



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**


Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
19,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 06 » июня 2021 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Латыпов Данил Рифкатович


Научный руководитель:
к.п.н. доцент
Гордеева Дарья Сергеевна

Челябинск
2021

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы разработки ролевых игр для проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	7
1.1 Понятие, структура и классификация ролевых игр.....	7
1.2 Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.....	19
Вывод по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. Практическая работа и применение ролевых игр по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	31
2.1 Характеристика базы исследования и анализ проведения ролевых игр в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	31
2.2 Разработка ролевых игр по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	39
Вывод по главе 2.....	50
Заключение	51
Список используемой литературы.....	57
Приложения.....	61

Введение

Актуальность исследования. Современный человек находится в постоянно меняющемся информационном поле. Благодаря современным компьютерным технологиям информация стала доступнее, ее объем значительно увеличился, возможно поэтому, ее значение для современного студента заметно упало. При этом образовательный процесс, в который погружен учащийся, стал более интенсивен, то есть объем получаемой им информации увеличился, а продолжительность обучения сохранилась на прежнем уровне. Именно поэтому педагоги активно разрабатывают и внедряют в учебный процесс научно обоснованные методы организации, мобилизующие творческий потенциал личности. В результате получили распространение игровые методы обучения, которые одновременно являются и активными методами и относятся к групповой форме обучения.

Игровые методы появляются в России еще в XVIII веке, но лишь в XX веке деловые игры стали неотъемлемым элементом любого педагогического процесса, поскольку как показали исследования усвоение материала напрямую зависит от непосредственного участия, обучающего в реальной деятельности, которую возможно воссоздать при помощи игры. Кроме того, в процессе игры всегда идет реализация двух целей: игровой (явной) и педагогической (латентной), которая всегда должна быть в приоритете, но не довлеть над первой. Именно в реализации данной специфики педагог и проявляет свое мастерство.

В настоящее время в преподавательской среде идет активный поиск путей, повышающих эффективность процесса обучения. Современный студент должен быть подготовлен к решению нестандартных ситуаций, которые будут встречаться в ходе его дальнейшей практической деятельности. Поэтому одними из задач обучения правовым дисциплинам в настоящий период являются привитие обучающимся систематических знаний о праве, выработка у них критического мышления, успешное решение

практических ситуаций. Также одной из задач преподавания правовых дисциплин является привитие студентам навыков самостоятельной работы с нормативной базой, критический анализ изученных правовых норм путем использования различных методических приемов.

Одним из способов пробудить у студентов интерес к овладению выбранной ими специальности, является ролевая игра. Ролевые игры, на наш взгляд, в достаточной мере способствуют решению задач формирования профессионально важных качеств в становлении высококвалифицированных специалистов. Ролевая игра изображает реальную жизнь, реальную профессиональную деятельность, где происходит распределение обязанностей, ролей, принятие и поддержание определенных правил.

Современные педагоги, в наше время, ищут разнообразные активные формы проведения занятий, новые методики построения учебных занятий, которые отличаются от стандартных. Ежедневно педагог сталкивается с такими ситуациями, где должен принимать самостоятельные решения, быть творцом учебно-воспитательного процесса. Педагогическая деятельность – это творчество и искусство. Среди различных активных методов, которые используются в учебной практике, хочется выделить ролевую игру, так как именно она активизирует мыслительную деятельность студентов, развивает творческие способности.

В ролевых играх, на основе игрового замысла, моделируются жизненные ситуации: игра представляет участнику возможность побывать в роли: преподавателя, судьи, исполнителя, директора и т.п. Использование ролевых игр значительно укрепляет связь (студент-преподаватель, студент-группа), сплочает коллектив, раскрывает творческий потенциал каждого обучающегося. Опыт проведения ролевой игры показал, что в ее процессе происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает обучающихся к творческому процессу.

Ролевая игра выступает как форма, в которой наиболее успешно происходит освоение содержания новой деятельности, во-вторых, это

эмоциональная опора личности, в-третьих, ролевая игра служит элементом творческого самовыражения, проявления самостоятельности и активности в среде сверстников. Все это в совокупности дает толчок в самоутверждении и самореализации взрослеющего человека.

Актуальность исследования обусловили выбор темы нашей работы: «Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Цель работы: теоретически обосновать и разработать ролевые игры по дисциплине «Право» на базе исследования ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Объект исследования – образовательный процесс подготовки студентов в процессе изучения правовых дисциплин в СПО.

Предмет исследования – процесс разработки и проведение ролевых игр в процессе изучения правовых дисциплин.

Исходя из поставленной цели, можно сформулировать следующие задачи:

1. описать теоретические основы разработки ролевых игр для проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
2. классифицировать понятие и структуру ролевых игр;
3. рассмотреть ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях;
4. дать характеристику базе исследования и осуществить анализ проведения ролевых игр по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»;
5. разработать и применить ролевые игры по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»;
6. представить план-конспект учебного занятия с применением ролевых игр по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Степень разработанности темы в учебно-методической литературе: разработкой и проведением ролевых игр для обучающихся занимались Выготский Л.С., Л.Д. Лихачева, Г.К. Селевко, В.Я. Платов, Д.Б. Эльконин и другие. В работах Абрамовой Г.С., Степановича В.А., Кулешовой И.В., Алапьевой В.Г. рассматривается идея о том, что ролевая игра является как формой, так методом обучения обучающихся, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности.

А.А. Венгер, В.Я. Платови другие утверждали, что ролевая игра выступает как педагогическое средство активной формы обучения, которая формирует учебную деятельность. Идею о том, что ролевая игра является средством развития не только профессиональных умений и навыков, но и профессионального творческого мышления, в ходе которой студенты приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать для себя новые задачи, прослеживается в работе Е.А. Хруцкого.

Для решения поставленных задач использован комплекс методов исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, сравнение, аналогия) и эмпирические (опрос, анкетирование, наблюдение).

Практическая значимость выпускной квалификационной работы: разработанные ролевые игры могут быть использованы в профессиональных образовательных организациях при изучении правовых дисциплин.

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», находящееся по адресу: 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50.

Структурно данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические основы разработки ролевых игр для проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1 Понятие, структура и классификация ролевых игр

Попытки разгадать тайну происхождения игры предпринимались учеными на протяжении многих сотен лет.

Проблема игры возникла как слагаемое проблемы свободного времени и досуга людей в силу тенденций религиозно-социально-экономического и культурного развития общества.[3, с.14]

Начало разработки общей теории игры следует относить к трудам Шиллера и Спенсера. Значительный вклад в развитие данной теории внесли Фрейд, Пиарже, Штерн, Дьюи, Фромм, Хейзинга и др.

В отечественной психологии и педагогике теорию игры разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Г.В. Плеханов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.С. Макаренко и другие.

Вершиной эволюции игровой деятельности является сюжетная или ролевая игра, по терминологии Л.С. Выготского «мнимая ситуация».

Несовпадение содержания игрового действия и составляющих его операций приводит к тому, что обучающийся играет в воображаемой ситуации, порождая и стимулируя тем самым процесс воображения: Работа с образами, пронизывающая всю игровую деятельность, стимулирует процессы мышления.[4, с.51]

По М.Ф. Стронину, игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность. Не таятся ли здесь богатые обучающие возможности? Обучающиеся, однако, над этим не задумываются.

Для них ролевая игра, прежде всего – увлекательное занятие. Этим она и привлекает преподавателей.

Таким образом, М.Ф. Стронин рассматривает игру как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия. [5, 22]

Игра, как прием обучения, есть действенный инструмент управления учебной деятельностью, активизирующий мыслительную деятельность обучающихся, позволяющий сделать учебный процесс захватывающим и интересным.

В. И. Данилова объясняет, что «учебная игра – это игра, которая используется в учебном процессе в качестве задания, содержащая учебную проблему, решение которой обеспечит достижение определенной учебной цели» [44, с. 20].

Игра, благодаря ее вымышленной проблеме и реальным усилиям по её разрешению, позволяет корректировать социокультурный контекст, проигрывать различные варианты поведения. Такие ситуации, которые в жизни трудно или совсем невозможно исправить, в игре можно проиграть снова и снова, вырабатывая стратегии, которые необходимы для избегания данного конфликта. Игра дает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации [44, с. 56].

В учебном процессе игра-упражнение способствует активизации, закреплению, контролю и корректировке знаний, навыков и умений, помогает создать учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Она является основой для активной мыслительной деятельности ее участников. С помощью игры растет потребность в творческой деятельности, в поиске возможных путей и средств актуализации

накопленных знаний, навыков и умений. Игра помогает развить память и воображение, оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой стороны личности, учит управлять своими эмоциями, организовывать свою деятельность. Игра меняет отношение обучаемых к тому или иному явлению, факту и проблеме.

Игра рассчитана на групповую активность, что вполне отвечает запросам современной методики. Она также легко появляется в различных формах индивидуальной активности, давая возможность каждому студенту попробовать себя в той или иной роли и проявить индивидуальные способности [15, с. 16].

Игра является той самой деятельностью, благодаря которой создается эмоционально-стимулирующая заинтересованность и способность к произвольному запоминанию.

Учебная игра – воспитание умений работать в коллективе и с коллективом.

Все вышесказанное определяет функции учебной игры как средства психологического, социально-психологического и педагогического воздействия на личность. Психологическое влияние игры проявляется в интеллектуальном росте обучаемых. Если педагог педагогически и психологически продумывает использование ее на занятии, то он, тем самым, обеспечивает развитие потребности в мыслительной деятельности. Игра формирует способность принимать самостоятельные решения, оценивать свои действия, действия других, побуждает анализировать свои знания [52, с. 23].

Рассмотрим основные требования, предъявляемые к игре:

– психологические требования. Учебная игра должна иметь личностный смысл и значимость для каждого из участников. Она должна быть мотивирована, а студенты должны испытывать потребность в ней.

– педагогические требования заключаются в следующем: используя игру как форму или средство обучения, педагог обязан быть

уверен в целесообразности ее использования. Он должен определить цель игры в соответствии с задачами учебного процесса. Учебная игра составляет систему, предполагающую их определенную последовательность и постепенное усложнение. Но следует обязательно учитывать особенности всех участников [34, с. 55].

Особенности игровых технологий обучения позволяют эффективно корректировать значимые профессионально – ориентированные ситуации, проигрывая которые студенты учатся не просто общению, но и конкретной практической профессиональной деятельности, где цели познавательные дополняются целями поведенческими. Также развивают коммуникативные и профессиональные навыки одновременно. Игровые технологии обучения учат нормам общения, побуждают студентов к активным действиям.

Благодаря игровой деятельности у обучающихся возникает большой интерес, следовательно, происходит усвоение новой информации.

Провоцируют эмоциональную реакцию обучаемых, создают творческое, раскрепощенное состояние личности, обеспечивают эмоциональную подзарядку. Эффективность любого коммуникативного действия в плане порождения и восприятия речи возрастает, если оно не только обдуманно, но и соотнесено с собственным эмоциональным опытом, подкреплено эмоционально-эстетическим переживанием [22, с. 76].

