



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование позитивного самоотношения у подростков, склонных к
суицидальному поведению**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

72,44 % авторского текста
Работа рекоменду. к защите
рекомендована/не рекомендована

« 19 » 01 2022 г.

зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О. А.

Выполнил:

студент группы ЗФ-310/270-2-1

Липецкая Тамара Андреевна

Научный руководитель:

к. псих.н., доцент кафедры ТиПП

Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск

2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.....	10
1.1 Проблема самоотношения личности в теории психологии.....	10
1.2 Склонность к суицидальному поведению подростков и ее взаимосвязь с позитивным самоотношением личности в подростковом возрасте.....	16
1.3. Модель формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.....	34
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	34
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего этапа исследования.....	40
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.....	50
3.1 Программа формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.....	50
3.2 Анализ результатов формирующего опытно-экспериментального исследования.....	59
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования самоотношения подростков, склонных к суицидальному поведению.....	84

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования самооотношения подростков, склонных к суицидальному поведению.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа занятий формирования самооотношения подростков, склонных к суицидальному поведению	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования самооотношения подростков, склонных к суицидальному поведению.....	136
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	138

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Самоотношение относится к основным компонентам самомознания личности. Самоотношение лежит в основе формирования представления себя как личности. Его можно считать критерием формирования развития и объединяющим стержнем, формирующим личность. В психологии много исследования были посвящены изучению данного феномена, так как исследование самоотношения входит в программу изучения мировоззрения, межличностных отношения и других важнейших направлений. Способность к формированию способности оценивать собственную личность и формировать отношение у ней закладывается в возрасте. По мере взросления ребенка эта способность становится все более совершенной

Самоотношение является одной из предпосылок развития личности человека, которую необходимо адаптировать не только к уровню других, но и к уровню самооценки. Развитие отношения к себе – это не только создание знаний о собственной личности, но и осознание себя стабильным объектом, который может гибко приспосабливаться к внешним условиям, подверженным изменениям. Надо отметить, что в психологических исследованиях как отечественных, так и зарубежных, изучение самоотношения проводится работах Л. И. Божович, А. М. Кольшко, И. С.Кона, М. И.Лисиной, К. Роджерса, Э. Эриксона, и других психологов. Закономерности формирования самоотношения в детском возрасте были исследованы О. А. Белобрыкиной, Л. И. Божович, В. А. Горбачевой, А. В. Захаровой, А. И. Липкиной, М. И. Лисиной и другими.

Особое внимание проблеме формирования должно отводиться в подростковом возрасте, когда нарушение протекания данного процесса может привести к появлению различных поведенческих отклонений, вплоть до суицида. Изучение проблемы суицидов крайне актуально применительно именно к подростковому возрасту. Российская Федерация

находится на третьем месте по количеству совершаемых суицидов в подростковом возрасте. В количественном отношении это означает превышение в три раза средних показателей, имеющих в мире. Так, в 2019 году было зафиксировано 698 детских суицидов, в 2020 году – 791 [37, с. 11].

Изучение суицидального поведения актуально для психологической теории и практики. Ученые (А. Г. Амбрумова, А. Е. Личко, Н. М. Попов, А. А. Реан, В. А. Тихоненко, П. Шнейдер, П. И. Юнацкевич и др.) рассматривают различные стороны суицидального поведения с точки зрения психологии, социологии, педагогики. Вопросами суицидов занимались такие психологи как А. Г. Амбрумова, С. В. Бородин, Ю. М. Бубнов, А. С. Михлин, Н. В. Ярошенко и др. Совершенным суицидам предшествует определенное суицидальное поведение. При этом, на этапе обучения в школе возможно выявление склонности к суицидальному поведению у подростков. Это означает то к решению данной проблемы должны быть привлечены педагоги, социальные работники, медицинские работники и другие специалисты, работающие с детьми.

В ряду различных факторов, могущих вызвать подростковое суицидальное поведение, выделяются компоненты самооценки, Я-образа и Я-концепции, самопринятия, локуса контроля и др. Эти компоненты формируют глобальное самоотношение, определяемое как отношение личности к самому себе, содержащее в себе эмоционально-смысловые элементы. Вопросами формирования позитивного самоотношения у подростков посвящены исследования Д. А. Дубровиной, Е. Г. Капитанец, Д. Майерс, А. И. Подольского, Е. А. Шерешковой [4] и др.

В то же время, работ по изучению взаимоотношения склонности к суицидальному поведению и позитивного самоотношения подростков недостаточно.

Таким образом, можно сформулировать противоречие между потребностью психологической практики в выявлении склонности к суицидальному поведению и формировании позитивного самоотношения у подростков и недостаточностью методических наработок и экспериментальных исследований в данном направлении.

Отсюда выявляется актуальность исследования: как можно осуществить формирование позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению?

На основании выделенного противоречия и проблемы исследования актуальной представляется тема «Формирование позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению».

Объект исследования - самоотношение подростков, склонность к суицидальному поведению.

Предмет исследования – формирование позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

Гипотеза исследования:

1) Существует отрицательная корреляционная взаимосвязь между показателями самоотношения и склонностью к суицидальному поведению подростков, а именно, чем позитивнее самоотношение, тем ниже склонность к суицидальному поведению подростков.

2) Формирование самоотношения подростков, склонных к суицидальному поведению будет эффективной, если:

– будут проанализированы и учтены корреляционные взаимосвязи между показателями самоотношения и склонности к суицидальному поведению;

– будет разработана модель формирования позитивного самоотношения подростков, склонных к суицидальному поведению,

характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков;

– средством реализации модели выступит программа формирования позитивного самоотношения подростков, склонных к суицидальному поведению, включающая 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

В соответствии с целями и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить проблему самоотношения личности в теории психологии.
2. Изучить проблему склонности к суицидальному поведению подростков и ее взаимосвязь с позитивным самоотношением личности.
3. Разработать модель формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.
4. Описать этапы, методы и методики исследования.
5. Представить характеристику выборки и анализ результатов констатирующего этапа исследования.
6. Предложить программу формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.
7. Проанализировать результаты формирующего опытно-экспериментального исследования.
8. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Теоретико-методологическими основами исследования послужили:

- работы по исследованию самоотношения (Л. И. Божович, А. М. Колышко, Э. Эриксона, М. И. Лисиной, И. С. Кона, К. Роджерса и др.);
- теоретические положения о развитии самоотношения (О. А. Белобрыкина, Л. И. Божович, Ю. Н. Емельянова, И. С. Кон,

А. И. Липкина, М. И. Лисина, Л. Ф. Обухова, А. В. Петровский, Н. И. Сарджвеладзе, Д. И. Фельдштейн и др.);

– теоретические подходы к осмыслению феномена суицидального поведения: социологический (Э. Дюркгейм, П. Шнейдер, В. А. Тихоненко, Н. М. Попов, Я. И. Гишинский, П. И. Юнацкевич и др.), патопсихологический (А. Е. Личко, И. П. Павлов и др.), психологический (А. Е. Личко, А. А. Реан и др.), социально-психологический (А. Г. Амбрумова, Е. М. Вроно и др.).

Методы и методики исследования: комплекс взаимно-дополняющих методов: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы, синтез, сравнение, целеполагание, моделирование); эмпирические (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент, анкетирование, тестирование по психодиагностическим методикам), статистические методы обработки Т-критерий Стьюдента, критерий Пирсона).

Включает в себя следующие психодиагностические методики:

- методика исследования самоотношения (С. Р. Пантеев);
- методика выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45) (П. И. Юнацкевич);
- выявление суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич).

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №22 г. Челябинска. В качестве испытуемых выступали учащиеся 8 класса. Объем выборки составил 30 человек. Из них 16 мальчиков и 14 девочек.

Научная и теоретическая новизна исследования: обоснована и разработана модель формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

Практическая значимость: предлагаемая программа будет полезна администрации и педагогам образовательных учреждений при организации работы с подростками.

По теме работы опубликована статья в электронном научно-практическом журнале «Трибуна учетного» «Формирование позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

1.1 Проблема самооотношения личности в теории психологии

Проблема самооотношения, изучалась в трудах отечественных и зарубежных психологов, как одна из центральных проблем психологии личности. Среди них можно выделить следующих авторов: А. Адлер, Р. Бернс, Л. И. Божович, Л. В. Бороздина, Л. С. Выгодский, У. Джемс, А. В. Захарова, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, М. И. Липкина и др.

Самый популярный психологический термин – «глобальная самооценка». Благодаря опубликованной работе У. Джемса она стала изучаться повсеместно. Он разработал формулу, в которой самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна утверждению, то есть пропорциональна потенциальному успеху, которого пытается достичь человек. У. Джемс подчеркивает, что самооотношение зависит от особенностей связей между человеком и окружающими. Но такой подход можно считать идеальным, так как он не учитывает специфики реализации практической деятельности [5, с. 137].

В контексте социоструктурно-биографической теории М. Розенберг и С. Куперсмит изучили феномен самооотношения в качестве самостоятельного явления, влияющего сознание и самосознание человека, но обладающую собственными особенностями. Человек может по-разному относиться к себе, в том случае, когда отношение является устоявшимся, его можно считать самооотношением [31, с. 34].

