




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


РАЗРАБОТКА И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: «Правовые дисциплины и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
66,9 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » февраля 2022 г.
Зав. кафедрой ЭУ и П
к.э.н., доцент
 Рябчук П. Г.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Балдин Сергей Александрович 

Научный руководитель:
к.п.н. доцент
Корнеев Дмитрий Николаевич



Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И УСЛОВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.	
1.1. Состояние проблемы преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Характеристика процесса промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	18
1.3. Разработка и условия применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	24
Выводы по 1-ой главе.....	31
ГЛАВА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ УСЛОВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СО «КУПК»	32
2.	
2.1. Анализ эффективности применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».....	32
2.2. Рекомендации по разработке и внедрению условий применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».....	35
2.3. План-конспект занятия по применению комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».....	51
Выводы по 2-ой главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная система контроля знаний и оценивания компетенций, способствующая достижению требований ФГОС и эффективному освоению обучающимися, должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения квалитетических контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев.

Одним из самых болезненных тем для педагогов среднего профессионального образования - формирование фондов оценочных средств, потому что постоянные изменения в сфере образования, а именно изменения в ФГОС, требует от преподавателей оперативности- некоторые требования ужесточаются, появляются новые компетенции, которым нужно уделить внимания больше чем прежде. К тому же методические рекомендации не выходят вовремя, например, в ФГОС 4 поколения СПО ввели демонстрационный экзамен, а как проводить, какие задания, как оценивать не понятно, нет четких указаний. В этой связи, анализ вопросов разработки условий применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации представляет собой актуальное направление исследования.

Степень разработанности проблемы. Значительный вклад в разработку отдельных вопросов, касающихся данной области теоретических знаний, внесли: Р.С. Белкина, А.Н. Васильева, Б.В. Волженкина, Н.Ф. Галагуза, Л.Я. Драпкина, В.Е. Корноухова, В.Д. Ларичева, В.Н. Махова, В.А. Образцова, И.Ф. Пантелеева, И.И. Пророкова, А.Р. Ратинова, Р.А. Рейса, И.А.Селиванова, В.Г. Танасевича, Н.И. Хлюпина, С.А. Шейфера, Г.Г. Шиханцова, Н.Г. Шурухнова, А. Г. Филиппова, Н.П. Яблокова и другие.

Мониторинг качества образования охватывает целый спектр образовательной деятельности. Так как оценивает качества абитуриентов,

организации образовательного процесса. И немаловажно что качество оценивается нормативно-методической документацией. Важнейшая составляющая часть мониторинга является оценка качества студентов, в том числе при проведении промежуточной аттестации. В данном аспекте имеет значение оценка эффективности проведения соответствующих мероприятий и возможности реализации требований, в частности соответствия студентов критериям устанавливаемым с учетом стадий обучения в профессиональной образовательной организации.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор темы исследования: Разработка и условия применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Тема исследования: **«РАЗРАБОТКА И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».**

Объект исследования: процесс преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: разработка и условия применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по разработке и внедрению условий применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

Поставленная цель предопределила последовательное решение следующих задач:

1. Изучить состояние проблемы преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

2. Осуществить характеристику процесса промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

3. Разработать и выявить условия применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

4. Проанализировать эффективность применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

5. Разработать рекомендации по разработке и внедрению условий применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- положения и идеи системного анализа педагогических явлений (Б.З.Вульфов, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, М.С.Каган, М.Н. Скаткин, Э.Г. Юдин, В.Я. Якунин и др.);

- теоретические положения профессиональной педагогики по совершенствованию процесса профессиональной подготовки студентов (С.Я. Батышев, Н.С. Глуханюк, Н.М. Жукова, В.П. Косырев, Н.В. Кузьмина, А.Т. Маленко, А.Я. Найн, Е.В. Романов, Л.Ф. Спириин и др.);

- концептуальные идеи личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Г.И. Железовская, В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, И.С. Якиманская и др.);

- исследования в области профессионально-личностного роста студентов (С.И. Архангельский, Л.М. Кустов, А.М. Новиков, Е.В. Романов и др.).

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендации по разработке и внедрению условий применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК», которые могут быть использованы в практике подобных образовательных организаций.

Методы исследования:

1. Эмпирические методы, служащие сбору данных о состоянии объекта исследования (анализ научно-методической и периодической литературы по изучаемой проблеме).

2. Теоретические методы, служащие интерпретацией эмпирических данных (анализ и синтез научной литературы, обобщение, систематизация и описание методических требований к разработке тренингов).

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж», сокращённое название ГАПОУ СО «КУПК». 623408, г. Каменск-Уральский, улица Алюминиевая, д. 60.

Структура исследования. Наша работа состоит из введения, двух глав, заключения списка использованных источников и приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И УСЛОВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Состояние проблемы преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

«Правовые дисциплины» как учебные дисциплины для бакалавров, в современных условиях высшего образования, имеет не столько познавательное, сколько практическое, прикладное значение для студентов гуманитарных не юридических направлений.

Значение данных дисциплин для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью права в обществе, в производственной и иных сферах деятельности человека. Указанные обстоятельства позволяют говорить об особой роли и особом значении дисциплины «Правовые дисциплины» для изучения, не только всего блока гуманитарных и социально-экономических наук, но и общепрофессиональных [1].

Предполагается, что в период перехода со специалитета на бакалавриат, парадигма дидактики «чему учить и как учить», должна перейти в плоскость компетентностного подхода обучения в высшем образовании «какими навыкам научил педагог» и «какие проблемы готов решать студент». Это в свою очередь означает, что должны измениться способы, формы и методы этого обучения. Оценкой выпускника высшей школы, в первую очередь, должны стать навыки – деятельность, сформированная и доведенная до готового профессионализма.

Цель данного исследования заключается не только в поиске проблемных мест в компетентностном подходе преподавания «Правовых дисциплин» при

подготовке бакалавров для гуманитарных направлений не юридических профессий, но и поиска возможных решений минимизации этих проблем.

Прежде чем перейти к сути вопроса необходимо определить основные категории исследования:

Стоит оговориться, что таким категориям как: компетентностный подход, бакалавр, Правовые дисциплины, практико-ориентированное обучение, однозначных определений дать невозможно в силу разной интерпретации и разного понимания различными авторами, поэтому за основу возьмем наиболее распространенные:

1. Правовые дисциплины – 1) то же, что и юридическая наука, юриспруденция, 2) название юридической специальности в учебных заведениях [2].

2. Бакалавр – (от ср.-лат. *baccalaureus*) - в большинстве стран - первая ученая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования (3-5 лет обучения в вузе). В РФ введена с начала 1990-х гг. [2]

3. Компетентность – потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием [3].

4. По мнению автора диссертации «Образовательные возможности практикоориентированного обучения учащихся» И. Ю. Калугиной: «Сущность практикоориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся» [4].

Необходимо обратить внимание, что в первом определении «Правовые дисциплины» – синоним «юриспруденции». Сразу возникает вопрос, переходящий в восклицание. На юристов учатся специально. К тому же, существует специализация внутри самой юриспруденции: адвокат, следователь, прокурорский работник, судья, юрист компании, должностное лицо государственного органа власти и пр. пр. После этого восклицания-вопроса возникает более серьезная проблема. Как выработать и закрепить общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, например, для направления подготовки 080200 менеджмент, который должен обладать: «умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК9); пониманием основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного регулирования (ПК-28)» [5]

Второе определение вызывает некоторое недоумение. Вне всякого сомнения, высшие учебные заведения готовят научные кадры, но в большинстве своем ВУЗы готовят профессиональные кадры, поэтому наиболее точным, наверное, будет следующее определение. Бакалавр – первая ученая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования; выпускник вуза, получивший фундаментальную подготовку без какой-либо узкой специализации, способный к быстрой профессиональной адаптации.

Не без проблем и в третьем определении, где говорится о знаниях, умениях, навыках и, в конечном счете, о компетенции. Для образности, это определение можно упростить на основании следующего примера. «Можно в совершенстве знать Правила дорожного движения. Уметь применять эти Правила, но совершенно не обладать необходимыми навыками, т.е. не уметь мгновенно оценить дорожную ситуацию, не чувствовать дистанцию, не соблюдать динамику движения» [6].