Почти сразу показывают результат обучения, создают условия для индивидуального творчества, которое происходит через коллективное творчество. Развивают мышление, приводят в действие все каналы ввода информации и работы с нею: визуально-зрительные и аудиально-слуховые. Формируют профессионализм деятельности, готовность к будущей профессиональной деятельности через осознание своего будущего профессионального «Я» [25].

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим

результатом, который может быть обоснован, выделен в явном виде и охарактеризован учебно-познавательной направленностью [15].

В первую очередь, следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, а также с различными средствами передвижения [17, с. 76].

Как средство обучения и средства активизации учебного процесса игра может быть использована в различных образовательных структурах.

Эффективность использования ролевой игры как развивающего метода во многом исходит из позиции преподавателя, его направленности на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократического стиля обучения, диалоговым формам взаимодействия с детьми, знанием реальных возможностей обучающихся. Для продуктивной деятельности студентов, безусловно, требуется:

1. развитие ряда коммуникативных умений;
2. сформированность мышления обучающихся;
3. опыт оценочной деятельности.

Существует несколько принципов организации ролевой игры:

– принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности. Такой принцип – это необходимое условие учебной игры, т.к. включает в себя обучающие функции;

– принцип совместной деятельности. В ролевой игре этот принцип проявляется путем вовлечения в познавательную деятельность нескольких участников. Принцип требует от педагога выбора и характеристики ролей, определения их полномочий, интересов и средств деятельности. При этом выявляются и моделируются наиболее характерные виды профессионального взаимодействия лиц [11, с. 12];

– принцип диалогического общения. Только диалог, дискуссия с максимальным участием всех играющих способны породить комплексное представление профессионально значимых процессов деятельности.

Ролевая игра как форма деятельности в учебном применении направлена на получение и усвоение общественного и социального опыта.

Она позволяет осваивать социально-значимые способности личности. К социально-значимым способностям относятся [43, с. 33]:

- способность сотрудничества и взаимодействия;
- психологическая совместимость (т.е. способность адаптации к различным темпераментам и характерам);
- навыки работы в составе малой группы;
- умение использовать различные средства коммуникации; -умение эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- способность устанавливать долговременные горизонтальные и вертикальные связи.

Использование ролевой игры в ходе учебных занятий позволяет:

- заменять традиционные подходы в преподавании, внося активные методы обучения;
- овладеть социально-коммуникативными способностями;
- сформировать чувства коллективной ответственности за подготовку и уровень знаний каждого студента.

Ролевую игру следует выбирать для реализации следующих педагогических задач [24, с. 27]:

- приобретение будущими квалифицированными специалистами предметно-профессионального опыта, принятия индивидуальных и совместных решений;
- развитие профессионального, теоретического и практического мышления;
- создание познавательной мотивации как условия появления профессиональной мотивации.

Ролевую игру можно проводить перед учебными занятиями, после прочтения всего курса обучения или же осуществлять организацию учебного процесса на основе сквозной ролевой игры [49, с. 76].

В отечественной и зарубежной литературе рассматривают технологию обучения с проведением ролевой игры. В ролевых играх создается личностное взаимодействие, которое не ограничивается профессиональной деятельностью. В ролевых играх проигрываются ситуации, приближенные к реальной профессиональной деятельности [37, с. 34]. Они характеризуются устойчивой дидактической структурой, усложненной за счет включения в нее учебно-воспитательных целей. Под дидактической структурой игры понимается совокупность компонентов и этапов игры. Компоненты игры включают в себя: цель, правила игры, ее содержание, сюжет игры, роль и игровые действия по ее реализации, игровое употребление предметов [22, с. 56].

Ролевая игра характеризуется следующими общими чертами:

- жизненность и типичность конкретных ситуаций, которые рассматриваются в ролевых играх;
- быстрый процесс управления, возможность влияния принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- действующие лица в системе управления: игроки, исполняющие роли;
- обязательное присутствие правил и регламента.

В педагогике термин «ролевая игра» обозначает:

- вид упражнений, который имитируют ролевое общение;
- разыгрывание коротких сценок;
- устное учебное задание, которое инсценирует ситуацию для решения конкретной учебной проблемы;
- свободная импровизация студента в рамках заданной ситуации;
- форму практического занятия, которое представляет собой реальную ситуацию [31, с. 78].

Анализ российской и зарубежной литературы позволяет определить сущность ролевой игры как социальной, воспроизводящей реальную жизнь. Ролевая игра – деятельность, в которой игроки принимают на себя роли и в специально организованных игровых условиях воспроизводят их [59, с. 52].

Если сравнивать форму обучения с применением ролевой игры и традиционную форму обучения, то можно сделать вывод о том, что ролевые игры имеют ряд преимуществ:

1. в ролевой игре происходит более высокий уровень общения, чем при традиционном обучении, т.к. ролевая игра дает реализацию конкретной деятельности;
2. ролевая игра – коллективная деятельность, которая предполагает активное участие всей группы и каждого участника этой группы;
3. в ролевой игре происходят навыки установления контакта, правильного восприятия и оценки другого участника как личности, выработки стратегии и тактики общения, выбора при этом наиболее подходящих форм и средств [31, с. 23].

Технология ролевых игр, которая направлена на обучение профессиональному общению, имеет свои особенности:

1. ролевая игра должна «происходить» на реальном речевом материале, которая отражает определенную ситуацию общения в профессионально-трудовой сфере;

2. в ролевой игре момент самообучения превосходит над обучением.

Обучающиеся воспроизводят свои роли и оценивают других участников. Участие студентов в организации и проведении ролевой игры активизирует их мыслительную активность, повышает творческую деятельность. Успех в ролевой игре зависит от знания, что стимулирует интерес и способствует возникновению желания расширить свои возможности;

3. в ролевой игре основными являются принципы совместной деятельности идеологического общения игроков, последовательность реализации которых дает активное развертывание содержания этой игры. В ролевой игре студенты самоутверждаются не только как личности, но, в первую очередь, как специалисты в своей профессиональной области трудовой деятельности.

Ролевая игра – это взаимодействие всех ее участников. Исходя из классификации форм человеческого взаимодействия выделим такие типы ролевых игр:

- игра-сотрудничество;
- игра-соревнование;
- игра-конфликт.

Каждый тип игры отличается спецификацией целей, на достижение которых направлены усилия ее участников [51, с. 78].

Проанализировав принципы разработки и применения ролевых игр в учебно-воспитательном процессе, сделаем вывод, что в них сохраняются, хорошо дополняются и совершенствуются следующие характерные особенности ролевых игр: ситуативность; тематичность; корректировка естественного речевого общения; осуществление учебной деятельности посредством игровой деятельности; совместная творческая деятельность; воспроизводство принципа воспитывающего обучения. [38, с.67].

На данный момент в литературе существует огромное разнообразие типологий и классификаций ролевых игр. Рассмотрим пример классификации ролевых игр по Н.В. Борисовой:

1. По времени проведения:
 - без ограничения времени;
 - с ограничением времени;
 - игры, где время сжато.
2. По виду проведения различают:
 - жесткие игры (жесткие правила);
 - свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи.

3. По конечной цели:
 - обучающиеся – направлены на усвоение новых знаний и закрепление навыков игроков;
 - поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения.

По методологии проведения: луночные игры, имитационные игры, инновационные игры. [19, с.12];

В качестве оснований классификаций ролевых учебных игр используют такие признаки, как

- степень формализации процедуры («жесткие» и «свободные» игры);
- существование или не существование конфликтов в игре;
- степень проблемности;
- уровень участия студентов в подготовке ролевых игр (игры с подготовкой и без нее);
- время хода игры (мини-игры, длящиеся несколько минут, игры, длящиеся несколько часов) и т.п.;

- способ передачи и обработки информации (с применением текстов, ЭВМ и т.п.);
- динамика моделируемых процессов (игры с ограниченным числом ролей, с неограниченным числом ролей);
- тематическая направленность и характер решаемых проблем. [52, с. 34]

Рассмотрим функции ролевой игры. Ролевая игра является, в первую очередь, речевой деятельностью. Она выстраивается на межличностных отношениях, которые будут реализовываться в процессе общения. Ролевая игра – модель межличностного общения, соответственно благодаря ей происходит потребность в общении.

Структура ролевой игры включает в себя значительное число компонентов различного характера, однако все без исключения, имеют соответствующую структуру, содержат следующие структурные единицы:

1. Наличие реального или виртуального полигона для реализации действия участников. Это может быть:

- участок свободного пространства (например, аудитория);
- более или менее изолированное помещение или группа помещений (зал, этаж здания и т.д.);
- малая игровая территория (стол, ограниченная часть помещения и т.д.).

2. Четко определенные временные рамки. Момент начала и момент окончания игровых действий, равно как и условия изменения этих параметров, должны быть недвусмысленно прописаны в правилах игры.

3. Добровольно принятые игроками правила игровых действий, обязательные для всех участников и мастеров.

4. Наличие игрового нелинейного сюжета, предполагающего отсутствие гарантированных результатов для игроков. Отсутствие гарантий победы мотивирует участников игры к активным действиям, а возможность

поливариантного развития сюжета – к осознанному выстраиванию последовательной линии поведения и «вживание» в своих персонажей.

5. Наличие многоуровневой игры.

– Цель организаторов игры, с точки зрения научной работы, методологии, образовательного процесса и т.д.

– Цель мастеров игры с точки зрения управления игровым методом.

– Цель игровых команд с точки зрения законов существенного игрового социума.

– Цель отдельных игровых персонажей с точки зрения законов существования игрового социума.

– Цель отдельных игроков, с точки зрения приобретения необходимых знаний, умений, навыков, а также – иных целей образовательного процесса.

6. Наличие игрового мира.

7. Четкое разделение ответственности за поступки человека и за поступки персонажа.

8. Мотивация участников к реализации игровой деятельности.

При подготовке ролевой игры живого действия необходимо, учитывая реальные возможности организаторов и потенциальных участников, определить следующие аспекты будущего мероприятия:

– Тип игры

– Сюжет игры и ее локализация во времени и пространстве

– Наметить основные виды игровой деятельности

– Определить критерии мониторинга, оценки и анализа результатов

игры.

Таким образом, ролевая игра обеспечивает мотивационно-побудительную функцию. Ролевая игра выполняет обучающую функцию, т.к. способствует новизне речевых навыков и умений. Сюжетно-ролевая игра

обеспечивает воспитательную функцию, а именно вырабатывает трудолюбие у обучающихся, самостоятельность, взаимопомощь, активность и инициативу.

1.2 Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

Организация учебной деятельности в педагогических профессиональных организациях, на сегодняшний день, должна учитывать события, происходящие в современном мире.

Организовать работу, направленную на повышение качества уровня образования в нашей стране, независимо от того, какое учебное заведение мы рассматриваем, высшее или среднее; для того, чтобы наше образование было сегодня конкурентоспособным очень важно использовать активны новые методы обучения, независимо от их направления.