Установочное образование – так называют самооотношение последователи Д. Н. Узнадзе [20, с. 96]. Н. И. Саржвеладзе разработал наиболее развернутую модель отношения к себе. Его можно считать впервые введшим понятие «самоотношение» в психологию применительно к изучению социальных установок личности. Он определяет

самоотношение как отношение нуждающегося субъекта к ситуации самоудовлетворения. Он полагает, что самоотношение вместе с отношением к миру вокруг себя является ядро системы «индивидуально-социальный мир» лежит в основе формирования человека как личности [54].

Категория «самоотношение», разработанная в контексте теории «отношения» А.Ф. Лазурский, М.Я. Басова В. Н. Мясищев, достаточно близка к самоотношению с точки зрения воспитания установок. Они считали самоотношением сочетание значимых и энергичных аспектов личности, мера сознания, инициатива социальных действий [20, с. 536].

Исследователи понимают отношение человека к себе как сложную форму когнитивного воздействия. В его систему входят два элемента: положительное отношение к себе как к субъекту социальной деятельности («образ-Я» или категория «Я»), эмоции по отношению к себе и ценностное отношение. Субъект социальной деятельности формирует рефлексивное «Я». Соотношение этих элементов, мотивированное индивидуальными потребностями, отношением к себе вступает в процесс действия и личностной саморегуляции и стимулируют развитие человеческого познания и личностной субъектности. [11, с. 119].

Основы изучения самоотношения психологического понятия и теоретической категории заложены благодаря трудам И. С. Кона, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, И. И. Чесноковой. По мнению А. В. Захаровой, самоотношение есть «основная стержневая зрелость личности, имеющая целью опосредовать все линии психического развития ребенка, в том числе и формирование личности». Самоотношение понимается с точки зрения систематизации самосознания [26, с. 60]. С. Л. Рубинштейн рассматривает самоотношение как важное явление, основанное на отношениях между человеком и другими. Отношение к себе считается базового компонента человека. Начало самоотношения выражается имеющимися у личности ценностями и обуславливает

механизм саморегуляции поведения. Согласно С. Л. Рубинштейну человеческое самосознание есть следствие постижения, которое вызывает реальное восприятие собственного опыта. Самосознание объединено с отношением к себе, что в первую очередь определяется мировоззрением, [52, с. 307]. А. Н. Леонтьев полагает, что самоотношение одно из необходимых обстоятельств для того, чтобы человек стал личностью. Это создает у индивидов необходимость отвечать ожиданиям со стороны окружающих [56, с. 228].

И. И. Чеснокова понимала отношение к себе в качестве области личного отношения и самосознания по отношению к эмоциональным ценностям. Самосознание воспроизводит степень самосознания и отношения к себе, что отражено у И. И. Чесноковой, как определение человека и внутреннего психологического состояния, необходимого для его устойчивости [66, с. 85]. Учитывая научные изыскания отечественных и зарубежных писателей, покажем теорию С. Р. Пантелеева, который описывал подход к себе как к динамичной, организованной иерархической системе, представляющей собой особую структуру, характеризующуюся по следующим категориям психологии (мотивация, потребность, самооценка, смысл), ценность, и так далее. Эта доктрина заложила основу для дальнейших эмпирических исследований.

Анализ литературных источников, посвященных проблеме развития самооценки личности (В. А. Горбачева, Е. Е. Кравцова, Е. В. Кучерова, М. И. Лисина, Т. А. Репина, А. И. Сильвестру, Е. В. Субботский и др.), позволяет выделить следующее.

Выделяют три типа отношения – положительное, неоднозначное, отрицательное, причем количество качественных признаков варьируется, а уровень самоотношения определяется средними и высокими значениями эмоционально-когнитивных элементов отношения к себе. [31, с. 47] Двойственные установки отличаются конфликтным самосознанием и самооценкой, для которой характерен повышенный уровень

самообвинения. Отрицательное обнаруживается в общей негативной оценке личностных характеристик, обусловленной высоким уровнем самообвинения. Происхождение, содержание и структура самоотношения в целом имеют важнейшее значение в формировании личности человека. Важнейшим требуемым качеством является непротиворечивость оценки собственной личности.

Формирование отношения учащихся происходит следующим образом:

- увеличить количество личных качеств и видов деятельности, которые оценивают дети,
- дифференцирование самоотношения;
- способность к ретроспективному самооцениванию. Она обнаруживается в простом взгляде на прошлое поведение человека и предсказании будущего [7, с. 40].

А. З. Зак считает, что самооценка необходима для самосознания методики собственного поведения и поиска оптимальной формы индивидуального поведения. Т. Шибутани говорит, что самооценка лежит в основе наших ценностей. Б. Г. Ананьев полагает, что самооценка — это сложный процесс опосредованного познания, происходящий во времени в связи с переходом от одной ситуации к другой путем слияния образа ситуации в единое целое. Это прямое выражение оценки окружающих, участвующих в личностном развитии [6, с.29]. А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Олпорт, К. У Роджерс рассматривается точка зрения, представление человека о себе может отличаться неполнотой. Мысли других, взгляды на самого себя, все это при определенных условиях не соответствует объективному строению личности. Для того чтобы изменить этот образ и построить правильное самоотношение, необходимо модифицировать установленную им фактическую структуру отношений, такую как социальный статус личности и систему отношений с окружающими, специфику поведения.

Самоотношение в большинстве случаев не считают отдельным феноменом и часто включается в теорию личности и теорию «Я». Для иностранных психологов характерно его рассмотрение применительно к «Я-концепции», определяемой как «все представления индивида о себе и их оценка» [26, с. 73]. К. Роджерс рассматривал самоотношение в контексте «Я-концепции» человека. Оно вырабатывается посредством протекания процесса социализации человека через взаимодействие с другими важными людьми. Человек смотрит на внешнюю среду с точки зрения своей «Я-концепции», которая не контролирует и не регулирует человеческое поведение, а является характеристикой субъективного опыта, и человеческое поведение гармонирует с ним. «Я-концепция» содержит в себе образ того, что мы есть, по нашему мнению, какие мы есть или какими мы хотим быть [4, с. 139].

Я-концепция, в свою очередь, включает как самоотношение, так и самооценку, входящую в Я-образ, который интегрирует самоотношение и самооценку. Если самоотношение исходно формируется как интериоризированное отношение значимых других и первично является эмоциональным образованием, то самооценка вырабатывается позже на основе самоотношения. По мере взросления индивида его самоотношение, кроме эмоциональных характеристик, приобретает оценочные, но ядро самоотношения по-прежнему является эмоциональным (К. Е. Изард, М. И. Лисина) [33, с. 177].

Таким образом, надо понимать, что самоотношение представляют собой упорядоченную систему, в которой все ее компоненты – структурные элементы, формы, виды и показатели – находятся во взаимосвязи и влияют друг на друга.

Психологи особое внимание уделяют исследованию процесса развития личности, его инфраструктуры, анализу и раскрытию процессов развития личности, а ключевым связующим звеном между ними становится отношение к себе. Самоотношение изучается с разных точек

зрения: проблемы личности и личностных установок, а также проблемы самооценки и общения.

Самосознание можно анализировать как постижение человеком своих нравственных характеристик (А. Г. Ковалев, В. А. Крутецкий, В. М. Мясищев, К. К. Платонов). Проблема становления самосознания и самоотношения как его компонента, рассматривались в работах: Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выгодского, А. Н. Леонтьева, В. С. Мерлина, С. Л. Рубинштейна, В. В. Столина, И. И. Чесноковой, Е. В. Шороховой [56, с. 28]. В концепции В. В. Столина самоотношение имеет иерархическую организацию, где можно выделить три уровня: уровень глобального самоотношения, уровень функциональных блоков (самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес и ожидание отношения к себе) и уровень конкретных действий в отношении своего Я [62, с. 307]. М. И. Лисина, И. Т. Димитров, А. И. Силвестру в основном исследовали обстоятельства формирования познавательного аспекта самоотношения, но в своих трудах они выделил эмоциональный компонент самоотношения и показали, что на его формирование влияют и аффективные процессы [56, с. 230]. Социально-этические отношения человека к самому себе основываются на процессе познания окружающего его мира, особенно мира социального, и только в рамках формирования желательного поведения и формирования ценностей вырабатывается правильное самоотношение. Отношение к себе играет важную роль в понимании своего характера. В. С. Мерлин отмечал, что самоотношения человека зависели от ценностей социальной группы субъекта и отношения к нему.

Анализ литературы говорит о том, что ведущая роль в изучении самосознания принадлежит самоотношению, стоящему в основе формирования самосознания и являющемся показателем успешности его формирования (Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Спиркин, В. В. Столин, И. И. Чеснокова).

Самоотношение состоит в способности анализировать собственные силы и способности. Это позволяет человеку соотносить собственные ресурсы и требования внешнего мира, а соответственно решать необходимые задачи [56, с. 231]. Самоотношение понимается как динамичная организованная иерархическая система, которая обладает внутренней структурой и находится в процессе формирования всю жизнь.

1.2 Склонность к суицидальному поведению подростков и ее взаимосвязь с позитивным самоотношением личности в подростковом возрасте

Одной из проблем в практике является суицидное поведение молодого поколения. Под суицидом понимается завершённое действие самоубийства человека, осуществляемое под воздействием сложного психологического состояния или имеющие своей причиной психическое нарушение личности. Основопологающим для суицида считается осознанность поведения и признание того, что собственная жизнь больше не признается первичной ценностью [64, с. 13]. Суицидальное поведение является продолжительным процессом, когда включаются все психологические механизмы, приводящие к появлению суицидальных попыток. В нем выделяют внешние и внутренние формы суицидального поведения. Внутренние формы: суицидальные мысли, представления, переживания, намерения, замыслы, влечения. Внешние формы: суицидальные попытки и завешенные суициды.

