



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**«ДИСКУССИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Ситуационные задания как
интерактивное средство обучения
правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной
организации»

Проверка на объем заимствований:

71,3% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

к.э.н., доцент

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1Ст

Никерова Анастасия Романовна

Научный руководитель:

к.п.н доцент

Усевич А.Н.

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы использования ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	7
1.1 Сущность и классификация активных методов обучения в процессе обучения правовым дисциплинам.....	7
1.2 Требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	15
Выводы по первой главе.....	28
2. Опытно-практическая работа по использования ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в гапоу смпк	29
2.1 Анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в гапоу смпк.....	29
2.2. Разработка и реализация комплекса ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в гапоу смпк.....	35
2.3 Анализ опытнo-практической работы.....	44
Выводы по второй главе.....	47
Заключение	48
Список использованных источников	53
Приложение 1	59
Приложение 2	62
Приложение 3	66
Приложение 4	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследовательской работы обусловлена необходимостью формирования эффективной системы использования ситуационных заданий как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. По средствам применения интерактивных средств обучения создаются оптимальные условия для развития навыков и умений у студентов с учетом развития профессиональных навыков, возможности повышения уровня конкурентоспособности в условиях рынка. Ситуационные задания являются одним из новых направлений развития профессиональных навыков студентов, который с каждым годом набирает большую популярности среди профессиональных образовательных организаций, что обуславливается развитием необходимых практических навыков и умений у студентов.

Стоит отметить, что использование новых методических ресурсов на занятиях создают условия для перехода от уровня теоретических знаний к компетентному обучению. Одним из них являются ситуационные задания, которые позволяют создать условия для ориентации на процесс обучения, создания условий для повышения уровня образования. Данный тип задач имеет ряд особенностей относительно применения соответствующих методов, кейс-технологий, анализа процесса обучения и его использования в современной образовательной практике. Так, к данным методам следует относить: анализ конкретных ситуаций, анализ ситуационных задач и упражнений. Использование новых методических ресурсов на занятиях создают условия для перехода от уровня теоретических знаний к компетентному обучению.

Рост конкуренции в условиях рынка труда во многом определяет необходимость совершенствования системы профессионального образования, порядка осуществления использования методов средств организации обучения. Ситуационные задания как интерактивное средство

обучения является эффективным способом обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях. Следует учитывать, что ситуационные задания способствуют развитию профессиональных навыков, их практического применения.

Таким образом, применение ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях обуславливается возможностью развития отдельных навыков и умений у студентов, с учетом возможности развития мышления, самостоятельного поиска путей решения проблем. Так, повышение данных навыков, возможности развития творческого потенциала при поиске проблем, оптимизации уровня использования теоретических знаний позволяет сделать вывод о значимости ситуационных заданий в рамках современной системы обучения. В этой связи, изучение вопросов ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации представляет собой актуальное направление исследования.

Тема: Ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: анализ ситуационных заданий и разработка их комплекса как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: особенные применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Гипотеза исследования: ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации при эффективном использовании позволяют

сформировать необходимый уровень профессиональных навыков и умений у студентов.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования:

1. изучить теоретические основы использования ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях;

2. проанализировать эффективность применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК;

3. разработать и апробировать комплекс ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК.

Методы исследования:

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа эксперимент).

Методологическую основу составили научные труды: Ядрышников К.С. «Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии)», Кашлева С. С. «Интерактивные методы обучения», Генике Е.А. «Активные методы обучения: новый подход», в которых осуществляется изучение особенностей применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования обуславливается выявлением проблем и значимости использования ситуационных заданий как

интерактивного средства обучения в профессиональных образовательных организациях, в трудах: Самойлова В.Д., Кирилловой И.К., Сорокиной О.А., Шарипова Ф.Ф., Насридиновой Г.Р., Николаевой Э.Ф., Ковалевой М.А., Бессоновой Е.В., Кирилловой И.К., Тарабариной Ю.А., а также других авторов.

Практическая значимость обуславливается разработкой и реализацией комплекса ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК.

База исследования: ГАПОУ СМПК. Адрес: ул. Николаева, 124, Стерлитамак, Республика Башкортостан.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Сущность и классификация активных методов обучения в процессе обучения правовым дисциплинам

Современный рынок труда характеризуется в наличии значительных требованиях в профессиональных кадрах, которые мотивированы на эффективную организацию работы, а также способы к осуществлению обучения и повышения профессиональных навыков. Это является основой для необходимости изучения особенностей обучающихся, выделения их отдельных качеств.

Метод обучения представляет собой совместную деятельность педагога и студентов направленная на достижение определенных целей обучения. Дидактические методы принято подразделять на: педагогические, ученические и методы обучения [6, с. 57].

Педагогические методы относятся к действиям педагога, ученические методы отражают способность к осуществлению обучения, с точки зрения студентов. Особое значение имеет оценка методов организации обучения, с учетом формирования условий для организации совместной работы преподавателя и студентов. Методы обучения следует рассматривать с учетом объективной и субъективной стороны [30, с. 42].

Объективная сторона методов обучения определяет базу применения методов, субъективная позволяет создать условия для проявления мастерства и творческого подхода педагога в рамках применения методов и следования соответствующим принципам. В рамках современной дидактике принято выделять различные методы организации обучения. Вследствие чего возникает необходимость осуществления их классификации.

Современные стандарты свидетельствуют о том, что формирование новой дидактической модели организации образования, должно

основываться на компетентной парадигме, которая обуславливается развитием мотивированной компетентной личности, которая способна к постоянному повышению профессиональных навыков и способностей. Образовательная политика акцентирует внимание на обеспечение формирования условий относительно использования образовательных технологий, которые стимулируют рост навыков и способностей у обучающихся.

Использование новых методических ресурсов на занятиях создают условия для перехода от уровня теоретических знаний к компетентному обучению. Одним из них являются ситуационные задания, которые позволяют создать условия для ориентации на процесс обучения, создания условий для повышения уровня образования. Данный тип задач имеет ряд особенностей относительно применения соответствующих методов, кейс-технологий, анализа процесса обучения и его использования в современной образовательной практике. Так, к данным методам следует относить: анализ конкретных ситуаций, анализ ситуационных задач и упражнений [2, с. 67].

Ситуационные задания позволяют представить предметные и межпредметные результаты обучения в комплексе умений и навыков, которые основаны на знаниях за счёт усвоения разнообразных способов деятельности, методов работы с информацией. В научно-исследовательской и методической литературе существует целый ряд работ, предметом которых является ситуативные задания, составление ситуативных задач: известные работы Илюшина Л.С. Акулова О.В., Писарева С.А., Ситуационные задания – это задания, которые позволяют учащимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей К. Блума). Таким образом, формирование знаний в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике является основным ресурсом повышения качества образования.

Достаточно часто данные методы рассматриваются как единая категория «кейс-стадии», которые нацелены на формирование благоприятных условий для использования знаний, навыков и умений в социальном пространстве, возможности развития навыков и умений для решения ряда учебных проблем. Методы, используемые в рамках данного обучения активно направлены на тесное взаимодействие и возможности развития теоретических навыков [8].

Активный метод организации обучения представляют собой методы организации обучения, в рамках которых деятельность обучаемого носит во многом продуктивный, творческий и поисковой характер. К активным методам организации обучения дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решения проблемных задач, обучение на основе следования определенным алгоритмам, мозговой атаки [10, с. 17].

Стоит отметить что ситуационное задание как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации обуславливаются особенностями осуществления обучения, последовательности организации процесса обучения. При этом применение данного метода за последние несколько лет достаточно распространено, что обуславливается особенностями их использования, развития навыков у студентов, возможности повышения эффективности их применения на практике. Так, современная система образования нацелена не только на развитие теоретических навыков у студентов, но и возможности их практического применения в рамках профессиональных образовательных организаций.

К преимуществам активных методов обучения относятся:

- стимулируют обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом;
- способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей;

- обладают высокими оценочными возможностями;
- способствуют формированию умений и навыков самообразования;
- обеспечивают более эффективный перенос усвоенных знаний в практическую плоскость.

Многие авторы в рамках классификации активных методов обучения по разным основаниям предлагают различные показатели. Так, в общем, активные методы обучения предполагают следующие блоки [47, с. 95]:

- методы дискуссии, который включает в себя разбор казусов из практики, проведения групповой дискуссии, анализ ситуации;
- игровые методы, т.е. творческие и дидактические игры, в том числе к ним следует относить деловые, ролевые игры, а также контригра;
- сенситивный тренинг, который направлен на осуществление тренировки восприятия себя как определенной единицы, осуществления взаимодействия и развитие межличностных связей.

По характеру учебно-познавательной деятельности подразделяются на: имитационные методы, которые основываются на имитации профессиональной деятельности, не имитационные. Особенностью данного метода является разделение их на игровые и неигровые. Методы их реализации обуславливаются особенностями использования игр, разделения на ряд ролей.

Особенность не имитационных методов обучения обуславливается отсутствием моделей изучаемого процесса или деятельности.

По типу деятельности участников в процессе осуществления решения задач выделяются следующие методы, которые строятся на [43, с. 95]:

- распределение по различным признакам действий или предметов;
- оптимизация ряда структур и процессов;
- выбор тактики осуществления общения, управления и ситуаций, которые определяются конфликтом;

- решение ряда социально-психологической, управленческой и исследовательской задачей;
- тренинг навыков внимания, оригинальности, скорости осуществления мышления.

Практика показывает, что создание оптимального комплекса ситуационных заданий образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеется масса различных подходов по разработке учебно-методического комплекса учебных дисциплин. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разобраны в теоретическом плане. Однако тщательно составленные ситуационные задания дают возможность повысить эффективность преподавания учебного предмета. А сам процесс разработки ситуационных заданий преподавателем позволяет ему более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность. Таким образом, ситуационные задания той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания дидактических процессов и организационных форм.

По численности участвующих в применение активных методов обучения выделяют следующие методы [45, с. 44]:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные методы.

Имитационные методы активного обучения подразделяются на игровые методы обучения и неигровые. Это обуславливается особенностями создания соответствующих условий, разделения ролей между участниками и порядка организации взаимодействия между ними. При этом взаимодействие между ними во многом обуславливается рядом правил, наличия состязательности в рамках осуществления решения соответствующих задач.

Не имитационные методы организации обучения, к ним следует относить [48, с. 230]:

- самостоятельная работа с книгой;
- применение исследовательского метода;
- осуществление самостоятельной работы с обучающей программой;
- учебная дискуссия;
- проблемная лекция;
- поисковая лабораторная работа.