С уверенностью можно сказать, анализируя итоги работы любой профессиональной организации, что большинство педагогов сегодня используют в практической деятельности разнообразные методы, которых существует огромное количество: ролевые, деловые, ситуационные игры; решение кейсов, проектная деятельность, выполнения исследовательских проектов, разработка авторских курсов и др. Всё это направлено на формирование у обучающихся особых способностей, ориентирующих на развитие и становление творческого потенциала.

Важную роль в методике преподавания дисциплин профессионального цикла отводится дидактическим играм, к которым и относится ролевая игра, поскольку в процессе их применения реализуются многие функции, влияющие на формирование компетентности будущих специалистов.

Построенная на условностях, игра вместе с тем достаточно точно и продуктивно отражает структуру реальной деятельности, а это значит, что

приобретенные в игре знания, приемы и навыки будут применяться игроками в реальной повседневной жизни.

Наиболее популярной дидактической игрой при работе со студентами СПО является такой вид, как ролевая игра, которая направлена на формирование целеустремленности, ответственности, самостоятельности, коммуникабельности и других личностных качеств.

В правовом обучении используются различные виды игр, которые становятся элементом занятия (игровые ситуации) либо его формой (занятие-игра). Ролевая игра на занятиях по дисциплине «Право» открывает перед студентами возможность испытывать социальные и правовые формы поведения в приближенных к действительности игровых ситуациях, не опасаясь серьезных санкций в случае неправильного поведения. Кроме того, ролевые игры задействуют личность обучающегося, а личностная вовлеченность в события игры, эмоциональная насыщенность, напряженность подобных игр чаще всего повышают учебную мотивацию, возбуждают интерес студентов к изучаемому предмету, и новые знания и умения приобретаются в ходе игры непроизвольно. Игра требует творческого осмысления ситуации, поиска новых решений, что в свою очередь влечет за собой развитие самостоятельного творческого мышления.

По нашему мнению, более рационально трактовать ролевую игру расширенно и определить следующие ее признаки:

- ситуация может быть не только вымышленной, но и реальной (в зависимости от поставленных задач);
- ролевые игры возможны в самых разных формах: моделирования, учебного суда, рассмотрения моральной дилеммы и др.;
- в ходе ролевой игры участники должны занять определенную позицию, научиться отстаивать мнение.

Ролевая игра должна носить метапредметный характер, охватывает основные направления профессиональной деятельности студента, быть практико-ориентированной.

Использование ролевой игры наиболее эффективно на завершающем этапе профессиональной подготовке студентов, либо на том этапе, когда изучена значительная часть учебных дисциплин.

Можно выделить несколько основных задач ролевой игры, связанных с необходимостью:

1. Привития навыков самоконтроля интеллектуальной деятельности;
2. Развития творческого элемента профессионального мышления;
3. Получения навыков самостоятельного приобретения знаний (путем анализа, обобщения, выведения новых знаний по юриспруденции на основе уже известных), что вырабатывает способность к самообразованию в дальнейшем;
4. Преодоления психологических барьеров, связанных с неуверенностью в ситуациях публичной деятельности;
5. Приобретение навыков трансформации отвлеченных знаний в конкретные профессиональные действия, сопровождающиеся грамотной профессиональной речью с использованием необходимых юридических терминов.

В рамках изучения правовых дисциплин возможно проведение ролевых игр следующих видов:

- Разъяснение прав участникам уголовного судопроизводства (потерпевшему, подозреваемому, обвиняемому, свидетелю, защитнику).
- Производство различных следственных действий (например, следственный эксперимент, осмотр места происшествия, проверка показаний на месте и т.д.).

Этапы разработки сценария игры:

1. Введение в игру;
2. Определение количества игровых групп;
3. Игровой этап;
4. Подведение итогов игры.

Для разработки ролевой игры принципиальными моментами являются также определение темы и целей. Так, например, в теме могут быть отражены: характер деятельности; масштаб управления; состав инстанций и условия обстановки.

При определении целей, разработчику важно ответить на несколько принципиально важных вопросов: Для чего проводится игра? Для какой категории обучаемых? Чему именно следует их обучить? Какие результаты должны быть достигнуты?

Важно понимать, что от постановки целей игры зависит не только результат, но и мотивация студентов, а значит и качество их работы в коллективе.

Особенностью ролевой игры является ее возможность, как указывалось выше, целеобразования самим студентами. Таким образом, ролевая игра имеет достаточно сложную целевую систему.

В рамках изучения правовых дисциплин, мы должны рассматривать ролевую игру как разыгрывание обучающимися ролей участников, например, уголовного судопроизводства в рамках ситуации расследования преступления (в ходе такого разыгрывания неизменной центральной фигурой является следователь).

Основой разработки ролевой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру ролевой игры [58, с. 54].

Ролевые игры по обучению праву должны иметь отчетливо выраженный характер «борьбы» сторон, поскольку разыгрываемый конфликт должен имитировать ситуацию, требующую введения правовых средств ее разрешения и их освоения.

Подготовку игры нельзя ограничить учебной литературой. Желательны посещения производства, встречи и беседы с «коллегами» по должности, изучение действующего оборудования и технологического процесса и их недостатков, организация работы по сбору и анализу данных [37,с.78].

Преподаватель в подготовительный период направляет работу обучающихся, помогает ознакомиться с передовым опытом отрасли, рекомендует литературу, руководит изготовлением стендов, плакатов, слайдов, моделей, необходимых для организационно-технического обеспечения ролевой игры.

Тема игры.

При ее выборе необходимо учитывать возможности обучающихся группы, их способности, уровень и глубину знаний, трудолюбие, активность. Тема должна быть актуальна и проблемная, иметь варианты решений [40, с.67].

Состав играющих.

При подготовке игры преподаватель учитывает не только уровень знаний студентов, но и психологический климат в группе, продумывает возможность создания равных по знаниям, активности, трудолюбию подгрупп, служб и т.д. Не следует отбирать преимущественно сильных студентов, отстраняя слабо подготовленных. Всем должна найтись «должность», место в службе. Это имеет большое воспитательное значение. Иногда самим обучающимся предоставляется возможность самим распределять роли. В этом случае преподаватель тактично вносит поправки, если его не удовлетворяет качественный состав группы.

При формировании служб, назначении оппонентов учитываются взаимоотношения обучающихся, их психологическая совместимость – это обеспечивает высокое качество игры, дух соревнования [33, с.56]. Подбор студентов на должности осуществляется с учетом их знаний, организаторских возможностей, личностных качеств.

Важным моментом является игровая ситуация, в которой происходит борьба за ставки в игре. Именно в этом слое должны разворачиваться и имитироваться реальные конфликты. Ставки должны отражать борьбу правового и неправового начал в реалиях социальных взаимодействий. Игра начинается тогда, когда ее участники осознают свои ставки и начинают за

них бороться. Здесь появляются игровая напряженность и азарт для студентов это важный мотив участия, а для занятия – одно из условий эффективного освоения знаний. Поэтому ведущему важно предварительно сделать следующее: взять каждую сцену и выписать «игровые ставки» каждого участника в них персонажа. Поскольку игра имеет соревновательный характер, ставки конструируются как взаимоисключающие друг друга: если одна сторона выигрывает, другая неизбежно проигрывает. Прежде всего, важно выделить ставки, конституирующие игру. Например, ставки, которые будут реализовывать неправоное начало в работе правоохранительных органов, и ставки, которые будут реализовывать правовое начало в действиях других персонажей (подозреваемого и обвиняемого подростка, его родителей, друзей и т.д.). В помощь студентов целесообразно разработать инструкции, описывающие характеристики ролевого поведения и ставки.

На сегодняшний день многие правовые принципы и идеи, являясь компонентом нашей реальной жизни (идеи судебной реформы, положения Конституции, исследования и разработки философов и правоведов), не являются средством самоорганизации, актуализированным для сознания и поведения участников игры. Этот компонент может быть раскрыт и претворен в новый для участников игры (соответствующий требованиям права) тип поведения и взаимодействия сторон в игре только в результате целенаправленных усилий ведущего, организующего совместную рефлексию игрового действия персонажей.

Разработка и выдача заданий.

Когда тема определена, глубоко изучена и выявлены ее дискуссионные возможности, руководитель игры производит примерную «наметку» служб, должностей, объема решаемых задач и хода игры, т.е. выстраивает структурно-логическую схему. В ней определены порядок выполнения работ на всех этапах, источники (отделы службы) для сбора информации,

произведена систематизация работы обучающихся над своими заданиями[33, с. 35].

Благодаря блок-схеме легче наладить четкую работу служб и контроль за ними. Студенты знают, куда и к кому идти по интересующему их вопросу.

Задания строятся таким образом:

1. выдача перечня вопросов для всех служб, участвующих в игре;
2. сбор материалов службами по действующему процессу с выявлением недостатков;
3. изучение вопроса по литературе, тематическим обзорам, знакомство с передовым опытом по данному вопросу;
4. анализ предлагаемых вариантов совершенствования с их технико-экономическим обоснованием и сопоставлением между собой и по отношению к исходному.

Подготовительный этап игры.

Когда определена тема, разработаны задания, оформлены службы, подгруппы, оппоненты, должности, наступает рабочий период. При подборе и обработке материалов по действующему производственному процессу руководитель ставит задачу выверить основные данные производства. Когда студенты полностью овладеют действующим процессом, необходимо направить их усилие на более глубокое знакомство с литературой и передовым опытом по интересующему вопросу.

Сценарий игры.

Сценарий строится в зависимости от ее формы. Но какой бы она не была по форме, необходимо выступление должностных лиц, их оппонентов подать таким образом, чтобы игра набрала темп, шла по восходящей линии [40, с.34].

Под сценарием ролевой игры понимается описание в словесной или графической форме предметного содержания, выраженного в характере и последовательности действий игроков, а также преподавателей, ведущих игру. В сценарии отображается общая последовательность игры, разбитая на

основные этапы, операции и шаги, и представленная в виде блок-схемы[40, с. 36].

Элементом сценария является также описание конфликта или противоречия, заложенного в игру. Следует отличать реальное противоречие, заложенное в описание имитационной модели, и игровой конфликт, заложенный во все элементы игровой модели и способствующий процессу протекания игры [37, с.67].

Важный элемент сценария – способ генерирования событий, определяющий динамику и характер развития игрового процесса. Различают три способа: детерминированный, спонтанный, смешанный. Последний из них, сочетающий алгоритмизацию с учетом вероятностного характера событий, наиболее присущ ролевой игре. Преподаватель распределяет очередность сильных и слабых вариантов, предусматривает возможность контрвопросов, их место в игре. Следует помнить, что сильное решение должно следовать за слабым. В противном случае другой вариант не прозвучит, и дискуссия может закончиться.

Разработчики сценария подробно разбирают каждое содержание, эпизоды, учебные цели, подготавливают инструкцию каждому игроку и экспертам, определяют полный комплект ролей, время игры, место игры, рекомендуют методический материал или лекцию для дополнительного изучения, обсуждают порядок использования технических средств. В сценарии проведения ролевой игры следует максимально последовательно отразить все ее этапы (указать тему занятия, необходимости практического моделирования именно перечень проблемных ситуаций из практической деятельности, регламент работы, меры поощрения штрафы). Необходимо уделить отдельное внимание разработке инструкций для участников, в которых будут прописаны права, обязанности и функции для выполнения конкретной роли [37, с.56].