Именно умение профессионально управлять автомобилем, при этом имея на это право, и определяет соответствующий уровень компетенции. Четвертая дефиниция о сущности практико-ориентированного обучения

выраженная И.Ю. Калугиной определяется как: «приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем» [4].

Все определено ясно, четко и доступно.

Исследование проводилось на основе анализа Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) следующих направлений: 080500 Бизнес-информатика, 081100 Государственное и муниципальное управление, 034700 Документоведение и архивоведение, 080200 Менеджмент, 040700 Организация работы с молодежью, 080100 Экономика, 080400 Управление персоналом, 100400 Туризм, 100100 Сервис, т.е. тех направлений, на которых обучаются студенты Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС), филиала в г. Находке [5, 7]. Рабочих учебных программ, разработанных в Находкинском филиале ВГУЭСа.

Анализ ФГОС указанных выше специальностей показывает, что в общем смысле курс «Правовые дисциплины» должен выработать, по всем направления подготовки следующую общекультурную компетенцию: «способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности» [5].

Следовательно, будущий профессионал, наш вчерашний или завтрашний выпускник обязан в результате изучения предлагаемого курса приобрести знания, умения, навыки, которые трансформировались бы в соответствующую компетенцию и в обобщенном виде выглядели бы следующим образом:

а) знать систему законодательства России, иметь не общее, а конкретное представление об основах государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права Российской Федерации;

б) иметь четкое представление о правовых явлениях, об их взаимосвязях, уметь осуществлять их анализ и делать юридически значимые выводы;

в) знать не только нормативно-правовую базу, как основу своей профессиональной деятельности, но и нравственно-этические нормы в сфере этой деятельности;

г) студент не только должен знать принцип разделения властей, но и четко представлять пределы полномочий и компетенции каждой ветви власти;

д) не только знать права и свободы человека и гражданина, но и механизмы реализации этих прав, свобод и законных интересов.

е) уметь дать правовую оценку конкретным юридическим фактам и обстоятельствам и правильно их квалифицировать;

ж) уметь не только найти верную правовую норму для разрешения конкретной ситуации и правильно ее толковать, но и практически ее решать;

з) уметь принимать решения, брать на себя ответственность и осознавать юридический характер этой ответственности;

и) не только ориентироваться, но и разбираться в специальной юридической литературе;

к) владеть навыками использования нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и навыками процедурного оформления принимаемых решений.

Как видно, задача не простая и не легкая, принимая во внимание, что динамично развивающиеся общественные отношения в нашем государстве: в экономической сфере, политической жизни, социальной деятельности государства и общества динамично двигают правовые институты.

Так, например, Гражданский кодекс Российской Федерации принятый в октябре 1994 года редактировался в большей или меньшей степени более 60 раз, федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 года №166-ФЗ редактировался более 20 раз. За период с 1 января по 31 декабря 2013 года Государственной

Думой Российской Федерации было рассмотрено и принято 453 Федеральных закона.

Сегодня Россия переживает сложный болезненный процесс, породивший много проблем. Современный этап развития цивилизации требует специалистов с широким гуманитарным мышлением, способных строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, учитывающих органическую связь между экономической продуктивностью и творчеством, с одной стороны, и стремлением человека к личной самореализации - с другой. В связи с этим в настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Однако, по опросу журнала «Высшее образование в России» только несколько респондентов знали о существовании большого количества разных методик преподавания. Получается, что почти для всей высшей школы вопрос о выборе методов преподавания не стоит на первом месте. И стоит ли вообще хоть на каком-то месте в ряду задач - неизвестно.

Особенности преподавания правовых дисциплин, прежде всего, определяется тем, что столь сложная теоретическая наука начинает преподаваться с первого дня обучения. Полагаем, что именно с поэтапного формирования и развития у студентов умений, и навыков самостоятельного выполнения учебных заданий и следует начинать преподавателю теории права и государства.

Вот несколько *особенностей преподавания правовых дисциплин*, на которых следует заострить внимание:

- в преподавании теории права и государства особое внимание следует уделять активным методам обучения: проблемные лекции, дискуссии, коллоквиумы и т.д.

- «к лекциям студенты должны предварительно готовиться» - вероятно, из всех проблем лекционной работы эта самая трудновыполнимая [11].

Мы считаем, что обязательным элементом любой лекции должна стать работа не только над записью, услышанного, но и активная работа с ремарками, дополнительными, дискуссионными и проблемными пометками в тексте и на полях тетради;

- немаловажный момент, обучение навыкам работы с литературой, конспектирования, эта задача отводится и преподавателям общеобразовательных дисциплин, но преподаватель теории права и государства не имеет права не обращать внимания на эту задачу [7]. Еще до начала семинарских занятий следует ознакомить студентов с памяткой: «Как работать с научной литературой», показать в качестве примера различные варианты конспектов, тезисов, карточек с выписками;

- работа с понятийным аппаратом требует не только работы со словарем: словарных диктантов, работы с карточками, но и творческого подхода как-то: кроссворды, написание текстов в прозе или стихами с использованием как можно большего количества слов, не забывая о жестких правилах таких работ;

- для того чтобы с первого дня студенты учились говорить грамотно и компетентно, следует с первых же семинаров в качестве примеров рассматривать речи знаменитых юристов, собирать и изучать пословицы, поговорки и крылатые фразы, посвященные государству и праву;

- стоит чаще использовать такие активные методы работы на семинарах, как «мозговая атака», дискуссия (при этом четко изучив особенности этих методов, и не подменяя одно другим);

- нельзя забывать и о деловых играх, которые являются особым методом для разновозрастных групп (что очень важно в условия ВУЗа, в котором есть школьные классы);

- необходимо вести, особенно первое время, контроль за тем: читают ли студенты периодическую печать, как используют полученную информацию в своих ответах и т.д.;

- на лекциях и семинарах никогда нельзя забывать о том, что необходимо варьировать методы и приемы обучения. Однообразная деятельность по усвоению информации утомляет.

В данном контексте хотелось бы экстраполировать это понятие, т.е. рассмотреть более широко, вне поля данного значения [3]. По сути, каждый человек рискует совершить правонарушение, как умышленное, так и неумышленное. В отношении человека могут быть совершены те же самые действия в различных сферах правовой действительности [8].

Это могут быть трудовые отношения, уголовные, административные, отношения, связанные с деятельностью органов государственной власти. Например, сирота имеет право на получения социального жилья, но не может получить его на протяжении пяти лет. Как решать такую ситуацию. Или женщине, вышедшей из декретного отпуска, не предоставляется прежнее место работы. Таких примеров правовых рисков, т.е. негативного, спорного характера достаточно много. Такие ситуации должны рассматривать студенты аудиторно и в процессе самостоятельной работы, т.е. решать прикладные задачи. Необходимо иметь ввиду, что при решении прикладных задач, преподаватель не должен ограничивать студента конкретным вопросом по ситуации.

Такой подход заставит студента мыслить более широко и принимать самостоятельное, основательно проработанное, решение. Но этому студента необходимо научить [9].

По нашему мнению, в данном случае преподаватель должен решить следующие задачи:

- познакомить студентов с основополагающими положениями действующей Конституции Российской Федерации [15];
- основного закона государства;
- показать особенности федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;

- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества;
- определить значение законности и правопорядка в современном обществе;
- разъяснить, что осознанное выполнение обязанностей перед государством, обществом, работодателем и близкими – это естественное состояние человека и гражданина;
- дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- дать базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства, особенно по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву, уголовному и т.д.
- показать способы и методы защиты конституционных прав, прежде всего, от произвола государственных правоохранительных органов (социального, экономического и политического характера);
- научить защите гражданских прав, в числе которых защита прав потребителей.

Вышеуказанное должно объясняться студенту в совокупности теоретических и предметно-прикладных, основанных на правовой действительности примерах.

Учебный курс, нацеленный на изучение нормативных документов, призван помочь студентам понять роль права в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о нормотворческой деятельности; уметь оценивать и самостоятельно анализировать различные правовые нормы, содействовать становлению профессионального мышления [16].

