



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**ИНСТРУКЦИОННЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения: заочная


Проверка на объем заимствований:
62,39 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » 02 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1Чд
Романова Анастасия Юрьевна 

Научный руководитель:
к.э.н., доцент кафедры Э, У и П
Рябчук Павел Георгиевич



Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1 Теоретические основы исследования инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам в системе профессионального образования	7
1.1 Понятие, задачи и структура инструкционных карт в образовательном процессе.....	7
1.2 Особенности составления инструкционных карт по правовым дисциплинам.....	12
Глава 2 Практическое исследование использования инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам в системе профессионального образования	21
2.1 Анализ эффективности использования инструкционных карт по дисциплине «Основы экологического права» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	21
2.2 Методическая разработка инструкционных карт по практическим занятиям по дисциплине «Основы экологического права»	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В связи с внедрением ФГОС нового поколения одним из важных документов является учебная инструкционная карта, которая играет важную роль в профессиональном обучении.

Инструкционная карта – это средство организации самостоятельной работы учащихся, включающее, помимо содержания, свойственного технологической карте, указания и положения о правилах выполнения работ.

В период изучения отдельных операций (операционный период), когда учащиеся только начинают освоение профессии, когда у них отсутствуют профессиональные умения и навыки, не сформированы профессионально значимые качества, когда для учащихся все изучаемое является новым, непонятным, когда учащиеся нуждаются в подробных объяснениях, инструкциях, в этот период используются инструкционные карты.

После овладения учащимися основными профессиональными операциями, в период, когда учащиеся начинают выполнять простые комплексные работы, когда они отрабатывают несложную технологическую последовательность операций, их соединение, но необходимость в пояснениях, инструкциях не отпала, в этот период целесообразнее всего использовать инструкционные карты.

Наибольший эффект управления процессом обучения профессии и самостоятельности учащегося даёт такая организация применения карт, когда они имеются у каждого учащегося на рабочем месте. Такая индивидуализация позволяет учащемуся многократно, независимо от других, обращаться к указаниям, содержащимся в инструкции, в момент необходимости в любых условиях работы. Имея «под рукой» инструкцию, учащийся может постоянно контролировать свои действия и осознанно их корректировать.

Особое место среди документов письменного инструктирования занимают инструкционные карты. Применение их во многом способствует

освоению учащимися основ профессии, что впоследствии обеспечивает освоение профессии, специальности в целом.

В инструкционных картах представлена информация двух видов: словесная – описания наиболее рациональной последовательности, правил-рекомендаций и указаний о выполнении изучаемых приемов и способов, правил и критериев контроля и самоконтроля выполняемых действий, правил и способов безопасности при выполнении действий, указания о применяемых средствах выполнения, а также графическая - рисунки, схемы, графики и др., имеющие определенную инструктивную значимость. Таким образом, инструкционная карта дает построчно развернутую ориентировочную основу деятельности учащихся при освоении соответствующей изучаемой операции, вида работы.

Резонен вопрос: а можно ли обучать без инструкционных карт? Конечно, можно. Но при наличии инструкционной карты качество обучения выше. Во-первых, наличие карт повышает оперативность инструктирования учащихся, особенно на первых порах освоения новых для них способов, видов работ. Во-вторых, инструкционные карты составляются высококвалифицированными специалистами как в области собственно профессии, так и в методическом плане, в силу этого раскрывают наиболее эффективные способы и методическую сторону обучения учащихся. В этом смысле инструкционные карты являются своеобразным учебным пособием для начинающих мастеров производственного обучения.

Инструкционные карты представляют изучаемый процесс в методически обработанном виде. Поэтому документацию письменного инструктирования следует рассматривать и использовать не только как учебную документацию для учащихся, но и методическую документацию для педагога.

Объект исследования - инструкционные карты как средство обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования- разработка и внедрение инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

Цель исследования – изучение эффективности использования внедрение инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

В соответствии с поставленной целью, определены ряд **задач**:

1. Определить понятие, задачи и структура инструкционных карт в образовательном процессе.

2. Изучить особенности составления инструкционных карт по правовым дисциплинам.

3. Провести анализ эффективности использования инструкционных карт по дисциплине «Основы экологического права» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

4. Представить методическую разработку инструкционных карт по практическим занятиям по дисциплине «Основы экологического права».

Теоретическая основа исследования: работа опирается на исследования в области педагогики, следующих ученых: П.Ф. Анисимова, О.Н. Арефьева, А.И. Гомола, Р.П. Гусева, А.Б. Корзина, В.С. Леднева, О.В. Шапатина и других.

Методологическая основа исследования:

– теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение;

– эмпирические: анкетирование, наблюдение.

Практическая значимость исследования, заключается в возможности использования разработанных инструкционных карт в процессе образовательной деятельности по дисциплине «Основы экологического права», преподаваемого на специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», так как они разработаны с учетом ФГОС по специальности, учебного плана и рабочей программы дисциплины.

База исследования: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д.290.

Структура работы: обусловлена целью и задачами, выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие, задачи и структура инструкционных карт в образовательном процессе

Необходимым компонентом правильного построенного процесса обучения являются дидактические средства. Правильно подобранные и умело включенные в систему используемых педагогом методов и организационных форм обучения дидактические средства облегчают реализацию принципа наглядности. Благодаря этому, они не только улучшают условия непосредственного познания действительности учащимися, но и дают материал в форме впечатлений и наблюдений, на который опирается косвенное познание, мыслительная деятельность, а также различные виды практической деятельности.

При этом особенно важна методика выбора дидактических средств, которые бы способствовали наиболее эффективной организации процесса обучения на занятиях. Для формирования умений и навыков на практических занятиях используются различные инструкционные учебные документы. В обучении наибольшее применение получили инструкционные, технологические (инструкционно - технологические) карты и учебные алгоритмы выполнения тех или иных работ. Их применение позволяет значительно увеличить долю самостоятельной работы детей и подростков, расширить возможности организации на занятии их индивидуальной и групповой работы, развивать умственную активность и инициативу при усвоении учебного материала.

Современная модернизация образования направлена на приоритет человеческой личности, развитие которой должно стать главной ценностью и важнейшим результатом образования. Эти новые ориентиры системы

образования проявляются в различных направлениях ее развития: в построении системы непрерывного образования, личностно ориентированном обучении, компетентностном подходе, появлении новых форм альтернативного обучения, разработке инновационных подходов к формированию содержания образования, созданию новой информационно-образовательной среды.

По мнению ряда исследователей, в структуре современного учебного процесса одним из ведущих компонентов становятся средства обучения, ориентированные на интенсификацию учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества, подготовку обучающихся к работе и жизни в условиях информационного общества, способные в значительной мере сокращать сроки обучения и повышать его качество.

Средство – прием, способ действия для достижения чего-либо; орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности [5].

В педагогической науке понятие «средства обучения» до сих пор не имеет однозначного толкования. Многие исследователи используют различные определения, порой противоречащие друг другу, в то время как значимость средств обучения в учебном процессе отмечают многие ученые. В связи с появлением персональных компьютеров существенно изменились и средства обучения, которые значительно изменили их функцию в педагогической системе и позволили достичь нового педагогического эффекта.

Например, В.С. Леднев полагает, что главное средство обучения – это учебник, в котором материально фиксируются подлежащий усвоению конкретный учебный материал, способы и последовательность организации основных элементов учебного процесса [25].