Склонность к суицидальному поведению – это проявление суицидальной активности мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения (Л. К. Стадухина, Н. В. Петрова и др.) [64, с. 14]

Проявления суицидального поведения отличаются в зависимости от возраста ребенка [59, с. 34]. А. Е. Личко считает подростковый суицид может быть экспериментальным, эмоциональным и реальным. Е. Шир делает акцент особенностях подросткового самоубийства:

- неодолимое - характеризуется преобладанием выраженного аутоагрессивного компонента;
- преднамеренное – отличается тем, что суицид тщательно и расчетливо планируется в отношении времени, места и способа совершения;
- импульсивное – характеризуется внезапностью;
- амбивалентное – осуществляется аутоагрессивный компонент и поведение, ориентированное на окружающих, а также амбивалентность в отношении способа самоубийства [64, с. 20].

Обычно появление суицидальных попыток в подростковом возрасте объясняется недостатком личностного опыта у ребенка, что не позволяет им точно найти свое предназначение в дальнейшей жизни. Но суицидальные мысли могут быть спровоцированы рядом синхронных мотивов, формирующих поведение человека и систему поведенческой мотивации. Цели являются движущей силой человеческих действий. Цели могут модифицироваться и появляться вновь на протяжении всей жизни, но они необходимы для любого человека. В противном случае жизнь становится бессмысленной. В 14-15 лет с наибольшей вероятностью суицидальные попытки могут быть реализованы. Причем девочки чаще предпринимают демонстрационные попытки, стараясь привлечь внимание или добиться чего-то, а мальчики совершают законченные суициды [57, с. 54].

В качестве причин, приведших к подростковому суициду можно отнести состояние хронической конфликтности в семье. В это случае доминирует угнетающая форма воспитания, требования к реализации родительских установок, препятствующих формированию свободы в принятии решений. В качестве наказания используется ненормативная и уничижительная лексика, которая болезненно влияет на самооценку подростков. Причины суицидального поведения в школе – межличностные отношения. Важнейшие общественные потребности детей возникают в

коллективе. У детей имеется потребность в самоуважении, внимании и поддержке со стороны окружающих. Обратная связь со стороны учителя может определять обратную связь группы сверстников [47, с. 68]. Неудачные межличностные отношения (особенно с противоположным полом) также могут привести к появлению суицидальных попыток. Подобные отношения выходят на первый план в подростковом возрасте, поэтому любые неудачи воспринимают особенно сильно.

Факторы сопротивления самоубийству – отношение и опыт, которые мешают принять идею самоубийства. Для молодежи это могут быть:

- интенсивные эмоциональные привязанности к близким;
- выраженное чувство долга;
- концентрация внимания на состоянии собственного здоровья;
- зависимость от общественного мнения и желания избежать осуждения со стороны окружающих;
- религиозные убеждения;
- наличие жизненных планов, замыслов [43, с. 140].

Связи с родителями важны для сохранения жизни подростков. Если они основаны на доверии, родители видят в подростке союзника, то охранные механизмы работают достаточно сильно. Они защищают молодых людей от суицида. Подростки с высоким риском суицида чаще находятся в состоянии социального стресса: семейной неблагополучности, покинутости, незащищенности со стороны взрослого [13, с. 185]. Мелкие проблемы, которые со стороны взрослых выглядят незначительными, подростки считают важными и неудачи в них могут вызвать суицид. Это обстоятельство осложняет работу по профилактике суицидов. Нормальное поведение подростков во взрослом возрасте становится показателем риска суицида. Черты личности подростка, следует рассматривать в двойственном контексте этого восприятия, связанного с нахождением своего места в мире. Подросток уже имеет некоторые качества и черты взрослого, но одновременно, остается под полным контролем взрослых.

Это может вызвать негативную реакцию и снизить уровень адаптации ребенка в обществе [64, с. 57].

Особую актуальность в проявлении склонности к суицидальному поведению приобретает самоотношение. Основную роль формирование личности ребёнка, а также в освоении социальных ролей, играет подростковый возраст. Подросток проходит этапы начальной социализации под влиянием и воздействием родителей, школы, сверстников [1, с. 94]. В подростковом возрасте все когнитивные процессы постепенно достигают очень высокого уровня развития. В эти годы раскрывается абсолютное большинство жизненных личностных и деловых качеств человека. Все психические процессы приобретают произвольность. Формируются и развиваются общие и специальные навыки, в том числе необходимые для будущей профессиональной деятельности [11, с. 120]. За это время, отмечает Л. И. Божович, трансформируется первый контакт ребенка с миром и с самим собой, формируется представление о себе и мире, появляются основы будущей жизненной позиции, которая в полной мере разовьется в юношестве [28, с. 153]. Внутренний мир подростков – это скрытые мысли, чувства. Подросткам необходимо беречь свой внутренний мир и защищаться от чужих нападков. Это приводит к повышению эгоцентризма как проявления защиты собственного Я.

Подросток постепенно отходит от родителей, что в негативном варианте сценария может привести к противостоянию с миром взрослых и со всем миром в особо тяжелых случаях [1, с. 96]. В подростковом возрасте начинают выражать свое стремление к свободе и дистанции. На практике взрослые, родители и учителя решительно выступают против притязаний ребенка на самостоятельность. Взрослые считают одной из своих основных обязанностей дать образование своим детям и ученикам. Воспитание они видят в контроле и в том, чтобы преодолеть и сломить сопротивление и сделать подростка послушным и покорным [2, с. 119].

Самосознание относится к наиболее важным чертам психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста. В подростковом возрасте наблюдаются противоречия в развитии ценностей ребёнка, его мотивации, особенностей поведения. Ребёнок в данном возрасте обнаруживает нестабильность в позициях и может проявлять как повышенный интерес к другим, стремление приблизиться к ним, так и желание выделиться среди сверстников. Такую же амбивалентность можно увидеть и в проявлениях поведения, ребёнок может быть доброжелательным, спокойным, а через некоторое время проявить жестокость. Любые сложные ситуации могут изменить эмоциональное состояние подростка и привести к попыткам суицида [13, с. 67]. Подросток глубоко изучает себя. Развивая рефлексивность, подросток постепенно формирует собственное самосознание. Это позволяет посмотреть на себя со стороны, изучить свои настоящие и будущие возможности, прогнозировать будущую жизнь, изучать свои мотивы, ценности, определить уровень притязаний. К основной сфере рефлексии подростка является межличностные отношения, особенно с людьми противоположного пола.

С. Л. Рубинштейн, который характеризует процесс развития самоотношения у подростков, ведет его через ряд шагов – от наивного незнания собственной личности до все более определенной и иногда заметно колеблющегося самоотношения. В ходе развития самоотношения фокус подростков все больше смещается с внешней стороны личности на ее внутреннюю сторону, с более или менее случайных характеристик на личность в целом. С этим связано иногда преувеличенное осознание своей идентичности и переход к духовной, идеологической шкале самоотношения. В результате человек идентифицирует себя как личность на более высоком уровне [52, с. 373].

Как показывают исследования, в подростковом возрасте самоотношение становится всё более адекватным. Р. Бернс объясняет это

тем, что подростки снижают собственные оценки по наиболее значимым для них критериям, что свидетельствует о повышении адекватности и реалистичности оценки, в то время как дети склонны переоценивать свои собственные качества [10, с. 63].

Понятие самоотношения связано с изучением ценности своей личности. Определение ценностей происходит во всех сферах психики. К для формирования самых отношений необходимы средства повышения уровня самоуважения личности. Самоотношение имеет защитную функцию. Посредством позитивного самоотношения человек отгораживается себя от негативных переживаний и сохраняет необходимый уровень самоуважения. Можно привести примеры, когда даже низкая самооценка может иметь защитное свойство. Например, низкая самооценка может стать причиной сочувствия со стороны окружающих людей. Кроме того, сам отношения человека и его уровень оказывают значительное влияние на действия человека в конфликтных и стрессовых ситуациях. Это касается как межличностных, так и групповых, так и внутриличностных конфликтов. [13, с. 75].

Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности непосредственно влияет на самоотношение личности в целом и является одним из важных факторов возникновения склонности к суицидальному поведению. Переживание неприятия мира, его несоответствие собственным представлениям, низкий уровень самооценности, наличие внутренней конфликтности, склонность к самообвинению и низкий уровень самокритичности также являются факторами развития суицидальных тенденций у подростков. Низкое самоотношение так сильно ранит подростков, что кажется, будто все над ними издеваются и они все делают не так. В коллективе такие подростки очень застенчивы и боятся поступить неправильно, и в результате отказываются от общественной активности, потому что стараются быть незаметными. Эти подростки зачастую отличаются высоким уровнем

тревожности [34, с. 12]. Систематическое наблюдение за поведением может помочь выявить склонных к суициду подростков. Это изменение поведения позволяет своевременно прогнозировать трагические последствия.

Следует отметить следующие симптомы: необычное безразличие к внешности, жалобы на здоровье, смены настроения, бессонница или сонливость, потеря аппетита, беспричинное беспокойство и стойкие симптомы усталости, разобщенность, изоляция от друзей и семьи, одиночество, воздержание от общественной деятельности, чрезмерная рискованность действий, снижение качества выполняемой работы, невнимательность, появление мыслей о смерти, ненормальная раздражительность, употребление алкоголя или наркотиков и др. [43, с. 142].