Методологическую концепцию данного курса необходимо выстраивать в соответствии с развернутой рабочей программой в привязке к конкретной правовой регламентации и правовой действительности. По итогам занятий необходимо осуществлять проверочные работы (устные и письменные

опросы). Особое внимание должно уделяться уяснению основных терминов и понятий, на которых базируется изложение материала данного учебного курса. Студенты должны научиться пользоваться правовыми информационно-поисковыми системами и прежде всего в рамках своей будущей профессии.

Таким образом, воспитывая личность, педагог должен воспитывать профессионала, которому придя на производство нет необходимости начинать процесс освоения специальности с азов. В свою очередь это означает, что и педагог должен быть профессионалом.

По нашему мнению, в настоящее время настала острая необходимость осуществить замену дисциплины «Правовые дисциплины» на курс, который именовалась бы, например, «Информационно-правовое обеспечение профессиональной деятельности». К этому есть все предпосылки: современные информационные технологии, материальные возможности ВУЗов и самих студентов. Переименование дисциплины может оказать существенное изменение содержания, форм и методов обучения. К тому же такие дисциплины уже есть, например, в Находкинском филиале ВГУЭС менеджеры изучают «Информационно-правовое обеспечение бизнеса», и делают это достаточно успешно при помощи СПС КонсультантПлюс.

В текущем учебном году соответствующие сертификаты одноименного сайта в режиме онлайн получили более 40 человек. Кроме этого, необходимо сокращение количества лекционных часов с увеличением количества практических занятий. Решая конкретные прикладные задачи по юриспруденции, студент сможет более глубоко и детально понять важность, смысл и практическую значимость не только учебной дисциплины

Достаточно важным является и то, что переход в образовании от объяснения и уяснения смысла дидактических единиц, к компетентностному подходу вовсе не означает уход от дидактики. Это, скорее всего, актуализация и конкретизация, это ориентация на трансформацию знаний, умений и навыков в общекультурные и профессиональные компетенции. При разработке и составлении учебной рабочей программы в основе, которой по-

прежнему лежат дидактические единицы, преподаватель должен учесть достаточно важные элементы, а именно:

- цели освоения учебной дисциплины;
- место в структуре основной образовательной программы;
- формируемые компетенции обучающегося; - структура и содержание учебной дисциплины;
- общая трудоемкость;
- структура и содержание теоретической части с описанием актуализированных тем лекций;
- структура и содержание практической части с конкретными задачами из правовой действительности;
- применяемые образовательные технологии;
- оценочные средства для текущего контроля и успеваемости с распределением этих средств по видам учебной работы, самостоятельной работы бакалавров, промежуточной аттестации;
- учебно-методическое обеспечение СРС, перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины;
- виды оценочных средств для контроля формирования знаний, умений, владений по видам деятельности (компетенциям);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

Указанные выше элементы рабочей программы должны нести в себе не формальное, а конкретное содержание.

Такая развернутая программа должна находиться в открытом доступе на электронном ресурсе ВУЗа. Она должна стать не только повседневным инструментом преподавателя, но и средством для успешного освоения дисциплины для студента.

Решив данные задачи можно решить проблемы переходного периода со специалитета к бакалавриату.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой [26].

В процессе обучения в вузе осуществляется систематический контроль усвоения соответствующих знаний, приобретения необходимых умений и навыков студентами. Система контроля знаний студентов, осуществляется путем проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Целью текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся является: определение фактического уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по предметам учебного плана; установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра.

Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента [31].

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине [32].

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация выполняет целый ряд функций: диагностическую, учебную, мотивационную, корректирующую, стимулирующую познавательную деятельность, формирующую умения, оценочную, воспитывающую. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков. Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

К видам текущего контроля и промежуточной аттестации можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. [33].

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные

коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

В то же время контроль с применением технических средств уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала студента [34].

Основное формы промежуточного контроля определяются государственным образовательным стандартом, а также действующими рабочими учебными программами учебных дисциплин. Средствами обеспечения текущего и промежуточного контроля являются фонды оценочных средств по дисциплинам, методические пособия, 7 учебные программы и т.д. [37].

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная, и т.п. работа, эссе и иные творческие работы, реферат.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. [35].

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся [36].

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Тесты классифицируются:

1. По уровню контроля вступительные, текущие, тематические, тесты промежуточной и итоговой аттестации;

2. По содержанию гомогенные (основанные на содержании одной дисциплины), гетерогенные (основанные на содержании нескольких дисциплин), в свою очередь подразделяющиеся на полидисциплинарные тесты (набор гомогенных тестов по отдельным дисциплинам) и междисциплинарные тесты (каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);

3. По методологии интерпретации результатов: нормативно ориентированные (позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом), критериально ориентированные (позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучаемыми по конкретной дисциплине);

4. По форме предъявления бланковые, компьютерные ординарные, компьютерные адаптивные.

5. По целям обучающие (предназначены для самоконтроля студента и определения траектории обучения), аттестующие (использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации). Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам [38].

Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук [39].

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме [40].

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться в форме: зачета; экзамена (по дисциплине, модулю); отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); (учебно-ознакомительной, учебной, производственной, преддипломной и т.д.) курсовой работы. Формы

аттестации по каждой дисциплине определяются учебным планом. Зачет и экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВО.

Экзамены и зачеты, установленные утвержденным учебным планом по дисциплине или ее части, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно), а на зачетах - «зачтено» и «не зачтено». По отдельным дисциплинам, по курсовым проектам (работам), по практикам может быть предусмотрен дифференцированный зачет с оценкой.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций [41].

Отчеты по практикам и НИР являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР [42].

При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, приобретаемых при выполнении курсовой работы, могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству, толерантность; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности владение навыками здорового образа жизни и физической культурой. Цель каждого

научно-учебного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

1.3. РАЗРАБОТКА И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования «для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС) позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции».

Воспользоваться можно определением, применяемым в высшей школе: «**оценочные средства (ОС)** – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала».

Под оценкой результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений будем понимать процесс сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев. Оценка освоения модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся, как было сказано в предыдущей лекции, осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Исходя из этого, необходимо разделить ФОС на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности компетенций[1].

Контрольно-оценочные средства (КОС) – это совокупность контрольных и оценочных средств и материалов, позволяющих проверить сформированность компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

При разработке оценочных средств необходимо придерживаться следующих принципов[2]:

1. Независимость оценки.

Цель - констатация наличия квалификации, понимаемой как готовность к выполнению определенного вида трудовой деятельности - актуализирует проведение независимой от обучающихся: преподавателей и образовательных учреждений - процедуры оценки, в которой в качестве экспертов выступают представители профессионального сообщества, обладающие опытом и высокой квалификацией в определенной трудовой (профессиональной) деятельности.

При этом допускается, что оценивание происходит по завершении основной (профессиональной) образовательной программы или отдельного профессионального (учебного) модуля, проводится независимой структурой, включающей в себя представителей образовательного сообщества и работодателей (например, Центром оценки и сертификации квалификаций) и ведет к сертификации (официальному признанию с выдачей соответствующего документа) полной квалификации или ее части.

2. Интегративный (комплексный) характер оценивания.

Данный принцип подразумевает, что предмет оценивания – квалификация – должен быть оценен в целом, комплексно в условиях профессиональной деятельности или максимально приближенным к ней.

Сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии квалификации[44].

Процедура оценивания квалификации подразумевает создание «мотивационной системы» или, иными словами, условий для проявления, раскрытия готовности применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности. Интегративный характер оценивание приобретает только в том случае, если в качестве объектов оценивания выступают продукт или процесс деятельности. Эти объекты подразумевают создание ситуации, в которой актуализируются необходимая информация, умения, профессионально значимые личностные качества и становится возможно проверить их применение.

3. Объективность оценивания.

Объективность оценивания подразумевает осуществление оценивания независимыми экспертами на основании показателей и критериев, объективно значимых для качества выполнения деятельности. Важнейшим условием при этом является взаимосвязь показателей и критериев с предметом оценивания (квалификация) и соответствующим ему объектом (продукт и/или процесс деятельности).

Подведение итогов процедуры оценивания должно осуществляться на основании показателей и критериев с использованием дуальной оценки. Главное требование к показателям и критериям – диагностичность.

Факт соответствия объекта оценивания установленным показателям и критериям (а, следовательно, и наличие квалификации) должен определяться любым экспертом объективно и однозначно[45].

