




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Влияние типов семейного воспитания на формирование личности
подростка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
82,56% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» января 2022 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-1Кст
Кушекбаева Мадина Бахытбековна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Лапчинская Ирина Викторовна


Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПОДРОСТКА	
1.1. Роль семьи в процессе социализации подростка	12
1.2. Возрастные и психологические особенности личности и поведения в подростковом возрасте	17
1.3. Стили родительских отношений, как основной фактор, влияющий на формирование личности и поведения подростков	22
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	42
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	
2.1. Организация и этапы исследования	44
2.2. Анализ результатов исследования	54
2.3. Организация и содержание профилактической работы по формированию психического здоровья личности подростка	63
2.4. Рекомендации для психологов по работе с родителями и подростками	66
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Как в России, так и Р. Казахстан, в настоящее время происходят серьезные социально - экономические изменения, влияющие на формирование личности. Сказывается действие двух глобальных тенденций.

Во-первых, усиливается мировая тенденция динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества, ориентирующегося главным образом, на будущее.

Во-вторых, происходит трансформация национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как предметно-содержательного и предметно - деятельностного контекста формирования личности.

Личность - это сущность человека, самое главное в нем, то, что отличает человеческий вид от всех других биологических видов. Человек становится личностью в процессе социализации, т.е. в результате включения индивида в социальные отношения. Социализация осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности.

Социализация - это процесс становления социального «Я». Она охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу.

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с

окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Большинство российских семей уже почувствовали на себе влияние кризиса. Более половины россиян и членов их семей ощутили на себе влияние кризиса (58%). Семья - главная опора в условиях экономических трудностей: 56 % наших сограждан рассчитывают, в первую очередь, на поддержку родственников. Более трети респондентов (35 процентов) сообщают, что рассчитывают на собственные силы. 18 % ищут поддержку у друзей, только 5 % - у государства, по 2 % - у коллег по работе или знакомых, соседей.

Одной из наиболее сложных и болезненных проблем современного общества является проблема социального сиротства, детской безнадзорности и беспризорности. На протяжении последних лет постоянно растут его масштабы, все большее количество детей оказываются выброшенными из нормальной жизни.

Поэтому, тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с делинквентным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возрос уровень преступности среди молодёжи. Появляются всё новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкрете, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией и сутенёрством. По сравнению с недавним прошлым, возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей, в том числе и у детей.

Мы являемся свидетелями изменения всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко увеличилась молодёжная преступность, особенно преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер [45].

Профессиональный интерес психологов, социологов, социальных работников к различным видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей весьма высок и устойчив многие годы. Об этом свидетельствуют направленность и количество работ, посвящённых проблеме отклоняющегося поведения. В нашей стране уже накоплен немалый опыт по коррекции и профилактике делинквентного поведения. За последние годы было выполнено психологами и педагогами ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению педагогической запущенности и делинквентного поведения подростков.

Данной проблеме посвящены работы: Г.С. Абрамовой, М.А. Алемаскина, Ю.М. Антонян, И.В. Дубровиной, Е.Я. Иванова, К.Е. Игошева, Д.Н. Исаева, А.Г. Ковалёва, И.С. Кона, А.Е. Личко, Г.М. Миньковского, Д.И. Фельдштейна и др.

Однако анализ этих работ показывает, что существующая практика профилактики не в полной мере решает задачи по предупреждению нарушений поведения подростков. В профилактике отклоняющегося поведения подростков имеется ряд неотложных задач, требующих своего решения.

Также надо отметить, что резко уменьшилось количество людей, работающих с детьми. Сократилось число детских клубов по месту

жительства, внешкольных учреждений, летних лагерей, практически отсутствует база внеурочной работы.

Из-за напряжённости в экономической сфере родители меньше внимания уделяют своим детям. Увеличивается число неполных семей. В итоге многие дети и подростки оказались по существу в социальном вакууме, где они никому не нужны. Снижается роль родителей в воспитании.

Проблема исследования связи между семейными переменными и текущей либо последующими нарушениями поведения является весьма актуальной, ведь подростковый возраст - это время становления характера личности. По поведению подростка мы можем видеть характеристики проявлений сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение «трудным». В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. Большая часть этих осложнений является лишь отклонением от нормы, а не симптомом заболевания. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается с огромной силой на поведение подростков.

Необязательно надо быть специалистом, чтобы увидеть, как катастрофически возрос показатель агрессивности подрастающего поколения. Несомненно, напряженная, неустойчивая социально-экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе главный фактор. Данный фактор, конечно, влияет и на эмоциональное состояние взрослых людей, а это, в свою очередь, влияет на семейное взаимоотношение. Также к факторам, влияющим на проявление агрессивности у подростка, мы можем отнести возрастные особенности (подростковый кризис) и природные особенности темперамента.

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников: семья, общение со сверстниками символические

примеры. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома. Агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. И, наконец, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах (поведение сверстников и членов семьи), но и на символических, предлагаемых масс медиа [17].

Каждый человек при рождении одарен всеми людскими качествами (доброта, зависть, дружелюбие, злость и т.д.), но вот насколько каждое качество будет доминировать, зависит от той микросреды и микроклимата, в котором происходило становление личности. Мы остановили свое внимание на микроклимате семьи, где происходит первое и основное, на наш взгляд, становление личности ребёнка.

Эта работа посвящена формированию детско-родительских отношений (стилей семейного воспитания) в подростковом возрасте, рассмотрению влияния стилей семейного воспитания на развитие личности подростков. В работе использовались работы ученых М.В. Шакурова, Д.И. Фельдштейна, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрик, А.С. Макаренко, М.А. Галагузова, Н.С. Курек, И.А. Фурманова, П.Ф. Лесгафт и др.

«Согласно Роберту Мертону (1971) некоторым людям трудно отречься от делинквентного поведения потому, что в нынешнем обществе потребления подавляющее большинство любой ценой стремится к доходу, потреблению и успеху. Поэтому людям, выброшенным обществом, так или иначе отодвинутым в сторону, очень тяжело достичь всех желанных целей легальным путем. В связи с этим они настроены или вынуждены пытаться достичь успеха криминальным образом. Такие люди совершают растраты, обманывают, воруют или грабят, короче добывают себе все то, что не могут заполучить законным путем...» [21, с.464].

В связи с вышеизложенным проблема исследования является актуальной.

Все вышесказанное обусловило выбор темы нашего исследования и определило **цель** исследования – выявить психологические особенности влияния типов семейного воспитания на процесс личностного формирования подростка и разработать содержание профилактической работы по формированию психического здоровья личности подростка.

Объектом исследования выступил процесс личностного формирования подростка.

Предмет исследования: типы семейного воспитания, влияющие на формирование личности и поведения подростков.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс личностного формирования подростков будет успешным, если в работе с ними будут использованы:

- социально - психологические тренинги, направленные на развитие самопознания и личностный рост;
- арттерапевтические техники, способствующие самовыражению подростков и снижению эмоциональной напряженности;
- если работа будет проводиться системно, комплексно;
- если будут учтены индивидуально-психологические особенности подростков.

В соответствии с целью и гипотезой исследования в работе решались следующие **задачи**:

1. Теоретический обзор анализа научно - методической литературы по проблеме исследования;
2. Выявить психологические особенности влияния семьи на процесс личностного формирования подростка в условиях мегаполиса;
3. Разработать и апробировать профилактическую и коррекционную программу;

4. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы и практические рекомендации для психологов по работе с родителями и подростками.

Методы исследования:

- метод теоретического анализа научно-методической литературы;
- эмпирические методы (беседа с родителями и детьми; тест - опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В.В. Столин); тест КРС (кинетический рисунок семьи), выполняемый детьми; тест - опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ); тест - опросник Басса-Дарки; наблюдение);
- методы количественного и качественного анализа;
- интерпретированные методы.

Исследование проводилось на **базе** образовательного учреждения Частная школа ТОО «Айгерим-Ай» (г. Костанай, Р. Казахстан).

Этапы исследования.

В осуществлении исследования можно выделить 3 этапа.

Первый этап – поисково-аналитический (2019-2020 гг.). В течение данного этапа осуществляется анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработки исследуемой проблемы, составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата.

Второй этап – экспериментальный (2020-2021 гг.), включающий разработку и реализацию мероприятий, направленных на исследование влияния стилей семейного воспитания на психическое здоровье личности подростка; обработку, проверку и систематизацию полученных результатов. Осуществлялась разработка профилактической работы по формированию психического здоровья личности подростка.

Третий этап – заключительно-обобщающий (2021 г.). Предполагает анализ, обобщение и систематизацию результатов опытно-

экспериментальной работы; написание выводов и практических рекомендаций; оформление материалов диссертационного исследования.

Теоретико-методологической основой исследования выступили основополагающие исследования социализации подростков в семье, подходы к разработке Я-концепции Б.Г. Ананьева, Р. Бернса, Л.И. Божович, У. Джемса, И.С. Кона, Х. Маркус, Х. Ремшмидта, А.Г. Спиркина, В.В. Столина, И.И. Чесноковой; идеи символического интеракционизма Дж. Мида, Р. Кули; исследование идентичности Э.Эриксона; гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса. Так же нами учитывалось, что Я-образ, самосознание человека рассматривались в общетеоретическом и методологическом аспектах Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейном, И.И. Чесноковой и др.; различные аспекты Я-концепции исследовались в работах Т.Д. Марцинковской, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, Г. Салливана, Т. Шибутани и др. В своём исследовании мы также опирались на теории возрастного развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн и др.).

Научная новизна данного исследования заключается в том, на основе изученных теоретических данных и практического исследования нами был проведен самостоятельный анализ влияния типов семейного воспитания на формирование личности подростка в Частной школе ТОО «Айгерим-Ай» (г. Костанай, Р. Казахстан), и на его основе разработана профилактическая работа по формированию психического здоровья личности подростка и практические рекомендации по работе с подростками.

Теоретической основой исследования состоит в том, что теоретически обоснована необходимость исследования особенностей влияния семьи на процесс личностного формирования подростка; в обосновании и уточнении основных теоретических положений и концептуальных подходов к изучению влияния типов семейного воспитания на формирование личности подростка.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что разработанная нами профилактическая программа и рекомендации для психологов по работе с родителями и подростками будут способствовать сохранению и развитию психического здоровья, позволит сделать управляемым процесс формирования здоровой в психологическом отношении личности. Материалы исследования могут быть использованы педагогами образовательных учреждений при подготовке к занятиям по психолого-педагогическим дисциплинам, в практической работе психологов.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, основной части, включающей в себя две главы, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПОДРОСТКА

1.1. Роль семьи в процессе социализации подростка

Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является семья, хотя и отмечается некоторое падение ее воспитательной роли в связи с происходящими в семье коренными изменениями. Российская семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений в мегаполисе на качественно противоположные, происходят не плавно, а скачкообразно. Такая ситуация вызывает естественную в подобных случаях растерянность населения, озабоченного поиском своего места в новой общественно-экономической структуре мегаполиса [3].

Переход от традиционной патриархальной семьи к современной, основанной на равенстве супругов, привел к снижению авторитета отца, утрате согласованности воспитательных воздействий родителей. Распространены стали также семьи с одним - двумя детьми, для которых характерен детоцентризм, а отсюда - эгоцентризм детей.

Одна из крупнейших и острейших проблем семьи - проблема разводов. Наряду с неполными семьями, велико число нестабильных, конфликтных семей. В целом по стране из-за разводов каждый год свыше 700 тыс. детей остается без одного родителя, 500 тыс. рождается вне брака (эти цифры неуклонно растут). Во многих семьях раздоры порождают цинизм, полную безответственность. Около 60% детей в таких семьях - сироты при обоих родителях. Каждый шестой хронический алкоголик из почти пятимиллионного их состава - женщина, 80% детей, содержащихся в детдомах, - это сироты при живых родителях.

Все это крайне отрицательно сказывается на социализации подростков.

Сегодня родительская семья остается важнейшим институтом социализации подростков. Однако семья уже не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху. Родительский авторитет уже не является абсолютным, теперь на место запрета и принуждения приходит убеждение. Моральный авторитет поддерживать гораздо труднее, чем власть, опирающуюся на силу, особенно когда диапазон источников информации и выбор круга общения расширяется [41].

Анализируя возможные последствия возвращения семей к традиционному распределению ролей между супругами, прежде всего можно предположить позитивный эффект такого процесса на осуществление семьей воспитательной функции: повышается социальный контроль за детьми, они растут более здоровыми, ухоженными, мать уделяет больше внимания их образованию и воспитанию. Однако со временем постоянное пребывание матери в домашней среде сужает ее кругозор, замыкает ее интересы на домашних делах. В результате она перестает быть авторитетом для детей, которые не будут обращаться к ней за советом и помощью, считая неспособной дать компетентные рекомендации.

У человека довольно продолжительное детство: проходит немало времени, прежде чем маленький ребенок превратится во взрослого, самостоятельного члена общества. И все это время он остро нуждается в родительской семье, которая является самым важным и влиятельным фактором социализации. Длительный период беспомощности ребенка, растягивающийся на годы, заставляет родителей уделять значительное внимание как уходу за детьми (традиционно женская роль), так и их защите (традиционно мужская).

Семья сочетает в себе свойства социальной организации, социальной структуры, института и малой группы, входит в предмет изучения социологии воспитания и шире - социализации, социологии образования, политики и права, труда, культуры и т.д., позволяет лучше понять процессы

социального контроля и социальной дезорганизации, социальной мобильности, миграции и демографических изменений; без обращения к семье немислимы прикладные исследования во многих сферах производства и потребления, массовых коммуникаций, она легко описывается в терминах социального поведения, принятия решений, конструирования социальных реалий и т.д. [1].

Существует множество дефиниций семьи, выделяющих в качестве семьеобразующих отношений различные стороны семейной жизнедеятельности, начиная от простейших и крайне расширительных (например, семья - это группа людей, любящих друг друга, или же группа лиц, имеющих общих предков либо проживающих вместе) и кончая обширными перечнями признаков семьи. Среди дефиниций семьи, учитывающих критерии воспроизводства населения и социально-психологической целостности, привлекает определение семьи «как исторически конкретной системы взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения», данное отечественным социологом А.Г. Харчевым.

Семью создает отношение родители - дети, а брак оказывается легитимным признанием тех отношений между мужчиной и женщиной, тех форм сожительства или сексуального партнерства, которые сопровождаются рождением детей. Для более полного понимания сути семьи следует иметь в виду пространственную локализацию семьи - жилище, дом, собственность - и экономическую основу семьи - общесемейную деятельность родителей и детей, выходящую за узкие горизонты быта и потребительства.

Таким образом, семья - это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных с узлами супружества -

родительства - родства, и тем самым, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а так же социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Говоря о функциях семьи, следует помнить, что речь идет о социальных результатах жизнедеятельности большинства семей, которые обнаруживаются на уровне общества, имеют общезначимые последствия и характеризуют роль семьи как социального института. Важно подчеркнуть, что это - функции общества, как бы закрепленные за специализированными на их выполнение институтами, и поэтому у каждого из институтов есть функции, определяющие уникальность, профиль данного института, и функции, которые сопровождают действие основных. Нельзя делить функции семьи на главные и второстепенные, все семейные функции - главное, однако необходимость различать среди них те особые, которые позволяют отличать семью от других институтов, привела к выделению специфических и неспецифических функций семьи. Согласно А. Г. Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее функции - это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах.

Специфические функции семьи, к которым относятся рождение (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации), остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, связанные с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению Я каждого и др. - все эти функции отражают исторический характер связи между семьей и

обществом, раскрывают исторически приходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей в семье.

К началу XX в. социальные институты все более совмещают с семьей и берут на себя функции образования и воспитания (школа и детсады), защиты и охраны (полиция, армия), функции питания, обеспечения одеждой, досуга (сфера обслуживания), функции благосостояния и передачи социального статуса (индустриальный наемный труд) [44].

Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в большой мере определяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности.

Исторически сложилось, что отцы и матери выполняли в семье разные функции, соответственно отцовское воспитание отличалось от материнского. Традиционно отец являлся главой семьи, что не могло не наложить свой отпечаток на его взаимоотношения с детьми. Именно непререкаемый авторитет отца в семье был главной силой, самым действенным средством мужского воспитания.

Мать являлась хранительницей домашнего очага и эмоциональным ядром семьи, передавала и прививала своим детям те качества, которые поэт Н. Заболоцкий прекрасно назвал «грацией души». Дети, находясь в отчем доме и под материнским кровом в одинаковой степени вбирали в себя то доброе и светлое, что старались им дать отец и мать. Своеобразный синтез материнского и отцовского воспитания был (и остается) важнейшим условием нормального развития в семье. Как не существует полноценного дома без отца или матери, так не может быть сформирована полноценная личность ребенка без гармоничного сочетания мужского и женского воспитания в семье [1].

Таким образом, окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей в обязательном порядке отражаются на ребенке и, в первую очередь, на особенностях его характера. Если семейная атмосфера неблагоприятна для психического развития ребенка, то вполне вероятно, что и сформированные черты его личности тоже будут патологичны. Известный русский педагог П. Ф. Лесгафт обратил внимание на то обстоятельство, что ребенок может стать носителем определенного симптома, который в явной или скрытой форме присутствует в семье, и это непременно скажется на свойствах его личности.

Наряду с тем, что личность родителей, несомненно, играет ведущую роль в формировании мировосприятия и нравственных убеждений детей, не следует забывать о том, что сами родители нередко упускают из виду то обстоятельство, что и сложившаяся в семье атмосфера способна оказать существенное влияние на личностное становление воспитывающихся в ней детей [3].

1.2. Возрастные и психологические особенности личности и поведения в подростковом возрасте

Личность должна развиваться свободно, и свобода ее развития на практике означает не подвластность любой высшей силе или цели, кроме самосовершенствования личности.

Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым, с другой стороны, подростковый

возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение, к себе как члену общества [13].

Формирование личности - это процесс освоения специальной сферы общественного опыта. Ведь в результате этого освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение. Второе «рождение» личности (по А.Н. Леонтьеву) приходится, как раз на подростковый период и связано с осознанием мотивов своего поведения и возможностью самовоспитания. Выражается в появлении стремления и способности осознать свои мотивы и проводить активную работу по их подчинению и переподчинению.

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, всё больше опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности - самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как с взрослым человеком. В то же время, он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости.

Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Видя проявления этих качеств у старших детей, подросток часто некритически подражает им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно.

Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения. Подростки, начиная с 12-13 лет (девочки несколько раньше), копируют поведения взрослых, которые пользуются авторитетом в их среде; сюда входят мода, одежда, прически, украшения, косметика, особый лексикон, манера поведения, способы отдыха, увлечения и т.п. Помимо взрослых, образцами для подражания со стороны подростков могут стать и их старшие сверстники. Тенденции походить на них, а не на взрослых в подростковой среде с возрастом увеличивается.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков.

Однако фактическое сохранение у подростков в их психологии и поведении многих чисто детских черт, в частности недостаточно серьезного отношения к своим обязанностям, а также отсутствие у них способности действовать ответственно и самостоятельно нередко препятствует быстрому изменению отношения подростка к взрослому. И, тем не менее, промедление со стороны взрослого в изменении отношения к подростку в нужном направлении почти всегда вызывает сопротивление со стороны подростка. Это сопротивление при неблагоприятных условиях может перерасти в стойкий межличностный конфликт, сохранение которого нередко приводит к задержкам в личностном развитии подростка. У него появляется апатия, отчуждение, укрепляется убеждение в том, что взрослые вообще не в

состоянии его понять. В результате как раз в тот самый момент жизни, когда подросток более всего нуждается в понимании и поддержке со стороны взрослых, они утрачивают возможность оказывать на него влияние.

Старшему подростку не сидится дома, он рвется к товарищам, проявляя явное стремление жить групповой жизнью. Это - характерная черта детей именно подросткового возраста, причем она проявляется у них независимо от степени развитости специальной потребности в общении - аффилиативной потребности.

Для того чтобы завоевать друзей, привлечь к себе внимание товарищей, подросток старается сделать все возможное; иногда ради этого он идет на прямое нарушение сложившихся социальных норм, на открытый конфликт со взрослыми.

Подросток во всех отношениях обуреваем жадой «нормы», чтобы у него было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, т. е. отсутствие «норм». Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения - от безудержного веселья к унынию и обратно - без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной чёрствостью, болезненная застенчивость - с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространёнными идеалами - с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование - сухим мудрствованием.

В трудах психологов и педагогов мы находим описание изменений, происходящих в характере ребёнка в эти годы, нарушений психического равновесия и в первую очередь непонятных и непримиримых противоречий. Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они могут страстно любить и оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь общества, а с другой - охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой власти. Они эгоистичны и материалистичны и в то же время преисполнены возвышенного идеализма. Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны.

Реакция эмансипации - специфически - подростковая реакция. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля. Покровительства старших - родных, учителей, вообще старшего поколения. Она может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Эта реакция у подростков возникает при чрезмерной опеке со стороны старших, при мелочном контроле, когда его лишают минимальной самостоятельности и свободы, относятся к нему как к маленькому ребёнку.

Проявление реакции эмансипации весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении подростка, в желании везде и всегда поступать по-своему, самостоятельно.

Одна из крайних форм проявления такой реакции - побеги из дома и бродяжничество, обусловленное желанием «пожить свободной жизнью».

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребёнком, он претендует на роль взрослого. Но реализовать эту потребность в серьёзной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней зрелости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков, наркотических веществ.

Следует учесть, что повышенное внимание подростка к своей внешности связано с вполне определёнными особенностями психического развития ребёнка в этот период, со сменой ориентации подростков с взрослых на сверстников. Поэтому подростку очень важно отвечать тем нормам, которые приняты в их среде.

У подростков наблюдается стремление более углублённо понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определённый круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

1.3.Стили родительских отношений, как основной фактор, влияющий на формирование личности и поведения подростков

Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети иногда борются за

свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания.

Таким же лишним ребенок чувствует себя тогда, когда родители уклоняются от общения с ним, не участвуя в играх, почти не замечают его, постоянно заняты своими делами.

Дети родителей, чрезмерно их оберегающих, чаще всего занимают показную позицию, излишне выдвинутую на задний план. Они сосредотачивают на себе внимание всех окружающих. Потребности этих детей доминируют над потребностями других членов семьи. К такому ребенку относятся как к божеству, которому все служат. Подобную позицию чаще занимает единственный ребенок, или самый младший, или один из детей, склонный к заболеваниям, о здоровье которого родители чрезмерно тревожатся и не могут преодолеть эти волнения.

Ребенок, от которого слишком много требуют, которого принуждают и которым командуют, также не имеет надлежащей позиции. На нем, как и на излишне оберегаемом ребенке, концентрируется внимание родителей, однако перед ним выдвигаются требования, которые не ставятся перед другими членами семьи. Даже в малейшей степени за ним не признается право на самостоятельные действия. Родители вообще не уважают его права в отличие от признания прав других членов семьи.

Правильные воспитательные позиции родителей, выражаются в первую очередь в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.

В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий ребенку по отношению к родителям, более равноправную позицию.

Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее

его зависимость от родителей. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи.

На позицию ребенка влияет число детей в семье. Позиция единственного ребенка отличается от позиции ребенка в многодетной семье, так же как и первенца - от самого младшего. Наконец, особая позиция: у единственной девочки среди братьев и единственного мальчика среди сестер. Соперничество среди детей в многодетной семье - явление весьма частое. К различиям, связанным с возрастом или полом, может добавляться выделение родителями кого - то из детей. Это вызывает ревность остальных членов семьи.

В подростковом периоде родителям необходимо постепенно готовиться к роли советников, консультантов, чтобы в будущем с этих позиций руководить ребенком, направлять его и лишь в самых крайних случаях прибегать к авторитарным указаниям или запретам. Если же отношения складываются плохо, то причины коренятся в первую очередь в неправильном отношении к ребенку в данное время или касаются предыдущих периодов его развития [13].

В любом периоде жизни человека родители являются для него примером как личности. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям, которые с колыбели одаривают его одним из прекрасных человеческих проявлений - родительской любовью. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для ребенка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям, в целом на формирование его личности.

Благодаря эмоциональной связи любящие и понимающие свои обязанности родители с малых лет формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Ребенок в процессе развития усваивает эти

наказы, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями, то есть человек создает свою систему ценностей.

Родители формируют интересы ребенка, советуют ему выбрать те или иные спортивные занятия, влияют на выбор друзей, на решение вопроса будущей профессии, на его отношение к сексуальным проблемам, на выработку социальной позиции. Имея свою, заимствованную у родителей систему ценностей, ребенок может сопоставлять ее с взглядами и поведением своих друзей-ровесников.

Для формирования собственного «я» решающим фактором являются взгляды и поведение родителей. Благодаря их правильной позиции ребенок создает о себе определенное мнение. При суровой и отвергающей позиции ребенок ощущает страх и оценивает себя негативно.

Возникновение у детей различного типа нарушений в поведении, связанных с семейной средой, свидетельствует о снижении воспитательной функции родительской семьи.

К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, социальный паразитизм, тунеядство, азартные игры, алкоголизм, наркоманию, умственную недоразвитость, психические заболевания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружавшая ребенка в семье.

Известно, что семья как малая социальная группа является наилучшей воспитательной средой.

Однако некоторые факторы, связанные с составом семьи, состоянием ее внутренних взаимоотношений или воспитательно-неверными позициями родителей, могут вызывать снижение воспитательной способности семьи. Эти факторы могут приводить к нарушениям в поведении детей и даже к отрицательным явлениям в формировании их личности.

Одним из факторов, нарушающих выполнение воспитательных функций семьи, могут быть изменения в ее составе. Семья является такой малой группой, которая постоянно развивается и видоизменяется.

В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара - отец и мать. В связи с этим говорят о полной семье и неполной, когда отсутствует один из родителей. Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Распад семьи, вызванный разводом или раздельным проживанием родителей, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка прочную обиду, которую можно лишь смягчить. Это явление - существенная общественно-воспитательная проблема.

Разлука с одним из родителей может привести к появлению у ребенка чувства страха, депрессию и ряд других симптомов невроза.

Атмосфера напряженности и конфликтных семейных ситуации действует на ребенка резко отрицательно. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья, когда в ней царила эмоциональная связь родителей, когда они и мир их ценностей были примером для подражания. Нарушение такой стабильности семейной системы может привести ребенка, особенно в подростковом и юношеском возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения.

При этом надо помнить, что чем длительнее по времени разногласия в семье, тем сильнее их отрицательное влияние на ребенка.

В кризисном состоянии почти всегда кажется, что ничего нельзя изменить. Даже если это действительно так, то все одно выход есть - человек способная изменить свое отношение к тому, что случилось.

Влияние структуры семьи на формирование личности ребенка неразрывно связано с царящими в семье отношениями. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения.

В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности. Мировоззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями. А зависит этот процесс во многом от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребенка, насколько правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции.

У детей много потребностей, но мы ограничиваемся характеристикой только основных:

1. Потребность в любви, доброжелательности и теплоте чувств, называемая также потребностью в эмоциональном контакте. Ребенок должен чувствовать интерес родителей ко всем его словам и действиям. Со своей стороны дети проявляют большой интерес к жизни родителей.

2. Необходимость в самоутверждении как личности, у которой развиваются и реализуются свои индивидуальные способности.

3. Потребность в уважении. Ребенок плохо себя чувствует, если к нему относятся пренебрежительно и несерьезно, если его унижают, критикуют и непрерывно поучают. От постоянной критики он будет склонен ощущать свою неполноценность.

Неудовлетворение основных потребностей детей очень быстро проявляется в нарушениях поведения ребенка и в формировании отрицательных черт личности.

Рассматривая основные типы родительских отношений, необходимо иметь в виду влияние каждого из них на формирование поведения и определенных черт личности ребенка.

Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит

эмоциональное развитие детей. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность.

Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой.

Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала.

Родительская позиция чрезмерного оберегания может вызывать у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а с другой стороны - беспокойство, постоянное чувство тревоги, боязни.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных общественных ситуациях.

Проблемой, о которой нельзя не упомянуть, является вопрос о согласованности или расхождении воспитательных методов матери и отца, а в семьях из трех поколений - еще бабушки и дедушки.

Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют существенное значение для формирования его личности.

У родителей, имеющих детей-подростков, и у самих подростков нередко возникают проблемы. Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Конфликты между подростками и родителями в семье - очень частое встречающееся явление. Оно в определенной степени является естественным, если иметь в виду не конфликты как таковые, а порождающие их противоречия во взглядах родителей и детей.

Такие конфликты обычно связаны с переходом ребенка на более высокий уровень психологического развития, с переходом от детства к взрослости.

Снятию межличностного конфликта подростка и взрослого обычно способствует установление между ними доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения. Созданию таких отношений помогает обращение к подростку, с какими - то либо серьезными проблемами в разных делах. В это время отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение со сверстниками начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить с товарищами.

Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими людьми. Для детей это - взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. Ведь только с их

помощью подросток может успешно решить сложные внутренние проблемы, волнующие его в переходный период.

Кризис подросткового возраста, переживаемый в период от 13 до 15 лет, - один из самых болезненных и острых. Наряду с внутренними драмами, которые нередко оказываются сложнее внешних конфликтов, молодой человек переживает мощную эндокринную перестройку организма, когда тело выходит из-под контроля. Работоспособность падает, обучение затрудняется, интересы угасают, негативизм по отношению к старшим не знает границ. Преобладание негативного новообразования в виде ролевой спутанности предполагает регрессию на более инфантильный уровень развития, враждебность к нормативным предписаниям, рост тревожности, страха перед общением, особенно противоположного пола.

Способы разрешения подросткового возрастного межличностного конфликта с родителями могут быть самыми различными. Но во всех подобных случаях жизни инициативу в их предупреждения и устранении должны брать на себя взрослые люди, в данном случае родители или учителя. Они же в уже возникшей конфликтной ситуации, будучи более разумными и опытными людьми, чем подростки, обязаны вести себя в отношении подростков более гибко и осмысленно.

Вызывающее общественное поведение подростка, нарушающее нормы и правила поведения, принятые среди взрослых, неприятные поведенческие симптомы чаще всего являются психологическим следствием или отражением общего подросткового кризиса и, как правило, сами собой исчезают тогда, когда подросток становится взрослым и у него меняется сознание.

Однако кризис может затянуться, и если с отрицательными симптомами в поведении не бороться, то, в конечном счете, это может привести к закреплению в личности и поведении подростка весьма неприятных характерологических проявлений, их превращению в стойкие жизненные привычки [9].

Как правило, на первых порах, переживая фрустрацию, ребёнок испытывает боль, которая при отсутствии понимания и смягчения переходит в разочарование и злость. Агрессия привлекает внимание родителей, что само по себе важно для ребёнка. Кроме того, используя агрессию, ребёнок нередко добивается своих целей, управляя окружающими. Постепенно агрессия и нарушение правил начинают систематически использоваться как способы получения желаемого результата. Делинквентное поведение закрепляется.

Складывающиеся в каждой семье стили воспитания детей представляют собой определенную совокупность вариантов родительского поведения, способствующего просоциальному развитию ребёнка. Центральное внимание мы уделяем применяемым родителями дисциплинарным мерам [30, с. 224].

Социализация - это процесс становления социального «Я». Она охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу.

Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является семья, хотя и отмечается некоторое падение ее воспитательной роли в связи с происходящими в семье коренными изменениями. Российская семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений на качественно противоположные, происходят не плавно, а скачкообразно. Такая ситуация вызывает естественную в подобных случаях растерянность населения, озабоченного поиском своего места в новой общественно-экономической структуре.

Сегодня родительская семья остается важнейшим институтом социализации подростков. Однако семья уже не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху.

Представим факторы, ведущие к деформации процесса социализации по Г.Г Шиханцову (таблица 1).

Таблица 1 - Факторы, ведущие к деформации процесса социализации
(по Г.Г Шиханцову)

1.	Родители словесно и на деле утверждают аморальные или даже асоциальные образцы поведения
Последствия	Усвоение ребёнком норм асоциального поведения
2.	Родители словесно придерживаются общепринятых нравственных норм поведения, но противоречат этому своим поведением
Последствия	У детей воспитывается лицемерие, ханжество, в целом аморальные установки
3.	Родители словесно и на деле общепринятых нравственных норм поведения, но при этом не удовлетворяют эмоциональных потребностей ребенка
Последствия	Значительные затруднения в процессе коммуникации ребёнка со сверстниками и старшими, что затрудняет процесс социализации
4.	Родители применяют неправильные методы воспитания (на применении силы, унижении личности ребёнка)

Лишение знаков привязанности действительно только во взаимоотношениях, которые уже являются любящими. С другой стороны, индукция лучше всего обучает правилам поведения в конкретной ситуации, вызывает реакции, несовместимые с текущей девиантной деятельностью, и извлекает выгоду из способности ребёнка к эмпатии.

Согласно некоторым исследованиям (89, с.351), в делинквентных семьях чаще всего прибегают к применению силы-власти, как способу добиться от ребёнка соблюдения норм и правил поведения. Родители делинквентов часто использовали насмешки и физическое наказание, тогда как родители неделинквентов больше полагались на индукцию и лишение любви.

Материнское поведение по отношению к ребёнку можно систематизировать на основе плоской круговой модели, в которой различные формы интеракции размещаются вокруг двух осей координат - любви и контроля (рисунок 1).

Комбинации этих измерений дают четыре различных родительских стиля. Авторитетный (принимающий - требовательный) и потакающий (принимающий - нетребовательный). Авторитарный (отвергающий -

требовательный) и игнорирующий (отвергающий - нетребовательный). Дисциплина, основанная на авторитете и доверии взрослого, побуждает ребёнка к самоконтролю и повышает его уверенность в себе. Авторитарный стиль связан с применением силы и, скорее всего, оказывает отрицательное воздействие на ребенка, выражающееся в более низком уровне морального развития, повышенной агрессивности и пониженной самооценке. Однако недостаточная социализация может также быть результатом потакающего и игнорирующего стилей воспитания, кроме того, авторитарны и игнорирующий стили зачастую рассматриваются в качестве предпосылок делинквентности.

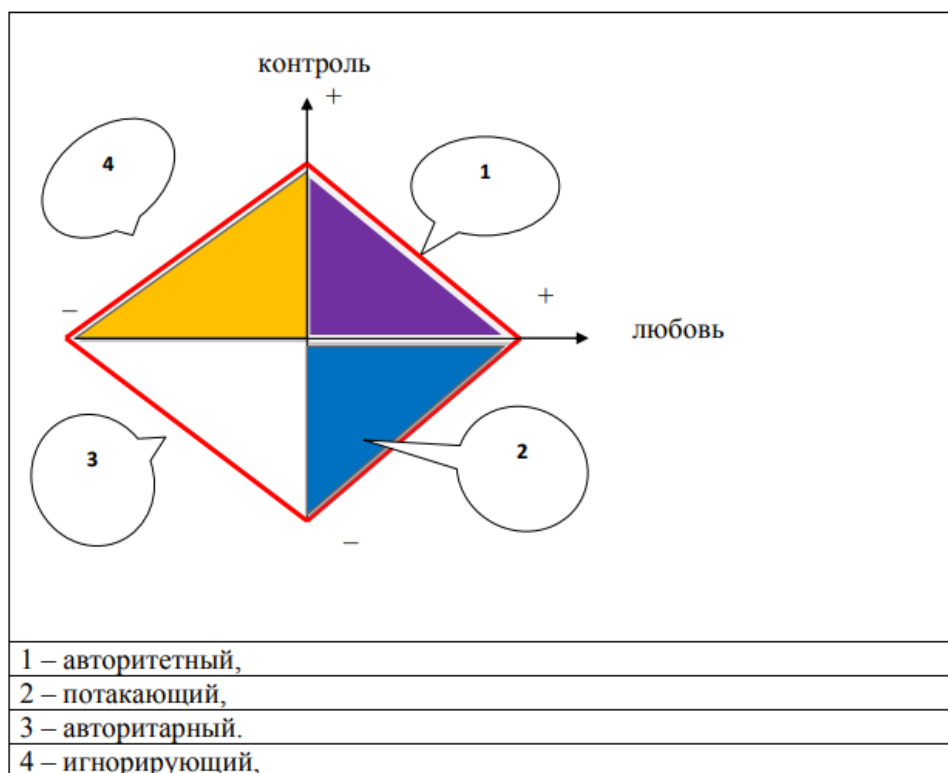


Рисунок 1 - Стили воспитания

Данные наблюдений говорят о высокой частоте принуждающего обмена реакциями между родителем и ребёнком в делинквентных семьях. Мать чаще уделяет внимание делинквентному поведению ребёнка и чаще взаимодействует с ним по поводу такого поведения, реагируя на проступки «ворчанием», содержащим угрозы, которые никогда не исполняются.

Агрессивное поведение ребёнка положительно подкрепляется привлечением к себе родительского внимания и вовлечением родителя во взаимодействие, а также отрицательно подкрепляется в тех случаях, когда родительское наказание прерывается контрнаступлением ребёнка.

Именно применение суровых, но непоследовательных наказаний, а не сами по себе наказания, отличает делинквентные семьи.

Впрочем, различают два стиля дисциплинирования в семьях с антисоциальными детьми, которые соотносит с различными формами детской делинквентности. «Социальные агрессоры» дразнят и задирают братьев и сестер и подвержены частым вспышкам гнева, тогда как «ловцы внимания» прибегают к целому букету прегрешений, включая ложь, неумную активность, поджоги и мелкое воровство. Для родителей «социальных агрессоров» более вероятен вовлекающийся стиль, когда тривиальные проступки детей вызывают у них сильное раздражение, имеющее продолжение в большом числе приказов и критических замечаний, и в таких семьях особенно часто развиваются принуждающие интеракции. Родители «ловцов внимания» предпочитают не вовлекаться в занятия ребенка, демонстрируя безучастный стиль, при котором наказываются только некоторые антисоциальные проступки. Если они применяют наказание, оно часто не связано непосредственно с поступком ребенка. Оба эти стиля неэффективны в том, что касается изменения (в лучшую сторону) делинквентного поведения ребенка [24, с.928].

Мы все знаем, что влияние семьи, семейных отношений и стиля семейного воспитания на поведение ребёнка носит системный характер. Семья имеет, как минимум, два уровня воспитания. Первый - это своеобразие личности и поведения каждого члена семьи по отношению к другому члену семьи и второй - это количественно-качественные характеристики межличностного взаимодействия членов семьи. Ребёнок нарушает поведение, опираясь на «родительский образец», а также в результате

неблагоприятного эмоционального состояния, возникающего при неблагоприятных внутрисемейных отношениях.

Ниже представлены основные типы воспитания, ведущие к отклонениям в развитии.

Авторитарная гиперпротекция - родители уделяют подростку много времени и внимания, но мало эмоциональной поддержки, игнорируют его потребности в общении. Здесь наказание, как основной метод воспитания.

Доминирующая гиперпротекция - родители уделяют подростку много времени и внимания, стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей. Предъявляются требования, не соответствующие его возможностям. Здесь мелочная опека и жесткий контроль за поведением.

Требовательная гиперпротекция - родители уделяют подростку много времени и внимания. Здесь высокая форма ответственности ребёнка перед родителями. Ребёнок имеет возможность выбирать способы поведения.

Ограничивающая гиперпротекция - родители уделяют подростку много времени и внимания. Здесь высокая форма ответственности ребёнка перед родителями. Ребёнок не имеет возможности выбирать способы поведения.

Снисходительная гиперпротекция - чрезмерное навязывание родительской воли: в выборе одежды, друзей. Здесь неустанный надзор, высокие требования и многочисленные запреты.

Потворствующая гиперпротекция - ребёнок - «кумир семьи». Родители не столько контролируют, сколько чрезмерно покровительствуют, удовлетворяют потребности ребёнка. Здесь вседозволенность.

Потворствующая гипопротекция - отсутствие внимания к детям. Здесь «задабривание» удовлетворением потребностей.

Скрытая гипопротекция - родители сильно заняты своими делами. Высокие требования - выше возможностей ребёнка. Здесь выполнение обязанностей ребёнком формально из-за недостатка контроля.

Гипопротекция с жестким обращением - слабое внимание родителей по отношению к воспитанию ребёнка. Потребности ребёнка не удовлетворяются. Здесь строгое реагирование на нарушения поведения.

Скрытая гипопротекция с жестоким обращением - отличается полной самоустранённостью родителей от решения проблем воспитания, равнодушным и безразличным отношением родителей к нуждам ребёнка, его интересам и потребностям, эмоциональной холодностью. Здесь непомерные требования и строгие наказания за невыполнение обязанностей, непослушание и неповиновение.

Жесткая гипопротекция - ребёнок предоставлен сам себе. Чрезмерная реакция на нарушения поведения. Здесь у родителей отсутствует интерес к воспитанию ребёнка и стремление к привлечению его к делам семьи.

Жестокая гипопротекция - полная отстранённость родителей от процесса воспитания ребёнка. Здесь в семье атмосфера деспотизма и тирании со стороны родителей.

Эмоциональное отвержение - безразличие и холодность со стороны родителей. Ребёнок ощущает, что им тяготятся. Здесь возможны два варианта воспитания: первый - ребёнку предъявляются некоторые требования, свобода и самостоятельность ограничиваются жесткой системой запретов и ограничений. Второй - преобладание вседозволенности, полная свобода в определении собственного регламента жизни, выбора друзей, пристрастий.

Повышенная моральная ответственность. Сочетание высоких требований к ребёнку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей. Здесь ожидания от ребёнка значительно выше его возможностей.

Требовательное обращение - недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей подростка в материально-бытовой и духовной сферах. Здесь непомерно высокие требования.

Жесткое обращение - ограничение свободы и самостоятельности ребёнка. Здесь - всё нельзя.

Жестокое обращение - здесь вся методика воспитания построена на системе наказаний, часто телесных.

Сопутствующие факторы семейного воспитания и нарушения поведения:

1. Неустойчивость стиля поведения. Резкая смена стиля воспитания - от очень строгого стиля к либеральному стилю. Неустойчивость эмоциональных отношений в семье. Формирование таких черт, как упрямство, раздражительность, склонность противопоставлять себя любому авторитету.

2. Расширение сферы родительских чувств. Это потворствующая или доминирующая протекция. Родители или родитель хотят, чтобы ребёнок удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов. Стремление отдать ребёнку - чаще противоположного пола - «все чувства», «всю любовь», «всю заботу».

3. Предпочтение во взрослеющем ребёнке детских качеств. Этот вид нарушения обусловлен потворствующей гиперпротекцией. У родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них детских качеств, таких как наивность и игривость. Сниженный уровень требований к ребёнку, что способствует развитию психического инфантилизма.

4. Воспитательная неуверенность родителя. Этот вид нарушения обусловлен потворствующей гиперпротекцией, либо пониженным уровнем требований. Перераспределение власти в семье между родителем и ребёнком в пользу ребёнка. Уступчивость родителя практически во всех вопросах в его пользу.

5. Фобия потери ребёнка. Обусловлен потворствующей или доминирующей гиперпротекцией. Повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличение представления о хрупкости и

болезненности ребёнка. Мелочная опека со стороны родителей и их стремление удовлетворять любые пожелания ребёнка.

6. Неразвитость родительских чувств. Этот вид нарушения обусловлен нарушениями воспитания: гипопротекцией, эмоциональным отвержением, жестоким обращением, повышенной моральной ответственностью со стороны родителей. Отсутствие каких-либо сильных мотивов, таких как чувство долга, симпатия, любовь к ребёнку, потребность «реализовать себя» в детях при воспитании ребёнка. Возможные причины: отклонения характера, выраженная шизоидность, молодые родители, эмансипационные устремления матери.

7. Проекция на ребёнка своих нежелательных качеств. Чаще всего составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. «Борьба» с нежелательными качествами в ком-то другом, а именно в ребёнке помогает родителю верить, что у него самого этого качества нет.

8. Вытеснение конфликта между родителями в сферу воспитания. Как правило, является первопричиной противоречивого типа воспитания, соединяющего в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением, либо доминирующей гиперпротекцией другого. Каждого интересует не столько то, как воспитывать ребёнка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах.

9. Предпочтения мужских или женских качеств в ребёнке. Этот вид нарушения обусловлен нарушениями воспитания: потворствующей гиперпротекцией или эмоциональным отвержением. Нередко отношение к ребёнку определяется не действительными особенностями ребёнка, а теми чертами, которые родитель приписывает его полу [23, с. 85-86, 120-121].

Взаимосвязь стиля семейного воспитания и нарушений поведения подростков показана в таблице 2.

Крайние формы отвержения и безразличия, обнаруживаемые в стилях дисциплинирования, в известной степени распространяются на взаимодействия между всеми членами семей. Конфликт между родителями,

выражающийся в спорах, постоянных ссорах, враждебных позициях, жестокое физическое обращение родителей со своими детьми, а также непрочный брак или распад семьи оставляют в ранней жизни подростков заметный след.

Опыт физического насилия в детстве не всегда является предвестником делинквентности вообще и совершения насильственных преступлений в частности. Более значимо не жестокое обращение как таковое, а отвержение со стороны родителей.

Таблица 2 - Стили воспитания

№ пп	Стиль воспитания	Виды нарушения поведения	
		мальчики	девочки
1.	Авторитарная гиперпротекция	ВА, ОА	ОА, АДН, ААН, КА,
2.	Доминирующая гиперпротекция	АДН	
3.	Требовательная гиперпротекция	ОА, ААН, ФА, ВА	
4.	Ограничивающая гиперпротекция	ОА, ААН	
5.	Снисходительная гиперпротекция	ФА, ВА	АДН
6.	Потворствующая гиперпротекция	АДН	ААН, ВА, Н, АДН
7.	Потворствующая гипопротекция	АДН	
8.	Скрытая гипопротекция	АДН	ФА
9.	Гипопротекция с жестоким обращением	ОА, Н, ААН	
10.	Скрытая гипопротекция с жестоким обращением	ФА	
11.	Жесткая гипопротекция	АДН	КА

Условные обозначения:

ОА – общая агрессивность;

АДН – агрессивность деструктивной направленности;

ААН – агрессивность асоциальной направленности;

ФА – физическая агрессия;

ВА – вербальная агрессия;

КА – косвенная агрессия;

Н – негативизм.

Некоторые специалисты считают, что отсутствие, по крайней мере, одного биологического родителя связано только с некоторыми формами отклонений в поведении. На нарушение в поведении больше всего влияет распад семьи, который предшествует разводу или разъезду супругов либо следует за этим. Стресс, испытываемый оставшимся с ребёнком родителем в результате развода или раздельного проживания, может обострить конфликты между родителем и ребёнком.

Родители служат моделями антисоциального поведения. Родительская позиция даёт наибольший эффект, когда сочетается с родительской агрессивностью и конфликтом в семье. Таким образом, неспособность родителей предоставить своим детям образцы нормативного и просоциального поведения является еще одним возможным объяснением эффектов родительской криминальности.

Большой размер семьи - это еще один установленный стимул к развитию нарушений в поведении. Делинквенты чаще происходят из семей с четырьмя и более детьми. Единственные дети реже становятся делинквентами, а более всего к делинквентности склонны средние по порядку рождения дети. Более того, влияние размера семьи зависит от числа братьев в семье и не зависит от числа сестер, что указывает на эффект «пагубного влияния». Связь делинквентности с большой семьей может отражать тенденцию больше полагаться на своих старших братьев, выступающих для них в качестве моделей и источников социального обучения.

Хотя в настоящее время принято считать, что делинквентность слабо связана с принадлежностью к социальному классу, факт остается фактом: делинквенты в общем и целом чаще происходят из «обездоленных» семей, которые вследствие материальных затруднений живут в нищете, в убогих и тесных лачугах. Тесная связь этих параметров жизни с делинквентностью надежно установлена.

Жизненные условия, характерные для социально обделенных семей, могут благоприятствовать таким ценностям и стандартам, которые иллюстрируют особенности воспитания детей, приписываемые большей частью рабочему классу. К таким особенностям относят более частое применение силы, как меры дисциплинарного воздействия, что, в свою очередь, может быть связано с приданием большего значения внешним правилам, чем самоуправлению, использованием «ограниченного» лингвистического стиля коммуникации, ориентацией скорее на настоящее, чем на будущее, а также стрессом из-за тяжелого экономического положения.

Оперативность и эффективность родительских дисциплинарных мер. Неумелое родительское руководство поведением ребёнка - это один из главных причинных факторов. Он связан с недостаточными умениями осуществлять текущий контроль поведения ребенка, формулировать и устанавливать правила, наказывать за проступки, сообразуясь с обстоятельствами, подкреплять соблюдение ребёнком правил и преодолевать разногласия путем переговоров, в результате чего ребёнок научается способам удовлетворения своих потребностей. Подобным же образом, при отсутствии участия и нарушенной коммуникации родители не могут передать своим детям нормативные ценности и навыки решения проблем. Антисоциальный ребёнок не только неприятен для сверстников и учителей, ему также не хватает совершенно необходимых навыков самопомощи, установления близких отношений и совместной учебной деятельности. В результате - плохая школьная успеваемость, дальнейшее отвержение, как семьей, так и сверстниками и низкая самооценка, и все это ускоряет путь к нарушениям поведения.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Психологи и педагоги в своих трудах дают описание изменений, происходящих в характере ребёнка в подростковом возрасте, нарушений психического равновесия и в первую очередь непонятных и непримиримых противоречий.

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребёнком, он претендует на роль взрослого. Но реализовать эту потребность в серьёзной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней зрелости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков, наркотических веществ.

Личность родителей, несомненно, играет ведущую роль в формировании мировосприятия и нравственных убеждений детей, не следует забывать о том, что сами родители нередко упускают из виду то обстоятельство, что и сложившаяся в семье атмосфера способна оказать существенное влияние на личностное становление воспитывающихся в ней детей.

Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от родителей. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи.

В подростковом возрасте одним из видов отклоняющегося поведения является агрессивное поведение, нередко принимающее враждебную форму (драки, оскорбления). В числе разнообразных, взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление агрессивного поведения подростков,

психологи выделяют индивидуальный, психолого-педагогический, социально-психологический, личностный и социальный факторы.

Важнейшей предпосылкой агрессивности являются недостатки семейного воспитания: неполная семья с нарушенными функциональными связями, гиперопека, чрезмерный контроль и нудные поучения, наставления, эмоциональная холодность, чрезмерная строгость, попустительский стиль воспитания, агрессивное отношение родителей к детям (физические наказания, оскорбления т.п.

Воспитание детей - это неотъемлемая часть жизни семьи, оно не может существовать отдельно. Дети в нашей жизни стали для многих родителей настолько серьезной проблемой, что довольно часто педагогика становится символом невероятной скуки, предлагаю задуматься о воспитании семей, а значит, в первую очередь учиться быть родителями. Древний принцип педагогики - воспитание детей надо начинать с себя. Огромную роль в становлении ребёнка, как личности, играет семья.

«Ребёнок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». В. А. Сухомлинский [34].

Таким образом, можно сказать, о том, что стили семейного воспитания влияют на формирование личности и поведения подростка, а следовательно и происходит формирование детско-родительских отношений.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

2.1. Организация и этапы исследования

В данной главе мы провели исследование стилей семейного воспитания, влияющих на формирование личности подростка. Для этого мы рассмотрели основные стили воспитания, ведущие к отклонениям в развитии:

1. авторитарная гиперпротекция;
2. доминирующая гиперпротекция;
3. требовательная гиперпротекция;
4. ограничивающая гиперпротекция;
5. потворствующая гиперпротекция;
6. скрытая гипопротекция;
7. жесткая и жестокая гипопротекция;
8. эмоциональное отвержение.

Первая часть практической работы по изучению типологии взаимоотношений в семье и нарушений стилей семейного воспитания, проводилась с помощью следующих методов:

1. Беседа с родителями и детьми;
2. Тест - опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В.В. Столин);
3. Тест КРС (кинетический рисунок семьи), выполняемый детьми;
4. Тест - опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ);
5. Тест - опросник Басса-Дарки;
6. Наблюдение.

Исследование проводилось в городе Костанай на базе Частная школа ТОО «Айгерим-Ай» (Р. Казахстан).

Данные и результаты, полученные при проведении различных методов с подростками, имеют субъективную оценку детей, т.е. отражают их точку зрения.

1. Первым из методов, использованных в исследовании семьи, была беседа.

Цель беседы: установить контакт с семьёй; получить основные данные о семье (состав: полная, формально полная, неполная; количество детей, их возраст). Полученные данные оформили в виде таблицы 3.

Таблица 3 - Данные о семье обследуемой выборки

Кодирование семьи	Состав семьи	Количество детей
01	полный	1
02	полный	2
03	полный	1
04	полный	3
05	полный	2
06	формально полный	2
07	полный	1
08	полный	2
09	полный	1
10	полный	1

Общий анализ данных выглядит следующим образом: 1.90% из десяти семей имеет полный состав. 10% (1 семья - 06) формально неполная. В этой семье отец не участвует в воспитании детей из-за частых разъездов.

2. По количеству детей:

- 10% (04) - трое детей;
- 40% (02, 05, 06, 08) - двое детей;
- 50% (01, 03, 07, 09, 10) - один ребёнок.

2. С целью выявления взаимоотношений в семье, получения данных о том, как подросток воспринимает других членов семьи и свое место среди них, нами был проведен тест «Клинический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

Этот тест дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка.

Тест КРС состоит из двух частей: рисование своей семьи и беседа после рисования. Для выполнения теста подростку давали стандартный лист бумаги для рисования, карандаши и ластик. После того, как они заканчивали рисунок, нами отдельно проводилась беседа по следующей схеме:

- 1) Кто нарисован на рисунке? Что делает каждый член семьи?
- 2) Где работают и учатся члены семьи?
- 3) Как в семье распределяются домашние обязанности?

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные особенности рисунка. Формальным считается качество линий, расположение объектов рисунка, стирание всего рисунка или его отдельных частей, заштриховывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке. Рисунки детей анализированы по количеству баллов, набранных при наличии определённых симптомов.

Исходя из количества баллов, определили симптомокомплекс семейной ситуации.

Выделяют пять симптомокомплексов:

- I. Благоприятная семейная ситуация;
- II. Тревожность;
- III. Конфликтность в семье;
- IV. Чувство неполноценности в семейной ситуации;
- V. Враждебность в семейной ситуации (таблица 4).

Таблица 4 - Симптомокомплексы кинетического рисунка семьи (КРС)

№	Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1	I. Благоприятная семейная ситуация	Общая деятельность всех членов семьи	0,2
2		Преобладание людей на рисунке	0,1
3		Изображение всех членов семьи	0,2
4		Отсутствие изолированных членов семьи	0,1
5		Отсутствие штриховки	0,2
6		Хорошее качество линии	0,1
7		Отсутствие показателей	0,1

8		враждебности Адекватное распределение людей на листе	0,2
9		Другие возможные признаки	0,1
1	II. Тревожность	Штриховка	0,1
2		Линия основания – пол	0,2
3		Линия над рисунком	0,1
4		Линия с сильным нажимом	0,1
5		Стирание	0,1
6		Преувеличенное внимание к деталям	0,1
7		Преобладание вещей	0,1
8		Двойные или прерывистые линии	0,1
9		Подчеркивание отдельных деталей	0,1
10		Другие возможные признаки	0,1
1	III. Конфликтность в семье	Барьеры между фигурами	0,2
2		Стирание отдельных фигур	0,1
3		Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	0,2
4		Выделение отдельных фигур	0,2
5		Изоляция отдельных фигур	0,2
6		Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
7		Несоответствие вербального описания рисунка	0,1
8		Преобладание вещей	0,1
9		Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,2
10		Член семьи, стоящий спиной	0,1
11		Другие возможные признаки	0,2
1	IV. Чувство неполноценности в семейной ситуации	Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
2		Расположение фигур на нижней части листа	0,1
3		Линия слабая, прерывистая	0,1
4		Изоляция авторов от других	0,1
5		Маленькие фигуры	0,1
6		Неподвижная по сравнению с другими фигурами автора	0,2
7		Отсутствие автора	0,1
8		Автор стоит спиной	0,2
9		Другие возможные признаки	0,1
1	V. Враждебность в семейной ситуации	Одна фигурка на другом листе или на другой стороне листа	0,2
2		Агрессивная позиция фигуры	0,2
3		Зачеркнутая фигура	0,1
4		Деформированная фигура	0,1
5		Обратный профиль	0,1
6		Руки раскинуты в стороны Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
7			0,2
8		Другие возможные признаки	0,1

В результате проведения КРС с детьми мы получили следующие результаты (таблица 5).

Таблица 5 - Результаты теста КРС с детьми

Кодирование семьи	Симптомокомплексы				
	I	II	III	IV	V
01	0,3	0,4	0,1	0,1	0,2
02	0,4	0,4	0,3	0,5	0,5
03	0,3	2,5	0,2	0	0,2
04	0,7	0,1	0,2	0,2	0
05	0,5	0,5	0,1	0,2	0,2
06	0,8	0,5	0,3	0,2	0,4
07	0,2	4,5	2,3	0,2	0
08	0,3	0,3	2,3	0,2	0
09	0,6	0,3	0	0,2	0
10	0,63	0,6	0	0,2	0

1. В семье 01 - видно, что в семье ребёнок чувствует тревожность - 0,4 (II), что, впрочем, присутствует наравне с благоприятной семейной ситуацией.

2. В семье 02 - самое большое количество баллов по параметру враждебность в семейной ситуации 0,5 (V).

3. В семье 03 - ребёнок ощущает повышенную тревожность в семье - 2,5 (II).

4. В семье 04 - семейная ситуация благоприятная - 0,7 (I).

5. В семье 05 - семейная ситуация ребёнком воспринимается, как тревожная.

6. В семье 06 - несмотря на общую благоприятную ситуацию, ребёнок ощущает тревожность.

7. В семье 07 - ребёнок ощущает повышенную резко выраженную тревожность в семье 4,5(II) и высокий уровень конфликтности - 2,3(III).

8. В семье 08 - ребёнок ощущает тревожность в семье из-за высокой конфликтности.

9. В семье 09 - благоприятная семейная ситуация.

10. В семье 10 - несмотря на благоприятную ситуацию, ребёнок проявляет тревожность.

Для того чтобы представить общую картину результатов, мы разделили испытание семьи на 3 группы по полученным данным.

I группа (06, 04,09) - состояние в семье ребёнком определяется как благоприятное - 30%.

II группа (01, 02, 03, 06, 07, 08) - это семьи, в которых выражена тревожность детей - 50%.

III группа (05, 10) - это семьи, где наравне с благоприятным микроклиматом проявляется тревожность детей - 20%.

Общая сумма баллов по отношению к комплексам имеет следующие данные:

I симптомокомплекс - благоприятная семейная ситуация - 4,5 баллов;

II симптомокомплекс - тревожность - 10,4 баллов;

III - конфликтность - 3,1 балла;

IV - чувство неполноценности - 1,4 балла;

V - враждебность - 2,2 балла (рисунок 2).

Таким образом, можно заключить, что в данных семьях дети наиболее проявляют тревожность, связанную с семейным микроклиматом, взаимоотношениями в семье, т.е. с родителями.

3. Далее родителями был выполнен тест - опросник родительского отношения (Варга, Столина). Здесь следует отметить: опросник выявляет отношение родителей не ко всем членам семьи, а применительно к ребёнку, исследуемому нами.

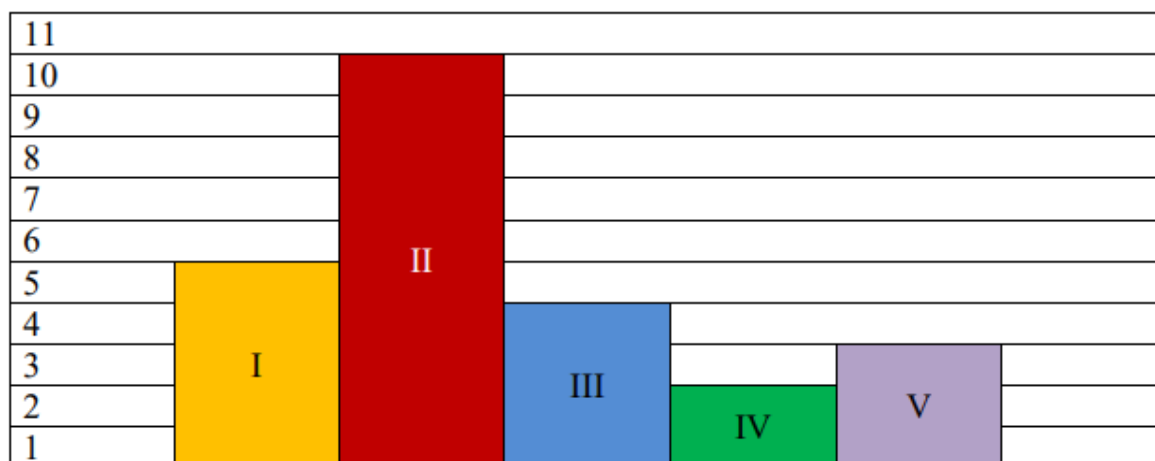


Рисунок 2 – Симптомокомплексы

I – Благоприятная ситуация;

II – Тревожность;

III – Конфликтность;

IV – Чувство неполноценности;

V – Враждебность.

Данный тест предусматривает собой психодиагностический инструментарий, ориентированный на выявление родительского отношения к ребёнку, которое понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка и его поступков.

Данный опросник состоит из 61 утверждений. Опросник заполняли оба родителя из каждой семьи. По количеству утверждений по таким параметрам, как:

I - «принятие - отвержение»;

II - «кооперация»;

III - «симбиоз»;

IV - «авторитарная гиперсоциализация»;

V - «маленький неудачник».

Анализ полученных результатов теста - опросника родителей свидетельствует о том, что:

1. В семье 01 по сумме параметров наиболее выраженным является IV параметр - авторитарная гиперсоциализация.

2. В семье 02 - V параметр - «маленький неудачник», инфантилизация.

3. В семье 03 - V параметр - «маленький неудачник», инфантилизация.

4. В семье 04 - III параметр, симбиоз.

5. В семье 05 III параметр, симбиоз.

6. В семье 06 - II параметр, социальная желательность.

7. В семье 07 - IV параметр, гиперсоциализация.

8. В семье 08 - III параметр, симбиоз.

9. В семье 09 - V параметр, «маленький неудачник».

10. В семье 10 - IV параметр, гиперсоциализация.

Общий анализ:

По I параметру - 0 семей;

По II параметру 1 семья, 10% (06);

По III параметру - 3 семьи, 30% (04, 05, 08);

По IV параметру - 3 семьи, 30% (01, 07, 10);

По V параметру - 3 семьи, 30% (02, 03, 09).

Таким образом, в исследованных нами семьях родители в основном проявляют неадекватное отношение к детям. Это симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация (таблица 6).

С целью выявления нарушения процесса воспитания, типа негармоничного патологизирующего воспитания в семье нами был проведен тест - опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

В опрошенных семьях присутствуют самые различные стили воспитания (таблицы 6-7).

С целью диагностики состояния агрессии у подростков нами был проведен тест-опросник Басса-Дарки. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выдели следующие виды реакций: физическая агрессия, косвенная

агрессия; раздражение; негативизм; обида; подозрительность; вербальная агрессия; чувство вины.

Таблица 6 - Результаты теста - опросника родительского отношения (Варга, Столина)

Кодирование семьи		Симптомокомплексы									
		I		II		III		IV		V	
		баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%
01	мать	11	68,3	5	31,1	5	86,6	6	95,74	6	99,8
	отец	15	90,50	4	9,77	2	39,06	5	83,79	1	34,57
02	мать	5	0	2	19,2	2	39,06	2	13	1	45,5
	отец	4	0	2	5,67	0	5,67	2	32,13	2	70,25
03	мать	14	88,6	3	7,88	3	57,9	7	100	5	96,8
	отец	9	31,01	6	19,22	3	57,96	1	13,86	3	84,81
04	мать	4	0	9	80,3	3	57,96	2	32,13	1	45,57
	отец	6	0,63	5	12,29	5	86,63	0	4,41	2	70,25
05	мать	5	0	5	12,2	0	4,72	1	13,86	1	45,52
	отец	5	0	3	7,88	4	74,97	0	4,41	0	14,55
06	мать	5	0	9	80,3	1	19,5	1	13,8	1	45,5
	отец			3	3	3	3	6	6	7	7
07	мать	13	84,17	8	48,0	3	57,96	6	95,74	2	70,25
	отец	5	0	4	9,77	3	57,96	2	32,13	0	14,55
08	мать	9	31,01	7	31,1	2	5,67	4	74,49	1	45,5
	отец	9	31,01	7	31,1	5	86,63	1	13,86	2	70,25
09	мать	7	3,79	6	19,2	4	74,97	1	13,86	2	70,25
	отец	2	0	3	7,88	4	74,97	1	13,86	4	93,04
10	мать	15	90,50	5	12,2	6	92,9	6	95,7	7	99,37
	отец	9	31,0	3	7,88	4	39,06	3	53,17	1	45,57

Таблица 7 - Результаты теста - опросника «Анализ семейных взаимоотношений»

Название шкал		Кодирование семьи									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
<u>Г+</u>	6	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2
<u>Г-</u>	7	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4
<u>У+</u>	5	4	3	2	3	3	1	2	4	3	2
<u>У-</u>	4	6	5	4	3	4	2	5	2	5	5
<u>Т+</u>	4	5	5	6	2	4	1	5	3	6	5
<u>Т-</u>	4	6	6	5	5	5	2	6	6	6	6
<u>З+</u>	4	6	5	5	2	4	2	6	2	6	7
<u>З-</u>	3	5	2	2	4	4	2	5	4	2	5
<u>С+</u>	4	6	5	5	2	4	2	6	2	7	6
<u>С-</u>	4	3	5	5	5	6	2	7	6	6	5
<u>Н</u>	5	4	3	4	5	6	3	3	2	4	5
<u>РРЧ</u>	7	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4
<u>ПДК</u>	4	4	3	5	6	6	4	3	5	5	3
<u>ВН</u>	3	4	4	4	5	5	2	5	4	4	5
<u>ФУ</u>	7	3	2	3	4	4	2	2	2	4	2
<u>НРЧ</u>	7	5	2	4	3	4	3	2	3	3	4
<u>ПНК</u>	4	5	3	5	4	3	2	5	4	3	5
<u>ВК</u>	4	3	2	5	6	4	2	4	4	3	5
<u>ПМК</u>		5	6	6	6	5	2	6	4	5	6
<u>ПЖК</u>		3	4	2	3	2	2	3	4	2	3
<u>Г+</u>		4	4	4	3	4	1	2	3	5	3
<u>Г-</u>		4	2	3	3	4	2	4	3	2	4
<u>У+</u>		3	3	4	2	2	2	2	1	3	3
<u>РРЧ</u>		3	3	5	4	4	2	4	2	5	5
<u>ФУ</u>		2	2	5	4	4	2	2	3	4	2
<u>НРЧ</u>		3	2	4	3	3	2	4	3	3	4

Таблица 8 - Нарушения стилей воспитания

Название шкал	Кодирование семьи									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
Потворствующая гиперпротекция				+	+			+		
Доминирующая гиперпротекция		+	+						+	
Эмоциональное отвержение							+			+
Жестокое обращение	+									

Вопросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу,

а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себе шкалы 1, 3, 7 (таблицы 9 - 10).

Таблица 9 - Таблица подсчёта «враждебность и агрессивность»

Вид реакции	Сумма баллов										Номинальная сумма баллов
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
Физическая агрессия	12	9	8	10	11	8	12	10	9	11	4 - 6
Косвенная агрессия	5	7	8	5	6	4	6	4	6	5	4 - 5
Раздражение	8	7	8	9	10	7	9	8	9	9	4 - 6
Негативизм	4	3	3	4	3	2	5	3	3	4	2 - 3
Обида	7	6	7	6	5	6	5	5	8	6	4 - 5
Подозрительность	5	6	8	8	7	4	7	7	6	6	4 - 6
Вербальная агрессия	8	8	9	8	8	8	7	7	0	9	4 - 6
Чувство вины	0	0	0	1	2	0	0	1	9	0	4 - 5

Таблица 10 - Таблица подсчёта индекса агрессивности и враждебности

Показатели	Кодирование семьи									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
Физическая агрессия	12	9	8	10	11	8	12	10	9	11
Раздражение	8	7	8	9	10	7	9	8	9	9
Вербальная агрессия	8	8	9	8	8	8	7	8	9	8
Индекс агрессивности	28	24	25	27	29	23	28	26	27	28
Обида	7	6	7	6	5	6	5	5	8	6
Подозрительность	5	6	8	8	7	4	7	7	6	6
Индекс враждебности	12	12	15	14	12	10	12	12	14	12

2.2. Анализ результатов исследования

Анализ литературных и научно - методических пособий позволил изучить проблему и собрать необходимую информацию по типичным

ошибкам стилей семейного воспитания, способствующие формированию нарушений поведения подростков.

Метод беседы и наблюдения помог ознакомиться с семьями, непосредственно с детьми и их родителями. Мы узнали, что 90% из 10 семей имеет полный состав. Одна семья формально полная. В этой семье отец не участвует в воспитании детей из-за частых разъездов. По количеству детей: одна семья имеет трёх детей, четыре - двух детей, пять - одного ребёнка.

С целью выявления взаимоотношений в семье, получения данных о том, как подросток воспринимает других членов семьи и своё место среди них, нами был проведен тест «Клинический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

Исходя из количества баллов, определили симптомокомплекс семейной ситуации.

Выделяют пять симптомокомплексов:

- I. Благоприятная семейная ситуация;
- II. Тревожность;
- III. Конфликтность в семье;
- IV. Чувство неполноценности в семейной ситуации;
- V. Враждебность в семейной ситуации.

Метод анкетирования и опроса дал возможность выявить характер детско-родительских взаимоотношений. Тестирование позволило выявить нарушения стилей семейного воспитания, эмоциональные оценки детьми взрослых и их представление об отношении со стороны членов семьи, а также позволило увидеть эмоциональное самочувствие подростка в семье.

Анализ полученных результатов теста - опросника родителей свидетельствует о том, что на первом месте - «маленький неудачник», инфантилизация - 30%.

В родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную социальную несостоятельность. Родители видят ребёнка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы,

увлечения, мысли и чувства ребёнка родителям кажутся детскими, несерьезными. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родители не доверяют своему ребёнку, досадают на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родители стараются оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

На втором - гиперсоциализация и симбиоз - 25%. Родители ощущают себя с ребёнком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родители постоянно ощущают тревогу за ребёнка, ребёнок им кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителей повышается, когда ребёнок начинает автономизироваться волей обстоятельств, т.к. по своей воле родители не предоставляют ребёнку самостоятельности никогда.

На третьем - авторитарная гиперсоциализация - 20%. В данном случае в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родители требуют от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Они стараются навязать ребёнку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребёнка сурово наказывают. Родители пристально следят за социальными достижениями ребёнка и требуют социального успеха. При этом родители хорошо знают ребёнка, его индивидуальные способности, привычки, мысли, чувства.

На четвёртом - тип «эмоциональное отвержение» - 15%. Эти родители воспринимают своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым. Им кажется, что ребёнок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родители испытывают к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Они не доверяют ребёнку и не уважают его.

На пятом - «социальная желательность» - 10%. Родители заинтересованы в делах и планах ребёнка, стараются во всем помочь ребёнку, сочувствуют ему. Родители высоко оценивают интеллектуальные и

творческие способности ребёнка, испытывают чувство гордости за него. Они поощряют инициативу и самостоятельность ребёнка, стараются быть с ним на равных. Родители доверяют ребёнку, стараются встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Таким образом, можно заключить, что в данных семьях дети наиболее проявляют тревожность, агрессивность, связанную с семейным микроклиматом, взаимоотношениями в семье, т.е. с родителями. Родители в основном проявляют неадекватное отношение к детям. Это симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация.

С целью выявления нарушения стилей воспитания, типа негармоничного патологизирующего воспитания в семье нами был проведен тестопросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

На первом месте - потворствующая гиперпротекция - 30% (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребёнок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

Доминирующая гиперпротекция - 30% (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребёнок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени. Однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном, сенситивном, астеническом типах акцентуации личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

На втором - эмоциональное отвержение - 20% (Г-, У-, Т±, З±, С±). В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребёнка с какими-либо отрицательными

моментами в собственной жизни. Ребёнок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношении с ним большую дистанцию.

На третьем - жестокое обращение родителей с детьми - 10% (Г-, У-, Т±, З±, С+). На первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей.

На четвёртом - гиперпротекция - 10%. При гиперпротекции родители уделяют ребёнку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни.

С целью диагностики состояния агрессии у подростков нами был проведен тест-опросник Басса-Дарки.

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица;

2. Косвенная агрессия - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;

3. Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств (вспыльчивость, грубость);

4. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;

5. Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;

6. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;

7. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

8. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Известно, что каждая личность должна обладать определенной степенью враждебности - агрессивности. Норма такой оценки по каждому из видов реакций испытуемого зафиксирована в колонке «Номинальная сумма баллов по видам реакций». Так по реакциям «Физическая агрессия», «Раздражение», «Подозрительность», «Вербальная агрессия» нормой считается номинальная сумма 4-6 баллов. Для других типов реакций этот показатель несколько ниже (таблица 9).

1. Физическая агрессия - подростки из семей 01,07,10.
2. Косвенная агрессия - подростки из семей 02,03,09.
3. Раздражение - подростки из семей 05,07,10.
4. Негаттивизм - подростки из семей 01,04,07,10.
5. Обида - подростки из семей 04.
6. Подозрительность - подростки из семей 04,05,08.
7. Вербальная агрессия - подростки из семей 02,04,05,08.
8. Чувство вины - таких подростков нет.

Дальше мы выявили индекс агрессивности и индекс враждебности (таблица 10, рисунок 3).

Сравнив стили воспитания в каждой семье и уровень агрессивности подростка, мы пришли к выводу (таблица 11).

В семье (01), придерживаются стиля воспитания - жёсткая гиперпротекция.

У родителей отсутствует интерес к воспитанию ребёнка. Но для таких родителей характерна чрезмерная реакция на незначительные нарушения поведения (приверженность к применению строгих наказаний). В таких семьях, из-за недостатка внимания и строгих наказаний со стороны родителей подросток, стараясь привлечь на себя внимание, выбирает для себя агрессивное поведение.

В семье (02), придерживаются стиля воспитания - доминирующая гиперпротекция.

В такой семье ребёнок находится в центре внимания родителей, которые стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей. Наряду с этим, к нему предъявляются непомерные требования, которые часто не соответствуют его реальным возможностям.

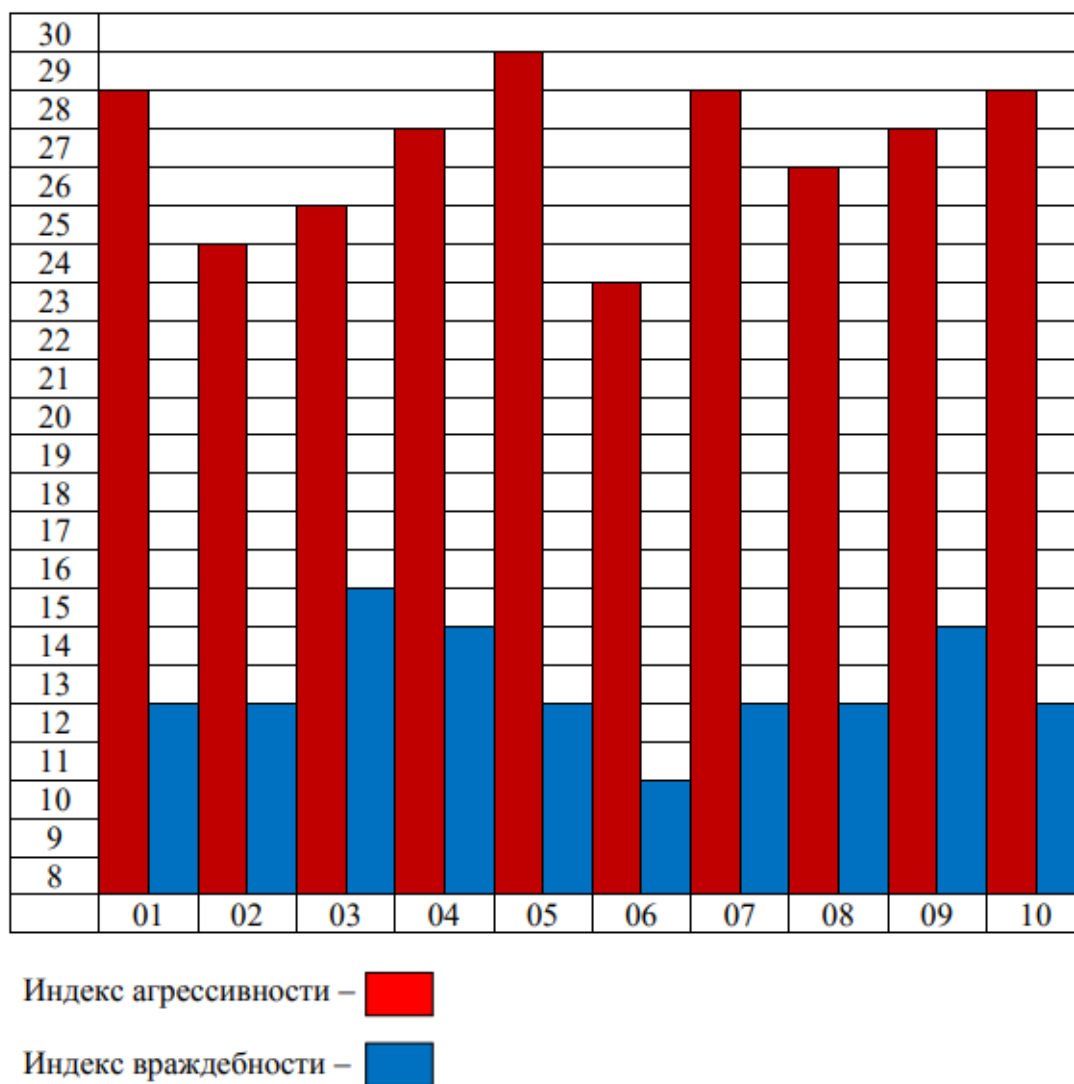


Рисунок 3 - Индекс агрессивности и враждебности у подростков

В случае невыполнения требований к нему применяются очень строгие санкции. Проявление мелочной опеки, жесткий контроль над поведением, чрезмерное навязывание родительской воли лишает, таким образом, ребёнка

самостоятельности, инициативы, чувства ответственности и долга. Выражая свой протест подросток начинает грубить, драться, проявлять агрессию.

Таблица 11 - Сравнительная таблица результатов агрессивности и стилей воспитания

Кодирование семьи	Стили воспитания	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
01	Жестокая гиперпротекция	28	12
02	Доминирующая гиперпротекция	24	12
03	Требовательная гиперпротекция	25	15
04	Потворствующая гиперпротекция	27	14
05	Потворствующая гиперпротекция	29	12
06	Социальная желательность	23	10
07	Эмоциональное отвержение	28	12
08	Потворствующая гиперпротекция	26	12
09	Авторитарная гиперпротекция	27	14
10	Эмоциональное отвержение	28	12

В семье (03), придерживаются стиля воспитания - требовательная гиперпротекция.

Родители уделяют ребёнку достаточно много времени, сил и внимания, однако при этом предъявляют к нему чрезвычайно высокие требования, часто несоответствующие реальным возможностям. На ребёнка перекладываются непосильные заботы и «недетская» ответственность. В результате у подростка возникает устойчивое депрессивное состояние, которое приводит к агрессивным желаниям и действиям.

В семьях (04, 05, 08), придерживаются стиля воспитания - потворствующая гиперпротекция.

Родители внимательно относятся к вопросам воспитания и удовлетворения потребностей ребёнка, ребёнок находится на правах «кумира семьи». Родители не столько контролируют, сколько чрезмерно

покровительствуют, стремясь освободить ребёнка от малейших трудностей, от скучных неприятных обязанностей, непрестанно восхищаются мнимыми талантами и преувеличивают действительные его способности. Осознание подростком того, что он не так хорош, как говорят родители, может вызвать у него агрессию.

В семьях (07, 10), придерживаются стиля воспитания - эмоциональное отвержение.

Безразличие и холодность со стороны родителей, когда ребёнок ощущает, что им тяготятся, что он обуза в жизни родителей. Ребёнку предъявляются некоторые требования, свобода и самостоятельность ограничивается жесткой системой запретов и ограничений, нарушение которых строго карается. С родителями такие дети ведут себя агрессивно, пренебрежительно, кажется, что они специально раздражают своих родителей, мстя им за недостаток любви. Агрессия является способом реакции на эмоциональное отвержение.

В семье (09), придерживаются стиля воспитания - авторитарная гиперпротекция.

Родители уделяют подростку много времени и внимания, однако при этом не оказывают ему эмоциональной поддержки, игнорируют его потребности в общении с родителями и часто используют наказание как основной метод воспитания. В ответ на жестокость и завышенные требования родителей у подростка формируются озлобленность и агрессивность.

В семье (06), придерживаются стиля воспитания - социальная желательность.

Родители заинтересованы в делах и планах ребёнка, стараются во всем помочь ему. Родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Они поощряют инициативу и самостоятельность ребёнка, стараются быть с ним на равных.

Родители доверяет ребёнку, стараются встать на его точку зрения в спорных вопросах. Ребёнок чувствует себя любимым, нужным.

Критика со стороны родителей обычно не является конструктивной и потому не приводит к желаемым результатам. Она лишь формирует у него чувство неполноценности, тревожности и ожидания новых неудач. Родители, предъявляя завышенные требования к ребёнку, порой совершенно не учитывают его особенностей и возможностей. А отсюда, по мнению А.И. Захарова, возникает чрезмерная загруженность ребёнка занятиями. Занятия, которые не соответствуют возрасту и интересам ребёнка, могут привести к возникновению у него невроза, провоцирующего агрессивное поведение [32, с.234].

Таким образом, влияние семейных взаимоотношений и стилей семейного воспитания на проявление агрессивности поистине огромно.

Общий анализ показал, что в 9 случаях из 10 подтверждается наше предположение о влиянии стилей семейного воспитания на формирование личности подростков.

2.3. Организация и содержание профилактической работы по формированию психического здоровья личности подростка

Цель формирующего этапа исследования: профилактическая работа по формированию психического здоровья личности подростка.

Нами разработана профилактическая программа, состоящая из 10 тренингов.

Цель программы: коррекция и профилактика психического здоровья личности подростка.

Задачи программы: способствовать самопознанию и рефлексии, дать понятие о самооценности человеческого «Я», развитие навыков самоанализа и самооценки, закрепить навыки групповой работы, научить преодолевать

барьеры на пути самокритики, развивать уверенность в себе, создать условия для личностного роста подростков, создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

Реализация профилактической программы осуществляется посредством релаксационных упражнений.

Методы:

1) психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, упражнения и игры), направленный на развитие и коррекцию психического здоровья подростка;

2) арттерапевтические техники, способствующие самовыражению подростков и снижению эмоциональной напряженности;

3) игротерапия - вид психотерапии, в которой игротерапевт использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психические и социальные проблемы, затрудняющие личностное развитие;

4) групповая дискуссия - это совместное обсуждение какого-либо вопроса.

Этапы коррекционного воздействия:

I этап: проводится констатирующий замер в экспериментальной группе. Экспериментальная группа - это группа, к которой будет применено коррекционное воздействие;

II этап: осуществление коррекционно-развивающего воздействия на подростков;

III этап: проведение диагностического замера в экспериментальной группе. Сопоставление результатов констатирующего и диагностического замера в экспериментальной группе.

Программа рассчитана на 10 занятий. Материал, используемый на занятиях: спокойная музыка, направленная на расслабление; карандаши, бумага, ватман.

Занятия целесообразно проводить 2 раза в неделю. Желательно выбрать такое помещение для занятий, которое может обеспечить и аудиторную работу, и работу «в кругу», и двигательные упражнения, возможность работы в удобных позах.

Обратимся к тематическому планированию профилактической программы (таблица 12).

Таблица 12 - Тематическое планирование профилактической программы

№ пп	Тема занятия	Цель занятия
1.	Занятие 1. «Зачем нужно знать себя?»	Принять правила проведения занятий; создать у учеников мотивацию на самопознание; способствовать самопознанию и рефлексии учащихся.
2.	Занятие 2. Самооценка.	дать понятие о самооценности человеческого «Я»; развитие навыков самоанализа и самооценки; закрепить навыки групповой работы.
3.	Занятие 3. «Ярмарка достоинств».	Закрепить у учащихся навыки самоанализа; научить преодолевать барьеры на пути самокритики; развивать уверенность в себе.
4.	Занятие 4. «В глубине души».	Создать условия для личностного роста подростков, создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
5.	Занятие 5. Пойми меня.	Формировать у учащихся умение понимать друг друга, способствовать формированию навыков общения.
6.	Занятие 6. «Прошное, будущее, настоящее».	Создать условия для личностного роста подростков, способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.
7.	Занятие 7. Конфликт.	Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций.
8.	Занятие 8. «Какой я».	Выявить какой я, что я могу, что обо мне говорят.
9.	Занятие 9. «В море эмоций».	Обогащение словаря эмоций у участников, создать условия для личностного роста подростков.
10.	Занятие 10. «Чувство одиночества».	Помощь участникам в преодолении чувства одиночества или обучение способам противостояния ему.

Результаты констатирующего эксперимента позволили нам также разработать практические рекомендации для психологов по работе с родителями и подростками, представленные в следующем параграфе.

2.4.Рекомендации для психологов по работе с родителями и подростками

Помощь, преодолеть ошибки в семейном воспитании, связанные с неправильным, узким представлением родителей об объеме своих функций и возможностях их реализации, на сегодняшний день в школах сопровождается педагогом - психологом. Введение в должность педагога-психолога, за последнее десятилетие, показало, насколько довольно устойчивые позиции завоевала эта профессия. Деятельность педагога-психолога очень востребована родителями. «Педагог-психолог содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка и осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей. Консультирует по материалам исследовательских работ, с целью ориентации родителей в проблемах личностного и социального развития, на повышение социально - психологической компетентности, и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации» [29, с. 59].

На психолога возлагают большие надежды. Иногда эти надежды оправданы, иногда завышаются возможности педагога-психолога. Однако непосредственное участие в жизни детей, психологическое сопровождение, контроль над психическим развитием воспитанников, позволяет педагогу-психологу своевременно оказывать помощь родителям и детям подросткового возраста.

Деятельность педагога-психолога строится в соответствии с должностными обязанностями и правами, определенными рамками профессиональной компетенции.

Основная работа педагога - психолога с родителями заключается в следующем:

1.Оказание психологической помощи и поддержки родителям в воспитании детей;

2.Переориентация внимания родителей с отдельного симптома на личность ребенка в целом;

3.Просвещение родителей по актуальным психологическим проблемам;

4.Помощь в устранении существующих и профилактика возможных трудностей психолога-педагогического характера.

В своей работе педагог-психолог использует методы: тестирование и анализ, наблюдение и консультирование, психодиагностика и опрос, анкетирование.

Изучив особенности взаимоотношений детей и родителей в семье с помощью различных методов, педагогом-психологом намечаются пути преодоления выявленной проблемы, на основании дифференцированного и индивидуального подхода к родителям. Учитывая, что родительское отношение представляет собой единство эмоционального отношения к ребёнку, стиля общения с ним и особенности понимания, когнитивного видения ребенка родителями, педагог - психолог, проводя семинары, консультации, тренинги расширяет знания родителей о психологии семейных отношений, психологии воспитания и психологических законах развития ребёнка. Это ведет не только к повышению информативности, а самое главное к изменению самого отношения людей к собственной семейной жизни и задачам воспитания.

А.Я. Варга и В.А. Смехов выделили следующие причины неэффективности родительского отношения к ребёнку:

1.Педагогическая и психологическая неосведомленность;

2.Некритично усвоенные и ригидные стереотипы воспитания ребёнка;

3.Личные проблемы и особенности родителей, которые он привносит в общение с ребёнком;

4.Особенности общения с другими членами семьи, влияющие на, отношения с ребёнком [12].

Важно помочь осознанию родителями подлинных причин неправильных взаимоотношений с детьми. К сожалению многие родители не понимают, что устранение того или другого нарушения - длительный процесс и положительного результата можно добиться при активном участии семьи.

Наиболее частыми причинами являются установки и стереотипы поведения родителей. Перестроить отношения в семье мешает и то, что укоренилось в далеком прошлом и связано с собственным детским опытом родителей: неосознаваемые ими комплексы, страхи, психические травмы.

Во многих семьях взрослые не умеют учитывать интересы друг друга, предъявляют взаимные претензии по поводу встречающихся трудностей в воспитании детей. Некоторые родители считают возможным, прибегать к физическим наказаниям и это свидетельствует о полном отсутствии между ребёнком и взрослым взаимопонимания, любви и уважения. Предметом беседы здесь может быть вопрос о возможности применения разных способов наказания, адекватности наказания проступку и возрасту. Здесь уместно дать родителям представить переживания подростка после наказания, а так же свои отношения с ним в дальнейшем. Недопустимым является высказывание общего недовольства поведением подростка, относящееся не к отдельным поступкам, а к личности в целом.

Непонимание родителями своих детей можно назвать неумение выделить мотивы поведения ребёнка, лежащие в основе нарушения дисциплины. Проявляться они могут в следующем: подросток часто привлекает к себе внимание взрослого, при этом подчиняться взрослому не хочет, хочет одержать верх над ним. Мстит взрослому за то, что нелюбим и обижен, демонстративно показывает, что он, ни на, что не способен и пусть его оставят в покое.

Взрослым следует указать на особенности различных мотивов, которые лежат в основе требований родителей к детям. Требовательность должна вырастать из любви к ребёнку и самое главное дать осознать ему это.

Родителям, прежде всего, необходимо сформировать ориентацию на собственное изменение. Это, означает, постоянно искать более эффективные методы влияния на подростка, развивая себя как культурного человека, так как воспитывать другого можно только тогда, когда ты сам постоянно совершенствуешь себя, то есть условием повышения культуры семейного воспитания является включение родителей в процесс саморазвития. Ведь воспитанные дети - это воспитанные родители!

Для родителей очень важно уметь принимать своего ребёнка. Это, значит, проявить к нему терпимость и одновременно стремиться понять его и по необходимости помочь ему.

Родители должны знать, что:

1. Дети выходят из под контроля не получая то, что им необходимо. Без понимания потребностей ребёнка родители не в состоянии дать ему то, что необходимо;

2. Чтобы воспитать в ребёнке дух сотрудничества, уверенность в себе и отзывчивость, необходимо развивать его волю, а не ломать её;

3. Чтобы сохранить контроль над ребёнком и оказывать на него влияние, необходимо постоянно беседовать о том, что происходит в его жизни. Будьте всегда в курсе: где и с кем сейчас находится ваш ребёнок;

4. Позволяя ребёнку отличаться от других, совершать ошибки, вы способствуете его самопознанию и становлению. Позволяя ребёнку говорить «нет» вы развиваете его волю, и помогаете подлинное чувство «я»;

5. Угроза наказания только настраивает детей против родителей и побуждает их к бунту. Используя наказание, вы становитесь ребёнку врагами, от которых нужно таиться, а не родителями, от которых можно ждать помощи;

6. Дети внимательны к желаниям и требованиям родителей, когда родители внимательны к детям. Они учатся, прежде всего, посредством сотрудничества и подражания;

7. Дети, подвергающиеся жестоким побоям и издевательствам, живущие в асоциальных условиях практически всегда оправдывают агрессивное поведение и не становятся надёжной опорой родителям в будущем. Вместо наказания лучше ввести поправки относительно предоставленных ребёнку прав;

8. Методы воспитания, основанные на страхе, пробуждают в современных детях склонность к саморазрушению и уходу от реальности;

9. Просите, а не приказывайте. Старайтесь, чтобы ребёнок чувствовал, что он сотрудничает с вами, а не просто подчиняется; позволяйте ему сопротивляться. Но если сопротивление необходимо подавить, то вместо слов «ты должен», используйте выражение «я хочу» - оно сводит сопротивление ребёнка к минимуму, поскольку напоминает ему, кто главный;

10. Поощрение позитивного поведения намного эффективней наказания негативного. Вместо того чтобы выискивать ошибки ребёнка и обращать внимание на них, старайтесь «ловить» его на моментах, когда он делает что-то хорошее. Ваша реакция на ошибки должна колебаться от безразличия до скуки, а по поводу успехов ребёнка следует проявлять воодушевление и одобрение.

Родители учат детей ответственности, когда сами проявляют ответственность. Всегда выполняйте свои обещания [31, с. 37 – 39].

Самая главная ошибка в попытке «исправить» агрессивного подростка - в том, что родители уповают на наказание, как главный способ решения проблемы. Конечно, нельзя поощрять агрессию, важно четко обозначить позицию, что такое поведение недопустимо, заставляет вас переживать. Но делать это нужно без чрезмерной строгости. Ведь речь-то как раз идет о неустойчивой подростковой психике, бунтующей против наказаний и запретов.

Наказывая подростка, особенно не разобравшись в причинах, несправедливо с его точки зрения, вы рискуете только усугубить ситуацию.

Помните, что самое страшное для неустойчивой самооценки подростка - это стать «отверженным». Наказывая ребенка, а тем более постоянно говоря о нем в негативном ключе, вы демонстрируете именно отвержение, неприятие. В результате контакт и доверие будут окончательно потеряны, что только больше настроит подростка против вас, укрепляя его в мнении, что агрессия и сила - единственные способы решения конфликта.

Давайте возможность высказаться. И наоборот, спокойная доверительная обстановка, умение родителей сглаживать острые углы в неизбежных конфликтах с подростками создадут у подростка ощущение, что его ценят и поддерживают со всеми его сложностями и проблемами, а значит, будет создана нужная почва для решения проблемы агрессии. Станьте примером эффективного поведения, дайте возможность ребенку получить опыт нахождения компромиссных решений.

Если понимаете, что подростку трудно себя сдерживать, то дайте ему возможность выплеснуть свою агрессию без причинения вреда окружающим, позвольте ему высказаться и умейте слушать.

Учите подростка направлять свою избыточную энергию в конструктивное русло - например, занятие спортом. Ознакомьте его с психологическими техниками, помогающими снять напряжение и обрести душевное спокойствие.

Помните, что нет таких психологических проблем, с которыми не помогли бы справиться любовь и взаимное доверие. А подростковый возраст, он проходит, в то время как доверие остается на всю жизнь!

Рекомендации родителям и педагогам по общению с подростками

1. Беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона.
2. В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
3. Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя.

4. Диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают.

5. В процессе общения старайтесь вести диалог на равных.

6. Старайтесь инициативу общения держать в своих руках.

7. Умейте смотреть на вещи глазами подростка.

8. Будьте всегда чуткими к делам своих детей.

9. Анализируйте с детьми причины их удач и неудач.

10. Поддерживайте ребенка, когда ему нелегко.

11. Старайтесь не ограждать подростка от трудностей.

12. Научите подростка преодолевать трудности.

13. Сравнивайте своего ребенка только с ним самим, обязательно отмечая продвижение вперед.

14. Постоянно контролируйте ребенка (но без гиперопеки) по принципу «доверяй, но проверяй».

15. Поощряйте даже едва возникшие потребности в знаниях, гармонии и красоте, в самоактуализации (развитии собственной личности).

16. Информировать своего ребенка о границах материальных потребностей и напоминайте, что духовные потребности должны развиваться постоянно.

17. Замечайте любое положительное изменение в развитии личности ребенка.

18. Рассказывайте ребенку о своих проблемах, о том, что волновало вас, когда вы были в его возрасте.

19. Покупайте детям книги по психологии, самопознанию.

20. Будьте всегда личным примером (учите делами, а не словами).

21. Помните, что только личным примером можно что-то изменить в лучшую сторону: самоактуализация передается от родителей к детям. У творческих родителей всегда неординарные дети.

22. Разговаривайте с детьми как с равными, уважая их мнение, избегая нравоучений, криков, назидательности, иронии.

23. Советуйте ребенку следить за своей внешностью - одеждой, прической, соблюдать правила личной гигиены.

24. Ни в коем случае не запрещайте подростку отношений с молодыми людьми противоположного пола, не пресекайте разговоры на темы взаимоотношений мальчиков и девочек, иначе между вами возникнет недоверие.

25. Воспитывайте естественный взгляд на проблемы взаимоотношения полов: не упрощенное, не вульгарное, а простое, здоровое отношение позволит создать в будущем нормальную семью.

26. Познакомьтесь с друзьями своего ребенка, просите их информировать вас о способах времяпрепровождения, но не превращайтесь в шпиона, следящего за каждым шагом ребенка.

27. Помните: недоверие оскорбляет!

28. Следите за тем, какие книги читает ваш ребенок, какие фильмы смотрит. Постарайтесь оградить его от тех, которые могут вызвать приступы агрессии или девиантного поведения.

29. Будьте всегда для своего ребенка, прежде всего, старшим, мудрым другом и только потом - любящей (им) мамой (папой).

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В ходе исследования мы выяснили, что существует прямая зависимость между стилем воспитания и формированием личности подростка. Часто подростки отмечают враждебное отношение родителей к себе.

Выявленный в настоящем исследовании факт преобладания высокого уровня враждебности у подростков для родителей позволяет сделать вывод о неудовлетворенности потребности подростка в информации, в позитивном отношении и понимании, которые необходимы для адекватной социализации, и которые могут быть получены именно через жизненный опыт взрослых. Однако приобщение к этому опыту и стоящим за ним ценностям затруднено, если взрослые используют неадекватные стили воспитания к подростку.

Родителям необходимо анализировать и изменять свои отношения с детьми, для того чтобы дома царил благоприятная атмосфера. Трудности подросткового возраста - это преимущественно трудности полового созревания и расставания с детством, которые прорываются в серии внешних конфликтов, в частности, с родителями и вообще со старшими. Для подростка необходимо создать благоприятную атмосферу для развития и гармонии в семье для успешного перехода ребенка от детства во взрослую жизнь, если не создать такую ситуации это может привести к формированию у ребенка нарушений в поведении.

