

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	7
1.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Психолого-педагогические особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к условиям ДОО.....	11
1.3 Психолого-педагогические условия адаптации детей с расстройством аутистического спектра к условиям ДОО.....	15
Вывод по 1 главе.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	21
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	21
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	25
2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы проблемы адаптации детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.....	37
Вывод по 2 главе.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы содержание коррекционной работы при адаптации детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к условиям дошкольной образовательной организации (далее ДОО) заключается в том, что в течение последних нескольких лет в России отмечается стремительный рост численности детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) в системе образования. Общая численность обучающихся с РАС в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличилась на 43% и составила 32990 человек. Анализ данных мониторинга показал, что общая численность детей с РАС на уровне дошкольного образования — 8089 человек, их доля в общей численности обучающихся с РАС составляет 24,5 %. Вероятно, число детей с РАС в сфере дошкольного образования будет расти, поскольку в русле процесса комплексного сопровождения детей с РАС в 2018 году всеми организациями шести регионов России проведена апробация проекта и уже принята адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС (далее АООП ДО РАС). Принятая программа учитывает и положения ФГОС ДО, и особенности детей с РАС.

Связь ребенка с РАС с социумом нарушена грубо, не так как у других детей с ограниченными возможностями здоровья. Социализация предполагает существенные затруднения, вызванные психофизическими также поведенческими особенностями, обусловленными спецификой дефекта. В случае раннего начала коррекционной работы с помощью адекватных методов, создания специальных условий, удастся повысить уровень жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра и его семьи, добиться существенного повышения уровня социальной адаптации и снижения процента инвалидизации детей.

Проблемой нарушений у детей с расстройствами аутистического

спектра занимались такие исследователи как: Е.Р. Баенская, К. Гилберг, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, С.С. Морозова, О.С. Никольская, Т. Питерс, L. Kanner и др., и все авторы подчеркивали, что одним из главных нарушений для успешной адаптации детей, является нарушения в коммуникативной деятельности, которое выражается в виде отставания или отсутствия экспрессивной речи, отсутствия целенаправленности и мотива к общению и ряда иных специфических черт. М.И. Лисиной общение понимается как «взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [43].

К.С. Лебединская отмечала, что ранний детский аутизм – это нарушение нервной системы «... при которой затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром и прежде всего с человеком. Отсутствие общения, возникающее с раннего детства, искажает ход всего психического развития ребенка, грубо препятствует его социальной адаптации. Без своевременной диагностики и адекватной клинико-психолого-педагогической коррекции значительная часть таких детей становится не обучаемой и не приспособленной к жизни в обществе. И, наоборот, при ранней диагностике, своевременном начале коррекции большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко – и развивать их потенциальную одаренность в различных областях знаний» [29].

Расстройства аутистического спектра – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [6].

О. О. Одоевцева дает следующее понятие адаптации. «Адаптация, – пишет она, — это процесс, который представляет естественное развитие адаптационных возможностей человека в различных условиях среды его жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду). Она позволяет человеку обеспечивать свою естественную самореализацию»

иными словами для успешной, положительной адаптации дошкольника с расстройством аутистического спектра к образовательной среде необходимо создать специальные условия, организовать совместную работу специалистов дошкольного образовательного учреждения, а также скоординировать их деятельность с родителями или с законными представителями детей [5].

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Объект исследования: особенности адаптации детей с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования: условия адаптации детей дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра.

Гипотеза: адаптация детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к условиям ДОО будет более эффективной, если: 1) будет организована индивидуальная коррекционно-развивающая работа, позволяющая детям с расстройствами аутистического спектра лучше осваивать функции предметов и способы социально-преемственных взаимодействий, 2) будет организована работа с родителями, которая включает в себя формирование у ребенка с РАС жизненно необходимых навыков, закрепление ранее изученного в дошкольной организации.

Практическая значимость: в рамках выпускной квалификационной работы мы разработаем коррекционно-развивающую работу, целью которой является поспособствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

1) ознакомиться с клинико-психолого-педагогической характеристикой детей с расстройствами аутистического спектра в психолого-педагогической литературе;

2) определить психолого-педагогические особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к

условиям ДОО;

3) рассмотреть психолого-педагогической условия детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к условиям ДОО;

4) охарактеризовать основные этапы, методы и методики исследования;

5) разработать содержание коррекционной работы при адаптации детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра к условиям ДОО.

Исследование проходило на базе МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра в психолого-педагогической литературе

Термин «аутизм» (от греческого «autos» – сам) был введен известным швейцарским психиатром Е. Блейлером (E.Bleuler) в начале XX века. Изначально под аутизмом понималось отгороженность от мира, уход в себя [41]. Позже, был введен в 1943 г. американским клиницистом Л. Каннером (L.Kanner) был выделен «синдром раннего детского аутизма» как особый клинический синдром с типичным нарушением психического развития. Отличительные черты данного синдрома являются: стереотипность в поведении, особая характерная задержка и нарушение развития речи, глубокие нарушения социального развития, повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам [5].

Вопросами определения аутизма в отечественной психиатрии занимались В.М. Башина, В.Е Каган, В.В. Ковалев, С.С. Мнухин и др. Среди работ психологов и педагогов наибольшее распространение получили труды Е.Р. Баенской, М.К. Бардышевской, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, М.М. Либлинг, О.С. Никольской. По мнению С.С. Мнухина, клинические проявления аутизма связаны с поражением определенных структур головного мозга. В.М. Башина, М.С. Вроно, К.С. Лебединская рассматривали аутизм как явление шизофренного круга. Благодаря работам К.С. Лебединской, В.В. Лебединского детский аутизм стал рассматриваться как нарушение психического развития, в структуре которого особое место занимают эмоциональные нарушения.

По Международной классификации болезней 10-го пересмотра спектр

аутистических расстройств помещен в класс «Психические расстройства поведения», блок «Расстройства психологического развития». По данным МКБ-10 в РАС входят: Детский аутизм (F84.0), Атипичный аутизм (F84.1), Синдром Ретта (F84.2), другое дезинтегративное расстройство детского возраста (F84.3), гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (F84.4), Синдром Аспергера (F84.5).

Существует несколько подходов к классификации расстройств аутистического спектра: Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) и классификация расстройств аутистического спектра, предложенная К. Гилбертом и Т. Питерсом в книге «Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие» [7].

О.С. Никольская предложила классификацию раннего детского аутизма, основанием которого является характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой [20].

I группа – полная отрешенность от внешней среды. Для этих детей свойственно полевое поведение, они мучичны, не испытывают потребности в контактах. Эти дети лучше ориентируются в окружающем, часто проявляя достаточную наблюдательность, легче адаптируются к быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания, более гибки к переменам. Они обладают неплохой моторикой, меньшей манерностью движений, чем аутичные дети других групп. У них может накапливаться запас знаний в неожиданных областях, чаще отражающих патологию влечения. Оценить обучаемость такого ребенка также довольно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, однако со слов родителей ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» те или иные навыки и иногда может их повторить. Но произвольно «вызвать» повторение – практически не удастся. С возрастом такой ребенок, скорее всего, будет обучаться в системе специального образования.

II группа – активное отвержение внешней среды. Дети этой группы

отличаются более целенаправленным поведением. У таких детей присутствуют примитивный избирательный контакт со средой, реакции на холод, голод, боль, переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи окружающего у них сильнее, чем у других аутичных детей, у них выражена напряженная защитная симбиотическая связь с матерью, «феномен тождества» – резкое противостояние перемене обстановки, взрывы аффекта при малейших попытках изменения стереотипных условий их существования, однообразие игры, зачастую с привлечением неигровых предметов. Им наиболее свойственны разнообразные сенсорные, речевые стереотипии, заглушающие страхи, и постоянное чувство дискомфорта. Более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Кроме стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Такой ребенок в школьном возрасте также, скорее всего, попадает в систему специального образования.

III группа – замещение окружающей среды. Для таких детей характерно наличие патологических влечений, более высокий уровень развития речи. Они менее зависимы от матери, не нуждаются в тактильном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны, низка способность к сопереживанию. Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в общественной школе.

IV группа – повышенная ранимость при взаимодействии с окружающими. Сильная зависимость от матери. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам, в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Худший прогноз развития имеют дети I группы. У детей же других групп он последовательно улучшается. Считается, что дети IV группы могут быть не только подготовлены к обучению в общественной школе, но даже

обучаться в ней (хотя и редко) без предварительной специальной подготовки. Реализация специалистами, осуществляющими образование аутичных детей, дифференцированного подхода требует понимания закономерностей протекания психических процессов, характерных для выделяемых групп детей, учета их при построении учебно-воспитательного процесса [19]. В первую очередь необходимо учитывать характерную для детей с аутизмом гиперселективность восприятия – снижение порога дискомфорта, непереносимость ребенком-аутистом раздражителей, интенсивность которых приемлема для нормально развивающихся детей [23].

Дети с расстройствами аутистического спектра этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований, в том числе гиперкомпенсаторных. Но, все дети с расстройствами аутистического спектра имеют особенности развития, обусловленные спецификой дефекта.

Клинико-психологическая картина аутистических расстройств может принимать разные формы – от неговорящего дезадаптированного ребенка с низким уровнем интеллекта до избирательно одаренного с интересами к отвлеченным областям знаний и «взрослой» речью. Первазивность этого нарушения предполагает изменения во всех психических сферах – перцептивной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, волевой, поведенческой. Эти изменения будут наблюдаться в той или иной степени выраженности в любой возрастной группе страдающих расстройством аутистического спектра, хотя их выраженность может уменьшаться со временем. Но аутичный ребенок всегда будет испытывать трудности в межлическом общении и социальной адаптации, у него будет отсутствовать или трудно формироваться чувство эмпатии и синхронности в эмоциональных переживаниях с людьми (особенно со сверстниками) [31].

Таким образом, к клинико-психолого-педагогической характеристике относятся изменения во всех психических сферах ребёнка – перцептивной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, волевой, поведенческой.

Основные признаки расстройства аутистического спектра — это глубокие нарушения социального развития, стереотипность в поведении, речевые нарушения, сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации; повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам.

1.2 Психолого–педагогические особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к условиям ДОО

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) составляют наиболее трудно адаптируемую группу детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В проекте концепции федерального образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлена развернутая характеристика детей этих групп в сравнении с другими категориями детей с ОВЗ, поскольку дети с РАС до сих пор остаются недостаточно понимаемыми для значительного числа людей, вовлеченных в процесс образования [10].

Период адаптации к дошкольному учреждению обычно достаточно сложный этап в жизни любого ребёнка и его семьи. С одной стороны, ребенок с расстройствами аутистического спектра (РАС) не приспособлен к жизни в детском коллективе, с другой — не имея положительного опыта пребывания в нем, он не сможет приобрести нужные навыки коммуникации, понимать и учитывать в своих действиях желания и интересы других людей.

Вскоре после рождения или в течение первых пяти лет жизни у ребёнка могут появиться первые признаки:

- нарушено социальное развитие (отсутствует интерес к социальным контактам с родителями или другими взрослыми, отсутствует или недоразвит комплекс оживления, первых улыбок, эмоциональной привязанности);

- отсутствует или имеется недоразвитие речи (неспособность ребёнка употреблять язык как средство общения, развитие эхололий, не

эмоциональность речи и недоразвитие интернациональности речи);

– проявляются необычные реакции на среду (ребёнок сопротивляется изменениям, у него наблюдается повторяющийся характер и стереотипность движений, он не способен к ролевым играм, не умеет фиксировать внимание на одном аспекте предмета) [10].

Специалист, работающий с ребёнком аутистом, должен знать клинические и биологические причины РАС, в какой последовательности появляются проблемы, в чём проявляются особенности поведения ребёнка, каково отношение к нему в семье.