4. Единство подходов к оцениванию квалификаций вне зависимости от уровня образования и стажа работы

Данный принцип вытекает из содержания предшествующих трех. Наличие квалификации подтверждает только демонстрация готовности к осуществлению определенного вида трудовой деятельности на основе независимости, интегративности и объективности оценки. Количественные характеристики уровня образования и стажа работы не дают представления о качестве выполнения трудовых функций, готовности применять умения и знания в условиях профессиональной деятельности. Они могут быть лишь косвенным доказательством такой готовности. Таким образом, требования процедуры признания квалификации являются едиными для любого претендента вне зависимости от наличия у него документов об образовании и(или) стаже работы.

5. Практикоориентированность и междисциплинарность оценочных средств.

Данный принцип является логическим продолжением предшествующих. Оценочные средства носят комплексный характер, требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Они направлены на решение профессиональных задач, требующих применения информации из разных предметных областей, актуализации умений и знаний в новой ситуации, выполнения универсальных способов деятельности. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных или модельных условиях. Поскольку работодатели сегодня заинтересованы в констатации и готовности человека к решению профессиональных задач, и наличия у него личностных качеств, повышающих эффективность такого решения, именно междисциплинарные

оценочные средства позволяют оценить, как общие, так и профессиональные компетенции, обеспечивающие квалификацию соискателя[46].

6. Итерационный характер разработки оценочных средств.

Итерационность процесса разработки оценочных средств обеспечивает их валидность и подразумевает включенность в их создание представителей академического, профессионального сообществ и самих испытуемых. Экспертиза с участием разных заинтересованных сторон и апробация на выборке испытуемых требует корректирования содержания оценочных средств, ведущего к окончательной итерации, которая, в свою очередь, должна пересматриваться через определенный промежуток времени (от года до пяти лет) на предмет актуальности и соответствия предмету и объектам оценивания.

7. Адаптируемость инструментария оценивания (непротиворечивость и преемственность процедур внутреннего и внешнего оценивания).

Идеи концепции распространяются на процедуры внешнего (в центрах сертификации квалификаций, например) оценивания и внутреннего (внутри образовательных учреждений профессионального образования), тем самым обеспечивая преемственность и непротиворечивость этих процедур.

Единые подходы концепции к разработке оценочных средств для любых предметов оценивания – знаний, умений, практического опыта, компетенций - обеспечивают эффективность процедуры оценивания квалификации: к ней допускаются только лица, доказавшие способность пройти ее успешно.

8. Этапность оценивания.

Принцип охватывает несколько аспектов оценивания квалификаций. Во-первых, он подразумевает наличие процедуры, предшествующей основной процедуре оценивания квалификации, имеющей статус допуска к основным квалификационным испытаниям. Эта процедура может происходить в форме собеседования или разных форм оценки профессионально значимых знаний и умений и обеспечивает эффективность (результативность) проведения основной процедуры оценивания квалификации[47].

Во-вторых, любая трудовая (профессиональная) деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одномоментно и за короткий период времени, чаще всего, невозможно. В практике оценочно-сертификационных процедур Финляндии, например, оценивание квалификации происходит в течение временного периода от полугода до полутора лет по мере возникновения рабочих ситуаций, подлежащих оцениванию. Составляется специальная программа оценивания, аттестуемый берется на работу с испытательным сроком до окончания этой программы.

В-третьих, возможно постепенное наращивание квалификации работником на рабочем месте или за счет программ дополнительного профессионального образования и оценивание ее по частям (помодульно, например).

В рамках основных (профессиональных) образовательных программ в образовательных учреждениях профессионального образования освоение профессиональных или учебных модулей рассредоточено во времени, и аттестация по каждому из них происходит сразу после окончания модуля.

9. Индивидуализация подходов к оцениванию.

Принцип является значимым относительно психологической атмосферы проведения процедуры оценивания. В условиях независимой экспертной оценки, которой предшествует этап допуска, важно снять психологические барьеры, волнение испытуемого. В раскрепощенной доверительной обстановке человек способен показать максимально высокий для себя результат, поэтому от экспертной комиссии требуется создание непринужденной дружелюбной атмосферы во время квалификационных испытаний. В зарубежной практике с этой целью иногда используются формы скрытого экспертного наблюдения, запись видеоматериалов и т.д. при условии непротиворечивости этих форм специфике самой деятельности.

«Сравнительная характеристика КИМ и КОС»

Характеристики	КИМ	КОС
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет - незачет
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен квалификационный
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка/ утверждение	Преподаватель/Ц(М)К/ Заместитель директора	Ц(М)К/заместитель директора/ работодатель
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины	Заполнение раздела 5 рабочей программы профессионального модуля (ПМ)

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Эффективность применения оценочных средств определяется используемыми технологиями контроля результатов обучения, которые предусматривают возможность комплексного оценивания различных элементов образовательных программ, формирующих приобретаемые компетенции. При этом оценочные средства должны позволять измерять уровень достижения установленных результатов обучения. Поэтому при проектировании инновационных оценочных средств уровня сформированности компетенций, обучающихся необходимо обеспечивать моделирование квазипрофессиональной деятельности, требующей поиска проблем и осуществления переноса знаний для их разрешения, комбинаций способов деятельности и выполнения других творческих процедур.

Это связано с различием между понятиями «результаты образования» и «уровни компетенций»: «результаты образования» могут быть выявлены и оценены преподавателями различными педагогическими измерительными материалами, а компетенции, как наиболее глубокие личностные качества обучающегося, могут проявляться и быть оценены только в условиях действия и достаточно высокой мотивации достижения результата этих действий.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ УСЛОВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СО «КУПК»

2.1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СО «КУПК»

Цель опытно-практической работы: изучить эффективность применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

Задачи опытно-практической работы:

— проанализировать состояние применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»;

— разработать мероприятия по повышению эффективности применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»;

— провести повторную диагностику применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в ГАПОУ СО «КУПК».

Немаловажной составной частью оценки эффективности применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» является анкетирование выпускников относительно удовлетворения обучением в колледже с учетом оценки соответствующих показателей.

Уровень удовлетворенности студентов своим обучением в колледже позволяет оценить эффективность работы в колледже по формированию профессиональных компетенций на уровне самих студентов (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты изучения удовлетворенности выпускников обучением в колледже

Объекты исследования	Средние значения уровня удовлетворенности					
	На констатирующем этапе			На обобщающем этапе		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Среднее значение	11/6,5%	95/56,5%	62/37%	4/2,4%	84/50%	80/47,6%

В соответствии с ФГОС НПО/СПО оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В связи с этим КОС должны включать в себя контрольные работы, стандартизированные тесты, типовые задания и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В целях установления эффективности применения соответствующих применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» был осуществлен выборочный опрос среди 25 студентов различных групп, которые осуществляют обучение по правовым дисциплинам.

В рамках проведения анкетирования было установлено, что наибольшей популярностью в рамках промежуточной аттестации имеют следующие оценочные средства:

1. задачи;
2. кейс-задача;
3. тест;
4. реферат.

При этом с учетом частоты использования контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам результаты распорядились следующим образом:

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

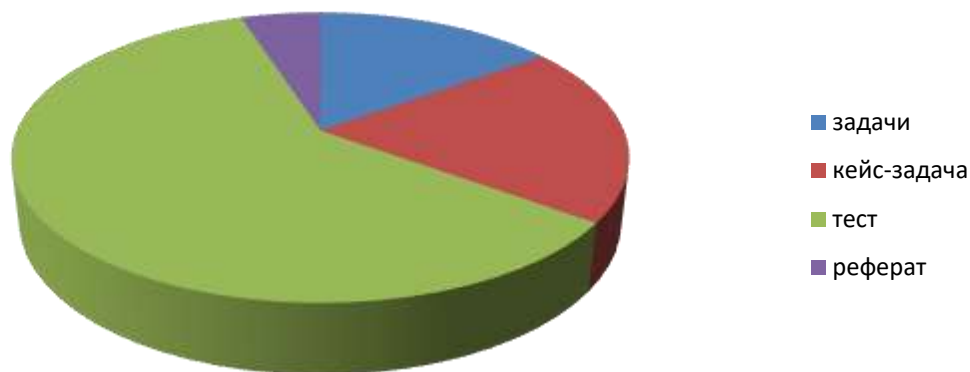


Рисунок 1 – Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»

В целях установления удовлетворения студентов эффективности и условиям применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» был осуществлен опрос среди них, в результате чего было установлено, что 70% опрошенных не удовлетворены качеством использования оценочных средств.