Н.Ф. Талызина считает, что к средствам обучения относятся не только учебники, но и деятельность учащегося и преподавателя [41].

В.А. Слостенин вводит понятие «дидактические средства», но, по его мнению, «прежде всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Однако нужно иметь в виду, что «средства обучения» имеют и более широкий смысл. В этом случае это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения» [40].

Франсуа-Мари Жерар и Ксавье Рожье подробно останавливаются на методической системе и вообще не говорят о средствах обучения. Обучение, по мнению данных ученых, происходит в учебных ситуациях с использованием документов, сопровождающих учебный процесс. Этими документами могут быть «текст, рисунок, фотография, схема. Носителем, на котором он представлен, не обязательно должна являться бумага. Это может быть диапозитив, экран компьютера или телевизора...»[43].

П.И. Пидкасистый определяет средство обучения как материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для новых знаний [33]. Это определение, на наш взгляд, наиболее полно отражает суть понятия.

Е.М. Кропанева [14] классифицирует систему средств обучения следующим образом:

1. Первичная система – оптимальное число взаимосвязанных средств обучения, необходимые для эффективного прохождения учебной программы;
2. Вторичная система – комплекс средств обучения – все предметы учебного оборудования, используемые при изучении конкретной темы или раздела учебной программы.

Инструкционная карта – форма письменного инструктажа, которая с помощью ориентиров помогает создать зрительно-наглядные представления о приемах и действиях при выполнении работ. Инструкционные карты применяются при изучении учебных операций. Они раскрывают типовую

последовательность, правила, средства, способы выполнения контроля и самоконтроля осваиваемых трудовых приемов изучаемой операции.

Технологические (инструкционно - технологические) карты применяются при выполнении работ комплексного характера. Они раскрывают технологическую последовательность, режимы, технические требования, средства выполнения учебно-практических работ.

При использовании инструкционных карт соблюдаются следующие принципы дидактики:

1. Последовательность и цикличность. В инструкционной карте практического занятия учебный материал выстраивается в логическую цепочку освоения практических умений, и актуализация знаний идет лишь как закрепление материала.

2. Сознательность усвоения и деятельности. Сознательность – это полное понимание учащимися содержания и средств своей деятельности.

3. Инструкционная карта важна для правильного использования полученных теоретических знаний при формировании плана дальнейших действий по освоению профессиональных компетенций

4. Доступность содержания. Принцип доступности содержания реализуется через выделение в инструкционных картах разноуровневых заданий.

5. Наглядность содержания и деятельности.

6. Активность и самостоятельность как условие и цель. Активность следует из интереса к учению, но при этом в инструкционной карте важно четко сформулировать, что является контролируемым результатом обучения.

7. Прочность и системность знаний. Прочность знаний тесно связана с их системностью, основанной на поиске и построении внутри и межпредметных связей и ассоциаций в инструкционной карте.

8. Индивидуальность и коллективность обучения. Только организовав устойчивую коллективную работу можно найти время для занятий с более сильными и слабыми учениками. Инструкционные карты

способствуют организации единообразной, групповой деятельности, но способ работы учащегося с картой – все же «один на один», со своим индивидуальным темпом, своими путями преодоления трудностей.

10. Эффективность учебной деятельности. Этот принцип предполагает оптимизацию усилий педагога и ученика. Это требует, прежде всего, отсутствия постороннего содержания в их деятельности. Эффективность должна подчиняться целям обучения.

11. Связь теории с практикой. С точки зрения краткости пути от приобретения знаний к их применению инструкционные карты показывают весь маршрут приобретения профессиональных компетенций.

Эффективность использования инструкционных и технологических карт на занятиях, на наш взгляд, напрямую зависит от систематичности применения данного метода.

Выполнение обработки изделий по инструкционной и технологической карте позволяет учащимся мыслить логически, планировать действия, трансформировать реальные объекты в условные обозначения, без усилий оперировать технологическими терминами. Письменное инструктирование способствует расширению и укреплению связи теории и практики. Работая с ними, учащиеся широко используют практические задания, конкретизируют и расширяют их. Знания, приобретаемые на занятиях с использованием инструкционных карт, приобретаются не столько усилием памяти, но и мысли. Активация мышления направлена на то, чтобы научить детей думать, систематизировать новую информацию, опираясь на ранее полученные знания и умения, а также самостоятельно добывать новую информацию из различных источников. Метод использования инструкционных карт направлен на опережающее обучение, развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, создает у учащихся правильное представление о современной

технологии, помогает им более быстрыми темпами овладеть навыками профессии, облегчает педагогу руководство образовательным процессом.

1.2 Особенности составления инструкционных карт по правовым дисциплинам

Инструкционные карты являются средством организации и активизации учебно-практической деятельности учащихся. Наличие такой документации позволяет учащимся неоднократно в процессе выполнения практических заданий обращаться к указаниям, содержащимся в ней, что обеспечивает возможность учащихся постоянно осуществлять самоконтроль. На каждую операцию технологического процесса обработки данных составляется технологическая инструкция (инструкционная карта), которая определяет порядок ее выполнения. Инструкционная карта содержит подробное описание действий всех исполнителей по данной операции. Инструкционные карты должны быть конкретными, краткими. В инструкционных картах представлена информация двух видов:

1. Словесная – описание наиболее рациональной последовательности изучаемых трудовых действий, рекомендации и указания о правилах выполнения этих действий, правилах соблюдения безопасности, указания о применяемых средствах выполнения соответствующих упражнений.

2. Графическая – рисунки, схемы, графики и др., имеющие определенную инструктивную значимость. Таким образом, карта дает развернутую ориентировочную основу деятельности учащихся, при освоении соответствующе изучаемой трудовой операции, вида работы.

Применение инструкционных карт позволяет педагогам уделять больше внимание вопросам индивидуальной работы с учащимися, направлять на творческое развитие, кроме того, изучение методических указаний по выполнению практических заданий на средства обучения (инструкционные

карты) освобождает время педагога, повышает производительность его труда. Поскольку инструкционные карты представляют собой чёткую инструкцию для самостоятельной работы учащихся, то их использование очень удобно для отработки пропущенных практических занятий детьми во внеурочное время.

Использование письменных инструкций является самостоятельным источником информации и даёт возможность в значительной степени решить вопрос об эффективном инструктировании каждого ученика и повысить самостоятельность в процессе обучения.

Инструкционные карты позволяют обеспечить грамотность, точность и ясность изложения, а также использовать наглядность готового изделия или его частей [14].

Занятие с использованием инструкционных карт можно поделить на следующие этапы:

1. Вводный инструктаж. Педагог подводит детей к формулированию темы урока, обозначает связь с предыдущими темами или жизненным опытом детей, вместе определяют цель и задачи. Учитывая индивидуальные особенности восприятия и обработки информации детей, оправдано использование письменных инструкций в сочетании с устным изложением педагога и демонстрацией. Наибольший эффект метод использования инструкционных карт проявляется, если они имеются у каждого учащегося на рабочем месте, а на экране или доске при этом проецируется такая же карта, выполненная в крупном масштабе, используемая при проведении устного пошагового вводного инструктажа педагогом. Таким образом, учащиеся получают информацию по аудиальным и визуальным каналам восприятия одновременно и позже закрепляют ее на практике.