Таким образом, суицидальное поведение является продолжительным процессом, когда включаются все психологические механизмы, приводящие к появлению суицидальных попыток. Суицидальные наклонности – это наличие суицидальных мыслей, идей, заявлений, угроз, покушений.

Самоотношение можно определить как один из наиболее значимых обстоятельств, способных вызвать или предупредить суицидальное поведение подростков.

Самоотношение в значительной мере определяется переживанием собственной ценности. Оно обладает защитными свойствами. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, как проявление негативного самоотношения, может привести к развитию склонности к суицидальному поведению.

1.3 Модель формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению

Слово «модель» происходит от латинского слова «modelium», что значит мера, форма, метод и так далее. Первоначально оно использовалось в архитектуре и строительстве для обозначения рукотворного объекта, сходного с реальным. Слово «модель» имеет в науке широкое определение. Модель всегда работает с идеальной структурой [23, с. 316].

Моделирование – изучение психических процессов и ситуаций с помощью реальных (физических) или, соответственно, по существу математических моделей. «Модель» – это система объектов или символов, которые отображают важные черты исходной системы. Модель можно использовать как заменитель реального процесса или явления. Посредством создания и использования модели делается возможным проверка теоретических положений и законов на практике [72, с. 285]. Любые модели нуждаются в объяснении. Этот тип знания относится к категории относительной истины. Это не аксиома, а возможность. Под моделью будем понимать природные или искусственные феномены (предметы, процессы, состояния, н.к.), предназначенные для исследования социально-психологических явлений. Учитывая вышеперечисленные характеристики, большое значение имеет теоретическая основа модели, обеспечивающая рациональный и правомерный характер перехода от объекта к модели [23, с. 320].

Термины «формирование» и «развитие» широко используются в педагогической теории и практике. Термин «формирование» широко используется, но считается недостаточно научно обоснованной единицей обучения. Это означает слишком сильное сокращение или расширение его смыслового поля. Формирование – это процесс социально организованной и целенаправленной реализации качеств ребенка, необходимых и желательных для их успешной деятельности [63, с. 257]. В педагогической практике формирование означает применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личности учащегося с целью создания у

него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти.

Составим «Дерево целей» исследования процесса формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

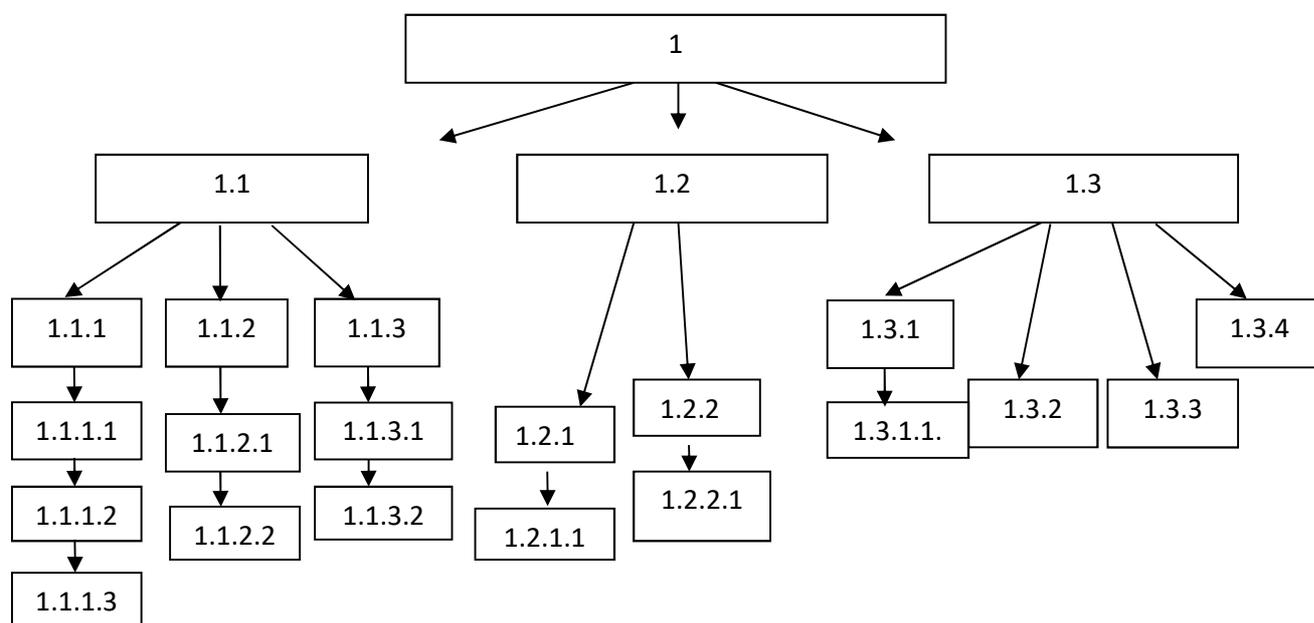


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования процесса формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению

1. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической модели формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению

1.1. Представить теоретические основы исследования формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению

1.1.1. Раскрыть сущность понятия самоотношения в психологии.

1.1.1.1. Раскрыть сущность понятия самоотношение.

1.1.1.2. Выявить компоненты самоотношения.

1.1.1.3. Дать характеристику видов самоотношения.

1.1.2. Теоретически изучить склонность к суицидальному поведению подростков и ее взаимосвязь с позитивным самоотношением личности в подростковом возрасте

1.1.2.1. Определить специфику склонности к суицидальному поведению.

1.1.2.2. Выявить особенности самоотношения в подростковом возрасте.

1.1.2.3. Рассмотреть взаимосвязь склонности к суицидальному поведению с позитивным самоотношением личности в подростковом возрасте.

1.1.3. Теоретически разработать модель формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

1.1.3.1. Рассмотреть сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.3.2. Составить модель формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

1.2. Организовать опытно-экспериментальное исследование по проблеме формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

1.2.1. Определить этапы, методы и методики исследования. Подобрать методы экспериментального исследования самоотношения у подростков и склонности к суицидальному поведению.

1.2.2. Рассмотреть характеристику выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.

1.3. Представить описание опытно-экспериментального исследования по формированию позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

1.3.1. Разработать и апробировать программу формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

1.3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента с целью оценки эффективности программы формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

1.3.3. Привести психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

1.3.4. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования.

Процесс формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению, состоит из нескольких этапов (таблица 1).

Таблица 1 – Цели формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению

Этап (блок)	Цель
Теоретический этап	Цель: анализ теоретических положений по проблеме формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению
Диагностический этап 1	Цель: диагностика уровня самоотношения у подростков
Формирующий этап	Цель: разработка программы мероприятий по формированию позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению
Диагностический этап 2	Цель: повторная диагностика самоотношения у подростков
Аналитический этап	Цель: статистическая проверка эффективности модели формирования позитивного самоотношения, проверка гипотезы

В общем виде модель формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению представлена на рис. 2.

Рассмотрим ее содержание более подробно.

Теоретический этап

Для разработки программы формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению,

необходимо глубокое изучение теории по данному вопросу. Поэтому в данный блок включается:

- теоретическое изучение понятия «самоотношение» в психологии и педагогике,
- изучение понятия «склонность к суицидальному поведению» подростков и ее взаимосвязь с самоотношением личности в подростковом возрасте.

Диагностический этап

Проведение программы формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению, начинается с того, что в группе проходит диагностика самоотношения. В психодиагностике разработано достаточное количество методик изучения самоотношения и склонности к суицидальному поведению. Для изучения этих характеристик можно использовать как отдельные тесты, так их комплексы.

Для проведения исследования необходимо выбирать методики, которые показали свою надежность при изучении аналогичных явлений. К методике должны быть научными, обеспечивать достоверность информации. На основе этих требований проводится отбор конкретных средств диагностики самовнушения и склонности к суицидальному поведению. Важным обстоятельством при отборе методик становится возможность её математической обработки с помощью статистических критериев. Ещё одним показателем, которые влияют на выбор методики становится возрастная категория испытуемых. Такой выбор позволит обеспечить доказательство выдвинутой исследовательской гипотезы.