Реформирование системы профессионального образования России в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения. Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации ФГОС СПО, открыли новые возможности образовательного прогресса. Все это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионального образования, особенно в части создания учебно-методических комплексов. Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Имитационные методы осуществления обучения включают в себя следующие методы [46, с. 63]:

- неигровые;
- анализ конкретных производственных ситуаций;
- решение ряда ситуационных производственных задач;
- упражнения действий по инструкциям;
- выполнение индивидуальных заданий в рамках осуществления производственной практики;

- игровые методы;
- деловая игра.

Активные методы обучения созданы для обеспечения получения первоначальных знаний. Данные методы являются эффективной мерой направленного на развитие мышления, интересов, способности к осуществлению познавательной деятельности, а также соответствующих навыков и умений к самостоятельному образованию, применения отдельных методов. Активные методы организации обучения во многом обуславливаются использованием отдельных средств, механизмов организации обучения [5, с. 54].

Особенность ситуационного задания состоит в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения нужны конкретные предметные знания. Не редко требуется знания нескольких учебных предметов. Кроме этого, такое задание имеет не традиционный порядковый номер, а оригинальное название, которое отражает его смысл. Обязательным условием задания является проблемный вопрос. Он должен быть сформулирован так, чтобы учащийся захотел найти на него ответ.

Необходимо учитывать, что основной функцией применения метода ситуационных задач является обучение студентов решать непосредственно сложные неструктурированные проблемы, которые в свою очередь не является возможным решить аналитическими способами. Применение метода ситуационных задач производит активизацию обучающихся, позволяет развивать коммуникативные и аналитические способности студентов, оставляя их один на один с ситуациями, приближенными к реальным.

Стоит отметить что ситуационная задача представляет собой средство организации обучения, которая включает в себя совокупность условий, которые направлены на решение практически значимой ситуации с целью

осознания усвоения обучающимся содержания учебного предмета. Применение ситуационных задач является значимой составной частью процесса организации обучения, приобретения необходимых профессиональных навыков не только по средствам теоретического изучения материала, но и прямого взаимодействия с педагогом и поиска оптимальных путей решения проблем.

Ситуационные задания имеют особое место в рамках осуществления обучения в профессиональных образовательных организациях. Так, по средствам применения данного метода создаются условия для совершенствования практических навыков и умений, применения отдельных средств, методов, технологий участия в процессе обучения. В этой связи, современной практике ситуационные задания активно используются в профессиональных образовательных организациях [49, с. 48].

Выбирая метод организации обучения, следует основываться на необходимости осуществления анализа содержания учебного материала, после чего применяются активные методы организации обучения, которые способствуют развитию творческого мышления у обучающихся, а также развития ряда познавательной способности, способности к адаптации реальным условиям жизни, профессиональным задачам, которые могут, ставятся перед ними.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что в рамках современной теории принято выделять обширную классификацию активных методов осуществления обучения, с учетом использования соответствующих методов, средств. Ситуационные задания являются одними из наиболее эффективных средств организации обучения, которые используются профессиональными образовательными организациями. При этом они требуют следованию задач, методам, а также особенностям их использования с учетом профессиональных навыков специалистов.

1.2 Требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Педагогическая задача представляет собой цель, к которой стремится педагог для обеспечения достижения целей, использования соответствующих способов, средств и методов. Педагогические задачи активно применяются в рамках современной практики для осуществления изучения ряда элементов, составных частей педагогического процесса, к ним следует относить: педагогики, обучающийся содержание и средства.

Ситуационная задача представляет собой средство организации обучения, которая включает в себя совокупность условий, которые направлены на решение практически значимой ситуации с целью осознания усвоения обучающимся содержания учебного предмета. Главным фактором организации метода конкретных ситуаций определяется с учетом постановки соответствующих проблем. Ситуация определяет основу для определения факторов, оказывающие влияние, путей осуществления их решения [4, с. 53].

Решение ситуационных задач используется для формирования у студентов необходимых профессиональных навыков и умений. К основным дидактическим материалам следует относить ситуационная задача, которая включает в себя необходимые условия (описание ситуации и исходные количественные данные, необходимые для осуществления их решения) и вопрос, который ставится перед обучающимся. Ситуационная задача должна включать в себя все необходимые данные для осуществления ее решения, а также возможность для осуществления их извлечения. При этом ситуационные задания во многом определяют основу для развития отдельных навыков, практических умений у студентов и сформировать оптимальные условия для повышения уровня связи с педагогом, в целях совместного поиска решения проблем [42, с. 95].

Обучающийся получает необходимые данные для осуществления их решения, так принято выделять типовые задачи, которые характеризуют определенную отрасль, производства, где осуществляет работу специалист, профессиональную деятельность с учетом трудовых функций. Типовые производственные задания создаются с учетом профессиональных функций специалистов, рассмотрения их как сложных и комплексных. Типовые задачи должны соответствовать ситуационным заданиям.

В рамках осуществления учебных дисциплин выполнение комплексной учебно-производственной задачи вносит следующие значимые элементы в рамках организации образовательного процесса [3]:

- организует постепенный переход от овладения профессиональными знаниями к самостоятельному исполнению соответствующих функций, с учетом трудовой деятельности;
- обеспечивает установление обратной связи не только на уровне знаний, но и на уровне умений;
- представляет возможность студентам сформировать необходимые межпредметные связи, в том числе, которые имеют значимое место в рамках организации профессиональной деятельности.

Ситуационные задания имеют значимое место в рамках обеспечения изучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Правовые дисциплины требуют развитие профессиональных навыков и умений, возможности развития отдельных навыков [33, с. 67]. В данном аспекте имеет значение оценка эффективности применения соответствующих методов, возможности развития практических навыков и приобретения эмоциональной окраски.

Эмоциональная окраска имеет значимое место в рамках организации процесса обучения и возможности задействования отдельных личностных качеств студента, и усовершенствовать процесс осуществления развития навыков. В этой связи, в рамках современной практики осуществляется

активное применение ситуационных заданий в рамках средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации [7, с. 52].

Ситуационные задания тождественны проблемным и позволяют выявить и осознать способ деятельности. При решении ситуационного задания преподаватель и студент ставят перед собой разные цели: для студента – найти решение, которое будет соответствовать данной ситуации; для преподавателя – освоение студентом способа деятельности и осознание его сущности. При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

В процессе обучения решению ситуационных задач преподаватель должен обращать внимание студентов именно на последовательность выполнения следующих действий [45, с. 78]:

- анализ ситуации, которая описывается в задаче;
- выявление способов, которые могут использоваться для решения задач;
- выполнение действие, которые определяются в рамках данного задания;
- поиска необходимых данных для осуществления решения задач, установления полноты и досказанности.

Опыт демонстрирует, что для обеспечения проведения занятий требуется специальная подготовка педагога, к возможности создания условий для теоретико-логического анализа учебного материала, усвоения им необходимого уровня знаний и навыков, структурирование процесса организации процесса обучения. Педагогу следует заранее определять направления осуществления деятельности, планировать ее, возможности выдвижения хода занятия, определения порядка изучения учебного материала с учетом анализа проблемной ситуации.

Педагог должен содействовать в процессе организации обучения, в частности возможности развития навыков рассуждения, дискуссии, а также высказывания соответствующих мнений. В данном аспекте особое значение имеет возможность принимать ответственность за принятые решения, а также возможности понимания их смысла и значимости. По средствам организации использования метода ситуационных задач создаются условия для совершенствования способностей, навыков в определенных областях с учетом профессиональных задач, необходимости постановки проблем и создания условий для их решения [44, с. 36].

Основой для разработки комплекса ситуационных заданий являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов. Использование ситуационных задач позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить освоение значительного объема информации за ограниченный период времени, развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

Все случаи предполагают, что решение ситуационных заданий может быть направлено на достижение межпредметных результатов. Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет: развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; актуализировать предметные знания с целью решения лично значимых проблем на деятельностной основе; выработать партнерские отношения между учащимися и педагогами.

Последовательность проведения занятия при использовании данных методов сводится к:

- Активизация познавательной деятельности, стимулирование интереса к изучаемому материалу и учебной мотивации;

- Изучение теоретического материала: лекция с использованием принципов дидактики и приемов риторики, либо самостоятельная работа студентов;
- Закрепление знаний, развитие умений и навыков в ходе индивидуального или группового выполнения практических заданий;
- Контроль усвоенных знаний.

Метод активного обучения, а также метод ситуационных задач является методов активного проблемно-ситуационного анализа, который основан на организации процесса обучения по средствам использования задач, которые максимально приближены к реальным. Данный метод активно используется для роста профессиональных навыков и их совершенствования с учетом выявления реальных проблем и разработки путей их решения. В совокупности данные методы активно используются для решения соответствующих задач.

Необходимо учитывать, что по средствам ситуационных заданий осуществляется постановка определенных проблем, применение теоретических знаний и возможности их развития, повышения профессиональных навыков в результате практического применения методов обучения. В данном аспекте имеет значение уровень профессиональных навыков и способностей педагога и возможности достижения по средствам них приоритетных целей применения ситуационных заданий, как метода организации обучения правовым дисциплинам [8, с. 64].

В настоящее время активные методы обучения, в том числе метод ситуационных задач, достаточно широко применяются при подготовке юристов. Использование метода ситуационных задач непосредственно в обучении студентов правовых специальностей позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, улучшить понимание законов, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью

метода ситуационных задач является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Ситуационные задания тождественны проблемным и позволяют выявить и осознать способ деятельности. При решении ситуационного задания преподаватель и студент ставят перед собой разные цели: для студента – найти решение, которое будет соответствовать данной ситуации; для преподавателя – освоение студентом способа деятельности и осознание его сущности. При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

К основным составным частям идеи метода ситуационных задач следует относить [42, с. 65]:

- метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, в рамках которых невозможно получить однозначный ответ на поставленный вопрос, имеется множество вариантов с учетом различного исхода событий и необходимости поиска истинности;

- акцент устанавливается не на овладение готовым знанием, но и его выработки. Принципиальное отличие данного метода является обеспечение использования различных средств, способов организации обучения с учетом усвоения необходимых навыков и обсуждения с преподавателем соответствующих проблем;

- в качестве результатов применения методов является не только получения знаний, но и соответствующие навыки осуществления профессиональной деятельности;

- технология метода обуславливается в следующем: на основе определенных правил осуществляется разработка моделей конкретных ситуаций, которые могут произойти в реальной жизни человека, осуществляется выработка необходимого комплекса знаний и практических навыков студентов, которые требуется получить, преподаватель выступает в качестве роли ведущего, осуществляет активную поддержку дискуссий и

возможности поиска ответов, с учетом выработки путей их решения [31, с. 67];

– главным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний, но и возможности формирования необходимых практических навыков, повышения ценностей студентов, развития профессиональной позиции, жизненной установки, обеспечения развития необходимых навыков для организации участия в профессиональной деятельности;

– по средствам использования метода ситуационных задач создаются условия для обеспечения эмоциональной связи между изложением материала и обеспечения выражения эмоций, создания условий для их активного обсуждения и определения возможности регулирования собственного опыта, знаний и навыков.