Обработка игры.

Студентов необходимо научить искусству общения, умению вести диалог. Основное назначение занятий по отработке игры – знакомство с ее ходом, опробование выступлений, обучению студента общению с партнером, культуре речи.

Проведение игры предусматривается в учебном кабинете. Столы, за которыми располагаются службы, руководитель игры обеспечивает счетной техникой, справочниками и т.д.

Столы обозначаются соответствующими табличками с названием служб. В качестве ведущего выступает сам руководитель или хорошо подготовленный обучающийся.

На расчетном этапе обучающиеся уясняют и решают конкретные проблемы и задачи, поставленные перед каждым по данной должности, и принимают свое основательное решение [37, с. 45].

На заключительном этапе каждый участник ролевой игры в дискуссионной форме защищает свои решения перед другими. При этом преподаватель должен четко оценивать качество выполнения задания, аргументированность предлагаемых решений и ответов оппонентов, а также другие показатели [33, с. 34].

Каждый обучающийся может продемонстрировать не только свою подготовку, но и проявить организаторские способности, умение находить альтернативные решения производственно – хозяйственных задач.

В заключении арбитры с участием преподавателя подводят итоги игры: анализируется активность работы отдельных участников, качество составленной документации, правильность выполнения расчетов. По сумме набранных баллов определяется победитель ролевой игры [40, с.76].

Рефлексия – важнейший этап проведения любого занятия по дисциплине. Она должна позволить коллективу участников совместно инициировать вопросы и находить ответы по поводу разыгрываемых ситуаций, углубить понимание той или иной проблемы, наметить возможные направления решения проблем, активизировать размышления студентов.

Рефлексия должна помочь зафиксировать и выделить:

- типы взаимодействий в игровых баталиях, в частности правовые и неправовые взаимодействия;
- необходимость правового взаимодействия и различные варианты разрешения ситуации с использованием правовых средств;
- основания поведения граждан и представителей государственной власти; для этого требуется знать устройство и особенности эволюции и функционирования различных государственных органов и сложившиеся традиции населения;
- возможные направления преобразования юридического производства, обеспечивающие работу государственных органов на подлинно правовых началах.

Надо сказать, что обсуждение (или рефлексия) является такой же полноправной частью, как и сами игровые действия, и именно обсуждение позволяет проанализировать явление, которому была посвящена игра; без него для большинства обучающихся игра очень часто оказывается бессмысленной. Обычно обсуждение игры является началом серьезной и планомерной работы над темой. Часть проблем затрагивается в самой игре, часть добавляется на следующих занятиях, но так или иначе все они связываются с игровым опытом и выстраиваются в некую общую систему.

Можно предложить несколько видов обсуждения. Они могут проводиться и по отдельности, и вместе – одно за другим. Познакомившись с ними и перейдя к непосредственному описанию игр, педагог сможет продумать, как строить обсуждение в разных ситуациях, когда делать упор на тот или иной вид обсуждения.

Необходимо отметить, что проведению ролевой игры должна предшествовать серьезная работа по углублению знаний обучающихся по производственным, технологическим и юридическим вопросам. Использование на занятиях конкретных производственных данных; занятия на производстве; продуманная организация производственной практики;

организация практических конференций; привлечение студентов к рационализаторской работе, проведение предметных недель, встречи с передовиками и специалистами, выпускниками колледжей и техникумов – применение всех этих форм и методов обучения подготавливает обучающихся к деловой игре [33, с.65].

Участие в ролевой игре позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Следовательно, применение ролевых игр как метод обучения является важным элементом современного образования, формирования профессиональных компетенций и становления квалифицированных специалистов [42, с. 67].

Современный преподаватель в процесс обучения должен внедрять игровые технологии. Ролевые игры позволяют преподавателю обеспечить свободу творчества, создать комфортную атмосферу и наладить психологический контакт с обучаемыми. Использование в педагогической деятельности методов игрового моделирования окажет положительное влияние на формирование умений и навыков обучаемых, интеллектуальное и творческое развитие [33, с.78].

Уровень развития общества сегодня делает необходимым участие в образовательном процессе педагогов, обладающих высоким уровнем профессионализма и многогранной компетенцией, способных творческому преобразованию методов педагогической деятельности с учетом особенностей личности каждого обучаемого и постоянно изменяющихся жизненных обстоятельств. Преподаватель должен постараться совместить в своем лице педагога, педагога-предметника, психолога, товарища, наставника, руководителя [42, с. 56].

Выводы по главе 1

Ролевая игра является одним из методов активизации творческой деятельности обучающихся, формированию и реализации профессионально-игровых задач в учебном процессе.

Ролевая игра имеет свою структуру, в некоторых случаях структура различна, но в основном имеются обязательные общие этапы, такие, как: имитационная модель, игровая модель, цели игры, сценарий, распределение ролей, правила игры и подведение итогов.

В данной главе нами было рассмотрено понятие ролевой игры, ее структуры, содержания, функций и классификацию.

Структура игры включает в себя несколько этапов. Минимальным набором составляющих можно считать подготовительный этап, этап проведения игры и этап подведения итогов. Обязательными составляющими ролевой игры являются роли, сюжет, исходная ситуация, отношения между играющими. Мы познакомились с различными типологиями ролевых игр, основаниями для которых могут служить степень педагогического контроля, объект игрового моделирования, цели, которые преследует ролевая игра, количество участников и способ ее проведения.

Несмотря на различные методики проведения, ключевая роль в организации и проведении ролевой игры принадлежит организатору. Преподавателю необходимо уметь разработать сюжет игры, распределять роли с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и контролировать процесс игры.

Умелое использование ролевых игр способствует развитию познавательной активности обучающихся в изучении права. Важно, чтобы студенты приобщились к атмосфере непринужденного общения, увлеклись и стали вместе с преподавателем участниками этого процесса. Это располагает студентов к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

ГЛАВА 2. Практическая работа и применение ролевых игр по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

2.1 Характеристика базы исследования и анализ проведения ролевых игр в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Исследовательская работа по разработке и применению ролевых игр в процессе преподавания дисциплины «Право» проходила на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума» (ГБПОУ «КПГТ»), расположенного по адресу: 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, 50, которое представляет собой элемент общей социальной системы государственного управления.

Образовательное учреждение основано в 1922 году.

Структура и организация управления техникумом соответствует Уставу и обеспечивают функционирование образовательного учреждения с полным соблюдением нормативных требований.

Техникум в своей структуре имеет четыре филиала: Нязепетровский филиал ГБПОУ «КПГТ», Верхнеуфалейский филиал ГБПОУ «КПГТ», Карабашский филиал ГБПОУ «КПГТ», Береговой филиал ГБПОУ «КПГТ».

В настоящее время ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» представляет собой многоуровневое, многоотраслевое образовательное учреждение, обеспечивающее регион квалифицированными специалистами начального и среднего звена в области автомобильного транспорта, металлообработки, образования, строительства и сервиса.

Содержание обучения по всем профессиям и специальностям осуществляется на основании действующих государственных требований к

минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, в соответствии с которыми разработаны учебные планы на основе ФГОС третьего поколения.

Система управления техникума направлена на совершенствование работы по организации учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

На 2020-2021 учебный год определены следующие основные направления деятельности:

Среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена:

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

44.02.01 Дошкольное образование

190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

23.01.03 Автомеханик

19.01.17 Повар, Кондитер

54.01.06 Изготовитель художественных изделий из металла

110800.02 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

Формы обучения: очная, заочная.

Миссия учебного заведения: Предоставление качественного профессионального образования, обеспечивающее профессиональное и личностное развитие профессиональных кадров в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда Челябинской области и реализацию ФГОС.

Где целью является удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования, профессиональной

подготовки;

направление усилий коллектива на культурное и экономическое процветание Челябинской области и родного города, инновационное развитие.

Организация образовательного процесса в техникуме регламентируется графиком учебного процесса и рабочими учебными планами по специальностям.

В рамках данного исследования проанализируем применение ролевых игр как метода проведения занятий по дисциплине «Право» у студентов по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», квалификация: Менеджер.

Характеристика подготовки по специальности.

Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации. Сроки получения СПО по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Менеджер	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», реализующий программу подготовки специалистов среднего звена 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ и практических занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Согласно учебному плану (приложение 2) основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», рассмотрим распределение объема учебной дисциплины «Право» и видов учебной работы, и изучим наглядно метод проведения ролевых игр в техникуме.

Таблица 2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Место учебной дисциплины «Право» в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно- правовыми актами;
- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина в РФ;
- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ.

Целями освоения данной дисциплины являются: формирование у студентов представлений о базовых категориях российского права и

развитого политико-правового мировоззрения; повышение политико-правовой культуры обучающихся, воспитание гражданственности; приобретение практических умений и навыков использования правовых норм в будущей профессиональной деятельности.

Научно-методическая работа—это составная часть управленческой деятельности педагогов, благодаря которой идёт правильное распределение сил и времени на педагогическую деятельность.

С целью установления зависимости между осуществляемым в современном техникуме педагогическим взаимодействием (системой применяемых педагогических средств и условий, включающих активные методы обучения – ролевые игры) и результатом этого взаимодействия, т.е. изменение состояния его участников (профессиональной подготовки обучающихся) проведен педагогический эксперимент во время прохождения преддипломной практики.

Чтобы изучить проблему использования ролевых игр в техникуме, мы проанализировали рабочую программу дисциплины «Право» (приложение 1). В результате анализа мы выяснили, что педагог права не включает из рабочей программы использование ролевых игр. В программе прописаны такие формы обучения как лекции, практические и семинарские занятия, различные виды самостоятельных работ: рефераты, эссе, анализ правовых документов и т.д.

Также мы провели беседу с преподавателем права по вопросу использования ролевых игр в процессе обучения студентов дисциплине «Право», с которой выяснили, что преподаватель в своей практике имел опыт использования ролевых игр в практике преподавания, но студенты неохотно участвовали в игре, не «вжились» в роли. В результате чего, цели, который ставил преподаватель перед игрой, были не достигнуты. Повторной практики у преподавателя не было и изучение дисциплины «Право» в данном техникуме идет с применением традиционных методов обучения.

Чтобы сделать занятие интересным и познавательным, педагогу необходимо использовать различные методы обучения. В техникуме преподаватели, обучая студентов, используют учебные пособия, презентации, видеофрагменты. Нами был проведен опрос среди преподавателей техникума на предмет использования различных методов обучения в своей педагогической деятельности, с целью выяснить, знакомы ли студенты данного техникума с понятием «ролевая игра». В ходе исследования нами было опрошено 15 преподавателей. Ответы педагогов представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Использование различных методов обучения

Применяете ли Вы на своих занятиях такие методы обучения как:	Количество преподавателей, применяющих тот или иной метод
Дебаты	2
Кейс-метод	3
Тренинг	2
Деловые игры	2
Ролевые игры	2
Не применяю ни один из перечисленных	4

Проанализировав ответы, можно сделать вывод о том, что не все педагоги используют разнообразные методы обучения. Почти не используется такой метод обучения, как ролевая игра. Но также мы поняли, что студенты техникума знакомы с таким понятием, как «ролевая игра».