Качество применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам

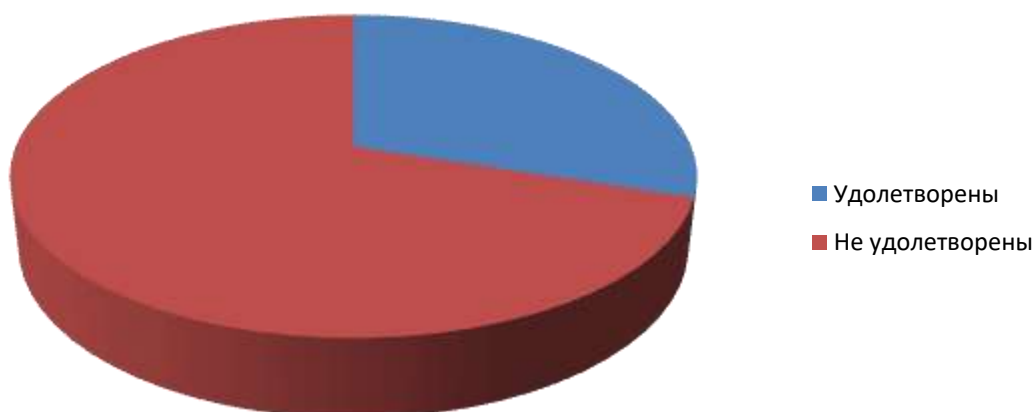


Рисунок 2 – Удовлетворённость студентов применением контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»

При этом контрольно-оценочные средства представляют собой достаточно узкий перечень, в результате чего возникает вопрос относительно эффективности их применения и возможности формирования необходимого количества теоретических и практических навыков. Данный показатель является отрицательным и требуется формирования условий для совершенствования методов применения оценочных средств, их значительного расширения в целях формирования объективной оценки навыков и способностей, которыми обладают студенты и необходимости их совершенствования.

Таким образом, отрицательные показатели свидетельствуют о необходимости совершенствования направлений использования контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации, выбора наиболее положительных с учетом индивидуальных качеств и специфики знаний, которыми обладают студенты. В данном аспекте приоритет должен отдаваться расширению перечня контрольно-оценочных средств, порядка создания благоприятных условий при их применении.

2.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ УСЛОВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СО «КУПК»

Выявленные проблемы в рамках применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» было установлено, что они имеют ряд недостатков, в частности узкий круг применения, отсутствия достаточно эффективных механизмов взаимодействия и учета специфики дисциплины в рамках проведения мероприятий. Вследствие этого, в рамках исследовательской работы должна проводиться работа по формированию мероприятий и их проведения по повышению эффективности применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

В целях определения наиболее оптимального использования контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» в приложении представлены соответствующие разработки с учетом особенностей их использования и возможности достижения положительных результатов. Представленные комплекты разрабатывались постепенно, с учетом оценки отдельных показателей и учета требований, которые предъявляются к субъектам, возможности учета особенностей правовых дисциплин. Вследствие этого были для определения направлений повышения эффективности применения контрольно-оценочных средств были разработаны соответствующие мероприятия.

Разработку содержания целесообразно начинать с анализа, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы модуля.

В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Показателем освоения компетенции может быть продукт или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

Таблица 2 Показатели оценки результатов применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»

Оценка продукта деятельности	Оценка процесса деятельности
СООТВЕТСТВИЕ	
<p>Соответствие (например, оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) содержанию и правилам (оформления торговых предложений)</p> <p>Соответствие (например, простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) целям и задачам (опроса)</p> <p>Соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений);</p> <p>Достижение (поставленных целей и задач)</p>	<p>Соответствие (технологическим требованиям, СНИП, СанПиН, ГОСТ и т.д.)</p> <p>Соответствие этапов (например, определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем) инструкционной карте</p> <p>Осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания</p> <p>Соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма)</p> <p>Выполнение требований (например, правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности);</p> <p>Использование новых технологий (или их элементов) при...</p> <p>Выполнение ... с применением новых (указать каких) технологий (или их элементов)</p>
КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
<p>Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):</p> <p>Точность (правильность) выбора (например, материалов для ...,</p>	

<p>режима...); точность (например, диагностики, определения, расчетов) Примечание. Слово «правильность» можно использовать, если критерии правильности однозначны</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Точность и скорость (например, чтения чертежей) ▪ Скорость и техничность выполнения всех видов работ (например, по обслуживанию посетителей предприятий питания) ▪ Своевременность (например, оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях) ▪ Результативность информационного поиска ▪ Правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания 	
<p>Оценка обоснования обучающимся выбора решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Аргументированность (например, преимуществ торгового предложения) ▪ Обоснованность (например, отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей) ▪ Адекватность (например, оценки методов...) ▪ Ясность и аргументированность (например, изложения собственного мнения) <p>Полнота и доступность (например, рекомендаций потребителю в устной и письменной форме, на русском и иностранном языках);</p>	

Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

ОК – результат освоения целостной ОПОП. При изучении того или иного ПМ и/или УД формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие ОК, следовательно, для определения показателей их оценки в программе ПМ необходимо:

Определить, какой вклад в формирование каждой ОК вносит изучение ПМ, т.е. какие общие умения он формирует (учить может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера).

Определить показатели для оценки ОК с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм от глагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет...).

После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для экзамена (квалификационного) по ПМ.

Задания могут быть рассчитаны на проверку как ПК, так и ОК, а также на комплексную проверку компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать ОК и ПК так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Также целесообразно выделить в перечне ОК те, проверку которых можно осуществить только на основании портфолио.

Типовые задания должны носить компетентностно - ориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач.

Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Разработка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев их оценивания. Совокупность оценочных критериев может быть оформлена как экспертный лист.

. Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит и от того, какой тип доказательства того, что результат достигнут обучающимся, считается достоверным.

В пояснительной записке (паспорте) КОС необходимо указать и обосновать предпочтительную форму экзамена (квалификационного): выполнение кейс-задания, защита курсового проекта. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3-х типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

В ходе разработки содержания типовых заданий происходит уточняются показатели оценки результатов освоения ПМ.

Разработка типовых заданий для поэтапной проверки МДК и результатов прохождения практики выполняется с учетом следующих положений.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование ПК, , а также ОК.

Задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить комплексный практико-ориентированный характер.

Зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Таблица 3 – Контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры

		профессиональные задачи.	
	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,

		проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	полемики, диспута, дебатов
	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		<p>пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</p>	Образец рабочей тетради
	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	
	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов

	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам УД, ПМ
	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать, как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности	Комплект типовых заданий
	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		<p>умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.</p>	
	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>	Комплект тестовых заданий
	Тренажер	<p>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</p>	Комплект заданий для работы на тренажере
	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по</p>	Тематика эссе

		поставленной проблеме.	
--	--	------------------------	--

Макеты для данных форм контрольно-оценочных средств представлены в приложении с учетом особенностей их применения и порядка достижения показателей. В данном аспекте имеет значение учета порядка применения показателей, возможности достижения оптимального уровня отдельных показателей, следует учитывать, что применение каждой разновидности должно исходить из специфики правовой дисциплины, порядка осуществления обучения и возможности осуществления соответствующей оценки.

Таблица 4 – Типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения ПМ

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
1	«Проект»	Изготовление готового продукта ^[1]	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма Разработка методики профилактики заболевания
			Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов	Задание с избыточным набором элементов Задание с недостаточным	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)

			набором элементов Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи	
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающей самостоятельную работу с источниками информации ^[2]	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта)
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста	«Полевой» вариант Имитационно-игровой вариант	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации	«Метод кейсов»	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

Проведение данных контроль-оценочных мероприятий в рамках промежуточного контроля позволяет создать оптимальные условия для

достижения ряда целей их осуществления, в частности повышения отдельных показателей, в данном аспекте приоритет является установления эффективности их применения соответствия навыков и умений у преподавателя. Так, преподаватель перед применением данных мероприятий должен иметь необходимые навыки, в частности возможности учета особенностей правовой дисциплины, порядка развития отдельных качеств.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом. Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков. Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на зачете (экзамене) предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении

установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются терминология в работе и докладе.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются терминология в работе и докладе.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией. Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, разработанные мероприятия по повышению эффективности применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» должны использоваться с учетом развития отдельных навыков студентов, возможности осуществления постоянного контроля. В целях оценки их эффективности важное значение имеет учет соответствующих показателей и проведения повторной диагностики с учетом оценки мнений студентов и возможности развития соответствующих показателей.

2.3 ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ КОМПЛЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СО «КУПК»

В целях оценки эффективности применения соответствующих мероприятий требуется проведение повторной диагностики с учетом определения отдельных показателей эффективности применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК». Повторная диагностика должна проводиться с учетом отдельных показателей, возможности реализации мнений и позиций студентов относительно порядка их применения, возможности развития отдельных качеств, которые развивались у студентов. В этой связи, в рамках исследования проводилась повторная диагностика.

При проведении повторной диагностики следует исходить из улучшения отдельных показателей, возможности выявления положительной динамики, а также необходимости дальнейшего совершенствования направлений проведения мероприятий. Оценка отдельных показателей имеет значимое место в рамках осуществления диагностических мероприятий и возможности совершенствования системы обучения в рамках профессиональной образовательной организации.



Рисунок 3 – Повторная диагностика применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»

Данные показатели свидетельствуют о положительных динамики относительно применения контрольно-оценочных средств в рамках промежуточной аттестации. Ранее показатели свидетельствуют об узком круге разновидностей мероприятий, на данный момент они были расширены в несколько раз, что позволило оптимизировать процесс осуществления оценки. Так, наибольшей популярностью среди видов контрольно-оценочных средств стала контрольная работа, которая позволяет определить положительную динамику, выявить отдельные показатели развития качеств и навыков у студентов, а также в случае необходимости проведения повторение материала и выбора проблемных вопросов относительно их проведения.

В целях установления удовлетворения студентов эффективности и условиям применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» был осуществлен опрос среди них, в результате чего было установлено, что только 20% опрошенных не удовлетворены качеством использования оценочных средств. Так, в результате проведения повторной диагностики был

осуществлен анализ развития соответствующих показателей, в частности ранее при первичной диагностике было установлено, что большая часть студентов были не удовлетворены эффективностью применения, при этом данные показатели кардинально изменились после проведения повторной диагностики.

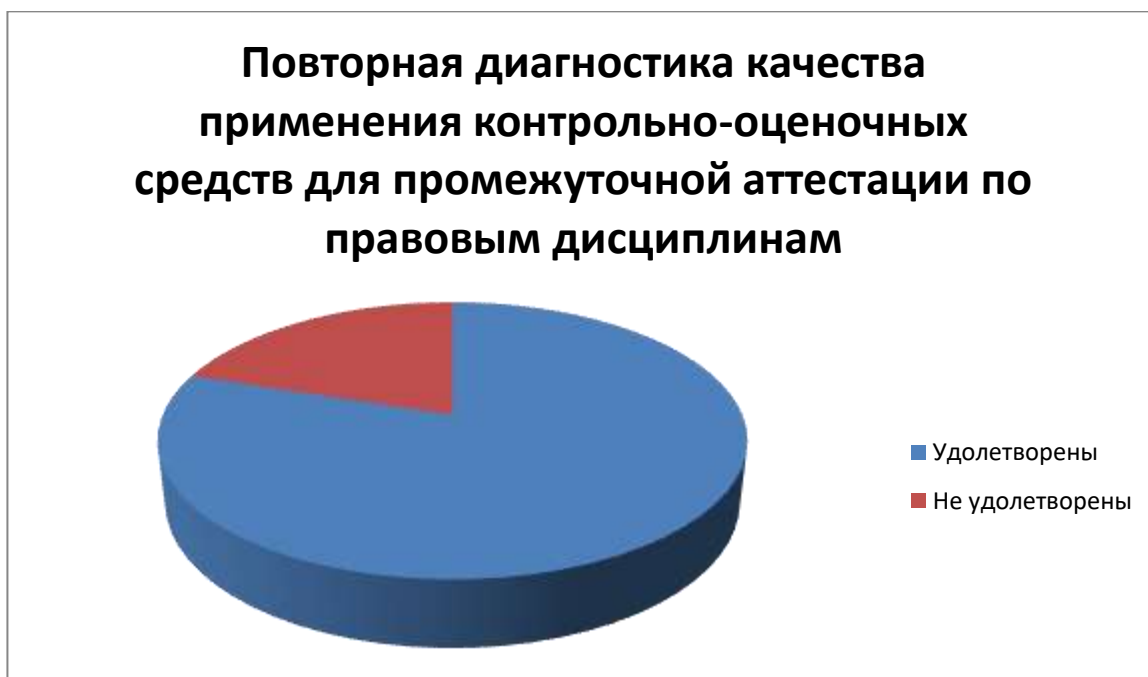


Рисунок 4 – Повторная диагностика удовлетворённости студентов применением контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»

Повторная диагностика позволило установить, что применение контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» является эффективным методом и направлением развития отдельных показателей. Опрос студентов позволило установить положительную динамику и эффективность применения мероприятий. Немаловажной составной частью является необходимость продолжения проведения мероприятий с учетом развития соответствующих показателей. Вследствие этого дальнейшее развитие показателей должно осуществляться с учетом совершенствования методов и средств проведения контроль-оценочных средств.

В этой связи, применение разработанных комплектов контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» является одним из направлений для развития соответствующих показателей и возможности достижения положительного результата. В связи с этим, положительная динамика и примерные варианты использования соответствующих комплектов представлены в приложении.

Таким образом, результаты проведения повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике в рамках проведения мероприятий. Положительная динамика во многом имеет значимое место в рамках оценки отдельных показателей студентов, выбора наиболее приоритетных средств и путей для развития соответствующих показателей. Вследствие этого, применения обширных форм контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» имеет значимое место в рамках развития данной области и улучшения показателей.

Выводы по второй главе

Выявленные проблемы в рамках применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» было установлено, что они имеют ряд недостатков, в частности узкий круг применения, отсутствия достаточно эффективных механизмов взаимодействия и учета специфики дисциплины в рамках проведения мероприятий. Вследствие этого, в рамках исследовательской работы должна проводиться работа по формированию мероприятий и их проведения по повышению эффективности применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

В рамках исследования были разработаны мероприятия по совершенствованию механизмов применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации. В данном аспекте следует учитывать, что мероприятия во многом направлены на совершенствование отдельных показателей, перечня проводимых мероприятий и возможности развития навыков и качеств у студентов. Разработку содержания целесообразно начинать с анализа, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы модуля.

Повторная диагностика позволило установить, что применение контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» является эффективным методом и направлением развития отдельных показателей. Опрос студентов позволило установить положительную динамику и эффективность применения мероприятий. Немаловажной составной частью является необходимость продолжения проведения мероприятий с учетом развития соответствующих показателей. Вследствие этого дальнейшее развитие показателей должно осуществляться с учетом совершенствования методов и средств проведения контрольно-оценочных средств.

В этой связи, применение разработанных комплектов контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» является одним из направлений для развития соответствующих показателей и возможности достижения положительного результата. В связи с этим, положительная динамика и примерные варианты использования соответствующих комплектов представлены в приложении.

Заключение

Современная система контроля знаний и оценивания компетенций, способствующая достижению требований и эффективному освоению обучающимися, должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения квалитетических контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев. В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место должны занимать создание модели оценивания и комплексные средства оценки, а также необходим целый ряд взаимоувязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности.

Для этого разработанные основные образовательные программы (ООП), рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, учебные планы и другие учебно-методические материалы надо увязать с моделями обучения, формирования и развития компетенций, их оценивания; разработать средства оценивания, сформировать шкалы оценивания, подготовить рекомендации по интерпретации результатов; разработать направления корректирующих действий в обучении по результатам контроля и мероприятия по совершенствованию самих оценочных средств.