Особенность ситуационного задания состоит в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения нужны конкретные предметные знания. Не редко требуется знания нескольких учебных предметов. Кроме этого, такое задание имеет не традиционный порядковый номер, а оригинальное название, которое отражает его смысл. Обязательным условием задания является проблемный вопрос. Он должен быть сформулирован так, чтобы учащийся захотел найти на него ответ.

Метод ситуационных задач, следует рассматривать как метод интерактивного обучения, который направлен на усвоение как теоретических, так и практических заданий. Данный метод оказывает положительное воздействие на становление обучающегося как специалиста, повышения уровня его профессиональных навыков и подготовки. Данный метод представляет собой особый вид развития навыков и мышления у студентов [40, с. 64].

Стоит отметить, что обучающийся получает необходимые данные для осуществления их решения, так принято выделять типовые задачи, которые характеризуют определенную отрасль, производства, где осуществляет работу специалист, профессиональную деятельность с учетом трудовых функций. Типовые производственные задания создаются с учетом профессиональных функций специалистов, рассмотрения их как сложных и комплексных. Типовые задачи должны соответствовать ситуационным заданиям.

Применение ситуационных заданий как средства организации обучения является эффективной мерой регулирования вопросов обучения. Их значимость в рамках организации процесса обучения обуславливается особенностями развития соответствующих навыков и умений с учетом их практического применения. Так, профессиональный рост студентов обуславливается особенностями роста навыков и студентов, возможности соблюдения методик и средств. В данном аспекте важное значение для определения значимости ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам является их рассмотрение на практике и возможности развития отдельных навыков.

По отношению к конструированию ситуационных задач в практике сложились два подхода: творческий и технологический. Согласно творческому подходу создание ситуационной задачи представляет собой творческий процесс, который не поддается полной алгоритмизации. Вторая позиция оказывается более жесткой. Она предполагает разработку некоторой технологической схемы, своеобразного технологического процесса, реализация которого и обеспечивает создание ситуационной задачи. Современный рынок труда характеризуется в наличии значительных требованиях в профессиональных кадрах, которые мотивированы на эффективную организацию работы, а также способы к осуществлению обучения и повышения профессиональных навыков. Это является основой

для необходимости изучения особенностей обучающихся, выделения их отдельных качеств.

Каждый из этих подходов имеет достоинства и недостатки. Творческий подход заставляет рассматривать создание ситуационных задач как творческий процесс построения оригинальных методических материалов, которые могут применяться в процессе обучения регулярно. Технологический подход предполагает создание простых ситуационных задач, без которых трудно представить себе реальный образовательный процесс. Таким образом, тот и другой подходы имеют право на жизнь.

Творческие аспекты ситуационного обучения довольно многообразны. Они пронизывают и создание, и решение ситуационных задач. Под творчеством понимают нетрадиционное, новаторское решение задачи. Ситуационное обучение в творческом аспекте представляет собой сложные и многоплановые процессы генерирования знания. От научного творчества творческие процессы ситуационного обучения отличаются тем, что знание здесь не является принципиально новым, хотя не исключает того, что студентом может быть предложено оригинальное решение проблемы. Творчество складывается из множества частных открытий и озарений для отдельных студентов, когда завершается анализ ситуации и становится понятной проблема и пути решения ситуационной задачи.

Решение ситуационной задачи должно происходить поэтапно с учетом представления студентам теоретического материала, который требуется для осуществления ее решения, а также последовательности этапов сбора и обработки данных. Студенты должны ознакомиться с вопросами, которые ставятся перед ними относительно сути решаемого задания.

Решение данной ситуационной задачи позволит сформировать необходимые умения и навыки, которые требуются для осуществления, в дальнейшем профессиональной деятельности к ним следует относить: умение обрабатывать и находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, определения порядка использования полученных

теоретических знаний на практике. В рамках решения данной задачи студент получит необходимые знания относительно порядка применения мер дисциплинарной ответственности в отношении работника, в случае нарушения им должностных полномочий и правил внутреннего трудового распорядка.

Решение ситуационных задач используется для формирования у студентов необходимых профессиональных навыков и умений. К основным дидактическим материалам следует относить ситуационная задача, которая включает в себя необходимые условия (описание ситуации и исходные количественные данные, необходимые для осуществления их решения) и вопрос, который ставится перед обучающимся. Ситуационная задача должна включать в себя все необходимые данные для осуществления ее решения, а также возможность для осуществления их извлечения.

Перед постановкой задачи осуществления решения ситуационных задач студентам представляются методические рекомендации относительно необходимости систематизации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач представляет собой сложную последовательную работу, которую должны выполнять студенты самостоятельно.

В целях решения ситуационных задач требуется самостоятельный длительный мыслительный поиск проблемы, определения путей ее решения. Данный вид интерактивного обучения направлен на развитие навыков мышления, творческих умений и знаний, возможности активного поиска и решения проблем. Данные проблемы позволяют сформировать необходимые профессиональные навыки и умения у обучающихся, использовать как стандартные, так и нестандартные пути их решения с учетом совершенствования соответствующих навыков и умений.

К основным критериям оценки решения ситуационных задач следует относить:

5 «отлично» ставится, в случае наличия комплексной оценки предложенной ситуации, демонстрации теоретических знаний материала с учетом наличия тесной междисциплинарной связи и выбора правильной тактики осуществления поиска решения проблемы;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Технологические особенности метода ситуационных задач заключаются [1, с.253]:

– метод представляет собой особый вид деятельности, по средствам использования технологий, в том числе в рамках применения аналитической процедуры;

– метод ситуационных задач является технологией коллективного обучения, в рамках которого осуществляется обмен информации между обучающимся и педагогом, развития ряда навыков и умений;

– метод ситуационных задач в рамках организации обучения следует рассматривать как синергетическую технологию, которая направлена на умножение знаний, создания условий для обмена открытиями;

– метод ситуационных задач выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной учебной проектной технологии происходит определенный процесс, заключающийся в решении существующей проблемы непосредственно при помощи совместной деятельности обучающихся, тогда как при применении метода ситуационных

задач происходит формирование проблемы и соответственно путей для решения данной проблемы;

– метод ситуационных задач концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». В нем предусматривается деятельность непосредственно по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучающихся.

Следует учитывать, что педагогическая задача представляет собой цель, к которой стремится педагог для обеспечения достижения целей, использования соответствующих способов, средств и методов. Педагогические задачи активно применяются в рамках современной практики для осуществления изучения ряда элементов, составных частей педагогического процесса, к ним следует относить: педагогики, обучающийся содержание и средства [41, с. 87].

Выполнение ситуационных заданий даёт возможности студентам самостоятельно осуществлять поиск необходимого материала для решения профессиональных задач, принимать собственные решения и уметь их отстаивать, способствует формированию на основе полученных знаний ценностных ориентаций и отношений.

Основной функцией применения метода ситуационных задач является обучение студентов решать непосредственно сложные неструктурированные проблемы, которые в свою очередь не является возможным решить аналитическими способами. Применение метода ситуационных задач производит активизацию обучающихся, позволяет развивать коммуникативные и аналитические способности студентов, оставляя их один на один с ситуациями, приближенными к реальным.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что метод ситуационных заданий является интерактивным средством организации обучения, который нацелен на рост навыков и умений, возможности сбора и использования не только теоретических умений, но и их профессионального применения. Рост профессиональных навыков и

умений, развития практических навыков составляет основу развития студентов в рамках профессиональной образовательной организации и обеспечения роста отдельных навыков и способностей. В совокупности данные условия определяют основу для роста профессиональных навыков и способностей.

Выводы по первой главе

В рамках исследовательской работы было установлено, что ситуационная задача представляет собой средство организации обучения, которая включает в себя совокупность условий, которые направлены на решение практически значимой ситуации с целью осознания усвоения обучающимся содержания учебного предмета. Немаловажное значение в данном аспекте имеет необходимость развития эмоциональной сферы, связи между педагогом и студентом для решения ряда проблем.

По средствам ситуационных заданий осуществляется постановка определенных проблем, применение теоретических знаний и возможности их развития, повышения профессиональных навыков в результате практического применения методов обучения. В данном аспекте имеет значение уровень профессиональных навыков и способностей педагога и возможности достижения по средствам них приоритетных целей применения ситуационных заданий, как метода организации обучения правовым дисциплинам.

Таким образом, следует прийти к выводу, что ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации активно применяется в настоящее время. При этом его использование требует высокого уровня подготовки педагогов, возможности развития уровня сотрудничества и взаимодействия со студентами.

2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СМПК

2.1 Анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК

Целью опытно-экспериментальной работы является разработка и реализация комплекса ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам на базе профессиональной образовательной организации.

К задачам опытно-экспериментальной работы следует относить:

- анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам;
- применение комплекса ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам;
- повторная диагностика полученных результатов при применении ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам.

Базой исследования является ГАПОУ СМПК, в рамках которого осуществляется обучение по правовым специальностям с учетом цикла профессионального обучения. Диагностика уровня и эффективности применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК позволяет сделать вывод о состоянии данной области и уровня эффективности применения отдельных технологий в рамках образовательного учреждения.

Рассмотрим порядок осуществления обучения по дисциплине «Право» на базе ГАПОУ СМПК.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования: знать:

- базовые категории в области права;
- основные источники права;

Уметь:

– использовать правовые нормы непосредственно в профессиональной деятельности;

– классифицировать источники права;

Владеть:

– навыками работы с правоприменительной практикой;

– методами поиска и анализа нормативных правовых актов.

В результате освоение дисциплиной следует соблюдать последовательность действий, в частности порядка осуществления учебной деятельности, выделения занятий на осуществление использования ситуационных заданий. В этой связи, рассмотрим основные разделы обучения дисциплине с учетом необходимости следования ряда методов для формирования необходимого уровня практических и теоретических навыков для студентов по правовым дисциплинам.

