую действительную конфликтную ситуацию.

Ознакомившись с основаниями, участники игры переносят из действительной ситуации в модель, и затем показав их недостаточность, игротехник может ввести иные основания модели – и через это её изменяет, адаптируя к социальному уровню участников ролевой игры.

## Выводы по Главе 2

Вторая глава нашей работы – опытно-практическая.

Методическая работа – это, по сути, комплекс мероприятий, который направлен на обеспечение учебного процесса теоретическим материалом учебного и методического характера, который позволяет работать над повышением педагогических умений педагогам, совершенствовать аудиторную и самостоятельную деятельность обучающихся, преобразовывать формы, виды и методы учебной практической деятельности.

Ролевая игра, если применять её на занятиях, несёт в себе уникальные возможности. Ролевые игры кажутся довольно просты в использовании.

Наблюдая за студентами техникума, который явился базой преддипломной практике, следует отметить несколько положительных моментов после проведения ролевых игр:

- во-первых, студенты получали некий разряд удовольствия от групповой формы работы, что в период обучения в колледже уже применяется редко;
- во-вторых, студенты получают возможность проверить собственные теоретические знания в способности применять их на практике, в спонтанной ситуации;
- в-третьих, творческая реализация от процесса перевоплощения в роли тоже является достоинством;
- появляется интерес к теме занятия;
- проведение занятия в нестандартной форме положительно сказывается на атмосфере занятия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы сделали вывод, что различного рода игры, применяемые на практике при преподавании различных дисциплин среди студенческой аудитории способны активизировать мыслительные процессы у обучающихся. Применение ролевых игр способствует повышению результативности по итогу освоения программного материала. Ролевые игры, как кажется, – просты, но всё же способны сформировать у учащихся важные умения и навыки относительного каждого предмета, например, способность анализировать найденную информацию, или, самостоятельно её искать. Применение ролевых игр способствует повышению результативности по итогу освоения программного материала.

Ролевые игры, как кажется, – просты, но всё же способны сформировать у учащихся важные умения и навыки относительного каждого предмета, например, способность анализировать найденную информацию, или, самостоятельно её искать.

Данный метод работы стимулирует воображение, способствует развиваю творческих умений и формированию уважения к коллективу – это сегодня весьма важно.

Ролевая игра – инновационный метод работы, который позволяет разнообразить деятельность студентов и сделать учебный процесс интересным, необычным.

Крайне важным является заинтересованность самих студентов в исполнении какой-нибудь роли. Важно отрабатывать проведение самой игры несколько раз, то есть репетировать. Важно учитывать многие качества студента, давая ему роль – от личностных убеждений до дикции. Нужно быть уверенным в том, что студент сможет исполнить роль. Вся аудитория должна воспринимать и понимать игру, быть настроена положительно на её проведение. Ролевая игра должна быть логически связана с материалом занятия, с его темой. Игра полезна не только для студента, хотя, в большей

степени, это так. Преподаватель повышает уровень своего педагогического мастерства, осваивает новые формы и методы работы, получает возможность расположить к себе аудиторию.

Таким образом, можно констатировать, что используемые в процессе преподавания ролевые игры способствуют активизации мыслительных процессов у учащихся, в том числе и обучающихся в высших учебных заведениях. Они повышают качество и скорость усвоения теоретического материала.

Несмотря на кажущуюся простоту игровые методы формируют у студентов необходимые общеучебные умения, такие как поиск новой информации, ее анализ, систематизация и ценностные ориентации, что безусловно способствует повышению их успеваемости.

Ролевые, деловые и ситуационные игры стимулируют воображение, развивают творческие способности и чувство коллективизма, то, что сегодня необходимо современной молодежи, для развития гармоничной личности.

Игровые методики добавляют учебному процессу нотки уникальности, современности и инновационности. Так как используемый в учебном процессе комплекс учебных игр поднимает уровень умственной деятельности студентов от «узнавания» и «воспроизведения» до «творчества» и «применения». Игра развивает и педагога, так же добавляя в научную сферу нотки творчества, поскольку именно от подбора темы, материала, аудитории осуществляемым педагогом зависит качество игры.