В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место должны занимать создание модели оценивания и комплексные средства оценки, а также необходим целый ряд взаимоувязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности. Для этого разработанные основные образовательные программы (ООП) в рамках ФГОС, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, учебные планы и другие учебно-методические материалы надо увязать с моделями обучения, формирования и развития компетенций, их оценивания; разработать средства оценивания, сформировать шкалы оценивания, подготовить рекомендации по интерпретации результатов;

разработать направления корректирующих действий в обучении по результатам контроля и мероприятия по совершенствованию самих оценочных средств.

Внедрение инновационных оценочных средств, не обходимо для современного образовательного процесса. Так как, система оценивания должна соответствовать методам обучения профессиональной деятельности. В современное время внедряется множество технологий, совершенствуются способы и средства обучения профессиональным дисциплинам. Соответственно, должны регулярно обновляться способы и критериооценивания, ведь если они не будут соответствовать учебному процессу, то и компетенции обучающегося будут оценены не в полной мере.

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в ГАПОУ СО «КУПК».

Цель опытно-практической работы: изучить эффективность применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

Задачи опытно-практической работы:

— проанализировать состояние применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»;

— разработать мероприятия по повышению эффективности применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК»;

— провести повторную диагностику применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

Выявленные проблемы в рамках применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» было установлено, что они имеют ряд недостатков, в частности узкий круг применения, отсутствия достаточно эффективных механизмов

взаимодействия и учета специфики дисциплины в рамках проведения мероприятий. Вследствие этого, в рамках исследовательской работы должна проводиться работа по формированию мероприятий и их проведения по повышению эффективности применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК».

В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Показателем освоения компетенции может быть продукт или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ).

Показатели свидетельствуют о положительной динамике относительно применения контрольно-оценочных средств в рамках промежуточной аттестации. Ранее показатели свидетельствуют об узком круге разновидностей мероприятий, на данный момент они были расширены в несколько раз, что позволило оптимизировать процесс осуществления оценки. Так, наибольшей популярностью среди видов контрольно-оценочных средств стала контрольная работа, которая позволяет определить положительную динамику, выявить отдельные показатели развития качеств и навыков у студентов, а также в случае необходимости проведения повторение материала и выбора проблемных вопросов относительно их проведения.

В целях установления удовлетворения студентов эффективности и условиям применения контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «КУПК» был осуществлен опрос среди них, в результате чего было установлено, что только 20% опрошенных не удовлетворены качеством использования оценочных средств. Так, в результате проведения повторной диагностики был осуществлен анализ развития соответствующих показателей, в частности ранее при первичной диагностики было установлено, что большая часть студентов были не удовлетворены эффективностью применения, при этом

данные показатели кардинально изменились после проведения повторной диагностики.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что поставленная цель достигнута, задачи решены в полном объеме, в рамках исследовательской работы был осуществлен анализ порядка разработки и условия применения комплектов контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова С.Г. Специфика учебников по профилирующим дисциплинам в системе многоуровневого образования: межведомственный сборник научных трудов / С.Г. Антонова. – М.: ИОСО РАО, 2017. – 348 с.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М. : Высш. шк., 2016. – 368 с.
3. Атаманчук Г.В. Система государственного и муниципального управления / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2019. – 234 с.
4. Бабахан Ю.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности / Ю.С. Бабахан // Психологический журнал. – 2015. – № 6. – С. 34-38.
5. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. – 216 с.
6. Байденко В.И. Целеполагание как инструмент обновления образовательных стандартов и программ / В.И. Байденко // Проблемы качества образования. – 2017. – № 6. – С. 47-49.
7. Бартоломей А.А. Воспитательная работа в вузах России в новых условиях Аналитический обзор НИИВО / А.А. Бартоломей, М.Б. Немировский. – М.: Норма, 2017. – 504 с.
8. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2016. – 451 с.
9. Белозерцев Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков. – М.: Академия, 2018. – 368 с.
10. Беляков С.А. Системные аспекты образовательной политики и управления образованием / С.А. Беляков. – М.: Норма, 2019. – 217 с.

11. Белякова С.А. Система финансирования образования: анализ эффективности / С.А. Белякова. – М.: Технопечать, 2016. – 356 с.
12. Бермус А.Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса / А.Г. Бермус // Педагогика. – 2015. – № 10. – С. 102-109.
13. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса / В.П. Беспалько. – М.: Высшая школа, 2017. – 312 с.
14. Богданова И.Н. Концепция качества в среднем профессиональном образовании в Великобритании / И.Н. Богданова // Качество образования в высшей школе: проблемы и перспективы компетентностного подхода. – Ростов н/Д., 2016. – 231 с.
15. Болонский процесс в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Б. Касевич, Р.В. Светлов, А.В. Петров, А.А. Цыб. – СПб.: СПб. ун-т, 2018. – 108 с.
16. Борисова Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учебное пособие / Н. В. Борисова. – М.: ИЦКПС, 2020. – 146 с.
17. Борисова Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Борисова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017. – 307 с.
18. Бородулин И.Н. Подходы к формированию содержания оценочных средств итоговой аттестации выпускников вузов в соответствии с требованиями ГОС ВПО / И.Н. Бородулин // Проблемы качества образования: Материалы XXII Всероссийской научно-методической конференции. – 2017. – № 3. – С. 22-24.
19. Боронина Л.Н. [Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции](#) / Л.Н. Боронина // Университетское управление. – 2015. – № 4(19). – С. 65-69.
20. Булавенко О. Болонская декларация и структурная перестройка процесса обучения / О. Булавенко // Народное образование. – 2015. – № 7. – С. 15-17.

21. Глушков И. Г. Рейтинговая система контроля знаний в гуманитарных дисциплинах / И.Г. Глушков, Т.М. Захожая. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gf.nsu.ru/humanity2010/glushkov.shtml>.
22. Городская школа - стандарт «Пять звезд». Проект стратегического развития «Городская школа - стандарт «Пять звезд». Срок реализации проекта - до 2015 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/>
23. Грузкова С.Ю. Особенности проектирования содержания междисциплинарного курса в рамках требований ФГОС СПО / С.Ю. Грузкова // Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационная деятельность педагога как фактор обеспечения современного качества профессионального образования». – 2018. – С. 48-52.
24. Грузкова С.Ю. Проектирование компетентностно-ориентированного содержания междисциплинарных курсов профессионального модуля в условиях реализации ФГОС / С.Ю. Грузкова // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Современные концепции научных исследований»: сборник научных работ. Научный журнал «Евразийский союз ученых». – 2018. – № 8 (16). – Ч.3. – С. 88-91.
25. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
26. Долгосрочная целевая программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Курск» на 2011 - 2019 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>.
27. Зайцева И.А. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / И.А. Зайцева. – М: Инфра-М, 2019. – 253 с.
28. Закон об образовании РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru>.

29. Инновационные проекты. Инновационные проекты городских инновационных площадок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>.

30. Информатизация образования. Внедрение в практику деятельности учреждений образования информационно-коммуникационных технологий, характеристики информационных ресурсов системы образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>.

31. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения / Э.Б. Кайнова. – М.: Норма, 2015. – 450 с.

32. Камалеева А.Р. Виды алгоритмов проектирования содержания учебных курсов естественнонаучных и профессиональных циклов в условиях реализации ФГОС СПО / А.Р. Камалеева, С.Ю. Грузкова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 2 (109). – С. 23-29.

33. Камалеева А.Р. Проектирование содержания профессионального образования (дидактические и психолого-педагогические основы): монография / А.Р. Камалеева, С.В. Хусаинова, С.Ю. Грузкова. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 280 с.

34. Камалеева А.Р. Организационно-педагогическое условие успешной реализации проектной технологии – свобода проектной деятельности обучающегося / А.Р. Камалеева, Н.В. Шигапова, С.Ю. Грузкова, А.Н. Грязнов // Журнал «Проблемы современного педагогического образования». – 2016. – Вып.51. – Ч.6. – С.85-96.

35. Краснов А.Е. Информационные технологии оценивания компетенций студентов на основе сложного рейтинга / А.Е. Краснов, Ю.Г. Кузнецова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-otsenivaniya-kompetentsiy-studentov-na-osnove-slozhnogo-reytinga>.