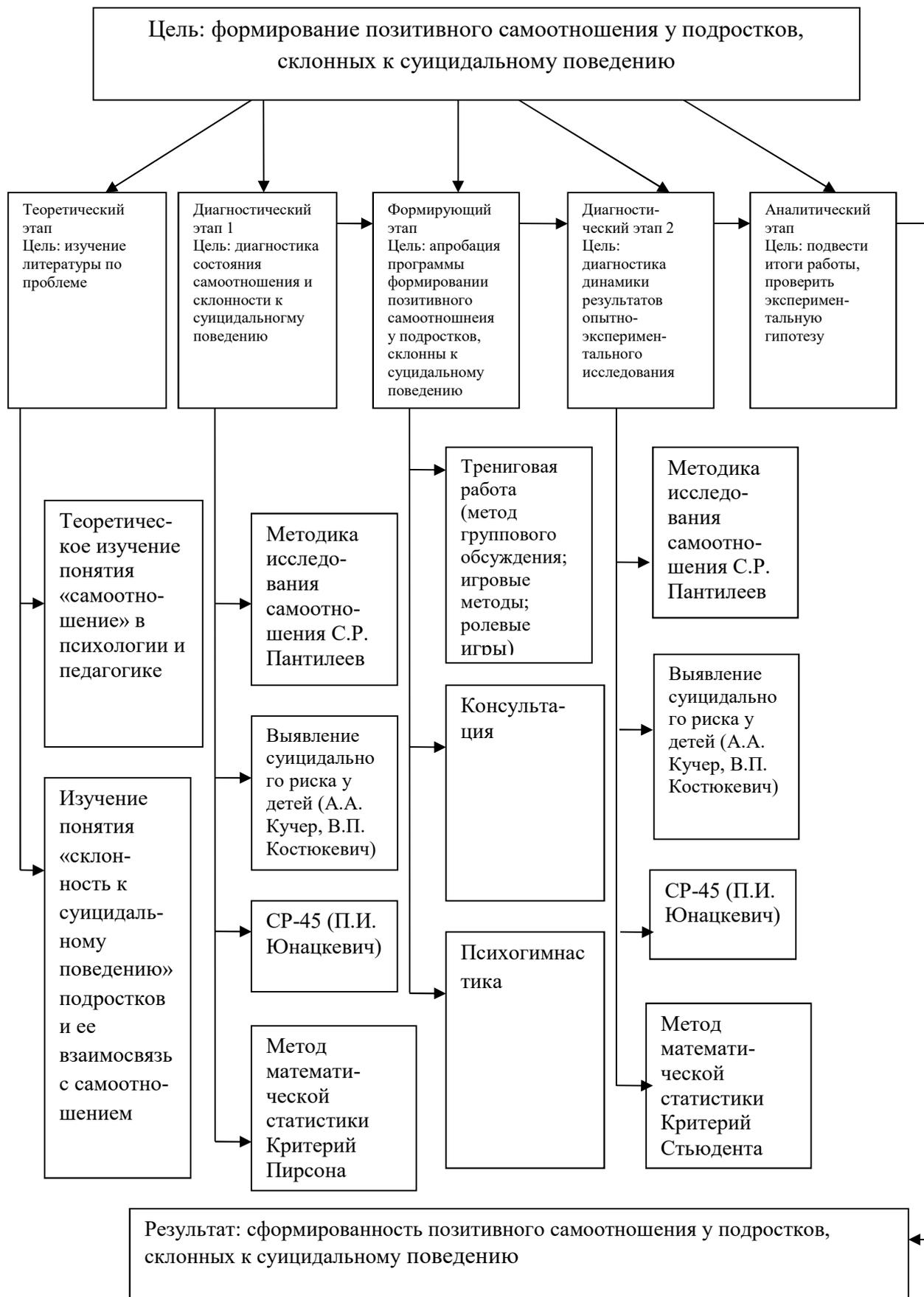


Рисунок 2 – Модель формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению

Методики:

1. Методика исследования самоотношения (С.Р. Пантеев).
2. Методика выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45) (П.И. Юнацкевич).
3. Выявление суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич).

Более подробно их особенности будут рассмотрены в следующей главе.

Формирующий этап

Формирование личности ребёнка может быть оптимальным только при создании благоприятных условий для его развития. Эти условия должны обеспечивать формирование возрастных новообразований, свойственные подростковому возрасту. При этом следует учитывать как возрастное так индивидуальное развитие детей. Развивающая работа с подростками, склонными к суицидальному поведению, предполагает сотрудничество со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Одной из наиболее успешных форм коррекционной работы по развитию личности ребенка является проведение групповой тренинговой работы.

Основная сфера воздействия: поведенческая, коммуникативная и эмоциональная. Особенность проведения занятий в школе, является то, что участники знакомы друг с другом раньше. У них уже есть какие-то отношения, которые будут продолжаться и вне групповых встреч. В процессе игры необходимо создание и поддержание личного пространства, а также обучение взаимодействию с другими, сохраняя свое личностное пространство. Такая форма работы дает возможность реализовать ряд потребностей подростков: потребность в безопасности, которую подростки находят в принадлежности к группе; потребность в независимости и эмансипации от семьи; потребность в привязанности; потребности в

успехе, в проверке своих возможностей; потребность в самореализации и развитии собственного Я.

В системе работы особое место занимает социально-психологический тренинг, как одна из форм активной групповой работы школьного психолога. Социально-психологический тренинг представляет собой вид психологического воздействия с помощью специально организованного общения и может иметь конкретную направленность. В широком смысле под социально-психологическим тренингом понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Задача группы социально-психологического тренинга с подростками – помочь ему выразить себя, а для этого сначала нужно научиться воспринимать и понимать себя.

В ходе тренинга организуется групповое обсуждение. какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе обсуждения происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность группового обсуждения состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Особенностью группового обсуждения как коллективной формы работы является возможность равноправного и активного участия каждого клиента в обсуждении теоретических позиций, предлагаемых решений, в оценке их правильности и обоснованности.

Следующей группой методов в ходе тренинга являются игровые методы. Игровые методы – вид групповых методов обучения, основанных на игровом моделировании деятельности. В данной программе имитируются ситуации коммуникации. В частности применяется ролевая

игра, которая представляет собой разыгрывание или выполнение определенной роли.

Консультация – учебная, один из видов работы психолога с подростками и родителями. Консультации могут быть устными и письменными, плановыми и неплановыми, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. Целью проведения консультаций является расширение и углубление их знаний по вопросам формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Основная цель этой программы – научить ребенка справляться с жизненными трудностями. Подросток должен осознать, что между мыслями, чувствами и поведением существует связь и что эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их неверным восприятием. В ходе работы подростки изучают различные эмоции, возможность управлять ими. Таким образом, психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Диагностический этап 2

Для проверки эффективности программы формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению, нами было проведено контрольное диагностическое обследование в группе. Диагностика включала в себя методики, используемые на констатирующем этапе. Данная работа необходима для того, чтобы определить эффективность проведенной работы.

Аналитический этап

Завершающим этапом является аналитический блок, в ходе которого проводится окончательная математическая обработка полученных результатов. Для повышения достоверности используются методы математической статистики, которые позволяют доказать или опровергнуть выдвинутую исследовательскую гипотезу. На основе проведения психолого-педагогической программы формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению, будет разработана технологическая карта внедрения.

Таким образом, в работе для описания формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению, использовался метод моделирования. Под моделью понимается естественно или искусственно созданное для изучения социально-психологических процессов и состояний явление. Модель формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению состоит из следующих этапов: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

Выводы по главе 1

Нами были изучены основные теоретические подходы к проблеме развития самоотношения в зарубежной и отечественной психологии, раскрыта сущность понимания самоотношения.

Анализ литературы говорит о том, что ведущая роль в изучении самосознания принадлежит самоотношению, стоящему в основе формирования самосознания и являющемуся показателем успешности его формирования (Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Спиркин, В. В. Столин, И. И. Чеснокова).

Самоотношение состоит в способности анализировать собственные силы и способности. Это позволяет человеку соотносить собственные ресурсы и требования внешнего мира, а соответственно решать необходимые задачи. Самоотношение понимается как динамичная

организованная иерархическая система, которая обладает внутренней структурой и находится в процессе формирования всю жизнь. В подростковом возрасте самоотношение переходит на качественно новый уровень, определяющийся развитием личности и самосознания подростка.

Суицидальное поведение является продолжительным процессом, когда включаются все психологические механизмы, приводящие к появлению суицидальных попыток. Суицидальные наклонности – это наличие суицидальных мыслей, идей, заявлений, угроз, покушений. Самоотношение можно определить как один из наиболее значимых обстоятельств, способных вызвать или предупредить суицидальное поведение подростков.

В работе для описания формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению, использовался метод моделирования. Под моделью понимается естественно или искусственно созданное для изучения социально-психологических процессов и состояний явление.

Модель формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению состоит из следующих этапов: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование самооотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению имеет определенную структуру. Оно состоит из трех основных этапов, которые имеют конкретные методы и методики:

1. Поисково-подготовительный этап включает в себя постановку цели и задач, подробный анализ предмета и объекта исследования, определение методов исследования проекта.

В ходе работы мы исследовали и научную литературу по теме исследования. Изучена научно-методическая и учебная литература проблеме формирования самооотношения подростков, профилактике суицидального поведения, по вопросам организации экспериментальной работы. Применение данного метода позволило сформулировать проблему для исследования, определить основные методы исследования, установить цель и задачи, гипотезу исследования, объект и цель исследования.

2. Опытнo-экспериментальный этап основан на подборе методик диагностики, проведение первичной диагностики и анализ ее результатов. Разработка и апробация программы формирования позитивного самооотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению. Проведение контрольной диагностики.

На данном этапе собирались первичные данные, необходимые для доказательства предложенной гипотезы.

3. Контрольно-обобщающий этап исследования предполагает подведение итогов, формулировка выводов и заключение исследования.

В работе использовались следующие методы.

Метод анализа литературных источников применяется на начальном этапе исследования, когда происходит первичное ознакомление с литературой. В дальнейшем работа с литературой становится более глубокой: автор обращается к литературе для уточнения, подтверждения или опровержения результатов, полученных в ходе исследования.

Синтез как метод исследования заключается в объединении и переработке нескольких систем знаний, в объединении различных теоретических утверждений, в результате чего осуществляется межсистемный перенос знаний и рождается новое знание.

В исследовании сравнением называется установление сходства и различия предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закона.

Эксперимент – один из основных методов научного исследования вообще и исследования психологического в частности. В ходе эксперимента создается ситуация, в рамках которой предполагается введение определенных обстоятельств, воздействующих на переменную. Экспериментатор вводит эту переменную и управляет ей для достижения определенного результата. Одновременно проводится диагностика и анализ изменений [58, с. 783].