Именно поэтому ценность игровых методик для современной системы образования очевидна, вписываясь в общую систему образования, игровые методы позволяют педагогу совершенствоваться, а студенту качественнее усвоить изучаемый материал.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрюнова Т. А., Тарасенко О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука. - 2013. - № 2.
2. Боголюбов. Л.Н. Учебник Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, А.Ю. Лазебникова. 2-е изд. Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».-М: Просвещение,2014.-208 с.
3. Бозиев Р. С. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим [Текст]/ Р. С. Бозиев, А. И. Донцов // Педагогика. – 2016 - № 1 - с. 128.
4. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. Владос-Пресс.2014.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). – Ярославль: Академия развития, 2014, -231 с.
6. Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках права // Право в школе. - 2014. - №1.
7. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников//Уколова И. Е., Друбочевская И.Л. и д.р. - РФПР. 2011 //Основы государства и права.
8. Воронкова Л.В. Игровые программы. Атракционы, шуточные забавы, сюжетно–ролевые игры. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 80 с.
9. Гаврилова И.Г. Роль правового воспитания в формировании законопослушной личности//Вестник Адыгейского государственного университета,2016 №3 с. 106-108.
10. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения//К.: Наукова думка.- 2016 – 45 с.
11. Гунин Е.М., Сураев Д.В., Трегубова Л.А. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специалистов в сфере

торговли на современном этапе журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом», 2016 с.180-190.

12. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 2016. -319 с.

13. Дьячкова С. Игры по праву в школе // Учитель. - 2012. - № 5.

14. Жеругов Р. Т Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права. – М., Просвещение.2015.

15. Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 2014. -382 с.

16. Ильин И. А. О сущности правосознания/И.А.Ильин. - М.-Берлин: Директ-Медия, 2016.- 334 с.

17. Ионцева С.В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам непрофильных направлений высших учебных заведений, журнал «Ценности и смыслы»,2017 год с. 60-66

18. Кафик Н.Ю. К вопросу об историографии понятия «самообразовательная компетентность» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №1. С. 29-37.

19. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права" / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.: Вита-Пресс, 2015. - 192 с.

20. Кулапов М.Н. Практикум: ролевые и деловые игры. – М.: Экзамен, 2014.–126 с.

21. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов]. - Самара: СамГТУ, 2014.- 304 с.

22. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: Лада, ЭТРОЛ, 2015. – 192 с.

23. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебное пособие для преподавателей / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М., 2014.



24. Подласый И.П. Педагогика : в 3-хкн., кн. 3 :100 вопросов-100 ответов. Теория технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. -2-еизд., испр. и доп. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017 - 463 с.

25. Попков В.А. Теория и практика высшего образования. М., 2015. 342 с.

26. Попов Е. Б., Бабушкин С. С. От «игры вообще» к междисциплинарной деловой игре // Международный электронный журнал: устойчивое развитие, наука и практика. - 2014. - Вып. 2 (13). - Ст. 14.

27. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1380 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172360/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172360/) (Дата обращения 16.02.2021)

28. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 29.02.2018)

29. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. - М.: Гардарики, 2014.

30. Шевченко О. М. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов при обучении предпринимательскому праву: вопросы методики преподавания // Юридическое образование и наука. - 2016. - № 2.

#### Интернет-ресурсы:

1. Все для студента юриста Режим доступа: <http://allstatepravo.ru/mpkp/mkp2/kp-organ-gos-vlast.html>.

32. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.

33. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
34. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
35. Компьютер на уроках истории, обществознания и права. Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm>.
36. Консультант плюс – надежная правовая поддержка. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/>.
37. Основы государства и права. Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/osnovy-prava-3/index.htm>.
38. Основы права. Русский гуманитарный интернет-университет. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/pravo/>.
39. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>.
40. Разделение властей. Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E0%E7%E4%E5%EB%E5%ED%E8%E5\\_%E2%EB%E0%F1%F2%E5%E9](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E0%E7%E4%E5%EB%E5%ED%E8%E5_%E2%EB%E0%F1%F2%E5%E9).
41. Ролевые игры ММАСС как средство организационно-методологической работы. Режим доступа: <http://v2.circleplus.ru/kentavr/n/32/7/text>.
42. Российская газета. Режим доступа: <http://www.rg.ru/tema/gos/pravo/>
43. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
44. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
45. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
46. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