2. Самостоятельное ознакомление с инструкционной картой. На данном этапе у учащихся могут возникнуть вопросы и уточнения, которые они адресуют педагогу. Необходим индивидуальный подход в зависимости от уровня подготовленности и психологических особенностей развития личности каждого ребенка.

3. Практическая часть. Опираясь на полученную информацию, ребенок выполняет работу в собственном темпе, используя все необходимые ресурсы. Несмотря на строгий порядок выполнения заданий в инструкционной карте, педагог может заложить в нее вариативный элемент, тем самым стимулируя развитие творческих способностей учащихся.

4. Контроль и самоконтроль. Несмотря на эффективность самостоятельного использования учащимися инструкционных карт, роль педагога состоит в контроле и корректировке действий каждого учащегося, мотивировании к творческой деятельности, а также оценивание проводимой работы на всех ее этапах. Если педагог в ходе текущего инструктирования обнаружил, что учащийся что-то выполняет не так, как было показано и пояснено в карте, то не следует сразу указывать ему на ошибку, а предложить внимательно прочитать соответствующие пояснения в карте и самостоятельно её исправить. Подобная методика обучения с применением инструкционных карт постепенно приучит учащихся использовать учебную документацию на начальных периодах обучения, при создании подобных карт на создаваемые детьми изделия, и в дальнейшем, когда основным документом письменного инструктирования будет уже не инструкционная, а технологическая документация. На всех этапах выполнения учащимся работы, он может сравнивать свои результаты со схемой или рисунком в инструкционной карте. Однако, зачастую только рисунки и схемы не дают полного представления о конечном образе изделия, поэтому разработанные нами инструкционные карты с готовыми образцами различных этапов выполнения задания из тех же материалов позволит более наглядно ребенку оценить сделанную им работу и с технологической точки зрения и с эстетической [12].

Инструкционная карта представляет собой руководство, с помощью которого учащийся самостоятельно может изучить устройство и действие какого-либо объекта, ею пользуются на лабораторных работах и уроках производственного обучения.

Карта позволяет учащимся ознакомиться с основными элементами устройства, в определенной последовательности разобрать и собрать его, освоить пуск и остановку, отрегулировать режимы работы. Инструкционные карты широко применяют при упражнениях на тренажерах и работах на промышленном и лабораторном оборудовании.

Структура инструкционной карты по правовым дисциплинам включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы) основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Инструкционная карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с учащимися на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность учащихся в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности [9].

Специфика правовых дисциплин накладывает некоторые особенности при составлении инструкционных карт, преподаватель должен постоянно отслеживать изменения в нормативно – правовых актах, использовать

судебную практику, рассматривать предмет учебного занятия с различных подходов.

На первом этапе педагогу необходимо определить тему занятия (она должна соответствовать рабочей программе дисциплины и календарно – тематическому плану). Например, дисциплина «Гражданское право», Тема «Сделка».

Так же необходимо определить формируемые ПК и ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно – правовые системы.

В данной ситуации представлен пример формируемых ПК для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, необходимо понимать, что профессиональные компетенции различаются в зависимости от направления подготовки специалиста.

Следующим этапом, является определение дидактических задач:

1) развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) формирование основ правового мышления, знаний об основах гражданского права;

3) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;

4) формирование способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических юридических задач, применению различных методов познания;

5) формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции, самоконтролю и взаимоконтролю в ходе работы в группе.

В зависимости от поставленной цели учебного занятия, необходимо определить дидактические материалы, способствующие достижению цели.

Дидактический материал:

1.Методические указания по выполнению практических работ.

2.Тетради для практической работы.

3.Нормативно – правовая база СПС Консультант +

На следующем этапе определяем опорную литературу, например,

1.Треушников М.К. Гражданский процесс. - 6-е издание. - Издательский дом «Городец». - 2018, - 832 с.

2.Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Последним этапом является подготовка контроля, это может быть тестовый контроль, задачи или контрольные вопросы, например, в чем заключается относимость и допустимость доказательств в гражданском процессе?

На рисунке 1 представлена инструкционная карта по дисциплине «Гражданское право», тема «Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности», специальность 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

<p style="text-align: center;">Инструкционная карта № 1 Практическое занятие</p> <p>Тема: «Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности».</p> <p>Дисциплина: Гражданское право.</p> <p>Наименование работы: Решение задач по правовому регулированию профессиональной деятельности с использованием необходимых нормативно правовых документов.</p> <p>Цели: научиться анализировать правовое положение индивидуального предпринимателя.</p> <p>Приобретаемые умения: умение систематизировать материал.</p> <p>Норма времени: 90 минут</p> <p>Место работы: кабинет Гражданского права. Обеспечение: учебник Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для допуска:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Перечислите субъекты предпринимательской деятельности.2. Что входит в содержание права собственности?3. Какие формы собственности вам известны? <p style="text-align: center;">Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Пользуясь материалом лекции, сформулируйте условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя.2. Перечислите документы, которые индивидуальный предприниматель должен предъявить в регистрирующий орган для государственной регистрации.3. Используя материал учебника Тузова Д.О. на с. 42-43, выпишите в тетрадь основания утраты статуса индивидуального предпринимателя. <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы по изученной теме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему недееспособные и ограниченные в дееспособности граждане не могут приобрести статус индивидуального предпринимателя?2. С какого возраста гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью и быть зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя?
--

Рисунок 1 – Пример инструкционной карты по выполнению практической работы

Еще одним из интересных примеров, служат инструкционные карты, используемые на электронной платформе «ЯКласс», в контексте пандемии

переходе на дистанционное обучение, использование инструкционных карт, получило большое значение. На рисунке 2, представлена инструкционная карта с образовательной платформы «ЯКласс».

Теория:

 **Гражданское право** — это отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

 **Объект гражданского права** — различные материальные и нематериальные блага, по поводу которых субъекты гражданского права вступают между собой в правовые отношения.

Пример:

наличные, ценные бумаги, денежные средства на банковской карте, результаты работ и др.

 **Субъекты гражданского права** — участники гражданских правоотношений.

Субъектами гражданских правоотношений могут быть:

физические лица	юридические лица
Граждане РФ, лица без гражданства, иностранные граждане, индивидуальный предприниматель (ИП)	Общество с ограниченной ответственностью (ООО), публичное акционерное общество (ПАО) и т. д.

Гражданское право регулирует *два вида* общественных отношений:

1. имущественные;
2. личные неимущественные.

Рисунок 2 – Инструкционная карта по дисциплине «Гражданское право» на образовательной платформе» ЯКласс

Таким образом инструкционные карты по правовым дисциплинам, должны быть оформлены с учетом целей учебного занятия, опираться на рабочую программу дисциплины. Иметь подробные развернутые инструкции. Соответствовать актуальным нормативно – правовым актам.

Выводы по первой главе

Инструкционные карты являются средством организации и активизации учебно-практической деятельности учащихся. Наличие такой документации позволяет учащимся неоднократно в процессе выполнения практических заданий обращаться к указаниям, содержащимся в ней, что обеспечивает возможность учащихся постоянно осуществлять самоконтроль. На каждую операцию технологического процесса обработки данных составляется технологическая инструкция (инструкционная карта), которая определяет порядок ее выполнения. Инструкционная карта содержит подробное описание действий всех исполнителей по данной операции. Инструкционные карты должны быть конкретными, краткими.