Изучив научную литературу можем создать портрет аутичного ребенка. Со стороны аутичный ребёнок смотрится как избалованный, капризный, невоспитанный и, тем самым, вызывает у окружающих непонимание и даже осуждение. Из-за этого у ребёнка появляется желание «противостоять всему миру», он боится появляться в общественных местах. Аутичный ребёнок не любит, когда в его жизни появляются новые предметы и люди, то есть меняется привычный жизненный стереотип. Внешний облик ребёнка характеризуется застывшей мимикой; взглядом, направленным в пустоту и вроде бы в себя; отсутствует реакция «глаза-в глаза», но иногда можно заметить мимолетную фиксацию взгляда на окружающих лицах и предметах. По отношению к матери ребёнок может быть различным: недоброжелательным и он гонит её от себя и в тоже время выражает тревогу в её отсутствии. Ребёнок-аутист трудно осваивает простые навыки самообслуживания; движения угловатые со стереотипными движениями; моторика развита недостаточно; ходит «на цыпочках». Он может часами проделывать одно и то же действие, причём эти действия не имеют ничего общего с игрой. Речь, как рецептивная, так и экспрессивная, развита слабо, к диалогу практически не способен. В речи присутствуют эхоталии (бессмысленные, необдуманые повторения услышанных фраз), фразы-штампы; произношение звуков нарушено; отсутствует интонация (ритм, темп, мелодичность). Голос колеблется от громкого до шёпота; произношение – от

правильного до невнятного. Мыслит и думает ребёнок с РАС образами: для него образы являются первым языком, а слова – вторым. Ребёнок аутист может говорить о себе во 2-м и 3-м лице, местоимение «Я» для него чуждо; у него, на первый взгляд, отсутствует познавательная активность; он одинаково взаимодействует с живым и неживым миром. Ребёнок боится громких звуков: если он закрывает уши руками, то это говорит о том, что эти звуки его очень травмируют. Аутичному ребёнку важно чётко знать порядок действий и тогда деятельность для него приобретает какой-либо смысл [10].

Ребёнок с РАС недостаточно осознаёт своё тело, у него нарушена пространственная ориентация и поэтому следует в комнате для занятий помещать зеркала на уровне глаз ребёнка и время от времени показывать в зеркале его отражение. Интеллект сохранён (хотя есть случаи, когда аутизм сопровождается умственной отсталостью) и он обладает развитой интуицией и это помогает ему строить своё общение с окружающим миром несколько по-другому, как другие люди. Аутичный ребёнок имеет свой собственный, воображаемый мир, в отличие от действительности, в котором он чувствует себя комфортно и который для него является реальным и разнообразным.

Аутичного ребёнка зачастую не принимают в детский сад; принять гостей или пойти самим в гости проблематично, так как для окружающих ребёнок не предсказуем; его трудно понять; ребёнок избирателен в еде; не всегда обладает навыками самообслуживания. Всё это мешает ребёнку с РАС приспособиться к реальной жизни и социализация ребёнка аутиста в общество почти невозможна из-за глубоких нарушенных контактов с окружающим миром. Нарушения адаптации и социализации могут сохраняться в течение всей жизни [8].

Назовём основные трудности адаптации:

- социализация и трудности в общении;
- невозможность устанавливать эмоциональные связи;
- нарушено речевое развитие.

Если не проводить с ребёнком специальной коррекционной работы

(психологической, педагогической, медицинской), то он всё дальше и дальше будет отдаляться от общения с людьми и социума. Адаптация аутичных детей должна быть непрерывной и в ней должны сотрудничать специалисты различного профиля: специальные психологи, логопеды, врачи, педагоги, социальные работники [3].

Начать процесс адаптации ребенка к режиму детского сада родителям необходимо за несколько месяцев до начала поступления в сад. Будить ребёнка, кормить завтраком, выводить на прогулку и т. д. лучше с учетом тех временных рамок, по которым живут дети в дошкольном учреждении. Родителям желательно заранее собрать сведения о детском саде и группе, куда попадет ребенок. Хорошо будет, если родители встретятся с воспитателями и специалистами, которые будут работать с ребенком-аутистом, чтобы рассказать о привычках, особенностях поведения своего ребёнка — это поможет педагогам в будущем быстрее наладить с ним контакт [3].

Родителям можно ходить на прогулку с ребенком к его будущему садику, смотреть, как там гуляют и играют дети, рассказывать подробно, как будет проходить его день, какая будет воспитательница, когда ребёнка будут забирать домой, по какой дороге они будут приходить и уходить из сада. В этот же период педагогам нужно пригласить родителей и ребенка познакомиться с групповым помещением. Но лучше делать это в тот момент, когда в группе никого нет (например, когда остальные дети на прогулке). Следовательно, дошкольнику предоставляется возможность освоиться с предметами обстановки в группе. Можно сделать фотографии всего того, что связано с детским садом — фото группы, взрослых, детей и повесить дома. Это необходимо для того, чтобы ребенок в домашней обстановке постепенно привыкал к новой среде [3].

Очень важно поддерживать регулярность посещения ребенком ДОО и постоянное соблюдение режимных моментов. Это поможет создать определенный привычный стереотип, который будет давать дошкольнику ощущение стабильности и комфорта. Педагогам необходимо учитывать, как

нелегко ребёнку-аутисту даются бытовые навыки, быть терпеливым в их стимулировании и поддержке. Нужно оберегать его и в контактах с другими детьми, но ни в коем случае не исключать его из общей жизни детского коллектива. Гораздо лучше будет дать возможность дошкольнику понаблюдать за игровой деятельностью сверстников, а в некоторые совместные занятия можно дозированно включаться совместно с ребенком. Не стоит торопиться в работе с аутичным ребенком. Даже если ребенок может оставаться в детском коллективе в течение всего дня, ему необходимо дать возможность сохранять дозволенную для него дистанцию, возможность в какое-то время быть в отдалении или даже в полном уединении от сверстников.

Таким образом, к психолого-педагогическим особенностям адаптации детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к условиям ДОО относятся: социализация и трудности в общении, невозможность устанавливать эмоциональные связи, нарушение речевого развития, нарушена пространственная ориентация. Мыслит и думает ребёнок с РАС образами: для него образы являются первым языком, а слова – вторым. Отсутствует реакция «глаза-в глаза».

1.3 Психолого-педагогические условия адаптации детей с расстройством аутистического спектра к условиям ДОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Обязательными условиями психолого-педагогической адаптации являются: во-первых, создание в образовательной организации специально организованной среды, позволяющей компенсировать отсутствующие навыки и облегчить адаптацию ребенка (структурированное и стабильное пространство, визуальное расписание в группе и в кабинете специалиста). Во-вторых, работа с родителями, которая включает в себя формирование у

ребенка с РАС жизненно необходимых навыков, закрепление ранее изученного в дошкольной организации. В-третьих, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда, для детей с РАС, должна быть: привлекательной, упорядоченной, постоянной, функциональной и немногочисленной [9].

Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы даёт ребёнку возможность лучше освоить функции различных предметов, помещений, сформировать способы социально-приемлемых действий с предметами, коммуникативные, ситуативные и поведенческие навыки. Для этого нужно придерживаться ряда условий таких как:

- окружающая дошкольника обстановка должна быть упорядоченной и умеренной;

- упорядочение режима дня осуществляется путём визуализации и демонстрации при помощи карточек, которые иллюстрируют последовательность событий, происходящих в течении дня. Благодаря подобным подсказкам воспитанник понимает, что надо делать в определённый момент времени [16].

Для того, чтобы ребёнок с РАС в группе чувствовал себя комфортно место в помещении должно быть достаточно, чтобы он сконцентрировал внимание, о ориентировался, а, следовательно, и адаптировался в помещении. В группе должно быть зонирование (для индивидуальных и групповых занятий, зона игр, зона отдыха и сенсорной разгрузки, обеденная зона). Цветовой дизайн группового помещения не должен быть броским и ярким. В группе для каждого вида игрушек выделить отдельные полки, которые обозначены визуальными подсказками в первый год посещения и подписями во второй, все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое определённое место. Порядок в окружающем мире предметов важен для аутичного, ребёнка. Для снятия эмоциональной перегрузки должна иметься «тихая комната» - тоннель, кресла-мешки для отдыха и уединения. Для зрительной стимуляции-

визуальные расписания, алгоритмы одевания- раздевания и другие коммуникативные подсказки (фото ребенка на ячейку с полотенцем, напечатанное имя на шкаф для одежды, информационные таблички- туалет-горшок, спальня – кровать и т.д) Для снятия тревожности и напряжения могут быть песочницы с цветным песком и фасолью, цветными крышками [30].

Неотъемлемой частью реабилитационного процесса детей с РАС является привлечение родителей, которые рассматриваются как важнейшие партнеры в коррекционной работе. Важно, чтобы родители ребенка были неотъемлемой частью команды, работающей с ребенком, взаимодействовали с ним на основе выработанных принципов обучения и помогали ему обобщить все навыки, которые он получает в процессе работы со специалистами. Задача работы с родителями - сформировать у ребенка с РАС жизненно необходимые навыки, обеспечить условия для их реализации не только при взаимодействии со специалистом, но и дома, в школе и других общественных местах. Это существенно снизит уровень стресса у родителей и создаст необходимый ресурс для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Конечным результатом работы с родителями является самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи с возможностью дальнейшего роста и развития всех её членов [15].

Первым шагом в работе служит установление с ним эмоционального контакта. Для этого нужно организовать ситуацию общения так, чтобы она для ребёнка была комфортной, подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него способов взаимодействия. В работе с детьми с РАС, придерживаемся таких правил:

- Взаимодействуем с ребёнком, только когда он готов к этому.
- Принимаем его таким, какой он есть.
- Улавливаем изменения в поведении ребёнка, не даём ему выйти в деструктивную деятельность.
- Придерживаемся режима дня.
- Соблюдаем ежедневные ритуалы.

– Вступаем в тактильный контакт с ребёнком, только когда он сам просит об этом.

– Не повышаем голос и не издаём громких звуков.

– Не выпускаем ребёнка из поля своего зрения. Ребёнок должен понимать, что всегда может подойти к вам.

Ребёнок с РАС имеет огромные трудности именно при эмоциональной адаптации, и поэтому педагог оказывает психологическую помощь, а именно: формирует границы взаимодействия, помогает в организации обучения, формирует коммуникативные навыки в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение, ведёт индивидуальную работу с ребёнком, направленную на формирование представлений о себе и других людей, ведёт работу с семьёй и координирует её взаимодействие со специалистами [28].

Воспитатель так же решает задачи в коррекционной работе при адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям ДОО. Воспитатель должен создать адекватно организованную среду, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком, так же нужно организовать режим коммуникативного общения, то есть особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Детям необходимо подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается. Следует проговаривать с ребенком с РАС все события дня, важные моменты жизни. В свою очередь должно быть сопровождение образовательного процесса. Работа воспитателя должны быть направлена на социально-бытовую адаптацию. Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации идёт в тесном взаимодействии с педагогом и родителями ребенка. Помощь ребенку с РАС воспитателем оказывается до тех пор, пока ребенок в ней нуждается. Положительным результатом работы считается тот момент, при котором ребенок все меньше нуждается в развернутой помощи. С ростом его самостоятельности сопровождение дефектолога сводится к минимуму

помощи и поддержки. Должна проводиться работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи. Важная часть работы - формирование у ребенка коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, развитие у ребенка умения поддерживать диалог и даже инициировать его [14].

В рамках организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы мы отмечаем труды: Е.Р. Баенской, С.А. Морозова, О.С. Никольской в своих трудах они повествуют, что нарушение коммуникативных навыков негативно сказывается на успешность социальной адаптации аутичного ребёнка. О.С. Никольская, учитывая особенности развития детей, имеющих расстройства аутистического спектра, выделила следующие специфические образовательные потребности, характерные для данной категории детей:

- потребность в постепенном, индивидуально дозированном включении ребенка в образовательное пространство учреждения, а также в группу детей;
- потребность в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- потребность в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды;
- потребность в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- потребность в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- потребность в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогом;
- потребность в индивидуализированной оценке достижений ребенка с

учетом его особенностей;

– потребность в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения [18].