Эксперимент – это особый опыт, который проводится в особых условиях. Его целью является получение психологических данных путем вмешательства исследователя в процесс субъекта. Основными особенностями психологического эксперимента является обеспечение доступа к наблюдениям внутреннего психического процесса. Экспериментальный метод также используется в других областях науки, но психологический эксперимент очень отличается от них.

Психологический эксперимент можно определить как метод, с помощью которого исследователь сам вызывает интересующие его

явления и сам меняет условия его протекания. Целью является определение причин этих явлений и закономерностей их развития.

Результаты и условия могут быть воспроизведены повторно, чтобы проверить их, и на этой основе можно оценить типичность или случайность изучаемых явлений.

В данном исследовании нами были использован такой метод как тестирование.

Первоначально тестирование рассматривалось как своего рода эксперимент. Однако до сих пор специфичность и независимый смысл тестов в психологии позволили отличить их от реального эксперимента.

Тестирование – это короткий, стандартизированный, обычно ограниченный по времени тест, который используется для определения индивидуальных различий в сравниваемых значениях [58, с. 491].

Процесс тестирования обычно состоит из трех этапов:

- выбор методов, соответствующих целям и задачам тестирования;
- фактическое тестирование, т.е. сбор данных в соответствии с инструкциями;
- сравнение полученных данных с «нормой» или друг с другом и проведение оценивания.

Проводимое исследование основано на системном подходе, я который рассматривает личность не как сумму качеств, а как систему.

Методы математической статистики

Математическая статистика – это раздел математики, посвященный методам анализа данных, преимущественно вероятностной природы. Статистический подход – это выявление закономерной изменчивости на фоне случайных факторов и причин. Методы математической статистики позволяют оценить параметры имеющихся закономерностей, проверить те или иные гипотезы об этих закономерностях.

Психологические особенности проявления самоотношения определялись автором данного исследования при помощи следующих методик:

1.Методика исследования самоотношения С. Р. Пантлеев (МИС) [28].

Методика предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения (Приложение 1).

При проведении диагностики по данной методике нет ограничения по времени. Диагностику можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме. В случае группового обследования количество участников не должно превышать 15 человек. Длительность выполнения задания - 30 - 40 минут.

При обработке используется специальный «ключ», с помощью которого получают так называемые «сырые» баллы. Далее сырые баллы переводятся в стены.

Шкалы методики: замкнутость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение.

2.Методика выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45).

Методика предназначена для выявления склонности к суицидальным реакциям. Позволяет выявлять лиц, имеющих склонности к суицидальным реакциям, и формировать из них группу риска. Является авторской разработкой (П.И. Юнацкевич) [13].

Вопросы являются адекватными суицидальным проявлениям. Их валидизация произведена благодаря клиническим исследованиям лиц с суицидальным поведением (n = 175).

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь начальный уровень развития склонности личности к суициду в период ее обследования. При наличии конфликтной ситуации, других негативных условий и деформирующейся мотивации витального существования (ослабление мотивации дальнейшей жизни) эта склонность может развиваться [20].

Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом. Оценочный коэффициент (L) выражается отношением количества совпадающих ответов к максимально возможному числу совпадений (10):

$$L = N/10 \pm 0,16$$

где N – количество совпадающих с ключом ответов.

Показатели, полученные по шкале лжи, могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком стремлении приукрасить себя и неадекватности ответов, близкие к 0 – о низком уровне и относительно надежной (при условии $L < 0,6 \pm 0,16$) достоверности результатов обследования.

Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом. Оценочный коэффициент (Sr) выражается отношением количества совпадающих ответов к максимально возможному числу совпадений (35):

$$Sr = N/35 \pm 0,07$$

где N – количество совпадающих с ключом ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1.

3.Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) [35].

После заполнения бланка подсчитывается количество отметок в каждой колонке. Ответы интерпретируются на основе таблиц. О наличии суицидального риска свидетельствует результат, полученный в колонке «Добровольный уход из жизни». Результаты, полученные по остальным показателям, дают информацию о других факторах суицидального риска

как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

При анализе результата тестирования целесообразно помнить, что наличие суицидального риска определяет результат, полученный в колонке «Добровольный уход из жизни», а результаты остальных показателей дают информацию о факторе, который способствует формированию суицидальных намерений.

Если результат колонки «Добровольный уход из жизни» меньше представленных в интерпретационной таблице показателей, то это означает, что риск суицидального поведения невысок, но при этом можно судить о других факторах, представленных в остальных колонках, как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

Метод математической статистики используется для обработки полученных результатов при расчетах. Рассчитывается средняя арифметическая величина (M_{cp}) [55].

Критерий t Стьюдента направлен на оценку различий величин средних двух выборок. Одним из главных достоинств критерия является широта его применения. Он может быть использован для сопоставления средних у связанных и несвязанных выборок, причем выборки могут быть не равны по величине.

Критерий корреляции Пирсона – это метод параметрической статистики, позволяющий определить наличие или отсутствие линейной связи между двумя количественными показателями, а также оценить ее тесноту и статистическую значимость. Другими словами, критерий корреляции Пирсона позволяет определить, изменяется ли (возрастает или уменьшается) один показатель в ответ на изменения другого. Критерий корреляции Пирсона позволяет определить, какова теснота (или сила) корреляционной связи между двумя показателями, измеренными в

количественной шкале. При помощи дополнительных расчетов можно также определить, насколько статистически значима выявленная связь.

Таким образом, исследование формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению состоит из взаимосвязанных этапов. Для диагностики подобраны три методики:

1. Методика исследования самоотношения С. Р. Панталева (МИС).
2. Методика выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45).
3. Выявление суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич).

Для проверки гипотезы используются методы математической статистики выбран t -критерий Стьюдента и критерий корреляции Пирсона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего этапа исследования

В исследовании принимали участие учащиеся 8-го класса МАОУ СОШ №22 г. Челябинска. Всего в количестве 30 человек. Из них 16 мальчиков и 14 девочек. 20 из 30 детей обучаются в данном классе с 1 класса. Большинство семей имеет в 1 или 2 ребенка. В неполных семьях воспитываются 7 детей. Отношения в семьях между детьми и родителями демократические; родители проявляют заинтересованность, беспокойство. В двух семьях имеются внутрисемейные проблемы, конфликты.

В классе 2 отличника, 3 ударника, есть двое неуспевающих. В учебной деятельности им помогают успевающие учащиеся по принципу шефской помощи. В этом году новоприбывшая Ксения В. сразу нашла в классе друзей, понимание. В коллективе данного класса имеются лидеры. Также есть дети, которые имеют сложности в формировании

межличностных отношений. Не у всех школьников отмечается высокий уровень учебной мотивации и самостоятельности и учебной деятельности.

Имеются отличия в формировании ценностей. Также можно сказать, что в целом отношения между учащимися спокойные и доброжелательные, но не всегда наблюдается высокий уровень взаимопомощи. В классе имеется ярко выраженные группы учащихся, которые предпочитают общение между собой. Интересы учащихся в школе и вне школы также различаются. Многие школьники предпочитают проводить своё свободное время за компьютером. Часть детей посещают спортивные секции, есть учащиеся, посещающие художественную школу.

Можно сказать, что в целом классе отношение к учёбе находится на среднем и высоком уровне, многие школьники участвуют в общественной жизни класса и школы. Отношения с учителями у большинства школьников положительные, учителя также стремятся помочь учащимся как непосредственно в учёбе, так и в его внеучебных делах. В классе функционирует коллективный орган самоуправления – классное собрание.

Итак, в целом коллектив 8 «а» класса активен в общественно-полезной деятельности, с интересом включается в любую предложенную работу. В классном коллективе есть взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого за себя и за весь коллектив.

Рассмотрим результаты диагностики по всем методикам.

Методика исследования самооценки С.Р. Пантеев (МИС). По данной методике в группе обследованных получены следующие результаты. В целом, можно сказать, что большинство обследуемых положительно относится к себе, не склонны к самообвинениям. Они ощущают ценность своей личности. Подростки уважают себя, довольны собой, своими начинаниями и достижениями, ощущают свою компетентность и способность решать многие жизненные вопросы. При этом, в классе имеются люди, характеризующиеся низкими показателями самооценки.

Такие школьники не уверены в своих силах. Многие из них склонны обвинять себя за все неудачи, склонны к самокопанию. Симпатия к себе недостаточно выражена, проявляется эпизодически. Часть проявляет выраженное защитное поведение. Такие школьники относятся к себе как к неспособному вызвать уважение у окружающих, как к вызывающему у других людей осуждение и порицание.