Инструкционные карты по правовым дисциплинам, должны быть оформлены с учетом целей учебного занятия, опираться на рабочую программу дисциплины. Иметь подробные развернутые инструкции. Соответствовать актуальным нормативно – правовым актам.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ эффективности использования инструкционных карт по дисциплине «Основы экологического права» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Базой для проведения практического исследования, стал НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Сокращенное наименование НОУ СПО «ЧЮК».

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич. Он же является директором образовательного учреждения.

В своей деятельности колледж опирается на ряд нормативно – правовых документов. А именно:

- Устав.
- Лицензия.
- Свидетельство о государственной аккредитации с приложениями, 2018.
- Положение о филиале колледжа в г. Миасс.
- Положение «Об организации образовательной деятельности в ПОУ «Челябинский юридический колледж».
- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НОУ СПО ЧЮК.
- Положение о студенческом комитете ЧЮК.
- Рабочая программа воспитания НОУ СПО ЧЮК.
- Форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

- Инструкция о порядке заполнения, выдачи и регистрации документов о квалификации по дополнительным образовательным программам.
- Порядок формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся по дополнительным образовательным программам.
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся по дополнительным профессиональным программам.
- Порядок приёма на обучение по дополнительным образовательным программам в профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ПОУ «Челябинский юридический колледж».
- Положение о порядке зачета Челябинским юридическим колледжем результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.
- Положение о конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о практической подготовке обучающихся.
- Положение о платных образовательных услугах.
- Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ПОУ «Челябинский юридический колледж».
- Положение «О внутренней системе оценки качества образования в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

– Положение «О разработке, утверждении и внесении изменений основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

– Правила внутреннего распорядка обучающихся в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

– Положение «Об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

– Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ПОУ «Челябинский юридический колледж».

– Положение «О расписании учебных занятий в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

– О порядке перевода, отчисления, восстановления обучающихся и выдаче документов в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Реализуемые уровни образования: Среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена.

Формы обучения: очная, заочная.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Контингент обучающихся представлен на рисунке 3.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»

Контингент обучающихся на 01 января 2022 года

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		Итого
	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	-	-	-	-	-	5	-	5	-	10	20
09.02.07 Информационные системы и программирование	99	-	158	-	72	-	51	-	-	-	380
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	287	-	296	-	192	-	91	-	-	-	866
20.02.02 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	31	11	77	7	50	12	-	31	-	-	219
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	-	-	-	-	-	-	8	-	5	13
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	15	7	-	7	17	6	-	19	-	-	71
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	24	15	58	12	21	29	-	21	-	-	180
38.02.06 Финансы	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	6
38.02.07 Банковское дело	15	5	35	9	29	7	-	26	-	-	126
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	29	37	60	12	42	50	-	90	-	-	320
40.02.02 Правоохранительная деятельность	678	39	1029	24	592	50	226	127	-	107	2872
40.02.03 Право и судебное администрирование	52	-	62	-	55	-	-	-	-	-	169
42.02.01 Реклама	28	-	45	-	16	-	15	-	-	-	104
43.02.10 Туризм	-	1	-	1	15	6	-	18	-	-	41
43.02.14 Гостиничное дело	16	2	18	-	17	5	13	9	-	11	91
54.02.01 Дизайн	31	-	60	-	26	-	20	-	-	-	137
54.02.08 Техника и искусство фотографии	32	-	42	-	26	-	-	-	-	-	100
ИТОГО	1349	117	1940	72	1170	170	416	360	-	133	5727

Рисунок 3 – Контингент обучающихся НОУ СПО ЧЮК

Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж находится по адресу г. Челябинск, проспект Победы, 290.

НОУ СПО ЧЮК обладает специализированным и лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ.

Доступ к информационно - телекоммуникационным сетям, сети Интернет в колледже осуществляется с персональных компьютеров, объединенных в единую локальную сеть, без ограничения времени и потребленного трафика. Для доступа к информационным сетям в колледже студентам и педагогическим работникам предоставляются идентификационные данные. Обеспечена скорость доступа в Интернет не менее 50 Мбит/с. Общее количество компьютеров, обеспечивающих образовательную деятельность - 349; количество стационарных компьютерных классов - 9, мобильных компьютерных классов на базе ноутбуков - 2. Все аудитории колледжа оборудованы стационарными

компьютерами, проекторами, 100% аудиторий имеют оборудования для доступа в локальную сеть колледжа.

В НОУ СПО «ЧЮК» ведется подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям в области юриспруденции.

В основе обучения – современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным. Создан Центр информационных технологий, предоставляющий студентам возможность свободно пользоваться сетью Интернет.

Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно - справочной системе «Консультант Плюс».

Ежегодно обновляется более половины всего компьютерного парка, проводится модернизация оборудования.

В колледже преподают почетные работники СПО, члены Союза дизайнеров, архитекторов, художников, журналистов России, лауреаты творческих конкурсов, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

Партнерство с работодателями – одна из приоритетных задач отделения. Тесное взаимодействие преподавателей и студентов с работодателями осуществляется на всех этапах обучения. Благодаря такому сотрудничеству студенты проходят практику на ведущих предприятиях, организациях и учреждениях Челябинска. Практика на Кипре, в Италии и Греции - тоже реальность. По результатам практики за рубежом студенты получают международные сертификаты.

Студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы: 1С бухгалтерия, валютный рынок (FOREX) и другие в сфере IT технологий, предпринимательской деятельности, управления. Вместе с дипломом по окончании колледжа выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке.

По окончании колледжа выпускники могут продолжить обучение в высшей школе по сокращенной образовательной программе и поступить в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами (без ЕГЭ).

В Челябинском юридическом колледже необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция. А также особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права.

Данный подход позволяет педагогам колледжа смоделировать личность студента, имеющего адекватные современному развитию общества теоретические знания:

- об обществе, его целях и ценностях;
- о правах человека и способах их реализации;
- о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;
- о двух противоположных системах отношений:
 - государство - общество - личность - общество - государство
- о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Такой выпускник умеет:

- отстаивать свои права и права других людей;
- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативных требований;

– грамотно и осознанно действовать при столкновении с не правовыми реалиями мира.

Ему присущи следующие качества:

– гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях;

– готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм;

– конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм;

– объективность;

ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

При изучении правовых дисциплин в Челябинском юридическом колледже студент получает правовое образование и правовое воспитание. Преподавание теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в колледже направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

– вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;

– воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;

– воспитание чувства ответственности за свое поведение;

– формирование внутренней потребности в защите законности и правопорядка.

Преподавание теоретических вопросов в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

1. целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;

2. выработку правовых убеждений;

3. формирование этико-правовых установок;

4. воспитание правовых чувств;

5. формирование опыта законопослушного поведения;

6. формирование активной социально-правовой позиции.

Изучение правовых предметов осуществляется по трем основным направлениям, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

– интеллектуальному - правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека (стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения);

– эмоционально-ценностному - система взглядов и нравственно - правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества (честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности);

– практическому - исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности (инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

Технология эффективного теоретического обучения правовым дисциплинам представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

- 1) определение целей и приоритетов процесса преподавания права;
- 2) диагностика уровней правовых знаний;
- 3) целеполагание;
- 4) определение педагогических условий успешного обучения правовым дисциплинам;
- 5) организацию образовательного процесса, направленного на теоретическое обучение правовым дисциплинам, в соответствии с его основными этапами;
- 6) соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

Успешность обучения теоретическим вопросам правовых дисциплин обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
- 4) повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

В рамках дипломного исследования, были изучены инструкционные карты по дисциплине «Основы экологического права», специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В ходе изучения УМК было установлено, что по дисциплине не разработаны инструкционные карты по практическим занятиям.