Таблица 1 – Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

Название модуля	Количество часов				Соотношение и текущего и итогового контроля		
	Всего часов	Аудиторная работа			Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
		Лекции	Семинары	Самост. работа			
Раздел 1. Общие положения о праве и государстве	51	12	7	34	60%	40%	100
Раздел 2. Характеристика отраслей права	44	11	7	24	60%	40%	100%
Итого	95	23	14	58			

В целях выявления уровня эффективности и общего отношения к использованию ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам произведем опрос. В качестве группы для осуществления опроса было выбрано 60 студентов, 1,2,3 курса обучения.

Анкеты были разбиты на два типа: альтернативные (4, 5, 7, 8, 9, 10, 11) и с выбором ответа (1, 2, 3, 6).

По каждому из альтернативных вопросов было подсчитано процентное соотношение положительных и отрицательных ответов. Положительные ответы на альтернативные вопросы свидетельствуют о том, что применяемая непосредственно в группе система интерактивных методов обучения является с точки зрения студентов достаточно результативной: способствует улучшению подготовки по предмету, оптимизации процесса обучения, позволяет наладить более активное взаимодействие в учебной группе и усиливает учебно-познавательную мотивацию.

Таблица. 2 – Результаты анализа вопросов анкеты

№ вопросы	1 курс (ответы, да, в %)	2 курс (ответы, да, в %)	3 курс (ответы, да, в %)
4	73	86	85
5	73	73	74
7	80	82	83
8	80	91	85
9	93	86	87
10	87	64	80
11	80	95	94

Анализ данных, представленных в таблице, демонстрирует, что положительные ответы значительно преобладают над отрицательными ответами, что позволяет сделать вывод о том, что, по мнению студентов, интерактивные методы обучения являются достаточно эффективными для обеспечения реализации образовательной функции организации обучения, так и становления личности студентов. При этом студенты исследуемых групп занимают практически одинаковую позицию относительно собственного отношения к уровню знаний и умений, средний показатель составляет 73%. При этом студенты старших групп имеют большую уверенность в перспективности использования интерактивных технологий и необходимости осуществления тесного сотрудничества внутри группы. При этом студенты групп первых курсов испытывают большую уверенность о правильности выбора преподавателями того или иного способа организации обучения, в частности методов которые используются.

Согласно результатам таблицы студенты 1-3 курсов одинаково активно принимали участие в использование как пассивных, так и активных методов организации обучения, но интерактивные методы встречаются на первом курсе значительно реже, что связано с отсутствием у них необходимого уровня подготовки и первоначальных знаний относительно сферы профессионального обучения. Вторые и третьи курсы более подготовлены к участию осуществлению подготовки и групповому сотрудничеству для повышения профессиональных навыков.

Таблица 3 – Результаты анализа вопроса № 1 анкеты

Варианты ответов	1 курс (ответы, да, в %)	2 курс (ответы, да, в %)	3 курс (ответы, да, в %)
Пассивные методики	60	64	65
Активные методики	80	77	78
Интерактивные методики	47	72	80

В рамках ответа на вопросы следует учитывать, что студенты во многом отдают приоритет необходимости использования активных и интерактивных методов обучения. Это связано с в первую очередь с актуальностью вопроса развития навыков и умений у студентов, возможности совершенствования процесса обучения. При этом старшие курсы отмечают значимость использования интерактивных средств обучения, что обуславливается актуальностью вопросами развития профессиональных навыков и умений, практического применения теоретических знаний. Полученные результаты во многом свидетельствуют о необходимости совершенствования системы ситуационных заданий как интерактивного средства обучения и возможности совершенствования соответствующих навыков и умений у студентов. В этой связи, анализ анкетирования позволило выявить основные проблемы в рамках организации использования ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК.

Наиболее привлекательными, по мнению студентов является метод проектов, групповой практикум и дискуссия. Второй и третий курс считают, что мозговой штурм и деловые игры являются наиболее привлекательными методами организации обучения, которые позволяют напрямую задействовать и развивать отдельные профессиональные навыки. Остальные практические методы организации обучения не знакомы студентам.

Таблица 4 – Результаты анализа вопроса № 2 анкеты

Метод	1 курс (ответы, да, в %)	2 курс (ответы, да, в %)	3 курс (ответы, да, в %)
Дискуссия	47	64	66
Эврическая беседа	0	5	15
Мозговой штурм	13	32	50
Ролевые игры	13	32	65
Тренинги	6	0	10
Метод ситуационных задач	13	0	2
Метод проектов	93	77	65
Кооперативное обучение	0	14	25
Групповой практикум	73	81	85

Стоит отметить, что преподаватели значительно увеличили объем занятий в интерактивной форме для обучения студентов старших курсов, учитывая оценки уровня необходимости повышения их готовности и осуществления активного взаимодействия между собой. Это во многом позволяет оптимизировать процесс организации обучения и возможности создания условий для развития отдельных навыков.

Наибольший интерес для студентов представляет собой метод проектов и групповой практикум. Это обуславливается их стремлением вступать в дискуссии для отстаивания собственных позиций, порядка получения опыта, заимствования его у других. Решение практических задач имеет значимое место в рамках выявления проблематики и решения соответствующих проблем в рамках организации процесса обучения.

Студенты отмечают, что ролевые игры представляют для них наиболее эффективные, так как по средствам их создаются условия для обработки отдельных вопросов, получения необходимых профессиональных навыков и их совершенствовании по средствам игры. При этом в рамках ответа на другие вопросы студенты исходили из возможности роста собственных интересов и возможности создания условий для развития отдельных навыков.

Большинство студентов, участников опроса отличают интерактивные методы от традиционных форм обучения (свыше 95%) и непосредственно не склонны отрицать образовательный эффект этих методов (свыше 95%). Это подтверждается положительным отношением большинства студентов к использованию интерактивных средств организации обучения правовым дисциплинам.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что интерактивные средства обучения имеют значимое место в рамках осуществления образовательного процесса. В данном аспекте имеет значение развитие отдельных навыков у студентов, их совершенствования по средствам применения отдельных методик, учета мнения студентов и возможности их применения с самых первых курсов обучения.

Таким образом, в рамках осуществления анализа состояния использования ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам демонстрирует, что большинство студентов считают, что данные методы организации обучения имеют значимое место в развитии профессиональных навыков. При этом преподаватели не уделяют достаточного внимания применению ситуационных заданий в рамках организации интерактивного обучения. На основе этого возникает необходимость применения соответствующих технологий и методов ситуационных заданий для развития навыков у студентов и их практической ориентации.

2.2. Разработка и реализация комплекса ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК

В рамках анализа уровня использования ситуационных заданий в ГАПОУ СМПК было установлено, что на данный момент данные методы обучения не достаточно активно используются в рамках процесса обучения, вследствие чего многие студенты выдвигают необходимость их использования для повышения профессиональных навыков, организации группового обучения. На основе этого в рамках ГАПОУ СМПК диагностика позволила сделать вывод о необходимости повышения эффективности использования методов, средств обучения, ситуационных заданий как интерактивного средства обучения.

Обучающийся получает необходимые данные для осуществления их решения, так принято выделять типовые задачи, которые характеризуют определенную отрасль, производства, где осуществляет работу специалист, профессиональную деятельность с учетом трудовых функций. Типовые производственные задания создаются с учетом профессиональных функций специалистов, рассматриваются их как сложных и комплексных. Типовые задачи должны соответствовать ситуационным заданиям.

Для проведения анализа эффективности использования ситуационных заданий и оценки возможности достижения оптимальных целей рассмотрим основными ситуационные задачи, которые были использованы для развития навыков, понимания студентов и возможности практического применения навыков и умений на практике. В этой связи, в рамках проведения исследования были разработаны ситуационные задачи, которые были использованы в рамках обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК.

Таблица 5 – Ситуационная задача по дисциплине «Трудовое право» №

1

Название	Содержание ситуационной задачи
Тема	Дисциплинарная ответственность
Цель урока	Закрепление теоретических и практических

Продолжение таблицы 5

	навыков в области назначения дисциплинарной ответственности
Сути задачи	Вахтеру Анисимовой объявили выговор, за то, что она во время работы оставила свое рабочее место, заведомо не предупредив об этом начальника смены. Анисимова объяснила свой поступок необходимостью взять ингалятор из сумочки, которая находилась в её личном автомобиле. По пришествию нескольких часов Анисимова позвонила домой со служебного телефона, находящегося на рабочем месте, тем самым нарушив свои должностные инструкции, которыми в свою очередь установлен запрет на ведение личных телефонных переговоров со служебного телефона. Анисимова свой поступок объяснила тем, что она звонила домой, так как переживала за состояние здоровья и безопасность своего малолетнего сына, который в это время находился дома один. Работодатель уволил Анисимову за неоднократное нарушение трудовой дисциплины на основании п.5 ст.81 ТК РФ
Вопросы	1)Правильно ли по вашему мнению поступил работодатель? 2)Какие действия необходимо предпринять Анисимовой и на каких основаниях? 3)Как бы вы поступили на месте работодателя?
Информация по данному вопросу	1)Работодатель поступил неправильно, нарушив своими действиями ТК РФ, а именно: Нарушение п.5 ст.81 ТК РФ, в котором говорится, что Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случае неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание. Дисциплинарное взыскание в виде выговора на основании п.2 ст. 192 ТК РФ применено к Анисимовой было. Что касается неуважительной причины для неисполнения трудовых обязанностей, то тут как раз-таки наоборот, Анисимова в свою очередь воспользовалась служебным телефоном по уважительной причине, которую она и сказала работодателю, который в свою очередь решил уволить сотрудницу безосновательно. Также помимо этого основным фактором нарушения трудового права является то, что действия Анисимовой являются малозначительными, что вытекает из того, что её поступок не мог повлечь за собой тяжкие последствия, также он

Продолжение таблицы 5

	не был существенным и не мог причинить серьезный вред. 2)Анисимовой в свою очередь необходимо подать иск в суд, опираясь на то, что увольнение было произведено без оснований на то причин, вопреки ТК РФ, а именно неправильное применение норм п.5 ст.81 ТК РФ, так как свои действия она не считает не уважительными и значительными.3)Работодателю в свою очередь необходимо было применить к Анисимовой дисциплинарное взыскание в виде выговора, либо замечания указанных в п.1 и п.2 ст. 192 ТК РФ
--	---