Таким образом, обязательными условиями психолого-педагогической адаптации являются: создание в образовательной организации специально организованной среды, позволяющей компенсировать отсутствующие навыки и облегчить адаптацию ребенка (структурированное и стабильное пространство, визуальное расписание в группе и в кабинете специалиста), работа с родителями, которые помогают адаптироваться ребенку и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком (педагога-психолога, логопеда, дефектолога).

Вывод по 1 главе

К клинико-психолого-педагогической характеристике относятся изменения во всех психических сферах ребёнка – перцептивной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, волевой, поведенческой. Основные признаки расстройства аутистического спектра — это глубокие нарушения социального развития, стереотипность в поведении, речевые нарушения, сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации; повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам.

К психолого-педагогическим особенностям адаптации детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к условиям ДОО относятся: социализация и трудности в общении, невозможность устанавливать эмоциональные связи, нарушение речевого развития, нарушена пространственная ориентация. Мыслит и думает ребёнок с РАС образами: для него образы являются первым языком, а слова – вторым. Отсутствует реакция «глаза-в глаза».

Обязательными условиями психолого-педагогической адаптации

являются: создание в образовательной организации специально организованной среды, позволяющей компенсировать отсутствующие навыки и облегчить адаптацию ребенка (структурированное и стабильное пространство, визуальное расписание в группе и в кабинете специалиста), работа с родителями, которые помогают адаптироваться ребенку и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком (педагога-психолога, логопеда, дефектолога).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование содержания коррекционной работы при адаптации детей старшего дошкольного возраста с РАС к условиям дошкольной образовательной организации проходило в три этапа:

Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик проведения констатирующего

эксперимента. На данном этапе мы выполняли изучение литературы по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОО детей старшего дошкольного возраста с РАС. Методики были выбраны с учётом темой исследования.

Опытно-экспериментальный этап: мы проводили констатирующий эксперимент и анализировали результаты. Была проведена методика «Паровозик» С.В Велиевой и был проведен социально-коммуникативный опросник (Social Communication Questionnaire, SCQ) и авторская анкета для специалистов. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Далее была проведена повторная диагностика.

Контрольно-обобщающий: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотез.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме данного исследования были выявлены особенности эмоционального состояния и нарушение коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с РАС.

На основе изученного материала мы провели исследование по определению уровня эмоционального состояния и уровня развития коммуникативных способностей и навыков адаптации у детей старшего дошкольного возраста РАС.

Цель данного исследования: экспериментально проверить условия успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие 6 дошкольников старшего дошкольного возраста с РАС.

Для исследования применялись методики «Паровозик» Велиевой Светланы Витальевны, социально-коммуникативный опросник (Social Communication Questionnaire, SCQ), анкета социальной коммуникации. (приложение 1).

Методика «Паровозик» С.В Велиевой позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.».

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных:

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах - как негативное психическое состояние (далее НПС) низкой степени; при 7 - 9 баллах - как НПС средней степени; больше 9 баллов - НПС высокой степени.

Социально-коммуникативный опросник (Social Communication

Questionnaire, SCQ). Цель: узнать уровень развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка. Опросник представляет собой сорок вопросов, на которые родитель или другой взрослый, хорошо знающий ребенка, дает ответы «да» или «нет». Если ответов «да» больше 24, то считается что уровень развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка к условиям ДОО высокий, если же набранных ответов «да» меньше 8, то считается низким уровнем.

Анкета социальной коммуникации для специалистов была разработана на основе «Диагностика и мониторинг психического состояния детей 6-12 лет по шкале количественной оценки детского аутизма» (ШКОДА). Цель: узнать уровень развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка к условиям ДОО в рамках проведения занятий специалистов. Анкета состоит из 14 вопросов, где педагогам нужно ответить на вопросы «да» или «нет». Если ответов «да» меньше 3, то считается низким уровнем развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка к условиям ДОО на занятиях, если ответов «да» больше 8, то это свидетельствует о том, что у ребенка высокий уровень развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка к условиям ДОО на занятиях.

Таким образом, исследование проблемы адаптации детей старшего дошкольного возраста с РАС проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Были взяты методики «Паровозик» С.В Веліевой, которая позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Методика «Социально-коммуникативный опросник (Social Communication Questionnaire, SCQ)» целью которой является: узнать уровень развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка. «Анкета социальной коммуникации» для специалистов, которая разработана на основе «Диагностика и мониторинг психического состояния детей 6-12 лет по шкале

количественной оценки детского аутизма» (ШКОДА). Цель: узнать уровень развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка к условиям ДОО.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Данное исследование направлено на выявление уровня адаптации дошкольников старшего дошкольного возраста с РАС к условиям ДОО проводимого в рамках практик в МБОУ "Школа-интернат №4 г.Челябинска". Обследование проходило в соответствии с основными методическими требованиями. Каждая методика оценивалась отдельно. Применялись такие методики как "Паровозик" С.В Валиевой, социально-коммуникативный опросник (Social Communication Questionnaire, SCQ) и анкета для специалистов.

Результаты по методике «Социально-коммуникативный опросник» (Social Communication Questionnaire, SCQ), которую заполняли родители представлены на рисунке 1)

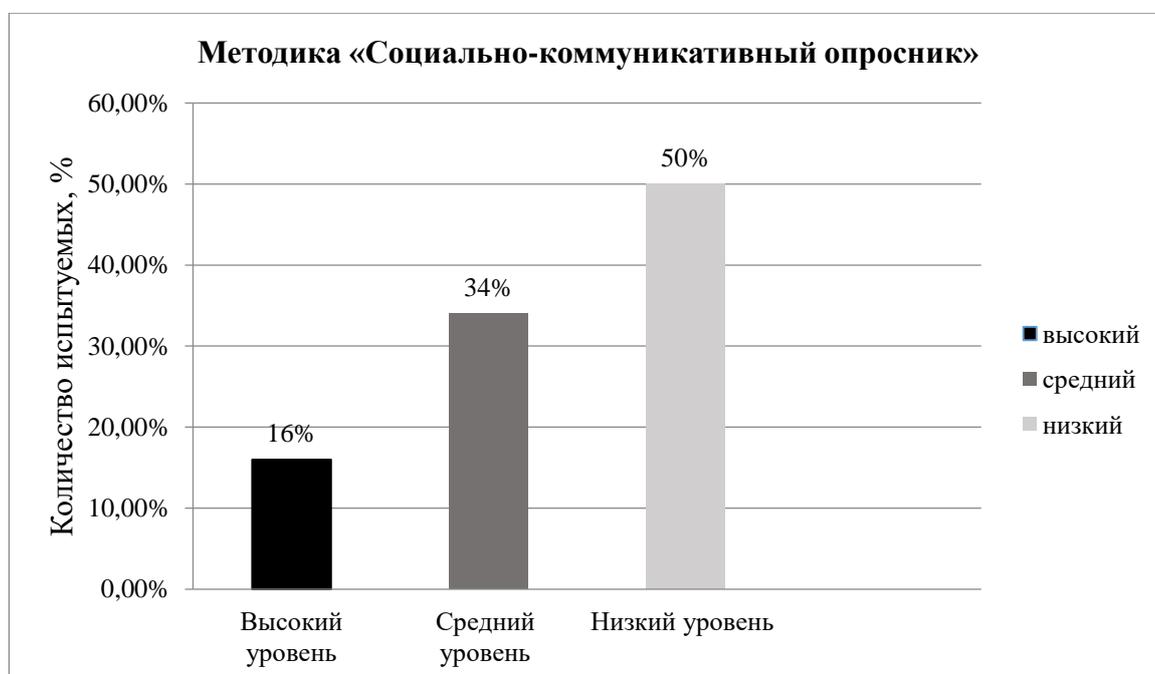


Рисунок 1 – Распределение результатов измерения уровня адаптации по методике «Социально-коммуникативный опросник» (Social Communication Questionnaire, SCQ)

Как видно из рисунка 1, детей с высоким уровнем развития

коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка 16%, а, то есть 1 ребенок, средний уровень составил 34%-это 2 дошкольника, а низкий уровень 50% обследованных детей, а это 3 ребёнка.

Высоким уровнем развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка считается: если хороший зрительный контент, реагирует на свое имя, не боится громких шумов, выражение лица и ситуация находится в тандеме, говорит связанно и по теме, нет трудностей в понимании инструкции и может выполнить несколько инструкций последовательно, не вращается часто вокруг себя, не нуждается в помощи родителей чтобы выполнять простые действия, например, пить воду и т.д, может вспомнить слова и предложения которые учил, не причиняет себе боль специально, отсутствие слюноотделения при разговоре, не возникает трудностей в выражении потребностей и желаний, проявляет интерес к занятиям и игрушкам, не прикреплен к несвойственным предметам, достаточный набор навыков по сравнению с детьми аналогичного возраста и нарушения.

Низким уровнем развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка считается: плохой зрительный контакт и наклон головы под определенным углом, не отвечает, когда его зовут по имени, боится громкого шума, обычно отчужден и любит, когда его оставляют в покое, выражение лица и ситуация никогда не находятся в тандеме, игнорирует боль, чувствителен к толпе, неуместные эмоции при разговоре, издает необычные звуки, становится раздражительным если ему отказать, говорит на тарбарщине, трудности в выражении потребностей и желаний, трудности в понимании основных инструкций, вращает объекты или себя, прикреплен к несвойственным предметам, ограниченный набор навыков по сравнению с детьми аналогичного возраста, нуждается в помощи родителей, чтобы выполнить элементарные вещи.

Результаты по анкете социальной коммуникации, которую заполняли специалисты приведены в рисунке 2

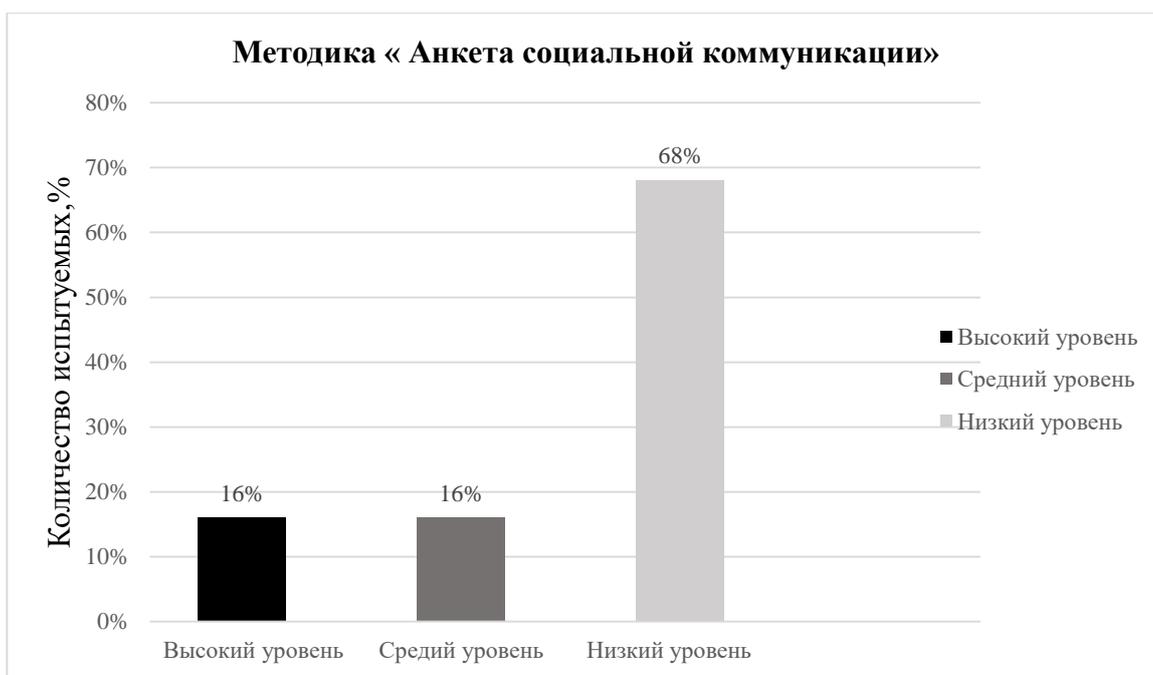


Рисунок 2 - Распределение результатов измерения уровня развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка по методике «Анкета социальной коммуникации»

Анализируя рисунок 2, можно сделать выводы о том, низкий уровень развития коммуникативных способностей и навыков адаптации детей преобладает над высоким и средним уровнями. Заполняя анкету, специалисты руководствовались особенностями поведения ребенка в ДОО.

Высокий уровень развития составляет 16% -1 ребенок, средний уровень развития составляет также 16%- 1 ребенок и с низким уровнем развития 68% это 4 дошкольника.

Высокий уровень включает в себя: ребёнок отвечает на приветствие, хороший зрительный контакт, не игнорирует присутствие взрослого, не уклоняется от тактильного контакта, не избегает контактов со сверстниками и стремится к ним, может воспроизвести за взрослым простой рисунок- круг, треугольник, квадрат, при выполнении заданий опирается на образец, помощь, объяснение, удается выполнить несколько инструкций, предпочитает игры разного содержания, когда что-то отказывают не становится раздражительным, воспроизводит ранее услышанное только если есть связь с текущей ситуацией, может переключаться с одного задания на другое.

Низкому уровню соответствует: не отвечает на приветствие, плохой

зрительный контакт, игнорирует присутствие взрослого, для того, чтобы завладеть вниманием ребёнка и привлечь его к общению требуются интенсивные неоднократные попытки, уклоняется от тактильного контакта, избегает контактов с ровесниками и стремится к ним, не может за взрослым воспроизвести простой рисунок – круг, квадрат, треугольник, при выполнении заданий слабо опирается на образец, помощь, объяснение, не удаётся выполнить несколько инструкций, отсутствие любопытства на занятиях, предпочитает игры однообразного содержания, становится действительно раздражительным, когда ему что-то отказывают, ограниченный набор навыков по сравнению с детьми аналогичного возраста и нарушения, ребенок может дословно воспроизвести ранее услышанное, чаще без связи с текущей ситуацией, с трудом переключается с одного задания а другое, резко реагирует на необходимость смены педагога.

Результаты по методике «Паровозик» С.В Валиевой, представлены в рисунке 3.

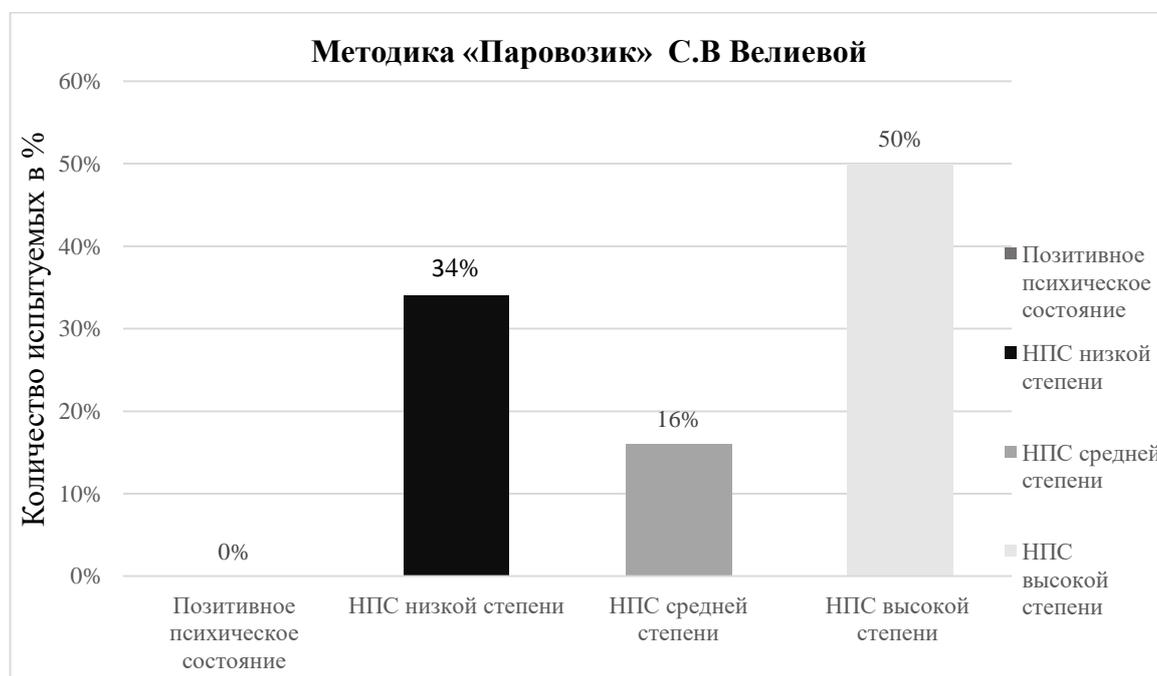


Рисунок 3 – Распределение результатов измерения психического состояния по методике С.В Валиевой «Паровозик»

Анализируя рисунок 3, можно сделать вывод о том, что у 50% -3 ребёнка у которых негативное психическое состояние (НПС) высокой степени, НПС низкой степени 34%- 2 воспитанника, НПС средней степени 16% составляет 1

дошкольник.

НПС высокой степени, которое составило 50% означает, что дети расположили цвета в такой последовательности, суммируя их, оценка составила больше 9. С данными детьми лучше проводить индивидуальную работу по коррекции эмоционально-волевой сферы, уверенности в себе и развитию коммуникативных навыков.

НПС низкой степени составило 34%, это означает что дети набрали от 4 до 6 балла. С такими детьми в любом случае будет проводиться работа по профилактике эмоционально-волевой сферы, уверенности в себе и развитию коммуникативных навыков.

НПС средней степени составило 16%, ребенок набрал от 7 до 9 баллов. С данными дошкольников так же будет проводиться работа по профилактике эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, можно сделать вывод, что по методике «Социально-коммуникативный опросник» (Social Communication Questionnaire, SCQ) детей с высоким уровнем развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка 16%, а, то есть 1 ребенок, средний уровень составил 34%- это 2 дошкольника, а низкий уровень 50% обследованных детей, а это 3 ребёнка. Результаты по анкете социальной коммуникации, которую заполняли специалисты: высокий уровень развития составляет 16% -1 ребенок, средний уровень развития составляет также 16%- 1 ребенок и с низким уровнем развития 68% это 4 дошкольника. Результаты измерения психического состояния по методике С.В Валиевой «Паровозик» составили 50% -3 ребёнка у которых негативное психическое состояние (НПС) высокой степени, НПС низкой степени 34%- 2 воспитанника, НПС средней степени 16% составляет 1 дошкольник.

2.3 Содержание коррекционной работы при адаптации детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к условиям ДОО

Коррекция — система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков.

Чтобы адаптироваться в обществе, ребенок нуждается в специальной коррекционно-педагогической помощи. Без специальной коррекционной работы по формированию социально адаптивных знаний, навыков и умений путь адаптации детей с расстройствами аутистического спектра остается проблематичным.

Коррекционная работа с детьми-аутистами основывается на следующих принципах, которые обеспечивают наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка:

Исследования многих ученых и существующий опыт коррекционной работы показывают, что в основу такой работы должны быть положены следующие принципы:

– принцип принятия ребенка (реализация принципа предполагает формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок. Уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности — основные условия в создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы);

– принцип помощи (этот принцип применим к воспитанию любого ребенка, однако при работе с детьми с ограниченными возможностями он имеет особое значение, так как такой ребенок без специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития);

– принцип индивидуального подхода (принцип показывает, что ребенок

имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями. Его реализация предполагает возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями);

– принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий (медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить высокую эффективность коррекционно-воспитательной работы с каждым ребенком);

– принцип сотрудничества с семьей (создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых ребенку будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию).

Коррекционная работа состоит из следующих этапов:

Первый этап – установление контакта с ребенком, страдающим аутизмом. Рекомендуется сенсорная атмосфера занятий с помощью спокойной, тихой музыки. Педагог должен общаться с ребенком тихим голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок взволнован, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не обращайтесь к ребенку с прямыми вопросами.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Мотивация к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, только постепенно вводя от более простой более сложной формы игр и саму двигательную активность, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

Третий этап – организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от

индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позже к сложным играм, упражнениям в группах по 3 ребенка.

По результатам констатирующего эксперимента для группы детей с расстройствами аутистического спектра, у которых уровень коммуникативных навыков и адаптации ниже среднего была разработана индивидуальная коррекционно-развивающая работа, позволяющая детям с расстройствами аутистического спектра лучше осваивать функции предметов и способы социально-преемственных взаимодействий, которая содержит в себе 7 занятий. (приложение 2)

Тема 1 занятия «От домика до озера». Цель: формирование навыков социального взаимодействия и коммуникации, развитие мыслительных процессов. Задачи:

Образовательные:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;
- снятие эмоционального напряжения;

Коррекционно-развивающие:

- развитие цветового восприятия, крупной моторики, координации движений;
- формирование речевого дыхания;

Воспитательные:

- воспитывать чувство помощи другим;

В занятие входят такие игры и упражнения как:

1. Упражнение «Приветствие». Цель: приобретение речевых обиходных форм.
2. Упражнение «Построй домик». Цель: развитие цветового восприятия, крупной моторики, координации движений.
3. Упражнение «Помоги дойти до домика». Цель: развитие речи, произвольного внимания, зрительного восприятия.
4. Упражнение «Озеро» Цель: снятие эмоционального напряжения, формирование речевого дыхания.

Тема 2 занятия «Солнышко». Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения сочетать предметы с одинаковыми функциями;
- установление тактильного взаимодействия;

Коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой моторики рук, координации движений;
- развитие тактильного восприятия, переживание положительных эмоций;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества.

1. Упражнение «Ручки». Цель: налаживание эмоционального контакта с ребенком
2. Упражнение «Солнышко». Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений.
3. Упражнение 2. «Сортировка предметов» Цель: формирование умения сочетать предметы с одинаковыми функциями.
4. Упражнение «Найди предмет». Цель: развитие тактильного восприятия, переживание положительных эмоций.
5. Упражнение «Прощание». Цель: установление тактильного взаимодействия.

Тема 3 занятия «Я умею!». Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение речевых обиходных форм;
- научить ребенка пользоваться щеткой на длинной ручке, научить ребенка подметать пол;

Коррекционно-развивающие:

- развивать крупную моторику рук;
- развивать социально значимые навыки для жизни;
- развитие контроля и координации движений;

Воспитательные:

- воспитывать желание трудиться;
1. Упражнение «Приветствие и прощание». Цель: приобретение речевых обиходных форм.
 2. Упражнение «Покатаем мячик». Цель: развивать крупную моторику рук.
 3. Упражнение «Подметаем пол». Цель: научить ребенка пользоваться щеткой на длинной ручке, научить ребенка подметать пол.
 4. Упражнение «Переливание воды». Цель: развитие контроля и координации движений.

Тема 4 занятия «Бусы из колец». Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

Образовательные:

- развитие тактильных ощущений, мимики, пантомимики; выразительности речи;

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие координации движений;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества
1. Упражнение «Здравствуй, друг». Цель: развитие тактильных ощущений, мимики, пантомимики; выразительности речи.
 2. Дидактическая игра «Чего не стало?». Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности.

3. Упражнение «Сортёр». Цель: закрепление сенсорных навыков и формировать умение различать и правильно называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).

4. Упражнение «Собери гусеницу». Цель: формирование коммуникативных навыков.

Тема 5 занятия «Приготовление обеда». Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение речевых обиходных форм;
- формирование представлений о схеме собственного тела;
- закрепление представлений о вкусе;

Коррекционно-развивающие:

- развитие речи, представлений об окружающем мире, зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятии;

1. Упражнение «Здравствуйте!». Цель: налаживание эмоционального контакта с ребенком, приобретение речевых обиходных форм, формирование представлений о схеме собственного тела.

2. Упражнение «Овощи и фрукты». Цель: развитие речи, представлений об окружающем, зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений.

3. Упражнение «Корзинка с овощами». Цель: закрепление навыков соотносить текст с движениями.

4. Упражнение «Узнай по вкусу». Цель: закрепление представлений о вкусе.

Тема 6 занятия «Времена года». Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

Образовательные:

- формирование речевых обиходных форм;
- формирование правильного дыхания;

Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений;
- развитие речи, представлений о временах года, произвольного внимания;
- развитие творческих способностей, воображения, навыков взаимодействия;

Воспитательные:

- воспитывать чувство радоваться достигнутому.

1. Упражнение «Здравствуй, друг!». Цель: налаживание эмоционального контакта с ребенком, формирование речевых обиходных форм.
2. Упражнение «Составь картинку». Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений.
3. Упражнение «Времена года». Цель: развитие речи, представлений о временах года, произвольного внимания.
4. Упражнение «Рисуем листочек». Цель: развитие творческих способностей, восприятия, воображения, навыков взаимодействия.

Тема занятия 7 «Одежда». Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление представлений об одежде и её деталях;

Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительного восприятия, координации движений;
- развитие восприятия и соотнесения цвета и формы;

— развивать умение видеть границу контура и аккуратно закрашивать;

Воспитательные:

— воспитывать доброжелательность.

1. Упражнение «Одень куклу». Цель: закрепление представлений об одежде и её деталях, развитие зрительного восприятия, координации движений.
2. Упражнение «Подбери заплатку». Цель: развитие восприятия и соотнесения цвета и формы.
3. Упражнение «Раскрась одежду». Цель: развивать умение видеть границу контура, снятие эмоционального напряжения.
4. Упражнения в начале занятия и в конце «Прощание и приветствие». Цель: формирование речевых обиходных форм.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа при адаптации детей старшего дошкольного возраста с РАС к условиям ДОО опиралась на такие принципы как: принцип принятия ребенка, принцип помощи, принцип индивидуального подхода, принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий и принцип сотрудничества с семьёй. Коррекционно-развивающая работа состояла из 3 этапов: установление контакта с ребёнком, усиление психологической активности детей и целенаправленного поведения аутичного ребенка. Цель коррекционно-развивающей работы: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы проблемы адаптации детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

После проведённой коррекционной работы при адаптации детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к условиям ДОО, нами было проведено повторное исследование, для того чтобы

увидеть эффективность коррекционной работы. Мы использовали методики, что и на констатирующем этапе.

В повторном исследовании приняли 6 детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Результаты по методике «Социально-коммуникативный опросник» (Social Communication Questionnaire, SCQ), которую заполняли родители представлены на рисунке 4.

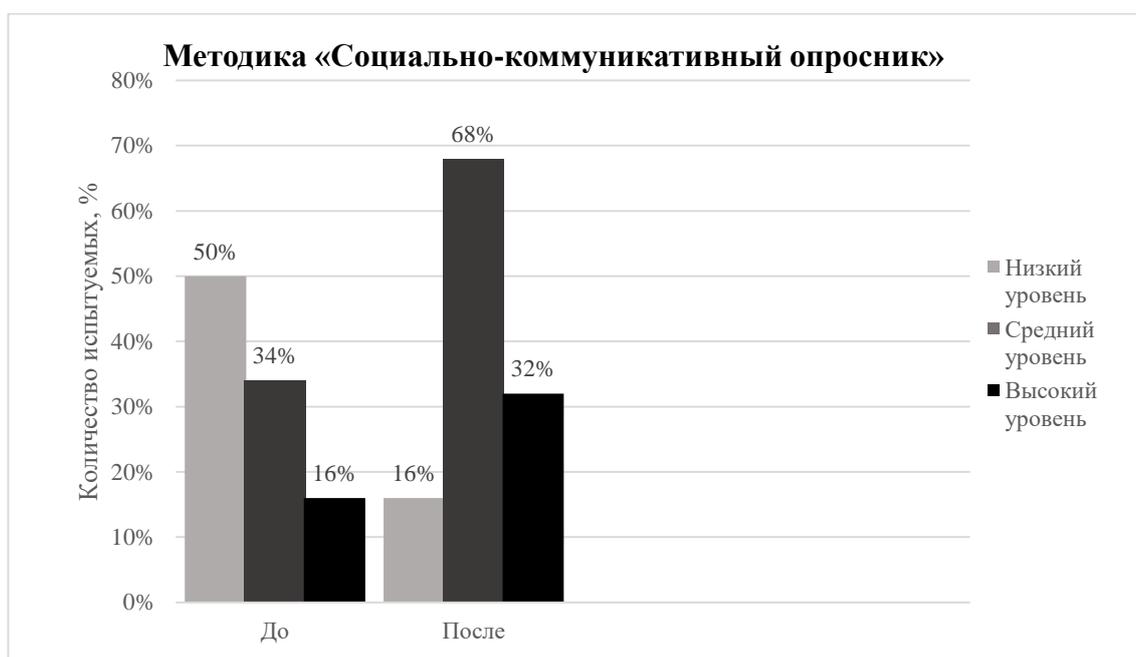


Рисунок 4 – Распределение результатов измерения уровня адаптации по методике «Социально-коммуникативный опросник» (Social Communication Questionnaire, SCQ) на этапе констатирующего эксперимента

Анализируя рисунок 4, можно сделать вывод, что уровень развития коммуникативных способностей и навыков адаптации детей улучшился. Низкий уровень составил 16%-1 ребенок, средний уровень составляет 68%, а это на 34% больше, если ранее средним уровнем обладало 34%-2 ребенка, то после коррекционной работы 4 ребенка. Высокий уровень составлял 16%-1 ребенок, то сейчас 32%-2 ребенка. После того, как мы провели коррекционно-развивающую работу, у детей вырос показатель коммуникативных навыков и адаптации к условиям ДОО. Тем самым, если дети затрудняются в чем-либо, то могут попросить помощи у взрослого, отвечают на приветствие, меньше

издают необычные звуки и бьют себя по голове, удаётся выполнить несколько инструкций, больше обладают социально-бытовыми навыками, по сравнению до коррекционно-развивающей работы.

Результаты по анкете социальной коммуникации, которую заполняли специалисты, приведены в рисунке 5.

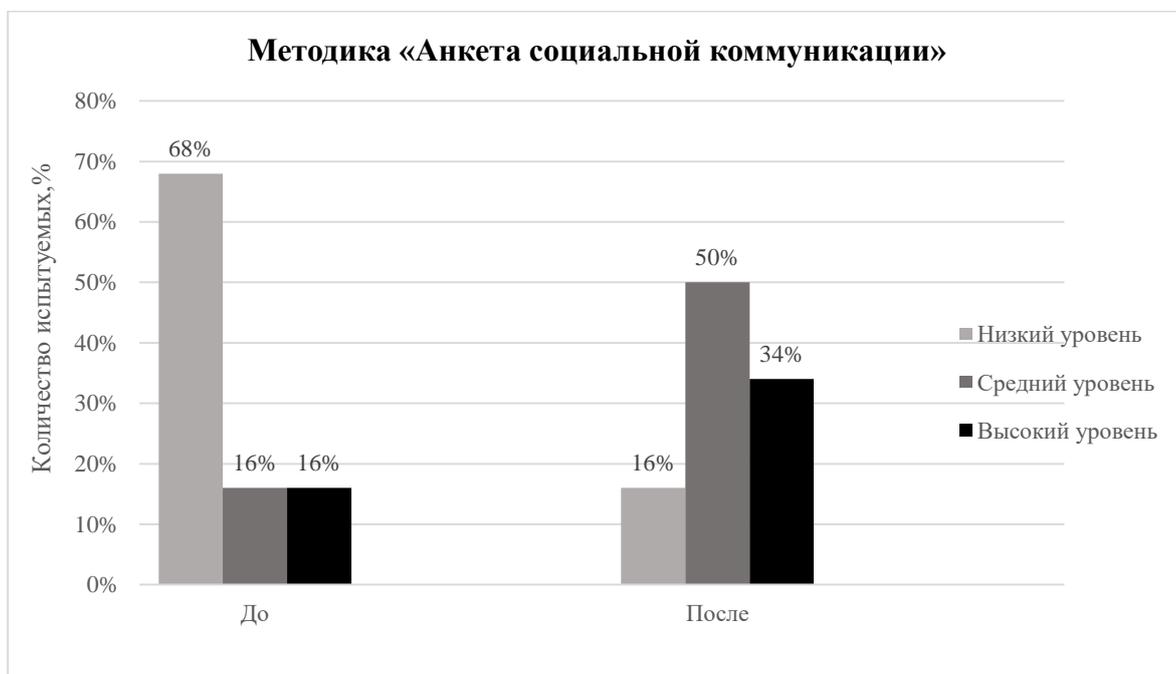


Рисунок 5 - Распределение результатов измерения уровня развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка по методике «Анкета социальной коммуникации» на этапе констатирующего эксперимента

Как видно из рисунка 5, низким уровнем коммуникативных способностей и навыков адаптации теперь обладает 16%- ребенок, средний уровень теперь составляет 50%-3 дошкольника. Высокий уровень составлял 16%-1 дошкольник, а после коррекционной работы высокий уровень составил 34%- 2 ребенка. Прогресс коррекционно-развивающей работы характеризуется тем, что дети стали отвечать на приветствие специалистов, не избегают контактов с ровесниками, какое-то время играют вместе, на занятиях опираются на образец, помощь, объяснение, если возникают трудности, то обращается за помощью, хорошо переключаются с одного задания на другое.

Результаты по методике «Паровозик» С.В Велieвой, представлены в рисунке 6.

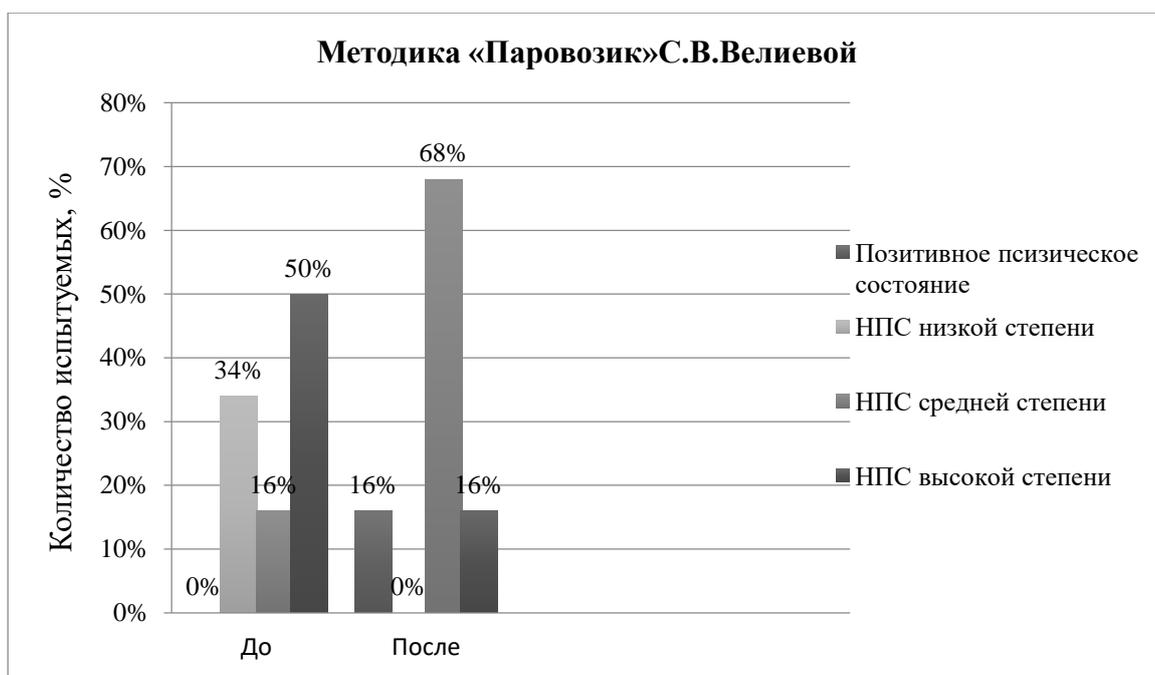


Рисунок 6 – Распределение результатов измерения психического состояния по методике С.В Валиевой «Паровозик» на этапе констатирующего эксперимента

Из рисунка 6 можно сделать вывод, что дошкольников, у которых позитивное психическое состояние увеличилось на 16%-1 ребенок, НПС низкой степени составляет 0%, НПС средней степени прогрессировал и составляет 68%-4 дошкольника. НПС высокой степени уменьшился, и показатель составляет 16%. У детей, чей показатель НПС средней степени и ниже будет продолжаться коррекционно-развивающая работа до положительного результата. Проводя, коррекционно-развивающую работу у детей улучшилась мотивация.

Таким образом, экспериментальная работа позволяет сделать вывод, что есть положительная динамика при адаптации детей старшего дошкольного возраста с РАС к условиям ДОО. Следовательно, гипотеза подтвердилась, задачи исследования решены, цель работы достигнута.

Вывод по 2 главе

В процессе исследования мы использовали такие методики, как «Паровозик» С.В Валиевой, «Социально-коммуникативный опросник (Social

Communication Questionnaire, SCQ)» и «Анкета социальной коммуникации» для специалистов.

В процессе исследования нами были получены следующие результаты: уровень развития адаптации улучшился. Низкий уровень 16%, средний уровень 68% и высоким уровнем обладает 16% дошкольников. До коррекционно-развивающей работы детей с высоким уровнем развития адаптации 16%, средний уровень составил 34%, а низкий уровень 50% обследованных детей. Уровень развития коммуникативных способностей имеет положительные результаты. До коррекционно-развивающей работы детей с высоким уровнем составил 16%, после 34%. Средний уровень составил до коррекционно-развивающей работы 16%, теперь составляет 50% и низкий уровень был 68%, а на данный момент 16%. Результаты измерения психического состояния следующие: до коррекционно-развивающей работы составили 0% позитивное психическое состояние, 50% -негативное психическое состояние (НПС) высокой степени, НПС низкой степени 34%, НПС средней степени 16%. После коррекционно-развивающей работы показатели составляют: позитивное психическое состояние 16%, НПС низкой степени 0%, НПС средней степени 68% и НПС высокой степени 16%.

Таким образом, экспериментальная работа позволяет сделать вывод, что есть положительная динамика при адаптации детей старшего дошкольного возраста с РАС к условиям ДОО. Следовательно, гипотеза подтвердилась, задачи исследования решены, цель работы достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При решении 1 задачи мы выяснили, что к клинико-психолого-педагогической характеристике относятся изменения во всех психических сферах ребёнка – перцептивной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, волевой, поведенческой. Основные признаки расстройства аутистического спектра — это глубокие нарушения социального развития, стереотипность в поведении, речевые нарушения, сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации; повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам. Также О. Богдашина дает следующее понятие, что расстройства аутистического спектра – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Решая 2 задачу, мы узнали, что клинико-психологическая картина аутистических расстройств может принимать разные формы – от неговорящего дезадаптированного ребенка с низким уровнем интеллекта до избирательно одаренного с интересами к отвлеченным областям знаний и «взрослой» речью. Первазивность этого нарушения предполагает изменения во всех психических сферах – перцептивной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, волевой, поведенческой. Эти изменения будут наблюдаться в той или иной степени выраженности в любой возрастной группе страдающих расстройством аутистического спектра, хотя их выраженность может уменьшаться со временем. Но аутичный ребенок всегда будет испытывать трудности в межлическом общении и социальной адаптации, у него будет отсутствовать или трудно формироваться чувство эмпатии и синхронности в эмоциональных переживаниях с людьми (особенно со сверстниками).

Решая 3 задачу, мы выяснили обязательные условия психолого-педагогической адаптации: во-первых, создание в образовательной

организации специально организованной среды, позволяющей компенсировать отсутствующие навыки и облегчить адаптацию ребенка (структурированное и стабильное пространство, визуальное расписание в группе и в кабинете специалиста). Во-вторых, работа с родителями, которая включает в себя формирование у ребенка с РАС жизненно необходимых навыков, закрепление ранее изученного в дошкольной организации. В-третьих, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком.

При решении 4 задачи, наше исследование содержание коррекционной работы при адаптации детей старшего дошкольного возраста с РАС к условиям дошкольной образовательной организации проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап и контрольно-обобщающий этап. Для исследования применялись методики «Паровозик» Велиевой Светланы Витальевны, социально-коммуникативный опросник (Social Communication Questionnaire, SCQ), анкета социальной коммуникации.

Решая 5 задачу, по результатам констатирующего эксперимента для группы детей с расстройствами аутистического спектра, у которых уровень коммуникативных навыков и адаптации ниже среднего была разработана индивидуальная коррекционно-развивающая работа, позволяющая детям с расстройствами аутистического спектра лучше осваивать функции предметов и способы социально-преемственных взаимодействий, которая содержит в себе 7 занятий.

Следовательно, гипотеза подтвердилась, задачи исследования решены, цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азова, О.И. К вопросу об аутизме // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: сборник. М.: Московский психолого-социальный университет, 2016. С. 7–20.
2. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Изд. 7-е. – М. : Теревинф. – 2012. – 288 с.
3. Бардышевская, М.К. Аутизм: методические рекомендации по психологопедагогической коррекции. Сборник методических работ / Бардышевская, М.К., Бардышевский Н.В., Львова И.А., Морозова С.С., Морозова Т.И., Праведникова Н.И., Шарова Г.В. – Изд: «Сигналь», М., 2001.
4. Богдашина, О. Аутизм: определение и диагностика. 1999, — Донецк, 112 с.
5. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Гоман, А.Н. Интеграция аутичных детей в социальную и учебную среду: современные тенденции / А.Н. Гоман. // Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 2016. С.124
7. Гончарова, Е.Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина / Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2002 - № 5.
8. Детский аутизм. Хрестоматия [Текст] : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Составитель Л.М. Шипицина. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – 368 с.
9. Занина, Е. Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в ДОУ / Е. Занина. — Текст : электронный // МААМ.RU : [сайт]. —

URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-soprovozhdenie-detei-s-rastroistvom-autisticheskogo-spektra-v-madou-2-ulybka.html> (дата обращения: 14.03.2022).

10. Златомрежева, А. Д., Бардышевская М. К. Оценка развития социального поведения детей с аутизмом в учебной ситуации // Вопросы психологии. 2016. № 4. С. 14– 27.

11. Иванов, Е.С, Демьянчук, Л.Н., Демьянчук, Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений - СПб, Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004.

12. Игнатьева, К.В., Кухарчук, О.В. Особенности семей, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Реабилитация, абилитация и социализация. Сборник научных статей. Электронное издание. М.: Издательство «Перо», 2016. С. 132-143. ISBN 978-5-906833-03-2.

13. Клинико-психологическая классификация РДА. — Текст : электронный // Медицинский справочник : [сайт]. — URL: <https://poisk.ru/s60055t20.html> (дата обращения: 14.01.2022).

14. Кушалина, А. В. Социальная адаптация детей с расстройством аутистического спектра / А. В. Кушалина. — Текст : электронный // Инфоурок : [сайт]. — URL: (дата обращения: 29.04.2022).

15. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 384 с.

16. Матвиенко, Т. Е. Создание развивающей предметно-пространственной мини-среды для детей с РАС в условиях инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности / Т. Е. Матвиенко. — Текст : электронный // Инфоурок : [сайт]. — URL: <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/3005182239/4> (дата обращения: 3.02.2022).

17. Морозов, С.А. Аутистические расстройства: основы диагностики

18. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 176.с.
19. Наговицына, Н. П. Адаптация ребенка с аутизмом к условиям детского сада / Н. П. Наговицына, Т. Г. Фефилова, В. В. Хорошавина. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). — Казань : Молодой ученый, 2020. — С. 15-17. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/371/15880/> (дата обращения: 19.03.2022).
20. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. - М., Теревинф, 2007. – 143 с
21. Никольская, О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России / Альманах Института коррекционной педагогики, 2014 - №19.
22. Работа с родителями обучающихся с РАС. — Текст : электронный // Инфоурок : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-iz-opyta-raboty-sozdanie-razvivayushej-predmetno-prostranstvennoj-mini-sredy-dlya-detej-s-ras-v-usloviyah-inklyuziv>
23. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с.
24. Рудник, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком - М.: Владос, 2015. — 189 с. — (Коррекционная педагогика).
25. Семянникова, А.А. Расстройства аутистического спектра: классификации, определение понятий, симптомы / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2013- № 32, с. 67-71.
26. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. инт развития образования. – Сыктывкар : КРИРО, 2015. – 86 с.
27. Степанова, О.П, Иванченко Т.Н, Андреева Ю.А. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

(РАС), осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Тольятти : 2018. - 36 с.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: – 2014. – 32с.

29. Филиппова, Н.В., Барыльник Ю.Б., Антонова А.А., Бачило Е.В., Деева М.А., Кормилицина А.С. Клинико-диагностические аспекты раннего детского аутизма // Психическое здоровье. 2016. Т. 14. С. 60-71.

30. Филиппова, Н.В. Исследование способов коммуникации у детей с РДА дошкольного и младшего школьного возраста / Филиппова Н.В., Петелева Е.А. / Бюллетень медицинских Интернет-конференций, 2014 - Т. 4 - № 5, с. 639 – 641.

31. Хаустов, А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года // Аутизм и нарушения развития. 2021.

Методика «Паровозик» С.В Велиевой позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.». Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики. Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных:

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах - как негативное психическое состояние (далее НПС) низкой степени; при 7 - 9 баллах - как НПС средней степени; больше 9 баллов - НПС высокой степени.

Социально-коммуникативный опросник (Social Communication Questionnaire, SCQ). Цель: узнать уровень развития коммуникативных

способностей и навыков адаптации ребенка. Опросник представляет собой сорок вопросов, на которые родитель или другой взрослый, хорошо знающий ребенка, дает ответы «да» или «нет». Если ответов «да» больше 24, то считается что уровень развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка к условиям ДОО высокий, если же набранных ответов «да» меньше 8, то считается низким уровнем.

Анкета социальной коммуникации для специалистов была разработана на основе «Диагностика и мониторинг психического состояния детей 6-12 лет по шкале количественной оценки детского аутизма» (ШКОДА). Цель: узнать уровень развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка к условиям ДОО в рамках проведения занятий специалистов. Анкета состоит из 14 вопросов, где педагогам нужно ответить на вопросы «да» или «нет». Если ответов «да» меньше 3, то считается низким уровнем развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка к условиям ДОО на занятиях, если ответов «да» больше 8, то это свидетельствует о том, что у ребенка высокий уровень развития коммуникативных способностей и навыков адаптации ребенка к условиям ДОО на занятиях. Для исследования применялись методики «Паровозик» Велиевой Светланы Витальевны, социально-коммуникативный опросник (Social Communication Questionnaire, SCQ), анкета социальной коммуникации.

Приложение 2

Тема «От домика до озера»

Цель: формирование навыков социального взаимодействия и коммуникации, развитие мыслительных процессов.

Задачи:

- Образовательные: -налаживание эмоционального контакта с ребенком;
- снятие эмоционального напряжения;

Коррекционно-развивающие: - развитие цветового восприятия, крупной моторики, координации движений;

-формирование речевого дыхания;

Воспитательные:- воспитывать чувство помощи другим;

Материал и оборудование: мягкий конструктор большого размера (кубики и призмы разного цвета), картинки – лабиринты с животными и домиками, емкость с водой, набор утка с утятами резиновые.

Ход занятия:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный	<p>-Здравствуй, Миша!</p> <p>Цель: налаживание эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>-Сейчас у нас утро, давай же поприветствуем утро.</p> <p><u>Игра «Утречко»</u></p> <p>Утро настало, солнышко встало. (Ладони с растопыренными пальцами скрестить)</p> <p>— Эй, братец Федя, Разбуди соседей!</p> <p>(Сжать кулак правой руки. Большой палец правой руки направлен вверх и совершает круговые движения.)</p> <p>— Вставай, Большак!</p> <p>(Большой и указательный палец правой руки щелкают по большому пальцу левой руки.)</p> <p>—Вставай, Указка!</p>	<p>-Здравствуйте!</p> <p>Выполнение задания</p>

	<p>(Щелчок по указательному пальцу.) — Вставай, Середка! (Щелчок по среднему пальцу.) — Вставай, Сиротка! (Щелчок по безымянному пальцу.) И крошка Митрошка! (Щелчок по мизинцу.) Привет, Ладочка! (Щелчок в центр ладони). Все потянулись И проснулись. (Руки поднять вверх, потянуться, приподнявшись на носочки). -Какой же ты молодец!</p>	
<p>Основной</p>	<p>-Для тебя у меня есть задание, крыши домов перепутались и их надо распутать, сможешь? <u>Упражнение «Построй домик».</u> Цель: развитие цветового восприятия, крупной моторики, координации движений. Материал: мягкий конструктор большого размера (кубики и призмы разного цвета) Педагог предлагает ребенку подобрать к каждому кубику «крышу» такого же цвета и построить домики. Обязательно хвалит ребенка.</p>	<p>-Да, помогу! Выполнение задания</p>

	<p>Цель: снятие эмоционального напряжения, формирование речевого дыхания.</p> <p>Материалы: емкость с водой, набор утка с утятами резиновые.</p> <p>Педагог предлагает ребенку помочь утятам добраться до мамы утки, дуя на них.</p> <p>-Молодец! Ты помог добраться утятам до мамы</p>	Выполнение заданий
Заключительный	<p>-Что мы сегодня делали?</p> <p>-Что тебе понравилось?</p> <p>-ты сегодня хорошо постарался и получаешь наклейку, молодец!</p>	-Помогали распутать крыши, помогали животным найти дом и т.д.

Тема «Солнышко»

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

Образовательные: -: формирование умения сочетать предметы с одинаковыми функциями;

- установление тактильного взаимодействия;

Коррекционно-развивающие: - развитие мелкой моторики рук, координации движений;

- развитие тактильного восприятия, переживание положительных эмоций;

Воспитательные: - воспитывать нравственные качества

Материал и оборудование: изображение солнышка, прищепки, 2-3 коробки средней величины, 2-3 группы предметов одинакового предназначения (например, ложка, вилка, тарелка и носок, рубашка, шорты), контейнер с песком и предметами.

Ход занятия:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный	<p>-Здравствуй, Витя! Можно приветствовать друг друга ручками, сегодня я предлагаю с тобой так поздороваться.</p> <p><u>Упражнение «Ручки»</u></p> <p>Цель: налаживание эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>Педагог берет ребенка за руку и похлопывает своей рукой по руке ребенка (если он позволяет это делать), повторяя «Рука моя, рука твоя...»</p> <p>-Отлично! Молодец!</p> <p>К нам в гости пришло Солнышко и просит тебя помочь прицепить лучики, т к их сдул ветер ,поможем солнышку?</p>	<p>-Здравствуйте!</p> <p>Выполнение упражнения</p> <p>-Да, поможем!</p>
Основной	<p><u>Упражнение «Солнышко»</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений.</p> <p>Количество «лучиков», прикрепляемых ребенком, постепенно увеличивается.</p> <p>-Каким цветом лучики?</p> <p>-Ты молодец! И раз ты помог солнышку, то оно еще просит помощь в задании, т к совсем запуталось.</p>	<p>Ребенок собирает солнышко из прищепок.</p> <p>-Желтого!</p> <p>-Да!</p>

	<p>Потанцуем мы немножко Прыг-скок, прыг-скок Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, А потом прыг-скок И еще разок. -У солнышка потерялись предметы в песке, и оно не может их найти, предлагаю нам помочь солнышку. Согласен помочь? -Отлично! <u>Упражнение «Найди предмет».</u> Цель: развитие тактильного восприятия, переживание положительных эмоций. Педагог закапывает в песочнице предметы, предлагает ребенку найти их и назвать (либо показать). Усложнить задание можно, закрывая глаза. -Молодец! Солнышко очень радо, что ты помог, но ему нужно уже возвращаться и светить другим детками .</p>	<p>Повороты туловища Топаем Хлопаем в ладоши Прыгаем -Да, согласен!</p>
<p>Заключительный</p>	<p>- Кто сегодня у нас был в гостях? -Верно! А зачем оно приходило? -Молодец! Солнышко оставило для тебя подарок, т.к. ты много помог (даем наклейку). -Пора нам с тобой прощаться.</p>	<p>-Солнышко! -Мы помогли ему, искали лучики, помогли найти предметы и вспомнить для чего они нужны.</p>

	Упражнение «Прощание» (контакт ладонями). -До свидания, Витя!	-До свидания!
--	--	---------------

Тема «Бусы из колец»

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

Образовательные: -развитие тактильных ощущений, мимики, пантомимики; выразительности речи;

Коррекционно-развивающие: - способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;

-развитие координации движений;

Воспитательные: -воспитывать нравственные качества

Материал и оборудование: мяч, пирамидка, кубик, сортёр, шнурок с бусами.

Ход занятия:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный	-Здравствуй, Саша! Сегодня я тебе покажу как можно еще приветствовать друг друга <u>Упражнение «Здравствуй, друг»</u> Цель: развитие тактильных ощущений, мимики, пантомимики; выразительности речи. - Здравствуй, друг! (Жмут друг другу руки). - Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнера).	-Здравствуйте! Повторяет слова за воспитателем, сопровождая их жестами

	<p>- Я скучал! (Складывают руки на груди).</p> <p>- Ты пришел! (Разводят руки в стороны).</p> <p>- Хорошо! (Обнимаются).</p> <p>-Отлично!</p>	
Основной	<p>-А как думаешь, ты у нас очень внимательный?</p> <p>-А давай проверим?</p> <p>-Перед тобой будет лежать мячик, пирамидка и кубик, когда ты закроешь глаза, то один из предметов исчезнет, тебе нужно назвать какой предмет исчез. (Можно усложнить игру большим количеством предметов) <u>Дидактическая игра «Чего не стало?»</u>. Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности.</p> <p>-Молодец, оказывается ты и правда внимательный!</p> <p>- У меня для тебя есть задание, фигурки потерялись и совсем не могу найти свой домик, согласен им помочь?</p> <p>-Тебе нужно брать определенную фигуру, назвать цвет (Если возникают трудности, воспитатель помогает) <u>Упражнение «Сортёр»</u> Цель: закрепление сенсорных навыков и формировать умение</p>	<p>-Да!</p> <p>-Давайте!</p> <p>-Я согласен!</p> <p>Выполняет упражнение</p>

	<p>различать и правильно называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый)</p> <p>-Отлично! Молодец! Ты нашел домик для каждой фигурки</p> <p>-Предлагаю нам с тобой отдохнуть</p> <p>Физ. Минутка: «Пляска с кубиками» В руки кубики возьмём</p> <p>И плясать сейчас начнем Кубик, кубик покажись</p> <p>И гостям всем поклонись Кубик, Кубик яркий мой</p> <p>Попляши-ка ты со мной Вот так приседай От меня не отставай</p> <p>-Отлично! Молодец!</p> <p><u>Упражнение «Собери гусеницу».</u> Цель: формирование коммуникативных навыков</p> <p>-Предлагаю собрать тебе гусеницу по образцу, она рассыпалась и не получается собрать.</p> <p>-Молодец! Как ты хочешь назвать гусеницу?</p> <p>-Отлично!</p>	<p>Берем кубик С кубиком в руках вправо/влево наклоняемся</p> <p>«Фонарики» с кубиком Показываем кубик из-за спины Поклонились с кубиком Перекладываем кубик из руки в руки Прыгаем Приседаем Шагаем</p> <p>Выполняет упражнение</p> <p>-Жорик</p>
<p>Заключительный</p>	<p>-Сегодня ты хорошо поработал. Предлагаю вспомнить чем мы сегодня занимались?</p>	

	-Все верно, молодец!	-Искали домики фигуркам, собирали гусеницу, искали что пропало
--	----------------------	--

Тема «Я умею!»

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

Образовательные: - Приобретение речевых обиходных форм;

- Научить ребенка пользоваться щеткой на длинной ручке, научить ребенка подметать пол;

Коррекционно-развивающие: -Развивать крупную моторику рук;

-Развивать социально значимые для жизни;

- Развитие контроля и координации движений;

Воспитательные: -Воспитывать желание трудиться;

Материалы и оборудование: мячик, 2 стакана и один с водой, мел, корзина для мусора и веник

Ход занятия:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	<p><u>Упражнение «Приветствие и прощание»</u> (сейчас приветствие)</p> <p>Цель: приобретение речевых обиходных форм.</p> <p>Каждый раз, когда входите, поднимайте руку, улыбайтесь и говорите: "Привет, Петя!". Если Вы находитесь с ним вместе в комнате, а</p>	

	<p>кто-то входит, то помогите ему поднять руку для приветствия и за каждую попытку сказать "Привет" поощряйте его.</p> <p>-Привет, Петя!</p> <p>-Молодец! Сегодня в гости к нам пришел неумейка, давай же покажем что мы умеем?</p>	<p>-Привет!</p> <p>-Я согласен!</p>
<p>Основной</p>	<p>-Давай ему покажем как мы умеем катать мячики!</p> <p><u>Упражнение «Покатаем мячик»</u></p> <p>Цель: развивать крупную моторику рук.</p> <p>Взрослый катит мяч ребенку на полу или столе. Необходимо добиваться, чтобы ребенок вернул мяч. Если ребенок сопротивляется, взрослый присоединяется к рассматриванию, манипулированию с мячом вместе с ребёнком.</p> <p>-Молодец! Ой, посмотри на пол, у меня рассыпался мел, давай его подметим и как раз покажем неумейке как это сделать! Согласен?</p> <p><u>Упражнение «Подметаем пол»</u></p> <p>Цель: научить ребенка пользоваться щеткой на длинной ручке, научить ребенка подметать пол.</p> <p>- Берем щетку двумя руками, правая рука сверху, левая ниже и полукруглыми движениями начинаем подметать мусор с краев к центру, заметаем мусор на совок, слегка отодвигаем его, чтобы замести все.</p>	<p>Выполняет упражнение</p> <p>-Да!</p> <p>Ребёнок повторяет за воспитателем</p>

	<p>Относим мусор в корзину. Слегка наклоняем совок на себя так, чтобы мусор скатился в одну сторону, и высыпаем.</p> <p>-Спасибо тебе большое! Теперь и неумейка сможет подмести пол</p> <p>-Сегодня мы с тобой поработаем еще с водой.</p> <p><u>Упражнение «Переливание воды»</u></p> <p>Цель: развитие контроля и координации движений.</p> <p>Набираем стакан воды и переливаем воду аккуратно в другой стакан перед раковиной.</p> <p>-Отлично! Ты молодец!</p> <p>Неумейка очень благодарен тебе, что ты показал ему много полезного, но ему теперь пора домой.</p>	<p>Выполняет упражнение</p>
<p>Заключительный</p>	<p>-Петя, давай вспомним, кто приходил сегодня?</p> <p>-Верно! А что же мы делали?</p> <p>-Молодец! Предлагаю нам с тобой теперь попрощаться</p> <p><u>Упражнение «Приветствие и прощание»</u></p> <p>Цель: приобретение речевых обиходных форм</p> <p>Если Вы (он) выходите из комнаты, то говорите: "Пока" и помашите ему рукой. Следите, чтобы он видел, что Вы (он) выходите из комнаты. Если он не делает попыток ответить на</p>	<p>-Неумейка</p> <p>Показывали ему как умеем катать мяч, подметать и переливать воду</p>

	приветствие или не машет в ответ, то остановитесь у двери и повторите оба действия. -Пока, Петя!	-Пока!
--	---	--------

Тема «Приготовление обеда»

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО

Задачи:

Образовательные: - приобретение речевых обиходных форм;

- формирование представлений о схеме собственного тела;

- закрепление представлений о вкусе;

Коррекционно-развивающие: - развитие речи, представлений об окружающем мире, зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений.

Воспитательные: - воспитывать усидчивость на занятии

Материалы и оборудование: деревянные рамки – вкладыши с изображением овощей и фруктов, маленькая кастрюля и побольше (макеты или изображения), карточки с овощами и фруктами.

Ход занятия:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	<u>Игра «Здравствуйте!»</u> Цель: налаживание эмоционального контакта с ребенком, приобретение речевых обиходных форм, формирование представлений о схеме собственного тела.	

	<p>-Здравствуй, солнышко – дружок Здравствуй, носик – пяточок</p> <p>Здравствуйте, губки Здравствуйте, зубки</p> <p>Губками «почмокали» Зубками «пощёлкали»</p> <p>Ручки вверх подняли И ими помахали</p> <p>А теперь мы вместе – «Здравствуйте!» - сказали</p> <p>-Молодец!</p>	<p>(руки вверх, «фонарики») (указательным пальцем показываем носик) (показываем губки) (показываем зубки) («чмокаем») («щёлкаем») (поднимаем ручки вверх) (машем ладошками)</p>
<p>Основной</p>	<p><u>Упражнение «Овощи и фрукты»</u></p> <p>Цель: развитие речи, представлений об окружающем, зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Педагог показывает способ действия с рамками. Сначала по одной фигурке вынимает, при этом называя каждый овощ или фрукт. Затем также по одному складывает на место. Обобщает: -«Это овощи. Это фрукты».</p> <p>Задания ребенку. «Покажи яблоко. Покажи лук». Далее спрашивает: - «Что это?».</p> <p>Задания усложняется путем убирания самих рамок, а ребенок сортирует вкладыши без зрительного ориентира.</p>	<p>Показывает овощи и фрукты, называя что это</p> <p>-Щи варят из овощей, а компот из фруктов</p>

	<p>-Молодец! Теперь нам нужно сварить с тобой щи и компот, из чего варят щи? Компот?</p> <p>-Верно! В большой кастрюле будем варить щи, а в маленькой кастрюле компот. Подай мне овощи для щей, пожалуйста и фрукты для компота</p> <p>-Предлагаю нам немного отдохнуть</p> <p>Физминутка:</p> <p>Цель: закрепление навыков соотносить текст с движениями.</p> <p>У девчушки (мальчишки) (проговариваем имя ребенка) овощи в корзиночке</p> <p>Вот пузатый кабачок Положил (а) на бочок, Перец и морковку Уложил (а) ловко, Помидор и огурец. Наша ... – молодец!</p> <p>-Давай поиграем в игру</p> <p><u>Игра: «Узнай на вкус».</u></p> <p>Цель: закрепление представлений о вкусе</p> <p>Я покажу на карточках овощ или фрукт, а ты скажете или (покажешь на карточках, какой он - горький? сладкий? кислый?</p>	<p>Подает овощи и фрукты, называя их</p> <p>(Ребенок делает ладошки «корзинкой».)</p> <p>(Сгибаем пальчики, начиная с большого.)</p> <p>(Показывают большой палец.)</p> <p>Выполняет задание</p>
<p>Заключительный</p>	<p>-Молодец! Ты сегодня хорошо поработал!</p> <p>-Давай вспомним, что мы сегодня делали?</p>	<p>-Варили компот из фруктов и овощей, говорили о том,</p>

	<p>-Молодец! Возьми карточку с эмоцией и покажи какое настроение у тебя после занятия.</p> <p>-До свидания!</p>	какой вкус у овоща и фрукта
--	---	-----------------------------

Тема «Времена года»

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

Образовательные: - формирование речевых обиходных форм;

- формирование правильного дыхания;

Коррекционно-развивающие: - развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений;

- развитие речи, представлений о временах года, произвольного внимания;

- развитие творческих способностей, воображения, навыков взаимодействия;

Воспитательные: - воспитывать чувство радоваться достигнутому.

Материалы и оборудование: счетные палочки, карточки с изображением схем, набор пазлов – ассоциаций «Времена года» (можно подобрать картинки самостоятельно), картон черного или темно-синего цвета, мел.

Ход занятия:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	<p><u>Упражнение «Здравствуй, друг!»</u></p> <p>Цель: налаживание эмоционального контакта с ребенком, формирование речевых обиходных форм.</p>	

	<p>- Здравствуй, друг!</p> <p>- Как ты тут?</p> <p>- Где ты был?</p> <p>- Я скучал!</p> <p>-Ты пришел!</p> <p>- Хорошо!</p>	<p>(поздороваться за руку)</p> <p>(похлопать друг друга по плечу)</p> <p>(потеребить друг друга за ушко)</p> <p>(сложить руки на груди в области сердца)</p> <p>(разводят руки в сторону)</p> <p>(обнимаются)</p>
<p>Основной</p>	<p><u>Упражнение «Составь картинку».</u></p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Педагог предлагает ребенку составить картинку с помощью счетных палочек. Сначала палочки можно накладывать прямо на картинку, далее работает по образцу.</p> <p>-Посмотри, пожалуйста на картинку и составь ее с помощью счетных палочек.</p> <p>-Ты отлично справился, молодец!</p> <p><u>Упражнение «Времена года».</u></p> <p>Цель: развитие речи, представлений о временах года, произвольного внимания.</p> <p>Педагог сначала показывает ребенку способ собирания пазла, называя только времена года. Когда ребенок научится собирать, обращает внимание на признаки, по которым определяется время года.</p> <p>Затем можно</p>	<p>Выполняет задание</p>

	<p>усложнить задание. Картинки перевернуты, педагог берет одну и говорит: «У меня на картинке нарисована елка. Она в снегу. Когда это бывает?» и т.д.</p> <p>-Молодец!</p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u></p> <p><u>«Снежинка»</u></p> <p>Маленький листочек сел на ладошку Я ее поймаю, посиди немножко.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Отпускаю полетать. Листочек лежит на ладошке.</p> <p>На этот листочек подуем немножко. Подули тихонько – листочек лежит, Подули сильнее – листочек летит -Молодец!</p> <p><u>Упражнение «Рисуем листочек»</u></p> <p>Цель: развитие творческих способностей, речи, восприятия, воображения, навыков взаимодействия.</p> <p>Педагог показывает, как рисовать листочек. Используется прием совместного рисования.</p> <p>-Предлагаю нам с тобой нарисовать листочек, ты согласен?</p> <p>-Посмотри какой замечательный листочек у нас получился, тебе нравится?</p>	<p>-Это бывает зимой</p> <p>(кладем на ладонь бумажный листочек) (накрываем одну ладошку другой) (медленно открывают)</p> <p>(держим снежинку на ладошке) (дуем потихоньку) (дуем сильно)</p> <p>Да, согласен!</p> <p>-Да, нравится!</p>
--	--	--

Заключительный	<p>-Молодец! Давай же вспомним что мы сегодня делали?</p> <p>-Все верно! Молодец! А теперь давай друг другу скажем «до свидания»!</p>	<p>-Рисовали листочек, составляли картину из счётных палочек, собирали пазл</p> <p>-До свидания!</p>
----------------	---	--

Тема «Одежда»

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению уровня адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

Образовательные: - закрепление представлений об одежде и её деталях;

-формирование речевых обиходных форм;

Коррекционно-развивающие: - развитие зрительного восприятия, координации движений;

- развитие восприятия и соотнесения цвета и формы;

- развивать умение видеть границу контура и аккуратно закрашивать;

Воспитательные: -воспитывать доброжелательность.

Материалы и оборудование: кукла со съёмными деталями одежды, картинки с изображением различной одежды с вырезанными геометрическими фигурами, шаблоны одежды, краски.

Ход занятия:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	<p>Упражнение «Улыбка»</p> <p>Цель: налаживание эмоционального контакта с ребенком.</p>	

	<p>Поздороваться привычным способом.</p> <p>-Встанем мы с тобою в круг, -Я твой друг, и ты мой друг. -Крепко за руки возьмёмся -И друг другу улыбнёмся. -Молодец! -Сегодня нам с тобой предстоит задача одеть куклу и вспомнить вместе с ней какая у нас есть одежда.</p>	<p>Выполняет движения в соответствии с текстом</p>
<p>Основной</p>	<p>-Для начала нам с тобой нужно одеть куклу, рассказывая ей что мы на не одеваем, хорошо?</p> <p><u>Упражнение «Одень куклу».</u></p> <p>Цель: закрепление представлений об одежде и её деталях, развитие зрительного восприятия, координации движений.</p> <p>Материал: кукла со съёмными деталями одежды</p> <p>Педагог обращает внимание на одежду, сравнивает с одеждой ребенка, называет детали.</p> <p>Предлагаем одеть куклу.</p> <p>-Молодец! Кукла очень довольна своим нарядом</p> <p>-У куклы порвалась другая одежда и нужно к каждой одежде подобрать свою ткань, поможем кукле?</p> <p><u>Упражнение «Подбери заплатку».</u></p> <p>Цель: развитие восприятия и соотнесения цвета и формы.</p>	<p>-Хорошо!</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>-Да, поможем!</p> <p>Выполняет упражнение</p>

	<p>Материал: картинки с изображением различной одежды с вырезанными геометрическими фигурами.</p> <p>Педагог предлагает ребенку найти заплатки.</p> <p>Далее можно соединять заплатку и фигуру линией. Для этого упражнения хорошо использовать одежду из заплатки из ткани, таким образом развивается и тактильное восприятие.</p> <p>-Молодец! У тебя хорошо получилось!</p> <p><u>Психогимнастика. «Стирка».</u></p> <p>Постираю чисто, с толком Рубашку, кофту и футболку, Свитерок и брюки - устали мои руки.</p> <p>-Для тебя есть специальное задание, ты самостоятельно можешь выбрать любой цвет и раскрасить одежду, но потом расскажи мне о ней.</p> <p><u>Упражнение «Раскрась одежду»</u></p> <p>Цель: развивать умение видеть границу контура, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Материал: шаблоны одежды, краски.</p> <p>Ребенок пальчиками раскрашивает одежду понравившейся краской и рассказывает какого цвета одежда получилось.</p>	<p>Называет цвет и форму заплатки. Накладывает заплатку.</p> <p>(имитируют стирку) (встряхивают обе руки.)</p> <p>Ребенок пальчиками раскрашивает одежду понравившейся краской и</p>
--	--	--

	<p>-Молодец! Как красиво у тебя получилось!</p> <p>-Кукле понравилось проводить с тобой время, но ей уже пора, давай скажем ей «до свидания» и помашем ручкой</p> <p>-До свидания!</p>	<p>рассказывает какого цвета одежда получилось.</p> <p>-До свидания! (машет рукой)</p>
Заключительный	<p>-Давай вспомним кто к нам сегодня приходил?</p> <p>-Что мы помогали ей сделать?</p> <p>-Верно! Молодец!</p> <p>-Теперь нам с тобой пора прощаться</p> <p>—Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!.</p> <p>Движения: хлопок перед собой, хлопок ладонями друг с другом</p>	<p>-Кукла</p> <p>-Мы одели ее и помогли найти части от ее одежды!</p> <p>Повторяет за воспитателем</p>