36. Куленко Т. Н. Применение интерактивных методов преподавания предпринимательского права / Т. Н. Куленко // Предпринимательское право и методика его преподавания: материалы международной научно-практической конференции. – М.: Юриспруденция, 2018. – С. 73-75.
37. Латыпова Х. Ш. Балльно-рейтинговая система как фактор повышения конкурентоспособности образовательных услуг // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/balлно-reytingovaya-sistema-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-obrazovatelnyh-uslug>.
38. Латыпова Х.Ш. Балльно-рейтинговая система как фактор повышения конкурентоспособности образовательных услуг / Х.Ш. Латыпова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2017. – № 43/1. – С. 195-201.
39. Лежнина Л. В. Балльная система оценивания как фактор повышения мотивации студентов к учебной деятельности / Л. В. Лежнина, В. И. Шишковский // Вестник ТГПУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ballnaya-sistema-otsenivaniya-kak-faktor-povysheniya-motivatsii-studentov-k-uchebnoy-deyatelnosti>.
40. Ложкина Л.А. Построение процесса обучения на основе инновационных технологий: технология проблемного обучения. / Л.А. Ложкина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsportal.ru>.
41. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе / С.В. Омельченко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2016. – № 16 (71). – С. 14-17.
42. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2017. – 352 с.
43. Павловская А.В. Образование в России: история и традиции / А.В. Павловская. – М.: Норма, 2019. – 344 с.
44. Сидорова И.В., Желонкина Е.А. Разработка оценочных средств, определяющих уровень сформированности компетенций у обучающихся в

ходе текущей и промежуточной аттестации // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. №1 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-otsenochnyh-sredstv-opredelyayuschih-uroven-sformirovannosti-kompetentsiy-u-obuchayuschih-sya-v-hode-tekushey-i> (дата обращения: 21.03.2022).

Типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения ПМ

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
1	«Проект»	Изготовление готового продукта ^[1]	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма Разработка методики профилактики заболевания
			Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов	Задание с избыточным набором элементов Задание с недостаточным набором элементов Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающей самостоятельную работу с	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта)

		источниками информации ^[2]		
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста	«Полевой» вариант Имитационно-игровой вариант	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации	«Метод кейсов»	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

(название)
специальности СПО/профессии НПО

(код, название)

	Разработчик(-и):
--	-------------------------

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине _____

_____ (код, наименование дисциплины)

предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговый контроль

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) должно соответствовать рабочей программе дисциплины.

	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по НПОиМ И.О. Фамилия «_____» _____ 20__ г.
--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Специальность(код, наименование): _____
 Дисциплина/МДК: _____
 Группа: № _____
 Семестр: № _____
 Преподаватели: _____
 Рассмотрены _____ на _____ заседании
 МК/ПЦК _____
 название _____
 Протокол № __ от «___» _____ 20__ г.
 Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /
 Подпись Расшифровка подписи
 »_____» _____ 20__ г.

Форма экзаменационного
билета по УД/МДК

Дисциплина/МДК: _____
 Специальность(код, наименование): _____
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Вопрос (задание №1).....
2. Вопрос (задание №2).....
3. *

Преподаватель _____ / _____ /

Подпись Расшифровка подписи

* Практическая (ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя. Рассматривается и утверждается на заседании МК/ПЦК. К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании МК/ПЦК критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине/МДК «_____»
специальность _____, _____ курс

1. Название вопроса
2. Название вопроса
3. Название вопроса и т.д.

Преподаватель _____ / _____ /

Подпись Расшифровка подписи

Рассмотрены на заседании МК/ПЦК _____

название

Протокол № __ от «___» _____ 20__ г.

Председатель МК/ПЦК _____ / _____ /

Подпись Расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1. Тема (проблема)

2. Концепция игры

3. Роли:
-;
-

4. Ожидаемый(е) результат(ы):.....

5. Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Оформление кейс-задания

Кейс-задание

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Задание (я):

1.
2.
3.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	

Вопросы для собеседования, зачета

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Раздел

1.

2.

п

Раздел

1.

2.

п

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность _____ (код,
наименование): _____

Тема

Вариант

1

Задание 1

.....

Тема

Вариант

2

Задание 1

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Темы курсовых проектов (работ)

Специальность _____ (код,
наименование): _____

Группа: _____

Форма обучения: (очная, заочная)

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема курсового проекта (работы)
1.		
п		

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1.
2.
.....
n.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Портфолио^[4]

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1. Название портфолио _____

2. Тип портфолио _____

(документов, работ, отзывов, смешанный)

3. Проверяемые ОК

ОК, которые подлежат проверке	Показатели оценки результата
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p> <p>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</p>

4. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

4.1.

4.2.

.....

4.n

5. Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио.

Оформление групповых и/или
индивидуальных творческих
заданий/проектов

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов ^{**[5]}
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Групповые творческие задания (проекты):

1.
2.
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1.
2.
- n

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

**Комплект заданий для выполнения
самостоятельной работы, работы на тренажере, стенде**
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Задача (задание) 1.

Задача (задание) 2.

Задача (задание) n.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1.
2.
3.
...
n.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

(название)
специальности СПО/профессии НПО

(код, наименование)

Эксперты от работодателя: _____ _____ (ФИО, занимаемая должность)	Разработчик(-и): _____ _____ (ФИО, занимаемая должность)
---	--

Пояснительная записка

Результатом освоения профессионального модуля _____
(код, название)

_____ ГОТОВНОСТЬ
обучающегося к выполнению вида профессиональной
деятельности _____

_____ и составляющих
его профессиональных компетенций (ПК), а также общие компетенции (ОК),
формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен
(квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид
профессиональной деятельности освоен/не освоен».

*Для СПО: указать предпочтительную форму проведения экзамена: выполнение
кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей). В случае
проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть
необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций.
Для этого следует предусмотреть соответствующие задания.*

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Элемент модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
МДК .01.01.				
МДКп				
УП				
ПП				

1. Оценка освоения МДК _____

(код, название)

Образцы оформления оценочных средств представлены в приложении 2.

2. Оценка учебной и (или) производственной практики

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике
выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики
профессиональной деятельности обучающегося во время практики) с указанием видов
работ, выполненных обучающимся, их объема, качества выполнения в соответствии с
технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия _____

2. Наименование, юридический адрес места проведения практики (организация), _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики: _____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика _____

«___» _____ 20__ года _____ / _____ /

Дата

Подписи руководителя практики, представителя организации

3. Структура КОС для экзамена (квалификационного)

Задания к Эк формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри модуля.

ПАСПОРТ КОС

1. Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____

по профессии/специальности _____

2. Проверяемые ПК и ОК^[7]:

ПК и ОК, которые подлежат проверке	Показатели оценки результата
<p>ПК1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям.</p> <p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p> <p>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</p>

3. Задание для экзаменуемого. Вариант _____

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____.

Задание

Текст задания

4. Пакет экзаменатора

Условия

Количество вариантов задания для экзаменуемого – _____.

Время выполнения задания - _____.

Оборудование: _____

Литература для обучающегося:

Учебники: не менее 5-ти из 10-ти указанных.

Методические пособия: не менее 5-ти из 10-ти указанных.

Справочная литература: не менее 5-ти из 10-ти указанных.

Критерии оценки

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания

Обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт/осуществленный процесс

Характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении. Возможно использование одной из таблиц:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка (да/нет)
Освоенные компетенции	Критерии оценки компетенции	Выполнил / Не выполнил

Устное обоснование результатов работы (если требуется):

Описание критериев, по которым должно быть дано обоснование (если оно требуется)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

Защита портфолио (если включено в ЭК)

1. Тип _____ (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)
2. Проверяемые результаты обучения^[8]: _____

3. Критерии оценки:

Оценка портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Общие компетенции		
Профессиональные компетенции		

Оценка защиты

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Общие компетенции		
Профессиональные компетенции		

1.3. Требования к портфолио

Портфолио^[9]

ПО

дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1. Название портфолио

2. Тип портфолио

(портфолио документов, работ, отзывов, смешанный)

3. Проверяемые ОК и ПК

ОК и ПК, которые подлежат проверке	Показатели оценки результата
<i>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	<i>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</i>
<i>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<i>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</i> <i>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i>

4. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

4.1.

4.2.

.....

4.n

5. Критерии оценки

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
<i>Общие компетенции:</i>		
<i>Профессиональные компетенции:</i>		