Таблица 6 – Ситуационная задача по дисциплине «Трудовое право» №

2

Название	Содержание ситуационной задачи
Тема	Порядок оформления приема на работу
Цель	Закрепление теоретических и практических навыков в области правового регулирования приема на работу несовершеннолетних
Суть задачи	Директор завода по переработке ядерных отходов отказал 16-летнему Григорьеву в приеме на работу. В обосновании своего отказа директор заявил подростку, что предпочитает иметь дело с опытными работниками, и по закону лица моложе 18 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях.
Вопросы	Правомерно ли решение директора? Обязан ли работодатель по запросу Григорьева уведомить его об основаниях отказа для непринятия на работу? Если работодатель не ответит на запрос Григорьева по поводу основания для отказа непринятия его на работу, какие правовые последствия это влечет?
Информация по данному вопросу	1)При приеме на работу шестнадцатилетнего сотрудника работодателем должны быть соблюдены требования законодательства о трудовой деятельности такой категории граждан, в частности: - обязательный предварительный медицинский осмотр (ст. 69, 266 ТК РФ); - запрет на установление испытательного срока при приеме на работу (часть четвертая ст. 70 ТК РФ); -

Продолжение таблицы 6

	<p>сокращенная продолжительность рабочего времени - не более 35 часов в неделю, а для лиц, работающих в течение учебного года в свободное от учебы время, продолжительность рабочего времени за неделю не может превышать половину указанного времени (ст. 92 ТК РФ) с соблюдением продолжительности ежедневной работы, установленной ст. 94 ТК РФ; - запрет направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни (часть пятая ст. 96, часть пятая ст. 99, ст. 268 ТК РФ); - запрет применения труда таких лиц на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (часть первая ст. 265 ТК РФ); - ограничения по переносу тяжестей (часть вторая ст. 265 ТК РФ); - и другие. Решение директора правомерно, так как речь шла о работах с вредными и опасными условиями труда, на заводе по переработке ядерных отходов т.е. речь не шла о легком труде для 16-летнего подростка. Директор любого предприятия не обязан принимать на работу любого желающего. 2)Статьей 64 Трудового кодекса РФ установлен запрет на необоснованный отказ работодателя в приеме на работу нового сотрудника. Принимая на работу сотрудника, работодатель должен оценивать его деловые качества и, если кандидат не соответствует требованиям, только тогда он вправе отказать ему в трудоустройстве, при этом, уведомив его об объективных причинах отказа. При необоснованном отказе в приеме на работу соискатель вправе обжаловать действия работодателя в судебном порядке. 3) 11 июля 2015 г. вступил в силу Федеральный закон № 200-ФЗ от 29.06.2015 г. «О внесении изменения в статью 64 Трудового кодекса Российской Федерации», который указывает на норму «по письменному требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить</p>
--	--

Продолжение таблицы 6

	причину отказа в письменной форме в срок не позднее, чем в течение семи рабочих дней со дня предъявления такого требования». В случае неисполнения законодательного нововведения на работодателя, согласно Кодексу административных правонарушений (п.1ст. 5.27.1), может быть возложен штраф от 50 тыс. руб. до 80 тыс. руб.
--	---

Таблица 7 – Ситуационная задача по дисциплине «Гражданское право»

№ 3

Название	Содержание ситуационной задачи
Тема	Договор поставки
Цель	Формирование навыков и умений в области применения теоретических знаний на практике, умения апробировать нормативно-правовые акты
Сути задачи	Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.
Вопросы	1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций? 2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?
Информация по данному вопросу	1. Порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций таков. В соответствии со ст. 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора совершается в той же форме, что и договор, если из закона, иных правовых актов, договора или обычаев делового оборота не вытекает иное. Требование об изменении или о расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после получения отказа другой стороны на

Продолжение таблицы 7

	предложение изменить или расторгнуть договор либо неполучения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законом либо договором, а при его отсутствии - в тридцатидневный срок. 1 2. Арбитражный суд принял неправильное решение. На основании пп. 2 ч. 2 ст. 450 ГК РФ По требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только: 1) при существенном нарушении договора другой стороной. Поставщик условия договора не нарушил, тем более существенно, значит арбитражный суд принял неправильное решение.
--	---

Таблица 8 – Ситуационная задача по дисциплине «Гражданское право»

№ 4

Название	Содержание ситуационной задачи
Тема	Договор контрактации
Цель	Формирование навыков и умений в области применения теоретических знаний на практике, умения апробировать нормативно-правовые акты
Сути задачи	Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки.
Вопросы	1. Какой договор заключили между собой предприниматель Золотов и завод «Початок»? 2. Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре? 3. Кто может выступить в качестве покупателя в данном договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд? 4. Каким условиям должна отвечать продукция, передаваемая по договору контрактации? 5. В какой форме должен быть заключен договор контрактации по поставке кукурузы между предпринимателем Золотовым и заводом «Початок»?
Информация по данному вопросу	1. Предприниматель Золотов и завод «Початок» заключили между собой договор контрактации а именно, договором

	<p>контрактации признается такой вид договора купли-продажи, по которому продавец – производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию покупателю-заготовителю, в качестве которого выступает лицо, осуществляющее закупки такой продукции для переработки и продажи, а заготовитель обязуется оплатить полученную сельскохозяйственную продукцию (п. 1 ст. 535 ГК).</p> <p>2. В качестве продавца по такому договору выступает производитель сельскохозяйственной продукции. Таковыми признаются сельскохозяйственные коммерческие организации: хозяйственные общества, товарищества, производственные кооперативы, а также крестьянские (фермерские) хозяйства, осуществляющие предпринимательскую деятельность по выращиванию или производству сельскохозяйственной продукции. В качестве покупателя по договору контрактации выступает заготовитель, т. е. коммерческая организация либо индивидуальный предприниматель, осуществляющие профессиональную предпринимательскую деятельность по закупкам сельскохозяйственной продукции для ее последующей продажи либо переработки. К числу заготовителей по договору контрактации могут быть отнесены мясоперерабатывающие комбинаты, молокозаводы, фабрики по переработке шерсти и т. п., а также оптовые торговые организации, заготовительные организации потребительской кооперации.</p> <p>3. В качестве покупателя в договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд, могут выступать государственные заказчики. Государственные заказчики определяются Правительством РФ, а по региональным государственным нуждам – органами исполнительной власти Российской Федерации. В этом качестве могут выступать органы исполнительной власти, коммерческие и некоммерческие</p>
--	---

Продолжение таблицы 8

	<p>организации, в частности специально создаваемые в этих целях продовольственные корпорации.</p> <p>4. По договору контрактации продукция должна отвечать следующим условиям. Это должна быть сельскохозяйственная продукция, произведенная (выращенная) в хозяйстве ее производителя. Речь идет о такой продукции, которая непосредственно выращивается (зерно, овощи, фрукты и т. п.) или производится (живой скот, птица, молоко, овечья шерсть и т. п.) в сельскохозяйственном производстве. По договору контрактации не могут реализовываться товары, представляющие собой продукты переработки выращенной (произведенной) сельскохозяйственной продукции, например масло, сыр, консервированные овощи или фруктовые соки. Реализация таких товаров должна осуществляться по договорам поставки. Применительно к договору контрактации под реализуемой сельскохозяйственной продукцией следует понимать как продукцию, которую еще предстоит вырастить (произвести) в будущем, так и продукцию, уже имеющуюся у товаропроизводителя в момент заключения договора контрактации. Главное, чтобы реализовывалась именно та сельскохозяйственная продукция, которая произведена либо выращена непосредственно производителем сельскохозяйственной продукции в его собственном хозяйстве.</p> <p>5. Договор контрактации по поставке кукурузы между предпринимателем Золотовым и заводом «Початок» должен быть заключен в письменной форме, т.к. в соответствии с ч. 1 ст. 161 ГК РФ должны совершаться в простой письменной форме, за исключением сделок, требующих нотариального удостоверения: сделки юридических лиц между собой и с гражданами.</p>
--	---

В рамках проведения данного занятия студенту представляется информация относительно содержания задачи и вопросы, которые ставятся

перед ним, также представляет научная литература, нормативно-правовой акт, в частности ТК РФ, который содержит необходимую информацию для правовой оценки действий лица и ответа на поставленные вопросы. В рамках решения данной практической задачи студент должен овладеть необходимыми практическими навыками и уметь использовать теоретические знания на практике. В данном аспекте важной составной частью является оценка эффективности, и умения обрабатывать большой объем содержания нормативно-правового акта, поиска необходимой информации.

При проведении занятия по решению ситуационных задач оцениваем наличие необходимого уровня теоретических знаний и умений у студентов и возможности их применения на практике, а также наличия полного спектра теоретического материала, нормативно-правовых актов.

Так, студентам прилагается следующий алгоритм решения ситуационной задачи:

- Изучение учебной информации относительно темы;
- Произведение анализа содержания темы;
- Выявления проблем;
- Представляется характеристика условий задачи;
- Осуществляется критическое осмысление вариантов поиска ответов;
- Осуществляется выбор наиболее оптимального варианта или вариантов для разрешения проблемы.

Важной составной частью является оценка полученных результатов, в частности их рассмотрения на основе критериев и оценки уровня подготовленности студентов, возможности осуществления решения ситуационных задач. В данном аспекте значение имеет оценка профессиональной подготовленности педагога и возможности оценки полученных результатов с учетом их сопоставления.

В рамках анализа полученных результатов преподаватель осуществляет анализ полученных результатов и выносит по ним решение об уровне подготовленности студентов, возможности получения ими необходимого уровня подготовки, усвоения теоретических навыков и получения профессиональных умений. В данном аспекте имеет значение проведение повторной диагностики полученных результатов с учетом их сопоставление с первичной диагностикой.

2.3 Анализ опытно-практической работы.

В таблице 7 нами приведены результаты опроса студентов непосредственно после проведения практических занятий с применением метода ситуационных заданий. Цель опроса заключалась в выявлении положительных и отрицательных сторон применения метода ситуационных заданий в обучающем процессе.