Рассмотрим основные аспекты необходимые для разработки инструкционных карт.

Дисциплина «Основы экологического права» реализуется на основе рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Основы экологического права - дисциплина которая входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины «Основы экологического права» — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники Экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Дисциплина «Основы экологического права» предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11, соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Дисциплина «Основы экологического права» предполагает освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 10 часов, консультации 4 часа. Из 34 часов аудиторных, предусмотрено 30 часов лекции и 4 часа практические занятия. Выдержка из учебного плана представлена на рисунке 4.

Общепрофессиональные дисциплины	6	10				1344	340	82	922	678	244			
Теория государства и права	3					127	36	6	85	65	20			
Конституционное право	3					127	36	6	85	65	20			
Административное право	5					100	22	8	70	50	20			
Основы экологического права		3				48	10	4	34	30	4			
Трудовое право		5				122	28	8	86	62	24			
Гражданское право	5					149	38	8	103	72	31			
Семейное право		5				84	20	4	60	46	14			
Гражданский процесс	6					78	18	6	54	38	16			
Страховое дело		6				54	14	4	36	26	10			
Статистика		3				75	20	4	51	36	15			
Экономика организации	4					56	14	4	38	28	10			
Менеджмент		5				46	10	4	32	24	8			

Рисунок 4 – Распределение учебной нагрузки обучающихся по дисциплине «Основы экологического права»

При изучении УМК по дисциплине «Основы экологического права» важно отметить, что имеются методические указания по выполнению практических работ.

По каждой теме, выносимой на практические занятия дается примерный план ее изучения, которого целесообразно придерживаться.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Конечно, помимо прямо поставленного вопроса при решении задач могут возникать дополнительные вопросы,

которые студенты должны заранее продумать. Следует подчеркнуть, что условия задач сформулированы таким образом, чтобы студенты могли разрешить все возникавшие вопросы, опираясь на нормативные акты изучаемой темы, а также уже пройденный материал.

Необходимый для решения задач нормативный материал приведен в перечнях нормативных актов по каждой теме. При пользовании этими перечнями следует иметь в виду, что включенные в него правовые акты носят лишь примерный характер и не исключают "выявления" студентами иных, в частности, новейших нормативных актов. Для этого студенты должны обращаться к официальным изданиям, таким как: Конституция Р.Ф, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Кодекс об административных правонарушениях. Наряду с ними при изучении всех тем курса можно пользоваться сборниками нормативных актов, которые регулярно издаются рядом издательств, а также автоматизированными базами данных по действующему законодательству.

При изучении рекомендованных нормативных актов необходимо учитывать, что со времени их принятия во многие из них внесены изменения и дополнения.

Помимо перечня нормативных актов по каждой теме приводится список литературных источников, рекомендуемых для подготовки к практическим занятиям. Наряду с учебной и научно-практической литературой, указываются доступные научные работы монографического характера, обращаться к которым необходимо для того, чтобы разобраться в наиболее сложных теоретических вопросах той или иной темы. Рекомендации по изучению другой дополнительной литературы могут быть получены у преподавателя.

Результаты практической работы оцениваются и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Студенты, пропустившие практические занятия выполняют практические задания самостоятельно, представление письменных отчетов о

практических работах обязательно. Отчеты о практических работах должны быть представлены преподавателю в разумные сроки.

2.2 Методическая разработка инструкционных карт по практическим занятиям по дисциплине «Основы экологического права»

Так как при изучении УМК по дисциплине «Основы экологического права» не было разработано инструкционных карт по практической работе, было принято решение разработать их и внедрить в образовательный процесс.

Условно работу можно разделить на два этапа.

На первом этапе разработка инструкционных карт практических занятий по дисциплине «Основы экологического права».

Второй этап – представление карт преподавателю и председателю ЦМК, включение их в образовательный процесс.

Для того, чтобы разработать инструкционные карты, были определены темы практических занятий в соответствии с рабочей программой, учебным планом и календарно – тематическим планом дисциплины «Основы экологического права», специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Итак, согласно вышеизложенному в рамках дисциплины на практические занятия выносятся следующие темы:

Практическое занятие №1 Эколого-правовой статус человека.

Практическое занятие №2 Право собственности на природные ресурсы.

Практическое занятие №3 Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Вообще учебным планом предусмотрено 4 часа практических занятий, но по согласованию с учебно – методическим советом колледжа, было выделено 6 часов на практические занятия и 28 часов на лекционные, в связи с чем необходимо разработать инструкционные карты на три практических занятия.

Инструкционная карта №1

Практическое занятие

Тема: Эколого – правовой статус человека.

Цель: Приобретение навыков толкования и применения норм экологического права для решения практических ситуаций. Научиться анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям.

Дидактические материалы: ПК, СПС КонсультантПлюс, Конституция РФ, ФЗ РФ «Об охране окружающей среды». Методические рекомендации к выполнению практических работ.

Содержание работы:

На основе норм экологического законодательства решить задачи.

Задача 1.

В ноябре 2021 г. к Челябинскому межрайонному природоохранному прокурору Алексею Сергеевичу Пунигову, обратился руководитель регионального общественного движения защиты окружающей среды «За природу» Талевлин Андрей Александрович, в связи с тем, что председатель комитета по охране окружающей среды области отказался предоставить ему экологическую информацию, необходимую в связи с выполнением общественной работы. Свой отказ в предоставлении информации он мотивировал тем, что указанная информация предназначена для служебного пользования.

Природоохранный прокурор обратился с заявлением в Центральный районный суд Челябинска в интересах общественного движения к комитету по охране окружающей среды области.

Правомерен ли отказ председателя комитета по охране окружающей среды в предоставлении информации об окружающей среде? Решите дело.

Задача 2.

Партия зеленых г. Челябинска и Челябинской области предъявила иск к администрации Челябинской области об отмене решения органов местного самоуправления «Об утверждении акта выбора земельного участка в

Сосновском районе для проведения проектно-изыскательских работ под размещение портового комплекса и размещение инфраструктуры при нем». Истец считал, что реализация данного решения влечет нарушение права граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия факторов окружающей природной среды.

Дайте юридическую оценку действиям участников спора.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под экологическими правами граждан?
2. Каково значение признания экологических прав граждан в России?
3. Перечислите основные права и обязанности общественных формирований в области охраны окружающей среды?
5. Гарантии реализации экологических прав граждан?
6. Назовите основные способы защиты экологических прав граждан?

Инструкционная карта №2

Практическое занятие

Тема: «Право собственности на природные ресурсы».

Цель: Приобретение навыков толкования и применения норм экологического права для решения практических ситуаций. Научиться анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям.

Дидактические материалы: ПК, СПС КонсультантПлюс, Конституция РФ, ФЗ РФ «Об охране окружающей среды». Методические рекомендации к выполнению практических работ.

Содержание работы:

На основе норм экологического законодательства решить задачи.