Таблица 2 – Результаты исследования самоотношения подростков (Методика исследования самоотношения, С. Р. Пантилеев)

Шкала	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Закрытость	9	33,3	11	33,3	10	33,3
2. Самоуверенность	11	40	14	40	5	20
3. Саморуководство	9	26,7	14	46,7	6	26,7
4. Отраженное самоотношение	8	38,5	14	46,7	8	15,4
5. Самоценность	10	40	12	46,7	8	13,3
6. Самопринятие	10	46,7	10	33,3	10	20
7. Самопривязанность	11	46,7	12	46,7	7	6,7
8. Внутренняя конфликтность	11	46,7	13	40	6	13,3
9. Самообвинение	10	46,7	13	33,3	7	20

По методике выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45) в группе низкий уровень склонности к суицидальному поведению имеют 4 учащихся (13,3 %) (Приложение 2, таблица 1). Уровень ниже среднего имеют 8 школьников (26,7 %). У таких учащихся суицидальная реакция может возникнуть только на фоне длительной психической травматизации и при реактивных состояниях психики. Средний уровень

склонности к суицидальному поведению показали 10 учащихся (33,3 %). У этих испытуемых еще нет высокого уровня устойчивости суицидальных реакций, но они уже появляются в поведении. Выше среднего уровень склонности к суицидальному поведению показали 6 учащихся (20 %). При нарушениях адаптации у таких учащихся возможна суицидальная попытка или реализация саморазрушающего поведения. Высокий уровень склонности к суицидальному поведению показали 2 учащихся (6,7 %). Эти учащиеся находятся в ситуации внутреннего и внешнего конфликта, нуждаются в медико-психологической помощи.

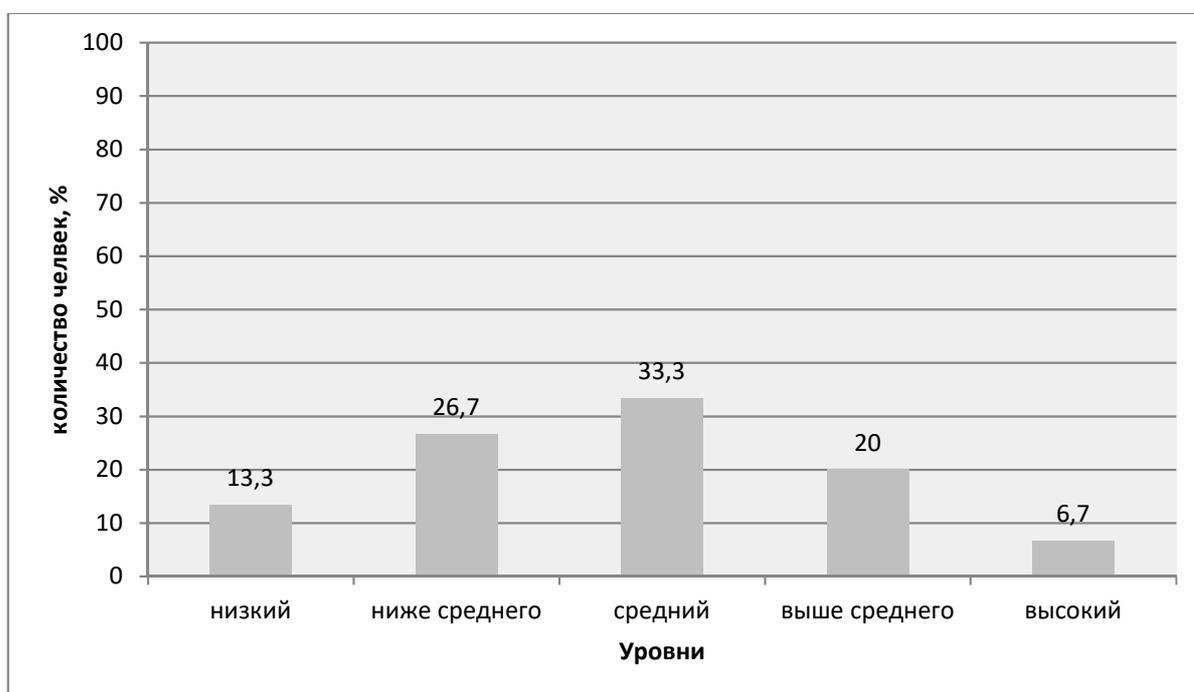


Рисунок 3 – Результаты исследования склонности к суицидальным реакциям (Методика СР-45, П. И. Юнацкевич)

По методике «Выявление суицидального риска у детей» (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич) результаты следующие. Высокий уровень склонности к суицидальному поведению и наличие суицидального риска по результатам, полученным в колонке «Добровольный уход из жизни», показали 6 учащихся (23,2 %). Эти школьники имеют также и другие факторы суицидального поведения (алкоголь, проблемы в учебе и с родителями и др.). Средний уровень склонности к суицидальному поведению и наличие суицидального риска по результатам, полученным в

колонке «Добровольный уход из жизни», показали 5 учащихся (16,7 %). Эти учащиеся также требуют внимания со стороны педагогов и психологов в школе. Остальные 19 школьников (63,3 %) не показали склонности к суицидальному поведению и наличие суицидального риска по результатам данной методики.

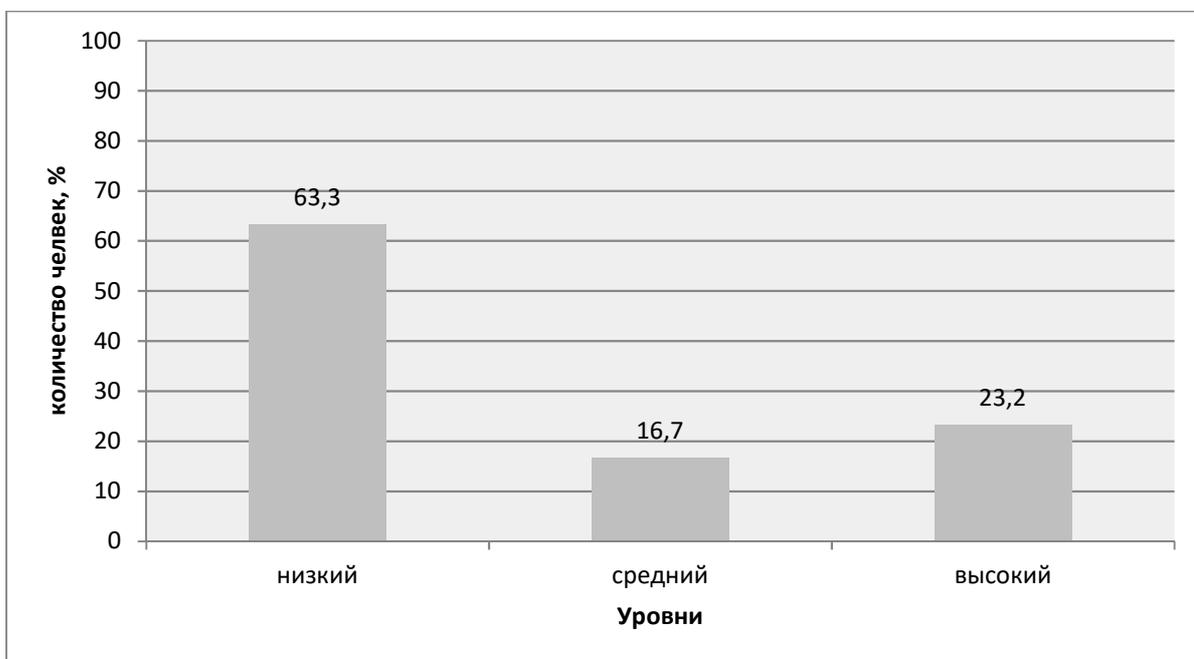


Рисунок 4 – Результаты исследования склонности к суицидальному поведению по методике «Выявление суицидального риска у детей» (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич)

Далее необходимо доказать первую часть исследовательской гипотезы: имеются корреляционная взаимосвязь между самоотношением и склонностью к суицидальному поведению: чем выше самоотношение, тем ниже склонность к суицидальному поведению подростков. Для этого, используя критерий Пирсона в Microsoft Excel, проведем расчет корреляционной связи между результатами по использованным методикам.

Сравниваем полученные результаты тестирования. Определяем критические значения для полученного коэффициента корреляции. При нахождении критических значений для вычисленного коэффициента корреляции Пирсона число степеней свободы рассчитывается как $k=n-2$.

В нашем случае $k = 28$.

0,36 для $P \leq 0,05$

0,46 для $P \leq 0,01$

Значения коэффициентов линейной корреляции Пирсона даны по абсолютной величине. Следовательно, при получении как положительного, так и отрицательного коэффициента корреляции по формуле оценка уровня значимости этого коэффициента проводится по той же таблице приложения без учета знака, а знак добавляется для дальнейшей интерпретации характера связи между переменными

В таблице 3 показаны результаты расчета корреляции по методике С. Р. Пантелеева (МИС) и склонности к суицидальным реакциям (СР-45).

Таблица 3 – Корреляционные взаимосвязи показателей самооотношения и склонности к суицидальным реакциям (N =30)

Показатели самооотношения	Показатель склонности к суицидальным реакциям
1. Закрытость	0,29
2. Самоуверенность	-0,22
3. Саморуководство	0,31
4. Отраженное самооотношение	-0,44*
5. Самоценность	-0,54**
6. Самопринятие	-0,41*
7. Самопривязанность	-0,52**
8. Внутренняя конфликтность	0,48**
9. Самообвинение	0,68**
Самооценка	-0,57**

Примечание: N (n)-кол-во испытуемых; метод К. Пирсона * 0,36- $p \leq 0,05$, ** 0,46- $p \leq 0,01$,

Расчет показал, что имеется корреляционная связи между уровнем самооотношения подростков и склонности к суицидальному поведению:

– по шкалам «Самоценность», «Самопривязанность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение», а также в уровне самооценки с уровнем достоверности 1 %,

– по шкалам «Отраженное самооотношение», «Самопринятие» – с уровнем достоверности 5 %.

По остальным шкалам в данном исследовании различий не выявлено.