Таблица 9 – Результаты повторной диагностики

Варианты ответа	1 курс ответ да (%)	1 курс ответ нет (%)	2 курс ответ да (%)	2 курс ответ нет (%)	3 курс ответ да (%)	3 курс ответ нет (%)
повышается активность познавательного процесса	65	35	85	15	90	10
Представляют возможность учащимся проявить самостоятельность	65	35	85	15	90	10
Позволяют сделать занятия увлекательными, интересными	65	35	80	20	85	15
Способствуют интенсивной мыслительной деятельности преподавателя и учащегося	70	30	85	15	90	10
Способствуют самоанализу	75	25	80	20	85	15

Продолжение таблицы 9

(рефлексии) своих знаний, опыта						
Методы не являются эффективными	0	100	0	100	0	100
Способствуют проявлению индивидуальности обучающихся	55	45	83	17	85	15
Практически нечем не отличаются от других методов	0	100	0	100	0	100

Сравнительная диагностика

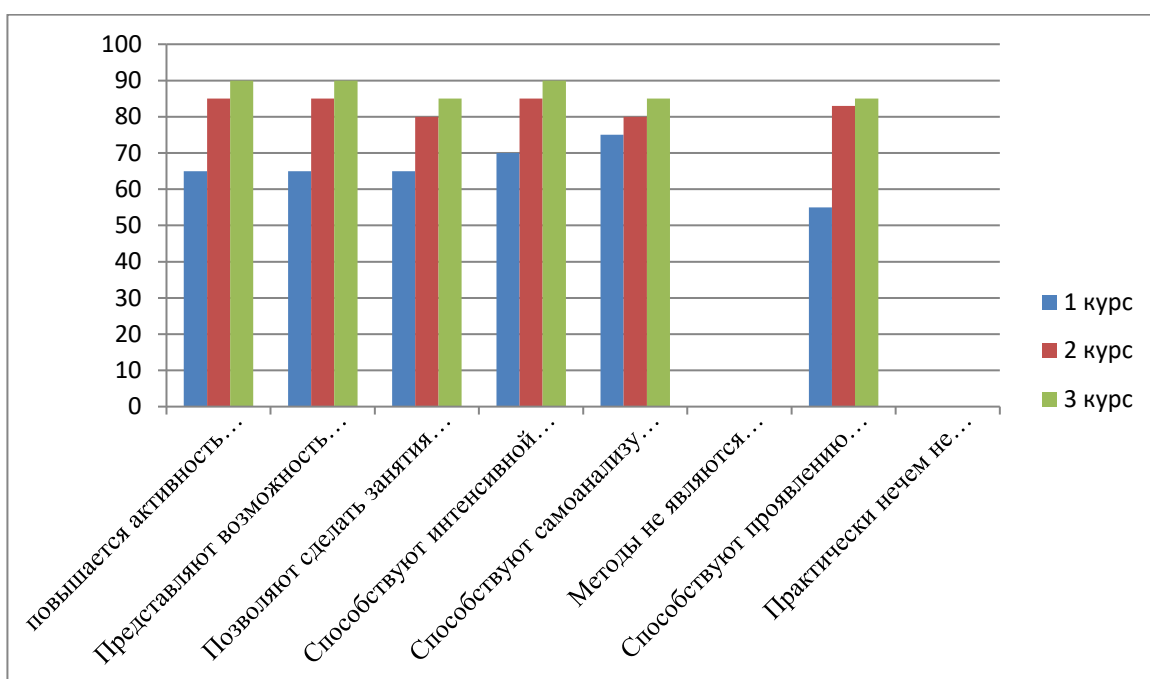


Рисунок 1 – Результаты повторной диагностики

Анализ данных опроса позволяет сделать вывод, что большинство студентов рассматривают метод ситуационных заданий с положительной стороны, так как позволяют создать оптимальные условия для развития навыков, активного участия в познавательной деятельности, возможности осуществления поиска на поставленные задачи с учетом развития профессиональных навыков. Студенты считают, что данные задания имеют прямую связь с их профессиональной деятельностью и позволяют создать условия для повышения отдельных практических навыков и умений, определяющие во многом способности задействования знаний и умений,

которые получают во время организации процесса обучения. Студенты второго и третьего курса являются наиболее подготовленными к групповому взаимодействию по сравнению со студентами первого курса обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения в ГАПОУ СМПК является эффективной мерой повышения уровня развития профессиональных навыков и качеств у студентов. При этом их применение позволяет создать условия для формирования необходимого количества практических навыков, закрепления теоретических умений. Это составляет основу развития системы обучения правовым дисциплинам и повышения профессиональных навыков у студентов.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о то, что использование ситуационных заданий является эффективной мерой организации интерактивного обучения, по средствам которого осуществляется развитие значительных навыков, профессиональных качеств у студентов. Развитие данных навыков позволило сформировать необходимый уровень практических умений с учетом развития профессиональных качеств, возможности их применения в рамках практики.

Выводы по второй главе

В целях выявления общего уровня эффективности использования ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам был произведено их использование на базе ГАПОУ СМПК. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что интерактивные средства обучения имеют значимое место в рамках осуществления образовательного процесса. В данном аспекте имеет значение развитие отдельных навыков у студентов, их совершенствования по средствам применения отдельных методик, учета мнения студентов и возможности их применения с самых первых курсов обучения.

При этом использование ситуационных заданий в рамках профессиональной организации позволило значительно повысить уровень эффективности получаемых теоретических знаний студентов, развития их профессиональных умений. На основе этого использование ситуационных заданий является эффективным методом организации обучения правовым дисциплинам, который значительно повышает показатели.

Таким образом, использование ситуационных заданий на базе ГАПОУ СМПК продемонстрировало эффективность осуществления их внедрения в рамках процесса обучения. При этом использование данных заданий во многом свидетельствует об эффективности развития профессиональных навыков и умений у студентов и наиболее благоприятно воспринимается среди студентов старших курсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщение и систематизация результатов исследования позволяют сделать следующие выводы:

Ситуационное задание как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации обуславливаются особенностями осуществления обучения, последовательности организации процесса обучения. При этом применение данного метода за последние несколько лет достаточно распространено, что обуславливается особенностями их использования, развития навыков у студентов, возможности повышения эффективности их применения на практике. Так, современная система образования нацелена не только на развитие теоретических навыков у студентов, но и возможности их практического применения в рамках профессиональных образовательных организаций.

Ситуационная задача представляет собой средство организации обучения, которая включает в себя совокупность условий, которые направлены на решение практически значимой ситуации с целью осознания усвоения обучающимся содержания учебного предмета. Применение ситуационных задач является значимой составной частью процесса организации обучения, приобретения необходимых профессиональных навыков не только по средствам теоретического изучения материала, но и прямого взаимодействия с педагогом и поиска оптимальных путей решения проблем.

Решение ситуационных задач используется для формирования у студентов необходимых профессиональных навыков и умений. К основным дидактическим материалам следует относить ситуационная задача, которая включает в себя необходимые условия (описание ситуации и исходные количественные данные, необходимые для осуществления их решения) и вопрос, который ставится перед обучающимся. Ситуационная задача должна

включать в себя все необходимые данные для осуществления ее решения, а также возможность для осуществления их извлечения.

Метод ситуационных задач, следует рассматривать как метод интерактивного обучения, который направлен на усвоение как теоретических, так и практических заданий. Данный метод оказывает положительное воздействие на становление обучающегося как специалиста, повышения уровня его профессиональных навыков и подготовки. В настоящее время активные методы обучения, в том числе метод ситуационных задач, достаточно широко применяются при подготовке юристов. В данном аспекте имеет значение эффективного применения метода и учета всех факторов, которые оказывают влияние на возможности их использования, следования техническим заданиям.

Применение ситуационных заданий как средства организации обучения является эффективной мерой регулирования вопросов обучения. Их значимость в рамках организации процесса обучения обуславливается особенностями развития соответствующих навыков и умений с учетом их практического применения. Так, профессиональный рост студентов обуславливается особенностями роста навыков и студентов, возможности соблюдения методик и средств. В данном аспекте важное значение для определения значимости ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам является их рассмотрение на практике и возможности развития отдельных навыков.

Базой исследования является ГАПОУ СМПК, в рамках которого осуществляется обучение по правовым специальностям с учетом цикла профессионального обучения. Диагностика уровне и эффективности применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК позволяет сделать вывод о состоянии данной области и уровня эффективности применения отдельных технологий в рамках образовательного учреждения.

В рамках проведения диагностики студенты отмечают, что ролевые игры представляют для них наиболее эффективные, так как по средствам их создаются условия для обработки отдельных вопросов, получения необходимых профессиональных навыков и их совершенствовании по средствам игры. При этом в рамках ответа на другие вопросы студенты исходили из возможности роста собственных интересов и возможности создания условий для развития отдельных навыков.

Стоит отметить, что преподаватели значительно увеличили объем занятий в интерактивной форме для обучения студентов старших курсов, учитывая оценки уровня необходимости повышения их готовности и осуществления активного взаимодействия между собой. Это во многом позволяет оптимизировать процесс организации обучения и возможности создания условий для развития отдельных навыков.

Наибольший интерес для студентов представляет собой метод проектов и групповой практикум. Это обуславливается их стремлением вступать в дискуссии для отстаивания собственных позиций, порядка получения опыта, заимствования его у других. Решение практических задач имеет значимое место в рамках выявления проблематики и решения соответствующих проблем в рамках организации процесса обучения.

В целях определения уровня развития навыков и умений у студентов использовали ситуационные задания по дисциплине «Право». При этом в рамках использования соответствующих методов организации обучения были представлены методические рекомендации педагогам, студентам относительно порядка соблюдения алгоритма выполнения заданий и создания условий для развития показателей. В результате этого было установлено, что используемые методы и ситуационные задания как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации является эффективным средством развития навыков и умений, повышения уровня профессионального мастерства.

Студентам представляется следующий алгоритм решения ситуационных задач: изучение учебной информации относительно темы; произведение анализа содержания темы; выявления проблем; представляется характеристика условий задачи; осуществляется критическое осмысление вариантов поиска ответов; осуществляется выбор наиболее оптимального варианта или вариантов для разрешения проблемы.

Использование метода ситуационных заданий в рамках интерактивного обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации позволило сделать вывод, что большинство студентов рассматривают метод ситуационных заданий с положительной стороны, так как позволяют создать оптимальные условия для развития навыков, активного участия в познавательной деятельности, возможности осуществления поиска на поставленные задачи с учетом развития профессиональных навыков. Так, получение практического опыта по мнению студентов составляет основу организации обучения и развития отдельных навыков и умений у студентов с учетом сложностей организации процесса обучения.

Студенты считают, что данные задания имеют прямую связь с их профессиональной деятельностью и позволяют создать условия для повышения отдельных практических навыков и умений, определяющие во многом способности задействия знаний и умений, которые получают во время организации процесса обучения. Студенты второго и третьего курса являются наиболее подготовленными к групповому взаимодействию по сравнению со студентами первого курса обучения.

В результате проведенного исследования сформированы вывод о значимости использования ситуационных заданий как интерактивного средства обучения и возможности развития отдельных навыков и умений у студентов. В данном аспекте имеет значение, что использование ситуационных заданий позволило сформировать необходимые практические и профессиональные навыки у студентов и закрепить теоретические знания.

Это во многом составляет основу современной системы профессионального обучения.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что поставленная цель достигнута, задачи решены в полном объеме, в рамках исследовательской работы был осуществлен анализ ситуационных заданий, как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Гипотеза нашла свое подтверждение, что свидетельствует о необходимости эффективного применения методов ситуационных заданий в рамках обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешугина Е.А., Кутепова Л.И., Белоусова Г.А. Технологии организации контактной самостоятельной работы в вузе//Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 253-255.
2. Арефьев, О.Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии: практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2018. - 286 с.
3. Ахтамова С.С., Ефиц О.А. Роль ситуационных заданий в формировании профессионально-значимых компетенций самоорганизации и самообразования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-situatsionnyh-zadaniy-v-formirovanii-professionalno-znachimyh-kompetentsiy-samoorganizatsii-i-samoobrazovaniya> (дата обращения: 19.02.2022).
4. Баганов В.Ю. Основные аспекты принятия решений в условиях неопределенности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 54-58.
5. Бессонова Е.В., Кириллова И.К., Тарабарина Ю.А. Использование мультимедиа - технологий в обучении иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 51-55.
6. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Издательство ИРПО, 2017. - 336 с.
7. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая школа, 2018. -144 с.
8. Ваганова О.И., Жидков А.А. Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин // Балканско научно

обозрение. 2020. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-pravovyh-distiplin> (дата обращения: 19.02.2022).

9. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. / Е.А. Генике - М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2019. —176 с.

10. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учебное методическое пособие. - М.: Высшая школа, 2018. С. 17-19.

11. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов / М. И. Ерецкий, М. А. Чекулаев / Среднее специальное образование. -2018.№7. С. 74-79

12. Интерактивные методы в образовательном процессе. / Блинов А. О., Благирева Е. Н., Рудакова О. С. - Учебное пособие. - М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА». 2019. – 264 с.

13. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / Кашлев Сергей Семенович. - М.: ТетраСистемс, 2018. - 245 с.

14. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. - М.: ТетраСистемс, 2018. - 224 с.

15. Кириллова И.К., Сорокина О.А. Развитие мотивации достижения студентов вуза // Казанская наука. 2018. № 10. С. 300-302.

16. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2018.- 528 с.

17. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2019- 264 с.

18. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. - М., 2018. -125 с.

19. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. - М.: Выспынк., 2019. - 236 с.

20. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 248 с.
21. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Юрайт-М, 2019. – 607 с.
22. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. - М.: Высшая школа 2019. - 223 с.
23. Маркова С.М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №3. С 3.
24. Миралиев А.М., Шарипов Ф.Ф. Управление образовательным процессом вуза на основе современных информационных технологий // Вестник Педагогического университета. 2019. № 3-2 (46). С. 20-25.
25. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей / Г.Е. Муравьева. - Иваново, 2019. 123 с.
26. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей / Г.Е. Муравьева. - Иваново, 2020. 123 с.
27. Мялкина Е.В. Диагностика качества образования в вузе // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №3. С 4.
28. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2018. - 224 с.

29. Новикова А.В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2019. № 6 (22). С. 239-242.
30. Николаева Э.Ф., Ковалева М.А. Роль профориентационных игр в решении задач профессионального самоопределения подростков // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 40-42.
31. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. Д.Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Издательство Урал, государственного профессионального педагогического университета, 2019. - 298 с.
32. Оконь, В. Введение в общую дидактику / Перевод с польского Л. Г. Кашкурович, Н. Г. Горонин. - М.: Высшая школа, 2018. - 382 с.
33. Осадченко И.И., Тищенко В.О. Характеристика методологических подходов дисциплинарного уровня педагогических исследований в контексте использования современных технологий обучения // Jurnalul Umanitar Modern. 2019. № 1. С. 27-31.
34. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся. - Педагогика. - 2019. -171 с.
35. Репринцева Е.В. Деловая игра «Емкость рынка» как метод интерактивного изучения дисциплины «Маркетинг» // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 61-64.
36. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме / В. А. Садовников. - Среднее профессиональное образование, 2018. - №5. – 74 с.
37. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2019. -147 с.
38. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Высшая школа, 2019. - 58с.

39. Скоробогатова А.И. Повышение качества профессионального образования средствами телекоммуникационных систем в условиях действия ФГОС // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3 (8). С. 69-71.
40. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под редакцией В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Педагогика., 2019 – 352 с.
41. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. - М.: Высшая школа ,2018. -159 с.
42. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика. - Екатеринбург: Изд-во Урал, государственного профессионального педагогического университета, 2019. - 330 с.
43. Философский энциклопедический словарь / Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 576 с.
44. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие. - 4-е изд., переработанное и дополненное - М.: Гардарики, 2018. - 519 с.
45. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования: учебное пособие для педагогических вузов. - Омск.: Омский государственный педагогический университет, 2018. - 71 с.
46. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. - М.: Народное образование, 2019. -159 с.
47. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Издательство Урал, государственного профессионально-педагогического университета, 2018. – 67 с.
48. Шарипов Ф.Ф., Насридинова Г.Р. Внедрение информационных технологий в систему гуманитарного образования // Вестник Таджикского национального университета. 2018. № 3-4. С. 230-231.

49. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО, 2019. – 214 с.

50. Ядрышников, К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) / К. С. Ядрышников. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2019. — С. 150-154. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10173/> (дата обращения: 18.02.2022).

1. Какие методы обучения использовались преподавателями в процессе обучения? (можно отметить несколько вариантов)

- A. Пассивные методики (лекция-монолог, чтение, опрос, демонстрация).
- B. Активные методики (доклады студентов, семинары, дискуссии).
- C. Интерактивной методики (мозговой штурм, работа в малых группах, метод проектов, игры и т.д.).

2. В каких из интерактивных методах обучения Вы участвовали во время изучения правовых дисциплин? (можно ответить несколькими вариантами)

- A. эвристическая беседа;
- B. «мозговой штурм»;
- C. ролевые, «деловые» игры;
- D. тренинги;
- E. кейс-метод (метод ситуационных заданий);
- F. метод проектов;
- G. кооперативное обучение; • групповой практикум.

3. Какие интерактивные методы обучения Вам интересны для организации обучения «Праву» (оцените ваш интерес по пятибалльной шкале, где 0 – совсем не интересно, 5 – очень интересно)?

- A. дискуссия;
- B. эвристическая беседа;
- C. «мозговой штурм»;
- D. ролевые, «деловые» игры;
- E. тренинги;
- F. кейс-метод;
- G. метод проектов;
- H. кооперативное обучение;
- I. групповой практикум.

4. Как Вы считаете, достаточно ли уделяется времени на занятиях по «Праву» («Правовому анализу») интерактивным методам обучения?

А. да;

В. нет.

5. На Ваш взгляд, влияет ли использование интерактивного обучения на повышение уровня Вашей подготовки по предмету?

А. да;

В. нет.

6. В чем, на Ваш взгляд, проявляется эффективность интерактивного обучения Праву (можно отметить несколько вариантов)?

А. повышается активность познавательного процесса;

В. предоставляют возможность учащимся проявить самостоятельность;

С. позволяют сделать занятия увлекательными, интересными;

Д. способствуют интенсивной мыслительной деятельности преподавателя и учащегося;

Е. способствуют самоанализу (рефлексии) своих знаний, опыта;

Ф. методы не являются эффективными, поскольку являются игровыми видами деятельности, развлечением, напрямую не связанными с решением задач профессионального обучения;

Г. способствуют проявлению индивидуальности обучающихся;

Н. практически ничем не отличаются от других методов;

7. Способствуют ли интерактивные методы активному вовлечению обучающихся в коммуникативный (общения) процесс?

А. да;

В. нет.

8. Направлены ли интерактивные методы обучения на активное взаимодействие всех участников образовательного процесса?

А. да;

В. нет.

9. Влияют ли интерактивные методы обучения на формирование положительной мотивации обучения?

А. да;

В. нет.

10. Способствуют ли интерактивные методы обучения оптимизации учебного процесса?

А. да;

В. нет.

11. Считаете ли вы использование интерактивных методов обучения перспективным направлением в образовательном процессе?

А. да;

В. нет.

12. Каково Ваше отношение к использованию преподавателем в процессе обучения интерактивных методов?

Специальность: 030912 51 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: Гражданское право

Тема занятия: Договор поставки

Вид занятия: комбинированный урок

Место занятия в системе занятий по теме (разделу, дисциплины)

Урок № 32, проводится после лекционного занятия «Договор мены и дарения»

Учебно-воспитательные цели урока:

Обучающие:

Изучить элементы договора поставки:

- понятие поставки товаров;
- субъекты поставки;
- предмет договора поставки;
- права и обязанности сторон;
- ответственность сторон.

Развивающие:

- способствовать развитию у студентов правового мышления при проведении анализа договора поставки;
- сформировать умение использовать нормативно-правовые документы, при оформлении поставки товаров

Воспитательные:

- формирование осознанной роли специалиста-правоведа, при изучении правовой области знаний относительно договорных правоотношений в производственной сфере;
- развитие понимания сущности и социальной значимости будущей профессии и устойчивое стремление к самосовершенствованию и сравнению.

Квалификационные требования к уровню подготовки специалиста

Должен знать:

- нормативно-правовые документы в области осуществления деятельности гражданского права по анализу договора поставки;

- сущность и значение прав и обязанностей сторон ;

- порядок оформления условий договора поставки

Должен уметь:

- находить ориентиры по определению субъектов договора поставки в производственной сфере

- самостоятельно определять принадлежность поставщика и покупателя, иных лиц, участвующих в договоре, относительно поставки товаров

Обеспечение занятия:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации

2. Образец договора поставки

Внутридисциплинарные связи:

дисциплина «Гражданское право», тема «Гражданско-правовой договор».

Междисциплинарные связи (дисциплина и тема):

дисциплина «Документальное обеспечение управления», тема «Договорно-правовая документация».

Методы и приемы обучения:

1. По источнику передачи информации и восприятия:

1.1. Словесные методы:

-беседа

-объяснение

-рассказ

1.2. Наглядные методы

- демонстрация (образец договора).

1.3 Практический:

- выполнение заданий.

2. По типу (характеру) познавательной деятельности:

2.1. Проблемно-поисковый метод

2.2. Репродуктивный метод (беседа, работа с Гражданским кодексом РФ).

Ход урока

1. Организация урока: 1 мин.

- приветствие, проверка явки студентов
- проверка готовности студентов к уроку

2. Сообщение темы и целей занятия: 2-3 мин.

- общий обзор темы
- характеристика места урока в системе занятий по дисциплине
- актуальность изучаемой темы для осуществления профессиональной деятельности специалиста-юриста

- сообщение целей и задач урока, этапов и видов работы

- ориентирование студентов на учебную деятельность с последующей оценкой их работы.

3. Контроль знаний: (10 -15 мин.)

а) индивидуальный устный опрос

б) индивидуальный письменный опрос (см. приложение №1)

Вопросы

Дайте понятие договора мены и назовите его существенные условия

Дайте понятие договора дарения, и что выступает предметом договора дарения

Ответственность сторон по договору дарения

Подведение итогов опроса: 1 мин.

4. Изложение нового материала 25-30 мин.)

1. Понятие, стороны, предмет договора поставки (ст.506 ГК РФ)

2. Права и обязанности сторон (ст. 509, 510, 513, 515, 516, 520 ГК РФ)

3. Ответственность сторон (ст. 514, 518, 519, 523, 524 ГК РФ)

5. Самостоятельная работа (10-15 мин.).

Заполнить недостающие данные договора (приложение №2).

6. Ролевая игра (приложение №3) (20-25 мин.)

Разбивка студентов на учебно-творческие бригады с целью заключения гражданско-правового договора, относительно поставки товаров, а также проведения анализа заключенного договора.

1 бригада: (студенты – 2 чел.)

компания, выступающая в роли поставщика-продавца

2 бригада: (студенты – 2 чел.)

компания, выступающая в роли покупателя

Каждая из бригад отстаивает свою позицию, относительно заключения гражданско-правового договора - поставки товаров.

7. Закрепление материала (5-7мин.)

Метод закрепления: фронтальный опрос

Вопросы

1. Назовите субъектов договора поставки

2. Что является существенными условиями договора поставки товаров

3. С чем может быть связан форс-мажор при поставке товаров

4. Разновидностью какого договора выступает поставка

5. Какие товары не могут участвовать в поставке

6. Назовите некоторые обязанности поставщика

7. Какие права имеются у покупателя при поставке товаров

8. Подведение итогов занятия: 2 мин.

Оценка работы группы.

9. Задание на дом: 1-2 мин.

Вопросы темы найдут свое отражение в экзаменационных билетах

2. Оформить договор поставки для государственных нужд

3. Заполнить таблицу «Права и обязанности сторон поставки»

4. Конспект

Тема лекции: Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора

Учебные цели лекции: ознакомить с базовыми составляющими ответственности за нарушение Трудового Кодекса РФ. Определить понятия «трудовой дисциплины» и «материальной ответственности». Рассмотреть виды дисциплинарной и материальной ответственности. Определить порядок наложения дисциплинарных и материальных взысканий.

ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тип лекции: эвристическая

Уровень освоения: ознакомительная

Материально – техническое обеспечение: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, Трудовой Кодекс РФ

Учебно-методическое оснащение: рабочая программа, технологическая карта лекционного занятия, конспект лекции.

Этапы и хронология лекции (90 минут):

Этапы занятия	Время	Содержание занятия
1. Организационный этап	5 мин	Приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида студентов, проверка готовности студентов к практическому занятию, заполнение журнала, проверка домашнего задания.
2. Повторение предыдущих тем раздела.	10 мин	Работа в группах. Первая группа – работа с трудовым договором; вторая, третья, четвертая – решение ситуационных задач.
3. Формулировка темы, ее мотивация	5 мин	Определение цели занятия. Формулировка вопроса: «В чем, по Вашему мнению, заключается дисциплина труда работников?» Кто и за что несет материальную ответственность?
3. Изложение основных вопросов лекции	60 мин	1. Понятие дисциплины труда и дисциплинарной ответственности. Виды ответственности за нарушения трудовых отношений. Определение трудовой дисциплины. Внутренний трудовой распорядок. Рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка ОГАПОУ «Валуйский колледж». Дисциплинарные поощрения Дисциплинарные взыскания, их виды. Просмотр видеоролика и его анализ, направленный на выявление вида дисциплинарной ответственности и типа взыскания. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий Задание на проверку полученных знаний. 2. Понятие материальной ответственности работника и работодателя. Определение материальной ответственности и основания ее наступления Материальная ответственность работника Материальная ответственность работодателя Решение видео-кейса
4. Подведение итогов лекции	5 мин	Обобщение темы, краткое резюме изученного материала
5. Задание на дом	5 мин	Решение ситуационных задач по теме лекции.

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов в подготовке к занятию:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – М.: Проспект, 2019. – 704 с.

2. Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях.. – Новосибирск: Норматика, 2019. –480 с.

3. Правоведение. Учеб. пособие. Шкатулла В.И. – М.: Академия, 2002. – 464 с.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Новосибирск: Норматика, 2019. – 208 с.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Новосибирск: Норматика, 2019. – 240 с.

Интернет-ресурсы

[http://www.consultant.ru/;](http://www.consultant.ru/)

Тема: Трудовые споры.

Индивидуальный трудовой спор

Цели:

Образовательные:

1. Формировать представление о трудовом споре, причинах возникновения, видах трудового спора.
2. Рассмотреть основные положения работы комиссии по трудовым спорам.
3. Способствовать приобретению практических навыков при работе с нормативными документами.
4. Формировать практические навыки работы с опорным конспектом
5. Решать поставленные задачи в ходе деловой игры.

Развивающие:

1. Развивать навыки работы с нормативными документами.
2. Развивать исследовательские навыки, творческие способности.
3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство ответственности при выполнении самостоятельной работы.
2. Способствовать формированию личностных качеств.

Методическая:

Активизация мыслительной и самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе обучения.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Вид занятия: практическое занятие.

Средства обучения: учебник «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», Трудовой кодекс РФ, опорный конспект практической работы, тест, плакат-схема, алгоритм действия в ходе деловой игры.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Целеполагание

1. Тема: «Трудовые споры. Индивидуальный трудовой спор».

2. Форма проведения: практическая работа.

3. Цели:

Познакомимся с понятием трудовой спор, причины его возникновения, виды трудового спора.

Рассмотрим основные положения работы комиссии по трудовым спорам

Проведём деловую игру по разрешению индивидуального трудового спора.

4. Задачи:

Научиться разрешать индивидуальный трудовой спор в комиссии по трудовым спорам.

(раздать лист практического задания)

3. Актуализация знаний (фронтальный опрос)

Вопросы:

Коллективный договор, трудовой договор?

Срок трудового договора?

Когда заключается срочный т.д.?

Работа по совместительству, совмещение профессий?

Испытательный срок?

Отстранение от работы?

Расторжение т.д. по инициативе работника?

Расторжение т.д. по инициативе работодателя?

Сверхурочная работа?

Положение ежегодного оплачиваемого отпуска?

- Все ли работодатели соблюдают положения ТК РФ?

6. Работа с нормативными документами

Используя ТК РФ ст. 384,386-389 выделить правовые положения

1 равное количество представителей работников и работодателей

2. средства для работы КТС выделяет работодатель

3. заявление работник подаёт в 3-х месячный срок

4. заявление регистрируют в КТС

5. КТС работает 10 дней

6. решение принимают тайным голосованием

7. копии решения КТС выдать спорящим сторонам в 3 дня со дня принятия решения

8. решение КТС должно быть исполнено в течении 3х дней по истечении 10 дней

9. решение КТС приравнивается к судебному решению

5. Закрепление изученного

Практическая часть

1. Проведение деловой игры «Разрешение индивидуального трудового спора»

- распределяем роли

- инсценируем ситуацию

- сформулируй своё мнение о прошедшем индивидуальном трудовом споре.

2. тестирование по данной теме (раздать каждому, по 3м вариантам)

3. Взаимопроверка по ключу

Ответы №1 1.-в 2-а 3-в 4-в 5-а 6-а

Ответы №2 1-б 2-а 3-в 4-б 5-а 6-а

Ответы №3 1-б 2-а 3-б 4-в 5-а 6-в

6. Обобщение

Если у вас возникнут неурегулированные разногласия с работодателем и вы знаете как себя вести в такой ситуации, значит с заданием вы справились!

7. Домашнее задание: используя СМИ найти примеры из жизни по индивидуальному трудовому спору.

8. Выставление оценок с комментариями.

9. Подведение итогов.

Тема занятия:

"Гражданско - правовой договор"

Продолжительность:

80 минут

Вид занятия:

лекция

Тип занятия:

тематическая лекция с использованием элементов информационных и интерактивных технологий.

Формы и методы проведения занятия:

словесные - рассказ, собеседование;

наглядные - демонстрация слайдов;

практические - анализ конкретных ситуаций.

Цель занятия:

- методическая: усовершенствовать методику проведения лекционного занятия с использованием элементов интерактивных и информационных технологий обучения;

- дидактическая:

а) обеспечить усвоение новых понятий: договор, гражданско - правовой договор;

б) формировать знания о видах договоров, порядке их заключения;

в) формировать умение заполнять первичные документы и навыки работы с нормативными документами.

- воспитательная:

а) воспитывать профессиональные качества личности: аккуратность, наблюдательность, дисциплинированность, самоконтроль;

б) воспитывать чувство ответственности за свою работу и работу коллектива

в) формировать основы правовой культуры, логику, адекватное отношение к праву.

Междисциплинарные связи:

обеспечивающие: "Автотранспортное право";

обеспечиваемые: "Основы правоведения".

Методическое обеспечение:

1. Электронная презентация Power Point - слайд - шоу.

2. Раздаточный материал - образцы:

- договоров.

3. Методическая разработка открытого занятия.

Техническое обеспечение:

1. Компьютерный аудиовизуальный комплекс.

СТРУКТУРА И ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационная часть (1 - 2 мин.):

1.1 Приветствие студентов;

1.2 Беседа с дежурным об отсутствующих и готовности группы к занятию;

1.3 Ознакомление студентов со структурой занятия;

1.4 Психоэмоциональный настрой студентов.

2. Мотивация учебной и познавательной деятельности студентов (1-2 мин.):

2.1 Вступительное слово преподавателя;

2.2 Сообщение темы и цели занятия;

2.3 Критерии оценивая работы студентов на занятии.

3. Актуализация опорных знаний (10-15 мин.):

3.1 Фронтальный и индивидуальный (устный) опрос.

4. Основная часть занятия (50-55 мин.):

4.1 Изучение нового материала проводится по следующему плану:

4.1.1. Понятие и виды договоров.

- 4.1.2 .Заключение договора.
- 4.1.3. Расторжение и изменение договора
- 4.1.4. Отличия гражданско-правового договора от трудового договора.
- 4.2 Лекция сопровождается демонстрацией слайдов.
- 5. Обобщение и систематизация знаний (10-15 мин.):
 - 5.1 Применяется блочный метод.
- 6. Рефлексивно-оценочный этап (2 мин.).
- 7. Подведение итогов занятия с оценкой знаний студентов (3-4 мин.).
- 8. Домашнее задание:
 - 8.1. Выучить теоретический материал по рассматриваемой теме
 - 8. 2. Подготовить гражданско-правовой договор на оказание услуг.