Потребность в общении - одна из главных социальных потребностей, особенно ярко проявляющаяся у подростков.

Социально опасное общение, возникающее в результате неудовлетворенности подростка личными связями с окружающими и со значительными для него людьми (родителями, учителями, сверстниками) может способствовать возникновению различных «комплексов», замкнутости и стеснительности, агрессивности и появлению вредных привычек (курение, токсикомания, алкоголизм, наркомания). Это, как

правило, ведет к различным правонарушениям и активным поискам новых связей в других сферах общения.

Отклоняющееся поведение подростков может быть в форме непослушания, детского негативизма, агрессии и делинквентных форм поведения. Нарушения поведения обусловлены целым рядом причин психологической природы, которые являются следствием неравномерности развития в процессе взросления и особенностей воспитания. На основании анализа информации можно сделать вывод, что ошибками в семейном воспитании, ведущим к формированию нарушений в поведении, являются:

1. неустойчивость воспитания (колебание между гипер - и гипоопекой);
2. предпочтение в подростке детских качеств (когда у родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать возрастную фиксацию таких детских качеств как непосредственность, наивность, игривость, т.е. желание затормозить социализацию ребёнка);

3. проекция на подростка собственных нежелательных качеств (когда родитель в подростке как бы видит черты собственного характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Он борется с отрицательными качествами подростка через наказания, и верит в то, что эти качества у него самого отсутствуют);

4. вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (когда ребёнок становится жертвой конфликтующих родителей; когда каждый или один из родителей, манипулируя ребёнком, пытается доказать свою правоту противной стороне);

5. неразвитость родительских чувств (когда родители предпочитают не иметь дело с ребенком, плохо переносят его присутствие, поверхностно относятся к интересам и потребностям);

6. воспитательная неуверенность родителя, когда он «идет на поводу» у ребенка, уступая и потакая ему во всем.

Проведённое нами исследование доказывает связь между ошибками стилей семейного воспитания и формированием личности подростков. Нами

разработана программа профилактики психического здоровья личности подростка и практические рекомендации для психологов по работе с родителями и подростками по формированию детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме, и пришли к следующим выводам.

Проблема исследования: влияние стилей семейного воспитания на формирование личности подростка, является весьма актуальной. Ведь подростковый возраст - это время становления характера личности. По поведению подростка мы можем видеть характерности проявлений сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение «трудным». В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. Большая часть этих осложнений является лишь отклонением от нормы, а не симптомом заболевания. Именно в этот период на поведение подростков оказывает с огромной силой влияние среда и семья.

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников: семья, общение со сверстниками, символические примеры. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома. Агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. И, наконец, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах (поведение сверстников и членов семьи), но и на символических, предлагаемых масс-медиа.

Мы изучили связь ошибок стилей семейного воспитания и агрессивного поведения подростка.

Результаты проведенного исследования позволяют говорить, что стили семейного воспитания влияют на формирование агрессивного поведения подростков.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что у обследованных подростков в той или иной мере присутствует физическая, вербальная, косвенная агрессия, раздражение, обида, подозрительность, негативизм. Как следствие этого, сформирован индекс агрессивности и враждебности.

У родителей агрессивных подростков во взаимодействии с детьми наиболее выражены тенденции к авторитарному ограничению самостоятельности подростков и низкая степень эмоционального принятия. Высокая требовательность, строгость санкций и наказаний, зачастую отсутствует контроль над досугом подростков. Выраженность указанных тенденций позволяет охарактеризовать особенности родительского отношения в этих семьях как отношение, в котором большое место занимает стремление ограничивать самостоятельность подростков, низкий уровень эмоциональных контактов. Эти родители подавляют детей авторитарностью, мало уделяется внимания совместной деятельности с подростком и совместному эмоциональному проживанию событий.

В связи с этим следует обратиться к мнению психологов: в обычном понимании агрессия - это реакция на срыв какой-то деятельности, планов, на ограничения, запреты или неожиданные трудности. В большинстве случаев агрессия подростков - всего лишь протест против поведения взрослых и отстаивание своих границ и прав. Если вдуматься, то агрессивные подростки невольно попадают в замкнутый круг: своим поведением подростки-агрессоры только еще больше отталкивают от себя окружающих, а их неприязнь лишь усиливает протестное поведение подростка.

Тема исследования представляется весьма перспективной. Исследование влияния стиля родительского воспитания на формирование личности подростков чрезвычайно важно, так как позволяет повысить эффективность профилактики агрессивного поведения подростков и коррекционной работы с агрессивными подростками. Данное исследование способствует тому, чтобы психолог и родители, выявив агрессивного

подростка и оценив уровень его агрессивности, в дальнейшем смогли выработать стратегию поведения с ним и смогли помочь агрессивному подростку в коррекции поведения, и в его адаптации в коллективе. Для родителей важно не только определить причину агрессивного поведения своего ребенка и обучить его способам общения и завоевания авторитета в глазах сверстников, но и критически оценить и скорректировать и свое собственное поведение.

Таким образом, подводя итог анализа влияния стилей семейного воспитания на формирование личности подростков, мы приходим к следующим заключениям.

Агрессивное поведение взаимосвязано с такими особенностями семейного воспитания, как высокие требования и строгость санкций со стороны родителей, неустойчивость стиля воспитания матери и гиперопекой отца, т.е. агрессивность подростков взаимосвязана с нарушениями таких критериев семейного воспитания как контроль и последовательность.

Враждебность взаимосвязана с неудовлетворением потребностей подростка, чрезмерность запретов в семейном воспитании.

Надо так же отметить, что формирование агрессивного поведения у подростков зависит не только от стиля семейного воспитания, но так же оказывает влияние огромное количество, как внутренних факторов (факторов влияния семейной микросреды), так и внешних (факторов макросреды). Но, тем не менее, семья является наиболее близким окружением ребёнка, поэтому ее влияние является наиболее значительным.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки не относятся к ребёнку лучше, не любят его так и не заботятся о нём столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Полученные результаты позволяют обосновать необходимость профилактической, а в ряде случаев коррекционной работы, направленной на предупреждение и коррекцию тревожности, развитию адекватного уровня самооценки и адекватного отношения к близким.

Нами разработана профилактическая программа, состоящая из 10 тренингов.

В программу вошли занятия - тренинги под названиями: «Зачем нужно знать себя?», Самооценка, «Ярмарка достоинств», Пойми меня, «Какой я», «В глубине души», «Прошлое, будущее, настоящее», Конфликт, «В море эмоций», «Чувство одиночества».

Мы также составили рекомендации для работы психологов с родителями по предупреждению ошибок семейного воспитания, приводящих к нарушению поведения подростка.

Самая главная ошибка в попытке «исправить» агрессивного подростка - в том, что родители уповают на наказание, как главный способ решения проблемы. Конечно, нельзя поощрять агрессию, важно четко обозначить позицию, что такое поведение недопустимо, заставляет вас переживать. Но делать это нужно без чрезмерной строгости. Ведь речь-то как раз идет о неустойчивой подростковой психике, бунтующей против наказаний и запретов.

Наказывая подростка, особенно не разобравшись в причинах, несправедливо с его точки зрения, вы рискуете только усугубить ситуацию.

Помните, что самое страшное для неустойчивой самооценки подростка - это стать «отверженным». Наказывая ребёнка, а тем более постоянно говоря о нем в негативном ключе, вы демонстрируете именно отвержение, неприятие. В результате контакт и доверие будут окончательно потеряны, что только больше настроит подростка против вас, укрепляя его в мнении, что агрессия и сила - единственные способы решения конфликта.

Давайте возможность высказаться. И наоборот, спокойная доверительная обстановка, умение родителей сглаживать острые углы в

неизбежных конфликтах с подростками создадут у подростка ощущение, что его ценят и поддерживают со всеми его сложностями и проблемами, а значит, будет создана нужная почва для решения проблемы агрессии. Станьте примером эффективного поведения, дайте возможность ребёнку получить опыт нахождения компромиссных решений.

Если понимаете, что подростку трудно себя сдерживать, то дайте ему возможность выплеснуть свою агрессию без причинения вреда окружающим, позвольте ему высказаться и умейте слушать.

Учите подростка направлять свою избыточную энергию в конструктивное русло - например, занятие спортом. Ознакомьте его с психологическими техниками, помогающими снять напряжение и обрести душевное спокойствие.

Помните, что нет таких психологических проблем, с которыми не помогли бы справиться любовь и взаимное доверие. А подростковый возраст он проходит, в то время как доверие остается на всю жизнь!

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Таким образом, цель исследования - выявить психологические особенности влияния типов семейного воспитания на процесс личностного формирования подростка и разработать содержание профилактической работы по формированию психического здоровья личности подростка – достигнута. Задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Абрамов, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособ. для вузов [Текст] / А.Г. Абрамов. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.- 624 с.
- 2.Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие [Текст] / В.А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 379 с.
- 3.Авдуевская, Е.П. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений [Текст] / Е.П. Авдуевская, С.А. Баклушинский // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. Том III. Выпуск IV. - М., 2000. - С. 118-132.
- 4.Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. - СПб.: Питер, 2007. - 271 с.
- 5.Бабайцева, В.К. Личностно - ориентированный тренинг [Текст] / В.К. Бабайцева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 212 с.
- 6.Батаршев, А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика [Текст] / А.В. Батаршев. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 88 с.
- 7.Боброва, В.Г. Общая характеристика развития личности подростка [Текст] / В.Г. Боброва, М. Вахрушев. - Ростов на Дону, 2001. - 147 с.
- 8.Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 2000. - 360 с.
- 9.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 624 с.
- 10.Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков [Текст] / А.Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2006. – 160 с.

- 11.Диагностика характера подростков [Текст] / Под ред. Иванова Н.Я., Личко А.Е. - М., 2004.
- 12.Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный (от подросткового к юношескому возрасту) период [Текст] / И.В. Дубровина // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М., 2004. – 245 с.
- 13.Драгунова, Т.В. Подросток [Текст] / Т.В. Драгунова // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Петровского. М., 2007. – 320 с.
- 14.Драгунова, Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте [Текст] / Т.В. Драгунова // Вопросы психологии. - 2002. - № 2. - С. 25 - 37.
- 15.Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб. [Текст] / О.П. Елисеев. - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.
- 16.Захаров, В.П. Социально-психологический тренинг [Текст] / В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева. - Л., 2000. – 148 с.
- 17.Игры - обучение, тренинг, досуг [Текст] / Под ред. В.В. Петрусинского. В четырех книгах. - М.: Новая школа, 2000. - 368 с.
- 18.Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения [Текст] / Н.И. Козлов. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000. - 144 с.
- 19.Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л.М. Костина. - СПб.: Речь, 2001. -160 с.
- 20.Костина, Л.М. Методы диагностики тревожности [Текст] / Л.М. Костина. - СПб.:Речь., 2002. – 198 с.
- 21.Лидерс, А.Г. психологический тренинг с подростками [Текст] / А.Г. Лидерс. - М. Академия, 2001. – 256 с.
- 22.Лойшен, Ш. Психологический тренинг умений. Школа Вирджинии Сатир [Текст] / Ш. Лойшен. - СПб.:Питер,2001. – 160 с.
- 23.Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь., 2001. -190 с.

24.Макаренкова, И.В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого - педагогические основы коррекционно - профилактической работы) [Текст] / И.В. Макаренкова, А.В. Мисько. - М., 2004. – 240 с.

25.Макшанов, С.И. Психология тренинга [Текст] / С.И. Макшанов. - М.: Академия, 2002. – 270 с.

26.Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг [Текст] / Г.И. Марасанов. - М.: «Совершенство», 2000. - 208 с.

27.Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка (Методическое пособие для специалистов муниципальных служб) [Текст] // Журавлева Е.А, Филиппова Е.Б., Анипович З.Н., Бойкова О.В., Кассий В.Ю. Кротова С.И., Козлова О.В., Беляева А.А. - М., 2003. – 350 с.

28.Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 2000. - № 4 – С. 32-41.

29.Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст] / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.

30.Попова, М.В. Психология растущего человека [Текст] / М.В. Попова. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 128 с.

31.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / Под общей ред. М.Р. Битяновой - СПб.: Питер, 2007.- 304 с.

32.Практикум по социально-психологическому тренингу [Текст] / Под ред. Б.Д. Парыгин. - СПб. - 2000. – 203 с.

33.Прихожан, А.М. К построению коррекционных программ по преодолению тревожности у подростков и юношей [Текст] / А.М. Прихожан. - М., 2000. – 203 с.

34.Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование [Текст] / А.М. Прихожан. - 2002. - №2. - С. 11-17.

35. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан. - М., 2000. – 304 с.
36. Прихожан, А.М. Психология неудачников: тренинг уверенности в себе [Текст] / А.М. Прихожан. -М.: Сфера, 2001. - 192 с.
37. Психологические особенности самосознания подростка [Текст] / Под ред. М.Й. Боришевского. - К.: Вища школа, 2002. - 167 с.
38. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2000. - 624 с.
39. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2002. – 303 с.
40. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. - Новгород, 2002. – 210 с.
41. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности [Текст] / Е.В Сидоренко. - СПб: Речь, 2001. – 156 с.
42. Сидоренков, А.В. Христианские ценности и социализация молодежи в современной России [Текст] / А.В. Сидоренков // Вопросы психологии. - 2000. - № 5. – С. 24 - 32.
43. Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений [Текст] / В.В. Ткачева. - М., 2000. – 180 с.
44. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя [Текст] / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. - М.: Просвещение. 2002. – 228 с.
45. Ярцев, Д.В. Особенности социализации современного подростка [Текст] / Д.В. Ярцев // Вопросы психологии. - 2002. - № 6. - С. 54 - 58.
46. Я провожу тренинг. Методические рекомендации [Текст] / Под. ред. Камалдинова Д. и др. - Новосибирск: «Гуманитарный проект», 2001. – 98 с.
47. Guralnick, M. A developmental system model for early intervention // Infants and Young Children – 2001 – № 14 (2) – P. 1–18.

48. Harbin, G.L., McWilliam, R.A., & Gallagher, J.J. (2000). Services for young children with disabilities and their families. In J.P. Shonkoff & S.J. Meisels