Установленные в ходе корреляционного анализа данные убедительно свидетельствуют о тесной связи показателей самоотношения и склонности подростков к суицидальным реакциям. Из рассчитанных десяти показателей Методики МИС и методики диагностики самооценки 7 показателей (70 %) имеют достоверную взаимосвязь. Причем, теснота по 5 шкалам (50 %) составляет $p \leq 0,01$, а еще по 2 шкалам (20 %) – $p \leq 0,05$. Отсутствие взаимосвязи между суицидальными реакциями и самоотношением показали только шкалы «Закрытость», «Самоуверенность», «Саморуководство». Показатели по данным шкалам не будут свидетельствовать о наличии у подростков склонности к суицидальным реакциям. По остальным же шкалам низкие показатели самоотношения подростков могут служить индикатором для психолога о возможном наличии склонности к суицидальному поведению. Так, подростки, которые низко оценивают себя, склонные к самообвинению, не принимающие собственную личность, считающие, что другие также недооценивают их могут сделать вывод о собственной несостоятельности, некомпетентности, ненужности. Выходом из этой ситуации такие подростки могут посчитать суицидальное поведение.

С позиций корреляционного анализа это означает следующее: существует отрицательная корреляционная взаимосвязь между показателями самоотношения и склонностью к суицидальному поведению подростков, а именно, чем выше самоотношение, тем ниже склонность к суицидальному поведению подростков.

Таким образом, в целом, на констатирующем этапе экспериментальной работы показано, что большинство обследуемых положительно относится к себе, не склонны к самообвинениям. Они ощущают ценность своей личности. При этом, в классе имеются люди, характеризующиеся низкими показателями самоотношения. Такие

школьники не уверены в своих силах. Многие из них склонны обвинять себя за все неудачи, склонны к самокопанию.

Далее было необходимо доказать первое положение исследовательской гипотезы. Для этого, используя критерий Пирсона в Microsoft Excel, проведен расчет корреляционной связи между результатами по использованным методикам.

Расчет показал, что имеется корреляционная связи в самоотношении подростков и склонности к суицидальному поведению

– по шкалам «Самоценность», «Самопривязанность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение», а также в уровне самооценки с уровнем достоверности 1 %,

– по шкалам «Отраженное самоотношение», «Самопринятие» – с уровнем достоверности 5 %.

По остальным шкалам в данном исследовании различий не выявлено.

Корреляционный анализ взаимосвязей показывает, что уровень самоотношения подростков может выступать индикатором склонности к суицидальному поведению.

Далее работа будет проводиться по формированию позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

Выводы по главе 2

В исследовании принимали участие учащиеся 8-го класса МАОУ СОШ №22 г.Челябинска. Всего в количестве 30 человек. Из них 16 мальчиков и 14 девочек.

Для исследования мы применили следующие методики:

1. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева (МИС).
2. Методика выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45) (П. И. Юнацкевич).

3. Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич).

Для проверки гипотезы используются методы математической статистики выбраны t-критерий Стьюдента и критерий корреляции Пирсона.

В целом, можно сказать, что большинство обследуемых положительно относится к себе, не склонны к самообвинениям. Они ощущают ценность своей личности. При этом, в классе имеются люди, характеризующиеся низкими показателями самооценки. Такие школьники не уверены в своих силах. Многие из них склонны обвинять себя за все неудачи, склонны к самокопанию.

По методике выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45) в группе низкий уровень склонности к суицидальному поведению имеют 4 учащихся (13,3 %). Уровень ниже среднего имеют 8 школьников (26,7 %). Средний уровень склонности к суицидальному поведению показали 10 учащихся (33,3 %). Выше среднего уровень склонности к суицидальному поведению показали 6 учащихся (20 %). Высокий уровень склонности к суицидальному поведению показали 2 учащихся (6,7 %).

По методике «Выявление суицидального риска у детей» (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич) результаты следующие. Высокий уровень склонности к суицидальному поведению и наличие суицидального риска по результатам, полученным в колонке «Добровольный уход из жизни», показали 6 учащихся (23,2 %). Средний уровень показали 5 учащихся (16,7 %). Остальные 19 школьников (63,3 %) не показали склонности к суицидальному поведению и наличие суицидального риска по результатам данной методики.

Далее было необходимо доказать первое положение исследовательской гипотезы. Для этого, используя критерий Пирсона в Microsoft Excel, проведен расчет корреляционной связи между результатами по использованным методикам.

Расчет показал, что имеется корреляционная связи в самоотношении подростков и склонности к суицидальному поведению

– по шкалам «Самоценность», «Самопривязанность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение», а также в уровне самооценки с уровнем достоверности 1 %,

– по шкалам «Отраженное самоотношение», «Самопринятие» – с уровнем достоверности 5 %.

По остальным шкалам в данном исследовании различий не выявлено.

Корреляционный анализ взаимосвязей показывает, что уровень самоотношения подростков может выступать индикатором склонности к суицидальному поведению.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

3.1 Программа формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению

Подростковый возраст находится под воздействием сильного фактора полового созревания, нарушающего баланс предыдущего периода и еще не завершившегося перехода в новое стабильное состояние.

Это определение подчеркивает аспекта, позволяющих понять причины появления суицидального поведения: роль полового созревания и нестабильность нервной системы.

У подростка могут иметься нарушения в поведении, такие как быстрая смена настроения, высокий уровень тревожности, снижение уровня работоспособности, проявление агрессии, суицидальные попытки. При этом главной причиной таких проявлений нужно считать не биологические факторы, в частности эндокринные изменения, а социальные, определяемые событиями, происходящими с подростком.

В связи с описанными обстоятельствами несомненна актуальность программы формирования позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению, так как для них следует создавать специальные корректирующие воздействия.

За основу программы взяты следующие работы: «Психологический тренинг с подростками» Л. Анн, А. Лидерс «Тренинг личностного роста», программа профилактики суицидального поведения «Перекресток» Г. В. Черновой.

Цель: формирование позитивного самоотношения у подростков, склонных к суицидальному поведению.

Задачи:

1. Сформировать личностное эмоционально положительное отношение к формированию позитивного самоотношения.
2. Снизить внутреннюю конфликтность.
3. Сформировать самопринятие и самопривязанность
4. Отработать навыки вверенного поведения.

Принципы:

1. Принцип системности. Программа представляет собой систематизированный, структурированный методический материал по работе с подростками в форме групповых занятий.

2. Принцип «нормативности» развития на основе учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей ребенка. Этот принцип реализует требование соответствия психического и личностного развития ребенка параметрам нормы, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости пути развития каждой личности – с другой.

3. Принцип личностного подхода. Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы.

4. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Метод психологического воздействия представляет собой не просто набор операций и совокупность технических приемов. Уже использование тех или иных понятий означает фиксирование соответствующих этим понятиям свойств реального объекта, определенную их иерархию и отражает исходную позицию. Процесс проведения занятий по программе опирается на комплекс психологических методов и приемов, логически взаимосвязанных между собой.

5. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть

похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

6. Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

7. Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

8. Принцип единства чувств и знаний. Получаемые участниками знания должны прорабатываться не только в сфере интеллекта, но и в эмоционально-чувственной сфере.

Организация занятий, необходимые материалы. Курс рассчитан, прежде всего, на проведение его педагогом, не имеющим специальной подготовки в области групповой психологической работы или школьным психологом. Желательно чтобы группа не превышала 12-14 человек. Поэтому экспериментальная группа была выбрана в 11 человек, показавших высокий и средний уровень склонности к суицидальному поведению. Участие в программе было добровольным. Подросткам было объяснено, что в ходе программы они лучше познакомятся с собой, научатся справляться с трудностями, общаться с другими людьми. Также в программе будет много интересных сведений, полезных для учащихся. Это способствовало формированию начальной мотивации для участия в программе.

Продолжительность курса. Занятия проводятся два раза в неделю. Такой временной промежуток между занятиями даёт необходимое время для отработки навыков и полного усвоения полученной информации. Продолжительность одного занятия 1 – 1,5 часа.

Оборудование

Для занятий необходимы папка для черчения или рисования.

В этой папке ученик будет хранить выполненные задания, это его личный дневник, который никто, в том числе и педагог, ведущий занятия,

не имеет права смотреть без специального «приглашения» со стороны школьника. Это имеет большое значение: оно создает ощущение безопасности, а следовательно, обеспечивает почву для самораскрытия и подчеркивает суверенность внутреннего мира человека, воспитывает уважение к собственному внутреннему миру и внутреннему миру другого человека.

Для занятий также понадобятся карандаши (фломастеры), ножницы, клей, легкий воздушный мяч или шар, хорошо иметь также несколько перчаточных кукол, «волшебный ящик».

Желательно выбрать такое помещение для занятий, которое может обеспечить и аудиторную работу (т. е. работу за партами), и работу «в кругу», и двигательные упражнения, возможность работы в удобных позах (в том числе лежа на полу) и т. п. Можно использовать актовый зал, проводить часть занятия в «комнате отдыха».

Кадровое обеспечение

1. Автор и непосредственный исполнитель программы – психолог.
2. Педагоги.

Формы и методы реализации программы:

1. Консультации по личным запросам.
2. Тренинг (метод группового обсуждения; игровые методы; ролевые игры)
3. Психогимнастика.

Программа включает три этапа:

1. Введение (1 занятие).
2. Основной (22 занятия).
2. Заключительный (1 занятие).

Основной этап состоит из нескольких блоков.

БЛОК

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK: