



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Организация трудового воспитания в системе общего  
образования (на примере «Образовательного центра №  
3 им В.К. Белоусова» г. Челябинска)

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Современное социально-историческое образование»

Проверка на объем  
заимствований:  
77,38 % авторского текста  
Работа рецензирована к защите  
« 21 » сентября 2022 г.  
зав. кафедрой отечественной  
истории и права  
П.В. Уваров П.Б.

Выполнила:  
Студентка группы  
ЗФ – 305-269-2-1  
Скрябинская Анастасия  
Алексеевна  
Научный руководитель:  
д.и.н., декан исторического  
факультета  
Н.В. Коршунова Н. В.

Челябинск  
2022

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. История становления и развития трудового воспитания школьников.....	9
1.1. История становления трудового воспитания.....	9
1.2. Трудовое воспитание в советской школе.....	14
1.3. Правовые и организационные аспекты трудового воспитания в современной российской школе.....	22
Глава 2. Организация трудового воспитания в основной школе на примере «Образовательного центра № 3 им В.К. Белоусова» г. Челябинска.....	29
2.1. Формы, методы и условия организации трудового воспитания подростков в современной школе.....	29
2.2 Программа опытно – экспериментальной работы по формированию трудового воспитания.....	35
2.3 Анализ практики опытно – экспериментальной работы по формированию трудового воспитания.....	44
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	53

## Введение

Труд – это сознательная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества.

Живя в современном обществе, человеку необходимы навыки продуктивно трудиться. Именно поэтому «трудовое воспитание» должно стать неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы и сочетается с практической трудовой деятельностью школьников. Трудовое воспитание также является важным аспектом социализации личности. Проблематика существования такого явления как «трудовое воспитание» в школе заключается в том, что разница между трудовым воспитанием и принуждением к труду очень велика, но навсегда заметна. Ситуация выглядит примерно так: учитель может лишь попросить учеников убрать за собой в кабинете, и то это дело добровольное, все остальные просьбы могут расцениваться, как принуждение к труду, и вызывают массу ограничений со стороны закона. Именно поэтому «трудовое воспитание» в современной школе приближается к 0. Этим и объясняется актуальность нашего исследования. В данной работе предпринята попытка внедрения «трудового воспитания» в отдельно взятую школу.

Под термином «трудовое воспитания» мы в данной работе понимаем – добровольные действия, направленные на получение трудовых знаний, умений и навыков. Под трудом мы понимаем не только физический труд, но и интеллектуальный, который зачастую уходит из-под внимания, при разговоре о трудовом воспитании. Мы считаем, что понять разницу между физическим и интеллектуальным трудом и относиться с уважением и к тому и к другому ребенок может ощутить только после того как сам попрактикуется в каждом из них.

Цель – сформировать целостное представление о решении проблемы трудового воспитания в подростковом возрасте современных школ.

Задачи

1. Изучить исторический аспект проблемы трудового воспитания
2. Анализ литературы и закона об образовании
3. Сформировать целостное представление о проблеме трудового воспитания подростков.
4. Проведение опытно-экспериментальной работы по формированию трудового воспитания.

Объектом исследования является трудовое воспитание подростков в школе.

Предметом исследования педагогические условия трудового воспитания подростков.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, наблюдение, беседа.

Вопросы трудового воспитания в педагогической науке изучаются с середины 80-х годов XX в. Особо интересные идеи на проблему воспитания выдвигали в своих трудах Я.А. Коменский,<sup>1</sup> К.Д. Ушинский<sup>2</sup>, А.С. Макаренко<sup>3</sup> и др. различные аспекты трудового воспитания исследованы

---

<sup>1</sup> Ян Амос Коменский, «Мир чувственных вещей в картинках» 1658 год, Нюрнберг.

<sup>2</sup> Занаев С. З. Идеи трудового воспитания в педагогической системе К. Д. Ушинского и их развитие в деятельности М. Н. Скаткина // Проблемы современного образования. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-trudovogo-vozpitanija-v-pedagogicheskoj-sisteme-k-d-ushinskogo-i-ih-razvitie-v-deyatelnosti-m-n-skatkina> (дата обращения: 13.01.2022).

<sup>3</sup> Симатова Т. В. Историческая преемственность как фактор генезиса концепции хозяйственно-трудового воспитания А. С. Макаренко // Вестник ТГУ. 2008. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-preemstvennost-kak-faktor-genezisa-kontseptsii-hozyaystvenno-trudovogo-vozpitanija-a-s-makarenko> (дата обращения: 14.01.2021).

П.Р. Атутовым<sup>4</sup>, Н.К. Гончаровым<sup>5</sup>, В.А. Сухомлинским<sup>6</sup>, А.А. Шибановым<sup>7</sup>. Все они выделяли важность и необходимость трудового воспитания для всестороннего развития личности.

Я.А. Коменский один из первых обратил внимание на проблему трудового воспитания, так как считал, что именно она может сформировать человека, способного служить обществу.

К.Д. Ушинский<sup>8</sup>, выделяя цель трудового воспитания, говорил о формировании разносторонней личности посредством труда. И выделял несколько способов, которые бы помогли развивать привычку трудиться. Во-первых, помогать ученику учиться, а не только учить. Во-вторых, не надирать сил ребенка в умственной работе, но и не давать им засыпать. В-третьих, приучать к труду постепенно. И последняя, самая, на мой взгляд важная – менять виды трудовой деятельности.

А.С. Макаренко выдвинул теорию трудового воспитания. Он говорит о том, что труд должен быть разносторонним, любовь к труду необходимо воспитывать и так же упоминал о важности смены трудовой деятельности.

«Труд, – писал А.С.Макаренко, – без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом. Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим

---

<sup>4</sup> Атутов, П. Р. Педагогика трудового становления учащихся: Избр. тр.: В 2-х т. / П.Р. Атутов. - М., 2001. - 21 см. Т. 2. - 2001. – 365 с.

<sup>5</sup> Гончаров Н. К. Историко-педагогические очерки: [сб. статей] / Акад. пед. наук РСФСР. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. 246, [2] с. (Труды действительных членов Академии).

<sup>6</sup> Курносова Светлана Анатольевна Идеи трудового воспитания детей в работах В. А. Сухомлинского // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2015. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-trudovogo-vospitaniya-detey-v-rabotah-v-a-suhomlinskogo> (дата обращения: 14.01.2021).

<sup>7</sup> Воспитание школьников в труде / [А.А. Шибанов, Ю.Ф. Тамбовкин, И.П. Дуля и др.]; под ред. А.А. Шибанова; Науч.-исслед. ин-т труд. обучения и проф. ориентации Акад. пед. наук СССР М. : Педагогика 1976

<sup>8</sup> Степченко Екатерина Валерьевна, Иванова Елена Александровна Эволюция трудового воспитания в отечественной педагогике в XIX- XX веке // Скиф. 2018. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-trudovogo-vospitaniya-v-otechestvennoy-pedagogike-v-xix-xx-veke> (дата обращения: 14.01.2021).

вы не будете воспитывать политически нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата. Труд, как воспитательное средство возможен только как часть общей системы»<sup>9</sup>.

Для В.А. Сухомлинского воспитание любви к труду и является трудовым воспитанием. Он отмечает, что такой подход поддерживает у детей желание учиться, воспитывает любовь к людям и к природе, укрепляет коллектив. «...Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать.» «Труд и трудовое воспитание – это вещи, стоящие не рядом с учением, нравственным воспитанием и развитием. Труд – это вещь всепроникающая и всеобъемлющая»<sup>10</sup>.

В.А. Сухомлинский большое значение придавал педагогическому руководству. Если взрослый находящийся рядом вдохновлен и увлечен трудом, то ребенок «заражается», становится не равнодушным и не безразличным, а с желанием и участием приобщается к трудовой деятельности.

Среди зарубежных авторов новаторские подходы к трудовому воспитанию высказывались в трудах Дж Локка<sup>11</sup>, И.Г. Песталоцци<sup>12</sup>.

Дж. Локк выделял четыре вида воспитания, одним из которых являлось трудовое. Он утверждал о необходимости взаимосвязи всех

---

<sup>9</sup> Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. М.: Просвещение, 1989. 354 с.; 6 Макаренко А. Лекции о воспитании детей: Учебное пособие / А.Макаренко. М.: Знание, 1940. 120 с.<http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm>;

<sup>10</sup> Сухомлинский В.А. 1979. Избранные педагогические сочинения. Том первый. М.: «Педагогика».

<sup>11</sup> Локк Дж. “Мысли о воспитании”/Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 2001. 360с.

<sup>12</sup> Парамонова А.В. ТЕОРИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №30-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-trudovogo-vozpitanija-i-g-pestalotstsi> (дата обращения: 13.01.2021).

составляющих воспитания видя в этом цель трудового воспитания. Он представлял трудовое воспитание по средствам физических упражнений.

И.Г. Песталоцци в своих трудах указывал на то, что правильно организованная и подготовленная, со стороны педагогической науки, физическая активность детей содействует развитию их нравственных сил и ума. Своевременное привлечение детей, пускай к посильному, но зато к систематическому труду необходимо для всестороннего развития его личности. Труд укрепляет физические силы и здоровье ребенка, движения его становятся более увереннее.

Писатель и политик Томас Мор написал роман «Утопия», в котором все граждане, населяющие город, обязательно участвуют в общественном труде, совмещенном со всеобщим образованием. Т. Мор видел реализацию гражданского долга в трудовой деятельности, которая становится неотъемлемой частью гармоничного развития, устраняя противопоставление между физическим и умственным трудом.

Хотелось бы отметить интересные и необычные взгляды французского социалиста-утописта Шарля Фурье, который считал, что эта новая система воспитания приведет ребенка к «осуществлению его трудового воспитания», будет формировать всесторонне развитых граждан для жизни в «Гармонии». По видам труда труженики объединяются в «серии», а внутри них – в «группы». Соответственно воспитательный процесс строится на принципе самоорганизации детей, влечениям их к определенным видам труда.

Тематика проблемы трудового воспитания, освещена и в отдельных статьях современных авторов, например Л.Г. Филиппова<sup>13</sup>, М.А. Шошин<sup>14</sup>,

---

<sup>13</sup> Филиппова Людмила Григорьевна Проблемы трудового воспитания в современной школе // Вестник Марийского государственного университета. 2015. №3 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-trudovogo-vozpitanija-v-sovremennoj-shkole> (дата обращения: 19.01.2022).

<sup>14</sup> Шошин М. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №1. URL:

Ю.А. Петрова<sup>15</sup>, И.В. Сидорова<sup>16</sup>. В этих статьях указываются локальная проблематика, с которой сталкивается учитель в современной школе и предполагаются возможные пути их решения.

Таким образом, в отечественной и зарубежной литературе проблема трудового воспитания находит свое отражение, но не освещена в полном объеме, в том числе из-за множества ограничений со стороны законодательства. Единого определения «трудового воспитания» в литературе нет, так же, как и нет разграничивающего понятия «трудовое воспитание школьников». На наш взгляд, в современном потребительском обществе необходимо вписать в учебный план программу трудового воспитания. Если мы сможем внедрить в школы единую программу трудового воспитания, то это поможет улучшить успеваемость, дисциплинированность, и любовь к труду, как профессии у учащихся, изменить стереотипное отношение к труду как физическому фактору.

---

<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-trudovogo-vozpitanija-v-sovremennyh-usloviyah>  
(дата обращения: 19.01.2022).

<sup>15</sup> Петрова Ю.А., Авдюхина Н.А. Проблема трудового воспитания // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-trudovogo-vozpitanija> (дата обращения: 19.01.2022).

<sup>16</sup> Сидорова И.В. От трудового воспитания - к воспитанию в труде // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. №2 (02). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-trudovogo-vozpitanija-k-vozpitaniju-v-trude> (дата обращения: 19.01.2022).



# **Глава 1. История становления и развития трудового воспитания школьников**

## **1.1. История становления трудового воспитания**

Понятие «труд» трактуется в литературе по-разному, но есть и общепринятые определения. Труд – это основной источник материального и духовного обогащения общества. Труд – это сознательная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества. В связи с этими понятиями трудовое воспитание является важным аспектом социализации личности. Человек применяет навыки трудового воспитания в каждом аспекте своей деятельности. Исходя из этого, трудовое воспитание, на наш взгляд, должно быть неотделимо от школьного педагогического процесса.

На наш взгляд, можно очертить некоторые функции трудового воспитания. Во-первых, трудовое воспитание благоприятно влияет на физическое развитие человека, на самооценку человека, на оценку им окружающей действительности, чувствовать себя причастным к общественно полезной деятельности, что побуждает его к ней. Во-вторых, в процессе трудового воспитания у ребенка развивается навык поведения в коллективе, умение работать в команде и распределять обязанности в ней. В-третьих, пробуждение интереса к тем или иным профессиям, выявление собственных склонностей и способностей, предпочтений к различным видам деятельности воспитывает тоже труд.

Исходя из этого трудовое воспитание направлено на воспитание у детей стремления к улучшению качества труда, на формирование положительного отношения к труду.

Термин «трудовое воспитание» появляется в эпоху возрождения в контексте идеи о всестороннем развитии личности.

В данном исследовании под понятием трудовое воспитание пониматься:

Трудовое воспитание – это воспитательный процесс, направленный на организацию трудовой деятельности учащихся с целью воспитания положительного отношения к труду, стремления к постоянному улучшению качества труда, творческого подхода и энтузиазма в творческой деятельности.

Трудолюбие — результат трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется:

- 1) прочной потребностно-мотивационной сферой;
- 2) глубоким пониманием нравственного смысла и преобразующе-воспитательной роли труда в развитии личности (знания, убеждения);
- 3) умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу;
- 4) проявлением волевых усилий в преодолении трудностей и препятствий в трудовой деятельности.

Основными функциями трудового воспитания являются: воздействие трудовой деятельности на физическое, психоэмоциональное развитие человека, развитие коллективных и товарищеских отношений, определение приоритетных направлений выбора профессии.

Впервые тема трудового воспитания прослеживается в трудах древнегреческих философов. Солон говорил о важности обучения детей к труду их родителями<sup>17</sup>, Демокрит писал: «Если бы дети не принуждались к труду, то они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни тому, что наиболее укрепляет добродетель, – стыду. Ибо по преимуществу от этих занятий

---

<sup>17</sup> Чикун В.А. Актуальность непрерывного образования в области физической культуры для человека XXI века // Царскосельские чтения. 2011. №XV. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-neprepryvnogo-obrazovaniya-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-dlya-cheloveka-xxi-veka> (дата обращения: 19.01.2021).

обычно рождается стыд. Труд – важное условие воспитания, необходимо приучение к труду, а не принуждение»<sup>18</sup>.

С течением времени понятие «трудовое воспитание» видоизменялось под воздействием различных исторических эпох, и различных исторических событий. Так, в эпоху средних веков идея о трудовом воспитании была подвержена влиянию церкви, в эпоху возрождения целью воспитания стало всестороннее развитие личности. У такой идеи было несколько последователей, среди них: Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Джон Беллерса<sup>19</sup>. Они считали, что всестороннее развитие личности возможно путем общего воспитания всего народа. Для этого люди разных сословий проходили программу воспитания трудолюбия в специальных колледжах. Организация таких колледжей для всех социальных и возрастных групп учащихся заключалось в том, что ученики совмещали промышленное предприятие и школу.

В XVIII веке в Германии появляется новое педагогическое течение – Национальное воспитание. Крупнейшим его представителем и теоретиком стал Иоганн Готлиб Фихте. Он в своих лекциях «Речи к немецкой нации» предложил программу, которая была направлена на разностороннее воспитание личности, в том числе и трудовое воспитание. После совместного труда у детей воспитывалась любовь к труду<sup>20</sup>.

В целом, это было наиболее демократичное педагогическое течение Германии, поскольку его деятели выдвигали требования всеобщего обязательного образования; включения родного языка в качестве учебного предмета на всех ступенях обучения; введения труда в школу как средства

---

<sup>18</sup> История этических учений Автор: (ред.) Гусейнов А.А., учебное пособие. М.: Гардарики, 2003. 911 с.

<sup>19</sup> Ляпах С. Н., Филимонюк Л. А. Исторические аспекты развития трудового воспитания // МНКО. 2013. №1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-razvitiya-trudovogo-vospitaniya> (дата обращения: 19.01.2021).

<sup>20</sup> Муравьев Андрей Николаевич И. Г. Фихте о национальном воспитании: от просвещения к paideia // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/i-g-fihte-o-natsionalnom-vospitanii-ot-prosvescheniya-k-raideia> (дата обращения: 14.09.2021).

не только обучения, формирования умений и навыков, но и воспитания, и даже организации всей жизнедеятельности воспитанников.

Выдающийся французский философ эпохи Просвещения Жан-Жак Руссо изложил свои педагогические воззрения в книге «Эмиль, или о воспитании»<sup>21</sup>. Жан-Жак большое внимание уделяет самовоспитанию детей, указывая на то, что необходимо учитывать интересы ребенка, личный опыт ребенка и отдельно выделяет необходимость трудового воспитания. Его идеи носили новаторский характер. Он был глубоко убежден, что любой человек может обеспечить себе свободу и независимость, прежде всего собственным трудом. Каждый должен овладеть каким-либо ремеслом, чтобы в будущем иметь возможность зарабатывать на жизнь.

Огромную роль сыграл Я.А. Коменский, впервые научно обосновав взаимосвязь ощущений, чувственного восприятия и умственного развития ребенка, почему и придавал большое значение ручному труду в процессе развития и обучения детей. Я. Коменский, в период обучения в «Школе родного языка» (6-12 лет), считал обязательным обучение основам ремесла<sup>22</sup>.

Генрих Песталоцци<sup>23</sup> утверждал о необходимости соединить обучение и воспитание, говоря о воспитании, он говорил о важности привлечения детей к посильному труду. Он считал, что труд способствует всестороннему развитию человека, развивает его физические силы, умственные способности, формирует нравственность, вырабатывает правдивость, точность, помогает наладить взаимодействие между детьми и взрослыми. Для того, чтобы воплотить свои идеи в жизнь он хотел создать «азбуку умений», которая должна была помочь ребенку освоить следующие виды трудовой деятельности: бить, носить, бросать, толкать, махать,

---

<sup>21</sup> Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики /Педагогическая теория Жан-Жака Руссо. М.: Просвещение, 1982.

<sup>22</sup> Там же.

<sup>23</sup> Хрестоматия по истории педагогики: В 3-х т./ ред. А. И. Пискунов. Т. 1: Античность. Средневековье. М.: Сфера, 2006. 512 с.

бороться и т. п. Овладев такой азбукой, ребенок мог бы всесторонне развить свои физические силы и вместе с тем освоить основные трудовые умения, необходимые при всякой специальной, профессиональной деятельности. Песталоцци стремился подготовить детей, трудящихся к предстоящей им работе «в индустрии», на промышленных предприятиях<sup>24</sup>.

С конца XIX в. Н.М. Конышева выделила несколько направлений трудового воспитания в школах России<sup>25</sup>.

1. Создание трудовых школ, направленных на формирование черт личности, важных для хорошего работника, на подготовку детей к будущей профессиональной деятельности (Г. Кершенштейнер).

2. Мануалистическое направление. Его сторонники ратовали за введение особой дисциплины – «ручной труд», а навыки, полученные на данном уроке, должны использоваться при изучении и других дисциплин (У. Сигнеус, Р. Зейдель).

3. Социально творческое направление. Третье направление подразумевало не только формирование трудовых умений посредством включения в обучение детей уроков труда, но и организацию разнообразной самостоятельной познавательной и художественной деятельности, связанной с трудом, что выводило трудовое обучение на новый уровень – направленность на творческое развитие детей (А. Фарьер, Э. Демолен, Г. Штайнер).

Таким образом, при обращении к истории возникновения трудового воспитания, мы можем отметить, что все авторы подчеркивают важность трудового воспитания для формирования всесторонне развитой личности. И отмечают, что трудовое воспитание способствует осознанному выбору

---

<sup>24</sup>Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаета, «История педагогики» / Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци / "Просвещение", Москва, 1982 г.

<sup>25</sup> Шошин М. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-trudovogo-vospitaniya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 20.01.2021).

будущей профессии, формирует положительное отношение к труду, уважение к трудящемуся человеку, помогает наладить взаимоотношения между сверстниками, между детьми и взрослыми, помогает развивать умственные и творческие способности учащихся, развивает стремление к общественно-полезной деятельности. Мы можем выделить три вида трудовой деятельности учащихся: умственный труд, производительный и общественно-полезный.

## **1.2. Трудовое воспитание в советской школе**

Для того чтобы говорить о внедрении программы трудового воспитания в современные школы, необходимо изучить удачный опыт трудового воспитания советской школы. Многие советские деятели отмечают, что изначально трудовое воспитание в советских школах сводилось к принуждению к труду и необходимо не просто заставлять детей трудиться в школе, но и параллельно с этим вести воспитательную работу, т.е. воспитывать при помощи труда. На наш взгляд, именно воспитание через труд, должно быть определяющим для разработки программы.

До образования СССР в нашей стране трудовое воспитание заключалось в то, что определенные навыки и умения передавались ребенку в семье от родителей. Эта тенденция сохранялась в непривилегированных классах общества, а дворянское воспитание не включало в себя трудовое.

До 1930-х гг. трудовое воспитание в СССР происходило благодаря методу принуждения, который сводился к контролю за исполнением трудовых обязанностей детей, метод внушения (например, через картинки в учебниках), методы пропаганды труда как польза для всей страны.

К концу 1930-ых и до начала Великой отечественной войны основной тенденцией трудового воспитания в школе стала ориентация на творчество. Школьников привлекало уже не только будущее, в котором они стоят у

станков на заводе, но и новые развивающиеся виды деятельности, например, авиация. После войны, определяющей для трудового воспитания стала идеология страны, которая была нацелена на воспитание рабочих, необходимо было привить любовь к труду в деревне, чтобы выполнить госплан, т.е. нацелен на физический труд. С 1959 годов ориентация трудового воспитания была на развитие всесторонне развитой личности, в одинаковом приоритете стоял умственный, физический, и творческий труд. Например, среди основных компонентов системы выступали: трудовое обучение на уроках, производственные экскурсии, внеклассная работа (см. рис.1.)

3. Производственные экскурсии	1.	Экскурсии в сельскохозяйственное производство в соответствии с учебными программами и во внеклассной работе.
	2.	Экскурсии на промышленные предприятия городов и рабочих поселков в соответствии с учебными программами и во внеклассной работе.
	3.	Производственные экскурсии на промышленные предприятия сельской местности (МТС, механические ремонтные мастерские, колхозные электростанции, маслозаводы, мельницы и т. д.) в соответствии с учебными программами и во внеклассной работе.
4. Внеклассная работа по технике и агробиологии.	1.	Изучение достижений техники в технических кружках и кружках по предметам естественно-математического цикла.
	2.	Изучение достижений сельского хозяйства в агробиологических кружках.
	3.	Изучение сельскохозяйственной техники (простых сельскохозяйственных машин, трактора, комбайна, автомобиля) в кружках и сельско- кружках-курсах)
	4.	Проведение школьных физических, химических, математических, биологических вечеров и конференций; школьных, районных, городских, областных и республиканских олимпиад по предметам естественно-математического цикла.
	5.	Опытническая работа на пришкольных учебно-опытных участках.
	6.	Работа в кружках кройки и шитья, рукодельных кружках и кружках «Умелые руки».
	7.	Изучение военной техники в кружках.

Рис.1.<sup>26</sup>

К 1970-ым годам наметился определенный кризис в трудовом воспитании, поэтому основной целью стало воспитать потребность в труде

<sup>26</sup> Хитарян М.Г. Трудовое воспитание и политехническое обучение в советской школе накануне перехода ко всеобщему среднему образованию (1937–1956 гг.). Историко-педагогические очерки. Вологда: Северо-Западное книжное издательство. 1974. 219 с.

в умах учащихся. Создание определенного психологического настроения стало определяющим для реализации трудового воспитания. Именно такая тенденция должна быть и отражена при разработке программы трудового воспитания для современных школ. В школе стали выявлять склонности и способности, учащихся к тому или иному виду деятельности. Появление новых тенденций к увеличению интереса у школьников к продолжению обучения, рост престижа такого обучения складывал в обществе новые стереотипы о «неполноценности» тех, кто не смог поступить в высшие учебные заведения. Отсюда возникала новая задача трудового воспитания – не допустить негативного отношения к получению среднего образования, а также подвести школьников к заключению, что любой труд требует уважения. В динамике развитие трудового воспитания в советской системе можно проследить на рис 2-4:

Основные компоненты системы	№ № пп.	Начало 30-х годов	1937-1941	1941-1945	1945-1952	1952-1956
Общественно полезный труд школьников в.	1.	Работа сельских школьников в составе колхозных и совхозных бригад в различных отраслях сельского хозяйства.	Работа сельских школьников в составе колхозных и совхозных бригад в различных отраслях сельского хозяйства.	Работа сельских школьников в составе колхозных и совхозных бригад в различных отраслях сельского хозяйства.	Работа сельских школьников в составе колхозных и совхозных бригад в различных отраслях сельского хозяйства.	Работа сельских школьников в составе колхозных и совхозных бригад в различных отраслях сельского хозяйства.
	2.	Шефство сельских школьников над молодняком колхозного и совхозного скота, птицей.	Шефство сельских школьников над молодняком колхозного и совхозного скота, птицей.	Шефство сельских школьников над молодняком колхозного и совхозного скота, птицей.	Шефство сельских школьников над молодняком колхозного и совхозного скота, птицей.	Шефство сельских школьников над молодняком колхозного и совхозного скота, птицей.
	3.	Работа на простых сельскохозяйственных машинах.	Работа на простых сельскохозяйственных машинах, тракторах, комбайнах, автомобилях.	Работа на простых сельскохозяйственных машинах, тракторах, комбайнах, автомобилях.	Работа на простых сельскохозяйственных машинах, тракторах, комбайнах, автомобилях.	Работа на простых сельскохозяйственных машинах, тракторах, комбайнах, автомобилях.
	4.	Организованные формы систематического труда школьников в сельском хозяйстве.	Организованные формы систематического труда школьников в сельском хозяйстве.	Организованные формы систематического труда школьников в сельском хозяйстве.	Организованные формы систематического труда школьников в сельском хозяйстве.	Организованные формы систематического труда школьников в сельском хозяйстве.



Рис. 2.<sup>27</sup>

5.	Участие в эпизодическом сельскохозяйственном труде (городские школьники-прополка посевов и уборка урожая; сельские школьники-посадка овощей и картофеля, прополка посевов, уборка урожая, снегозадержание, сбор местных удобрений и т. д.)	Участие в эпизодическом сельскохозяйственном труде (городские школьники-прополка посевов и уборка урожая; сельские школьники-посадка овощей и картофеля, прополка посевов, уборка урожая, снегозадержание, сбор местных удобрений и т. д.)	Участие в эпизодическом сельскохозяйственном труде (городские школьники-прополка посевов и уборка урожая; сельские школьники-посадка овощей и картофеля, прополка посевов, уборка урожая, снегозадержание, сбор местных удобрений и т. д.)	Участие в эпизодическом сельскохозяйственном труде (городские школьники-прополка посевов и уборка урожая; сельские школьники-посадка овощей и картофеля, прополка посевов и уборка урожая, снегозадержание, сбор местных удобрений и т. д.)	Участие в эпизодическом сельскохозяйственном труде (городские школьники-прополка посевов и уборка урожая; сельские школьники-посадка овощей и картофеля, прополка посевов и уборка урожая, снегозадержание, сбор местных удобрений и т. д.)
6.	Работа на учебно-опытных участках в теплицах и уголках живой природы, выращивание на школьных фермах кроликов, птицы и т. д.	Работа на учебно-опытных участках в теплицах и уголках живой природы, выращивание на школьных фермах кроликов, птицы и т. д.	Работа на учебно-опытных участках в теплицах и уголках живой природы, выращивание на школьных фермах кроликов, птицы и т. д.	Работа на учебно-опытных участках в теплицах и уголках живой природы, выращивание на школьных фермах кроликов, птицы и т. д.	Работа на учебно-опытных участках в теплицах и уголках живой природы, выращивание на школьных фермах кроликов, птицы и т. д.
7.	Работа по озеленению района школы, города, села и т. д.	Работа по озеленению района школы, города, села и т. д.	Работа по озеленению района школы, города, села и т. д.	Работа по озеленению района школы, города, села и т. д.	Работа по озеленению района школы, города, села и т. д.

Рис. 3.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Хитарян М.Г. Трудовое воспитание и поли техническое обучение в советской школе накануне перехода ко всеобщему среднему образованию (1937–1956 гг.). Историко-педагогические очерки. Вологда: Северо-Западное книжное издательство. 1974. 219 с.

<sup>28</sup> Там же.

8.	Сбор лекарственных трав, дикорастущих плодов и ягод.	Сбор лекарственных трав, дикорастущих плодов и ягод.	Сбор лекарственных трав, дикорастущих плодов и ягод.	Сбор лекарственных трав, дикорастущих плодов и ягод.	Сбор лекарственных трав, дикорастущих плодов и ягод.
9.	Изготовление в кружках приборов, моделей и наглядных пособий по предметам основ науки.	Изготовление в кружках приборов, моделей и наглядных пособий по предметам основ науки.	Изготовление в кружках приборов, моделей и наглядных пособий по предметам основ науки.	Изготовление в кружках приборов, моделей и наглядных пособий по предметам основ науки.	Изготовление в кружках приборов, моделей и наглядных пособий по предметам основ науки.
10.			Работа в школьных учебно-производственных мастерских и на промышленных предприятиях.		Труд на промышленных предприятиях в период производственной практики в 1955-1956 гг.
11.	Радиофикация школы, сел и будок путевых обходчиков на железных дорогах (городские школьники), радиофикация школы и села, электрификация школы (сельские школьники)				
12.	Ремонт школьных помещений.				
13.	Уборка школьного здания.				
14.	Ремонт наглядных пособий.				
15.	Заготовка дров в лесу (сельские школьники, пила и колка дров (городские и сельские школьники).				
16.	Погрузка и выгрузка угля и дров (городские школьники), погрузка и выгрузка дров, хвороста, торфа, кизяка, соломы и т. д. (сельские школьники)				
17.	Благоустройство территории школы и населенного пункта (очистка дорог от снега, осушение болот и т. д.)				
18.	Сбор металлического лома и вторичного сырья.				
19.			Тимуровская работа.		
20.			Работа в госпиталях по оказанию хозяйственной помощи и		

Рис.4.<sup>29</sup>

Обратимся к примерам советских разработок. Вопрос влияния трудового воспитания на общественное развитие впервые рассмотрел К.Д. Ушинский в работе «Труд в его психическом и воспитательном значении»<sup>30</sup>. Константин Дмитриевич говорит о том, что психическое развитие человека взаимосвязано с различной трудовой деятельностью, а воспитание должно

<sup>29</sup> Хитарян М.Г. Трудовое воспитание и политехническое обучение в советской школе накануне перехода ко всеобщему среднему образованию (1937–1956 гг.). Историко-педагогические очерки. Вологда: Северо-Западное книжное издательство. 1974. 219 с.

<sup>30</sup> Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Народное образование. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trud-v-ego-psihicheskom-i-vospitatelnom-znachenii> (дата обращения: 20.01.2021).

заботиться о том, чтобы помочь найти детям полезный труд, и обеспечить «жажду труда»<sup>31</sup>.

Широкое распространение получили идеи трудовой школы в период после революции. Такие идеи принадлежали Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинскому, П.П. Блонскому, С.Т. Шацкому, А.Н. Волковскому, С.М. Риве, М.Н. Шульман и другим.

Трудовую школу авторы представляли, как процесс приобщения детей к разным видам труда, таким как ручной, производственный, сельскохозяйственный в сочетании с идеей о том, что человек работает ради собственного блага. Уже в 1927 г. ручной труд был выделен в качестве отдельной дисциплины. Например, Н.К. Крупская участвовала в разработке идеологических основ трудовой школы, а также комплексных программ обучения, важное место в них занимал раздел «Труд», в рамках которого в первом классе рассматривались вопросы, связанные с трудом в семье, во втором – трудовая жизнь квартала, где живет ребенок, в третьем – хозяйство края, в четвертом – страны. Дети должны были принимать участие в созидательной работе, привлекались к сельскохозяйственному труду, производственному труду, трудовым исследовательским проектам.

А.С. Макаренко считал трудовую деятельность детей одной из самых важных в становлении личности. Особенностью в его колониях было то, что обучение шло параллельно с трудовым воспитанием, соблюдалась дисциплина и порядок. А.С. Макаренко утверждал, что любой труд должен иметь цель, а достигнув её, человек должен стремиться дальше. Так же он указывает на то, что трудовое воспитание должно начинаться с раннего возраста<sup>32</sup>.

---

<sup>31</sup> Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Народное образование. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trud-v-ego-psihicheskom-i-vospitatelnom-znachenii> (дата обращения: 20.01.2021). С. 13.

<sup>32</sup> Лыгин Сергей Александрович, Денисова Ксения Сергеевна Трудовое воспитание в педагогической системе А. С. Макаренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoe-vospitanie-v-pedagogicheskoy-sisteme-a-s-makarenko> (дата обращения: 21.01.2021).

В.А. Сухомлинский подчеркивал важность близости школы к промышленным центрам. Он отмечал, что когда ребенок при помощи труда может раскрыть свои способности и таланты, то именно это пробуждает в нем чувство уважения и любви к труду. В школе где преподавал В.А. Сухомлинский труд применялся и в теории, и на практике, учащиеся работали в мастерских, саду, приобщались к бытовому труду и др. Сухомлинский выделил несколько принципов, на которых должно строиться трудовое воспитание<sup>33</sup>:

1. Раскрытие индивидуальных особенностей учащихся
2. Труд должен быть общественно полезным, производительным и разнообразным.
3. Труд должен быть непрерывный.
4. Творческий характер труда.
5. Единство трудового воспитания и общего развития.

После революции почти каждая общеобразовательная была и трудовая политехническая. Благодаря идеям Крупской, Макаренко и Сухомлинского сложилась определенная концепция уроков труда, отражающая конкретные образовательные и воспитательные задачи. Главными среди них были: политехническое образование учащихся, воспитание у них трудолюбия и профориентация. Задачи учебного предмета отражали социальный заказ общества: развивающейся экономике нужны были значительные массы квалифицированных рабочих для производства – отсюда и необходимость политехнической подготовки и ранней профориентации. Именно физический труд считался едва ли не синонимом труда вообще и синонимом деятельности.

---

<sup>33</sup> Курносова Светлана Анатольевна Идеи трудового воспитания детей в работах В. А. Сухомлинского // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2015. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-trudovogo-vospitaniya-detey-v-rabotah-v-a-suhomlinskogo> (дата обращения: 21.01.2021).

Уже после Великой отечественной войны трудовое воспитание нашло отражение через систему внеурочной деятельности, создавались специальные кружки, секции, направленные на воспитание через трудовую деятельность.

К началу 1970-х годов трудовое воспитание становится второстепенным, из-за того, что выпускники нацелены после школы отправиться учиться дальше, а не пойти работать.

Политические, социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране в 90-х гг. XX в. оказали влияние и на развитие образования, в том числе трудового воспитания. Многообразие авторских программ, создали определенную ситуацию выбора форм и методов трудового воспитания для педагогов. Среди разработчиков различных методик трудового воспитания: Л.М. Гукасова, Н.М. Конышева, В.П. Кузнецов, И.Г. Майорова, Н.Е. Цейтлин и другие. В работах данных ученых были определены цели, задачи, содержание, формы, методы и средства трудового обучения.

Таким образом, мы видим, что на процесс трудового воспитания оказывало влияние каждая историческая эпоха по-разному, в зависимости от идеологических течений, в зависимости от потребностей общества. Стоит отметить, что каждый исследователь, который занимался разработкой трудового воспитания, или частично затрагивал эту тематику в своих исследованиях, указывал на необходимость трудового воспитания как формирования всесторонней развитой личности. На наш, взгляд, на сегодняшний день внедрение трудового воспитания, которое бы основывалось на раскрытии индивидуальных особенностей ребенка необходимо в школах, но с учетом исторического опыта. Исходя, например, из опыта реализации трудового воспитания в советской системе, мы можем говорить, что необходимо формирование позитивной трудовой мотивации, создание комфортного психологического настроения у учащихся. А также необходимо по средствам трудового воспитания разрушение стереотипов о

труде, например, таких как «хороший труд, этот тот который нужен государству» и воспитание установки уважения к любому квалифицированному труду.

В настоящее время проблема трудового воспитания в школе прослеживается частично в уроках «технологии», но значение, формы, методы, содержание уроков технологии в школе пересматриваются, новые тенденции, согласующиеся с основными идеями модернизации российского образования, находят отражение в последних рекомендациях, разработанных программах, реализующихся в современной школе.

### **1.3. Правовые и организационные аспекты трудового воспитания в современной российской школе**

Система нормативных правовых актов Российской Федерации в области регулирования трудового воспитания в образовательной организации базируется на:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
5. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

Особенности трудоустройства лиц в возрасте до 18 лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ (гл. 42), иными федеральными законами, коллективными договорами, соглашениями.

Так же для правового урегулирования в сфере образования можно обозначить несколько принципов<sup>34</sup>.

Принцип 1. Признание приоритетности образования.

Принцип 2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Принцип 3. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Принцип 4. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Принцип 5. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

Принцип 6. Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Принцип 7. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность,

---

<sup>34</sup> Ст. 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования / КонсультантПлюс (consultant.ru)

направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставления педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Принцип 8. Обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Принцип 9. Автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

Принцип 10. Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Самым важным и первостепенным для нас является Конституция РФ Ст.37, в которой говорить о свободе труда, но ничего не упоминается о трудовом воспитании. В ней сказано:

1.Труд свободен. Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения включая право на забастовку.



5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск<sup>35</sup>.

Согласно эти правовым актам и принципам государственной политики в современной школе возникает множество затруднений с трудовым воспитанием. Так как согласно правовым актам почти любая деятельность детей в школе может быть трактована как принуждение к труду, и наоборот, когда ребенок действительно сталкивается с тем, что его в школе принуждают к труду, не в силах себя защитить законодательно, так как в законе очень расплывчатые формулировки о труде. Если мы, например, обратимся к закону об образовании, то наткнёмся на наличие следующих понятий в главе 1. Статья 2:

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>36</sup>.

Обратим внимание, что определения «трудовое воспитание» в законе нет. Но мы определяли трудовое воспитание как деятельность при помощи которой воспитывается любовь к труду, и которая способствует всестороннему развитию ребенка. Именно о развитии личности и

---

<sup>35</sup> Конституция Российской Федерации (pravo.gov.ru)

<sup>36</sup> Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе / КонсультантПлюс (consultant.ru)

говориться в определении «воспитания», поэтому можно сказать, что определение в законе достаточно всеобъемлющее.

Хотелось бы обратить внимание на ещё одно интересное определение: «учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся»<sup>37</sup>.

Так как трудовая деятельность подразумевает под собой не только физические нагрузки, как принято считать в обществе, но и умственный труд, то говоря про «учебный план» как раз упоминается и про трудоемкость. Таким образом, труд в школе является неотъемлемой частью, но сталкивается с необходимыми ограничениями, которые к сожалению, обозначено не совсем точно.

Термин «практическая подготовка» на наш взгляд наиболее приближен к нашему определению трудового воспитания, так как в нем говорится про разные виды работ, которые направлены на формирование необходимых ребенку навыков: «практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы»<sup>38</sup>.

Трудовое воспитание в современной школе реализуется через уроки технологии, различные трудовые объединения, которых единицы. В связи с

---

<sup>37</sup> Статья 2. ФЗ «Об образовании в РФ» Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе / КонсультантПлюс (consultant.ru)

<sup>38</sup> Статья 2. «Об образовании в РФ» Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе / КонсультантПлюс (consultant.ru)

малочисленными часами удаляющимся на трудовое воспитание, для формирования навыков и уважения к труду – это как в море.

Мы предполагаем, что трудовая подготовка школьников на современном этапе должна опираться на кардинально иные методы воздействия на учащихся, реализуясь с учетом их возрастных особенностей, и должна быть основана на творческом мастерстве учителя - товарища, учителя - друга, учителя-советчика.

Отражение в законе «об образовании» аспектов трудового воспитания мы находим в запрете на использование детского труда:

«Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается»

Важным документов регулирующим правовые аспекты трудового воспитания является Трудовой кодекс РФ. В нем есть отдельная глава - 42. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. А также отмечается, что заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, достигшие возраста пятнадцати лет - могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы. С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет.

Таким образом, современная школа сталкивается с рядом проблем с точки зрения правового регулирования трудового воспитания детей. В связи с тем, что сам термин «трудовое воспитание» не используется в законе, а

лишь похожие, и нет четкой регламентации между тем где труд детей полезен, а где он граничит с эксплуатацией. Поэтому на наш взгляд необходима в первую очередь разработка стратегии «трудового воспитания» в школах исходящая из возрастных особенностей учащихся и его четкая регламентация.

## **Глава 2. Организация трудового воспитания в основной школе на примере «Образовательного центра № 3 им В.К. Белоусова» г. Челябинска**

### **2.1. Формы, методы и условия организации трудового воспитания подростков в современной школе**

Ранее уже отмечалось, что трудовое воспитание направлено на формирования умений и навыков. Формирование этих навыков начинается в семье и продолжается в школе. В школе такое воспитание носит больше обучающую и развивающую задачу, то есть стремиться научить определённым умениям и развивает интеллектуально и физически, способствует трудолюбию, дисциплинированности, инициативности. Можно выделить следующие задачи трудового воспитания в школе:

1. Развитие интереса к труду и знанию о нем у детей.
2. Формирование трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.
3. Воспитание у учащихся разнообразных трудовых умений и навыков, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Мы выделяем несколько способов реализации выше поставленных задач. Например, в процессе освоения образовательной программы, в рамках внеурочной работы.

Трудовую деятельность мы делим на физическую и умственную. Каждое из них необходимо учащимся для развития личности. Среди учащихся, которые освоили программу внеурочной деятельности, был проведен опрос, одним из вопросов там был «какой вид трудовой деятельности тебе нравится больше?». Результаты мы можем видеть на рисунке 1:

Какой вид трудовой деятельности тебе нравится больше?

20 ответов

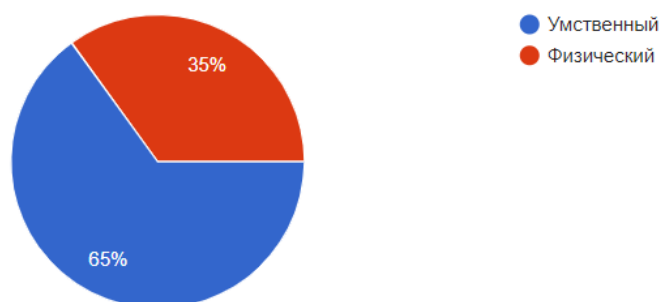


Рис. 5

Умственный труд для нас, эта деятельность направленная усвоение новых знаний. В школе дети каждый день занимаются умственным трудом, занимаясь на уроке, выполняя домашние задания, но лишь часть детей понимают, что и благодаря умственному труду возможно зарабатывать.

Физический труд в школе реализуется только на уроках физкультуры и технологии. Все остальное дети воспринимают как эксплуатацию.

Труд в школе мы подразделяем на учебный, внеучебный. Под внеучебным мы понимаем – общественно полезный. Это, например, сбор макулатуры, работа на пришкольном участке, участие в «чистых играх», дежурство по классу, помощь пожилым людям, бездомным животным. Вся эта деятельность организуется на добровольной основе, и по средствам участия детей в различных конкурсах и проектах.

Бытовой, само обслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Само обслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку кабинета, классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории.

Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире, доме уюта и удобств.

Для решения задач трудового воспитания выделяют несколько форм и методов, которые подбираются из возрастных особенностей школьников.

Мы в рамках экспериментальной работы выбрали группу подростков от 14-16 лет. Среди возрастных особенностей этой возрастной группы обычно выделяют: интенсивными психологическими и физическими изменениями, идет серьезная гормональная перестройка, половое созревание, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность, ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками, идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях, происходит становление мировоззрения молодого человека, стремление к лидерству в группе сверстников.

Для развития интереса к труду у учащихся формы могут быть как индивидуальные, так и коллективные. В любом возрасте важно использовать и те, и другие. Так как индивидуальная форма позволяет ребенку работать в собственном ритме и проявить свои индивидуальные способности. Коллективная форма работы представляет собой общественно-полезный труд и участие во всевозможных конкурсах и проектах, который способствует закреплению навыка работы в коллективе.

Формами трудового воспитания являются:

- 1) средства морального и материального поощрения
- 2) представление широких возможностей для повышения своих способностей;
- 3) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях;

4) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания.

Харламов И.Ф. дает новые обновляющие формы трудовой деятельности. В воспитание потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям большую роль играют формы организации трудовой деятельности. Важнейшими являются следующие:

а) создание ученических звеньев для выполнения той или иной работы. Это могут быть постоянные звенья по уходу за плодовыми деревьями в школьном саду. Временные звенья организуются для выполнения эпизодической работы, например, для оформления школьного здания к наступающему празднику, для совместной работы с шефами;

б) накопление и развитие трудовых традиций в школе, как, например, традиционная подготовка и проведение в школе «Праздник труда» или праздник «В подарок школе», когда ученики изготавливают учебные пособия, мастерят модели, закладывают памятные аллеи. Стимулирующей трудовой традицией являются выставки технического творчества школьников;

в) эффективной формой трудовой активности являются индивидуальные трудовые поручения, которые даются учащимся учителями.

Обычны выделяться следующие методы:

1. Методы формирования сознания

Способствуют развитию нравственных чувств и формируют убеждения.

2. Методы организации общественно значимой деятельности

Позволяют осознать важность своего труда. Здесь происходит вовлечение учащихся в трудовые объединения. В рамках нашей работы мы попытались создать такое трудовое объединение.

3. Методы стимулирования

Использование поощрения и наказания как одобрения у взрослого.



4. Метод убеждения (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.)

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации. Применяются они системно, в комплексе с другими методами.

Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса.

Весьма важным в трудовой деятельности учащихся является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи учащимся в освоении рациональными способами его выполнения.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование учащихся.

Значительную роль в формировании положительного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение учащихся, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников. Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности – упражнение. К этой группе относят: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

К третьей группе методов стимулирования относятся: поощрение, наказание, соревнование.

Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ученик испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важно - в случае необходимости - и порицания. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности

Воспитывающим труд становится при нескольких условиях:

Он должен быть значимым, общественно-полезным. Только так появляется возможность осознать значимость работы. Понимание того, что он приносит людям пользу, придает дополнительную мотивацию для трудовой активности;

Результатом должно стать что-то полезное, имеющее ценность для коллектива, для себя и взрослых. Если результатов ребенок не увидит, пользы от работы не много, желание трудиться может исчезнуть;

Труд должен быть коллективным. Это выполнение поставленных задач совместно, способное объединить общей целью. Он дает возможность приобрести опыт взаимодействия, взаимопомощи, солидарности;

Он должен быть инициативным, желателен творческим, должны применяться разные формы самоуправления и самоорганизации;

Труд должен быть осмысленным, по возможности связан с учебной или другой воспитательной деятельностью, он не может быть принуждением, и наказание ребенка им недопустимо;

Требовать нужно не просто выполнения поставленной задачи, а выполнения ее аккуратно, добросовестно.

В процессе трудового воспитания используются следующие виды трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, уборка помещений, труд в природе, выращивание соседей в саду, уход за комнатными растениями, ручной и художественный труд.

При организации трудового воспитания необходимо учитывать психологические особенности подросткового возраста.

В трудовой деятельности можно выделить целый ряд воздействий:

- личности на личность;
- личности на коллектив; коллектива на личность;
- коллектива на коллектив.

Межличностные отношения, возникающие в трудовой деятельности учащихся 9-ых классов, способствуют осуществлению процесса социализации личности. В коллективной трудовой деятельности у школьников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, в результате этого воедино связываются общественные цели деятельности и направленность личности, коллективное управление деятельностью и самоуправление поведением, организация коллективной трудовой деятельности и самоорганизация, содержание трудовой деятельности и личный трудовой опыт, становление коллектива и воспитание в нем личности.

## **2.2 Программа опытно – экспериментальной работы по формированию трудового воспитания**

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр №3» г. Челябинска в несколько этапов:

1. Изучение методической и психолого-педагогической литературы по трудовому воспитанию.
2. Анализ опыта работы трудовых объединений в МБОУ «ОЦ № 3»
3. Выявление наиболее эффективных методов и форм трудового воспитания.

4. Разработка и внедрение курса внеурочной деятельности.
5. Проведение анализа результатов работы по программе внеурочной деятельности.
6. Систематизация результатов исследования и формулировка выводов

Программа (приложение 1) опирается на курс внеурочной деятельности «Трудовой добровольческий отряд школьников «Пчёлки»». При составлении программы учитывались возрастные и психофизические особенности детей.

Мотивационной составляющей для детей служит зачисление в школьный трудовой отряд в период летних каникул, работа в котором оплачивается.

Мотивационной составляющей для педагога служит, оплата за часы внеурочной деятельности.

Участниками трудового объединения стали 20 учащихся 8-9-ых классов.

Тематика занятий трудового добровольческого отряда:

1. Теоретические основы труда в РФ
2. Законодательные основы трудовой деятельности в РФ
3. Дисциплина, как основа трудового воспитания.
4. Исторический опыт трудовой деятельности школьников
5. Умственный труд
6. Физический труд
7. Копилка профессий
8. Прохождение тестов на профориентацию
9. Анализ рынка труда в РФ и в мире
10. Опыт реализации волонтерской деятельности в РФ
11. Основы волонтерства.
12. Опыт трудовой деятельности в форме встреч с интересными людьми разных профессий (около 5 встреч).

13. Учимся планировать свое время.

14. Итоговое занятие.

Параллельно с теоретической частью происходят практические занятия, где учащиеся могут посмотреть на опыт различной трудовой деятельности.

В процессе освоения теоретической части трудового законодательства РФ, учащимся предлагалось научиться заполнять трудовой договор, согласия на обработку персональных данных и писать заявления о приеме на работу. Были разобраны понятия «умственный» и «физический» труд. Проведена дискуссия на тему «Разделение труда». Так же дети познакомились с атласом профессий, прошли несколько профориентационных тестов, и смогли определить для себя ведущие направления для будущей профессии.

Для того чтобы помочь детям понять кто такой волонтер, был предложен конкурс «добро не уходит на каникулы» суть которого состоит в помощи бездомным животным, пожилым людям, детям-сиротам. Дети с удовольствием откликнулись на такую инициативу, но не смогли пройти конкурс до конца. Тема волонтерства заинтересовала многих детей.

Так же дети посетили 5 встреч с интересными людьми в рамках проекта «Классные встречи». Эти встречи проходили на базе парка «Россия – моя история» г. Челябинск.

Практические занятия трудового добровольческого отряда делятся на два блока:

1. Экскурсионный блок:

Организованные экскурсии на завод ЧТЗ, экскурсии о работе театров города, экскурсия в университеты города.

В связи с сложной эпидемиологической ситуацией в городе, нам не удалось посетить завод ЧТЗ, и театральное закулисье. Среди университетов мы в рамках программы посетили военно-учебный комплекс ЮУрГУ. На экскурсии учащимся рассказали о героях Челябинской области, рассказали,

как поступить в ЮУРГУ и показали лабораторию, где обучаются студенты. Так же удалось посетить с учащимися Свердловскую киностудию, на которой мы посетили цех озвучки, цех монтажа и гримерный цех. После данных экскурсий у учащихся наблюдался повышенный интерес к учебе.

## 2. Блок трудовой десант:

Этот блок представляет собой трудовые работы в школе (помощь в библиотеке (ремонт книг), помощь в создании электронной библиотеки школы (не была закончена), помощь завхозу (учет стульев парт в кабинетах), помощь в уборке кабинетов (дежурство по классу), уборка пришкольной территории (субботник), помощь в организации общешкольных мероприятий (открытые уроки, концерт на день учителя, организация выставки на день матери,). В весеннее - осенний период каждодневный труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, дети видят результаты своего труда. Учащиеся, овладевшие большим количеством приёмов труда, могут лучше спланировать работу по сравнению с теми, которые не имеют такого запаса приёмов.

Трудовые работы в рамках помощи нуждающихся (разработка соц. опросов среди семей школьников и выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, помощь инвалидам и пожилым людям).

Умственный труд (помощь классным руководителям в организации классных часов, проведение классных часов).

Таким образом программа выглядит примерно следующим образом:

### Раздел 1. Теоретический блок

Содержание деятельности:

1. Вводное занятие.
2. Знакомство с учителем и группой.
3. Знакомство с новыми понятиями – труд, волонтер, разновидности трудовой деятельности.

4. Теоретические основы труда в Российской Федерации.
5. Законодательные основы трудовой деятельности в Российской Федерации.
6. Дисциплина, как основа трудового воспитания.
7. Исторический опыт трудовой деятельности школьников.
8. Знакомство с профессиями, в которых присутствует умственный труд.
9. Знакомство с профессиями, в которых присутствует физический труд.
10. Копилка профессий.
11. Опыт реализации волонтерской деятельности в Российской Федерации.
12. Основы волонтерства.
13. Итоговое занятие.

Виды деятельности: познавательная

Формы организации: лекция, беседа, иллюстрирование, анализ источников, доклад, презентация, просмотр документальных фильмов с обсуждением, дискуссия.

## Раздел 2. Практический блок

Содержание деятельности:

1. Игры на знакомство на коллективобразование.
2. Заполнение образцов документов для трудоустройства.
3. Квест: «Дисциплина в школе».
4. Экскурсии в университеты города.
5. Экскурсии на заводы города.
6. Прохождение тестов на профориентацию.
7. Анализ рынка труда в РФ и в мире.
8. Опыт трудовой деятельности в форме встреч с интересными людьми разных профессий (около 5 встреч).
9. Учимся планировать свое время.

Виды деятельности: познавательная деятельность, выполнение упражнений, игровая.

Формы организации: беседа, игры, квест, экскурсии, тестирование, проблемно-деловые ситуации.

Раздел 3. Трудовой десант.

Содержание деятельности:

1. Трудовые работы в школе.
2. Работа на пришкольном участке.
3. Трудовые работы в рамках помощи нуждающихся.
4. Помощь классным руководителям в организации классных часов.

Виды деятельности: познавательная деятельность, выполнение упражнений.

Формы организации: игра, конкурсы-соревнования, практическая деятельность детей, коллективно-творческие дела.

## I Тематическое планирование

1 год обучения.

п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Теоретический блок (13)				



1	Вводное занятие.	1	1	
2	Знакомство с учителем и группой.	1	1	
33	Знакомство с новыми понятиями – труд, волонтер, разновидности трудовой деятельности.	1	1	
44	Теоретические основы труда в Российской Федерации.	1	1	
55	Законодательные основы трудовой деятельности в Российской Федерации.	1	1	
66	Дисциплина, как основа трудового воспитания.	1	1	
77	Исторический опыт трудовой деятельности школьников.	1	1	
88	Знакомство с профессиями, в которых присутствует умственный труд.	1	1	
99	Знакомство с профессиями, в которых присутствует физический труд.	1	1	
110	Копилка профессий.	1	1	
111	Опыт реализации волонтерской деятельности в Российской Федерации.	1	1	
112	Основы волонтерства.	1	1	
113	Итоговое занятие.	1	1	
Раздел 2. Практический блок (17 ч.)				

114	Игры на знакомство на коллективобразование	1		1
115	Заполнение образцов документов для трудоустройства	1		1
116	Квест: «Дисциплина в школе».	1		1
117	Экскурсии в университеты города.	3		3
118	Экскурсии на заводы города.	3		3
119	Прохождение тестов на профориентацию.	1		1
220	Анализ рынка труда в РФ и в мире.	1	1	
221	Опыт трудовой деятельности в форме встреч с интересными людьми разных профессий (около 5 встреч).	1		5
222	Учимся планировать свое время.	2	1	1
Раздел 3. Блок трудовой десант (6 ч.)				
223	Трудовые работы в школе.	1		1
224	Работа на пришкольном участке.	1		2
225	Трудовые работы в рамках помощи нуждающихся.	1		2
226	Помощь классным руководителям в организации классных часов.	1		1
Итого		36	15	21

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся 9 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Наблюдения проводит учитель, ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

Таким образом, труд школьников должен правильно, педагогически целесообразно организован. В процессе трудового воспитания учащиеся познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, ученик закрепляет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Педагоги стараются воспитать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества.

## **2.3 Анализ практики опытно – экспериментальной работы по формированию трудового воспитания**

Сам труд является неотъемлемой частью воспитания. Способность трудиться, любить и уважать свой труд и труд других людей необходимо воспитывать с самого детства. Но такое воспитание должно быть разносторонним, так как труд — это не только выполнение физических упражнений, как зачастую это понимается. Значение труда в повседневной жизни всегда велико, но тенденция развития трудового воспитания в образовательных учреждениях постепенно тому, что на это почти не уделяют внимание. На наш, взгляд необходим целостный и структурированный подход к решению этой проблемы.

Формирование у школьников знаний о труде взрослых, о значимости и престиже его в обществе складывается положительное или отрицательное отношение к труду.

Чтобы труд не выглядел наказанием, необходимо использовать его как мотивацию. Если мы с детства у ребёнка формируем установку, что вел себя плохо, поэтому будешь там ставить за всех стулья после уроков, то формируем в нем отрицательное отношение к труду. Если же мы, говорим о том, что труд должен мотивировать, то необходимо воспользоваться системой стимулирования. Просить детей наводить порядок, или помощь с разработками для классных и школьных мероприятий, награждая их за это каким-нибудь мелочами. Так у ребенка формируется установка, о том, что любой труд должен быть оплачен, тем самым формируется уважительно отношение к труду. Приведу пример из личной практики. Целый год, дети выполняли разные поручения и задания за баллы в личном рейтинге, а в конце года, те кто набрали наибольшее количество баллов, получили символические подарки. Заранее было обговорено с детьми, что участие в таком мероприятии исключительно на добровольной основе. Программа

трудового воспитания ориентирована на мотивацию к труду учащихся, с целью воспитания в них трудолюбия.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 20 школьников 9х классов. В качестве наставника с ними проводил занятие учитель истории и обществознания.

В качестве системы стимулирования была создана «Копилка достижений», за участие в каждом блоке программы ребенку выдавалась наклейка. В зависимости от того активное или пассивное это было участие количество выдаваемых наклеек варьировалось. Каждый ученик складывал их в отдельную «копилку» и по окончании программы за разное количество предусматривался символический подарок (блокнот, футболка, шейкер).

В ходе работы были выявлены некоторые сложности: слабая мотивация к трудовой деятельности у детей, не в полной мере реализована программа, в связи сложной эпидемиологической обстановкой. Так же есть ряд вопросов, которые требуют решения. Во-первых, это привлечение родителей к участию в такой программе. Во-вторых, сложно внести в расписание школы, и подобрать под расписание учителя, который выступает в качестве наставника. В ситуациях больничного или отпуска, сложно подобрать замену.

Среди недостатков можно отметить: не задействованы формы работы с родителями, отсутствие соревнований между школьниками разных возрастных групп, и отсутствие наставничества среди детей и поощрения для всех участников отряда по окончанию программы.

Перед началом программы и после окончания школьникам предлагалось пройти онлайн опрос в гугл форме. Результаты мы можем наблюдать в виде диаграмм:

### Что тебе нравится делать в свободное время?



20 ответов

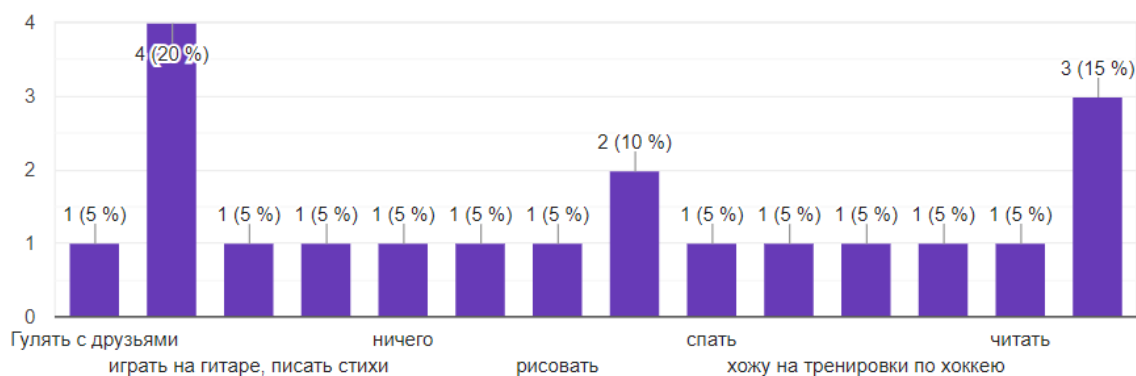


Рис. 6

### Нравится ли тебе выполнять поручения учителей? Почему?



20 ответов

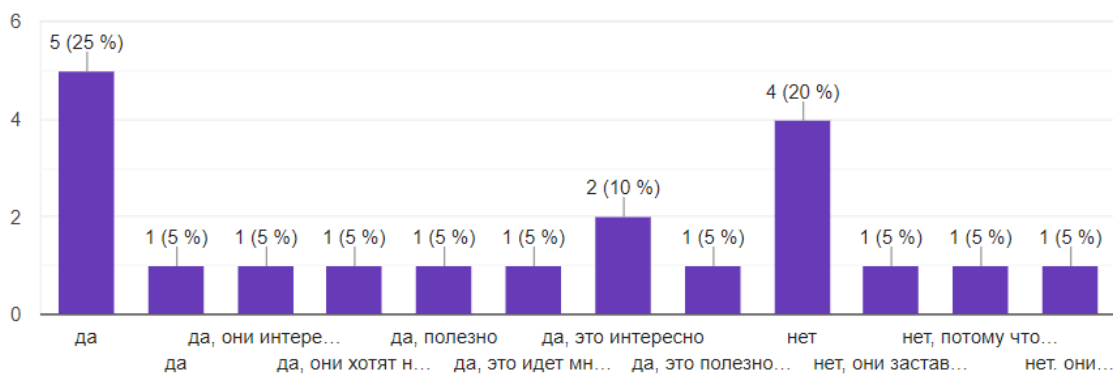


Рис. 7

### Какой вид трудовой деятельности тебе нравится больше?

20 ответов

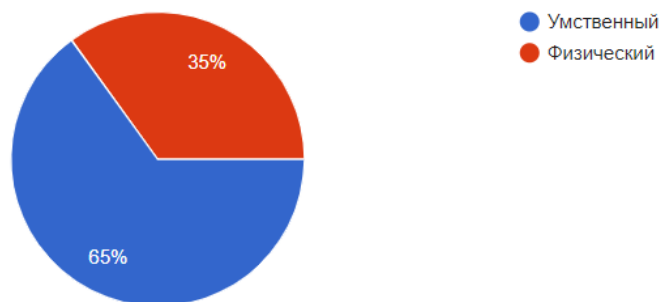


Рис.8

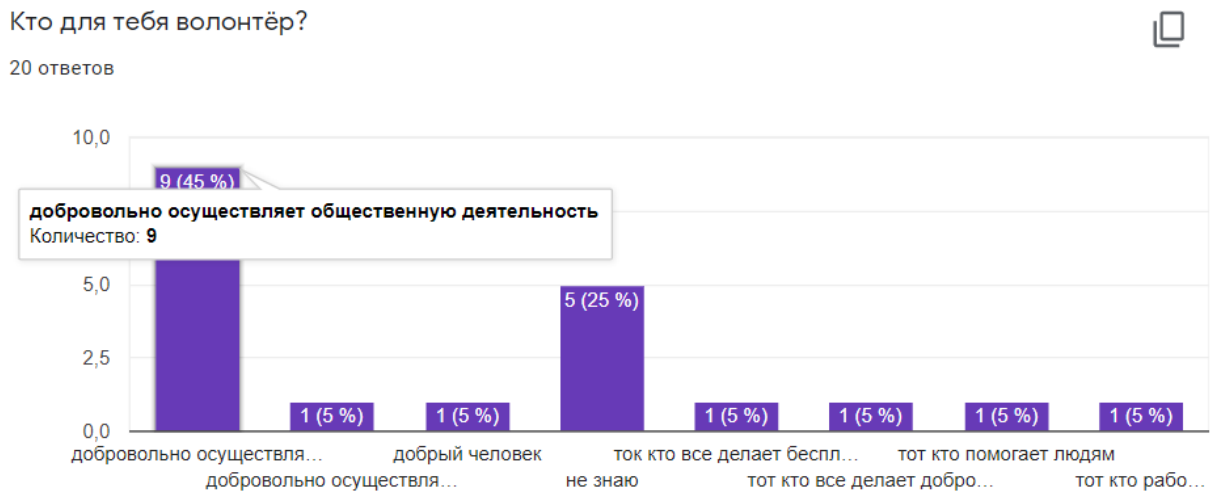


Рис.9

Опиши, что тебе понравилось в программе внеурочной деятельности "Трудовой добровольческий отряд"

20 ответов

- ещё не проходил
- заполнение трудового договора, экскурсия в ЮУРГУ, прохождение тестов на проф. ориентацию, проведение классного часа.
- Экскурсии, квест, заполнение трудового договор, игры
- Экскурсия, тесты, проведение классного часа
- ВСЕ
- экскурсии, игры и заполнение документов
- собирать крышечки, экскурсия, проведение классного часа
- экскурсии, придумывать квест, помогать в библиотеке
- все, особенно заполнять документы, разбирать законодательство

Рис. 10

Здесь мы можем отметить, что после освоения программы у учащихся наблюдается интерес у умственному труду, у учащихся четко сформировано понятие о волонтерстве, и сформировано положительное отношение к

добровольному труду. Больше всего учащимся запомнилась практическая деятельность: экскурсии и проведение классных часов.

В качестве критериев трудовой воспитанности школьников выступают такие показатели, как высокая личная заинтересованность, производительность труда и отличное качество продукции, трудовая активность и творческое, рационализаторское отношение к процессу труда, трудовая, производственная, плановая, технологическая дисциплина, нравственное свойство личности — трудолюбие.

Трудовое воспитание лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет психологический фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности, в верном служении Родине. Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.

Исходя из анализа деятельности школьников, можно выделить увлечение интереса к различным профессиям, повышение дисциплины учащихся, получение навыков работы в коллективе, проведении и организации мероприятий, выбор профессии учащимися.

В ходе наблюдения у учащихся повышается уровень трудовой воспитанности. Мы условно выделяем несколько уровней – высокий, средний и низкий. Наблюдение осуществлялось по следующим критериям: компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, самооценка, креативность.

Динамику количественных показателей можно представить следующим образом: Коль-во детей: 20, количество детей по окончании программы, у которых уровень с низкого достиг среднего- 3, высокого- 10.

При работе с учащимися 9-х классов наибольшего внимания требовало развитие в них навыков самообслуживания, дисциплинированности, и введение этих навыков в систему.



В ходе программы мы использовали разнообразные методы и формы работы: лекция, беседа, иллюстрирование, анализ источников, доклад, презентация, просмотр документальных фильмов с обсуждением, дискуссия. игры, квест, экскурсии, тестирование, проблемно-деловые ситуации, конкурсы-соревнования, коллективно-творческие дела.

Для наилучшего результата необходимо наладить взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрация, родители, учащиеся и педагог.

Исходя из результатов, можно говорить о том, что программа внеурочной деятельности, направленная на воспитание любви к труду, оказала положительное влияние на трудовое воспитание у учащихся 9 х классов. Нам кажется возможным внедрение такой программы в различные школы России, что позволит говорить о целостном и комплексном подходе к решению проблемы трудового воспитания.

## Заключение

Трудовое воспитание в современных школах имеет ряд особенностей. При изучении исторического опыта внедрения практики трудового воспитания в школы, мы можем говорить, что целостный и систематический подход был предложен А.С. Макаренко и в последующем развивался другими учеными. Каждый из исследователей практики трудового воспитания отмечали необходимость его внедрения в школьную программу, так как труд помогает сформировать разностороннюю личность. Стоит отметить, что каждый исследователь, который занимался разработкой трудового воспитания, или частично затрагивал эту тематику в своих исследованиях, указывал на необходимость трудового воспитания как формирования всесторонней развитой личности. На наш, взгляд, на сегодняшний день внедрение трудового воспитания, которое бы основывалось на раскрытии индивидуальных особенностей ребенка необходимо в школах, но с учетом исторического опыта. Исходя, например, из опыта реализации трудового воспитания в советской системе, мы можем говорить, что необходимо формирование позитивной трудовой мотивации, создание комфортного психологического настроения у учащихся. А так же необходимо по средствам трудового воспитания разрушение стереотипов о труде, например таких как «хороший труд, этот тот который нужен государству» и воспитание установки уважения к любому квалифицированному труду.

Трудовое воспитание формирует любовь к труду, как к собственному, так и к чужому, формирует бережное отношение к окружающей среде. Так же среди плюсов трудового воспитания выделялись: получение новых знаний, развивается умение работать в команде, дети получают навыки работы в коллективе.

Так же внедрение трудового воспитания в современные школы сталкивается рядом ограничений. При анализе правовой литературы, мы можем сделать вывод, что в современном законодательстве очень расплывчатые формулировки о трудовой деятельности школьников, и нет четкого разграничения, что можно считать трудовым воспитанием, а что считать принуждением к труду.

На наш взгляд внедрение трудового воспитания в современные школы возможно с учетом возрастных особенностей участников программы, учета индивидуальных особенностей ребенка, учета существующей практики воспитания в образовательной организации, учета особенностей местоположения образовательной организации и организации необходимого психологического настроя обучающихся при помощи выявления профессиональных предпочтений учащихся.

В своей работе мы указываем на внесение изменений в регламентацию закона об образовании и необходимости внесения туда понятия «трудовое воспитание» и комплекс мер для его реализации.

В результате исследования проблемы развития трудового воспитания был получен положительный опыт. Но стоит отметить, что он требует серьезных доработок. Так как целью нашего исследования было сформировать целостное представление о решении проблемы трудового воспитания, то здесь необходим комплекс мер направленных на реализацию трудового воспитания в современных школах. И здесь мы сталкиваемся с рядом вопросов. Для внедрения в школы программ трудового воспитания требуется внедрение новой штатной единицы, с которыми есть определённая сложность. Так же для внедрения программы трудового воспитания в школе необходимо создание отдельного кабинета или пространства для реализации программы.

Проведение опытно-экспериментальной работы по формированию трудового воспитания помогло сформировать представление о внедрении практики трудового воспитания в школы. Опытно-экспериментальная

работа показала заинтересованность учащихся в такой программе, показала, что посредством внедрения программы трудового воспитания в учебный процесс у учащихся улучшается дисциплина, повышается интерес к различным профессиям и обществу-полезному труду, развивается коммуникативный навык.

На основании результатов мы пришли к выводу, что наша опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на трудовое сознание учащихся 8-9-ых классов и трудовое воспитание путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

## Список использованных источников

1. Макаренко А.С. 'О воспитании' - Москва: Издательство политической литературы, 1990 - с.416 (<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/> )
2. Столетов В.Н. Диалоги о воспитании. М.: Педагогика, 1985. 288 с.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политическая литература, 1982. 270 с.
4. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? //Педагогика, 1991, №12 с. 34-39
5. Сидельковский А.П., Кулешова Л.Н., Гуренская Е.С. Актуальные вопросы теории и практика сознательного отношения школьников к труду.// Межвузовский сб.науч.ст.– Ставропольский гос.пед.инст., – Ставрополь, 2003. – 153с.
6. Хмыров С.Б. Трудовая подготовка и профориентация сельских школьников: Книга для учителя. –М.:Просвещение, 2005. – 112 с.
7. Чернышенко И.Д. Трудовое воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.
8. Аверичев Ю.П. Организация трудового обучения и воспитания школьников. –М:Педагогика, 1976.– 68 с.
9. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании. – М.: Просвещение, 1982. – 336 с
10. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С.Макаренко сегодня. – М.:Знание,1988. – 79с.
11. Бондаревская Е.В. Трудовое воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы. – Ростов-н/Дону, 2006. – 110 с.
12. Бястинов Г.П. Создаем национальную школу нового типа. // Народное образование Якутии – 2003 – № 2– с. 76 – 77

13. Воробьев А.И. теория и практика трудового воспитания учащихся в условиях реформы общеобразовательной школы. – Ташкент. “ФАН”., 2006. – 110 с.
14. Занаев С.З. Идеи трудового воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского и их развитие в деятельности М.Н. Скаткина // Проблемы современного образования. 2014. № 3. С. 37-44.
15. Котеняткина М. Трудовое воспитание в школе и закон «Об образовании». URL:<http://www.edustandart.ru/trudovoe-vozpitanie-v-shkole-i-zakon-ob-obrazovanii/>
16. Нестерова А.А. Трудовое воспитание школьников во второй половине 1950-х годов: неожиданный результат // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 8-2. С. 125-127.
17. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/34.htm>
18. Шошин М.А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 1. С. 295-300.
19. Шамарданова Г.Ф. Проблемы трудового воспитания школьников//Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 6А. С. 96-101. (<http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2017-6/11-shamardanova.pdf>)
20. Казакова Татьяна Александровна А. С. Макаренко о воспитании // Человек: преступление и наказание. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-s-makarenko-o-vozpitanii> (дата обращения:).
21. Головина Марина Степановна Основные подходы к организации воспитательной работы с «Трудными» подростками в России в 20-е и 90-е гг. XX в // Вестник ВУиТ. 2013. №1 (12). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-organizatsii-vospitatelnoy-raboty-s-trudnymi-podrostkami-v-rossii-v-20-e-i-90-e-gg-xx-v>

(дата обращения).

22. Филиппова Людмила Григорьевна Проблемы трудового воспитания в современной школе // Вестник Марийского государственного университета. 2015. №3 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-trudovogo-vospitaniya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения:).

23. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. – М.: Педагогика, 1981 с. 68-78, с. 103-120.

24. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_355410/d1a4f146b21e5ea2f2d9392dd4e688c5158b21be/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355410/d1a4f146b21e5ea2f2d9392dd4e688c5158b21be/)

25. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы трудового воспитания в деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011. 76 с.

### **Список учебно-методической литературы**

26. Учебник. Обществознание 9 класс. Л.Н Боголюбов., А.Ю. Лазебников, А.И Матвеев, М.: «Просвещение», 2017.

27. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: «Просвещение», 2017.

28. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство ФНИИ МП ФЗ, 2015.

29. Обществознание. Диагностические тесты. 9 класс. О.А.Котова, Т.Е.Лискова – М.: Национальное образование, 2019.

30. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс. Под ред. Калачева Е.Н., - М.: «Экзамен», 2015.

31. Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. 9 класс. Под ред. Т.А. Альховой, С.С.Долевой, И.И.Сидоренковой – Ростов-на-Дону, «Легион», 2013.

32. Тесты по обществознанию. К учебнику под ред. Л.Н.Боголюбовой, А.И.Матвеевой «Обществознание: 9 класс» - М.: «Просвещение», Изд. «Экзамен», 2018.

33. Диагностические тесты. 9 класс. ГИА Блиц-тестирование. 10 минут. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Национальное образование, 2017.

34. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.

#### **Интернет ресурсы:**

35. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

36. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

37. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

38. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

39. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

40. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

41. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

42. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.



43. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

44. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

45. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

46. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.