Задача 1

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Зюраткуль» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка

обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задача 2

На земельном участке, являющимся собственностью Семенчук, находился пруд. Районная администрация приняла решение об изъятии у Семенчука земельного участка, занимаемого водным объектом, с целью организации санатория на берегу пруда, так как там были обнаружены лечебные грязи. Семенчук обжаловал данное решение в суд. В обосновании иска он заявил, что поскольку пруд, являясь принадлежностью земельного участка, находящегося его в частной собственности, так же его частная собственность, то Семенчук сам желает использовать водный объект для извлечения лечебных природных ресурсов.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Темы для рефератов:

1. Пруд как объект права собственности.
2. Публичный сервитут.
3. Порядок выдачи лесорубочного или лесного билета.
4. Порядок лицензирования деятельности, связанной с размещением отходов производства и потребления.

Инструкционная карта №3

Практическое занятие

Тема: Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Цель: Приобретение навыков толкования и применения норм экологического права для решения практических ситуаций. Научиться анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям.

Дидактические материалы: ПК, СПС КонсультантПлюс, Конституция РФ, ФЗ РФ «Об охране окружающей среды». Методические рекомендации к выполнению практических работ.

Содержание работы:

На основе норм экологического законодательства решить задачи.

Задача 1.

Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку, убитой им птицы был задержан охраной зоопарка.

Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

Задача 2.

Решением главного санитарного врача города директор завода «Электрокабель», его заместитель, главный механик и главный инженер были подвергнуты штрафу в размере десятикратного ежемесячного оклада каждый за превышение заводом установленных нормативов выбросов загрязняющих веществ и причинение вреда здоровью граждан.

Кроме того, материалы на виновных лиц были направлены в прокуратуру для привлечения виновных к уголовной ответственности по ст. 246 УК.

При каких условиях лица, виновные в совершении административного экологического правонарушения, могут быть привлечены к уголовной ответственности по ст. 246 УК?

В чем состоит отграничение экологического преступления по ст. 246 УК от аналогичного состава экологического административного проступка по КоАП?

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение юридической ответственности за экологические преступления.
2. Охарактеризуйте элементы состава экологического правонарушения.
3. Сформулируйте понятие экологического правонарушения.
4. Охарактеризуйте административную ответственность за экологические правонарушения.
5. Охарактеризуйте уголовную ответственность за экологические преступления.

6. Охарактеризуйте дисциплинарную ответственность за экологические правонарушения.

7. Охарактеризуйте материальную ответственность за экологические правонарушения.

8. Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность за экологические правонарушения.

Важно отметить, что задания в инструкционных картах, взятые из методических указаний по проведению практических занятий, соответствуют требованиям и темам практических занятий.

Далее данные инструкционные карты были представлены на заседании ЦМК обще юридических дисциплин колледжа, после подробного рассмотрения, было принято решение о включении их в УМК дисциплины.

Преподавателем дисциплины «Основы экологического право». было отмечено удобство использования данных инструкционных карт.

По первой практической работе так же было рекомендовано включить тестовые задания, которые представлены на рисунке 5.

Примерные тестовые задания:

1. Закрепленные права индивида, обеспечивающие удовлетворение разнообразных потребностей человека при взаимодействии с природой, - это:

- a) экологические обязанности человека
- b) экологические права человека
- c) экологические приоритеты
- d) эколого-правовой статус человека

2. Предусмотренная законом мера должного поведения субъектов экологических правоотношений - это:

- a) экологические обязанности
- b) экологические права
- c) экологические правоотношения
- d) эколого-правовой статус

3. Совокупность экологических прав и обязанностей образуют:

- a) право природопользования
- b) право собственности на природные ресурсы
- c) экологическое законодательство
- d) эколого-правовой статус человека

4. По уровню правового регулирования экологические права подразделяются на:

- a) конституционные и естественные права
- b) общие и специальные права
- c) основные и дополнительные права
- d) основные и иные права

5. Какие из указанных прав являются естественными:

- a) право на благоприятную окружающую среду
- b) право на возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу, в результате воздействия на окружающую среду

6. Экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ - это:

- a) право на «радиационную» безопасность
- b) право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением
- c) право на защиту права собственности на природные ресурсы
- d) право на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды

7. Граждане в области охраны окружающей среды обязаны:

- a) возмещать вред, причиненный их действиями окружающей среде
- b) осуществлять общественный контроль в области охраны окружающей среды
- c) проводить общественную экологическую экспертизу
- d) создавать общественные объединения

8. В зависимости от сфер деятельности можно выделить следующие способы защиты экологических прав:

- a) гражданско-правовой, административно-правовой и уголовно-правовой
- b) судебный, органов исполнительной власти, Уполномоченным по правам человека, международный
- c) судебный, прокурорский надзор, президентский контроль и международный способ защиты
- d) судебный, Уполномоченным по правам человека, международный

9. Ст. 58 Конституции РФ устанавливает:

- a) обязанность каждого сохранять природу и окружающую среду и бережно относиться к природным богатствам
- b) право каждого на благоприятную окружающую среду
- c) право каждого на охрану здоровья
- d) право каждого на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены

10. К основным (конституционным) экологическим правам человека относится:

- a) право граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды
- b) право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- c) право каждого на пребывание в лесах
- d) право каждого на радиационную безопасность

Рисунок 5–Примерные тестовые задания для практической работы №1

В рамках преддипломной практики, была предоставлена возможность реализовать разработанные инструкционные карты, так было проведено практическое занятие № 3. В ходе проведения занятия была использована инструкционная карта № 3. По итогам проведения учебного занятия, был

проведен опрос студентов группы, о качестве занятия и удобстве инструкционных карт.

Анкета – опросник «Оценка эффективности разработанных инструкционных карт»

Уважаемые студенты, сегодня при проведении практического занятия, была использована инструкционная карта, содержащая задания в рамках темы, оцените ее по следующим вопросам. Анкета анонимная, просим Вас быть честными!

1. Ваш возраст _____.

2. Ваш пол:

Мужской

Женский

3. Считаете ли Вы важным проведение практических занятий по дисциплине «Основы экологического права»?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Использует ли преподаватель инструкционные карты по дисциплине «Основы экологического права»?

Использует всегда

Использует на практических занятиях

Использует на лекционных занятиях

Не использует

5. Понравилось ли Вам, пользоваться инструкционными картами при выполнении практического занятия?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить?

6. Хотели бы Вы, чтобы на других дисциплинах использовались инструкционные карты?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить?

Спасибо за участие в опросе!

По результатам анкетирования, можно сделать следующие выводы.

1) Большинство студентов 24 из 26, считают, что проведение практических занятий необходимо по дисциплине «Основы экологического права» рисунок 6.

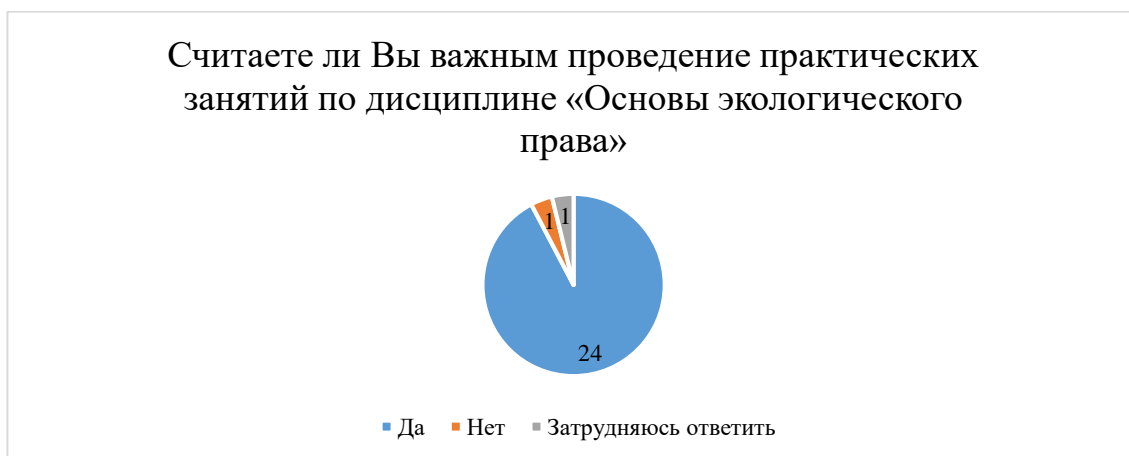
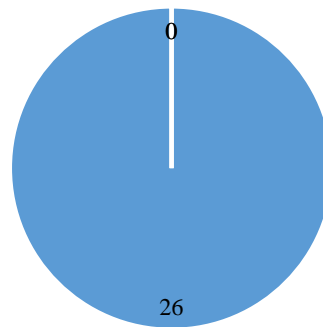


Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы важным проведение практических занятий по дисциплине «Основы экологического права»?»

2) По дисциплине преподаватель использует инструкционные карты на лекционных занятиях, на данный вопрос ответили 26 из 26 респондентов (рисунок 7)

Использует ли преподаватель инструкционные карты по дисциплине «Основы экологического права»?

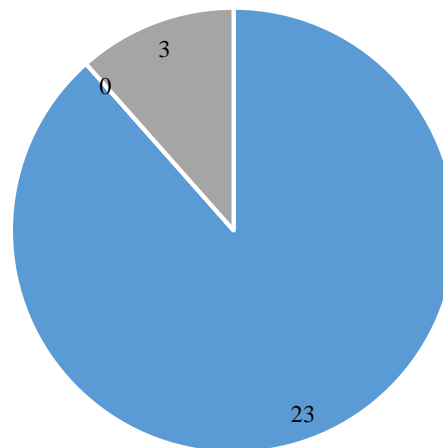


■ Использует всегда ■ Использует на практических занятиях ■ Использует на лекционных занятиях

Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос «Использует ли преподаватель инструкционные карты по дисциплине «Основы экологического права»?»

3) Большинству студентов 23 из 26 понравилась предложенная инструкционная карта, 3 затруднились ответить (рисунок 8).

Понравилось ли Вам, пользоваться инструкционными картами при выполнении практического занятия?



■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить

Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос «Понравилось ли Вам, пользоваться инструкционными картами при выполнении практического занятия?»

4) 26 из 26 студентов хотели бы, чтобы инструкционные карты использовались и на других дисциплинах (рисунок 9).

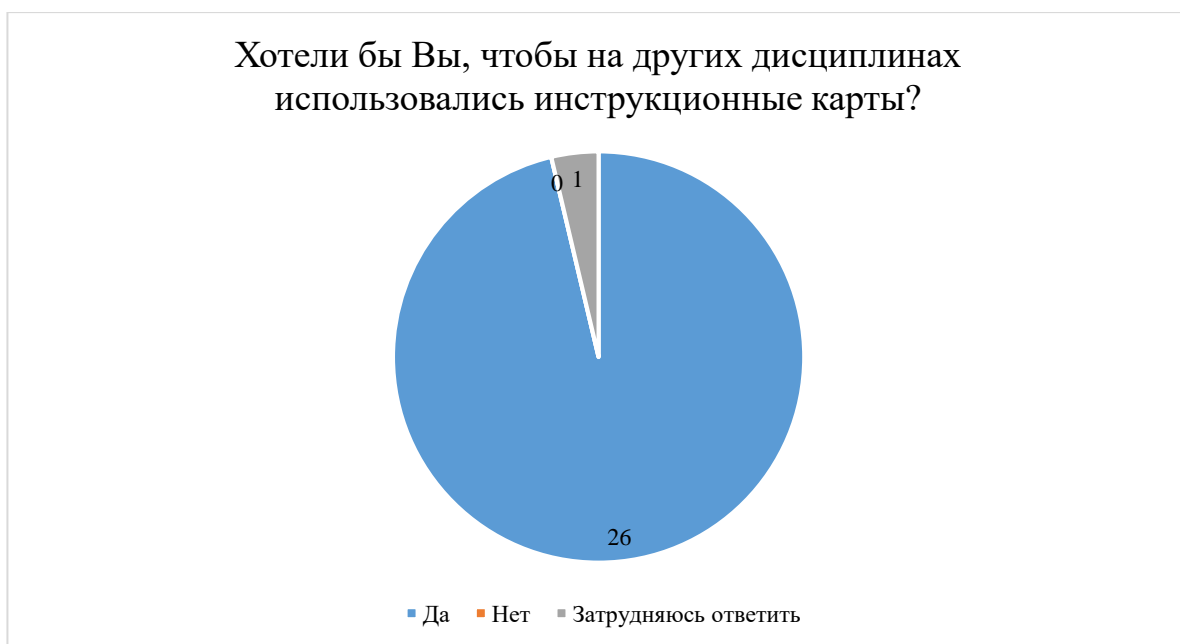


Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос «Хотели бы Вы, чтобы на других дисциплинах использовались инструкционные карты?»

Таким образом, можно сделать вывод, что использование инструкционных карт, является важным дидактическим средством в процессе преподавания правовых дисциплин.

Выводы по второй главе

Базой для проведения практического исследования, стал НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Сокращенное наименование НОУ СПО «ЧЮК». В рамках дипломного исследования, были изучены инструкционные карты по дисциплине «Основы экологического права», специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В ходе изучения УМК было установлено, что по дисциплине не разработаны инструкционные карты по практическим занятиям.

Основы экологического права - дисциплина которая входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 10 часов, консультации 4 часа. Из 34 часов аудиторных, предусмотрено 30 часов лекции и 4 часа практические занятия.

При изучении УМК по дисциплине «Основы экологического права» важно отметить, что имеются методические указания по выполнению практических работ.

По каждой теме, выносимой на практические занятия дается примерный план ее изучения, которого целесообразно придерживаться.

В рамках преддипломной практики, была предоставлена возможность реализовать разработанные инструкционные карты, так было проведено практическое занятие № 3. В ходе проведения занятия была использована инструкционная карта № 3. По итогам проведения учебного занятия, был проведен опрос студентов группы, о качестве занятия и удобстве инструкционных карт. После проведенного занятия был проведен опрос, результаты которого показали, что использование инструкционных карт, является важным дидактическим средством в процессе преподавания правовых дисциплин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимым компонентом правильного построенного процесса обучения являются дидактические средства. Правильно подобранные и умело включенные в систему используемых педагогом методов и организационных форм обучения дидактические средства облегчают реализацию принципа наглядности. Благодаря этому, они не только улучшают условия непосредственного познания действительности учащимися, но и дают материал в форме впечатлений и наблюдений, на который опирается косвенное познание, мыслительная деятельность, а также различные виды практической деятельности.

Инструкционная карта – форма письменного инструктажа, которая с помощью ориентиров помогает создать зрительно-наглядные представления о приемах и действиях при выполнении работ. Инструкционные карты применяются при изучении учебных операций. Они раскрывают типовую последовательность, правила, средства, способы выполнения контроля и самоконтроля осваиваемых трудовых приемов изучаемой операции.

Основными задачами исследования было:

1. Определить понятие, задачи и структура инструкционных карт в образовательном процессе.
2. Изучить особенности составления инструкционных карт по правовым дисциплинам.
3. Провести анализ эффективности использования инструкционных карт по дисциплине «Основы экологического права» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».
4. Представить методическую разработку инструкционных карт по практическим занятиям по дисциплине «Основы экологического права».

Базой для проведения практического исследования, стал НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Сокращенное наименование НОУ СПО «ЧЮК». В рамках дипломного исследования, были изучены

инструкционные карты по дисциплине «Основы экологического права», специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В ходе изучения УМК было установлено, что по дисциплине не разработаны инструкционные карты по практическим занятиям.

Основы экологического права - дисциплина которая входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 10 часов, консультации 4 часа. Из 34 часов аудиторных, предусмотрено 30 часов лекции и 4 часа практические занятия.

При изучении УМК по дисциплине «Основы экологического права» важно отметить, что имеются методические указания по выполнению практических работ.

По каждой теме, выносимой на практические занятия дается примерный план ее изучения, которого целесообразно придерживаться.

Условно работу можно разделить на два этапа.

На первом этапе разработка инструкционных карт практических занятий по дисциплине «Основы экологического права».

Второй этап – представление карт преподавателю и председателю ЦМК, включение их в образовательный процесс.

Для того, чтобы разработать инструкционные карты, были определены темы практических занятий в соответствии с рабочей программой, учебным планом и календарно – тематическим планом дисциплины «Основы экологического права», специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Итак, согласно вышеизложенному в рамках дисциплины на практические занятия выносятся следующие темы:

Практическое занятие №1 Эколого-правовой статус человека.

Практическое занятие №2 Право собственности на природные ресурсы.

Практическое занятие №3 Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Вообще учебным планом предусмотрено 4 часа практических занятий, но по согласованию с учебно – методическим советом колледжа, было выделено 6 часов на практические занятия и 28 часов на лекционные, в связи с чем необходимо разработать инструкционные карты на три практических занятия.

Важно отметить, что задания в инструкционных картах, взяты из методических указаний по проведению практических занятий, соответствуют требованиям и темам практических занятий.

Далее данные инструкционные карты были представлены на заседании ЦМК обще юридических дисциплин колледжа, после подробного рассмотрения, было принято решение о включении их в УМК дисциплины.

Преподавателем дисциплины «Основы экологического право». было отмечено удобство использования данных инструкционных карт.

По первой практической работе так же было рекомендовано включить тестовые задания.

В рамках преддипломной практики, была предоставлена возможность реализовать разработанные инструкционные карты, так было проведено практическое занятие № 3. В ходе проведения занятия была использована инструкционная карта № 3. По итогам проведения учебного занятия, был проведен опрос студентов группы, о качестве занятия и удобстве инструкционных карт. После проведенного занятия был проведен опрос, результаты которого показали, что использование инструкционных карт, является важным дидактическим средством в процессе преподавания правовых дисциплин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. – Минск., БГУ, 2018. – 288 с.
2. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой [Текст] / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование, 2002. – №1. – С. 36–37
3. Анисимов, А. П. Основы экологического права России: учебник и практикум для вузов [Текст] / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с.
4. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2021. – №5. – С. 25–27
5. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – Москва: НПЦ «Профессионал», 2000. – 245 с.
6. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2005. – 286 с.
7. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учеб. пособие. [Текст] / Б.С. Гершунский. – Москва: Флинта: наука, 2020. – 768 с.
8. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2021. – № 2. – С. 28–31.
9. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. [Текст] / Л.К. Гребенкина. – Москва, Педагогическое общество России, 2000. – 215 с.

10. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. [Текст] / М.Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 415 с.
11. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии. [Текст] / В.В. Гузеев. – Москва: Сентябрь, 2015. – 112 с.
12. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р.П. Гусев // Среднее профессиональное образование, 2016. – № 3. – с.15–16
13. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие. [Текст] / А.Н. Джуринский. – Москва, Владос, 2003. –125 с.
14. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст]: Сб. статей / Н. С. Селезнева, Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова; МОиНЧеляб. обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2015. – 121 с.
15. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учеб.метод. пособие. [Текст] /М.И. Ерецкий. – Москва: Высш.шк.,2020 – 198 с.
16. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. [Текст] / В.И. Звягинский. – Москва, 2018. – 187 с.
17. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.
18. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: «Академия», 2018. – 176 с.

19. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5. –156 с.
20. Коротаева, Е.В. Дидактика активного развития: учебный диалог со студентами: Профессия - педагог [Текст]/ Е.В. Коротаева //Довузовское воспитание, 2018 – №1, 102–107 с.
21. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ [Текст] / В. В. Краевский. – Москва: Просвещение, 2015. – 264 с.
22. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов [Текст] / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. –400 с.
23. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов[Текст] / Г.И. Кругликов. – М.: Изд. центр «Академия», 2018 - 288 с.
24. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. [Текст] / П.Ф. Кубрушко. – Москва: Высш.шк.,2019. – 236 с.
25. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. – Москва: Высш.шк. 2015. – 223 с.
26. Лейбович, А. Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. [Текст] / А.Н.Лейбович. – Москва: Высш. шк.,2016. – 280 с.
27. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб. мет. пособие [Текст] / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2019. – 118 с.
28. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2017. – 25 с.

29. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования [Текст] / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – Москва: Мастерство, 2018. – 224 с.
30. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: АПО, 2016. – 129 с.
31. Педагогика: учебник и практикум для вузов [Текст] / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 512 с.
33. Профессиональная педагогика [Текст] / Под. ред. С. Я. Батышева. 2-е из. пераб. и доп. – Москва, 2019. – 893 с.
34. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Под ред. О.В.Шапатына, Е.А. Павлова. – Самара: «Универс-групп», 2017. – 204 с.
35. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2002. – №5. – С. 36-37
36. Секретёв, М.А. «Опыт и проблемы воспитания учащихся учреждений НПО» [Текст] / М.А.Секретёв// Профессиональное образование, 2018. – №2. – С.56.
37. Семенов, Ю.Г., Соловьева, С.А. Генезис педагогической мысли в аспекте воспитания достоинства личности [Текст] / под ред. Ю.Г. Семенова// Воспитание школьников, 2019. – №4, – С. 60-68.
38. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва: Высш. шк., 2018. – 214 с.

39. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва: Мастерство, 2018. – 272 с.

40. Слостенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов [Текст] / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 368с.

41. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 345 с.

42. Субетто А.И. Оценочные средства и технологии аттестации качества подготовки специалистов в вузах: методология, методика, практика. [Текст] / А.И. Субетто.– М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 280 с.

43. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика. – 352 с.

44. Учебно-методические комплексы по дисциплинам. Рабочие программы, технологические карты, лекции, тесты, методики выполнения лабораторных и практических работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umk-spo.biz/articles/kontrol/maket-kos>

45. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>

46. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 228 с.