С целью выявления частоты использования ролевых игр на занятиях в техникуме и, в частности, на уроках права, мы провели анкетирование среди студентов 1 и 2 курса Каслинского промышленно-гуманитарного техникума, в учебный план которых включена дисциплина «Право», на предмет использования нетрадиционных методов обучения при изучении дисциплины «Право». Вопросы и результаты анкетирования занесены в Таблицу 4.

Таблица 4

Использование нетрадиционных методов обучения при изучении
дисциплины «Право»

Вопросы	Всегда	Час то	Не очень часто	Редко	Нико гда
1. Используют ли преподаватели техникума нетрадиционные методы обучения (деловые игры, блиц-игры, кейс-метод и т.д.)?	9	10	15	18	47
2. Применяются ли ролевые игры при изучении дисциплины «Право»?	0	0	0	35	64
3. На сколько часто проводилась ролевая игра в рамках изучения дисциплины «Право»?	0	0	0	0	99
4. Хотелось ли бы Вам, чтобы ролевые игры использовались чаще при изучении дисциплины «Право»?	90	3	4	2	1
5. Как Вы думаете, помогают ли ролевые игры лучше освоить изучаемый материал?	90	3	4	2	1

Проанализировав результаты опроса студентов, выявили, что на вопрос использования ролевых игр преподавателями в процессе обучения наибольший процент получил ответ «никогда» – 48%, ответ «всегда» – 9 %.

Проанализировав результаты анкетирования и проведя уточняющее собеседование, можно сделать вывод, что обучающиеся удовлетворены организацией учебного процесса в техникуме. Однако, существуют некоторые проблемы, на которые необходимо обратить внимание администрации и педагогам техникума. Эти проблемы связаны как с организацией учебного процесса в целом, так и с организацией педагогического взаимодействия с обучающимися. Многие студенты в личной беседе высказали мнение, что необходимо разнообразить формы учебных занятий, так как используются в основном традиционные формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия. Также студенты высказали пожелание внедрения более эффективных образовательных технологий, такие, которые позволят им творчески мыслить и развиваться.

Анализ ответов студентов и последующего устного опроса, касающихся использования ролевых игр при изучении дисциплины «Право», дал следующие результаты: большинство обучающихся имеют правильное представление об активных методах обучения, к которым относятся ролевые игры.

91 % студентов считают, что использование на занятиях ролевых игр положительно влияют на успешность усвоения материала.

На вопрос, хотелось бы Вам, чтобы ролевые игры использовались чаще на занятиях по праву, также мы получили положительный ответ от 91 % студентов. После анкетирования, мы задали студентам уточняющий вопрос: почему им интересны ролевые игры, как они помогают при изучении правовых дисциплин. Студентам нравятся занятия, проходящие в форме ролевой игры, они считают, что способны к активной мыслительной деятельности, им это интересно и помогает усваивать и закреплять учебный материал. Также прозвучали такие ответы, как: возможность почувствовать себя актером, так как получаем роль и стараемся вжиться в нее; им импонирует совместно с педагогом и другими обучающимися анализировать, рассуждать, стараться решать поставленные в начале игры проблемы – что является одним из основополагающих признаков активных методов обучения.

Вместе с тем, большинство обучающихся отметили, что очень ограниченный круг преподавателей техникума используют ролевые игры, а по дисциплине «Право» – использовались редко или никогда.

Большинство студентов (72%), принимавших участие в беседе и анкетировании высказались за необходимость внедрения ролевых игр в педагогический процесс.

Также в ходе нашего исследования, мы провели анализ успеваемости студентов различных специальностей по дисциплине «Право», полученной в результате осуществления традиционного педагогического процесса. Анализировались итоги успеваемости по дисциплине в течение 2019-2020

учебного года. Средний балл успеваемости – 6,85. Качественная успеваемость составила – 57,98 %.

Таким образом, использование только традиционных форм обучения в педагогическом процессе в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» обеспечивает средний уровень успеваемости обучающихся.

Итак, проведя анализ применения ролевых игр в учебном процессе в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», можно сделать вывод, что большинство преподавателей образовательного учреждения при проведении занятий предпочтение отдает традиционным формам и методам обучения. Лишь немногие преподаватели, которые внедрили и используют активные методы обучения, в том числе ролевые игры, в свою практику, отмечают их преимущества по сравнению с традиционными, определяя их как альтернативу традиционным методам и формам обучения.

Ограниченное использование преподавателями ролевых игр происходит либо по причине их недоверия и предубежденности к активным методам обучения, либо по причине недостаточной осведомленности о современных инновационных педагогических технологиях.

В то же время, обучающиеся техникума считают, что использование на занятиях ролевых игр может положительно повлиять на успешность усвоения учебного материала и повышение интереса к будущей профессиональной деятельности и высказались за необходимость более активного внедрения ролевых игр в педагогический процесс.

2.2 Разработка план - конспекта занятия с проведением ролевой игры и ее применение в процессе преподавания дисциплины «Право»

Проведя анализ учебно-методической литературы, практической работы, анкетирования и ответов студентов при беседе, мы сделали выводы,

что при формировании правового мышления у студентов особое значение приобретают такие занятия, на которых присутствует практическая составляющая. Она способствует основательному закреплению правовых знаний, пониманию смысла и значения правового регулирования, а также приобретения навыков и умений анализировать те или иные нормативно-правовые акты и практику их применения, которые готовят выпускников СПО к «взрослой», самостоятельной жизни. А также приобретения практических навыков реализации и защиты своих прав в рамках правового поля законодательства РФ.

Для того, чтобы определиться с темами ролевых игр, мы изучили тематический план дисциплины и выделили некоторые темы и разделы, при изучении которых можно использовать ролевые игры, как в изучении нового материала, так и в закреплении изученного.

Из тематического плана ГБПОУ «КПГТ» раздела 6. Гражданское право. «Организация предпринимательства в России», мы выбрали тему 6.5. «Защита прав потребителей» и разработали ролевую игру по данной теме из рабочей программы дисциплины «Право» (приложение 1).

С учетом данных анкетирования нами была разработана и реализована в учебный процесс ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» ролевая игра по теме «Защита прав потребителей» и план-конспект учебного занятия с проведением ролевой игры в процессе преподавания дисциплины «Право».

Цель игры:

Дидактические: научиться отстаивать свои права, выступая в роли потребителей и производителей, путем решения практических задач, при покупке товаров и оказания услуг.

Воспитательные: создать условия для выражения студентами собственного мнения. Сформировать позитивную оценку нравственных качеств.

Развивающие: содействовать развитию социальной и коммуникативной

компетентности, аналитического мышления, активности, рефлексивных способностей обучающихся.

Методы обучения: словесные методы–рассказ, беседа, лекция, объяснение; наглядные методы (показ); практические методы.

Планируемый результат:

- Научиться аргументировать свою точку зрения, решать поставленные задачи, основываясь на правах потребителей;
- Устанавливать рабочие отношения во время занятия, эффективно сотрудничать;
- Сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- Сформировать у обучающихся рациональное потребительское поведение;
- Формировать осознанный выбор наиболее эффективного способа решения задач.

Основные понятия занятия: потребитель, производитель, качество, товар, продавец.

Межпредметные связи: обществознание.

Форма работы: работа в группах.

Ресурсы: Закон РФ «О защите прав потребителей».

Этапы занятия:

1 этап – Организационный

Преподаватель: Здравствуйте, уважаемые студенты!

Студенты – приветствуют преподавателя.

Преподаватель: Сегодня мы поговорим о правах потребителей. Каждый из нас на протяжении всей жизни является потребителем. Мы приобретаем товары, услуги и также как мы часто приобретаем товары, также часто можем сталкиваться с обманом: продажей некачественной продукции, обвесом, нас вводят в заблуждение о стоимости товара. И все это происходит по тому, что у нас, чаще всего, отсутствуют знания в данной сфере.

Сегодня, мы, в игровой форме познакомимся с законом Российской Федерации «О защите прав потребителей», узнаем, что необходимо знать покупателю и продавцу, как вести себя в той или иной ситуации.

Для работы в группах вам понадобится знать основные права потребителя:

- качественный товар;
- достоверная, полная информация о товаре;
- возмещение причиненного ущерба;
- безопасность товара (работы, услуги).

Студенты: делятся на команды путем жеребьевки, выбирают капитана команды.

Преподаватель: согласно закону «О защите прав потребителей» в случае приобретения товара с дефектами, покупатель имеет право произвести его замену или возврат уплаченных денежных средств. Такое правило распространяется и на случаи возвращения изделий надлежащего качества продавцу в течение 14 дней с момента приобретения. Однако не всегда магазины соглашаются на возврат денег. Поэтому стоит знать, когда их отказ законен, а когда нет.

Следует иметь в виду, что существуют такие категории товаров, за возврат которых невозможно потребовать уплаты денежных средств.

К ним относятся технически сложные изделия, а также вещи длительного использования (окна, двери и т.д.), лекарственные и медицинские препараты. Кроме того, недостатки возникли по вине покупателя, закончился срок годности или гарантии, нарушен товарный вид изделия, деньги вернуть не удастся.

Нередки незаконные случаи отказа в возвращении денег покупателю. Это может быть просто нежелание даже без объяснения причин. Продавец может ссылаться на отсутствие кассового или товарного чека, хотя имеются свидетели вашей покупки.

Зачастую, в качестве отговорки, ссылаются на то, что изделие входит в перечень не подлежащих возврату, хотя на самом деле оно туда не входит. Возможной причиной может быть элементарное отсутствие денег в кассе в настоящий момент, а также факт приобретения товара по акции.

Если обращение в магазин с требованием возврата денежных средств было произведено в устной форме и получен отказ, то следует написать письменную претензию в адрес продавца. Она составляется в двух экземплярах, на одной из которых ставится отметка магазина о принятии. Возможен вариант отправки претензии заказным письмом с уведомлением по почте.

Срок рассмотрения претензии 10 дней. Если за этот срок продавец вам не ответил или ответил отказом, можно обращаться с заявлением в Роспотребнадзор или в суд.

А теперь давайте приступим к игре. Сначала я вам объясню правила игры.

Игра проходит в 4 этапа:

1 этап – разминка. На этом этапе каждая команда получает карточку с определениями, в которой нужно выбрать понятие, которое подходит по смыслу (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл плюс один балл команде, сдавшей первой свою карточку). (Педагог раздает командам карточки с определениями, которые помогут вспомнить основные понятия по данной теме. Студенты, получив карточку, на время выполняют задания.)

Необходимо к каждому понятию подобрать определение в таблице 5.

Таблица 5

1. потребитель	А) Санитарные нормы и правила, которые в соответствии с законом устанавливают обязательные требования к качеству товара (работ, услуг)
2. производитель	Б) Направление в маркетинговых коммуникациях, в рамках которого производится распространение информации
3. качество	В) Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары
4. продавец	Г) Разрешение (право) на осуществление определенного вида деятельности при обязательном соблюдении установленных

	требований и условий, выданное уполномоченным органом юридическому лицу и индивидуальному предпринимателю
5. срок годности	Е) Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товар или услугу.
6. лицензия	Ж) Совокупность характеристик объекта, определяющих ее класс
7. стандарт	З) Организация или индивидуальный предприниматель, производящий товары для реализации потребителям
8. реклама	И) Период безопасного использования товара.

(Студенты высказывают свои мнения).

2 этап – права потребителей при приобретении товара. Команды должны представить сценку с явным нарушением прав потребителей. В сценке может участвовать: продавец, потребитель, производитель, ремонтная компания, рекламная компания (сценка оценивается по следующим критериям: доступность – 1 балл, законность – 1 балл, коллективность – 1 балл, оригинальность – 1балл).

Ситуации для обыгрывания.

1. Команда: Вы купили в магазине платье, но через 3 дня после стирки при 60 градусах оно село и стало вам мало.....

2. Команда: Вы купили в магазине йогурт, но не посмотрели на срок годности. Придя домой и вскрыв упаковку, вы заметили плесень и неприятный запах.....

3. Команда: Вы купили в магазине телевизор, когда служба доставки привезла его по указанному адресу, вы обнаружили, что нет проводов, пульта и антенны (они продаются отдельно).....

(Команды распределяют между собой должности, которые они будут исполнять в ходе сценки, придумывают сценарий развития событий. Команды по очереди показывают сценку, которая иллюстрирует нарушение прав потребителя. После выступления всех команд, подводятся итоги по предложенным критериям).

3 этап – ситуационные задачи. На мониторе появляется слайд с описанием конкретной ситуации. Команде следует определить какие права потребителя нарушены (отвечают капитаны команд в порядке очереди,

каждый правильный ответ на задачу – 1 балл. В случае неправильного ответа очередь переходит к следующей команде).

1. Ольга обратилась в элитный парикмахерский салон, чтобы ей сделали укладку с использованием специальных средств фирмы. На следующий день она обнаружила, что ее волосы стали обламываться и выпадать, а кожа головы непрерывно чесалась. Когда она обратилась к администратору салона, ей сказали, что это у них первый подобный случай, скорее всего объясняется индивидуальной непереносимостью укладочных средств, в чем салон не виноват. Ей предложили провести лечение волос за 30% стоимости этой услуги (3600 руб.). Какие требования и кому может предъявить Ольга?

2. Покупатель в магазине выбирает консервы (маринованные грибы, огурцы и т. д.). Внимательно смотрит на дату изготовления, срок хранения. Выбрав нужный товар, оплачивает на кассе. Чек не берет. Дома выясняется, что товар испорчен. На следующий день покупатель приходит в магазин с требованием вернуть ему деньги. Но продавец отказывается, ссылаясь на отсутствие чека. Прав ли продавец? Как поступить в данной ситуации покупателю?

3. Магазин продал Петрову буфет с обязательством доставить его на квартиру покупателя. При перевозке буфет попал под дождь и был сильно испорчен. Петров отказался принять покупку и потребовал вернуть деньги или доставить другой буфет. Администрация магазина заявила, что покупатель является собственником товара с момента уплаты за него денег. Поэтому сам должен нести последствия порчи буфета от случайных причин. Правомерны ли действия магазина в данной ситуации?

4. Во время лечения Виктории в платной стоматологической поликлинике врач, проводивший операцию, удалил здоровый зуб вместо больного. Когда ошибка была обнаружена, ей предложили сделать протезирование этого зуба за 50% стоимости работ. Как следует поступить Виктории?

5. Александр приобрел в магазине обои в рулонах и нанял мастера для наклейки их на стены. После того как работа была закончена, Александр обнаружил, что полотна разные по фактуре. Может ли Александр предъявить какие-либо претензии? Если да, то какие и кому?

6. Во время ремонта обуви Алле сделали набойки из дорогого импортного материала стоимостью 350 р. Вместо отечественного за 150 р., как было оплачено по квитанции. Ей предложили доплатить 200 р., мотивируя это тем, что поставленные набойки лучшего качества и надежнее отечественного аналога. Как следует поступить Алле?

(Команды внимательно читают задачи. Капитаны команд по очереди отвечают на вопрос).

4этап – итоговое тестирование. Каждой команде предлагается ряд тестовых заданий, которые они решают на время (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл плюс 1 балл команде, сдавшей первой свою карточку).

1. С какого момента наступает гарантийный срок товара?
 - А) С момента передачи товара потребителю
 - Б) с момента изготовления товара
 - В) не устанавливается
2. Может ли покупатель предъявить свои требования без наличия чека?
 - А) Да
 - Б) Нет
3. В течение скольких дней происходит замена некачественного товара?
 - А) 7 дней
 - Б) 14 дней
 - В) в течение всего времени, пока не появится подобный товар
4. На какие товары устанавливается срок годности?
 - А) продукты питания,
 - Б) медикаменты,
 - В) товары бытовой химии.

Г) одежда

5. Срок годности — это:

А) период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению;

Б) период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуются обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки;

В) период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель обязан удовлетворить требования потребителя.

6. Обменять товар надлежащего качества потребитель может в течение

А) 10 дней

Б) 14 дней

В) 20 дней

7. Продавец (исполнитель) ... без согласия потребителя выполнять дополнительные работы (услуги) за плату

А) вправе

Б) не вправе

(Студенты отвечают на вопросы, тем самым показывая уровень знаний по данной теме).

Подведение итогов.

Преподаватель суммирует все набранные баллы и объявляет результаты ролевой игры.

Преподаватель: Изучив сегодня очень интересную тему и побывав в роли потребителя, продавца и других персонажей, ответьте мне на вопрос: от чего же зависит соблюдение интересов потребителя?

Студенты отвечают на вопрос. Слушают результаты игры.

Преподаватель выставляет оценки за занятие.

После проведения занятия со студентами, нами была проведена рефлексия. Студентам были выданы карточки с цифрами от 1 до 5. Цифра 5 обозначала высший балл, соответственно 1 – низкий балл.

Нами было предложено ответить на предложенные вопросы с помощью карточек:

1. Понравилось ли вам занятие с применением ролевой игры? Оцените степень удовлетворения от занятия по пятибалльной шкале.
2. Хотели бы вы еще раз поучаствовать в такого рода занятии?
3. На сколько часто, по вашему мнению, нужно проводить такого рода занятия по дисциплине «Право»?
4. Как вы оцениваете степень усвоения вами материала по теме «Защита прав потребителей»?
5. Как вы оцениваете уровень подготовки ведущего к занятию?

На занятии по праву присутствовало 24 человека, отсутствовало по болезни – 2. Результаты рефлексии представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты рефлексии

Вопрос	1	2	3	4	5
Понравилось ли вам занятие с применением ролевой игры?	1	0	1	1	21
Хотели бы вы еще раз поучаствовать в такого рода занятии?	1	0	1	1	21
На сколько часто, по вашему мнению, нужно проводить такого рода занятия по дисциплине «Право»?	1	1	1	1	20
Как вы оцениваете степень усвоения вами материала по теме «Защита прав потребителей»?	1	0	0	0	23
Как вы оцениваете уровень подготовки ведущего к занятию?	1	0	0	4	19

Проанализировав результаты рефлексии, мы можем сделать следующие выводы:

1. Большинству студентов понравилось занятие с применением ролевой игры (21 человек оценили занятие на 5 баллов, 92,3%).
2. Такое же количество человек хотели бы опять поучаствовать в такого рода играх.
3. Большинство студентов ответили, что хотели бы, чтобы занятия с применением ролевых игр проводились часто.

4. 23 студента из 24, т.е. 95,8 %, считают, что с помощью применения интерактивной формы работы (ролевой игры), они усвоили материал темы хорошо.

5. Последний вопрос касался уровня подготовки ведущего, и большинство студентов оценили его на высший балл (19 человек – 73, 1%, на 4 балла – 4 человека, 15,3 %, 1 человек на 1 балл – 3,8%).

В то же время, отвечая на вопросы анкеты, студенты высказывали устные мнения: это было интересно, они научились рассуждать, работать с источниками, игра сделала процесс обучения более разнообразный и творческий. Были и мнения, что тяжело было, перестроится с обычного занятия на занятие в такой форме.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ролевая игра – это один из тех методов обучения, который может увлечь игроков-студентов и в то же время, быть эффективным средством профессиональной подготовки обучающихся средних профессиональных учреждений. Применение ролевых игр в профессиональном образовании при определенных условиях могут способствовать формированию высококвалифицированных специалистов и всесторонне развитой личности.

Выводы по главе 2

В практической части данной главы были представлены характеристика базы исследования и анализ проведения ролевых игр в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», а так же разработка и применение ролевых игр при изучении дисциплины «Право»

Было изучено состояние использования ролевых игр в процессе обучения праву в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» и сделаны следующие выводы:

Большинство преподавателей техникума при проведении занятий предпочтения отдают традиционным формам методам обучения, который в целом дает средний уровень успеваемости. Немногие преподаватели, которые внедрили в образовательный процесс активные методы обучения, в частности, ролевые игры, в свою практику, отмечают их преимущества по сравнению с традиционными, определяя их как альтернативу традиционному педагогическому воздействию.

Ограниченное использование преподавателями ролевых игр происходит либо по причине их недоверия и предубежденности к активным методам обучения, либо по причине недостаточной осведомленности о современных инновационных педагогических технологиях. В тоже время, опрос обучающихся показал, что использование на занятиях ролевых игр может положительно повлиять на успешность усвоения учебного материала и повышения интереса к будущей профессиональной деятельности и высказались за необходимость более активного применения ролевых игр в процессе обучения праву.

Заключение

На сегодняшний день профессиональные образовательные организации остаются в значительной мере консервативными в содержании и методах обучения. Доминирует авторитарный стиль общения педагогов с обучающимися. Естественно при таких обстоятельствах выполнение социального заказа на «качественного» специалиста не может быть «качественным». Квалифицированный специалист отличается не тем, что работает больше, а тем, что работает иначе и, выполняя работу лучше, затрачивает гораздо меньше труда и времени, чем непрофессионал.

Основным в обучении такого специалиста является не овладение какой-то суммой конкретных знаний и навыков, а воспитание культуры профессионального мышления и профессиональной интуиции.

Но ничего не может быть «вложено» в голову студента преподавателем.

Методика должна быть построена так, чтобы стимулировать обучающихся к активным собственным действиям, направленным на усвоение.

К сожалению, в практике преподавания специальных предметов распространены установки на механические упражнения и заучивание.

Такая заформализованная система за долгие годы сложила прочное представление: учеба – это обязательно тяжелый труд, рассчитанный более всего на память, зубрежку. А ведь мы сами делаем учебу трудной, отказываясь от перспективной формулы «играя, обучай», которая является основой методики известных педагогов – новаторов.

Приблизить обучение к профессиональной деятельности позволяют активные методы обучения, создающие благоприятные условия для развертывания творческого потенциала личности, способствующие развитию познавательного интереса к предмету.

Ролевая игра – форма и метод обучения, в которой моделируются

предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В ролевой игре разворачивается профессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Проблемой профессиональной подготовки специалиста является противоречие между теоретическим и практическим характером обучения и реальной профессиональной деятельностью. Одним из подходов решения этого противоречия предлагается использование моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Моделирование профессиональной деятельности – это отражение деятельности в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое дает обучаемым правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности). Позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности, что обеспечивает, безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей во время прохождения практик и выполнению профессиональных функций приступив к работе.

Одной из наиболее эффективных форм подготовки специалистов становятся деловые игры с конкретными деловыми ситуациями.

Игра известна еще с древнейших времен как способ проверки знаний и умений применять их на практике. Игры дают возможность моделировать типичные производственные ситуации, в ходе которых ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт.

Имитацию студентами профессиональной деятельности можно осуществлять путем проведения ролевых игр.

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста. Необходимо отметить, что современные деловые игры дают обучающий эффект благодаря присутствию почти во всех играх момента дискуссии, обсуждения и анализа участниками своих действий между собой и с координатором игры.

Именно в этом моменте они действительно рефлексивно и исследовательски относятся к собственной деятельности и ее организации. То, насколько организована будет эта сторона игрового процесса, и определит меру эффективности формирования рефлексивно-мыслительного и исследовательского отношения к действительной профессиональной деятельности.

Проведение ролевых игр с моделированием ситуаций приближенных к профессиональной деятельности дает студентам возможность саморазвития и самореализации, способствует поиску своей индивидуальности. Пробуждает к творческому подходу в использовании чужого опыта, критической переоценке собственных знаний и умений использовать их при решении проблемных вопросов. Способствует развитию культуры речи, умения слушать. Закрепляются и систематизируются знания и умения, полученные при изучении дисциплины. Обеспечивается логическая преемственность нового и уже изученного материала, а также четко прослеживается межпредметная связь. Ролевая игра способствует эффективному формированию профессиональных и развитию общих компетенций.

Ролевая игра может использоваться на любом этапе обучения. Каждая игра является итогом изучения очередной темы, раздела.

Методика разработки ролевой игры включает три последовательных этапа: подготовка, проведение, подведение итогов.

Играющие, воспроизводя свои роли, выслушивая роли других участников, получают новую информацию, оценивают друг друга, выделяют сильные и слабые стороны свои и других участников. Если сравнивать форму обучения с проведением ролевой игры и форму обучения традиционную, то можно сделать вывод о том, что ролевые игры имеют ряд преимуществ:

1. в ролевой игре происходит более высокий уровень общения, чем при традиционном обучении;
2. ролевая игра – коллективная деятельность, которая предполагает активное участие всей группы и каждого участника этой группы;
3. при выполнении различных заданий достигается определенный результат;
4. в ролевой игре происходят навыки установления контакта, правильного восприятия и оценки другого участника как личности, выработки тактики общения, выбора при этом наиболее подходящих форм и средств.

Фактически, в традиционных ролевых играх расширяется ранее сформированная профессиональная ориентировка и создаются условия для овладения новыми способами деятельности. Присутствуют условия для осуществления рефлексивного сознательного отношения к собственным действиям. Вместе с тем следует отметить, что современные ролевые игры дают обучающий эффект благодаря присутствию почти во всех играх момента дискуссии, обсуждения и анализа участниками своих действий между собой и с координатором игры. То, насколько организована будет эта сторона игрового процесса и определит меру эффективности формирования рефлексивно-мыслительного и исследовательского отношения к действительной профессиональной деятельности.

Большинство преподавателей дисциплин профессионального компонента при проведении занятий предпочтение отдает традиционному педагогическому взаимодействию, которое в целом обеспечивает средний уровень успеваемости студентов. Ограниченное использование

преподавателями деловых игр происходит либо по причине их недоверия и предубежденности к интерактивным методам обучения, либо по причине недостаточной осведомленности о современных инновационных педагогических технологиях.

В то же время, студентов техникума считают, что использование на занятиях деловых игр может положительно повлиять на успешность усвоения учебного материала и повышение интереса к будущей профессиональной деятельности и высказались за необходимость более активного внедрения деловых игр в педагогический процесс.

В работе представлена анкета на предмет использования инновационных занятий в учебном процессе. Результаты анкетирования следующие: присутствие желания у студентов к нетрадиционным и активным методам работы, в частности – к проведению ролевых игр.

Нами было реализовано в учебный процесс Каслинского промышленно-гуманитарного техникума занятие с проведением ролевой игры в процессе преподавания дисциплины «Право», после внедрения которого была предложена письменная рефлексия студентам, результаты которой показали, что:

- большинство ответивших студентов, благодаря проведению ролевой игры, смогли хорошо закрепить изученный материал;
- остальные пояснили, что у каждого была своя роль, свои обязанности и функции, поэтому занятие с проведением ролевой игры было интересным.

Результаты ролевой игры будут положительными, если:

1. Ситуации, созданные студентами под руководством преподавателя, будут носить коммуникативный характер.
2. Ролевая игра будет проходить в доброжелательной атмосфере, когда студент, высказывая свою мысль, не боится быть осмеянным за допущенные ошибки.

3. Преподаватель будет следить за тем, чтобы коммуникативные ситуации конкретизировали место, время предполагаемой игры, характер взаимодействия участников.

4. По возможности будет обеспечено соответствующее оборудование.

Мы провели описание теоретических аспектов разработки и проведения ролевых игр; раскрыли особенности методики разработки игры в СПО, а также разработали и провели ролевую игру, результаты которой студенты оценили на высокий балл. Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы реализованы, цель достигнута.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1) – Ст. 3.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 30.12.2012.
4. Абрамова, Г.С. Ролевые игры. Теория и организация/ Г.С. Абрамова – Екатеринбург: Ролевая книга, 2014. – 192 с.
5. Айламазьян, А.М. Актуальные методы воспитания и обучения/ А.М. Айламазьян – М.: МГУ, 2013. – 202 с.
6. Алапьева, В.Г. Рекомендации по организации ролевых игр/ В.Г.Алапьева – Екатеринбург: Ролевая книга, 2013.– 123 с.
7. Алексеев, В.А. Практикум по маркетингу. Задачи, тесты, ситуации, ролевые игры, упражнения, задания/ В.А. Алексеев – СПб.: Политехника, 2014. – 212 с.
8. Ананьева, Е.Г. Методологические рекомендации по организации учебно-технических и ролевых игр/ Е. Г. Ананьева – М., 2014.– 132 с.
9. Анисимов, О.С. Игровой тренинг мыслительной деятельности/ О. С. Анисимов. - М.,2015.– 253 с.
10. Анохин, И.В. Территориальные ролевые игры/ И.В.Анохин – Новосибирск, 2013.– 136 с.
11. Арутюнов, Ю.С. Ролевая игра. Методика конструирования ролевой игры / Ю.С. Арутюнов– М.: Мысль, 2014.– 152 с.
12. Бабкин, В.Ф.Ролевые имитационные игры в организации и управлении/ В. Ф. Бабкин. – Воронеж: ВГАСУ, 2014. – 207с.

13. Бабурин, В.Л. Ролевые игры по экономической и социальной географии / В.Л. Бабурин– М.: Просвещение, 2015. – 144с.
14. Баркалов, С.А. Ролевые имитационные игры в организации и управлении/ С.А. Баркалов – М.: АСВ, 2013. – 200с.
15. Бельчиков, Я.М. Ролевые игры /Я.М. Бельчиков – Рига: Авотс, 2014. – 304с.
16. Берн, Э.И. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.И. Берн – М.: Прогресс, 2013. – 400с.
17. Битянова, М.К. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.К.Битянова– СПб.: Питер, 2014. – 304с.
18. Блекуэлл, Д.М. Теория игр и статистических решений / Д.М. Блекуэлл – М.: Иностранная литература, 2014. – 374с.
19. Борисова, Н.В. Методика выбора форм и методов активного обучения / Н. В. Борисова - М.,2015.– 185с.
20. Борисова, Н.В. Методика конструирования ролевой игры / Н.В.Борисова – М., 2013.– 147с.
21. Борисова, С.Е. Ролевая игра как метод социально-психологического тренинга / С.Е.Борисова // Вопросы психологии. – М., 2013. – №4 – 254с.
22. Бургонова, Г.Я. Ролевые игры и ситуации / Г.Я.Бургонова – М.: Учебное пособие, 2014. – 384с
23. Бурков, В.Н. Ролевые игры в принятии управленческих решений / В.Н. Бурков - М.: МИСиС, 2013.– 99с.
24. Бурков, В.Н. Метод ролевых игр / В.Н. Бурков - М.: МЦНТК, 2014.– 242с.
25. Бурков, В.Н. Ролевые игры / В.Н. Бурков – Алма-Ата: КазПТИ, 2015.– 247с.
26. Бурков, В.Н. Методические аспекты построения и проведения плановых ролевых игр в активных системах. Управленческие игры / В.Н. Бурков – София: ИСП, 2013.– 162с.

27. Бутов, А.В. Видеотренинг ролевого общения. Практическое руководство / А.В. Бутов – М.: Просвещение, 2014.– 98 с.
28. Ванюшин, В.Н. Ролевая игра в обучении: научно-практическое пособие/ В.Н. Ванюшин, С.В. Гвоздилов, А.Р. Лаврентьев, Л.А. Орлова – Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2015. – 131 с.
29. Венгер, А.А. Игра как вид деятельности / А.А. Венгер – 2013. – 214 с.
30. Вербицкий, А.А. Методические рекомендации по проведению ролевых игр / А.А. Вербицкий - М.:Экзамен, 2013.– 272с.
31. Винокуров, Ю.Е. Сборник сценариев ролевых игр по юридическим дисциплинам / Ю.Е. Винокуров. – М.: Экзамен, 2002. – 160 с.
32. Винокуров, Ю.Е. Сборник сценариев ролевых игр по юридическим дисциплинам: Учеб.-метод. пособие/ Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров. – Под общ. ред. Ю. Е. Винокурова. – М.: Экзамен, 2002. – 159 с.
33. Винокуров, Ю.Е. Сборник сценариев ролевых игр по юридическим дисциплинам / Ю.Е. Винокуров – М.: Экзамен, 2014. – 192с.
34. Воровщиков, С.Г. Ролевые игры во внутришкольном управлении / С.Г. Воровщиков– М.: Центр Гуманитарной литературы, 2015. – 320с.
35. Данилов, В.И. Лекции по теории игр / В.И. Данилов – М.: Российская экономическая школа, 2014. – 140 с.
36. Джексон, П.М. 1/2 импровизаций на тренинге / П.М.Джексон – Минск: Бегин групп, 2014. – 152с.
37. Джексон, П.М. Ролевые педагогические игры. Методические рекомендации педагогическим коллективам школ, внешкольных учреждений/ П.М. Джексон – Л.: Наука, 2015.– 362с.
38. Евграфов, П.М. Ноу-хау обучающих программ и ролевые игры/ П.М. Евграфов – М.: АРС, 2014. – 222с.
39. Завьялова, Ж. Метафорическая ролевая игра / Ж.Завьялова – СПб.: Речь, 2015. – 134с.
40. Ильин И.А. Основные задачи правоведения в России // Русская

мысль. 1922. Кн. VIII–XII.

41. Ладенко, И.С. Игровое моделирование: методология и практика / И.С. Ладенко. – Новосибирск: Наука, 2013.– 522с.

42. Лихачева, Л.Д. Ролевая методическая игра «путешествие» / Л.Д. Лихачева 2014. – 480с.

43. Николаева, М.А. Инновационные педагогические технологии обучения: учебное пособие/ М.А. Николаева, Л.В. Карташова. – М.: ОЦПКРТ, 2013. – 32 с.

44. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебное пособие для преподавателей / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М., 2004.

45. Платов, В.Я. Ролевые игры: разработка, организация и проведение/В.Я. Платов – М.: Профиздат, 2014. –156 с.

46. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Активные технологии для обучения и организационного развития: Учебное пособие. СПб., 2003.

47. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Ю.Е. Винокурова. М., 2004.

48. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2013. – 256с.

49. Теория государства и права / Отв. ред. В.М. Корельский и В.Д. Перевалов. М., 1997.

50. Хруцкий, Е.А. Организация проведения ролевых игр / Е.А. Хруцкий – М.:Высш. шк.,2014. – 320 с.

51. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Владос, 2015. – 360с.

52. Якунин, В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. – «Полиус». – Санкт-Петербург, 2013. – 358с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Право
среднего профессионального образования по специальности
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании
ГБПОУ
«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВО**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования и с федеральным базисным учебным планом, а также с примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Программа разработана для профессий 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Право входит в состав общеобразовательный цикл и является профильной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

Формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих *задач*:

освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного

использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, первичного анализа и использования правовой информации;

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

При реализации содержания учебной дисциплины «Право» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет – 125 часов, в том числе:

- аудиторной (обязательной) учебной нагрузки обучающегося – 85 часов;
- практических занятий – не предусмотрено;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества		6	
Тема 1.1. Право и юридические науки. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	6	
	Значение изучения права. Теории происхождения права. Сущность права, правоповедения. Система юридических наук.	2	1
	Лабораторные занятия – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3

	Реферат «Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира». Составить презентацию «Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян». Выполнение тестовых заданий по теме 1.1.		
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений		10	
Тема 2.1. Право в системе социальных норм. Формы (источники) права. Правовая норма	Содержание учебного материала	6	
	Понятие социальной нормы. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норма права в НПА. Признаки и функции права. Место права в системе социальных норм. Понятие и виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор, правовая доктрина. Признаки закона. Подзаконные акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.	2	1
	Лабораторные занятия – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения. Доклад на тему «Аналогия права и аналогия закона»		
Тема 2.2. Система права: понятие и элементы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и структура нормы права. Виды правовых норм. Понятие и элементы системы права. Отрасль права. Система российского права. Институты права, система права и система законодательства.	2	1
	Лабораторные занятия – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат и презентация на тему «Законодательная деятельность в России». Работа с тестовыми заданиями по теме 2.3.	2	3
Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности		10	
Тема 3.1. Правоотношение		4	
Содержание учебного материала			
	Понятие и признаки правоотношения. Основания возникновения правоотношения. Субъекты и объекты правоотношения. Содержание и виды правоотношений.	2	1
	Лабораторные занятия – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Работа с тестовыми заданиями по теме 3.1. Блок-схема «Структура правоотношений»		
Тема 3.2. Правомерное	Содержание учебного материала	6	

поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Сущность правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	4	1
	Лабораторные занятия – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составить кроссворд по теме 3.2. Презентация «Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья»		
Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права РФ		16	
Тема 4.1. Основы теории государства	Содержание учебного материала	8	
	Общество и государство. Подходы к пониманию государства. Признаки государства. Функции государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство.	4	1
	Лабораторные занятия – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Реферат на тему «Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, классовая, психологическая. Презентация «Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян» Выполнение тестовых заданий по теме 4.1.		
Тема 4.2. Конституция РФ - основной закон государства	Содержание учебного материала	8	
	Понятие, структура Конституции, виды. Конституция РФ. Основы конституционного строя России. Россия – демократическое государство. Россия – республика. Россия – правовое государство. Россия – федеративное государство. Россия – социальное и светское государство. Правовой статус личности.	4	1
	Лабораторные занятия – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Блок-схема «Структура Конституции РФ» Выполнение тестовых заданий по теме 4.2.		
Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы		12	
Тема 5.1. Правоохранительные органы РФ	Содержание учебного материала	8	
	Правоохранительные органы РФ: Прокуратура РФ и прокурорский надзор; система органов внутренних дел; адвокатура, нотариат.	4	1

	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Выполнение тестовых заданий по теме 5.1. Реферат на тему «Особенности деятельности правоохранительных органов РФ»		
Тема 5.2. Порядок осуществления правосудия	Содержание учебного материала	4	
	Правосудие и судебная система РФ. Структура судебной системы РФ. Конституционный суд РФ. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.	2	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Реферат на тему «Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики». Презентация «Судебная система РФ». Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.		
Раздел 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России		26	
Тема 6.1. Гражданское право РФ	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и сущность гражданского права: источники гражданского права; система гражданского права РФ; предмет гражданского права. Гражданские правоотношения: субъекты и объекты гражданских правоотношений; гражданская правоспособность; гражданская дееспособность.	4	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	2
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Реферат и презентация на тему «Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права»		
Тема 6.2. Понятие сделки. Исковая давность.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие сделки. Формы сделок. Виды сделок. Представительство в сделках. Основания недействительности сделки. Исковая давность.	2	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена	-	
Тема 6.3. Право собственности. Договорные обязательства.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие права собственности. Защита права собственности. Формы права собственности. Понятие обязательства. Исполнение обязательства. Ответственность за неисполнение обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Договорные обязательства.	2	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	

	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме 6.3. Рефераты на темы «понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права»; «Авторское право»; «Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности»; «Патентное право».	4	3
Тема 6.4. Предпринимательство и предпринимательское право	Содержание учебного материала	3	
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственный кооператив; унитарное предприятие.	2	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме 6.4.	1	3
Тема 6.5. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала	5	
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	4	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Порядок защиты прав потребителей». Организация работы с законом «О защите прав потребителей».	1	3
Тема 6.6. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	2	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме 6.6. Изучение ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - гл. 4	2	3
Раздел 7. Трудовое право		13	
Тема 7.1. Трудовое право РФ	Содержание учебного материала	4	
	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	4	1

	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена	-	
Тема 7.2. Правила внутреннего распорядка. Трудовой договор. Трудовые споры	Содержание учебного материала	9	
	Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	6	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат на тему «правовое регулирование труда несовершеннолетних» Доклад на тему «Пенсионная реформа. Поднятие пенсионного возраста: за и против» Рассмотрение ситуационных задач на тему «Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения»	3	3
Раздел 8. Семейное право и наследственное право		11	
Тема 8.1. Основы семейного права РФ. Брак и семья	Содержание учебного материала	5	
	Понятие и принципы семейного права. Источники семейного права. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорной режим имущества супругов.	4	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Рассмотрение ситуационных задач на тему «Порядок заключения и расторжения брака»		
Тема 8.2. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства	Содержание учебного материала	6	
	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Правовые взаимоотношения родителей и детей. Алиментные обязательства.	6	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена	-	
Раздел 9. Административное право и административный процесс		9	

Тема 9.1. Понятие и система административного права	Содержание учебного материала	4	
	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения.	4	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена	-	
Тема 9.2. Административная ответственность	Содержание учебного материала	5	
	Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	4	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
Рассмотрение ситуационных задач на тему «Административные правонарушения и привлечение к ответственности»			
Раздел 10. Уголовное право и уголовный процесс		13	
Тема 10.1. Понятие уголовного права	Содержание учебного материала	4	
	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.	4	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена	-	
Тема 10.2. Преступление. Уголовная ответственность и наказание. Уголовное судопроизводство	Содержание учебного материала	7	
	Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	6	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
Реферат на тему «Права и обязанности участников уголовного процесса» Рассмотрение ситуационных задач на тему «Уголовная ответственность и наказание»			
Тема 10.3. Правовое регулирование деятельности по противодействию коррупции	Содержание учебного материала	2	
	История возникновения коррупции. Сущность коррупции. Виды коррупции. Ответственность за коррумпированную деятельность. Международное и отечественное законодательство по борьбе с	2	1

	коррупцией.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена		
Раздел 11. Международное право как основа взаимоотношений государств мира		6	
Тема 11.1. Понятие международного права	Содержание учебного материала	2	
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена	-	
Тема 11.2. Международные правозащитные организации	Содержание учебного материала	4	
	Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	2	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Произвести обзор нормативно правовых источников, источников СМИ и составить доклад на тему «Россия в системе международных отношений на современном этапе»	2	3
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен			
Итого за семестр (курс)		125	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины «Право» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Методическое оснащение:

- комплект технической документации, в том числе инструкции по технике безопасности;

- учебники и учебные пособия библиотечного фонда техникума, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования;
- фонды оценочных средств.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в дейст.ред.).
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными ФЗ от 04.06.2014 № 45-ФЗ).
3. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 24.07.2002 № 95-ФЗ)
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ)
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден ФЗ от 26.01.1996 № 14-ФЗ)
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден ФЗ от 26.11.2001 № 146-ФЗ)
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден ФЗ от 18.12.2006 № 230-ФЗ)
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 195-ФЗ)
9. Семейный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ)
10. Трудовой кодекс РФ (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ)
- Уголовный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ)
11. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля Учебник 4-е изд., испр. М. Академия 2017

Дополнительная учебная литература :

13. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб.пособие для студентов проф.образ.организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
14. Основы права [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Гущина, Е. В. Епифанова, Н. Ю. Ембулаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 147 с. — 978-5-94201-716-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77116.html>
15. Румынина В.В. Основы права: учебник для студентов учреждений СПО. – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

16. <http://www.pravo.ru/> (Официальный интернет-портал правовой информации). : <http://consultant.ru/> (Правовая система Консультант Плюс).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В конце курса – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
<i>правильно употреблять</i> основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);	наблюдение, оценивание
<i>характеризовать:</i> основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;	индивидуальное проектное задание
<i>объяснять:</i> взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;	презентация
<i>различать:</i> виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;	наблюдение, оценивание
<i>приводить примеры:</i> различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения	анализ, практическая работа

<p>конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</p>	
<p><i>Знания:</i></p>	
<p>права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.</p>	<p>тест, контрольная работа.</p>